

**Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas**

Facultad de Ingeniería

*Maestría en Ciencias en Desarrollo*

*Sustentable y Gestión de Riesgos*

Tema:

**EDUCACIÓN Y SUSTENTABILIDAD EN LA  
CONSTRUCCIÓN DE AUTONOMÍA**

Presenta:

Christian Fernando Camacho Méndez

**Comité:**

Dr. Jordán S. Orantes Alborez (Director)

Dra. Flor Marina Bermúdez Urbina (Co-Director)

Dr. José Bastiani Gómez (Asesor)

Dr. Roberto Albores Arzate (Asesor)

Dr. Raúl González Herrera (Revisor Externo)

Dr. Moisés Hussein Chávez Hernández (Revisor Externo)



**Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Mayo 2018**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**Dirección de Investigación y Posgrado**



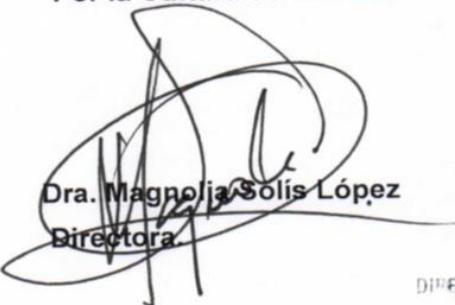
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas  
08 de mayo de 2018  
Oficio No. DIP- 464/2018

**C. Christian Fernando Camacho Méndez**  
**Candidato al Grado de Maestro en Ciencias**  
**en Desarrollo Sustentable y Gestión de Riesgos**  
**Presente.**

En virtud de que se me ha hecho llegar por escrito la opinión favorable de la Comisión Revisora que analizó su trabajo terminal denominado "**EDUCACIÓN Y SUSTENTABILIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE AUTONOMÍA**", y que dicho trabajo cumple con los criterios metodológicos y de contenido, esta Dirección a mi cargo le autoriza la impresión del documento mencionado, para la defensa oral del mismo, en el examen que usted sustentará para obtener el Grado de Maestro en Ciencias en Desarrollo Sustentable y Gestión de Riesgos. Se le pide observar las características normativas que debe tener el documento impreso y entregar en esta Dirección un tanto empastado del mismo

**Atentamente**

**"Por la Cultura de mi Raza"**

  
**Dra. Magnolia Solís López**  
**Directora**



**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
Y POSGRADO**

C.c.p. Expediente

Unidad de Estudios de Posgrado  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. México  
Libramiento Norte Poniente No 1150. C.P. 29000  
Teléfono: 61-70440 Ext.4360.  
investigacionyposgrado@unicach.mx

## **Dedicatoria y Agradecimientos**

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología la beca otorgada.

## Resumen

La presente tesis es producto de una triangulación metodológica de enfoque etnográfico: observación participante, revisión documental, diario de campo, charlas informales, entrevistas en profundidad y revisión iconográfica en torno a tres Caracoles zapatistas (Caracol II Oventik Resistencia y Rebeldía por la Humanidad, Caracol I La Realidad Madre de los Caracoles del Mar de Nuestros Sueños, Caracol IV Morelia Torbellino de Nuestras Palabras) y lugares a fines al neo zapatismo, siguiendo el lente teórico de las representaciones sociales iniciadas por Serge Moscovici y continuadas por Denise Jodelet; un marco histórico meta teórico basado en la teoría de sistemas de Immanuel Wallerstein, la sociedad del conocimiento de Manuel Castells y las investigaciones de la investigadora mexicana Cedillo-Cedillo.

Se hace una revisión profunda sobre los antecedentes en torno a la educación indígena en México bajo la consigna de abrazar a estos grupos como estandarte identitario, pero bajo el objetivo educativo de un profesor que trata de desindianizar al México progresista revolucionario, hasta la ruptura con la fundación de la educación rebelde autónoma zapatista. Se analizan las diversas características y peculiaridades educativas que giran alrededor de las Escuelas Primarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (EPRAZ) y las Escuelas Secundarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (ESRAZ), se diserta sobre el constructo de desarrollo sustentable y como se ha vuelto una política que permea la educación chiapaneca por medio del programa Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA), se buscan afinidades con el concepto *Lekil Kuxlejal* utilizado en comunidades tseltales y tsotsiles en torno al zapatismo y cómo se pueden significar y retroalimentar el uno al otro.

**Palabras clave:** Desarrollo Sustentable / Lekil Kuxlejal / Teleología / Educación / Identidad

## Abstract

The present thesis is a product of a triangulation of methodological instruments files of ethnographic approach: participant observation, documentary revision, field diary, informal talks, in depth interviews and iconographic revision around three Zapatistas Caracol (Caracol II Oventik Resistance and Rebellion for Humanity, Caracol The Reality Mother of the Snails of the Sea of Our Dreams, Caracol IV Morelia Whirlwind of Our Words) and places to ends to the neo zapatismo following the theoretical optics of the social representations initiated by Serge Moscovici and continued by Denise Jodelet; a landmark theoretical framework based on the systems theory of Immanuel Wallerstein, the knowledge society of Manuel Castells and the research of the Mexican researcher Cedillo-Cedillo.

There is an in-depth review of the background to indigenous education in Mexico under the slogan of embracing these groups as an identity banner, but under the educational objective of a teacher who tries to deindignize progressive Mexican Mexico, until the rupture with foundation of Zapatista autonomous rebel education. The different characteristics and educational peculiarities that revolve around the Zapatista Autonomous Rebel Primary Schools (EPRAZ) and the Secondary Rebel Autonomous Zapatista High Schools (ESRAZ) are discussed, as it has become a policy that permeates the education in Chiapaneca through the program Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA), seeks affinities with the concept *Lekil Kuxlejal* used in Tseltal and Tsotsil communities around Zapatismo and how they can mean and feed back to each other.

**Keywords:** Sustainable Development / Lekil Kuxlejal / Teleology / Education / Identity

# Índice

## CARTA SOBRE EL ACTIVISMO, INVESTIGACIÓN Y EL USO DE DATOS DE CAMPO

ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN REBELDE EN LOS MUNICIPIOS AUTÓNOMOS ZAPATISTAS.....	
1.1	Objetivos y preguntas de la investigación..... 19
1.2	Supuestos Hipotéticos..... 20
1.2.2	Hipótesis Nula ..... 20
1.2.3	Hipótesis Alternativa ..... 20
1.2	Estado del arte: Investigaciones sobre Movimientos Anti Sistémicos Autónomos ..... 20
1.3.1	A nivel internacional..... 20
1.3.2	A nivel nacional ..... 24
1.3.3	A nivel local ..... 27
1.4	Método y procedimiento ..... 28
1.4.1	Ubicación y representación del área de estudio ..... 28
1.4.1.2	Actividades Principales..... 31
1.4.1.3	Clima..... 34
1.4.1.4	Orografía ..... 34
1.4.1.5	Hidrografía..... 35
1.4.1.6	Flora y Fauna ..... 35
1.4.2	Paradigma y método ..... 35
1.4.2	Instrumentos Metodológicos..... 37
1.4.3.1	Triangulación metodológica..... 37
1.4.3.2	La Entrevista en Profundidad ..... 38
1.4.3.3	La Observación (Participante y No Participante)..... 39
1.4.3.4	El Diario de Campo ..... 40
1.4.3.5	Revisión Bibliográfica y Gestión de Información..... 41
1.5	Procedimiento ..... 41

CAPÍTULO 2. EJÉRCITO ZAPATISTA DE LIBERACIÓN NACIONAL (EZLN) .....	44
2.1.1. El Ejército Zapatista de Liberación Nacional como un Movimiento Social Neo Antisistémico.....	44
2.2 La sociedad de la información y los movimientos antiglobalización: la homogenización del mundo .....	52
2.3 Una visión local sobre la construcción del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)	56
2.4 El Buen Gobierno.....	60
CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN Y LA SUSTENTABILIDAD AUTÓNOMA ZAPATISTA .....	65
3.1 Revisión del Constructo de Sustentabilidad.....	65
3.2 <i>Lekil Kuxlejal</i> .....	70
3.3 Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA) .....	74
3.4 La Colonia: El Problema Educativo por la Acera Izquierda y Rumbo al Sur .....	81
3.5 Los Liberales y el Porfiriato: Todos los Pueblos, Antiguos y Modernos... El Estado no se Suicida.....	87
3.6 La Educación que Flota en la Sangre de la Revolución .....	95
3.7 Una Biopsia Histórica al Gobierno de Luis Echeverría como Factor de Cambio en el Modelo Educativo.....	100
3.8 La Educación Pública en la Lógica del Mercado .....	102
3.9 La Ruptura: Educación Neo Zapatista .....	104
CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN Y RESULTADOS .....	120
4.1.2 El Promotor de Salud.....	121
4.1.3 El Promotor de Educación .....	124
4.2.1 La Percepción Histórica Autónoma e Identitaria .....	135
4.3 Contraste entre el constructo eurocéntrico de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable ERA y la cosmovisión del <i>Lekil Kuxlejal</i> de la Educación Autónoma Rebelde. La escuela desde dos epistemologías .....	143
Literatura Citada.....	158
ANEXOS.....	171

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mural de bienvenida en Caracol Oventik II Corazón Céntrico de los zapatistas Delante del Mundo. ....	28
Figura 2. Ubicación del área de estudio; Google Earth, (2016). ....	29
Figura 3. Mapa de Oventik ubicado en la Escuela Rebelde Zapatista del lugar. ....	31
Figura 4. Tienda de productos de piel y café en Oventik. ....	32
Figura 5. Tienda de camisetas, gorras y diversos artículos en Oventik. ....	32
Figura 6. Centro de lenguas para visitantes en Oventik. ....	33
Figura 7. Mapa de clima de Región V Altos de Chiapas donde se encuentra Oventik. ....	34
Figura 11. Mural sobre trabajos colectivos expuesto en Caracol Morelia IV Torbellino de Nuestras Palabras en el marco del Festival CompArte por la Humanidad 2016. ....	64
Figura 12. Imágenes de Caracol Oventik II donde su utiliza el término lekil kuxlejal y lekil joviel. ....	71
Figura 13 Gráfica de Marco Lógico. ....	80
Figura 14. Documento fechado 1908, de la Secretaría General de Gobierno del Estado de Chiapas emitido para multar a padres de familia por hijos que faltan a la instrucción pública en el municipio de Tuxtla Gutiérrez. ....	91
Figura 15. Nombramiento de director de la Escuela Mixta de Las Margaritas Chiapas, con sueldo de .50 centavos diarios, fechado de 1908. ....	94
Figura 16. Chiapas en contraste al ranking de resultados PISA de Estados por equidad en 2010. ...	105
Figura 17 A la izquierda, altavoz en base militar donde ponían Carmina Burana a un volumen fuerte para ahuyentar a las bases de apoyo zapatistas. ....	109
Figura 18 Letrero de <a href="http://www.schoolsforchiapas.org">www.schoolsforchiapas.org</a> dentro de Caracol Oventik II Corazón Céntrico de los zapatistas Delante del Mundo. ....	111
Figura 19. Escuela primaria en Caracol Oventik II Corazón Céntrico de los zapatistas Delante del Mundo. Texto de puerta: “EZLN No necesitamos permiso para ser libro. Todo para todos”. ....	115
Figura 21. Clínica Hospital La Guadalupeana en Caracol Oventik II Corazón Céntrico de los zapatistas Delante del Mundo. ....	123
Figura 22. Promotor de Salud en Caracol La Realidad I. Madre de los Caracoles del Mar de Nuestros Sueños. ....	124
Figura 23. Bienvenidos a la Taquería de los Formadores de la Educación Autónoma. Compartiendo el Sabor del Saber. Caracol La Realidad I. Madre de los Caracoles del Mar de Nuestros Sueños. ....	127
Figura 24. Material utilizado en las escuelas autónomas zapatistas dependientes de Caracol IV Morelia Torbellino de Nuestras Palabras. ....	130
Figura 25 Mural en Escuela Secundaria Rebelde Autónoma Zapatista 1 de enero en Caracol La Realidad II Corazón Céntrico de los zapatistas Delante del Mundo. ....	133
Figura 26. Representación teatral por niños y jóvenes en Festival CompArte por la humanidad en Caracol Morelia IV Torbellino de Nuestras Palabras. ....	135
Figura 27. Deterioro de mural en Caracol IV Morelia Torbellino de Nuestras Palabras del 2006 al 2016. ....	137

Figura 28. Representación por medio de una obra de teatro del conflicto del Centro de Comercio Zapatista en Caracol Morelia IV Torbellino de Nuestras Palabras en el Festival CompArte por la Humanidad. ....	139
Figura 29. Centro de Comercio Zapatista en Cuxuljá. ....	142
Figura 31. Máquina Hilapet. Tejiendo una cultura ecológica. ....	148
Figura 32. Producto del trabajo de estudiantes de la EPRAZ (Escuela Primaria Rebelde Autónoma Zapatista) Caracol Oventik, donde se muestra el contexto de la relación hombre naturaleza de los alumnos. Una representación social, de cómo visualiza su entorno y su identidad un alumno zapatista. ....	154

## **CARTA SOBRE EL ACTIVISMO, INVESTIGACIÓN Y USO DE DATOS DE CAMPO**

En los últimos seminarios zapatistas, muchos estudiantes becados del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) han presentado su tesis a los “compas”, renegando del sistema y poniéndose al servicio del zapatismo, en varios comunicados, diversos voceros de la resistencia han mencionado que la ciencia se pone al servicio del capitalismo y en tono de burla hablan de investigadores confundidos y mareados que entran y salen de la realidad; innumerables metodologías entre las que destacan las propuestas de Boaventura de Sousa, Xochitl Leyva y Rappaport, tratan de hacer una investigación más activa que rompa el viejo paradigma del sujeto-objeto. No falta la carta de autorización de la Junta del Buen Gobierno (JBG) en algunas tesis.

A opinión del que escribe, existe una capa de lo que se cree es el zapatismo, un departamento de comunicación social por parte de las figuras hegemónicas del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) y un grupo de simpatizantes que construye su propia visión del zapatismo entre artesanías, drogas, música de Café Tacuba y Panteón Rococó. Yo me quedo con la entraña del ciudadano base de apoyo zapatista que va a la iglesia los fines de semana, que no ha conocido el mar, que le encanta dibujar sobre mantas y tablonés y conoce del campo; ese que se divierte escuchando a los Originales de San Andrés y hace fila para que le den un poco de café con pan en las festividades.

No se puede negar que existe una construcción científica que permea nuestra formación, el concepto de “eurocentrismo” no debe ser un constructo despectivo, sino, de reflexión y reconocimiento a otras formas de conocimiento, agradezco profundamente a todos los zapatistas y pro zapatistas que ayudaron a esta investigación, pero más les agradezco la amistad y la oportunidad de escuchar sus historias e ideas, argumentos que cambiaron mi vida, no tengo nada que aportarles con esta investigación, por ello ni les informo de este documento, ni pido permiso, ustedes están en un mundo muy otro, que replanteó mi vida, como dijo el Subcomandante Moisés cuando estaba en Caracol, Oventik II, esta es nuestra

forma de resistir, ustedes tienen que buscar la suya; gracias a ustedes yo estoy caminando y buscando, pensando como caracol.

## INTRODUCCIÓN

Tomas Samuel Khuhn, bajo la idea de necesitar conocer el desarrollo de la ciencia, divisó en la historiografía un panorama poco alentador, describiendo y descubriendo a grupos de científicos, formadores de los paradigmas, que tienen que convivir con otros grupos y sostener determinado método o desaparecer. Imre Lakatos, alumno de este, continuaría con su trabajo nombrándolos programas de investigación. Este nuevo siglo comienza con problemáticas más complejas debido a la edificación de constructos epistémicos que se permean por varias comunidades de científicos que representan diversos paradigmas. En caso de la presente investigación: la educación, permeada desde la historia, la psicología, la pedagogía y las ciencias de la educación; la sustentabilidad, desde la ecología, la economía y las ciencias sociales.

Los nuevos paradigmas de la investigación en temas referentes a educación y sustentabilidad, caso de la presente tesis, hacen más compleja la construcción de un planteamiento del problema<sup>1</sup> y la edificación de un objeto de estudio, estos se pueden desfragmentar en subcategorías o temáticas indirectas que se vuelven necesarias para la comprensión y desarrollo del problema mismo. Como menciona Ander-Egg (1995) “planteando el problema, hay que sub dividirlo en cuestiones implicadas (sub problemas), tanto como sea posible... explicitar los aspectos, factores o elementos más relevantes relacionados con el problema a investigar”. Schmelkes y Elizondo (2010) puntualizan sobre la necesidad de considerar los aspectos del contexto histórico, cultural, político y económico del problema, aparte de la necesidad de ser un problema significativo, pertinente, factible y viable.

El objeto de estudio visto desde las ciencias naturales y formales proviene de premisas emanadas de la lógica y las matemáticas con la finalidad de comprobar hipótesis para explicar los fenómenos científicos a través de leyes (García y Reyes, 2000), no es el caso de la

---

<sup>1</sup> En educación, en el paradigma dentro-fuera para docentes investigadores, se puede construir un planteamiento del problema artificial dentro del aula, basado en la interacción del profesor con sus alumnos y sus reflexiones, emanada de instrumentos metodológicos de recogida de datos tales como el diario del profesor, grabación-observación, etc. Esto es interesante porque rompe el proceso del método científico tradicional y la posición del sujeto y el objeto.

presente investigación, el objeto de estudio aquí descrito se proyecta como una entidad de razón u objeto ideal, la educación y la sustentabilidad no se plantean aquí como variables o fenómenos palpables que se manifiesten en un determinado espacio y tiempo, son pensamientos que exigen un análisis profundo gnoseológico de intelección, aunado a un objeto que también es cultural, esto le da una característica única de poseer un sustrato material y significación espiritual (Rodríguez, 2006), la subjetividad se vuelve fundamental, los juicios de valor y la reflexión filosófica desde la epistemología entendida como un área de la filosofía que revisa la construcción del conocimiento científico, pero también en el presente caso, la construcción del conocimiento mismo de estas comunidades que construyeron su epistemología del conocer (podría nombrarse teoría del conocimiento) a la par del concepto eurocéntrico de ciencia, ciencia indígena o ciencia concreta, lo nombran algunos teóricos como Lévi Strauss. Se anota también la nueva epistemología del sur, que redefine la interacción entre el sujeto y el objeto, muestra de ello, es la carta anexada en esta investigación, donde el sujeto le habla al objeto y se justifica.

La educación y la sustentabilidad se convierten en dos objetos de estudio que tienen que abordarse desde diversas perspectivas expresadas en las preguntas de investigación, siguiendo las recomendaciones de Schmelkes y Elizondo (2010) que proponen la elaboración de preguntas potenciadoras para la construcción del planteamiento del problema, se proyectan y explican las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las características que conforman las Escuelas Primarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (EPRAZ) y las Escuelas Secundarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (ESRAZ)?
- ¿Qué tipo de perfil de egreso se está formando en el Sistema de Educación Rebelde Zapatista?
- ¿El perfil educativo debe atender al contexto local o al de un ciudadano global?
- ¿Qué diferencias y similitudes referentes a la Sustentabilidad / *Lekil Kuxlejal* existen en el programa Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA) en contraste con el Sistema de Escuelas Primarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (EPRAZ) y las Escuelas Secundarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (ESRAZ)?

- ¿Cuál es la genealogía de la Educación Autónoma Zapatista?

La búsqueda de características propias del Sistema Educativo Rebelde, el perfil de egreso y el análisis de la genealogía del zapatismo y su educación se vuelven fundamentales para el entendimiento del problema y canalizan al documento para incluir en el capitulado un marco histórico y teórico que explique el origen y desarrollo del movimiento zapatista, la historia se vuelve una vía fundamental para el entendimiento del objeto de estudio, incluso Gramsci, en sus Cuadernos de Cárcel, nombra al bloque histórico y la cultura como aspectos medulares para los procesos educativos y señala a la educación hegemónica como una manifestación alienante sobre las clases más desprotegidas (Palacios, 1989), cómo entender la educación zapatista sino conocemos la historia del zapatismo, cómo podemos significar cualquier proceso que emane de la autonomía sino entendemos cómo se construye esta autonomía, cómo se proyecta la organización y qué características tiene; respecto a las diferencias y similitudes del programa Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA) y el perfil educativo rebelde desde el uso hipotético del constructo de *lekil kuxlejal* en la escuela zapatista, más que contrastar, se pretende hacer una descripción de los constructos de sustentabilidad y *lekil kuxlejal* para buscar posibles puntos de acuerdo y responder al cómo se pueden aportar el uno al otro, la historia se vuelve fundamental por la necesidad de explicar desde la historiografía la formación del desarrollo sustentable, el *lekil kuxlejal* usado en comunidades zapatistas y el análisis histórico profundo del sistema educativo público mexicano para llegar al punto de inflexión o ruptura en que se construye un sistema alternativo fuera de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el territorio mexicano en los denominados Caracoles zapatistas.

La presente investigación se desarrolla bajo el lente teórico de las representaciones sociales, sin embargo, debido a las múltiples visiones y la necesidad de atender todas las sub categorías en torno al objeto estudio, se presenta una triangulación de perspectivas teóricas de forma implícita basada en la teoría de sistemas de Immanuel Wallerstein, la sociedad del conocimiento de Manuel Castell y las investigaciones de Cedillo-Cedillo para explicar la formación embriónica del movimiento zapatista.

Bajo el enfoque cualitativo el investigador echa mano de diferentes y variados instrumentos metodológicos de recogida de datos: la observación participante acompañada del diario de campo y recopilación iconográfica, la recopilación documental que aporta posturas teóricas variadas fundamentales para el entendimiento de los diversos contextos educativos y la construcción de la sustentabilidad y el *lekil kuxleja*, la narrativa extraída desde la experiencia del investigador con el programa ERA que experimentó como docente a nivel secundaria y la narrativa de profesores que trabajan bajo esta modalidad, esta técnica de recogida de datos no debe ser sorpresa para investigadores extraídos de las ciencias naturales y exactas, existe toda una tradición desde la educación en los años 70's en Estados Unidos de América que se ha desarrollado y sistematizando, la narrativa no es una técnica empírica o sin importancia, es una metodología incluso reconocida por investigadores generales como Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio en el libro Best Seller: Metodología de la Investigación (2014) donde se dedica un apartado especialmente para narrativa, e investigadores como Donald Shon (1998), John Dewey (1993), Luis Miguel Villar Angulo (2006), John W. Brubacher y Charles W. Case (2000), Philippe Perrenoud (2007), entre otros; existe en Chiapas, un programa de maestría (Maestría en Educación Básica) en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 71 donde los maestrantes trabajan exclusivamente con esta metodología para mejorar su docencia, por lo que no debe de sorprender que en ciertos momentos de la presente tesis se lean narrativas en primera persona que describen y soportan las experiencias, conceptos y problemáticas educativas oficiales y rebeldes. “El conocimiento narrativo, en paralelo a otras ciencias sociales, parte de que el lenguaje no se limita a representar la realidad, sino que la construye, en los modos en como los humanos dan sentido a sus vidas y al mundo” (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001).

La estructura de la tesis se basa en: capítulo uno, hipótesis, objetivos, revisión de literatura, metodología (enfoque, instrumentos de recogida de datos y análisis) caracterización de Caracol II Oventik Resistencia y Rebeldía por la Humanidad, entendiendo que el objeto de estudio (la educación y la sustentabilidad en el sistema rebelde) no se desarrollan solo en este territorio, sino en los cinco Caracoles zapatistas, el acceso a Oventik fue el más viable para el investigador, recordar que son zonas de conflicto; capítulo dos, marco histórico-teórico de

la formación y constructo del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) y una descripción de la organización del contexto del *modus vivendi* rebelde zapatista dentro de los Caracoles (antes Guadalupe Tepeyac); capítulo tres, se plantean elementos teóricos conceptuales fundamentales para el análisis de la investigación, el desarrollo de los constructos de desarrollo sustentable, *lekil kuxlejal* y la génesis del sistema educativo mexicano hasta la ruptura que orilla el sistema rebelde y la construcción del proyecto ERA, subcategorías necesarias para en entendimiento y la claridad del sistema educativo público y rebelde y su relación a la sustentabilidad / *lekil kuxlejal*; capítulo cuatro, discusión y resultados; reflexiones finales, donde se propone una análisis epistémico desde la hermenéutica echando mano de la filosofía trascendental de Emanuel Kant.

En el transcurso de la tesis se presenta material fotográfico del trabajo de campo y en el apartado de anexos, documentos referentes a la educación expedidos por el Gobierno del Estado de Chiapas que datan de 1908, hacer notar, que la búsqueda de documentos históricos puede ser un trabajo de meses y muchas horas invertidas que pueden llegar a nada, no es lo mismo un dato estadístico del INEGI que la búsqueda de documentos en archivos históricos, por lo cual se invita al lector a revisar estos archivos digitalizados que aportan una idea de cómo vivía, pensaba y se organizaba la sociedad y la administración pública chiapaneca en la época porfiriana.

## **CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN REBELDE EN LOS MUNICIPIOS AUTÓNOMOS ZAPATISTAS**

Ubicado en el sureste mexicano y con una población mayor a los 4,796,580 habitantes, de los cuales un 27% son indígenas, el Estado de Chiapas junto con Oaxaca y Guerrero se ubica en los primeros lugares de pobreza, marginación y analfabetismo a nivel nacional (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), 2015).

En el Estado al igual que en el país entero, la educación pública atiende a indicadores, acuerdos internacionales y posturas de gobierno; así, el enfoque educativo por competencias que se aplica actualmente en México, y no es un fenómeno aislado sino una tendencia internacional aplicada en Europa, Latinoamérica y muchos países del mundo, aterriza en el territorio chiapaneco.

Lo mismo sucede con la educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible que se implementa en la educación básica. Los acuerdos internacionales, tratados y foros mundiales aterrizan en México y en el Estado chiapaneco, por medio de los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM)<sup>2</sup> promovidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (Objetivo de Desarrollo del Milenio, 2015) y actualmente los Objetivos del Desarrollo Sustentable.

En todo el territorio nacional se realizan acciones educativas como proyectos transversales impulsados en reuniones cada fin de mes a través de Consejos Técnicos Escolares (CTE), incluyendo temáticas referentes al desarrollo sostenible en los programas educativos de cada materia y en el caso específico de Chiapas; agregando una materia especializada en esta temática, llamada Asignatura Estatal, donde se analizan libros de texto gratuitos, entre ellos:

---

<sup>2</sup> Erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros y autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

“Educación Ambiental para la Sustentabilidad en Chiapas” (Secretaría de Educación Pública / Educar con Responsabilidad Ambiental, 2015).

Retomando los ODM, el exgobernador de Chiapas, Juan Sabines Guerrero, introdujo los Objetivos del Milenio en la Constitución del Estado de Chiapas el 28 de junio del año 2009 (en el periódico oficial se publicó el decreto que reforma los artículos 30, 42 y 62 ) y el actual gobernador Manuel Velasco Coello, implementó un programa en las escuelas a nivel básico denominado Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA) que tiene la misión de “establecer en todo el sistema educativo chiapaneco, una nueva cultura con responsabilidad ambiental mediante pláticas y políticas saludables y sustentables basados en procesos efectivos de la Nueva Escuela Chiapaneca y la participación ciudadana... estilos de vida saludables y sustentables” (ERA, 2015). Sin embargo, la diversidad étnica y el levantamiento armado del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) dieron como consecuencia la conformación de municipios autónomos (Los Caracoles) que posteriormente construyeron un sistema educativo independiente del sistema oficial (Sistema Educativo Rebelde) (Gómez, 2015).

Las políticas educativas anteriormente expuestas, no se aplican en dichos municipios contrastando con la educación que se imparte en la Educación Autónoma Zapatista de Los Caracoles. Una de las estrategias del movimiento, fue proyectar la educación autónoma con la finalidad de fortalecer el ideario rebelde y cortar el flujo de ideas capitalistas y neoliberales, que permeaban a las juventudes rebeldes, siendo coherentes con el pensar y el actuar (Gómez, 2015).

Dentro de los proyectos zapatistas están las Escuelas Primarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (EPRAZ) y las Escuelas Secundarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (ESRAZ), que tiene sus fundamentos teóricos y prácticos en la figura del promotor de educación, que no es un estudiado en pedagogía, psicología educativa, etc.<sup>3</sup> Son jóvenes que tienen como

---

<sup>3</sup> “No importa que no sean especialistas, lo importante es que estamos tomando nuestras propias decisiones”, se escucha en diversos congresos al hablar de movimientos anti sistémicos, la educación autónoma y el zapatismo.

objetivo resaltar el respeto social, natural y la educación del buen vivir o vida digna (*lekil-kuxlejal*), que tiene que ver con el respeto, la tolerancia y la conciencia hacia la madre naturaleza (Gómez, 2015).

Como podemos deducir, en estas comunidades se está formando un perfil de egreso diferente al planteado por el Estado y las políticas internacionales.

## 1.1 Objetivos y preguntas de la investigación

Bajo el paradigma de una realidad que se construye dependiendo de los diferentes paisajes sociales, territorios permeados por diferentes representaciones sociales que permiten un actuar, percibir y reaccionar diferente dependiendo de los contextos, la presente investigación detecta dos realidades educativas que construyen ciudadanos y realidades, se presume opuestas, es por ello que se tiene como objetivo general el contrastar y analizar concepciones y propuestas sobre el Desarrollo Sustentable / *Lekil Kuxlejal* aplicados en el Sistema Educativo Público Estatal y con el Sistema de Escuelas Primarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (EPRAZ) y las Escuelas Secundarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (EZRAZ); los objetivos específicos para poder construir el objetivo general se basan en indagar sobre la genealogía de la Educación Autónoma Zapatista, describir el perfil de egreso de un zapatista producto del Sistema Educativo Rebelde, analizar comparativa y contrastivamente los elementos relacionados al desarrollo sustentable en el Sistema Educativo Rebelde Zapatista y el programa propuesto por el Estado de Chiapas y describir el contenido de materiales educativos, prácticas e ideologías implícitas de sustentabilidad en el Sistema de Escuelas Primarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (EPRAZ), las Escuelas Secundarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (ESRAZ) y el programa Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA).

Aunado a estos objetivos surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las características que conforman las Escuelas Primarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (EPRAZ) y las Escuelas Secundarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (ESRAZ)?; ¿Qué tipo de perfil de egreso se está formando en el Sistema de Educación Rebelde Zapatista? / ¿El

perfil educativo debe atender al contexto local o al de un ciudadano global?; ¿Qué diferencias y similitudes referentes a la Sustentabilidad / *Lekil Kuxlejal* existen en el programa Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA) en contraste con el Sistema de Escuelas Primarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (EPRAZ) y las Escuelas Secundarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (ESRAZ)?; ¿Cuál es la genealogía de la Educación Autónoma Zapatista?

## 1.2 Supuestos Hipotéticos

### 1.2.1 Hipótesis General

La Educación Autónoma Zapatista contiene elementos de Sustentabilidad que pueden aportar de forma positiva al Programa Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA).

### 1.2.2 Hipótesis Nula

La Educación Autónoma Zapatista NO contiene elementos de Sustentabilidad que puedan aportar de forma positiva al Programa Educar con Responsabilidad Ambiental.

### 1.2.3 Hipótesis Alternativa

La Educación Autónoma Zapatista contiene elementos de relación hombre-naturaleza que la hacen más acercada al constructo de sustentabilidad en contraste al sistema Estatal.

## 1.2 Estado del arte: Investigaciones sobre Movimientos Anti Sistémicos Autónomos

### 1.3.1 A nivel internacional

Después de indagar utilizando la red en repositorios como el Sistema de Información Bibliotecario de ECOSUR (SIBE), la red de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), búsquedas DOI (*Digital Object Identifier*) y bibliotecas y librerías, se encontró

poca literatura referente a grupos antisistémicos que hayan desarrollado un sistema educativo y que mencionen algún diseño curricular en materia de sustentabilidad, por ésta característica, Aguirre Rojas (2015) define al neo zapatismo como el movimiento antisistémico más avanzado de todo el planeta (Coordinadora Valle de Chalco Libre, 2014), frase que justifica él por qué es difícil encontrar investigaciones paralelas de un fenómeno social parecido en otras periferias del planeta y, aunque existen investigaciones sobre educación zapatista que se expondrán en este apartado y contienen capítulos sobre educación en materia de sustentabilidad y algunas tesis que estudian los conocimientos tradicionales en el programa público y en proyectos de educación alternativa (algunas del Colegio de la Frontera –ECOSUR-), no se ha encontrado un estudio sobre educación zapatista desde la perspectiva del currículo en materia de sustentabilidad, mucho menos en contraste con el programa ERA que actualmente sostiene Gobierno del Estado de Chiapas, siendo ésta una investigación exploratoria.

Por lo anteriormente expuesto se presenta, en la revisión de literatura internacional, el estudio de movimientos sociales que lograron auto gestionarse y tener autonomía frente a sus estados, pero no pudieron llegar a conformar, debido a la necesidad de tener estabilidad y reconocimiento por parte del Estado, un sistema educativo autónomo, a excepción de Cuba que por un corto tiempo pudo implementar un sistema educativo improvisado mientras se llevaba a cabo la guerrilla en Sierra Maestra y Shinmin en Corea donde se encuentra poca información sobre su organización en materia de educación; en los otros casos, se desarrollaron fenómenos educativos dentro de la educación informal en Ucrania, Francia y un intento de educación fallida en campamentos autónomos de Chile.

1. Archinov, P. (1973) Historia del movimiento Makhnovista (1918-1921). Argentina: Malatesta Editorial.

Libro de investigación histórica que narra la revolución del movimiento anarquista en Ucrania bajo el llamado ejército negro que enfrentó al ejército blanco zarista y se alió y enfrento con el ejército rojo dirigido por Lenin hasta quedar sometido a este por no encontrar un punto de encuentro entre anarquismo que representaba el líder Makhno y el comunismo

que representaba Lenin. En Guliay Polié los campesinos, libres de la opresión burguesa por los conflictos armados, crean una nueva forma de organización que duraría un poco más de seis meses: la comuna del trabajo libre y los soviets libres de los trabajadores donde hombres, niños y mujeres tenían que trabajar la tierra y se transmitía el conocimiento por medio de una educación informal de los más viejos a los más jóvenes, teniendo como centro el conocimiento para producir la tierra.

2. Crisi, E. (2013) *Revolución Anarquista en Corea: La Comuna de Shinmin (1929-1932)* En ITHA (Ed) *La revolución anarquista en Corea: La Comuna de Shinmin (1929-1932) y otros textos sobre el anarquismo coreano*. Instituto de Teoría e Historia Anarquista.

Investigación histórica que narra la liberación anticolonial de Manchuria en Corea de Japón y la creación de la Comuna de Shinmin donde se auto gestionó una organización social anarquista con más de dos millones de campesinos. Consejos Municipales o de Aldeas (por localidad), Consejos Distritales (localidades cercanas) y Consejos de Área o Regionales fueron las instancias creadas para auto regularse<sup>4</sup>. Dentro de esta organización se crearon consejos como el de finanzas, juventud y salud pública; dentro de estos consejos se creó el de educación que auto reguló la educación formal que se impartió por el periodo de 1929 a 1932 hasta caer por el ejército japonés.

3. Castells, M. (2013) *Movimientos Sociales Urbanos*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Castell realiza una investigación sobre La Comuna francesa formada a partir de 1968 como resistencia a la insistencia del gobierno de reubicar a los habitantes del centro a las periferias otorgando créditos y facilidades para modernizar el centro y ubicar negocios y oficinas; grupos de estudiantes, minorías y población en general se organizan en cuadros para apoyar

---

<sup>4</sup> Sistema de organización parecido al de los Caracoles Neo zapatistas que tienen autoridades y asambleas locales, la instancia siguiente es la de los Municipios Rebeldes Autónomos Zapatistas (MAREZ) y la última instancia, la Junta del Buen Gobierno (Comisión Sexta Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), 2015).

en cuestiones de salud, defensa, aprovechamiento y restructuración de espacios. Dentro de estas actividades se formó una organización para cuidar y jugar con los niños y a la vez transmitir las ideas de la comuna a manera de educación informal.

Dentro de la misma investigación se describen los campamentos chilenos que formaron auto regulación y autonomía<sup>5</sup> en Puerto Montt, Santiago, entre otros, alrededor de 1968 y antes de la victoria de Allende; estos, aunque con diferencias entre uno y otros, formaron comités de vigilancia, milicias populares y centro de justicia. Se intentó construir un programa de educación (dedicado más a la andragogía) que se desplomó ante una campaña de gobierno que acondicionó camiones viejos para convertirlos en aulas móviles que fueron a todas las poblaciones.

4. Román, M. y Gómez, C. (s.f.) El Che y la Andrología en la Capacitación de los Cuadros. Estudios de Dirección. Recuperado de: <http://bit.ly/2tmmPIF>.

Investigadores que plantean la pedagogía del Che como parte fundamental de la guerrilla y la formación de ideólogos, practicando la andragogía en su auto aprendizaje y compartiendo con sus compañeros (generalmente gente joven de su batallón) en momentos libres la lectura, la alfabetización y la formación guerrillera necesaria para sobrevivir en Sierra Maestra. Durante un periodo corto (aproximadamente un año), en el territorio nombrado como La Silla, los guerrilleros pudieron construir una imprenta para reproducir el Periódico El Cubano, una panadería, una pequeña tienda, una radio (Radio Rebelde) y una escuela por niveles que dirigía el comandante Che Guevara donde se impartía Táctica de Guerra, Formación Cultural, Español, Historia, Geografía y Aritmética entre otras materias. La escuela y el campamento se desintegran después de un bombardeo por parte de las fuerzas de Baptista.

---

<sup>5</sup> En una analogía, así como los zapatistas tienen prohibido el consumo de bebidas alcohólicas en sus territorios, muchos campamentos intentaron esta medida, de hecho, existían garitas a las afueras para que se quedaran a dormir ahí los habitantes que salieran del campamento y regresaran borrachos.

5. Lourdes, L. (2013) La escuela para la emancipación, una escuela para Latinoamérica. En. Cáceres, I. (Ed.) Funcional y Fáctica. Reflexiones críticas respecto al modelo educativo en nuestra América. Chile: Academia Libre y Popular Latinoamericana de Humanidades.

Investigadora que toma como referencia la pedagogía del Che durante la guerrilla y posterior a 1959, describiéndola como una educación centrada en el trabajo colectivo y basado en principios como el desarrollo de la sensibilidad del ser humano, el amor al estudio, la solidaridad, la inconformidad hacia lo mal hecho, el trabajo grupal, la relación individuo-colectividad-sociedad y la necesidad interna de actuar.

### **1.3.2 A nivel nacional**

6. Ventura, M. (2010) Volver a la comunidad, derechos indígenas y procesos autonómicos en Michoacán. México: Colegio de Michoacán.

Investigadora que relata los procesos de autonomía y proyectos comuneros de indígenas de Michoacán; el trabajo que se intenta en materia legislativa y sobre el reconocimiento del estado hacia este fenómeno. No se habla de procesos educativos, solo de la organización y acciones de autonomía indígena.

7. Arredondo, M. (2015) Conocimientos tradicionales locales y educación ambiental. Estudio comparativo en primarias oficiales y alternativas de Chiapas, México. Tesis de Maestría, ECOSUR. San Cristóbal de las Casas, México.

Documento fundamental que describe los conocimientos tradicionales relacionados a la educación ambiental en escuelas primarias alternativas, entre ellas, algunas autónomas zapatistas y el programa público de la SEP, incluyendo los postulados del programa ERA.

8. Baronnet, B. (2012) Entre el cargo comunitario y el compromiso zapatista. Los promotores de educación autónoma en la zona Selva Tseltal. En Baronnet, B., Mora, M. y Stahler-Sholk (Ed) Luchas “muy otras” Zapatismo y autonomía en las comunidades Indígenas de Chiapas. México: CIESAS / UNACH / UAM.

Investigador que por medio de entrevistas en profundidad recupera la historia de la formación del promotor de educación zapatista que tiene que tomar la decisión de dejar al sistema público de SEP o CDI<sup>6</sup> para ir sin sueldo alguno a las comunidades zapatistas, narra las primeras problemáticas expuestas en este oficio.

9. Gutiérrez, R. (2012) Dos proyectos de sociedad en Los Altos de Chiapas. Escuelas Secundarias oficial y autónoma entre los tsotsiles de San Andrés. En Baronnet, B., Mora, M. y Stahler-Sholk (Ed) Luchas “muy otras” Zapatismo y autonomía en las comunidades Indígenas de Chiapas. México: CIESAS / UNACH / UAM.

Investigador que describe las problemáticas para la construcción de la Escuela Secundaria Autónoma 1 de enero, la proyección como una escuela agropecuaria, los conflictos y amenazas del gobierno por tratar de dismantelar el proyecto y su contraste con la escuela pública ubicada en San Andrés.

10. Nuñez K. (2012) De la casa a la escuela zapatista. Prácticas de aprendizaje en la región cho’ol. En Baronnet, B., Mora, M. y Stahler-Sholk (Ed) Luchas “muy otras” Zapatismo y autonomía en las comunidades Indígenas de Chiapas. México: CIESAS / UNACH / Universidad Autónoma Metropolitana.

Descripción de la participación guiada que pretende el promotor con sus alumnos para volver al alumno un sujeto activo a la organización de la estructura autónoma, formación, construcción y problemáticas del programa zapatista “Semillita de Sol”.

---

<sup>6</sup> Según el artículo la figura de promotor de educación que se utiliza actualmente en las comunidades autónomas surge del proyecto del Consejo Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) que mandaba maestros indígenas a dar clases a comunidades con el nombre de promotor.

11. Sandoval R., Sánchez, I., Medina, I. y Álvarez, F. (2014) La escuelita zapatista. Testimonios. México: Grietas Editores.

Testimonios de asistentes a las comunidades zapatistas donde se intentó de manera práctica enseñar al visitante a vivir el “modo de vida” zapatista y contestar preguntas y dudas generales sobre los caracoles. Documento útil debido al reflejo del modo de vida en las casas, la producción y la transmisión de conocimientos en la educación informal.

12. Gutiérrez, R. (2006) Impactos del zapatismo en la escuela: análisis de la dinámica educativa indígena en Chiapas. *Liminar*. Vol. IV (1) pp. 92-111.

Investigación referente al fracaso educativo por parte del gobierno para tratar de atender a las comunidades indígenas y la construcción del sistema educativo autónomo zapatista como respuesta a la inoperancia del proyecto de estado.

13. Gómez, H. (2011) Indígenas mexicanos y rebeldes. Procesos educativos y Re significación de Identidades en los Altos de Chiapas. México: CESMECA / UNICACH / CONACYT.

Investigación ganadora al premio Fray Bernardino de Sahagún 2010 como mejor tesis doctoral, el documento trata de los procesos educativos públicos y su fracaso ante el territorio en la comunidad indígena, los procesos educativos indígenas en comunidades no zapatistas y la educación autónoma zapatista.

14. Gómez, A. (2015) La educación autónoma zapatista una práctica pedagógica en las comunidades zapatistas de Chiapas. Tesis de maestría. UPN Tuxtla Gutiérrez, México.

Se plantean lineamientos generales sobre la práctica en las escuelas zapatistas y se describe el proyecto curricular de “Semillita de Sol” y la descripción del desarrollo educativo zapatista

en la comunidad de Oventik, Caracol II. La construcción del concepto occidental de desarrollo sustentable que se asemeja a un constructo en la cosmovisión indígena: Lekil Kuxlejal; Puentes concordantes entre el desarrollo científico occidental y una epistemología del sur tejida en paralelo.

### 1.3.3 A nivel local

15. Comisión Sexta del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) (2016) El pensamiento Crítico Frente a la Hidra Capitalista 1. México: EZLN.

Documento escrito y relatoría producto de los seminarios zapatistas sobre pensamiento crítico, llevados a cabo en 2014 y 2015 y donde participaron diversas autoridades de las bases zapatistas e intelectuales internacionales. Parte de las temáticas del documento tratan de la organización y la función de la escuela autónoma para formar al ciudadano zapatista, las problemáticas y soluciones que han tenido las promotorías de educación y la organización interna que tiene la escuela dentro de cada comunidad.

16. Colaboradores de Caracol Morelia IV Torbellino de Nuestras Palabras Caracol (2006) Arte en Rebeldía. México: EZLN.

Material didáctico extraído de territorio zapatista, este versa sobre el fomento al desarrollo local en las comunidades zapatistas, la visión del arte para las comunidades zapatistas y la resignificación histórica que construye la apropiación al territorio y la identidad del indígena, del zapatismo y la construcción de la anti historia oficial impuesta por el gobierno federal con el realce de personajes revolucionarios y mártires del levantamiento armado del 1 de enero de 1994.

## 1.4 Método y procedimiento

### 1.4.1 Ubicación y representación del área de estudio

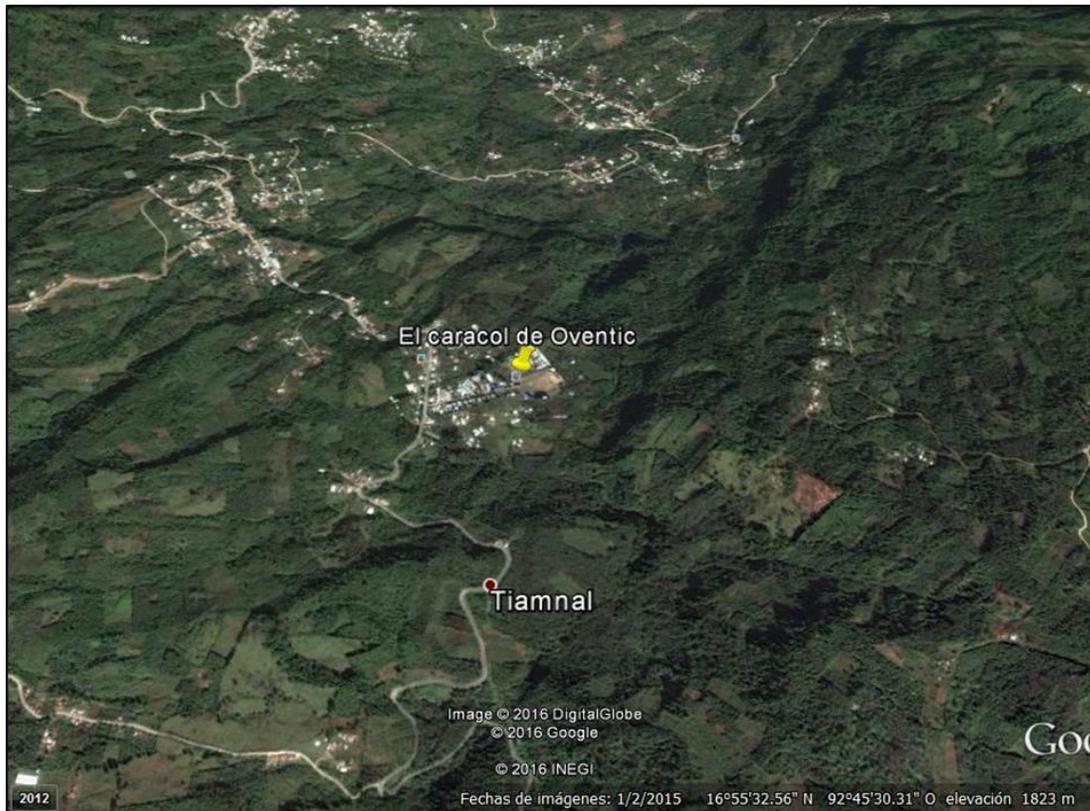
La comunidad zapatista de Oventik se localiza en el Altiplano Central, predominando el relieve montañoso. Sus coordenadas geográficas son  $16^{\circ}55'35.63''\text{N}$  y  $92^{\circ}45'32.83''\text{W}$ , su altitud es de 2,200 msnm (Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, s.f.) (ver Figuras 1 y 2).

Figura 1. Mural de bienvenida en Caracol Oventik II, Corazón Céntrico de los zapatistas Delante del Mundo.



Camacho y Acero (2016).

Figura 2. Ubicación del área de estudio; Google Earth, (2016).



#### 1.4.1.1 Población

La localidad cuenta con 60 habitantes de los cuales 25 son hombres y 35 mujeres según la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), sin embargo, la demografía y datos poblacionales son desconocidos en la actualidad debido a que, al ser un municipio en resistencia, actualmente todo programa y brigada de gobierno es rechazado dentro de los Caracoles (Colaboradores de Pueblos de América, s.f.; Comisión Sexta Zapatista del Ejército Zapatista de Liberación Nacional, 2016).

Al tener un acercamiento se detectó que la población es grande y se tiene que entender que Oventik es el centro administrativo de muchos lugares que se reportan ahí para diversos fines, ya sea jurídicos, económicos, administrativos, etc., según entrevistas en profundidad hechas,

se narra que Oventik es el Caracol más grande y su población es muy extensa, por lo que los datos de SEDESOL reflejan números que se presumen espurios.

Siguiendo los Cuadernos de Primer Grado del Curso de “*Gobierno Autónomo Uno, La Libertad según los zapatistas*” Tony comenta (s.f.):

*...los deberes que tenemos como parte del Gobierno Autónomo es estar siempre al pendiente de cuantos compañeros tenemos a nivel zona o municipal, como también cuantos pueblos existen a nivel zona o como municipios. Esto lo hemos visto a través de los censos que nosotros hemos pedido a las autoridades de cada pueblo, a ellos les permitimos que nos manden el censo para ver la cantidad de compañeros y compañeras que existimos a nivel zona o como municipios (pág. 18).*

El acceso a estos censos es muy complicado y poco ético publicarlo como investigador si se tuvieran los datos, debido a la guerra de baja intensidad que existe entre el gobierno federal y los zapatistas (ver Figura 3).

Figura 3. Mapa de Oventik ubicado en la Escuela Rebelde Zapatista del lugar.



Camacho (2016).

#### 1.4.1.2 Actividades Principales

Las actividades económicas están basadas en la agricultura, siendo principalmente los cultivos de maíz, frijol, café y hortalizas. Así también se practica la ganadería en la cría de ganado bovino, porcino y aves de corral. Por otra parte, está inmerso el turismo, ya que existen en el municipio paisajes naturales, así como artesanías y las fiestas tradicionales que son de interés turístico (Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, 2003).

El área central de Caracol Oventik II tiene particularidades diferentes a la del resto de los demás Caracoles por ser una zona accesible, pavimentada y que se encuentra a poco tiempo de San Cristóbal de las Casas, sin necesidad de tener un permiso extraordinario por medio de oficios o largos trámites se puede acceder solicitándolo de forma verbal, para dar un recorrido

y pasar por algunas tiendas que se han convertido en un motor económico importante, comprar productos provenientes de México, Estados Unidos y Vietnam como gorras y camisetas que se revenden con diversas serigrafías del movimiento zapatista, dichas serigrafías realizadas por los zapatistas; las libretas recicladas y las artesanías son productos que se venden muy bien; pero más importante, los productos resultado de la ganadería como libretas, llaveros y una zapatería, todos con el logo o la marca de Oventik, así como el café. Debido a que, por medio de la autonomía se han liberado de intermediarios, los precios son muy razonables y la ganancia para el productor es mayor (ver Figura 4 y Figura 5).

Figura 4. Tienda de productos de piel y café en Oventik.



Camacho y Acero (2016).

Figura 5. Tienda de camisetas, gorras y diversos artículos en Oventik.

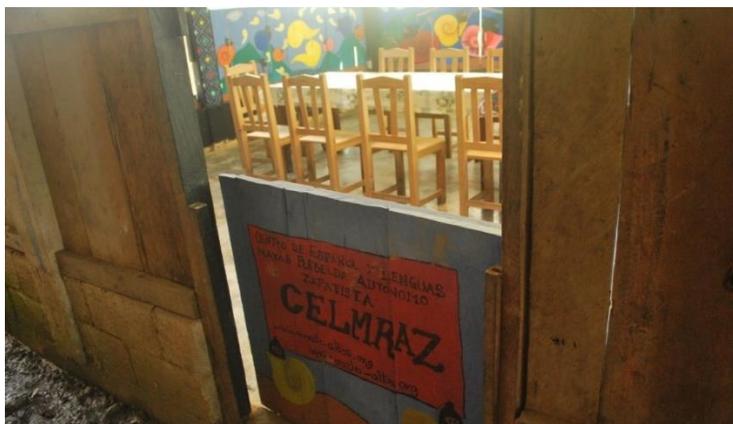


Camacho y Acero (2016).

Oventik es muy popular y también recibe mucho de la comunidad internacional, generalmente se ofertan *tours* para conocerlo, cobrando el servicio de estancia y atención, se pueden hacer donativos para niños que están estudiando en la Escuela Autónoma Rebelde, comprar *souvenirs* en línea o asistir por aproximadamente una semana a estudiar tsotsil a su Centro de Lenguas (ver Figura 6) por medio de las páginas serazin-altos.org y schoolforchiapas.org. Siguiendo a Patricia (s.f.) en los Cuadernos de Texto de Primer Grado de la Escuelita Zapatista “*Gobierno Autónomo Uno, La Libertad según los zapatistas*”:

*Aquí en Caracol II de Oventik llegan visitantes de otros países y también nacionales, muchos solo llegan a visitar el centro del caracol, a conocerlo, pero unos cuantos, algunas personas que llegan dejan una pequeña donación, quieren apoyar al pueblo. Esa pequeña donación se deja en la Junta, no deja mucho, pero de cada donativo se hace un recibo y copias, el recibo lo manda la comisión de vigilancia, una se va a mandar a uno de los compañeros del CCRI, el original se queda en la Junta del Buen Gobierno y otro se lo va a llevar la persona que hizo la donación... Las donaciones se juntan y esos pequeños donativos los administra la Junta, esos pequeños donativos se usan en cualquier gasto que haya en el Centro Caracol, así se gastan los donativos, pero son pequeños donativos, no dejan mucho, según la cantidad que ellos quieran dejar, cuarenta, cincuenta pesos, cien pesos. Pero cuando se gasta no solo sabe la Junta, sino que cada mes la Junta hace sus informes, se reúnen todos los 28 integrantes que somos para hacer un informe, ahí están integrados unos compañeros de CCRI para juntos lo veamos cómo se gastan los recursos que hay en la junta en el Centro Caracol, o como lo administra la Junta del Buen Gobierno (pág. 33).*

Figura 6. Centro de lenguas para visitantes en Oventik.



Camacho y Acero (2016).



#### 1.4.1.5 Hidrografía

Los recursos hidrológicos que se pueden encontrar son los ríos Tivó y Cantel Sucum (Instituto Nacional para el Desarrollo y el Federalismo Municipal, 2003).

#### 1.4.1.6 Flora y Fauna

La vegetación corresponde al tipo de bosque de pino-encino, en donde existen una gran variedad de especies de las cuales las más sobresalientes son: ciprés (*cupressus*), pino (*pinus*), romerillo (*podocarpus glomeratus*), sabino (*taxodium mucronatum*), manzanilla (*chamaemelum nobile*), roble (*quercus*), camarón (*beloperone*), cepillo (*callistemon citrinus*), cupape (*cordia dodecandra*), mezquite (*prosopis laevigata*) y nanche (*byrsonima crassifolia*) (Instituto Nacional para el Desarrollo y el Federalismo Municipal, 2003).

Por otra parte, la fauna está compuesta por una gran cantidad de especies de las que destacan las culebra ocotera (*adelphicos nigrilatatum*), nauyaca de frío (*cerrophidium tzottzilurum*), gavián golondrino (*chordeiles acutipennis*), picamadero ocotero (*campephilus imperialis*), ardilla voladora (*pterymyini*), jabalí (*sus scrofa*), murciélago (*chiroptera*), venado de campo (*ozotoceros bezoarticus*), zorrillo espalda blanca (*conepatus leuconotus*), boa (*boa constrictor*), cantil (*agkistrodon bilineatus*), falsa nauyaca (*trimophodon biscutatos*), iguana de roca (*cyclura ricordii*), iguana de ribera (*linnaeus*), correcaminos (*geococcyx californianus*), chachalaca (*ortalis*), olivácea (*lepidochelys olivácea*), gavián (*occipiter nisus*), colibrí (*trochilidae*) y tlacuache (*didelphis marsupialis*) (Instituto Nacional para el Desarrollo y el Federalismo Municipal, 2003).

#### 1.4.2 Paradigma y método

Desde el paradigma cualitativo el trabajo etnográfico por excelencia se lleva a cabo en el campo por medio de diversas técnicas (llamadas instrumentos metodológicos) como la observación (participante o no participante), el cuestionario, la entrevista, libreta de notas,

diario de campo, cuadros de registro, mapas y planos, cámaras fotográficas, de video y grabadoras, fichas de trabajo de campo, etc. (Herrera, 2008).

Originalmente el término etnografía surge de la antropología con la finalidad de estudiar las etnias y culturas pre modernas para descubrir dentro de sus acciones, comportamientos e interacciones; creencias, valores, motivaciones, perspectivas de la forma de vida, organización y construcción de significados (Behar, 2008).

La investigación etnográfica es de corte naturalista debido a un marcado énfasis ecológico al no buscar la observación en el laboratorio por distorsionar la realidad observada y forzar al investigador a salir al campo para observar a los sujetos en su entorno ecológico natural, esto también produce que no exista hipótesis ni problema inicial explícito ya que estos llevan a limitar y restringir la observación y omitir la captación de realidades y significados que pueden ser decisivos en la interpretación de la realidad (Martínez, 2005).

“Las etapas de la investigación etnográfica no están claramente definidas o sistemáticamente establecidas como en otros tipos de investigación de carácter cuantitativo, en los que el diseño se construye a priori y se desarrolla de manera lineal” (Sandín, 2003:156).

La etnografía educativa se ha construido con la intención de explicar la realidad por medio de la percepción, atribución de significados y opiniones de los actores que participan dentro del proceso educativo (Sandín, 2003).

“La interacción profesorado-alumno y dentro del propio alumnado, es estudio de patrones culturales y descubrimiento de modelos educativos del análisis del currículo oculto, de grupos marginados, análisis de contextos educativos... constituyen algunas temáticas abordables desde el enfoque etnográfico” (Sandín, 2003:159).

Algunos ejemplos de estudios de la etnografía en el campo educativo son las historias biográficas y profesionales de los roles de individuos, micro etnografías de pequeños grupos

de trabajo o juego en clase, estudios de clases escolares, comparaciones y contrastes de la educación en diversos contextos (Sandín, 2003).

El presente trabajo pretende utilizar el método antes mencionado por medio de una triangulación de técnicas de recogida de datos: libreta de notas y diario de campo, observación (participante y no participante) y entrevista abierta no estructurada a informantes clave.

## 1.4.2 Instrumentos Metodológicos

### 1.4.3.1 Triangulación metodológica

En concordancia con el marco teórico de esta investigación que pretende partir de las representaciones sociales, Farr (1993) citado en León (2002) comenta que es necesario utilizar la triangulación de instrumentos metodológicos para poder abordar el objeto de estudio desde una representación social.

La triangulación es útil por la confrontación entre los elementos incluidos, los cuales tienen que sobrevivir y proporcionan un grado de validez mayor a las investigaciones, por ejemplo, una hipótesis que se expone a diversas metodologías. La ampliación del concepto de triangulación nos indica que a mayor cantidad de metodologías, datos o instrumentos empleados en un análisis de un problema específico que será proporcional a la fiabilidad de los resultados finales. Es importante aclarar que el hecho de llamarse triangulación no limita al investigador a escoger solo tres elementos, esto es solamente una manera de nombrar la posibilidad de escoger entre una pluralidad de enfoques (Vallejo, 2009 y Rodríguez, 2005) (ver Figura 8).

Figura 8. Gráfico de triangulación metodológica.



Camacho, C. (2016).

#### 1.4.3.2 La Entrevista en Profundidad

La entrevista cualitativa tiende a ser íntima, flexible y abierta y se puede aplicar a una persona o un grupo, ésta se divide en estructurada, semiestructurada y no estructurada y regularmente se aplica de manera abierta (no estructurada) a manera de piloto y poco a poco en otros encuentros, la entrevista tiende a volverse semiestructurada o estructurada. La entrevista se utiliza cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil de hacerlo, como en la investigación presente, donde el acceso al territorio y a los actores sociales es muy limitado y discreto debido a que es un grupo paramilitar en constante roce con el gobierno federal mexicano y grupos de choque de diversos partidos políticos y agrupaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

La entrevista a profundidad que se aplicará, evita volverse estructurada debido a que se “pretende el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas... el propio investigador es el instrumento de investigación y no lo es un protocolo o formulario de entrevista” (Taylor y Bogdan, 1994) establecer *rapport* requiere de intuición, momentos y lugares que el investigador debe procurar.

Según Ander-Egg (1995) la entrevista no estructurada puede ser focalizada, cíclica y no dirigida; en la presente investigación se utilizará la entrevista no estructurada no dirigida, ya que ésta es más propia del método antropológico y permite al informante la expresión de sentimientos y opiniones sobre diversas problemáticas, no necesariamente sobre la educación sustentable en los caracoles, pero que permite ampliar el panorama y abrir unidades de análisis que posteriormente se conectarán al tema educativo, por ser éste una función central de toda la organización zapatista, debido a que de aquí se pretende crear el modelo de ciudadano que se desenvolverá en un municipio autónomo zapatista.

#### **1.4.3.3 La Observación (Participante y No Participante)**

“La observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo... se necesita ser reflexivo y disciplinado para escribir anotaciones, así como como flexible para cambiar de centro de atención, si es necesario” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

La observación consiste en una técnica para la recolección de datos sobre las conductas no verbales y la observación participante va más allá de una simple observación, esta implica un investigador inmerso de manera directa de tal modo que pueda intervenir en la vida del grupo. Entonces por observación participante se entiende que el observador participa de manera activa dentro del grupo al que desea estudiar; se identifica con él, de tal manera que sea aceptado y considerado uno más de sus miembros; la observación participante conlleva a la integración del investigador en una serie de actividades durante el tiempo que estará observando a los sujetos, en su vida cotidiana y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión (Campoy y Gómez, 2009).

Hernández *et al.* (2006) comentan que “la observación cualitativa no es mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas) nada de eso, implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (pág. 587).

Ander-Egg (1995) clasifica al observador: según los medios utilizados, observación no estructurada, observación estructurada; según el papel o modo de participación del observador; según el número de observadores, observador individual, observación en equipo; según el lugar donde se realiza, observación efectuada en la vida real (trabajo de campo), observación efectuada en laboratorio. La presente investigación se utilizará la observación no estructurada por no tener control del lugar al que se pretende acceder y estar sujeto a la organización interna de los habitantes del lugar; según el papel o modo de la participación del observador (observación participante, observación no participante), se utilizará observación no participante en un primer acercamiento debido a que el acceso a las aulas en horario de clases está restringido y esto también impide la utilización de investigación acción, método propio de la educación; según el número de observadores (observación individual, observación por equipo), la observación será gracias a que la Sexta Comisión Zapatista permitió dos permisos para acceder al Caracol de Oventik II, Caracol Torbellino de Nuestras Palabras IV y Caracol La Realidad I en el marco del festival CompArte a celebrarse a finales de julio del presente año y la observación será efectuada en la vida real en las comunidades antes mencionadas (Ander- Egg, 1995).

#### **1.4.3.4 El Diario de Campo**

Siguiendo a Cerda (1991) los instrumentos que se pueden utilizar para la realización de la observación se pueden apoyar en el diario de campo y que este se basa en una narración a conciencia y periódica de los acontecimientos, características, hechos, etc. de los observado en el lugar.

El equipo de docentes de la Escuela de Trabajo Social de Costa Rica (1987) consideran que la construcción del diario de campo debe contener las tareas planeadas y ejecutadas, los hallazgos más importantes en relación con los objetivos de investigación propuestos, la dinámica del trabajo de campo (desarrollo de la estrategia metodológica planeada) y el impacto que la experiencia tiene en el investigador.

En el periodo de conferencias de “Metodología Cualitativa” impartido por la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos (abril 2016) en las instalaciones de posgrado de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) se hizo hincapié en la importancia y el valor que tienen los diarios de campo y como estos pueden ser utilizados para enriquecer otros trabajos y algunos han sido publicados como: El Diario de Campo de Chanal 1959 de Esponda Jimeno (2011) que rescata características culturales significativas de esta región y que pueden ser de ayuda para otros investigadores. Se señala esto porque existe un informante clave en esta investigación que trabaja sobre las políticas del EZLN en la Maestría en Desarrollo Local de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) que comparte su diario de campo para aportar a este trabajo académico.

#### 1.4.3.5 Revisión Bibliográfica y Gestión de Información

Es fundamental para atender los objetivos de la presente investigación (indagar sobre la genealogía de la Educación Autónoma Zapatista, describir el contenido de las materias y describir el perfil de egreso), una construcción histórica basada en una revisión bibliográfica y documental para poder determinar la formación, influencias y factores que formaron el movimiento neo zapatista y su sistema educativo autónomo. Siguiendo a Gómez, Navas, Aponte y Betancourt (2014) la gestión de información para un tema científico ya no solo se basa en visita a bibliotecas y búsqueda bibliográfica, hemerográfica, etc., sino que, puede hacerse con la ayuda de paquetes computacionales de apoyo y la red siguiendo una metodología que consista en definir correctamente el problema para búsqueda, buscar la información, organización de la información y su análisis.

#### 1.5 Procedimiento

Siguiendo la propuesta de la interpretación de datos de Tilley (2014) es importante resaltar que la metodología cualitativa y la interpretación debe ir permeada por una auto etnografía crítica proveniente de la autobiografía del investigador al percibir el hecho que investiga y confrontarlo con sus prejuicios, de la etnografía que busca dentro de la subjetividad lo que se observa e investiga y la pedagogía crítica que entiende que lo que sucede está permeado

por factores dominantes que no permiten la emancipación del sujeto, para tratar de escribir conclusiones que tengan presentes el peligro de ser y de tratar de evitar, en lo más posible, ser represor por lo que el investigador representa.

“Por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, establecer significados y conclusiones” (Spradley, 1980:70 en Rodríguez, Quiles y Herrera, 2005:134).

El investigador busca entrar dentro de la piel del entrevistado para poder interpretar de forma correcta lo que se cuenta, la observación tiene que venir cargada de una redacción específica para que el lector sienta que “está allí”, esto nos dice que el proceso de tratamiento de datos es diferente al cuantitativo, en algunos casos es cíclico, y tiene que reforzarse una y otra vez hasta que las categorizaciones soporten la investigación que se pretende, el tratamiento se da en un mar de datos que se tienen que ir delimitando al hervor de un lento y repetitivo análisis de datos, contrario a un grupo de datos cuantitativos ordenados (Taylor y Bogdan, 1994 y Rodríguez *et al.*, 2005).

La presente investigación trabajará sobre la técnica de codificación para reunión y análisis de datos propuesta por Taylor y Bogdan (1994) bajo los siguientes pasos: desarrollar categorías de codificación, redacción de lista de temas, conceptos, interpretaciones, tipologías y proposiciones para construir una lista de categorías que pueden cruzar en los datos, suprimir o agregar según se desarrolle el análisis; codificar los datos, se tiene que procurar que los códigos se ajusten a los datos y no a la inversa, la codificación debe ser con elementos negativos y positivos y puede considerarse re categorizar si es necesario; separar los datos pertinentes a diversas categorías de codificación, la separación de datos debe ser un proceso mecánico y no interpretativo, recortar notas de campo, transcripciones y otros materiales y colocar los datos en cada categoría, es importante escribir de manera extensa y fundamentar el porqué de esa información en determinada categoría y evitar resúmenes confusos, la información tiene que justificarse en su clasificación; revisión de datos sobrantes, ningún estudio utiliza todos los datos recogidos, sin embargo, es necesario revisar

cada dato descartado y repensar si se puede abrir una nueva categoría o agregar a alguna categoría ya existente; refinar análisis, se debe revisar la codificación y separación de los datos como paso final, “se encontrará que algunos temas que parecían vagos y oscuros aparecen iluminados. También es probable que algunas proposiciones no se ajusten a los datos y pierdan validez” (Taylor y Bogdan, 1994:169).

La fase final del análisis de datos es la relativización de estos para determinar de dónde y en qué contexto fueron extraídos, generalmente se clasifican en: datos solicitados y no solicitados, influencia del observador sobre el escenario, ¿quién estaba allí?, datos directos o indirectos, fuentes y supuestos propios; esto nos permitirá una redacción más centrada y clara de nuestro documento (Taylor y Bogdan, 1994). Posteriormente se contrastará la información referente a la educación autónoma en los Caracoles zapatistas y la educación Estatal secundaria en el accionar del programa ERA para realizar un contraste y discriminación entre las características de estos dos fenómenos contra los constructos del *lekil kuxlejal* y desarrollo sostenible.

## CAPÍTULO 2. EJÉRCITO ZAPATISTA DE LIBERACIÓN NACIONAL (EZLN)<sup>7</sup>

### 2.1.1. El Ejército Zapatista de Liberación Nacional como un Movimiento Social Neo Antisistémico

La protesta social y la lucha de los sujetos oprimidos en contra de la explotación y la discriminación, es tan antigua como la existencia de sociedades divididas en clases sociales. No obstante, frente al dominio que implica cualquier tipo de jerarquía de desigualdad social, se han desarrollado grupos sometidos que expresan descontento, insubordinación y finalmente rebelión.

Wallerstein<sup>8</sup> acuñó el término de “Movimientos Antisistémicos” con la finalidad de englobar en él dos tendencias en los movimientos populares: una que se autonombra “social” y se representaba por medio de partidos socialistas y sindicatos, y otra que se hacía llamar “nacional” y lucha por construir un estado nacional “ya fuese combinando unidades políticas

---

<sup>7</sup> Los siguientes tres capítulos de este apartado (El ejército Zapatista de Liberación Nacional como un Movimiento Social Neo Antisistémico, La Sociedad de la Información y los Movimientos Anti Globalización: La Homogenización del Mundo, Una Visión Local de la Construcción del Ejército Zapatista de Liberación Nacional) contienen información que se puede encontrar en el libro “Lekil Kuxlejal: Cultura Educación y Sustentabilidad” editado por Historia Herencia Mexicana Editorial ISBN 978-607-8413-66-9. El tema del auto plagio es todavía un punto gris en la investigación debido a que jurídicamente es *fase use* y el autor se ampara bajo el uso legítimo y razonable. El caso presente se justifica éticamente bajo la premisa de que la presente investigación contiene innumerables temas que se ramifican del tema central que pueden ser desarrollados y publicados por su relevancia académica de forma individual, esta actividad se realizó durante el proceso de la maestría en colaboración con los asesores. “Es muy común que se disponga de una investigación realizada tiempo atrás, pero con nuevos datos sea posible extender la reflexión y las conclusiones. Esto no es investigación necesariamente original, pero es la forma en que funciona la ciencia, a medida que se va agregando nueva información esto lleva a reexaminar las hipótesis y las conclusiones... el autor considera que lo que ya dijo la vez anterior está tan bien explicado, que no tiene sentido decirlo de otra manera en la segunda publicación” (Spinak, 2013, párrafo / 8-24).

<sup>8</sup> La propuesta del sistema-mundo se asienta, en una evolución del capitalismo en el que el imperialismo se constituiría en su máxima representación. Wallerstein caracteriza el sistema-mundo como una serie de mecanismos que redistribuyen los recursos desde la periferia al centro del imperio. En esa terminología, el centro es el mundo desarrollado, industrializado, democrático -el primer mundo-, y la periferia, es el mundo subdesarrollado o tercer mundo junto con los países en vías de desarrollo o semiperiféricos, estos últimos son los exportadores de materias primas, la parte pobre del mundo, el mercado mediante el que el centro explota a la periferia (Wallerstein, 2006).

antes separadas que eran consideradas como parte de una nación (...) o escindiéndose de ciertos estados considerados imperiales y opresivos por la nación en cuestión” (Wallerstein, 2008: 139).

Entonces el término de “Movimientos Antisistémicos” engloba dos tipos de movimientos: los socialistas y los nacionalistas. Los primeros, que luchan por la abolición del capital y de la sociedad capitalista y los segundos que habrán de combatir también contra la dependencia de sus naciones respecto de las naciones centrales, esto es, por la independencia política, social y cultural de sus países.

Ambos movimientos<sup>9</sup> se proclamaban como revolucionarios y tenían como objetivo, cambiar el sistema. Consecuentemente su lucha los llevó a ser declarados ilegales por parte de sus Estados, provocándose contra ellos persecución y violencia, por lo que muchos tendieron a la clandestinidad. La estrategia de estos grupos consistía en llegar al poder, ya sea por medio de las armas, ya sea por vía electoral y después transformar el mundo (Wallerstein, 2008).

Siguiendo a Wallerstein (2008), los Movimientos Antisistémicos tienen su origen en 1789 con la Revolución Francesa y se consolidan en 1948 con la Segunda Guerra Mundial; la diferencia de estos movimientos con los levantamientos de antes de 1789, es que los primeros eran espontáneos, efímeros y sin coordinación, a diferencia de los posteriores que se convirtieron en verdaderas organizaciones burocráticas que planeaban la política de la transformación social y funcionaban más allá del corto plazo. A partir de 1945, año que marca el ocaso de la segunda guerra mundial, se comienzan a dar los frutos y las primeras victorias de los Movimientos Antisistémicos.

Hablando específicamente de América Latina, este grupo de estados conquistó su independencia en el primer tercio del siglo XIX (exceptuando las islas del mar Caribe); los movimientos populares independentistas fueron dirigidos por los dueños de las plantaciones y colonos de origen europeo. En cuanto al tipo de movimiento que se generó, todavía es muy

---

<sup>9</sup> Wallerstein (2008) llamó también a estos dos tipos de movimientos socialistas y nacionalistas: “Movimientos Clásicos o Tradicionales”.

cuestionable si se puede clasificar a estos países en la misma línea de los estados europeos que se confrontaron con un movimiento obrero en la lucha por el poder, o más bien en la categoría de los estados semicoloniales de Asia y África confrontados con un movimiento nacionalista popular. Quizá Chile pertenezca a la primera categoría, a diferencia de Perú, México y Cuba que se asemejan a la segunda (Wallerstein, 2008).

En Latinoamérica, la Revolución Cubana de 1959, a manos de Fidel Castro y el “Che” Guevara,<sup>10</sup> parece haber sido el detonante que desencadenó los grandes movimientos revolucionarios. El “milagro cubano” dio lugar a intentar repetir este fenómeno en los demás países latinoamericanos, proliferando los golpes de estado y agrupaciones revolucionarias, que ya para 1961 se plantearían de manera abierta, como procesos revolucionarios anticapitalistas. Pablo González Casanova (1979) escribe al respecto:

*Después de la revolución cubana los movimientos guerrilleros empezaron a surgir por todas partes (...) Las guerrillas de Paraguay (1959-1962), la del Frente Sandinista de Liberación Nacional de Nicaragua (1961), los primeros movimientos guerrilleros de Guatemala (1961-1963), el movimiento campesino dirigido por Hugo Blanco en Perú (1961-1964), la guerrilla de Tucumán (1961), las guerrillas de Honduras (1962), las del Ecuador (1962), las de Venezuela (1962); las guerrillas de Jorge Ricardo Masetti en Argentina (1963-1964), las guerrillas de Fabio Vázquez y Marulanda en Colombia (1964), las guerrillas de Lobatón y de la Puente Uceda en Perú (1965)” (pág. 263).<sup>11</sup>*

Para Wallerstein, el principal detonante que tiene hasta ahora la revolución cultural *de 1968*; ese año representa una ruptura de larga duración de muchas de las estructuras culturales

---

<sup>10</sup> Ernesto Che Guevara encabezó desde 1959, la corriente revolucionaria que consideraba factible extender la experiencia guerrillera al resto de América Latina. En 1960 publicó un folleto titulado “La guerra de guerrillas” donde escribió que no era necesario esperar a que existieran todas las condiciones revolucionarias para iniciar la revolución (González, 1979: 264).

<sup>11</sup> Los movimientos coincidieron con un incremento notorio de obreros en huelga por demandas vitales: 9 millones en 1957; 12 millones en 1958; 20 millones en 1959, 20 millones en 1960; 21 millones en 1961, 15 millones en 1962 y 16 en 1963... a la par, las universidades comenzaron a formar un proceso de crítica contra el sistema (González, 1979: 263).

económicas, políticas y sociales del capitalismo y el inicio del periodo en el que aparecen nuevos movimientos sociales, que el autor llama *Movimientos Neo Antisistémicos*.<sup>12</sup>

Presentaremos a continuación dos posibles visiones de la Revolución Cultural de 1968:

a) Immanuel Wallerstein (2008) plantea que esta fecha marca un cambio radical en la cosmovisión de los pueblos latinoamericanos. Por un lado, apareció en la sociedad un repudio generalizado a las constantes intervenciones de Estados Unidos de América y la Unión Soviética (naciones que trataban de intervenir en todos los países que les reportaban beneficios económicos); y por otro se empezó a escuchar una condena contra la vieja izquierda (contra los grupos antisistémicos clásicos o tradicionales) por no ser parte de una solución como lo habían predicado, si no del problema mismo. De esta forma se dio una ruptura cada vez más definitiva con las viejas formas de pensar y organizar la resistencia, dando paso al surgimiento de nuevos movimientos y de nuevos actores sociales. Después de 1968 el sujeto o actor social de los *Movimientos Antisistémicos* se multiplicó, pluralizó y diversificó. Dejando de luchar exclusivamente en los frentes político y económico para combatir en los frentes culturales, sociales, étnicos, del medio ambiente, de las relaciones de género, contra el racismo, por el reconocimiento de la diversidad sexual, por la reivindicación de una determinada identidad, etc.

b) Una segunda visión de la revolución cultural *de 1968* es el caso de los triunfos revolucionarios de Latinoamérica, ya que estos grupos antisistémicos clásicos en un tiempo en el que ya eran cuestionados como alternativa, tuvieron algunas victorias que crearon un “aire de esperanza”, expectativa que en corto tiempo también se desvaneció (Casanova, 1979).

---

<sup>12</sup> Los ecologistas, las feministas, las luchas de las “minorías” étnicas y raciales (como la de los negros en Estados Unidos de América), el surgimiento de organizaciones defensoras de los derechos humanos, junto a los movimientos antiglobalización, son los principales nuevos “*movimientos neo antisistémicos*”, que en su mayoría han sido aglutinados en el Foro Social Mundial (FSM).

Pablo González Casanova (1979), al hablar del año 1968, plantea que es la fecha que marca el arranque de una segunda oleada de movimientos guerrilleros que hicieron temblar a Latinoamérica para después derrumbarse.

En Brasil, comenzaron una serie de movilizaciones urbanas contra la dictadura militar de Costa de Silva; Carlos Marighella<sup>13</sup> fue el líder principal de ese levantamiento que fundaba su táctica en una “guerra de guerrillas” urbana hasta desembocar en el campo, murió a tiros en una emboscada en 1969 y para 1970 el gobierno logró dismantelar la guerrilla. En Uruguay de 1968 a 1972, entró en auge el movimiento guerrillero urbano de los Tupamaros, al frente estaba Raúl Sendic, quien pertenecía al Partido Comunista Uruguayo, y quien politizó a los trabajadores del arroz y el azúcar, la guerrilla formó una red político-militar para derrocar la dictadura militar iniciada con Jorge Pacheco Areco en 1967. En Bolivia<sup>14</sup> en 1970, el general Juan José Torres intentó implantar un gobierno progresista al tiempo que la clase obrera organizaba una asamblea popular: Torres fue derrocado en 1971 (González, 1979).

Aunado a lo anterior, en Argentina, en 1969 en el poblado de Córdoba, se creó un movimiento espontáneo de origen obrero industrial al que luego se le anexarían los estudiantes y la clase media; los sublevados contra el centralismo de Buenos Aires tomaron tres días el mando de la ciudad y derrotaron al cuerpo policiaco por lo que tuvo que intervenir el ejército (Kaplan, 1977).

---

<sup>13</sup> Fue líder fundador de la Alianza de Liberación Nacional (1967) miembro del Partido Comunista Brasileño y fundador del Partido Comunista Revolucionario de Brasil a principios de 1968; autor de un documento llamado “Mini-Manual del guerrillero urbano”.

<sup>14</sup> Bolivia tiene antecedentes socialistas; la insurrección popular de 1952 donde el proletariado encabezado por el Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR), prácticamente exterminó a la oligarquía existente en ese momento y pudo colocar en el poder a Paz Estenssoro. Entonces, ya existían partidos como el Partido de la Izquierda Revolucionaria (PIR), que es de corriente marxista y el Partido Obrero Revolucionario (POR), que es de corriente Trotskista, sin embargo, la clase minera proletaria (sin conciencia boliviana), al tener el poder no supo qué hacer con éste y EE.UU. intervino en los procesos de Bolivia (Zavaleta, 1977).

Y en Chile, Allende, apoyado por la Unidad Popular gana las elecciones en 1970, sucediendo a Eduardo Frei y construye un gobierno socialista;<sup>15</sup> durante su gobierno nacionalizó las riquezas básicas del país<sup>16</sup> -como el cobre-se incorporó al grupo de naciones “no alineadas”, creó la propiedad social,<sup>17</sup> expropió -para la reforma agraria- todos los predios arriba de 80 hectáreas, nacionalizó la banca. En 1973, con el apoyo de las clases adineradas y por la intervención de EE.UU., Allende fue derrocado por un golpe de estado a manos del general Pinochet (Elgueta y Chelén, 1977).

Volviendo a la visión de Wallerstein (2008), quien plantea que en 1968 se empezó a condenar a los grupos antisistémicos clásicos o tradicionales por no ser una alternativa de solución como lo venían predicando, sino parte del problema mismo. El autor también nos dice que, desde esa fecha, ante el vacío de respuestas, existe una búsqueda para suplir a estos grupos anti sistémicos clásicos derrotados formándose nuevos movimientos que se agrupan en cuatro rubros:

- a) *Los Grupos Maoístas*: se formaron desde el año de 1960 (eran múltiples grupos pequeños), argumentaban, que la vieja izquierda había fracasado porque no practicó la doctrina pura de la revolución, e inspirados por la Revolución Cultural China se proponían hacer una revolución pura. El maoísmo se desintegra en China con la muerte de Mao Tse Tung y así mueren estos movimientos en un debate interminable entre sentar las bases de una revolución pura y su tendencia a convertirse en grupos aislados y sectarios (Wallerstein, 2008).

---

<sup>15</sup> Este no fue el primer intento de instaurar un gobierno socialista, Chile se proclamó como República Socialista en 1932, a la cabeza del comodoro del Aire *Marmaduke Grove*. Aunque el sueño duró doce días, ya que, irónicamente, el movimiento no fue apoyado por el partido comunista, fue un parteaguas importante que provocó una izquierda más consolidada, que incluso llegó a ganar elecciones y tuvo influencia en la formación de la Confederación de Trabajadores de Chile en 1938, que luego de una alianza, se convertiría en la Central Única de Trabajadores en 1953 (Elgueta y Chelén, 1977).

<sup>16</sup> Se negó a pagar indemnizaciones a los propietarios de los bienes nacionalizados argumentando que habían sacado ya suficiente dinero a costas de las riquezas del pueblo.

<sup>17</sup> A través de la cual permitió a los trabajadores dirigir y tomar decisiones sobre las empresas del país, estableciendo más de 300 empresas.

b) *Los Nuevos Movimientos Sociales*: sobre estos, el autor antes mencionado escribió: “los verdes o ecologistas y otros ambientalistas, feministas, las luchas de las minorías raciales o étnicas, tal como los negros en Estados Unidos de América o los magrebinos en Francia” (Wallerstein, 2008:149). Y se refiere a grupos desilusionados por la falsa promesa de la izquierda clásica de llegar al poder y después resolver sus demandas, cambio que nunca sucedió.

c) *Organizaciones de Derechos Humanos*: estos grupos se proclaman como de la sociedad civil y buscan abanderar a ésta. La estrategia de estas organizaciones se basa en que la sociedad civil es por definición lo que no es el estado (Wallerstein, 2008). En su desarrollo más que ser grupos antisistémicos, se han convertido en auxiliares del Estado.

d) *Movimientos Antiglobalización*: este nombre fue impuesto en mayor parte por sus oponentes y por los medios de comunicación. Comprenden una mezcla de grupos antisistémicos tanto clásicos como nuevos que coinciden en protestas comunes.<sup>18</sup> Muchos grupos están bajo la bandera del Foro Mundial Social<sup>19</sup> (Wallerstein, 2008).

Por lo anteriormente expuesto podemos encuadrar al Ejército Zapatista de Liberación Nacional entre los Nuevos Movimientos Sociales o grupos neo antisistémicos, debido a la influencia de grupos maoístas en su formación con la Fuerzas de Liberación Nacional (FLN) y otros grupos de menor peso que se abordan en los siguientes subtítulos, por coincidir en su ideario rebelde con la agenda de los nuevos movimientos sociales, por su asistencia y participación en el Foro Mundial Social y por tener una idea clara sobre la necesidad de cortar la influencia capitalista y el modo de vida consumista por medio de la autonomía, la educación descentralizada y autónoma del Estado Mexicano, la autogestión y la construcción teórica-práctica de un modo de producción diferente, nombrado por algunos: democracia

---

<sup>18</sup> Las revueltas de Seattle en 1999, llevadas a cabo durante la reunión de la Organización Mundial de Comercio (OMC), es un ejemplo de ello. La protesta fue contra la globalización neoliberal y las instituciones encargadas de implementar dicha globalización. La OMC fue trastocada y en el encuentro previsto fue incapaz de llevar a cabo sus propios objetivos.

<sup>19</sup> El Foro Social Mundial (FSM) es un encuentro anual de movimientos, se propone reunir en un solo conjunto a todos aquellos que se oponen a la globalización neoliberal y al imperialismo en todas sus formas (Wallerstein, 2008).

participativa,<sup>20</sup> donde la resistencia se basa en no aceptar apoyos y ayudas del gobierno, en cambio, se pretende una organización basada en trabajos colectivos y la participación rotativa de puestos de gobierno.

Wallerstein (2016) expresa en el Seminario de Pensamiento Crítico frente a la Hidra Capitalista, catapultado por el finado Subcomandante Marcos y ahora Subcomandante Galeano, que 1994 fue un inicio y posicionamiento de la Izquierda Global debido a tres momentos: el levantamiento zapatista en Chiapas, la Organización Mundial de Comercio de Seattle en 1999 y la fundación del Foro Social Mundial de Porto Alegre, en el año 2001 (ver Figura 9).

Figura 9. Línea del tiempo sobre los movimientos sociales de la época contemporánea.



<sup>20</sup> Carlos Aguirre Rojas (2016) en su participación en el Seminario de Pensamiento Crítico Frente a la Hidra Capitalista cuestiona el término de “democracia participativa” ya que este se malentiende con los gobiernos sudamericanos progresistas, en cambio propone el término de democracia directa o asamblea que es más a fin al concepto de mandar obedeciendo.

## 2.2 La sociedad de la información y los movimientos antiglobalización: la homogenización del mundo

Manuel Castells (2009) es uno de los científicos sociales más prolíficos y citados de nuestra actualidad, sostiene que el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) es parte de movimientos antiglobalización surgidos en la época de los noventa y lo agrupa junto a Aum Shinrikyo en Japón y las milicias patriotas en Estados Unidos de América.

Aum Shinrikyo es una secta Japonesa de los años noventa formada por Asahara, maestro religioso y de yoga invidente que logró reclutar científicos, ingenieros, estudiantes y profesionistas jóvenes<sup>21</sup> que llegaron a juntar más de 10 mil miembros y trataron de entrar al escenario político en 1990 fracasando y renunciado a participar otra vez por la vía democrática y construyendo un Contra-Estado financiado por una empresa de software pirata y donativos de los devotos; lograron comprar un helicóptero, vehículos blindados y desarrollaron armas químicas como prevención para la guerra nuclear que se avecinaba entre Unión Soviética y Estados Unidos de América, según las profecías de Nostradamus, en respuesta a un posible Armagedón debido a la expansión del imperio de Norte América estallaron un tanque de gas sarín en tres vagones del metro de Tokio en 1995 matando a 12 personas e hiriendo a más de 5 mil (Castell, 2009).

Según Yazawa (1996) en Castell (2009):

*La alineación de la juventud japonesa, a raíz de la derrota de los vigorosos movimientos sociales de los años setenta. En lugar de valores sociales transformadores, se prometió la sociedad de la información, pero ésta promesa se quedó corta en cuanto satisfacción cultural y satisfacción espiritual. En una sociedad sin contendientes sociales movilizados y sin valores de transformación cultural, una nueva generación ha crecido desde los años setenta en la abundancia material, pero sin significado espiritual. Fue seducida a la vez por la tecnología y el esoterismo. Muchos creyentes de Aum eran personas que no podían encontrar un espacio para sus deseos de cambio y sentido en una*

---

<sup>21</sup> “Un objetivo explícito de Aum era disolver las diferencias de género cambiando el mundo interno del género. En ausencia de un movimiento feminista potente en Japón, Aum obtuvo cierta influencia entre las mujeres universitarias, frustradas por una sociedad extremadamente patriarcal” (Castell, 2009:125).

*estructura burocratizada de las escuelas, administraciones y empresas, y se revolvían contra las estructuras familiares tradicionales y autoritarias (pág. 125).*

Agrupaciones identificadas como milicias patriotas surgidas de corrientes e ideologías diferentes en el territorio de Estados Unidos de América; algunas neonazis, antisemitas, miembros del *Ku-Klux-Klan*, grupos fanáticos religiosos como *Chrisian Identity*, colisión anticologista defensora del uso sensato de la naturaleza *National Taxpayers' Union*, etc.<sup>22</sup> con un enemigo en común, el gobierno federal y su participación en el nuevo orden mundial (Castell, 2009).

Castell (2009) indica que la cifra de simpatizantes puede ascender a más de 5 millones y que cuentan con toneladas de explosivos, armas de alto calibre y entrenamiento de guerrilla. Se presume que entre 1995-1996 fueron responsables de la explosión de bombas, robos de bancos, sabotajes en las vías del tren y el robo de armamento militar como misiles portátiles Stinger. Las milicias patriotas en Estados Unidos de América, causantes de estallar una bomba en un edificio de la federación que mató a más de 168 personas, ellos están en contra del gobierno federal debido a que este está determinando un nuevo orden mundial dirigido a destruir la soberanía estadounidense.

Castell (2009) comenta:

*La era de la información se convierte en la era de la confusión y, de este modo, en la era de la afirmación fundamental de los valores tradicionales y los derechos inflexibles. Las reacciones burocráticas, y algunas veces violentas, de los organizamos encargados de aplicar la ley ante varias formas de protesta profundizan la ira, agudizan los sentimientos y parecen justificar el llamamiento a las armas, poniendo a la nueva milicia estadounidense en confrontación directa con el orden global emergente (pág. 120).*

En Chiapas México, Castell (2009) analiza el levantamiento armado del EZLN buscando sus causas en los movimientos migratorios provocados por el presidente Echeverría en 1972

---

<sup>22</sup> Muchos tienen como línea central seguir la Biblia y la Constitución Estadounidense original (Castell, 2009).

cuando reubicó a 66 familias de origen lacandón en la reserva de la Biosfera Montes Azules detonando con esto una lucha entre estos grupos indígenas y la Compañía Forestal de la Selva Lacandona S.A. (Cofolasa), apoyada por Nacional Financiera (NAFINSA) por la explotación forestal. El expresidente de México Carlos Salinas polarizó más la situación al abolir los derechos legales de las comunidades indias sobre la tierra con el pretexto de la Conferencia de Río sobre el Medio Ambiente, la reforma del artículo 27 de la Constitución Mexicana donde comprometía la figura de la tierra comunal<sup>23</sup> y el incremento de importaciones de maíz y la no protección del precio del café que colapsaron el campo.

Uniendo fuerzas con grupos paramilitares maoístas y teólogos de la liberación, del 22 de mayo al 13 de junio de 1993 surgen enfrentamientos entre el Ejército mexicano e integrantes del EZLN, pero el ejército se retira, se presume, debido a los acuerdos del entonces presidente Carlos Salinas de Gortari con Estados Unidos de América y Canadá: los Tratados de Libre Comercio (TLC). El 1° de enero de 1994 el Ejército Zapatista se levanta en armas en un enfrentamiento que no dura más de tres días, pero gracias a la Neta, una conexión respaldada por Organizaciones no Gubernamentales (ONGs) mexicanas, la iglesia católica y el *Institute for Global Communication* de San Francisco y una donación de la Fundación Ford que permitió establecer un nodo en México con un servidor de internet privado surge la primera guerrilla informacional, el gobierno quedo imposibilitado de utilizar su maquinaria represiva debido a que el EZLN está protegido por su conexión permanente con los medios de comunicación a través de internet forzando al diálogo y la negociación abierta (Castells, 2009).

Siguiendo a Cueva-Perus (2016) posteriormente al levantamiento armado, con la proyección de “Aguascalientes” Guadalupe Tepeyac, se afianzó un movimiento apoyado por cierta intelectualidad de izquierda y un sector de la sociedad civil que han acompañado a esta

---

<sup>23</sup> Las políticas de reparto agrario y de sucesión de certificados parcelarios no contemplaron a la mujer: “Históricamente el proceso de reforma agraria en México y Latinoamérica en general partió de considerar al hombre casi como único sujeto agrario y con derechos exclusivos sobre la tierra y en detrimento de otros grupos como las mujeres. Para el hombre la única condición para el acceso a la tierra fue la edad (mayor de 16 años) y ésta podía obviarse si estaba casado; en cambio, la mujer solo podía acceder a la dotación agraria si demostraba ser jefa de familia” (Reyes, 2006: 20).

guerrilla informacional, contrario al movimiento cubano o el sandinismo que acabo por desertar a los intelectuales desencantados que abanderaron estos movimientos, fenómeno que llevo al movimiento zapatista a rechazar el diálogo con el gobierno en algunas ocasiones (caravana de caravanas y el espacio civil por la paz) y apostar por el dialogo directo con la sociedad civil: “¿qué hay en el EZLN? Insistimos: lo que cualquiera quiera encontrar, aunque difícilmente voces propias de los indígenas. A partir de cierto momento los indígenas en armas van dejando de ser reales y pasan a ser lo que otros quieren imaginarse y creen sentir que aquéllos son” (Cueva-Perus, 2016: 191).

Tabla 1. Tabla de contraste entre los movimientos en contra de la globalización.

<b>Estructura de los valores y creencias de los movimientos insurgentes contra la globalización</b>			
<b>Movimiento</b>	<b>Identidad</b>	<b>Adversario</b>	<b>Objetivo</b>
Aum Shinrikyo	Comunidad espiritual de cuerpos entregados y creyentes.	Gobierno mundial unido, policía japonesa.	Supervivencia al apocalipsis.
Milicia Estadounidense	Ciudadanos estadounidenses originales.	Nuevo orden mundial, gobierno federal de los Estados Unidos de América.	Libertad y soberanía de los ciudadanos, comunidades locales.
Zapatistas	Indios mexicanos oprimidos y excluidos.	Capitalismo global (TLC), gobierno ilegal del PRI.	Dignidad y democracia.
Castell (2009) La era de la información. Economía sociedad y cultura. El poder de la Identidad Vol. II pág. 129			

## 2.3 Una visión local sobre la construcción del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)

La investigadora Adela Cedillo-Cedillo analiza el movimiento neo zapatista dejando de lado las visiones hipersistematisistas<sup>24</sup> que tratan de encuadrar engranes a un tiempo histórico distante, el discurso cansado de la opresión de la conquista española en México hacia los indígenas y demuestra con argumentos sólidos que existen dos tiempos que se tienen que analizar de manera minuciosa (1983–1994) poniendo énfasis en la primera fecha y todo lo que esta conlleva.

El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) es construido gracias a las Fuerzas de Liberación Nacional (FLN) formadas en 1969 en Monterrey, Nuevo León como una organización político–militar castro–guevarista<sup>25</sup> al fervor de la guerra de liberación nacional en Argelia (1962) y Vietnam (iniciada en 1964), con el objetivo de utilizar la lucha armada como herramienta para alcanzar el socialismo y responder al llamado de Che Guevara en 1967 de crear muchos Vietnam y replicar la revolución Cubana para mejorar las condiciones de vida latinoamericana, esto motivó a múltiples grupos guerrilleros (Cedillo-Cedillo, 2012).

Las FLN buscaban el apoyo de campesinos, obreros y sectores progresistas de la burguesía para comenzar la revolución, dentro de sus acciones se buscó la construcción de organizaciones que sirvieran como brazos armados del movimiento y es así que surge el Núcleo Guerrillero Emiliano Zapata (NGEZ) en la Selva Lacandona en el año de 1972, el cual fuera reprimido por el gobierno en 1974 con un operativo contra insurgente llamado Operación Diamante donde murió César Germán Yáñez Muños alias el hermano Pedro y ascendiendo al cargo de máximo jefe militar su hermano Fernando Yáñez Muños alias

---

<sup>24</sup> “La hipersistemización de los que tratan de generalizar y hallar cuanto antes el camino hacia la formulación de leyes sociológicas, buscando la grandeza de las síntesis globales y huyendo de la trivialidad de la observación detallada” (Ander-Egg, 2004: 150).

<sup>25</sup> “Las FLN fueron una organización original en múltiples aspectos y uno de los más notables fue la interpretación de marcos interpretativos a largo plazo, impermeables a los cambios del entorno. La organización tuvo una base ideológica ecléctica, mezcla del nacionalismo revolucionario cardenista, el marxismo-leninismo, el castro-guevarismo, aspectos del maoísmo en su vertiente vietnamita y ciertos aportes de la teoría de la dependencia” (Cedillo-Cedillo, 2012: 19).

comandante Germán, entre 1975 y 1980 existieron varios intentos fallidos de activar otra vez un foco guerrillero, hasta que se planteó un cambio de paradigma utilizando las ideas vietnamitas de una guerra popular prolongada y nacional apoyada en bases rurales en lugar del foquismo (Cedillo-Cedillo, 2012 y Hernández, 2007).

Afianzando al comandante Germán como el personaje líder del movimiento armado en un periodo de tribulación y reacomodo para el movimiento guerrillero, este personaje sería suplido por el Subcomandante Marcos en 1993, ocho años después de la entrada de Marcos a este movimiento en 1984 (Cedillo-Cedillo, 2012 y Hernández, 2007).

Entre el golpe anímico de la Operación Diamante de 1983 y a la par del trabajo comunitario realizado por grupos maoístas, la diócesis de San Cristóbal bajo la bandera de la teología de la liberación y diversos grupos<sup>26</sup> como la Central Independiente de Obreros Agrícolas y Campesinos (CIOAC) del Partido Comunista (PC); las FLN comienzan a reclutar niños para formar cuadros técnicos o profesionales de la guerrilla en el Ejido Lázaro Cárdenas, es importante resaltar que estos territorios de la Selva Lacandona son estratégicos por la existencia de mantos petrolíferos y uranio;<sup>27</sup> el 17 de noviembre de 1983 se forma el primer campamento llamado “La Garrapata”<sup>28</sup> y el año siguiente se cuenta con el primer pueblo de base de apoyo zapatista: Tierra y Libertad consolidándose así al EZLN (Cedillo-Cedillo, 2012 y Hernández, 2007).

---

<sup>26</sup> El Comandante Galeano, pionero de la escuela zapatista, muerto y torturado por gente de la Central Independiente de Obreros Agrícolas y Campesinos (CIOAC), recuerda en sus cartas, leídas por el Subcomandante Galeano, antes Subcomandante Marcos, que a los quince años participó en una organización llamada Unión de Ejidos la Selva, pero al detectar que estos solo se dedicaban a bajar proyectos para quedarse con la mayoría del dinero a costa de la gente, se salió y se unió al zapatismo posteriormente, participando en el movimiento armado de 1994 (Subcomandante Galeano, 2016).

<sup>27</sup> En algunas zonas indígenas de Chiapas, existe Uranio, el Subcomandante Moisés (2016) comenta que en la Comunidad Roberto Barrios de Chulum Juárez el gobierno empezó a dar apoyos de caminos y proyectos para después solicitarles que se fueran desplazados a Oaxaca porque el gobierno pesaba extraer el uranio, argumentando que el mal gobierno solo apoya para explotar a la tierra y no le interesa la población.

<sup>28</sup> Hernández (2007) citando a Le Bot (1997: 133) comentan que el nombre del campamento es “La pesadilla” debido a lo desastroso de la formación y mantenimiento del lugar y primero hace referencia a un chiste cotidiano que se decía haciendo analogía a la teoría revolucionario del Che Guevara: el foquismo, ellos decían que eran un foco fundido.

Un aspecto neurálgico en la formación de este grupo fue la participación de Samuel Ruiz desde los sesenta con la teología de la liberación que incluyó al indígena desde otra visión donde este participaba de manera activa y social, Mestries (s.f.) comenta:

*Samuel Ruiz profundizó luego el cauce de la reforma a invertir la relación tradicional entre misionero occidental y pueblos autóctonos: los indígenas pasaron a ser representantes del pueblo de dios en la tierra, ya que en sus culturas se encarna el mensaje de Cristo... por tanto el obispo promovió el desarrollo de una teología india, desde los indios y para los indios, delegó muchas funciones eclesiásticas a diáconos indígenas o “tuhuneles”, ex catequistas formados por la diócesis, pero sin estudios de seminario, y muy respetados en sus comunidades, que ponen en práctica un método revolucionario... la Biblia y el evangelio son traducidos, no solo a los idiomas mayas, sino también a través de los referentes de la historia y la vida cotidiana de las comunidades indígenas (pág. 128).*

Siguiendo a Hernández (2007) Samuel Ruiz por medio de la diócesis de San Cristóbal fue el organizador del Congreso Indígena en 1974 que atrajo grupos maoístas como la Unión del Pueblo (UP), la Línea Proletaria (LP) y delegados tsotsiles, tseltales, choles y tojolabales: “La convicción generalizada que surgió en el congreso fue expresada en la frase que rubricaba el documento resolutivo: luchar por la toma del poder político y acabar por la explotación del hombre por el hombre” (Hernández, 2007: 270) (ver Tabla 2).

Tabla 2. Cronología de antecedentes históricos a la formación de las FLN y la creación del EZLN.

Tabla cronológica de acontecimientos en torno a la formación del EZLN siguiendo la investigación de Cedillo-Cedillo (2012) y apoyada en datos del trabajo Hernández (2007).	
1958	Movimiento Magisterial. “Telegrafistas, petroleros y maestros sufrieron la represión y el encarcelamiento de algunos de sus líderes” (Aboites, 2008: 503).
1959	Huelga Ferrocarrilera. “Una gran huelga ferrocarrilera fue reprimida por el ejército; varios de sus dirigentes, entre ellos Demetrio Vallejo fueron a dar a la cárcel acusados de delito de disolución social y allí permanecieron durante años” (Aboites, 2008: 506).
1962	Guerra de Liberación Nacional de Argelia.

1964	Guerra de Vietnam / Inicio de la Guerra Sucia por parte del gobierno, esta duraría hasta 1982.
1965	Movimiento de médicos internos y residentes del IMSS, del ISSSTE y otras instituciones médicas. A este conflicto se sumó, otro de distinto carácter. El 23 de septiembre de 1965 un pequeño grupo atacó el cuartel Madera Chihuahua. Aunque ese brote guerrillero fue rápidamente sofocado, marcó el periodo de un inicio de actividad de varios grupos armados” (Aboites, 2008:508).
1968	Matanza de Tlatelolco / Fundación del Ejido Emiliano Zapata por el líder agrario Rosario López Ovando en Chiapas.
1969	Fundación de las Fuerzas de Liberación Nacional (FLN).
1971	Formación del ejido Tierra y Libertad en Chiapas.
1972	Creación del Núcleo Guerrillero Emiliano Zapata (NGEZ) en Chiapas.
1973	Congreso Indígena apoyado por la diócesis de San Cristóbal de Las Casas en Chiapas.
1974	Operativo contra insurgente contra el FLN (Operación Diamante) / Muerte de César Germán Yáñez Muños, alias el Hermano Pedro / Sube al mando militar Fernando Yáñez Muños, alias Comandante Germán.
1975	Formación de la Unión de Ejidos Quiptic Ta Lecubtesel.
1977	Masacre de policías en nueva providencia en Valle de San Quintín.
1978	Acercamiento de las Fuerzas de Liberación Nacional (FLN) a grupos campesinos en Chiapas / Decreto presidencial que creó la Reserva Integral de la Biosfera de Montes Azules (RIBMA) / Asesinato de Rosario López Ovando (líder agrario, fundador del ejido Emiliano Zapata).
1979	Triunfo de la Revolución Sandinista / Presencia del Ejército Insurgente Mexicano (EIM) en Chiapas, los integrantes fueron descubiertos, capturados y encarcelados.
1981	Ofensiva final del Frente Farabundo Martí en El Salvador.
1983	Fundación del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)
1984	Ejido Tierra y Libertad se convierte en el primer pueblo base de apoyo neo zapatista / Se incorpora el Subcomandante Marcos al movimiento.

1993	El Comandante Germán deja de ser responsable militar y cede sus cargos y funciones al Subcomandante Marcos / Enfrentamientos entre el Ejército Zapatista de Liberación Nacional y el Ejército Federal.
1994	Levantamiento armado del Ejército Zapatista de Liberación Nacional.

## 2.4 El Buen Gobierno

A los interiores del movimiento zapatista, lejos de los reflectores, los acuerdos de gobierno y los medios de comunicación, se encuentran los ciudadanos zapatistas que tienen que vivir bajo un modelo que algunos han llamado democracia participativa,<sup>29</sup> basado en trabajos colectivos, cooperativas, promotores de educación y salud y autoridades que rotan cada tres años sin recibir sueldo.

Antes de 1994 ya existían formas de organización y trabajos colectivos en la clandestinidad, sin nombrarlos propiamente, para subsistir y apoyar al Ejército Zapatista como bases de apoyo; de hecho, ya existía una clínica clandestina llamada Pox con promotores de salud (Lorena, s.f.).

“En 1994 con la guerra se descontrolan los pueblos en las cuestiones civiles, en las estructuras civiles de autoridades, como comisariados y agentes municipales... no había quien los controlara” (Doroteo, s.f.: 7). Los mandos militares trataron de tomar el control, pero no estaban operando de forma correcta, se comienzan a detectar también desequilibrios en los apoyos internacionales y nacionales debido a que estos llegaban a las comunidades más accesibles dejando en desamparo a los lugares más alejados. Por estos motivos se comienzan a juntar en asamblea Consejos Municipales que desembocaron en la formación en 1997 de la

---

<sup>29</sup> Carlos Aguirre Rojas (2016) en su participación en el Seminario de Pensamiento Crítico Frente a la Hidra Capitalista cuestiona el término de “democracia participativa” ya que este término se malentiende con los gobiernos sudamericanos progresistas, en cambio propone el término de democracia directa o asamblea que es más a fin al concepto de mandar obedeciendo.

Asociación de Municipios Autónomos con la finalidad de atender problemas referentes a las tareas, trabajos de salud y educación, comercio, etc. (Doroteo, s.f.).

En el 2002 se formó la Directiva de la Asociación de Municipios Autónomos, que constaba de 7 hombres y una mujer para atender temas de salud, educación y comercio, esta directiva se transformaría en la Junta del Buen Gobierno en 2003<sup>30</sup> que dividiría nueve áreas de trabajo: salud, educación, comercio, tránsito, administración, agraria, justicia, derechos humanos y campamentistas; dicha junta se ampliaría a doce participantes y posteriormente a 24 que tendrían funciones por 3 años y tendrían que trabajar 15 días de cada mes, en la práctica decidieron que entraran los siguientes miembros de la junta un años antes para poder capacitarlos y no empezaran de cero, actualmente no se cambia a toda la junta de un solo golpe, salen unos y quedan otros.

Un exintegrante de la Junta del Buen Gobierno, Doroteo (s.f.) recuerda:

*Nosotros tuvimos que hacer de abogados, como en el sistema podemos decir, que tienen su abogado para distintos asuntos, allá la tuvimos que hacer de abogados, tuvimos que asesorar distintas personas, a los compañeros, cuando tienen un problema, tuvimos que asesorarlos sobre cómo tienen que resolver los distintos problemas que tenían, darles ideas era lo que teníamos que hacer. También hacíamos de secretarios, porque si tu resuelves un asunto no tienen una secretaria o un secretario que te haga tus documentos, nosotros mismos lo teníamos que hacer (pág. 9).*

Se organizan así tres niveles de autoridades autónomas: el primer nivel que consta de agentes y comisarios, autoridades directas de cada comunidad; el segundo nivel que consta del municipio autónomo, autoridades que controlan y vigilan las comunidades que integran el municipio; el tercer nivel que cubre una zona por medio de la Junta del Buen Gobierno (Figura 10).

---

<sup>30</sup> Sus primeros integrantes estarían de 2003 al 2006.

Figura 10. Junta del Buen Gobierno en Caracol Oventik II, Corazón Céntrico de los Zapatistas delante del Mundo.



Camacho y Acero (2016).

En el caso de la Zona Altos, y posteriormente se extiende a todas las zonas y regiones por recomendación de la comandancia general, se forma la Comisión General de Vigilancia (el 11 de julio del 2012 en la Zona Altos), una comisión integrada por 18 personas incluyendo bases de apoyo, agentes autónomos y miembros del núcleo de resistencia (Susana, s.f.).<sup>31</sup>

<sup>31</sup> “¿Cómo los pueblos vigilan a las autoridades? Estamos diciendo que la Comisión de Vigilancia están todos los segundos en los Caracoles, es que vigilen a sus autoridades, pero los compañeros y compañeras lo llevan en su cabeza y en su corazón el vigilar a su autoridad. Muy recientemente un miembro de la Junta de Buen Gobierno, porque se turnan pues, ya salió en su turno, ya se fue en su pueblo, y se fue a no sé qué, hace su compra en una ciudad, y lo alcanza a ver que ahí tiene en su mano un Tecate, pero está en la ciudad. Entonces desde ahí el compañero, la compañera, manda aviso a la Junta del Buen Gobierno, que ese fulano de tal está con Tecate. O sea, nuestros compas los persiguen a sus autoridades a donde vayan, es que los cuidan pues” (Subcomandante Moisés, 2016: 175).

El Subcomandante Moisés (2016) comenta:

*Cómo hacer para que haya confianza. Entonces inventa que la Junta de Buen Gobierno sin, ahí está el cajón o como se llame donde se guarda el dinero, pero no puede sacar la Junta de Buen Gobierno sin la presencia de la Comisión de Vigilancia. La Comisión de Vigilancia son el turno de los pueblos bases de apoyo, todos los días, meses, años, ahí están en el caracol, en la Junta del Buen Gobierno, y la Comisión de Información... hay rendición de cuentas, de información, hay de cada tres meses, hay de cada seis meses, hay de un año la rendición de cuentas (pág. 167-168.)*

Parte de la cotidianidad dentro de los caracoles se basa en *vivir en resistencia* por medio de los trabajos colectivos y las cooperativas que ayudan a poder subsistir, pocas veces se utiliza el dinero como pago para los comisionados en diversas áreas, generalmente se apoya con medidas de maíz, a los promotores de educación o salud se les trabaja su milpa, se les apoya con pinole, dependiendo de los acuerdos que se hagan a nivel local, los pocos casos donde se utiliza dinero es para pasajes y transportación. La vida del zapatista es la vida de un campesino y su centro gira alrededor de la milpa y el traspatio, costumbre y tradición que arrastra de su cultura tsolsil, tseltal, tojolabal, etc.

Las cooperativas son muy variadas, se pueden encontrar de artesanías, venta de pan, ganado, venta de productos de piel, café, taquerías, tiendas de gorras y playeras con serigrafía de símbolos zapatistas, etc. La participación de la mujer ha sido fundamental en este rubro ya que se destacan por su excelente administración y esto ha catapultado que se derriben poco a poco viejas costumbres y se re dignifique el papel de la mujer, su función dentro de la comunidad, desde pequeños cambios como la ayuda del hombre en los quehaceres domésticos hasta que puedan acceder a la escuela y ser autoridades<sup>32</sup>. El trabajo comunitario es muy importante para la resistencia, por lo general algunos días se trabajan tierras comunitarias que permiten tener excedentes que ayudan a la población para diversos fines (ver Figura 11).

---

<sup>32</sup> La prohibición de bebidas alcohólicas y el uso de drogas ha restringido la violencia familiar en gran porcentaje, las bebidas embriagantes se ven como un arma del sistema capitalista para paralizar a la gente.

Figura 8. Mural sobre trabajos colectivos expuesto en Caracol Morelia IV, Torbellino de Nuestras Palabras en el marco del Festival CompArte por la Humanidad 2016.



Camacho (2016).

En charlas con diversos promotores de educación en Caracol IV, Torbellino de Nuestras Palabras registradas en un diario de campo y entrevistas en profundidad con ex militantes zapatistas, muchos recuerdan una época de deserción de militantes zapatistas debido al constante asedio del gobierno con programas de apoyo para alimentación, vivienda, etc., con la condición de que abandonaran la militancia, sobre todo en el sexenio del expresidente de México Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000); vivir en resistencia consiste en no recibir apoyos del mal gobierno para lograr ser autónomo, contrarrestando esto con los trabajos colectivos. “De lo poco que trabajamos económicamente, nosotros no pagamos luz, agua, tenencia de la tierra, nada. Pero nada recibimos también del sistema” (Subcomandante Moisés, 2016:96).

## CAPÍTULO 3. ELEMENTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES PARA EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN Y LA SUSTENTABILIDAD AUTÓNOMA ZAPATISTA

### 3.1 Revisión del Constructo de Sustentabilidad

El desarrollo sostenible surge atendiendo a la necesidad de buscar una solución próxima al desequilibrio que se forma entre el desarrollo del hombre y el medio ambiente, regular el uso de los recursos del planeta para que estos puedan ser disfrutados por generaciones futuras. Producto de recordatorios de Clío<sup>33</sup> como: Exxon Valdez (1989), donde un barco chocó con un arrecife en la Bahía del Príncipe Guillermo en las Costa de Alaska, derramando 41 millones de litros al mar matando a miles de animales y afectando a más de 32 mil familias pescadoras; la fuga de gas (*isocianato de metilo*) de una planta de UCIL (*Union Carbide India Limited*) en Bhopal, India (1984), que causó más de dos mil muertes y miles de heridos; Chernobyl, Unión Soviética (1986, actualmente Ucrania), que está considerado como uno de los acontecimientos radioactivos más peligrosos en el planeta, el descubrimiento de la degradación de la capa de ozono (1913), el huracán Mitch (1998) en Centro América que forzó a la población a repensar su forma de vida desde un enfoque de mitigación y gestión de riesgos ante los desastres. Todos los acontecimientos antes mencionados orillaron a la búsqueda de coordinación entre países y foros para hablar de desarrollo sostenible (incluyendo temáticas sobre Gestión de Riesgos y Cambio Climático) en el marco de la política internacional (Pierri, 2005; Lavell: 2011).

Dentro de las diversas posturas para el desarrollo sostenible surgen cuatro importantes líneas: los conservacionistas, forman la sostenibilidad fuerte y pretenden que no se invada el ecosistema buscando control de natalidad, ideas centrales expresadas por organizaciones como *Zero Population Growth* que hace hincapié en la necesidad de paralización total demográfica en Estados Unidos y el mundo: “su presidente, Paul R. Ehrlich, es autor del *best-seller The Population Bomb*, que hace recaer sobre el exceso de población todos los

---

<sup>33</sup> En la mitología griega, Clío, Hija de Zeus y Mnemósine, es la musa de la historia y la poesía heroica.

males... en particular a los países sub desarrollados, propone el vertimiento de productos esterilizantes en el agua de las grandes ciudades, la tasación de hijos y la creación de un impuesto de lujo para los productos... de los niños de pecho” (Castell, 2013: 69); los economicistas, representan la sostenibilidad débil y argumentan que el ecosistema es un tipo de capital que interactúa con otros capitales expresando que un capital puede compensar a otro, lógica que refleja el neoliberalismo actual en el que se encuentran la mayoría de los países desarrollados; la corriente humanista crítica, se desprende de la corriente marxista, argumenta que al ser la pobreza uno de los elementos más importantes del desarrollo sostenible es casi imposible darle solución al problema debido al modo de producción<sup>34</sup> actual que está basado en la depredación; anarquismo, trata de promover una sociedad ecológica que se contraponga al mercado, está preocupada por preservar las culturas tradicionales y su sabiduría ambiental perdida (Pierri, 2005).

Por otro lado, el informe comenzado en 1983 y entregado en 1987 de La Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo: “Nuestro Futuro Común”, respaldado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), fue uno de los principales actos de coordinación entre países para comenzar a poner los aspectos del desarrollo sostenible en el tablero de juego mundial, donde se cuestiona el enfoque que los países desarrollados buscan al hablar del medio ambiente, la ingenuidad política de las oligarquías, puntualiza Bruntland en el prefacio del informe: “la palabra desarrollo también ha sido reducida por algunos a una expresión muy limitada, algo así como lo que las naciones pobres deberían de hacer para convertirse en más ricas... pero el medio ambiente es donde todos vivimos y el desarrollo es lo que todos hacemos para tratar mejorar nuestra suerte en el entorno que vivimos” (Organización de las Naciones Unidas (ONU) / Informe sobre el medio ambiente y el desarrollo, 1987: 12), la presidenta de la comisión invita a los países desarrollados y subdesarrollados, del Este<sup>35</sup> y Oeste<sup>36</sup> a juntarse para formar un futuro común.

---

<sup>34</sup> Entender el modo de producción actual desde el Modo de Producción Asiático (MPA): esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo y comunismo; tomando en cuenta, el mercantilismo, ocurrido entre el feudalismo y el capitalismo.

<sup>35</sup> Es también conocido como Bloque Soviético o comunista, se incluyen países como Checoslovaquia, Polonia, Rumania, Hungría, etc.

<sup>36</sup> Mejor conocido como Occidente, incluye países pertenecientes a Europa, Estados Unidos de América, etc. generalmente unidos por ideologías basadas en el capitalismo.

En dicho documento se cita a Louis Bruyere, presidente del *Native Council* de Canadá, este señala a los pueblos indígenas como sistemas de seguridad y centinelas del medio ambiente y los primeros en ver el impacto que sucede y los últimos a los que se les pregunta (Organización de las Naciones Unidas, 1987).

La Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo celebrada en 1992<sup>37</sup> también es un precedente importante de colaboración, pero envuelta en una redacción repleta de oraciones que comienzan con verbos de buena voluntad, “los estados deberían”, y la ausencia de una supra-juridicidad o acuerdo internacional que se equipare a la constitución de cada país, para provocar las acciones necesarias a favor del desarrollo sustentable, mucho menos leyes perfectas, en voz de los juristas, donde se consiga la restitución de daño y el castigo<sup>38</sup>.

En el principio 22, del documento antes mencionado, se reconocen los conocimientos y prácticas tradicionales de los pueblos indígenas y comunidades locales; se resalta su identidad, cultura e intereses y la importancia de su participación en el desarrollo sostenible; en un documento escrito a veinte años de distancia: Seguimiento a nuestro Medio Ambiente y Transformación de Río (1992 – 2012), que da reporte de lo avanzado y de rubros en los

---

<sup>37</sup> Siguiendo a Castells (2009) en 1992 el gobierno de Carlos Salinas abolió los derechos legales de posesión de tierra de las comunidades indias de Montes Azules con el pretexto de la Conferencia de Río, se presumen los intereses de la compañía forestal Cofolasa apoyada por la campaña de desarrollo gubernamental NAFINSA que recibió los derechos de explotación forestal.

<sup>38</sup> Respecto a la jerarquía de las leyes mexicanas y la constitución frente a los tratados internacionales: “La reforma constitucional en materia de derechos humanos que entró en vigor en junio de 2011 colocó en el centro de la actuación del Estado mexicano la protección y garantía de los derechos humanos reconocidos en la Constitución y en los tratados internacionales... este nuevo sistema de control constitucional se inserta en un contexto mucho más amplio en México. El control difuso de constitucionalidad y convencionalidad en nuestro país resulta del cumplimiento de la sentencia de la Corte Interamericana en el caso Radilla Pacheco vs. México, de 2009, por parte de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en el famoso expediente Varios 912/2010, decidió el 14 de julio de 2011, y, como indica esta misma resolución, de la reforma constitucional en materia de derechos humanos publicada el 10 de junio de 2011 en el Diario Oficial de la Federación, particularmente de las obligaciones específicas que de manera expresa impone a todas las autoridades del Estado mexicano” (Ferrer y Sánchez, 2013:8-9), también se han conseguido avances en materia jurídica internacional respecto al derecho sustentable con los Objetivos para el Desarrollo del Milenio (ODM) y ahora los Objetivos para el Desarrollo Sustentable (ODS) que han podido aterrizar en la constitución local del estado de Chiapas y son parte de la agenda gubernamental estatal y federal de México y de todos los países comprometidos con estos documentos; un avance muy significativo en la retrospectiva de lo ocurrido en 1992 con la convención de Río.

que no se obtuvo el resultado esperado, ya no se menciona a los pueblos originarios y comunidades locales en cuanto a desarrollo sostenible (Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 1992; Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 2011).

Río fue un escenario especial debido a la ausencia de la Unión Soviética como un contrapeso al modo de producción capitalista, George Bush intervino argumentando que “el modo de vida americano no es negociable”, idea que desarrollaría posteriormente Francis Fukuyama, asesor de George Bush hijo, presidente de Estados Unidos de América en su libro: El fin de la historia y el último hombre, donde expondría a la democracia liberal como el sistema que tendría que extenderse por todo el mundo, Fukuyama (2007) comenta:

*La modernización. Lo inicialmente universal no es el deseo de democracia liberal, sino el deseo de vivir en una sociedad moderna, con sus tecnologías, sus elevados estándares de vida, su atención sanitaria y el acceso al mundo en general. La modernización económica, cuando es exitosa, tiende a motivar exigencias de participación política al crear una clase media con propiedades que proteger, niveles superiores de educación y mayor preocupación de las personas por su reconocimiento como individuos. La democracia liberal es uno de los subproductos de este proceso de modernización, alguno que se convierte en una aspiración universal solo con el transcurso del tiempo histórico (pág. 66 – 67).*

A contra cara de moneda, Fidel Castro (1992) recordaría que las sociedades de consumo son las principales responsables del problema ecológico, se formaron debido a la explotación de las colonias y engendraron el atraso y la pobreza en los países no desarrollados que ahora son explotados por un orden económico injusto “no más transferencias al tercer mundo de estilos de vida y hábitos de consumo que arruinan el medio ambiente... páguese la deuda económica y no la deuda externa”. Ideas que soporta Martínez Alier (2008) cuando se refiere a la deuda que tendrían que pagar las empresas y países desarrollados por el impacto que causan al medio ambiente en comunidades y países del tercer mundo, los principales problemas de contaminación están surgiendo de países primermundistas que tratan de mantener un modo de vida a costa de políticas extraccionistas tercermundistas que empobrecen más a los países que dependen de la materia prima debido a que, aunque sus exportaciones son mayores que sus importaciones, no alcanzan a pagar las importaciones por las trampas económicas para

bajar de costo la materia prima, sin contar el daño ecológico que causan por estas acciones y no es contemplado como un capital pasivo (Cuba Hoy, 2012).

La Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres que se celebró del 18 al 22 de enero del 2005 en Kobe, Hyogo, Japón: Aumento de la Resiliencia de las Naciones y las Comunidades ante los Desastres arroja un documento de sumo interés debido al reconocimiento de los conocimientos tradicionales y autóctonos que tienen que incluirse a nivel local para la transmisión de información sobre gestión de riesgos. Como ejemplo podemos seguir el documento de Conceptos Asociados a la Gestión de Riesgo de Desastre en la Planificación e Inversión para el Desarrollo publicado por el Ministerio de Economía y Finanzas de Perú donde se reconoce el conocimiento tradicional en las zonas andinas que ha llevado a mejorar genéticamente sus cultivos a lo largo de muchas generaciones para poder sobrevivir a los cambios climáticos severos (Marco de Acción de Hyogo, s.f; Ministerio de economía y finanzas de Perú, 2006).

Los acuerdos internacionales, tratados y foros mundiales aterrizan en México por medio de los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM) promovidos por la ONU: erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre los géneros y autonomía de la mujer, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, fomentar una asociación mundial para el desarrollo. En dichos objetivos, el presidente Enrique Peña Nieto escribe a manera de prólogo un informe donde asegura que se han cubierto 37 de los 51 indicadores propuestos para el país y exalta 12 reformas<sup>39</sup> estructurales que están ayudando al desarrollo de la nación. Chiapas es el único estado de la república que tiene una constitución estatal basada en cumplir los ODM y actualmente se ha reformado para atender a los Objetivos de Desarrollo Sustentable, estos suplen a los anteriores a nivel internacional (Objetivos del Desarrollo del Milenio, 2015).

---

<sup>39</sup> Laboral, transparencia, código procedimental penal, nueva ley de amparo, educativa, telecomunicaciones, competencia, financiera, fiscal, político electoral, energética y anti corrupción.

### 3.2 Lekil Kuxlejal

La gente de ciudad que vive fuera de las comunidades donde se hablan otras lenguas como el tsotsil y el tseltal utiliza el término indígenas para referirse a las comunidades o culturas madre de Chiapas, sin embargo, indígenas es una palabra que sesga el entendimiento de un estado donde existen más de 10 grupos lingüísticos con usos y costumbres, cultura y organización diferente, generalizar no ayuda a dar entendimiento a la problemática social que sucede entre el convivencia y las formas de organización. Decir “los indígenas” se convierte en una clasificación equivocada que da la idea de: “ahí están los barbaros” o los atrasados.

Bajo esta lógica, el término *Lekil Kuxlejal* se ha tratado de traducir en el mundo occidental para hacer una definición mecánica a Desarrollo Sustentable, “el buen vivir”, como se traduce del tsotsil al español, pudiera interpretarse como preservar nuestros recursos para que también las siguientes generaciones puedan tener el uso y disfrute de estas.

Alberta Gómez, indígena tsotsil proveniente de Cruz Quemada, San Juan Chamula, Chiapas, comenta de la dificultad de clasificar a los grupos indígenas por su lengua, así como hace sus indicadores y encuestas el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), ya que a pocos kilómetros de Cruz Quemada ya no se habla el mismo tsotsil: “yo hablo tsotsil, pero soy chamula y eso me hace muy diferente a cualquier otro tsotsil”, lo mismo pasa con la significación del término *Lekil Kuxlejal* que algunas comunidades zapatistas lo han significado como algo de resistencia, pero aquí en Cruz Quemada no se le da tanta importancia al término, mis abuelos lo relacionan a salud y espiritualidad, de hecho me empecé a familiarizar con la palabra hasta que entré a la universidad, yo lo interpreto como un término general que engloba diversos saberes locales o conocimientos locales de determinada comunidad. *Lekil Kuxlejal* es toda la forma de vida compuesta por muchos saberes locales, en Cruz Quemada como ejemplo de saber local tenemos un determinado *kux lum* (cultivo rotativo) que es muy importante para el tratado de la milpa y cuidar la *me´ banomil* (madre tierra)” (Comunicación Personal, 2016). “Los conocimientos y saberes locales se siguen transmitiendo de manera verbal de generación en generación; es decir que

el método de transmisión oral es hasta hoy el método por excelencia para transmitir cultura y la cosmovisión de San Juan Chamula” (Gómez, 2017: 24).

A pocas horas de ahí, en la calle central de Oventik II (ver el mapa mural en el primer capítulo), después de pedir permiso y esperar algún tiempo en la entrada para que te asignen un votán que te acompañe en el recorrido del caracol, se ve una tiendita de un colectivo artesanal de promotores de salud donde aparece el nombre *lekil kuxlejal* (Figura 12) y más adelante un mural que versa *lekil joviel* y a la vez es traducido como digna rabia. En Cruz Quemada no interpretan *lekil* como dignidad. Al preguntar a la votán, esta se asombró por no saber qué significaba la palabra, “¿deberas no sabes qué significa?, *lekil kuxlejal* significa democracia”.

Figura 9. Imágenes de Caracol Oventik II donde se utiliza el término *lekil kuxlejal* y *lekil joviel*.



Camacho (2016).

Para Schlitter (2012), producto de su trabajo de campo en Chenaló y Nuevo Iluixtán, *lekil kuxlejal* es un “conjunto de conceptos y prácticas culturales” (pág. 15), en estas prácticas tsotsiles y tzeltales se construye un mundo de respeto y armonía con las personas, la vida y la tierra o naturaleza como algo sagrado.

*Lekil Kuxleja* proviene del tsotsil y del tselal:

*Lekil* es un adjetivo marcado en su forma atributiva, es decir, cuando califica a un sustantivo debe tomar algún afijo que indique dicha función. *Lekil* tiene de base el adjetivo en su forma no marcada que es *lek* que significa “bueno, bien” y cuando va a calificar un sustantivo debe tomar un sufijo -VI,

que en este caso es -il. Por su parte la palabra *kuxlejal* es una palabra derivada que tiene como base una raíz *kux* que puede ser un verbo intransitivo con el significado de “revivir, volverse sobrio” o un verbo transitivo con el significado de “descansar”. Primero, esta raíz deriva un estativo posicional mediante el sufijo -VII, dando como resultado *kuxul* “vivo, viviente”. Segundo, de esta derivación, *kuxul* puede derivar un sustantivo mediante el sufijo -ej, pero en este proceso *kuxul* pierde la vocal del sufijo anterior (se sincopa) dando como resultado *kux-l-ej* quiere decir algo así como vivencia, o vida en términos del proceso de vivir o el estado de estar con vida. Sobre *kuxlej* se puede derivar un sustantivo abstracto mediante el sufijo -al, quedando *kuxlejal* que implica más fuerza al sustantivo anterior hablando en un sentido de totalidad.

*kux* → *kux-ul* → *kuxlej* → *kuxlejal* CVC CVC-VI CVC-l-ej CVC-l-ej-VI verbo → estativo posicional → sustantivo → sustantivo abstracto (Schlitter, 2012: 41-42).

Schlitter (2012) comenta que existe una lucha por la significación de esta palabra como un proceso de crítica al desarrollo, una lucha contra hegemónica, en vez de hacer una traducción directa a desarrollo sustentable; en su trabajo de campo, en una comunidad de influencia zapatista, de Nuevo Yibeljoj, Schlitter encuentra que el *lekil kuxlejal* tiene que ver con no molestar a los demás, respetar a nuestros hermanos, dar buenos consejos, no meterse en asuntos que no nos competen, utilizar medicina tradicional y evitar tratamientos alópatas, comer los productos que se hacen de uno, de la tierra sin usar agroquímicos, pedir permiso a la tierra para sembrarla y darle descanso; la persona que es muy violenta o agresiva, dicen los viejos, esa persona es *chopol kuxlejal*, no va a vivir mucho, se está gastando la vida, se cree que quien tiene una vida buena, en *lekil kuxlejal* va vivir muchos años.

Siguiendo al mismo autor en trabajo de campo en Acteal, Las Abejas, el concepto *lekil kuxlejal* se entiende como un concepto paraguas que engloba el respeto, la justicia verdadera y digna, la equidad de género, la tranquilidad y paz, la educación, el alimento, la salud, saludo y reverencia al formador y creador del cielo y la tierra, no violencia, amor, alegría y resistencia (Schlitter, 2012).

Fuentes (2016) menciona que lo que *lekil kuxlejal* es para los mayas, para los aimaras es *Sumak Qamaña*, para los quechuas *Sumaq Kawsay*, *Ñandareko* para los guaraní; “muy al contrario del desarrollo, no tiene recetas, su concepción parte del reconocimiento de la

diversidad de formas de vida buena. No hay modelo para ser exportado, globalizado o impuesto. Parte de abrirse hospitalariamente a la pluralidad, a la diversidad de formas de ser y existir, donde estas diferencias son reconocidas y celebradas” (Fuentes, 2016:67), esta idea es contraria a desarrollo sustentable que se ha intentado hacer como una política lineal de arriba hacia abajo, desde cumbres internacionales y donde muchos investigadores en la materia se manejan con indicadores cuantitativos que no son herramientas que reflejen un contexto real, incluso el término desarrollo sustentable, se pone en boga por las catástrofes ambientales redactadas anteriormente y ha puesto en duda al conocimiento científico mismo, epistemólogos como Enrique Leff (2011) comentan que “la crisis ambiental es una crisis de civilización producida por el desconocimiento del conocimiento. El conocimiento ya no representa la realidad” (pág. 59) y hace una invitación a la interdisciplina, pero también a incluir al diálogo de los saberes de los pueblos que han construido la historia de los pueblos.

La palabra y la significación son un fenómeno hermenéutico que muta dependiendo la geografía y el tiempo, *lekil kuxlejal*, a pesar de ser un término antiguo, en Bayelemó, el concepto *lekil kuxlejal* está cambiando como el nuevo vivir, las poblaciones indígenas no son sociedades estáticas, sufren de cambios constantemente y las mujeres, que han tenido la oportunidad de estudiar y regresan a la comunidad han logrado cambiar la estructura social de sus pueblos, las jóvenes *toj jamal ye* (demasiado abiertas), ahora hablan, opinan y enfrentan, antiguamente una mujer con estas cualidades no estaba con el *lekil kuxlejal*, pero ahora parece que se muta la significación y es bien recibida, produciendo también que las esposas puedan salir, involucrarse en los asuntos de la comunidad y tengan más participación, anteriormente los esposos eran celosos y no dejaban salir a sus esposas, incluso estas se exponían a ser golpeadas si salían, pero ahora ya se les está permitiendo salir a hacer sus mandados, en trabajo de campo en Cruz Quemada, San Juan Chamula, una mujer joven que fue pedida para matrimonio, pudo negarse al hablar con sus papás argumentando que el joven era un borracho y no quería casarse con él, acción que hace algunos años hubiera sido inaceptable, con esto se concluye que la significación de *lekil kuxlejal* no es un término concreto, cuantitativo, sino, un término que está en construcción, así también el que escribe tiene la esperanza de que el término desarrollo sustentable mute, más ahora con las declaraciones de Fidel Castro y algunos diligentes y asociaciones de países tercermundistas

que reclaman la deuda ecológica o las investigaciones de Martínez Alier, entre otros investigadores; en algún punto, podrá existir una paridad entre los dos conceptos (Boyer, 2014; diario de campo, 2016).

### 3.3 Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA)

A finales de los años sesenta se comenzaron a crear programas en todos los niveles y a presupuestar grandes cantidades de dinero para atender el problema ecológico que afronta el mundo, debates interminables sobre la posición de países desarrollados y en vías de desarrollo se encontraron y surgieron numerosas convenciones, documentos y posturas entre países, estados y localidades: “la antigua posición simplista entre desarrollo para los pobres y conservación para los ricos se ha transformado en un debate pluralista sobre el contenido real del desarrollo sostenido” (Castell, 2009: 35), el término ecologista se terminó de popularizar en los noventa, ahora es muy común que las personas se consideren ecologistas, incluso esta percepción la tienen más del 80% de los ciudadanos estadounidenses y más de dos tercios de los ciudadanos europeos, las empresas, entre ellas, las que en sus procesos de producción contaminan y son parte de la problemática ecológica, incluyen actividades y campañas ecológicas en su agenda publicitaria como parte de la agenda protocolaria obligatoria, dependencias, políticos y partidos han tenido que reinventarse desde la política verde, “reverdecerse”, para estar a la vanguardia de las temáticas actuales. Existen caricaturas y gráficos diversos en prensa y medios electrónicos en todo el mundo que hacen alusión a como diversas campañas *destruyen árboles para colocar letreros con árboles que concienticen a no cortar los árboles*; la ecología y el desarrollo sostenible se volvieron parte del discurso demagógico, de la temática de la agenda obligada que todo político con intenciones de poder debe *parlar al demos* (Castell, 2009).

Wallerstein (2008) reafirma el surgimiento de los movimientos ecologistas a partir de 1968 cuando sucede la ruptura entre los movimientos que manejan los discursos nacionalistas y socialista (grupos antisistémicos) y surgen los nuevos movimientos sociales o grupos neo antisistémicos, dentro de Los Nuevos Movimientos Sociales entran los verdes o ecologistas y otros ambientalistas, feministas, las luchas de las minorías raciales o étnicas. Dentro de

estos movimientos neo antisistémicos, algunos logran integrarse al estado como el caso de los derechos humanos y otros, el caso de los verdes o ecologistas, forman partidos, logran representatividad y muchas veces toman el poder.

Uno de los referentes más importantes de esta inclusión a la política y la representatividad en el estado por parte de los movimientos verdes es el Partido Verde Alemán formado el 13 de enero de 1980 y constituido por diversos movimientos surgidos de finales de los setenta como las movilizaciones pacifistas, anti nucleares y feministas representadas por jóvenes, estudiantes, profesores, trabajadores gubernamentales, desempleados y personal que subsistía fuera de trabajos de producción (Castell, 2009).

En México, ante la molestia de colonos de los pedregales de Coyoacán, por la pérdida de espacios verdes del lugar en 1979, fue el detonante para la formación de la Alianza Ecológica Nacional que fue ganando popularidad entre la población interesada en el cuidado del medio ambiente, para 1986 se logra la fundación del Partido Verde Ecológico (Colaboradores de [partidoverde.org](http://partidoverde.org), 2016).

Este, trabajó para procurar la limpieza del río Magdalena, la recolección de basura de barrancas y calles, denunciando la mortalidad de aves por la contaminación en la ciudad, protestando contra instalaciones de PEMEX, auxiliando a damnificados por las explosiones de San Juan Ixhuatepec y la contratación de *El South West Research Institute* (un laboratorio ambiental) para medir la contaminación ambiental de la zona metropolitana (Colaboradores de [partidoverde.org](http://partidoverde.org), 2016).

El Partido Verde Ecológico logró su registro el 9 de febrero de 1991, pero era un fallo condicionado, se debatía si se podía otorgar el registro a este grupo por no considerarse político; “La Sala Central de Tribunal Federal Electoral fincó un importante precedente jurídico al resolver por unanimidad que las labores realizadas por el Partido Verde Mexicano en defensa de la ecología, estaban orientadas a una participación activa y pública en la vida político-social del país, por tanto pueden considerarse actividades de naturaleza política” (Colaboradores de [partidoverde.org](http://partidoverde.org), 2016), obteniendo así el registro. El Instituto Electoral

modifica el nombre a Partido Verde Ecologista de México (PVEM) el cual jugó las elecciones federales de 1991 logrando una votación de 1.48% y perdiendo el registro; después de innumerables asambleas y constancias de afiliados, el partido recupera su registro el 13 de enero de 1993 y pudo participar en las elecciones federales de 1994 (Colaboradores de partidoverde.org, 2016).

Los logros legislativos más relevantes en materia legislativa son: la ley federal de responsabilidad ambiental publicada en 2013, la ley general de educación, esta incluye a los estados para que en sus programas educativos se toquen temáticas referentes a la Educación Ambiental y el Cambio Climático y la propuesta de ley de trato digno al animales que prohíbe que los animales sean utilizados en actos circenses aplicada ya en Colima, Guerrero, Morelos, Querétaro, Chihuahua, Chiapas, Puebla, Zacatecas, Coahuila, Veracruz y Distrito Federal (Colaboradores de partidoverde.org, 2016).

En Chiapas, con el triunfo electoral del Partido Verde Ecologista en alianza, ganó el candidato Manuel Velasco Coello, y acatando la legislación impulsada del PVEM a la ley de educación, se implementó el programa educativo Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA), este tiene como misión: “establecer en todo el sistema educativo chiapaneco, una nueva cultura con responsabilidad ambiental, mediante prácticas y políticas saludables y sustentables, basados en procesos efectivos de la Nueva Escuela chiapaneca y participación ciudadana” (Colaboradores de Orden Jurídico, 2015) y como visión: “Chiapas es un estado con una nueva cultura con responsabilidad ambiental, la Nueva Escuela chiapaneca impulsa la innovación de las prácticas y políticas saludables y sustentables, bajo una convivencia armónica con la naturaleza, el cuidado de la salud y la diversidad cultural” (Colaboradores de Ecoblog, 2014).

El programa ERA está diseñado para trabajar de manera transversal e interdisciplinaria<sup>40</sup>, no como una materia escolar que tenga una puntuación específica, se pretende que todos los

---

<sup>40</sup> Por interdisciplinaria se entiende que es “un proceso docente, investigativo o de gestión, en el que se establece una interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniendo sus marcos teóricos metodológicos” (Covas, s.f.:5).

maestros tengan la oportunidad de participar en ella, como ejemplo, se puede agregar contenido de ERA en la planeación o secuencia didáctica de cada bloque o proyecto (recordar que en caso de secundaria las materias se dividen por cinco bloques y en algunas materias como español, cada bloque contiene tres proyectos, vigente desde el 2011), la materia de español contiene en cada bloque tres ámbitos que se repiten en los cinco bloques que se cubren en un año: ámbito de estudio, que se enfoca en el manejo y orden de la información y la lectura; ámbito de literatura, expresiones que tengan que ver con el verso y la prosa literaria como novelas, teatro, poemas, etc. y ámbito de participación social, informar al alumno sobre ámbitos legales y el manejo de la información de los medios diversos de comunicación; en el ámbito de estudio, bloque uno, proyecto uno para primero de secundaria donde se pretenden aprendizajes esperados como: “analizar diferentes materiales de consulta con el fin de obtener la información que se requiere considerando la organización del texto y sus componentes” y “elaborar fichas de trabajo utilizando paráfrasis y recursos gráficos” se puede utilizar un trabajo de investigación sobre el concepto de sustentabilidad o las causas de la contaminación ambiental de la región donde viva el estudiante para que este busque en diversos libros (entre ellos el material de ERA) y páginas de internet, procurando así un trabajo transversal donde se logra que el alumno sea competente en el manejo y búsqueda de información, pero también el alumno se entera de las problemáticas ambientales actuales en ese proceso, trabajo que posteriormente se retroalimentará en otras materias.

Otra opción para el manejo de la transversalidad se presenta en el Consejo Técnico Escolar (CTE) donde se reúnen todos los maestros de secundaria y primaria en sus respectivos planteles, la última semana de cada mes y se dividen en mesas de trabajo, generalmente una de lectoescritura, matemáticas y una que tiene que ver con asuntos de disciplina y conducta; se proponen objetivos para llevar a cabo en el mes y una serie de actividades y responsabilidades para maestros para que estas actividades se puedan desarrollar, en el siguiente Consejo Técnico escolar se informan, con una presentación, los logros para todas las mesas de trabajo y se hace una retroalimentación o *feedback* de lo realizado. Dentro de

estas mesas de trabajo, en algunos Consejos Técnicos<sup>41</sup> proponen la mesa de trabajo de ERA para realizar acciones ecológicas para la escuela, los resultados son diversos, desde la realizar una campaña escolar para manejar la mayor cantidad posible de documentos digitalizados en vez de imprimirlos, una feria científica que exponga proyectos de energías renovables, la creación de una composta escolar o un huerto.

Se consideran tres líneas estratégicas principales para abordar los contenidos de ERA: el aporte de materiales educativos que tengan contenidos temáticos flexibles para trabajar de manera transversal, el reconocimiento de escuelas saludables y sustentables y la difusión y cultura en todas sus formas de expresión (Colaboradores de era.educaciónchiapas.gob, sf.).

En el caso de los materiales educativos resaltan los libros de texto de sexto de primaria y primero de secundaria utilizados en la materia estatal, estos libros son actualizados cada año y constan de cinco bloques (aproximadamente se cubre un bloque cada dos meses), en el caso del libro de primaria de sexto grado, Pequeños Guardianes del Ambiente (2014) los bloques son proyectos: El suelo, un patrimonio de todos; Nuestra casa acalorada; Agua, tesoro de mi pasado; Los eco tesoros de Chiapas; ¡Pequeños guardianes del ambiente! En el caso de secundaria el libro Educación Ambiental para la Sustentabilidad en Chiapas (2015), se divide en cinco bloques, cada uno con aprendizajes esperados: El ser humano, el ambiente y la sustentabilidad; Riqueza natural de Chiapas; Conservación del agua como fuente de vida; Manejo de los residuos sólidos para el cuidado del ambiente; Estilos de vida de los estudiantes orientados a la sustentabilidad.

La Materia Estatal, dentro del currículo oculto de las instituciones educativas en el Estado de Chiapas, enfrenta problemáticas que no han encontrado solución y parece que no la van a encontrar, ya que se plantea la hipótesis que este programa solo será sexenal y son pocas las probabilidades que el siguiente gobernador en turno le dé seguimiento. Uno de esos problemas son las escuelas en resistencia, apoyadas por los sindicatos, que decidieron no usar

---

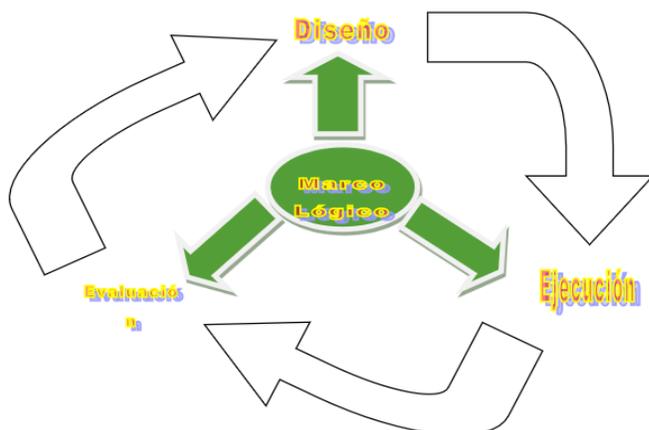
<sup>41</sup> Dentro de mi trabajo docente tuve la oportunidad de participar en una mesa de trabajo relacionada con ERA en el año escolar 2013-2014, sin embargo, el poco interés en la temática provocó que años después no se realizara esta mesa de trabajo.

el material y los contenidos del programa ERA, incluso, algunas de estas escuelas ni siquiera presentan formatearía básica como Secuencias Didácticas o dejan que se evalúen sus clases, otra problemática son los constantes paros magisteriales iniciados desde el arranque de ERA, ya desde agosto 2013 comenzaron las marchas y la suspensión de clases por la resistencia a la reforma educativa impuesta por el presidente de México Enrique Peña Nieto, algunas pérdidas de clase cubrieron el equivalente a uno o dos bloques de los programas que no se pudieron recuperar, en trabajo de campo se corroboró que el material de ERA en 2016 – 2017 llegó con mucho retraso y muchos docentes decidieron resumirlo o utilizar otros contenidos, muchas escuelas privadas de alto rendimiento que utilizan programas internacionales como IB Global, deciden incluir la temática de ERA en algún apartado de las materias que se ven para poder así cubrir los programas que la escuela adquirió, eso de forma discreta porque los planes, por ley, de la SEP, deben ser aplicados en los sistemas educativos privados, sin embargo esto no sucede, es un tema que queda pendiente, si estos programas puedan ser mejores (contemplan temas ambientales y de sustentabilidad) que los mismos programas de la SEP.

En la línea del reconocimiento a las Escuelas Saludables y Sustentables (ESyS) consiste en la realización de proyectos por parte de las escuelas para poder tener certificación ESyS y recibir estímulos, generalmente económicos.

Para poder construir un proyecto como escuela se tiene que esperar la convocatoria que debe abanderar el director de la escuela y utilizar una metodología específica llamada Marco Lógico, esta metodología fue construida por la firma consultora *Practical Concepts Inc. Leon Rossenberg y Lawrence Posner* por un contrato de la *United States Agency for International Development (USAID)* en 1969 para evitar proyectos carentes de precisión con objetivos dispersos y poco relacionados, términos de proyecto no exitosos y sin asignación de responsabilidades claras, ni una imagen clara para la evaluación (SEP.ERA, s.f.) (ver Figura 13).

Figura 10 Gráfica de Marco Lógico



ESyS.ERA(s.f.) Recuperado de: <http://bit.ly/2gl4y2C>

La realización de los proyectos se divide en cinco temáticas: Áreas verdes, agua, residuos sólidos, energía eléctrica y prevención de riesgos; todo proyecto debe contener cuatro etapas: la etapa de la programación, la etapa de la identificación que contiene alternativas y soluciones al problema, estas dos etapas coinciden en contener el fin, indicadores y medios de verificación; la etapa de preparación y orientación, aquí se dimensiona el proyecto y aparte de coincidir con los tres aspectos antes mencionados en las dos primeras etapas, se le agrega el fin, el propósito y los componentes; se concluye con la etapa de las actividades y el presupuesto (SEP.ERA, s.f.).

La línea de difusión y cultura en todas sus formas de expresión se refleja en los murales con temáticas verdes en algunas escuelas, las galerías de dibujo y fotografía, las puestas en escena de teatro ecológico escolar, las caravanas culturales, etc.

Existe un rubro muy sesgado por las tensiones entre el sindicato de educación y el gobierno, el tema de la profesionalización de maestros con cursos, diplomados y maestrías en materia de educación ambiental para la sustentabilidad.

### 3.4 La Colonia: El Problema Educativo por la Acera Izquierda y Rumbo al Sur

¿Qué distingue a los animales de los seres humanos? Aunque muchos animales, sobre todo mamíferos, tienen procesos de aprendizaje por medio del estímulo respuesta, imitación o conducta adaptativa. Muchos de ellos descubiertos por la escuela pionera de la psicología educativa: El conductismo, como ejemplo, Pavlov y el condicionamiento clásico, basado en las respuestas condicionadas que provocó a perros al mostrarles comida y sonar un campana apareando dos estímulos (estímulo condicionado, comida; estímulo incondicionado, campana) para posteriormente presentar solo la campana y provocar la salivación, o Thorndike y el condicionamiento instrumental, que se basó en “el uso de principios del condicionamiento y reforzamiento para enseñar métodos de solución de problemas u otras conductas instrumentales para la resolución de objetivos” (Good y Brophy, 1996: 130,131) al experimentar con gatos que encerraba en una jaula y ponerles comida fuera de esta, solo existía una forma de salir de la jaula, que el animal fue aprendiendo por medio del ensayo error y el estímulo de la comida. A pesar de esto, la educación se considera, por excelencia, una actividad humana por ser un proceso que proviene de factores sociales históricos que dan un sentido pragmático al educando que se pregunta el para qué y el porqué de las cosas. El sujeto goza de tener conciencia de sí mismo, he incluso puede usar la educación, después de significarla, para emanciparse y ser libre, acto imposible para cualquier otro ser vivo conocido en el planeta Tierra (Good y Brophy, 1996 y Fullat, 2008).

Muchos animales se unen para solucionar determinadas problemáticas, las termitas, como ejemplo, se dividen en castas dependiendo su función: constructores y mantenimiento de casas, los que proveen comida y limpian, cuidadores de las termitas jóvenes, guerreros, reproductoras, rey y reina. Estos procesos no provienen ni se transmiten por medio del aprendizaje, provienen del instinto como modelos heredados biológicamente que ayudan a la adaptación del ambiente, los animales tienen sistemas parecidos a las sociedades humanas que delimitan, estratifican y facilitan la realización del trabajo para la supervivencia de las especies. “Las bestias son sistemas cerrados; el hombre es sistema abierto y pasa la existencia intentando cerrarlo a base de producir artículos de civilización... los animales se agrupan, los hombres se asocian” (Fullat, 2008: 20, 28). Actores cargados de historia que transmiten

cultura, técnica e instituciones buscando un sentido y una dirección (Salzman, 2007; Fullat, 2008).

Siguiendo a Fullat (2008) el hombre, en un inicio, pasa por procesos madurativos para poder adaptarse a su ambiente, a su entorno, un proceso entre la genética y el mundo natural, respirar, sentir el aire, agua, alimentación, presión atmosférica, etc. luego, por medio del lenguaje, comenzarán los procesos educadores ya que “la programación genética no alcanza a programar todas las posibles conductas humanas; se impone el recurso a la programación social... la herencia modula la acción, pero jamás determina que acción, como o se trate de actividades biológicas y aún estas, se modelan según paradigmas civilizados” (Fullat, 2008:20).

La educación se transmitirá por medio del núcleo familiar, la comunidad y la escuela; esta última se expresará por medio de un currículo formal con una teleología específica en el perfil de egreso, entendiendo currículo como “la concreción de las funciones de la propia escuela y la forma particular de enfocarlas en un momento histórico y social determinado, para un nivel o modalidad de educación, en un entramado institucional” (Sacristán, 1988:122).

La educación mexicana trabaja, con la idea clara de hacer homogéneo el pensamiento, un perfil civilizatorio, histórico y social que debe significar cada estudiante. Por una parte, se permea al currículo de contenidos y enfoques externos con la idea de insertar al educando en un mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento, por otro, se expresa toda la carga histórica surgida de procesos históricos provenientes del liberalismo, el porfiriato y la revolución mexicana, la idea de soberanía nacional. Un ciudadano del mundo, pero también un ciudadano mexicano.

Aunque desde épocas revolucionarias se ha lucrado con el pasado histórico y cultural del indígena, dentro del aula, este es visto desde el atraso y no se reconocen los saberes generados desde su familia y la comunidad; cuestionar la modernidad es complejo porque requiere una mirada al espejo sobre lo que es modernidad y contraponer lo que se considera tradición, se

tiene la idea del mundo indígena como una sociedad inmutable, aislada y fuera de la historia, un imaginario visto desde lo moderno a lo atrasado, esto provoca una educación lineal del Estado que va a salvar de su ignorancia al indio. (Aparicio y Blaser, 2011). “Inventamos a los bárbaros y así apoyamos nuestra gran bandera de que somos seres de gran evolución” (Naranjo, 2011).

Esta idea planteada en el párrafo anterior, se refleja en las declaraciones del ex Secretario de Educación, Reyes Tamez Guerra (2000-2006): “Que no desaparezca la exigencia académica por razón de compensación de las desigualdades sociales a las que los indígenas han estado expuestos”, en el sexenio del ex presidente de México Vicente Fox, ante una problemática no atendida e incomprensible por la falta de conocimiento de los contextos de los actores políticos y una visión lineal de arriba hacia abajo. Si como dice Fullat (2008) el proceso educativo consiste en significar por medio del lenguaje y la historia, existe una incongruencia entre la educación familiar y comunitaria vs la escuela, que impide también la búsqueda final de la libertad o la emancipación en el educando.

“La escuela no ha sido un espacio donde los procesos de reproducción y/o crítica para la cultura indígena se establezcan y en su lugar, ha sido el vehículo ideal para establecer valores ajenos” (Bermúdez y Núñez, 2009: 77).

Si escudriñamos el punto histórico de la problemática educativa, podemos llegar a la conquista de América y más atrás, naciones en expansión en una transición del mundo entre el feudalismo al capitalismo que buscan explotar territorios fuera de sus fronteras para convertir en colonias los territorios y poder explotarlos para mantener su modelo económico. El descubrimiento en el Nuevo Mundo y el hallazgo de sociedades con relaciones de producción “atrasadas” entre el esclavismo o sistemas tributarios y algunas culturas hasta salvajes que continuaban en el nomadismo como el caso de los Seris y los Tarahumaras provocaron el fenómeno del descubridor, “siendo el descubridor una relación entre poder y saber, el descubridor que tiene mayor poder y saber y, en consecuencia, capacidad para declarar al otro como descubierto... la producción de inferioridad es crucial para sustentar el descubrimiento imperial” (De Sousa, 2012:213-2014).

Siguiendo la visión de Des Sousa (2012) Occidente enfrenta tres fenómenos que conviven frente a ella: la visión de Oriente como fundadora de la historia Universal que luego pasa a Occidente, una visión de alteridad; la visión del salvaje, que por derecho natural debe ser esclavo y salvado por la fe cristiana de su ignorancia, de su pecado, de su inferioridad y la visión de la naturaleza donde habita el salvaje que tiene que ser entendida y explotada para los fines de la nación y hacer una cruzada para destruir los conocimientos nativos que nos son propios de la fe y los conocimiento occidentales. Visiones que desembocan en un fascismo societario donde el americano pretende vivir y está de acuerdo en los estándares de vida, forma de pensamiento y reproducción del modelo norte americano, que es una extensión de Europa, un eurocentrismo inconsciente transmitido como una representación social hegemónica, donde las élites locales están de acuerdo y copian a sus aliados internacionales. “Al no permitírsele a Nuestra América ser el Nuevo Mundo con el mismo raizamiento que la América Europea, se vio forzada a ser el Mundo más nuevo de la América Europea” (De Sousa, 2012: 252).

Frailles Franciscanos, Dominicos<sup>42</sup> y Agustinos fueron la vía para educar a los indígenas de la Nueva España y la justificación para la apropiación y explotación de las tierras Americanas, los clérigos aprendieron las diversas lenguas para amansar y convencer al indio<sup>43</sup>, a su vez, poco a poco se comenzó a castellanizar el territorio y transmitir el constructo de Occidente ignorando y menospreciando los conocimientos provenientes del mundo prehispánico; incluso en la actualidad, con la corriente católica de la teología de la liberación, el indio sigue siendo el equivalente a un desposeído que debe ser defendido de la explotación y la violencia que sufre, pero se ignora la riqueza histórica y el reconocimiento cultural de donde proviene (Bartolomé, 2006).

Según Bolaños (2014) y Alvear (2010) en México ya existían instituciones educativas en el periodo prehispánico, los *telpochcallis* y el *camécac*, fueron sustituidos por la Iglesia

---

<sup>42</sup> “Para 1580, habían escrito 16 obras en lenguas indígenas: náhuatl, zapoteca, mixteca y chontal” (Alvear, 2010: 325).

<sup>43</sup> Según el arzobispo Zumárraga “había tantos indios que sabían leer y escribir, que fue indispensable que se imprimieran libros para ellos en sus propias y diversas lenguas”.

Católica que asumió el cargo de educar a los naturales y posteriormente a los mestizos, incluso a veces en contra de los intereses de la corona contraponiendo la fe cristiana y la evangelización. Instituciones como el Colegio de San José Belén de los Naturales, el de Nuestra Señora de la Caridad, el Colegio Jesuítico de Pátzcuaro (aquí fue maestro ayudante Pablo Huitziméngari, descendiente del último rey tarasco), El Colegio Jesuítico de Puebla (establecida en 1579 por el padre Antonio Rincón, indio descendiente de los reyes de Texcoco), el de Estudios Mayores del pueblo de Tiripetío, la Real y Pontifica Universidad de la Nueva España<sup>44</sup>, el Colegio Imperial de Santa Cruz de Tlatelolco (llegó a tener hasta 200 alumnos), Colegio de San Gregorio Magno (para hijos de caciques indios), todos bajo el control de la iglesia<sup>45</sup>. “En 1600, el Virrey Gaspar de Zúñiga y Acevedo trató de imponer orden en la educación elemental mediante las Ordenanzas de los Maestros del Nobilísimo Arte de Enseñar a Leer, Escribir y Contar; pero en la práctica éstas no fueron observadas” (Bolaños, 2014: 14).

Según Alvear (2010) para el siglo XVI “fueron los indios los primeros en ser atendidos con escuelas, mientras los mestizos y criollos carecían de ellas... las escuelas para indios eran casi tantas, como los conventos” (pág. 326).

En Chiapas los dominicos fueron un factor fundamental para unificar asentamientos poblacionales indígenas de patrón urbanístico y renacentista que facilitaron el control político, el cobro de tributos y la evangelización, antes de ellos, la población nativa vivía en la dispersión (Viqueira, 1997 en Gómez, 2011).

---

<sup>44</sup> Una bula papal de 1597 por el papa Clemente VIII otorgó validez a los estudios universitarios, otro apoyo universitario importante fue la creación de la Universidad de Harvard en 1636 y Yale en 1710 en las Colonias Inglesas por la elaboración de obras que beneficiaron a la academia de la Nueva España (Alvear, 2010).

<sup>45</sup> “Otros religiosos, como los betlemitas y los filipenses, desarrollaron también tareas educativas singulares, especialmente cuando los últimos tuvieron que suplir la acción de los jesuitas expulsados en 1767. Es patente que los religiosos de la Compañía de Jesús llevaron a cabo la mayor labor en lo tocante a la enseñanza media y superior. En su época de mayor auge, tuvieron 19 escuelas elementales, de las cuales 7 eran exclusivamente para indios, 10 internados, y 22 colegios, de los cuales el Colegio de San Pedro y San Pablo, en México, fue una verdadera Universidad por el número e importancia de sus cátedras” (Alvear, 2010: 325).

La Dra. Flora Marina Bermúdez (2016) comenta:

*La época colonial terminó nominalmente en 1821 con la independencia de México, sus elementos ideológicos permanecen hasta nuestros días ya que la colonialidad es producto de una mentalidad, en México, la colonialidad organiza y distribuye grupos étnicos, raciales y de clase en una jerarquía asumida como naturalmente. Aunque el pensamiento liberal de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX plantearon la educación gratuita, esta noción no logró romper con las divisiones de clase o raza en México, entre los tipos de poder, permanecía la idea de que la gente pobre, el indio o negro, estaba destinada a los ejercicios mecánicos y no consideraban necesario que supiesen escribir o contar... la relación clase, etnia y escuela no desapareció.*

En Chiapas se conoce que en 1785, Ignacio Coronado, Capitán del Regimiento de Dragones Provinciales de la Ciudad Real, manda a nombre de Carlos III, instrucción de no agravar a los naturales salario ni alimento salvo cartillas, libros, papel, tinta, etc., y exhortar a los maestros y a los padres a que sus hijos asistan regularmente a instrucción de siete a once de la mañana y de dos a cinco de la tarde de lunes a viernes para aprender a leer y escribir en lengua castellana y el sábado por la mañana para recibir doctrina cristiana (Torres, 2015).

Si el proceso educativo, como menciona Fullat (2008) debe estar cargado de historia y reflejar la cultura, la técnica y las instituciones para otorgar un sentido y una dirección, existe un corto circuito en el educando indígena que no logra darle sentido a los conocimientos adquiridos en la comunidad y la familia, para empatarlos con los conocimientos de la escuela, forzando al sujeto a discriminar y menospreciar su propia cultura o rechazar totalmente la nueva instrucción, muestra de lo último, se reflejar en la investigación de Torres (2015) con la Escuela de Hilados y Tejidos en el pueblo de Teopisca en Chiapas a principios del siglo XIX donde se pretendía una educación técnica para pequeñas industrias que nunca pudo progresar por ser un contexto ajeno a la mujer indígena que prefería el hilado o tejido de cintura en vez de los modernos telares europeos obligando a cerrar la escuela, el Intendente de las Quantas Zayas escribía: “robaban mucho algodón, hilo y lo que hilaban para nada servía, y así no con amor, ni con rigor se les pudo dar a entender que era bien para ellas, el agravio más grande para los indios es hacerles bien, porque lo toman a mal en su modo de pensar” (Torres, 2015: 37). Ejemplo primero, el indígena cuando se logra educar tiene a

considerarse atrasado y negarse, actualmente en muchas comunidades de los Altos de Chiapas, la escuela forma parte de las causas de la migración del indígena hacia el norte, muchas comunidades se están quedando sin población masculina.

### 3.5 Los Liberales y el Porfiriato: Todos los Pueblos, Antiguos y Modernos... El Estado no se Suicida<sup>46</sup>

La educación pública mexicana nace a los albores del liberalismo, las leyes del 21 y 23 de octubre de 1833 que el expresidente provisional de México Valentín Gómez Farías<sup>47</sup> impulsaría por medio de la recién creada Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito Federal y Territorios de la Federación, se catapultó la libre enseñanza y las instituciones educativas públicas, se determina el control del Estado sobre la educación, se acuerda que la educación queda bajo los reglamentos que la federación disponga, se le arrebató la educación al clero para buscar conocimientos científicos avanzados, se amplió la educación para hombres y mujeres, niños y adultos, se formaron las escuelas normales con la intención de brindar formación al profesorado (Solana, 2014; Bolaños, 2014).

Todas estas acciones, formaron un precedente importante en la construcción educativa del nuevo México independiente, sin embargo, fueron sesgadas por los sectores conservadores encabezados por el presidente sucesor Antonio López de Santa Anna, atravesando por un periodo de descontrol regido por las escuelas lancasterianas y colegios sostenidos por el clero. Posteriormente sigue un proceso de tribulación política asediado por extranjeros y grupos antagónicos que no encontrarían estabilidad hasta el periodo presidencial de Porfirio Díaz. En este periodo sin rumbo definido, destaca el esfuerzo del Ministro de Justicia e Instrucción Pública Manuel Baranda que en 1843 proyectó un documento conocido como: Bases Orgánicas, en este se creaba la Dirección General de Instrucción Primaria y la Junta

---

<sup>46</sup> Frases de un discurso del Secretario de Justicia e Instrucción Pública, Joaquín Baranda en el periodo del porfiriato “El Estado no suicida y suicidarse sería mostrar indiferencia respecto a la instrucción de la juventud, en la que todos los pueblos, antiguos y modernos, bajo distintas formas de gobierno, han vinculado su fuerza, su gloria y su porvenir” (Baranda en Moreno y Kalbtk, 2014: 60).

<sup>47</sup> Fue vicepresidente en ejercicio de la Presidencia del 3 al 18 de junio de 1833, del 3 de julio al 27 de octubre de 1833, del 15 de diciembre de ese año hasta el 24 de abril siguiente y, por último, del 24 de diciembre de 1846 al 21 de marzo de 1847.

Directiva de la Instrucción Superior, aunado a esto, el estatuto orgánico, expedido el 15 de mayo de 1856 por el ex presidente de la república Ignacio Comonfort, prohibió los monopolios de la educación y declaró la enseñanza como libre siempre que no se ataque la moral (Bolaños, 2014).

Mientras actuaban liceos franceses bajo el imperio de Maximiliano y se instauraba el gobierno de Juárez, Gabino Barreda<sup>48</sup>, director de la Escuela Nacional Preparatoria, afirmaba que “la educación debería proponerse con la formación del hombre con fundamento en la razón y la ciencia... solamente el positivismo podría organizar un verdadero sistema de educación popular” (Bolaños, 2014:31), el presidente indígena de México, no podía divisar en la neblina política la problemática indígena en el plano educativo y la ineficacia del enfoque que se pretendía.

Según informes de Díaz Covarrubias en Bolaños (2014):

*en 1875 existían más de 8,000 escuelas en el territorio nacional y que en ellas se atendía a 349,000 niños de una población infantil de 1,800,000... de esas 8,000 escuelas solamente 2,000 eran particulares... 117 atendidas por el clero... de los 8,000 maestros a que hacía referencia, 6,000 carecían de preparación específica en docencia (pág. 38, 39).*

Tras el fallecimiento de Juárez, culminado el plan de Tuxtepec y el ascenso al poder del general Juan N. Méndez que preparaba el terreno para el general Porfirio Díaz, comienza un nuevo periodo de estabilización. Para tener más claridad del contexto educativo, es necesario diseccionar dos periodos divididos por un personaje central: Joaquín Baranda, uno entendido de 1876 a 1882, fecha de su ascenso y otro entre este año y el final del porfiriato en 1911 que termina con Justo Sierra en grado de importancia, aunque León de la Barra, presidente de transición para el ascenso de Francisco I. Madero, tuvo a cargo de la Secretaría de Justicia e

---

<sup>48</sup> “Barreda asistió a las famosas conferencias que Comte pronunció en el *Palais Royal* sobre la evolución general de la humanidad... en 1863, Barreda publicó *De la educación moral*, el primer ensayo positivista mexicano, y en septiembre de 1867 pronunció su famosa *Oración Cívica*, el discurso en conmemoración de la Independencia que incluía una interpretación comentada de la historia de México” (Hale, 1991: 224).

Instrucción Pública a Rafael L. Hernández (mayo a julio de 1911) y a Manuel Calero y Sierra (julio a noviembre de 1911).

En el primer periodo y bajo el lema de “orden y progreso”, el gobierno porfirista avanzó en materia educativa bajo la corriente del positivismo y su base naturalista, se consideraba que los problemas teológicos estaban resueltos y se daba plena confianza a la verdad científica dándose un orden lógico a partir de las matemáticas, la astronomía, la física, la química, la biología hasta llegar a la sociología, aparte de que excluía la necesidad de culto en la vida escolar (Moreno y Kalbtk, 2014).

Como primer Secretario de Justicia e Instrucción Pública estuvo el “Voltaire mexicano”.<sup>49</sup> Ignacio Ramírez que enfrentó la situación de tener a cinco millones de indígenas esperando ser incluidos a la vida académica<sup>50</sup>, este navegó bajo el lema de “fuera lo viejo y que sean todas las cosas nuevas” abogando por tener una mejor calidad educativa en el país, desgraciadamente su periodo fue corto (1876-1877), debido a la enfermedad y fue suplido por Protasio P. de Tagle el cual se caracterizó por ordenar la construcción de escuelas de instrucción primaria y algunas regionales de agricultura aparte de pasar algunas escuelas a la dependencia de los Estados en vez de que estas dependieran a sociedades de beneficencia como era costumbre de la época, posteriormente le sucedieron Juan N. García e Ignacio Mariscal que se preocuparon más por los aspectos jurídicos que educativos, sin embargo, Mariscal reforma la ley de Instrucción Pública de 1880 donde se hablaba de los exámenes promocionales a profesores y se exigía a cada profesor presentar un programa detallado de lo que se pensaba plantear en el año escolar (Moreno y Kalbkt, 2014).

Después de la incertidumbre política del acenso a la presidencia de la republica de Manuel del Refugio González Flores, quien estaba en contra del positivismo, por medio de Juan N.

---

<sup>49</sup> “Logró escandalizar a la sociedad conservadora de la capital, cuando advirtió previamente en la academia de San Juan de Letrán, leyó su tesis de introducción, que versaba sobre este concepto; No hay dios, los seres de la Naturaleza se sostienen por sí mismos” (Moreno y Kalbkt, 2014:46).

<sup>50</sup> “Y durante su estancia en el Instituto Científico y Literario de Toluca, puso en práctica una iniciativa para que el mejor alumno indígena de cada municipio del Estado de México fuese pensionado en ese centro educativo” (Moreno y Kalbkt, 2014: 47).

García y Ezequiel Montes, secretarios que estuvieron en Instrucción Pública en el periodo de su presidencia, suprimieron la corriente positivista de la Escuela Preparatoria y ordenaron se invalidara la Ley del 15 de mayo de 1869, la cual estaba cargada de esta corriente.

El año 1882 fue el año en que se llevó a cabo “El Congreso Higiénico Pedagógico” donde se tomaron temas referentes a las condiciones higiénicas necesarias en la vida académica, características de útiles y libros escolares, métodos de enseñanza, planificación del tiempo escolar y enfermedades contagiosas infantiles.

Joaquín Baranda (1882 a 1901, años de mandato), uno de los actores principales de la segunda fase de estudio sobre la educación en el porfiriato, es nombrado en 1882 bajo el mandato de González y ratificado por su sucesor Porfirio Díaz, se viró al positivismo y fundó, en 1883, en Orizaba, la Escuela Modelo, en esta se practicaba la enseñanza objetiva<sup>51</sup>, según su director, Enrique Laubscher en Moreno y Kalbtk (2014):

*Los niños aprenderán las cosas que se les enseñan, al natural o por medio de cuadros acostumbrándoles a observar con escrupulosa exactitud y expresar sus juicios y raciocinios en fórmulas breves y sencillas. Para las clases de lectura y escritura, se observará, respecto de la primera, el sistema fonético, quedando excluido el vicioso y antiguo medio del deletreo, y para la segunda se aplicará el sistema llamado métrico (pág. 55).*

A pesar de los avances en la enseñanza objetiva, el trabajo pedagógico realizado desde las normales en todo el país y la realización del primer (1889-1890) y segundo (1890-1891) Congreso Nacional de Instrucción Pública que envolvían un ambiente positivo para la educación, en el tema de las escuelas en zonas rurales, se desenvolvían problemáticas de un mundo aparte, los caciques no permitían que los hijos de los trabajadores fueran a la escuela porque no lo consideraban necesario y preferían tenerlos trabajando, las autoridades locales “se hacían de la vista gorda” por no querer enfrentar a los hacendados o por estar de mutuo

---

<sup>51</sup> “El plan de estudios era amplio y constaba de lenguaje, cálculo, geometría, dibujo, geografía, historia, ciencias naturales, inglés, francés, moral, música y gimnasia; asignaturas todas que contemplan la necesaria relación entre el niño y la naturaleza” (Moreno y Kalbtk, 2014).

acuerdo con ellos (ver Figura 14)<sup>52</sup>, el presupuesto asignado a zonas rurales fue menor al de las ciudades, aunado a vías de comunicación deterioradas o inexistentes. Llama la atención que siguiendo la tesis de Horacio Gómez Lara (2010) sobre los procesos educativos en los Altos de Chiapas, existan problemáticas similares a una distancia de dos siglos, al igual que en las zonas rurales bajo el mandato de Porfirio Díaz a nuestra actualidad, la pobreza es un factor eje que no permite el desenvolvimiento del alumno en la escuela, ya sea porque se necesitan manos para los diversos periodos de la cosecha y los alumnos no pueden asistir a la escuela, ya sea por la función social de las mujeres en las comunidades, no se entiende el sentido de que una mujer vaya a la escuela o tenga que estar tanto tiempo en el aula, ya sea porque se hace la pregunta, ¿es necesario que mi hijo vaya a la escuela en vez de trabajar la tierra? (Moreno y Kalbtk, 2014).

Figura 11. Documento fechado 1908, de la Secretaría General de Gobierno del Estado de Chiapas emitido para multar a padres de familia por hijos que faltan a la instrucción pública en el municipio de Tuxtla Gutiérrez.

RELACION de las personas que deberan ser multadas, de conformidad con el artículo 23 de la ley vigente, por faltas de asistencia de sus hijos á las escuelas oficiales.	
Sr. Macario Leon	\$ 0.50
" Manuel Solis	\$ 1 00
" José María Torres	\$ 0.50
" Felipe Cancino	\$ 0.50
" Hermelinda Guerrero	\$ 1.00

Archivo Histórico de Chiapas / CUID UNICACH, Fondo de Instrucción Pública, 1908.

<sup>52</sup> Ver Anexo 1. Documento completo de multas en escuelas oficiales del Tuxtla Gutiérrez por la no asistencia de sus hijos a la instrucción pública.

Según Bazant (2006):

*En algunos Estados la deserción era apabullante. De 14,000 alumnos inscritos en las escuelas de Morelos, asistían a clases 10,000 y solo terminaban la primaria 500. Las autoridades locales atribuían este hecho a varias razones: a la poca importancia que la gente del pueblo le concedía a la educación elemental; a la apatía de las autoridades municipales en ampliar las penas a los que no cumplieran con el precepto de enseñanza obligatoria, pero sobre todo, a la necesidad de brazos que tenían en las fincas azucareras; estas constituían la vida económica del estado... la Ley de la instrucción pública de Morelos, así como la mayoría de las entidades de la república, multaba a los dueños de las fincas que ocuparan a los niños en edad escolar para los trabajos del campo (pág. 37).*

Baranda se retira en 1901, por problemas de salud y políticos, y se le otorga el cargo a Justino Fernández el cual impulsa la formación de la Sub Secretaría de Instrucción Pública que estaría a cargo de Justo Sierra que posteriormente sería secretario de la recién formada Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes en 1905. Aunque el puesto que asume es muy complejo ante la sombra de Baranda y su imponente labor educativa, Justo Sierra continuó con el trabajo de hospicios, asilos, casas amigas de la obrera (guarderías), escuelas para ciegos y sordomudos (Álvarez, 2014).

En su gestión se trabajó en pro de la mujer, esto se vio reflejado en las escuelas de labores femeniles. Impulsó la Ley de 1908 donde se incluye la educación estética y el concepto de educación nacional en las escuelas primarias, entendiéndose por educación nacional la historia de la patria, la geografía de México y el idioma español como lengua nacional (Álvarez, 2014).

Al final de la dictadura, bajo el mandato del presidente provisional Francisco León de la Barra, se proyectó un intento desesperado para cubrir la educación rural por medio de un proyecto denominado “escuelas rudimentarias”, el cual tuvo un corto periodo de vida (Álvarez, 2014).

Decreto promulgado el 30 de mayo de 1911, promulgado por el presidente de la república el 1 de julio del mismo año:

**Art. 1.** *Se autoriza al Ejecutivo de la Unión, para establecer en toda la república, escuelas de Instrucción Rudimentaria, independientes de las Escuelas Primarias existentes, o que en lo sucesivo se funden.*

**Art. 2.** *Las escuelas de instrucción rudimentaria tendrán por objeto enseñar principalmente a los individuos de la raza indígena a hablar, leer y escribir el castellano, y a ejecutar las operaciones fundamentales y más usuales de la aritmética.*

**Art. 3.** *La instrucción rudimentaria se desarrollará cuando más, en dos cursos anuales.*

**Art. 4.** *Estas escuelas se irán estableciendo ya aumentando a medida que lo permitan los recursos del Ejecutivo.*

**Art. 5.** *Se le autoriza igualmente para fomentar el establecimiento de escuelas privadas rudimentarias.*

**Art. 6.** *La enseñanza que se imparta conforme a la presente ley, no será obligatoria, y se dará a cuantos analfabetos concurran a las escuelas sin distinción de sexos ni edades.*

**Art. 7.** *El ejecutivo deberá estimular la asistencia a las escuelas, distribuyendo en los mismos alimentos y vestidos a los educandos, según la circunstancia.*

**Art. 8.** *Esta ley no afecta la observancia de las que en materia de instrucción obligatoria estén vigentes o rijan en lo sucesivo en los Estados, en el Distrito Federal, o en los Territorios.*

**Art. 9.** *Para iniciar la creación de esta enseñanza, el Ejecutivo dispondrá de la cantidad de trescientos mil pesos durante el próximo año fiscal.*

**Art.10.** *El ejecutivo reglamentará esta ley dentro de sus facultades constitucionales.*

**Art. 11.** *En cada periodo de sesiones, el Ejecutivo de la Unión deberá rendir informe a la Cámara de Diputados, acerca de la aplicación y progreso de esta ley, así como también acerca de la inversión de los fondos que se destinen para su objeto<sup>53</sup>.*

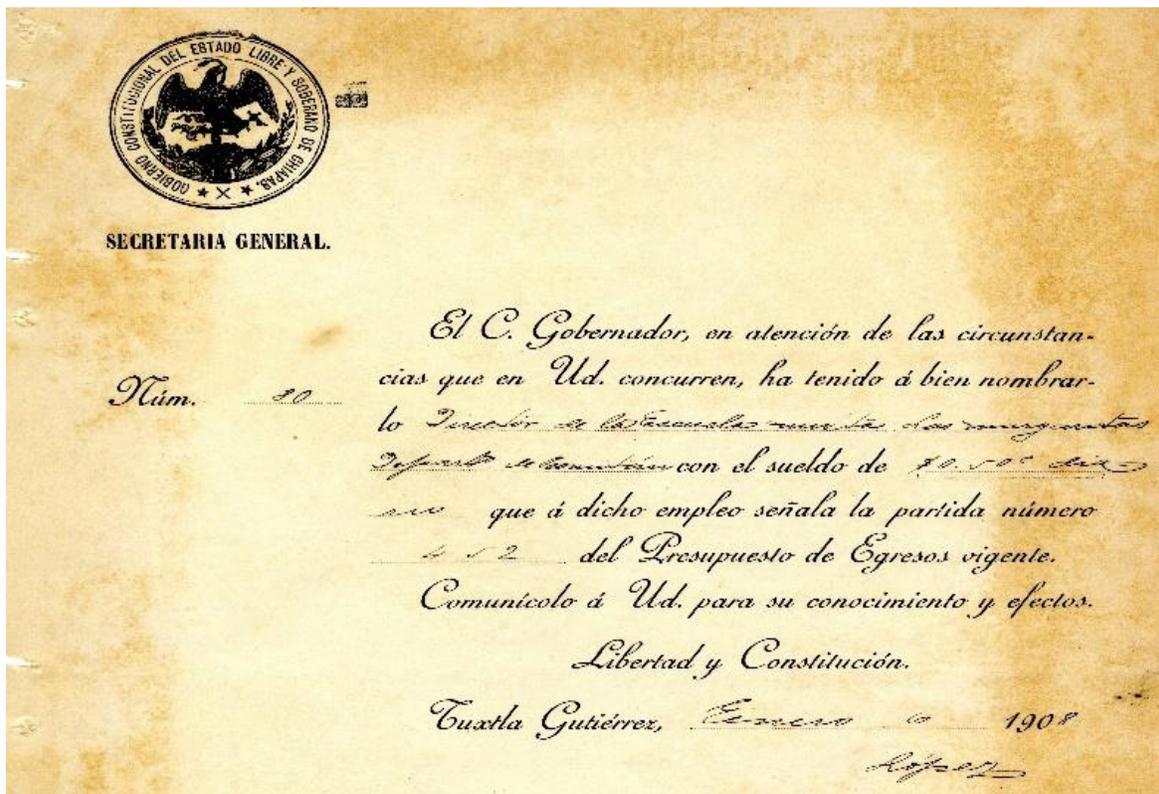
En un recuento sobre la dictadura, la idea de una educación obligatoria quedó solo en letra muerta ante las comunidades alejadas e incomunicadas, la pobreza y un cacicazgo que entorpecía que el campesino y el indígena pudiera asistir a las aulas. Si en algún momento se hubieran superado estas adversidades, todavía se tenía que enfrentar la problemática de un

---

<sup>53</sup> Recuperado de: <http://bit.ly/2tfbWUv>

enfoque educativo improcedente para atender el mundo indígena, visto este, como un lastre para el país, un lastre que debía de ser atendido para que los barbaros pudieran alcanzar el grado de civilización que necesitaba México (ver Figura 15).

Figura 12. Nombramiento de director de la Escuela Mixta de Las Margaritas Chiapas, con sueldo de .50 centavos diarios, fechado de 1908.<sup>54</sup>



Archivo Histórico de Chiapas / CUID UNICACH, Fondo de Instrucción Pública, 1908.

<sup>54</sup> Ver Anexo 2. Documento completo.

### 3.6 La Educación que Flota en la Sangre de la Revolución

*“Los hombres que han trabajado más son los que menos tienen que disfrutar de aquellas banquetas. Y yo lo digo por mí: de que ando en una banqueta hasta me quiero caer”* decía Emiliano Zapata en su reunión con Francisco Villa en la Ciudad de México (24 de diciembre de 1914) después de la caída de Huerta y Francisco I. Madero y la huida para el golpe final de Carranza. Los líderes posarían para una foto histórica, donde Villa se sentó en la silla presidencial de don Porfirio Díaz, un águila positivista y unificadora contrastaba con la imagen del caudillo del norte, que junto con Zapata significaban la esperanza del campesino y el indígena. *“Yo no necesito puestos públicos porque no los sé lidiar”* comentó Villa en aquella conversación, al paso de los días se retirarían sin comprender a ciencia cierta lo importante que pudo ser tomar la ciudad de México y enfrentar a Carranza y Obregón desde la capital, construir una administración, aunque no es correcto que en el análisis histórico se hagan supuestos, se queda en el corazón escondida la duda, ¿qué clase de educación hubieran proyectado para el país estos personajes? verdaderos representantes de las clases más necesitadas.<sup>55</sup>

Zapata formaría en Morelos un Estado aislado del gobierno federal, un modelo anarquista, en opinión del que escribe, con un ejército defensivo por la falta de parque y provisiones y una visión de abajo hacia arriba hasta su muerte en manos de militares de Carranza; Villa contaría su derrotas ante el asedio de Obregón y posteriormente del ejército Norte Americano por sus acciones en Columbus, hasta conseguir, después de la traición de Obregón a Carranza, una vida fuera de la vida política del país, moriría emboscado años después sin saber a ciencia cierta quién lo mandó matar.

Asesinado Francisco I. Madero, Victoriano Huerta derrotado y los ejércitos de Zapata y Villa mermados; Carranza consolidó la educación en la constitución de 1917:

*Art. 3º La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de la educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los*

---

<sup>55</sup> Diálogos transcritos del encuentro entre Villa y Zapata recuperados de: <http://bit.ly/2sWBw2g>

*particulares. Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir, escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares solo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial (diputados.gob., 2003).*

En un inicio los resultados fueron negativos al cerrar 128 escuelas elementales en la capital de la república que dejaron alrededor de 25 mil niños fuera de aulas, por otro lado, se intentó traspasar responsabilidad sobre la educación a los municipios y esto provocó que muchas escuelas dejaran de funcionar debido a la incapacidad monetaria de los Ayuntamientos para sostener a los alumnos en las aulas. Para 1919 México tenía 17 Estados que todavía operaban bajo las normas educativas de la dictadura y solo 14 Estados reformaron sus leyes en materia de educación. Se cuenta con 9,560 docentes, solo 2,321 tienen título profesional.

El general del ejército constitucionalista carrancista y gobernador de Yucatán (1915-1917) Salvador Alvarado Rubio versaba: “La educación del indio... no es ni debe ser una máquina, es un hombre y debe ser también... un ciudadano que trabaje con eficacia... debe vestir mejor, alojarse mejor, comer mejor, saber leer, escribir, contar y las demás menudencias de nuestros programas escolares” (Mejía, 2014: 195), posteriormente agregaría que no importa el contenido de los programas, mencionando que el maestro es el punto central del proceso educativo y este debía prepararse en el método y la pedagogía teórica (Mejía, 2014).

Asesinado Carranza en Tlaxcalantongo, ejecutado el Plan de Agua Prieta y subiendo al poder Adolfo de la Huerta como presidente interino para cederle el poder a Obregón, el país giraría en materia educativa, en torno a un personaje central: José Vasconcelos.

Telegrama enviado por Obregón al Ingeniero Alberto J. Pani (embajador de Francia en el periodo carrancista) de fecha 24 de mayo de 1920, dos días después de la muerte de Carranza:

*Carranza creó una situación insostenible. Pretendiendo imponer futuro presidente Bonillas por medio de fuerza bruta. Tras larga serie de atentados ordenó invasión Sonora con grueso ejército mandó Diéguez para deponer autoridades constitucionales y someter voluntad popular que unánimemente repudia candidatura imposición. Esto en acervo ánimo nacional y todo pueblo y ejército en veinte días derrocó régimen carrancista sin derramamiento de sangre. Carranza huyó montañas Puebla. Lograda unificación revolucionaria, República encuéntrase situación normal y hay absoluta confianza tanto*

*exterior como interior. Vías de comunicación expeditas, trenes corren toda república sin escoltas y con regularidad. Congreso reunido actualmente objeto nombrar presidente interino que convoque elecciones... (Dulles, 2013:62).*

Vasconcelos, inspirado en el trabajo de Lunatcharsky, ministro de Instrucción de la URSS, elaboró un plan de salvación para México por medio de 100 maestros rurales y la formación de 1,000 escuelas rurales federales, estos maestros – misioneros, con toda la intención de copiar el modelo de evangelización del periodo colonial, centraban sus enseñanza en actividades manuales como el cultivo de la tierra y actividades para pequeñas industrias, se priorizó la alfabetización, la lectura y la creación de bibliotecas en sitios apartados, la idea de incorporar al indígena a la nación por medio de la educación (Monsiváis, 1977; Gómez, 2014).

José Vasconcelos fue nombrado rector de la Universidad Nacional de México por Adolfo de la Huerta en 1920 y posteriormente se le asignaría a su cargo la recién creada Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes, institución que el mismo Vasconcelos ayudó a construir como proyecto de ley tiempo atrás y fue aprobado en la XXIX Legislatura del Congreso de Unión el 8 de julio de 1921; la ratificación de Vasconcelos en el poder por el presidente Obregón y la bonanza petrolera que afianzó a México en este periodo fueron factores fundamentales para la construcción de un *take off* en materia de educación donde la lucha contra el analfabetismo, la escuela rural, la difusión de bibliotecas, la producción de libros, el impulso de las bellas artes, el intercambio cultural y la investigación científica fueron prioridad para el gobierno mexicano (Iturriaga, 2014).

Siguiendo datos de La Acción Cultural y Educativa en México por el profesor Celerino Cano en Historia de la Educación Pública en México (2014) coordinado por Fernando Solana, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños en el cuatrienio del mandato de Álvaro Obregón se gastaron de 1920 a 1921 \$12,296,265.00 pesos contra \$250,803,142.04 pesos del presupuesto total del gobierno (4.903% aportado a educación); de 1921 a 1922 \$49,826,716.00 pesos de \$383,658,608.43 pesos (12.987% aportado a educación); de 1922 a 1923 \$52,362,913.00 pesos de \$348,487,278.47 pesos (15.026% aportado educación) y de 1923 a 1924 \$25,523,347.60 pesos de \$297,982,472.18 pesos (8.565% aportado a educación). Datos que

reflejan, sobre todo en los años intermedios, la acción positiva de la primera guerra mundial en México, con la venta de materias primas como metal y el petróleo.

La construcción de este proyecto educativo tendría ecos en Estados Unidos, para 1938 en el *Ápndice del Congressional Record* se puede leer la intervención del senador Sheppard: “el nuevo sistema de educación en México es uno de los logros más notables de la revolución. Hombres cultos de muchos países extranjeros lo han alabado con entusiasmo” (Iturriaga, 2014:162); el mismo John Dewey declararía: “No hay movimiento educacional en el mundo que presente un espíritu más íntimo de unión entre las actividades escolares y la comunidad que el que encontramos en la escuela rural mexicana” (Iturriaga, 2014: 163).

Álvaro Obregón autoriza que Talleres Gráficos de la Nación pase a depender de la Secretaría de Educación, esto permite que comiencen a distribuirse y a venderse a precios muy accesibles libros clásicos como los textos de Homero (La Ilíada y La Odisea), las tragedias de Esquilo, los Diálogos de Platón, Enéas de Plotino, Los Evangelios, literatura hindú, Fausto de Goethe, La Divina Comedia, etc., textos que, cuesta visualizar desde el presente, como un campesino o indígena de la época pudiera contextualizar, apropiar o hasta entender; Vasconcelos, ante diversos cuestionamientos sobre su obsesión por difundir los textos originales y su repudio a las interpretaciones o textos más didácticos, sostendría una confianza ante el entendimiento del infante; aparte de formar la Biblioteca Iberoamericana y la Biblioteca Cervantes, bajo la batuta de Vasconcelos, se lograron echar a andar 671 bibliotecas entre municipales, obreras, escolares y ambulantes dotadas con más de 65 mil volúmenes, aparte de publicaciones periódicas como la revista *El Maestro* y antologías como *Lecturas Clásicas para Mujeres* y *Lecturas Clásicas para Niños* (Matute, 2014).

El proyecto de educación rural que atendía a campesinos e indígenas en comunidades alejadas de la ciudad se implementó por medio de maestros que solo contaban con su sueldo para poder sacar adelante a la población, el maestro se convierte en una figura central, este tiene que gestionar, ayudar en campañas de higiene y salud, desarrollar programas recreativos para la comunidad, es una figura importante para la resolución de problemas diversos que se presentan en las comunidades, en caso de no existir la escuela tiene que impulsar el donativo

de terrenos, la construcción y desarrollo de esta dentro de la comunidad, todo bajo currículos flexibles que se adaptan a los contextos en cuanto temáticas, horarios y necesidades; aunque la visión del indígena se visualiza como algo pasajero o un proceso de transición donde se pretende que el indio se integre a la nación, se pone especial énfasis en enseñar a este sobre higiene, idioma castellano y lecciones de cultivo con la aplicación de máquinas para optimizar el trabajo.

En la obra de Vasconcelos, De Robinson a Odiseo este expresaría:

*Se les abonaban los gastos de transporte y un sueldo del doble de la asignación ordinaria de un maestro urbano. En general, es recomendable pagar al maestro rural más que al urbano, pues solo de esa manera se descongestionan las ciudades de esa multitud de normalistas de ambos sexos que ambicionan empleos cómodos.*

*Al mismo tiempo no hay mejor ejercicio para un maestro joven que descubrir en el campo las necesidades de la escuela y tener que improvisar sus soluciones. En nuestro caso de los misioneros mexicanos, debemos hacer constar que no hicieron falta candidatos de primera, sino fondos para pagarlos es el número necesario. Se constituyó, pese a la pobreza, un personal de 1 500 maestros que, convenientemente distribuidos, se hicieron sentir por todos los rumbos de una nación como México.*

*... por lo pronto, el misionero iba encargado de improvisar incluso maestros, pues no salía de un sitio mientras no estaba levantada la casa escolar y antes de haber adiestrado a algún joven del pueblo, que obtenía la escuela y un pequeño sueldo de ayudante. El sistema de habilitar maestros en la localidad ofrece la ventaja de que deja creadas células permanentes de cultura; de otro modo, cuando el maestro sale para la Normal, así sea la Normal Rural, comúnmente ya no vuelve a su pueblo: se emplea en la ciudad. El misionero federal iba dejando a su paso, enraizado en la población indígena, una serie de iniciados de la campaña cultural patriótica. Con el misionero iba, por lo común, la biblioteca ambulante. Los informes del misionero servían más tarde para establecer escuelas permanentes o para asistir a ciertos aspectos del servicio (Curiel, 2014:442).*

Entre 1923 y 1925 en la Facultad de Altos Estudios de la Universidad Nacional se impartiría por primera vez el curso de Psicología de la Adolescencia y para 1928 ya se proyectan materias como: Psicología Educativa, Filosofía de la Educación, Educación Rural, Problemas Actuales de México, Estudio Práctico de la Vida Rural de una Región, Estudio Práctico de la vida de una Comunidad Indígena, entre otros.

A partir de 1928, ya sustituido Vasconcelos por Gastéllum (1924), José Manuel Puig Casauranc (1924-1928) y Moisés Sáenz (1928), se deja sentir el impulso del proyecto Vasconcelista con la fundación del Departamento de Educación Rural que pretendía incorporar a los campesinos e indígenas al progreso del país, esta sería la línea que seguir por el Partido Revolucionario Institucional (PRI) en adelante.

### **3.7 Una Biopsia Histórica al Gobierno de Luis Echeverría como Factor de Cambio en el Modelo Educativo**

En la búsqueda de entendimiento sobre los sucesos ocurridos en 1968, fecha neurálgica en la historia universal según Immanuel Wallerstein, los estudiantes muertos y desaparecidos de Tlatelolco que se hicieron notar en pintas por todas las ciudades de México con la imagen del Díaz Ordaz y la sombra de Luis Echeverría, su secretario de Gobernación y sucesor a la presidencia. Echeverría plantearía una política económica diferente al Desarrollo Estabilizador que habían practicado Adolfo Ruiz Cortines y López Mateos para entrar en un Desarrollo Compartido que quebraría al país triplicando la deuda externa y colapsando la economía mexicana; el inicio de un México dependiente de sus deudas y sus acreedores, alejado de ser dueño de su destino, por falta de una ética política en la administración pública, la declive de una bonanza económica que comenzaría con Cárdenas y terminaría con Díaz Ordaz. La demagogia, el doble discurso que caracterizó posteriormente a los políticos mexicanos se reflejó al viajar para buscar encuentros con líderes de izquierda como Salvador Allende, Fidel Castro y representantes de China, ya no se diga, las participaciones en la ONU que dieron una imagen internacional que contrastaba con la guerra sucia y de baja intensidad que sucedía al interior de la república, las guerrillas urbanas, los secuestros, el distanciamiento con el sector empresarial, el surgimiento del Ejército Popular Revolucionario (EPR) por Genaro Vázquez y Lucio Cabañas, el jueves de corpus donde un grupo de choque atacó a estudiantes en una marcha estudiantil, en primera instancia con palos y en un segundo momento, disparando a los estudiantes con armas de fuego mientras los intelectuales de México, entre ellos el autor de *El Llano en Llamas*, Juan Rulfo, tomaban licor en grandes recepciones presidenciales.

Bajo este contexto y en este sexenio (1970-1976), Arturo Cantú (2012) detecta diversos factores negativos en la educación mexicana, entre los que destaca: la multiplicación de líneas de autoridad, se detectaron para el gobierno de Echeverría 17 líneas y funcionarios radicando en el Distrito Federal cuando su marco de acción estaba dentro de algún estado; más de 40 direcciones generales de la SEP sin coordinación entre ellas; duplicación de funciones entre funcionarios que representaban a los estados, la federación y los municipios; más del 90% estaba a cargo de la educación rural e indígena, sectores que sufren de menos oportunidades; la descentralización dejó a la deriva a los gobernadores de cada Estado que tuvieron que lidiar con la SNTE federal y estatal; falta de reconocimiento de la federación hacia proyectos locales que surgen de las comunidades; se ignora la voz de las instituciones privadas; la centralización de programas educativos sesga el desarrollo de currículos adecuados con la visión local (Cantú, 2012).

A la batuta del Secretario de Educación Mario Ahuja (1970-1976) se llevó a cabo la reforma educativa en 1973 reformando los programas de primaria<sup>56</sup>, la reforma de libros gratuitos, la instalación de Centros de Educación Básica para adultos (433 oficiales y 173 incorporados) y el apoyo a la Dirección General de Educación Prescolar en el Medio Indígena que por medio de escuelas de albergue logró acoger a más de 23 mil alumnos, con brigadas de desarrollo y mejoramiento indígena lograron atender a 85 mil personas con la idea de elevar las condiciones de vida de las comunidades, el servicio de promotores y maestros bilingües para zonas rurales e indígenas, el programa nacional de castellanización, las misiones culturales con aulas móviles y salas populares de lectura y las aulas rurales móviles que atendían zonas dispersas. Se comenzó a descentralizar el sistema instalando nueve unidades y 37 sub unidades bajo el mando de un delegado de evaluación por unidad, quitando carga de trabajo a la secretaría que comenzó a dedicar más tiempo para planear, asesorar, evaluar y coordinar. Bajo este panorama se siembran las nuevas problemáticas y acciones de la educación continuadas principalmente por Miguel de la Madrid y Carlos Salinas de Gortari,

---

<sup>56</sup> “Los programas correspondientes, se consideraron los siguientes criterios: a) adaptabilidad; b) estructura interdisciplinaria; c) continuidad; d) graduación; e) verticalidad y horizontalidad; f) educación armónica y capacidad creadora; g) pensamiento objetivo; h) educación democrática; i) preservación de los valores nacionales; j) solidaridad internacional; k) educación permanente; l) conciencia y situación histórica; m) verdades relativas; n) énfasis en el aprendizaje; o) preparación para el cambio” (González, 2014: 417).

en el tablero se ponen cartas que tienen que ver con la atención a zonas indígenas desde otra visión, la evaluación docente, la descentralización de la SEP y la repartición de responsabilidades, la apertura a las tendencias educativas globales al contexto mexicano (González, 2014).

### **3.8 La Educación Pública en la Lógica del Mercado**

En la actualidad están permeando en las aulas de México, dos temas centrales: la educación por enfoque de competencias y el tema de la evaluación docente.

Dicho enfoque tiene que ver con una apertura política al neoliberalismo global proveniente de “las políticas modernizadoras introducidas desde 1983 por el gobierno de Miguel de la Madrid y definidas plenamente por el de Carlos Salinas de Gortari” (Latapí, 2004: 51) con el desarrollo del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB) firmado el 18 de mayo de 1992 siendo secretario de educación el, ahora ex presidente de México, Ernesto Zedillo Ponce de León, este hacía mención en sus discursos sobre la falta de calidad del servicio educativo y la carencia de evaluaciones externas. Dicho acuerdo puntualizaba la necesidad de más recursos, nuevas atribuciones a la federación, el estado y los municipios en el manejo de escuelas, la necesidad participación social, reformulación de contenidos y materiales y la revalorización de la función magisterial. Primera apertura para tratar de estar a la par de las necesidades educativas globales (Latapí, 2012).

Tras esta apertura educativa al mundo seguirán las reformas del 2011 expresadas en los programas de estudio y manuales del maestro actuales, donde ya se habla del desarrollo de competencias y los aprendizajes esperados.

Las competencias surgen desde la escuela conductista y sin la intención de cambiar la perspectiva educativa, David Mac Clelland, profesor de la Universidad de Harvard, impulsó una teoría basada en la motivación del trabajador y no en su preparación proponiendo el

término competencia como “el conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para desempeñar una ocupación” (López, 2013: 44) esto con la finalidad de aumentar la productividad, basado en que una persona puede ocultar muchas cosas referentes a sus intereses y motivaciones, pero las habilidades, los conocimientos y las actitudes pueden ser observables<sup>57</sup> (López, 2013:44). Este constructo tomaría fuerza y se reinventaría desde la educación a partir del documento y plan DeSeCo formulado por la OCDE y aplicado en casi todo Europa con la intención de estar a la altura con los nuevos paradigmas de la sociedad del conocimiento, la globalización y los avances tecnológicos (Pérez, 2007).

Bajo esta falla epistémica del enfoque educativo, que no parte del constructivismo, de la psicología educativa, de la pedagogía o la neurociencia, sino de una teoría económica que parece no tener fundamentos suficientes ante el desarrollo histórico de otras ciencias que están trabajando y han trabajado a la par de la educación se recuerda una cita de De Sousa (2012): “Si se permite que la lógica del mercado se desparrame de la economía a todos los campos de la vida social y se convierta en el único criterio para establecer interacciones sociales y políticas, la sociedad se tornará ingobernable y éticamente repugnante” (pág. 227).

Aterrizado en México y Latinoamérica se comprenden las competencias como “un conjunto de capacidades cognitivas y meta cognitivas, intelectuales y prácticas, así como de valores éticos” (Proyecto Tuning 2006, citado en López, 2013:40). Las competencias pueden ser genéricas o específicas, en el caso de las genéricas tenemos: el saber conocer, este se basa en los métodos y conocimientos generales de una disciplina; el saber ser, que consiste en las actitudes e interacción con las personas; saber actuar, consiste en cómo se le da solución a un problema, siguiendo la taxonomía de Kendall y Marzano, consistiría en la meta cognición, un proceso cognitivo donde se especifican las metas, se monitorea los procesos, la claridad y la precisión y el *self* (*self-system thinking*), que se compone de actitudes, creencias y emociones. Por otro lado, las competencias específicas: instrumentales, capacidades

---

<sup>57</sup> Un claro ejemplo de cómo se desarrolla la teoría de David Mac Clelland es el programa del gobierno de México CONOCER (Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales) que según su página oficial de internet pretende contribuir a la competitividad económica, al desarrollo educativo y al progreso social de los mexicanos (Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales, 2015).

tecnológicas, cognitivas, tecnológicas y lingüísticas; interpersonales, capacidad de mantener una adecuada relación social; sistémicas, capacidad de abarcar una visión de conjunto para cumplir un objetivo.

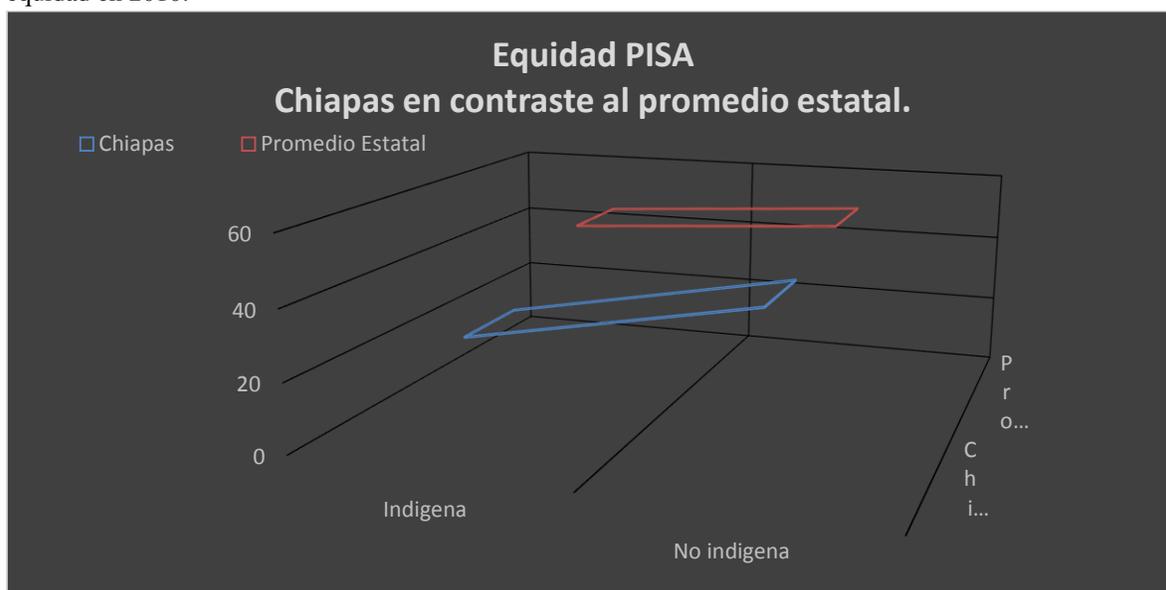
### 3.9 La Ruptura: Educación Neo Zapatista

En Chiapas, a partir del 2011 sorprende el ascenso a la Secretaría General de la Sección VII del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación en el Estado de Chiapas una figura indígena de extracción *mam* y se comienza a percibir aceptación dentro del sindicato, si bien es cierto que en la década de los 60 los maestros indígenas lograron conseguir plazas de maestro a niveles preescolar y primaria y participar como Promotores Culturales Bilingües, se tuvo que pasar un por un proceso de asimilación y reconocimiento (Bermúdez, 2007).

Bermúdez (2016) hace hincapié en que las políticas para inclusión del indígena en Chiapas son parte de programas y acciones compensatorias que no han logrado tener un impacto profundo en materia de inclusión; se está formando un discurso alrededor del reconocimiento, la tolerancia y el diálogo, factores que son cómodos para el modelo neoliberal y folclorizan al indígena en una inclusión-excluyente.

Según un indicador de la OCDE basado en la prueba PISA del año 2010, prueba homogénea que se aplica en todo el país “los tres estados con menor equidad en PISA son Durango (0.606), Chiapas (0.678) e Hidalgo (0.708). El logro en la prueba PISA de la población indígena a nivel estatal varía entre 30% (Chiapas) hasta 64% (Querétaro), mientras que para la población no-indígena varía entre 45% (Chiapas y Guerrero) hasta 58% (Distrito Federal)” (OCDE SEP, 2010:44) (Figura 16 y Tabla 3).

Figura 13. Chiapas en contraste al ranking de resultados (expresados en promedio estatal) PISA de Estados por equidad en 2010.



PNUD Y SEP (2010) Índice de Equidad Educativa Indígena. Informe de Resultados para México, sus Estados y Municipios 2010.

Tabla 3. Rankin de Estados por equidad en PISA.

Estado	Equidad en PISA		PISA Promedio (%)	
	Lugar	Subíndice de equidad	Indígena	No-Indígena
Baja California Sur	1	1.002	51	51
Colima	2	0.989	53	53
Sinaloa	3	1.015	51	50
Sonora	4	0.982	49	50
Zacatecas	5	0.971	50	52
Michoacán	6	1.043	52	50
Nuevo León	7	0.950	54	56
Aguascalientes	8	1.054	58	55
Puebla	9	0.939	49	52
Guanajuato	10	1.076	55	51
Nayarit	11	0.906	46	51
Coahuila	12	1.097	56	51
Promedio Estatal		0.893	46	51
Campeche	13	0.886	44	50
Chihuahua	14	0.884	49	56
Morelos	15	0.882	44	50
Tabasco	16	0.875	40	45
Tamaulipas	17	1.130	56	49
Veracruz	18	0.870	44	51
Distrito Federal	19	0.870	51	58

Baja California	20	0.853	44	52
Tlaxcala	21	0.817	40	49
Yucatán	22	0.769	39	50
Querétaro	23	1.234	64	52
San Luis Potosí	24	0.764	37	48
Guerrero	25	0.764	34	45
Jalisco	26	0.761	41	54
México	27	0.760	40	53
Quintana Roo	28	0.718	37	52
Oaxaca	29	0.717	36	51
Hidalgo	30	0.708	37	52
Chiapas	31	0.678	30	45
Durango	32	0.606	31	51

PNUD Y SEP (2010) Índice de Equidad Educativa Indígena. Informe de Resultados para México, sus Estados y Municipios 2010.

De manera paralela en el espacio y tiempo, se produce un fenómeno educativo alternativo dentro de las comunidades autónomas zapatistas en Chiapas producto de la intención del gobierno de homogeneizar el sistema.

Gómez (2011) comenta sobre la descontextualización del maestro bilingüe que no toma en cuenta los tiempos de la comunidad relacionados a las costumbres, tradiciones y el calendario agrícola, producto del calendario federalizado<sup>58</sup>. Si como se mencionó, en capítulos pasados (La Colonia: El Problema Educativo por la Acera Izquierda y Rumbo al Sur), el campesino y los indígenas disertaban sobre la importancia de no llevar a sus hijos a la escuela por perder mano de obra para los diversos trabajos, esto se hace más complejo cuando el profesor no permite faltas para los niños que tienen que ayudar en temporadas que marca el calendario agrícola y no permite el repaso de temas debido a que la clase ya fue dada, causando frustración y posible deserción en el alumno. Aparte de dar la impresión de que están en las comunidades con la única intención de esperar la cadena de cambio y no regresar más, no se demuestra interés por la comunidad, a muchos se les apoda la mochila veloz por ser los

---

<sup>58</sup> “Las escuelas del país habían venido funcionando con dos tipos de calendarios: en mayo de 1966, Agustín Yáñez dispuso la unificación de los calendarios escolares con apoyo en estudios técnico pedagógicos respecto a los periodos de mayor asistencia o deserción y a los índices de aprovechamiento escolar; sus resultados permitieron establecer que el rendimiento de la enseñanza resulta más eficaz durante los meses templados y fríos, y las vacaciones más útiles y gratas en verano” (Caballero y Medrano, 2014: 413).

primeros en esperar el viernes o el jueves para irse lo más pronto posible de la escuela y el poblado.

Una de las estrategias del movimiento zapatista fue proyectar la educación autónoma con la finalidad de fortalecer el ideario rebelde y cortar el flujo de ideas capitalistas y neoliberales que permeaban a las juventudes rebeldes, ser coherentes con el pensar y el actuar. “Porque muchos de sus jóvenes y juvenas<sup>59</sup> que los conocimos ya no están, se fueron pues con el sueño americano a buscar el dinero verde, el dólar... ya vienen cambiando su cultura, dicen que ya no quieren tomar pozol, que ya no lo conocen, es peor todavía” (Subcomandante Moisés, 2016,88). La educación del mal gobierno está produciendo la migración y la idea de desindianizarse.

Selena (2016), promotora de educación comenta: “Los jóvenes que no son zapatistas... abandonan su familia, su pueblo, se van a chambear a los Estados Unidos... ya vienen con las ideas de asaltar... sembrar marihuana, y al llegar en su casa dicen que ya no quieren trabajar con el machete... que mejor se van a regresar otra vez donde estaban” (pág. 125-126).

Joshua, promotor de educación zapatista, en Baronnet (2012) recuerda:

*Me salí en 1993, la comunidad no me sacó, sino así solo. Una vez tuvimos reunión allá en el ejido Suschilá; llegaron las autoridades del gobierno y también de la organización (ARIC-UU), dijeron ahora aquí van a decidir, como también los maestros. Todos los promotores de la educación llegaron ahí, y nos dijeron: “ahora aquí hay dos caminos, el que quiera ir aquí está bien, que diga claro ahorita porque los zapatistas también el que se va de zapatista no vamos a permitir a ser maestro en nuestra organización”. “Nada más si va a estar con nosotros, adelante, en estos tiempos se va a aumentar pues el salario. Por ejemplo, antes estábamos ganando 600, ahora el que está ganando 600 va a llegar a 1,500. Ora vayan en grupo los maestros nos van a decir: va a estar con nosotros todos está bien, o se van a ir con zapatistas, ahora van a decir”, decían las autoridades. Los demás se quedaron, eran 50, más o menos, porque el dinero pues hoy o mañana va venir el contador con sus 1,500, el que no*

---

<sup>59</sup> El zapatismo propone una deconstrucción del lenguaje, parte de esta propuesta se refleja en adaptación de palabras al género femenino para re significar el papel de la mujer. En algunos escritos, también se ha nombrado a Carlos Marx como Carla Marx.

*va a estar con nosotros ya no vamos a permitir que se vaya con la comunidad (...) pero pues ya, les dije ni modo, si nos desprecian, pues no voy a estar con ustedes, me voy con los zapatistas, también estoy viendo la necesidad de la tierra (y) todo eso, pues, con poco dinero no puedo vivir, no puedo vivir con poco dinero, yo pienso porque tengo familia y tengo hijos, tengo que salir en esa organización donde estamos, me voy con los zapatistas. Así será más seguro (pág. 195, 196).*

La Educación Autónoma Rebelde impulsa a restablecer la dignidad desde la formación de un sujeto histórico-político que camina preguntando para reinventar su historia en un acto contra hegemónico que se centra en la figura del promotor de educación, muchachos comprometidos de 16 años en adelante, escogidos por su localidad para formar a su gente sin un salario, ayudados por el trabajo colectivo y la formación de cooperativas para apoyar a la escuela. “La elección del promotor se realiza entre candidatos voluntarios... provenientes de familias bases de apoyo. Se distinguen en general por haber cursado grados de primaria en la década de 1990 donde no se suspendió el servicio educativo oficial” (Baronnet, 2012:207), actualmente los promotores están saliendo de la misma educación autónoma; es importante resaltar la participación de campamentistas, algunos italianos (dato de diario de campo, 2016) y españoles y del interior de la república, muchos provenientes de la UNAM (diario de Campo, 2016) que fueron de gran impulso para lograr sacar a los niños de las escuelas públicas e insertarlos al Sistema Educativo Rebelde (Baronnet, 2012; Pinheiro, 2015).

Una informante clave registrada en diario de campo (2016) y diversas entrevistas en profundidad recuerda: *“nos manejaba Arit<sup>60</sup>, ella buscaba gente de bajo que no quisiera sobresalir para apoyar a los compañeros zapatistas, operábamos entre Amador Narcía y La Realidad, era muy importante no querer llamar la atención, a los que querían reconocimiento los ocupaban en otras misiones, recuerdo que caminábamos por horas para llegar de un lugar a otro, sin la certeza de saber dónde estábamos, solo nos decía que nos fuéramos derecho. Yo di clases de geografía pero no sabía dar clases y no me gustaba, nosotras pagábamos el pasaje y allá nos daban la comida, los libros oficiales estaban prohibidos, nos daban material para trabajar, recuerdo que se practicaba mucho la reflexión en el tema de historia; después pedí mi cambio y me pase a espiar una pista militar,*

---

<sup>60</sup> Los nombres de los actores y de la entrevistada han sido cambiados por cuestiones de seguridad a petición de las partes.

*apuntábamos todo lo que los verdes traían, podía ser desde colchones hasta licor, también, en la misma base, íbamos todas la mujeres indígenas y compañeras de apoyo a hacer vallas para hablar con los militares y hacer consignas para tratar de convencerlos enfrente de la alambrada de que se fueran, las mujeres no corríamos tanto peligro como los hombres. Llego el momento en que pusieron unos altavoces y nos ponían Carmina Burana a todo volumen, todavía tengo pesadillas con esa música y no la puedo oír (entrevista Mar Etze, 2016).<sup>61</sup>*

Figura 14 A la izquierda, altavoz en base militar donde ponían Carmina Burana a un volumen fuerte para ahuyentar a las bases de apoyo zapatistas.



Se puede inducir que en un primer momento, existía una preocupación por cubrir la educación para los zapatistas, así que estos priorizaron que se atendiera a la población lo más rápido posible, aun comprometiendo que la persona o maestro no fuera el indicado y no estuviera establecido el cómo deberían impartirse clases; en lo que coinciden varias fuentes, es en la existencia de un programa educativo, al parecer externo, que intervino en un primer momento, un infórmate clave en la Escuela Secundaria Técnica Autónoma Rebelde Zapatista en Caracol IV Morelia Torbellino de Nuestras Palabras, en el sexenio del ex presidente Ernesto Zedillo, traía consigo los programas de estudio de México, en el camión donde venía fueron detenidos por el ejército y uno de los soldados abrió las maletas y vio los paquetes,

---

<sup>61</sup> En diversas entrevistas con el teniente Gufy (nombre cambiado por petición de la partes y seguridad) los militares de la base se burlaban y se burlan actualmente, ya que, aunque reconocen que, si utilizaban la música como recurso de contra inteligencia, hasta la fecha, un compañero no puede dejar de cantar de forma inconsciente las canciones de protesta que los zapatistas cantaban todos los días hasta antes de poner altavoz (Entrevista Teniente Gufy, 2017).

leyó algunos ejercicios de una materia llamada “Educación Política” que ya se daba a nivel primaria, se podían leer ejercicios de relación de columnas que aludían al mal gobierno con personajes como el expresidente de México Carlos Salinas y Ernesto Zedillo y su contra parte con líderes neo zapatista, el militar se hizo “de la vista gorda” y le dijo, enséñale bien a los muchachos, lo dejó ir.

Existe un distanciamiento total a recibir apoyos de programas de gobierno, ya que aceptarlo sería formar parte del sistema económico capitalista o neo liberal actual, la hidra capitalista, como lo han nombrado los neo zapatistas, su resistencia se basa en mantenerse al margen, y por medio de los trabajos colectivos y la organización construir las necesidades en materia de educación, salud, etc. El sub comandante Moisés comenta sobre las problemáticas entre los apoyos gubernamentales antes de decir cortar ese camino: “Lo que pasa es que nosotros somos miles entonces nos lleva tiempo para discutir ese proyecto, si aceptamos o no aceptamos, o a cambio de qué queremos, entonces nos lleva tiempo y cuando vienen la respuesta ya nos dicen: no pues ya pasó el tiempo, ahorita ya no hay, se acabó” (Subcomandante Moisés, 2016: 167); aparte de que la mayoría de las veces quedaban inconformes por que el enlace terminaba robándose parte del dinero y no había cuentas claras. Actualmente se reciben apoyos del exterior, pero se tiene mucho cuidado en tener los montos totales y planear la distribución del capital, en muchas ocasiones, en las declaraciones y diversos comunicados neo zapatistas, se informa sobre errores de administración o de diversa índole en la autonomía y se hacer referencia a que se tiene que aprender en el caminar, ejemplo de ello, son los donativos internacionales, el subcomandante Moisés (2016) comenta:

*Por ejemplo, en la autonomía todo iba bien de la salud, todo iba bien de la educación, todo iba bien con la agroecología o de las tres áreas, como dicen los compas, que es hueseras, parteras y plantas medicinales; pero cuando había proyectos o cuando había donativos de nuestros compañeros y compañeras solidarios y solidarias. Cuando bajó ese donativo o ese proyecto de las ONGs entonces empezó a bajar la organización de los que es la construcción de autonomía, o sea de la educación y la salud... fallamos... nos gustó gastar nada más, porque no es nuestro sudor... cuando uno es su sudor lo cuida bien... tenemos que corregirlo (pág. 93).*

*San Diegans for Dignity, Democracy and Peace in Mexico* ha sido una de las organizaciones exteriores importantes que desde los noventa ha impulsado con apoyos económicos, becas, libros, desayunos, etc. al proyecto neo zapatista, incluso Peter Brown, uno de sus activistas principales fue expulsado por el gobierno mexicano por colaborar en la formación de la Escuela Secundaria Autónoma Rebelde Primero de Enero; Enlace Civil, A.C. es otra organización que ha apoyado a proyecto “Semillita de Sol” para las primarias rebeldes de la Garrucha y en la construcción y capacitación para el proyecto educativo rebelde; de igual forma, en diversos puntos de Oventik, se pueden apreciar letreros que anuncian la página [www.schoolsforchiapas.org](http://www.schoolsforchiapas.org) donde puedes hacer donativos, comprar productos para apoyar el sistema educativo rebelde, apoyar a estudiantes zapatistas, estar al tanto del movimiento y su historia hasta la actualidad, bajar programas de estudio para educadores comprometidos que quieran aplicarlo en sus contextos, sobre salen los temas de historia y manejo de huertos, hacer tours para visitar algún caracol, etc. (Figura 18) (Baronnet, 2012; Gutiérrez, 2012; diario de campo, 2016).

Figura 15 Letrero de [www.schoolsforchiapas.org](http://www.schoolsforchiapas.org) dentro de Caracol Oventik II Corazón Céntrico de los zapatistas Delante del Mundo.



Camacho (2016).

Siguiendo a Baronnet (2010), pasado el levantamiento armado del 94, un pequeño sector de maestros del bloque democrático y otros de educación bilingüe comenzaron a apoyar en la formación de la educación zapatista, estos no tuvieron mucha fuerza por su poca

representatividad en la comunidad, posteriormente campamentistas y brigadistas internacionales y nacionales, muchos de ellos estudiantes de ciencias sociales, comenzaron a interactuar con el movimiento de forma más consistente. En 1995 y 1996 salen a la luz las primeras escuelas primarias autónomas cercanas a Ocosingo (tseltales y tojolabales), acompañadas posteriormente de los primeros centro de capacitación para los promotores de educación. Se comienza a escuchar el proyecto Semillita de Sol que es apoyado por promotores comunitarios, campamentistas y organizaciones internacionales, entre ellas, Enlace Civil A.C.

Para 1995 - 1997 Semillita de Sol catapultó la formación de promotores de educación con capacitaciones provenientes de estudiantes del centro del país y campamentistas de Italia, Francia y Alemania en el territorio de Nuevo Guadalupe Tepeyac y San José del Río cerca de La Realidad, la formación de promotores menores de edad de extracción indígena se vio envuelta en desorganización y problemas de aplicación, muchos promotores muy jóvenes, enfrentaron dificultades al aplicar lo aprendido en la práctica, aparte de que los contextos de cada comunidad tienen particularidades específicas, sin embargo, estos años fueron un *take-off* histórico fundamental, las capacitaciones continuaron en diferentes territorios hasta poder formar capacitadores indígenas y poder prescindir de la capacitación externa. La investigadora Kathia Núñez Patiño (2016) en entrevista en profundidad comenta: *“los que me comentan los promotores con los que yo trabajé es que tienen reuniones que sí, que tienen reuniones cotidianas por región y lo que ellos hacen es lo mismo que con todos los otros proyectos de autonomía, se reúnen, ven cuales son los problemas que tienen, cómo los han resuelto y esa manera sirve como ejemplo para retroalimentar a los otros promotores, ellos ya tienen un programa básico, tú cómo lo hiciste para enseñar este tema, pero no nada más ven cuestiones pedagógicas, sino, también de organización, cómo en tu región resolvieron el problema de tu manutención... lo que ellos hacen en sus reuniones es informar cómo te ha ido... tu informe, los problemas que has tenido, cómo los has resuelto... qué útiles les faltan... lo propios promotores se van autoformando... yo creo que su propia práctica política está generando nuevas prácticas pedagógicas novedosas para la educación”*.

Pinheiro (2015) comenta que el proyecto Semillita de Sol está dividido en tres niveles de dos años que se imparten, por lo general, tres días a la semana; dividido en áreas de conocimiento: Lenguas, Matemáticas, Historias, Vida, Medio Ambiente, Salud y Agroecología; se proyectan materias como Lenguas, Nuestras Tierra, de la Historia de la Comunidad y del Mundo, Construyendo la Autonomía, Matemáticas y Deportes. Diversos materiales didácticos: *¿Qué peleó zapata?* y *Lum La Tierra es de Quien la Trabaja* con 3,000 ejemplares cada uno, son los suplentes a los libros de texto. En La Garrucha, algunos grupos están de acuerdo en que, si no pasan todos, no pasa nadie al siguiente nivel, y tratan de ayudarse entre sí para ir todos juntos, en Oventik ha sucedido que el grupo y el maestro en un proceso auto crítico, deciden repetir el grado por no creer estar listos para avanzar.

La Escuela Primaria Rebelde Autónoma Zapatista (EPRAZ) y la Escuela Secundaria Rebelde Autónoma Zapatista (ESRAZ), aunque manejan un currículum básico, este es flexible y se adapta a las decisiones de cada localidad, “ahí impera una relación social igualitaria, sin jerarquías preestablecidas, donde el nosotros, predomina sobre el yo” (Villoro, 2016:23). El Sub comandante Moisés (2016) actual vocero del Ejército Zapatista de Liberación Nacional comenta: “Con nuestra rebeldía hemos logrado que tengamos nueva educación. El programa, temario *¿Cómo se dice eso?*, *¿Quién es maestro aquí?*, materias de estudio, son los compas de los pueblos lo que tienen que plantear que tipo de educación quieren sus hijos... que materias van a estudiar los jovencitos” (pág. 170).

Según Sandoval (2014): “La educación autónoma es donde los preparamos para saber cómo resistir y dar servicio al pueblo. En nuestras escuelas no usamos papeles y cartones de títulos y grados. Ahí se hace lo que el pueblo dice que necesita y que sirva” (Diario de Clase. Videoconferencia 12-16 agosto 2013 La Escuelita Zapatista, pág. 38) (ver Figura 19).

Pese a esto, la práctica de los delegados en educación autónoma está basada en seis principios fundamentales que comparte Gómez (2011):

- Primer principio.

El primer compromiso y el primer deber es aprender y enseñar nuestra cultura indígena.

- Segundo principio.

Nos comprometemos a aprender y a enseñar los verdaderos derechos que tenemos como indígenas, como personas y como pueblo, siempre llevándolo a la práctica.

- Tercer principio.

Nos comprometemos a aprender y enseñar la verdadera historia de nuestro país, estado, municipio y comunidad, pero uno de los deberes es primero empezar del pequeño al grande. Primero enseñar y conocer la historia de nuestro pueblo, luego la de nuestra zona, de nuestro municipio y así hasta nuestro país y el mundo.

- Cuarto principio.

Una historia que no sirva para entender nuestra realidad y nuestra situación de vida, para animar nuestro caminar en la lucha en la resistencia digna.

Entendemos que en la resistencia la educación es como un cultivo como un abono orgánico a nuestra lucha; nuestra lucha es justa y tiene razón. Entonces, estamos ahí nosotros luchando no para la violencia, sino que estamos luchando para la paz verdadera y sentimos que es con la educación, esto, nosotros lo asumimos con tal dentro de la resistencia.

- Quinto principio.

Tenemos el compromiso y el deber de aprender y enseñar la verdadera historia de los luchadores como Emiliano Zapata, Lucio Cabañas, Ernesto Che Guevara, aprender historia y enseñar la historia verdadera de esos compañeros y por qué para nosotros es muy importante y por qué es muy importante para el proceso de lucha.

- Sexto principio.

Nos comprometemos a aprender y a enseñar para servir mejor al pueblo. Nuestro interés será ayudarnos buscando el beneficio colectivo y no el interés personal (Pág. 281).

Figura 16. Escuela primaria en Caracol Oventik II Corazón Céntrico de los zapatistas Delante del Mundo. Texto de puerta: “EZLN No necesitamos permiso para ser libro. Todo para todos”.



Camacho y Acero (2016).

La escuela primaria y secundaria son una realidad, la preparatoria es un proyecto en construcción, el zapatismo también está íntimamente ligado a la Universidad de la Tierra formada en el 2002 donde no se enseña bajo la sombra de la meritocracia y el prestigio, sino, con la formación de sujetos integrales que puedan resolver sus contextos para poder modificar su entorno y aportar a la comunidad: ¿y tú qué? es la primera pregunta que se le hace a los estudiantes de esta institución (Villoro, 2016).

Como investigador, se trató de indagar sobre en qué punto, un muchacho base de apoyo zapatista puede decidir dejar la escuela y enrolarse en el área armada del Ejército zapatista, sin embargo, al tener a los actores, estas son preguntas muy delicadas que nunca se pudieron hacer y posteriormente, indagando con investigadores, entre ellos, la Dra. Kathia Patiño, se llega a la conclusión de que no es ético, por el momento indagar sobre este proceso, también educativo, por la guerra de baja intensidad que existe y para no perjudicar al movimiento.

### 3.10 Las Representaciones Sociales en la Educación para el Desarrollo Sustentable. Una Perspectiva Teórica.

La teoría de las representaciones sociales trabaja bajo el paradigma de una realidad que se construye por medio de significaciones que asigna el sujeto (como un ente colectivo) a sus circunstancias y su contexto, Jodelet comenta al respecto que son “imágenes condensadas de un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede... formas de conocimiento social que nos permiten interpretar la realidad cotidiana... un conocimiento práctico que forja las evidencias de nuestra realidad consensual” (Perera, 2003: 10)

Esta teoría surge gracias a la psicología social y el trabajo de Moscovici sobre diversos medios de comunicación entre los que figuraron periódicos y revistas para saber la representación social que se tenía sobre la teoría psicoanalítica donde se encontró diferentes posiciones que se relacionaban a variables en los grupos como la posición liberal, la religión católica, la ideología de izquierda, etc. (León, 2002). Moscovici (1973) en León (2002) define la representación social como:

*...sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propios ... No representan simples opiniones o actitudes en relación a algún objeto, sino teorías y áreas de conocimiento para el descubrimiento y organización de la realidad ...sistemas de valores, ideas y prácticas con una doble función; primero, establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; y segundo, permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social y para nombrar y clasificar sin ambigüedades aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (pág. 369).*

Actualmente vivimos bajo un modo de producción capitalista que ha impulsado un fenómeno conocido como la globalización, este se rige bajo la bandera de la democracia liberal y estos fenómenos tienden a transformar y homogeneizar a las sociedades a nivel mundial en su “modo de vida”, recordando a Fukuyama (2007) antes citado: “la modernización. Lo inicialmente universal no es el deseo de democracia liberal, sino el deseo de vivir en una

sociedad moderna, con sus tecnologías, sus elevados estándares de vida, su atención sanitaria y el acceso al mundo en general” (pág. 66).

“La información, el conocimiento, las ideas que circulan en las comunicaciones interpersonales y a través de los medios de información de masas, dan forma a nuestros modos de pensar y crean contenidos de pensamiento... las representaciones sociales circulan en los medios de información” (León, 2002:368), la publicidad, las instituciones, los acuerdos internacionales, la educación, los medios, etc., están influyendo en el sujeto y tratando de construir una representación social homogénea y global de la realidad, donde todos compramos los mismos productos, tenemos las mismas necesidades e intereses, pensamos de la misma forma, etc. Delueze y Guattari comentan que “el sujeto moderno del sistema capitalista se describe mediante dos paradigmas: el de la servidumbre... el avasallamiento y el de la sujeción, el sometimiento del individuo a reglas y objetivaciones” (Jodelet, 2008: 40).

Retomando el concepto antes citado y siguiendo a Moscovici en Moñivas (1994) las representaciones sociales se componen de un conjunto de valores, ideas y prácticas que tienen dos finalidades principales: poder orientarse en un mundo material-social y poder comunicarse por medio de códigos asignados que permitan nombrar y clasificar el mundo. Siguiendo esta premisa, el conjunto de ideas, valores y prácticas en torno al desarrollo sustentable y la educación ambiental en la actualidad se reflejan dentro de la sustentabilidad débil<sup>62</sup> y la visión de que la naturaleza es un servicio al que se le puede asignar un valor.

Existe una maquinaria institucional y educativa que trata de permear una idea homogénea de la sustentabilidad o educación para el medio ambiente para presentar una idea extraña a la sociedad global y hacerla familiar bajo la bandera de la sustentabilidad débil y el desenvolvimiento de la maquinaria capitalista, guiar la acción social de los individuos y justificar sus acciones; tres propósitos que forman parte de las funciones de una representación social.

---

<sup>62</sup> Los economicistas que representan la sostenibilidad débil y argumental que el ecosistema es un tipo de capital que interactúa con otros capitales expresando que un capital puede compensar a otro (Pierri, 2005).

Según Guatari en Jodelet (2008) existe un equiparamiento colectivo por las instituciones y los contextos que permea al sujeto moderno desde el orden religioso, político, técnico, artístico, etc. Idea que se trasmite en los medios de comunicación y la escuela que han formado un sentido común sobre el cómo debe interactuar el hombre con el medio ambiente: un spot del Partido Verde Ecologista en México anunciando la creación de leyes donde se sanciona con el pago de los empresarios que contaminen el ambiente, una campaña de la empresa Coca Cola<sup>63</sup> proponiendo el reciclaje de sus botellas, profesores consumistas enseñando el programa ERA en Chiapas, niños que creen que el problema ambiental se soluciona con una pequeña composta escolar y alguna colecta voluntaria, son el sentido común y la representación social más próxima en la población de las ciudades desarrolladas y en desarrollo que adoptan un modelo económico capitalista, el “*eco establishment*”, nombra Manuel Castell (2009); un intento de anclaje<sup>64</sup> y objetivación<sup>65</sup> en el ciudadano con la finalidad de continuar un modo de producción que parece no soportar el planeta.

Contrario al modo de producción<sup>66</sup> capitalista, el sub comandante Galeano (2016) ofrece, a manera de metáfora, una mirada a los Caracoles zapatistas que tratan de vivir fuera del modo de producción actual, ejemplificando que el sistema parece ser una casa mal construida detenida por una viga que cruje y cruje debido a que se construyó un cuarto muy grande en la parte superior que está lleno de gente rica, esta perdió la noción de que estaba siendo sostenida por el pueblo y peor aún; se dedican a saquear partes de la estructura debilitándola más y se han olvidado del colapso probable, por disputarse la jefatura del robo, bajando al pueblo a pedir que los aplaudan y los voten, a cambio de regalos; A la par de un modelo

---

<sup>63</sup> “La revista *Advertising Age* publica la lista de los consorcios que se disputaron los anuncios de los programas de televisión dedicados a la lucha anti contaminante: *Procter and Gamble* (detergentes), *Goodrich* (llantas y hule), *Du Pont* (química), *Standard Oil* (refinerías de petróleo), Coca Cola...” (Gomezjara, 2008: 168).

<sup>64</sup> “Proceso que permite que los eventos y objetos de la realidad que se presentan como extraños y como carentes de significado para nosotros, se incorporen a nuestra realidad social, al relacionarlos e integrarlos a una red de categorías e imágenes pre – existentes... lo que es extraño se convierte en familiar y adquiere significado” (León, 2002: 377).

<sup>65</sup> “Proceso a través del cual los conceptos abstractos, relaciones o atributos son transformados en imágenes concretas o cosas” (León, 2001: 378).

<sup>66</sup> “Las fuerzas productivas con sus correspondientes relaciones de producción, tomadas en su conjunto, forman el modo de producción históricamente determinado que constituye la base material de la vida de la sociedad” (Mitropolski, 2000: 17).

consumista y de explotación surgen también sociedades en resistencia que presentan alternativas al modo de vida globalizado, Jodelet (2008) puntualiza que dentro de la formación de las representaciones sociales se puede describir también un individuo que tiene el poder de tomar decisiones al reconocerse y tiene la posibilidad de escapar de la pasividad y las coacciones sociales que intentan forjar una imagen, un sujeto dueño de sus acciones. El “sujeto que interioriza y se apropia de las representaciones interviniendo al mismo tiempo en su construcción” (Jodelet, 2008: 37), esto se ejemplifica en las comunidades autónomas para contrarrestar lo que Moscovici nombró como “representaciones hegemónicas” por medio de la Educación Autónoma Zapatista de los Caracoles y su programa Semillita de Sol, donde se transmite otra representación social de la sustentabilidad y la educación ambiental producto del conocimiento local, una epistemología del sur y una asimilación crítica de las representaciones sociales globalizadoras: proyectar la educación autónoma con la finalidad de fortalecer el ideario rebelde y cortar el flujo de ideas capitalistas y neoliberales, que permeaban a las juventudes rebeldes, siendo coherentes con el pensar y el actuar (Perera, 2003 y Gómez, 2015).

## **CAPÍTULO 4. DISCUSIÓN Y RESULTADOS**

### **4.1 La Figura del Promotor de Salud y de Educación**

#### **4.1.1 El Médico Tradicional Indígena**

Según el Programa Especial de los Pueblos Indígenas (2014) publicado por la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) es más probable que un niño menor a cinco años muera en una comunidad indígena, las enfermedades gastrointestinales, la diarrea, la desnutrición y la anemia son constantes en el grueso de la población y afectan más a la población infantil.

Siguiendo datos de la Organización Mundial de Salud (OMS) se clasifican tres grupos de enfermedades que son causa de muerte en comunidades indígenas: Enfermedades infecciosas, maternas, perinatales y los problemas derivados de la deficiencia de la nutrición, enfermedades no transmisibles y accidentes y lesiones.

Una de las problemáticas que presentan los servicios de salud pública, aparte del difícil acceso a ciertas comunidades, se basa en la falta de confianza en los médicos y personal de salud mandados por el estado, la población está acostumbrada a tratar con parteras, hueseros y sanadores que utilizan la medicina tradicional, en ocasiones, combinada con personajes que manejan hechicería o ritos mágicos; no es difícil escuchar anécdotas donde habitantes tendieron a agotar todos sus esfuerzos en curanderos o brujos, muchas veces el médico tiene que crear alianzas con estos actores para capacitarlos y/o poder ayudar en la mejora de la población y poder intervenir, la confianza no siempre la tiene el médico.

Un ejemplo claro de políticas de intervención que tratan de promover estas alianzas es IMSS Oportunidades, en el acuerdo publicado en 2008 considera, en su apartado 8.2.3 la complementación para la salud con medicina tradicional donde se contempla la vinculación con parteras rurales, incluso, en algunos estados de la república se expiden credenciales de certificación (ver Figura 20).

Figura 20 Credencial de Médico Tradicional expedida por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).



Yoshida (s.f.) Recuperado de: <http://bit.ly/2tmBL3k>

El Gobierno del Estado de Chiapas promueve la formación de promotores de salud hablantes de lengua indígena: “Antes, para llegar a las comunidades indígenas, al personal de salud había que enseñarles la lengua materna, pero no tenían las raíces de esa cultura; el mensaje no era eficiente al escuchar otro lenguaje, era muy difícil la comunicación. Entonces, qué mejor que a los habitantes de esas localidades les enseñemos salud, y así se construyen los sistemas de salud a nivel local” (Instituto de Comunicación Social del Estado de Chiapas, 2016).

#### 4.1.2 El Promotor de Salud

Uno de los logros centrales y orgullo de las comunidades zapatistas está centrado en la figura del promotor de salud y el promotor de educación, el primero por atender una demanda antigua, antes de 1994 existía una alta tasa de mortandad por enfermedades curables, la atención médica e instalaciones eran muy pobres y era muy común, en el caso de algunas clínicas, que solo estuviera la instalación sin médicos. Hasta antes del 94 “nunca se conoció si hay carreteras, nunca se supo ni de nombre que se dice clínicas u hospitales, mucho menos escuela, que se dice escuela, o los salones de la escuela, de la educación” (Subcomandante Moisés, 2016: 78).

Alex (2016), ex militante zapatista dado de baja temporal recuerda, “*me tocó ver a una mujer que estaba a punto de dar a luz, la cargaron siete horas a silla y llegar a una clínica era muy triste, pues ver, porque no hay, y si lo hay, no hay médicos y si hay médicos, no hay medicinas, como el caso en allá en Oxchuc, no hay medicinas, vengo a pedir tal pastilla, no hay desde hace tres meses...*” La edificación de las Clínicas Autónomas ha logrado cubrir a los municipios autónomos basados en la combinación de parteras, hueseras y hueseros, campañas de prevención, medicina tradicional y medicina alópata; los conocimientos tradicionales provenientes de la medicina prehispánica y el apoyo de organizaciones de médicos internacionales que aparte de asesorar en ocasiones intervienen para operaciones. El Subcomandante Moisés (2016) comenta:

*Y una forma de cómo ahorrar a los compas, el ejemplo que les voy a dar es sobre la salud, porque los compas de las juntas se ponen de acuerdo con algunos médicos que ayudan. Los médicos nos dicen que hay dos cirugías, la menor y la mayor, y que la menor de las cirugías está saliendo a 20 o 25 mil pesos, y la mayor es mucho más. Entonces lo que hacen los médicos que ayudan a los compas, es que se van en los hospitales autónomos y ahí hacen la cirugía los médicos que apoyan.*

*Es un verdadero gran apoyo porque le echan la motosierra y sacan lo que sacan y ya, no pagan los compas. Ya los compas sólo nomás se encargan del antibiótico pues, para que no haya infección, que ya va saliendo a mil o a dos mil pesos. O sea, es un ahorro bastante.*

*Otra forma es que esa voz que ya les conté ya, corre. Corre en las comunidades, entonces ayer estábamos platicando eso de que los partidistas van y no hay doctor, no hay cirujano o cirujana, entonces como corre la voz de cómo organizan los compas, entonces todos los partidistas se van en el hospital donde llegan los médicos solidarios. Entonces lo que hacen los compas es que la asamblea de la zona es que se ponen de acuerdo, que tienen que cobrar algo, pero que tampoco se pasen de más.*

*Por ejemplo, el médico que diga, esta cirugía vale 6 mil pesos, entonces 3 mil pesos tiene que pagar el partidista. Y si dice esta cirugía vale 8 mil, entonces 4 mil tiene que pagar el partidista. Pero, aun así, el partidista, la partidista está ahorrando porque allá afuera es de 20 a 25 mil pesos (pág. 105).*

Alex (2016) recuerda que hace algunos años lo operaron en Caracol Oventik II, después de ir al seguro y decirle que tenían que mutilarle el dedo del pie, tomó la opción de ser atendido

por una promotora de salud indígena y logró salir de una operación menor exitosamente pagando solo 35 pesos de medicinas y una lista de yerbas para tomar: *“desde las plantas medicinales te dicen, esta es la planta, esta es la planta que vas a tomar, ya lo sabía porque tengo conocimiento de plantas medicinales también y mi difunto padre también sabe los medicamentos tradicionales, mi madre también, hay con esta plantita para que cierre la herida... te das cuenta de la atención de la salud autónoma, no te hacen esperar desde las seis de la mañana hasta las seis de la tarde como en el gobierno... mi reconocimiento a las promotoras y promotores de salud”* (ver Figura 21).

Figura 17. Clínica Hospital La Guadalupana en Caracol Oventik II Corazón Céntrico de los zapatistas Delante del Mundo.



Camacho y Acero (2016)

Se puede percibir un grado de desarrollo mayor en ciertos caracoles, grado de organización y participación, la clínica de Oventik es una de las más completas, incluso cuenta con una ambulancia y área dental; es importante resaltar que la prohibición del consumo de alcohol, drogas y el ejercicio del trabajo físico diario, ya sea en cooperativas, la milpa, los cultivos y el traspatio de cada familia y el trabajo colectivo son la razón de ver personas delgadas, en

todo el trabajo de campo hecho en esta investigación nunca se vio un zapatista con problemas de obesidad, son personas que gozan de muy buena salud (ver Figura 22).

Figura 18. Promotor de Salud en Caracol La Realidad I. Madre de los Caracoles del Mar de Nuestros Sueños.



#### 4.1.3 El Promotor de Educación

Celebrando en Caracol Morelia VI Torbellino de Nuestras Palabras en el 13° aniversario de la fundación de los Caracoles zapatistas, se exhibieron varias obras de teatro entre la que resaltó una participación que versaba sobre las estrategias del gobierno para terminar con la autonomía zapatista y la forma como se debía resistir, el narrador (2016) de la obra decía: *“El gobierno echa mano de todos los medios posibles para acabar con la organización, para el queda un hueco en materia de educación, aprovechando a la niñez mexicana en edad de estudiar, para cambiarle todo el sistema educacional, metiéndoles en la cabeza el individualismo y ser solamente objetos del sistema”*. El Sistema de Educación zapatista se centra en la figura del Promotor de Educación, jóvenes de hasta 16 años son los elegidos por la comunidad para formar a los ciudadanos zapatistas del futuro, en una conversación con una Promotora de Educación para Alfabetizar Adultos en Caracol Oventik II, le cuestionaba sobre cómo podía dar clases ella y sus compañeros siendo tan joven, explicándole que muchos maestros estudian muchos años para poder dar clases, ella replicaba que después de terminar la Secundaria Autónoma se puede tomar la decisión, pero es un gran compromiso

que hay que cumplir, un compromiso con la comunidad, los aprendizajes y los conocimientos se van adquiriendo con el tiempo, pero lo importante es estar comprometido con el trabajo de promotor.

Erick Acero, investigador que asistió a la Escuelita zapatista tuvo asignado un guardián o votán que se dedicaba a ser promotor de educación: *“a mí me tocó un votán de apenas 16 años... recién habían terminado sus clases de promotor de educación, a su corta edad estaba dando clases para la educación primaria autónoma, es un chavo que a su corta edad está muy despierto, 16 años para poder hablar español muy bien, tseltal, su idioma, manejar un grupo de niños, es muchísima responsabilidad, el mismo me lo contaba, me decía que no era una educación muy diferente, era algo muy común encontrarse niños rebeldes, juguetones o que no quieran hacer la tarea... sin embargo, las técnicas o la pedagogía con la que se imparte las clases es muy diferente, el me comenta para que no se aburran tanto, teóricamente con las lecturas, tratan de llevarlo a la práctica, y eso se va dando desde la autonomía, la autonomía es práctica, desde la educación le ensañan a los niños que no solamente lo escrito es bonito sino que hay que practicarlo, les hablan de agronomía, de cómo sembrar la tierra y llevan a los niños a pequeños huertos para que se identifiquen con la tierra... cuando terminan las temporadas de educación, se regresan los niños a sus comunidades con su familia y empiezan a trabajar sobre la autonomía, lo que le enseñan en la escuela, de cómo manejar la tierra, hacer un trabajo colectivo, como llevarte con tus padres... otra de las grandes escuelas es la comunidad y la casa donde se lleva acabo lo aprendido en la Educación zapatista”* (Comunicación Personal, 2016).

El narrador (2016) de la obra de teatro antes mencionada versaba: *“Entre tanto, en nuestras comunidades zapatistas seguimos fortaleciendo nuestra educación autónoma, fomentando el colectivismo en todas las formas posibles, por ejemplo, después de la secundaria, los y las compañeras jóvenes jóvenes, salen de la escuela para prestar ya un servicio en beneficio de su pueblo o de los pueblos zapatistas a nivel caracol (Diario de Campo).”*

El promotor no está solo, el proceso de educación zapatista cuenta con una génesis de apoyos internacionales y nacionales basados en proyectos piloto desde los noventa, entre ellos el

proyecto Semillita de Sol, incluso, en la actualidad se pueden ver algunos actores que no son nativos del lugar, apoyando, asesorando y trabajando como promotores, algunos provenientes del centro de la república y en los Caracoles y comunidades existen estructuras con murales donde se lee, Centro de Capacitación de Educadores; en Caracol La Realidad I, en el marco del Festival CompArte por la Humanidad (2016) algunas obras de teatro versaban sobre la organización de la educación zapatista: *“Los promotores vengan a aprender en el Centro de Capacitación y estamos exigiendo que todos los pueblos cumplan con su promotor de educación, para que así, salga adelante el proyecto, eso lo llevamos coordinado con la Junta para que salgan adelante”*. En entrevista en profundidad con la investigadora Katia Patiño (2016), esta comenta que en los Centros de Capacitación no solo se ven problemas pedagógicos o didácticos, sino, se platica sobre las problemáticas para sacar adelante y mantener la escuela zapatista. El promotor no recibe un sueldo y tiene que llegar a acuerdos para la subsistencia y promover con las autoridades de cada lugar la forma de tener los elementos necesarios para la subsistencia de la escuela, por ejemplo, en una charla informal con promotores de educación de la Escuela Secundaria Técnica Autónoma Rebelde Zapatista de Caracol Morelia Torbellino de Nuestras Palabras, ellos comentaban que la población les daba una medida de maíz y pinole semanal para la subsistencia; otra estrategia se puede ver en Caracol la Realidad donde se apoyan con un Cooperativa de Educadores que atiende una taquería (ver Figura 22).

Figura 19. Bienvenidos a la Taquería de los Formadores de la Educación Autónoma. Compartiendo el Sabor del Saber. Caracol La Realidad I. Madre de los Caracoles del Mar de Nuestros Sueños.



Camacho (2016).

El sistema de organización zapatista no es perfecto, en muchas ocasiones se cometen errores y se ha tenido que repensar la solución de problemas, en un principio no se pensó en las obligaciones que tienen los promotores de educación en casa, con sus familias y su comunidad y muchos de ellos quedaron desamparados, el Sub comandante Moisés (2016) en el Seminario de Pensamiento Crítico Frente a la Hidra Capitalista comentó:

*La educación de la escuela zapatista, les voy a contar como es que inventamos. Un compañero que es formador de educación de la zona, son seis meses que estuvo en el caracol preparando a los promotores, promotoras de educación de los pueblos, donde llegan cientos de alumnos, alumnos maestros que se van a hacer...*

*Entonces ese compa formador de educación se fue a ver su familia. Llegando a casa de su papá, ya vine papá, dice el compa. Y el papá de ese compa formador dice ¿trajiste tú maíz?, ¿trajiste tú frijol? Porque aquí no tienes nada. Y el compa formador dice:*

*- ¿Cómo?*

*- ¿Cómo? Pues si no estás trabajando*

*- ¿Cómo que no estoy trabajando, papá, si estoy trabajando allá con los compas?*

- ¿Qué te dieron tus compas, o los compas? Si es que entonces también es un beneficio de nosotros, por qué no piensan de que también acá algo tienes que tener también para poder vivir.

-No, pues es que estamos en la lucha también –dice el compa.

- Sí, pero tenemos que tener también sobrevivencia para luchar.

- Sí, – dice el compa formador.

- ¿Sabes qué hijo? – dice al padre – Hijo, tienes que regresar. Habla con las autoridades autónomas porque si no así van a estar todo el tiempo, sin organizarse.

Y tuvo que regresar el compa. Habla con la Junta del Buen Gobierno, y la junta del Buen Gobierno se organiza con los compañeros que están en la comisión, que así le decimos, la comisión de vigilancia y la comisión de información... su pueblo del promotor o el formador de educación, que participa en las bases de apoyo ahí en el trabajo colectivo, entonces la propuesta de junta es que entonces esos miembros bases de apoyo del pueblo del formador, es de que ya no se vaya allá en el trabajo colectivo, que le trabajen su milpa, su frijolar, su cafetal, su potrero a la familia del compa formador.

Entonces ya tiene maíz, tiene frijol, tiene cafetal, tiene algunos animalitos, pero son los compas bases que la van a hacer ese trabajo, entonces así ya puede tener su paguita. Entonces no se le da un apoyo, no se les da un salario a los compañeros, compañeras, formadores de educación, al igual así a los que preparan a los compañeros, compañeras, promotores de salud (pág. 99-100).

Una figura importante y estandarte para los promotores de educación se centra en el Sub comandante Galeano, abatido en Caracol La Realidad por integrantes de la Central Independiente de Obreros Agrícolas y Campesinos (CIOAC) Histórica, su imagen figura en innumerables murales por todo el territorio zapatista, se escucha en canciones y corridos, constantemente se hacen homenajes para recordarlo, es fuente de inspiración y hasta el Sub comandante Marcos, de manera simbólica murió para ser nombrado Sub comandante Galeano y que no quede en el olvido el nombre de este personaje. El Sub comandante Moisés recuerda (2016) “el compa Galeano<sup>67</sup> primero decidió luchar y luego tuvo apoyo, luego a organizar para la construcción, y luego organizar quiénes van a hacer el trabajo de promotores, por último, ver de l@s alumn@s... fue miliciano, mando de milicia, cabo y luego sargento, representante regional de grupo juvenil, miembro de los Municipios Autónomos

---

<sup>67</sup> “Días antes de celebrar el homenaje (a Luis Villoro), fue asesinado nuestro compañero Galeano, maestro y autoridad autónoma... La defunción del SubMarcos se concretó la madrugada del 25 de mayo del 2014” (Subcomandante Galeano, 2016:40).

Rebeldes Zapatistas (MAREZ), maestro de la escuelita zapatista... practicó y después pudo ser maestro y fue a dar clases de lo practicado” (pág. 36).

#### 4.2 Pintando y Preguntando: Currículo y Didáctica para la Educación Autónoma Rebelde *¿Qué ves? ¿Qué dice? ¿Qué pasa?*

Los murales neo zapatistas son utilizados como recurso didáctico para impartir clases por los promotores y promotoras de educación en las Escuelas Primarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (EPRAZ) y en las Escuelas Secundarias Rebeldes Autónomas Zapatistas (ESRAZ), las Comisiones de Educación, muchas veces, discuten sobre el uso y la creación de estos murales para impartir las materias del sistema de educación autónomo a partir de actividades escolares que tienen que ver con preguntar (*¿Qué ves? ¿Qué dice? ¿Qué pasa?* son los primeros ejercicios que se enseñan a los estudiantes zapatistas para entender los murales) y observar los elementos de los murales, algunos materiales utilizados en las escuelitas de Caracol IV Morelia Torbellino de Nuestras Palabras, como ejemplo, tienen símbolos que indican al alumno y al promotor la utilidad de cierta materia para determinado mural: una nube de conversación en el caso de la materia de lengua, un signo de más y uno de menos para matemáticas, tres libros apilados para historia y geografía, un sol para la materia de naturaleza, un clip para política, un corazón para educación física, una nota musical para música y un lápiz para la materia de visual y plástica.

En las aulas se realizan actividades basadas en componer una canción, pintar, crear adivinanzas o preguntas donde el promotor plantea frente al grupo refiriéndose a algún mural: *¿ma'ch'aika?*<sup>68</sup> (*¿quiénes son?*), *¿k'usi la spasik?*<sup>69</sup> (*¿qué hicieron?*) para geografía e historia; *¿janek siniwanil ja yelawil sat na'itz jumasa'?*<sup>70</sup> (*¿cuánto miden los murales?*), *¿ja' lejch' ch'ut te' ay?*<sup>71</sup> (*¿cuántas tablas hay?*) para matemáticas; *¿cusi momolaletic xchi'uc chon bolometric oy bonvilal c'al na'te'o?*<sup>72</sup> (*¿qué plantas y animales hay en el mural?*), *¿jas k'ulil*

---

<sup>68</sup> Tseltal.

<sup>69</sup> Tsotsil.

<sup>70</sup> Tojolabal.

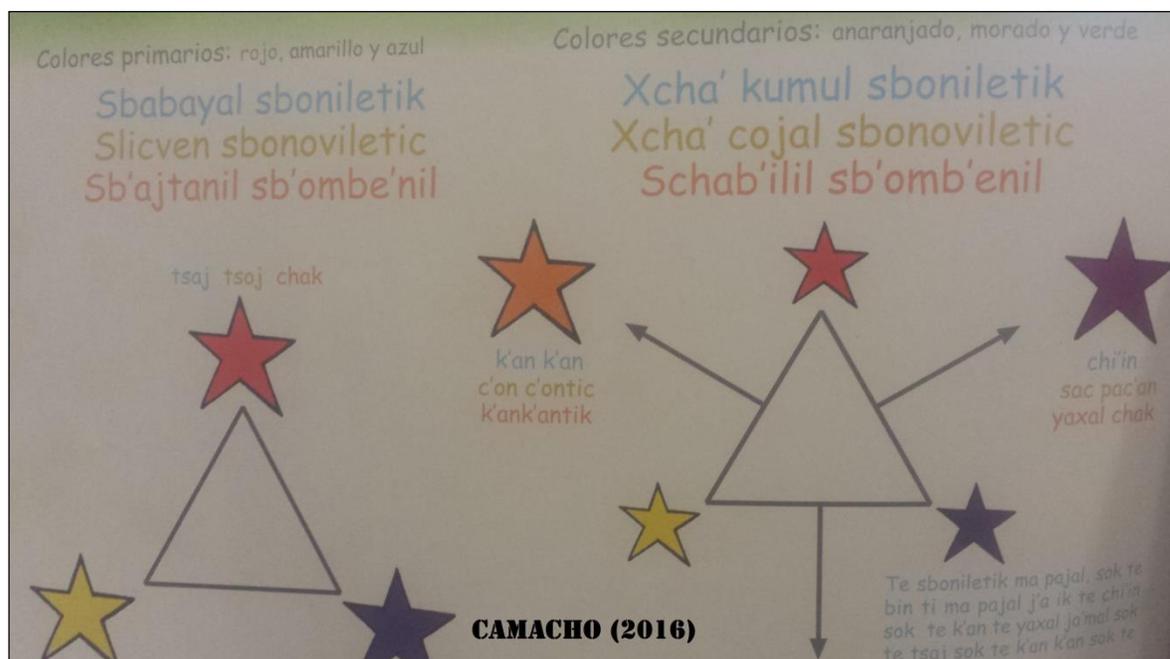
<sup>71</sup> Tseltal.

<sup>72</sup> Tsotsil.

*sok jas chante' ay ja b'a chonab?*<sup>73</sup> (¿qué plantas y animales hay en tu municipio?) para la materia de naturaleza o nuestra salud autónoma ¿cuáles son los trabajos de salud autónoma? para política, etc. (Colaboradores de Caracol Morelia IV, 2006).

Los murales antes mencionados son de gran utilidad para todas las materias, pero en la materia de Visual y Plástica es donde se estudia más a fondo el tema de los murales. En Visual y Plástica se aprenden técnicas artísticas: “Dibujar, pintar, mezclar colores para crear otros, utilizar diferentes materiales, moldear, tallar, bordar, fotografiar, filmar, cortar, pegar, construir, diseñar y hacer murales” (Colaboradores de Caracol Morelia IV, 2006:103). Se estudian temas diversos como la perspectiva y los puntos de fuga en relación con la casa o la construcción donde se va a realizar el mural, perspectiva con dos puntos de fuga, proporciones, el manejo de luces y sombra, manejo del contorno, sin contorno y sin volumen, los colores primarios y secundarios, colores suaves y fuertes y las mezclas (ver Figura 24).

Figura 20. Material utilizado en las escuelas autónomas zapatistas dependientes de Caracol IV Morelia Torbellino de Nuestras Palabras.



<sup>73</sup> Tojolabal.

Visual y Plástica utiliza una técnica para poder analizar los murales: *Yoxebal yilelik* (tseltal), *Yo, sq' uelelale* (tsoltsil), *Ode sk'eljel* (tojol-ab'al), tres miradas: registro, ¿qué es?; análisis formal, ¿cómo es? e interpretación, ¿qué significa? (Colaboradores de Arte en Rebeldía, 2006).

El registro (¿qué es?) atiende a preguntas como: ¿es mural, manta o tablero? ¿qué título le pondrías? ¿qué pintura utilizaron? ¿cuándo lo hicieron? ¿dónde está? ¿cuánto mide? ¿fue un trabajo colectivo? ¿hubo apoyos?; el análisis formal (¿cómo es?) atiende a preguntas como: ¿imita la realidad? ¿algunas figuras se ven más lejos que otras? ¿tiene horizonte? ¿cómo es la composición? ¿cómo están repartidas las formas? ¿cómo se pintan las figuras enteras? ¿nos mira? ¿predomina la pincelada, la mancha, la forma o la línea y el trazo? ¿cómo están repartidos los colores? ¿predominan los fríos o los cálidos? ¿cuáles las líneas principales del mural? ¿hay simetría? ¿es equilibrado? ¿transmite reposo o movimiento? ¿las formas tienen volumen luces, sombras, brillos... colores planos, contornos? ¿cómo es su manera o estilo? ¿su manera recuerda otros murales?; interpretación, ¿por qué se hizo? ¿qué explica? ¿qué figuras conoces? ¿qué querían expresar los muralistas con sus colores y formas? ¿cómo se decidió en asamblea? ¿de dónde salió el tema del mural? ¿para qué sirve? ¿qué función tiene? ¿puede servir para aprender en la escuela o la comunidad? ¿es nuestro pasado, presente o futuro? ¿explica algo real? (Colaboradores de Caracol Morelia IV, 2006).

El territorio zapatista se divide en cinco caracoles, en cada Caracol hay una Junta del Buen Gobierno encargada de determinadas regiones, municipios y comunidades, aunque existen algunos lineamientos generales en la educación como los siete principios educativos del servicio zapatista<sup>74</sup>, cada lugar toma sus propias decisiones; puede agregar o quitar materias,

---

<sup>74</sup> “**Primer principio**, el primer compromiso y el primer deber es aprender y enseñar nuestra cultura indígena; **segundo principio**, nos comprometemos a aprender y a enseñar los verdaderos derechos que tenemos como indígenas, como personas y como pueblo, siempre llevándolo a la práctica; **tercer principio**, nos comprometemos a aprender y enseñar la verdadera historia de nuestro país, estado, municipio y comunidad, pero uno de los deberes es primero empezar del pequeño al grande. Primero enseñar y conocer la historia de nuestro pueblo, luego la de nuestra zona, de nuestro municipio y así hasta nuestro país y el mundo; **cuarto principio**, una historia que nos sirva para entender nuestra realidad y nuestra situación de vida, para animar nuestro caminar en la lucha en la resistencia digna. Entendemos que en la resistencia la educación es como un cultivo como un abono orgánico a nuestra lucha; nuestra lucha es justa y tiene razón. Entonces, estamos ahí nosotros luchando no para la violencia sino que estamos luchando para la paz verdadera y sentimos que es con

destituir a algún profesor, planear el calendario o incluir actividades diversas, incluso, hay ocasiones en que los estudiantes salen de las aulas para colaborar en el trabajo colectivo cuando hacen falta manos para atender la milpa o diversas actividades de la producción, algunas Comisiones de Educación acuerdan construir cooperativas y los materiales impresos utilizados varían de un Caracol a otro y solo se proyectan como propuesta para que el promotor de educación las asuma, modifique o replantee; libros de texto plantean diferentes propuestas:

*Estas ideas nomás están así, como ideas. Luego, los promotores y promotoras de educación, las desarrollamos para preparar nuestras clases. Buscamos información, preguntamos, leemos libros, las relacionamos con los contenidos de nuestras materias que estamos enseñando, las aplicamos a los murales de nuestra comunidad, elaboramos fichas para los niños y las niñas y nos reunimos con las comisiones y los otros promotores y promotoras de educación para compartir nuestras experiencias y nuestros materiales de educación (Colaboradores de Caracol Morelia IV, 2006:69).*

Aunque existen murales pintados por un solo artista, muy pocos, la mayoría de los murales son construidos de forma colectiva y no se gestiona el individualismo, por lo tanto, no se firman. Muchas veces se invita a colectivos, caravanas, campamentistas, equipos de muralistas, grupos de graffiteros y artistas nacionales e internacionales para que interactúen con gente de las comunidades zapatistas, y juntos, construyan algún mural.

Los murales se acuerdan y planean en la asamblea de la comunidad, del municipio o zona. Algunas veces ahí mismo se construye algún boceto o se plantean ideas sobre las temáticas, generalmente sobre las actividades de resistencia contra el capitalismo, la historia y los símbolos zapatistas; temas que se refuerzan en con el promotor de educación en clase.

---

la educación, esto, nosotros lo asumimos como tal dentro de la resistencia; **quinto principio**, tenemos el compromiso y el deber de aprender y enseñar la verdadera historia de los luchadores como Emiliano Zapata, Lucio Cabañas, Ernesto Che Guevara, aprender esa historia y enseñar la historia verdadera de esos compañeros y por qué para nosotros es muy importante y por qué es muy importante para el proceso de lucha; **sexto principio**, nos comprometemos a aprender y a enseñar la historia de héroes de otros países para aprender de ellos, llevando a la práctica sus sueños en la resistencia indígena zapatista. **Séptimo principio**, nos comprometemos a aprender y a enseñar para servir mejor al pueblo. Nuestro interés será ayudarnos buscando el beneficio colectivo y no el interés personal” (Gómez, 2011: 281).

Las aulas del Sistema Rebelde de Educación están llenas de símbolos y personajes de lucha, como es el caso de la Escuela Secundaria Rebelde Autónoma Zapatista 1 de enero en Oventik II (Figura 25) donde se pueden apreciar representaciones de personajes revolucionarios y acontecimientos posteriores al levantamiento armado de 1994.

Figura 21 Mural en Escuela Secundaria Rebelde Autónoma Zapatista 1 de enero en Caracol La Realidad II Corazón Céntrico de los zapatistas Delante del Mundo.



Camacho (2016).

En el caso del zapatismo, no se gestiona la restauración de los murales, o no se conoce caso alguno en el trabajo de campo realizado en esta investigación, el mural se recuerda, en ocasiones es fotografiado y se anima a construir más murales ante el mal tiempo y la mala calidad de la pintura que los deteriora o desaparece.<sup>75</sup>

---

<sup>75</sup> El libro de educación utilizado en Caracol Morelia IV Torbellino de Nuestras Palabras, nombrado Arte en Rebeldía versa: “Arte en Rebeldía muestra algunos murales que ya no existen, o que se están echando a perder. Por el sol y el frío chiapaneco, porque la pintura no era muy buena, porque se nos estropearon... O porque nos los destruyeron. Pero los teníamos fotografiados y los podemos recordar, o conocer si no los habíamos visto, contemplando las imágenes del libro, algunos de sus colores después pintados” (Colaboradores de Caracol Morelia IV, 2006: 27).

El mural neo zapatista cumple una función educativa identitaria al reflejar personajes históricos nacionales e internacionales a fines a las causas zapatistas; Che Guevara, Emiliano Zapata, Flores Magón, son temáticas recurrentes, dentro del mundo autónomo, pero también, se encuentran personajes que solo son parte del paisaje rebelde zapatista, como ejemplo tenemos a Galeano, promotor de educación y guerrillero mártir que fue emboscado por CIOAC Histórica y aparece en corridos, discursos y murales de todos los rincones zapatistas; en un contexto todavía más local, Severiano, Hermelindo y Sebastián (Figura 27) que son mártires de una zona específica en Caracol IV Morelia Torbellino de Nuestras Palabras y sus colindancias, bases de apoyo zapatistas mártires asesinados por el Fuerzas Federales el 7 de enero de 1994; el mural y la Educación Rebelde reflejan un currículo implícito donde, contrario al sistema oficial que pretende enseñar de lo general a lo particular enseñando Historia Universal y después Historia de México, los promotores de educación trabajan bajo la consigna de exaltar la historia local en primer término para después ir de lo particular a lo general. “El programa, temario ¿Cómo se dice eso?, ¿Quién es maestro aquí?, materias de estudio, son los compas de los pueblos lo que tienen que plantear que tipo de educación quieren sus hijos... que materias van a estudiar los jovencitos” (Subcomandante Moisés, 2016: 170).

El proceso educativo no solo existe en el contexto físico de la Escuela Autónoma Rebelde, si no como un primer acercamiento y aprendizaje para los visitantes y simpatizantes que por medio del muralismo neo zapatista, aprenden sobre la organización, la política y la ideología del zapatismo, a la vez, son una representación social de un mundo diferente al oficial-occidental, y por tanto, una imposición de poder de un territorio al otro, función fundamental para un movimiento considerado como, en palabras de Castell, “la primera guerrilla informacional”, que busca reconocimiento y estar en el escenario internacional.

¿Qué ves? ¿Qué dice? ¿Qué pasa? son preguntas que no solo están planteadas para los alumnos de la Escuela Autónoma Rebelde Zapatista.

#### 4.2.1 La Percepción Histórica Autónoma e Identitaria

En el trabajo de campo y la recopilación de datos obtenidos en Caracol II Oventik, Caracol I La Realidad y Caracol IV Morelia Torbellino de Nuestras Palabras, en el marco del Festival CompaArte por la Humanidad y el festejo de 13 aniversario de la fundación de los caracoles (en Caracol Morelia), se presume una construcción histórica oficial surgida desde el “Buen Gobierno”, que seguramente se reafirma en las actividades escolares de la Escuela Primaria Rebelde Autónoma Zapatista (EPRAZ) y la Escuela Secundaria Rebelde Autónoma Zapatista (ESRAZ). Aparte de ser un discurso constante en las obras de teatro presentadas (Ver Figura 26), lo murales comunitarios, las canciones y las poesías.

Figura 22. Representación teatral por niños y jóvenes en Festival CompArte por la humanidad en Caracol Morelia IV Torbellino de Nuestras Palabras.



Camacho (2016).

En analogía a la división del tiempo tradicional<sup>76</sup> utilizada en las escuelas públicas o los modos de producción<sup>77</sup> de la escuela marxista para dividir la historia, el mundo autónomo zapatista encuentra cinco divisiones de su historia: nuestras raíces, que refiere a los mayas de

<sup>76</sup> Pre historia, edad antigua, edad media, historia moderna, historia contemporánea.

<sup>77</sup> Esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo, comunismo.

antes de la conquista y plantea una visión romántica de una sociedad organizada en el colectivismo, el respeto a la naturaleza y el uso de plantas medicinales y rituales religiosos, la participación de la mujer y una relación estrecha del pueblo con los gobernantes; la conquista, como el periodo de 1492 hasta el proceso de independencia (1810-1821), donde el pueblo fue explotado por los españoles que engañaron y sometieron a las diferentes culturas indígenas despojándolas de sus riquezas y esclavizándolos; la época de los rancheros,<sup>78</sup> donde grupos de caciques se apoderaron de la tierra de los indígenas para posteriormente someterlos a trabajar en condiciones laborales desfavorables, golpeándolos, pagándoles poco, endeudándolos en tiendas de raya, aprovechándose de las mujeres indígenas, época recordada por las historias de los abuelos y por algunos adultos que lograron vivir este periodo cuando niños, Arturo<sup>79</sup>, militante social y zapatista dado de baja temporal comenta: *“los rancheros soltaban sus ganados, sus caballos, sus vacas y prácticamente le valía madre, siempre ellos andan a caballo y armados, llego el momento en que ya no aguantamos (...) el ranchero soltaba sus ganados en la milpa (...) empezó a acabar la milpa, ahí es donde dijimos, tenemos que hacer algo (...) los rancheros agarraban a las muchachas, agarraban a las mujeres y a veces no los denunciaban por miedo, me llego a ver, una ocasión que fuimos cuando estábamos limpiando un cafetal, y nos contó, del coraje te contiene, porque no puedes hacer nada sin tener la orden (...) esa situación fue la que tensó antes del 94 (...) ya no hay otro camino más que tomar las armas, si vas a las marchas te acusan, la leyes mexicanas te voltean hacia ti, por ataques a las vías de comunicación, si vas a*

---

<sup>78</sup> Este periodo lo podemos ubicar desde la creación de la ley Lerdo que se consolidó con el Porfiriato para apropiarse de las tierras de ocio por medio de compañías deslindadoras, política utilizada mal intencionadamente para despojar de la tierra a indígenas y campesinos Gutelman (2005) comenta: “La primera ley fue promulgada el 15 de diciembre de 1883, autorizó a colonos, extranjeros o mexicanos, a denunciar las tierras vírgenes y a construir compañías deslindadoras con los cuales el Estado firmaba contrato. Las compañías o los colonos recibían un título de pago, un tercio de las tierras deslindadas y gozaban de un derecho de oposición y de tarifas preferenciales para comprar al Estado los otros dos tercios” (pág. 37). En Chiapas el periodo de reparto agrario se identifica en “1914 a 1940. En estos años, lo determinante del proceso es el reacomodo de las fuerzas sociales y de los grupos que buscaban espacios políticos que les permitieran la definición del rumbo a seguir en materia agraria. En los primeros años de este periodo, los terratenientes del estado encabezaron la lucha armada en contra del gobierno carrancista que busca de ese espacio político que le garantizara la permanencia de sus privilegios. El triunfo de los grupos conservadores en el estado y el acceso al poder mediante las alianzas que se efectuaron con Álvaro Obregón ocasionando que el reparto de tierras fuera prácticamente inexistente, teniendo como base una legislación agraria local, pero también la nacional que obstaculizó el reparto masivo de tierras (...) defendidos férreamente por los terratenientes” (Reyes, 1992: 30).

<sup>79</sup> Los nombres son cambiados por motivos de seguridad en las entrevistas que se realizaron.

*manifestar, exiges algo, te inventan un delito, te meten a la cárcel, entonces que, ya no hay más camino que las armas y eso es lo que veíamos antes del 94” (Comunicación Personal, 2016); nacimiento de nuestra organización, el periodo de organización previo a 1994 y el levantamiento armado del primero de enero de este año; nuestra autonomía, posterior a 1994, pero unificada en 2003 con la creación de los Caracoles, con la organización y construcción, por respeto y deuda a los caídos en el levantamiento armado, de la autonomía zapatista que no recibe apoyos gubernamentales supliéndolos por el trabajo colectivo y la construcción de clínicas autónomas basadas en la herbolaria y la medicina química manejadas por promotores de salud, escuelas primarias y secundarias autónomas dirigidas por promotores de educación y la construcción de un gobierno de actores rotativos con participación de mujeres.*

Figura 23. Deterioro de mural en Caracol IV Morelia Torbellino de Nuestras Palabras del 2006 al 2016.



#### 4.2.2 La Historia Local de los Promotores de Educación en Caracol Morelia IV Torbellino de Nuestras Palabras.

En el sexenio del ex gobernador Pablo Salazar surgió una polémica entre la Organización de Caficultores de Ocosingo (ORCAO) y los zapatistas de la región por una disputa entre tierras y el Centro de Comercio Zapatista *El Nuevo Amanecer del Arcoíris* del cruceiro Ocosingo – Cuxuljá en Chiapas, México.

Este evento es comentado por los promotores de educación zapatista dependientes de Caracol Morelia IV en las aulas y es un claro ejemplo de cómo, contrario a los programas de historia públicos de México que abordan la materia de lo general (historia universal) a lo particular (historia de México), el sistema educativo zapatista aborda la historia local, de México y posteriormente temas de historia Universal. En trabajo de campo de se tuvo la oportunidad de presenciar una obra de teatro en el Festival CompArte por la Humanidad y en celebración del 13° aniversario de la fundación de los Caracoles zapatistas en Caracol VI Morelia Torbellino de Nuestras Palabras, se ejemplifica por medio de obras de teatro, la construcción de un centro de comercio que anteriormente era una cantina donde se emborrachaban policías y campesinos y se abusaba de las mujeres, haciendo alusión al alcohol como un arma de la hidra capitalista para controlar a la población; posteriormente es arrebatado por el mal gobierno y recuperado por el EZLN (Diario de Campo). El problema fue mucho más complejo (ver Figura 28).

Figura 24. Representación por medio de una obra de teatro del conflicto del Centro de Comercio Zapatista en Caracol Morelia IV Torbellino de Nuestras Palabras en el Festival CompArte por la Humanidad.



Camacho (2016).

Gente perteneciente a ORCAO arribaron al Centro de Comercio el día lunes 28 de octubre del 2001 a despintar el mural, quemar el letrero donde estaba el nombre del comercio y a tomar posesión del lugar por un conflicto de tierras en Moisés Gandhi, el gobernador de Chiapas, Pablo Salazar Mendiguchía prometía apoyos con la condición de regularizar las tierras, sin embargo, el zapatismo no hace tratos para regularizar tierras con el gobierno, la tierra es comunal y solo se rinden cuentas ante la Junta del Buen Gobierno, por lo que el conflicto se agudizó (Velasco, 2002).

En los meses de noviembre el centro de comercio fue recuperado y resguardado por un tiempo por un cerco de 200 hombres y mujeres zapatistas. El mural se volvió a pintar y se creó una sede del Centro de Comercio en la entrada de Caracol IV Morelia Torbellino de Nuestras Palabras (Ver Figura 6 y Figura 7) (Bellinghausen, 2001).

Un muralista del Centro de Comercio, citado en un libro de educación (Arte en Rebeldía) para jóvenes zapatistas comenta:

*Yo fui muralista de Cuxuljá. Hicimos el mural en el centro de comercio. Participamos todos los municipios, de siete municipios pues, porque era un trabajo de zona. Participamos todos, todos los muralistas, todos los municipios llegamos. Primeramente, pues, se hizo una asamblea de la zona, se decidió que es lo que se va a pintar, qué dibujos y qué historia, y también que representan los dibujos. Y después se hizo, pues. Se buscaron los muralistas en los municipios autónomos. Así se hizo en esos años. Se mandaron muralistas a Cuxuljá de todos los municipios y todos nosotros iniciamos el trabajo y lo terminamos. Pintamos los murales. Los coordinadores nos mostraron los dibujos que fueron acordados en la asamblea de la zona y después nosotros como muralistas lo empezamos a pintar y a echarle ganas pues al trabajo de hacer el mural. No es que nosotros seamos pintores de verdad, sino que ahí prendimos los trabajos de hacer este mural, porque no habíamos visto antes, pero con el trabajo y la práctica pues ahí aprendimos. Cuando estábamos pintando nuestro mural muchos elementos de seguridad pública ahí pasaban a ver qué es lo que hacíamos en Cuxuljá, que estábamos pintando nuestro mural, y también el ejército pasaba ahí en la carretera que va a Ocosingo, que viene de San Cristóbal. Y así es como nos estuvieron vigilando que es lo que hacíamos como zapatistas allá, cuando todavía estamos empezando a pintar y cuando terminamos. Y después de haber terminado nos destruyeron el mural los Orcaos (Colaboradores de Caracol Morelia, 2006: 28).*

El acontecimiento es recordado en los Anales zapatistas como una victoria importante, el centro de comercio se divisa desde la carretera federal como una representación de un mundo autónomo diferente al que controla el Estado Mexicano, Estado que se impone dirigiéndose a San Cristóbal con grandes espectaculares a las orillas de la carretera ensalzando al gobernador en turno por el apoyo brindado a la población por diversas instituciones gubernamentales (Albores Cumple, Uno con Todos, Obras son Amores, etc.).

Las representaciones teatrales y los murales se convierten en una estrategia constante para transmitir a los alumnos rebeldes la historia local de la región y formar seres humanos arraigados a su tierra, la construcción de una identidad y la formación de conocimientos que tienen una aplicación inmediata al contexto donde se desarrollan los alumnos; la historia es una materia atacada constantemente en el sistema público por no vérsela una aplicación práctica para la vida, la educación zapatista tiene como eje fundamental el manejo de la historia, ya que esta no está llena de acontecimientos que sucedieron hace cien o doscientos años, acontecimientos cubiertos de una neblina que no deja ver a los alumnos el ¿qué tiene que ver conmigo? ¿Cómo me impacta? Las temáticas históricas zapatista son vigentes (de primera instancia, para conectar con acontecimientos más lejanos en el tiempo) y necesarias

por ser ejemplos de modelos de acción para los jóvenes, la historia se vuelve así funcional, los alumnos saben que en un futuro tendrán que afrontar y resolver problemáticas diversas, y que pueden afrontar estas problemáticas de mejor manera conociendo su historia local he inmediata.

Un libro de la Escuela Autónoma Rebelde versa:

Estudiar historia es recordar bien qué pasó. Y para recordar bien tenemos que saber no solo qué pasó, sino también cuándo, y cómo, y por qué. Entender qué pasó. Analizarlo. Y saberlo explicar... Para todo esto necesitamos preguntar a las personas mayores de la comunidad, a los promotores y promotoras de educación... y reflexionar... estudiando nuestra historia achicamos el olvido, y así nos hacemos dignos. Como diría el Viejo Antonio. Sólo si no olvidamos podemos seguir pensando, imaginando, inventando, construyendo nuestra historia: Nuestro presente y nuestro futuro (Colaboradores de Caracol Morelia IV, 2006:161).

Los ciudadanos zapatistas viven en una democracia participativa al margen del presupuesto y la legislación del gobierno federal, para poder hacer esto es necesario tener un nivel de organización que pueda catapultar los trabajos colectivos, la participación en los diferentes niveles de gobierno y el respeto a los acuerdos tomados, respeto a la organización; es aquí donde la materia de historia se vuelve una materia práctica que el alumno vive en su diario acontecer, en su lucha y resistencia (ver Figura 29 y Figura 30).

Figura 25. Centro de Comercio Zapatista en Cuxuljá.



Arte en Rebeldía (2006).

Figura 30. Centro de Comercio en Caracol Morelia IV Torbellino de Nuestras Palabras.



### 4.3 Contraste entre el constructo eurocéntrico de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable ERA y la cosmovisión del *Lekil Kuxlejal* de la Educación Autónoma Rebelde. La escuela desde dos epistemologías

**En primera persona**<sup>80</sup>. *En una junta donde asistieron representantes del programa Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA) y miembros del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas (COCyTECH), se comenzaba a proyectar la posibilidad de bajar presupuesto con este programa para investigación, en una participación, como representante de la maestría en Ciencias en Desarrollo Sustentable y Gestión de Riesgos en UNICACH, pude argumentar que me parecía descabellado comenzar a ampliar el programa si no se estaba trabajando de manera correcta en las escuelas, incluso, se podía invertir en investigar qué estaba pasando con el programa ERA y cuáles eran los motivos de su inoperancia, para crear un plan de intervención y rectificar. Con experiencia docente a nivel secundaria, y recordando los Consejos Técnicos Escolares, recordé que las mesas de trabajo de los últimos viernes del mes, se rehuía a la mesa de trabajo de ERA o se omitía, por considerarse los más importante, los equipos de trabajo de lectura y redacción, matemáticas y disciplina, ERA significaba una carga que no se podía trabajar a la par de las materias, o eso se pensaba, la verdad que nadie tenía idea de cuál era el concepto de Desarrollo Sustentable, desconocían el Informe Brundtland o la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo en 1992, no se sabía de los antecedentes sobre catástrofes ecológicas que orillaron al constructo de Sustentabilidad como Exxon Valdez, Bhopal o Chernóbil; algunos profesores hacían composta y discutían con otro profesor de química, el segundo*

---

<sup>80</sup> Existe una corriente metodológica emanada de la investigación educativa que se rescata en este apartado, surgida desde la narrativa del docente investigador que se aplica en este caso particular, debido a la experiencia que he tenido como docente de secundaria interactuando con el programa ERA y las entrevistas en profundidad aplicadas a docentes. El investigador o lector que no esté relacionado con estas metodologías debe tener en cuenta que no se trata de productos nomotéticos sino ideográficos, donde se puede rescatar mucho contexto y riqueza de la subjetividad. Revisar para más información sobre la recogida y análisis de este tipo de datos a: Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001) *La Investigación Biográfico-Narrativa en Educación*. España: La Muralla; Zabalza (2008) *Diarios de Clase. Un Instrumento de la Investigación y Desarrollo Profesional*; Cochran y Lytle (2002) *Dentro/Fuera Enseñantes que Investigan*. España: AKAL Educación Pública; Brubacher, Case y Reagan (2000) *Cómo ser un Docente Reflexivo. La Construcción de una Cultura de la Indagación en las Escuelas*. España: Editorial Gedisa y McEan y Egan. (Ed.) (1998) *La Narrativa en la Enseñanza, el Aprendizaje y la Investigación*. Argentina: Editorial Amorroutu.

*alegaba que faltaban elementos para hacer una composta y que se estaba afectando el manto friático por no tener una telilla protectora o geo membrana, el otro hizo caso omiso y no se habló más del tema. No faltó el docente que argumentaba que se podía desperdiciar el agua en casa, se paga por el servicio de acarreo, pero el desperdicio proviene de la red de tubería, de las fugas, lo de casa es mínimo, el agua no se destruye, es parte de un ciclo, es más, regálenle una descarga al Río Sabinal en temporada de seca, la energía que se gasta para llevar el agua es suficiente justificante para cuidarla en casa, alegaba otro profesor, esos ciclos son de miles de años. El programa ERA parecía proyectarse como un desastre ante la falta de preparación que tenían los docentes y los directivos. Existía un proyecto, es cierto, pero no se capacitó para llevar a cabo este proyecto. ¡Contesta Bruno! Dijo la Dra. Virginia que se encontraba en la sala de juntas del Museo de Ciencia y Tecnología, en tiempos diferentes nos había impartido clases en la Maestría en Educación, a lo que el funcionario público alegó que ERA no pretendía ser una materia o un currículo o programa que se impusiera, si no que era un proyecto que intentaba rescatar y sumar al conocimiento de los docentes en todos los contextos, ERA no imponía, se sumaba para tratar de ser un estilo de vida, una forma de vida saludable y armoniosa con el ambiente. Al terminar la reunión, Bruno no me permitió una entrevista por estar muy ocupado al ser “la infantería” de ERA, como se auto nombró, invitándome a asistir a las oficinas para pedir informes de lo que necesitara para mi investigación.*

A pesar de que ERA se define como un conjunto de acciones para abordar la sustentabilidad y el medio ambiente<sup>81</sup>, generalmente voluntarias, donde supervisores, directivos y docentes pueden decidir incluir temáticas o trabajar por proyectos dentro y fuera del aula, uno de los logros más significativos de este programa fue la inserción a la Materia Estatal en primer grado de secundaria, aunque se publicaron más de 22 ediciones de libros de ERA para todos

---

<sup>81</sup> Siguiendo a Martínez asesor técnico pedagógico del programa ERA “ERA se cataloga por tener ejes de intervención, todos los programas que maneja la secretaría, se manejan por indicadores, sus indicadores principales del programa (ERA) son la certificación de las escuelas y la entrega del libro de texto, pasan a un segundo nivel, acciones culturales, acciones de un consorcio que se integró de educación media superior y un consorcio universitario”.

los niveles<sup>82</sup> (primarias, secundarias, bachillerato, etc.) este es el libro más significativo, por tener la opción de usar el contenido como materia e incluirlo a una secuencia didáctica.

Según el acuerdo número 592 para la educación básica sobre el mapa curricular en el rubro de campos de formación en el área de Exploración del Mundo Natural y Social se nombran, a nivel nacional, diversos campos temáticos: la Historia, la Geografía y el Patrimonio Cultural de la Entidad, Educación Ambiental para la Sustentabilidad, Estrategias para que los Alumnos Superen Problemas y Situaciones de Riesgo, Lengua y Cultura Indígena. Todos ellos con la finalidad de “fortalecer contenidos específicos de la región y la entidad, apoyar el desarrollo del perfil de egreso de la educación básica y de las competencias para la vida mediante situaciones y problemas particulares de la localidad (SEP, 2011a:45).

En el ciclo escolar 2014 – 2015 el programa Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA), proyectado como una política pública del gobernador en turno, Manuel Velazco Coello, este programa obtiene dictamen favorable para poder impartirse en primer grado de secundaria insertado en el penúltimo campo temático mencionado; Educación Ambiental para la Sustentabilidad y permeando algunos otros rubros en torno esta temática (Lengua y Cultura Indígena como ejemplo) anclado al currículo de Asignatura Estatal del programa nacional. En entrevista en profundidad con Mario Alberto Martínez Méndez, asesor técnico pedagógico del programa ERA, comenta: *“cuál es la posibilidad de introducir una materia obligatoria, pues salta el tema de que se tiene que hacer un análisis curricular, se tiene que ver la vinculación, la transversalidad, la cuestión de la gradualidad de los contenidos, que eso ya lleva toda una tarea ardua, sin embargo, se encuentra la posibilidad de que el programa tiene, y la misma necesidad del estado... se abre la puerta en asignatura estatal primer grado... donde se encuentra la asignatura estatal que se tituló Educación Ambiental para la Sustentabilidad en Chiapas y ahí tienen un programa total a nivel nacional y un libro oficial que va pegado totalmente al contexto chiapaneco... la asignatura estatal tiene ocho campos que se encuentran directamente desde diseño curricular un área específica que ve todo lo de la asignatura estatal”* (Comunicación Personal, 2017).

---

<sup>82</sup> Incluso existe un libro para preescolar llamado “Cuentos, Cantos y Juegos de la Selva Lacandona” de Emilio Ángel Lome y Julieta Torres García que contiene lotería y memoramas de la Selva Lacandona.

El Programa de Estudio 2011 de Educación Básica Secundaria Asignatura Estatal Educación Ambiental para la Sustentabilidad en Chiapas (2011), se justifica determinando problemáticas muy específicas en el Estado de Chiapas: toneladas de basura que arrastran los ríos cada año contaminándose con agroquímicos que impactando humedales, deforestación, huracanes, cuencas hidrológicas, desechos agroindustriales de los ingenios azucareros, uso de agroquímicos y erosión de suelos; maneja dos competencias a desarrollar: Comprensión de la relación entre sociedad y naturaleza para favorecer el desarrollo sustentable, definido como la comprensión del término ambiente como un término que por su gravedad atrae componentes naturales, sociales, económicos, políticos y culturales, por ende, el sujeto forma parte de esta relación; Valoración de la diversidad natural de la entidad, como el reconocer la importancia de conservar la biodiversidad y los factores abióticos, y buscar equilibrio. Se busca trabajar por proyectos y estos se tienen que reflejar en una secuencia didáctica por parte del profesor, se tiene que aterrizar sobre tres ejes formativos que orientan al docente para su cátedra: La formación en valores mediante la educación ambiental para la sustentabilidad, que consiste en identificar problemas ambientales, reconocer el derecho y la responsabilidad sobre el tema ambiental, comprensión de los riesgos, formar valores y actitudes en torno al desarrollo sustentable; El carácter transversal de la educación ambiental para la sustentabilidad, basado en tomar en cuenta saberes y experiencias adquiridos por los estudiantes chiapanecos en su paso por la enseñanza primaria, organizar y evitar reiterar contenidos innecesarios, dar continuidad a los conocimientos de la primaria, estudiar el ambiente de manera integral y considerar los contenidos regionales; La participación ciudadana en el cuidado del ambiente, se refiere a la organización para prevenir o mitigar riesgos ambientales, acuerdos y propuestas colaborativas sobre los problemas ambientales locales y globales, participación en acciones para ayudar a la localidad y modificar la relación hombre – naturaleza, contribución para mejorar el desarrollo personal y en conjunto con información y colaboración.

Cinco bloques se abordan en el programa antes mencionado: Bloque I. El ser humano, el ambiente y la sustentabilidad, Bloque II. Riqueza natural de Chiapas, Bloque III. Conservación del agua como fuente de vida, Bloque IV. Manejo de los residuos sólidos para

el cuidado del ambiente, Bloque V. Estilos de vida de los estudiantes orientados a la sustentabilidad (Secretaría de Educación Pública, 2011a).

Otra estrategia fue la realización de convenios con instituciones que cuentan con sedes en distintos lugares, el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Estado de Chiapas (CECyTECH) inició con el proyecto ERA con 15 planteles de sus 44 en funcionamiento, esto produjo que se integraran más y muchos planteles lograran la Certificación y recibieran recurso en especie como celdas solares, plantas, luminarias, etc. Esta institución ya cuenta con una cultura que arranca desde la participación anual en su Feria de Creatividad Tecnológica y aunque enfrentan problemáticas en el rubro de lo digital y lo tecnológico en comunidades más alejadas, logra resolverlas por ya existir una representación social de valores y cultura en proyectos colaborativos relacionados a la investigación, en alguna ocasión tuve oportunidad de colaborar en una feria en la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) como representante de la preparatoria Universidad Valle del Grijalva (UVG) y era increíble como esta comunidad estudiantil podía participar de manera digna y al nivel de colegios como la UVM (Universidad del Valle de México), en algunos casos, superaron a muchas universidades (Comunicación Personal, Espinoza, 2017).

El CECyTE plantel 34 ubicado en Terán Chiapas, obtuvo la Certificación Nivel Uno firmada por representantes de la Secretaría de Salud, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales y la Secretaría de Medio Ambiente e Historia Natural en el año 2013 – 2014 con una máquina que convertía las botellas de *pet* en hilo (ver Figura 31), que posteriormente se usaba para tejer sillas y hacer cestos de basura, se transcribe a continuación, recuperada de una entrevista en profundidad al Ingeniero Bioquímico Gilberto García Pérez, titular del proyecto, la narrativa del desarrollo del proyecto: *Creo que la razón por la que aceptamos el programa ERA, es que ya trabajábamos los temas, hace dos años en la feria, ganamos el primer lugar en la UNACH con el jabón de Moreira, yo lleve a los muchachos, pero creo, el interés que tenemos la mayor parte de los docentes sale de los proyectos, salimos de una institución científica y tecnológica, y evaluamos por proyectos... si tú tienes la mala suerte de no entrar a la universidad puedes sobrevivir con un proyecto, nosotros siempre*

*trabajamos por proyectos... ahora andamos buscando como mezclar electrónica con ecología (Comunicación Personal, Espinoza, 2017).*

Figura 26. Máquina Hilapet. Tejiendo una cultura ecológica.



Camacho (2017).

*Un día le pedí a mis alumnos que trajeran algo innovador, y un alumno trajo un bote de basura todo mal cortado y tijereado, está chido tú bote, a ver como no hacemos más, y comenzamos a idear técnicas, y un día nos visitó la directora general, y dice ella, y por qué no hacen algo más innovador, está todo mal cortado, pero está bonito... los mismos chavos empezaron a buscar qué hacer, y ya vino un día, mira profe encontré una maquinita para cortar botellas, y traía un pedazo de madera incrustado con una cuchillita, y sale el hilito, empezamos a hacer investigación y nos dimos cuenta que podíamos hacerlo mejor, por qué no hacemos una nosotros y lo diseñamos, y así surgió la famosa máquina de pet, y empezamos a sacar las ideas, qué más podemos hacer, y lo comenzamos a tejer, iday, porque no tejemos sillas... y resultó que un papá de un alumno tejía sillas y nos vino a enseñar la*

*técnica y los muchachos comenzaron a cortar y a aprender, en sus tiempos libres comenzaron a tejer, y teníamos algunas personas que querían comprar las sillas, que tiene restaurantes, incluso hubo una propuesta de si se podían hacer los cinturones para los que amarran cinturones de embalaje, hasta le hicieron pruebas de resistencia, la idea y las peticiones estaban, pero al final faltó apoyo al proyecto, este participó a nivel nacional y estatal, pero llegó a su límite, no se le dio la proyección final... (Comunicación Personal, Espinoza, 2017).*

*Nosotros llegamos acá cuando se empieza a incrustar el programa ERA, la intención era proyectar la institución, la tarea como docente es hacer grande a la institución, le propusimos a la coordinadora trabajar con proyectos, cada quien con su especialidad, mecánica automotriz, refrigeración, invitamos a todos los maestros que trabajaran con proyectos, que cada asesor generara proyectos en su grupo utilizando a nuestros jóvenes, son muy creativos... arrancamos invitando a los docentes, iniciaron cuatro, dos de base y dos de contrato, se tendrán que sumar los demás cuando empiecen a ver, les pedimos por cada materia se asignara cierta puntuación... pasan todos los muchachos a una sala con su proyecto y entre todos los maestros evaluamos... al principio los mismos papás se opusieron, porque no querían que trabajaran pero al final se animaron y nos apoyaron (Comunicación Personal, Espinoza, 2017).*

El programa ERA parece tener buenos resultados en algunas instituciones que trabajan por proyectos por parte de maestros motivados, las diversas entrevistas y visitas a diferentes centros educativos hechos en la presente investigación, demuestran que muchos maestros jóvenes o de formación cuantitativa están trabajando de forma positiva a la par del proyecto ERA, muchos ya tenían un modelo de trabajo por proyectos que permitió e hizo más amable la inserción de los contenidos al programa, esto se refleja en los niveles de certificación firmados y avalados; a contra cara, la resistencia magisterial y las problemáticas propias de Chiapas, un estado con características de diversidad cultural, 13 etnias o grupos madre que no permiten ser clasificados por su lengua debido a que, entre los mismos actores que comparten la lengua, existen diferencias culturales medulares dependiendo el espacio y la geografía, sin contar la mutación reciente entre las comunidades por la migración, la

penetración de fenómenos ajenos como programas de gobierno, partidos políticos, grupos religiosos y empresas.

Estos factores han originado que muchos maestros tomen la decisión de no impartir el programa ERA, es fácil ignorarlo debido a la dinámica antes expuesta en la materia de Asignatura Estatal, mucho menos se planean acciones para incluir de forma transversal a otras materias en la realización de un proyecto para tratar de recibir certificación, también parece que el tema ambiental no se considera importante, existe una constante, una representación social de que la sustentabilidad tiene que ver con plantar árboles y acondicionar espacios en el caso de la ciudad, en otros contextos rurales y comunitarios, parece que el constructo de sustentabilidad planteado desde el imaginario del maestro, no aplica debido a que el indígena y el campesino, por lo general tienen una huella ecológica distinta y problemáticas diferentes, no se pueden centralizar objetivos y temáticas de lo general a lo particular, aquí podría surgir la propuesta de buscar, bajo ciertos lineamientos generales, la construcción de currículos y acciones que surjan desde lo local, para poder atender a cada contexto en el sentido de la teleología más fundamental de la sustentabilidad: preservar y mantener los recursos en medida de lo posible.

Se tiene una idea dominante de que el programa ERA es una manera de alinear a las escuelas desde las políticas de gobierno estatal y federal, esto produce resistencias, sin embargo, es obvio que, por el historial de cumbres y foros internacionales, esta temática es una necesidad global que todos los contextos y puntos geográficos deben atender, así le llamen *lekil kuxlejal*, *sumak kawsay*, desarrollo sustentable, ecología, atención al cambio climático, gestión de riesgos, etc. En observación no participante y charlas informales para la construcción del diario de campo en diversas plenarias de la sección siete, se observa cómo se opone el sindicato a estos programas, pero no se perciben propuestas desde alguna pedagogía crítica para apropiarse de esta problemática e intervenir, tenemos maestros del sistema público muy activos en la lucha de derechos laborales, pero no tenemos propuestas educativas, una pedagogía crítica desde el seno de la resistencia que se proyecte para impartir, no se construye, la resistencia en México desde el magisterio, solo omite.

*“Se intentó vincular a través del trabajo con los Consejos Técnicos, un eje articulador para realizar los proyectos escolares, sin embargo, existe resistencia, desinformación, falta de conocimiento con respecto al propósito o la misión y visión de la política de ERA y se cae en diferencias... yo de lleno tal vez no leo, no investigo y digo: esto no está fundamentado, solo busca apoyos y líneas políticas en lugar de aprovecharlo en su momento”* (Martínez, comunicación personal, 2017). Otras problemáticas estriban en los diferentes contextos, no solo sindicales, sino, de las comunidades indígenas. *“Un fenómeno social... las movilizaciones... hay zonas muy específicas donde... es muy difícil el acceso, meter el material representa un riesgo a que el camino se los quiten a quien los lleva o simplemente, saber dónde queda el material... a veces relacionado al movimiento magisterial y/o problemáticas de cada comunidad... tener varado un camión, cuánto se ve reflejado en costos, nos obliga a decir en momentos nos quedamos sin recurso”* (Martínez, comunicación personal, 2017). A esto se suma la logística, *“una de las limitantes es que el programa, su tarea principal es, hacer el análisis estadístico de la necesidad de las escuelas en relación a su matrícula de alumnos y docentes para ver cuánto material se tiene que distribuir y se arranca a la par con la repartición del libro del texto gratuito, pero con la anuencia oficial de que se debe entregar primero el libro gratuito y después, dependiendo el espacio y el abasto en almacén, sale de manera gradual el material ERA, no tenemos capacidad en almacén y distribución”* (Martínez, comunicación personal, 2017).

A la par de esta política educativa, surge una perspectiva de los grupos de investigación, encabezada por el trabajo de Antonio Paoli sobre el término *Lekil Kuxlejal*, aunque no tiene una definición mecánica directa con desarrollo sustentable, algunos lo usan como traducción y otros, es importante decirlo, aunque describan que son significados diferentes, plantean investigación en desarrollo sustentable utilizando el *Lekil Kuxlejal* como una alternativa usando como base el *Lekil Kuxlejal*, muestra de ello son investigaciones como: Acosta (2014) El buen vivir más allá del desarrollo, Gudinas (2014) El post desarrollo como crítica y el buen vivir como alternativa, Concheiro y Núñez (2014) El “Buen Vivir” en México: ¿Fundamento para una perspectiva revolucionaria?, etc.

Describir y analizar el proceso educativo que sucede dentro de las bases de apoyo zapatistas es algo muy complicado, se han tenido que usar metodologías diversas (entrevistas, análisis de libros, charlas informales, interpretaciones de murales, etc.) ante la carencia de poder entrar a una clase de observador bajo el método etnográfico, hacer investigación participante o revisar algún diario reflexivo en el caso de que algún promotor de educación realice este proceso reflexivo, mucho menos poder entrar a las reuniones que tienen los educadores donde comparten sus experiencias, lo cierto es que no podemos asegurar que el término *Lekil Kuxlejal* sea parte del currículo educativo como algo general o sea un tema que solo usen en cierta región, recordar que este término es más apegado al tsotsil o tseltal, y alrededor del zapatismo giran más grupos que practican otros idiomas, puede ser algo irresponsable como investigador, buscar ese puente concordante entre *sumak kawsay*, desarrollo sustentable y *lekil kuxlejal*, por mencionar algunos, los contextos y culturas son diferentes y significan diferente, incluso, como se menciona anteriormente, el mismo indígena hablante tsotsil pronuncia, significa y tiene una cultura diversa dependiendo la región y el espacio geográfico que hace un corto circuito en el mundo académico obsesionado por clasificar todo.

Parece que el término *Lekil Kuxlejal*, en las comunidades indígenas y en las bases de apoyo zapatista no se utiliza como una traducción mecánica del desarrollo sustentable, incluso, en varias presentaciones de algunos artículos científicos publicados que emanaron en la presente tesis, muchos actores indígenas han participado mencionando que el término es otra cosa, *“cada vez que presentamos el libro o hablamos del tema, esperamos que algún actor, representante indígena de la academia nos regañe y corrija”*. Si hacemos un análisis del lenguaje y su mutación podemos deducir varias cosas, en Caracol IV Morelia, Torbellino de Nuestras Palabras, un compañero base de apoyo zapatista comentaba que en la escuela, el promotor de educación enfrenta problemáticas con el lenguaje, debido a que existen palabras que no tienen traducción a las lenguas madre, como la palabra máquina, teniendo que adoptar la palabra; sin embargo, en caso contrario, en entrevista en profundidad a un informante clave, la docente de primaria Marlene López originaria de Chanal y perteneciente a la etnia tseltal, hablante de la lengua tsotsil y tseltal comenta, sobre la mutación y re significación del lenguaje en las comunidades: *“según la cosmogonía de la cultura tseltal, realmente, hay ciertos conceptos o ciertas palabras que no tienen un etimología en si para nosotros o una*

*raíz, entonces, con esta cuestión de la modernidad, pues... estamos en proceso de adaptación de ciertas palabras, en este caso, lo del celular, en sí, nosotros buscamos tal vez un modo de llamarle haciendo referencia a su uso, por ejemplo el celular, es básicamente lo usamos para contactarnos entonces le llamamos Ch'ajan tak'in, tak'in es como un hilo, enlazarnos y tak'in, literal es el metal, el fierro, el teléfono esta hecho de eso... por eso la traducción, Ch'ajan tak'in ... por ejemplo la televisión no se puede decir en una sola palabra, no se puede resumir en una sola palabra en tseltal o tsotsil porque nuestra cultura, tendríamos que ser muy precisos, cuando implica una precisión se abarcan muchas palabras, por ejemplo libro” (Comunicación personal, 2017).*

Por lo anteriormente dicho se puede deducir que el *Lekil Kuxlejal* es un aprendizaje que emana de la familia, de los abuelos, que puede ser transmitido de generación en generación y puede tener variantes en su significado, es parte de la gráfica y los murales neo zapatistas de todos los caracoles, se ha re significado con la intención de construir una teoría crítica desde la investigación por parte de una comunidad de científicos sociales, recordar que un ala importante del zapatismo son los investigadores e intelectuales, pero el hecho de que el zapatista escuche, invite y permita el diálogo con estos sectores no es razón suficiente para proponer que en el interior, las bases de apoyo, tengan una idea unificada gracias a los investigadores. En el caso de Oventik II podemos decir, que muchos participantes pro zapatistas internacionales están bajando proyectos productivos para ayudar al zapatismo, se les puede observar afuera de los caracoles, sentados en los árboles o en el pasto, esperando que les permitan la entrada, en lo que votan pide permiso a la junta del buen gobierno para que estos puedan ser oídos y escuchados, si hay suerte pasan, o se les invita a venir en otro momento por existir asuntos que no pueden esperar que mantengan a la junta ocupada, ahora mismo, en este octubre 2017, monitoreando la página de [schoolforchiapas.org](http://schoolforchiapas.org) se está informado sobre los “viveros muy otros” que están impulsando desde la secundaria rebelde zapatista. Los promotores de educación y de salud, con la intención de producir alimento y plantas medicinales que ayuden a las clínicas de salud zapatista y a la comunidad, están trabajando y nombrando con todas sus letras un vivero sustentable. No se habla de *Lekil Kuxlejal*, tampoco podemos suponer que este vivero se esté usando como proyecto educativo desde todos los caracoles, debido a que Oventik es la zona que más contacto tiene con las

organizaciones internacionales y existen caracoles que tienen otras visiones, perspectivas y proyectos.

Lo que si podemos asegurar, es que el contexto local de la educación zapatista permite aprendizajes que tienen que ver con las sustentabilidad y con el *Lekil Kuxlejal* (se pueden entrecruzar) donde el niño construye una representación social acorde a su contexto y que le permite ser funcional en la geografía y tiempo de su comunidad, por lo tanto se puede contestar a la hipótesis de que el *lekil kuxlejal* puede aportar elementos valiosos para el constructo de desarrollo sustentable, pero no podemos ver el *lekil kuxlejal* como un concepto netamente zapatista que se esté usando en vez del desarrollo sustentable, sino, como dos conceptos que se pueden aportar mutuamente, la relación hombre-naturaleza que permite el contexto de las comunidades zapatistas (ver figura 27) es distante al de la ciudad, pero es importante, para los dos modelos educativos, que se reconozcan el uno al otro. En varios coloquios donde se presentó esta tesis surge la pregunta: ¿pero qué van a hacer cuando salgan afuera? / ¿Qué van a hacer cuando salgan a la realidad? - ¿y quién quiere salir a afuera? ¿Qué no están en la Realidad? - Contesto como broma, pero los *cashtlanes* investigadores de la sustentabilidad, nunca se ríen.

Figura 27. Producto del trabajo de estudiantes de la EPRAZ (Escuela Primaria Rebelde Autónoma Zapatista) Caracol Oventik, donde se muestra el contexto de la relación hombre naturaleza de los alumnos. Una representación social, de cómo visualiza su entorno y su identidad un alumno zapatista.



Camacho (2016).

## Reflexiones Finales

José Vasconcelos estaba obsesionado por ir a las fuentes originales del conocimiento, la construcción de innumerables bibliotecas ambulantes, rurales y municipales lograron distribuir por todo México libros de los clásicos griegos ante la mirada perdida de campesinos e indígenas de comunidades rurales alejadas de las ciudades, este es el ejemplo claro de la imposición de un conocimiento “eurocéntrico” ‘proveniente de Atenas y sus alrededores, un sistema de pensamiento que se formó con disertaciones pragmáticas que catapultaron con sus dudas a la ciencia; la escuela de Mileto, los eléatas y los atomistas, la primera filosofía que se edificaba y planteaba un objeto de estudio pragmático, no divisaba que fue la base para todo un modelo de pensamiento especializado reflejado en la ciencia actual.

Otros filósofos cansados de las preguntas sin respuesta de estos pragmáticos decidieron vagar por las calles cargados de su elocuencia para pregonar ante el público que quisiera escuchar, modelos de conducta para poder ser mejores en la vida por medio de la virtud, disertaciones morales y éticas del ser humano, pero con fines de valor estético; posteriormente la virtud sería cambiada por la moral impositiva judeo-cristiana. Comienza la construcción de las relaciones entre hombres hasta la actualidad, Roma, que pasó por diversos estadios (monarquía, la república, el principado o diarquía y el *dominato*), impregnaría al mundo con su forma de derecho entre los hombres y la *res*<sup>83</sup>.

El Leviatan de Thomas Hobbes (1994) versa, “un estado ha sido instituido cuando una multitud de hombres convienen y pactan, cada uno con cada uno, que a un cierto hombre y asamblea de hombres se le otorgará, por mayoría, el derecho de representar a la persona de todos... los que han votado en pro como los que han votado en contra, deben autorizar las acciones y juicios de ese hombre” (pág. 42), catapultarían estas ideas la conformación de la democracia liberal actual y el modelo de pensamiento homogéneo que se pretende en la globalización.

---

<sup>83</sup> “El derecho real forzosamente presupone la existencia de una cosa sobre la cual va a recaer la conducta autorizada al titular, entendiéndose por cosa o bien –res- todo objeto del mundo exterior que puede producir alguna utilidad al hombre” (Morineau y Iglesias, 1998: 112).

Dentro de este modelo de pensamiento perfecto, que avanza, es cierto con sus dialécticas para reinventarse y tecnificarse, surge una ventana en Kant, la filosofía trascendental<sup>84</sup> abre una grieta al admitir que el objeto no se puede conocer en su totalidad porque tiene que pasar por el proceso del sujeto cognoscente que reinterpreta, surgiendo así el concepto de una epistemología moderna, la reinención de la filosofía que por medio de la epistemología se plantea la revisión de la construcción del conocimiento científico y el cómo se conoce: la teoría del conocimiento. Aquí surge la semilla para que varios epistemólogos del sur hagan un diálogo en comunidades madre y planteen la posibilidad de una formación del conocimiento aparte del civilizado o lógico, y también la posibilidad de que el indígena pueda tener una percepción y un entendimiento distinto.

José Vasconcelos, Joaquín Baranda, Justo Sierra y demás personajes planeaban un modelo educativo desindianizante, ya que su formación no les permitía el entendimiento de tratar de comprender a la otredad, al indígena, al no civilizado. No podía existir un espacio de diálogo, porque el otro no sabía las bases del conocimiento para conversar y actuar.

Es cierto que no puede existir un proceso indígena auténtico americano, porque ningún grupo permaneció alejado del sincretismo de las conquistas europeas, pero la transmisión de los modelos no fue idéntica, consistió en un sincretismo, una negociación a regaña dientes entre el ceder y guardar celosamente costumbres, conocimientos y modos de significar ideas.

Así podemos argumentar que el Desarrollo Sustentable y la Educación Ambiental son términos que no existen en el tsotsil o tseltal, o en cualquier otra lengua indígena, pero tampoco eso es argumento suficiente para descartar el término, el hecho de que la palabra máquina no exista en el idioma tojolabal, no significa que la máquina no esté ahí y no rompa la montaña milenaria para abrir un camino, lo crucial está en cómo interpreta el sujeto, el significante a esa máquina, y si existe algún término parecido o se genera entre el lenguaje

---

<sup>84</sup> La filosofía trascendental de Emmanuel Kant plantea la existencia de un objeto de conocimiento y un sujeto cognoscente, las condiciones para poder conocer el objeto no son dadas por este, sino, por el sujeto que significa y toma en cuenta factores que no preexisten a la realidad, pero que son fundamentales para el entendimiento de este y el objeto.

del indígena para equiparar esa máquina. *Lekil Kuxlejal* y Desarrollo Sustentable no son una traducción mecánica de un idioma a otro, pero tampoco son conceptos distanciados, el primero, el que está alejado de la ciencia es el que tiene más historia epistémica, y el segundo, surgido con toda la traición y la historia científica, está perdiendo la batalla en el combate ambiental, parece ser un conocimiento que, desde su teleología, no cumple con las razones para lo que fue creado. Frente a frente, *Lekil Kuxlejal* y Desarrollo Sustentable, Desarrollo Sustentable y *Lekil Kuxlejal*, surge la pregunta, ¿cómo se significarán el uno al otro?.

## Literatura Citada

- Aguirre, C.** (2015) La Educación Zapatista x Aguirre Rojas. Recuperado de: <http://bit.ly/2tIIxCQ>.
- Aguirre, R.** (2016) La Contribución del Neo Zapatismo Mexicano al Desarrollo del Pensamiento Crítico Mexicano. En Sexta Comisión Zapatista del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (Ed.) México: EZLN.
- Álvarez, L.** (2014) Justo Sierra y la Obra Educativa del Porfiriato 1901 - 1911. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (Ed.) Historia de la Educación Pública en México (1876-1976). México: Fondo de Cultura Económica.
- Alvear, C.** (2010) Apuntes sobre la Independencia. México: Balam.
- Ander-Egg** (1995) Técnicas de Investigación Social. Argentina: Editorial Lumen.
- Ander-Egg** (2004) Métodos y Técnicas de Investigación Social II. La Ciencia: Su Método y la Expresión del Conocimiento. Argentina: Editorial Lumen
- Aparicio, J. y Blaser, M.** (2011) La ciudad letrada y la insurrección de saberes subyugados en América Latina. En Conocimientos y Prácticas Políticas: Reflexiones desde nuestras Prácticas de Conocimiento Situado Tomo II. México y Guatemala: CIESAS, UNICACH, PDTG-UNMSM.
- Archinov, P.** (1973) Historia del movimiento Makhnovista (1918-1921). Argentina: Malatesta Editorial.
- Arredondo, M.** (2015) Conocimientos tradicionales locales y educación ambiental. Estudio comparativo en primarias oficiales y alternativas de Chiapas, México. Tesis de Maestría, ECOSUR. San Cristóbal de las Casas, México.
- Bazant, M.** (2006) Historia de la Educación Durante el Porfiriato. México: COLMEX.
- Behar, D.** (2008) Metodología de la investigación. Editorial Shalom.
- Bellinghausen, H.** (2010) Exponen zapatistas su modelo educativo. Recuperado de: <http://bit.ly/2um4sgT>.
- Brennan, W.** (1988) El currículo en la Educación. En Currículo para niños con necesidades especiales. México: Editorial Siglo XXI pp. 1-12.
- Brubacher, J., Case, C. y Reagan, T.** (2000) Cómo ser un Docente Reflexivo. España: Editorial Gedisa.

- Baronnet, B.** (2010) *Autonomía y Educación Indígena: La Escuela Zapatista de las Cañadas de la Selva Lacandona de Chiapas en México*. Tesis Doctoral. El Colegio de México. Recuperado de: <http://bit.ly/2sn8Zyr>.
- Baronnet, B.** (2012) Entre el cargo comunitario y el compromiso zapatista. Los promotores de educación autónoma en la zona Selva Tseltal. En Baronnet, B., Mora, M. y Stahler-Sholk (Ed) *Luchas “muy otras” Zapatismo y autonomía en las comunidades Indígenas de Chiapas*. México: CIESAS / UNACH / Universidad Autónoma Metropolitana.
- Bermúdez, F.** (2007) Política e Identidad: Los Profesores de Educación Indígena en el Movimiento Magisterial en Chiapas (1977-1987). *Liminar Vol 1* (1) pp. 125 -132.
- Bermúdez, F. y Núñez, K.** (2009) *Socialización y Aprendizaje Infantil en un Contexto Intercultural*. México: UNICACH.
- Bermúdez, F.** (2016) Los Pueblos Originarios en la Educación Superior. ¿Incluyentes o Excluyentes? *La Ciencia Aplicada en Chiapas* (3) pp. 18-25.
- Bartolomé, M.** (2006) *Gente de Costumbre y Gente de Razón. Las Identidades Étnicas en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bolaños, R.** (2014) Orígenes de la Educación Pública en México. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (Ed.) *Historia de la Educación Pública en México (1876-1976)*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M.** (2001) *La Investigación Biográfico-Narrativa en Educación*. España: Editorial Muralla.
- Boyer, I.** (2014) Toj Jamal Ye. La excesiva apertura personal y social en el nuevo vivir tsotsil de Chiapas. *Estudios de Cultura Maya. Vol. 46* Recuperado de: <http://bit.ly/2sn6zzw>.
- Caballero, A. y Medrano, S.** (2014) El segundo período de Torres Bodet: 1958-1964. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (Ed.) *Historia de la Educación Pública en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Campoy y Gómez** (2009) *Técnicas e Instrumentos Cualitativos de Recogida de Datos*. Recuperado de: <http://bit.ly/1TTwgk8>.
- Cantú** (2012) El rezago, 1980-2010. En Guevara, G. (Ed.) *La Catástrofe Silenciosa*. México: Fondo de Cultura Económica. Pp. 97 -155.
- Castro, F.** (1992) En Renku87 (2013) *Discurso de Fidel Castro Rio de Janeiro 1992*. (Archivo de Video) Recuperado de: <http://bitly/2kLLAGA>.

- Caracol Torbellino de Nuestras Palabras Caracol Morelia** (2006) Arte en Rebeldía. México: EZLN.
- Castells, M.** (2013) Movimientos Sociales Urbanos. México: Editorial Siglo Veintiuno.
- Castells, M.** (2009) La era de la información El poder de la Identidad Vol. LI México: Editorial Siglo Veintiuno.
- Cedillo-Cedillo, A.** (2012) Análisis de la fundación del EZLN en Chiapas desde la perspectiva de la acción colectiva insurgente. *Liminar. Vol.10* (2) pp. 15 – 34.
- Cerda, H.** (1991) Los elementos de la investigación. El Búho: Colombia. Recuperado de: <http://bit.ly/1nciptg>.
- Crisi, E.** (2013) Revolución Anarquista en Corea: La Comuna de Shinmin (1929-1932) En ITHA (Ed) La revolución anarquista en Corea: La Comuna de Shinmin (1929-1932) y otros textos sobre el anarquismo coreano. Instituto de Teoría e Historia Anarquista.
- Colaboradores de Ecoblog** (2014) Proyecto ERA. Recuperado de: <http://bit.ly/2C20qhA>.
- Colaboradores de Caracol Morelia IV Torbellino de Nuestras Palabras** (2006) Arte en Rebledía. México: EZLN.
- Colaboradores de diputados.gob** (2003) Evolución Jurídica del Artículo Tercero Constitucional en Relación con la Gratuidad de la Educación Superior. Recuperado de: <http://bit.ly/2kSHOaC>.
- Colaboradores de Escuela de Trabajo Social Costa Rica** (1987) Instructivo para la elaboración de diario de campo. Recuperado de: <http://bit.ly/2uGEIRi>.
- Colaboradores de partidoverde.org** (2016) Partido Verde Ecologista de México Página Oficial. Recuperado de: <http://bit.ly/1Cehb3F>.
- Colaboradores de Pueblos de América** (s.f.) Oventic Grande. Recuperado de: <http://bit.ly/2kYgTiX>.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo** (1987) Nuestro Futuro Común. Recuperado de: <http://bit.ly/2oiu1g3>.
- Comisión Sexta del EZLN** (2016) El pensamiento Crítico Frente a la Hidra Capitalista 1. México: EZLN.
- Comisión Estatal de Información Estadística y Geográfica (CEIEG)** (2013) Región V – Altos Tsotsil – Tseltal. Recuperado de: <http://bit.ly/2sJa0Qw>.

- Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)** (2015) Hacia un sistema nacional de competencias de las personas, que contribuya a la competitividad económica, el desarrollo educativo y el progreso social de todos los mexicanos. Recuperado de: <http://bit.ly/2tFTWnh>.
- Coordinadora Valle de Chalco Libre** (22 de mayo 2014) 20 años del zapatismo. Carlos Aguirre Rojas. Recuperado de: <http://bit.ly/2umsmJ0>.
- Covas, O.** (s.f.) Educación Ambiental a Partir de Tres Enfoques: Comunitario, Sistémico e Interdisciplinario. Recuperado de: <file:///C:/USER/Downloads/794Covas.PDF>.
- Cuba Hoy** (4 de junio del 2012) Fidel Castro mostró un camino para salvar el planeta [Archivo de video] Recuperado de: <http://bit.ly/2sJBjdA>.
- Cueva-Perus, M.** (2016) Chiapas: la guerrilla que queríamos. *LIMINAR Vol. XIV* (2) pp. 182 – 196.
- Curiel, M.** (2014) La Educación Normal. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (Ed.) Historia de la Educación Pública en México (1876-1976). México: Fondo de Cultura Económica.
- De Sousa, B.** (2012) Una epistemología del Sur. México. CLACSO / Siglo Veintiuno Editores.
- Declaración de Rio sobre el Medio Ambiente** (1992) Recuperado de: <http://bit.ly/1ir106V>.
- Dewey, J.** (1993) Cómo Pensamos. Nueva Exposición de la Relación entre Pensamiento y Proceso Educativo. España: PAIDOS.
- Doroteo** (s.f.) Cuadernos de Primer Grado del Curso de “*Gobierno Autónomo Uno, La Libertad según los zapatistas*”.
- Dulles, J.** (2013) Ayer en México. Una crónica de la Revolución (1919 – 1936). México: Fondo de Cultura Económica.
- Diputados.gob, B.** (2013) Evolución Jurídica del Artículo Tercero Constitucional en Relación de la Gratuidad de la Educación Superior. Recuperado de: <http://bit.ly/2kSHOaC>.
- Educación con Responsabilidad Ambiental (ERA)** (2014) Pequeños Guardianes del Ambiente. México: SEP.

- Educación con Responsabilidad Ambiental (ERA)** (2015) Educación Ambiental para la Sustentabilidad en Chiapas. Libro de Texto Asignatura Estatal Secundaria. México: SEP.
- Educación con Responsabilidad Ambiental (ERA)** (s.f.) Educación con responsabilidad ambiental. Recuperado de: <http://bit.ly/2tIGWNo>.
- Elgueta B. y Chelén R.** (1977) Breve Historia de medio siglo en Chile En: González, P. (Ed) (2003) América Latina Historia de medio siglo: 1. América del Sur. Décima tercera edición. México: Siglo XXI Editores S.A. de C.V.
- Esponda, V.** (2011) Diario de Chanal, 1959. México: Centro Estatal de Lenguas, Arte y Literatura Indígena.
- Fuentes, J.** (2016) Alternativas a la economía y al desarrollo desde las epistemologías del sur y algunas nuevas visiones del mundo. *Cooperativismo y Desarrollo Vol. XXIV* (109) doi: 10.16925/co.v24i109.1504.
- Fukuyama, F.** (2007) América Latina en la Encrucijada. España: Ediciones B.
- Fullat, O.** (2008) Filosofía de la Educación. España: Síntesis Educación.
- García, P. y Reyes, B.** (2000) Metodología de la Investigación. México: Compañía Editorial Nueva Imagen.
- Good, T. y Brophy, J.** (1996) Psicología Educativa Contemporánea. México: Mc Graw Hill.
- Gómez, A.** (2017) Descripción del Proceso de Producción de Lana de Lana de Borrego en Cruz Quemada San Juan Chamula. En Orantes, S. y Camacho, C. (ed.) Lekil Kuxlejal. Cultura Educación y Sustentabilidad. México: Historia Herencia Mexicana Editorial / UNICACH / UNACH / UPN.
- Gómez, A.** (2015) La educación autónoma zapatista una práctica pedagógica en las comunidades zapatistas de Chiapas. (Tesis de licenciatura no publicada) Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Tuxtla Gutiérrez, México.
- Gómez, L.** (2014) La Revolución Mexicana y la Educación Popular. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (Ed.) Historia de la Educación Pública en México (1876-1976). México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez, E., Navas, F., Aponte, G. y Betancourt, L.** (2014) Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA Redalica* Vol. 81 (184) pp. 158 – 163.

- Gómez, H.** (2011) *Indígenas, mexicanos y rebeldes. Procesos educativos y resignificación de identidades en los Altos de Chiapas.* México: CESMECA / UNICACH / CONACYT.
- Gómez Jara, F.** (2008) *Sociología.* México: Editorial Porrúa.
- Gonzales, T. y Cano, A.** (2010) Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación. *Nure Investigación.* No. 45.
- González, A.** (2014) Los Años Recientes. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (Ed.) *Historia de la Educación Pública en México (1876-1976).* México: Fondo de Cultura Económica.
- González, P.** (1979) *Imperialismo y Liberación: Una Introducción a la Historia contemporánea de América Latina.* México: Editorial Siglo XXI.
- Gutelman, M.** (2005) La Política Agraria en el Porfiriato. En Sierra, C. (Ed.) *Historia de México Dos. A la Luz de los Especialistas.* México: Editorial Esfinge.
- Gutiérrez, R.** (2012) Dos proyectos de sociedad en Los Altos de Chiapas. Escuelas Secundarias oficial y autónoma entre los tsotsiles de San Andrés. En Baronnet, B., Mora, M. y Stahler-Sholk (Ed) *Luchas “muy otras” Zapatismo y autonomía en las comunidades Indígenas de Chiapas.* México: CIESAS / UNACH / UAM.
- Gutiérrez, R.** (2006) Impactos del zapatismo en la escuela: análisis de la dinámica educativa indígena en Chiapas. *Liminar.* Vol. IV (1) pp. 92-111.
- Hacienda de Chiapas** (s.f.) Programa de desarrollo región V Altos. Recuperado de: <http://bit.ly/2umfp1X>.
- Hale, C.** (1991) *La transformación del liberalismo en México a finales del siglo XIX.* México: Editorial Vuelta.
- Hernández, A.** (2007) Orígenes y antecedentes del EZLN. *Espacios.* Vol.10 (19) pp. 264-283.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L.** (2006) *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill.
- Herrera, M.** (2008) *Métodos de investigación 1 Un enfoque dinámico y creativo.* México: Editorial Esfinge.
- Hobbes, T.** (1994) *El Leviatan o la Materia, Forma y Poder de una República Eclesiástica y Civil.* México: Fondo de Cultura Económica.

- Institud de Ciéncies de I' Educació de la UIB** (25 de octubre del 2011) El sentido de la educación moral en el tercer milenio. Claudio Naranjo. Recuperado de: <http://bit.ly/2yAc3d1>.
- Instituto de Comunicación Social del Estado de Chiapas (2016)** El proceso de certificación de 35 promotores de salud hablantes de lengua indígena y Chiapas y Michoacán. Recuperado de: <http://bit.ly/2tFNqNm>.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED)** (s.f.). Larrainzar Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. Recuperado de: <http://bit.ly/2sCPKos>.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED)**. (2003) Enciclopedia de los Municipios de México Estado De Chiapas Larráinzar. Recuperado de: <http://bit.ly/2tNoeEV>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)** (2015) Cuéntame... información por entidad. Chiapas. Recuperado de: <http://bit.ly/2dTXhe>.
- Iturriaga, J.** (2014) La Creación de la Secretaría de Educación Pública. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (Ed.) Historia de la Educación Pública en México (1876-1976). México: Fondo de Cultura Económica.
- Jodelet, D.** (2008) El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Conexion*. (89) pp. 25-43.
- Kaplan, M.** (1977) 50 años de Historia Argentina (1925-1975): El laberinto de la frustración En: González, P. (Ed) (2003) América Latina Historia de medio siglo: 1. América del Sur. Décima tercera edición, México: Siglo XXI Editores S.A. de C.V.
- Latapí, P.** (2012) La SEP por dentro. Las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios (1992 – 2004). México: Fondo de Cultura Económica.
- Lavell, A.** (2011) Retos de la gestión de riesgos y adaptación al cambio climático para el desarrollo sostenible. En Memoria del taller internacional Lecciones Aprendidas de la Gestión de Riesgo en Procesos de Planificación e Inversión para el Desarrollo. Perú: Ministerio de Economía y Finanzas del Perú / Gobierno Regional Piura / ONU.
- Leff, E.** (2011) Aventuras de la Epistemología Ambiental. México: Fondo de Cultura Económica.

- León, M.** (2002) Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social. En Morales, F., Páez, D., Kornblit, A. y Asún, D. (Ed) Psicología Social. Brasil: Prentice Hall.
- Lourdes, L.** (2013) La escuela para la emancipación, una escuela para Latinoamérica. En Cáceres, I. (Ed.) Funcional y Fáctica. Reflexiones críticas respecto al modelo educativo en nuestra América. Chile: Academia Libre y Popular Latinoamericana de Humanidades.
- López, M.** (2013) El aprendizaje, competencias y TIC. México: Pearson.
- Llombart, V.** (2009) El valor de la Fisiocracia en su propio tiempo: n análisis crítico. *Investigaciones de historia económica.* pp. 109–136 Recuperado de: <http://bit.ly/2tG8uTX>.
- Lourdes, L.** (2013) La escuela para la emancipación, una escuela para Latinoamérica. En Cáceres, I. (Ed.) Funcional y Fáctica. Reflexiones críticas respecto al modelo educativo en nuestra América. Chile: Academia Libre y Popular Latinoamericana de Humanidades.
- Lorena (s.f.)** Cuadernos de Primer Grado del Curso de “*Gobierno Autónomo Uno, La Libertad según los zapatistas.*”
- Marco de Acción de Hyogo** para 2015 – 2015: Aumento de la resiliencia de las naciones y las comunidades ante los desastres (s.f.) Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres / ONU.
- Martínez, A.** (2008) La crisis económica vista desde la economía ecológica. Recuperado de: <http://www.sinpermiso.info/textos/la-crisis-econmica-vista-desde-la-economía-ecológica>.
- Martínez, M.** (2005) El método etnográfico en la investigación. Recuperado de: <http://bit.ly/1jW5SmK>.
- Matute, A.** (2014) La Política Educativa de José Vasconcelos. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (Ed.) Historia de la Educación Pública en México (1876-1976). México: Fondo de Cultura Económica.
- Mestries, F.** (s.f.) Antecedentes y motivos del movimiento indígena zapatista. Recuperado de: <http://bit.ly/2tdBEZE>.

- Mejía, R.** (2014) La Escuela de Surge de la Revolución. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (Ed.) Historia de la Educación Pública en México (1876-1976). México: Fondo de Cultura Económica.
- Ministerio de Economía y Finanzas de Perú** (2006) Conceptos Asociados a la Gestión de Riesgos de Desastre en la Planificación e Inversión para el Desarrollo. Perú: Ministerio de Economía y Finanzas / Programa de Desarrollo Rural Sostenible de la Cooperación Técnica Alemana.
- Mitropolski, D.** (2000) Manual de Historia y Economía. México: Ediciones Quinto Sol.
- Ministerio de Economía y Finanzas de Perú** (2006) Conceptos Asociados a la Gestión de Riesgos de Desastre en la Planificación e Inversión para el Desarrollo. Perú: Ministerio de Economía y Finanzas / Programa de Desarrollo Rural Sostenible de la Cooperación Técnica Alemana.
- Monsivais** (1977) Notas sobre la cultura mexicana del siglo XX. México: El Colegio de México.
- Moñivas, A.** (1994) Epistemología y representaciones sociales: concepto y teoría. *Rev. de Psicol. Gral. y Aplic. Vol.47* (4) pp. 409-419.
- Moreno y Kalbtk, S.** (2014) El Porfiriato. Primera Etapa (1876-1901) En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (Ed.) Historia de la Educación Pública en México (1876-1976). México: Fondo de Cultura Económica.
- Morineau, M. y Iglesias, R.** (1998) Derecho Romano. México: Oxford.
- Núñez K.** (2012) De la casa a la escuela zapatista. Prácticas de aprendizaje en la región cho'ol. En Baronnet, B., Mora, M. y Stahler-Sholk (Ed) Luchas “muy otras” Zapatismo y autonomía en las comunidades Indígenas de Chiapas. México: CIESAS / UNACH / UAM.
- Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)** (2015) Informe de avances. México: Oficinas de la Presidencia de la República.
- Organización de Naciones Unidas** (1987) Informe de la comisión mundial del medio ambiente y el desarrollo “Nuestro Futuro Común”.
- Orden Jurídico** (2015) Ley de Prevención Integral para las Comunidades Seguras del Estado de Chiapas. Recuperado de: <http://bit.ly/2yg7fsS>.
- Palacios, J.** (1989) La Cuestión Escolar. España: Editorial Laila.

- Patricia** (s.f.) Cuadernos de Primer Grado del Curso de “*Gobierno Autónomo Uno, La Libertad según los zapatistas.*”
- Perera, M.** (2003) A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad. Cuba: CIPS.
- Pérez, A.** (2007) Cuadernos de Educación de Cantabria. La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Cantabria: Consejería de educación de Cantabria.
- Perrenoud, P.** (2007) Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar. México: Editorial Colofón.
- Pierri, N.** (2005) Historia del concepto de desarrollo sustentable. En Foladori, G. y Pierri (Ed.) Sustentabilidad. Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. México: Miguel Ángel Porrúa, UAZ, Cámara de Diputados, LIX Legislatura.
- Pinheiro, L.** (2015) Educación, Resistencia y Movimientos Sociales: La Praxis Educativo – Política de los Sin Tierra y de los zapatistas. México: UNAM.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)** (2011) Seguimiento a Nuestro Medio Ambiente en Transformación De Río a Río más 20 1992 – 2012. División de Evaluación y Alerta Temprana (DEWA) Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA): Nairobi.
- Programa Especial de los Pueblos Indígenas 2014 – 2018** (2014) Recuperado de: <http://bit.ly/2uGJFEa>.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Secretaría de Educación Pública (PNUD Y SEP)** (2010) Índice de Equidad Educativa Indígena. Informe de Resultados para México, sus Estados y Municipios 2010.
- Reyes, M.** (1992) Política Agraria en Chiapas 1914 – 1988. México: Universidad Autónoma de México.
- Reyes, M.** (2006) Mujeres y Tierra y en Chiapas. *El Cotidiano*. Vol. 21 (139). pp. 20 a 30.
- Rodríguez, B.** (2006) Metodología Jurídica. México: Oxford.
- Rodríguez, O.** (2005) La triangulación como estrategia de investigación en las ciencias sociales. Recuperado de: <http://bit.ly/2sCVTKu>.

- Rodríguez, C., Quiles, O. y Herrera, L.** (2005) Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso Genral y Criterios de Calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. Vol. X (2) pp. 133-154.
- Román, M. y Gómez, C.** (s.f.) El Che y la Andrología en la Capacitación de los Cuadros. Estudios de Dirección. Recuperado de: <http://bit.ly/2tmmPIF>.
- Sacristán, G.** (1988) Aproximación al Concepto de Currículo. El Currículum, una Reflexión sobre la Práctica. México: Editorial Morata.
- Sandoval, R.** (2014) Escuchar, pensar y comprender las prácticas desde la autonomía zapatista exige colocarse desde la perspectiva del sujeto zapatista. En la Escuelita Zapatista Testimonios. México: Grietas Editoriales.
- Solana, F.** (2014) Introducción. Pasado y futuro de la educación pública mexicana. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (Ed.) Historia de la Educación Pública en México (1876-1976). México: Fondo de Cultura Económica.
- Salzman, Z.** (2007) Antropología. Panorama General. México: Publicaciones Cultural.
- SEP** (2011a) Acuerdo Número 592 por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica. Recuperado de: <http://bit.ly/2xjuzdB>.
- Susana** (s.f.) Cuadernos de Primer Grado del Curso de “*Gobierno Autónomo Uno, La Libertad según los zapatistas.*”
- Schmelkes, C. y Elizondo, N.** (2010) Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). México: Oxford.
- Sandín, M.** (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: Editorial Mc Graw Hill.
- Sandoval R., Sánchez, I., Medina, I. y Álvarez, F.** 2014) La escuelita zapatista. Testimonios. México: Grietas Editores.
- Salzman, Z.** (2007) Antropología. Panorama General. México: Publicaciones Cultural.
- Secretaría de Educación Pública (SEP)** (s.f.) Educar con Responsabilidad Ambiental. Recuperado de: <http://bit.ly/2tNtGY>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) / Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA)** (2015) Educación Ambiental para la Sustentabilidad en Chiapas. México: SEP / ERA/ Gobierno del Estado DE Chiapas.

- Secretaría de Educación Pública (SEP)** (2013) Pequeños Guardianes. 6° Grado de Primaria. México: Gobierno del Estado de Chiapas.
- Secretaría de Educación Pública (SEP)** (2013) Biodiversidad Intercultural para la Sustentabilidad. Guía de Estudio para Bachillerato 1° Semestre. México: Gobierno del Estado de Chiapas.
- Secretaría de Educación Pública (SEP)** (2011) Manual del profesor. México: SEP.
- Sexta Comisión Zapatista del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)** (Ed.) Pensamiento Crítico Frente a la Hidra Capitalista II. México: EZLN-Solana, F. (2014) Introducción, Pasado y Futuro de la Educación Pública Mexicana. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (Ed.) Historia de la Educación Pública en México (1876–1976). México: Fondo de Cultura Económica.
- Subcomandante Galeano** (2016) De cómo llegamos a la Cofa del vigía y desde lo que ahí miramos. En Comisión Sexta del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (Ed) El pensamiento Crítico Frente a la Hidra Capitalista I. México: EZLN.
- Subcomandante Moisés** (2016) El Pensamiento Crítico Frente a la Hidra Capitalista. México: EZLN.
- Suprema Corte de Justicia (2012)** Reformas Constitucionales en Materia de Amparo y Derechos Humanos Publicadas en junio del 2011. Recuperado de: <http://bit.ly/1Lhu0zL>.
- SEDESOL** (s.f.) Catálogo de localidades. Recuperado de: <http://bit.ly/2snafkO>.
- Selena** (2016) La Lucha como Mujeres zapatistas que Somos V. En Comisión Sexta del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (Ed.) El Pensamiento Crítico Frente a la Hidra Capitalista. México: EZLN.
- Schlitter** (2012) ¿Lekil Kuxlejal como horizonte de lucha? Una reflexión colectiva sobre la autonomía en Chiapas. Tesis de maestría. Recuperado de: <http://bit.ly/2uH9dRw>.
- Spinak, E.** (2013) Ética Editorial y el Problema del Auto plagio. *Scielo en Perspectiva*. Recuperado de: <http://bit.ly/2ALAl6o>.
- Taylor, S. y Bogdan, R.** (1994) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Taxonomía de Bloom** (s.f.) Recuperado de: <http://bit.ly/1kAt34i>.

- Tilley, G.** (2014) La Autoetnografía Crítica y el Self Vulnerable como Investigadora. Vol. 4 (3) DOI: 10.4471/remie.2014.14.
- Tony** (s.f.) Cuadernos de Primer Grado del Curso de “*Gobierno Autónomo Uno, La Libertad según los zapatistas.*”
- Torres, M.** (2015) Aproximaciones a la Historia de la Educación en Chiapas. México: UNICACH / Universidad de Guanajuato.
- Universidad Autónoma de Chiapas UNACH** (10 de noviembre del 2016) Pedagogía y Políticas de Blanqueamiento: Las Otras Educaciones Agro Indígenas en América Latina. Dra. Flor Marina Bermúdez. Coloquio de Estudios Culturales ¿De? Colonialidad y Alteridad.
- Universidad de Costa Rica** (1987) Instructivo para la elaboración de un diario de campo. Recuperado de: <http://bit.ly/2uGEIRi>.
- Vallejo, R.** (2009) La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. Recuperado de: <http://bit.ly/2kiGxc7>.
- Ventura, M.** (2010) Volver a la comunidad, derechos indígenas y procesos autonómicos en Michoacán. México: Colegio de Michoacán.
- Velasco, D.** (2002) La batalla de Cuxulja. Recuperado de: <http://bit.ly/2nzF6vc>.
- Villar Angulo, L.** (2006) Un Ciclo de Enseñanza Reflexiva, Estrategias para el Diseño Curricular. España: DEUSTO.
- Villoro, J.** (2016) La duración de la impaciencia. En Sexta Comisión Zapatista (Ed.) El Pensamiento Crítico Frente a la Hidra Capitalista II. México: EZLN.
- Wallerstein I.** (2006) Análisis de sistemas-mundo. Una introducción. España: Editores Siglo XXI.
- Wallerstein, I.** (2008) Historia de los dilemas de los movimientos antisistémicos. México: Editorial Contrahistorias.
- Wallerstein, I.** (2016) Los Movimientos Antisistémicos y el Futuro del Capitalismo. En Zavaleta, R. (1977) Consideraciones generales sobre la historia de Bolivia (1932-1971) En: González P. (Ed) (2003) América Latina Historia de medio siglo: 1. América del Sur. Décima tercera edición. México: Siglo XXI Editores S.A. de C.V.

## ANEXOS

**Anexo 1.** Documento de la Secretaría General de Gobierno del Estado de Chiapas fechado de 1908 para multar a personas que no llevaron a sus hijos a clase en las escuelas oficiales en el estado de Tuxtla Gutiérrez Chiapas.

295



SECRETARIA GENERAL DE GOBIERNO  
ESTADO DE CHIAPAS

SECCION DE INSTRUCCION PUBLICA

RELACION de las personas que deberan ser multadas, de conformidad con el articulo 23 de la ley vigente, por faltas de asistencia de sus hijos á las escuelas oficiales.

---

Sr. Macario Leon	\$ 0.50
" Manuel Solis	\$ 1.00
" José María Torres	\$ 0.50
" Felipe Cancino	\$ 0.50
" Hermelinda Guerrero	\$ 1.00
" Manuel Avendaño ( por tres niños)	\$ 1.50
" Nicolas Alfonso	\$ 0.50
" Rosario Sanchez	\$ 0.50
" Manuel Leon	\$ 0.50
" Nemesia Arguello	\$ 0.25
" Esmalda Albornoz	\$ 0.25
" Manuel Gordillo	\$ 0.25
" Id Id	\$ 0.25
" Guadalupe Figueroa	\$ 0.25
" Petrona Pinto	\$ 0.25
" Venancio Arriaga	\$ 0.25
" Rafael Guerrero	\$ 0.25
" Id Id	\$ 0.25
" Mauro Yañez	\$ 0.25

Archivo Histórico de Chiapas / CUID UNICACH, Fondo de Instrucción Pública, 1908.

Anexo 2. Continuación de documento.

2.

296



SECRETARIA GENERAL DE GOBIERNO  
ESTADO DE CHIAPAS

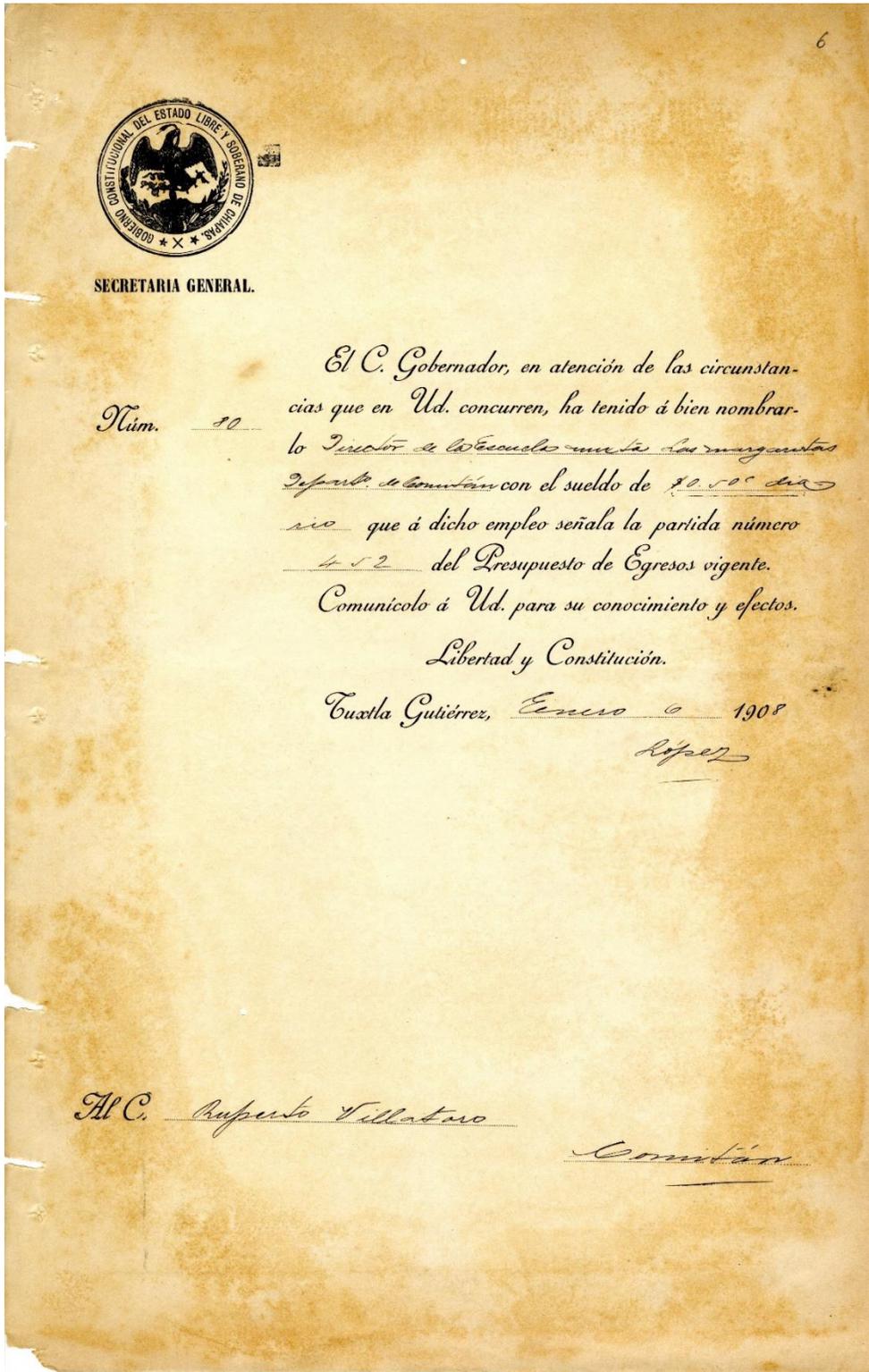
SECCION DE INSTRUCCION PUBLICA

Sra. Catarina Solorzano	Q1000
" Juana Hernandez	\$ 1.00
Sr. Manuel Solis	\$ 0.50
" Sotero Aguilar	\$ 0.25
" Vidal Garcia	\$ 0.25
" Sotero Aguilar	\$ 0.25
" Salvadora Altamirano	\$ 0.25
" Julio Córdoba	\$ 0.25
" Maria Velasco	\$ 0.25
" Micanora Lopez	\$ 0.25
" Maria Flores	\$ 0.50
" Manuela Cruz	\$ 0.50
" Marcial Avendaño	\$ 0.50
" Cristobal Perez	\$ 0.25
" Gertrudis Alfaro	\$ 0.25
" Quirino Ruiz	\$ 0.25
" Elpidio Moriega	\$ 0.25
" Antolin Mendez	\$ 0.50
" Primitiva Ruiz	\$ 0.50
" Carlalampia Román	\$ 0.50
" Hesiquio Leon	\$ 0.25

TUXTLA GUTIE

Archivo Histórico de Chiapas / CUID UNICACH, Fondo de Instrucción Pública, 1908.

Anexo 3. Nombramiento de Director a Plantel Educativo de las Margaritas Chiapas por el Gobierno Constitucional del Estado (1908).



Archivo Histórico de Chiapas / CUID UNICACH, Fondo de Instrucción Pública, 1908.