



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
Y ARTES DE CHIAPAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO**

**TESIS**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN  
EL EJIDO ANDRÉS QUINTANA  
ROO, MUNICIPIO DE JIQUIPILAS,  
CHIAPAS.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN DESARROLLO  
HUMANO**

PRESENTA

**DINA JHOANA RAMÍREZ CRUZ**

DIRECTOR

**DR. JOSÉ RAMIRO CORTÉS PON**



# INDICE

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>AGRADECIMIENTOS</b> .....   | 4                                    |
| <b>DEDICATORIA</b> .....   | 5                                    |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 6                                    |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....                                | 8                                    |
| <b>JUSTIFICACIÓN</b> .....   | 11                                   |
| <b>OBJETIVOS</b> .....   | 14                                   |
| <b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b> .....                                 | 14                                   |
| <b>HIPÓTESIS</b> .....   | 14                                   |
| <br>   |                                      |
| <b>CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL</b> .....                              | 15                                   |
| 1.2 Ubicación .....  | 15                                   |
| 1.3. Aspectos Físicos .....  | 18                                   |
| 1.4. Servicios básicos .....   | 21                                   |
| 1.5 Educación .....  | 22                                   |
| 1.6 Salud .....  | 23                                   |
| 1.7 Religión .....   | 24                                   |
| 1.8 Aspectos culturales.....   | 25                                   |
| 1.9 Gastronomía.....   | 25                                   |
| 2.0 Aspectos Económicos .....  | 25                                   |
| <br>   |                                      |
| <b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b> .....                                | 26                                   |
| 2.1 Educación .....  | 28                                   |
| 2.2 Educación media superior.....                                      | 30                                   |
| 2.3 Educación vinculada al desarrollo Humano .....                     | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 2.4 Educación publica .....  | 28                                   |
| 2. 5 Deserción Escolar .....   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 2.6 Antecedentes históricos de la Deserción .....                      | 31                                   |
| 2.7 Estadísticas de la deserción Escolar en la república mexicana..... | 33                                   |
| 2.8 Deserción escolar en el estado de Chiapas.....                     | 34                                   |
| 2.9 Factores Asociados a la Deserción estudiantil.....                 | 35                                   |
| 2.10Factores familiares.....   | 36                                   |
| 2.11Factores de antecedentes educativos.....                           | 36                                   |
| 2.12Factores socioeconómicos .....                                     | 36                                   |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.13 Factores personales .....                  | 37        |
| 2.14 Conductas de riesgo .....                  | 31        |
| 2.15 Consecuencias de la deserción .....        | 32        |
| 2.16 Tipos de deserción escolar .....           | 37        |
| 2.17 Teoría de la educación .....               | 40        |
| 2.18 Teoría sobre la pobreza y su cultura ..... | 42        |
| <b>CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO .....</b>   | <b>44</b> |
| 3.1 Metodología .....                           | 44        |
| 3.2 Tipo de estudio .....                       | 44        |
| 3.3 Metodología cuantitativa .....              | 44        |
| 3.4 Población y muestra .....                   | 44        |
| 3.5 Técnica e instrumentos: .....               | 45        |
| 3.6 Criterios de selección .....                | 46        |
| 3.7 Procedimiento: .....                        | 47        |
| 3.7 Análisis de datos .....                     | 47        |
| 3.8 Limitaciones .....                          | 48        |
| <b>CAPITULO IV: RESULTADOS .....</b>            | <b>49</b> |
| <b>CONCLUSIÓN .....</b>                         | <b>66</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>                    | <b>68</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>                       | <b>69</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>                             | <b>73</b> |

## AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a todos los docentes que me han acompañado durante este proceso, pero en especial a mi tutor el Dr. José Ramiro Cortés Pon por el tiempo dedicado y los conocimientos brindados que lograron la culminación de este trabajo.

Agradezco a mi madre la Sr. Karina Guadalupe Cruz García quien ha sido mi motor de impulso en toda mi vida, quien siempre me ha apoyado y mostrado un amor infinito. Gracias por todos los sacrificios que has hecho para verme llegar a este punto de mi carrera, por los consejos, por las enseñanzas y principalmente por amarme por quien soy, siempre estaré enormemente agradecida con Dios por darme la dicha de tenerte como madre.

Gracias a la vida por darme a familiares que siempre se han preocupado por mí, pero en especial gracias a mi madrina María Azucena Cruz García quien me ha visto como una hija, quien me brinda valiosas lecciones de vida, quien me ha enseñado a ser perseverante y a no darme por vencida, gracias por estar conmigo.

Agradezco también a mis amistades, a mis amigas Brianda Amairani Gasca Martínez y Geyleny Concepción de la Cruz Ruiz que estuvieron conmigo en cada etapa de este trabajo, con quienes he pasado largas horas de desvelo, son parte fundamental de mi vida. Gracias a mi prima Adriana Ginés Escobar que ha estado a mi lado, con quien he llorado, he reído, quien me anima a pesar de la distancia y quien me hace sentir feliz con todo lo que he logrado. Asimismo, agradezco a mi pareja Christian Giovanni Ballinas Jiménez quien en los días de estrés y cansancio me ha confortado, quien me ha apoyado en mis momentos menos agradables y quien me hace sentir feliz con el amor que me demuestra.

Por último y no menos importante me agradezco a mí misma por mi determinación y perseverancia al concluir este maravilloso trabajo que ha sido todo un reto sacar adelante.

Mis agradecimientos a los pobladores del Ejido Andrés Quintana Roo por el apoyo brindado en la realización de este proyecto.

## DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi madre la Sr. Karina Guadalupe Cruz García y a mis hermanos Omar Alberto Ramírez Cruz y a Ángel Gabriel Pérez cruz quienes siempre han estados orgullosos de lo que hago y quienes me han demostrado que el amor de la familia es el sentimiento con menos malicia que pueda existir. A mi abuela Maribel García Corzo que siempre se ha preocupado por cada uno de sus nietos y quien siempre nos ha dado una mano para apoyarnos cuando lo necesitamos. A mi tía Lic. María Azucena Cruz García que ha sido como una segunda madre para mí, por haberme apoyado incondicionalmente y demostrar que las acciones valen más que palabras.

# INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es entendida como el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar un título o grado y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que los jóvenes estudiantes se puedan reincorporar. Este fenómeno se trata de una problemática que va más allá de los muros escolares ya que la partida temprana del nivel educativo en los jóvenes menoscaba las oportunidades individuales y sociales.

Si bien el abandono escolar detiene los procesos en la educación formal, la cual es uno de los activos más significativos en el desarrollo de las naciones y las personas, origina conocimientos, pero además incrementa el capital social y cultural de una sociedad.

La deserción escolar en México es una problemática que limita el desarrollo personal, social y económico de las personas, la decisión de abandonar los estudios no sólo afecta a los jóvenes que determinan dejar de acudir a las instituciones educativas, también impactaran a sus familiares y en general al crecimiento social y económico de la sociedad en la que se encuentran.

Como se menciona en el desarrollo de la investigación, es estudiar los factores que conllevan a los jóvenes estudiantes a desertar en el nivel media superior es de suma importancia, sin embargo indicar que la educación es parte fundamental para alcanzar niveles más altos de bienestar social y desarrollo económico ayuda equilibrar las desigualdades sociales propicia la movilidad social de las personas para obtener un buen empleo mejora el fortalecimiento de la democracia impulsa la ciencia y el avance tecnológico y disminuye la criminalidad en la sociedad.

Es por eso que, el abandono escolar es un fenómeno social que debe atenderse porque si se da en altos índices impactara negativamente de forma directa o indirecta en todas las situaciones anteriores.

El Instituto Nacional de Estadística y Geográfica menciona que la deserción escolar constituye uno de los problemas que históricamente ha marcado al nivel educativo. Actualmente se reporta una tasa de deserción de 8% lo que presenta la salida temprana de 738.4 mil jóvenes (INEGI, 2020).

La presente investigación de metodología cuantitativa está diseñada tomando en cuenta las diferentes condiciones que poseen los habitantes de la comunidad como lo son los aspectos sociodemográficos, económicos, sociales y educativos, identificar las condiciones del entorno fue posible gracias a un cuestionario que consto de reactivos. Durante el desarrollo de la investigación y análisis del proyecto, fue necesario el desplazamiento al municipio de Jiquipilas Chiapas, dentro de ese municipio se encuentra el ejido Andrés Quintana Roo.

El documento se compone de cuatro capítulos en los cuales se desarrollan los siguientes puntos: Marco contextual este apartado indica coordenadas y algunos datos sobre la ubicación del ejido, el marco teórico es aquel que aborda los antecedentes de las teorías previas que están implicadas en el tema, marco metodológico es el conjunto de técnicas que se emplean para la resolución y definir en método con el cual se desarrollara la investigación y por ultimo tenemos el apartado de análisis de resultados en este se describen los resultados esperados y con esto se comprueba si se alcanzaron los objetivos establecidos.

De esta forma ya no es suficiente simplemente con analizar el tema de la desorción escolar desde un plano individual en términos de quienes son los desertores y que características tienen, sino también, enfocarlo al papel de las escuelas, sus dinámicas organizativas y sus propuestas para evitar el abandono escolar en el nivel medio superior

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción escolar se reconoce como la renuncia del individuo en el nivel escolar que se encuentre cursando del sistema educativo, por una combinación de factores internos y externos que involucran y obligan al alumno a desertar. “Es el abandono del estudio en los niños y jóvenes en cualquier nivel educativo, sea primaria, secundaria, media superior o superior, este problema afecta al individuo y por supuesto a la sociedad en la que vive” (Cárdenas, 2003).

El Instituto Nacional para la Evaluación de Educación México el inicio del ciclo escolar 2016-2017 la tasa de abandono escolar fue de 5.3% en educación secundaria y alcanzó 15.2% en educación media superior (EMS), en términos absolutos esto se tradujo en 355,000 alumnos en educación secundaria y 780,000 en educación media superior. Lo que nos indica que del nivel básico de secundaria al nivel media superior existe un incremento considerable en los desertores, en muchos casos los alumnos están en situaciones que exponen su integridad social, que interfiere con su derecho a una educación de calidad y a obtener su matriculación de los niveles educativos (INEE, 2019).

De forma similar la Secretaría de Educación Pública nos dice que en el estado de Chiapas se registraron una eficiencia terminal de los alumnos del medio superior del 65.6% que es el correspondiente del 100% que debieron haber terminado y en ese porcentaje faltante se involucra la deserción. La deserción escolar se origina por diversos parámetros, que varía entre los niveles educativos; en el sentido del nivel que se encuentren cursando el alumno, por ejemplo, las carencias económicas, la falta de interés, problemas familiares que engloban desde el apoyo que recibe el alumno hasta la violencia intrafamiliar y las conductas que propician el contexto comunitario que regularmente provocan enfoques que no visualizan la educación como una herramienta futura del progreso, en algunos casos solo la conciben como una pérdida de tiempo (SEP, 2018).

Chiapas se ubica en el último lugar en México en asistencia escolar en niñas y niños de 6 a 14 años, de acuerdo con los datos de la encuesta Intercensal del Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEE (2016-2017) indica que Chiapas en el abandono escolar a nivel secundaria tuvo un 5.8% de desertores, esta cantidad aumento en el nivel media superior que fue de 13.5% de alumnos abandonando sus estudios.



Con la situación de salud que se vive por la pandemia, la educación se adaptó a una nueva modalidad de distancia, en el estado de Chiapas se ha percibido un incremento en los alumnos que han abandonado la escuela, todo debido a que la mayoría de estos jóvenes son provenientes de comunidades rurales marginadas que no cuentan con internet, televisión, celulares o incluso carecen de las señales de telecomunicaciones, con ellos estos alumnos enfrentan un gran desafío al no poder integrarse en el nuevo escenario de educación en casa. (Salinas, 2020).

La deserción escolar es el mayor fracaso que existe en la educación, para los sectores pobres y rurales se vuelve un gran desafío el tener una educación completa, existen diversos elementos externos e internos que obligan a los alumnos llevar a cabo la acción de abandonar sus estudios. No obstante, la Comisión Económica para América Latina reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar (Sánchez, 2005).

Durante las prácticas académicas de la licenciatura de Desarrollo Humano, se realizaron investigaciones y se recaudaron datos del ejido Andrés Quintana Roo, durante el proceso se identificaron ciertas características que los padres de familias exponían sobre los menores en el hogar, en los cuales describían que no terminaban sus estudios debido a tres factores principales, los cuales son el embarazo a temprana edad, por carencias económicas y por desinterés de los hijos. Con la información y los antecedentes recopilados se investigó a más profundidad realmente cuales son los motivos por el que los jóvenes desertan y en el transcurso se reconoció que el nivel donde más abandonan la escuela los alumnos del ejido es en el nivel medio superior, debido a que en la secundaria los alumnos son más dependientes de los padres y en la comunidad se establece como primordial solo terminar el nivel de educación básico. Mientras que en el nivel medio superior los jóvenes tienen más libertad de decisiones ante las diversas disyuntivas que representa su vida académica, sin embargo, el hecho de estudiar el nivel medio superior no representa un incentivo para los estudiantes, principalmente porque el objetivo del nivel medio superior es preparar a los estudiantes para que lleguen al nivel superior educativo, en razón de que las universidades no se encuentran cerca de su situación económica desincentiva a los estudiantes a formarse en el nivel medio superior.

La UNESCO es una de las instituciones que tienen como misión erradicar la pobreza y contribuir a la paz, contribuyo con las naciones unidas en los objetivos del desarrollo

sostenible, enfocándose en el cuarto objetivo de educación de calidad con el fin de que sea el estandarte del progreso social. (UNESCO, 2011).

La deserción escolar o el abandono es un fenómeno que está muy presente en los niños y jóvenes de la república mexicana, uno de los factores que detona esta acción es la reprobación que en un punto llega a desanimar a los alumnos y estos escogen el camino más fácil que es el desertar en la escuela. Otros factores serían la pobreza que limita el avance de los alumnos, viéndose obligados a ingresar en una edad temprana al ámbito laboral con el fin de poder subsistir económicamente, un detonante importante son los casos de embarazos a edad temprana que obligan a los jóvenes a tomar responsabilidades adultas para poder cumplir con los roles de una familia.

El abandono escolar se vuelve un impedimento importante para alcanzar obtener una calidad de vida digna, no solamente para los individuos desertores, sino que llega a afectar el avance de la sociedad o del escenario en el que se encuentren, una comunidad que no avanza en conocimiento queda estancada en ignorancia y pobreza que impide un mejor progreso social.

# JUSTIFICACIÓN

Este estudio está realizado en el ejido Andrés Quintana Roo, municipio de Jiquipilas, Chiapas, por el deseo de conocer por qué los alumnos del nivel media superior renuncian a sus estudios, es de interés poder comprender las causas que provocan este acto. Los sujetos de estudios tienen un rango de edad de los 17 a 25 años ya que son estos los que cumplen con ser desertores en el nivel media superior. La educación se llega a medir como un factor primordial dentro de la sociedad para su propio avance, en este caso la deserción es un restrictivo en el progreso de la educación que forma parte de un factor clave en la formación de los individuos para que logren alcanzar el bienestar social de su entorno, además de que tienen una incidencia positiva sobre los procesos políticos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

En el caso del estado de Chiapas hay que prestar especial atención a la deserción escolar, ya que se encuentra en la posición número uno como el estado más pobre de la república mexicana, principalmente porque está compuesto por una diversidad de municipios que tienen zonas rurales. Se debe mencionar que, durante la estadía en el ejido se pudo notar mediante observaciones participativas que los jóvenes no tienen un estímulo hacia sus estudios, en muchos casos porque los jóvenes no están familiarizados con la idea de seguir estudiando, debido a que son expuestos a ideologías de los habitantes del ejido, en las cuales los individuos no se favorecieron de la educación, de la misma forma no es porque no quisieran más bien sus condiciones no se lo permitían.

La educación es la base por el cual las personas pueden entablar una comunicación sana, genera sociedades pacíficas y sus ciudadanos son capaces de crear soluciones para las problemáticas a las que se enfrentan, por esta misma razón destaco el tema de la deserción escolar como un obstáculo en la vida de los desertores, se transforma en un inconveniente que afecta mayoritariamente a los sectores pobres.

Para que una región alcance un desarrollo apropiado para su ambiente, es necesario que sus habitantes contribuyan al ascenso de la misma, se reconoce que la educación es la base del conocimiento y la prosperidad de una civilización, si una nación le brinda a sus habitantes educación de calidad los resultados que tendrán serán ciudadanos productivos que mejoraran su desarrollo como comunidad. La deserción es de suma importancia porque es un problema real y grave que está pasando en México, los jóvenes no llegan a tener en claro cuál es su

proyecto de vida, toman decisiones sin pensar en las consecuencias que pueden traer consigo. (Cruz, 2003).

En este trabajo se pretende buscar los posibles aspectos que son detonantes de la deserción escolar en una comunidad rural, algunos de ellos que han sido identificados como principales factores de esta acción son los problemas socioeconómicos en los que se encuentran los alumnos con más signos de carencia económica. Otros problemas que intensifican la deserción es la reprobación que en un punto llega a ser discriminación para los alumnos reprobados, problemas familiares que desmotivan a los alumnos a seguir estudiando, los embarazos en menores de edad que genera que los alumnos entren en el ámbito laboral para tomar responsabilidad de sus actos y existen otros problemas que incitan la deserción.

La educación es la base en la cual un ser humano puede conocer, ampliar sus conocimientos, permite ser parte de la ciudadanía y este tipo de investigación es aún más relevante ya que este estudio se realiza en un escenario diferente que en el de las ciudades, se posiciona en comunidades rurales donde los jóvenes son expuestos a diferentes demandas del hogar y escuela. Zonas rurales es un mayor reto para los jóvenes egresar de nivel media superior de educación, la mayoría de ellos están más expuestos a tener limitaciones y responsabilidades, se ven desplegados en transitar en el andamio de la deserción.

Será provechoso poder identificar estos factores que influyen en este proceso, al mismo tiempo la información que sea recapitulada se puede utilizar para implementar medidas para contrarrestar el resultado de la deserción de los jóvenes, si se llegara a tener la oportunidad de convertir los datos negativos en positivos.

Esta acción toma gran relevancia para el desarrollador humano ya que buscamos una calidad de vida digna para los individuos de las sociedades y para el escenario en que les permita desarrollarse, en este caso un desarrollador humano mide esta calidad de vida a través de los Indicadores del Desarrollo Humano (IDH), que son calificados por tres constituyentes principales los cuales son la salud, la economía y la educación de un entorno. Una población con una alta tasa de desertores escolares tiene más probabilidades de quedarse estancado en su crecimiento económico y consigo puede provocar que la calidad de vida a la que se desea alcanzar se vea perjudicada y se limite, descendiendo la eficacia del avance que se pudo haber conseguido en un grupo social con el cumplimiento de los tres indicadores del IDH.

Con el número creciendo de los desertores escolares se va expandiendo la pobreza en diversas regiones de la república, la pobreza trae consigo una variedad de problemas que atormentan a las familias mexicanas que están más expuestas a las insolvencias, se refleja que en varios hogares los hijos de las familias apoyan económicamente a sus padres, quienes no tienen un ingreso económico estable provocado por la poca preparación que estos mismos obtuvieron.

De acuerdo a este autor menciona que la deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto, por lo tanto, la deserción escolar dentro de la escuela tiene un impacto social donde se transmite y se genera conocimiento a los infantes. De acuerdo a la postura aludida es una visión de largo plazo desde que el alumno decide abandonar sus estudios, pero se refleja de manera significativa en unos años, por esto mismo es sumamente importante ya que si no se encuentran maneras posibles para hacerle frente a este inconveniente será un problema primordial para las generaciones futuras (Venegas, 2017).

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

Identificar factores que influyen en la deserción escolar a nivel media superior en el ejido Andrés Quintana Roo, municipio de Jiquipilas Chiapas.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar socio demográficamente a la población de estudio.
- Determinar los factores individuales que condicionan la deserción en la población de estudios.
- Identificar los factores extraescolares en la población de estudios.
- Determinar cuáles son los factores escolares de los desertores.

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los factores de riesgo que influyen en la deserción escolar del nivel medio superior en el ejido Andrés Quintana Roo, municipio de Jiquipilas, Chiapas?

## HIPÓTESIS

Los principales factores que influyen en la deserción escolar en el nivel medio superior en el ejido Andrés Quintana Roo, municipio de Jiquipilas, Chiapas son los problemas económicos a los que se enfrentan los alumnos, desinterés por parte del alumnado, embarazos a edad temprana, uniones libres de jóvenes y el bajo rendimiento de los alumnos que los desanima a seguir estudiando.

# CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL

## 1.1 UBICACIÓN

La comunidad donde se llevó a cabo la investigación se encuentra ubicada en el suroeste de México, en el estado de Chiapas que es un estado fascinante que preserva las tradiciones de culturas, colinda con los estados de Tabasco, Oaxaca y Veracruz. Su capital es Tuxtla Gutiérrez.

El municipio de Jiquipilas se encuentra localizado en la región de los valles, al oeste del estado de Chiapas, a 70 km de la capital Tuxtla Gutiérrez. Jiquipilas es colindante de otros municipios que son Ocozocoautla al norte, Cintalapa de Figueroa al oeste, al este continúa con Villa Flores y en el sur se colinda con Arriaga. Su fauna es característica de una gran variedad de especies las cuales son el venado, tigrillo, mico de noche, zorra, tepezcuinte, oso hormiguero, mapache, jabalí, culebra ocoatera, gavilán golondrino, ardilla voladora, iguana, colibrí, urraca y zorrillo. La vegetación corresponde al tipo de bosque de encino-pino en las partes altas y selva mediana y baja en el resto, también se encuentran especies como duraznillo, caoba, guanacastle, fresno, nanche, roble, ciprés, romerillo, sabino, manzanilla y mezquite.

La extensión territorial del municipio de Jiquipilas es de 1,287.85km<sup>2</sup> que representa el 9.4% de la superficie regional y el 1.61% de la estatal. El territorio del municipio está compuesto por tres tipos de relieves, el 40% de su superficie está compuesta por terrenos planos, el 30% son zonas semiplanos y el restante que es el 30% es terreno accidentado. El municipio es irrigado por los ríos Jiquipilas (río Soyatenco), Santa Lucía y las Flores (La Venta) y los arroyos la Cintal, las Palmas, Monte los Micos, San Isidro, Carolina y Rancho Bonito. El municipio está constituido geológicamente por terrenos paleozoicos y cuaternarios, los tipos de suelos predominantes son: regosol, litosol, cambisol y rendzina, su uso principal es el pecuario y bosque correspondiendo el 80% del territorio municipal a terrenos ejidales y el restante 20% a terrenos privados.

Dentro de esta región se encuentra el ejido de Andrés Quintana Roo, forma parte del municipio de Jiquipilas, aproximadamente a 70 km al oeste de la capital del estado. El ejido se ubica a una hora y 20 minutos de la cabecera del estado Tuxtla Gutiérrez, colinda al norte con la comunidad de Cristóbal Colon, al sur con la comunidad Alfonso Miguel, al oriente

con la comunidad de Vicente Guerrero y al noroeste con la comunidad de Sinaloa. Se encuentra a 11.3 kilómetros (en dirección Noreste) de la localidad de Jiquipilas, la cual es la que más habitantes tiene dentro del municipio.

**Figura 1. Ubicación del ejido Andrés Quintana Roo.**



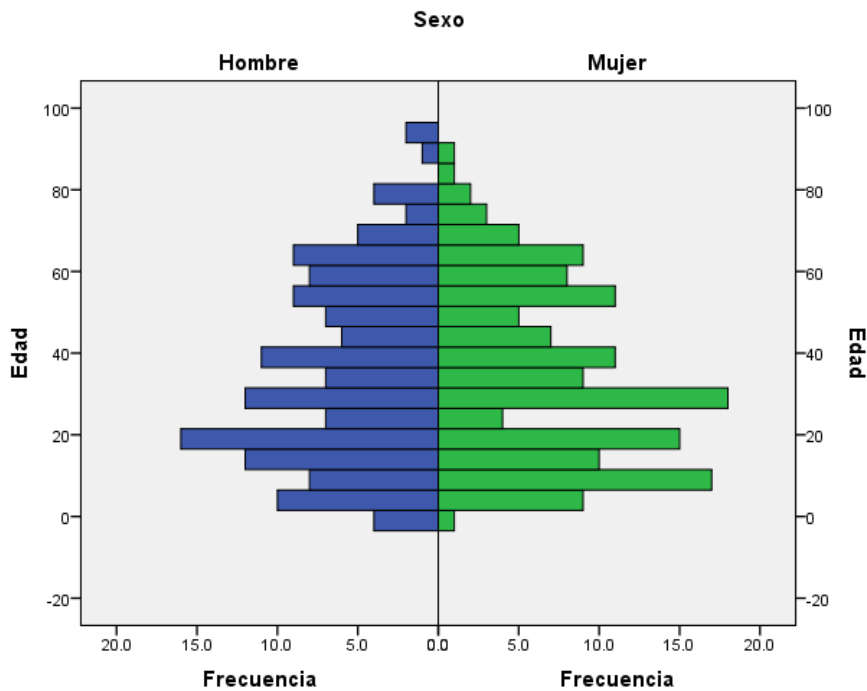
Fuente: Google maps, 2022.

## 1.2 POBLACIÓN

De acuerdo al INEGI (2011), la población total del ejido es de 1150 habitantes de los cuales 540 son hombres y 610 mujeres, la cantidad de población es casi igualitaria, no existe una gran diferencia entre ambos sexos. El índice de fecundidad (hijos por mujer) en 2010 era de 8.56 el número de hijos, para el año 2020 el número bajo a 2.51 hijos por mujer. En la gráfica 1 nos muestra las edades, la edad de las mujeres con más cantidad de habitantes son de 10, 20, 30 y 55 años, mientras que en los habitantes masculinos se encuentran mayormente en una edad de los 20, 15, 30, 40 y cinco años (Base a la aplicación del instrumento cuantitativa para la identificación y jerarquización de necesidades, Andrés Quintana Roo, octubre, 2019).



**Gráfica 1. Pirámide poblacional**



Fuente: (Instrumento cuantitativo para la identificación y jerarquización de necesidades de la localidad, Andrés Quintana Roo, marzo 2020).

En cuanto al hacinamiento, en su mayoría de las viviendas habitan cuatro personas por promedio, el hogar intermedio cuenta con dos recamaras y un cuarto para preparar los alimentos, la mayor parte de las viviendas son de manera independiente. La totalidad de sus calles son terracería a excepción de las calles que rodean el parque y la avenida principal que fue reincorporada en los primeros meses del año 2021.

De acuerdo al instrumentó cualitativo para conocer las condiciones generales del ejido “Andrés Quintana Roo, (octubre, 2019)” las viviendas en su mayoría son de material de cemento block, con techos de lámina galvanizada, y piso de cemento. Una minoría de hogares se mantiene de adobe con tejas de barro y piso de tierra.

En la gráfica 28, ver en anexo, se muestra un 62.38% de los habitantes se encuentran estudiando, en tanto el 20.79% se dedica al hogar y el resto del porcentaje trabaja (Instrumento cualitativo para conocer las condiciones generales de la comunidad “Andrés Quintana Roo, octubre, 2019). La mayoría de los habitantes son propietarios de sus hogares, debido a que son nativos del ejido como los fueron sus padres. La mayoría de los hogares son de una sola planta, algunas de estas viviendas tienen siembra de traspatio, animales de

crianza doméstica que son patos, gallinas, conejos y guajalotes. Usualmente los hogares usan dos maneras para preparar sus alimentos, la leña, y el gas de estufa que es el principal que usan, aunque ambas son comunes para los hogares del ejido.

Una de las potencialidades de la comunidad es que en el aspecto de infraestructura tiene una buena disponibilidad en el transporte, el ejido se encuentra seis kilómetros de distancia a la autopista San Pedro, Tapanatepec Tuxtla Gutiérrez, que es un beneficio para los habitantes porque es más fácil de ubicar y es un punto clave para recibir más fácilmente apoyos del gobierno para las viviendas.

### 1.3 ASPECTOS FÍSICOS

Andrés Quintana Roo es un ejido rodeado de montañas con un clima cálido-subhúmedo con lluvias veraniegas. Los meses más calurosos son marzo, abril y mayo, los vientos por lo general se dirigen de norte a sur, las temperaturas son bastante favorables.

#### **Fotografía 1. Iglesia católica principal**



Fuente: Elaboración propia. Diciembre de 2021

En 1930 cuando se construye la primera iglesia católica en el ejido, los primeros habitantes fueron campesinos que trabajaban en las rancherías, decidieron colocarse en ese territorio por la iglesia ya que esta era la única de la zona. El 12 de octubre de 1934 cuando se funda el ejido Saturnino Cedillo, en el mismo año ocurre un evento significativo, los pobladores viajan a la ciudad de México por una virgen de Guadalupe que fue bendecida en la catedral, la traen

al ejido colocándola en la iglesia central, donde actualmente aún permanece en el mismo lugar.

En 1936 se crea la escuela Nicolás bravo, en ese mismo año sucede el cambio de nombre del ejido a Andrés Quintana Roo, debido a que la cabecera municipal Jiquipilas manda un comunicado a los pobladores de que Saturnino Cedilla había traicionado la patria y se vieron en la necesidad de cambiar el nombre del ejido.

En 2014 el ejido sufrió una temporada de sequía intensa, llegó al punto de que los ríos se secaron, afectó los cultivos y se perdieron muchas cosechas, el gobierno brindó apoyos económicos para que los trabajadores que perdieron sus cultivos pudieran subsistir ante la devastadora sequía.

Un suceso que marco al ejido fue el terremoto del siete de septiembre de 2017 que afectó alrededor del 50% de todas las viviendas, de ese porcentaje varias viviendas se declararon en pérdida total, a finales del año 2017, el presidente Enrique Peña Nieto visitó el ejido prometiendo que arreglaría los hogares de los afectados. Para principios del año 2018 el gobierno dio un apoyo económico a los afectados del temblor, logrando la construcción de unas casas de 5m x 5m, sin embargo, este apoyo no fue suficiente para todos los afectados del temblor. En noviembre de 2019 se generó otro segundo apoyo donde salieron 119 personas beneficiadas. Este apoyo monetario era una cantidad significativa con el fin de generar un hogar adecuado para los habitantes, las casas que se construyeron gracias al apoyo cuentan con dos habitaciones, un sanitario, cocina y sala.

En cuanto a su organización interna del ejido se establece a partir de la asamblea general que está constituida por todos los propietarios ejidales, los cuales se reúnen cada mes en una asamblea general ordinaria y extraordinaria cuando así se requiere. La asamblea nombra un consejo de administración integrado por el presidente, un secretario y un tesorero, así como un consejo de vigilancia integrado por un presidente, un secretario y un tesorero.

El comisariado se elige cada tres años y solo pueden participar quienes sean ejidatarios, no importa si viven en rancherías que estén afuera de la comunidad pueden ser nombrados como comisariados. El agente municipal es designado por la cabecera municipal que es Jiquipilas y en este caso tiene que vivir dentro del ejido la persona seleccionada. Las reuniones se realizan el último viernes de cada mes, dentro de esta asamblea se tratan temas de interés como apoyos gubernamentales, precio por tonelada de la cosecha entre algunas cosas más.

## Fotografía 2. Casa ejidal y agencia municipal.



Fuente: Elaboración propia. Diciembre de 2021

El ejido cuenta con dos casas ejidales y una agencia municipal, en el año 2020 la agencia municipal era un punto de reunión para brindar información de los apoyos gubernamentales, estos programas son; la pensión para el bienestar de adultos mayores y los jóvenes escribiendo el futuro, este punto de información lo ha implementado la cabecera municipal que es partidaria de MORENA.

En el ejido se encuentran seis bodegas que permanecen a una Asociación Civil que tiene como primer objetivo proteger y fortalecer la institucionalidad de las asociaciones de los consumidores y usuarios. Cuando se construyeron pertenecían al ejido en general. Los agricultores que no tenían parcelas podían dejar su cosecha y el gobierno llegaba a comprar el maíz con el precio de garantía, pero en 2004 las bodegas pasaron a hacer de los ejidatarios y quedaron inhabilitadas. Hasta el año de 2019 cuando subió al mando el presidente Andrés Manuel López Obrador, prometió a los pobladores del ejido que en 2020 reiniciaría con el sistema de venta de maíz para apoyar a los campesinos.

En enero de 2020 se dio inicio al sistema del precio de garantía del maíz que equivale a \$5610, este sistema lo maneja el gobierno de México con la secretaria de agricultura, el desarrollo rural y con la Seguridad Alimentaria de México (SELGAMEX). Las bodegas se encuentran habilitadas y los agricultores tienen la oportunidad de vender su tonelada de maíz con un precio justo a lo que han trabajado, no tienen la necesidad de rebajar sus precios al momento

de vender. En las instalaciones se encuentra un despacho para los acuerdos del pago por la mercancía.

#### 1.4 SERVICIOS BÁSICOS

El ejido tiene los tres principales servicios básicos que son, la luz trifásica, el drenaje público y agua potable. En cuanto al servicio del agua el ejido dispone de un pozo comunitario que distribuye el agua a través de una bomba con una conexión de tuberías subterráneas que hacen llegar el agua a los hogares, este líquido se reparte en diferentes días para un cierto número de la población lo que genera que todos cuenten con ella. Todos los habitantes del ejido tienen luz trifásica en sus hogares.

El servicio de drenaje fue instalado en 2004 a 2005 donde la mayor parte de la población contaba con este servicio, sin embargo, algunos aun utilizaban la fosa séptica, para 2016 se realizó la ampliación para que toda la población contara con este servicio.

El ejido dispone de dos espacios físicos recreativos, los cuales son el parque central que es el único que existe, el cual tiene un domo, áreas verdes y un quiosco. El otro espacio es un campo de futbol donde se realizan torneos, llegan a jugar equipos de otras comunidades. En el ejido existen dos ríos principales que funcionan para que los habitantes disfruten del agua e incluso pescan caracoles para su consumo y actúa como sistema de riesgo para algunos cultivos.

**Fotografía 6. Primaria Nicolás Bravo**



Fuente: Elaboración propia. Diciembre de 2021

## 1.5 EDUCACIÓN

En cuanto a la educación el ejido cuenta con educación hasta nivel media superior, tiene un preescolar, una primaria, telesecundaria y tele bachillerato. El preescolar se llama Andrés Quintana Roo, tiene cuatro aulas, una de ellas es utilizada como dirección, un domo con cancha, juegos infantiles donde los niños juegan en el recreo y todo el preescolar se encuentra enmallado.

La primaria se llama Nicolás Bravo, se ubica en la calle central a un lado de la primera avenida sur. Cuenta con cinco aulas, una dirección, cancha, sanitarios. Se encuentra todo su alrededor con barda y tiene dos puertas para la entrada. La telesecundaria lleva el nombre de Quezahuatlcoyol es la única que dispone de una biblioteca y un centro de cómputo, tiene tres aulas, una dirección, un comedor donde los alumnos desayunan y una cancha. Está ubicado en la primera avenida sur y tercera oriente. El Tele bachillerato comunitario 37 fue creado en el año 2016, se encuentra ubicado en la avenida central entre esquina con la primera avenida norte. Fue instalado de manera temporal, sus salones son prefabricados de material de láminas pintor, láminas multipanel, solo cuenta con tres aulas y una dirección.

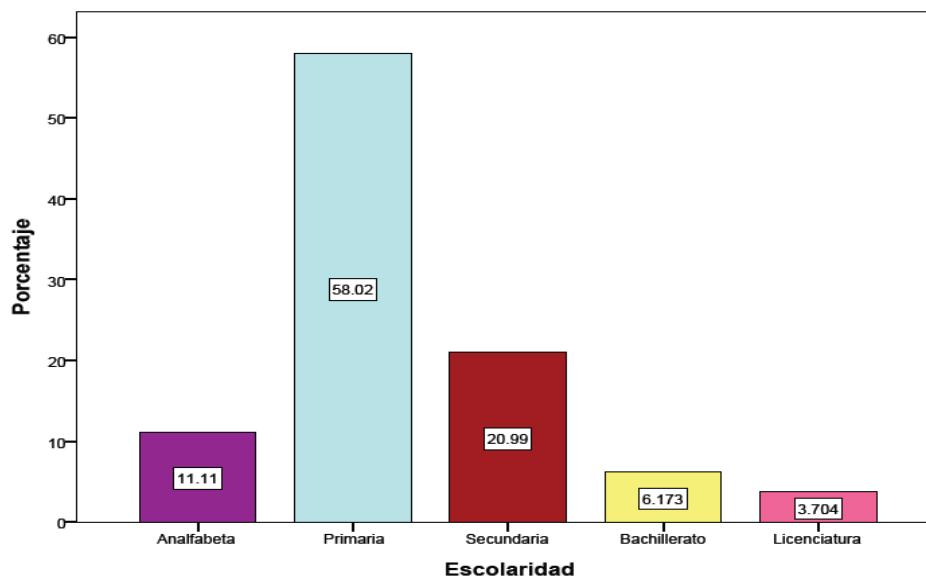
**Fotografía 8. Tele bachillerato #37**



Fuente: Elaboración propia. Marzo 2020.

En la gráfica 2 se presenta que el nivel preescolar primaria y secundaria, los que estudian más son los hombres. Las mujeres son más que los hombres en la educación de nivel media superior y superior. Alrededor del 58.02% de los habitantes culminaron la primaria, mientras el 11.11% no estudiaron ningún nivel educativo (Instrumento cualitativo para conocer las condiciones generales del ejido “Andrés Quintana Roo, octubre, 2019).

**Gráfica 2. Nivel educativo**



Fuente: (Instrumento cuantitativo para la identificación y jerarquización de necesidades de la localidad, Andrés Quintana Roo, marzo 2020).

En la gráfica 29, ver en anexo se observa un 80.20% de la población mayor de quince años sabe leer y escribir y el 19.80% no sabe leer ni escribir. De los habitantes de más de 25 años en adelante, un 28.71% de esta población solo culmino la primaria mientras que el 24.75% acabo la educación media superior. (Instrumento cualitativo para conocer las condiciones generales del ejido “Andrés Quintana Roo, marzo, 2020).

## 1.6 SALUD

En el aspecto de salud el ejido tiene una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), un centro de salud y una farmacia particular con precios accesibles para los pobladores. La clínica del IMSS es atendida por un doctor y dos enfermeras que provienen de Jiquipilas, en las instalaciones no se cuentan con medicamentos únicamente funcionan para diagnosticar a los enfermos, la clínica está abierta de lunes a viernes de 9am a 3pm. El

centro de salud se encontraba inhabilitado, pero en marzo de 2020 se reabrió para el funcionamiento de sus servicios con la comunidad. La mayor parte de los pobladores del ejido disponen del servicio de salud por parte del IMSS, mientras que el menor porcentaje de la población utiliza la medicina herbolaria.

### **Fotografía 11. Centro de salud.**



Fuente: Elaboración propia. Marzo 2020.

Existen tres parteras en el ejido, las tres tienen más de 20 años practicando esta labor, están autorizadas por la Secretaria de Salud que capacita a las parteras tradicionales, dependiendo de los años de su experiencia se les asigna una certificación que se realiza cada tres años, dependiendo de la ubicación de la localidad.

### **1.7 RELIGIÓN**

Dentro del ejido se pueden identificar cuatro tipos de religiones (católica, adventista, testigos de jehová y cristianos) donde la predominante es la católica, cada una de estas religiones cuanta, con su propia infraestructura, la población del ejido respeta a cada una de ellas creando un ambiente social seguro donde cada uno es libre de ir y profesar la religión que desee.



## 1.8 ASPECTOS CULTURALES

La cultura es algo muy significativo dentro del ejido ya que casi todo el año se celebran distintos santos y se realizan actividades para la conservación de las tradiciones. La festividad más importante se realiza es el 12 de diciembre de cada año donde se festeja a la virgen de Guadalupe, la iglesia principal asigna a 10 mujeres y a 10 hombres del ejido que se encargaran de este evento, se les avisa con un año de anticipación para que recauden los fondos y tengan los preparativos listos. La celebración comienza desde el dos de diciembre al 12, durante estos días llegan puestos y juegos mecánicos al ejido, se realizan misas y al terminarse las bandas musicales del ejido se turnan para tocar. El día de la Virgen de Guadalupe se hace una peregrinación por toda la comunidad con la imagen principal del santo, este día es tan importante ya que los pobladores contratan a grupos musicales para tocar todo el día, la fiesta se culmina en la madrugada del 13 de diciembre en el parque central del ejido.

Además, el ejido presenta un alto nivel de sentido de pertenencia puesto que, el 97.03% de los habitantes son nativos de la comunidad, esto indica que la mayor parte de la vida de los pobladores ha sido dentro del ejido y el 2.97% restante, son los habitantes que por alguna razón se han instalado en el ejido.

## 1.9 GASTRONOMÍA

La gastronomía del ejido se centra en comidas típicas de la región son los tamales de juacané, chipilín y picetes de elote. Así como dulces de papaya, cacahuate y de camote. En cuanto a las bebidas se acostumbra el atole agrio, chicha y tepache. Algunos dulces elaborados de cacahuates, nuégados, pan y conservas, en cuanto a sus bebidas son el pozol de cacao, tequilas, aguas frescas de frutas típicas.

## 2.0 ASPECTOS ECONÓMICOS

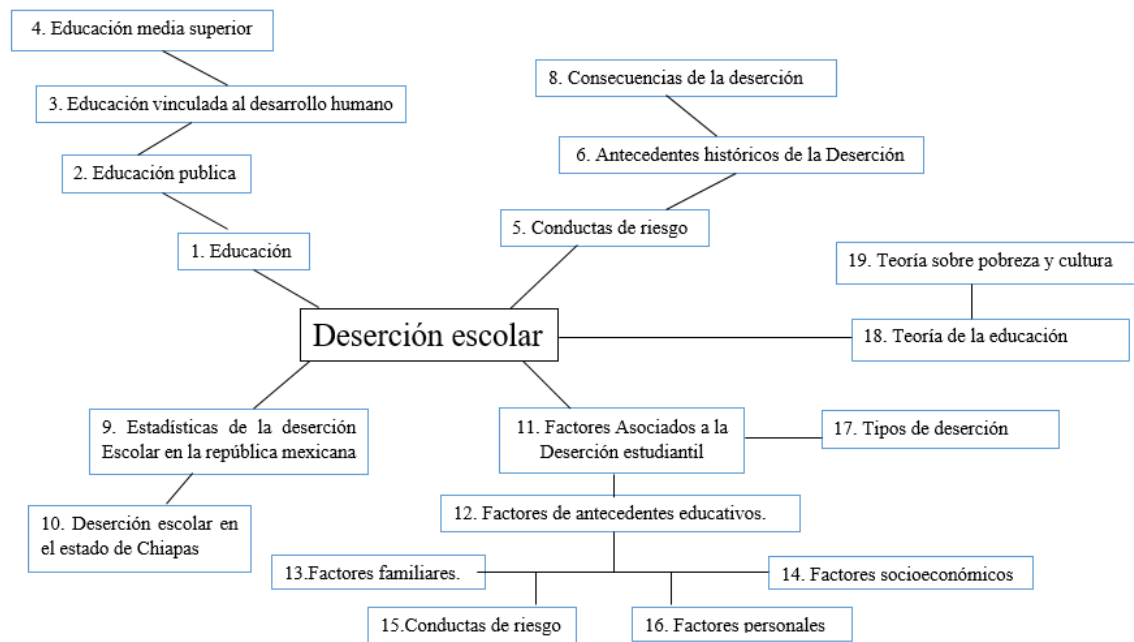
Dentro del ejido de Andrés Quintana Roo las principales actividades productivas que se practican son la agricultura y la ganadería, siendo la agricultura la predominante, mayormente la comunidad se basa en la producción del cacahuate, sandía, tomate, maíz y frijol. Aproximadamente hay de 10 a 15 personas que son ejidatarios que siguen cosechando sus parcelas de maíz y cacahuate.

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

Estimados lectores esta tesis está enfocada en conocer todo lo que implica la deserción escolar desde la perspectiva interna de la situación en la que se encuentra el estudiante y desde los factores externos en los que se encuentra rodeado.

Para un mejor entendimiento del trabajo se diseñó un esquema conceptual el cual tiene como fin poder describir el proceso del desarrollo de la deserción escolar. Como primer punto tenemos la deserción escolar que es la base de esta investigación, este hecho solo puede realizarse en los niveles educativos de la educación, la educación es un término con una diversidad de variantes, sin embargo, nos enfocaremos en la educación pública a la cual pertenece este trabajo, la educación para el desarrollo humano es un requisito primordial que permite el mejoramiento de las capacidades de los individuos y de la sociedad. Como este trabajo es del nivel media superior es relevante comprender a que nivel se refiere esta investigación, como quinto punto nos enfocamos en las conductas de riesgo que propician la deserción escolar junto con los antecedentes históricos del mismo, de la misma forma, identificar las consecuencias de la deserción es crítico ya que son los resultados que perjudican la calidad de vida de los desertores. Para poder visualizar el problema lo medimos a partir de cómo se encuentra a nivel de la república mexicana y lo reducimos a nivel del estado de Chiapas el cual es uno de los estados más pobres del país, si bien la deserción escolar es uno de los problemas con más desafíos para la educación tiene las causas que son razones asociadas a factores detonantes del abandono escolar, durante la investigación se encontró que han existido factores de antecedentes educativos que regularmente se basa en que el problema es la escuela que no motiva o inspira a los jóvenes en seguir estudiando. Existen otros factores que se asocian más a lo externo de la escuela, en la vida de los estudiantes como lo son los factores familiares, factores socioeconómicos, factores personales y las conductas de riesgo solo aceleran el proceso del alumno para desertar. Como últimos puntos existen distintos tipos de deserción en los cuales funcionan de diferente modo y por último tenemos dos teorías sobre teoría la educación junto con la teoría sobre pobreza y cultura.

## Marco Teórico Conceptual



Fuente: Elaboración propia, 2022

### 2. 1 DESERCIÓN ESCOLAR

Ante la definición de la deserción escolar se puede interpretar como la renuncia de los alumnos a la educación con la que cuentan, son influenciados a tomar esta decisión porque presentan dificultades para continuar con su grado escolar, estas dificultades que sufren limitan su avance educativo, viéndose obligados realizar otras acciones para las que puedan subsistir en su ambiente. “La deserción se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o de culminar el grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore” (Himmel, 2018)

La deserción escolar es catalogada como la interrupción de renunciar de los estudios de los jóvenes, se refleja como una despedida por parte de los niños, adolescentes y jóvenes que deciden alejarse de la educación, siendo muchas veces obligados por los escenarios a los que se enfrentan en su vida diaria. “La deserción escolar es la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera)” (Ruiz, García y Pérez, 2014).

La deserción escolar trae consigo muchas complicaciones para el individuo desertor, que si bien no se exponen en el momento de abandonar se verá reflejado con el tiempo. Debemos de reconocer las consecuencias a las que lo llevara, la educación es conocimiento, es la oportunidad de poder progresar en muchos ámbitos, no solo en el laboral.

## 2.2 EDUCACIÓN

En la declaración Mundial sobre educación para todos, en el artículo uno refiere que la educación es necesaria para que los seres humanos puedan sobrevivir, por el cual logren desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, para participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. (UNESCO, 1990).

Se reconoce que la educación es un proceso indispensable por el cual el ser humano debe atravesar para poder reconocer su integridad como individuo de una sociedad. “La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos” (Unicef, 2017).

Es indispensable identificar el significado de educación más allá de palabras, ya que el rol que juega dentro del entorno es crucial para los individuos como para el escenario en el que se desempeñen, existen más probabilidades de progreso en el desarrollo si las personas poseen conocimientos para desenvolverse como ciudadanos capaces y productivos que beneficien a su sociedad. En caso de México se reconoce en el artículo tres de la constitución política que la educación será una enseñanza libre, se evidencia que la educación es un derecho individual al que cualquier persona puede acceder sin ningún tipo de prohibición, una oportunidad que es por origen un derecho humano en el cual nadie puede quedarse sin acceso a la educación, sería inhumano privar esta actividad.

## 2.3 EDUCACIÓN PÚBLICA

Las escuelas públicas son las instituciones a las que el pueblo tiene el libre acceso para reincorporarse, un derecho que el gobierno brinda por deber a sus ciudadanos, un proceso de enseñanza por el cual todos deben atravesar. Existen incidentes en donde en el momento para ingresar a estas instituciones se demanda un apoyo monetario por parte de la que no debería de existir, tarifas que el gobierno reitera que no son obligadas a pagar, pero si no

solventas no ingresan. Una cruda realidad de esta educación “Pública” que refiere a ser algo que pertenece y gratuito.

Educación pública es la primera estancia a la que la mayoría parte del pueblo se inscribe, el que sea gratuito no la hace menos, mejor dicho, es una ventaja que el gobierno asigne estos beneficios para su pueblo. “Las escuelas públicas representan alrededor de 90% de la matrícula de educación primaria y secundaria, 85% de la de preescolar y 80% de la de educación media superior” (INEE, 2019). Podemos notar que en la mayoría del porcentaje de las matriculas de alumnos del país, corresponden al sector de educación pública mientras que el resto de estos porcentajes son asignados a la educación privada. En muchas regiones del mundo la educación se paga para obtenerla, en México tenemos el beneficio de que se refiere a gratuita, aunque verdaderamente funcione con un pago, con la diferencia que son precios regularmente accesibles para la población que sufre pobreza. Además de que en nuestro país existen las escuelas privadas que solo aquellos con mejores ingresos económicos pueden pagar para obtener.

El mismo autor refiere que “Al inicio del ciclo escolar 2016-2017, 152 mil alumnos de primaria, 355 mil de secundaria y 780 mil de media superior no continuaron con su educación”. Un ejemplo que nos demuestra que el nivel educativo más riesgoso para los alumnos desertar es el nivel medio superior. Un escenario que refleja que al ser el sistema con más accesibilidad es el que cuenta con una de las problemáticas que más aquejan la educación, el cual es la deserción escolar. La cobertura, que corresponde con la oferta escolar sobre el cumplimiento efectivo del derecho de niños y jóvenes para acceder a la enseñanza, es definida como obligatoria en nuestro país.

## 2.4 EDUCACIÓN VINCULADA AL DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano es reconocido como un impulsor de las capacidades de los seres humanos y el ambiente, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los individuos. Se le identifica con el valor del Índice de Desarrollo Humano (IDH), que son tres fundamentales valores los cuales son Educación, Salud e Ingreso Económico, con estos datos se puede llegar a medir que regiones brindan mejores calidades de vida a sus ciudadanos y cuales otras tienen más bajas calidades de vida que ofrecer a sus habitantes, he aquí donde entra la labor del desarrollo humano. Busca reconocer cuales son los problemas mediante la opinión de los afectados con el fin de obtener datos reales de sus complicaciones, desempeñando el papel

de intermediario para poder diagnosticar y encontrar una forma de que los afectados sean parte de la solución del problema que los aqueja.

La educación se refleja como el progreso de los humanos hacia el mundo exterior, un proceso que lamentablemente no todos pueden alcanzar, se vuelve aún más complejo porque es uno de los puntos de partida para poder identificar el nivel de desarrollo Humano. “La educación amplía las capacidades de la persona para vivir con mayor plenitud por lo que la finalidad de la educación excede el ámbito económico y toma en cuenta valores de más trascendentales como la libertad y la justicia” (Vesarez, Cortes y Moreno, 2018).

La relación que se debe de priorizar en una región para obtener un punto a favor con el desarrollo humano, es que los niveles educativos cuenten con un número aceptable de matriculación y que al egresar las cantidades sean las mismas a las de un inicio. El mismo autor refiere que la educación no solo se limita a estudios de elementos, si no que beneficia con la capacidad de comprender como funciona el entorno que nos rodea, apoya a que el individuo perciba como actúa su escenario con el objetivo de que este se entienda a sí mismo y pueda integrarse como ciudadano a su sociedad. Si existe educación por parte de los individuos que conforman una comunidad surgirá un desarrollo que contribuirá a un mutuo ascenso entre los demás seres humanos. Con el trabajo en conjunto de una sociedad se puede lograr eficiencia y beneficios para cada ciudadano, además de que favorece el desarrollo de su ambiente, alcanzado un nivel alto de indicador de Desarrollo Humano.

## 2.5 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Los fines de la educación media superior son: contribuir al desarrollo de capacidades sociales complejas que fortalezcan la participación ciudadana, propia de un régimen democrático consolidado que genere mejores y mayores oportunidades de desarrollo económico y de empleos calificados, en el contexto de la dinámica económica global, con el fin de reducir la pobreza y lograr la equidad social que todos queremos (Bustamante, 2014).

El concepto de educación nivel media superior es conocido popularmente como bachillerato, preparatoria, en el caso de las comunidades rurales son identificadas como tele bachillerato. Este nivel educativo prepara a los adolescentes y jóvenes estudiantes en conocimientos que sean superiores para que estén capacitados de mejor forma, su objetivo es que obtengan a más alumnos preparados para que obtengan la posibilidad de ingresar a la educación superior

que es la universidad, con el fin de egresar y estar preparado para ser un ciudadano activo en el mundo laboral.

La Educación Media Superior en el Sistema Educativo Nacional, es impartida por instituciones educativas públicas y privadas, comprendiendo tres tipos: propedéutico o bachillerato general, propedéutico-terminal o bachillerato especializado o tecnológico, y el terminal o profesional medio, ofreciéndose los dos primeros en las modalidades escolarizada y abierta, teniendo entre sus objetivos preparar al alumno para que pueda acceder a la educación superior y/o insertarse en el mercado laboral con una preparación de tipo técnico (SEP, 2022).

## 2.6 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA DESERCIÓN

Los datos históricos de la deserción escolar en la república mexicana se registran gracias a Gregorio Torres Quintero, quien realizaba un estudio sobre la educación en los años de 1921, donde tomo 24 escuelas para hacer una muestra representativa, su estudio logro que se formara un plan para investigar más en la inexistencia escolar. Para 1935 el departamento de Psicopedagogía informa que se necesita una “formación de plan para investigar deserción escolar” (Granja, 2011). En ese tiempo se hacia esta alusión de que deserción era renunciar o abandonar, se llegó a la conclusión que el significado de la deserción escolar son los problemas de inasistencia por parte de los alumnos.

Principalmente debemos destacar que la deserción escolar está relacionada estrechamente con la pobreza, la prioridad de cualquier individuo es subsistir. Ahora si tenemos a un joven estudiante que no cuenta con ingresos suficientes, lo que el priorizara en primera estancia es buscar la forma de poder sustentarse a él y a su familia, estando en la necesidad de abandonar la escuela.

## 2.7 CONDUCTAS DE RIESGO

Una conducta de riesgo es todo comportamiento contrario a mantener la integridad física, emocional o espiritual de la persona y que puede incluso atentar contra su vida. En el caso de los adolescentes, estas conductas comprometen aspectos de su desarrollo psicosocial o su supervivencia, por lo que incrementan la posibilidad de sufrir algún daño o de cometer conductas infractoras. Consumir tóxicos, exponerse a sufrir accidentes, deprimirse, asociarse con pares que presentan conductas disruptivas, para sociales o violentas, usar

inadecuadamente las redes sociales de la internet, llevar a cabo prácticas sexuales sin protección, etcétera, son algunos ejemplos (Krauskopf, 1995).

Dentro de estas también se encuentran los conflictos y la violencia escolar son una problemática social que ha ido creciendo a través del tiempo, y su magnitud abarca a escuelas tanto públicas como privadas. La violencia en sus diferentes expresiones ha logrado no solo traspasar estatus sociales, sino también ha traspasado generaciones, los problemas y la violencia aparecen a diario en cada una de las aulas de clases y se manifiesta desde pequeñas bromas, burlas y sarcasmos hasta la violencia física desmedida. Esta ha tenido grandes brotes en los centros educativos, llegando a formar un fenómeno alarmante dentro de nuestra sociedad, ya que los actos de violencia se presentan de manera reiterada como un mero reflejo de lo que ocurre dentro de la sociedad en general.

## 2.8 CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN

Antes de abordar este punto debemos aclarar que el que los alumnos deserten no significa que llevaran una vida precaria o con carencias, pueden llegar a obtener una buena calidad de vida si se desempeñan con méritos. Regresando a las consecuencias de la deserción se debe determinar como factores faltantes en el individualismo del ser humano, que pueden obstruir el avance de su progreso y el papel que desempeña como ciudadano dentro de su sociedad. Algunas consecuencias que se pueden tomar en cuenta son que llegan a ser excluidos en actividades sociales, dependiendo el grupo al que pertenecen. Ganar menos sueldo, tener trabajos que son mal remunerados y explotados. Tener una baja productividad laboral, ser estafados por no tener conocimientos más de lo básico.

Las consecuencias en el ámbito personal pueden ser diversas, destacando que el alumnado desertor abandona su adolescencia e inicia una vida de adultos con responsabilidades, tales como mantener una familia, cuidar hijos o hijas; para lo cual no están preparados o preparadas, debido a que no tienen madurez psicológica suficiente para resolver problemas de distinta índole. (Ruiz, Rosalva y García, 2014).

Debemos de reconocer que en nuestra región la deserción va vinculado a un gran porcentaje por pobreza y los embarazos en adolescentes que en mayor parte es un gran detonante para los jóvenes, ya que son expuestos a tomar responsabilidades adultas, contemplando que tienen que cambiar todo el escenario de sus actividades, siendo la educación la primera dejada de lado, consigo esta acción de abandonar los estudios y entrar al mundo laboral trae consigo



estrés y conflictos de problemas a los que se enfrentan estos jóvenes. Agregando como una perspectiva más de consecuencia el progreso de la sociedad se ve alentado por el porcentaje de las relaciones que deciden desertar.

## 2.9 ESTADÍSTICAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA REPÚBLICA MEXICANA

En un estudio llamado “motivos principales para abandonar la escuela a causa de la pandemia por COVID-19 en México durante el ciclo escolar 2020-2021”, refleja un incremento de desertores a diferencia de años anteriores de la pandemia, debido a la situación actual del virus SARS-COV2 la población con más limitaciones se encuentra más vulnerable a la pobreza y desigualdades. El factor de educación se ha modificado a clases virtuales con la intención de adaptarse al escenario menos posible de contagios, provocando que muchos alumnos abandonen la escuela por la opción de ingresar al mundo laboral para obtener ingresos económicos.

En un estudio realizado se afirma que de los alumnos encuestados el 26,6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para las clases, mientras que el 25,3% algunos de sus padres o tutores se quedaron sin empleo, el otro 21,9% carece de aparatos como computadoras e internet. Esto solo es una pequeña muestra de los motivos de deserción a lo que se enfrentan los estudiantes (Barón, 2021),

En México el que todos sus alumnos puedan contemplar un nivel educativo es todo un reto, la deserción se puede visualizar desde el nivel básico que es la primaria, los alumnos que completan los siguientes niveles educativos disminuyen aún más. “Al inicio del ciclo escolar 2016-2017 la tasa de abandono escolar fue de 5.3% en educación secundaria y alcanzó 15.2% en educación media superior” (INEE, 2019). Podemos identificar que el porcentaje de desertores incremento más del doble en solo un nivel a otro, llegamos a la conclusión que el nivel medio superior es el nivel donde el alumnado es más propenso a desertar.

El mismo autor refiere que los hombres son los más expuestos a desertar, las razones pueden ser múltiples, toman el rol de jefe en casa, responsabilidades tempranas, actividad laboral, entre muchas otras.

Para el caso de nuestro país, encuestas posteriores al Censo de Población y Vivienda del 2000, han mostrado una radiografía más detallada que incluye el papel que juegan factores como la edad, el género, la composición familiar o la ubicación geográfica. Así, encontramos que aunque los motivos personal y económico siguieron constituyendo más del 70% de las

respuestas de los jóvenes en la encuesta aplicada por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) en el año 2005; para el año 2009 la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE-INEGI) reportó que el 52% de las razones de deserción escolar en secundaria era la sumatoria de las opciones “insuficiencia de dinero para pagar la escuela” y “necesidad de aportar dinero al hogar”, así como que el tercer lugar lo ocupaba la respuesta “embarazo, matrimonio y unión” con un 12%; y, contrario a los datos del año 2000, en cuarto lugar estaba “no le gustó estudiar” con un 11% de respuesta (ENOE-INEGI, 2010).

## 2.10 DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ESTADO DE CHIAPAS

En las escuelas del estado Chiapas se pueden visualizar la intensidad de la deserción escolar, a nivel básico primaria del 100% de alumnos que ingresan a la escuela solo lo culmina el 94.6%, mientras que en la secundaria del 100% que se registran solo lo termina el 84.2% de los alumnos. En este punto en el nivel media superior se nota un incremento drástico de desertores, del 100% de los alumnos de inicio solo se gradúan el 66.4%, casi una tercera parte de los alumnos que ingresan a los Bachilleratos no culminan el nivel medio superior. De acuerdo a estudios realizados se afirma que los alumnos que desertan no realizan sus trámites de bajas simplemente salen sin tramitar su baja, por otro lado, hace una comparación con los alumnos que ingresan y con los que egresan, arrojando un resultado de que solo el 54.7% son quienes culminan este nivel (Mazariegos, 2018).

En el país existen cerca de 5.4 millones de indígenas que hablan en su lengua, de esta cantidad casi millón y medio (27.3%) desertan, de acuerdo al estudio realizado en la comunidad de Monte Olivos que se encuentra ubicado en Chiapas sobre deserción escolar, en los resultados obtenidos indican que las principales causas de deserción escolar son la insuficiencia de dinero que lleva consigo a que deserten y que tengan que trabajar a temprana edad, como segundo factor está el que trabajen a temprana edad que es el resultado de la insuficiencia económica que se sufre en el hogar, como tercer factor esta la limitación de para concluir sus estudios debido a que el escenario en el que se encuentran no facilita la vía hacia la educación, como cuarto y último factor esta la falta de motivación que afecta en el rendimiento de los alumnos y genera el deseo de dejar de estudiar (López, 2017).

La falta de educación en el individuo le genera limitantes en su capacidad de desarrollarse como ciudadano en su entorno, lo que provoca que no tenga la misma libertad que los demás individuos, la educación te da las herramientas para poder mejorar las capacidades de los seres humanos.

La deserción escolar perjudica el desarrollo humano de las personas porque imposibilitan el mejoramiento de sus capacidades, de acuerdo a estudios realizados en el ejido el sabinito, Berriozábal, Chiapas, las principales causas de la deserción escolar en el ejido es la falta de recursos económicos que conllevan al trabajo a temprana edad y a la deserción, como segundo factor esta la falta de motivación por parte de los padres que no incentivan a los hijos a que sigan estudiando, la cultura con la costumbre se ven involucrados en los desertores de este ejido ya que no reflejan al estudio como algo significativo para ellos (Juárez, 2022).

En ambos casos expuestos sobre deserción escolar en comunidades rurales del estado de Chiapas tienen similitudes en los factores causantes de la deserción, el primero de ellos es la falta de recursos económicos que está presente en los hogares, que obligan al alumno a dejar sus estudios para trabajar a temprana edad, he ahí otro factor que genera complicaciones en los jóvenes para seguir estudiando, la falta de motivación que dobllega la idea de continuar con los estudios. Este trabajo de la misma manera comparte los factores que se han explicado, más adelante descubrirán cuales son estos factores.

## 2.11 FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Una primera aproximación a las razones de deserción en este segmento de edad, se llevó a cabo a partir del Censo General de Población y Vivienda del 2000. Al analizar dichos datos, se concluyó que de los jóvenes que desertaron del sistema educativo, 37% lo hizo porque no quiso o no le gustó estudiar, 35% lo dejó por problemas económicos; 6% porque se casó o unió; 5% por considerar que había terminado sus estudios, y un 2%, declaró que fue porque estaba lejos la escuela o no había (Navarro, 2001).

Para algunos autores asocian el éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela como procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material, cultural referido a que se refuerzan y afectan simultáneamente desde la perspectiva de visión. Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes. (Escudero, 2005).

## 2.12 FACTORES DE ANTECEDENTES EDUCATIVOS.

Se puede considerar importante toda la educación que se ha llevado a lo largo de la vida, lo que verdaderamente importa antes de la universidad es el nivel medio superior, donde se puede dar cuenta cómo será en el futuro, la experiencia educativa del nivel medio es una manera de darse cuenta qué tanto rendirá en la universidad; además mucho tienen que ver la instalaciones y personal docente, ya que son factores esenciales para los resultados que logra el individuo; se deduce entonces que también pueden afectar el desempeño estudiantil y por consiguiente, su permanencia en la universidad (Tinto, 1989).

Desde el punto de vista que aquí se propone, las características de la escuela de nivel medio afectan directamente en las aspiraciones, expectativas y motivaciones personales para la educación universitaria. Si se motiva en los primeros niveles educativos el alumnado estará entusiasmado y motivado, sin embargo, si el trato en la escuela es todo lo contrario el alumnado perderá el interés en continuar y concluir. Además, influye la propia capacidad del sujeto y también la composición de los grupos sociales que asisten a ésta; estos factores afectan el compromiso con la meta

## 2.13 FACTORES FAMILIARES.

La permanencia de los estudiantes es más probable cuando tienen padres con mayor nivel educativo, además cuando los ingresos económicos de los padres son mayores. Esta visión es totalmente cierta, tomando en cuenta que los alumnos destacados reciben apoyo de sus padres, consejos, halagos por sobresalir en la universidad; ellos son hijos de padres con altos niveles de estudios y además que tienen ingresos económicos altos. La probabilidad de que un alumno abandone la universidad está vinculada con la situación socioeconómica de la familia. Entre los estudiantes que provienen de familias de situación socioeconómica más baja se observan índices más altos de desertar que entre los que pertenecen a familias con un ingreso económico más elevado, aun cuando se tome en cuenta el factor representado por la inteligencia.

## 2.14 FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Sin lugar a dudas, el nivel socioeconómico de los estudiantes es con mucho, el principal y reiterado factor externo asociado al abandono y la deserción escolar. En todos los estudios revisados, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno. En algunos casos, muy ligados a la necesidad de trabajo por parte del estudiante,

en otros poniendo en la balanza los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio futuro. Así, la probabilidad de abandonar la escuela es significativamente mayor, en los estudiantes pertenecientes a los primeros quintiles de ingreso en todos los países (Román, 2013).

Los factores socioeconómicos son considerados como parte sustancial e indispensable, actualmente, debido a la falta de capacidad económica en ciertos grupos sociales las dificultades incrementan día a día, los seres humanos con bajo nivel económico pueden tener muchos más problemas en diferentes ámbitos de su vida, como, por ejemplo: la salud, el empleo, la educación, un techo donde vivir, etc. (Rodríguez, 2015).

El factor socioeconómico es más cercano al concepto de pobreza, engloba todas las acciones que el ser humano necesita para poder subsistir en la vida tanto individualmente como familiar y colectivamente. Estas acciones requeridas giran a primera estancia al ingreso económico que el hogar recibe, con un sueldo mínimo la familia solo puede darse la oportunidad de comprar los alimentos de su día para sustentarse.

## 2.15 FACTORES PERSONALES

Los factores personales son el acompañamiento de los padres a los estudiantes puede ser especialmente crítico, porque los jóvenes están experimentando transiciones hacia su madurez y porque, además, en muchos casos, están en situaciones que deben tomar sus primeras decisiones. También se pueden considerar con este rubro, los factores relativos al embarazo o al contraer matrimonio en edad adolescente. (Rivera, 2019).

Los factores personales dependen de lo que sucede fuera de la escuela en la vida de los alumnos, las situaciones externas a las que se enfrentan o como se encuentren dentro del hogar, asociadas a que toman responsabilidades a temprana edad como lo es el embarazo, el matrimonio o la unión libre. Implicaciones de deberes al que al adolescente no está acostumbrado a sobrellevar, en muchos casos los jóvenes desertan de la escuela porque causa estrés a su nuevo modelo de vida.

## 2.16 TIPOS DE DESERCIÓN ESCOLAR

Para la deserción escolar existen una variedad de tipos en la que los alumnos deciden abandonar sus estudios, variantes diferentes en las cuales se pueden identificar por qué su

motivo de desertar de los individuos, en los datos arrojan que existen seis tipos diferentes de deserción:

- Deserción Voluntaria

Es aquella en la que el individuo no encuentra interés por seguir en la escuela, tiene la decisión de dejarlo si no le agrada, además de que consideran que no le servirá para nada la escuela y no toman importancia el obtener el conocimiento intelectual. “La deserción voluntaria es cuando el alumno decide dejar los estudios por “puro gusto” o sea, que le desagradan; quizás porque descubra que tenga más actitudes para las manualidades, la productividad o deportes” (Castillo, 1994). De la misma forma puede ser que el alumno se desempeñe mejor en otra actividad que no le brinda la escuela en esos momentos.

- Deserción definitiva

Es el tipo de abandono escolar más terrible debido a que cuando el individuo decide abandonar sus estudios, significa un adiós irrevocable, un alumno que ya no se visualiza a un regreso de la educación. Lamentablemente es no poder reintegrar a estos individuos, que por muchos factores se ven en la necesidad de tomar esta decisión. El mismo autor refiere que “Es cuando el sujeto ya no regresa a ningún nivel, modalidad o carrera. De manera particular se considera que es la definitiva es la que merece especial por ser las de más grandes repercusiones”.

- Deserción temporal

La deserción temporal es aquella en la que el alumnado decide tomarse un tiempo de “descanso”, en los casos de educación media y superior es porque no pueden continuar por motivos personales-psicológicos, vinculados al estrés excesivo, o por problemas económicos. Otro escenario que se debe agregar es al cambio de institución, si esta movilidad llega a darse a medio ciclo el alumno puede perder el año. El único beneficio de este tipo de deserción es que el alumno siempre terminara reincorporándose después de un tiempo.

- Deserción Involuntaria

Es la acción que el alumno no puede escoger, está fuera de sus manos elegir, en algunos casos pueden ser los padres o tutores de alumnos menores de edad que obligan a sus hijos desertar, fallas administrativas en la institución, sufrir discriminación por parte de los demás miembros del grupo.

Dentro de la deserción involuntaria encontramos una clase muy peculiar que se ha dado por llamar “expulsión encubierta” y que es predominante de carácter institucional, ya sea el resultado de errores administrativos, prácticas inadecuadas o indiferencias para acoplarse. Son los que dejan la escuela por motivos de fuerza mayor (Castillo, 1994).

- Deserción absoluta

Se refiere a los alumnos que son desertores, pero hacen un trámite legal en la escuela para obtener su baja definitiva, que ya quedara para registros de la escuela y de los desertores por si después tienen el interés de regresar a la escuela. El mismo autor refiere que hace alusión a una deserción institucional de tipo formal y definitiva (baja oficial).

- Deserción relativa

Castillo menciona “Es el fenómeno educativo que consiste el abandono de los estudios por parte de los alumnos, ya sea con un aviso oficial o sin aviso, por lo cual tienen la posibilidad de que se reincorporen al sistema educativo nacional”. La deserción relativa se puede percibir como deserciones temporales o definitivas, es una unión de ambas, el único que tiene la decisión al final son los individuos. Puede llegar a corresponder a muchos factores ya sea personal y extraescolar.

## 2.17 TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

A continuación, se muestra una de las teorías que forma parte del presente estudio, que ayudara a tener más claro el tema que se vincula al Desarrollo humano y capacidades. Aplicada desde la teoría de las capacidades de Amartya Sen a la educación. Para Sen hay pruebas suficientes de que, aun con una renta baja, un país que logre que todos sus ciudadanos accedan a la educación y a la asistencia sanitaria, puede obtener muy buenos resultados en cuanto a longevidad y calidad de vida de toda la población (Sen, 1999).

Aunque Sen sea un economista filósofo demostró que la economía de un país es un trabajo en conjunto en la sociedad, a la cual el da un enfoque sobre la educación y el desarrollo en conjunto que genera un ambiente de progreso educativo y socio-económico. Como pionero del desarrollo humano Sen se encargó de seguir esta teoría con el Programa de las Naciones Unidas del Desarrollo (PNUD) en el cual Sen siempre se priorizo por el bienestar de las personas, más allá de lo económico, por esto mismo para poder evaluar mejor una sociedad, Sen en colaboración diseño el IDH con el PNUD, el cual es conocido por medir la calidad de vida de las personas por regiones.

El IDH mide los niveles del desarrollo de los países con el fin de poder fortalecer las capacidades de las personas en las sociedades, como Sen lo ha dicho el desarrollo se puede ver como una expansión de las libertades. Sen no solo se enfocó al IDH si bien es un indicador de calidad de vida, pero este solo se limita en lo básico de la vida humana, por lo que la teoría de Sen es ampliarse más del mundo material quiere buscar el bienestar que lo interpreta como la libertad con la cual el ser humano pueda llevar una vida valiosa, sin ataduras que limiten lo que el desee alcanzar.

En el enfoque de las capacidades, y por extensión en el modelo del desarrollo humano, la misión asignada a la educación es distinta y más importante que en otras teorías del desarrollo. Con relación a la teoría que se mencionó la educación es una capacidad esencial. Cuando la persona es analfabeta su habilidad para entender e invocar sus derechos es limitada, y su falencia educacional puede liderar otra clase de privaciones. Mientras que la educación básica contribuye a reducir la privación básica, la falta de educación tiende a hacer persistir el problema para las personas que están en los estratos sociales más bajos, cuyos derechos no son respetados porque ellos no tienen la habilidad de leer, observar y demandar, ni saben cómo hacerlo. Así, la diferencia educacional se relaciona con la diferencia de clases. Los analfabetos no tienen voz en política para hacer reconocer sus demandas.



El evaluar el desarrollo permite que se pueda determinar qué tan capaz es la persona en el manejo de sus capacidades, de acuerdo con la teoría es el mismo individuo y las condiciones de vida que fijan el progreso de las capacidades. Así mismo la educación permite al individuo socializarse e intercambiar ideas y obtener un empleo, por ello ayuda a aumentar la libertad y disminuir la inseguridad. Si bien la educación contribuye al aumento de las capacidades de vivir una vida valiosa y con altos estándares de calidad.

## 2.18 TEORÍA SOBRE LA POBREZA Y SU CULTURA

Esta teoría fue descrita por Ardiles (2008). Esta segunda teoría es importante mencionarla ya que la pobreza está ligada al abandono del sistema educativo por distintas cuestiones que se presentan.

La pobreza no se puede llegar a medir en una sola determinación, existen demasiadas definiciones que asocian a la pobreza con marcos de estándares establecidos monetarios en el cual si un hogar no llegase a cumplir se les califica como “pobres”. Ardiles (2008), plantea que no desea dar una etiqueta pretenciosa sobre lo que es la pobreza, sino demostrar todo lo que le implica y aclarar que la pobreza no es lo que exhiben los organismos internacionales al fijar un acuerdo de renta por persona o familia.

Otros autores defienden que la pobreza empieza de acuerdo al principio de las necesidades, otros lo califican directamente como el hecho de no logra tener lo suficiente para satisfacerse. Existen autores que amplían la visión de la pobreza, uno de ellos es Sen (1999), que considera que la pobreza se mide de acuerdo a otros indicadores como lo son, la salud, educación y participación Social.

Para Ardiles la visión que mostro Sen abre la oportunidad de entender la pobreza más allá del sentido económico, la identifica que los pobres no son únicamente pobres por la falta de bienes y materiales, si no que están sumergidos en un escenario de condiciones socioeconómicas, culturales y ambientales.

La pobreza es la privación de condiciones, capacidades y derechos que deben de corresponder a un ser humano de manera natural, sin embargo, en la sociedad a la que nos enfrentamos es un privilegio tener lo suficiente para lograr solventarnos y el poder satisfacer nuestras necesidades. Cabe aclarar que no todos tenemos esta oportunidad, las posibilidades de ser pobre aumentan de acuerdo a las modificaciones que sufrimos en nuestro escenario, para poder obtener una vida digna como persona se debe de tener una posición en la sociedad que permita el acceso a lo básico, lo recomendado sería un hogar, alimentos, vestimenta, transporte, educación, salud y capital

Se reconoce que la educación juega un rol necesario para avanzar en el alcance de las condiciones que pueden permitir un progreso en la vida de los seres humanos, un ser humano que se esfuerza en alcanzar las herramientas para poder enfrentarse a su pobreza es signo de avance no solo para el sino también para su sociedad. La pobreza trae consigo más

limitaciones que obligan a los individuos tomar medidas extremas para persistir en la sociedad, en este proceso se encuentra la deserción.

La población que sufre pobreza extrema es principalmente aquella que no cuenta con un nivel de educación necesaria, podemos asemejarlo a un obstáculo que limita el progreso en la vida diaria. Debemos ser claros al reconocer el papel que desempeña la educación en nuestra sociedad, es la herramienta que nos permite tener la oportunidad de mejorar nuestra vida y la de la sociedad.

# CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se aborda el tipo de diseño que se utilizó para adquirir los datos de la población de estudio a la que nos referiremos y el procedimiento de los resultados.

## 3.1 METODOLOGÍA

La metodología es la base por la que las investigaciones obtienen los datos de las herramientas que emplearon en el proceso de elaboración, con el fin de sistematizar sus técnicas y métodos que se utilizaron en la investigación para obtener los resultados. “Ciencia que estudia el método. Serie de técnicas y métodos de rigor científico, que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación” (González, 2015).

## 3.2 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación utilizó el diseño de metodología cuantitativa, con el objetivo de que fuera del tipo transversal descriptiva por las características de indagar en las diversas variables de una población.

## 3.3 METODOLOGÍA CUANTITATIVA

La metodología cuantitativa es una de las dos metodologías de la investigación que tradicionalmente se utiliza en las ciencias sociales. Se centra en los aspectos observables de cuantificación y utiliza la estadística para el análisis de los datos.

La metodología cuantitativa concibe el objeto de estudio como externo en un intento de lograr la máxima objetividad. Su concepción de la realidad coincide con la perspectiva positivista. Es una investigación normativa, cuyo objetivo está en conseguir leyes generales relativas al grupo. Es una investigación nomotética. Son ejemplos los métodos experimentales, correlaciones, encuestas, etc. (Abaldez y Muñoz, s/f).

## 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El tipo de muestra es conveniencia, es decir, se eligieron a todos aquellos sujetos desertores de la educación media superior de la comunidad de estudio que desearon participar, la

población muestra a la que se dirigió la aplicación de la metodología cuantitativa son los alumnos del ejido que desertaron el nivel medio superior.

### 3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTOS:

- Técnica: Se utilizó la encuesta que es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, mediante las cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativos de una población que se pretende explorar, describir, predecir y/o una serie de características.
- Instrumento: Se utilizó un instrumento ad hoc el cual consta de 37 ítems el cual fue diseñado y valorado con el objetivo de cumplir con la información más indispensable del tema y de los factores que aquejan a la problemática.
- Se aplicó una prueba piloto y posteriormente se modificaron algunas preguntas para mejor comprensión de los encuestados utilizando palabras sencillas.
- Las preguntas que componen este cuestionario están divididas en siete categorías:
  - I. La primera categoría se basa en preguntas sociodemográficas en las cuales se encuentran la edad, el sexo, estado civil, religión, ocupación y entre otras.
  - II. Para la segunda categoría se basa en preguntas más generales sobre la deserción como: tuvo pensamientos sobre dejar la escuela, conoce a alguien más que haya dejado la escuela y si le gusta estudiar.
  - III. En la tercera parte abarca preguntas personales sobre si es jefe de familia, si trabaja y niveles de estudios de los padres.
  - IV. A partir de la cuarta categoría las preguntas se enfocan en la trayectoria escolar de los jóvenes desertores estas preguntas están enfocadas para conocer el grado en el que abandonaron sus estudios, que lo motivo a realizar tal acto, que factores consideran que son los principales detonadores para que los alumnos dejen la escuela y si faltaba a clases por motivo no intencionales.

- V. El quinto punto se enfoca en la relación que tuvieron con su escuela, si sufrieron de acoso, bullying o si en algún momento se sintieron rechazados.
- VI. La sexta categoría se enfocó hacia el escenario de las clases con la modalidad a distancia debido a la situación médica a la que nos enfrentamos, principalmente para averiguar si los jóvenes cuentan con las herramientas para retomar las clases o si es un factor de riesgo que provoca que deserten.
- VII. Y la séptima categoría está dirigida hacia el factor económico, las preguntas del apartado son si se considera que el factor económico influye en que los alumnos abandonen la escuela, que prefiere el dinero o la escuela y cual considera que es el principal motivo que obliga a los alumnos a desertar.

### 3.6 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Criterios de inclusión:

- Alumnos que hayan cursado el nivel medio superior y posteriormente hayan desertado.
- Desertores hombre y mujeres.
- Desertores de 15 a 26 años.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no quieran participar

Criterios de eliminación

- Cuestionarios incompletos

### 3.7 DISEÑO DEL INSTRUMENTO

El instrumento realizado se obtuvo a través de un ejemplo de encuestas sobre deserción escolar de la tesis de Factores de riesgo que influyen en la deserción escolar en los alumnos de la preparatoria “Lic. Y Gral. Juan José de la Garza” Turno vespertino (Rivera, 2019) y con base a la información recaudada se diseñó una encuesta con un mejor entendimiento para la población de estudio.

### 3.8 PROCEDIMIENTO

El procedimiento de este proyecto de investigación incluyó las siguientes etapas:

#### Etapa I. Prueba piloto:

- Se aplicó el cuestionario a tres personas con antecedentes de deserción de la comunidad de estudio, para realizar las correcciones posteriores necesarias.

#### Etapa II. Trabajo de campo:

- Se aplicó el cuestionario a las 46 personas de la muestra para la recolección de datos.
- El cuestionario tuvo una duración de aproximadamente 25 minutos durante el mes de diciembre de 2021.
- La información de los cuestionarios aplicados fue vaciada a un fichero del programa SPSS.

#### Etapa III. Análisis y presentación de los datos:

- El análisis se realizó en el programa estadístico SPSS en la versión 22, para Windows.
- Finalmente, se realizó la integración del documento recepcional.

### 3.9 ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos se realizó a través del fichero capturado, obteniéndose tablas de distribución de frecuencia y gráficas para las variables sociodemográficas. Posteriormente se realizaron las tablas de frecuencias y gráficas de las variables relacionadas con la deserción escolar. Con los puntajes obtenidos se obtuvieron estadísticos descriptivos de tendencia central y dispersión para tales puntajes. Finalmente se realizaron tablas de contingencia utilizando la prueba de Chi cuadrada.

### 3.10 LIMITACIONES

- La primera limitación fue el desconocimiento sobre la cantidad exacta de los alumnos desertores del ejido, por lo que se decidió visitar los hogares de la comunidad para conocer el número aproximado de desertores.
- La segunda limitante fue la celebración que se realizaba durante el período de aplicación de cuestionarios lo que retrasó los días de encuesta.

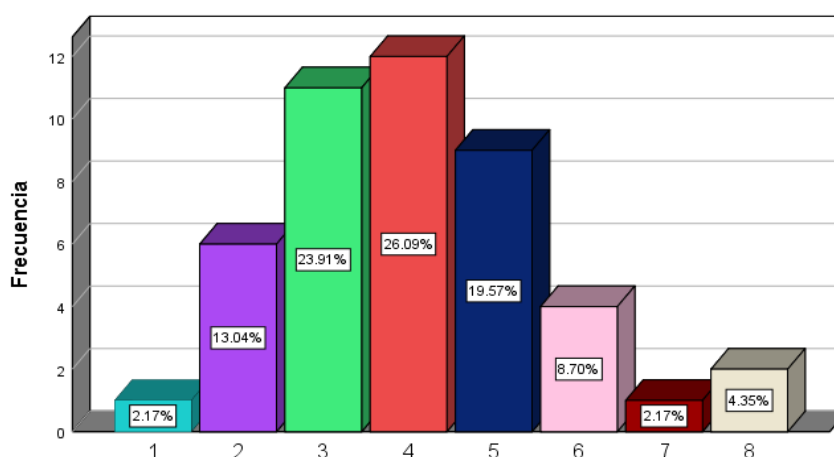


## CAPITULO IV. RESULTADOS

En este capítulo interpretaremos los resultados de los análisis de los datos sociodemográficos obtenidos en nuestro estudio, destacaremos esencialmente los factores y variables que influyen en la deserción escolar nivel media superior de los jóvenes del ejido. En el cual se aplicó un cuestionario sobre Factores de la deserción escolar a jóvenes desertores que refleja características de lo que genera la problemática.

En la gráfica 3 se puede apreciar la cantidad de habitantes por hogar que corresponde al valor sociodemográfico del estudio.

**Gráfica 3. Número de habitantes por hogar.**



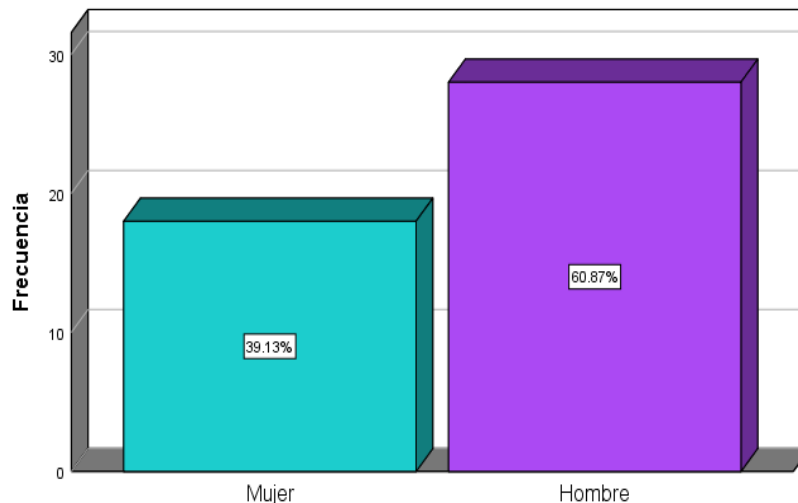
Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

Referente a los datos obtenidos del muestreo de la gráfica 3, debemos indicar que el 26.09% de los hogares encuestados se complementan con cuatro habitantes, mientras que en el 23.91% residen tres personas por hogar. Para los domicilios en los cuales se presenta el hacinamiento el porcentaje es menor, se demuestra que en el 2.17% de las viviendas moran siete habitantes por domicilio, podemos calificar que en la mayoría de los hogares solo cuentan de tres a cuatro miembros y que el hacinamiento no es relativo de acuerdo a la cantidad de la población y sus viviendas.

Los resultados que presenta la gráfica número 4 son sobre el sexo de la población a la que estamos describiendo. De acuerdo a la teoría sobre pobreza y cultura podemos rescatar que

son los varones quienes desertan más porque es el sexo que regularmente se desempeña en las labores del campo al cual se está acostumbrado en el ejido, así que este resultado es parte de un proceso cultural en donde se incentivan a los hombres a dejar de estudiar. Como se puede observar, es el sexo masculino que sobresale con el 60.87%, son los hombres quienes desertan más en la educación nivel media superior en el ejido Andrés Quintana Roo por ser más influenciados a que trabajen, lo que principalmente provoca desinterés y falta de aspiraciones académicas por parte de los hombres. En el caso del sexo femenino la cantidad de desertores es del 39.13% es menor que la del hombre, pero no por eso se vuelve menos significativa, de la misma forma que el varón la mujer toma roles asignados culturalmente por su entorno, por lo cual se convierte en desertoras.

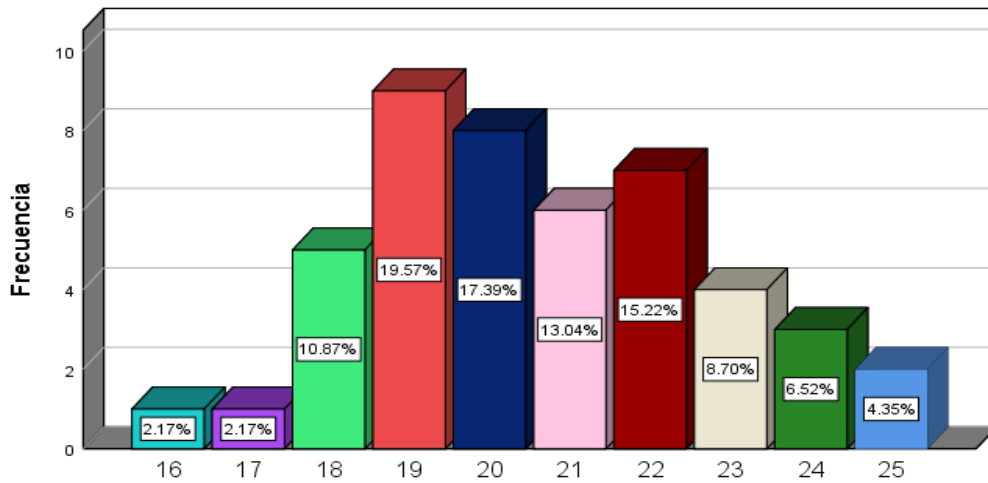
**Gráfica 4. Sexo de los desertores.**



Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

Para la gráfica 5 la población del estudio contiene un margen de edad con el fin de cumplir con información actualizada, las edades de los encuestados abarcan desde los 16 años a 25 años, lo que significa que este estudio tiene datos de hace nueve años, desde el 2013 al 2021. La mayor cantidad de respuesta es de 19 años que manifiesta una quinta parte de los jóvenes desertores que equivale a un 19.57%, la segunda edad que contienen más individuos de la investigación son los 20 años colocándose con un 17.39% de jóvenes. Por lo tanto, las edades que menos aparecen en los resultados son los 17 y 16 años debido a que son jóvenes que desertaron recientemente.

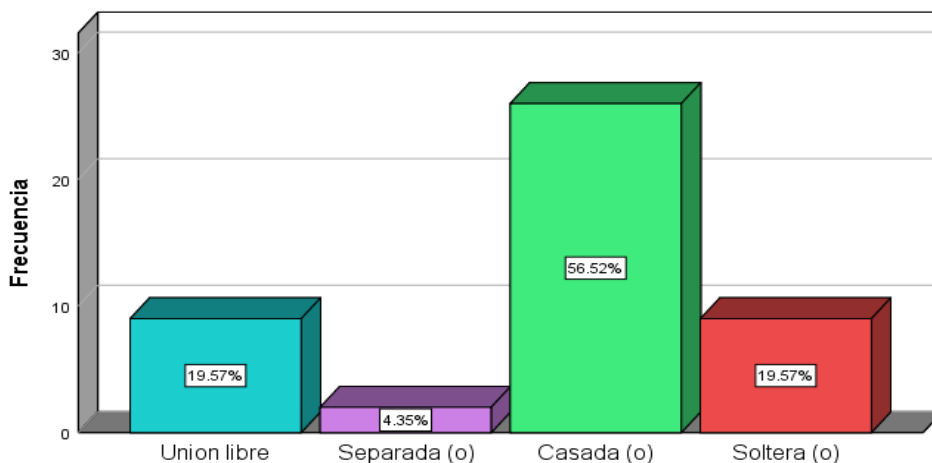
**Gráfica 5. Edad de los encuestados**



Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

Las características de la población de estudios que se obtuvieron de la gráfica 6 demuestran que más de la mitad de los jóvenes se encuentran en un estado civil de casados que asemeja un 56.52%, por otro lado, se encuentran emparejados los porcentajes de solteros y casados con un 19.57% cada una, y con un porcentaje mínimo se puntualiza el estado civil de separados con un 4.35%.

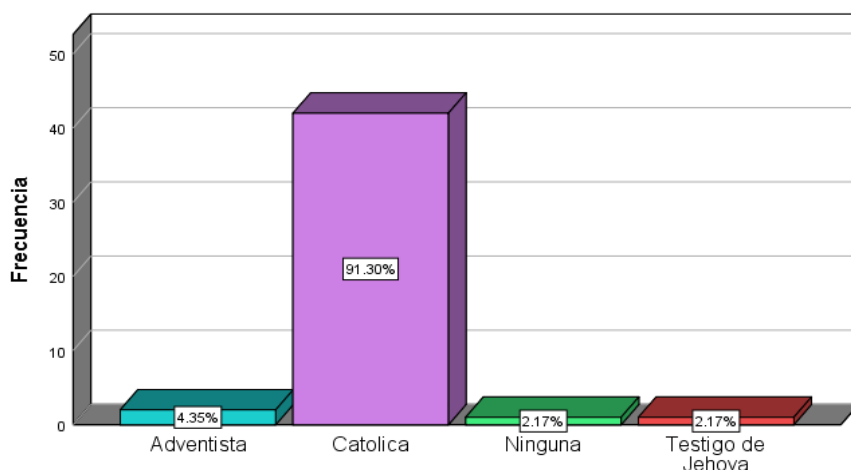
**Gráfica 6. Estado civil de los encuestados**



Fuente:(Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

En la gráfica 7 se demuestran aspectos de religión la población del estudio tiende a pertenecer en mayor cantidad a la religión católica con una cantidad del 91.30%, ya que es la que prioriza en el ejido por costumbres y enseñanza que los antecesores les heredan a los hijos, el resto del porcentaje se dividen en las religiones adventista, testigo de Jehová y en ninguna religión.

**Gráfica 7. Religión**



Fuente:(Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

La tabla de contingencia 1 presenta la ocupación a la que se dedican los jóvenes desertores, podemos identificar cuáles han sido los roles que han desempeñado después de no concluir sus estudios. La función a la que más se dedican los jóvenes es ser Ama de casa con el 45.7%, cabe aclarar que no lo desempeñan únicamente las mujeres si no también se registran casos en los que los hombres son quienes cumplen con estas actividades, aunque en su casa es una minoría. Para el segundo lugar con más porcentaje en ocupación se coloca el ser agricultor con el 20.6%, se registra que en este caso esa cantidad es completamente ocupada por el sexo masculino, de la misma forma la ocupación de jornalero la ocupan únicamente los hombres que equivale al 6.5%. Otra función que corresponde al 8.7% es sobre los comerciantes. No obstante, existen más actividades a las que se dedican una menoría de los jóvenes las cuales son ser albañil, bailarín, cocinera, estilista, judicial, panadero, chofer, trabajadora doméstica e instructora de baile, que todas juntas equivalen al 19.8% de toda la población de estudio. Con respecto a la teoría de Sen, el menciona que la educación es parte de un mejoramiento de las capacidades humanas las cuales brindan herramientas para alcanzar mejores oportunidades y en este caso con esta investigación podemos observar que varios de estos

desertores no pudieron alcanzar un trabajo formal que les permitiera las ventajas de estos trabajos que son seguros, prestaciones y bonos.

**Tabla de contingencia 1. Ocupación**

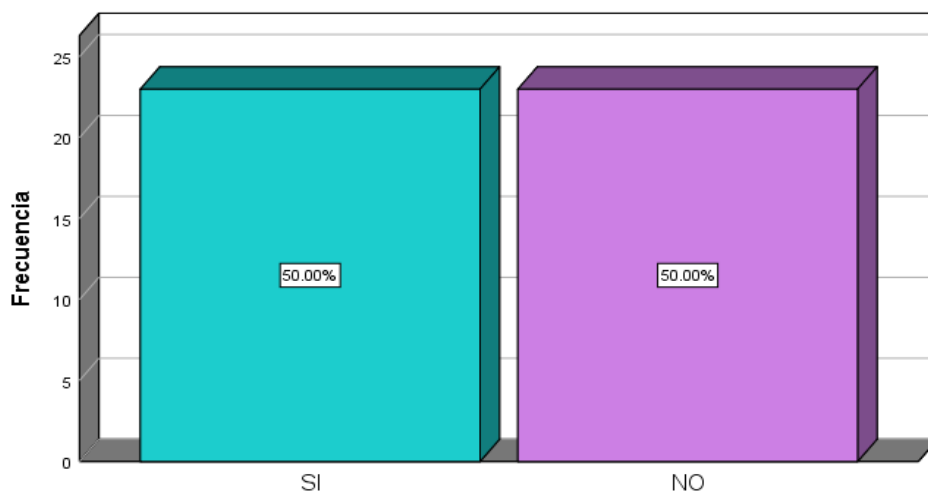
|        |                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------|-----------------------|------------|------------|-------------------|
| Válido | Agricultor            | 10         | 20.6       | 20.6              |
|        | Albañil               | 1          | 2.2        | 2.2               |
|        | Ama de casa           | 20         | 45.7       | 45.7              |
|        | Bailarín              | 1          | 2.2        | 2.2               |
|        | Chofer                | 1          | 2.2        | 2.2               |
|        | Cocinera              | 1          | 2.2        | 2.2               |
|        | Comerciante           | 4          | 8.7        | 8.7               |
|        | Estilista             | 1          | 2.2        | 2.2               |
|        | Instructora de baile  | 1          | 2.2        | 2.2               |
|        | Jornalero             | 3          | 6.5        | 6.5               |
|        | Judicial              | 1          | 2.2        | 2.2               |
|        | Panadero              | 1          | 2.2        | 2.2               |
|        | Trabajadora domestica | 1          | 2.2        | 2.2               |
|        | Total                 | 46         | 100.0      | 100.0             |

Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

Durante la escuela en la que permanecieron los jóvenes desertores ¿se visualizaban concluyendo su educación o ya tenían algo más en mente?, esta pregunta es muy importante ya que si los individuos ya tenían la idea de no querer concluir sus estudios es cuestión de tiempo para que abandonen la escuela, se puede generar por diversas variables ya sea preocupaciones en el hogar, no tener apoyo o querer tener un ingreso económico, etc.

Como se exhibe en la gráfica 8 el 50% de los jóvenes tuvieron pensamientos sobre abandonar la escuela durante su estadía, podemos mencionar que estas ideas son complicaciones antes del acto de renunciar, estos pensamientos son un detonante que complementan los factores que motivan a los alumnos a desertar voluntariamente. El otro 50% menciona que nunca tuvieron pensamientos de dejar la escuela, sino que son obligados por la situación en la que se encuentren, muchas veces son por tomar responsabilidades adultas como el ser padres a temprana edad, tener que trabajar o por formar una relación de unión libre, en estos casos el tipo de abandono escolar que aplican en estos jóvenes es la deserción definitiva o la deserción temporal que con el transcurrir del tiempo se transforma en definitiva debido a que ya es más difícil para ellos el poder regresar.

**Gráfica 8. Tuviste pensamientos sobre abandonar tus estudios**

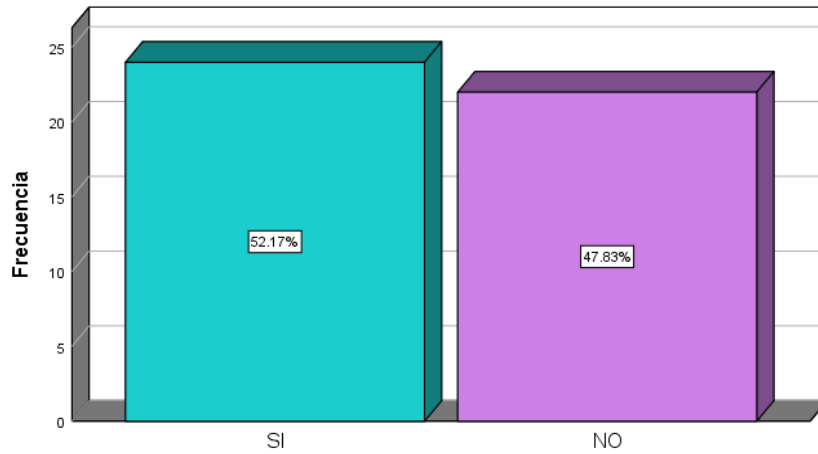


Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

Una de las características que se involucró en la decisión de los jóvenes al renunciar a sus estudios es el trabajar y estudiar, primordialmente porque llevar ambas actividades diarias causa deficiencia de desempeño en las actividades diarias, además de que naturalmente llevar ambas acciones es agotador para un joven que cursa el nivel medio superior agregando a esto que cuando muchos jóvenes ingresan al mundo laboral prefieren dejar de lado la escuela porque ya tienen un ingreso económico, lo que repercute de manera negativa en la visión que le dan los jóvenes a la escuela piensan que la escuela no les dará beneficio alguno, el error que cometen es que solo lo analizan a corto plazo cuando realmente el beneficio de la educación es a largo plazo, te permite poder crecer de manera profesional y como ser humano.

La gráfica 9 nos muestra que el 52.17% de los jóvenes trabajaban mientras estudiaban, siendo una complicación extra para estudiar. Por otro lado, el 47.83% de los jóvenes solo se enfocaban en estudiar y aun así suman parte de los jóvenes que desertan. Regresando a lo que mencionaba Ardiles (2018) aclara que la pobreza se refleja en el ambiente donde se encuentre el individuo en este sentido el hecho de que los jóvenes tengan que estudiar y trabajar es un primer signo de problemas económicos en el hogar, que si bien se puede catalogar como pobreza en la cual los padres no tienen la oportunidad de cubrir los gastos ya sea de la escuela o incluso del hogar en donde viven.

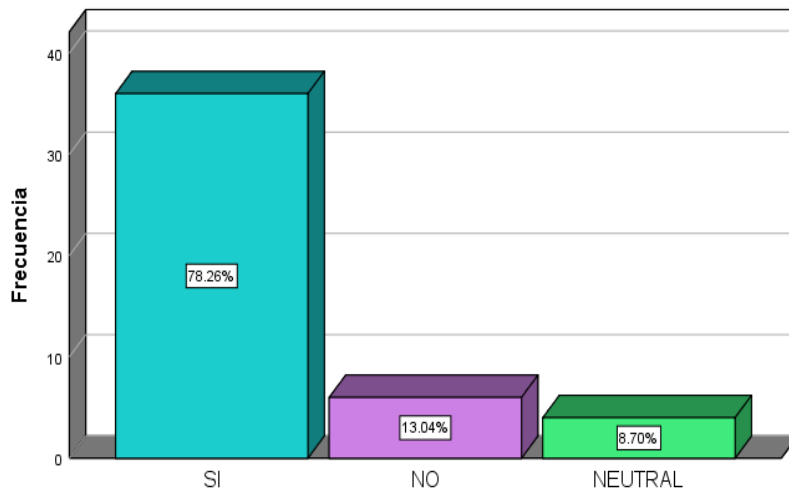
**Gráfica 9. Estudiabas y trabajabas.**



Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

La gráfica 10 expone que existen diversas características que detonan las acciones de los jóvenes al renunciar a su educación, una de ellas tiene que ver si se sentían lo suficientemente cómodos en la escuela donde se encontraban, la cual se presenta en la gráfica número diez, el 78.26 % menciona que, si estaban cómodos en su escuela por otro lado el 13.04% no estaban cómodos en su escuela siendo una complicación para su estadía.

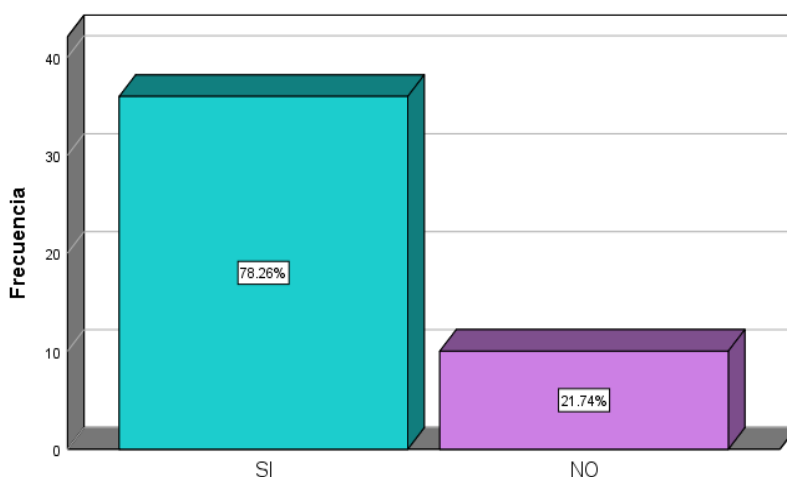
**Gráfica 10. Te sentías cómodo en tu escuela**



Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

Para la gráfica 11 un factor con un alto valor al desarrollo de los alumnos es contar con el apoyo de los padres ya que son incentivos a que los jóvenes cumplan sus funciones como alumnos, sin embargo, existen situaciones en la que no se puede contar con ambas figuras paternas y en ellos tenemos al 21.74% de la población de estudio que no contaban con ambas figuras y en este caso la responsabilidad recae en un solo jefe de familia y entre los miembros del hogar. El 78.26% contaban con ambos padres mientras estudiaban.

**Gráfica 11. Cuándo estudiabas estaba mamá y papá**

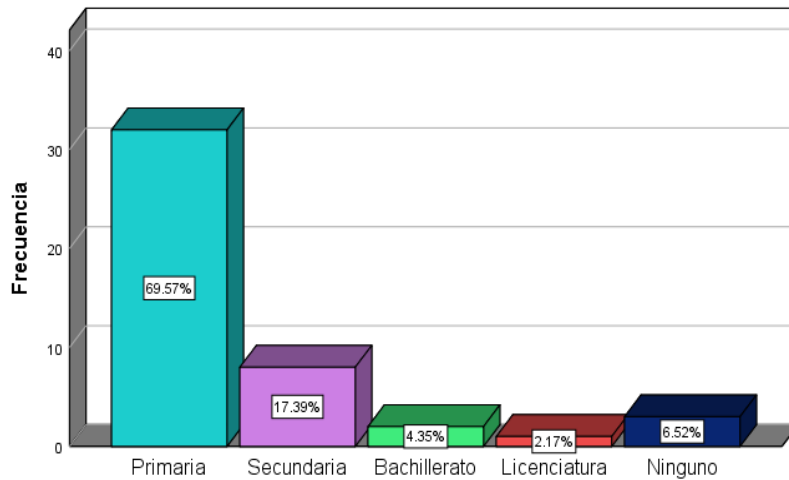


Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

Los estudios que tienen los padres de los jóvenes desertores es una variable que puede afectar su visión de educación al crecimiento profesional que pueden aspirar los alumnos, se pueden asemejar con los niveles de sus madres y si ven que solo contiene una educación básica lo califican como “normal” sin darle la atención suficiente de lo indispensable que es la educación. En la gráfica 12 el 69.57% de las mamás de las jóvenes solo cuentan con la educación básica que es la primaria debido a que anteriormente era la única institución educativa que estaba en el ejido. El 17.39% concluyo la secundaria en la cabecera municipal ya que era la secundaria más cercana. El otro 6.52% no estudiaron ningún nivel lo que los califica como iletrados y los últimos porcentajes corresponden al nivel de preparatoria y licenciatura con un total del 6.47% entre ambas partes.



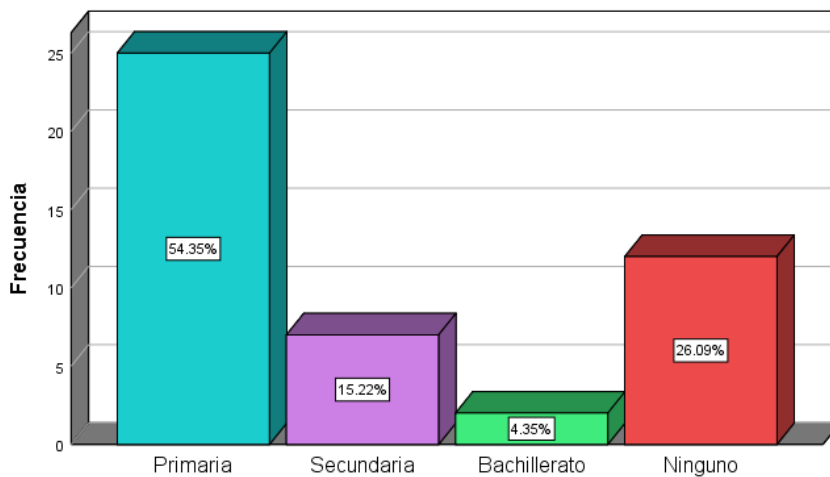
**Gráfica 12. Qué nivel de estudios tiene mamá**



Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

En el caso del padre del hogar en la gráfica 13 los estudios alcanzados por los padres del hogar se demuestran que el 54.35% de los papas de los jóvenes encuestados cuentan con el nivel básico de educación que es la primaria, mientras que el 15.22% lo sigue con la secundaria. Por otro punto son los padres quienes no cuentan con ningún nivel educativo y no hay casos de padres que concluyeron una licenciatura.

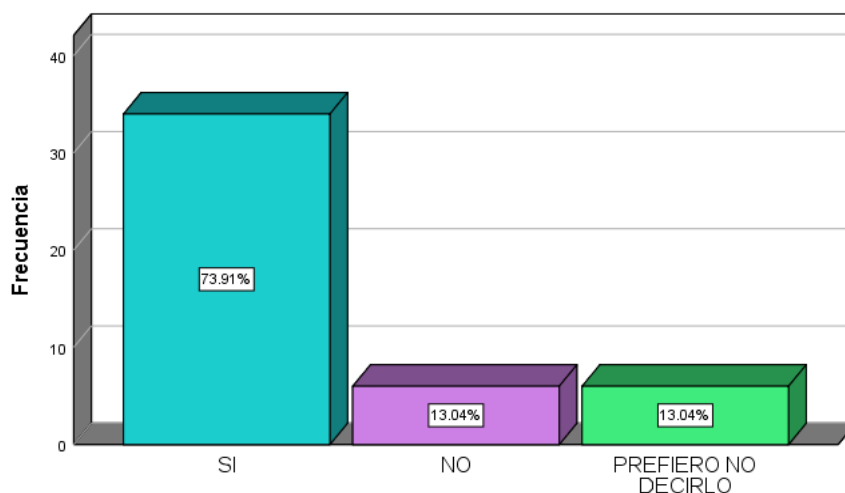
**Gráfica 13. Qué nivel de estudios tiene papá**



Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

Para la gráfica 14 se presentan demasiados factores involucrados por los cuales los jóvenes se encuentran expuestos y toman decisiones de desertar. Se debe abarcar el interés que los jóvenes tenían mientras eran alumnos, una correlación entre el interés es el si les gustaba estudiar por ello en la siguiente grafica se nota que más de la mitad de los individuos les gusta estudiar, siendo en su caso la mayoría. Los demás porcentajes equivalen la misma cantidad, únicamente se dividen en que no les gusta la escuela y en este otro caso prefieren no decirlo que expresa que tampoco les gusta estudiar, el porcentaje de ambas es del 13.04% cada una un total de 16.08%.

**Gráfica 14. Le gusta estudiar**

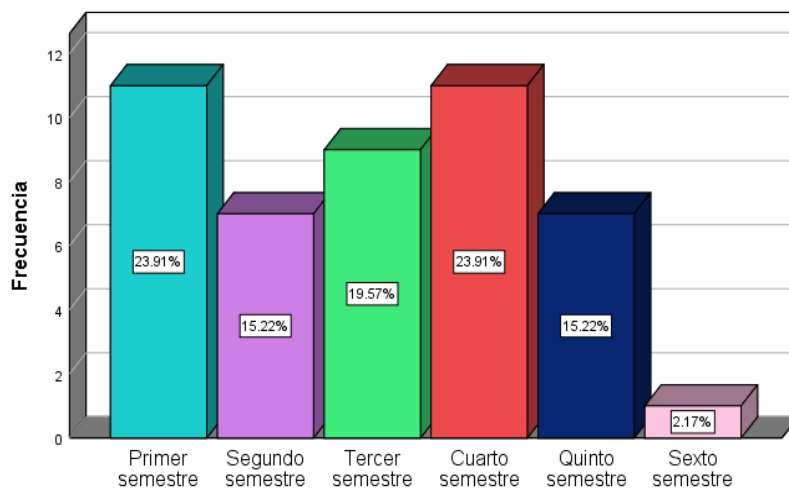


Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

Con los datos recabados de la gráfica 15 hemos encontrado que el semestre con más desertores son los primeros y cuartos semestres con un 23.91%, lo que significa que son los semestres más propensos a que exista deserción por parte del alumnado, en los primeros semestres se puede analizar que es por ser el inicial en la etapa escolar media superior, los jóvenes tienden a decidir si realmente necesitan estudiar o empezar con otras decisiones y he aquí lo que genera más desertores. El cuarto semestre de la misma forma tiene la misma cantidad de desertores, en este punto los alumnos se ven involucrados en otras características con más valor que los somete a la idea de abandonar la escuela.

La cantidad mínima de desertores de nuestros datos se encuentra en sexto semestre con un 2.17% debido a que es el último semestre de la educación media superior los jóvenes no desertan porque es la recta final para poder graduarse, solo en caso de que existan motivos que realmente obliguen a los alumnos a desertar se le conoce como deserción involuntaria, ya que es la autoridad del hogar quien puede mover estos planes.

**Gráfica 15. Grado del nivel media superior donde abandono sus estudios**



Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

Como motivo por el cual abandonaron los estudios los desertores siguen un marco cultural en el cual siempre han estado expuestos y crecieron dentro de ello, se encuentran en un escenario que condiciona ciertas características las cuales son el desertar o inclusive el hecho de solo estudiar el nivel básico educativo, en un entorno con esas ideas dificultad el hecho de estudiar y sumando a esto están los factores a los que tienen que enfrentarse los jóvenes en los cuales vienen descripciones más precisas de la tabla de contingencia 2 sobre el caso de los desertores del ejido, en esta tabla de contingencia tenemos que el motivo que obligo a los alumnos a desertar. El principal factor por el cual los jóvenes abandonan sus estudios con un 54.35% son por responsabilidades adultas que abarca el embarazo a temprana edad, matrimonio o la unión libre, respecto a los datos obtenidos se demuestra que son los hombres quienes desertan más por esta variable que las mujeres y que el tener responsabilidades adultas obliga a que los jóvenes cumplan con el rol que se desempeñan en los hogares. El segundo factor con más desertores son los problemas económicos con un 30.43%, de la misma manera son más los hombres que desertan por este motivo, es un factor externo que se asocia con la pobreza que limita su por vivir de diversas maneras y en muchas situaciones

los alumnos se enfrentan con conflictos intrapersonales al tener que escoger entre seguir estudiando o empezar en el mundo laboral con el fin de tener ingresos económicos y solventar las necesidades que le aquejan de manera individual y colectivamente familiar.

Como tercer factor más común para abandonar los estudios es el desinterés por parte de los jóvenes el cual abarca un 6.52% de la población de estudio, teniendo en cuenta que esta cantidad es la menos influenciados por los padres a seguir estudiando y por lo mismo no tienen una amplia visión de lo que lograrían si estudiaran. Por otro aspecto los problemas de salud limitan a jóvenes provocando su retiro de la escuela para enfocarse en su bienestar físico, regularmente quienes toman estas decisiones son los padres o los tutores de dichos jóvenes, el porcentaje de esta variable es menor que a los demás, pero aun así registran casos. Por último, quedan dos factores que se encuentran en la misma posición de acuerdo a su porcentaje, ambos contienen el 2.17%, estos factores que fueron detonantes del abandono escolar son por el bajo desempeño académico que tuvieron y la falta de oportunidades que tienen los jóvenes al estudiar.

**Tabla de contingencia 2. Motivo por el cual abandonó sus estudios**

| ¿Que lo motivo a abandonar sus estudios? |  |            |            |                   |                      |
|--|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
|  |  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido                                   | Problemas económicos   | 14         | 30.4       | 30.4              | 30.4                 |
|  | Falta de oportunidades   | 1          | 2.2        | 2.2               | 32.6                 |
|  | Por problemas de salud   | 2          | 4.3        | 4.3               | 37.0                 |
|  | Responsabilidades adultas<br>(Casarse/Ser padre a temprana edad) | 25         | 54.3       | 54.3              | 91.3                 |
|  | Por bajo desempeño académico                                     | 1          | 2.2        | 2.2               | 93.5                 |
|  | No me gusta la escuela   | 3          | 6.5        | 6.5               | 100.0                |
|  | Total  | 46         | 100.0      | 100.0             |                      |

Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

**Tabla de contingencia 3. Edad y que lo motivo a abandonar sus estudios**

| Tabla cruzada Edad* Motivo de abandono escolar |    |  |                        |                        |                                     |                              |                        |       |
|--|----|--|------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------|-------|
| Recuento                                       |    |  |                        |                        |                                     |                              |                        |       |
|  |    | ¿Que lo motivo a abandonar sus estudios? |                        |                        |                                     |                              |                        | Total |
|  |    | Problemas económicos                     | Falta de oportunidades | Por problemas de salud | (Casarse/Ser padre a temprana edad) | Por bajo desempeño académico | No me gusta la escuela |       |
| Edad   | 16 | 0  | 0                      | 1                      | 0                                   | 0                            | 0                      | 1     |
|  | 17 | 0  | 1                      | 0                      | 0                                   | 0                            | 0                      | 1     |
|  | 18 | 0  | 0                      | 0                      | 4                                   | 0                            | 1                      | 5     |
|  | 19 | 3  | 0                      | 0                      | 4                                   | 0                            | 2                      | 9     |
|  | 20 | 1  | 0                      | 0                      | 6                                   | 1                            | 0                      | 8     |
|  | 21 | 2  | 0                      | 1                      | 3                                   | 0                            | 0                      | 6     |
|  | 22 | 5  | 0                      | 0                      | 2                                   | 0                            | 0                      | 7     |
|  | 23 | 1  | 0                      | 0                      | 3                                   | 0                            | 0                      | 4     |
|  | 24 | 1  | 0                      | 0                      | 2                                   | 0                            | 0                      | 3     |
|  | 25 | 1  | 0                      | 0                      | 1                                   | 0                            | 0                      | 2     |
| Total  |    | 14                                       | 1                      | 2                      | 25                                  | 1                            | 3                      | 46    |

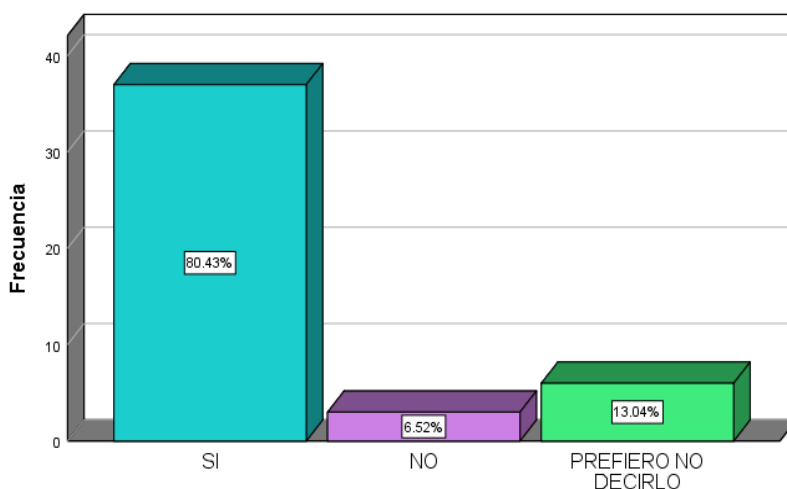
| Pruebas de chi-cuadrado   |                     |    |                                      |
|---|---------------------|----|--------------------------------------|
|   | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson   | 92.410 <sup>a</sup> | 45 | .000                                 |
| Razón de verosimilitud  | 40.561              | 45 | .660                                 |
| Asociación lineal por lineal  | 2.776               | 1  | .096                                 |
| N de casos válidos  | 46                  |    |                                      |
| a. 60 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02. |                     |    |                                      |

Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

En la tabla de contingencia 3 donde realizamos la correlación entre la variable edad y la variable de que lo motivo a abandonar los estudios, encontramos una chi cuadrada con una significancia de .00 lo que nos indica que hay una correlación estadística significativa, sobre todo al analizar la gráfica en los factores de casarse a temprana edad y los problemas económicos, lo que nos indica que son las principales relaciones por las cuales desertan los alumnos que tienen de 18 años en adelante.

Mientras los jóvenes estudian es de suma importancia que durante el desarrollo cuenten con el apoyo de sus padres ya que ellos son quienes guían y aconsejan a sus hijos a continuar, mientras que si los padres no muestran apoyo e interés se convierte en un elemento para que el alumno no muestre rendimiento e interés hacia su educación. Como se presenta en la gráfica 16 el 80.43% de los jóvenes son apoyados por sus padres, el 13.94% prefiere no mencionar el apoyo y por último el 6.52% de los jóvenes no son apoyados por sus familias.

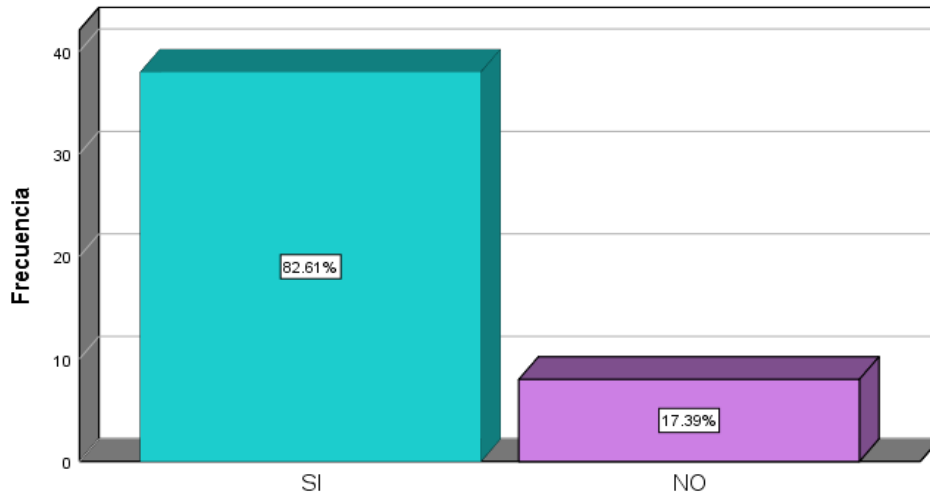
**Gráfica 16. Tu familia estaba interesada en tus estudios**



Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

Otros elementos a considerar de la deserción son los factores internos que se ubican dentro de la escuela, en el caso del ejido la escuela de nivel media superior que tienen fue instalada de manera temporal, no es una instancia de manera permanente y en muchos casos las escuelas no cuentan con los materiales necesarios para llevar a cabo las clases. Es indispensable conocer si la escuela brinda las herramientas necesarias para el desempeño de los jóvenes y si no es el caso juega un papel como elemento influyente al momento de desertar. La gráfica 17 arroja que el 82.61% califica que las escuelas donde estuvieron si les brindaron todo lo necesario para su educación, mientras que el 17.39% indica que la escuela en la que acudían no les daban las herramientas necesarias para desempeñarse como alumno.

**Gráfica 17. La escuela los apoyo con lo necesario**

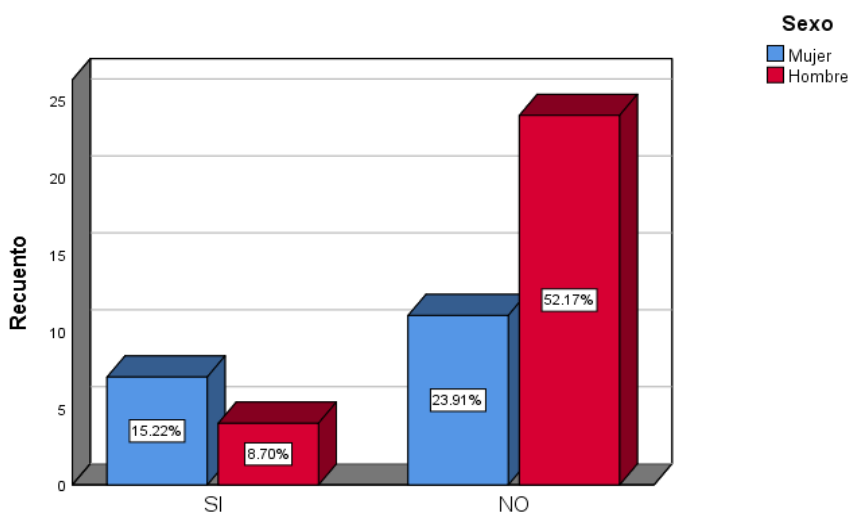


Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

Una variable que pertenece al ingreso económico es el valor que le da cada individuo al dinero, muchas personas tienden a ponerlo como el principal valor de la vida, si bien es cierto que sin los recursos económicos no pudiéramos desarrollarnos en la sociedad y además es el principal incentivo por el cual sobrevivimos, aun así, no es el motivo por el cual los seres humanos solo deban de enfocarse en ello. Es así que los jóvenes les gustan más el dinero que la escuela, en muchos casos cuando empiezan a ganar dinero los jóvenes dejan de lado la escuela para dedicarse completamente al trabajo y obtener capital.

En la gráfica 18 son las mujeres quienes prefieren el dinero más que la escuela con el 15.22% y mientras que los con los hombres la cantidad es menor con el 8.70%. Por otro punto quienes eligen la escuela antes del dinero son en su mayoría hombres, de alguna manera es peculiar ya que los varones son los que se enfrentan más a las probabilidades de trabajar dentro del ejido, lo que significa que no es un motivo de influencia en su decisión para estudiar. El 52.17% de los hombres escogen primero la escuela antes que el dinero y el 23.91% de las mujeres toman la misma decisión.

**Gráfica 18. Prefieren el dinero que la escuela**



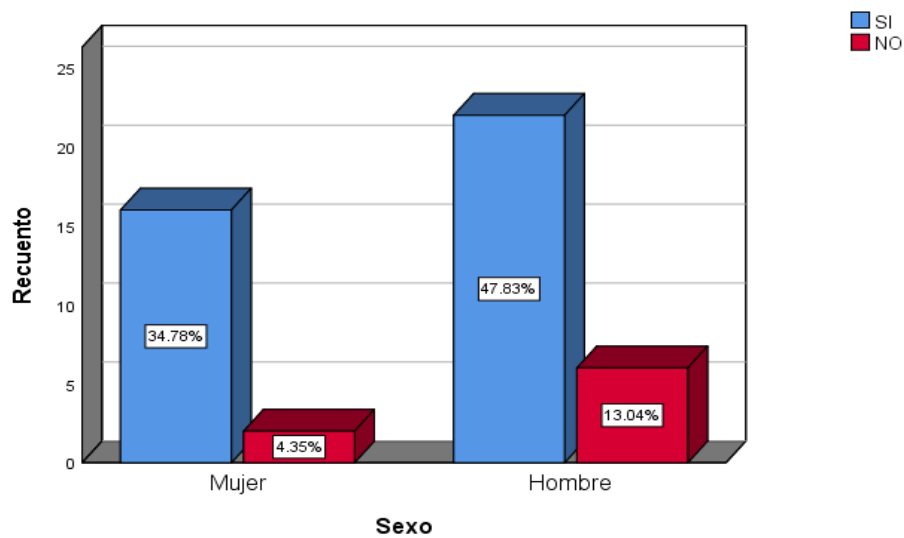
Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

De acuerdo a los datos obtenidos un importante punto que se debe abarcar en este trabajo es conocer si los jóvenes después de dejar la escuela aún se encuentran interesados en regresar a estudiar, es clave reconocer este proceso ya que si los desertores tienen el deseo de continuar con sus estudios se podría diseñar un plan de desarrollo para poder emprender a aquellos que quieren volver a intentarlo. Como primer punto en la gráfica 19 tenemos que la mayor cantidad de los jóvenes encuestados están a favor de regresar a estudiar, ambos sexos tienen más porcentajes en esta idea, los hombres equivalen al 47.83% de querer volver y las mujeres con un 34.78%, ambos porcentajes suman un total del 82.61% de todos los encuestados, se refleja que si pudieran retornarían a la escuela nuevamente para concluir.

Aunque la mayoría este a favor existe un portaje que ya no tiene el interés ni el deseo de querer continuar, lo que expresa que la forma de desertar de estos jóvenes ha sido absoluta, ya que no existe siquiera la esperanza de que quieran volver, el 13.04% de los hombres no desea regresar a estudiar y el 4.35% de las mujeres no tienen la idea de volver a continuar, claramente este porcentaje es menor que al contrario de retomar su educación pero es una gran pena que estos jóvenes no tengan expectativas para su vida escolar.



**Gráfica 19. Regreso a clases por sexo.**



Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

# CONCLUSIONES

Podemos concluir en este trabajo lo siguiente, es mayor la cantidad de los hombres al momento de desertar en el nivel medio superior dentro del ejido Andrés Quintana Roo y mayormente es por las responsabilidades adultas.

La deserción escolar se trata de aquella decisión que el alumno toma en su estadía en la escuela para renunciar a esta misma, debido a que se encuentra vulnerable y expuesto a diversos factores que obligan a que tomen esta acción. Se llega a reconocer que el nivel educativo en el que los alumnos se ven más afectados por desertar es el nivel medio superior, en los cuales los alumnos de bachillerato del ejido desertan más en los primeros y cuartos grados.

Debido al marco cultural en el que se desarrollaron esta población de estudios tienen establecidos ciertas costumbres y hábitos en las cuales los jóvenes piensan que es un suceso normal en su entorno, como principal papel de los factores de la deserción escolar, esta lo que es el embarazo a temprana edad que regularmente son las familias quienes no incentivan a las hijas e hijos a realizar una planificación familiar la cual les permitiría poder decidir cuándo ser padres, ni mucho menos los padres platican sobre la sexualidad con sus hijos, es un tema en el cual los jóvenes lo descubren con riesgos y consigo traen embarazos no planificados que perjudica en las vidas de los jóvenes estudiantes. Otras costumbres que hay en el ejido es que los jóvenes varones pueden trabajar a temprana edad y estudiar sin tener en cuenta que con esto los alumnos pierden interés en la escuela porque ya trabajan y empiezan a obtener ganancias económicas. Por último, el escenario cultural en el que se encuentra es el motor de impulso de los factores que causan la deserción escolar en el ejido.

Durante los datos registrados se obtuvieron seis factores que causan la deserción en el ejido, los cuales son:

- I. **Responsabilidades adultas:** Es el factor número uno por el cual se registran más cantidad de desertores, se vincula a través del escenario que rodea a los jóvenes y en este mismo se caracteriza como parte de lo cotidiano el embarazo a temprana edad, el tomar responsabilidad por estas acciones es sumamente perjudicial ya que la realidad a la que se llegan a enfrentar está llena de obligaciones, una vida demasiado

diferente si únicamente se hubieran enfocado a la escuela, este hecho se enlaza estrechamente con la sociedad y cultura con la que han crecido.

- II. Problemas económicos:** Es el segundo factor con más cantidad de individuos desertores del ejido. Este punto contiene una variedad de elementos que influyen en la decisión de los jóvenes, en las cuales se enfrentan a limitaciones por el gasto muchas veces la escuela genera costos extras que si bien ese dinero invertido puede utilizarse para alimentos o cosas de primera necesidad.
- III. Desinterés:** Es el tercer factor por el cual desertan los individuos del ejido, la tendencia que trae esta acción está relacionada con el interés que tienen los padres con que sus hijos vayan a la escuela, el que no se sientan cómodos, que tengas dificultades en el desarrollo académico y el simple hecho de que no les guste son motivos por los cuales los jóvenes desertan por este factor.
- IV. Problemas de salud:** Se encuentra ubicado como el cuarto factor en la escala de acuerdo a los datos por lo que los alumnos desertan, esta acción es una deserción involuntaria ya que corresponde completamente por los tutores, es un hecho indiscutible ya que se prioriza la salud y es lo más indispensable.
- V. Falta de oportunidades educativas:** Es el quinto factor de deserción que se relaciona con los alumnos a desertar, actualmente la falta de oportunidades son las necesidades que un sujeto tiene y deben de ser llenadas para su propio crecimiento y desarrollo, en un argumento en el que existe desigualdad entre los individuos que son los alumnos, algunos tienen más herramientas para crecer y otros no tienen ni siquiera la oportunidad.
- VI. Bajo desempeño académico:** Como último factor que se involucra en la deserción del ejido se relaciona con el desinterés por parte del alumnado, un alumno que saca malas calificaciones pierde el gusto e interés en la escuela lo que genera mal rendimiento de lo que ya se encontraban los jóvenes.

En la realización de este trabajo se pretendía encontrar factores que influyan en la decisión de los jóvenes al desertar, el cual se encuentra planteado al inicio del documento debido a que es una prioridad conocer las causas de este acto. Por lo que se puede afirmar que la hipótesis planteada al inicio de esta investigación es aceptada ya que se encontraron que los motivos mencionados son los seis factores involucrados en la deserción de los jóvenes del ejido Andrés Quintana Roo.

# RECOMENDACIONES

Con base a los resultados que se han obtenidos se ha determinado los factores que causan la deserción, lo que busco este trabajo es conocer y analizar la información de este mismo, sin embargo, dentro de este mismo proyecto se desea que haya una continuidad del mismo con el fin de mejorar e implementar una medida que suspenda la deserción en los alumnos del ejido. Por lo tanto, se recomienda los siguientes puntos:

- Realizar talleres acerca de la educación sexual en los adolescentes del ejido, con el fin de que conozcan los métodos anticonceptivos y los riesgos que implican estos actos, entre ellos, la deserción escolar.
- Se recomienda que a los alumnos de nuevo ingreso del nivel medio superior obtengan información sobre lo que significa la deserción escolar y las consecuencias que provoca.
- Se encomienda la motivación extrínseca de los profesores hacia las expectativas de los alumnos durante las clases para que generen intereses en sus estudios.
- Generar crónicas sobre las trayectorias educativas que han pasado los alumnos egresados y lo que han logrado los adultos con mayor nivel educativo.

# BIBLIOGRAFÍA

- Abaldez, E. Y Muñoz, J. (S/A). METODOLOGIA CUANTITATIVA VS. CUALITATIVA. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61903323.pdf>
- Ardiles F. (2008). Apuntes sobre la pobreza y la cultura. Observatorio laboral Revista venezolana. Universidad de Carabobo. P. 127-137. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2742886.pdf>
- Barón, C. (2021). Motivos principales para abandonar la escuela a causa de la pandemia por COVID-19 en México durante el ciclo escolar 2020-2021. Statista. Recuperado el día 18 de octubre de 2021, de <https://es.statista.com/estadisticas/1225808/motivos-abandono-escolar-mexico/>
- Bustamante Díez, Yoloxóchitl (2014). La educación media superior en México. Innovación Educativa, 14 (64), 11-22. [Fecha de Consulta 30 de Abril de 2021]. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179430480002>
- Cárdenas, S. (2003). Tecnológico de estudios superior de Ecatepec. Recuperado el 9 de octubre de 2018, de tecnológico de estudios superior de Ecatepec. [http://www.tese.edu.mx/documentos2004/3006\\_GTFQJSQ.pdf](http://www.tese.edu.mx/documentos2004/3006_GTFQJSQ.pdf)
- Castillo, C. (1994). Deserción escolar: Causas, consecuencias y propuesta de solución, estudio de caso en la preparatoria Lázaro Cárdenas. Universidad Don Vasco. Uruapan Michoacán. Recuperado de <http://132.248.9.195/pmig2016/0217160/0217160.pdf>
- Chávez, I. 1996. El abandono Escolar en la Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la Ciudad de Tecomán en el Periodo de 1980-1990. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Colima Facultad de Pedagogía. Tecomán. México
- Cruz Garza, M. E. (2003). *Deserción escolar, factores dependientes de la institución educativa, en estudiantes de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- ENOE-INEGI (2010), *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/encuestas/hogares/regulares/enoe/>.
- Escudero, J.M. (2005). FRACASO ESCOLAR, EXCLUSIÓN EDUCATIVA: ¿De qué se excluye y cómo? Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1 (1), 1-24.
- Factores de riesgo que influyen en la deserción escolar en los alumnos de la preparatoria Lic. Y Gral. Juan José de la Garza turno vespertino / tesina para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía, presenta Julia Oriana Rivera Sepulveda; asesora Nalleli Fabiola Olivares Delgado. Recuperado de [https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/MXE88UGUEUVRNKUQJ7BRH544JUD6VIK4QDPVXB3LHQPAPA5SRR-50665?func=servi+ce&doc\\_number=000795865&line\\_number=0009&service\\_type=TAG](https://tesiunam.dgb.unam.mx/F/MXE88UGUEUVRNKUQJ7BRH544JUD6VIK4QDPVXB3LHQPAPA5SRR-50665?func=servi+ce&doc_number=000795865&line_number=0009&service_type=TAG)

- Gabriela de La Peña Astorga (2018). El problema de la deserción escolar y las posibilidades de la investigación-acción participativa. *Configurações*, 14 | -1, 129-149. Recuperado de <https://journals.openedition.org/configuracoes/2309?lang=fr>
- García Ferrando M. La encuesta. En: García M, Ibañez J, El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993;p.141-70.
- González, R. (2015). ¿Qué es metodología? Recuperado de <https://prezi.com/h2n-yhkgrthg/que-es-metodologia/>
- Granja, J. (2011). XI congreso Nacional de investigación educativa. DESERCIÓN ESCOLAR: TRAYECTORIAS DE UN CONCEPTO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX. Recuperado de [http://www.comic.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_09/0365.pdf](http://www.comic.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_09/0365.pdf)
- H. Ayuntamiento de Jiquipilas. (S/F). Jiquipilas. Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. Recuperado el 20 de septiembre de 2021, de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07046a.html>
- Himmel, Erika. (2018). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior Calidad en la Educación. [https://www.researchgate.net/publication/268337620\\_Modelo\\_de\\_analisis\\_de\\_la\\_desercion\\_estudiantil\\_en\\_la\\_educacion\\_superior](https://www.researchgate.net/publication/268337620_Modelo_de_analisis_de_la_desercion_estudiantil_en_la_educacion_superior)
- López, P. (2017). Deserción escolar en pobladores indígenas de la comunidad Monte de los Olivos, municipio de Acala, Chiapas. (Tesis de licenciatura). Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Pp. 44, 45.
- INEE. (2019). Permanencia y conclusión en la educación obligatoria. Instituto Nacional para la evaluación de la educación de México. Recuperado el día 19 de octubre de 2021, de [https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_01/cap\\_0103.html](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html)
- INEE. (2019). La educación obligatoria en México, informe 2019. Instituto Nacional para la evaluación de la educación de México. Recuperado de [https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_02/index.html](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_02/index.html)
- INEGI (2011), *Resultados del II Censo de Población y Vivienda*. Recuperado de [http://www.inegi.gob.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/princi\\_result/cpv2010\\_principales\\_resultadosII.pdf](http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/princi_result/cpv2010_principales_resultadosII.pdf)
- INEGI, (2020) PRESENTA RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA LA MEDICIÓN EN LA EDUCACION. [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx).
- INEGI. (2015). Encuesta Intercensal. Recuperado de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic\\_2015\\_presentacion.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf)
- Juárez, S. (2022). Deserción y abandono escolar en el ejido el Sabinito, Berriozábal, Chiapas. (Tesis de licenciatura). Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Pp. 61,62.

- Krauskopf, D. (1995). Las conductas de riesgo en la fase juvenil. *Trabajo presentado en el Encuentro Internacional sobre Salud Adolescente, Cartagena de Indias, Colombia.*
- Mazariegos, G. R. (2018). DESERCIÓN ESCOLAR EN IES DE CHIAPAS. *Revista Memorias, 15(1), 23-31.*
- México. (2020). Chiapas. México [visitmexico.com](http://www.visitmexico.com). Recuperado el 19 de septiembre de 2021, de <https://www.visitmexico.com/chiapas>
- Navarro, N. L. (2001), *Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono.* Recuperado el 15 de febrero de 2021, de <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/sociodemograficas/marginacion.pdf>.
- Principales Factores que influyen en la deserción escolar del estudiante de preparatoria en el sistema abierto / tesis que para obtener el título de Licenciado en Pedagogía, presenta Ciprés Figueroa Blanca Patricia ; asesor sesor Mora Mora Silvia. Recuperado de <http://132.248.9.195/pd2006/0602803/Index.html>
- Pueblos mágicos. (2020). Quintana Roo (Jiquipilas, Chiapas). Recuperado el 20 de septiembre de 2021, de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/quintana-roo/>
- Quecedo, R., & Castaño Garrido, C. M. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica.*
- Rivera, J. (2019). Factores de riesgo que influyen en la deserción escolar en los alumnos de la preparatoria “Lic. Y Gral. Juan José de la Garza” Turno vespertino. (Tesis de pregrado). Universidad nuevo Santander, H. Matamoros, Tamaulipas.
- Rodríguez Ochoa, J. G. (2015). *El rendimiento escolar y la intervención del trabajo social* (Bachelor's thesis). Retrieved from <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21176>
- Román C., Marcela (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (2), 33-59.* [Fecha de Consulta 2 de Mayo de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Ruiz-Ramírez, Rosalva y García-Cué, José Luis y Pérez-Olvera, María Antonia (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. *Ra Ximhai, 10 (5), 51-74.* [Fecha de Consulta 1 de Mayo de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>
- Ruiz-Ramírez, Rosalva, & García-Cué, José Luis, & Pérez-Olvera, María Antonia (2014). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. *Ra Ximhai, 10(5),51-74.*[fecha de Consulta 22 de Octubre de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>

- Salinas, C. (2020). El coronavirus y la pobreza obligan a desertar de la escuela a los niños de Chiapas. *Revista El País*. Recuperado de 10 de noviembre de 2021, de <https://elpais.com/mexico/2020-12-07/el-coronavirus-y-la-pobreza-obligan-a-desertar-de-la-escuela-a-los-ninos-de-chiapas.html>
- Sánchez Rubio, S. E. (29 de mayo de 2005). La reprobación, principal factor que origina la deserción escolar en la educación media superior en León, Guanajuato. *Reaxion*, revista electrónica de divulgación en México. Recuperado el 9 de octubre de 2018, de <http://reaxion.utleon.edu.mx/Art-La-reprobacion-principal-factor-que-origina-la-desercion-escolar-en-la-educacion-media-superior-en-Leon-Guanajuato.html>
- Secretaría de educación pública. (2018). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2017-2018. Primera edición. Pp.28-29. Recuperado de <https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica-e-indicadores/principales-cifras/principales-cifras-2017-2018-bolsillo.pdf>
- SEN, Amartya (1999a) Romper el ciclo de la pobreza: Invertir en la infancia. Conferencia REFERENCIA SEN Amartya (1999c). El futuro del Estado de Bienestar. Conferencia pronunciada en el "Círculo de Economía" de Barcelona. <http://www.lafactoriaweb.com/articulos/amartya.htm>
- SEP. (2022). Educación nivel media superior. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/es/sep1/media-superior>
- Sistema educativo estatal. (2021). Deserción escolar en el nivel media superior. Evaluación. Recuperado el día 28 de septiembre de 2021, de [http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/investigacion/publicaciones/desercion/1/interior\\_1.pdf](http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/investigacion/publicaciones/desercion/1/interior_1.pdf)
- Tinto Vincent (1989) Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En trayectoria escolar en la educación superior. ANUIES-SEP. México
- UNESCO (1990). *Declaración Mundial sobre educación para todos*. New York, Estados Unidos. Recuperado de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/26.pdf>
- Unicef México (2017). Educación y aprendizaje. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/educacion-y-aprendizaje>
- Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 235–239. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240>
- Vesarez, V., Cortes, J., y Moreno, R. (2018). Aportes para abordar el desarrollo humano. En México. Cortes. (Ed.), *La educación elemento clave para el desarrollo humano* (pp. 61-106). Chiapas, México: Editorial Universidad de Ciencias y artes de Chiapas.



# ANEXOS

## Anexo I. Instrumento aplicado Cuestionario:

### INSTRUMENTO CUANTITATIVO ACERCA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL TELEBACHILLERATO N° 37 DEL EJIDO ANDRÉS QUINTANA ROO

#### CUESTIONARIO

Fecha

Día \_\_\_\_ Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_

N° Folio \_\_\_\_

#### I. IDENTIFICACIÓN GEOGRÁFICA

|                           |
|---------------------------|
| Entidad federativa: _____ |
| Municipio: _____          |
| Localidad: _____          |

#### II. IDENTIFICACIÓN DEL ENCUESTADOR

|                                 |
|---------------------------------|
| Nombre del encuestador<br>_____ |
|---------------------------------|

**III. PRESENTACIÓN** Saluda cordialmente, pregunta por la jefa o el jefe de familia; si no se encuentra, por alguna persona de 15 ó más años de edad. Cerciórate de que conozca la información y, sobre todo, que resida en la vivienda. Preséntate de la siguiente forma:

Buenos días (tardes), mi nombre es \_\_\_\_\_ y soy alumno(a) de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (muestra tu gafete de Estudiante) y estoy realizando un estudio para la descripción de las actividades sustentables  
Todos los datos que Usted nos proporcione son confidenciales. ¿Me permite hacerle unas preguntas?

#### IV. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS BÁSICOS DEL ENCUESTADO (UNO/A POR HOGAR)

| 1. ¿Cuántas personas viven en su hogar?. | 2. Sexo.<br>1. Masculino<br>2. Femenino | 3. Edad. | 4. Estado Civil<br>1. Unión libre.<br>2. Separada(o).<br>3. Divorciada(o).<br>4. Viuda(o).<br>5. Casada(o)<br>6. Soltera(o) | 5. Religión.<br>Pregunta abierta.<br>¿Cuál es su religión? | 6. Escolaridad.<br>1. Analfabeta.<br>2. Primaria.<br>3. Secundaria.<br>4. Bachillerato.<br>5. Licenciatura.<br>6. Posgrado. | 7. Ocupación.<br>Pregunta abierta.<br>¿A qué se dedica? | 8. ¿Pertenece a algún grupo indígena?<br><br>No<br>Si<br>¿Cuál? |
|--|---|----------|---|--|---|---|---|
|  |   |          |   |  |   |   |   |

## V. Preguntas generales

9. ¿Tuviste pensamientos sobre abandonar tus estudios?
- A. Si
  - B. No
10. ¿Conoces a alguien que haya dejado sus estudios?
- A. Si
  - B. No
11. ¿Te gusta estudiar?
- A. Si
  - B. No
  - C. Prefiero no decirlo
12. ¿Te sentías cómodo en tu lugar de estudios?
- A. Si
  - B. No
  - C. Neutral

## VI. Preguntas personales

13. ¿Trabajas y estudias?
- A. Si
  - B. No
14. ¿Vives con tus padres?
- A. Si
  - B. No
15. ¿En casa esta mamá y papá?
- A. Si
  - B. No
16. ¿Eres papá o mamá?
- A. Si
  - B. No
17. ¿Grado de estudios de Mamá?
- A. Primaria
  - B. Secundaria
  - C. Bachillerato
  - D. Licenciatura
  - E. Ninguno

18. ¿Grado de estudios de Papá?

- A. Primaria
- B. Secundaria
- C. Bachillerato
- D. Licenciatura
- E. Ninguno

## VII. Factores asociados a la deserción escolar

19. ¿En qué grado de nivel medio superior abandono sus estudios?

- A. Primer semestre
- B. Segundo Semestre
- C. Tercer semestre
- D. Cuarto semestre
- E. Quinto semestre
- F. Sexto semestre

20. ¿Qué lo motivo a abandonar sus estudios?

- A. Problemas económicos
- B. Falta de oportunidades
- C. Por problemas de salud
- D. Por rechazo y bullying
- E. Responsabilidades adultas (Casarse/ser padre a temprana edad)
- F. Involuntario (Obligado por papá, mamá o tutor)
- G. Por bajo desempeño académico
- H. Errores en el sistema de la escuela (Con los documentos y registros)
- I. No me gusta la escuela.

21. ¿Consideras que el embarazo a temprana edad es un factor para abandonar la escuela?

- A. Si
- B. No
- C. Neutral

22. ¿Consideras que una relación sentimental puede afectar los estudios?

- A. Si
- B. No
- C. Neutral

23. ¿Faltabas a clases por motivos no intencionales (Trabajo, económico, personal o familiar)?

- A. Si
- B. No

24. ¿Tu familia está interesada en que estudies?

- A. Si
- B. No
- C. Prefiero no decir

### VIII. Datos escolares

25. ¿Te sentiste rechazado en tu escuela?
- A. Si
  - B. No
26. ¿El acoso escolar y el bullying pueden ser un motivo para que el alumno deserte voluntariamente?
- A. Si
  - B. No
27. ¿Los temas que veían en clases son muy complicados?
- A. Si
  - B. No
28. ¿La escuela les proporciona todas las herramientas necesarias para sus estudios?
- A. Si
  - B. No
29. ¿Enfrenta algún problema de salud que no permita que asista a clases?
- A. Si
  - B. No
  - C. Prefiero no decirlo

### IX. Modalidad en línea

30. ¿Cuenta con celular para tomar las clases y recibir tareas?
- A. Si
  - B. No
  - C. En casa me prestan
31. ¿Cómo obtiene señal?
- A. Con tarjetas de internet
  - B. Con internet
  - C. Me muevo a una localidad con señal
  - D. Otro:
32. ¿Los profesores son considerados de acuerdo a su situación?
- A. Si
  - B. No

## **X. Económicos**

33. ¿Si pudieran regresar a estudiar lo haría?
- A. Si
  - B. No
34. ¿Le gusta más el dinero que la escuela?
- A. Si
  - B. No
35. ¿Considera que la deserción escolar aumenta la delincuencia?
- A. Si
  - B. No
36. ¿El factor económico influye en que los alumnos abandonen la escuela?
- A. Si
  - B. No
  - C. Neutral
37. ¿Qué factor considera que es el principal motivo que obliga a los alumnos del ejido a desertar en el nivel media superior?

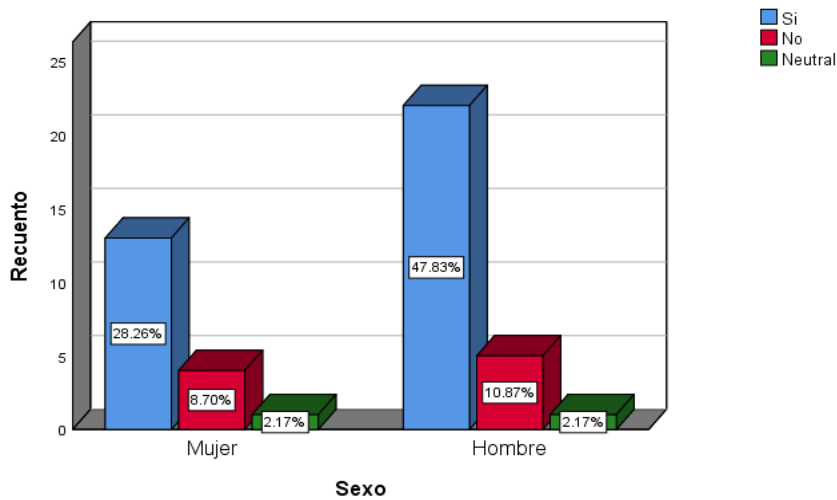
Anexo II. Gráficas y tablas de contingencia

**Tabla de contingencia 4. Edad y sexo**

| Tabla cruzada Edad*Sexo |    |       |        |       |
|-------------------------|----|-------|--------|-------|
| Recuento                |    |       |        |       |
|                         |    | Sexo  |        | Total |
|                         |    | Mujer | Hombre |       |
| Edad                    | 16 | 0     | 1      | 1     |
|                         | 17 | 1     | 0      | 1     |
|                         | 18 | 2     | 3      | 5     |
|                         | 19 | 2     | 7      | 9     |
|                         | 20 | 0     | 8      | 8     |
|                         | 21 | 3     | 3      | 6     |
|                         | 22 | 5     | 2      | 7     |
|                         | 23 | 2     | 2      | 4     |
|                         | 24 | 2     | 1      | 3     |
|                         | 25 | 1     | 1      | 2     |
| Total                   |    | 18    | 28     | 46    |

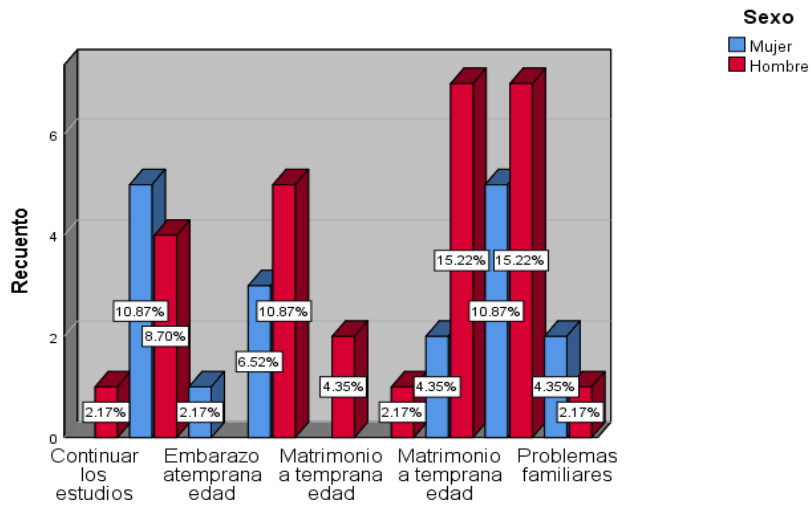
Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

**Gráfica 20. El embarazo a temprana edad es un factor para abandonar la escuela.**



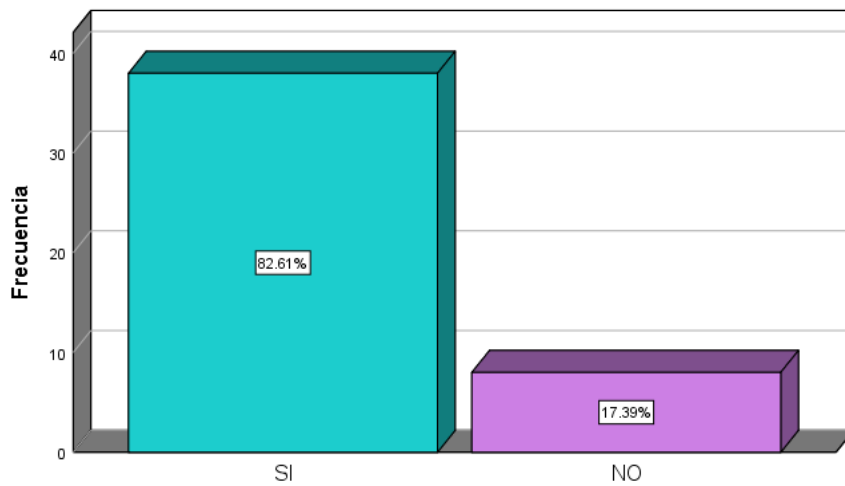
Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

**Gráfica 21. Sexo y motivo por el cual desertan**



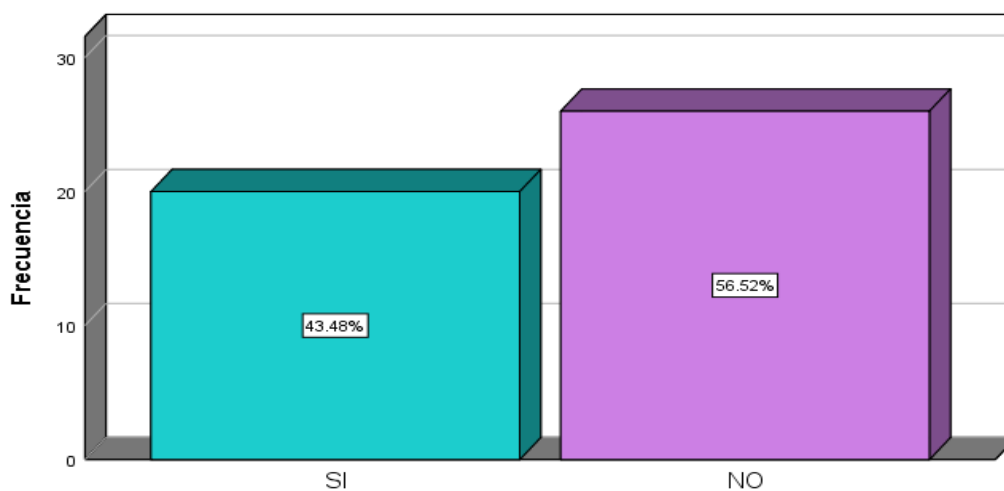
Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

**Gráfica 22. Conocen a más personas que desertaron.**



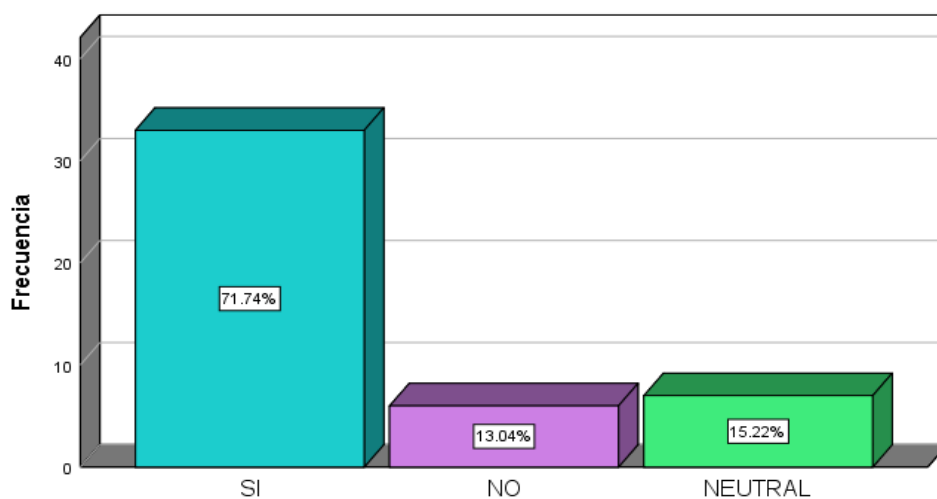
Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

**Gráfica 23. Es padre o madre.**



Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

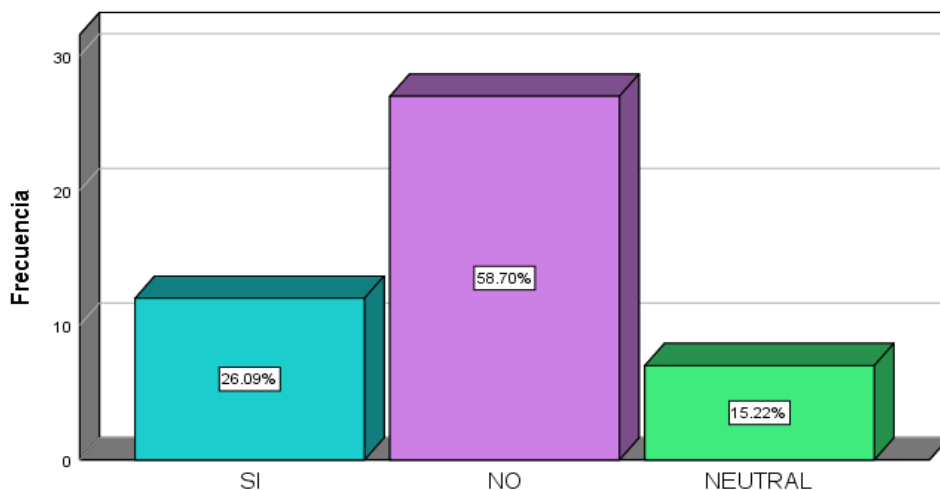
**Gráfica 24. Afectan las relaciones sentimentales en la escuela**



Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

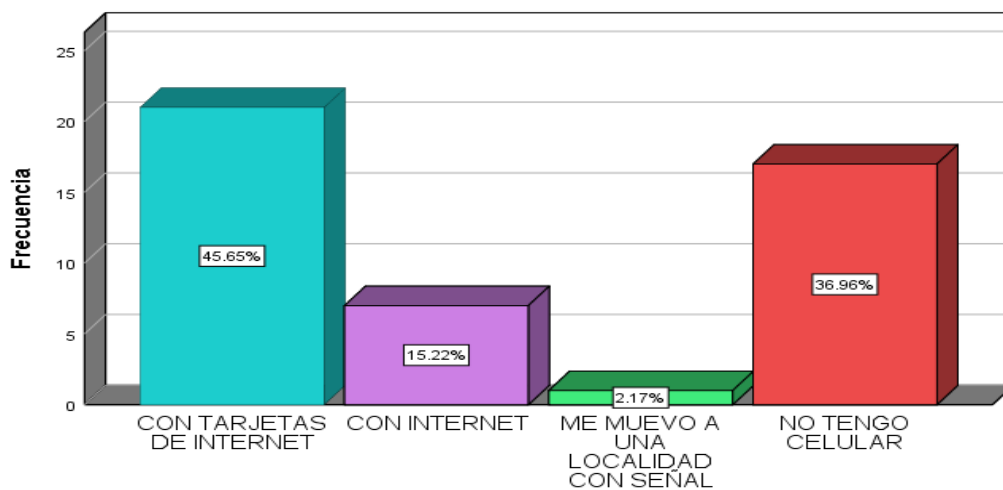


**Gráfica 25. No asistía a clases por motivos no intencionales**



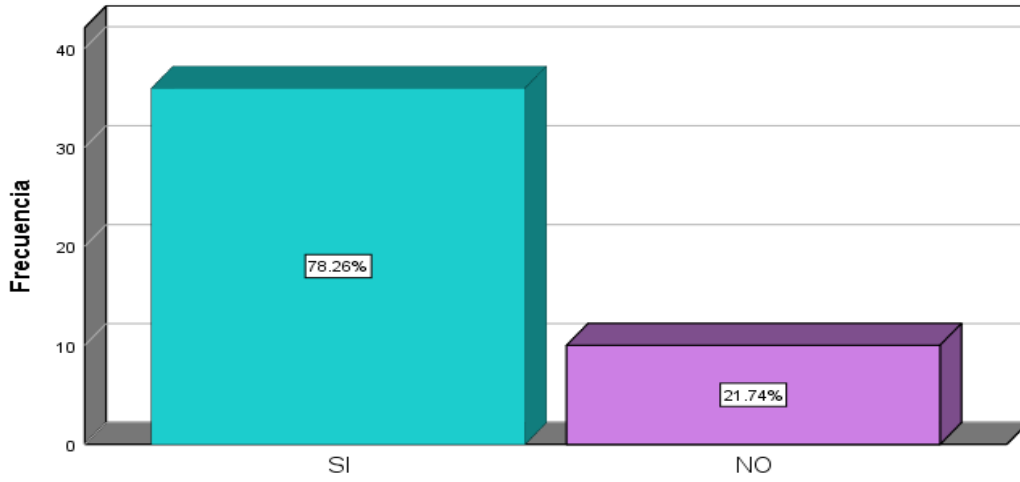
Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

**Gráfica 26. De qué manera obtienen señal.**



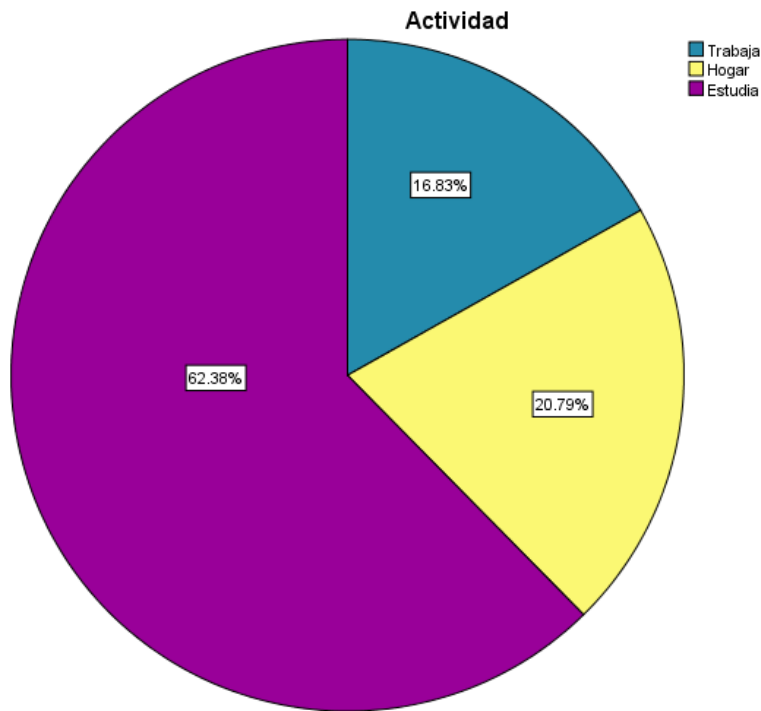
Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

**Gráfica 27. La deserción aumenta delincuencia**



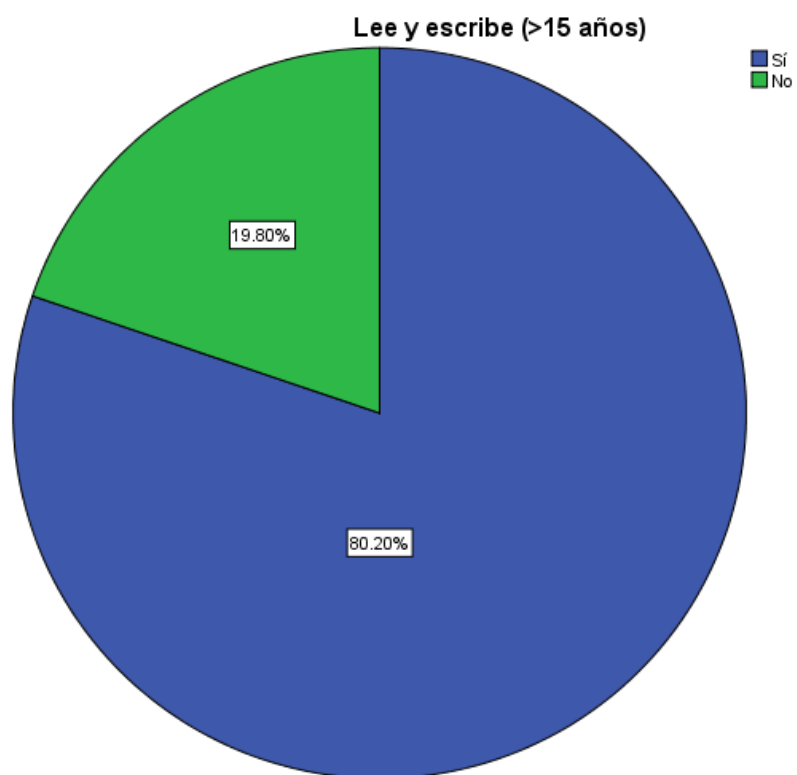
Fuente: (Instrumento cuantitativo sobre deserción escolar en el nivel media superior del ejido Andrés Quintana Roo, diciembre 2021).

**Gráfica 28. A que se dedica**



(Instrumento cualitativo para conocer las condiciones generales de la comunidad “Andrés Quintana Roo, octubre, 2019).

**Gráfica 29. Sabe leer y escribir**



(Instrumento cualitativo para conocer las condiciones generales de la comunidad “Andrés Quintana Roo, octubre, 2019).