



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TESIS

FAMILIA Y TDAH-TDA: TRES HISTORIAS DE VIDA EN CHIAPAS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA

EXAL JOSE PUON LOPEZ

DIRECTOR DE TESIS

DR. MAURICIO ALBORES ARGUELLO

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

19 de Marzo 2026





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN ESCOLAR

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
6 de marzo del 2026

C. Exal José Puon López
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado: "Familia y TDAH-TDA : tres historias de vida en Chiapas", en la modalidad de Tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Dra. Lina Edelmira Mancilla Vera

Mtra. Irma Hernández Solís

Dr. Germán Alejandro García Lara

Firmas:

C.c.p. Expediente



Índice

Agradecimientos

Introducción

Planteamiento del problema

Justificación

Objetivo general

Objetivos específicos

Capítulo I. Metodología

1.1. Enfoque	18
1.2. Metodología	18
1.3. Técnica	19
1.4. Descripción de los participantes	19
1.5. Procedimiento	21

Capítulo II. Ayer y hoy; el pasado y presente del individuo

2.1. Crueldad del pasado	23
2.2. La incompreensión de la infancia	25
2.3. La frustración de la adolescencia	30
2.4. La aceptación de la adultez	32

Capítulo III. La fuerza de los vientos de un tornado llamado TDAH

3.1. Familia como descendiente del grupo	35
3.2. La arquitectura de la familia	39
3.3. Familia: el tornado de los desastres	41
3.4. La calma después de la catástrofe	43

Capítulo IV. Historias ignoradas por la sociedad

4.1. Itzayana una bailarina, apasionada por el diseño	45
4.1.1 Una familia promedio	45
4.1.2. Un diagnóstico mal evaluado, una realidad falsa	48
4.1.3. Una niña que solo deseaba unirse a los demás niños	59
4.2. José; el que cruza la niebla del olvido	61
4.2.1. Una familia fracturada	61
4.2.2. Un camino, que lleva a la soledad y miedo	63
4.2.3. Una vida de soledad, una adultez reflexiva en las charlas	72
4.3. Daniel: El “problemático” amante de la música	75
4.3.1. La familia casi perfecta	75

4.3.3. Los problemas resueltos por la música, de un pequeño curioso	78
4.3.3. El músico que dice una verdad que nadie acepta	92

Conclusiones

Referencias

Agradecimientos

Me gustaría agradecer a mis padres, José Luis Puon Cruz y María Ruby López Solís, quienes me apoyaron en general a lo largo de toda mi formación universitaria, hasta este punto de finalización. A mis hermanos, Guadalupe Tay-Dee y Darío de Jesús, que me aconsejaron.

Agradezco a mi maestro y director de tesis, el Dr. Mauricio Albores Argüello, quien aceptó guiarme en este camino, así como la paciencia que me brindó tras todos los inconvenientes que surgieron en esta travesía. Recuerdo que, muy tímido, me acerqué a él a su escritorio después de clases para que fuera mi asesor.

También a los participantes de esta investigación, Itzayana, José, Daniel, quienes aceptaron contarme sus historias de vida y me contestaron algunas preguntas después de la finalización de las entrevistas. Espero que su contribución sea de ayuda a otras personas con cualquier condición. Un gran agradecimiento a mi compañera Andrea Jocelyn Vásquez Bautista, quien me ayudó a establecer contacto con mi último participante, Daniel, al no encontrar a nadie que aceptara colaborar en la investigación.

También al Maestro Luis Cabrera, pese a no ser su tema de especialización, me ayudó en todo lo posible en el taller de investigación II antes de haber encontrado y elegido a mi asesor de tesis. Y mencionar a la Psicóloga Lizbeth Suarez Patron, quien me acompañó en las sesiones de orientación.

Agradezco a mi compañera y amiga Citlali del Carmen Ruiz López, quien estuvo a mi lado en toda la licenciatura, quien me convenció de titularme por este medio y también en ese momento, cuando estuve en un colapso emocional por no haber conseguido a mi asesor de tesis. Fue ella misma quien propuso que me acercara al Dr. Mauricio.

Por último, Montserrat Cruz Nanduca, quien se encuentra en octavo semestre de la licenciatura, me acompañaba, riéndonos y pasando el tiempo, momentos antes de entrar a las asesorías.

Introducción

La presente investigación se realiza mediante una metodología cualitativa, con enfoque en historias de vida y desde una perspectiva sistémica. Son dos historias narradas por dos personas con (TDAH) Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención y una con TDA Trastorno déficit de Atención.

El objetivo de la siguiente investigación es comprender el TDAH desde una perspectiva distinta a la tradicional. El TDAH es común en la actualidad en la población infantil, ya que es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en el mundo. Por lo tanto, es más común encontrar aportaciones centradas en los padres de un hijo en primaria o en docentes que interactúan con niños con TDAH. Un ejemplo es el repositorio de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas; hasta el momento hay 9 tesis con el tema central de TDAH, como las de López (2019), Estrada y Vázquez (2020), y Estrada y Ralda (2020), que tienen como participantes a los padres de familia. Hasta ahora, solo hay una investigación en la que el sujeto de estudio es un adulto, como la de Altuzar y Gallegos (2024).

Por ello, se busca comprender el TDAH en los adultos que lo presentan, por ejemplo: el sentir de cada individuo, su percepción de sí mismo, la dinámica familiar y las dificultades para desarrollarse en su entorno.

La investigación se divide en 4 partes: en la primera se abordan el enfoque y la metodología implementada, acompañados de las bases estructurales, como el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos, seguida de la descripción de los participantes.

En el segundo capítulo, se habla del cambio a lo largo de la historia en el trato a las personas con cualquier condición, ya sea neurodivergente o no, de la importancia que le asignaba la sociedad de la Edad Media en ese entonces a las personas con una condición distinta, fuera del parámetro "normal", y su contraste en la actualidad. Así también, la evolución a través de las diversas fases de crecimiento, como la infancia, la adolescencia y la adultez, en las personas.

El tercer capítulo se centra en profundizar en el funcionamiento de las dinámicas familiares, desde las perspectivas de Minuchin y Fishman (2009) y Garibay (2013) (perspectiva sistémica). Allí entran en juego las reglas y límites que establece una sociedad, que no tolera la desobediencia ni la rebeldía en los niños. Perciben al hijo como una amenaza, mientras que el propio infante llega a ser el centro de atención, un receptor de críticas y burlas. A través de una analogía, un tornado en relación con el TDAH se explica como un evento de acumulación que afecta el comportamiento y termina en una explosión de energía, similar a la formación de un tornado, para una comprensión más precisa.

En el capítulo 4 se abordan las historias de vida editadas, en las que se van entretejiendo sus discursos y se da así un significado a su propia historia. Narran las diferentes experiencias vividas por los participantes, las consecuencias que traen consigo y cómo quedan marcadas en la memoria de cada individuo.

En las conclusiones se describen las coincidencias y particularidades que comparte cada uno, donde las decisiones y experiencias de cada participante convergen en un resultado muy diverso, pero a la vez individual, siendo sus propios protagonistas. Tras la investigación, podemos observar un significado diferente al crecer con cualquier condición física o neurodivergente.

Planteamiento del problema

El humano se caracteriza por poseer emociones; rasgos esenciales que lo describen como feliz, enojado, triste, aterrado, lo que nos permite experimentar la vida. Todo ello, acompañado de sentimientos; cualidad que permite sentir apego o anclaje hacia los demás y relacionarse con otras personas de manera profunda y sentimental, formando una unión denominada familia. Para Garibay (2013), “La familia es un sistema que trasciende los límites de la persona aislada” (p. 2). Se refiere a que es una organización de al menos dos personas, una pareja, en la que se forma un vínculo, no necesariamente sanguíneo, que puede ir más allá, pues permite dar nacimiento a un nuevo ser.

En el surgimiento de nuevas relaciones se forman vínculos afectivos. Como consecuencia, la organización previa tendrá que cambiar, incluso antes de que el niño sea engendrado o adoptado; ya existirá un cambio en la pareja, que se prepara para tomar decisiones que afectarán a la familia en su conjunto. Garibay (2013) plantea el concepto de rol, denominándolo las obligaciones o deberes que se espera que cada integrante cumpla, como cuidar, proteger y criar a este mismo. Pero no solo se enfoca en cumplir con el hijo; también debe centrarse en sus deberes con su pareja. Formar una familia es un trabajo mutuo por parte de la pareja; son quienes deciden tener un hijo, tienden a imaginar un futuro donde ambos se hacen cargo de su familia.

Para López (2019), los padres piensan en cómo será su vida con su hijo en el futuro, “perfecta” o “normal”, lo que establece la idea del hijo ideal; donde los padres visualizan un pensamiento en el que el hijo cumple todos los estándares, que para ellos representan perfección, como puede ser un coeficiente alto, habilidades deportivas, etc. Esto provoca que se forme una fina capa que se aleja de la realidad. Desde esta perspectiva, se observa una dinámica, que es una función previa al nacimiento o adopción, dentro de la misma pareja.

Pasa a ser más conocido como dinámica familiar. En palabras simples, es la relación y significado de las conexiones interpersonales que existen dentro de cada familia; es la interacción entre ellas. Entra en juego el concepto de rol, donde los padres son los encargados

de cuidar y enseñar al hijo los diversos conceptos o normas que rigen en el hogar, así como las reglas que gobiernan a la sociedad, con la finalidad de que en el futuro el niño se relacione con personas externas y ajenas a su propio contexto, como son los niños de su misma edad, con quienes también interactuará.

En el transcurso de este proceso, se encuentran barreras: las dificultades que toda familia tendrá que afrontar. Estas son inevitables, ya que tarde o temprano tendrán que hacerles frente mediante la crianza del hijo y su crecimiento. La familia contempla todo ello desde el inicio, por lo que se prepara para atender las situaciones que se le presenten. Pero también existe la posibilidad de que entre en juego un elemento que los padres no tenían en cuenta al prever su futuro, antes del nacimiento. El elemento no contemplado implica que el hijo desarrolle alguna condición que afecte negativamente las áreas sociales, por lo que su capacidad para relacionarse con los demás se verá comprometida a lo largo de su vida. Existe una diversidad de “condiciones”, pero en particular se aborda una, conocida como trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

La condición de TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que afecta usualmente a la población infantil y, en menor medida, a adolescentes y adultos. Se caracteriza principalmente por conductas que, para un adulto, pueden parecer fuera de parámetro, como la impulsividad e impaciencia, así como la incapacidad para reflexionar adecuadamente. Como se menciona en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5, 2013):

La característica principal del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo. La inatención se manifiesta conductualmente en el TDAH como desviaciones en las tareas, falta de persistencia, dificultad para mantener la atención y desorganización que no se deben a un desafío o a falta de comprensión (p. 61).

En el transcurso del crecimiento del hijo, los padres empiezan a notar algunas conductas que les indican que algo no está “bien”. Como menciona López (2019), “Las conductas que el infante muestra en los distintos entornos sociales son percibidas como

inapropiadas para el adulto” (p. 3). Cuando los adultos se dan cuenta de los comportamientos “anormales” que el infante presenta, proceden a solicitar la ayuda de profesionales, quienes realizan el debido procedimiento para diagnosticar e informar a los padres del padecimiento; produciendo una coyuntura que rompe esa fina capa de la imaginación y la realidad que los padres crearon.

Los padres, al darse cuenta de que el hijo tiene una condición que los marcará, no solo a él, sino también a ellos, tendrán que reestructurar su situación y centrar más tiempo en su hijo con TDAH para que tenga un crecimiento “normal”. Sin embargo, esto puede generar conflictos en las relaciones. Para Grau (2007):

En general, se puede afirmar que los hallazgos sobre el tema reflejan un mayor riesgo de interacciones negativas entre los miembros de la familia y el niño, problemas de relación con los hermanos, tensiones e incluso rupturas en la pareja” (p.48).

Pero no solo afecta las relaciones entre los miembros, sino también la comunicación, y este hecho no se limita al ámbito familiar; también perjudica las demás áreas sociales en las que el hijo está involucrado, como las relaciones escolares.

Como consecuencia, los padres desarrollan una nueva dinámica para afrontar esta situación. Para ello, se necesita una buena comunicación entre los miembros, principalmente con el hijo, para lograr una mejor comprensión de este. Para Estrada y Vázquez (2020):

(...) son personas que necesitan mayor cuidado por parte de la familia, pues frecuentemente están inmersos en conflictos que desencadenan en tensión, en muchos de los casos se piensa que la familia es ajena a la situación particular del paciente y que su intervención debe ser igual a la de un niño que no presenta TDAH, sin los cuidados pertinentes de la familia, lo que favorece al aumento del problema, ya que la familia es fundamental para el tratamiento del niño con TDAH (p. 5).

Lo anterior supone, además, cambiar abruptamente las reglas del juego para el niño; es decir, alterar repentinamente su propia forma de percibir su contexto, cuando estaba en

proceso de adaptarse a su entorno. Estos cambios terminan por confundir al hijo y, a su vez, afectan las demás relaciones con sus iguales, lo que provoca un distanciamiento entre ellos. Por lo cual, el niño se pregunta el por qué del cambio familiar y escolar, aspecto de particular importancia cuando llega el momento en que el pequeño tiene que interactuar en la escuela con sus compañeros.

Muchas de las personas cercanas al niño piensan que él está “loquito” o “enfermito”. Como consecuencia, se difunde esta percepción en el resto del salón de clases e incluso en la escuela, lo que provoca que el niño con TDAH y el resto de sus “amigos y compañeros” se distancien, y como efecto, termine siendo discriminado y rechazado por esta razón. Por lo tanto, él se convierte en la burla o la “oveja negra” del salón, lo que genera desconfianza e inseguridad y perjudica su capacidad para establecer relaciones interpersonales.

El hijo, en busca de consuelo, pide ayuda a los padres, quienes, al enterarse de la situación de su protegido, se ven forzados a volver o a tomar medidas para mejorarla, aunque no están seguros de si será lo correcto. Pero algo sí es seguro: él tendrá que soportar y sobrellevar esta situación hasta el final del grado.

Cuando llegue el momento de concluir la primaria, el daño a su capacidad de relacionarse con los demás quedará marcado. Aunque la primaria finalice, ingresará a la secundaria, donde es muy probable que se repitan los mismos hechos, que sus antiguos compañeros estén en el mismo salón de secundaria y que terminen por contar el pasado del diagnosticado a las nuevas personas con quienes tendrá que interactuar. Como consecuencia, surgirán situaciones de rechazo similares o desproporcionadas, pero será inevitable que vuelva a estar aislado. Es en esta etapa cuando el niño entra en la adolescencia.

En la adolescencia se producen cambios en la persona, como el cambio de personalidad y la forma de percibir la realidad; como consecuencia, terminan por afectar los lazos afectivos con los padres, la comunicación y el establecimiento de límites, lo cual se potencia por la impulsividad asociada a la condición de TDAH.

Para Navarro (2022):

Existe un mayor grado de disfuncionalidad familiar para los padres y madres de adolescentes con TDAH en comparación con otras familias en las que hay ausencia del trastorno; esto está fuertemente relacionado con las dificultades en la conducta de los menores (p. 68).

La disfuncionalidad genera inestabilidad en la familia, donde sus miembros no pueden mantener una relación interpersonal, emocional ni sentimental adecuada. Ya no existe una comunicación armoniosa. Sumando la condición de TDAH del hijo, esto puede ir evolucionando conforme la persona crece, hasta convertirse en un adulto a quien le dificulta formar relaciones interpersonales con otras personas por todas las experiencias vividas en el contexto académico, siendo su familia el único grupo social con el que puede relacionarse de la mejor manera, porque es su lugar seguro. Pese a sus propias circunstancias y conflictos, los padres hacen lo mejor posible para que tenga una vida mejor, siendo probablemente su único punto de apoyo.

El hijo no puede depender de ellos por siempre; cuando llegue a ser adulto, tendrá que recorrer un camino de autodescubrimiento con base en las experiencias de su pasado. Pero una persona con TDAH no puede expresar su naturaleza ante personas ajenas a su círculo familiar porque causa esta incomodidad y prejuicio a las personas que ya lo conocen o están por conocer, situaciones similares, anteriormente mencionadas.

Genera en las personas diversos “síntomas”, como el malestar, el desagrado, la lástima, etc. Siendo las principales causas que generan tensión cuando estos individuos interactúan entre sí, se causa la incomodidad, que daña la formación de una relación. Las personas siempre tiene un nivel de tolerancia, ante las actitudes, pero quienes tiene alguna neurodivergencia, presenta sus peculiaridades, aquellos de TDAH no puede expresar toda la energía e impulsividad, o sus propios hábitos que ellos desarrollan, se ven forzados comportarse de formas diferentes.

Desde esta perspectiva se observa un fenómeno longitudinal, en el que se evidencia una cicatriz representada por el miedo, la desconfianza y la inseguridad, o una dificultad para convivir con los demás, y la única herramienta para relacionarse es la dinámica familiar. Por lo cual se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se caracterizan las historias de vida de dos personas con TDAH y una con TDA en Chiapas?

Justificación

El presente trabajo tiene el fin de profundizar en 3 historias de vida de adultos en condición de TDAH, y, a su vez, describir la forma de relacionarse con las demás personas (independientemente de su edad), en relación con la dinámica familiar en la que crecieron o con la que siguen conviviendo actualmente.

Desde la perspectiva de la psicología, el TDAH es muy común en la actualidad, ya que es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en el mundo. En la APA (2013) se expone una prevalencia del 5% en niños, mientras que en adultos es del 2,5%. Lago (2017), en España, investigó cómo los cambios psicológicos que experimenta el hijo con TDAH se vinculan y, en última instancia, afectan a los padres y a la familia en general.

Por su parte, Parejo (2012) en Venezuela, busca entender la historia de vida de adolescentes con condición de TDAH, y conocer los sucesos del pasado que han tenido un impacto en la familia en general, así como profundizar en cómo funciona la dinámica familiar. Ambos estudios comparten similitudes, como las dificultades que, de alguna manera, terminan por afectar negativamente a todos los miembros de la familia, principalmente al diagnosticado. Como menciona Grau (2007):

Debido a los síntomas nucleares que definen un TDAH -hiperactividad, desatención e impulsividad y a las manifestaciones relacionadas con la escasa autorregulación, tales como irritabilidad, labilidad emocional, dificultad para seguir órdenes y baja tolerancia a la frustración, los niños que sufren este problema necesitan cuidadores especialmente sensibles y pacientes. (p. 10).

Todos los aspectos mencionados constituyen las principales desventajas que presenta la persona con TDAH, las cuales, además de incidir en su familia, terminan por afectarle en el contexto escolar. Los padres tienen que buscar la manera de ajustar su dinámica para brindarle a su hijo el mejor ambiente familiar posible. Korzeniowski e Ison (2008) consideran lo siguiente:

Las dificultades de un niño con TDAH impactan en su contexto inmediato, creando desequilibrios y desajustes en sus relaciones interpersonales. Ocurre que las pautas educativas tradicionales son inefectivas para dirigir el comportamiento de estos niños/as. En este sentido, padres y docentes deberán aprender nuevas estrategias y modos de abordaje. (p.66)

Cuando se busca implementar los cambios, puede que se realicen de manera errónea por falta de comprensión por parte de los padres o de algún otro actor, lo que termina siendo una dificultad en la que el principal afectado es el propio hijo. Las consecuencias se reflejan en la socialización y en la escuela. Para Barragán y Peña (2008), “Además de los síntomas principales, los niños y adultos con TDAH suelen mostrar baja tolerancia a la frustración, actitudes obstinadas, cambios emocionales bruscos, pobre autoestima y rechazo de los que les rodean” (p. 35). Ser apartado por sus “compañeros” es una de las situaciones más complejas y difíciles que tienen que afrontar, porque constantemente interactúan con las personas en diferentes ambientes y espacios.

En México, Cervantes (2022) señala que el TDAH afecta al niño en el desarrollo de sus habilidades básicas. La administración de diversos tratamientos, entre ellos el farmacológico, a menudo solo intenta controlar los síntomas, lo que provoca un deterioro social en el infante. También arguye que en Latinoamérica se deja de lado esta alternativa debido al escaso interés de los gobiernos en la atención de la salud mental, por lo que las familias acuden a instituciones privadas, lo que les implica altos costos. Debido a las dificultades que conlleva el manejo y tratamiento de la persona que manifiesta sintomatología de TDAH, se complica su interacción con los demás, por lo cual se espera aislamiento por parte de los compañeros o por sí mismo, lo que da como resultado el desarrollo de diversas patologías y/o dificultades.

Debido a ello, tenemos que considerar los contextos como punto de partida para comprender dichas dificultades. En México, existen diferencias culturales en su población, que las distinguen de una región a otra, por lo que construyen una identidad distinta, lo que conlleva expresiones distintas de los padecimientos que presentan.

En Chiapas existen contribuciones relacionadas con el TDAH. Pérez et al. (2016) buscan conocer el perfil cognitivo y comportamental de los alumnos de comunidades indígenas, con el objetivo de contar con registros para la implementación de técnicas de intervención de manera óptima o para realizar investigaciones en el futuro. Sin embargo, están relacionadas con el contexto cultural de la zona, lo que permite diferenciar este trabajo del resto.

En Tuxtla Gutiérrez, siendo una ciudad urbana, se han realizado una serie de investigaciones, siendo algunas las de López (2019) sobre Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el malestar familiar. Estrada y Vázquez (2020) sobre el establecimiento de límites familiares en niños con TDAH. Estrada y Ralda (2020) sobre los tipos de crianza que realizan los padres con hijos diagnosticados con TDAH, que comparten similitudes. Los tres estudios fueron dirigidos a padres de familia con un hijo diagnosticado con TDAH, con edades aproximadas entre 6 y 12 años.

Tomando en cuenta que la principal diferencia de este estudio, en comparación con los demás, es que la recolección de información proviene de las historias de vida de adultos y no directamente de los padres, lo que permite observar su propio contexto en sus propias palabras, cómo viven, qué sienten y entienden de su condición, y los elementos que la entrecruzan: sus relaciones interpersonales, familiares y los lazos externos a la familia.

Objetivo general

- Analizar las historias de vida de dos personas con TDAH y una con TDA del estado de Chiapas.

Objetivos específicos

- Describir las dinámicas familiares de dos personas diagnosticadas con TDAH y una con TDA.
- Caracterizar las relaciones sociales de dos personas diagnosticadas con TDAH y una con TDA.
- Identificar las diferencias y similitudes en las experiencias de dos personas con TDAH y una con TDA.

CAPÍTULO I. METODOLOGÍA

1.1. Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, que consiste en la recolección de información a partir de las experiencias vividas de las personas, con la finalidad de explorar los hechos o sucesos que la componen. Para Mejía (2004), la investigación “cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados” (p. 277). Refiere que la información empírica puede traducirse en cualitativa, como observar a las personas interactuar en su vida diaria.

Mediante la metodología cualitativa, es posible analizar la situación de estudio desde una perspectiva general. Mencionan Pope y Mays (1995) “el desarrollo de conceptos que nos ayudan a comprender los fenómenos sociales en entornos naturales (en lugar de experimentales), prestando la debida atención a los significados, experiencias y puntos de vista de todos los participantes” (p. 42).

1.2. Método

La metodología que se implementó consistió en historias de vida editadas, un proceso de recopilación de información de todos los acontecimientos de una persona o grupo a lo largo de los años; es decir, la vida y las experiencias del mismo sujeto que se busca investigar. El investigador edita la información para llegar a su propia interpretación del pasado del sujeto, siempre y cuando esta haya sido revisada por este mismo, quien dará su aprobación.

Para Cordero (2012), “Al mismo tiempo, las historias de vida conforman una perspectiva fenomenológica, la cual visualiza la conducta humana, lo que las personas dicen y hacen, como el producto de la definición de su mundo” (p. 50). Se puede interpretar lo

siguiente: Es donde el participante se le permite narrar su forma de ver la vida, como se ha desarrollado en los años. Donde el participante llega a pensar que no hay valor en su historia, pero el investigador encuentra un rompecabezas, que una vez armado muestra una obra.

1.3. Técnica

La técnica implementada en el estudio para la recolección de información fue la entrevista, con la elaboración de una guía de preguntas previamente estructurada por el investigador. Álvarez (2013) la explica con las siguientes palabras: “Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito”. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de sus experiencias” (p. 109). Se refiere a la obtención del conocimiento del participante, a partir de sus propias palabras.

Para Taylor y Bogdan (1994), es la interacción entre el entrevistador y la persona entrevistada, en la que se observa una simetría entre ambas partes. En esta se hizo especial hincapié en observar las emociones de los participantes. Las personas tuvieron libertad para comentar todo aquello de relevancia para ellos, incluso mencionar información que no se había contemplado, lo que permitió ampliarla y conocerla a fondo.

1.4. Descripción de los participantes

Los participantes del estudio fueron tres adultos: dos diagnosticados con TDAH y uno con TDA, originarios de las siguientes ciudades: Ciudad de México, capital del país; Comitán de Domínguez y Tuxtla Gutiérrez; las dos últimas, pertenecientes al estado de Chiapas.

La única participante mujer, llamada Itzayana, fue una niña nacida en la Ciudad de México. A su corta edad, se mudó a Villaflores, Chiapas, donde vivió gran parte de su infancia. Realizó parte de sus estudios universitarios en línea, en la ciudad en la que residía.

Posteriormente, regresó a la Ciudad de México, donde continuó con sus estudios de forma presencial en la universidad, encontrándose a pocos meses de finalizar su licenciatura en Diseño Gráfico. Los miembros de su familia son: su madre, quien es ama de casa, mientras que su padre es ingeniero. Su hermano se encuentra estudiando en la prepa.

El segundo participante, llamado José, originario de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, cuando era más joven, residió tanto en Tonalá como en Tuxtla Gutiérrez. Su familia está formada por sus padres, quienes están separados; la madre, ama de casa, y el padre, quien no ha estado presente en la vida de José. Antes, él tenía dos hermanas mayores; la mayor falleció en 2019, y la hermana del medio es la que convive con él. José se encuentra estudiando su licenciatura en Desarrollo humano en la capital chiapaneca.

Al tercer participante se le nombró Daniel. Nacido en Comitán de Domínguez, vivió su infancia en Tonalá, en un pueblo pequeño llamado La Trinitaria; posteriormente regresó a su ciudad natal y luego residió en Tuxtla Gutiérrez, donde cursó la licenciatura en psicología. Vive con su pareja, quien también cursó la licenciatura en psicología. Su familia se compone del abuelo de 84 años, quien anteriormente se dedicaba al armado de relojes, y de la abuela, de 72 años, y ambos estuvieron presentes en la infancia de su nieto, junto con su madre, mientras su padre se encontraba en el extranjero. Tiene un medio hermano por parte del padre, con quien interactuó pocas veces, ya que este reside en Puebla.

1.5. Procedimiento

La investigación se realizó en las siguientes ciudades del estado de Chiapas: Tuxtla Gutiérrez, Comitán de Domínguez, Tonalá y Villaflores, ya que los participantes y la participante han vivido la mayor parte de su vida en dichas localidades.

Tuxtla Gutiérrez, capital del estado de Chiapas, pertenece a la región metropolitana, caracterizada por ser zona urbana, la cual cuenta con todos los servicios básicos a la población. Según los informes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de 2020, la localidad es la urbe más grande del mismo estado, superando los 600,000 habitantes, con 316,623 mujeres y 287,524 hombres.

Villaflores es la ciudad con la mayor estancia de Itzayana, donde ha residido durante más de 10 años. Se encuentra en la región de la zona Frailesca. Su población es de 109,536, de los cuales 53,808 son hombres, 55,728 mujeres. Se caracteriza por el cultivo del maíz.

La siguiente ciudad es Comitán de Domínguez. Cuenta con población total de 166,178, siendo 79,440 hombres y 86,738 mujeres. Pertenece a la región de la Meseta Comiteca Tojolabal. Es conocido por su turismo y por la arquitectura tradicional de sus edificios.

Por último, nos referimos a Tonalá, que ha sido residencia de José durante gran parte de su vida. Pertenece a la región del Istmo-costa. Cuenta con 91,913 habitantes, 45,281 hombres y 46,632 mujeres. La pesca es una de las principales actividades económicas.

Se realizó el contacto con los participantes, por medios diferentes; a los tres se les explicó la finalidad del estudio, solicitando su cooperación y apoyo. Itzayana fue contactada por una conocida en común. En el caso de José fue localizado por un personal de la UNICACH. Finalmente, a Daniel le contactó una compañera, quien organizó un encuentro en un evento social, ya que conocía su situación con relación al tema de estudio.

Con ellos se acordaron diferentes fechas para las entrevistas, las cuales se realizaron a través de la plataforma informática Google Meet para facilitar la comodidad de los participantes. Se les solicitó su consentimiento, para que sus voces fueran grabadas y utilizar la información compilada con fines de investigación.

CAPÍTULO II. AYER Y HOY; EL PASADO Y EL PRESENTE DEL INDIVIDUO

2.1. Crueldad del pasado

En el pasado (siglo V), al observar a un individuo con características distintas a las de otras personas, se le consideraba alguien embrujado o poseído. En consecuencia, adultos o niños eran abandonados a su suerte por sus familiares o conocidos en algún templo. Viajar en la Historia (2024) menciona lo siguiente.

El destino de un niño, nacido con una discapacidad física, era casi siempre sombrío, desde su primer llanto, este niño enfrentaba más que la vida medieval, en muchos caso eran vistos como malos augurios o castigo divino. Los padres, con frecuencia se enfrentaban a una cruel decisión, mantener el niño y enfrentar el desprecio social o abandonarlo (1:24).

Una cruda realidad, del pasado del ser humano. Porque los padres se veían obligados a tomar la decisión de abandonar al hijo. Muchas veces quedaba en el olvido en un orfanato o monasterio, con carencias, o fallecía en un lugar desolado. También se les juzgaba por traer un mal a la sociedad o por ser una aberración en aquel tiempo.

Con el paso del tiempo, surgieron otros conocimientos que dieron origen a la psicología actual, comprendiendo al ser humano no solo como un ser biológico y físico, sino también cruzando una nueva frontera, lo que daría explicación a ello: ¿cómo funciona la mente o el alma? ¿Cómo puede verse afectada o modificada? A partir de ello, se desarrollaron diversos conceptos que ayudarían a explicar los distintos trastornos.

Demauxe (1991), citado en Pelayo et al. (2012), hace mención de los periodos históricos en relación a cómo se percibían las infancias con algún trastorno en las diferentes

épocas, transitando de ver al niño como un elemento que podría capitalizarse a través del trabajo infantil hasta llegar a entender que necesitaba ayuda y comprensión.

En relación con lo anterior, resulta sorprendente que estos hechos históricos tengan un origen sombrío y primitivo. En comparación con la actualidad, se tiene un trato y entendimiento más humanizado, empático y amable, por lo que la forma de tratar a un niño con el diagnóstico de un trastorno ha evolucionado. En este estudio nos ocuparemos del TDAH.

Actualmente, el TDAH se considera uno de los trastornos del neurodesarrollo, caracterizado por presentarse en los primeros años de vida del infante y por afectar diversas áreas de su desarrollo, como las áreas familiares, escolares y sociales. En el DSM-V (2013) se menciona lo siguiente:

Son un grupo de afecciones con inicio en el período del desarrollo. Los trastornos se manifiestan normalmente de manera precoz en el desarrollo, a menudo antes de que el niño empiece la escuela primaria, y se caracterizan por un déficit del desarrollo que produce deficiencias del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional (p. 31).

El primer registro científico del TDAH se remonta a más de un siglo. Pelayo et al. (2012) presentaron la primera descripción del TDAH moderno, basada en las observaciones de George Still de 1902, en un grupo de 43 infantes. Sin embargo, también se mencionan diferentes anécdotas en las que se narran comportamientos de niños que presentan los mismos síntomas. Es decir, que este trastorno ha estado presente por más tiempo del que se ha registrado.

Los factores que dan origen al trastorno pueden deberse a una lesión cerebral, aunque el más común es el de origen hereditario. Ogawa, Romero y Lara (2002), en su estudio, observaron que los padres o hermanos del niño diagnosticado tienen una mayor probabilidad de presentar la misma condición, con un riesgo relativo aproximado de 7,5.

Entonces, puede decirse que ha existido una problemática que se ha transmitido de generación en generación; de cierta manera, se han normalizado o se han suprimido ciertos comportamientos en la infancia por motivos culturales o de crianza tradicional. Y, con el paso del tiempo, los viejos hábitos disciplinarios y severos han mermado, hasta el punto de soslayar la necesidad de recurrir a castigos.

Sánchez & Torres (2018) refieren:

Hoy en día la infancia es vivida de forma diferente a hace unos cuantos años. Actualmente, los niños no tienen tiempo para jugar, no hacen travesuras y se les exige producción como si fueran adultos, deben cumplir con sus deberes escolares, deben practicar un deporte, tocar un instrumento, aprender otro idioma etc. A los niños de hoy en día se les presenta un mundo acelerado, inmediato y de resultados (p. 4).

Por ende, las conductas que presenta el niño con TDAH suelen ser disruptivas, siendo intolerables para los padres o maestros.

Siguiendo el cuadro diagnóstico que describe el DSM-5, entendemos que los niños con TDAH presentan dificultades para mantener la concentración en las actividades, lo que conduce a omitir detalles básicos o específicos al momento de realizar o finalizar el trabajo. Constantemente muestran dificultad para prestar atención cuando se les dirige la palabra. Presentan dificultades para organizar sus pertenencias, permaneciendo en un estado constante de desorden. También intentan evitar actividades que requieran un esfuerzo mayor o que demanden más tiempo. Con respecto a la hiperactividad, suelen mover alguna extremidad de forma rápida y repetitiva. No pueden quedarse tranquilos en el mismo lugar; siempre están en movimiento, pese a que se les pida quedarse quietos. No son pacientes; suelen hablar en exceso e incluso interrumpir a las personas.

2.2. La incomprensión de la infancia

Hasta cierto punto, es común observar estos comportamientos en los niños, pero alguien con TDAH los lleva a un nivel más alto, hasta repetir estas mismas acciones una infinidad de veces, lo que resulta complicado para el maestro o los padres manejar la educación y la crianza. Como mencionan Korzeniowsk e Ison (2008)

Los docentes usualmente no disponen de los recursos necesarios para abordar en el aula los síntomas del TDAH. Generalmente, intentan corregirlos con restricciones, castigos y llamadas de atención en público. Sin embargo, estos métodos no resultan exitosos y su uso frecuente suele ocasionar nuevos inconvenientes (p. 66).

Por tanto, hay que tomar medidas para atender las necesidades del pequeño. Como la implementación de diversas estrategias de aprendizaje o el uso de la farmacología para regular su comportamiento. Una buena parte de las aportaciones se dirige a lo clínico y lo académico, directamente al niño diagnosticado y a cómo debe ser tratado en la infancia por los adultos.

Realizar estas acciones puede permitir un mejor acompañamiento del niño, ya que pensar en eliminar el TDAH para siempre es poco fiable, aunque algunos profesionales consideran que dicha condición únicamente se presenta en la infancia. Pero, la realidad es que es un trastorno que evoluciona con la persona. Rivas (2023) sostiene este argumento al afirmar que “El TDAH es un trastorno, por lo que no puede ser curado, pero sí tratado, por lo que destaca la importancia de adoptar un enfoque multimodal en el que se integren diferentes estrategias” (p.44). Zapico & Pelayo (2012) agregan:

(...) los síntomas de la dimensión hiperactividad tiende evolutivamente a disminuir con la edad, de modo que los pacientes con TDAH tienden a presentar menos síntomas con la edad. Estas observaciones han llevado a pensar que es un trastorno propio de la infancia y era habitual en la práctica clínica informar que desaparecería hacia la adolescencia o juventud (p. 100).

Se puede tener una “infancia y vida normales” cuando se detecta a una edad temprana. Pero la situación cambia cuando el individuo nunca es detectado o no recibe tratamiento. El individuo tendrá que afrontar una infinidad de desafíos, principalmente relacionados con lo

social. Cánovas (2014) describió que “es una patología que se produce en la infancia y que da problemas de comunicación y comprensión” (0:20), de particular importancia, ya que es en la infancia cuando se inician los vínculos sociales con la familia, los amigos y, en un futuro, con la vida en pareja.

Uno de los aspectos más importantes es la capacidad de procesar los estímulos auditivos y visuales, por su relevancia para la comunicación, lo cual constituye la principal problemática entre padres e hijos, así como en la interacción con los demás. Ygual (2003) menciona que “Los problemas de atención pueden afectar a distintos dominios, tales como vigilancia, atención dividida, atención focalizada, atención sostenida y atención selectiva.” (p. 18) Es decir, el sujeto no puede procesar la información necesaria para el seguimiento de actividades, prestar atención a más de un estímulo, como escribir y escuchar al mismo tiempo.

Los padres, al observar esta situación, pueden acudir al profesional, pero deciden ignorar la dificultad que presenta su hijo y fingir que todo está bien. Sin darse cuenta, generan que el niño crezca en un ambiente en el que él mismo tendrá que adaptarse con los recursos o herramientas que desarrolle a partir de sus propias habilidades.

Por lo tanto, el contexto de estos niños podría ser seguro o inseguro. Al tomar las precauciones adecuadas, el hogar se convierte en un ambiente amigable y comprensivo; pero ignorar sus necesidades hace que el lugar donde él se encuentra sea un desafío lleno de inseguridades y miedos. Para Bauermeister (2014):

Las dificultades para responder adecuadamente en situaciones en las que se requiere sostener la atención e inhibir o regular la conducta pueden traer sufrimiento a las personas con estas características de comportamiento y afectar su capacidad para funcionar adecuadamente. (p.3)

El abandono por parte de los padres y/o hermanos hace que el niño se vea en la necesidad de sobrevivir al socializar por su propia cuenta; además de las dificultades con ellos, al no ser comprendido o ignorado, termina por desarrollar problemas emocionales como frustración, baja tolerancia, ansiedad y tristeza, lo que se refleja en lo físico.

Levin (2008) refiere las consecuencias en los infantes, caracterizada por:

Los síntomas corporales actuales de los niños comprenden problemas de atención, de aprendizaje, enfermedades a repetición sin causa aparente, estrés infantil, anorexia, bulimia, entre otros. Nos demuestran cómo el sufrimiento se liga y entrelaza dramáticamente a la imagen del cuerpo. (p.101)

La forma de ser de un niño con TDAH se relaciona estrechamente con quien sigue sus propias reglas, dejando de lado las normas establecidas por la sociedad. Ve como amenaza y puede reaccionar de forma agresiva ante todo aquel que se atreva a culparle; piensa que está en lo correcto y que sus compañeros son los equivocados, o bien puede optar por evitar el conflicto por miedo, al considerarlo problemático.

Gentsche y McLaughlin (2000) mencionan que todo niño con TDAH es muy vulnerable cuando trata de socializar con sus compañeros de clase, ya que es muy propenso a ser descartado por los demás niños. Generan esta reacción hacia ellos sin darse cuenta de que se debe a sus propias actitudes y comportamientos. Después de todo, alguien que interrumpe, se interpone, distrae, sea inquieto, exaltado o callado, será visto como un obstáculo o no adecuado, dejándolo de lado.

También tiende a interpretar de forma errónea su entorno, percibiendo que algunos buscan hacerle daño, no físico sino en lo verbal y lo visual, y que sea el centro de atención de la clase de forma negativa, al no ser capaz de reconocer señales, mensajes y mensajes indirectos, así como su intencionalidad.

Siempre buscará la forma de transferir la responsabilidad a otra persona, que no sea él, de la manera más rápida posible. Gentsche & McLaughlin (2000) se enfocan principalmente en el ámbito social, haciendo ver que la persona con TDAH está estrechamente vinculada al ámbito clínico y educativo, pero realmente tiene una fuerte presencia en lo psicosocial, siendo este el principal aspecto y punto importante que la persona tiene que afrontar.

Las diferentes experiencias en las que el infante con TDAH vive, siendo el centro de atención y conocido por los demás, una especie de celebridad, no famosa, pero que no juega a su favor, situación que inicia las etiquetas sociales.

Vázquez (2023) dice lo siguiente:

Las etiquetas pueden considerarse como juicios, calificaciones, de personas hacen sobre otras. El efecto dañino, aparece cuando la clasificación se generaliza, se comparte con grupo de personas y que hacen que las personas que las reciben, asuman esta clasificación como propia, afectando su comportamiento. (0:22)

Quiere decir que las etiquetas son una forma de identificación, por medio de una palabra, que permite a las personas tener una idea de manera general, mas no específica de uno o más individuos, sin necesidad de establecer previamente una interacción física o visual. Pero, habiendo un inconveniente, llegando a ser subjetivo: donde cada persona tiene su propia interpretación, que puede ser tan positiva como negativa. Como lo menciona Vázquez (2023), se generaliza. Lo que genera un juicio casi definitivo, que daña la confianza de la persona etiquetada dificultad la interacción de esta misma.

Es común que la gente se deje llevar por las influencias, opiniones y descripciones de otra persona. En ocasiones, nunca se cuestiona la veracidad de una etiqueta, que es una simple palabra, pero, por desgracia, termina siendo una sentencia para el individuo que la recibe, que lo marcará de por vida. Debido a la palabra utilizada para identificarlo, se asocia con algo negativo, por ejemplo, “enfermo” o “loco”. Cuando alguien escucha alguna de estas palabras dirigidas a alguien, llega a pensar en enfermedad terminal, infección, dolor o en una persona no cuerda, inapropiada, con asco, etc.

Los diminutivos de esta palabra “enfermito” o “loquito”¹, son mayormente asociados a personas con condiciones neurodivergentes. Por tanto, estas son las palabras o etiquetas para niño con TDAH, que lo definen (como veremos más adelante con nuestros participantes).

¹ Otras palabras, por las cuales se puede relacionar, pero son menos frecuentes, como son; raro, mongolito, problemático, mensito, etc.

Gentsche & McLaughlin (2000), hacían énfasis en que el TDAH era un problema social y que venía acompañado por algunas etiquetas, haciendo difícil que forme relaciones sociales, porque se vuelve una cicatriz emocional; una marca que no desaparece y crece en el tiempo.

2.3. La frustración de la adolescencia

Con base en todo lo mencionado, el niño con TDAH empieza a asimilar y crecer con estas etiquetas, lo que le hace que él mismo se empieza a sentir como una persona diferente, que no se reconoce. Empieza a desvalorizarse como persona y decae su estado emocional y su ánimo; entra en una caída drástica durante la transición del niño a la adolescencia. Russell (2011) define lo siguiente.

Podemos definir el término “emoción” como un cambio a corto plazo, es decir, de corta duración, en las intenciones de una persona al llevar a cabo una acción. Normalmente, las emociones están provocadas por acontecimientos situacionales y estas provocaciones alteran las intenciones del organismo, en cuanto a su respuesta a este acontecimiento. Estos cambios están reflejados en la conducta, la cognición, la experiencia subjetiva, el grado de implicación y en la motivación. Las emociones son cambios a corto plazo, a diferencia de los estados de ánimo, que frecuentemente se mantienen en diversas situaciones y con una mayor duración. (p. 5)

Las emociones son las formas en que las personas pueden reaccionar ante determinadas situaciones en nuestra vida cotidiana. Por momentos breves de tiempo, toman el control y, con base en ello, reaccionamos y se formula una respuesta al final. Mientras que el estado de ánimo es otro medio de dar una respuesta, de forma más pasiva y durante períodos más prolongados. Pueden ser conceptos diferentes, pero desde cierta perspectiva están enlazados para funcionar de forma lineal; por ejemplo, la tristeza, como la emoción, pasa a formar el estado de ánimo y se expresa por ciertas apariencias, como la tranquilidad, la falta de energía o el ánimo deprimido.

El manejo de las emociones se aborda habitualmente mediante la autorregulación emocional. Russell (2011) lo define como un procedimiento de 2 partes: primero, la persona debe experimentar una emoción intensa, ante lo cual intenta disminuir su reacción para no causar daño. Mientras Olhaberrya & Sieversomb (2022).

En este sentido, el poder modificar la aparición, intensidad, duración y forma de respuesta emocional es reconocida como una habilidad clave para la adaptación y las relaciones interpersonales, y es definida como regulación emocional. La capacidad de regulación emocional implica la habilidad para controlar comportamientos impulsivos y actuar sobre la base de objetivos y metas cuando se experimentan emociones. (p.359)

Desde un sentido analógico, esto puede ser visto como un mecanismo de supervivencia, ya que permite la adaptación de la persona hacia un ambiente que para el individuo es considerado hostil, siendo un proceso más complejo, debido a que la respuesta, es controlada, adaptada para ser aceptada por los demás.

Es normal observar cambios constantes entre las diferentes emociones en los infantes y los adolescentes. Mientras los niños no reconocen ni saben cómo expresarse, los adolescentes son quienes tienen mayor conocimiento, pero no la capacidad de controlar sus reacciones, lo que hace que esta etapa sea compleja, pues transitan en ella después de la pubertad, con los cambios biológicos y físicos, lo que termina afectando lo psicológico.

Pero ¿qué sucede con el adolescente con TDAH? Como se sabe, se caracteriza por la impulsividad; esta actúa como un multiplicador, por lo que se espera una reacción más intensa. Además, experimenta la transición del nivel académico, que se acompaña de las etiquetas de la primaria, lo que lo vuelve nuevamente propenso al rechazo.

López et al. (2009) presentan un resumen de las diferentes investigaciones sobre el rechazo social, las cuales se clasifican en categorías, centrándonos en las siguientes: controvertidas, ignoradas y rechazadas. La primera es aquella en que el adolescente o niño

muestra un equilibrio de aceptación entre lo negativo y lo positivo; puede presentar diferentes comportamientos que entran en lo discutible y lo aceptable.

Mientras que, cuando son ignorados, se les percibe como rechazados, que pasan desapercibidos para la mayoría de su clase, al no ser vistos como alguien importante y al no demostrar tener alguna relevancia para el desenlace general del grupo. Caracterizados por ser personas calmadas, retraídas, vergonzosas. Pero también tienden a seguir y mantener las reglas establecidas, dispuestos a cooperar en las diferentes interacciones.

Por último los rechazados, reconocidos por ser los más problemáticos, siendo en su mayoría evitados, por sus compañeros de clase, y frecuentemente enfrentados con los maestros, por las actitudes negativas.

Sin embargo, estas categorías no se pueden tomar con validez absoluta, pero nos permiten dar una idea clara de las diferentes formas en que niños o adolescentes son rechazados, independientemente de si tienen una condición de TDAH o de cualquier tipo. Russell (2011) menciona que cuando alguien expresa emociones negativas, siempre tendrán más peso que las positivas a los ojos de quienes lo rodean, lo que ocasiona un mayor impacto social. Tanto las emociones como las acciones están relacionadas, pero me gustaría agregar una posibilidad neutra.

Según lo mencionado por López et al. (2009), las personas rechazadas son las más agresivas y violentas; son los apartados. Pero también aquellos que no cumplen estas características pueden formar parte de ello, siendo estos más calmados o con depresión o ansiedad. Y si hacemos una comparación con Russell (2011) en relación con las reacciones negativas, se puede señalar que las emociones impulsivas, caracterizadas por el TDAH, no son las únicas que son castigadas por la sociedad mediante la evitación del individuo. También aquellas que no representen una amenaza ni irritación para la integridad del individuo, como en el caso de quienes simplemente quieren mantenerse alejados de las interacciones por miedo, temor o pena.

2.4. La aceptación de la adultez

De manera evolutiva, el adolescente se convierte en un adulto, quien ha tenido que madurar, tal como lo espera la sociedad de él. Molina (2011) explica que la maduración es aquel procedimiento en el que tiene que converger el presente y pasado del adolescente, donde se da cuenta de que los conocimientos y experiencias previas pueden ser cuestionados, o que permite el surgimiento de nuevas perspectivas que le permitan ver la situación de una forma diferente, de forma más compleja y amplia, en comparación con la limitación de un infante.

Ramos et al. (2009) mencionan que “(...) los síntomas del TDAH sufren cambios con la edad, sobre todo en los aspectos de la hiperactividad y la impulsividad”. Los adultos muestran habitualmente una hiperactividad diferente de la que se observa en la infancia” (p. 11). Se entiende que el adulto expresa su propia inquietud de manera más pasiva y desapercibida.

Mientras que en el niño con TDAH se observa su hiperactividad moviéndose de un lugar a otro, con tendencia a expresar sus pensamientos como de lugar. Por otro lado, el adulto se encuentra calmado, pero con una mente más activa, mostrando expresiones faciales que indican que algo sucede, mientras presenta un movimiento repetitivo en alguna extremidad de su cuerpo.

Ahora, tomando en cuenta la perspectiva de Ramos et al. (2009) y Molina (2011), el adulto con TDAH se enfoca en las experiencias del pasado, como ha tenido que experimentar su infancia con el rechazo social y, en algunos casos, la indiferencia de los padres. Con base en ello, reflexiona y critica sus propias acciones como persona, brindando la oportunidad de conocerse y, como consecuencia, de cambiar su actitud. Existen formas diferentes en cómo puede caracterizarse el adulto con TDAH. Casas (2015) arguye:

(...) gran parte de los individuos con sintomatología TDAH que presenta conductas “poco normativas” pero no desarrollan conflictividad familiar o social, acostumbran ser personas apreciadas personal y socialmente, no siendo etiquetadas como TDAH, si no todo lo contrario, originales, singulares, creativos, etc.

En este tenor, el individuo rechazado por el grupo escolar, familiar y social, deja de ser visto como el foco causante del problema. Elimina la etiqueta negativa del TDAH, dejando fuera los prejuicios que lo juzgan como persona y permitiendo ver estas fallas del adulto como características que lo hacen ver como alguien singular y único.

Así, tienen vidas “normales” y son personas con alta funcionalidad que, en ocasiones, enfrentan dificultades, pero que no se dejan afectar por completo. Al respecto, Reyes & Reyes (2010) hacen una recopilación de diversos estudios, donde enfatizan las dificultades que tiene que sobrellevar un adulto con TDAH, desde sus conflictos para tener un buen control de las emociones, como su impulsividad, impidiendo que pueda adaptarse de manera óptima a los ambientes laborales, no tener pareja debido a las exigencias que conlleva una relación. También son propensos a sufrir inconvenientes como accidentes de automóvil, o tener que enfrentar en ocasiones el arresto por parte de las autoridades.

Al final, son muchos los factores que pueden perjudicar o beneficiar al niño, adolescente o adulto con TDAH. En ocasiones, pese a no ser diagnosticado a edad temprana, estos pueden pasar desapercibidos por la sociedad, libres de etiquetas. Lo contrario ocurre cuando son diagnosticados, generando daños a corto y largo plazo. Todo depende del individuo, de la familia y del contexto en el que se desenvuelva.

CAPÍTULO III: LA FUERZA DE LOS VIENTOS

DE UN TORNADO LLAMADO TDAH

3.1. Familia como descendiente del grupo

Desde la antigüedad el ser humano ha estado en compañía de una o más personas, un comportamiento natural y propiamente característico, al posibilitar ello nos conduce a comprender que dichas interacciones forman grupos de la convivencia, relación e interacción, teniendo como fin la supervivencia del individuo y de quienes los rodean. Este hecho ha tenido una infinidad de ventajas que han facilitado al hombre las luchas del día a día en diferentes ambientes y contextos.

Sherif & Sherif (1975) lo exponen así:

Un grupo es una unidad social constituida por un número de individuos, que poseen un estatus y relaciones mutuas de papel estables hasta cierto punto en un momento determinado y que tienen un conjunto de valores o normas que regulan su conducta, por lo menos en asuntos de importancia para el grupo. (p.26)

La anterior, es una definición muy amplia, que puede ser usada para explicar el funcionamiento de los grupos. Para que esto funcione, se necesita un orden, una buena relación y tener en claro los papeles de cada uno. Una vez entendido esto, se posibilita el trabajo en equipo, lo que permite obtener ventajas: una mayor probabilidad de encontrar comida, mayor protección frente a animales salvajes, la transmisión de información de importancia a todos los miembros, la reproducción y la preservación de la especie.

Para Ander-Egg & Aguilar (2001)

Es común afirmar que la capacidad de resolver problemas y proponer soluciones, en un equipo siempre es superior a la de una persona. Por otra parte, es bastante evidente, si nos atenemos a la experiencia, que problemas complejos se pueden abordar y resolver eficazmente, cuando se hace conjuntamente. (p.11)

Retomando el dicho de que *la unión hace la fuerza*. Los autores dejan explícito que trabajar en equipo (grupo) es fundamental para la resolución de problemas. Porque cada uno de los integrantes tiene sus propios conocimientos, al compartir, permite ampliar la variedad de opciones y respuestas a tomar. Pero a su vez crecerá y simplificará por las aportaciones, permitiendo el avance de la civilización, del grupo.

Estos conceptos, terminaron por evolucionar junto al ser humano. Rojas (2019), en *Aprendamos Juntos 2030*, refirió que “La convivencia es clave porque, como seres humanos, somos seres sociables, somos seres emocionales, necesitamos relacionarnos con los demás para sobrevivir”. (1:07)

Por naturaleza, somos sociables; lo necesitamos para vivir cómodamente. Para lograr la socialización, se necesita la comunicación, que es la forma en que las personas buscan transmitir información importante a los demás miembros del grupo, lo que favorece el trabajo en equipo. De esta forma, se permitió en los ayeres a los hombres y las mujeres que se encontraran en una situación de peligro que tomaran las decisiones adecuadas para encontrar lugares seguros y conseguir alimentos, para su existencia.

Rivera & Sánchez (2017) refieren:

(...), incluso antes de que los hombres hablaran, por gestos o sonidos guturales, estos pudieron desarrollar el trabajo de la sociedad y su propia condición humana, es decir racional, parlante. Si el hombre no entra en el proceso de comunicación, no hay posibilidad de nada, pues, es el vehículo por excelencia a la significación. (p.28)

Es así como la capacidad del ser humano para evolucionar y desarrollar medios de supervivencia, como la comunicación simplificada, la formación de oraciones y mensajes

escritos, lo diferencia de los demás seres vivos. Pero también deja en claro que si no fuera por el avance de estas conexiones, el hombre seguiría siendo alguien primitivo. lo que no sería posible desarrollar los siguientes procesos que mencionan Rivera & Sánchez. (2017)

(...) comunicar significados, sino para diferenciar, establecer diferentes grupos de significaciones (...) que realizan los hombres postula intercambios de información, para convencer, modificar una opinión o actitud, hacer actuar, callar, instruir, actuar sobre el equilibrio personal y la salud psíquica, inducir sentimientos, transmitir ideas o creencias entre las personas miembros de un mismo grupo o entre diferentes. (p.28)

Debido a que la unión y formación de grupos, junto con el desarrollo de la comunicación, brindaron al ser humano mayor seguridad para crear y refinar el concepto de las emociones y los sentimientos, así como para desarrollar la comprensión de sí mismo y de los demás. De este modo, formar un grupo va más allá de juntar personas; se convierte en un sistema con diversas actividades, como el trabajo, la socialización y las de carácter personal, entre otras.

Bauleo (1982) argumenta:

Al término grupo se le dio toda una gama de acepciones, tanto indicaba una unidad pequeña de individuos, como una colectividad, una institución, sociedad, una multitud, sin hacer la distinción entre un plano real y otro gnoseológico. Es decir se considera un grupo tanto el hecho y la noción. (P.12)

Se interpreta que los grupos pequeños crecen y se amplían más; por lo tanto, su estructura va cambiando, como, a su vez, sus funcionamientos internos. Comparten características similares, pero funcionan y trabajan distinto, sin embargo se siguen considerando como un grupo.

La sociedad y la multitud son las simplificaciones más grandes de las personas en una determinada área, donde se produjo una sistematización; las podemos reconocer en la vida cotidiana como compañeros de trabajo. Los individuos buscan la forma de ganar dinero para

mantenerse, ayudando a las personas que no pueden, como cocineros, choferes, maestros. Luego están los amigos, con quienes interactúan para pasar el tiempo; y, la familia donde viven, crecen y forman a otros, volviéndose un sistema que funciona de forma fluida.

La familia es vista como un grupo, dentro de otro grupo más grande. Minuchin & Fishman (2009) refirieron: “Las familias son sistemas multi-individuales de extrema complejidad, pero son a su vez un subsistemas de unidades más vastas: la familia extensa, el vecindario, la sociedad como un todo” (p. 30). Pero la diferencia es que hay relaciones de apego tanto sentimentales como emocionales, porque en la actualidad existen diferentes uniones de dos o más personas, como hombre y mujer o ambos/as del mismo género, con la finalidad de estar juntos, donde ambas partes tienen un desarrollo íntimo, donde se construye la confianza, y en ello, poder decidir si concebir, adoptar un hijo o no tener ninguno/a.

Anteriormente, la finalidad de tener descendencia, era con el objetivo de preservar la especie, pero en la actualidad, el ser humano ya no lo entiende de esa forma, ya que se prioriza la oportunidad de poder cuidar y guiar a un ser vivo, pero también sentir la necesidad de proteger, cuidar, amar. Garibay (2013) complementa: “La familia desempeña una función de matriz y entre sus asignaciones a cumplir se encuentran las siguientes: el cuidado y apoyo de sus miembros, la educación de los hijos, la satisfacción de sus necesidades y la procreación.” Tener un hijo es una responsabilidad, en la que ambos padres se comprometen a formarlo con los valores adecuados a su sistema familiar. Como mencionan Garzón & Garzón (1976)

Esta serie de acciones por medio de las cuales el hombre se hace tal a través de las cuales se relaciona con otros hombres (el hombre es ser social) son reguladas por un conjunto de normas impuestas por una sociedad, misma que señala al hombre la forma en cómo portarse de dentro de un determinado orden social. (p.35)

Es importante mantener el orden mediante las reglas establecidas por la sociedad, porque es lo socialmente aceptado y cumple con un cierto equilibrio adecuado para los demás, estableciendo límites y evitando daño o desagrado a los demás sistemas familiares, logrando así la convivencia entre ellos. Este es el comportamiento que el ser humano adquiere y se implementa en la vida cotidiana, para evitar las diferencias o los juicios de las demás personas.

Es por ello, la importancia de los padres para educar y criar a los hijos, porque se busca preservar esta idea de mantener el orden, por parte de la sociedad y tener seguridad.

3.2. La arquitectura de la familia

Para construir algún edificio, o casa se tiene que planificar columnas, cimientos, paredes, usando el material adecuado para la elaboración de una estructura sólida, que permita la estabilidad de la edificación, para su seguridad. Con esto dicho, se busca ver a la familia más allá de ser un grupo o equipo, sino que tiene su propia estructura, para permitir el funcionamiento del sistema. Una vez que se tiene la base, lo siguiente es comprender el funcionamiento de una familia dentro de una estructura sólida. Garibay (2013) usó la analogía del teléfono de casa. En el cual refiere que todo ser vivo u objeto en el mundo está conformado por una o más partes dentro de sí de maneras simples o complejas; para que el teléfono funcione correctamente, debe haber un orden específico de sus compuestos que le permitan funcionar para hacer llamadas.

Se usará un celular para contextualizar lo que explica en su analogía Garibay. Los compuestos básicos que todo el mundo conoce son: pantalla, micrófono, cable, cámara, batería, etc. Por medio de la batería, que es la parte fundamental, se da vida a todo celular, mientras el cable permite establecer el contacto con todos los componentes, haciendo posible la comunicación y facilitando que, cuando la cámara capte una imagen, ésta pueda presentarse en la pantalla, por medio de la distribución de la energía proporcionada por la batería, transmitida por los circuitos electrónicos.

Desde esta perspectiva, así como los diferentes compuestos en el teléfono, entenderíamos que son los miembros de la familia, mientras el cable que los conecta es el medio de comunicación entre ellos, en la familia sería el lenguaje. Cada uno tiene diferentes funciones, o mejor dicho, los roles a cumplir, como se mencionaba anteriormente.

Pero la principal diferencia entre los compuestos de un celular, con respecto a la estructura de la familia, es que no son objetos inanimados, sino seres vivos con pensamiento y

razonamiento, con su propia autonomía. Para mantener el funcionamiento del sistema, es donde entra en juego el orden, pero de una jerarquía. Garibay (2013) lo describe como:

En toda organización hay una jerarquía, en el sentido de que ciertas personas poseen más poder y responsabilidad que otras para tomar decisiones. Esta noción no sólo comprende los niveles de poder que cada miembro de la familia posee, ni las responsabilidades que asumen y las decisiones que toman, sino también el ofrecimiento de ayuda, protección, consuelo y cuidado a los demás (...) (p.43)

Los padres son quienes ocupan el nivel más alto en la jerarquía, por lo tanto son quienes están encargados de distribuir las actividades, responsabilidades, reglas, para cada uno de los miembros, sin embargo tienen que estar también pendientes para la crianza, que implica la educación, cuidados aprendizaje y orientación hacia los hijos, quien en su mayoría tiene que aprender todo desde cero. Retomando la comunicación de Rivera & Sánchez (2017), arguyen que:

La comunicación es uno de los elementos esenciales para la existencia social, pues la más mínima y sencilla actividad que se realice se realizará siempre y cuando exista un proceso de comunicación, ya sea éste el más rudimentario o el más sofisticado. (p. 28)

Los padres al ser los encargados principales, para mantener el orden en la familia, tienen que saber transmitir la comunicación adecuada a los miembros más jóvenes, debido a que estos no tienen la comprensión de un adulto. Los niños se las tienen que ingeniar para comprender a su manera que le quieren transmitir sus padres. Pero, a la vez, los padres tienen que saber cómo transmitir su mensaje a sus hijos. Si la comunicación entre los progenitores falla, esto se convierte en un teléfono descompuesto.

Como se mencionaba anteriormente, con la idea de mantener el orden, según las reglas establecidas por la sociedad, se ha impuesto la idea de transmitir los valores familiares y sociales de los padres a los hijos. Pero tienen que enfrentar la situación de comprender y entender la mejor forma de comunicarse con ellos, con la finalidad de evitar la disfuncionalidad

familiar, ya que, como grupo, está en peligro si se afectan las relaciones entre sus miembros. La estructura corre el riesgo de desplomarse, dejando expuesta a la familia.

3.3. Familia: el tornado de los desastres

El astrofísico Raymond Piccoli en *Real stories en español* (2025), refiere “Un tornado es un torbellino formado por vientos extremadamente violentos, se origina en base de una tormenta y llega hasta el suelo” (4:17). Un fenómeno natural que está acompañado por diferentes eventos.

Ahora que se ha explicado qué es un tornado, me gustaría relacionarlo con lo que mencionan Minuchin & Fishman (2009): “La familia no es una identidad estática. Está en un proceso de cambio continuo, lo mismo que sus contextos sociales” (p. 34). En este sentido, una familia está propensa a experimentar cambios. Garibay (2013) lo describe así: “La familia muestra un desarrollo y se desplaza a través de un cierto número de etapas que exige una reestructuración permanente” (p. 35).

Por lo tanto, las familias siempre estarán en constante cambio y jamás volverán a ser las mismas hasta que finalice su existencia. Mediante la analogía, los tornados son las familias que cambian. Pero ¿por qué relacionar este fenómeno violento con la familia? Debido a que la misma familia puede ser un desastre giratorio, un tornado. Grau (2007) menciona lo siguiente: “reflejan un mayor riesgo de interacciones negativas entre los miembros de la familia y el niño, problemas de relación con los hermanos, tensiones e incluso rupturas de la pareja.” Se entiende que dentro de la familia se encuentra la tensión y el suspense, similar o equivalente, cuando una familia experimenta el fenómeno meteorológico del tornado. Como consecuencia en la pareja, se genera un conflicto al tratar de tomar una decisión, a favor o en contra del hijo tornado. Esto tiene como consecuencia que la familia se genere una ruptura en la relación, que llega a dañar la relación de los padres, si no con el resto de la familia.

Esto permite la formación de dos perspectivas, la familia en sí puede ser un tornado o también un miembro puede ser un tornado dentro de la misma; por lo tanto, esto significa que

la familia entra en unos periodos de turbulencias e inestabilidad. Entiéndase que estos momentos se caracterizan por diversas situaciones, como se mencionaba en el párrafo anterior con la ruptura, siendo lo siguientes: separaciones, problemas, conflictos, pérdidas, enfermedades, problemas de salud, etc.

Los niños son seres que constantemente están en movimiento, como una brisa de aire, lo que para un adulto es un comportamiento “tolerable”. Pero en el caso de algunos niños/as con TDAH, el viento deja de ser una simple brisa, volviéndose un viento sumamente violento como el de un tornado.

Un punto interesante que menciona el astrofísico Travis (2020) en History Latinoamérica: “Los tornados poseen mucha energía” (0:30). Se entienden las dificultades que tanto los padres como el hijo tienen que afrontar, y esta situación variará según la edad del mismo.

Una analogía bastante peculiar, pero a su vez, nos permite entender desde otra perspectiva la disfuncionalidad que puede existir dentro de las familias. El hijo con TDAH llega a ser un torbellino a quien los propios padres no pueden hacer frente de manera convencional; a veces buscan formas de huir de la devastación. Porque un tornado trae consecuencias, por la energía de la hiperactividad, la cual se verá reflejada en la capacidad de captar, obedecer reglas y límites, como cuando un tornado avanza, y arrasa con todo a su paso. Levin (2008) lo describe muy explícitamente con el actuar de un niño, al referir:

Por ejemplo, no pueden parar, no tienen límites, no hay quién los pueda controlar, no responden a los castigos, no pueden estar concentrados, relajados, atentos, tranquilos, sin pegar, sin molestar, no se les aguanta, nadie puede con ellos, no aceptan las reglas, no pueden, etcétera. (p.96)

Como la fuerza del tornado, por su propia naturaleza, en el ser humano pareciera imposible poner un alto de forma efectiva. Al igual que el viento del tornado, que buscará la forma de pasar por encima de los obstáculos. Las personas buscarán la forma de adaptarse o fracasará en el intento de establecer el orden.

Pero también puede ser al revés, en el caso de que los padres o la familia en general no sepan manejar la situación con el niño. Y, por lo tanto, ellos serían el tornado que el niño afrontaría por sí solo. Como se mencionó en el capítulo anterior, este mismo debe desarrollar sus herramientas de supervivencia, como se verá más adelante en las historias de vida.

3.4. La “calma” después de la catástrofe

Como sabemos, existen tornados de diferentes categorías, niveles de daño y familias, con situaciones y maneras de afrontar las problemáticas distintas. Minuchin & Fishman (2009) mencionan el concepto de familia descontrolada. Donde la idea central, es que dentro de la misma familia existe un miembro que causa la disfuncionalidad en esta misma, generando que los padres lo perciban como a este individuo como un monstruo. En este caso, es el hijo con TDAH, que no es capaz de captar las reglas que sus padres tratan de imponer y que, por ello, se resiste a las figuras de autoridad. Dependiendo de la edad, la intensidad de la destrucción será distinta.

El hijo con TDAH es un tornado que sigue su curso natural, provocando una serie de dificultades a su alrededor: como enojo, tristeza, desesperación, angustia, burlas, acoso y rechazo, en todas las personas vinculadas de alguna forma con este fenómeno; siendo tanto los padres como los hijos quienes responden a las exigencias de los demás sistemas familiares.

El tornado daña los hogares, los edificios cercanos a este mismo, o mejor dicho, afecta a las estructuras familiares y sociales, porque al final los padres y los hijos de la familia del epicentro no podrán evitar ser etiquetados de diversas formas, como que el hijo sea problemático, raro, enfermo, mientras los padres son considerados irresponsables por el resto de la sociedad.

Con un desarrollo más complejo en la estructura familiar, los tornados no solo son grandes oleadas de viento que giran en forma circular, sino que también tienen su propia

explicación que profundiza en este fenómeno. ¿Se acuerdan de que se mencionó que hay más eventos dentro de este fenómeno natural?

En las investigaciones de los tornados, se le nombra la “Bola de escombros”, Piccoli (2025) lo describe como “la parte donde se encuentra la mayoría de los objetos, el polvo y todas las cosas que recogió el tornado, que están gravitando alrededor” (33:44). Este hecho genera que el tornado sea más peligroso, conforme avanza y sigue su camino. El infante es la misma bola de escombros, pero recoge escombros, succiona las diversas etiquetas sociales, maltratos, rechazos, en vez de ser más peligroso para los demás, es una bomba de tiempo para él mismo, donde solo se acumulan los pensamientos negativos.

Mientras que para los padres e hijos de otras familias son vistos como una amenaza para la integridad o se catalogan como chivos expiatorios para ser usados por los más jóvenes. Como refiere Russell (2011), las acciones negativas siempre tendrán un mayor peso en el juicio de las personas. Estos hechos no solo terminan por pasar factura al hijo, sino también a los padres.

Ahora toca ver la perspectiva de los padres, quienes tienen que lidiar con las consecuencias. Arreola (2019), en su investigación, desentraña una vista compleja, donde entran varias etapas de un malestar en los mismos padres. Desde la idea de tener un hijo ideal o que algún día será como un ejemplo de niño, hasta llegar a un punto de ruptura, al darse cuenta de que el hijo perfecto es y será todo lo contrario a lo imaginado.

Los padres se resignan, al no comprender al hijo y las señales de advertencia. Cuando el daño se hace presente, ellos tratan de huir o evitarlo, intentando pasar la responsabilidad o el compromiso a tercero, culpan a los demás y entran en un círculo de angustia, resignación, enojo y conflictos, todo ello dentro de la misma familia.

Con base en todo lo mencionado, la familia termina devastada tras experimentar el paso del tornado que es el hijo. Como en todo desastre natural, a las personas no les queda más opción que reconstruir sus vidas con base en lo que tengan a su disposición.

CAPÍTULO IV. HISTORIAS IGNORADAS POR LA SOCIEDAD

4.1. Itzayana una bailarina, apasionada por el diseño

4.1.1 Una familia promedio

Para la familia de Itzayana, su situación ha sido compleja. En principio, ella vivía en Ciudad de México; por consiguiente, ya existía una dinámica establecida, con respecto a su entorno; solo mamá, papá y ella. Pero se confundió cuando se enteró de que sería una hermana mayor. Acompañado de una mudanza repentina a Villaflores, Chiapas, donde se encontraba la familia de su padre.

Esto sucedió cuando tenía 3-4 años. Este fue un momento difícil al no comprender exactamente qué sucedía. En otras palabras, es como si un niño, de un día a otro, tuviera que asistir a un lugar desconocido e interactuar con personas que hablan otro idioma.

En mis tres primeros años, yo viví en la Ciudad de México y mi mamá está embarazada y decidimos irnos a Chiapas para que naciera mi hermano. (comunicación personal, 25 octubre de 2023)

Posteriormente, Itzayana se sintió desplazada por su familia extendida, lo que se sumó al hecho de que su hermano era el centro de atención de todos, al ser el miembro más joven.

Fue muy difícil para mí y al principio no me sentía en pertenencia con mi familia paterna. Porque también mis primos me hacían saber que mi hermano era el favorito. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

Con el paso del tiempo, terminó por adaptarse a su nuevo entorno y empezó a relacionarse con los miembros de su familia extendida. Inició los primeros cambios en su personalidad: de ser tímida a ser más bromista y alegre, principalmente con sus primos, con quienes interactuaba constantemente, ya que formaba parte de su grupo de primaria. En ocasiones, todos los primos se juntaban después de clases para disfrutar de la infancia, explorar su creatividad, jugar, reír, dibujar, etc., pero la relación con su hermano se volvió complicada.

Soy muy tímida; sí, sí, hablo con pena y cosas así. (...) Yo me ponía a contar chistes, me movía todo eso, yo era como el payaso del grupo de mis primos (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

Con respecto a sus progenitores, ambos estuvieron presentes durante su crecimiento. Su padre tiene un comportamiento frío y serio. Sin embargo, ha mostrado amor a ella, al punto de regalarle sus cómics de infancia, siendo una fuente de inspiración, para ella y sus primos, para dibujar. Mientras su madre siempre está atenta a ella, cariñosa y pendiente de las necesidades de Itzayana, busca la forma de ayudarla, con consejos y defendiéndola si la situación lo amerita.

Mi papá, cuando tenía como esa edad ocho años, me regaló sus cómics, yo empecé a leerlos y como que me empecé a interesar, mientras mis primos igual leían. Mi mamá igual luego compraba dulces, diciéndome que los regalaran a las personas que quieran que sean mis amigos. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

La familia de Itzayana es tradicional. El padre está presente, pero tiene dificultades para expresar sus emociones. Mientras la madre se involucra en la vida de sus hijos como observadora, esperando el momento de intervenir, en ocasiones resulta bastante curioso cómo estos papeles pueden invertirse, por breves o largos periodos, en la relación de los padres con sus hijos.

Itzayana, en su pasado, sintió envidia de su hermano debido a que él era el centro de atención que la opacaba. En parte sí fue cierto, en su familia extendida recuerdan este detalle. Respecto a su familia nuclear, la situación era distinta. Como en toda relación entre hermanos,

existían entre ellos toda esta tensión y tolerancia: decisiones, disparidades, peleas, momentos de compartir, etc.

Tengo que admitir, que pues sentía celos de mi hermano. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

Pero no todo fue así; curiosamente, se vieron en la necesidad de compartir una mascota entre ambos, que rescataron de la calle junto a otro canino. Ambos tenían sus respectivas mascotas, pero hubo un momento en el que tuvieron que cuidar de la misma, debido a que a Itzayana le robaron su mascota. Recuerda que el perro que se quedó con ellos era leal, los cuidaba, los acompañaba a la escuela y la lealtad que le tenía a los hermanos, compartiendo recuerdos y emociones. El nombre de la mascota era "Manchas", nombre que ellos le dieron.

Uno a mi hermano y uno a mí. Después se robaron el mío, solo quedaba el de mi hermano igual se lo habían robado, justamente la perrita de la que habló lo nombró *****. Fue especial, porque nunca había visto una lealtad en un perro de esa forma, que vivió por nosotros. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

La familia mantuvo un funcionamiento estable, con cambios mínimos, hasta que Itzayana comenzó el proceso de elección de su licenciatura y universidad, tomando la decisión de optar por la carrera de diseño gráfico. Su padre le mostró apoyo para cumplir sus metas y deseos, lo cual, de manera indirecta, contribuyó a reforzar su decisión.

En este lapso de tiempo, Itzayana vivió una serie de experiencias buenas y malas, que tuvieron gran impacto en sí misma, en la que sus padres tuvieron un rol importante, pero fue su madre quien estaría a su lado todo el tiempo. Porque se mudaron a la Ciudad de México, donde su familia volvería a experimentar cambios, para adaptarse a un nuevo contexto, como la división de la familia: madre e hija en la Ciudad de México y padre e hijo en Villaflores, Chiapas. Este hecho marcó un precedente en Itzayana, ya que se separó de su padre, quien, pese a ser una persona seria y fría, siempre estaba ahí cuando lo necesitaba, manteniendo el contacto por llamadas y mensajes.

Diciembre de 2021, yo esperaba que la escuela anunciara ya las clases presenciales, porque ya me quería ir, me emocionada porque iba positiva, voy a conocer compañeros, voy a ver a mis maestros, también la incertidumbre de ver quiénes eran los maestros y todo. (comunicación personal, 26 febrero de 2024).

Mientras tanto, la relación madre-hija se fue fortaleciendo cada vez más, como solo eran ella y su mamá, dos mujeres que se apoyaban mutuamente. Se volvieron como dos familias independientes, pero a la vez necesitaban el uno al otro. Conforme pasaba el tiempo, la dinámica se mantuvo así hasta que llegó el momento de la visita del hermano menor en la Ciudad de México.

Con mi mamá siento que como somos dos mujeres viviendo solas. Agarramos confianza una de la otra, porque, puedo hablar temas con ella, pues no hablo con mi papá y mi hermano. (comunicación personal, 26 febrero de 2024).

En esta etapa, los papeles se invirtieron. La falta de interacción con su hermano, terminó siendo de beneficio mutuo, para mejorar su relación. Cada quien, al notar la ausencia física, se sentía diferente, conforme pasaba el tiempo, se fueron interesando en la vida del otro, teniendo pláticas más agradables, menos agresivas. Pero el cambio principal se notó en Itzayana, quien empezó a seguir los consejos de su hermano, quien tenía una personalidad más extrovertida. Esta separación entre ellos fue un descanso mutuo, en el que probablemente, de forma inconsciente, dejaron de lado todo el conflicto en su relación.

Ya con el tiempo bueno, hay peleas y cosas así insultos. Este año y medio que no lo he visto, apenas acaba de llegar a la ciudad, nos hemos llevado bien, mejor, también, porque ya tiene 18 y yo 21. Este ahorita bromeamos y todo nos llevamos bien, pero antes de todo eso sí hubo estos problemas y así. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

Itzayana se da cuenta de que fue quien más atención recibió de sus padres, mientras creía que su hermano era el centro de atención cuando eran pequeños.

Antes pensaba que mi hermano era como el inquieto que me molestaba, pero realmente era yo el que lo molestaba. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

4.1.2 Un diagnóstico mal evaluado, una realidad falsa

A Itzayana se le dificulta comprenderse a sí misma, porque una gran parte de su vida, vivió una realidad falsa. Como se mencionó anteriormente, su personalidad introvertida fue la primera barrera en su vida. Las interacciones con su familia extendida generaron en ella inseguridad, reforzada por recordatorios de sus primeros años, en los que el miembro más importante era el recién nacido. Junto a otra problemática que se presenta en su infancia y persiste hasta la actualidad, que es el insomnio, aunque no afecta mucho su salud, sí le ha complicado organizarse.

Mis papás ya habían visto mi problema de insomnio, siempre he sido muy desordenada, es algo que tengo a diferencia de mi hermano, él es más ordenado y a mí me cuesta mucho. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

En el preescolar, su madre sospechaba que en Itzayana había algo que la hacía diferente de los demás niños, pero no se profundizó en ello. Sin embargo, ella recuerda tener un promedio bajo, pero que era muy activa; no escuchaba ni obedecía a sus maestros; le llamaban la atención por cualquier detalle. Por otro lado, era ignorada por sus compañeros, lo que la volvía retraída y más insegura.

Mamá, bueno aunque había notado o sospechado que tenía cuando antes llegué a entrar al kínder. Ya se había dado una idea cuando era pequeña, porque hay videos y todo donde estoy de un lado para otro estoy hablando. No tenía amigos en el kínder, porque sufría de rechazo al principio en el kínder obviamente yo quería jugar con otras niñas, pero me decían que no podía jugar con ellas y ese tipo de cosas. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

En primaria, se repiten los mismos hechos del pasado, pero con mayor complejidad. Iniciando nuevamente el ciclo de burlas dirigidas a ella, por diversas razones. A su vez los

docentes hacían mención de su condición tanto directa como indirectamente, haciendo la ver diferente a los demás niños. En ese tiempo, aún no se consideraba importante la salud mental ni las neurodivergencias; en consecuencia, se vivía en la ignorancia. Con respecto a los niños, no tenía comprensión, menos aún, de poder explicar de forma eficaz el significado de un diagnóstico.

No sentía que era inteligente o que tuviera la capacidad de algo, yo empecé como que a creer todo lo que ellas me decían, ha de estar enfermito cosas así. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

En tercero de primaria, sentaría las bases, para vivir una mentira. En la escuela laboraba un psicólogo que atendía a niños con alguna “deficiencia”. Itzayana, quien ya era catalogada como una niña “problemática”, fue atendida y puesta en observación, le diagnosticaron dislexia. Desde entonces, ella ha crecido con aquella idea.

Según había psicólogo en la escuela. Yo tuve problemas para aprender a leer e inmediatamente me llevaron con el psicólogo de la escuela, pero, no se tomaron el tiempo y me habían diagnosticado otra cosa, como dislexia. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

Con ello, dio inicio a los problemas dentro de la escuela, mientras en la casa tenía que lidiar con la poca paciencia de su padre al momento de hacer la tarea, su madre la supervisaba para ayudarla en las tareas escolares. Como persona desorganizada, se le complicaba. Curiosamente, ella no era la única de promedio bajo; en realidad, todo su grupo tenía calificaciones bajas. Pero seguía siendo blanco de burlas de sus compañeros.

Llega un maestro, todos empiezan a confundirse por no sé cuál era su método de enseñanza, pero todos empiezan a confundir en todo, (...) al final del año, nos hacen un test a todos en el grupo, efectivamente todos teníamos como que un bache de cuatro años, porque todo el salón se confundió. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

No solo fueron experiencias negativas, sino también positivas: Itzayana logró formar un vínculo de amistad verdadera con una niña llamada Alex; curiosamente, fue esta misma quien se acercó a Itzayana, una relación que persiste hasta el día de hoy. Gracias a ella, Itzayana mostró ser una persona bastante comunicativa, lo que sorprendió a los compañeros, ya que era muy silenciosa.

Pero, hice una amiga en primer año a tercero. Se llamaba *****. Se acercó a mí, me dijo que se quería llevarse conmigo, le dije que sí. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

Por primera vez ella era feliz, al formar una relación de amistad, por lo que incluso su madre se alegró por este hecho, debido a que siempre buscó la forma para que Itzayana se relacionara con sus compañeros de clase. Pero esta amistad solo permaneció hasta el tercer año, Alex se cambió a otra institución. Dejando nuevamente Itzayana sola, a pesar de que Alex en tercer año se fue sigue manteniendo el contacto:

Hasta el día de hoy, ella me considera su primera mejor amiga, al igual que yo. Siempre me emocionó, porque yo quería tener grupos de amigas. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

Los tres últimos años de primaria, fueron momentos difíciles, por diversas experiencias narradas. En ese entonces Itzayana dio a conocer su talento para dibujar, en diversas actividades. Pero en vez de sentir felicidad, por tener habilidades artísticas, ella se sentía enojada y frustrada; porque los compañeros plagaron o robaban sus trabajos. En ese tiempo, aún la etiquetaban como “enfermita”, siendo motivo suficiente para invalidar sus argumentos para reclamar su verdad, con respecto a sus trabajos.

A la maestra se le ocurre hacer una actividad de dibujo, pues hice algo, lo pegaron y pues a todos les llamó la atención, lo que yo había hecho. Todo el mundo me empieza a preguntar oye, dónde aprendiste, dónde tomas clases, dónde miraste este estilo, se parece mucho a estos dibujos. Empiezan a acercar personas, por esta razón, que

dibujaba pero, no sé, muchos nada más por robarme mis dibujos, o plagiarlos. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

Mientras los compañeros de Itzayana, empezaron a rumorear lo siguiente: los padres de Itzayana se separarían, generando en ella aún más inseguridad en su persona. Sintiendo culpa, buscando la manera de remediar esta situación en su hogar. Esto se reforzó, cuando alcanzó a escuchar a escondidas discusiones entre sus padres sobre ella a su corta edad.

A mis compañeros se les ocurre hacer un rumor de que mis papás se iban a divorciar. No sé por qué sentía que toda la responsabilidad. (...) Si los llegué a ver como ellos discutían, cuando estaba chiquita, pero nunca a ese grado, porque sabes si fue algo fuerte, o sea, tanto que me desperté, pues ahí yo escuché. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

Otro momento importante, fue experimentar los cambios fisiológicos de la pubertad, antes de tiempo, haciendo más grande la brecha entre sus compañeros. Con la presión de inscribirse en clases de ballet en un momento difícil, debido a la situación económica de sus padres. El desenlace fue interesante, porque fue una oportunidad para ella misma y dar a conocer sus propias capacidades. Con un inicio poco loable: burlas de sus compañeras, debido a la pubertad, su altura, y su edad de 11 años, distinto al promedio de edad de sus compañeros que eran de 8 y 9,

En ese momento, empiezo a sentir los cambios de la pubertad, no afectó tanto, porque yo seguía sin tener amigos. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

También había un grupo de adolescentes, pero ella no era de ellos y le resultaba difícil pertenecer a un grupo. Pero ella demostró su potencial, porque mostró ser muy hábil, en poco tiempo, rivalizando a adolescentes con años de práctica. Al inicio se había vuelto una tortura, pero terminó siendo una forma de liberarse de las frustraciones de la escuela. Siendo un lugar seguro para ella.

Pero yo no me sentía en pertenencia, pues no era una niña, pero tampoco una adolescente, estaba en el medio. Me acuerdo que mi primera clase de ballet salí llorando porque me empezaba a burlar o decir que no era capaz, tú no sirves para esto, es que ya estás muy grande, (...) empecé a dudar estando el ballet. (...) Pero llegue a tener un progreso que dejé impresionada la misma maestra. Llegaba a clases de ballet, pues sí me relajaba, (...) para eso entonces me gustaba ir, (...)me ayudaba mucho. (comunicación personal, 25 octubre de 2023).

Itzayana inició la secundaria, donde sus primeras interacciones fueron con un grupo de chicas. Al inicio, no se presentó problema alguno para interactuar con ellas. Como adolescente, hablaba de diversos temas, como la edad. Se emocionaban hablando de ello, mientras para Itzayana le era incómodo debido a las consecuencias que experimentó en la pubertad antes de tiempo. Conforme se desarrolló la conversación, se enteró de que no era la única en haberlo experimentado antes de tiempo y se sintió más cómoda con las chicas.

Bueno yo en la secundaria con mis compañeras, íbamos al baño, nos poníamos a hablar de ese tipo de cosas, obviamente si se sorprendieron de la edad, porque estaba chiquita, pero luego te das cuenta que una fue a los nueve años. Entonces como que ya te sientes mejor. (comunicación personal, 22 de enero de 2024).

Un mes después, se cambió de secundaria. Originalmente se encontraba en una escuela pública por la tarde, posteriormente fue cambiada a una institución adventista. Donde la mayoría del salón eran hombres, y solo 5 mujeres, como resultado la agregaron al grupo de chicas rápidamente. Sintiendo nuevamente incómoda, Itzayana sentía que la incluyeron a la fuerza, al ser muy pocas en la clase, o por peticiones de las madres.

Ah pues al principio me acuerdo que no quería, porque me sentía, que me estaban incluyendo muy a la fuerza, como que les decían sus mamás ah pues inclúyela. Me alejé, me dije a mi misma, ya tengo que hacer un esfuerzo, por confiar, sí se siente chido, nunca me había sentido algo así. Es muy diferente, cuando hablas con tu mamá, cuando es con gente que tiene tu edad Y que está atravesando justamente lo mismo. (comunicación personal, 22 de enero de 2024).

De esta convivencia surgiría una relación de amistad duradera llamada Rosa. Curiosamente esta amiga, ya la conocía previamente en la primaria, perteneciente a otro grupo, por ende, no se encontraba influenciada por los prejuicios del anterior grupo de Itzayana. Rosa estuvo muy presente, porque las madres de ambas adolescentes, se llevaban muy bien. Permitiendo fortalecer este vínculo, fue Rosa quien la motivó a salir a diversos lugares, lo que resultó en que Itzayana fuera a la casa de una amiga.

Ella ya la conocía desde la primaria, en el último año de primaria, en el otro grupo. (...) Villaflores pues un lugar chico, se encontraron el súper, se ponían hablar. Ya mi mamá me contaba, pues me encontré a la madre o tu amiga tal. (comunicación personal, 22 de enero de 2024).

Aunque experimentar la compañía de los “amigos” en su hogar, fue incómodo, debido a la presencia del padre de Itzayana. Quien tendía a ser una persona de pocas palabras, siendo principalmente serio para los compañeros, les causaba incomodidad su presencia. Mientras la madre era distinta, quien recibía a las visitas con calidez. Mientras que tener a su hermano fue complicado, debido a que él es extrovertido, interactuaba con los compañeros de su hermana con una facilidad que ella misma no tenía. Tantos estos factores generaron que pocas veces los adolescentes se reunían en su hogar.

Mi papá se portaba como que hacía muy frío, mucha gente le daba miedo a mi papá porque pues no mostraba ninguna emoción. (...) Aunque mi mamá, siempre ha sido muy cálida, no era muy común que llegara gente (...) pues mi hermano es más extrovertido. Llegaba porque había gente, pues iba a ver, se ponía a platicar con ellos, cosas así, pues a ellos como que sí les agrada. (comunicación personal, 22 de enero de 2024).

Una de las razones por las cuales fue a un colegio adventista fue porque se encontraba una prima de Itzayana, quien la empezó a integrar a su grupo de amigos. Para fortalecer sus habilidades de interacción. Las relaciones formadas, no tenían un gran valor, como la de Rosa o Alex, pero eran un avance. En el último año de secundaria, tuvo complicaciones porque nuevamente quedó sola por falta de confianza y porque surgió un conflicto entre los

compañeros, lo que generó la formación de 2 bandos, de los cuales Itzayana se mantuvo neutral.

Entonces se dividió el grupo, pero yo no estaba en ningún bando, (...) se armaron todo un conflicto, yo no estaba en ninguno de esos dos bandos. (comunicación personal, 22 de enero de 2024).

El inicio de la preparatoria, revivió las experiencias negativas de la primaria. Mientras los grupos contaban con un mayor número de estudiantes, se creía que Itzayana volvería a ser introvertida, pensamientos que tenía su mamá; lo cual, en parte, sucedió, debido a que varios compañeros de su mismo salón de primaria volvieron a mencionar las etiquetas. Mientras rosa, se encontraba un momento difícil en su vida personal, Itzayana volvió a quedarse sola, por lo que se vio en la necesidad de solicitar unirse a un grupo de compañeras del colegio adventista.

Evitaba salir al receso, Rosa estaba pasando por un mal momento. Entonces me dejó de lado. En principio, sí se siente feo porque vuelves a estar solo. (comunicación personal, 22 de enero de 2024).

La decisión de Itzayana terminó generando un efecto dominó porque sus compañeros del colegio contaban con una relación previa con los compañeros de primaria de Itzayana. Al interactuar con sus antiguos compañeros, empezaron a etiquetarla nuevamente como la enferma, callada, tímida, etc. Volviéndose un fastidio para ella, debido al peso de los recuerdos de la primaria.

Pero justamente dos que tres compañeros que estuvieron en ese colegio adventista, les pedí como que oigan me siento muy sola y me jalaban. Entonces me fueron presentando gente que ellos conocían (comunicación personal, 22 de enero de 2024).

Pese al distanciamiento, Rosa no dudó en defender a su amiga de las burlas, insultos, inseguridades de ella. Mostrando lealtad y compañerismo a Itzayana. Aún en la actualidad

perdura esta amistad. También menciona ser defendida, por personas con quienes no tenía un fuerte vínculo.

Yo la conozco es la que tiene problemas mentales, no quitaban esas etiquetas de que tenían, esas ideas que tenían de mí en la primaria (...). Ella decía, cómo no, si habla nada más que habla con las personas que le tiene confianza, no, pero en ese momento ella pues andaba con su otro grupo de amigas (...) dos que tres sí me defendían. (comunicación personal, 22 de enero de 2024).

Sin embargo, tuvo que afrontar otro problema, lo que le generó presión: el momento de elegir una licenciatura. Desde que tenía 12 años, ella tenía claro elegir una que involucrara sus habilidades de dibujo, optando por el diseño gráfico. Cuando se dio a conocer su decisión, fue puesta en duda por diversas personas, porque no se consideraba una licenciatura, sólo es “dibujar o pintar cuadros.”

Como que tú ves y sientes la presión por elegir carrera, al punto de hacer test para saber qué profesión. Yo, desde que tengo 12, siempre supe que quería diseño gráfico, pero me hicieron dudar en ese momento, porque mi papá me presentó con su jefe de ese entonces, me dijo ¿cómo es que diseño gráfico? (comunicación personal, 22 de enero de 2024).

Una cantidad de personas que conocían la historia profesional de su familia expresaron su disgusto y opiniones negativas hacia Itzayana, tachándola de la oveja negra de la familia, como si fuera una deshonra, etc. Esperaba que ella estudiara ingeniería, al igual que el resto de su familia. Esto llegó a ser insoportable; ni sus propios parientes les molestaba su elección; al contrario, la apoyaban en todo. Hasta que finalizó la preparatoria, sumando el poco conocimiento del diseño gráfico en Chiapas, sobre todo las malas experiencias vividas en su vida académica, con la finalidad de no volver a ser etiquetada, optó por estudiar en la Ciudad de México.

Siempre supe que quería diseño gráfico, pero me hicieron dudar en ese momento, (...) mucha gente me decía como que es que diseño gráfico no, yo tenía entendido en

Chiapas pues no es como una carrera muy nueva, todavía como que no hay noción de lo que es, (...) me empezaron a decir cómo eres la decepción, no, ni siquiera mi familia. (comunicación personal, 22 de enero de 2024).

En esta etapa, los padres de Itzayana invirtieron dinero en cursos académicos para facilitar su ingreso a la institución pública, interesados en ingresar a la UNAM, pero fallaron en el intento. Fue un momento difícil, por primera vez Itzayana presencié en su madre una frustración y enojo hacia ella, debido a la inversión fallida, sintiéndose mal con ella misma, al presenciar este comportamiento de su mamá. Pero su padre, consciente de la situación de su hija, pese a ser alguien distante la mayor parte del tiempo, la consoló y apoyó su objetivo, dispuesto a pagar la universidad privada. Posteriormente, su madre también se sumaría a apoyar a su hija. Pero surgió un inconveniente inesperado.

Yo quería la UNAM que es como que tiene un prestigio muy alto, en diseño gráfico, me acuerdo que el día que vi los resultados, pues me puse a llorar, mi mamá sí se enojó mi mamá, nunca la había visto explotar, no me esperaba las reacciones, porque fueron opuestas, mi papá me abrazó, me dijo busca una universidad privada yo te la pago, no me esperé esa reacción de mi papá. (comunicación personal, 22 de enero de 2024).

La contingencia del Covid 19, generó que las clases presenciales se llevaran a cabo en línea, haciendo que se quedara atrapada en Villaflores, arruinando de cierta forma sus planes. Porque le costaba prestar atención a la pantalla en las sesiones por meet, más cuando era una asignatura que no le gustaba que en ocasiones su madre le llamaba la atención.

Una materia que se llamaba como matemáticas aplicadas al diseño, no me gustaba, no ponía atención, lo notó mi mamá. (comunicación personal, 26 de febrero de 2024).

El contacto con sus compañeros por medio de mensajes, pero, al ser personas que no conocía en persona y al ser ella de otro estado, se mantuvo neutral o en silencio. Pero en las sesiones en línea, Itzayana observaba ciertos conflictos, disgusto entre ellos, que se mandaban indirectas o buscaban molestar a otro, en ocasiones la incluían a ella. La situación se mantuvo

así, hasta que las restricciones se levantaron, permitiendo reanudar las clases presenciales. Pero antes de ello, su madre la llevó con otro psicólogo, debido al cambio que llevaría, vivir más de 10 años en Villaflores, siendo un pueblo pequeño, a mudarse a la ciudad más poblada de México.

Sí al principio si hubo choques con algunos de ellos en línea, una ocasión yo sentí la oportunidad, el momento como para poder abrirme más, porque no sabían quiénes eran, ni ellos sabían que era tímida, una vez di una opinión y siempre está como él desmadroso del salón, se pone a tirar basura, no me volví a animar. (comunicación personal, 26 de febrero de 2024).

Cuando empezó a asistir a las sesiones, al ser más individual, el recurso del tiempo fue mejor invertido; el profesional se dio cuenta de que realmente no tenía dislexia, sino TDAH. Explicándole los motivos y comportamientos de ella, que nada tenía que ver. Por lo cual vivió una falsa realidad. Pero fue de gran ayuda para comprenderse a sí misma.

Muchos pensaban, que yo tenía dislexia, también lo llegué a pensar, el psicólogo lo descartó totalmente, me dijo nunca las he tenido. Yo le contaba, no me sentía capaz en muchos aspectos, me dijo que no había nada malo conmigo, al contrario que pues tenía que aprovechar algunas cosas, me di cuenta de cosas que había ignorado y también descarté, que pues no tenía, si me ayudó. (comunicación personal, 26 de febrero de 2024).

Cuando llegó el momento de ir a la universidad. Su primer día fue genial, se perdió en la universidad, terminó por pedirle ayuda al guardia, este hecho la llevó a conocer a Angélica, otra estudiante de otra licenciatura, quien la llevó a su clase. Este simple hecho, terminó por sentar las bases de una amistad, que está libre de las etiquetas.

Le pregunté a un guardia, porque hasta para preguntar a cualquier persona si me da mucha pena, le pregunté a una chica, mi primera amiga en la en la universidad no era de mi carrera, hasta el día de hoy nos seguimos hablando, es una chica de diseño de modas. (comunicación personal, 26 de febrero de 2024).

Posteriormente, conocería a otra persona con diagnóstico de TDAH, pero de nivel moderado. Ella notaba las dificultades y los problemas que vivió, pero a otro nivel. En ocasiones interactúan, se llevan bien, pero generaba que Itzayana llegara tarde a clases, mientras le hacía tiempo, conforme el tiempo, dejaron de coincidir con los horarios.

Diferente al mío, era un grado diferente al mío, a veces lo acompañaba a desayunar y era como como que se perdía, no entraba luego a la a la clase por estar comiendo.
(comunicación personal, 26 de febrero de 2024).

Empezó a relacionarse con diversas personas de su clase, con las que platicaba sobre diversos temas; la invitaba a salir e incluso le regalaba algo. Pero, por diversos motivos, referentes a los horarios y a las materias que los estudiantes cargaban, dejaron de coincidir, quedando distanciados hasta la fecha.

Sí tenía una compañera que me jaló y todo me invitaba a su casa, para mí era como hay qué chido no, me invitó si fue muy buena onda, porque me daba como regalitos detalles, pues a todas sus amigas les daba, me considero una amiga, pero después pasó lo mismo de que llegó un momento en el que ya no coincidamos en clases.
(comunicación personal, 26 de febrero de 2024).

Teniendo estas ventajas, libres de su pasado, con mayor facilidad para interactuar con los demás, ella mantenía la distancia con sus compañeros, pero ella se sentía cómoda, no estaba en malos términos con su clase, pero no se relacionaba con ellos. Pese a que algunos son conscientes de su condición. Esto se debe que el centro y norte del país, son más conscientes de la salud mental, de las distintas condiciones que alguien puede padecer, dando paso a una mejor comprensión y empatía a estas personas con algunas divergencias.

La verdad hasta el día de hoy no me llegó nadie de mi salón, pero estoy bien así.
(comunicación personal, 26 de febrero de 2024).

4.1.3 Una niña que solo deseaba unirse a los demás niños

El origen de la timidez e inseguridad de Itzayana, inició cuando ella se enteró que sería hermana, con el cambio de hogar tan repentino, sumando los síntomas de TDAH a temprana edad, siendo mal interpretada por los maestros y personal “capacitado”, quienes no cuidaron la privacidad, a la que ella tenía derecho, ya que divulgaron una idea errónea, haciendo que los compañeros de Itzayana la rechazaran, dando como resultado una infancia marcada que la dejó traumatizada.

Una manera de describir esto, es que Itzayana se sentía sola, aún teniendo la compañía de sus padres, no se sentía comprendida realmente. Al verse separada por una ventana, de una casa pequeña, donde observaba al resto de los niños: interactuaban entre sí, siendo felices, riendo, jugando. Mientras sus únicas compañías eran sus dibujos y mascota, cuando ella quería jugar, los demás no la dejaban salir de ese lugar pequeño. Mientras se hacía presente el desatinado diagnóstico de “Dislexia”, sufrió una soledad que ningún niño debería de sentir, siendo pocas las personas que la ayudaban, para salir de esa “prisión”. Negada a disfrutar de la libertad y a conocer a otras personas, como también a abandonar su ciudad en busca de algo mejor.

Conforme el tiempo pasó, tuvo que soportar la tristeza, la soledad y la ansiedad, siendo contadas las veces en que sintió la calidez de ser aceptada. Hasta que llegó el momento de afrontar nuevamente el “diagnóstico”, en el que descubrió que había vivido una mentira. El asistir con otro psicólogo, que originalmente era para afrontar los cambios de mudarse de su hogar, a uno completamente diferente. Siendo él quien se dio cuenta de las irregularidades de su “diagnóstico”, tomándose el tiempo para explicar que conlleva tener TDAH.

En un principio, fue un colapso; después de todo, al ser humano le cuesta hacer cambios por sí mismo. El psicólogo, con paciencia y dedicación, le mostró que no era mala noticia, sino que incluso podía sacarle ventaja. Le ayudó a comprender su situación, al darle una nueva oportunidad, una forma diferente de ver las cosas. Sumando el hecho de que la edad es una virtud que genera una comprensión de sí misma, a entenderse mejor como persona.

Logrando esa aceptación del TDAH en ella, y el apoyo de su familia han hecho que ella se forme como la persona que es ahora. Reconociendo los errores cometidos y las perspectivas, esforzándose para mejorar como persona y estudiante, buscando su título de diseño gráfico con el apoyo de su familia.

Sí, me saqué de onda de a poco, fui viendo en internet de cómo es el testimonio de la gente, dos que tres personas identificaban lo que decían, pues ya me sentía mejor, y saber que hay otras personas que también han pasado por ciertas cosas, pues te das cuenta que no es nada malo ni grave, ni depende de si eres mejor o por persona. (comunicación personal, 26 de febrero de 2024).

4.2. José; el que cruza la niebla del olvido

4.2.1 Una familia fracturada

José es una persona con diagnóstico de TDA, siendo una persona calmada, con respecto a su historia de vida, debido a la ausencia de hiperactividad, a diferencia de Itzayana y Daniel, que tienen TDAH. Él cuenta con 2 hermanas, siendo el menor de los 3 hijos, vivían junto a su madre, mientras el padre no estaba presente en la vida actual de ninguno.

El ambiente familiar de José, ha presentado una inestabilidad, teniendo un origen muy profundo. Presenta dificultad para recordar hechos de su pasado, como consecuencia de un mecanismo de defensa (quizá), y presenta dificultades para recordar su infancia. Acompañado de diversos cambios en el hogar, iniciando con el divorcio de sus padres, apenas con 8 años, lo que constituye el punto de partida de la historia.

La relación con su madre, ha mostrado ser complicada, existe una falta de afecto, cariño, calidez de la figura materna. Desde la percepción de la madre, el dar apoyo emocional, no era importante, ni necesario, pese a que José lo necesitaba. Las únicas veces en donde compartían tiempo en familia, solía ser a la hora de la comida, en ocasiones lo acompañaba en

las tareas de la primaria. No recibía felicitaciones de parte de ella, por algún logro de él. También en ocasiones daba algún consejo, que no era de ayuda.

Pues fuera de comer juntos , yo no recuerdo, puede que ocasiones me acompañaba para estudiar. (...). Al principio no me creía o al menos, no lo tomaba como un tema bastante serio, aunque quizá realmente nunca lo tomó importancia como me sentía, aparte no le contaba lo sucedido en la escuela. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Mientras el padre, recuerda que era alguien que se enfadaba de manera fácil, incluso antes de finalizar el divorcio, vagamente recuerda peleas entre su hermana y su padre, donde su madre trataba de calmar la situación. Tras separarse de su esposa, dejó de estar presente durante unos años, hasta que nuevamente tuvieron contacto. El ambiente se sentía tenso porque, al momento de interactuar, él sentía que su papá lo obligaba a pasar tiempo juntos, hasta que nuevamente dejaron de verse.

Papá al menos cuando estaba ahí en la casa solía enojarse con cualquier cosa, pues sí se enojaba mucho con facilidad. Hubo un tiempo en el que no lo vi, pues como cualquier niño preguntaba, luego de un par de años me parece que fue obligado a que me tuviera que ver y pues al final no volvimos a tener contacto. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

La relación con la hermana mayor, fue bastante buena, siendo el apoyo emocional que necesitaba, llenando el vacío que su madre dejó en él. Viviendo momentos felices, pero únicamente cuando ella estaba en casa, debido a que no vivían en la misma ciudad, ella tiene un hijo, este último teniendo una buena relación con su tío José.

Mayormente fui más cercano con mi hermana mayor de pequeño. Con mi hermana del medio no hubo mucha interacción, de hecho, no nos llevábamos muy bien. Pero mi hermana mayor fue como una segunda mamá para mí. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

La relación con la hermana de en medio es complicada, sin un motivo exacto para explicarlo. Los conflictos entre ellos dos eran muy frecuentes y eran apaciguados por la mayor. Los únicos momentos de felicidad, se daban al ver películas entre los 4.

En la infancia, también salíamos chocar, siempre nos calmaba mi hermana mayor. Cuando veíamos películas cuando cenábamos, estábamos los cuatro. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Tuvo una muy buena relación con una tía, él se ve reflejado en ella, porque ha experimentado situaciones similares, permitiendo formar una halo de confianza, coadyuvando a que José pudiera profundizar diversos temas, que no pudo haber platicado con su mamá. Mientras la relación con su abuela, igualmente fue emocional, pero no recuerda mucho desde el fallecimiento de ella, pero trató igual a todos sus nietos.

Fue fuerte tanto emocional como físicamente, éramos bastante unidos, de hecho a todos sus nietos les tenía bastante cariño. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Conforme el tiempo pasó, José ha tenido que afrontar muchos hechos que lo dejarían marcado: como el fallecimiento de su hermana mayor, un conflicto que involucra a su hermana de en medio y su papá, la experiencia tensa con su madre.

4.2.2: Un camino, que lleva a la soledad y miedo

En la primaria él recuerda tener calificaciones bajas, en comparación de sus compañeros, quienes miraban a José como alguien ajeno a su clase, no lo reconocían como parte de ella. Como consecuencia, era tratado de manera completamente diferente entre los integrantes, como si se tratara de un orden jerárquico, donde él estaba hasta abajo.

En el salón quizás, se podría decir que me miraban como él raro, él no debería de estar en el grupo. (...) El trato hacia mí no era el mismo, a diferencia de los populares, pues sí, era diferente. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Al momento de relacionarse con sus compañeros, estos preferían estar con otros, antes de interactuar con él. En ocasiones, José hablaba con algún otro niño porque no le quedaba otra opción de compañía. Constantemente tenía discusiones con los demás niños.

Nada más estaba conmigo, cuando él o ellos no tenían con quién más. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

En la mayoría de veces, los conflictos eran verbales, pero hubo ocasiones en donde la situación pasaba a ser física, siendo una vez que llegó a recibir golpe en el estómago, generando en él un miedo, no queriendo volver a experimentar una agresión en la primaria. Es necesario mencionar que José nunca le comentó a su madre este suceso, estaba seguro de que no le tomaría importancia, que se sentía amenazado por sus agresores.

Una vez me dieron un golpe en el estómago, después de esa situación pues con miedo no quería regresar a la primaria, de hecho nunca le comenté a mi mamá. (...), lo más probable es que le tenía miedo, me volviera a golpear. De hecho solía ser un niño muy dependiente y tímido social. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Conforme pasó el tiempo, José buscaba alguna forma para relacionarse con los demás, observando al resto de los compañeros, la personalidad de ellos, para posteriormente imitarlas, mientras intentaba despojarse de algunas características de su comportamiento. Así permaneció la situación, hasta finalizar la primaria.

Copiando personalidades u ocultando la mía, en ese entonces supongo en ese momento me sentía cómodo. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Cuando dio el salto a secundaria, fue complicado asimilar el hecho de que se encontraba ahí mismo; él pensaba que era el punto más alto al que una persona puede llegar.

Su estadía ahí, sería complicada, por el tema de sus bajas calificaciones, mientras tenía miedo y nervios que lo controlaban. En este momento él se mudó a Tonalá.

En ese momento fue muy grande, la secundaria la veía como el tope, era lo mejor, con mucho miedo. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Debido al cambio de ciudad, fue un reinicio de vida, debido a la ausencia de sus compañeros de primaria, por lo tanto, en la secundaria no había nadie que pudiera contar sobre su pasado, como en el caso de Itzayana. José se dio cuenta de algo peculiar, nadie era el centro de atención para el bullying, todos experimentaron algún momento incómodo o vergonzoso.

Vergüenza, pero vergüenza era para todos, porque a todos les caía lo mismo, o sea, de todos se burlaban. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

A su vez la relación con su madre mejoraba, siendo más alegre, al regresar al municipio donde nació, permitiendo conectar con su familia, a su vez él se relacionaba con sus tíos.

De alguna manera era más animada, ya viviendo aquí, ella estaba con sus hermanos, pero ya tenía con quién estar y sentirse más cobijada. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

En la nueva secundaria, comenzó a interactuar con su primera amistad, llamado Alejandro, siendo al inicio de las actividades deportivas de cada año, en la institución, por medio de la conversación, se dieron cuenta de que compartían muchas similitudes.

Hicimos equipos, él estaba en ello, así que empezamos a hablar. Éramos puros hombres en el equipo, supongo que de alguna manera salió la conversación, porque al final nosotros teníamos bastantes gustos muy parecidos entonces. En segundo año ya éramos buenos amigos. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Siendo el único amigo, se apoyaban en ocasiones para la tarea, pero el principal inconveniente, era la comunicación después de la escuela, si alguno conocía información, no tenía forma para ayudarlo. Hasta que José obtuvo su teléfono, las interacciones entre ellos aumentaron.

Necesitamos saber algo, recuerdo que primero hasta segundo nos hablábamos por internet, ya fue después que obtener un celular. Ahí se observaría más el ser amigos. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Mientras en el ámbito académico su promedio se encontraba entre subidas y bajadas, todo dependía del maestro con quien tenía clases. Alguno no cumplía su deber, otro busca fomentar el aprendizaje.

El maestro que me tocaba no era bueno, pero en segundo me tocó una maestra, al menos para mí se preocupó, me apoyó bastante. No solamente a mí, de hecho al grupo completo nos apoyaba mucho, uno que otro se llevaba mejor, tenía más atención, por ejemplo, yo era uno. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

En esta etapa falleció su hermana, lo que le llevó a recordar ese año, como si su mente se pusiera en blanco. Pero mencionó que volvió a ser visto como alguien raro y que también fue constantemente molestado por una chica, ya que, por algún motivo, no toleraba su presencia.

Una chica, que me traía odio, le solía caer mal, junto con otro compañero caíamos mal. Luego ella te tenía su grupito juntos decían cosas. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Conforme el tiempo pasó, José terminó relacionándose con algunos compañeros, a su vez cada miembro del salón formaba sus propias alianzas, dando paso a los conflictos dentro de la clase.

Se peleaban, empezó una pelea, contra una parte de mi grupo (...) porque eran del otro salón, hacían, decían, eran muy desmadrosos. En momento empezaron a meterse sus amigas de otros salones dentro. Cuando mis amigos se querían meter, no los dejaban, les decían cosas, una vez salí a defenderlos. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Este conflicto siguió escalando, continuando incluso fuera del horario escolar, buscando peleas con José, estudiantes que tenían relación con la chica que tenía conflicto con él.

Me empezaron a decir de que no saliera, me buscaba mí, porque no tenía mucho sucedió ese problema, cuando yo llegué a gritarles, incluso les mintieron a ellos, que había dicho que son *****. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

La situación escaló al punto de que José terminó refugiándose en una tienda de autoservicio, junto a 2 de sus compañeros, pertenecientes a su mismo grupo, para cuidarse del grupo que los seguía. Tras ser perseguidos, incluso después del horario escolar. En algún momento José tuvo que salir.

Me rodearon los tres estaban diciendo cosas, mientras a los que defendí, no salieron nunca del Oxxo, se quedaron dentro, mientras a mí me cayó toda la *****, no me golpearon, pero pues el trauma, nadie te lo quita. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Por situaciones de este tenor, a José le resultaba difícil relacionarse con las demás personas. Tenía que buscar ayuda, aproximadamente en 2019, en el mismo año de la pandemia, por su salud mental y dificultad para recordar. Decidió asistir a un psiquiatra y psicólogo.

Más o menos, yo creo, yo diría que más pegándole para el 2020 Pero la verdad es que no recuerdo cuándo fuimos al psiquiatra. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

¿Se preguntarán qué pasó con Alejandro? Cada uno tomó su propio camino, se dejaron de hablar, no hubo discusiones o peleas entre ellos, solo se distanciaron por completo el segundo año de preparatoria, hasta llevar la clases en línea, por la contingencia. Esto estuvo acompañado por diversos problemas en su familia.

Sí lo dejé de ver, él estaba en una prepa y yo en otra, pero, nos dejamos de hablar, de repente nos hablábamos, no recuerdo si salíamos. Ya pasando a segundo en pandemia, pues prácticamente me olvidé de él preparatoria. En tercero fue que él se cambió donde yo estudiaba, pero ese entonces ya no estaba estudiando. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

En esta parte, José se sintió presionado por diversas razones, dejando de entrar a las clases en línea. El principal motivo fue el regreso de su padre; volvió a tener contacto con su familia por medio de mensajes. José evitaba contestar sus llamadas, el regreso de su padre terminó por sintomatizar. Esto resultó ser muy asfixiante para él, como un callejón sin salida, lo que le llevó a dejar de estudiar.

Sentía mucha presión de su parte, cada llamada que hacía, me ponía nervioso, a veces me dan ganas de vomitar porque ya sabía, hablar con él, era dolor de cabeza puro. No había manera de tener una charla de papá e hijo, donde no hubiera regaños. Entonces, supongo que fue el estrés. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

El origen de esto probablemente se debe a un hecho que involucra a su madre: en una noche, ella experimentó un intento de homicidio; de alguna forma, su padre estaba relacionado. Por motivos de confidencialidad, no se explicará más sobre este hecho; solo se incluirá un breve fragmento de la respuesta del participante.

Pero al final se descubrió que el culpable quien había mandado a hacer eso había sido mi papá. (comunicación personal, 19 de diciembre de 2023).

Posteriormente, volvería a retomar su tercer año de la preparatoria, de manera presencial. Igual de problemático, él sentía nervios por ser juzgado, debido a que era un año

mayor que su grupo, sin mencionar que, por accidente, terminó en el salón equivocado. Aquí conocería a una chica a la que le gustaría, pero fue algo inalcanzable porque jamás interactuó con ella. Luego, él se unió a su clase correspondiente, junto a otro recursador de su clase anterior. Estaban juntos porque no le quedaba otra opción, mientras la gran mayoría de los adolescentes lo ignoraba, sin mencionar que terminó en el área equivocada.

Al principio pues el miedo, sentirse nervioso de qué eres alguien de un año mayor que está recusando, (...) nunca sentí como tal una conexión con el grupo, incluso ni con el chavo recursador, fue como muy apartado a pesar de que pues el grupo se fue agarrando confianza. (...) fue un tiempo muy ***, no me iba bien, porque tampoco era mi área elegí, tome la incorrecta. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024).

El sentía rechazo, siempre sentía la mirada crítica. Se dio cuenta, al observar a sus compañeros de su interés, cómo se relacionaban con sus amistades, concluyó que eran ellos quienes lo catalogaban como alguien “raro”, haciéndole sentir indiferente.

Yo sentía rechazo, porque, pues la verdad es como te decía era (...) las miradas, pues eran algo obvias, a veces me volteaba a ver, talvez solo era mi percepción, el rechazo de sus amigos, (...) miradas así como de asco, pero sin indiferencia. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

Finalizando la preparatoria, aproximadamente en ese momento José volvió a Tuxtla, pero con un vacío en él, se sentía solo, no tenía lugar seguro donde poder refugiarse. Hasta que llegó el momento de tramitar sus papeles de la universidad, cuando empezó a relacionarse con su tía, quien era una fuente de apoyo, encontrando a la persona adulta que necesitaba.

Con más confianza, más llevadera, me ayudó bastante, porque con ella tenía estas pláticas profundas, que yo quería tener, es bastante parecida a mí en muchos aspectos de la manera en la que ve las cosas, su percepción y pues me ayudó bastante la neta. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

José, se interesó por la psicología, él quería estudiar su licenciatura, investigado sus posibilidades, pero se dio cuenta que su área de preparatoria, físico matemático, no concordaba, con los requisitos de la carrera, pero le ofrecieron una segunda opción, Facultad de Ciencias Sociales teniendo opción de llevar a cabo el estudio del desarrollo humano, que se relaciona con su área.

Me dijeron que pues era parecida, de alguna manera, pero que era más centrado, colectivamente, no es tanto en un sujeto, sino en varios o en una población pequeña o algo grande. El hecho, es que me dijeron que era bastante parecido. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

Llegó el momento de asistir a la universidad, lo cual fue un inicio complicado, porque estaba acostumbrado a vivir en una ciudad pequeña, no tan grande como Tuxtla. Respecto a la universidad, siguió con su comportamiento introvertido. Antes miraba la secundaria como lo mejor, pero ahora ese pensamiento quedó atrás porque se encontraba en el nivel académico más alto; por lo tanto, es un desafío difícil de enfrentar.

Yo creo que fue muy idealizado, porque sentía mucho miedo a la universidad, tenía una idea que la universidad era algo pesado, en otra palabra muy complejo. Pues igual el hecho de que cuando me mudé a Tonalá, pues yo tenía la idea de Tuxtla de ser una ciudad que no me gusta, es muy grande, ya tenía una preferencia por ciudades, pueblos más pequeños. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

Los primeros días de la universidad decidió mantenerse reservado como forma de protección. Conforme el tiempo pasaba, la situación escolar se desarrollaba de manera diferente al momento de interactuar con sus compañeros, ya no sentía el ambiente hostil o las miradas de indiferencia. Se dio cuenta de que podría relacionarse mejor con los demás chicos de su clase, pero aún no ha formado una relación de amistad debido a que aún no siente confianza de ninguno.

Quizá con las dos chicas, ellas ahora tienen su grupito ¿no?, pues me he hablado con algunos, pero últimamente como que ya no realmente, me he dado cuenta que no es

como el tipo de amistad que yo estoy buscando entonces como que pienso distanciarme un poco al menos. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

Respecto al ámbito académico, le fue complicado cuando llegó el momento de las actividades de la escuela. Esta dificultad aumentó porque residía en la casa de su hermana de en medio. Su relación fue siendo aún más complicada, pero ella le tenía confianza a José para el cuidado de su vivienda. Para él fue incomodo vivir con ella, después del regreso de su hermana, se enteró que tenía una pareja, siendo algo imprevisto, porque no lo conocía.

Dos meses aproximadamente se fue a trabajar a ****, yo me quedé solo en la casa, me caían más responsabilidades, la luz, el mega cable, el aseo de la casa. Entonces fue un poquito más pesado. Aparte de que también pasé por un momento un poquito como de bajo energía. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

La relación con su hermana, ha sido bastante complicada, es bastante cerrada con su vida personal, incluso con su propia familia. Pero se logran tolerar entre sí mismos, manteniendo una relación algo cordial, mas no familiar. Él ha querido mejorar su relación, pero ella no está interesada.

La indiferencia que noto con mi hermana con respecto a mí, como te digo es una es una persona que realmente con mi familia no es casi nada. (...) si no la noto muy indiferente conmigo a pesar de que soy su hermano, la verdad que intento ser servicial o amable con ella, obviamente espero de vuelta el mismo comportamiento hacia mí no. (...) Es bastante cerrada, la verdad, la empatía no es tan fuerte en ella. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

Inesperadamente, su padre volvió a aparecer en su vida después de haber sido bloqueado por José. Él no quiere volver a tener contacto por su comportamiento tóxico, que se asemeja al de un acosador, hasta el punto de preguntar por información personal a la gente cercana a su vivienda. Es lo único donde ambos hermanos coincidieron, en cortar lazos con su padre, aparte jamás ha apoyado a ninguno de sus 3 hijos.

Si me siguió. (...) el a veces solía seguirla a ella, se podría decir que es controlador, impulsivo. (...) Tengo un año que no tengo comunicación con él, de hecho lo tengo bloqueado. (...) No creo que nunca vaya a cambiar, realmente él siempre va a estar juzgando, diciendo sobre casi todo. Nunca fue una persona que le gustaran las perforaciones o los tatuajes, pues ya ahorita tengo al menos ahorita tengo dos perforaciones, me suelo pintar las uñas entonces. (...) Tampoco ha hecho cosas por nosotros. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

Pese a la soledad, él se ha mantenido estable, ha encontrado un aprendizaje sobre las reflexiones en él mismo, gracias a los momentos donde se sentía solo; ha desarrollado sus ideales y perspectivas. En las últimas semanas ha estado mejorando su relación con su madre. Permitiendo reparar esa ruptura de abandono, tanto de él como de ella, como su madre.

Han sido dos años de que he tenido mucho tiempo para reflexionar en soledad, sobre mí mismo, (...) tendré suficiente experiencia como para dar buen consejo. Nos llevamos muy bien, obviamente ella está en Tonalá ahorita, no platicamos de la misma manera, pero cuando nos vemos, de hecho fue hace unos días de hecho nos vimos, hemos tenido pláticas ahorita, ya me puedo abrir un poco más junto hablando con mi mamá y con mi tía. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

4.2.3 Una vida de soledad, una adultez reflexiva en las charlas

José, desde su corta edad, ha vivido una diversidad de problemas; él se ha sentido abandonado. Desde el divorcio de sus padres, una infancia de pesadilla; vivir separado de uno de los padres. Sin mencionar el abandono emocional y afectivo de su madre, junto a las actitudes tóxicas de su papá. Siendo su hermana mayor y su abuela las únicas personas para apoyarse, al fallecer ambas mujeres, fue un duro golpe a su persona. Afectando a la larga en su inseguridad y confianza, al punto que tenía que reprimise, para tratar de encajar con sus compañeros de clases, quienes lo percibían como si no existiera, o rechazaban estar en contacto, al tener que experimentar diversas discusiones, agresiones, generándole el miedo a la escuela. Solo formó una relación de amistad, que fue poco duradera, ya que se esfumó.

Bueno, muchas veces intenté socializar, la mayoría de las veces terminaba yo con lo misma conclusión, no era lo mío socializar o simplemente la gente no quería socializar conmigo. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

A pesar de sus promedios bajos, en toda su trayectoria académica, nunca fue diagnosticado con TDA a edad temprana, aunque hubiera sucedido, muy probablemente no hubiera recibido tratamiento. Considero que este fue uno de los factores de su baja calificación.

Pues, puedo decir que era el último a quien solían elegir, en cualquier actividad. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

Conforme el tiempo transcurría, su situación fue empeorando; al no contar con el apoyo de su hermana y abuela, no había nadie a quien acudir por su ayuda. José tenía que lidiar el abandono de su madre y la carente falta de empatía de su hermana, mientras hacía todo lo posible para arreglar su relación, y ser reconocido por ambas figuras femeninas.

Mientras su padre, quien debería ser un guía, solo fue una persona que representó un peligro debido al acoso constante y al abandono, lo que generó malestar en José, hasta el punto de que no quiere que se aparezca en su vida. Esto ha evolucionado hacia un sentido de vacío: una casa sin decoración, sin muebles, sin personas con quienes convivir. Solo tener un camino sin ningún letrero que indique adónde ir o qué hacer: un abismo oscuro y profundo, con niebla, sin salida.

Mi autoestima estaba por los suelos, realmente no tenía absoluta dirección de nada, estaba nada más existiendo. No había otra cosa más que el querer llegar a mi casa, de hecho, en todos lados me sentía así, incluso en mi casa. No había como tal una familia tan cercana, estamos separados (...) incluso físicamente, el apoyo emocional habían muchos pensamientos diferentes, opiniones, principalmente con mi mamá, (...) fue una etapa de mucha soledad. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

Hasta que afortunadamente, su tía entró en su vida, sintiendo esa calidez, confianza, en una figura adulta. Donde José miraba ese adulto ideal, como una versión estable de él. Mientras

el abismo oscuro con niebla le permitía reflexionar sobre su vida, así como actuar de la manera correcta o incorrecta, desarrollando creencias y valores.

He sabido ocultar, esperar hasta saber con quién expresarse de manera profunda, porque hasta ahorita realmente yo en mi salón no he mostrado quien soy, pero últimamente sí me he estado soltando más con mi personalidad. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024)

Él desea cambiar el pasado, sobre todo en su familia, pero se dio cuenta de que las experiencias vividas han permitido reflexionar sobre aspectos de los que no se daría cuenta: los errores cometidos por sí mismo y por los demás, si no hubieran ocurrido. Él se acepta como es, con sus debilidades, pero aún está dispuesto a seguir adelante, comprenderse más, entender a los demás, pese a que no estudia psicología, aún está interesado en el comportamiento del ser humano.

Tenía que pasar por lo que tuve que pasar, para ser quien soy, todo lo que viene en el futuro. Obviamente lo que le pasó a mi mamá, igual el no haber sabido apoyarla. Después del fallecimiento de mi hermana, nunca me di cuenta de que ella cambió mucho, su forma de ser conmigo, debo de ser solidario, ayudar a los demás, ayudar, no juzgar desde un principio. (comunicación personal, 3 de marzo del 2024).

4.3. Daniel: El “problemático” amante de la música

4.3.1 La familia casi perfecta

Daniel es una situación diferente, en comparación con las historias anteriores. Él fue diagnosticado con TDAH a una edad temprana. Él era consciente de su condición, lo que le permitió desarrollar una percepción de sí mismo, pero con una pregunta en la mente: ¿por qué se comportaba diferente a los demás? Pese a esta pregunta existencial, él considera que vivió una infancia “agradable”, sin ser alguien sobreprotegido.

Pues la verdad respecto a mi crianza no noté ningún cambio la infancia que tuve fue una infancia bastante agradable, para que te voy a mentir si tuve carencias como toda familia de clase media. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Las figuras más significativas son su abuelo (84) y la abuela (72), siendo ambos muy comprensivos con la gente, creyendo que todas las personas necesitan de algo que para otras no puede llegar a entender por completo.

Mi abuela principalmente habla que cada persona tiene algo. Ella decía que cada persona tiene una necesidad, o sea, las necesidades particulares no son las de todos. Y a raíz de eso mi mamá y mi abuelo principalmente fueron mi apoyo, me comprendieron mucho. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

El abuelo fue principalmente la figura paterna que lo cuidaba y enseñaba diversos conocimientos, por ejemplo, el funcionamiento de los relojes. En ocasiones Daniel acompañaba a su abuelo al trabajo, donde interactuaba con sus compañeros.

Mi abuelo me llevaba con sus compañeros, sus compañeros siempre a excepción de dos o tres eran muy amables conmigo. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

La madre de Daniel (46) ha observado a lo largo de los años los comportamientos diferentes en su hijo. Sumando las observaciones de la maestra del kínder, optó por acudir a un profesional para conocer el estado del pequeño y obtener explicación de las aptitudes normales de Daniel.

Dijo mi hijo tiene un problema, tengo que apoyarlo tengo que velar por él, ella mencionaba que me tenía que educar de otra manera, (...) estaba atado a un trastorno, no era malo, simplemente tenía que modificar su creencias, obviamente tuvo errores, pero nunca faltarán los momentos donde los límites de tolerancia eran pasados. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Todos sus familiares siempre estuvieron pendientes de todos los problemas de su hijo/nieto, defendiéndolo y cuidando de él. Su mamá jamás llegó a sobreprotegerlo; no es porque no quisiera, sino porque no podía hacerlo por diversas circunstancias. Sin embargo, el abuelo sí lo fue.

No fuiste sobreprotectora conmigo, lo intentaste hacer, pero no lo fuiste, intentó ser sobreprotectora conmigo, pero por la misma falta de tiempo (...) El que sí era sobreprotector conmigo fue mi abuelo, (...) se peleaba con sus compañeros de trabajo en una ocasión, se peleó con un compañero de él cuando le dije que tenía TDAH de niño, el señor dijo ah pues estás malito, mi abuelo se enojó y me defendió a capa y espada él sí fue sobreprotector conmigo. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Mientras su padre de (47) no estuvo presente en la infancia de Daniel, él se encontraba en el extranjero, siendo los abuelos y su madre los principales cuidadores. La ausencia de la figura paterna, no generó alguna, inconformidad. Cuando regresó nuevamente al país, para enterarse que su hijo tiene una condición que le dificulta su desarrollo, el no creía que existieran en las enfermedades mentales, existiendo una brecha en su relación, con el pasar del tiempo, mejorarían la relación, como las creencias de su padre.

Mi padre se fue cuando yo tenía mis poderosísimos y grandes ocho meses de edad, se fue a Estados Unidos a trabajar, no lo conocí, hasta mis nueve entrados diez años.(...) él pensaba hace mucho tiempo que todas las enfermedades psicológicas eran excusas, eran de flojos. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Cuenta con un medio hermano, con 4 años de diferencia, siendo Daniel el mayor, no hay una relación muy cercana, viven en estados diferentes, no hay conflicto o disputa, que amerite la distancia con el vínculo fraterno, simplemente no hay esa necesidad de estar en contacto con el otro, pero no quiere decir que no lo quiera.

Lo quiero mucho, pero no convivo mucho con él, yo tengo 23, él tiene 19.
(comunicación personal, 20 de junio de 2024)

4.3.2 Los problemas resueltos por la música, de un pequeño curioso

Hablando desde sus inicios en el kínder, fue agradable, con el apoyo de la maestra, quien estaba pendiente de los niños, notificó sus observaciones a la madre.

La primera parte de primer año hasta cuarto año con la primera mitad de cuarto año fue muy bonita mis maestros mis maestros. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Todo cambió cuando Daniel, junto a su madre, se mudó a otra residencia en Tonalá, en un pueblo pequeño y alejado, llamado Trinitaria, donde surgieron los acontecimientos que lo marcarían. En un inicio fue considerado como el niño problemático, por ser muy activo, cuando realmente es muy curioso, tenía el deseo de conocer y tener nuevas experiencias. Pero la maestra, ignorante de la condición de Daniel, solo se enfocaba en “corregirlo”

Un pueblo que se llama Trinitaria la verdad cero de diez, la horrible institución aquí sí noté ciertos cambios que a mí no me agradaban como el hecho de que la maestra un día me amenazó que me iba a amarrar a la mesa. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Ha temprana edad, la madre de Daniel, le explicó su condición de TDAH, siendo la explicación, de sus diferencias con los demás niños. Pero en Daniel le generó una curiosidad por investigar más sobre su neuro divergencia, a su vez intentó explicarle a la maestra su situación, pero la actitud de ella no cambió en nada, al contrario tuvo más conflictos con ella.

Entendía que yo tenía TDAH, fue algo que se me explicó. En algún momento yo sentía esa curiosidad, gastaba mis cinco pesos y entraba al internet, no había tanta información disponible, o no sabía buscar de niño. (...) Al día siguiente me dijo lo mismo de siempre, le dije sabe qué señora usted está mal, yo tengo esto y esto, me quiso pegar, porque pensó que la palabra trastorno era un insulto creo, no sé pues se enojó. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

En el ámbito social fue peculiar para Daniel, pese a las dificultades, como la etiqueta de niño problema, él consideraba como alguien sociable, le gusta, pero su principal problema, era la concentración al momento de hablar, Daniel dejaba de prestar atención, se perdía en su mente o se centraba en algo más, dejando de ser consciente del tema hablado con su compañero, generando un rechazo, debido los niños con quienes interactuaba llegaron a sentirse ignorado, dejándole de hablar.

La verdad me da un poco de pena con los demás niños, muchos pensaban, de hecho piensan hasta la fecha que es un problema que tengo, hay cosas que no me importan. Pensaba que no prestaba atención, pero no es porque yo no quiero, es porque se me va. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Pese a esta problemática, ha logrado formar relaciones amigables con algunos compañeros. Siempre ha estado interesado en conocer a las personas; cada quien es diferente; tienen gustos únicos, formas de ver la vida, siendo un interés genuino, pero detesta que las personas lo cataloguen como alguien ignorante.

Te voy a hacer sincero, formé muchas amistades, siempre he sido muy amigero, me interesan los gustos y forma de vida de los demás. Por eso mismo me molestaba desde niño, hasta la actualidad que digan que no tengo interés. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Ha tratado de evitar que se repita esta conducta, porque ha tenido diversas experiencias en donde Daniel se siente mal, como explicar su condición de TDAH, siendo más problemático, cuando un infante busca explicar a su igual un concepto complejo. Aparte de una situación incómoda con una compañera, donde perdió la concentración en el discurso de la chica.

Me contó una experiencia bastante difícil de ella, la neta se me fue el avión, sí le presté atención, sí me dolió todo lo que me contó de su vida personal, pero pues mi expresión era más bien, pues de estar viendo otra cosa. Me apeno mucho, es algo con lo que hasta la fecha sigo luchando. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Daniel también experimentó el acoso, de parte de una señora, que constantemente le decía enfermo, al igual de otro compañero. Por tener la necesidad de explicar su condición, este lo malinterpretó, tomándose literal que si estaba enfermo. Daniel prefiere usar el diálogo para solucionar cualquier problema o discusión, pero, esta situación con este niño, terminó escalando de forma violenta, donde ambas madres, y abuela se agredieron verbalmente.

Una vez me dijo ah o sea, que estás enfermo. Yo le dije pues de cierta manera sí, desde ahí me empezó a tratar feo hasta que un día me dijo tú pinche enfermo, la verdad te voy a ser muy sincero, no me gusta ser agresivo, (...) Mi mamá habló gentilmente con su mamá, pero la mamá del otro le quiso pegar, mi abuelita procedió a defenderme a los golpes ahí, sí, escaló bastante la verdad, una situación que pudo haberse solucionado con palabras. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Estos recuerdos, ha generado en Daniel, una serie de dificultades que tenía que ser atendidas, para evitar que se volviera un problema mayor a corto y largo plazo. Asistió a un psicólogo, pero terminó siendo un psiquiatra de avanzada edad. Debes de ser una ayuda para Daniel terminó experimentando uno de los peores momentos de su vida.

Él decía, te voy a quitar lo menso, sería como mi primer acercamiento a la psiquiatría. Horrible asquerosamente horrible, fue la cosa más horrible que puede haber experimentado en la infancia. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Posteriormente volvería a asistir a la misma psicóloga, quien le dio su diagnóstico en el kínder. Donde esta misma explicó a Daniel qué es en sí el TDAH, haciéndolo sentir mejor; él no tenía la culpa de ser el problema, generando una subida en la autoestima.

Cómo se llama ***** o ***** una de las dos, no me acuerdo, como se llamaba mi primera psicóloga que detectó el TDAH, fue ella quien me explicó, me permitió volver a estar al cien. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Pese a ello, aún se le complicaba lo social, pero principalmente en lo académico. Logró una mejora en sus calificaciones y se terminó adaptando al ambiente hostil, proveniente de su maestra de clases y compañeros.

Y pues al final saqué un promedio de nueve punto ocho, la verdad me sentí bastante feliz de haber terminado muy bien la la primaria. Afortunadamente en quinto y sexto me pude recuperar un poco, me acostumbré al ambiente hostil que había en esa primaria. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Cuando dio el salto a la secundaria, decidido estudiar psicología, por su pasado, también notando cambios en él, se consideraba muy sociable, pero los maestros presentaron conductas similares de su maestra de primaria, aumentando la dificultad, siendo más de un docente que pensaba de manera similar, a la maestra de primaria.

Todos los profesores me empezaron a tachar de niño revoltoso, maleducado malcriado, me empezó a afectar de cierta manera (comunicación personal, 6 de julio de 2024)

Se volvió introvertido con sus nuevos compañeros. Ya no contaba con la confianza. Al mismo tiempo, se recordaban todas las experiencias de la primaria, acompañadas de lo experimentado en su día a día en la secundaria. Terminó por convertirse en el niño problema, que tanto lo etiquetaban. Se volvió selectivo con las personas con quienes interactuaba. Pese a que sus primeras impresiones fueron buenas, cambiaron a medida que pasaron los primeros días.

Pues empecé a ser muy quisquilloso, con la gente, empecé a poner límites así de tú no te me acerques, mi boca siempre fue floja, no confío en ti, no es que me cayeran bien, no confío en ti. (...) Empecé a ahora sí que curioso, ser el niño problema abarqué toda la secundaria hasta la prepa. (comunicación personal, 6 de julio de 2024)

La situación perduró, las actividades escolares dejaron de ser prioridad, haciendo a un lado el mejorarse a sí mismo, entrando más en rol de chico problemático, con vocabulario no adecuado, frente a sus maestros, se convirtió en algo que él no quería ser.

Siendo muy sincero, lo dejé de intentar, no puse nada de mi parte en secundaria me dejé morir, vamos a llamarlo así. (comunicación personal, 6 de julio de 2024)

Teniendo un docente que le impartió formación cívica y ética, su forma de ser, junto a las aptitudes observadas en hora de clase, solía ser bastante cuestionable, muy similar a la maestra de primaria, que era una horrible persona, un fastidio. El docente de secundaria lanzaba indirectas, ser chivo expiatorio.

²Maestro (S) sinceramente pésimo maestro, sufrí agresiones físicas de parte de ella verbales principalmente Y hizo que odiar a la escuela maestra(p) incitaba de cierta manera que me pegaran mis propios compañeros. No, no les decía vayan y peguen. (comunicación personal, 6 de julio de 2024)

El tiempo transcurrió, otros maestros llegaron a dar clases, de forma muy diferente. No eran cercanos a Daniel, pero desempeñaba mejor su deber como maestro, ayudando a todos por igual cuando estos lo necesitaban. Aunque no hayan desarrollado una amistad profunda de estudiante y profesor, le dejaron grandes enseñanzas y consejos que, hasta el día de hoy, los tiene presentes.

Pues estos dos maestros muy buenos la verdad, buenos no conmigo vuelvo a repetir, sino que eran muy buenos con su materia, dando su clase. Me grave una frase que me llevó mucho de ellos, va a sonar rara, pero pues eran personas de campo al final. Me gustaba mucho de ellos, me sentía identificado con ellos. Hay una frase en particular, hasta la fecha cargo, decía mi profe “lo mamón se gana”. Es un derecho que sea uno se tiene que ganar, solo se lo gana si uno es (...) la mejor inspiración te digo son personas muy buenas en su campo. (comunicación personal, 6 de julio de 2024)

² Las letras encerradas entre paréntesis es para diferenciar a las docentes de primaria y secundaria.

También en esta etapa vivió un hecho muy particular que contrasta con los demás participantes anteriores. Sus compañeros, en su gran mayoría, deben seguir el tradicional acoso, que persiste en el salto de la primaria a la secundaria; no se continuó, aunque es algo muy común en los niños con alguna neurodivergencia. Desde que los compañeros le pidieron disculpas, se volvieron amigos no tan cercanos, mientras la gran mayoría buscaba el perdón de Daniel, nunca profundizaron más, sin cruzar la línea de amigos, generando que Daniel se libere del estrés.

Y sí me llegué a topar a muchos ex compañeros de primaria, en la secundaria pues, iban en salones diferentes nos distanciamos y los que iban en mi salón Pues nos hicimos amigos. (comunicación personal, 6 de julio de 2024)

Daniel soportó las constantes burlas de un chico de la primaria. Este adolescente era de una clase diferente; por lo tanto, no tenía que estar al tanto de su situación. Afortunadamente, sus compañeros, quienes acudieron en defensa de Daniel, las veces que fuera necesario, porque este conflicto llegó a lo físico.

Pero en su momento me decía este chico era rarito, es rarito, este güey era tal cosa, este vato era tal cosa, ni siquiera estuvo en mi salón en la primaria era lo raro, yo estaba en la primaria, este chico estaba en el B, o sea, ni siquiera de mi salón. (...)En algún enfrentamiento físico que hubo con él, que me pegó, mis amigos me defendieron. (comunicación personal, 6 de julio de 2024)

Aparte de ello, Daniel tenía que soportar ataques verbales de maestros y compañeros ajenos a él. Aunque había personas que lo apoyaban y equilibraron la situación, no evitó que él se sintiera en soledad, generando una depresión en el segundo año de secundaria, cuando “se dejó morir”. Posteriormente, se dio cuenta de que únicamente se centraba en lo negativo; nunca se enfocó en el lado bueno ni se dio cuenta de que existían otros docentes que sí tenían interés genuino en ayudar y motivar a los estudiantes. Junto a un psicólogo, ideó una estrategia para mejorar su situación social.

Para qué me agüito si está la profesora *****, (...) para qué me voy a centrar en estas dos personas que siempre me están diciendo, eres un güey eres un niño problema, eres un revoltoso si tengo estos profesores que solo me dicen que soy bueno o eres inteligente. (...) Y mi tercer año pues no acabó tan mal, acabó bien, hecho subí de calificaciones bastante y aunado que en este año ya tenía un psicólogo. (comunicación personal, 6 de julio de 2024)

Tras estos hechos positivos, se le generó una subida de autoestima, valorando los avances obtenidos como persona, incluso con los maestros que admiraba y respetaba, pero principalmente con las amistades que mantenía, volviéndose más sociable y en busca de conocer a más personas.

Es un año que recuerdo muy contento, muy alegre con todos mis amigos de mi salón, con amigos de otros salones empecé a quitarme esto de ser tan selectivo. Ahorita digo que feo que lo tuve que vivir, pero no me da vergüenza admitirlo. Fíjate que muy bien fue un salto muy bueno, todo bien, primero te digo, tenía esta actitud de ser selectivo con las personas. (comunicación personal, 6 de julio de 2024)

Vamos a omitir gran parte de la preparatoria porque, en su mayoría, no hay muchos hechos importantes que hayan sucedido; solo él regresó a Comitán.

Sí, fue muy aburrida para mí, no hay como un evento aquí que me haya marcado así no de wow, los profesores eran excelentes, una preparatoria normal, salidas con amigos al parque. (...) Decepciones, felicidades alegrías, tristezas amores desamores etcétera, pero normal. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

El evento más importante en esta etapa es que Daniel llegó a formar una amistad con alguien llamado Yazuke, quien fue la primera persona con quien compartía una característica en común, ambos padecían alguna neuro divergencia, permitiéndole a los dos profundizar su vínculo, una comprensión mutua. La mejor amistad que ha tenido en su vida, después de todo encontró a un amigo quien conoce estar en sus zapatos.

Me la vivo con él, es mi amigo en la música mi Aliado en la música mi enemigo en la música, mi rival en la música. Este güey, es mi compañero, mi camarada. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

La música fue la solución para Daniel, permitió ser una herramienta, para escapar de la etiqueta. La pasión invertida en este hobby se volvió muy frecuente, especialmente en su vida adulta. Tiene pasión por la música, trabaja, toca en diversos eventos musicales, lo que le permite conocer nuevas personas e historias únicas, alimentando su infinita curiosidad.

Gracias a la música conocí el híper foco o sea no lo conocía tal cual, pero ahora me doy cuenta, que en cierto punto llegué a desarrollar un híper foco con la música. (...) Tocaba en eventos muy pequeños, toqué en la en la universidad, toque en la preparatoria misma, toqué en un cumpleaños, toqué en un restaurante. Una vez nada más para apertura, fue lo más grande que llegué a hacer. Me da un poquito de penita, la verdad porque toqué en un en un kínder. (...) Tengo diversas historias, que me han llevado a conocer gente muy diferente muy variada, muy interesante. (comunicación personal, 6 de julio de 2024)

Pese a ello, Daniel no se considera un músico, él cuenta con un curso técnico en audio, sin embargo no es un músico. Tiene experiencia tocando, conoce varios instrumentos, sabe tocar, pero su experiencia no se compara con los músicos verdaderos, quienes cuenta con el conocimiento requerido, mientras el manejo normal.

No soy profesional en la música, cabe destacar. Yo les tengo mucho respeto a los profesionales, sé tocar un instrumentos, sé tocar música, pero yo no soy un profesional en la música, me puedo defender con varios instrumentos, pero una cosa es defenderse y otra cosa es tocarlo bien. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Daniel no ha querido volver la música lo más importante de su vida, siendo más forma pasajero y desahogo. En algún momento llegó a pertenecer a una banda, teniendo buenos recuerdos de su grupo.

Y la música siempre me acompañó en segundo plano, nunca fue mi objetivo principal, por eso no estudié música. (...) Ya no soy parte de la banda, pero pues llegué compartí aventuras y vivencias. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Dejando de lado la música, en secundaria, comenzó su interés por estudiar la licenciatura en psicología, influenciado de manera indirecta por parte de los maestros como los psicólogos, fue de inspiración, sin mencionar, que él siempre ha estado interesado en la forma de ser de las personas.

Llegó el momento de presentar el examen de admisión, fue momento de seguridad, pero también de inseguridad, el ya conocía sus capacidades, creyendo en estas mismas. Su único temor, era el estudio, porque solo se toma 2 horas al día. El Ceneval solo es una prueba de conocimientos generales; por lo tanto, incluiría temas que él conoce. Siendo la de razonamiento, su mayor fuerte, al final no resultó tan complicado. Pero si llegó a sentir la tensión.

Cuando terminé el Ceneval me puse nervioso, cuando acabé veía que nadie acababa, yo me puse muy nervioso y dije estaré tan p*****, fue mi pensamiento disculpa por la palabra, pero es lo que pensé dije estoy tan p*****, que lo conteste tan mal, que lo hice tan mal. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

No fue sorpresa cuando él recibió la noticia de que entró al preuniversitario. Él lo aceptó porque reflexionó: sus capacidades no le permitirían entrar directamente al primer semestre, pero sí al propedéutico. El único inconveniente era ir a clases los fines de semana, viajar de Comitán a Tuxtla y quedarse toda la semana por solo dos días.

Ah, mi reacción como te digo yo estoy al tanto de mis capacidades, cuando me dijeron que entre al curso propedéutico dije ah pues okay capacidades son para entrar al curso propedéutico. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Sus primeros días de preuniversitario fueron bien, pero con una ligera ansiedad. Estar en Tuxtla sería un desafío porque no tenía a nadie, ni mucho menos conocía a alguna persona.

Sin mencionar, durante el viaje de Comitán a Tuxtla para su primer día en el curso, hubo bloqueos, pero le sirvió de motivación para hacerle frente al miedo.

Dije pues sí, ya pasé todo esto, pues ya no le tengo que tener miedo a nada, ya pase unos zapatistas con machete, ya ah y también hubo San Juan Chamula, en San Cristóbal, pase eso, o sea más miedo no puedo tener. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

El profesor asignado, fue un punto a favor de Daniel, que terminó de suavizar su experiencia, haciendo que el primer día y el resto de las clases fueran de su agrado, aparte conocería a sus nuevos amigos, y quien sería su actual pareja, siendo amistades que están presentes en su vida. También se interesó mucho en el psicoanálisis, uno de los primeros temas enseñados por el maestro, una experiencia maravillosa en el propedéutico.

Pero en general fue muy bonito, el propedéutico en general no me dio miedo, no me dio ansiedad, en general me lo llevé muy tranquilo. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

El objetivo de Daniel era adquirir conocimiento tanto como fuera posible; él concluye que realmente no era necesario tener calificaciones perfectas. Entrar al primer semestre, con el conocimiento adquirido en clases, permitió que Daniel se llevara con calma la universidad y no sintiera la presión que se espera de un universitario, al no buscar un número alto.

Nunca me exigí una calificación, porque aprendí a la mala, en la secundaria y prepa aprendí a la mala que la calificación no es lo que importa, sino que es más bien, lo que uno aprende. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Conforme pasa el tiempo, en la universidad, se da cuenta que muchos de los trabajos especiales o consejos, que él practicaba con sus maestros, realmente eran técnicas o tratamientos, para mejorar. Actualmente siguen haciendo uso de una de estas estrategias, siendo de apoyo, permitiendo relacionarse con sus amigos y pareja.

Tú que me conoces, en persona, has visto que tengo una polilla, no tiene nada que ver, solo que la empecé a utilizar de esa manera, solía usar una pulsera que decía concéntrate en la muñeca, de cierta manera cuando yo estaba muy distraído (...), esta pulsera decía, concéntrate, a veces cuando me distraía y la veía de reojo regresaba, decía me tengo que concentrar, me ayudaba mucho como que me obligaba a regresar, a concentrarme. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Pero aun así se presentó una serie de dificultades en el primer semestre, con maestros de diferentes asignaciones, quienes se volvieron un fastidio para él, desde la forma de enseñar hasta su actitud. Sin mencionar que a Daniel, no le gusta que enseñe temas que él ya conoce, no sería un problema, si la docente realmente diera su clase correctamente, pero era incompetente.

Yo ya no quería llegar, solo fue el primer gran obstáculo, que dije dios mío, por favor que ya se termine, ya no quiero (...). Tal vez la materia no era innecesaria, tal vez era muy indispensable, pero como la impartieron, daba mucho de qué hablar, me costó mucho, de hecho me lastimé la espalda. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Con el resto de materias, realmente fue un disfrute, o mejor dicho la personalidad de los docentes para impartir su asignatura, todos eran de su agrado, desde la forma de ser, recuerda más las enseñanzas, extenuando los nombres de las disciplinas, siendo emocionante al entrar a la aula o sesión en línea.

Es que yo te hablo más de profesores que de materias, porque el nombre del nombre de las materias no lo recuerdo. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Pero antes de tener esta percepción de los profesores, tuvo que afrontar las consecuencias de la contingencia de COVID-19, lo que impactó en la vida de Daniel. Debido a la estabilidad económica de su familia, como todo ser humano, tuvo que luchar por sobrevivir. Se vio en la necesidad de adaptarse para conseguir dinero tanto para él como para su familia.

Y pues ni modo tenía que trabajar después de clases, entraba clases en la mañana y me iba a tocar como músico en las tardes, fue bastante ahí, no dio mi cabeza, se me dificultaba mucho. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Debido a que las clases eran todas en línea, su computadora lo acompañaba a todos lados del trabajo, siendo músico, teniendo que dar el 100% en ambas partes, porque su equipo era su herramienta de trabajo, teniendo que realizar múltiples actividades digitales, mientras intentaba memorizar decenas de canciones. Fue tanta la carga, que mejor optó por dejar de lado los estudios, por mantener su fuente de ingresos, incluso reprobando una materia.

La única materia que reprobé, dejaba hacer ensayos, yo decía es mi trabajo o es esta clase, la verdad pues sí troné esta clase, la repongo, si no trabajo, no como. Esa fue mi lógica, fue la única materia dije o es la materia o es mi trabajo, y la verdad prefiero mi trabajo, reprobé esa materia, la maestra me dijo pues mira la verdad, tienes cinco puntos nueve hazme un ensayo y te paso y yo buen, hice mi ensayo y afortunadamente pasé. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Al principio toleraba todos los cambios de la contingencia, pero no fue hasta casi a finales de esta misma que realmente se sentía mal. Se hartó de que todo fuera de computadora e internet; él necesitaba sentir el contacto humano de sus amigos.

El regreso a clases formales fue lo mejor que me pudo haber pasado, porque yo estuve al borde de decir ya no quiero no la carrera, pero ya no quiero estar en línea, ya quiero convivir quiero hablar con otra gente. Quiero que me cuente la gente, quiero sentir el calor humano, vaya. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Mencionado el tema de los amigos, otro hecho peculiar de Daniel, es que ha tenido relaciones amorosas, siendo en secundaria donde tuvo su primera relación amorosa, con quien duró los 3 años, también preparatoria, tuvo diversas parejas. En la mayoría de los casos eran estas mismas en declararse.

Yo no tenía una ferviente intención de tener pareja, generalmente quien se me declaraba eran las chicas, obviamente yo me declaré a dos chicas en preparatoria una

me dijo no, y la otra, pues me dijo sí. Generalmente en su mayoría de veces eran ellas las que se me declaran. No fue hasta esta última relación que estoy teniendo, donde yo le dije a mi novia actual ***** que si quería ser mi novia, fue en un periodo de la universidad. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

En aquella época, no tenía bien definido el tener una relación amorosa, porque su percepción de ello, era muy simple; (genial tengo pareja). No existía el desarrollo amoroso que se caracterizaba por tener novia; como novio, debía estar presente junto a ella. Pese a que le gustaba tener esta compañía, se da cuenta de que no era tan necesario. Pero si le dejaba buenas enseñanzas para el futuro, siendo un aprendizaje, que le permite trabajar con las personas tanto en su vida personal, como laboral.

No necesitaba tener una relación, claro, me ayudó a crecer en muchos aspectos, de darme cuenta de ciertos errores y darme cuenta de ciertas virtudes. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Las enseñanzas obtenidas de las relaciones pasadas le han permitido desarrollar de manera profunda su relación con su pareja actual; no generó un inconveniente al contarle a su novia su condición. Siendo tiempo después de la finalización de la contingencia, cuando se juntaron. Es importante tener en cuenta que ambos son de la misma clase de universidad. Y para entonces dejó de sentir pena al hablar de su condición.

Ah pues mira, fíjate, yo tengo trastorno, hiperactividad con déficit de atención, me dijo ah pues, qué chido, dije esto antes de ser novios formalmente. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Esta relación ha crecido a lo largo de los semestres; se tiene confianza en ambos, donde Daniel muestra un aprecio por su pareja, quien lo ha apoyado y mostrado ser una gran compañía, al punto de que ella ha tenido el privilegio de escuchar música creada por él y específicamente con sus gustos, solo para él mismo.

Canciones que escribo y hago únicamente para mi, mi novia ha sido principalmente la que me ha dicho no me gusta, me gusta, está de la ching*****, está muy bonita. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Ha sido un largo camino, donde actualmente él está finalizando su estancia en el servicio social, donde puso en práctica los conocimientos, que ha aprendido, poder ver realmente sus propias capacidades. Tratando de perfeccionar y pulir sus habilidades, siendo la etapa que más disfruto en toda su carrera.

Todo lo que aprendí aquí lo voy a unir, siento que al final de la carrera no fue para aprender cosas nuevas, sino para decir okay todo lo que aprendí ahora, lo tengo que poner en práctica, tengo que solidificar. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

Pero ahora mismo está viviendo un momento difícil, porque ha finalizado el servicio, e inicia el proceso de titulación. Se encuentra buscando trabajo, pero esto ha sido complicado porque principalmente en el sur del país, se etiqueta de forma negativa a las personas con cualquier diversión neurológica, dificultando la posibilidad de encontrar trabajo.

En la actualidad es un poco difícil, la búsqueda del trabajo, no digo abiertamente que tengo trastorno de déficit de atención, muchos lugares, muchas empresas principalmente me he dado cuenta aquí en Chiapas, porque ya busqué trabajo en otros estados más céntricos del país no me pasa tanto problema como en Chiapas, se ve muy mal, cualquier neuro divergencia a cualquier trastorno (...) está muy satanizado, vaya. (comunicación personal, 11 de julio de 2024)

4.3.3 El músico que dice una verdad que nadie acepta

Daniel, desde pequeño, se ha sentido muy diferente con respecto a sus compañeros de clase; siempre se preguntaba por qué no podía comportarse igual. Aun teniendo el apoyo y cariño de su madre y abuelos, él sentía la necesidad de buscar una respuesta, teniendo que desarrollar su percepción “madura” de una forma acelerada, para comprenderse a sí mismo.

Afortunadamente mejoró mi comprensión en muchos aspectos, pero pues me jodió muchos otros, no me sentía comprendido de niño. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Al encontrar la respuesta, él sentía la necesidad de explicarles a otros niños, incluso adultos, en qué consiste realmente su condición, pero estos lo malinterpretaban, tomándolo como excusa o insulto, generando momentos de soledad y rechazo en la primaria. También aquel psiquiatra desarrolló un sentimiento de desagrado. Pese a que su familia estaba presente, de alguna forma no bastaba para apaciguar este sentimiento de soledad. Que empeoró, cuando entró en la secundaria, donde sería su punto más bajo, donde él se dejó influenciar por todo lo negativo, tanto compañeros y maestros le hacían vivir, contaba con amigos, pareja, pero no llenaba el vacío que él tenía, volviendo en una depresión.

A pesar de tener todas estas amistades, no me sentía comprendido por esas amistades (...) una cuestión más personal o algo más, pero yo sentía que era raro, que era distinto, muchos dicen oye pero eres muy inteligente cuando eras niño, es como si gracias por decir que era inteligente, pero esta misma sensación de no encajar, de ser inteligente a veces me decía, p****, porque no soy así como los demás niños. Eso me enojaba decir por qué p****, perdón por la palabra te digo por qué p**** no puedo ser como nosotros niños, por qué no puedo hacer preguntas normales, todos decían qué bueno que tengas esa comprensión, que analices mejor las cosas y ahora no quiero la verdad, no te voy a negar, que yo quería hacer otras cosas, no quería ser esto de la clase, quería ser un niño. (comunicación personal, 20 de junio de 2024)

Fue por su propia capacidad de reflexión y comprensión de sí mismo, que pudo encontrar las fuerzas que lo impulsaron a salir del hoyo oscuro. Al darse cuenta de que solo se centraba en los negativos, nunca en las buenas y honestas acciones de los demás. Junto al apoyo de psicóloga y maestros, él se encontró a sí mismo, teniendo en mente todas las enseñanzas, más la pasión y gusto por la música, que fue salvavidas, que felizmente lo mantienen, permitiéndose entender como persona, su condición no como problema, sino parte de él. Así, Daniel experimentaría una vida de preparatoria más “normal”, donde conocería a su

gran amigo, con quien compartiría experiencias únicas, pero, siendo la universidad la mejor etapa de su vida.

Siendo el punto más alto, porque realmente se encontró con todo lo que necesitaba, buenos maestros, amigos, novia, sobre todo sentir el afecto de las personas, alimentando su necesidad de conocimiento, sobre estas, como son realmente en ellos.

Pero, Daniel ha sido el único que ha hablado de la una realidad, la frustración, enojo, tristeza, que suele caracterizar a todas las personas con cualquier divergencia y trastorno en general, verse forzados a ocultar parte de quienes son realmente, es molesto, porque son parte de ellos, quienes aceptan esta condición como parte suya. Desde cierta forma, es una pérdida de tiempo para la persona, porque es vivir con todo el sufrimiento desde tu infancia hasta su adultez, lograr una licenciatura, solo para que no te den la oportunidad de mostrar su potencial, porque el simple hecho de ser neurodivergente, es como tener un cartel arriba escrito con lo siguiente: inútil, solo traes problemas, por no entrar en ese parámetro de lo normal.

Yo sé que las personas que viven con autismo lo sufren, sé que las personas que viven con Toc lo sufren, sé que en general cada persona que vive con alguna neuro divergencia lo sufre, ninguna es peor. Porque no la sufren, no las puedes comparar, porque no entiendes ninguna. Estoy cansado como adulto de intentar no estorbarles a las personas, ya estoy cansado, pues de intentar decir ay perdóname tengo TDAH. Yo quiero vivir mi vida tranquila, desde niño considero a las personas con TDAH, se nos ha hecho creer que somos flojos haraganes o que en general somos un estorbo de cierta manera. Es frustrante más que todo. (comunicación personal, 11 de julio de 2024).

Conclusiones

Tres historias de vida, tres experiencias, tres perspectivas, tres mentes o universos. Todas son historias contadas a su manera, con una diversidad interesante; sin embargo, comparten algunas similitudes en sus narraciones, pese a que una es una mujer con TDAH y los otros dos son hombres, quienes no comparten la misma condición: uno con TDAH y el otro con TDA.

Tres dinámicas familiares, donde coincide la ausencia paterna, de diversas maneras: Itzayana, un padre de poca paciencia cuando se trataba de ayudarla en actividades; José, un padre problemático y alejado de su vida; y Daniel, un padre que no le tomaba en serio, pero que el tiempo le hacía ver sus errores. Sin embargo, en lo relatado, se puede ver que estos mismos no saben cómo relacionarse con los hijos desde el afecto y el cuidado. Pero llega un punto en el que estos quieren estar en la vida de sus hijos, siendo ellos mismos quienes deciden hasta qué punto pueden llegar. Es interesante que Itzayana y Daniel mencionen el cambio en la forma de ver y el apoyo incondicional, mientras que en el caso de José no se observa ningún cambio en su padre; no quiere que él regrese a su vida, pese a que él lo buscó.

Mientras en las relaciones con los hermanos, en su mayoría distantes, entre rivalidades o simplemente por falta de interés. Se observa en Itzayana cómo siente celos; lo percibe como competencia con su hermano. Mientras tanto, en José, faltan interés e indiferencia hacia su hermana.

Mientras que en la figura materna se observan los niveles de atención y compromiso. La madre de José, quien lo ha dejado en un grado de abandono, mientras la madre de Itzayana se esforzaba en ayudar a su hija, de su propia manera, y la madre de Daniel, comprometida a entender a su propio hijo. Es un punto interesante, porque la figura de la madre impacta en la memoria de los participantes, de diversas formas. Sin importar la forma en que haya sido la madre en la crianza, ellos la tienen presente en la adultez.

Se observó en ellos que es más fácil interactuar con personas nuevas que no tienen alguna conexión con algún conocido o compañero que esté presente en sus diferentes entornos sociales, debido al desconocimiento de las etiquetas o influencias que caracterizan a la persona. Pero también se nota que, independientemente de que algunos individuos se enteren o sean conscientes de las condiciones de los participantes —el rechazo, la soledad—, no les importa interactuar con ellos; no necesariamente para formar una amistad profunda, sino de manera casual.

Es importante destacar las diferencias en cómo ellos han logrado formar un vínculo afectivo y cómo ello ha impactado en su historia, siendo recordados de forma positiva. Las amistades surgieron con facilidad y naturalidad, según la persona. Itzayana, cuando simplemente su amiga se acercó; José, con una simple charla; Daniel, por el amor y el gusto a la música. Son contextos diferentes, pero, a su vez, coinciden en lo cotidiano.

Es decir; no son hechos aislados en específico, son acciones muy comunes en la vida de todos, quien no se ha acercado por curiosidad para hablar con alguien desconocido, solo por deseo de conocer. Tener una plática casual cuando conoces a alguien; a su vez, platicar sobre tus gustos con una persona que los comparte. Al final, no todos conservaron sus amistades; sin embargo, estos tienen un fuerte impacto en los participantes, convirtiéndose en ocasiones en un recuerdo de una amistad pasada con José. Mientras Itzayana y Daniel mantienen un contacto único con su respectiva amistad, que se mantiene fuerte y presente.

En relación con el significado de los desafíos de nacer y vivir con la condición de TDAH y TDA, todos, de alguna forma, tuvieron que afrontar sus propios problemas. Ninguno se salvó del rechazo social, que conlleva adquirir alguna de las etiquetas sociales; que puede llegar a definir de forma errónea a las personas.

Independientemente de sus dinámicas familiares distintas, los 3 sufrieron problemas académicos, con calificaciones bajas, maestros quienes debieron ser de ayuda, terminaba siendo otra carga para ellos, acompañados del rechazo, quienes los llevaron a diferentes límites, falta de las relaciones sociales en la mayor parte de la vida académica, Daniel fue quien menos paso

complicaciones, pero Itzayana y José, fueron quienes vivieron mayor rechazo, sin embargo los 3 comparten un momento donde sí se sintieron en soledad, donde cada quien llegó a su punto más bajo, llegado a cuestionarse, ¿por qué era el problema?, ¿por qué no podía ser diferente?. Se vieron en la necesidad de adaptarse, y creando sus herramientas, todos lo hicieron por la necesidad de sobrevivir ante una sociedad que los margina.

Itzayana, por medio de los dibujos; José, refugiándose en la soledad; y Daniel, con el gusto de aprender y tocar música, forman parte de las que alivian por momentos su inseguridad, estrés y ansiedades que conlleva su condición. Aquí es donde se observa la capacidad de conllevar ser ellos, lo que en biología se conoce como evolución; el desarrollo de habilidades, así como sus pérdidas, donde el miedo o el rechazo puede verse como la aptitud que tienen que dejar atrás, pero está fuertemente en ellos. Por lo cual tuvieron que crear sus propios mecanismos.

Iztayana, por la pasión al dibujo, siendo tan hábil creatividad en ello, que ha llegado robar sus propias ideas, sin embargo ha sido una fuente de inspiración, que definió su área de estudio, diseño gráfico, junto a la pasión de ballet, que la ayudó a sobrellevar la presión social, demostrando un talento que llega a ser superior a los demás, dejando ver que se puede superar a los experimentados que la hacían sentir menos.

Daniel, el niño problemático, encuentra en la música el medio para llevar su vida, llegando incluso a crear su propia música con sus propios estándares, pero con el interés de conocer las historias del pasado, lo cual ha sido beneficioso gracias a su interés genuino en las personas, lo que lo llevó a estudiar psicología.

Mientras que con José fue una situación más compleja, porque se observó desde un principio que él no tiene ninguna habilidad para destacar; en cambio, busca imitar el comportamiento de sus compañeros, fracasando en ello. Sin embargo, las experiencias vividas lo han llevado a sentirse más cómodo en la soledad, su mayor herramienta para tener control sobre su vida.

Sin embargo, no todo fue un éxito; pese a que hayan desarrollado alternativas, no fueron suficientes para evitar las diversas agresiones a su persona. Estas agresiones son atractivas de forma “natural” debido a comportamientos característicos del ser humano. Se observa que es normal o predecible la forma en que atacan la propia integridad de los participantes, tanto en hombres como en mujeres, y, curiosamente, también en el aspecto clínico.

¿Qué tiene que ver lo clínico con las formas en que son afectados? En el DSM-V (2013), se menciona cómo el TDAH afecta de formas diferentes en ambos géneros; los hombres suelen ser más impulsivos, mientras que en las mujeres está más relacionado con lo emocional. ¿Y cómo se refleja esto en las historias de vida?

La impulsividad es común verla en la violencia y en reaccionar de forma agresiva, tanto física como verbal, pero realmente los participantes no están en su propia naturaleza ser agresivos, sin embargo, su forma de reaccionar impulsivamente es vista como una agresión. De esa forma, lo perciben tanto los maestros como los compañeros de clase. En las historias, se leen las experiencias de Daniel, que fueron más en lo verbal, con la amenaza de la maestra de sujetarlo a la mesa, mientras que en José fue más en lo físico, cuando recibió golpes y fue amenazado, y las agresiones en su mayoría fueron de ambos géneros.

Mientras que en las mujeres se relaciona más con el estado de ánimo lo “emocional”, que puede verse de forma más sutil o imperceptible. Es decir, no vimos a los maestros o niños varones decir alguna amenaza a una niña; sin embargo, el daño a su integridad quedó oculto por medio de las conversaciones entre los demás, pues observamos cómo surgieron rumores sobre la situación familiar, la separación de sus padres o el acoso que recibió en las clases de ballet con Itzayana.

Pese a tener condiciones similares, estos tienen formas características con respecto al género de cada participante; socialmente, es más común ver las agresiones verbales o físicas en hombres con dicha condición. Mientras que en mujeres con la misma condición los varones tienden a ser más “amigables” con ellas, se puede concluir de forma errónea que las mujeres

tienen las circunstancias sociales más fáciles, pero la realidad es que depende de la percepción de cualquier persona neurodivergente, ya que cada quien lidia con sus situaciones con sus propios estándares e interacciones sociales.

Es importante mencionar que, a pesar de haber experimentado una infinidad de experiencias dañinas para la estabilidad emocional, han logrado estabilidad en sus vidas adultas. Lo importante es que, pese a que algunos de los participantes en las historias de vida han asistido a un psiquiatra, nunca han mencionado haber seguido ningún tratamiento farmacológico.

Los fármacos son parte de la vida cotidiana de muchas personas, porque permiten controlar muchos aspectos de las funciones del sistema nervioso. Aunque son una alternativa para el control, no siempre se pueden obtener los resultados deseados, porque pueden reaccionar de forma diferente a lo planeado, en ocasiones alterando su comportamiento.

Pero ninguno de los participantes ha experimentado el uso de los medicamentos; por lo tanto, son ajenos a las consecuencias que conlleva seguir un tratamiento. Por lo tanto, a lo largo de toda su vida, mantuvieron su propia esencia. Por ello, no presentaron cambios en su persona, ni obtuvieron beneficios ni consecuencias en su comportamiento, que a los ojos de la sociedad pudieron ser aceptados de mejor forma.

Por otra parte, se puede llegar a observar un beneficio indirecto, en la estabilidad emocional y económica, en algún momento los padres llegaron a tener problemas económicos, por lo tanto de forma indirecta afectaba a su hijo, porque estos pueden llegar a sentirse culpables de la carga económica o la responsabilidad de sus padres, ahora sumando el gasto que conlleva pagar el medicamento y la consulta del psiquiatra, aumenta de manera considerable. El no tener un tratamiento, no aliviaron la presión en ellos, sin embargo evitó que aumentara la culpa en ellos, sin que estos mismos o sus padres se dieran cuenta, evitando un daño emocional aún más complejo y profundo.

Nos damos cuenta, que en ocasiones, no es necesario solicitar medicación, en los casos donde se encuentre en leve o moderada la condición, conforme el tiempo la adultez, permite que se autorregulan, podemos ver como en esta etapa de la vida, llega a cambiar a las personas, de forma beneficiosa, junto una adaptación de su propia condición en sus vidas. Siendo la universidad donde se observa este desarrollo.

Diferenciándose de los demás niveles académicos, la universidad fue un punto donde los 3 llegaron a un nivel de agrado, donde por primera vez no se sentían rechazados por completo, llegando a un cierto grado de satisfacción, porque no se sienten juzgados, pero manteniendo su condición como algo del pasado, que en ocasiones se presenta de vuelta.

Es curioso, que los 3 hayan elegido licenciaturas, donde requieren una concentración en los diversos detalles, por ejemplo diseño gráfico, requiere prestar atención tanto en los colores, como en los dibujos, como en el mensaje que se busca compartir. Desarrollo humano centrado en lograr avances en una población con bajo nivel de desarrollo y en comprender las problemáticas sociales que existen en ella. Psicología, donde se observa la personalidad de cada individuo, cómo descubrir el mensaje oculto en cada uno, cómo comprender y hablar el propio idioma de cada uno para transmitirlo. Observando en cada uno de los participantes su propia individualidad, que de forma inconsciente, los lleva a seguir en movimiento.

Movimiento que los lleva a tomar decisiones, ninguno de los participantes estudia su licenciatura en la ciudad donde residían, optaron por irse de lugares más alejados de sus localidades, permitiendo un comienzo desde cero, libre de prejuicios de las personas. Donde ellos se desarrollan mejor. Pero se percibe la necesidad de estas personas de buscar mejores alternativas fuera de su lugar de crecimiento, por simplemente estar viviendo en localidades donde gobierna la ignorancia en relación con este tipo de condiciones neurodivergentes. Donde los padres o el propio diagnosticado tienen que hacer un esfuerzo para adaptarse a los cambios.

Al final, todos hemos pasado por momentos de inseguridad y vulnerabilidad, independientemente de que tengamos confianza en nosotros mismos o no, de que tengamos

que pasar por un juicio de los demás, de estar sujetos a la crítica de las personas, aun estando fuera de ellos.

Se observa que son problemas cotidianos, donde coinciden en muchos aspectos, incluso aquellos en personas que no son neuro divergentes, todos hemos tenido experiencias similares, pero aquellos que son diagnosticados con una neuro divergencia, son llevados a niveles más altos, al punto de intensificar el conjunto de emociones, viéndose reflejados desde un tornado en la mente de estas personas, conforme pase el tiempo este mismo se irá disminuyendo, hasta lograr una calma, pero no una definitiva, si no una aceptable para la persona adulta, debido a que el TDAH y TDA seguirán estando ahí, dentro de los participantes, dejando de ser un problema catastrófico, siendo más un compañero que en ocasiones puede ser un inconveniente o pasajero. Pero es una parte importante de su historia personal.

Dieck (2025) define: "Un museo de historia natural (...) se parece mucho a la mente humana, así como un museo conserva fósiles y artefactos para reconstruir la historia de la vida y del planeta. La mente guarda recuerdos y experiencias de quienes somos y cómo actuamos. (5: 53). Con base en el pasado, es lo que define la personalidad de uno mismo, pero también un futuro por definirse.

Es curioso, porque permite ver el concepto del tornado, que se ha estado manejado en la investigación, de forma diferente, porque lo hemos narrado desde la perspectiva del espectador, observado al diagnosticado como el evento de catástrofe. Pero la percepción dentro de la misma persona con TDAH, es estar en el ojo del tornado, donde el viento está corriendo a su alrededor, formando un circunferencia, que le permite ver su propia línea de tiempo, de sus recuerdos, pasando de forma rápida y agresiva, que llega a hostigar a la persona en sus momentos más bajos, pero también son los recuerdos presentes, que les permite darle un sentido a su existencia.

Tras leer las historias, podemos ver que los participantes tienen gustos muy simples. Tras ser aislados durante mucho tiempo y de diversas formas, ellos tienen el deseo de

conversar con otras personas, permitirse conocer a los demás, dejar de ser espectadores y ver cómo las demás personas interactúan a su alrededor, mientras ellos solo observan.

Aunque somos seres que necesitan socializar para vivir, la soledad también es buena compañía hasta cierto punto, porque te aleja de todo lo dañino, pero plantea una cuestión existencial. Perimiéndose liberan su naturaleza al tener una plática casual.

Se puede deducir lo siguiente; lo que caracteriza la vida de los adultos con TDAH y TDA, es ver cómo el tiempo puede hacer cambiar a las personas, principalmente en la adultez, que les permite tener una conducta única, gracias a las experiencias, emociones vividas, que forman su personalidad. En conjunto con la madurez, es un proceso de cambio en las personas, en el que entran en juego el pasado y el presente, que les ayuda a definir el futuro y permite un punto de equilibrio, donde la persona es como es, pero, a la vez, su forma de ser es aceptable ante los demás.

Como se sabe, las personas con la condición de TDAH y TDA están marcadas por su pasado; sin embargo, no están atrapadas ahí mismo; han avanzado a su propia forma y tiempo, encontrando su definición de sí mismas en la adultez. Un punto de control en sus propias vidas, haciendo que el tornado personal se auto regule por sí mismos, ya no se dejan que les afecte en totalidad.

Se han aceptado a sí mismos; aun teniendo algunas dificultades, siguen avanzando. Tener esta condición no ha sido un impedimento para lograr diferentes propósitos planteados en sus vidas, pese a las críticas y desaprobaciones de los demás. Nos damos cuenta de que la adultez no es solo una etapa más de la vida, sino todo un proceso de cambios, una evolución de la misma persona, donde esta le da un significado, siendo los propios protagonistas de nuestras historias.

Es sorprendente, todo lo que puede llegar a pasar en la vida de una persona con TDAH o TDA. Darle una perspectiva diferente a esta tesis fue desafiante, pero, a su vez,

interesante encontrar un significado. Es curioso: la única forma de darle el giro diferente es que la misma persona que escribió e investigó fue diagnosticada con TDAH en su infancia.

A veces la mejor forma de hacer algo diferente, es entre los mismos diagnosticados. Una vez platiqué con una compañera llamada Arlet, que actualmente cursa séptimo semestre. Ella tiene una condición diferente a la mía; sin embargo, hablamos de cómo nos sentimos con el trato, tanto en lo escolar como en lo social, e incluso con los prejuicios que existen entre las personas. Como en ocasiones hay psicólogos o terapeutas, puede llegar a incomodar a las personas como nosotros al igual que los participantes, cuando le contamos de nuestra condición a los demás, al no comprender lo que uno vive.

En conclusión, hay un aprecio genuino y más empático, por parte de las personas, psicólogos o terapeutas, que igual comparten alguna condición de todas las existentes. Pese a que cada uno sea diferente, existe esta comprensión, que atrevería a decir única, que hace que haya una mejor relación entre terapeuta y paciente, amigo y compañero e incluso pareja. Aspecto que se ve mayormente en la historia de vida de Daniel.

En base a esto, te das cuenta que solo alguien que ha vivido y experimentado lo mismo: sabe las fortalezas, debilidades, sentimientos, emociones más precisas, a diferencia de aquellos que no poseen alguna condición, se basa por así decirlo en especulaciones, desde una tercera persona, como observadores, viendo dos caras de una moneda, donde ninguno puede ver contraparte.

Es gracias a esto, en conjunto con las historias acá narradas, que al TDAH se le puede dar otro giro, porque llegué a comprender de mejor forma, a todos mis participantes, pero a su vez darle una perspectiva única, hasta cierto punto inusual, tras finalizar las sesiones de las entrevistas, llegamos a interactuar, hablar un poco más de nuestras vivencias, llegando a mencionar una forma diferente de cómo nos percibimos. En los momentos de distracción que tuve durante la investigación, surgió la idea de relacionar y profundizar en el tornado.

Esa habilidad de tener que procesar los estímulos en el ambiente es la principal “desventaja” de quienes con TDAH o TDA tienen que lidiar, dando como resultado reunir

todo en un desastre giratorio, que al final se le puede dar un sentido y orden, lo que te permite relacionar el conocimiento de diversas formas y encontrar soluciones y respuestas únicas.

Referencias

- Álvarez, G. J. (2003). *Cómo hacer una investigación cualitativa*. México. Paidós.
- Altuzar, E. R. M., & Gallegos, L. A. M. (2024). *El retrato de una joven universitaria con TDAH sesgada de la psicologización* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]. Repositorio Institucional UNICACH. <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/5065>
- Ander-Egg, E. & Aguilar, M. J. (2001). *El trabajo en equipo*. Editorial Procesos S. A. de C. V.
- Arjona, G. Á. & Checa, O. J. C. (1998) *Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social*. En: *Gazeta de Antropología*, (14), Artículo 10. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/7548>
- Arjona, G. Á., & Checa, O. J. C. (1998). *Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social*. *Gazeta de Antropología*, (14), Artículo 10. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/7548>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. En *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed.).
- Barragan, P. E. & Peña, F. (2008). Primer Consenso Latinoamericano y declaración de México para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en Latinoamérica. *Revista médica hondureña* Volúmen 76(1): 33-38
- Bauermeister, J. J. (2014) *Hiperactivo, Impulsivo, Distráido ¿Me conoces? Tercera edición Guía cerca del Deficit atencional (TDAH) Para Padres, Maestros y profesionales*. (3.ª ed.) [Archivo PDF] <https://www.guilford.com/excerpts/bauermeister.pdf?t=1>
- Bauleo, A. Ideología, Grupo y familia. México, folios Ediciones, 1982. *En Grupos y Desarrollos*.
- Canovas, M. A [Top Doctors España] (8 de julio de 2014) *TDA y TDAH: Trastornos de atención con y sin hiperactividad*. [Archivo de video]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=3KkeRsv7Erw&t=23s>
- Casas, B. M (2015) *TDAH en la vida cotidiana del adulto. TDAH en el paciente adulto*. [Archivo PDF] <https://www.ffomc.org/sites/ffomc/files/files/202202/PAS%20TDAH%20ADULTO-MONOGRAFIA-2.pdf>

- Cervantes, C. A. (2022) Las relaciones socioafectivas en el aula en niños con TDAH. En H. M. Ortega (Ed). *Conocimientos, abstracciones y experiencias de la educación en México, una mirada desde la creación y la formación educativa*. (pp 29-37). Astra Ediciones S.A. de
- Cordero, M. C. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67.
- Dieck, k. F. [Farid Dieck] 17 de enero del 2025. *El precio de olvidar tu propia historia. Una noche en el museo Relato y Reflexiones* [Archivo de video] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=vkhph4PuUJA&t=354s>
- Estrada, J. A. A. & Radal, N. J. O. (2020) *Tipos de crianza que realizan padres con hijos diagnosticados con TDAH*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de ciencias y artes de Chiapas]. Repositorio Institucional UNICAH. <https://hdl.handle.net/20.500.12753/2006>
- Estrada, O. L. & Vázquez, E. M. (2020). Establecimiento de límites familiares en niños con tdah. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]. Repositorio Institucional UNICACH. <https://hdl.handle.net/20.500.12753/2058>
- Garibay, R. S. (2013) *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. El Manual moderno, S. A de C.V.
- Gentschel, D. A. & McLaughlin T. F. (2000). Attention deficit hyperactivity disorder as a social disability: characteristics and suggested treatment methods. *Journal of Physical and Developmental Disabilities* 12(4), 333-347. <https://doi.org/10.1023/A:1009432130076>
- Grau S, M. (2007). *Análisis del contexto familiar en niños con TDAH*. [Tesis doctoral, Universidad De Valencia]. <https://roderic.uv.es/handle/10550/15397>
- Instituto Nacional Estadística y Geografía (2020). *Censo de población y vivienda*. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#herramientas>
- Korzeniowsk, C., & Ison, M. S. (2008).Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH. *Revista Argentina de Clínica 20 Psicológica*, 17(1), 65-71.
- Lago U, R. (2017). *Funcionamiento familiar y ajuste psicológico de niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. [Tesis de doctoral, Universidad De Huelva España]. Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva. <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/14780>

- Quintero, U. C. Latinoamericano. (2008). Primer Consenso Latinoamericano y declaración de México para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en Latinoamérica. *Revista Medica Honduras*, 76, 33-38.
- Levin, E. (2008). La imagen corporal sin cuerpo: angustia, motricidad e infancia. *Revista Intercontinental de psicología y educación*, 10(1), 91-112.
- López, A. A. (2019) *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el malestar de la familia*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]. Repositorio Institucional UNICAH. <https://hdl.handle.net/20.500.12753/1966>
- López, E. E., Ferrer, B. M., & Gutiérrez, T. I. J. (2009). Las relaciones sociales en la escuela: el problema del rechazo escolar. *Psicología Educativa. Revista de los psicólogos de la educación*, 15(1), 45-60.
- Mejía, N. J. (2004). *Problemas metodológicos de las ciencias sociales en el Perú*. (pp 277 - 299). Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales UNMSM.
- Mercedes Garzón. & Juan Garzón. *Ética y Sociedad*. México, UNAM. 1976. *En grupos y Desarrollo*.
- Mínuchin, S. & Fishman. H. C. (2009) *Técnicas de Terapia Familiar*. (J. L. Etcheverry, Trad) Harvad University Press(Obra original publicada en 1984)
- Molina, E., & Toledo, V. (2006). La adolescencia. *Revista. Digital Investigación y educación*, (25)
- Musafer Sherif & Carolina Sherif. (1975) Grupos - Formación de Grupos. *En enciclopedia Internacional de las ciencias sociales*, (Vol. 5).. *En Grupos y Desarrollo*.
- Navarro N, M. (2022). *Factores Cognitivos y de Personalidad Individuales y Familiares en Adolescentes con TDAH*. [Tesis de doctoral, Universidad de Murcia, Facultad de Educación]. Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/124123>
- Ogawa, TR, Lara-Muñoz, C., & Herrera, S. (2002). Estudio familiar del trastorno por déficit de atención de/hiperactividad. *Salud Mental*, 25 (3), 41-46.
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.
- Parejo, Y. D. C. (2012). *Historia de vida de dos adolescentes con trastorno Por déficit de Atención e Hiperactividad*. [Tesis Doctoral, Universidad de Oriente Venezuela]. Repositorio Latinoamericanos. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/227815>

- Piccoli, R & Kapikian. E. [Real Stories en Español] (3 de enero 2025). *Tornados: ¿Acabarán con el Planeta?* | *DESASTRES NATURALES DOCUMENTAL* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=PmcadXVRyOM&t=499s>
- Pope, C. & Mays, N. (1995). *Investigación cualitativa: Llegar a las partes que otros métodos no pueden alcanzar: Introducción a los métodos cualitativos en la investigación en salud y servicios de salud. British Medical Journal*
- Ramos, Q. J. A, Rosa, B. & Casas. M, (2009) *Comprender el TDAH en adultos*. Editorial Amat, S. L, Barcelona.
- Reyes, T. J. A. & Reyes, O. E (2010) Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH en adultos). *Revista médica hondureña* 78(4), 196-205
- Rivas Vega, S. (2023). *TDAH y percepción social: Superando estigmas y fomentando la comprensión*. Repositorio de Universidad Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/31854>
- Riveras, M. M & Sánchez, P. F. (2017) *Trabajo con grupos y social*. Primera edición. Editorial Laripse.
- Rojas, M. L. [Aprendamos juntos 2030] (25 de marzo 2019). *V. Completa. La familia es la mejor escuela para aprender a manejar las emociones. Laura Rojas-Marcos*. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CNHirXru2Tw>
- Russell, A. B. (2011). *La Importancia de las Emociones en el TDAH* [Archivo PDF] <https://www.educacionactiva.com/doc/conferencia-7-importancia-emociones-tdah.pdf>
- Sanchez, T. D. & Torres, L. L. C. (2018) Sobrediagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: producto contextual o afinidad clínica. *Revista Electrónica Psiconex* 10 (16) 1-15
- Taylor, S., & Bongard, J. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados* (J. Piatigorsky, Trad. 2 ed.). Editorial Paidós. (Trabajo original publicado en 1994)
- Terán, J. M. P., Vega, P. T., & Merayo, Y. Z. (2012). Aspectos históricos y evolución del concepto de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): *Mitos y realidades. Cuaderno de Psiquiatría comunitaria*, 11(2), 7-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4738656>

- Travis, T. [History Latinoamérica] (5 de junio 2020) *INEXPLICABLES–Tornados* [Archivo de video] Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=PRHBpVDlN-Q&t=200s>
- Vazquez, P. A [Ayudarte Estudio de Psicología] (26 de mayo 2023) *Etiquetas ¿Cómo afectan a niños/as, adolescentes y adultos?* [Archivo de video]. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=s_QHyD8x1xA
- Viajar en la historia (16 de septiembre de 2024). *La vida escalofriante de las personas con discapacidad en la edad media* [Archivo de video] Youtube https://www.youtube.com/watch?v=A_vaT_dHZpU&t=46s
- Ygual, F.A (2003). *Problemas de lenguaje con estudiantes de déficit atención* [Tesis doctoral Universidad de Valencia] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=7372>