

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y
ARTES DE CHIAPAS**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TESIS

**ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES
FAMILIARES EN NIÑOS CON TDAH
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

LISSET ESTRADA OLÁN

MIRENA ITZEL VÁZQUEZ ESPINOSA

DIRECTOR:

DR. GERMÁN ALEJANDRO GARCÍA LARA

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Noviembre de 2020





Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
19 de octubre del 2020

C. Lisset Estrada Olán
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Establecimiento de límites familiares en niños con TDAH" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

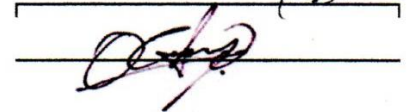
Mtra. Soledad Hernández Solís

Mtro. Carlos Eduardo Pérez Jiménez

Dr. Oscar Cruz Pérez

Firmas:







Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
19 de octubre del 2020

C. Mirena Itzel Vázquez Espinosa
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Establecimiento de límites familiares en niños con TDAH" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

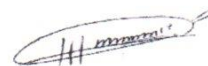
Revisores

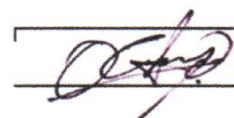

Mtra. Soledad Hernández Solís

Mtro. Carlos Eduardo Pérez Jiménez

Dr. Oscar Cruz Pérez

Firmas:



PRÓLOGO

El Presente trabajo, que lleva como título “*Establecimiento de límites familiares en niños con TDAH*”, es presentado por Lisset Estrada Olán y Mirena Itzel Vázquez Espinosa, elaborado para obtener el título en Psicología, en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UNICACH.

El periodo de elaboración y redacción de este trabajo ha sido en diferentes momentos, por lo que no se tiene una fecha precisa, lo cual, es más oportuno dar a conocer el proceso de la elaboración de la tesis. Dicho trabajo, nos hace una invitación a la reflexión sobre los límites que establecen los padres, cuando uno de sus miembros, en este caso, alguno de sus hijos presenta TDAH, y como esto tiene una relación directa para la conducta del menor.

La base de esta investigación, se presenta a partir del cuestionamiento de las diversas lecturas sobre la teoría sistemática de Minuchin, donde se muestran a la familia como una unidad emocional, nos causa curiosidad la forma en que los padres educan y crían a sus hijos, así como la dinámica familiar que desarrollan, las reglas y límites que establecen a sus hijos con TDAH, esto provoca una mejora o empeoramiento de la situación en cuestión. Por esto, existe la reflexión de la vida de los niños con TDAH, ya que el índice de afectación de dicho padecimiento en la población, es significativo. Y aunque en ocasiones se tiene una manera equivocada y una falsa creencia de considerar a los niños con el mismo potencial, les genera problemas en sus diversos ámbitos, uno de los principales, es en lo educativo ya que su situación demanda el uso de estrategias didácticas diversificadas y una atención constante.

Así, el transcurso de la investigación ha sido tediosa y exhaustiva por lo que se tuvo un proceso de reflexión en cuanto a las lecturas, esto nos ha permitido profundizar el tema. A lo largo de los capítulos encontraremos primeramente la metodología utilizada para poder llegar a responder la pregunta de investigación, la cual es; ¿cómo se desarrolla el establecimiento de límites familiares en niños con TDAH que asisten a la escuela primaria Francisco Sarabia, de la colonia El Jobo, Tuxtla Gutiérrez Chiapas?

Así también, nos encontraremos un marco teórico que abarca conceptos sobre la familia, los límites, y conceptos adjuntos a estos; jerarquía, alianza, roles, normas, entre otros, con distintos autores, pero uno de los principales es Minuchin. De igual manera, se menciona el TDAH y su entorno en lo social y en el aula educativo y las dificultades que se les presenta en estas.

Para esto, se tuvo disponibilidad, dedicación, cooperación y conocimiento para realizar el trabajo, así también compromiso con la lectura, para poder llevar a cabo diversos cuestionamientos de la información teórica que van surgiendo durante el proceso de realización del trabajo. Es por esto, que se espera que la investigación realizada este enriquecida y encuentre satisfactoria su lectura.

AGRADECIMIENTOS

Le agradecemos primeramente a Dios por darnos la oportunidad y el deseo de estudiar Psicología y la dicha y valor humano para apoyar a las personas que lo requieran, por darnos fortaleza, sabiduría y dominio de los procesos de aprendizaje que apenas empiezan.

A mis padres Guadalupe Vázquez Gómez y María Petrita Espinosa Cruz por el amor que siempre me dan, los valores que me enseñaron, por apoyarme incondicionalmente desde el principio de esta trayectoria y ayudarme a ser mejor persona día con día y así poder concluir esta etapa de mi vida. Por estar ahí en cada momento, ya sea bueno o malo y creer en mí siempre. Por velar por mi bienestar aun estando a kilómetros de distancia y sabiendo que lograría concluir este camino.

A mis padres Hilario Estrada Galván y Audeluvia Olán Sánchez por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con regla y normas que me motivaron constantemente a alcanzar mis sueños. Este logro es por y para ustedes, gracias a todos sus esfuerzos y apoyo a la distancia, pudieron lograr que alcanzara una nueva etapa.

Deseamos expresar nuestro más grato y sincero agradecimiento y reconocimiento a nuestro asesor de tesis el Dr. Germán Alejandro García Lara, director de la nuestra presente Investigación, por todo el apoyo, paciencia y dedicación en la realización de este proyecto desde el principio y por guiarnos hasta concretar esta meta. De igual forma, para ayudarnos a adquirir nuevos conocimientos, como ser un excelente docente y una admirable persona. Le agradecemos profundamente.

Agradecemos a nuestros revisores de investigación, al Dr. Oscar Cruz Pérez, al Mtro. Carlos Eduardo Pérez Jiménez y la Mtra. Soledad Hernández Solís, por ayudarnos con sus comentarios y aportaciones para poder mejorar ciertos aspectos, así como su tiempo y paciencia para apoyarnos en el presente documento.

A nuestros amigos que conocimos en este camino, Paola, Henry y Darwin, que ya forman parte de nuestra vida, por su amistad, por siempre apoyarnos y sobre todo, por regalarnos tan buenos momentos en esta etapa de nuestras vidas. A amigos de la infancia y a las personas que, de una manera u otra, han sido clave en nuestra vida personal, social y educativa.

Este logro me lo dedico a mí, por mi esfuerzo, entrega y sacrificio, por cada vez que sentí que no podía y si logré concluir lo estipulado. Por las noches que pasé en vela para concluir todos los trabajos y estudiar para ser una mejor profesional. Por superar los miedos que tenía y salir adelante en cada circunstancia que se me presentó. Este logro es para mí por lo orgullosa que me siento de todo lo que he logrado.

Mirena Vázquez y Lisset Estrada

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| PRÓLOGO | |
| AGRADECIMIENTO | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA | 3 |
| JUSTIFICACIÓN | 8 |
| OBJETIVOS | 11 |
| GENERAL | 11 |
| ESPECÍFICOS | 11 |
| | |
| CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA | 12 |
| 1.1 ENFOQUE Y MÉTODO | 12 |
| 1.2 TÉCNICA E INSTRUMENTO | 12 |
| 1.3 PARTICIPANTES | 14 |
| 1.4 CONTEXTO | 14 |
| 1.5 PROCEDIMIENTO | 15 |
| 1.6 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN | 16 |
| | |
| CAPÍTULO 2. LA FAMILIA Y LOS LÍMITES | 19 |
| 2.1 LA FAMILIA | 19 |
| 2.2 TIPOLOGÍA FAMILIAR | 22 |
| 2.2.1 TIPOLOGÍA FAMILIAR PARA SALVADOR MINUCHIN | 22 |
| 2.2.2 TIPOLOGÍA FAMILIAR PARA HUERTA GONZÁLEZ | 24 |
| 2.3 TIPO DE CONFLICTOS FAMILIARES | 27 |
| 2.3.1 CRISIS EXTERNAS | 29 |
| 2.3.2 CRISIS ESTRUCTURALES | 29 |
| 2.3.3 CRISIS DE ATENCIÓN | 30 |
| 2.3.4 LAS CRISIS NORMATIVAS | 31 |
| 2.3.5 LAS CRISIS NO NORMATIVAS | 32 |
| 2.4 JERARQUÍA, ROLES, ALIANZAS, COALIANZAS, NORMAS Y COMUNICACIÓN | 34 |

| | |
|---|-----------|
| 2.5 DEFINICIÓN DE LÍMITES | 36 |
| 2.6 TIPO DE LÍMITES | 38 |
| CAPÍTULO 3. EL TDAH Y LA FAMILIA | 40 |
| 3.1 EL TDAH | 40 |
| 3.2 APOYO FAMILIAR | 41 |
| 3.3 LÍMITES EN EL ÁREA ESCOLAR | 44 |
| CAPÍTULO 4. RESULTADOS | 46 |
| 4.1 UN DÍA EN LA VIDA DE... | 47 |
| 4.2 DESARROLLO ESCOLAR | 53 |
| 4.3 RELACIONES FAMILIARES | 60 |
| 4.4 REGLAS Y LÍMITES | 64 |
| 4.5 ENTORNO SOCIAL | 68 |
| CONCLUSIONES | 70 |
| REFERENCIAS | 72 |

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se expone los resultados de una investigación con cinco padres de familia con hijos con TDAH que asisten a la escuela primaria Francisco Sarabia, de la colonia El Jobo, Tuxtla Gutiérrez Chiapas, en la que se analizó los establecimientos de límites familiares.

El trabajo se integra por un total de cuatro capítulos. En el primero de ellos se presenta el abordaje metodológico el cual se realiza en el marco del enfoque cualitativo, a través del método hermenéutico. Se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas a cinco padres de familia de niños con TDAH de la colonia El Jobo, Tuxtla Gutiérrez Chiapas.

En el segundo capítulo se profundiza en el análisis teórico de la familia y los límites, en el cual se plasman distintos autores que definen el concepto de familia. Uno de ellos, Minuchin, menciona que la familia se divide en subsistemas, las cuales son: Las familias simétricas, las complementarias, las aglutinadas, las uniformadas, las aisladas y las familias integradas. Otros de los aspectos que se abordan en este capítulo son las definiciones de jerarquía, roles, alianza, coalizaciones, normas y comunicación; así como también, los límites y los tipos de límites: claros, difusos y rígidos.

En el tercer capítulo se planteó la relación del TDAH y la familia. En este se discuten los malestares y problemas que se presentan en las familias cuando uno de sus integrantes presenta TDAH; la importancia que tiene el apoyo familiar como sustento en el niño para que se le procure una adecuada calidad de vida y formación personal, así como de otros contextos como el del ámbito escolar, que es parte fundamental en el desarrollo del niño y los límites que se presentan en esta.

En el último capítulo se exponen los resultados. Para ello, se transcribieron las entrevistas a formato digital, posteriormente se separó por unidades de análisis y categorías. Las metacategorías se conformaron a partir de aquellas categorías con un sentido semántico común, hasta formar los grupos que son más adecuados para su agrupación. Al final, después de realizar

las agrupaciones, se estructuraron en cinco metacategorías, siendo estas: Un día en la vida de..., desarrollo escolar, relaciones familiares, reglas y límites, y entorno social.

Es por esto, que, tras la información obtenida, se distinguen como son los límites impuestos en cada una de las familias entrevistadas y como estos repercuten en la crianza y desarrollo del niño con TDAH.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es el núcleo central en que se forman las personas, a través de esta se forjan los ideales, las formas de afrontar los problemas y los valores, debido a esto, no todas las familias son iguales ya que cada una de ellas tiene distintas formas de interacción y comunicación. Así lo señala Walters (2006), para quien es difícil visualizar una definición uniforme de este concepto, ya que puede variar de acuerdo a los contextos sociales, la cultura, la etapa de desarrollo y la época.

Debido a que los valores que el sujeto aprende y practica, así como su forma de pensar y de actuar se forjan en el hogar, es importante señalar que debe existir un amplio entendimiento y armónica relación entre todos los miembros de la familia ya que esto favorece su adecuado funcionamiento. Minuchin (1986) define a la estructura familiar como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86).

La familia está conformada por subsistemas los cuales hacen que cada integrante sea un todo, pero también una parte al mismo tiempo, ya que cada una de ellas tiene una forma diferente de percibir la vida, sus propios ideales y necesidades, lo que hace que cada uno de los integrantes coadyuve a su conformación.

En esta misma estructura familiar se encuentran inmersos diversos holones, Minuchin (1986) menciona que:

Son los subsistemas que hacen a la familia un todo, en ellos se encuentra el holón individual que corresponde a cada individuo en un subsistema, el holón conyugal, el cual es el subsistema de la pareja, el holón parental o sistema de los padres y el holón fraterno que es el subsistema formado por los hermanos (p. 95).

Entre estos subsistemas u holones existen los límites, los cuales para Montalvo (2012) son “los que están constituidos por reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia y tienen la función de proteger la diferenciación del sistema” (p. 55). Los límites internos se identifican por las reglas que se establecen entre los miembros de la familia; asimismo, existen límites externos que atañen a ámbitos como el de la relación, las reglas de la familia y el ambiente externo a ella, ya sea otra familia u otros grupos sociales.

Montalvo (2012), plantea que:

Existen cuatro tipos de límites. Los claros, son aquellos que pueden definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros del subsistema el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas y permiten el contacto entre los miembros del subsistema y los otros; los difusos, se caracterizan porque sus miembros no saben con precisión quien debe participar, hay una falta de autonomía en la relación de los miembros, hay mucha resonancia y existe invasión entre los holones; los rígidos se caracterizan por no cambiar cuando debe cambiar; es decir, los subsistemas son muy desligados y son demasiado independientes sin mostrar lealtad y pertenencia; y, los flexibles se caracterizan por su capacidad de modificación y adaptación a las necesidades de desarrollo del sistema y los diversos subsistemas (p. 55).

Existen familias en que los límites son un ámbito de conflicto en la dinámica familiar, tal es el caso de niños tipificados con problemas de conducta, opositoristas, disociales o con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Para Valadez (2014) la presencia de TDAH en alguno de los hijos

...tiene repercusiones en el ámbito familiar, escolar y social de los niños debido al cuadro sintomatológico que presentan. Estas conductas son a menudo incompatibles con un óptimo rendimiento académico y escolar y con un comportamiento ajustado a las normas escolares y familiares (p. 445).

En la escuela, la principal dificultad que presenta un alumno es prestar atención al profesor, a sus indicaciones o a los pares, también son comunes las dificultades relacionales por la inquietud motora o impulsividad que puede devenir en molestar a los compañeros o incluso agredirlos, lo que conlleva a que existan rivalidades en el grupo e incluso que excluyan al niño en cuestión. En estos casos, los profesores de grupo son uno de los primeros profesionales en notar la forma peculiar de comportamiento del alumno y tener una idea de lo que le sucede. Así lo menciona Rodríguez (2006):

Los maestros se encuentran en una posición privilegiada para el diagnóstico de sospecha de las desviaciones de la “normalidad”, al convivir diariamente con una cohorte de niños de similar edad en un ambiente estructurado. Además, su opinión es fundamental para poder realizar el diagnóstico específico de TDAH, así como para el desarrollo de las intervenciones de pedagogía terapéutica (p. 176)

Así que, probablemente si los padres no notan en el niño comportamientos e indicios de padecer TDAH, los profesores de grupo son primordiales para realizar su detección temprana, y apoyarlo en el trabajo escolar cotidiano.

De acuerdo con Yáñez (2005), el TDAH es el “Trastorno neuropsicológico más frecuente en la población infantil”; y, en el DSM-V (2013) es definido como un “Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo que se caracteriza por (1) y/o (2): 1. Inatención. 2. Hiperactividad e impulsividad” (p. 790).

Generalmente los pacientes con TDAH son personas que necesitan mayor cuidado por parte de la familia, pues frecuentemente están inmersos en conflictos que desencadenan en tensión, en muchos de los casos se piensa que la familia es ajena a la situación particular del paciente y que su intervención debe ser igual a la de un niño que no presenta TDAH, sin los cuidados pertinentes de la familia, lo que favorece al aumento del problema, ya que la familia es fundamental para el tratamiento del niño con TDAH.

Minuchin (1986) menciona que “cualquier padecimiento involucra a la familia y no solamente al sujeto en particular” (p. 20). En este sentido los problemas psicológicos que presenta un

integrante deben ser atendidos de manera familiar. Siempre debe tenerse en cuenta que un trastorno como el TDAH debieran ser detectados desde el entorno familiar, aunque muchas veces quienes se percatan de esto son los profesores de grupo, una vez que el niño se incorpora al ámbito escolar.

Saber cómo funciona la familia es muy importante ya que es posible apreciar como es la relación entre ellos, así como los problemas que presentan, Minuchin (1986) señala que:

Una estructura disfuncional tendría todas o algunas de las siguientes características: límites difusos y/o rígidos al interior y/o exterior del sistema, la jerarquía no sería compartida en el subsistema parental, presencia de hijo (a) parental, centralidad negativa, coaliciones, algún miembro periférico. (p. 87).

Esta estructura posibilita o mantiene la presencia de un síntoma en alguno de los miembros de la familia, en este caso el TDAH.

En la familia se tienen que cumplir funciones por parte de todos los integrantes con la finalidad de obtener un adecuado desarrollo de las relaciones, los valores y límites. En el caso de un niño diagnosticado con TDAH el vivir en un ambiente en el cual no se establezcan límites conlleva a dificultades comportamentales y relacionales; asimismo, ser padres muy flexibles tampoco coadyuva a ello, por lo que es necesario fijar normas y hacer que se cumplan de la forma en las que se han establecido.

Los límites difusos pueden ser un factor importante para el desarrollo del TDAH debido a que en la familia no mantienen una relación armónica y no respetan los espacios personales de cada integrante, todo esto conlleva en muchos casos a problemas familiares en donde los niños son con mayor frecuencia e intensidad afectados, lo que se puede verse reflejado en su conducta, sus calificaciones y sus relaciones sociales. En este sentido, es de suma importancia investigar la forma en que los padres forman y crían a sus hijos, así como del desarrollo de reglas y límites que establecen.

Por lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo se desarrolla el establecimiento de límites familiares en niños con TDAH que asisten a la escuela primaria Francisco Sarabia, de la colonia El Jobo, Tuxtla Gutiérrez Chiapas.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se enfoca en investigar el establecimiento de límites familiares en niños con TDAH ya que este es un factor estrechamente relacionado con la aparición del trastorno. Es de mucha importancia tenerlo presente, ya que en ocasiones se busca una respuesta orgánica al origen del TDAH, cuando puede resultar que este se presente como síntoma de la disfunción familiar, por razones relacionales cotidianas.

La OMS (2014) hace referencia que el TDAH:

Es un síndrome conductual, que según los expertos afecta a entre un 5 % y un 10 % de la población infanto-juvenil, en mayor cantidad a los varones. Y es una de las constantes en las consultas de servicios de psiquiatría infanto-juvenil. Un trastorno de comportamiento que se caracteriza por la distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas (p. 2).

En muchas instituciones es usual que se encuentren a niños con rasgos de TDAH o con este diagnóstico, en estos casos los profesores a cargo regularmente no se encuentran ampliamente capacitados para atender estos casos, por esta razón debe haber una institución con profesionales capacitados para brindar atención a este tipo de alumnos.

Una de las instituciones con mayor reconocimiento a nivel nacional es la Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER), que para los propósitos de intervención de alumnos con TDAH refiere que “un paciente en el que los primeros síntomas aparecen antes de los siete años de edad, estos síntomas le producen dificultades en su entorno, tanto familiar, social como escolar” (p. 2).

Dicha unidad ofrece apoyo en el proceso de integración educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. En algunas escuelas públicas de educación básica se encuentra

adscrito personal de estas instituciones, cuya labor es la de apoyo, guía y trabajo en conjunto con padres y maestros. Esto es de gran ayuda para las familias que necesitan el servicio, aunque desafortunadamente son pocas las escuelas de nivel básico que cuentan con esta unidad, y no se brinda el apoyo a todas las escuelas del país, esto conlleva a que en las escuelas que no cuentan con el servicio de USAER, los niños con TDAH no puedan recibir su respaldo y por ende, los padres de familia se ven en la necesidad de buscar apoyo por medios privados, lo que no favorece a la integración del niño con el medio en que se desarrolla diariamente.

El índice de afectación de TDAH a la población es significativo, el cinco o seis por ciento de la población general infantil la padece, esto quiere decir que como mínimo en cada aula del país puede existir un niño con TDAH, situación que demanda el uso de estrategias didácticas diversificadas y la atención constante a conflictos y dificultades entre pares y en la relación del alumno con el maestro de aula regular. Estas dificultades se presentan también en las relaciones sociales y familiares y puede desencadenar otras afectaciones en su vida cotidiana, situación que se mantiene incluso hasta la edad adulta. Para Aragonés (2015), estas son algunas afectaciones en las personas adultas con TDAH:

El adulto con TDAH, por lo regular presenta síntomas tales como, severa conflictividad familiar, conflictividad interpersonal, agresividad y violencia inmotivada e indiscriminada, desadaptación conductual en ambientes normativos y búsqueda de seguridad en grupos contraculturales, antisistema y bandas urbanas, inadaptación laboral, inicio precoz en actividades delictivas, fracaso vital como resultado final de la problemática intra y extrapersonal (p. 30).

Si bien no todos los individuos con TDAH, presentan todos los problemas antes señalados, cuando alguno de ellos presenta un comportamiento de este tipo, las consecuencias pueden derivar en distintas problemáticas familiares y psicosociales.

Los límites familiares también forman parte indispensable en el desarrollo del individuo, ya que, gracias a estos, la familia tiene conocimiento acerca de las distintas formas en las que puede actuar en este entorno familiar. Asimismo, la familia, debe entender que cada miembro es diferente, que las ideologías que se tienen no son las mismas para todos los miembros y que,

aunque estén inmersos en un mismo espacio, los roles que tienen son diversos, cada uno debe cumplir con ellos y respetar los espacios que se tienen asignados, es difícil en algunas ocasiones debido al estrecho hecho de compartir espacios, pero es necesario tener claro que hay que respetarlos, ya que muchas veces por esta misma razón, se crean conflictos entre los miembros de la familia.

Si se establecen buenos límites familiares, en ella existirá buena relación, los integrantes de la familia estarán respetando cada uno de los límites y llega a la posibilidad de que no existan conflicto y disfunción grave, el desarrollo de ellos será óptimo y podrán establecer buenas relaciones sociales y en el ámbito en el que se desenvuelvan.

El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin, 1984).

Estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros. La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

Los niños suelen ser los miembros más vulnerables al conflicto. Por eso, si la familia no vive en un estado de armonía, pueden presentar diferentes tipos de problemas como por ejemplo la disminución de la autoestima, depresión, conflictos con otros miembros de la familia, con su entorno social y ahí puede presentarse el TDAH.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar el proceso de establecimiento de los límites en familias con hijos con TDAH.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características de padres de niños con TDAH.
- Mencionar los establecimientos de límites familiares en cada uno de los padres con niños con TDAH.

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA

1.1 ENFOQUE Y MÉTODO

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo. Este destaca por describir las cualidades y comprender el sentido que tiene para los sujetos su realidad, esto se realiza a través de registros de observación, así como videos, audios, fotografías y entrevistas, abarcando con ello la mayor información posible. Es así como Ruíz (2003) define a la investigación cualitativa como:

Investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable (p. 40).

De esta manera, a través de la investigación cualitativa se puede obtener información de forma más detallada y diversa.

El método a emplear es el hermenéutico, que de acuerdo con Krippendorff (1990) “viene del vocablo griego *hermeneia* que significa el acto de interpretar. Es decir que se comprende como el arte del entendimiento, a partir del diálogo” (p. 8)

Por esta razón, es importante entender lo que los entrevistados tratan de expresar y así poder obtener la mejor información y recaudar datos que ayuden a la investigación.

1.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTO

El trabajo que se presenta se lleva a cabo mediante entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos en el marco del enfoque cualitativo de la investigación en niños con TDAH en la escuela de educación Primaria.

Alonso (1994) hace referencia que la entrevista semiestructurada “es aquella en la que el investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener” (p. 109), de esta forma el investigador determina una guía de la cual se apoya para obtener la mayor información posible, de manera que el entrevistado exprese de forma clara y extensa aquello que considere pertinente a partir de los cuestionamientos realizados.

El desarrollo de la entrevista es crucial para conseguir la información necesaria, dominar una buena táctica y crear un clima adecuado, busca la expansión de la información. Los datos provienen del discurso ofrecido por los entrevistados.

Mediante la entrevista se explora información acerca de cómo los padres consideran que se establecen los límites en niños diagnosticados con TDAH, esto de acuerdo a su experiencia. Las preguntas formuladas fueron las siguientes:

Padres:

¿Cómo se comporta el niño en casa? (hora de levantarse, hora de dormir, quien lo ayuda a vestir, rutina diaria, cuantas horas ve TV)

¿Cómo le hace para que en la familia haya reglas, en específico con sus hijos? (disciplina, límites impuestos o asumidos, diálogo en el proceso)

¿Cómo actúa cuando el niño desacata una regla? (Los dos padres se ponen de acuerdo para regañar, le pone castigos, platica con el niño para indicar que estuvo mal)

¿Cómo se desarrolla en la escuela? (realiza las actividades que deja el profesor, que hace la profesora para centrar la atención del niño, calificaciones, quien va por él a recogerlo)

¿Cómo se comporta cuando van a un lugar de paseo? (obedece cuando usted le habla, se relaciona bien con los demás niños, se aleja de usted).

1.3 PARTICIPANTES

El estudio se realiza con padres de familia de cinco niños con TDAH de nivel básico de la colonia El Jobo, del municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Todos los participantes son casados, viven actualmente en la colonia El Jobo, con un nivel educativo de secundaria, preparatoria y licenciatura terminada. La edad de los entrevistados se incluye en un rango de entre 30-37 años, dos de las madres de familia se desempeñan como amas de casa, dos más laboran de acuerdo a la licenciatura que estudiaron y el padre de familia trabaja en una institución pública; las familias que se abordan se integran con tres a cuatro hijos y son familias nucleares.

1.4 CONTEXTO

La escuela a la que se asiste es la Primaria “Francisco Sarabia” que se encuentra ubicada en la colonia El Jobo, municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Es una escuela con una población de 384 estudiantes, las instalaciones son de buena calidad, es una escuela que cuenta con 15 salones, una cooperativa escolar, una cocina, dirección, biblioteca, salón de almacenamiento de material de educación física, sanitarios, área en donde se realizan los homenajes y una cancha con domo. El espacio es muy amplio, con muchos árboles, así como mesas de cemento para que los niños puedan sentarse a la hora del recreo a comer sus alimentos

La colonia El jobo se ubica en el estado mexicano de Chiapas en el municipio de Tuxtla Gutiérrez. Localizado en una altura de 880 metros, brinda hogar para 4,632 habitantes de cuales 2,298 son hombres o niños y 2,334 mujeres o niñas. Es una colonia pequeña en la cual se conocen la mayoría de los habitantes, tranquila en donde no existen graves problemáticas sociales, cuenta con lugares de esparcimiento como es el parque central de la colonia en donde se disputan partidos de basquetbol y voleibol, así como un campo de futbol.

1.5 PROCEDIMIENTO

Los padres de niños con TDAH son seleccionados a partir de información proporcionada por la psicóloga que realiza prácticas profesionales en las instalaciones de la institución.

Se aborda a los padres con las características que se requieren y se solicita su autorización y consentimiento informado para llevar a cabo el estudio. Una vez tenido dicho consentimiento informado y participación para la realización de la entrevista, se acordó con los padres las fechas, los horarios y solicitando su autorización para audio grabar la entrevista.

Para la realización de las entrevistas, se llevaron a cabo en la colonia El Jobo, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, las cuales fueron realizadas a cuatro madres y a un padre de familia. El lugar fue en un lugar particular, espacio cómodo, con buena iluminación, sin ruido externo y apto para realizar las entrevistas.

La entrevista se llevó a cabo en la institución educativa, en un salón dedicado para el personal de la USAER, y de manera individual con cada padre de familia. Posterior a esta acción se llevó a cabo lo siguiente:

- Transcripción del formato de audio de la entrevista a formato digital.
- Revisión de la tipografía y ortografía del texto.
- Segmentación del texto en unidades de análisis.
- Elaboración de las categorías y metacategorías correspondientes
- Elaboración del informe de los resultados
- Devolución a los centros escolares y padres de familia de los resultados obtenidos

Los padres de familia se mostraron cooperadores, siempre respondieron a las preguntas de forma clara y amplia, describiendo con detalles lo que en ellas se pedían y compartiendo información adicional que fue de mucha ayuda. Se obtuvo mucha información relacionada con el tema central de la investigación.

El papel del entrevistador es de suma importancia durante la entrevista, debido a que debe estar al pendiente y atendiendo a lo que el sujeto dice, así como de los gestos y expresión corporal que el entrevistado presente.

1.6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Al ser una investigación cualitativa, la información que se obtiene no es de cifras o datos numéricos, los resultados se alcanzan a partir de la interacción entre el investigador y el entrevistado. Al respecto Gómez Mendoza (2000) plantea que:

Los datos son entendidos como interacciones, situaciones, fenómenos u objetos de la realidad estudiada, que el investigador recoge a lo largo de su proceso de investigación y que poseen un contenido informativo útil para los objetivos perseguidos en la misma. El investigador construye los datos y al hacerlo registra la información en algún soporte físico (notas de campo, grabación de audio o vídeo). (p. 1)

Cuando se realizan las entrevistas, en el diálogo se puede producir información muy útil y extensa, es por eso que se tiene que realizar una reducción de datos para tener información necesaria y concisa. Mendoza (2000) refiere al respecto que “La reducción de datos supone también descartar o seleccionar para el análisis parte del material informativo recogido, teniendo en cuenta determinados criterios teóricos y prácticos” (p. 2).

Este proceso, cuenta con dos apartados, la separación de unidades de análisis, en la cual se utilizan los criterios espaciales o contextuales y la identificación; y, la clasificación de las unidades, que en este caso incluye la categorización, la tarea de síntesis de agrupamiento es propia del proceso de categorización. Mendoza (2000) lo describe de la siguiente manera: “En la lógica cualitativa el sistema de categorías es un instrumento que nos facilita la parte del propio análisis de la información que se ha ido obteniendo” (p. 3), por lo que permite interpretar lo que con anterioridad se ha observado.

La disposición y transformación de datos ayuda a organizar y facilitar el análisis de la información recabada, su posterior organización prepara la descripción, análisis e interpretación de la información.

En el análisis de contenido, de acuerdo con Mendoza (2000), se “Trata de descubrir los significados de un documento, éste puede ser textual, la transcripción de una entrevista, una historia de vida, un libro o material audiovisual, etc.”(p. 4). Este análisis se realiza en cuatro pasos, en el análisis previo se familiariza con el contenido y el tema de la investigación. En la preparación del material se desglosan las categorías estructuradas anteriormente, con la información obtenida con las entrevistas, el método a utilizar son las transcripciones de las mismas. Posteriormente se realiza la selección de unidades de análisis y finalmente la explotación de los resultados.

Una vez obtenida esta información, se transcribieron las entrevistas a formato digital, posteriormente se separa por unidades de análisis y categorías, para así poder observar los aspectos que más se relacionaban en las entrevistas. Las metacategorías se conformaron a partir de aquellas categorías con un sentido semántico común, hasta formar los grupos que son más adecuados para su agrupación.

Al final, de realizar las agrupaciones, se estructuraron cinco metacategorías, siendo estas las de: Un día en la vida de, que incluye información relacionada con las rutinas y actividades diarias del niño, los horarios para dormir, para ver la TV, para hacer la tarea, aseo personal y actividades para ayudar en el hogar. Otra metacategoría es la de Desarrollo escolar, que incluye el rendimiento escolar, como se comporta en clase, las opiniones de los profesores y las calificaciones. La tercera metacategoría es Relación familiar que engloba desde el diálogo, las sanciones, el acuerdo y desacuerdo entre los padres para ello, miembros externos al núcleo familiar involucrados y Comunicación padre e hijo. La metacategoría de Límites abarca las reglas y disciplinas en casa, crianza permisiva, desacatar reglas y los límites impuestos. La quinta y última categoría es la de Entorno social que incluye el comportamiento del niño en los paseos, relación con otros niños, regalos por portarse bien y comportamiento al comer fuera de casa.

En la obtención de resultados y conclusiones se mencionan los productos, interpretación y resultados de la investigación, estas cambian a medida que avanza la investigación ya que se puede generarse mayor información que permite ampliar el trabajo.

CAPÍTULO 2. LA FAMILIA Y LOS LÍMITES

2.1 LA FAMILIA

La familia es el medio primario con el que el individuo forja relación y con del cual obtiene diversos aprendizajes. La familia, implica según Andolfi (1991)

Entender la relación entre el comportamiento individual y el grupo familiar enfocada en una observación que va más allá de ver las partes separadamente, de lo que dicen, focalizando interacciones, roles, formas de funcionamiento y de organización, conexiones como un todo o sistema (p. 228).

La familia ha pasado por transformaciones ya sea por su convivencia o por los cambios sociales que se ha dado en estas últimas décadas, la familia es una de las instituciones sociales que influye, regula, canaliza e impone significado social y cultural a la vida de las personas las mismas que comparten un proyecto de vida generando sentimientos de dependencia, compromiso entre sus miembros y a la vez se establecen sentimientos de intimidad y reciprocidad.

La familia es un sistema natural y evolutivo, para Hernández (1998) se caracteriza por ser:

Un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. Esto de acuerdo al grado en el que se considere a la familia como un agente social activo o pasivo, si su papel es activo, se definirá como casual de cambios en otros aspectos de la estructura social y si se trata de ser pasivo, la familia será fuente de la incidencia de otras instituciones (p. 11)

La familia, debe entender que cada miembro es diferente, que las ideologías que se tienen no son las mismas para todos los miembros y que, aunque estén inmersos en un mismo espacio, los roles que tienen son diversos, cada uno debe cumplir con ellos y respetar los espacios que se tienen asignados, es difícil en algunas ocasiones debido al hecho de compartir espacios, pero es

necesario tener claro que hay que respetarlos, ya que muchas veces por esta misma razón, se crean conflictos entre los miembros de la familia.

Según lo menciona Eguiluz (2004):

El problema que alguien puede presentar se ubica siempre entre sus contextos más que en los procesos internos del paciente. La familia determina las respuestas de sus miembros a los estímulos que provienen del interior como el exterior. Un individuo influye sobre su contexto y es influido por éste por secuencias repetidas de interacción. Las modificaciones en la estructura contribuyen a un cambio en la conducta y en la vida psíquica de cada miembro de la familia. El terapeuta y la familia forman un nuevo sistema terapéutico (p. 52).

Hace mención que el contexto familiar formará parte fundamental de la estructura del individuo, ya que, como se ha mencionado anteriormente, este se adapta a lo que conoce, ve y percibe de su ambiente familiar, asociándolo como algo normativo, conductas que, a su vez, ayudan a su ideología personal y familiar y que en algún momento repercutirá en su vida como adulto funcional y, asimismo, en una nueva familia cuando sea apto y quiera formar una.

Para Minuchin (1984) “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo elabora pautas de interacción que constituyen: la estructura familiar, esta rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define conductas y facilita su interacción recíproca” (p. 229). En la familia, siempre existirán distintas ideologías y diferentes percepciones al entorno que los rodea, a pesar de eso, la familia tiene que tener claro la forma en la que cada uno de los miembros se desarrolla y así será más fácil la interacción y comprensión de las actitudes de cada uno. Aunque en distintas ocasiones, a pesar de tener claro esto que se aborda anteriormente, los problemas y sufrimientos de la familia llegan a estar presentes y esto se deben a que, dentro de las jerarquías del sistema familiar, hay una falta de límites, roles y funciones claros, lo que a su vez fomenta el desarrollo de alianzas que pueden llegar a romper con la estructura familiar funcional.

La familia necesita de una estructura viable para desempeñar tareas esenciales, apoyar la individualización al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia, debido a la

importancia que se tiene, siempre hay que entender la estructura de cada familia, ya que estas no son iguales, pueden tener rasgos parecidos entre una familia y otra, pero siempre serán distintas, al igual que la forma en la que está regida, puesto que, cada uno forja sus propias reglas de acuerdo a su ideología y las necesidades de la familia, lo cual favorece las conductas posteriores del individuo y su interacción con el entorno social, laboral y otras áreas importantes para éste.

Para Hernández (1997):

La familia como sistema obedece al principio de no sumatividad, en cuanto a que el todo es mayor y diferente de la suma de sus partes, por lo cual no puede ser descrita simplemente por la adición de los rasgos de sus miembros individuales (p. 229).

La organización familiar implica un interjuego de la conducta de sus integrantes, de modo que lo que se enfoca en la observación del funcionamiento del sistema familiar son sobre todo los patrones de conexión y no solo el desempeño individual. La familia se ajusta como sistema al concepto de causalidad circular, en cuanto a que, siendo un grupo de individuos interrelacionados, un cambio de ellos afecta a los demás y al grupo en total, en una cadena circular de influencia.

Eguiluz (2004) señala que:

La familia es un sistema abierto que presenta constantemente cambios en distintas etapas del desarrollo de la familia y ante esto debe de encontrar nuevas formas de relacionarse o pautas de interacción de manera que se perpetúe el equilibrio de la familia potenciando un crecimiento de cada miembro (p. 52).

La fortaleza de una familia radica en adaptarse o encontrar nuevas pautas transaccionales para relacionarse; por otro lado, cuando la familia no cuenta con habilidades para adaptarse a los cambios que ocurren en el medio familiar o social puede presentarse cierto tipo de dificultades, ya que al relacionarse con distintas familias, hace que obtengan nuevos conocimientos y formas de pensamiento distintas a las de ellos y así ayudar a que vayan creando su propio criterio y que este sea más amplio y no solo se quede en lo que su propia familia le ha enseñado. Esto ayuda a que

las personas puedan tener mayor conocimiento sobre ciertos temas y asimismo pueden llegar a ser más tolerantes con las distintas opiniones que existen, ya que sabrán que estas existen y no solo la opinión que ellos tengan será la única que es correcta.

2.2 TIPOLOGÍA FAMILIAR

2.2.1 TIPOLOGÍA FAMILIAR PARA SALVADOR MINUCHIN

Existen diversos tipos de familia, al respecto, Minuchin (1985) describe a la familia como “el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución” (p. 12). Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

La familia se divide en sub-sistemas, estos a su vez, se agrupan de acuerdo a la relación que mantienen entre sí. Para que pueda haber un buen entendimiento, es por esto que Minuchin (1986) se nombran de la siguiente manera:

Las familias simétricas son aquellas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el sub-sistema de los hermanos o el subsistema marido-mujer. En estas familias se entablan diversas relaciones ya que cada integrante está identificado con su rol, siendo esto, uno de los factores para la buena convivencia. (p.32)

En esta tipología familiar, cada uno de los integrantes sabe con exactitud su lugar y el rol que ocupa en la familia, así como la interacción que tiene con cada uno de los integrantes de la misma, ya que se tienen bien definidos.

Las familias complementarias son aquellas en las que hay asimetría en la relación. Por ejemplo, las relaciones madre-hijo. Es probable que esto se dé por la inadecuada comunicación entre padres e hijos, lo que genera una convivencia conflictiva y con diversas diferencias. (p.32)

La familia por lo regular no tiene buena relación y comunicación entre ellos, esto conlleva a diversos conflictos que pueden generar discusiones constantemente.

Las familias aglutinadas se caracterizan por la dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco diferenciados. Toda diferenciación es sancionada, por lo que ser distinto no es permitido. Además, habitualmente los padres desean saber "todo" sobre sus hijos, no respetando espacios y silencios necesarios, lo privado se anula en pro de lo compartido que se hace público. Tienen una ideología de la vida tipo clan. (p. 32)

La familia se inmiscuye en los asuntos de todos los integrantes de la familia, tienen que tener todos los detalles de la vida de ellos y no está permitido dejar de mencionar ciertos aspectos privados que son necesarios para todos los integrantes.

Las familias uniformadas tienen una tendencia a la individuación y rige un criterio absolutista del rol paterno a través del sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. La interacción que prevalece es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observa cierta incomunicación con los hijos adolescentes. La ideología que prevalece es la de "exigirse para diferenciarse". (p. 33)

La estructura se forja a raíz de las ideas de sobe salir ante las demás personas, aunque en este sentido, pueden tener dificultades ya que por lo regular los padres son los que imponen las ideas y si los hijos no están de acuerdo con ellas, simplemente las tienen que acatar.

Las familias aisladas son aquellas en las que predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Hay cierto estancamiento en la identidad grupal y un consecuente deterioro de la identidad grupal. Cada uno hace su vida. Las normas y los valores pierden importancia. Los

mensajes no tienen un contenido afectivo. La ideología que prevalece es: “Haz tu vida, no te metas en lo ajeno”. (p. 33)

En esta tipología familiar, se nota que cada uno de los integrantes familiares no tiene buena comunicación, es por ello que no tienen un vínculo estrecho entre ellos y les es difícil comunicarse.

Las familias integradas son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido. (p.34)

Es la tipología familiar ideal, en la que existe individualismo en cada uno de los integrantes, pero asimismo el entorno grupal tiene gran importancia ya que se encuentra una buena comunicación e interacción.

Esta diferenciación en los tipos de familias, ayudan a la formación del individuo que la conforma; asimismo, favorece la personalidad de sus miembros o inclusive, es un desencadenante en la aparición de ciertos problemas de conducta o TDAH.

2.2.2 TIPOLOGÍA FAMILIAR PARA HUERTA GONZÁLEZ

Para González (1999) La familia: “Es la unidad microsocial totalmente dependiente de la estructura social global de la cual recibe sus características y sus valores fundamentales. En su estructura y en su dinámica refleja las peculiaridades y las problemáticas de la sociedad en general” (p. 81).

Aun cuando todo individual al crecer y madurar se va integrando a nuevas instituciones, siempre pertenece a una familia a lo largo de su vida. En nuestro medio, el sistema familiar global está

formado por familias relacionadas entre sí; en ellas, cada persona es miembro de dos familias: *familias de origen* en la que nacen y obtienen el estatus de hijo y de la cual se aleja para dar lugar a su *familia de procreación* a través del matrimonio o de la simple de unión con su pareja, esto dependiendo si la persona desea formar otra familia, ya que, en muchos casos, las personas deciden no procrear y este sistema no sigue el mismo curso.

Es necesario conocer las características demográficas familiares González (1999) las distribuye según su conformación y definen los siguientes tipos de familia:

Familia nuclear: es la que conforma la pareja con o sin hijos se caracteriza por los lazos de parentesco legítimo y por el hecho de vivir juntos bajo el mismo techo (p. 81).

Por lo regular, este tipo de familia se ha catalogado como normativa, como el tipo de familia que toda persona debería tener para mantener una vida mejor y armoniosa. Si bien, este tipo de familia ayuda a favorecer la funcionalidad y el bienestar de quienes viven en ella, también puede generar conflictos, ya sea al no estar de acuerdo en decisiones que deben competir a los miembros de esta, como en algunas diferencias de ideología que también pueden llegar a presentarse.

Familia seminuclear: familia de un solo padre ya sea por la soltería de la madre (con hijos que pueden ser de un solo padre o de distintos -monogamia serial-), o consecuencia de complicaciones en el desarrollo familiar como el fallecimiento (familia contraída) separación o divorcio (familia interrumpida) de la pareja. Aparentemente este tipo de familias va en aumento; la importancia de este fenómeno radica en que, por ser consecuencia de eventos críticos accidentales, afectan la evolución de la familia en los aspectos afectivos, educativos y económicos ya que la ausencia del padre o de la madre implica que la pareja o uno de los hijos asuma o se le asigne nuevos y distintos papeles que ocasiona una presión extra (p.81).

Muchas veces y más en este nuevo siglo, las familias seminucleares han ido en aumento, ya que los casos de divorcio han aumentado con respecto al siglo anterior, muchas ocasiones esto no llega a afectar a los hijos que están dentro de esta familia, si la separación se llega a presentar de manera armoniosa, los conflictos se hacen presente al tener peleas y discusiones al momento de

poner fin a la relación, dependerá en gran parte, la manera en que las familias afrontan la separación. Por otro lado, al momento de presentarse una defunción, las familias pasan por una etapa de duelo, en la que aprenderán a sobrellevar la situación y en algún momento, afrontar la pérdida y recuperarse de ella de forma satisfactoria.

Familia extensa: es aquella en la que se mantiene el vínculo generacional, conviviendo en el mismo hogar más de dos generaciones. Incluye la unidad familiar nuclear y uno o más familiares consanguíneos, ya sea verticales ascendentes (abuelos tíos etc.), verticales descendentes (sobrinos) o laterales (hermanos y cuñados) viviendo bajo el mismo techo. En este tipo de familia la importancia radica en la legitimización entre los miembros de la familia (p. 82).

En México, gran parte de las familias son extensas, ya sea por los pocos recursos que llegan a tener que los lleva a apoyarse económicamente, como para apoyar y cuidar a algún miembro de la familia, estos pueden ser los ancianos o algún familiar enfermo, cualquiera que sea la situación, estas familias tienen que adaptarse a la forma de pensar de los demás miembros, ser más tolerantes y hacer actividades dentro del hogar para mantener en medida de lo posible, la sana convivencia con los demás.

Familia compuesta (ampliada): puede ser cualquiera de los tipos de familia descritos, incluyendo además a otros miembros sin nexo consanguíneo ni de filiación (sirvientes compadres ahijados amigos huérfanos etc.) (p. 82).

Muchas veces, para apoyar a un amigo o familiar que no sea consanguíneo, llegan a vivir en el mismo hogar, de igual forma, la tolerancia y la capacidad de adaptarse a los nuevos cambios favorecerán a la sana convivencia.

Familia múltiple: son dos o más familias de cualquier tipo que vivan bajo el mismo techo. Pueden ser extensas o compuestas según haya o no parentesco (p. 82).

Familia extensa modificada: se refiere al sistema de redes familiares y sus pautas de ayuda mutua. Este concepto implica la idea de una estructura, organización y relaciones familiares con la parental, en donde el parentesco es el criterio principal de la afiliación al sistema o red. La

estructura de esta unidad se basa tanto en los lazos de afecto como en la selección, ya que la misma cultura puede incluir ciertos mecanismos para incorporar a individuos que no familiares a dicha red familiar por medio del parentesco ficticio tal como el compadrazgo (p.82).

De esta manera la consanguinidad tiende a ser más Un mero reconocimiento social que una relación estrecha y éste parentesco al estar basado en la elección se torna en amistad.

El hogar es una unidad que puede incluir generaciones sucesivas, tanto verticales como son los abuelos, padres e hijos como laterales que son los hermanos, primos y cuñados. Unidas por matrimonio, filiación o consanguinidad y que está organizada para proveer los recursos necesarios para mantener y criar a sus miembros

2.3 TIPO DE CONFLICTOS FAMILIARES

La importancia de la familia en el mantenimiento de los conflictos ya que sugiere que en todas las familias existen estructuras familiares y dinámicas que pueden potencializar el surgimiento de un síntoma. Un cambio en la estructura familiar puede realizar cambios importantes en la forma en que se relacionan e interactúan los miembros de la familia. Lo que puede llevar a que los conflictos surjan entonces porque la familia no cuenta con habilidades o más bien posee ya una forma de responder al medio interno y externo habitual y que a la hora de cambiar para adaptarse a otra forma de interacción pueden encontrar dificultades. Ante esto, la familia emplea modos de adaptarse y regularse que posiblemente no son los mejores, pero el síntoma, aunque sea patológico y dañino para la familia es la forma en la que pueden mantener la estabilidad familiar.

Para Eguiluz (2004):

De ahí que el terapeuta entonces construya con la familia nuevas alianzas, y vínculos de manera que pueda apoyar a la familia a encontrar nuevas formas de relacionarse y de comunicarse y entonces potencializar el desarrollo óptimo de cada uno de los miembros de la familia (p. 55).

Para Minuchin (1986) los conflictos son “crisis únicas” (p. 44), algunas de ellas son las de evolución o del ciclo vital, externas y estructurales. En todo entorno social y familiar existen conflictos, dependiendo de la situación, algunos llegan a ser. El conflicto es recurrente en las familias que tienen algún integrante con TDAH, ya que la persona que tienen esta particularidad tiene disminuido el control inhibitorio de sus acciones por lo que en muchas ocasiones se crean situaciones que causan conflicto, dependiendo de esto, se tendrá en cuenta el tipo de conflicto y al igual, siempre se busca una manera de solucionarlo.

Es un estado del organismo en que se ve perturbada la adaptación interna (respecto de sus subsistemas) y externa (respecto del suprasistema del que forma parte). Cuando los mecanismos adaptativos previamente eficientes en la mantención de la homeostasis se hacen insuficientes, es necesario aplicar nuevas formas de equilibrio, realizando la correspondiente reestructuración del organismo. Una crisis sólo puede superarse mediante un cambio de segundo orden.

Las crisis pueden ser personales o sociales. Pueden designar un cambio traumático en la vida o salud de una persona o una situación social inestable o de una estructura que da muestras de resquebrajamiento. También puede ser la definición de un hecho medioambiental de gran escala, especialmente cuando están implicados cambios abruptos.

Algunos de los tipos de crisis más recurrentes se explican a continuación: (p. 45)

En las crisis de evolución o del ciclo vital, se presentan los conflictos más esperados y universales, pero que requieren de cambios dentro del sistema familiar. Algunos de estos cambios pueden ser repentinos o dramáticos y otros leves y graduales. Son crisis reales y deberían ser manifiestas, están determinadas social o biológicamente y no se pueden prevenir. Los problemas aparecen cuando la familia intenta impedir las crisis, en lugar de definirla y adaptarse; o cuando intentan que sean detenidas o que se produzcan en forma prematura. Algunos ejemplos son: jubilación, matrimonio de uno de los hijos, entrada en la pubertad, vejez.

2.3.1 CRISIS EXTERNAS

Son sucesos inesperados. Son las más simples. Para Minuchin (1986): “El gran peligro aparece cuando se buscan culpables y se comienza a pensar en lo que se podría haber hecho para evitar la crisis en lugar de tratar de adaptarse a la situación” (p. 45). Algunos ejemplos son: pérdida repentina del empleo, muerte imprevista de un miembro, un accidente.

La mayoría de las personas han experimentado este tipo de crisis, la sensación de haber podido hacer algo más para evitar dicho acontecimiento o incluso, actuar de diferente manera al estar ya inmersos en esa situación, esto siempre causará conflicto, ya que después de los sucesos empiezan a tener ideas de cómo afrontar la situación de forma distinta. Si bien la situación muchas veces no es como se espera, siempre hay que tener en cuenta, que son lecciones que van a ayudar en la vida, ya que es un nuevo conocimiento en el que se sabrá como actuar de forma diferente ante una situación similar, para que después, las situaciones sean más factibles para la persona que las presenta.

2.3.2 CRISIS ESTRUCTURALES

Son las más complicadas. Hay crisis reiteradas (la familia repite antiguas crisis). Lo más factible es que la tensión surja de fuerzas encubiertas e internas. Estos conflictos tratan de evitar que se produzca un cambio. Surgen por el deterioro de las propias relaciones familiares e incluso pueden generar situaciones de violencia familiar. Por ejemplo: familias con miembros violentos, alcohólicos, con un miembro que tiene reiterados intentos de suicidio.

Estos conflictos familiares funcionan alrededor de una condición disfuncional para la familia como pueden ser las infidelidades, la violencia o alguna adicción. La familia entreteje relaciones con base a dicha circunstancia, acostumbrándose paradójicamente, a funcionar y padecer dichas circunstancias.

Pittman (1990):

Las crisis se presentan en resistencia al cambio, es decir, para el mantenimiento del estado típico de las cosas, trascendiendo la capacidad de cualquier ayuda externa no especializada. En muchas oportunidades tales características familiares son legados de antepasados, haciendo que en la familia se identifiquen “problemas” que se repiten de generación en generación. (p. 83)

Representan la rigidez de la dinámica familiar, van a repetirse una y otra vez como dando vueltas sobre el mismo eje a través del tiempo, no buscan que un cambio se produzca, por el contrario, aparecen para evitar que las fuerzas del cambio logren su objetivo.

Los miembros de la familia construyen sus relaciones, acostumbrándose a padecerla y exacerbándola periódicamente. Esa tensión permanente y habitualmente oculta es la que produce el conflicto y la que provoca su exacerbación recurrente, como las capas más internas de la tierra provocan terremotos cada cierto tiempo. A estas tensiones ya existentes, se suma otra de las características de este tipo de crisis, la resistencia al cambio; pese a ser una de las crisis en la que todos los miembros se ven afectados, siendo los menores los más sensibles a ellas, existe una fuerte tendencia a mantener la situación. En las familias que se encuentran este tipo de crisis, aparte de tener dificultades dentro de la familia, muchas veces suele reflejarse en la vida diaria, en la forma en la que se desarrollan en el ámbito educativo, laboral y social, asimismo, el bajo rendimiento anímico que presentan ya que estas situaciones por lo regular suelen desgastar a las personas.

2.3.3 CRISIS DE ATENCIÓN

Se presenta en familias con uno o más miembros desvalidos o dependientes. Este miembro mantiene a toda la familia aferrada con sus reclamos de cuidado y atención. Las crisis más graves se presentan cuando se requiere una ayuda tan especializada que no se puede sustituir la labor en caso de ser necesario. Por ejemplo, si no viene la enfermera alguien debería ausentarse de su trabajo (la tensión es generalmente externa). Ejemplos de estas crisis involucran a personas que

dependen de algo externo para su sostén económico, o las que dependen de personas externas para el cuidado de uno de los miembros, etc.

Aquellas situaciones en las que la familia cuenta con un miembro dependiente que requiere un alto nivel de atención y cuidados. Los niños, ancianos, enfermos crónicos o los discapacitados son algunos ejemplos de miembros funcionalmente dependientes que mantienen atados a los otros miembros, que pueden experimentar sentimientos de atrapamiento, agobio y estrés.

El conflicto es menos problemático si es manifiesto, ya que la familia puede recurrir a personas externas e incluso unirse para recibir ayuda. Si es oculto nadie se entera y resulta más difícil su solución.

Las crisis que debe enfrentar el sistema familiar se dividen en crisis normativas y no normativas.

2.3.4 LAS CRISIS NORMATIVAS

Surgen en el proceso normal del desarrollo, son esperables, previsibles e inevitables en la medida que la familia o el individuo evolucionan. En esta categoría se ubican las crisis por adición, tales como los nacimientos, o las crisis por pérdidas o abandonos tales como las muertes de los abuelos, los alejamientos de hijos.

Las familias cambian en su forma y función a lo largo del tiempo. Estas crisis se originan durante el tránsito de la familia de una etapa a otra de su desarrollo, ya que cada una requiere el cumplimiento de ciertas tareas que llevan implícita la necesidad de un cambio en la estructura y funcionamiento del sistema familiar. La familia, como cualquier otro sistema social, está en constante proceso de desarrollo desde su origen, cada cambio está caracterizado por transformaciones en su composición, reorganización de sus sistemas antiguos y el surgimiento de nuevos por modificaciones en las formas externas e internas de la misma y cambios de roles, reglas y estructuras de la autoridad.

Son aquellas situaciones que generan tensión y algunas veces conflicto dentro de los miembros de algún grupo familiar como consecuencia de la evolución de la familia largo del tiempo, al pasar de una etapa de un ciclo de vital a la siguiente.

como ejemplo de estas crisis normativas podemos mencionar: la ansiedad que se presenta en la pareja de recién casados que espera su primer hijo.

2.3.5 LAS CRISIS NO NORMATIVAS

Representan eventos inesperados en el ciclo familiar y su acumulación en períodos limitados de tiempo, representan fuertes desafíos para la funcionalidad de la estructura familiar. También pueden clasificarse en crisis por adición: embarazos no deseados, incorporación de parientes allegados, etc. o por pérdidas tales como separaciones, muertes repentinas de algún miembro de la familia, etc.

Son accidentales o inesperadas y se originan por algún o algunos sucesos. Las características principales de estas crisis son: a) aparición repentina, por lo general abrupta. b) Carácter impredecible, es decir, no se sabe cuándo sucederá. c) calidad de urgencia, ya que requiere una respuesta inmediata por parte de la familia. En ocasiones estas crisis no afectan a la estructura de la familia y a pesar de su carácter aparentemente demoledor son resueltas generalmente de manera favorable. Por ejemplo, una familia que tiene que enfrentarse a pérdidas materiales originadas por el paso de un ciclón.

Sin embargo, en otras ocasiones la resolución de esta crisis se hace más complejas por involucrar la capacidad de la familia para producir cambios en su estructura, en sus roles y en los sistemas de comunicación empleados. El hecho de que se produzcan estas modificaciones determinará la fluidez con la que la familia resuelva las diferentes situaciones inesperadas de crisis que se le presente. La muerte del padre en una familia con hijos pequeños puede, como se dijo anteriormente, enfrentar a una familia a una crisis inesperada. La resolución adecuada de la misma requiere un reajuste de sus estructuras que quizás afecten la jerarquía de poder que existe en la familia, ya que la madre deberá asumir el rol de autoridad del padre, también se redefinen

sus fronteras con otros sistemas sociales, cómo son los abuelos, con los cuales la relación pudiera tomarse más cercana cuando éstos cumplen alguna función del padre ausente. Para apoyar a la madre, cambian los roles familiares ya que la madre se convierte en proveedora única y los hijos, especialmente los mayores, asumen más responsabilidades.

Las crisis, tanto las normativas como las no normativas también pueden corresponder a cambios de status familiar (pérdidas o ascensos) cambios de etapas en ciclo vital individual, etc. etc.

Los procesos evolutivos individuales o de ciclo vital familiar pueden considerarse como la superación de una serie de crisis.

2.4 JERARQUÍA, ROLES, ALIANZA, COALIANZAS, NORMAS Y COMUNICACIÓN

En este apartado se puede observar los diversos conceptos por los que está regida la familia de los individuos, cada una de ellas tiene una función para salvaguardar la integridad de la familia y poder tener una mayor armonía, así como tener una idea amplia de cómo se comportarán los integrantes de esta en un ambiente exterior.

Es en ella donde las costumbres forman hábitos, donde la disciplina forma el carácter y a la persona de nuestra futura sociedad. Es en este núcleo familiar donde se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como: dormir, alimentarse, vestido y salud. Además, se imparte amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta colaborando con su integración en la sociedad.

Al ser la familia donde se organizan los modos en que interactúan sus miembros; existen aspectos de su organización que son: los límites, reglas, roles y jerarquía. Si nosotros no ponemos las reglas, respetuosas y adaptadas a sus necesidades, las pondrán ellos.

La teoría sistémica que presenta Minuchin (1986) hace mención de conceptos básicos del modelo sistémico estructural que caracteriza a las familias.

Las jerarquías están dadas por las funciones de poder y autoridad que son distribuidos dentro de la familia, por lo general los padres son los que ejercen la autoridad sobre sus hijos, cada uno de los integrantes de la familia saben quién ejerce el poder y quien tiene el control en el entorno del hogar, las jerarquías deben estar bien definidas, de no ser así, las interrelaciones familiares tienden a ser caóticas, el poder y la autoridad deben ir de la mano ya que en algunos casos se puede tener el poder pero no la autoridad. Cuando es una jerarquía funcional, estas se encuentran bien definidas, cada integrante sabe quién tiene el poder y ejerce autoridad. Cuando son jerarquías disfuncionales, los padres tienen el poder, pero ejercen autoridad sobre sus hijos. Las posiciones que ocupan los distintos miembros de la familia con relación al ordenamiento jerárquico dentro del sistema, y marca la subordinación de un miembro respecto a otro. Es decir, como define la

función del poder y las estructuras de la familia, orilla a una diferenciación de los roles de padres e hijos y sirve como fronteras entre generaciones

Los roles son los que definen las tareas que cada uno de los miembros deben cumplir dentro de la organización familiar, los roles que cumplen están establecidos de acuerdo a la cultura y por la misma familia, por lo que mantener la estabilidad del sistema familiar es una de las funciones importantes de los roles. Si los roles son funcionales estos son asumidos con responsabilidad por cada uno de los miembros. Si los roles son disfuncionales son asumidos de una forma equivocada y cada uno de los miembros quiere tener distintos roles. En los roles se habla del papel que cada uno de los integrantes realizan dentro de la familia, es decir, papel de padre, papel de madre, papel de hijo o hija. Cuando se asigna una posición, al mismo tiempo se están delimitando responsabilidades y a la vez que se establece un nivel relativo en las dinámicas de poder y liderazgo.

Las alianzas se presentan cuando dos personas se unen y se apoyan mutuamente entre sí, son personas que presentan actitudes, creencias e intereses en común, las alianzas se pueden dar con un familiar, el mismo que dentro del sistema es importante, otra alianza se puede dar entre dos personas por tiempos cortos según sea su conveniencia. Cuando es funcional esta alianza existe entre todos los involucrados. En la disfuncionalidad estas alianzas se dan entre padres y entre hijos.

Las coaliciones se conforman a partir de la unión de dos personas en contra de un tercero, estas relaciones son caóticas y con pobre en comunicación verbal. En una familia funcional, las coaliciones no existen, de otro modo, cuando estas son disfuncionales existen de los hijos contra los padres o viceversa.

Las normas son leyes implícitas, son los acuerdos negociables de una forma clara y conciente que se establece dentro de los miembros de una estructura familiar. Estos deben ser definidos de acuerdo a los valores culturales y familiares, por lo general los padres son los que definen e imponen normas sobre sus hijos, estas normas deben ser acatadas y respetadas, cuando ocurre lo contrario es necesario que los padres hagan uso del refuerzo y del castigo, con el propósito de que los hijos cumplan con las normas establecidas y así mantener una convivencia equilibrada u

homeostática. Cuando son funcionales se expresan de forma clara y precisa, cuando son disfuncionales, estas son rígidas, difusas e imprecisas.

La comunicación es uno de los elementos más importantes dentro de las relaciones de la dinámica familiar, mediante la comunicación sus integrantes pueden expresar y transmitir emociones, cada familia tiene su manera de comunicarse, ninguna es igual a la otra, predominan sus valores, su forma de pensar, la manera de resolver problemas. Un principio general de la vida en sociedad es que todos nos comunicamos; en cualquier tipo de actividad que realicemos se hace presente la comunicación, esta puede ser verbal (digital) o no verbal (analógica). La comunicación ayuda a la estructura familiar a mantener la estabilidad emocional de sus integrantes, y como resultado de una correcta comunicación entre los mismos, se obtiene una familia sana.

La comunicación digital o verbal es aquella donde la información es transmitida a través de símbolos, estos símbolos comunicativos pueden ser lingüísticos o escritos, la comunicación de este tipo es mediante palabras; por el contrario, la comunicación analógica o no verbal es la expresión mediante el lenguaje corporal, los gestos y las posturas. Los símbolos son los medios de comunicación entre las personas.

Si todos estos conceptos se aplican en la familia de una forma correcta y precisa, todas las familias tendrían un carácter funcional y sus miembros serían cooperativos y autónomos al establecer relaciones interpersonales por lo que tendrían mayor funcionalidad y se descartarían problemas en los límites familiares.

2.5 DEFINICIÓN DE LÍMITES

Para Minuchin (1986) los límites “están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia tienen la función de proteger la diferenciación del sistema” (p. 88). Los límites tienen que ser interpuestos de manera clara para que los miembros de la familia puedan tener claro, cuales son, afrontarlos de la mejor manera y así poder tener una mejor convivencia con los miembros de esta misma.

Los límites internos se identifican entre los miembros de los subsistemas familiares, mientras que los límites externos se reconocen por las reglas de interacción entre la familia y el medio ambiente externo, por esto Sánchez (2004) plantea que:

Los límites entre los subsistemas pueden ser claros, difusos y rígidos. Los límites claros se manifiestan cuando cada integrante de la familia cumple con las normas y las reglas establecidas; los límites difusos refieren cuando un elemento del sistema invade el espacio del otro integrante y no se cumplen las reglas de en la familia; los límites rígidos existen cuando la comunicación entre los subsistemas es difícil y no se llevan a cabo las funciones protectoras de la familia (p. 36)

La definición de límites familiares es una de las tareas primordiales durante la primera fase del desarrollo de una familia, pero luego va desapareciendo poco a poco hasta que en la etapa madura ya no se preocupan de establecer límites. Sánchez (2004) refiere:

Los subsistemas se diferencian y funcionan a través de los límites. Todas las familias, vistas como sistemas, deben definir límites o fronteras que señalen lo interior y lo exterior; es decir, definir a las personas que estén dentro y fuera de la familia. La definición de límites exteriores incluye la diferenciación nuclear respecto a la familia ampliada. Los límites interiores incluyen el agregado o pérdida de miembros de una familia nuclear y la modificación de las relaciones entre los subsistemas de la familia, a medida que cambia el elenco de los personajes y la edad de los miembros de cada familia (p. 37).

Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros. La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros.

2.6 TIPOS DE LÍMITES

La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro. Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera. La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema. Es posible considerar a todas las familias como pertenecientes a algún punto situado entre un continuum cuyos polos son los dos extremos de límites difusos, por un lado, y de límites rígidos, por el otro. La mayor parte de las familias se incluyen dentro del amplio espectro normal.

En la teoría sistémica de Minuchin (1986), reconoce tres tipos de límites.

Los límites claros son aquellas reglas que pueden definirse con precisión como para permitir a los miembros del sistema el desarrollo de sus funciones sin interferencias entre subsistemas, pero permitiendo el contacto entre los miembros de los diferentes subsistemas.

En este tipo de límite, existen reglas que favorecen al individuo y a la familia, ya que pueden desarrollarse individualmente, pero acatando las normas establecidas con anterioridad y evitando conflictos internos y externos.

Los límites difusos son aquellos en que estos no se definen con precisión; no queda claro quién debe participar, cómo y cuándo, habiendo falta de autonomía entre los miembros del sistema, quienes se aglutinan y muestran invasión entre subsistemas; el estrés de un miembro individual repercute intensamente en los demás.

Para los integrantes de la familia, muchas veces no toman en cuenta los límites que se han establecido ya que las jerarquías pueden no estar bien establecidas y ahí existen diferencias. Es por esto que en diversas ocasiones no son tomados en cuenta y causan conflictos en la familia.

Los límites rígidos, cuando se presentan en las familias, la comunicación entre sus miembros se torna muy difícil; cada uno funciona en forma autónoma con desproporcionado sentido de independencia, careciendo de sentimientos de lealtad y pertenencia. Se mantiene un alto nivel de estrés y lo que afecta a un miembro puede activar los sistemas de apoyo de la familia.

La comunicación no es buena, ya que los límites son muy difíciles de acatar y si en algún momento, un miembro de la familia lo desacata, tiende a tener consecuencias, por ende, se pierde la comunicación entre la familia e incluso existen conflictos que en ocasiones causan distanciamiento.

Si se establecen adecuados límites en la familia, existirá una relación armónica, pues sus integrantes se respetan entre sí y no existen conflictos y disfunciones graves, el desarrollo de ellos permite establecer las relaciones sociales y un clima familiar que posibilita el desarrollo de sus miembros.

CAPÍTULO 3. EL TDAH Y LA FAMILIA

3.1 EL TDAH

La familia tiene un gran valor y desempeña importantes funciones en la vida de las personas, como institución social. Una de las funciones principales es la de educar y servir como agente socializador de los hijos. Para que estos puedan desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres deben estar permanentemente involucrados en su proceso formativo.

Los padres pueden tener menos tiempo para ellos mismos, para organizar actividades al margen del cuidado del niño, y resulta complicado que otros familiares quieran hacerse cargo del cuidado de este. Todas las familias tienen determinadas fortalezas y debilidades, lo importante es que se reconozca cuáles son para poder trabajar sobre ellas y mejorar el clima familiar.

El TDAH en la familia muchas veces es un desencadenante de malestares y problemas, es por esto que Cadena (2008) menciona “el TDAH es un conjunto de síntomas que se manifiestan por una falta de atención o concentración recurrente” (p. 9). Los niños no tienen control de sus impulsos, muchas veces actúan de formas en las que se pensaría que desobedecen las reglas que los padres imponen, pero esto no es de forma intencional; asimismo, tienen problemas escolares, al perder el interés en las actividades que realizan y no prestar atención en otras que no son de interés para el niño.

Joselevich (2003) expresa que el TDAH “se manifiesta en conductas que podrían ser consideradas comunes en la infancia, pero su frecuencia e intensidad las torna inadecuadas para la edad mental del niño” (p. 55). Muchos familiares de niños con TDAH tienden a pensar que la energía que tienen irá disminuyendo con el paso de los años, que nada más es una etapa y que probablemente en unos años su comportamiento será distinto. En realidad, esto no es así sin la ayuda de personas especializadas en el tema, esto es mencionado por Joselevich (2003) “este cuadro tiene un curso crónico (...), pero las diferentes situaciones ambientales pondrán en mayor

o menor evidencia las dificultades que estas características producen” (p. 55). Es por esto que, cuanto más pasa el tiempo, las características son más notorias en el niño.

Uno de los ámbitos de mayor dificultad, es el hogar de los niños, el entorno con los amigos, con el maestro de grupo, lo que también se refleja en las calificaciones escolares. Para Cadena (2008) “la atención es el mecanismo del ser humano encargado de señalar las secuencias de pasos que se siguen para hacer un movimiento, cuya función primordial es la de controlar y orientar cualquier tipo de actividad hacia un objetivo determinado” (p. 11). Muchas de las ocasiones en las que los niños no tienen la atención adecuada, se enfrentan a problemas en la escuela principalmente, ya que no pueden tener un pésimo desempeño.

3.2 APOYO FAMILIAR

La familia es muy importante en la formación de las personas, esto se vuelve más significativo en los primeros años de vida. Esto lo menciona Cadena (2003):

La labor de la familia es primordial en cualquier plano, con mayor razón cuando se encuentra de por medio la salud de alguno de sus integrantes, es en ella en donde se aprende de seguridad, autoestima, confianza y esperanza, componentes básicos para hacer frente al TDAH (p. 163).

Para Orjales (1998):

Los padres representan la fuente de seguridad, los modelos a seguir, el reflejo mismo de lo que los hijos sienten que son, la base fundamental sobre lo que constituyen su propia escala de valores y el concepto de disciplina y autoridad (p.162).

Los niños dependen en gran medida de lo que los padres les enseñan desde los primeros años de vida, esto hace que ellos empiecen a desarrollar los valores que tendrán toda la vida y también los constructos sociales que desarrollen como persona. Así como también son los principales en el desarrollo afectivo del niño, la o los cuidadores del niño son los que establecen el apego y

seguridad al bebe y posteriormente son los modelos para que el niño se desenvuelva socialmente en su entorno. Mientras los familiares le brinden la seguridad, autoestima y confianza al niño, como se mencionó anteriormente, serán parte esencial en la familia para sobrellevar de la mejor manera el TDAH.

La familia siempre apoya a todos los que formen parte de su comunidad, es por esto que cuando se presenta una alteración como el TDAH, se tienen que extremar aún más los cuidados y atenciones. El ambiente familiar en el que se desarrollan las personas influye en su conducta, es por eso que Cadena (2003) menciona “Los problemas de la conducta de los infantes, derivados del trastorno, pueden hacerse más evidente o disminuir según las características del ambiente familiar en el que se viva” (p. 163). En los ambientes donde están más organizados e incluyen normas, los niños pueden presentar un mejor desarrollo.

La red de apoyo familiar es uno de los mayores soportes cuando se presenta un problema de TDAH, puesto que coadyuvan en diferentes aspectos de su atención. Al respecto, refiere Cadena (2003) “La disposición que tenga la familia para informarse, comprender, apoyar y seguir de guía a quien padece el trastorno servirá de mucho para llevar a cabo un mejor proceso de recuperación” (p. 164). Por esto, es necesario que cada miembro de la familia forme un vínculo con el niño con TDAH para que tenga un mayor grado de apoyo.

Como se ha expuesto anteriormente, la familia es el principal respaldo y apoyo para que un niño pueda tener una adecuada calidad de vida y formación personal, en muchos casos ello se hace difícil debido a que, ciertos padres se ocupan poco de los hijos, esto argumenta Orjales (1998) “Lograr un ambiente familiar estructurado es una de las condiciones más difíciles de conseguir. La familia de un niño hiperactivo necesita una organización y una estructura muy clara...” (p. 165). Muchas veces no se puede brindar una adecuada atención a los niños, debido al limitado apoyo de los padres, esto puede ocurrir debido al trabajo de los mismos y los horarios en que lo hacen, en otros casos, también sucede que existe poco interés en apoyar a los hijos, ya sea porque piensan que no serán de mucha ayuda o esperan a que mediante el trabajo del profesional se ayude al hijo.

Desde la posición de Ganem (2008): “Probablemente nuestro alumno o alumna conviva mayormente con uno de sus padres y visite en ocasiones al otro. O bien, que como su padre y su madre trabajan, el pequeño esté al cuidado de algún abuelo o familiar.” (p. 118). Esto afecta en gran medida a los niños, ya que muchas veces, los padres no tienen reglas completamente establecidas y, como el niño pasa de un cuidador a otro, cada uno tiene reglas que establece, el niño puede llegar a confundirse y difícilmente podrá acatar completamente las reglas puesto que, puede tomar solamente las que le convenga y puede causar conflicto con los adultos.

Esto también se ve reflejado cuando los padres no llegan a un acuerdo en la manera de disciplinar a los hijos. Como señala Ganem (2008):

La mayoría de las parejas tienen desavenencia respecto de la aplicación de la disciplina. Algunos padres son más consistentes que otros. Algunos tienen un “papel”: uno es el que castiga y el otro el que tolera. Cuando los padres se han separado o divorciado, es mucho más probable que el niño esté viviendo con reglas diferentes, que se aplican durante el tiempo que convive con uno u otro de sus padres (p. 119)

También puede afectar y surgir un conflicto si otro miembro de la familia llega a intervenir en la crianza del niño, ya sean los abuelos o los tíos, u otros familiares cercanos, debido a que los padres se encuentran trabajando. Lo importante en estos casos es que los cuidadores tengan claras y definidas las reglas que deben seguir; es decir, ponerse de acuerdo en plantear las reglas al niño, favoreciendo así la crianza idónea en un clima de diálogo y consenso.

El apoyo que los padres brindan a través de la crianza posibilita el desarrollo de un ambiente propicio para el aprendizaje infantil, como lo hace notar Orjales (1998):

Los padres pueden ayudar a crear un ambiente menos estresante y más relajado para que el niño se conduzca más templadamente, pero a menudo se encuentran con la dificultad de que, en gran medida, ellos también son hiperactivos y que educar a un niño hiperactivo conlleva una dificultad extra que en muchas ocasiones les hace perder los nervios (p. 167).

Siempre los niños serán reflejos de lo que son sus padres, y, en caso de escolares con TDAH, es posible que los padres presenten o hayan presentado características similares a las del hijo, lo que dificulta su interacción y un adecuado manejo de este.

Las relaciones que se formen dentro del núcleo familiar serán indispensables para sus relaciones futuras, así deja entrever Zulueta (2013) quien plantea que: “El bebé presentará problemas en sus futuras relaciones si las experiencias vividas en el seno de la relación padres-niño no le han dado la certidumbre íntima de sus necesidades de dependencia pueden ser adecuadamente satisfechas” (p. 118). En este sentido, las experiencias en este ámbito son de particular relevancia para el adecuado desarrollo del niño con TDAH.

Es importante también que los padres no hagan distinciones entre hermanos, ya que esto afecta su integridad y autoestima, muchas veces existe una presión familiar por el hecho de querer ser “mejor” que el otro, o incluso no llevarse bien por la competitividad que se ha forjado a través de esta comparación y distinción que existe, llegando a favorecer a que los niños puedan tornarse rebeldes e inclusive desacatar las reglas que se han construido en el entorno del hogar.

3.3 LÍMITES EN EL ÁREA ESCOLAR

El ámbito escolar es muy importante para el desarrollo del niño, al igual que el de la familia, en este se empieza a formar educativamente como persona, pero de la misma forma, para algunos niños, esto se torna difícil y complicado, pero también para los profesores, Orjales (1998) menciona:

Toda medida educativa depende del contexto, del niño y lo que queremos conseguir. Por este motivo, la modificación en nuestra manera de educar debe provenir del conocimiento de ciertos principios educativos básicos y el análisis de cuáles son las respuestas más adecuadas para cada situación concreta (p. 180).

Debe ser importante tener en cuenta cuando un niño tiene dificultades para realizar actividades que, posiblemente los demás las realicen sin dificultades, esto puede afectar su desarrollo e

incluso la convivencia con su grupo, por lo que se debe fomentar la interacción con su entorno y la variación de actividades que le sean útiles.

Para tener un adecuado control de los límites en el aula es necesario contar con alternativas y actividades que funcionen para este fin, sobre todo si se considera su relación tan estrecha con aspectos como las reglas de interacción y convivencia. Ganem (2008) indica al respecto:

Es necesario entender que no tenemos el control total y absoluto sobre nuestros alumnos. Es posible empezar a compartir con ellos este control, así que debemos comenzar por establecer junto con ellos las reglas del salón de clases. Cuando los niños participan en el establecimiento de estas reglas, las respetarán mejor que si son impuestas (p. 91)

Las estrategias que se tienen que presentar para que exista un óptimo control de grupo, especialmente con el alumno que presenta TDAH deben ser muy precisas, para que así, el niño tenga una mayor aceptación de las reglas y los límites que le presenten. En este rubro, es importante considerar la participación de los alumnos y el profesor de grupo.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

Para la realización de las entrevistas, se llevaron a cabo en la colonia El Jobo, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, las cuales fueron realizadas a cuatro madres y a un padre de familia. El lugar fue en un lugar particular, espacio cómodo, con buena iluminación, sin ruido externo y apto para realizar las entrevistas.

Los padres de familia se mostraron cooperadores, siempre respondieron a las preguntas de forma clara y amplia, describiendo con detalles lo que en ellas se pedían y compartiendo información adicional que fue de mucha ayuda. Se obtuvo mucha información relacionada con el tema central de la investigación.

Una vez obtenida esta información, se transcribieron las entrevistas a formato digital, posteriormente se separó por unidades de análisis y categorías, para así poder observar los aspectos que más se relacionaban en las entrevistas. Las metacategorías se conformaron a partir de aquellas categorías con un sentido semántico común, hasta formar los grupos que son más adecuados para su agrupación.

Al final, después de realizar las agrupaciones, se estructuraron cinco metacategorías, siendo estas las de: Un día en la vida de, que incluye información relacionada con las rutinas y actividades diarias del niño, los horarios para dormir, para ver la TV, para hacer la tarea, aseo personal y actividades para ayudar en el hogar. Otra metacategoría es la de Desarrollo escolar, que incluye el rendimiento escolar, como se comporta en clase, las opiniones de los profesores y las calificaciones. La tercera metacategoría es Relación familiar que engloba desde el diálogo, las sanciones, el acuerdo y desacuerdo entre los padres para ello, miembros externos al núcleo familiar involucrados y Comunicación padre e hijo. La metacategoría de Límites abarca las reglas y disciplinas en casa, crianza permisiva, desacatar reglas y los límites impuestos. La quinta y última categoría es la de Entorno social que incluye el comportamiento del niño en los paseos, relación con otros niños, regalos por portarse bien y comportamiento al comer fuera de casa.

4.1 UN DÍA EN LA VIDA DE...

En esta metacategoría se incluyen diversas categorías, entre estas, las que hacen referencia a las dificultades que tienen los padres para hacer despertar o dormir al hijo

Una de las categorías que se incluyen en este bloque es el momento que se relaciona con el despertar al niño. En este sentido, se menciona sobre las dificultades que tiene el padre o la madre en este aspecto, así como las acciones que llevan a cabo para que ello ocurra. Dos de los padres señalan este momento es muy difícil, ya que tienen que emplear una estrategia para que el niño pueda despertarse a realizar sus actividades diarias, esto puede ser muy difícil ya que desde el primer momento el niño hace caso omiso a los llamados e indicaciones de los padres para poder ir a la escuela en el horario establecido. Esto conlleva a que una de las madres comente:

A la hora de levantarse se me es muy difícil, porque en horario de clases tengo que levantarme a las 5 de la mañana para que a él lo levante a las 6, y no quiere despertarse, quiere seguir durmiendo. Tengo que obligarlo, voy a hacer el desayuno y regreso y él sigue dormido, voy a hacer otra actividad y regreso y él sigue acostado y no quiere levantarse y tengo que obligarlo, en ocasiones tengo que llamarle la atención fuerte para que él se levante y pueda llegar a la escuela (señora Mariana)

Debido a las características mencionadas por la persona entrevistada, ello representa a una madre de familia con límites claros, que Minuchin (1986) lo define así: “Los límites claros son aquellas reglas que pueden definirse con precisión como para permitir a los miembros del sistema el desarrollo de sus funciones sin interferencias entre subsistemas, pero permitiendo el contacto entre los miembros de los diferentes subsistemas” (p. 56). Esto se debe a que, en el caso citado, se tiene un horario establecido para empezar a realizar las actividades del día, pero se les dificulta la participación del niño, les cuesta despertarlo, pero siempre pueden terminar de arreglarse en tiempo. Otra de las madres de familia hace mención que:

Mi hijo es un niño que se duerme a las 2 de la mañana, se levanta a las 12 del día y cuando va a la escuela no quiere ir, este, es rebelde, es este, no obedece, es caprichudo y... se hace este, no se hace responsable sobre sus cosas, todo el tiempo hay que estar uno al pendiente de él, este y, todavía sigue haciendo sus rebeldías y no sabemos cómo controlarlo (señora María).

En este ejemplo, se observa que existen límites difusos, los cuales para Minuchin (1986):

...son aquellos en que estos no se definen con precisión; no queda claro quién debe participar, cómo y cuándo, habiendo falta de autonomía entre los miembros del sistema, quienes se aglutinan y muestran invasión entre subsistemas; el estrés de un miembro individual repercute intensamente en los demás. (p. 56).

Al no tener claro los horarios de sus actividades o no comprende claramente la secuencia que debe llevar durante el día, provoca malestar en algunos miembros de la familia, en este caso en la madre que señala estar pendiente el él todo el día, por eso es importante el establecimiento de rutinas que estén acompañados de normas y límites.

No se presentan normas establecidas acerca de los horarios en los cuales se debe dormir el niño y al momento de despertarlo no se aprecia una adecuada estrategia para ello, es por esto que siempre existe la dificultad para despertarse en el horario establecido e incluso para que se vaya a dormir.

Como se aprecia, el despertar al niño se vuelve motivo de conflicto, lo que ocasiona incluso que la madre se muestre autoritaria en algunas ocasiones, para que este se despierte. Probablemente la falta de diálogo previo para acordar este tipo de situaciones sea la fuente de dicho conflicto. Es de señalar que ello no ocurre con todos los papás, en otros, se da un manejo más estructurado de las reglas que se tienden a acatar en las mañanas, por lo que dicho conflicto planteado anteriormente no sucede, esto es lo que se menciona:

Él se levanta a las 7 de la mañana porque la escuela está cerca, tiende a su aseo personal, lavarse la cara, cepillarse, desayunar, vestirse y luego irse a la escuela, más o menos 15 minutos antes de las 8 que es lo que se requiere para estar ahí (señor Guadalupe).

Para que la persona con TDAH realice sus actividades sin ningún conveniente, es porque se le han establecidos ciertos límites que son comprendidos a la corrección, para Minuchin (1986): “Los límites claros son aquellas reglas que pueden definirse con precisión como para permitir a los miembros del sistema el desarrollo de sus funciones sin interferencias entre subsistemas, pero permitiendo el contacto entre los miembros de los diferentes subsistemas” (p. 56). Esto debido a que las reglas están establecidas y son acatadas por el niño, haciendo que las actividades de la mañana antes de ir a la escuela sean más fáciles de realizar.

Las actividades sociales que los niños desempeñan son múltiples, desde la participación en los juegos con otros niños hasta actividades con mayor grado de complejidad que realiza con otros miembros de la familia, los cuales provocan cansancio y distracción en ellos. Una de las madres cuenta:

Es muy, este, es muy juguetón, le gusta estar explorando digámoslo así con los compañeritos, es muy amigüero, o se junta mucho con el tío y entonces se van que si a matar pajaritos que si a caminar al monte y le gusta estar más así que en casa digamos, es muy andalón. Sale mucho de la casa, vuelvo a insistir, como el tío sale a hacer mandado, ahí se va de cola, no le gusta estar en la casa, le gusta hacer, digamos, distracciones fuera de la casa (señora Claudia)

...con los niños no con ellos no tuvo problemas porque no se acercó a ellos como no los conocía, no se acercó a ellos lo que sí tuvo un problema es que tiraba piedras, metía palitos, basura de dentro del área donde estaban los animales, metía la mano, le decíamos que no y lo hacía y si fue un caos andar con él (señora Mariana).

Las actividades en donde se requiere mayor dinamismo físico, por lo regular, son las que más realizan los niños, ya que las aprecian como una forma de distracción y es también una estrategia

para que puedan estar tranquilos en lugares que ello es necesario, ya que al estar más fatigados pueden mantener la atención o estar menos inquietos en otras prácticas.

Las estrategias familiares que se han procurado por los padres de familia son diversas, estas se orientan a que los niños presenten un mejor rendimiento y en algún punto pueden llegar a cesar cierto tipo de comportamientos. Tal como lo menciona una de las madres:

...como hora y media se duerme y ya se levanta, va a jugar con su hermana, con sus tías, baila, le pongo música, se distrae, está corriendo, jugando con la mascota de la casa, un perrito, o le gusta mucho, este, ayudar a su tía a levantar a los pollitos, entonces yo veo que hay bastante descarga su inquietud pues y eso le ayuda mucho y no estoy en ningún momento matándome regañándola “no hagas esto, no hagas el otro” y ya tranquilita y así (señora Leonor).

La forma en la que los padres perciben la conducta del niño, es diversa, cuando el niño actúa de una forma incorrecta, ello es notado por ellos y les causa conflicto y preocupación. Otro de los aspectos que se consideran es la forma en el que el niño es concebido por sus padres, lo que se cita por los entrevistados:

Pues sí, William es un poco flojito... pues ¡eh!, como es muy traviesito, es muy rebelde en el sentido de que se levanta hasta que él se quiere, hasta que él quiere levantarse. En cierta manera, porque es muy, este, es muy juguetón, le gusta estar explorando digámoslo así con los compañeritos, es muy amigüero (señora Claudia).

La actitud que muestran los papás es un factor importante ya que pueden generar un impacto positivo o negativo, afectando la evolución de los síntomas y aumentando la probabilidad de algún trastorno de conducta, Cadena (2003) menciona “Los problemas de la conducta de los infantes, derivados del trastorno, pueden hacerse más evidente o disminuir según las características del ambiente familiar en el que se viva” (p. 163).

Hay padres que se encuentran en conflicto, al no saber si ser tolerantes o estrictos, ya que puede llegar ser estresante la conducta de su hijo y sentirse incapaces para enfrentar los problemas que genera el TDAH, como se menciona el siguiente ejemplo.

...a veces no puedo controlarlo porque es de carácter muy fuerte y tengo que dejar que haga la tarea frente al televisor, pero en ocasiones también se lo apago y se pone a llorar, se pone a gritar, pero así es su conducta (señora Mariana).

Cuando se carecen de límites, como ya se ha mencionado, los niños desconocen que es lo que pueden hacer, cómo, en donde, y cuando, los padres deben implementar los límites de modo que sean los más claros para los hijos, esto argumenta Orjales (1998) “Lograr un ambiente familiar estructurado es una de las condiciones más difíciles de conseguir. La familia de un niño hiperactivo necesita una organización y una estructura muy clara...” (p. 165).

El tiempo que se le brinda al niño es de suma importancia, en ocasiones por el trabajo de los padres o por alguna otra situación, los papás recurren a familiares cercanos para el cuidado de sus hijos, el conflicto entra cuando la familia desconoce de cierta información que le serviría para el cuidado del menor.

... él se está más con ellos que en la casa, si está en la casa le está *sonando* (golpeando) a sus hermanitos, le está jalando los pelos, le quita los juguetes y es un problema con William en la casa, entonces, como allá el tío lo consiente, pues prácticamente con William no me respeta ninguna regla, no me respeta reglas en la casa (señora Claudia).

Esto argumenta Orjales (1998) Al respecto, refiere Cadena (2003) “La disposición que tenga la familia para informarse, comprender, apoyar y seguir de guía a quien padece el trastorno servirá de mucho para llevar a cabo un mejor proceso de recuperación” (p. 164). Muchas veces no se puede brindar una adecuada atención a los niños, debido al limitado apoyo de los padres y a la poca información que tiene la familia sobre el TDAH.

Existen problemas diversos en el entorno familiar en que se desarrolla el niño, ellos cuentan con rutinas específicas que deben respetar, pero es importante mencionar que, por lo regular, los

niños no duermen hasta muy tarde, tienen un horario ya establecido. Cuando ello ocurre fuera de los límites aceptables, hay que pensar que existe algún tipo de dificultad para dormir o incluso, alguna distracción:

Mi hijo es un niño que se duerme a las 2 de la mañana, se levanta a las 12 del día y cuando va a la escuela no quiere ir, este, es rebelde, es este, no obedece, es caprichudo y... se hace este, no se hace responsable sobre sus cosas (señora María)

Se puede observar de forma clara, que en este caso se presentan límites difusos en el hogar, ya que no existe un régimen de horarios para realizar las actividades, en especial a la hora de dormir, ya que, a esta edad, son pocos los niños que se duermen tan tarde; es decir, según la revista de Neurología, “los niños de 6 a 13 años, se recomienda una duración de 9 a 11 horas”. Lo que facilita la rutina en la mañana para ir a la escuela y el rendimiento escolar del mismo. Asimismo, las actividades que realizan cotidianamente deben ser acordes a su edad, existen problemas al momento de plantear las reglas y si una actividad perdura por mucho tiempo, pronto se convierte en una rutina que, en lugar de favorecer el rendimiento de los niños, los perjudica:

“... en la noche se duerme muy tarde, se duerme a las 2 de la mañana, hasta que queda en la oscuridad, que no se mira nada ya se duerme”. (señora María).

Jugar siempre ha sido un elemento importante para los niños, les ayuda a convivir, relacionarse con las demás personas y favorece su imaginación; esta es una actividad de suma importancia, siempre y cuando tengan se establezcan límites bien establecidos.

El tener una rutina para la tarde, al regresar a casa después de un día de escuela favorece a que los niños realicen de forma habitual ciertas acciones y con ello disminuir las dificultades relativas con ciertas actividades que son importantes para el niño, aunque en ocasiones esto no es así y se realizan otras actividades que no le ayudan:

Regresando de la escuela pues él llega a la casa, come, hace su tarea y tiene un tiempo para la televisión, más tarde, si las condiciones lo permiten ve la televisión desde las 4 de la tarde hasta las 6 de la tarde para que él ya pueda regresar y descansar un rato y

poder bañarse, cenar y dormirse a buena hora que es de 9 a 10 de la noche (señor Guadalupe)

... se van a jugar a las canicas, que si a las carreritas y todas esas distracciones, distractores que tiene en la calle, o se quedan ahí viendo en la cancha los que juegan a la pelota... se queda con su abuelito o con su tío él se está más con ellos que en la casa, si está en la casa le está sonando a sus hermanitos, le está jalando los pelos, le quita los juguetes y es un problema (señora Claudia).

La realización de actividades ya establecidas favorece a que los niños puedan tener una mejor comprensión de lo que es necesario realizar y de las reglas que existen y que tiene que seguir y acatar. Esto debe estar acompañado de la supervisión de los padres, ya que ayudará a que los niños entiendan con mayor facilidad el cómo deben realizar todas estas actividades, para que no exista algún problema mayor.

4.2 DESARROLLO ESCOLAR

En esta metacategoría se presentan diversas categorías, en las cuales, se agrupan rasgos educativos de los niños, desde la forma en la que se comporta en el ambiente escolar, hasta su desempeño en el aula de clases y la relación con sus compañeros y maestros. En este sentido, se presenta la forma en la que los padres de familia ven el desempeño escolar de sus hijos y si este se ajusta con lo normativo. Los padres mencionan que:

En eso si no hay problema con las actividades que la profesora les da, es un niño muy trabajador, hace las tareas, hace las actividades con la maestra, trabaja rápido.

“Problemas de calificaciones no, él tiene buenas calificaciones, sus exámenes los pasa, sus actividades los hace, el problema es de conducta nada más” (señora Mariana).

Que el maestro este informado de la conducta del niño, apoyara en que las actividades del niño se moldeen a la situación que esté presente, permitiéndole una mejor atención en sus tareas, para Cadena (2008) “la atención es el mecanismo del ser humano encargado de señalar las secuencias

de pasos que se siguen para hacer un movimiento, cuya función primordial es la de controlar y orientar cualquier tipo de actividad hacia un objetivo determinado” (p. 11).

Los alumnos con TDAH pueden llegar a provocar estrés en los profesores ya que en ocasiones también pueda existir un problema de aprendizaje que intensificaría el problema.

William esta por los suelos, William tiene las calificaciones bajas, no entrega la tarea, no hace la tarea, no quiere aprender a leer ni a escribir, tengo muchos problemas con William y los maestros me llaman la atención porque ya es un niño que tiene 10 años y él debe de saber leer y escribir ya y sin embargo él no hace nada, nada ya para poder aprender (señora Claudia).

Ganem (2008) indica al respecto:

Es necesario entender que no tenemos el control total y absoluto sobre nuestros alumnos. Es posible empezar a compartir con ellos este control, así que debemos comenzar por establecer junto con ellos las reglas del salón de clases. Cuando los niños participan en el establecimiento de estas reglas, las respetarán mejor que si son impuestas (p. 91)

El profesor juega un papel importante en el desenvolvimiento escolar del alumno con TDAH, ya que a menudo presentan necesidades educativas específicas por lo que tiene que trabajar y mantener una colaboración positiva con el niño como con los padres, quienes también deben apoyarlos en las tareas para reforzar el aprendizaje. Aunque en ocasiones no lo estimulan a realizar sus tareas de manera positiva, como en el ejemplo:

“... es caprichudo, no se quiere levantar y lo mismo, su tarea no lo quiere hacer y este, lo obligamos también a que haga su tarea” (señora María).

Argumenta Orjales (1998) “Lograr un ambiente familiar estructurado es una de las condiciones más difíciles de conseguir. La familia de un niño hiperactivo necesita una organización y una estructura muy clara...” (p. 165). La imagen de una familia estable, aportará comunicación

asertiva y estableciendo planificaciones diarias de tiempo y rutina aportará confianza y autonomía en el niño, para reforzar su potencialidad:

“... pero en sus actividades escolares no tenemos ningún problema, él es inteligente y reacciona a todo lo que el maestro le indica” (señor Guadalupe).

Si la familia puede mantener reglas que se acatan, es muy probable que a pesar de que el niño presente TDAH, este pueda irse desarrollando de manera satisfactoria en el ámbito escolar, si es cierto que puede tener ciertas dificultades, pero favorecerá a la mejora del infante.

Cadena (2003) menciona “Los problemas de la conducta de los infantes, derivados del trastorno, pueden hacerse más evidente o disminuir según las características del ambiente familiar en el que se viva” (p. 163). En los ambientes donde están más organizados e incluyen normas, los niños pueden presentar un mejor desarrollo sin llegar a tener grandes dificultades en los distintos ámbitos y permitiéndoles que tengan una mejor calidad de vida.

Es de importancia mencionar que no todos los niños con TDAH presentan dificultades escolares en cuestión de aprovechamiento, a algunos les cuesta realizar las actividades debido a la falta de concentración, pero una vez realizadas, estas son hechas de manera eficaz y con buenos resultados.

También son comunes ciertas riñas en que los niños participan en el ambiente escolar. Sobre ello, los entrevistados informan cómo se han desarrollado y en algunos casos la forma en las que se han resuelto, lo que depende de la gravedad de sus consecuencias. Algunos padres refieren lo siguiente:

Se pone a molestar a sus compañeritos, a veces los ha golpeado, la maestra me ha mandado a llamar para que me platique como se ha portado y es agresivo con sus compañeritos, me mandó a llamar una vez donde empujó a un niño, se cayó ese niño y se golpeó la cabeza en una silla de paleta de las escuelas, estuvo a punto de expulsarlo de la escuela por tres días (señora Mariana).

...se porta mal, muy mal!, con William son quejas y quejas de los maestros porque William tiene un problema de que no capta la tarea, no me hace tarea, mira que no sabe leer ni escribir, lee 2 o 3 palabras y ya se le olvidó, no se le queda (señora Claudia).

La forma de trabajar con estos niños debe ser diferente a la del resto de compañeros de grupo, esto con la finalidad de procurar una adecuada interacción con los pares y que el aprendizaje de contenidos no sea una limitante de su desarrollo académico; es por esto que los padres de familia, maestros de grupo y alumnos, deben construir estrategias que posibiliten desarrollar las habilidades con las que el niño cuenta y con ello un clima áulico propicio para su aprendizaje.

En algunos casos, se han creado estrategias pedagógicas en las que, se trata de resolver los conflictos que se plantean y las acciones que se tienden a realizar, con la finalidad de resolver todos los asuntos que se han presentado con los niños, unas de ellas son:

...lo que me ha dicho la maestra es que él es muy rápido para trabajar, entrega su tarea, entonces cuando ya mira que termina, la maestra busca a los niños que están muy bajos de aprendizaje, los pone a ellos a que les ayude a sus compañeritos pero a veces también se niega o si no también me ha dicho que lo pone a repartir cuadernos, a repartir copias de algunas actividades que la maestra hace o a checar que ande vigilando que sus compañeritos estén trabajando en el salón, de esa manera lo controla (señora Mariana).

... en las actividades participa, en todo lo que el maestro plantea está, nunca hemos tenido una queja, un reporte de que el niño es flojo, de que el niño esté molestando a sus compañeros, la inquietud normal de un niño que no se puede tener sentado todo el día sin hacer nada, sin que este parándose por alguna u otra razón, pero en sus actividades escolares no tenemos ningún problema...

... si, hemos tenido alguna plática con el maestro en el sentido que a veces, en los días que hay en la escuela para poder platicar alguna situación referente a la educación de los niños, nos dan la oportunidad de tener ese acercamiento con el maestro de tal manera que ahí nosotros indicamos que tiene que estar con actividad constante para que su inquietud que él tiene este enfocada en su estudio, debido a eso el maestro nos ha hecho caso y no tenemos ningún reporte de que el niño se haya salido de control,

siempre y cuando lo tengan con actividades que desarrollen su capacidad intelectual (señor Guadalupe).

Muchas de las veces, el hecho de tener un acercamiento con el profesor de grupo favorece a que exista mayor entendimiento de lo que sucede alrededor del niño, asimismo se observa el interés de alguno de los padres de familia por apoyar y hacer que la mejora del niño incida en ámbitos tanto emocionales como académicos.

Existen problemas relacionados con los tiempos que se dedican a los hijos; es decir, por el trabajo que los padres de familia tienen, se ocupan poco de las labores del hogar y la crianza de los hijos, mucho de ellos, hacen que los niños no interioricen límites y puedan tener problemas mayores:

Pues de que, pues realmente nos dice que le pongamos más atención, que yo me siente a hacer la tarea con él, que conviva más con él, pero mire señorita, desafortunadamente yo me tengo que ir a trabajar al mercado, me voy desde las 10 de la mañana hasta las 8 de la noche regreso a mi casa, oiga dígame que ahora si, a qué hora yo convivo con William (señora Claudia).

La mala organización del tiempo o por el trabajo, puede afectar en la organización de la atención para el niño, al no tener ciertas obligaciones que cada uno debe de realizar, Para Minuchin (1986) los límites “están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia tienen la función de proteger la diferenciación del sistema” (p. 88).

Cada miembro de la familia tiene ciertas responsabilidades que ayudan a que el dinamismo de la familia sea fluido, y si algunos de ellos no cumplen con cierta responsabilidad afectara directamente con el resto.

... tenemos una muchacha que va por él a recogerlo ya que los dos trabajamos y las hermanas están en la escuela, en otra escuela, en otro nivel, entonces él va solo a la primaria y es una muchacha la que llega a recogerlo (señor Guadalupe).

Muchas veces, los padres tratan de apoyarse de personas externas, para poder cuidar a los hijos, de este modo llegan a tener una figura adulta frente a ellos, esto puede ayudar al niño y de igual modo, a su desarrollo.

Para Orjales (1998):

Los padres representan la fuente de seguridad, los modelos a seguir, el reflejo mismo de lo que los hijos sienten que son, la base fundamental sobre lo que constituyen su propia escala de valores y el concepto de disciplina y autoridad (p.162).

La familia puede ofrecer un factor protector para las distintas dificultades que se le presente al niño, si a este se le estimula la autonomía, con la confianza y la seguridad que le ofrecen sus padres y aquellos que tengan importancia en la vida del niño.

Los padres de familia manifiestan que el trabajo siempre es importante ya que gracias a ello pueden sostener económicamente a la familia, aunque esto sí es importante, el pasar tiempo de calidad con los hijos lo es mucho más, ya que ellos pueden ver esta acción como saber que los padres tienen el tiempo para platicar, jugar y pasar momentos de mejor calidad: asimismo, no se sienten solos y el vínculo padres e hijos se fortalece.

Algunos profesores informan con regularidad a los padres sobre la situación escolar de sus hijos, esto ayuda a que el niño se dé cuenta que los adultos le prestan atención y que tanto docentes como padres de familia puedan coincidir respecto a la manera en que deberán apoyar al niño para mejorar su desempeño escolar.

Si, hemos tenido alguna plática con el maestro en el sentido que a veces, en los días que hay en la escuela para poder platicar alguna situación referente a la educación de los niños, nos dan la oportunidad de tener ese acercamiento con el maestro de tal manera que ahí nosotros indicamos que tiene que estar con actividad constante para que su inquietud que él tiene este enfocada en su estudio (señor Guadalupe).

Orjales (1998) menciona:

Toda medida educativa depende del contexto, del niño y lo que queremos conseguir. Por este motivo, la modificación en nuestra manera de educar debe provenir del conocimiento de ciertos principios educativos básicos y el análisis de cuáles son las respuestas más adecuadas para cada situación concreta (p. 180).

Los educadores deben de tener en cuenta que cuando un niño tiene dificultades para realizar actividades que, posiblemente sus compañeros realicen sin ningún problema, deberán implementar un plan individualizado y estrategias que fomenten la integración en el aula y el aprendizaje del alumno. Ya que unos de las principales características de este problema es la falta de atención.

Pues el profesor dice que, pues realmente nos dice que le pongamos más atención, que yo me siente a hacer la tarea con él, que conviva más con él, pero mire señorita, desafortunadamente yo me tengo que ir a trabajar al mercado (señora Claudia).

Muchas veces, los padres de familia tienen que trabajar para proveer el sustento económico a la familia, las jornadas laborales se vuelven extensas y es ahí cuando los horarios de estudio en casa de los hijos no se pueden tienden a ser distinto al horario de descanso de los padres, siendo así, un problema al momento de tener un desarrollo académico adecuado, puesto que los niños no tienen el apoyo de sus padres para poder aprender nuevas cosas y de forma más fácil.

Para Minuchin (1984) “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo elabora pautas de interacción que constituyen: la estructura familiar, esta rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define conductas y facilita su interacción recíproca” (p. 229). La familia debe tener una estructura que posibilite el desempeño de las tareas esenciales del hogar de cada uno de los miembros, para facilitar el dinamismo dentro de ella, al no tener una estructura factible impedirá que no haya armonía en la interacción de los miembros

La importancia de brindar atención a los niños en los primeros años de vida es importante, en ocasiones los padres piensan que ellos no se dan cuenta de lo que los padres realizan, pero esto

está alejado de la realidad, ya que ellos se dan cuenta de esto y de todo lo que pasa a su alrededor, por esta razón es sumamente importante mantener buena comunicación con los hijos desde los primeros años de vida y más cuando ya se encuentran en la etapa escolar, ya que de este modo puede ser más fácil saber las dificultades que tiene el niño en la institución.

4.3 RELACIONES FAMILIARES

La familia es muy significativa en el desarrollo del niño, los padres saben que la relación que exista en casa es muy importante, ya que, a partir de ellas, los niños se van formando. En esta metacategoría se presentan los diálogos que presentan ante una acción incorrecta, las relaciones de los niños con los miembros de la familia y la relación entre los padres. Es común que en cada familia exista cierto desacato a las reglas y berrinches por parte de los niños, sobre ello, cada familia determina las sanciones, acciones a seguir o el diálogo que tendrán. Todo ello es importante para que los niños interioricen las normas que se construyen en el hogar. Los padres mencionan:

Al principio las impongo platicando con ellos, me siento, les empiezo a decir las cosas cómo van a hacer, qué van a hacer, cómo se deben de portar, pero a veces en el momento en el que veo que ellos no son responsables en esas actividades, me exalto y a veces les grito, les regaño, les hablo fuerte para ver si de esa manera ellos acatan las reglas.

Sí, me he sentado a veces con él, solito, lo he llevado al cuarto y me pongo a platicar con él o a veces cuando le llamo la atención en ese momento le digo cual fue su error, por qué le estoy regañando, por qué lo estoy castigando y me promete que ya no lo va a volver a hacer, pero eso solo es en el momento y ya después vuelve otra vez a lo mismo (señora Mariana).

...no es una actuación de castigo, simplemente es llamarle la atención, hacerle ver por qué está mal lo que hizo y corregir ese tipo de situaciones, de tal manera que el niño no se sienta en una prisión, como si estamos violentando su libertad, simplemente es

corregir, platicar y hacerle ver que eso no está correcto y no se vuelva a repetir (señor Guadalupe).

Respecto a las acciones de los padres para educar a su hijo, es importante que ellos se pongan de acuerdo para establecer las sanciones, regaños o amonestaciones, ya que, si ambos lo hacen de forma muy diferente, los hijos se pueden llegar a sentir confundidos ante la acción y empeorar la situación actual. Es por eso que los padres mencionan:

...pues él también se va a trabajar y él no le tiene paciencia al niño, no le dice nada más que nada. Pues realmente mi esposo me deja la tarea a mí, no se preocupa por regañarle “¡mira a tu hijo!” y se acabó, es todo que dice, quiere que yo trabaje, quiere que yo vea a los niños, quiere que yo de comer a los niños, prácticamente a mí me deja la tarea de todo.

Realmente no es que platiquemos, yo le digo “oye, mira, está pasando esto con el niño, háblale, platica con él, convive con él para que el niño se acople con nosotros acá en la casa, pues desafortunadamente mi esposo pues, tristemente le gusta (seña de tomar)... tomar bebidas alcohólicas, pues es más fácil para él ahora sí, emborracharse y no tomar esa responsabilidad de ver al niño y lo que está sucediendo con él (señora Claudia)

...los dos nos ponemos de acuerdo, pero hay un problema, como mi esposo trabaja todo el día, toda la semana casi yo soy la que lo lleva a la escuela lo voy a traer, le llevo su desayuno y entonces yo le llevo su desayuno, lo voy a traer y casi la mayor parte de responsabilidad lo tengo yo y ya mi esposo llega por ejemplo por la noche, los sábados y domingos que está ahí conmigo pues ahí nos ponemos de acuerdo, pero la mayor parte tengo la responsabilidad yo, casi soy la que manejo su conducta (señora Mariana).

...sí, de hecho es plática previa a todo, es una plática previa entre los dos, como a veces alguien se tiene que ausentar y en ese momento sucede algún tipo de situación, pues, si alguien pone una sanción, si alguien de los dos pone una sanción a lo que se está haciendo pues el otro debe de respetar, porque de lo contrario se crea un desorden, un caos, el niño es muy inteligente, ve donde está la parte débil de los papás y por ahí se va, entonces para evitar ese tipo de situaciones estamos de acuerdo, nos hemos puesto

de acuerdo, hemos platicado, si alguien va a poner una sanción el otro lo debe acatar, para que no diga al rato “vente aquí, yo te lo doy o yo hago esto, yo hago lo otro” dejando la autoridad de una de las dos partes en entredicho (señor Guadalupe).

Otros integrantes de la familia que no es la nuclear, pueden llegar a interferir en la vida cotidiana del niño, ya sea con comentarios relacionados a su educación o al involucrarse directamente en esta, los conflictos que estos ocasionan y las dificultades que se suceden en el niño es relevante, pues da cuenta de aspectos sobre la jerarquía, los roles y el manejo de la autoridad en el entorno de la familia. Los padres han mencionado:

No, las reglas son prácticamente familiar, aquí no, los que platican, los que deciden como se hace, cuando se hace y en qué momento se hace somos nosotros dos, los papás, ellos están ahí sin ninguna intervención externa o al menos como sucede en otras familias que los abuelos intervienen, los tíos intervienen, pues aquí no, acá es un núcleo familiar casi, estamos los 5 nada más y bajo ese núcleo familiar, pues, están las reglas que se siguen en la casa y no hay ninguna intervención del exterior de algún familiar, abuelos, tíos pues no, casi, por lo general no convivimos mucho tiempo con ellos (señor Guadalupe).

Porque, por ejemplo, como la consienten, sabe por dónde chantajearlas, como por ejemplo conmigo, yo no le paso ningún chantaje entonces ya “tía es que mi mamá no me quiere hacer esto”, entonces ya van las tías y yo les digo que no, que sí ya les digo tal cosa tienen que entender y está chiquita, pero entiende, entiende la situación, que sabe que eso no se hace, porque si le digo, si lo dejan pasar y lo siguen permitiendo le van a tomar, como dicen, el pelo (señora Leonor).

...pues allá, le hacen todos sus gustos y como mi suegra no vive, solo mi suegro y se van a trabajar y el tío pues, el tío también, o sea, el tío ya es grande, muchacho pues, pero este, le gusta salir, que, si va a hacer mandado, ahí se va de cola, o sea, le gusta pegarse de cola (señora Claudia)

...por ejemplo, yo lo que hago es que así de buena manera le digo a sus tías, “miren, esta regla le estoy comentando a mis hijas”, entonces es para su bien, yo de la manera más amable sí les pido que respeten mi decisión como mamá y papá, porque el día de mañana o ahorita que está en la escuela, ella va a buscar lo que más le convenga, si mamá no se deja chantajear, entonces va a caer con las tías, entonces yo por ese lado aunque se enojen les digo “sí les pido que permitan que las reglas que yo ponga, que se cumplan” porque, porque si no ella va a hacer de las suyas y va a chantajear a quien más le convenga, entonces hasta ahorita no, trato de que ella haga las cosas como es, aunque las tías me digan “ay pero no seas tan ruda, ay pero pobrecita” no, es para que aprenda ella y se vaya formando y se dé cuenta pues de que si tal cosa estoy diciéndole para su bien es porque le va a ayudar, entonces por ese lado si le digo (señora Mariana).

Los hermanos del niño con TDAH pueden estar resentidos o pueden sentirse triste, en parte porque la dinámica de la familia se centra en el cuidado con el hijo con TDAH, o bien porque el comportamiento del niño puede ser en ocasiones agresivo, lo que provoca una mala relación entre ellos. Aunque claro, esto depende mucho de cómo los padres se dirigen a cada uno de ellos. Los padres manifiestan:

No, porque se dan cuenta que no es permiso, que es la actitud del niño, el permiso lo tienen los tres, pero yo les he hablado a los otros mis hijos que entiendan que no es una cuestión de permisos, no es una cuestión que quiera uno más que el otro, si no es el problema de conducta que tiene el niño (señora Mariana).

Si está en la casa le está *sonando* (golpeando) a sus hermanitos, le está jalando los pelos, le quita los juguetes y es un problema con William en la casa (...) William es el único hiperactivo, súper hiperactivo y sobre todo, así como digamos, como malosito con los más chiquitos, los anda molestando (señora Claudia).

Mal porque solo peleando están, solo poniéndole apodo anda, igual, no lo puede ver su hermano, también se pelea (señora María).

No, al contrario, este, siempre tienen una atención igual, no hay ni más ni menos para nadie, los tres hijos cuentan por igual, son tratados de la misma manera, si alguien merece una llamada de atención o una sanción pues se le da sea quien sea, desafortunadamente hay familias que por una u otra razón, en el caso de que hay dos niñas y un varón, pues, el varón es el protegido o el varón es el consentido, pero aquí en este caso no, los tres son tratados de la misma manera, de tal forma de que ellos vayan aprendiendo a que no hay distinción para nadie (señor Guadalupe).

Se llevan bien, nada más que siempre trato de que, no porque sea la más chiquita, que porque sea la más caprichuda, que le ande pegando a la hermana, si no que traten de llevarse bien y que respete a su hermana mayor y la hermana mayor también decirle que, no porque sea su hermana más chiquita va a dejar que le pegue, sino que también ponga sus reglas, que diga “oye hermana, no me pegues” de que se lleven y se entiendan (señora Leonor).

4.4 REGLAS Y LÍMITES

La manera en la que los padres proponen las reglas en casa y las estrategias que usan para que estas sean acatadas es muy importante en el establecimiento de límites, sobre ello, algunos padres manifestaron:

...pues la disciplina es igual para los tres, lo mismo que hacemos rutinario, levantarse, lavarse los dientes, desayunar, ir a la escuela, regresar, cambiarse el uniforme, lavarse las manos, ver un poco la tele, la comida, hacer la tarea y jugar un rato por la tarde que a veces también ya no juegan en la calle por estar con la televisión o por estar con la computadora y ya es más difícil, pero esas son las reglas, quisiera que los tres lo llevaran a cabo pero, las otras dos ahí van, pero el problema es él (señora Mariana).

Desde el principio se platica con ellos, que es lo que se pretende, porque es la regla, no nada más decir “esto se hace así porque se hace así” o imponerlos, platicarlo para que ellos tomen conciencia de que es lo que estamos buscando, su formación como

persona, como ser humano, para que cuando ellos lleguen a la edad adulta tengan la capacidad de asimilar las reglas de convivencia que hay en la sociedad (señor Guadalupe).

Se le dice “hija, mira, las cosas son así, tienes que obedecer, porque si tu no haces las cosas como son, por ejemplo, un ejemplo, llévate bien con tu hermana, convivan y no le pegues, porque si no lo haces todo ese tipo de detallitos en la escuela, si tú no sabes convivir con tus amiguitos o andas ahí peleando, afuera los niños te van a pegar porque te están molestando, debes saber convivir, debes saber compartir tus cosas, son reglas que se tienen en casa y ya jugando, jugando ya le va uno diciendo “hija ayúdame en tal cosa” “¿cómo mamá?”, por ejemplo, cosas sencillas como, por ejemplo, si voy a lavar trastes me dice: “mami ¿te ayudo?”, pero que no se esté peleando con su hermana, sino que ellas, las dos traten de convivir y si me van a ayudar, sin estarse jaloteando la una a la otra (señora Leonor).

Para los padres es importante que todas las reglas y límites que se tienen en casa y con el niño se establezcan desde pequeños, ya que es indispensable para su formación como persona, pues los primeros años de vida del infante, son fundamentales en dicho proceso; es por esto que, los padres acentúan el hecho de haber establecido las reglas desde pequeños, así se hace mención en una de las entrevistas:

Se establecen, se establecen desde que eran pequeños los niños, desde que son pequeños, se les va dando indicaciones de cuáles son las cosas permitidas en la casa, los tiempos, para que ellos se vayan acostumbrando a ser disciplinados con todas las cosas que uno quiere como principios fundamentales en un hogar de tal manera que ellos se van acostumbrando a pesar de la inquietud del niño, tiene que seguir reglas (señor Guadalupe)

Los límites en la familia tienen relación con las formas de educar de los padres, estos deben ser firmes para no caer en contradicciones con lo que anteriormente se ha establecido, entonces, por esta razón, los padres mencionan que:

...los límites serían, pongamos en la televisión, o pongamos en la computadora, tienen que tener un tiempo para hacerlo, pero como le digo, él no lo acata y a veces me enoja porque él no obedece y las otras dos si digo “a tal hora van a dejar la televisión o la computadora” o vayan a hacer un mandado o levántenme esto, los zapatos, la ropa o límpíenme las ventanas obedecen, pero él, si lo hace, pero a medias, si va a hacer algún trabajo lo hace a medias y ahí si se me hace difícil (señora Mariana).

Si, nunca ha hecho berrinche, nunca ha hecho, él particularmente así “yo me quiero quedar otro rato” o que se ponga a gritar “¡no me quiero ir!” y si el paseo está muy a gusto con eso, entonces a veces dice “quiero quedarme otro ratito”, si está dentro de nuestras posibilidades nos quedamos una media hora más, pero ya pasado ese tiempo es “¡vámonos!” y es que ya vámonos y ya él no pone pretextos ni se pone a hacer berrinches y nada por el estilo, o sea, las reglas que hemos inculcado en la casa eso ha permitido que ninguno de los tres niños de la familia hagan ese tipo de situaciones (señor Guadalupe).

Que le obedezcan tanto a mamá como a papá, es lo que platicamos con el papá que, por ejemplo, si él dice: “cuando una cosa esté mal deja que yo le corrija y tú no hables y cuando tú le corrijas yo no hablo” porque si no ella aprovecha la ocasión para manipular a uno de los dos (señora Leonor).

A los niños con TDAH se les dificulta llevar a cabo las normas impuestas, sobre todo cuando estas no son precisas y claras. Además, les cuesta cumplir las normas si las consecuencias no son inmediatas, y sobre todo si acceden a los berrinches. Los padres exponen:

Desde que tenía como 3 años y, bueno. Pudo haber sido que tuvimos la culpa nosotros porque le permitimos muchas cosas, cuando él quería algo se lo dábamos, y si no se lo dábamos hacia berrinche, se tiraba al piso hasta conseguir lo que él quería y pues nosotros para que él no estuviera de esa manera se lo teníamos que dar, se lo teníamos que comprar, a veces nos lo hacía en la calle, en las tiendas y para no hacer el ridículo teníamos que comprárselo (señora Mariana).

Si, bueno, al menos yo sí, “mira William si tú no te portas bien, si tú no te estás acá en la casa, no te vamos a comprar los zapatos que quieres, no te vamos a comprar lo que tú quieras” y pues, prácticamente no nos hace caso (señora Claudia).

Este, cuando se portan mal les digo que uno va a barrer la casa y el otro va a trapear y no lo hace ni uno ni el otro (señora María).

Los niños son más receptivos cuando se les habla de manera positiva y se le refuerza, se entabla un diálogo sin necesidad de gritos, mientras que los padres autoritarios tienden a dar órdenes. Los padres manifiestan:

...es bien inteligente y sabe por dónde, si no eres astuta sabe por dónde chantajearte, pero así como ella, este, te digo, entiende las cosas, si tú le dices “mira, vas a hacer esto y esto y esto” y si te quiere chantajear con tal cosa, tú ya le pones, este, por decir una regla, decir “mira, van a hacer esto las dos” y por ejemplo, ahora que iniciaron las clases “ahora que vayan a la escuela le van a echar ganas y si ustedes no lloran y van bien en la escuela yo les voy a dar un detallito, no va a ser siempre, pero va a ser un detallito para que ustedes le echen ganas”, como de optimismo, entonces finalizo de lunes a viernes y ya el día sábado ya les di un su detallito, les dije yo “esto es porque le echaron ganas, porque no lloraron, pero no siempre va a ser así, son como, este, inyección de optimismo, pero si entiende ella, que le estás hablando, sí te escucha, te entiende, sabe lo que le estás diciendo (señora Leonor).

No es una actuación de castigo, simplemente es llamarle la atención, hacerle ver porque está mal lo que hizo y corregir ese tipo de situaciones, de tal manera que el niño no se sienta en una prisión, como si estamos violentando su libertad, simplemente es corregir, platicar y hacerle ver que eso no está correcto y no se vuelva a repetir (señor Guadalué).

Las reglas implementadas en el hogar, tienen la finalidad de apoyar al niño a comprender qué es lo que está permitido y qué no, ya que le posibilitará establecer relaciones con los demás, así como también favorecerá su autonomía y la autorregulación de sus emociones, es por eso que Cadena (2003) menciona “Los problemas de la conducta de los infantes, derivados del trastorno,

pueden hacerse más evidente o disminuir según las características del ambiente familiar en el que se viva” (p. 163).

4.5 ENTORNO SOCIAL

Estas actividades fomentan la relación de los niños con un entorno social más amplio y se desarrollan de diferente manera dependiendo del contexto en el que se desenvuelven. Por medio de estas es posible advertir las habilidades que pueden aprender, tal como lo menciona uno de los participantes:

Él puede salir a jugar con sus amigos para que libere toda esa energía que él anda cargando y por la noche ya se baña y se duerme a eso de las 9 o 10 de la noche. Puede salir a jugar y a gastar toda esa energía que ha acumulado (señor Guadalupe).

Para el padre es importante que el niño tenga una armónica convivencia social, porque es una estrategia y medio de estimulación para el niño, siempre y cuando, existan las normas necesarias y el niño cumpla con el horario que se ha establecido.

El poder tener amigos cerca del hogar e incluso a pesar de la diversión, que sepan acatar las reglas para dejar de jugar e ir a las casas, es un aspecto que ayuda mucho ya que, gracias a ello, los niños van comprendiendo que pueden jugar y divertirse, pero no deben olvidarse de las reglas impuestas en casa. Así menciona una de las madres de familia entrevistadas:

...como llegan otros amiguitos ahí de la cuadra de donde vive mi mamá, entonces ahí en la casa, si juega ahí, ya sea en la planta alta o en la planta baja, ahí están jugando y ya nada más viene y me dice “mami ¿ya nos vamos o todavía no?” y le digo “no, todavía no” a bueno “¿puedo seguir jugando?” y ya se va a jugar, pero siempre está pendiente si ya nos vamos, pero se comporta tranquila, siento que lo disfruta cuando sale, como que sale también a tomar aire con la hermana (señora Leonor).

Es así que los padres pueden crear estrategias útiles para aminorar la intranquilidad que el niño manifieste durante el día y así en la noche llegando a un horario determinado irse a dormir. Esto expresa una de las madres de familia:

Es inquieta, pero a la vez, yo veo que, por ejemplo, juega, juega y este y si le doy, por ejemplo que pinte o algo, como que se descarga un poco de toda esa inquietud y por ejemplo, si le ponemos música o a correr, como que ahí saca toda esa energía y se cansa ella, siempre por ejemplo el papá o acá en casa le ponemos música y siento que ahí le ayuda mucho y saca todo ese y como que se distrae, entonces tratamos de que ella no, de que no haga travesuras pero a la vez que también se sienta ella tranquila pues, contenta, que disfrute lo que hace y que juegue como toda una niña (señora Leonor).

Es así como a través del entorno social, los niños van aprendiendo otra forma de ver la vida y así también, los padres pueden estructurar estrategias y vías de formación que incidan en contexto ajenos al del hogar

CONCLUSIONES

En la presente investigación se puede recalcar la importancia de los límites que existen en las familias, así como el valor de pasar tiempo de calidad con los hijos. La comunicación tanto con los hijos y docentes de las instituciones donde los niños reciben educación también es importante, ya que con ello es posible mantener un seguimiento de su conducta y desempeño escolar, asimismo, conocer las personas con las que se rodean, los amigos más cercanos que tienen y las actividades que a los niños les gusta realizar, es vital para mantener una mejor relación y crianza.

Los niños siempre experimentan nuevas situaciones y buscan aprender algo nuevo. La curiosidad les lleva a realizar distintas actividades de manera muy activa, ya que es parte del proceso de crecimiento y experimentación que presentan; no obstante, algunos padres que no están al pendiente de lo que los niños experimentan, ya que sus límites son flexibles, pueden llegar a realizar actividades que les perjudiquen más allá de beneficiarlos.

Cada padre de familia que se entrevistó, tiene historias diferentes con los niños, algunos de ellos tienden a ser personas ocupadas o con poco tiempo para convivir en familia, esto para el niño con TDAH puede ser perjudicial, ya que, si bien requieren y demandan atención, al estar con padres a quienes se les dificulta estar presentes, se vuelven más propensos a complicaciones. Así, se llega a la opinión de que es difícil la crianza de estos niños por el comportamiento que presentan, en algunos casos los padres no muestran interés alguno por saber lo que a sus hijos les gusta, lo que les disgusta y mucho menos los problemas que presentan, se mencionan casos en el que los padres no pasan tiempo de calidad con sus hijos, salen de casa a trabajar cuando los niños apenas inician sus actividades y regresan cuando estos ya se encuentran descansando.

Algunos padres de familia intentan implementar rutinas en la vida cotidiana del niño, mediante las cuales se pretende inculcar el orden y las normas que se deben de seguir tanto en casa como fuera de ella, es una tarea complicada puesto que no les resulta fácil lograr que ellos las sigan, muchas veces los problemas han surgido a raíz de ellas, ya que, al no seguirlas, detonan otros

problemas en todo el núcleo familiar. Ante ello, se cuestionan si lo que hacen es lo correcto o deben buscar alternativas para mejorar la educación que se le brinda al niño. Los regaños han sido evitados en la mayoría de los casos, ya que ellos han adoptado medidas distintas para no hacerlos presente. Por lo general, quien regaña pretende no sólo hacerle notar su malestar al otro individuo, sino que también le reclama un cambio en su conducta o en su actitud. En diferentes casos, algunos padres han evitado realizar esta acción ya que tienen la creencia que en lugar de ayudarlos, puede afectarles y por esta razón lo evitan, siendo esta una de las principales razones por las que los padres de familia tienen dificultades al educar a sus hijos. Con ello, muestran que se rigen a través de límites difusos, los cuales perjudican a corto, mediano y largo plazo la educación del niño y su ser como persona.

Por lo tanto, el establecimiento de límites familiares en niños con TDAH, por lo regular se encuentran relacionados con la forma que tienen los padres de enseñar; desafortunadamente, en estos casos lo común es la formación de límites difusos, por lo que ello puede ser un factor que agrave la situación en la que se encuentra el niño con TDAH.

Si los padres mantienen límites rígidos, los niños sentirán que, aunque pretendan realizar actividades que puedan ser benéficas para ellos, no las pueden realizar por temor a lo que los padres les digan e incluso a ya no realizarlas porque se cohiben ante las acciones que anteriormente los padres de familia inculcaron en ellos. Esto es un hecho que se aprecia en uno de los niños de las familias entrevistadas.

Los padres de familia siempre buscan lo mejor para toda su familia, en ciertos casos las medidas que han elegido no pueden llegar a ser las correctas y esto hace que no funcionen diversas situaciones que se tienen estipuladas, lo importante es saber que los cambios siempre son necesarios y si estos ayudan al niño con TDAH, será mejor, siempre y cuando se apoyen de un profesional como el psicólogo.

REFERENCIAS

- Alonso, L. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid España: Editorial La Muralla.
- Andolfi, M. (1984). *Terapia familiar*. Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós.
- Aragonés, E. (2015). *TDAH en el paciente adulto*. Madrid España: Editorial La Muralla
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 26, núm. 2, pp. 409-430. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/94001/90621>
- Bertalanffy, L. (1986). *Teoría general de los sistemas*. (5ª edición), México D.F.: Fondo de cultura económica.
- Burguieré, A. (1988). *Historia de la familia. Tomo I*. Barcelona España: Editorial Alianza.
- Cadena, G. (2008). *Niños con problemas de hiperactividad TDAH*. México D.F: Editorial Editores Mexicanos Unidos.
- Eguiluz, L. (2004). *Terapia familiar su uso hoy en día*. México D.F.: Editorial Pax México.
- FEAADAH (2016). *Investigación del TDAH*. Madrid España: Editorial Paidós
- Fernández, O. (1997). *Abordaje Teórico y clínico del adolescente*. Buenos Aires Argentina: Editorial Nueva Visión.
- Ganem, P. (2008). *Cómo ayudar al niño a resolver problemas* (1ª edición). México D.F: Editorial Trillas.

- García Carpintero, G. (1). La crisis desde la teoría de sistemas. *Claridades. Revista De Filosofía*, 1. Vol. 1, pp. 100-106. Recuperado de: <https://doi.org/10.24310/Claridadescrf.v1i0.3944>
- Gimeno, A. (1999). *La Familia: el desafío de la diversidad*. Madrid España: Editorial Ariel.
- Haley, J. (1988). *“Terapia no convencional”*. Buenos Aires Argentina: Editorial Nueva visión.
- Hernández, A. (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Santafé Bogotá: Editorial El Búho.
- Gracia, E. & Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona, España: Paidós.
- González, H. (1999). *La familia como unidad de estudio*. México D.F: Facultad de Medicina de la UNAM.
- Gil, M. (2017). *Teoría estructural de Salvador Minuchin* (1ª edición). México D.F: Editorial Trillas.
- Josevich, E. (2003). *Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad*. Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología del análisis de contenido. Teoría y Práctica*. Barcelona España: Editorial Paidós.
- Leñero, L. (1989). La familia. Diversidad y cambios en las familias mexicanas. *Revistas unam*. Num. 002, p.p. 81-83. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/dms/article/view/6531>
- Mendoza, A. (2000). *Técnicas de análisis de información*. Barcelona España: Editorial Paidós.
- Merino-Andreu M, Álvarez Ruiz L, Madrid Pérez JA, Martínez Martínez MA, Puertas Cuesta FJ, Asencio Guerra AJ, Sueños saludable: evidencias y guías de actuación. *Revista Neurológica*. Vol. 63, Supl. 2 de Octubre 2016. ISSN 0210-0010. www.neurologia.com
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar* (1ª edición) México D.F: Editorial Gedisa.

- Minuchin, S. (1984). *Caleidoscopio familiar* (1ª edición) Madrid España: Editorial Paidós.
- Minuchin, S; Fishman, Charles (1997): “*Técnicas de terapia familiar*”. Barcelona España: Editorial Paidós.
- Montalvo, J. (2012). *Terapia familiar breve* (1ª edición). México D.F: Editorial Trillas
- Organización de las Naciones Unidas. (2014). *Día internacional de TDAH*. Recuperado de: <https://educacion2.com/tdah-peticion-a-la-oms-del-dia-mundial-del-tdah/>
- Orjales, I. (1998). *Déficit de atención con hiperactividad: Manual para padres y educadores*. Madrid España: Editorial Impresa.
- Peláez, A. (2016). *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad* (1ª edición). México D.F: Editorial Trillas.
- Pittman, F. (1990). *Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Buenos Aires Argentina: Editorial Paidós.
- Pittman, F. (1990). *Una teoría de las crisis familiares en momentos decisivos*. (1ª edición). Barcelona España: Editorial Paidós.
- Ruiz, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. (3ª edición). Madrid España: Artes Gráficas Ronteguí.
- Sánchez, J. (1980). *Familia y sociedad*. México D. F.: Editorial UNAM
- Sánchez, M. (2004). *Manual de trabajo social*. México D.F.: Editorial UNAM
- Slaikeu, K. (1993). *Intervención en crisis*. (4ª Edición). México D.F.: Editorial Manual Moderno.
- USAER (2011). TDAH. *Usaer 29*. Recuperado de: <http://usaer29.blogspot.mx/2011/03/tdah.html>

- Valadez, M. (2014). *Programa de intervención educativa para niños con TDAH* (1ª edición). México D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervención en terapia familiar*. México D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Valdés, A., Ochoa, J. (2009). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Viveros, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones únicas para Latinoamérica. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 31, pp. 388-406. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>
- Walters, K. (2006). El significado de la familia en la familia reconstruida. *Revista Psicología Iberoamericana*, Vol. 14, núm. 2, pp. 16-27. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133920321003.pdf>
- Watzlawick, P.; Weakland, J.; Fish, R. (1995): *"Cambio: Formación y Solución de los problemas humanos"*. Barcelona España: Editorial Herder.
- Yáñez, M. (2005). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): coeficiente intelectual y funciones cognitivas. *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. 22, núm. 1, pp. 31-41. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020643003>
- Zulueta, I. (2013). *Relación madre-hijo*. (1ª edición). Madrid España: Editorial La Muralla.