



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIENCIAS Y
ARTES DE CHIAPAS**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**LICENCIATURA EN LENGUAS
INTERNACIONALES**

ELABORACIÓN DE TEXTO

**VENTAJAS DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA A UNA
EDAD TEMPRANA EN NIÑOS DE 4°. GRADO DE
LA ESCUELA PRIMARIA GUSTAVO DÍAZ
ORDAZ DE TUXTLA GUTIERREZ**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN LENGUAS
INTERNACIONALES**

**PRESENTA
JENNIFER SOFÍA GUZMÁN RAMOS**

**DIRIGIDO POR: DR. JOSÉ LUIS ZAMBRANO
TEVERA**

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN ESCOLAR
AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
20 de noviembre de 2025

C. Jennifer Sofía Guzmán Ramos

Pasante del Programa Educativo de: Lenguas Internacionales

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado:

"Ventajas del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera a una edad temprana en niños de 4°
grado de la escuela primaria Gustavo Díaz Ordaz de Tuxtla Gutiérrez"

En la modalidad de: Elaboración de Textos

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Mtro. José Luis Zambrano Tevera (Director)

Dr. Sergio Daniel Albores Hernández

Mtra. Laura Lizet Hernández Morales

Firmas:

Ccp. Expediente

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría agradecer a Dios y a la vida por permitirme tener una experiencia tan significativa durante mi paso por la universidad. Agradezco tanto los buenos como los malos momentos que marcaron mi formación, ya que todos ellos contribuyeron a mi crecimiento personal y profesional.

Quiero expresar mi gratitud a la universidad, que ha sido el espacio donde he podido convertirme en la profesional que siempre soñé ser. Asimismo, agradezco profundamente a cada uno de los maestros que compartieron sus enseñanzas, consejos y buenos deseos a lo largo de mi proceso formativo. De manera especial, agradezco a los Maestros que me brindaron su apoyo y paciencia durante la realización de este proyecto. Quienes fueron una guía constante, brindándome consejos y enseñanzas que marcaron una diferencia en mi camino académico.

Mi mayor gratitud es para mis padres, la Sra. María Asunción y el Sr. José Alonso, a quienes debo la vida y la persona que soy hoy. Gracias por estar siempre a mi lado, hombro con hombro, apoyándome en cada decisión tomada y creyendo en mí incondicionalmente. Nunca me dejaron sola, y por eso estoy eternamente agradecida.

También quiero dar las gracias a mis hermanos, quienes estuvieron conmigo en cada paso, y a mis abuelos paternos, Victoria y Adán, quienes fueron parte fundamental de mi crecimiento. Aunque se adelantaron en el camino, sé que, desde donde estén, siguen apoyándome y hoy se sienten orgullosos de este logro. A mi abuela materna, Alicia, le agradezco su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida personal y académica.

Este camino no fue fácil, pero gracias a Dios y a cada una de las personas que he mencionado, esto ha sido posible. También quiero agradecer a mis compañeros y amigos que compartieron conmigo este viaje llamado universidad. Hoy, al igual que yo, serán grandes profesionales.

Este logro es en gran parte gracias a todos ustedes. Por ello, dedico este proyecto a mi familia, amigos y maestros: personas de bien, que ofrecen amor, bienestar y enseñanzas. A todos ustedes, los quiero profundamente.

“He aprendido a quererme a mí mismo por quien soy, quien fui y quien espero ser”. - Kim Namjoon

¡Muchísimas gracias!

ÍNDICE

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1. Justificación	6
2. ANTECEDENTES	10
2.1. Planteamiento del problema.....	13
2.2. ° Falta de interés en los alumnos, profesores y padres de familia.....	15
2.3. ° Falta de recursos en la educación o desarrollo de los docentes	15
2.4. ° Falta de materiales didácticos	15
2.5. ° Falta de recursos económicos en las familias	15
2.6. ° Hacer conciencia de la importancia que tiene aprender una lengua extranjera	16
2.7. ° Llevar a cabo los objetivos que se plantean en nuestra investigación	16
3. Preguntas de investigación	16
4. Objetivos.....	17
4.1. Objetivo general.....	17
4.2. Objetivos específicos	17
5. MARCO TEÓRICO	18
5.1. La lengua extranjera y su aprendizaje.....	18
5.2. Inglés para niños	20
5.3. Métodos de enseñanza	23
5.4. Desarrollo cognitivo	25
5.5. Materiales didácticos en clase de idiomas	27
5.6. Los estilos de aprendizaje	30
5.7. Inteligencias múltiples	31
6. METODOLOGÍA.....	33
6.1. Enfoque de Investigación.....	33
6.2. Diseño de investigación	34
6.3. Diseño de instrumentos.....	34
6.4. CUESTIONARIO	35
6.5. ENTREVISTA.....	37
6.6. HOJAS DE OBSERVACIÓN	39
6.7. Recolección de datos	40
CONCLUSION.....	42
7. REFERENCIAS	46
ANEXOS.....	49

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se aborda la importancia de aprender una lengua extranjera a una edad temprana. Está demostrado que el aprendizaje del idioma inglés es una pieza clave para obtener ciertos beneficios y alcanzar niveles de competencia en cuatro aspectos fundamentales. En la actualidad, el inglés ya no se considera un aprendizaje opcional o por gusto; se ha convertido en un idioma indispensable a nivel mundial. Reconocido como la segunda lengua más hablada en el mundo, resulta esencial implementarlo en nuestras vidas desde los primeros años de formación.

El sistema educativo busca fomentar el aprendizaje del inglés para preparar a los estudiantes para un futuro competitivo, Esto se confirma en la integración del campo de lenguajes en el plan de estudios vigente 2022, en donde se rescata la importancia del idioma inglés, enriqueciendo las practicas sociales del lenguaje y ampliando la formación de los estudiantes para desenvolverse en distintos contextos, incluso mundiales (SEP, 2022, P.143).

El inglés, como se ha mencionado anteriormente, representa un conocimiento valioso en los ámbitos académico, personal y laboral. Para garantizar un aprendizaje significativo, los docentes deben considerar diversas estrategias, técnicas y métodos que promuevan el desarrollo de competencias en los estudiantes a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente.

El propósito de esta investigación es destacar la importancia de aprender una segunda lengua, como el inglés, durante el desarrollo académico y personal, con el objetivo de que los estudiantes transformen y potencien sus habilidades metacognitivas.

Al respecto, Hernández (2012) señala lo siguiente:

En América Latina, la enseñanza y el aprendizaje de por lo menos un idioma diferente al español es, todavía, un reto en la formación profesional, ya que existen aún dificultades, o se avanza lentamente para incorporar en los programas de estudio la enseñanza de idiomas y lograr que los estudiantes a su egreso tengan el conocimiento y dominio de al menos una lengua extranjera.

El dominio de otro idioma trae consigo múltiples beneficios personales y laborales; al día de hoy es considerada como una habilidad que enriquece nuestras experiencias de vida; al permitir conocer personas y lugares de otros países, donde la comunicación suele ser determinante; así como

brindarnos mejores oportunidades de estudio y trabajo en un mundo cada vez más globalizado. El aprendizaje de idiomas va en aumento exponencialmente y con ello la posibilidad de interconectar; de adquirir competitividad a través de ellas. Por lo tanto, constituye un factor clave que incide directamente en el fortalecimiento de los procesos de globalización a tal grado que hablar inglés será parte de nuestro día a día.

Justificación

Esta investigación nació de la necesidad de fortalecer el conocimiento y abordar las dudas surgidas durante el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con el objetivo de apoyar a los docentes en su labor y alcanzar un mayor éxito en la enseñanza. Se constató que los alumnos enfrentan diversas dificultades al desarrollar sus habilidades lingüísticas, lo que resalta la importancia de reconocer que cada estudiante posee un estilo de aprendizaje único. En respuesta a estas diferencias, se identificaron las estrategias más efectivas para asegurar que el aprendizaje sea significativo, proporcionando a los estudiantes herramientas adecuadas para mejorar su desempeño y fomentar su interés por el idioma.

Fue fundamental aplicar estrategias adecuadas en cada encuentro con los alumnos. La población objeto de esta investigación fueron los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la escuela Gustavo Díaz Ordaz ubicada en el centro de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Así como sus padres, quienes desempeñaron un papel esencial al guiar y apoyar a los estudiantes desde el núcleo familiar, promoviendo su bienestar y desarrollo académico.

Asimismo, al observar las características del contexto antes mencionado, se consideró que existían varios factores positivos que hacían viable el estudio y la práctica de la lengua en los niños esta escuela. Con base en lo anterior, se priorizó el tema de la enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo, brindando a los alumnos herramientas necesarias para desarrollar tanto sus habilidades lingüísticas como cognitivas.

Los docentes dedicados a la enseñanza de lenguas extranjeras demostraron la importancia de contar con conocimientos y habilidades adecuados para ofrecer aprendizajes significativos basados en su experiencia y formación. Su labor no solo consistió en transmitir conocimientos,

sino también en enfatizar la relevancia de aprender una lengua extranjera desde una edad temprana. Este aprendizaje, según lo evidenciado, brindó beneficios que trascendieron las modas, convirtiéndose en un objetivo clave para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, con miras a un futuro más prometedor.

Por otro lado, como se mencionó anteriormente, se logró adquirir importantes referentes teóricos y herramientas que permiten interpretar de forma crítica y constructiva el aprendizaje que se desarrolla día a día en el aula. Estos referentes no solo proporcionan un marco para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también destacan la relevancia de implementar prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. Asimismo, se estableció de manera concreta la importancia de fomentar el aprendizaje de una lengua extranjera, particularmente el inglés, desde una edad temprana, reconociendo su impacto positivo en el desempeño académico escolar y en el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales.

El aprendizaje temprano no solo mejora el rendimiento en la segunda lengua, sino que también abre oportunidades a largo plazo en contextos educativos y laborales. A partir de este análisis, se desprende la necesidad de diseñar e implementar estrategias efectivas que aseguren una enseñanza de calidad, utilizando herramientas didácticas innovadoras y dinámicas que motiven a los alumnos y faciliten su aprendizaje. La promoción del inglés como segunda lengua se convierte, así, en un elemento fundamental para preparar a los estudiantes para un mundo globalizado, en el que la competencia en idiomas representa una ventaja crucial para su futuro académico y profesional.

Los materiales didácticos y las estrategias de enseñanza son pilares esenciales en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, particularmente cuando se inicia desde edades tempranas. Estos recursos no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, permitiendo a los estudiantes integrarse de manera activa en su proceso educativo. Las estrategias de enseñanza que se adaptan a los estilos de aprendizaje individuales ayudan a que los alumnos se involucren profundamente, ya sea a través de actividades dinámicas, recursos interactivos o herramientas tecnológicas.

Los materiales como plataformas digitales, aplicaciones educativas, recursos audiovisuales y dinámicas participativas enriquecen la experiencia de aprendizaje al hacerla más atractiva,

accesible y relevante para los estudiantes. Además, estos elementos no solo despiertan el interés, sino que también incrementan la motivación intrínseca de los alumnos al proporcionarles medios efectivos para alcanzar sus metas académicas y personales. La correcta implementación de estas herramientas fomenta la confianza en los estudiantes, reduce las barreras que pueden enfrentar al aprender un nuevo idioma y crea un entorno de aprendizaje significativo que prioriza tanto el progreso individual como el colectivo. Así, el aprendizaje del inglés se convierte en una oportunidad para ampliar horizontes, superar limitaciones y sentar las bases para un futuro académico y profesional más prometedor.

Es importante reconocer que aprender una lengua extranjera, como el inglés, va más allá de su función como herramienta de comunicación; se ha transformado en una necesidad esencial en un mundo cada vez más globalizado, donde este idioma predomina en ámbitos como la educación, los negocios y la tecnología. Dominar una segunda lengua no solo abre puertas a nuevas oportunidades personales y profesionales, Según Pedraza (2012) también contribuye significativamente al desarrollo del sistema cognitivo, fortaleciendo habilidades como la memoria, la concentración y la resolución de problemas. Aprender inglés permite a los estudiantes acceder a un universo más amplio de conocimientos, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de comprender diversas perspectivas culturales, lo que enriquece tanto su formación académica como su crecimiento personal.

Por último, se ha comprobado que los niños son capaces de desarrollar habilidades cognitivas avanzadas, mayor creatividad y pensamiento divergente, lo que les otorga ventajas significativas en comparación con quienes inician el aprendizaje de una lengua extranjera en la pubertad. El inglés, como necesidad global, no se limita únicamente a su uso en el ámbito comercial, sino que también impacta positivamente en el desempeño académico y personal de los niños, brindándoles aprendizajes significativos a lo largo de su desarrollo.

En este contexto, se tomó como referencia la escuela primaria Gustavo Díaz Ordaz de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, donde realicé mi servicio social. Durante esta experiencia, observé que la institución cuenta con alumnos que tienen un nivel avanzado de inglés a corta edad, así como otros que apenas manejan los conceptos básicos del idioma. Esta escuela se caracteriza por preocuparse por el desarrollo académico de sus estudiantes, exigiendo un alto desempeño de sus maestros. En este sentido, los docentes de inglés deben buscar y aplicar estrategias de enseñanza

que permitan a todos los alumnos alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados, incluyendo a aquellos con un nivel avanzado del idioma.

Sin embargo, se identificaron problemáticas relacionadas con la preparación de algunos maestros de inglés en esta escuela, quienes en ciertos casos carecen de una formación adecuada para enseñar el idioma. Esta falta de preparación impacta negativamente en la motivación y el interés de los alumnos por aprender, limitando su progreso en el dominio del idioma. Adicionalmente, se observó que algunos padres de familia no muestran interés en la materia, lo cual se debe, en parte, a que ellos mismos desconocen el inglés y los beneficios que podría brindar a sus hijos a largo plazo. Esta falta de interés en el hogar se refleja en la ausencia de exigencia o apoyo para promover el aprendizaje del inglés, lo que refuerza las barreras que enfrentan los alumnos en su proceso educativo.

ANTECEDENTES

Aprender una lengua extranjera como segunda lengua se ha convertido en una necesidad no solo para nuestro desarrollo académico, sino también personal. Es un proceso esencial que, en la actualidad, está globalizado e implementado en prácticamente todas las instituciones educativas, independientemente de la lengua materna de los estudiantes. Por esta razón, la sociedad busca prepararse cada día más para crecer tanto profesional como personalmente. Aprender un nuevo idioma implica desarrollar una variedad de habilidades fundamentales para alcanzar los objetivos deseados.

Durante este proceso, se emplean numerosos materiales y recursos que facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera. Estudiar un idioma adicional proporciona una amplia gama de ventajas que se expanden con el tiempo, a medida que se adquiere mayor dominio del idioma. Este aprendizaje nos ofrece una perspectiva más concreta respecto a la investigación realizada. Por ello, es fundamental realizar una revisión de la literatura que sirva de base para la investigación, proporcionando información relevante que oriente y respalde los hallazgos obtenidos.

Se recurrió a fuentes confiables, como libros, artículos y tesis, relacionadas con el tema de investigación. Estas fuentes brindaron información necesaria y permitieron estructurar de mejor manera el marco teórico de la investigación. En particular, se enfocaron en las ventajas y herramientas clave para el aprendizaje del idioma inglés, así como en la importancia de iniciar este proceso desde una edad temprana. Esto facilita diversos aspectos de la vida personal y laboral.

Como primer punto de referencia, se consultó la tesis de Rodríguez y Sánchez (2018), titulada *Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística: Los estudiantes de la institución educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014*. Este trabajo ofrece un análisis relevante y cercano al tema de investigación, especialmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades lingüísticas. Los autores de esta tesis tuvieron como objetivo “analizar la enseñanza del inglés en edad temprana y el desempeño de la habilidad lingüística y comunicativa de los estudiantes” (Rodríguez y Sánchez, 2018).

De acuerdo con Rodríguez y Sánchez (2018), la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a una edad temprana mediante una metodología adecuada puede generar bases lingüísticas sólidas en los alumnos. Esto permite el desarrollo de un mayor dominio de la disciplina y potencia las experiencias posteriores en el aprendizaje de una segunda lengua. Los autores analizaron las

principales metodologías e instrumentos que pueden emplearse para mejorar la enseñanza de una lengua extranjera, así como los beneficios de implementar estas estrategias en edades tempranas.

A partir de esta investigación, Rodríguez y Sánchez (2018) obtuvieron resultados positivos en las pruebas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, utilizando principios basados en un enfoque comunicativo. Resaltaron que las intervenciones realizadas en los primeros años de escolaridad tienen repercusiones altamente favorables en futuros procesos de aprendizaje.

Otra fuente relevante para esta investigación fue la tesis de Biondi (2013), titulada *La importancia del inglés desde el nivel inicial*, que aborda la importancia de aprender inglés a una edad temprana y los beneficios a largo plazo que esto implica para el desarrollo de habilidades lingüísticas. La autora tuvo como objetivo general “analizar los beneficios de la inclusión del inglés en el nivel inicial” (Biondi, 2013), y concluyó que el aprendizaje de una lengua extranjera en edades tempranas no interfiere con la lengua materna, sino que contribuye al desarrollo de habilidades, competencias y conocimientos.

Biondi (2013) también destacó la importancia de considerar el nivel de desarrollo del niño al incluir la enseñanza del inglés, subrayando que no solo proporciona herramientas lingüísticas, sino que también promueve la igualdad de oportunidades para aprender el idioma. En su trabajo, se analizan aspectos como las necesidades de comunicación en un mundo globalizado y el progreso del aprendizaje del inglés hasta convertirse en una herramienta esencial.

Asimismo, se tomó en cuenta el artículo “La enseñanza del inglés a temprana edad: Su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas” (Quidel, Del Valle, Arévalo, Ñancucheo y Ortiz, 2014), el cual aborda temas esenciales para integrar una lengua extranjera en la vida académica de los alumnos, con el objetivo de lograr un aprendizaje efectivo y una mayor motivación. Los autores establecieron como objetivo principal “develar el impacto de la enseñanza de este idioma como segunda lengua dentro de los primeros años de escolaridad” (Quidel et al., 2014).

El artículo detalla la metodología empleada, destacando la importancia de una etapa cognitiva temprana para el desarrollo eficiente del inglés y la necesidad de estructurar adecuadamente la lengua materna como base. Los resultados mostraron que los alumnos que aprenden inglés desde una edad temprana logran identificar vocabulario y comprender información específica con mayor facilidad.

Finalmente, se consideró el libro *Reflections on Language Teaching* de Richards (2006), que aborda tres temas clave para la enseñanza del inglés: *Communicative Language Teaching Today*, *Teaching Listening and Speaking*, y *Moving Beyond the Plateau*. Richards (2006) subraya que muchas personas buscan mejorar su dominio del inglés o asegurar que sus hijos lo dominen adecuadamente.

El autor resalta las oportunidades que brinda el dominio del inglés, como viajes, estudios en el extranjero y el uso de los medios de comunicación. Además, enfatiza la importancia de una enseñanza de calidad para lograr un mejor entendimiento del idioma y alcanzar objetivos específicos. También analiza la metodología adecuada para la enseñanza comunicativa del inglés, junto con sus orígenes y evolución.

Por último, como fuente de información, se consultó el libro *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* de Douglas (2000). En este libro, el autor introduce lo que significa decidir y asumir el rol de maestro de idiomas, destacando que, aunque se enfrentarán desafíos a lo largo de su carrera profesional, también abundan las oportunidades de crecimiento. Douglas (2000) resalta que, durante este proceso, la mayor satisfacción radica en presenciar los logros de los alumnos en su dominio lingüístico.

Este libro incluye capítulos relevantes para esta investigación, complementando las demás fuentes consultadas. En él, se destacan puntos clave que sustentan esta investigación, como el papel crucial que desempeña el docente de idiomas. Douglas (2000) enfatiza que, aunque a menudo se subestima, la satisfacción de un maestro que realiza su trabajo con éxito puede marcar una diferencia significativa en una sociedad que necesita una comunicación capaz de trascender fronteras y superar intereses nacionales.

El autor también menciona que los profesores deben ser técnicos y estar bien capacitados en opciones pedagógicas para satisfacer las necesidades de estudiantes de diversas edades (Douglas, 2000). Este enfoque resulta fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo.

Esta fuente, junto con las demás consultadas, aporta puntos esenciales sobre las ventajas de aprender el idioma inglés y subraya por qué es crucial introducirlo en una etapa temprana. Esto permite aprovechar al máximo el desarrollo lingüístico de los niños, estableciendo una base sólida para su futuro académico y profesional.

Planteamiento del problema

El inglés se ha convertido en la lengua extranjera más aprendida en la actualidad, un fenómeno estrechamente ligado a la globalización. Muchas tecnologías trascienden las barreras de nuestra lengua materna, lo que refuerza la necesidad de adquirir competencias en idiomas internacionales. La Unión Europea, por ejemplo, dentro de sus políticas y programas multilingüistas establece que todos sus ciudadanos sean competentes en tres lenguas además de la materna, considerando esto un beneficio tanto laboral como personal, ya que facilita la convivencia intercultural y fomenta la capacidad de desenvolverse en ambientes diversos. (González, M. 2005)

El aprendizaje de una lengua extranjera desde una edad temprana contribuye significativamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes, al respecto, Guillermina Biondi explica que es en la etapa de la educación inicial cuando se sientan las bases más sólidas para este aprendizaje. (p.6-7) Por ello, el inglés debería ser una materia indispensable, con el propósito de favorecer un desarrollo internacional y permitir que los estudiantes alcancen la capacidad de expresarse y comunicarse eficazmente a lo largo de su trayectoria académica.

Es crucial identificar estrategias que promuevan el aprendizaje de lenguas extranjeras desde edades tempranas. Estas estrategias deben servir como punto de partida para reflexionar, tanto en el ámbito familiar como educativo, sobre los beneficios de adquirir una segunda lengua. Además, es necesario determinar qué materiales son más adecuados para fomentar el desarrollo en la lengua extranjera, de manera que se optimice la comprensión y se motive a los estudiantes a continuar aprendiendo.

Durante la investigación, es posible identificar diversas dificultades que surgen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. A partir de nuestra experiencia como docentes en este idioma, particularmente en el contexto de las prácticas profesionales realizadas en la escuela primaria Gustavo Díaz Ordaz, ubicada en la 6ª Pte. Norte, colonia Centro, se observaron casos contrastantes. En esta institución, algunos estudiantes de cuarto grado demostraron un gran potencial en el idioma inglés, mientras que otros enfrentaron dificultades para desarrollar sus habilidades lingüísticas.

Lo anterior, nos permite suponer, que muchos estudiantes que han tenido el acercamiento al aprendizaje del inglés desde temprana edad, hayan desarrollado mayores habilidades lingüísticas que aquellos que únicamente han tenido el beneficio por parte del programa escolar actual.

Con base en lo anterior, este tema de investigación busca resaltar cómo los niños que comienzan a aprender una segunda lengua a temprana edad suelen desarrollar mayor facilidad y confianza al utilizarla. En contraste, otros logran aprenderla, pero con menor seguridad en sí mismos.

La motivación que los docentes de inglés brinden a sus alumnos juega un papel crucial en este proceso. Es importante que los estudiantes no perciban esta asignatura únicamente como una obligación académica, sino también como una herramienta para su desarrollo personal y futuro profesional. Sin embargo, persiste una preocupación por la falta de información sobre las ventajas de aprender inglés desde edades tempranas y cómo este proceso puede contribuir al desarrollo de otras habilidades.

Para lograr esta motivación, es indispensable garantizar que todos puedan aprender de diversas maneras, sin excluir a aquellos que enfrentan dificultades en la adquisición de un nuevo idioma. Esto implica garantizar que todos puedan aprender de diversas maneras, sin excluir a aquellos que enfrentan dificultades para expresar o desarrollar sus habilidades lingüísticas durante las actividades en inglés. Es fundamental comprender el impacto que tiene la adquisición de una segunda lengua, considerando las necesidades individuales de cada alumno y trabajando para reducir las desventajas asociadas con la falta de aprendizaje.

El dominio de una lengua extranjera no debe ser percibido como un problema social, sino como una necesidad tanto académica como personal, que puede contribuir a un mejor desarrollo integral y, en última instancia, a una mejor calidad de vida. Es esencial encontrar estrategias para involucrar a los padres en este proceso, demostrando la importancia de inculcar a sus hijos el aprendizaje de una lengua extranjera como parte fundamental de su formación y futuro.

A partir de la información recopilada para esta investigación, se identifican algunas limitantes que podrían representar obstáculos para alcanzar los objetivos planteados. No obstante, también se destacan los alcances que se desean lograr, los cuales buscan fomentar una comprensión más profunda sobre los beneficios del aprendizaje temprano del inglés y promover su implementación efectiva.

° Falta de interés en los alumnos, profesores y padres de familia

La falta de interés por parte de los estudiantes es un problema común cuando se trata del aprendizaje de una lengua extranjera. Esto se debe, en muchos casos, a que consideran complicado adquirir el idioma o simplemente no sienten afinidad hacia el aprendizaje de nuevas lenguas. Por otro lado, algunos docentes carecen de las habilidades necesarias para motivar a sus alumnos, lo que resulta en una actitud de desinterés hacia el aprendizaje significativo por parte del estudiante. Finalmente, también influye el desinterés de los padres, quienes en muchos casos no tuvieron acceso a este tipo de formación durante su propia etapa académica, lo que limita su valoración y apoyo hacia el proceso de aprendizaje de sus hijos.

° Falta de recursos en la educación o desarrollo de los docentes

La falta de docentes en lenguas extranjeras es un factor clave que afecta el aprendizaje, ya que existe una escasez de maestros capacitados para enseñar eficazmente un idioma extranjero. Además, aunque algunos profesores poseen el conocimiento necesario, carecen de la empatía y habilidades pedagógicas para generar un entorno de enseñanza efectivo y motivador.

° Falta de materiales didácticos

Los materiales didácticos son fundamentales en la enseñanza de una segunda lengua, ya que facilitan un aprendizaje más efectivo y motivan a los estudiantes a continuar adquiriendo conocimientos en una lengua extranjera. Esto se logra a través de actividades dinámicas y atractivas que estimulan su interés y participación activa en el proceso de aprendizaje.

° Falta de recursos económicos en las familias

Esta limitación es una de las principales dificultades, ya que la situación económica de muchos padres de familia suele ser ajustada, lo que los obliga a destinar sus recursos exclusivamente a necesidades prioritarias. Por esta razón, a menudo no consideran gastar en libros para la asignatura de inglés o en materiales didácticos que apoyen el aprendizaje de sus hijos.

° Hacer conciencia de la importancia que tiene aprender una lengua extranjera

Se busca promover la idea de la importancia de aprender una lengua extranjera desde una edad temprana, destacando, sobre todo, las ventajas que este aprendizaje conlleva para el desarrollo personal, académico y social de los estudiantes.

° Llevar a cabo los objetivos que se plantean en nuestra investigación

El principal alcance de esta investigación será cumplir con los objetivos planteados, con el propósito de obtener resultados significativos tanto en los estudiantes como en los docentes.

Preguntas de investigación

° ¿Cuáles son las ventajas que tiene el aprender un idioma como segunda lengua a una edad temprana?

° Desde el contexto analizado, ¿cuál es el papel del aprendizaje del idioma inglés, en el ámbito académico de los estudiantes de 4 grado de la escuela gustavo Díaz Ordaz?

° ¿Qué tipos de actividades contribuyen al desarrollo de las habilidades lingüísticas a una edad temprana para el aprendizaje del inglés?

Objetivos

Objetivo general

° Analizar las ventajas del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en niños de cuarto grado de primaria de la escuela Gustavo Díaz Ordaz, Considerando su impacto en el desarrollo lingüístico y académico.

Objetivos específicos

° Identificar los métodos de enseñanza del inglés en edades tempranas y valorar el desempeño de las habilidades lingüísticas de los alumnos.

° Valorar la efectividad del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en niños de cuarto grado de primaria en función de su desempeño lingüístico y académico.

° Explorar estrategias para fomentar la enseñanza del inglés en edades tempranas y su impacto en el desempeño lingüístico y académico.

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordan los conceptos clave considerados fundamentales para la investigación, tales como los métodos de aprendizaje del idioma inglés. A partir del análisis de contribuciones recientes de diversos autores, se plantea que se analizará el concepto de inglés para niños y su enfoque específico en la enseñanza a edades tempranas, etapa conocida como el inicio académico. En este contexto, se identifican las actividades necesarias para desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes, permitiéndoles adquirir un mejor manejo de la disciplina y potenciar su experiencia en el aprendizaje de una segunda lengua.

También se analiza el concepto de materiales didácticos, destacando su relevancia en la transmisión de un aprendizaje significativo. Para lograrlo, es crucial considerar diversos aspectos, como la selección adecuada de materiales y recursos que permitan captar la atención de los estudiantes y fomentar la creatividad en el proceso de enseñanza. En el caso de niños en edades tempranas, la enseñanza del inglés con una metodología adecuada puede sentar bases lingüísticas importantes, como se señala en estudios previos (Rodríguez y Sánchez, 2018).

Estos conceptos constituyen pilares fundamentales para nuestra investigación. Por ello, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura, que proporciona información previamente investigada y contribuye a concretar los objetivos planteados. Los subtemas explorados en esta investigación se centran en las ventajas, herramientas y estrategias necesarias para el aprendizaje del idioma inglés, así como en las medidas que se deben considerar para lograr un impacto positivo en dicho aprendizaje. Además, se resalta la importancia de introducir una lengua extranjera desde una edad temprana, reconociendo que el dominio de un segundo idioma facilita numerosos aspectos de la vida académica, profesional y personal.

La lengua extranjera y su aprendizaje

La mayoría de las personas desconocen qué es una lengua extranjera y por qué es importante conocerla y aprenderla. El tema de las lenguas extranjeras es amplio y complejo, ya que no solo implica cómo aprenderlas, sino también dónde se desarrolla esta actividad lingüística. Este ámbito abarca diferentes procesos para su adquisición, incluyendo la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas.

El aprendizaje de distintas lenguas se considera una necesidad primordial que debe ser vista como una inversión. No solo incrementa la posibilidad de acceder a mejores oportunidades laborales, sino que también enriquece la vida social y cultural, ya que el idioma es la clave para comprender una cultura. Además, el aprendizaje de una lengua extranjera permite profundizar en estrategias pedagógicas, donde el estudiante, a través de la socialización y la interacción cultural, puede superar los modelos tradicionales implementados por las instituciones educativas.

Ussa, M. (2010), La adquisición de una lengua extranjera involucra una serie de elementos, muchos de los cuales han sido previamente desarrollados durante la adquisición de la lengua materna, como el pensamiento lógico, la creatividad y la imaginación. Estos elementos facilitan la reestructuración del pensamiento y la creación de vínculos de comunicación con el entorno sociocultural de la nueva lengua. Comprender este proceso puede ayudar a los estudiantes a reconocer que la adquisición de una lengua extranjera sigue un camino similar al de su lengua materna.

Durante el aprendizaje de una lengua extranjera, los estudiantes descubren y analizan las reglas y estructuras del idioma, lo que les permite relacionarlas con su lengua materna de manera estratégica. Este proceso puede revelar carencias lingüísticas individuales, que, al ser atendidas, contribuyen a un mayor dominio del nuevo idioma. Aunque existen interferencias que pueden dificultar este proceso, estas también obligan al estudiante a evaluar, desarrollar y modificar sus conocimientos, ampliando así su capacidad de comunicación y dominio de la lengua extranjera.

La adquisición de una lengua extranjera es una necesidad vital, especialmente en la niñez. Sin embargo, su aprendizaje depende de múltiples factores, entre ellos, la lengua materna como una herramienta básica para el desarrollo cognitivo de la nueva lengua. Esto no implica que sea suficiente, ya que también es necesario que el estudiante tome conciencia y modifique ciertos hábitos perceptivos y articulatorios. Estas adaptaciones deben ser trabajadas activamente para garantizar un aprendizaje exitoso.

Según Buitrago, Ramírez y Ríos (2011), al hablar de adquisición de una lengua extranjera, en contraposición al aprendizaje de la misma, se hace referencia a “la inserción de un sujeto en un medio lingüístico que le proporcionará los medios para la comunicación en la lengua objetivo” Santos (1992, citado en Ramírez & Ríos, 2011, p. 722). Por otro lado, el aprendizaje de una lengua extranjera se define como “el proceso de asimilación por parte del sujeto de un nuevo sistema

lingüístico y, con ello, de un nuevo sistema de comunicación” Santos (1992, citado en Ramírez & Ríos, 2011, p. 722). En este proceso, es crucial analizar los errores de los estudiantes, tipificarlos, determinar sus frecuencias y causas, para identificar el estado del aprendizaje en los distintos niveles lingüísticos y poder intervenir de manera adecuada.

Adquirir una lengua extranjera requiere mucha práctica, ya que los estudiantes deben adaptarse progresivamente a un nuevo entorno lingüístico, sin importar las dificultades que puedan surgir en el proceso. En este contexto, la memoria del estudiante desempeña un papel fundamental, ya que, mediante su intervención y la realización de múltiples actividades cerebrales, las nuevas adquisiciones pueden consolidarse, permitiendo una mayor profundización y desarrollo de los conocimientos adquiridos.

Inglés para niños

Cuando se aborda el tema del inglés para niños, nos referimos a actividades y contenidos diseñados específicamente para el nivel de inglés que se desea transmitir a los alumnos. En el caso de nuestra investigación, enfocada en niños de edad temprana, se destaca que los niños pequeños pueden adquirir una lengua extranjera como el inglés con mayor facilidad, gracias a su capacidad innata para aprender a controlar los músculos necesarios para producir sonidos complejos en otro idioma (Biondi, 2013).

La enseñanza de lenguas extranjeras tiene una larga historia, presente desde la antigüedad en los encuentros entre culturas con diferentes idiomas. Sin embargo, fue a mediados del siglo XX cuando se comenzó a prestar mayor atención al estudio formal del aprendizaje y adquisición de lenguas distintas de la materna. Este período marcó el inicio del desarrollo de teorías y prácticas específicas para su enseñanza, “la enseñanza debe basarse en un sólido conocimiento del proceso evolutivo de los niños y de su manera de aprender”. (Biondi, 2013, p.12)

La enseñanza del inglés para niños debe ser precisa, práctica y clara. Es fundamental seleccionar los temas adecuados para su enseñanza, estructurar un método de aprendizaje bien planificado, y ponerlo en práctica de manera organizada. Además, es necesario establecer objetivos específicos para cada tema, de manera que los resultados sean exitosos. En este contexto, es esencial considerar tanto el nivel de cada niño como su experiencia previa con el idioma desde una

edad temprana. Esto contribuye a que los niños adopten una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, disfrutándolo con entusiasmo en lugar de percibirlo como una obligación.

Los niños pequeños son naturalmente curiosos y tienen una gran predisposición hacia el aprendizaje, lo que facilita la introducción de una lengua extranjera. Les encanta jugar con las palabras, experimentar con nuevos sonidos, y, específicamente en el caso del inglés, se sienten altamente motivados por su exposición constante en la sociedad a través de carteles, películas, juguetes, programas de televisión, entre otros (Biondi, 2013).

Como señalan López y Rodríguez (2017, p.204), “el aprendizaje de otras lenguas se convierte en una tendencia en crecimiento, marcando una evidente importancia de fomentar la educación bilingüe desde edades tempranas”.

La enseñanza del inglés desde una edad temprana responde, en gran parte, a la necesidad de formar personas bilingües, en consonancia con el paradigma económico de la globalización y los constantes cambios sociales y culturales. En particular, la enseñanza del inglés en la etapa preescolar cumple un papel trascendental al mejorar la comprensión y producción del lenguaje (Rodríguez, 2004). En este nivel educativo, la producción oral es la meta principal, por lo que el enfoque está en la comunicación.

En relación a esto, el Programa Nacional de Inglés PRONI, en el estado de Chiapas, tiene la finalidad de que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales de inglés más cercanas a su realidad, asimismo desarrollen competencias comunicativas específicas del uso del lenguaje en prácticas sociales, que les permita enfrentar con éxito las exigencias del mundo globalizado. Siendo su población objetivo, las escuelas públicas de nivel preescolar, primarias regulares, secundarias generales y técnicas, focalizadas y/o seleccionadas por las autoridades educativas locales para impartir una lengua extranjera (PRONI, 2025).

El periodo ideal para iniciar el aprendizaje de una segunda lengua extranjera es entre los 0 y los 6 años, etapa que coincide con el comienzo del desarrollo académico. Durante esta fase, los niños tienen una extraordinaria capacidad para absorber el lenguaje y para imitar sonidos. Además, carecen del sentido del ridículo que afecta a los adultos, lo que les permite practicar la lengua extranjera con mayor libertad. A través de la imitación, los niños reproducen sonidos y frases, lo que acelera significativamente el proceso de aprendizaje.

En estas edades, los niños adquieren una gran cantidad de conocimientos con un esfuerzo mínimo, gracias a la plasticidad cerebral característica de esta etapa. Esta plasticidad permite al cerebro modelar su estructura y reforzar los aprendizajes a través de las experiencias adquiridas en su entorno. Sin embargo, estos procesos de aprendizaje cambian conforme los niños crecen y desarrollan otras habilidades necesarias para aprendizajes más complejos. En este sentido, los niños adquieren idiomas de manera vivencial y empírica, lo que los motiva a aprender a través de sus propias experiencias.

Aprender una lengua extranjera permite a los niños comprender que el lenguaje es una herramienta clave para relacionarse, expresarse y comunicarse. En este contexto, el aprendizaje precoz es altamente beneficioso. Diversos estudios demuestran que exponer a los niños a ambos idiomas desde el nacimiento facilita el dominio completo de ambas lenguas. La curiosidad natural de los niños y su habilidad para imitar sonidos, acentos y entonaciones los convierte en aprendices ideales, capaces de reproducir la lengua extranjera con una precisión cercana a la de un hablante nativo.

Durante esta etapa, los niños muestran un fuerte deseo de explorar su entorno y se comunican con espontaneidad y soltura. Sin embargo, es fundamental que la enseñanza de la lengua extranjera esté basada en métodos de aprendizaje apropiados para los alumnos, de manera que los resultados se reflejen al finalizar las unidades de aprendizaje.

Para garantizar el éxito en este proceso, es crucial identificar los temas esenciales para trabajar con los estudiantes y disponer de herramientas didácticas adecuadas que apoyen su aprendizaje. Según Santamaría (2015), muchos niños pueden aprender más de un idioma sin experimentar problemas de habla o lenguaje, y además obtienen grandes beneficios en su desarrollo. A través de la lengua extranjera, los estudiantes no solo desarrollan destrezas lingüísticas, sino que también fortalecen su capacidad de comunicación sin afectar negativamente su lengua materna.

Como afirma Bialystok (1991, p.92) señala que los niños bilingües tienen una mayor capacidad para reflexionar y obtener un mejor control en el procesamiento de la lengua. Como docentes, es fundamental comprender que, para facilitar el proceso de adquisición de una lengua, es necesario desempeñar un papel que fomente la interacción de los niños con otros hablantes en la segunda lengua de aprendizaje.

Por esta razón, es crucial identificar estrategias efectivas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto incluye buscar formas de motivarlos a aprender una segunda lengua, así como establecer objetivos claros para los alumnos desde una edad temprana. Al mismo tiempo, se debe contribuir a una enseñanza positiva, evitando transmitir la idea de que aprender una segunda lengua es difícil o inalcanzable debido al tiempo necesario para dominarla correctamente. En relación a esto Krashen (1982, p. 20-40) menciona:

“El docente debe considerar, además de principios metodológicos sólidos, dos factores clave en el proceso de enseñanza. El primer factor es el *input*, que se refiere a las frases que los estudiantes escuchan o leen. Este input debe ser significativo y comprensible, ya que proporcionará a los alumnos las herramientas necesarias para mejorar su comprensión y producción lingüística. El segundo factor es el *output*, que se refiere a las frases que los estudiantes hablan o escriben. Este elemento permite al docente identificar características específicas del desempeño lingüístico de los alumnos y evaluar su progreso en términos de comprensión y producción.”

Con el tiempo, los estudiantes sentirán la motivación de demostrar su capacidad a través de sus propias producciones verbales. Estas prácticas servirán como base para continuar mejorando hasta alcanzar un punto en el que su desempeño en la segunda lengua será autónomo y fluido. En esta etapa, su cerebro y experiencia académica comenzarán a generar frases de manera espontánea, sin necesidad de solicitar evidencias de su aprendizaje, reflejando un dominio consolidado de la lengua.

Métodos de enseñanza

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos. Este método debe entenderse como un todo coherente, respaldado por una denominación conocida y compartida por la comunidad científica (González, 2012).

Uno de los conceptos clave en esta investigación son los métodos de enseñanza, fundamentales para el aprendizaje de una segunda lengua. Durante el análisis, se identificó que los métodos son herramientas esenciales que deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo con el nivel educativo y las necesidades de los estudiantes. En la enseñanza de lenguas extranjeras, se pueden emplear diversos métodos; entre ellos, destacan el método directo (*direct method*) y el método de

respuesta física total (*total physical response method*), ambos efectivos y complementarios. En esta investigación, se discute el rol que cada uno desempeña en el aprendizaje de lenguas extranjeras, respaldado por conceptos y definiciones actualizadas.

El método directo juega un papel central en el salón de clases. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje de una segunda lengua debe asemejarse al proceso natural de adquisición de la lengua materna. Según Richards y Rogers (1986, p.12), “los planteamientos del método directo se fundamentan en los supuestos naturalistas del aprendizaje de una lengua, es decir, en la convicción de que el aprendizaje de una segunda lengua sigue principios similares a los de la primera”. Este método promueve el uso exclusivo de la lengua meta dentro del aula, integrando la enseñanza del idioma en un contexto cotidiano y natural.

El método directo se caracteriza por ocho reglas fundamentales, necesarias para su implementación exitosa: uso exclusivo de la lengua meta; enseñanza de vocabulario y estructuras de uso cotidiano; enseñanza inductiva de la gramática; desarrollo progresivo de habilidades de comunicación oral mediante preguntas y respuestas entre profesores y alumnos; introducción oral de nuevos contenidos; uso de demostraciones, objetos y dibujos para enseñar vocabulario concreto, y de asociaciones para vocabulario abstracto; énfasis en la pronunciación y la gramática; y enseñanza de la comprensión y expresión oral. El éxito de este método radica en el compromiso de los alumnos con su propio aprendizaje. Para los niños de edad temprana, es crucial que las lecciones sean prácticas y activas, evitando actividades tediosas que disminuyan su interés.

Por otro lado, el método de respuesta física total (*total physical response method*) se centra en asociar el lenguaje con respuestas físicas. Este método utiliza acciones simples que los alumnos pueden retener fácilmente, lo que lo hace especialmente adecuado para niños pequeños, quienes tienden a aburrirse con enfoques más teóricos. Las actividades prácticas y dinámicas captan su atención y facilitan el aprendizaje significativo. Este enfoque puede implementarse con alumnos de diversas edades, adaptándose a sus necesidades específicas. Según Álvarez de Zayas (1999, p.23), “el método de enseñanza es la vía para transmitir información, mientras que el método de aprendizaje permite al estudiante procesar e integrar esa información de manera significativa”.

Ambos métodos pueden combinarse en distintos momentos de la clase para crear un aprendizaje más activo y significativo. El uso conjunto del método directo y el método de respuesta física total permite a los alumnos desarrollar habilidades lingüísticas de manera integral,

aprovechando las fortalezas de cada enfoque. Como señala Biondi (2013), “la lengua no es un conjunto de fragmentos que se ensamblan como un rompecabezas, sino un todo que se incorpora por contacto con todos sus componentes, intrínsecamente unidos”.

Cuando se implementan correctamente, estos métodos facilitan la construcción de un aprendizaje sólido y efectivo, que aprovecha los conocimientos previos de los estudiantes y se adapta a sus necesidades y contextos específicos.

Como docentes, debemos tener en cuenta cada uno de los métodos que utilizaremos con los estudiantes para que la enseñanza de una segunda lengua sea exitosa. Es fundamental comenzar desde lo más básico hasta llegar a lo más avanzado, capacitándonos constantemente como maestros y manteniendo una actitud abierta al aprendizaje continuo. Cada año, la tecnología, la ciencia y los estudios evolucionan, y con ello también los métodos de enseñanza, que pueden volverse más fáciles de implementar con los alumnos. Es crucial buscar estrategias que capten la atención de cada estudiante, siempre respetando la relación maestro-alumno y las jerarquías educativas.

Es necesario establecer un punto de partida que, poco a poco, se desarrolle y crezca, dando forma al proceso de aprendizaje. Este desarrollo forma un ciclo en el que el principio y el final están relacionados, creando una estructura coherente y significativa. Al igual que en los cuentos, los acontecimientos que se producen en el aula son resultados o productos de diversas influencias. Aunque lo que ocurre en el aula es observable directamente, existe mucho más tras ello: aprendizaje, experiencia, investigación, entre otros factores. Por ello, debemos examinar todas estas influencias para comprender sus causas y efectos (Rodríguez B., 2004).

Desarrollo cognitivo

Es importante destacar que el aprendizaje de lenguas extranjeras ofrece innumerables ventajas. Entre ellas, se encuentra un mejor desarrollo cognitivo, ya que aprender idiomas permite al cerebro activar áreas que, de otro modo, no serían estimuladas. Esto facilita que las personas que dominan más de un idioma se adapten mejor a situaciones inesperadas a lo largo de su vida. Uno de los beneficios más destacados es la mejora en la capacidad de recordar. El aprendizaje de vocabulario e incluso de nuevos conocimientos obliga al cerebro a procesar y retener grandes cantidades de información, optimizando su funcionamiento.

El desarrollo cognitivo es un concepto crucial, especialmente durante los primeros años de vida. En esta etapa, las conductas inteligentes de un niño son limitadas, no porque no existan, sino porque necesitan ser desarrolladas a través de actividades que estimulen el cerebro. Acciones tan cotidianas como tomar o mirar objetos ayudan a establecer hábitos que, con el tiempo, se vuelven más complejos. Estas actividades también fomentan la memoria, permitiendo al niño reconocer y diferenciar objetos, familiares y otros elementos de su entorno.

Otro beneficio importante que se puede conocer es el desarrollo de las habilidades de *listenning*. El aprendizaje de una lengua extranjera exige mantener una atención auditiva continua para reconocer sonidos, entonaciones y modos de expresión. Este ejercicio también contribuye a mejorar la concentración. Además, favorece la toma de decisiones durante la comunicación, pues requiere elegir las expresiones más adecuadas para transmitir un mensaje de manera clara y respetuosa, evitando que resulte agresivo u ofensivo.

A medida que los alumnos crecen, su capacidad cerebral se desarrolla progresivamente, lo que permite que algunos movimientos se vuelvan voluntarios y les ayude a cumplir objetivos de manera consciente. Esto se relaciona con el desarrollo de la habilidad para realizar multitareas. Según lo expuesto en investigaciones, estudiar un idioma fomenta esta habilidad, ya que el cerebro se acostumbra a procesar distintos tipos de información simultáneamente. Por ejemplo, al buscar palabras en inglés, se piensa de forma paralela si el significado será equivalente en español. Esta práctica prepara al cerebro para llevar a cabo varias tareas al mismo tiempo.

Este proceso también guarda relación con las inteligencias múltiples, ya que ambas requieren de estrategias específicas para alcanzar su máximo desarrollo. De esta manera, los alumnos pueden potenciar sus habilidades lingüísticas sin dificultad. En el ámbito del desarrollo cognitivo, se busca explorar la capacidad del alumno para manipular, reconocer y comprender objetos, personas y situaciones. Esto incluye el desarrollo de habilidades para expresar sentimientos y aceptar las opiniones de los demás, fortaleciendo así su crecimiento integral.

Materiales didácticos en clase de idiomas

Cuando hablamos de material didáctico, nos referimos a una diversidad de herramientas utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas facilitan la transmisión de conocimientos y hacen que la enseñanza sea más práctica y efectiva. Según Morales (2012), el concepto de material didáctico abarca una variedad de tipos, cada uno con una función específica. Esto es fundamental, ya que cada alumno tiene un estilo de aprendizaje diferente, basado en cómo adquiere y procesa el conocimiento.

El material didáctico no solo apoya el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo emocional, físico, intelectual y social de los estudiantes, promoviendo un crecimiento integral. Además, actúa como un estímulo para el aprendizaje, fomentando la creatividad, como lo señaló Piaget (2004). Este concepto incluye recursos, canales y estilos de aprendizaje, así como los diversos tipos de materiales que se ajustan a cada necesidad.

Es crucial implementar materiales didácticos en la enseñanza de una lengua extranjera, ya que el aprendizaje de un segundo idioma debe ser práctico y dinámico, en lugar de puramente teórico. Esto resulta esencial para captar el interés de los alumnos. Además, seleccionar el material adecuado permite transmitir conocimientos a través de los canales de aprendizaje específicos de cada estudiante, motivándolos y conectándolos con sus intereses. De este modo, se contextualizan los aprendizajes dentro de un marco social y cultural, superando el enfoque puramente verbal.

Los profesores deben estar capacitados técnicamente y dominar diversas opciones pedagógicas para satisfacer las necesidades de estudiantes de diferentes edades. Según Douglas (2000), los objetivos principales del material didáctico son facilitar la acción educativa, estimular la aparición de emociones, transmitir valores y promover modalidades de comunicación, relación y cooperación.

Por su parte, Montessori (2007, párr. 6) define los materiales didácticos de la siguiente manera: “No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, y guiarlo por el deseo de aprender.”

Aunque existen diversas definiciones de material didáctico, todas coinciden en un objetivo común: generar un aprendizaje significativo y ameno durante el proceso educativo. Asimismo, es

fundamental considerar la interacción didáctica, donde convergen el profesor, los alumnos y los contenidos, apoyándose en distintos tipos de materiales, ya sean tradicionales o tecnológicos.

El docente preparado debe distinguir claramente entre un recurso y un material didáctico. Los materiales didácticos son aquellos diseñados y producidos específicamente para enseñar, como mapas, libros y ábacos. Por otro lado, se consideran recursos a todos aquellos materiales o medios que pueden ser utilizados para enseñar, aunque no hayan sido creados con este propósito, como música, redes sociales y páginas web.

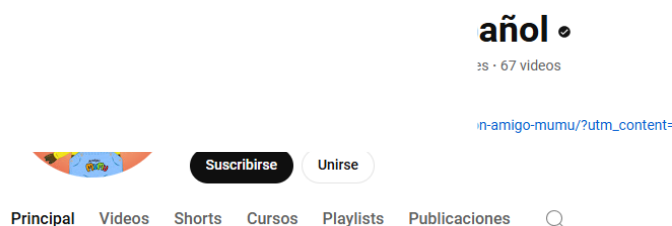
Es fundamental comprender la razón por la cual se utilizan los recursos didácticos. En muchas ocasiones, los docentes se enfrentan a alumnos con diversas formas de aprender. Estos medios pueden facilitar el proceso de enseñanza, permitiendo que el conocimiento llegue a cada estudiante. Los recursos y materiales didácticos no solo diversifican y multiplican las tareas, sino que también motivan los intereses de los alumnos, estructuran su realidad y hacen más efectiva la acción educativa.

La selección de estos recursos debe hacerse en función de las capacidades que se desea desarrollar en los alumnos y del contenido que se busca enseñar. Asimismo, es necesario considerar cuánto conoce el docente a sus estudiantes, cuáles son sus canales y estilos de aprendizaje, y el contexto en el que se implementará el recurso. Si el material didáctico no es adecuado o no se adapta al contexto, no cumplirá con el propósito educativo.

Este planteamiento es sencillo de identificar en los estudios. No se trata únicamente de someter al alumno a una actividad, tarea o ejercicio que podría resultar frustrante tanto para el estudiante como para el docente. Por ello, es importante evitar la transmisión directa de soluciones o conocimientos, ya que esto puede impedir que el alumno los descubra y los construya por sí mismo.

El uso de estos materiales hace más eficiente el aprendizaje al alumno siendo este apto para su edad educativa. Los materiales que he empleado a lo largo de mi labor como docente han sido elaborados de manera propia y aportados por el centro educativo, como lo son libros, juegos didácticos, discos con música, juegos digitales, videos. Cada material debe ser usado correctamente para poder ejercer en los alumnos la motivación y aprendizaje que deseamos obtener durante la clase o durante el transcurso de su grado.

En mi desempeño como docente puedo argumentar que los videos del canal de YouTube “amigo Mumu” es uno de los canales que tiene en su mayoría los mejores videos para enseñar ingles a los alumnos, el contenido de los videos es muy entendible para que los alumnos puedan comprender y aprender diversos temas enfocados en el idioma inglés, el contenido es español- inglés con el propósito de ir desarrollando las habilidades de speaking y listening.



De la misma manera se encuentran los juegos didácticos que empleo en diversas ocasiones durante la clase con el propósito de generar un ambiente positivo, colaborativo y de aprendizaje, Se cuenta con loterías acerca de las partes del cuerpo, animales, verbos, frutas y verduras que se utilizan en equipo para estimular y reforzar el tema aprendido en cada clase, con la finalidad de estimular la habilidad de grammar y Reading comprehension y el aprendizaje no solo quede dentro del salón de clases si no sea parte de su día a día.



Por ultimo uno de los mejores materiales para aprender idiomas son las worksheets, hojas de actividades acerca del tema que se esté llevando a cabo este sirve como apoyo al aprendizaje que se está llevando acabo. Las worksheets pueden ser virtuales o de manera presencial una de las mejores páginas para encontrar estas actividades es “Liveworksheets” en esta página se encuentran actividades para todos los niveles de inglés, cada uno apto para el aprendizaje de los alumnos y de esta manera obtener mejores resultados en el desempeño académico de los alumnos.

Los estilos de aprendizaje

De acuerdo con Jiménez (2019), los estilos de aprendizaje se refieren a los rasgos cognitivos y fisiológicos que determinan cómo los alumnos perciben e interactúan en un proceso de aprendizaje. En este sentido, Smith (1988, p.24) los define como “Los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”.

Aunque los estilos de aprendizaje y los materiales didácticos no son lo mismo, están estrechamente relacionados y se complementan para facilitar el aprendizaje del estudiante.

Los estilos de aprendizaje representan la manera particular en que los alumnos abordan la resolución de problemas, desarrollan comportamientos afectivos y cognitivos, y responden a un entorno de aprendizaje. Esto implica cómo cada estudiante emplea un método o estrategia para adquirir conocimiento, desarrollando una preferencia general hacia ciertos enfoques.

Según Medina (2018), los estilos de aprendizaje pueden clasificarse en cuatro categorías:

- **Activos:** Comprenden y retienen mejor la información cuando realizan actividades prácticas o participativas con ella.
- **Reflexivos:** Prefieren aprender mediante la meditación, el análisis y el trabajo individual, reteniendo la información al reflexionar sobre ella.
- **Pragmáticos:** Están orientados hacia teorías y significados, disfrutan innovar y evitar la repetición. Prefieren descubrir posibilidades y relaciones, comprendiendo rápidamente conceptos nuevos.
- **Teóricos:** Se centran en hechos y procedimientos concretos. Les gusta resolver problemas siguiendo métodos establecidos, mostrando paciencia con los detalles y prefiriendo el trabajo práctico.

Es esencial que los docentes comprendan estos estilos para seleccionar y adaptar materiales didácticos que se alineen con las preferencias y necesidades de aprendizaje de sus alumnos, optimizando así el proceso educativo.

Las formas de aprender pueden variar significativamente, ya que algunos conocimientos se adquieren en el aula, mientras que otros se desarrollan de manera autodidacta. Los estilos de aprendizaje están estrechamente vinculados con las estrategias de enseñanza-aprendizaje. No obstante, es fundamental que el docente motive a sus alumnos a ampliar y reforzar sus propios

estilos, ayudándolos a encontrar los métodos más adecuados para facilitar su aprendizaje y comprensión.

El aprendizaje debe considerarse como un evento académico que refleja las interacciones del alumno con su entorno. Este proceso implica la adquisición de nuevos conocimientos e información que contribuyen a su desarrollo, especialmente en el aprendizaje de una lengua extranjera. En este contexto, los alumnos pueden emplear diferentes estilos de aprendizaje para potenciar su desarrollo cognitivo en situaciones espontáneas, como la utilización de habilidades sociales y comunicativas al interactuar en otro idioma.

En la tarea de desarrollar un estilo de aprendizaje adecuado para cada estudiante, pueden surgir tanto nuevas oportunidades como desafíos. Esto es particularmente relevante cuando se trabaja con alumnos que tienen alguna discapacidad. En estos casos, el docente enfrenta el doble reto de identificar el estilo de aprendizaje más apropiado para la condición del estudiante, garantizando así un proceso educativo efectivo y que cumpla con las expectativas de aprendizaje.

Inteligencias múltiples

Hacemos referencia a las inteligencias múltiples como una herramienta clave para identificar la forma más efectiva en que un alumno puede desarrollar una lengua extranjera. Este concepto fue introducido por Howard Gardner en 1983, quien planteó que la vida humana requiere el desarrollo de diversos tipos de inteligencia, sin contradecir la noción tradicional de inteligencia.

Si bien factores como promedios académicos y méritos educativos son indicadores de inteligencia, no garantizan que una persona pueda enfrentar exitosamente aspectos importantes tanto en su vida personal como en la educativa. Cada alumno tiene el potencial de desarrollar diferentes tipos de inteligencia, lo que implica que algunos posean habilidades cognitivas más avanzadas en ciertas áreas y menos en otras.

Gardner (1983) identificó ocho tipos de inteligencia que pueden manifestarse y fortalecerse durante el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera:

1. **Inteligencia lingüística:** La capacidad de dominar el lenguaje y comunicarse eficazmente, esencial en todas las culturas.
2. **Inteligencia lógico-matemática:** Relacionada con el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos, medida por la rapidez y eficacia en estas tareas.

3. **Inteligencia espacial:** También conocida como visual-espacial, es la habilidad para observar el mundo y los objetos desde distintas perspectivas, destacada en ajedrecistas y artistas visuales.
4. **Inteligencia musical:** Presente en todas las culturas, esta inteligencia permite reconocer y producir música, un arte universal según Gardner.
5. **Inteligencia corporal y cinestésica:** Relacionada con el control del cuerpo y las habilidades motrices, esencial para manejar herramientas o expresar emociones.
6. **Inteligencia intrapersonal:** La capacidad de comprender y regular las propias emociones, así como de enfocar la atención de manera efectiva.
7. **Inteligencia interpersonal:** Permite interpretar las palabras, gestos y metas de las demás personas, facilitando la interacción social.
8. **Inteligencia naturalista:** Habilidad para identificar, categorizar y comprender elementos del entorno natural, como especies animales, vegetales y fenómenos climáticos o geográficos.

Estos tipos de inteligencia, según Gardner, ofrecen un marco integral para entender cómo los alumnos pueden aprender y desarrollarse de manera más efectiva en el contexto de la enseñanza de una lengua extranjera (Gardner, 1983).

Desde etapas tempranas, es fundamental fomentar la disposición y capacidad de los alumnos para continuar aprendiendo a lo largo de su vida. El objetivo principal debe ser el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la capacidad de comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del conocimiento, el manejo de información y la innovación. Un alumno que, desde su primer contacto educativo, recibe una formación basada en inteligencias múltiples estará mejor preparado para enfrentar futuras decisiones. Al momento de elegir una profesión, contará con las herramientas necesarias para desempeñarse con facilidad, guiado por la vocación más que por la necesidad de cumplir un oficio. Esto no solo reducirá las dificultades en su elección, sino que también facilitará su aprendizaje una vez que decida qué desea estudiar o desarrollar.

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

En esta investigación se adoptó un paradigma cualitativo, siguiendo la definición de Hernández S. (2006), quien describió la investigación cualitativa como un proceso inductivo desarrollado en un contexto natural. Este enfoque se caracterizó por establecer una relación cercana con los participantes, recogiendo sus experiencias e ideologías sin recurrir a instrumentos de medición predeterminados. Dado que este tipo de investigación permitió comprender mejor las variables en su contexto, se consideró el más adecuado para este estudio.

El objetivo de esta investigación fue analizar las ventajas del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en niños de cuarto grado de la escuela primaria Gustavo Díaz Ordaz, ubicada en Tuxtla Gutiérrez. Nos enfocamos en los beneficios de aprender una segunda lengua desde una edad temprana, tomando como ejemplo a estudiantes de entre 9 y 10 años que habían alcanzado un nivel avanzado de inglés tras ser expuestos al idioma desde los primeros tres años de su educación académica.

Hernández S. (2006) señaló que las variables en la investigación cualitativa no se manipulan experimentalmente, lo que permitió explorar una realidad subjetiva, aunque careciera de potencial de réplica y fundamentos estadísticos. En este contexto, se analizaron casos en los que los alumnos mostraron interés y se involucraron activamente con el idioma. Este proyecto identificó las ventajas de la enseñanza del inglés a una edad temprana, con el propósito de fomentar el interés por aprender una segunda lengua, lo cual podría ofrecer mayores oportunidades de desarrollo y éxito en el futuro.

Finalmente, este estudio fue de tipo correlacional, ya que examinó la relación entre dos o más variables, permitiendo obtener una visión más completa de las implicaciones del aprendizaje temprano del inglés como segunda lengua.

Diseño de investigación

Tomando en cuenta que nuestras dos variables fueron los alumnos de cuarto grado de primaria y las ventajas de aprender el idioma inglés como segunda lengua a una edad temprana, se analizó cómo estas variables influyeron en los estudiantes. Esto llevó a la conclusión de que el diseño de investigación más adecuado para este estudio fue la investigación acción, dado que este enfoque se centra en el uso de herramientas para abordar problemas prácticos.

La investigación acción se caracterizó por su enfoque en la resolución de problemas en situaciones reales de la vida diaria. En este caso, permitió abordar de manera práctica el tema de las ventajas del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Gustavo Díaz Ordaz, ubicada en Tuxtla Gutiérrez. Este diseño facilitó no solo la búsqueda de respuestas, sino también la implementación de estrategias efectivas para profundizar en el impacto del aprendizaje temprano del inglés en estos estudiantes.

Diseño de instrumentos

Los instrumentos que se emplearon como puntos de partida para la recolección de datos acerca de los factores y ventajas de aprender una lengua extranjera como segunda lengua a una edad temprana resultaron esenciales para sustentar la investigación y lograr conclusiones sólidas y efectivas. Cada uno de estos instrumentos proporcionó información valiosa desde diferentes perspectivas, permitiendo una comprensión más profunda del tema en estudio. A continuación, se describen los instrumentos considerados:

- **Cuestionario:** Este instrumento se diseñó para recopilar información directa de los alumnos, padres y docentes. Las preguntas estuvieron orientadas a identificar las percepciones, experiencias y beneficios asociados al aprendizaje del inglés como segunda lengua, así como a explorar las actitudes hacia este proceso desde diferentes contextos.
- **Hojas de observación:** A través de este instrumento, se registraron comportamientos, habilidades y progresos de los alumnos durante las clases de inglés. Estas observaciones se realizaron en un entorno natural, permitiendo analizar de forma objetiva cómo los

estudiantes interactúan con el idioma y cómo aplican lo aprendido en situaciones prácticas.

- **Entrevista:** Se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con docentes y padres de familia para obtener una perspectiva cualitativa sobre los beneficios y desafíos del aprendizaje del inglés en edades tempranas. Este instrumento permitió profundizar en aspectos subjetivos, como las expectativas, las experiencias y las percepciones sobre el impacto del aprendizaje del idioma en el desarrollo integral de los alumnos.

Estos instrumentos, combinados, ofrecieron una visión amplia y detallada del fenómeno estudiado, asegurando que los datos obtenidos fueran relevantes y confiables para sustentar las conclusiones de la investigación.

CUESTIONARIO

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

2. Menciona qué tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés: (Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

ENTREVISTA

Este instrumento se consideró importante añadir, ya que es importante e interesante saber acerca de que opinan los docentes sobre las ventajas que tiene aprender una lengua extranjera como segunda lengua a una edad temprana, de la misma manera conocer sus métodos y materiales didácticos que para ellos son efectivos para el aprendizaje del idioma inglés.

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Lugar: Tuxtla Gutiérrez, Chiapas **Fecha:** _____

Hora: _____

PRESENTACIÓN:

- Presentación por parte del entrevistador con el fin de crear un ambiente agradable al momento de realizar las preguntas.
- Presentación por parte del entrevistado.
- Definir el tiempo de duración de la entrevista: 15 a 20 minutos o menos

EXPLICACIÓN INTRODUCTORIA A LA ENTREVISTA

- Explicar el objetivo de la entrevista:

El objetivo de esta entrevista fue identificar las ventajas percibidas del aprendizaje de una lengua extranjera como segunda lengua en edades tempranas, así como explorar los métodos de enseñanza y los materiales didácticos utilizados para garantizar que el desarrollo lingüístico del alumno sea mayoritariamente efectivo y contribuya positivamente a su desempeño académico.

- Animar al participante a contestar las preguntas de manera sincera, Recordando que puede tomar el tiempo necesario para responder y pedir una Explicación si no entiende la preguntas.

PREGUNTAS

1. **¿Es importante aprender una lengua extranjera como segunda lengua a una edad temprana? ¿Por qué?**
2. **¿Qué métodos de aprendizaje cree que son importantes al momento de enseñar una lengua extranjera?**
3. **De las siguientes habilidades ¿cuál es la más importante al momento de aprender una lengua extranjera? ¿Por qué?**
 - **Writing**
 - **Speaking**
 - **Reading**
 - **Grammar**
 - **Listening**
4. **¿De qué manera le gusta realizar las actividades al momento de dar una clase? Por ejemplo: jugando, individualmente, en equipo, entre otros.**
5. **¿Con qué tipo de materiales didácticos enseña una lengua extranjera?**
6. **¿Recomienda aprender una lengua extranjera como segunda lengua desde una edad temprana?**

AGRADECIMIENTO

- Una vez terminada la entrevista, el entrevistador agradece al entrevistado por su participación.

HOJAS DE OBSERVACIÓN (No participante)

HOJA DE OBSERVACIÓN			
Nombre del observador:	Nivel de la clase:	Descripción de los alumnos:	
Tipo de actividad (depende de la habilidad que vaya a reforzar el maestro” writing, listening, Reading, speaking, grammar”)			
El docente dio retroalimentación del tema a los alumnos:	SI	NO	ALGUNAS VECES
Forma de dar la retroalimentación a los alumnos:	Oral	Escrita	Dinámicas
Momento para realizar la retroalimentación a los alumnos:	Durante la actividad	Al final de la actividad	En otro momento (Especifica)
La actividad realizada fue:	Positiva	negativa	Ambas
Reacción de los estudiantes:			
Comentarios adicionales:			

Este instrumento permitió identificar los métodos y materiales didácticos que los docentes emplearon durante sus clases, con el objetivo de evaluar si, a través de estas prácticas, los alumnos lograron adquirir los conocimientos necesarios para un desempeño efectivo en la lengua extranjera.

Recolección de datos

En los siguientes párrafos se presentan los resultados obtenidos durante la aplicación de un cuestionario a los niños de sexto grado, grupo “A”, de la escuela primaria Gustavo Díaz Ordaz, turno matutino, en la cual se tomaron en cuenta muchos factores para formar las preguntas adecuadas y que sus respuestas fueran más complejas. En primer lugar, tenemos que las dinámicas son la actividad que más usan en la mayoría de las clases que se les imparte. En segundo lugar, están las actividades de worksheets; para ellos, son más interesantes realizar actividades en worksheets. En tercer lugar, se encuentra el uso de videos; muchos niños prefieren el aprendizaje visual para un mayor entendimiento. En cuarto lugar, se encuentran las canciones; de la misma manera, muchos alumnos aprenden vocabulario constantemente gracias a las canciones que escuchan. En quinto y último lugar, se encuentran los videojuegos; la mayoría no opta por este recurso debido a que puede funcionar más para distraer a los alumnos de su aprendizaje.

Como siguiente dato, se mencionó si los alumnos habían estado relacionados con el inglés, ya sea a través de cursos o aprendizaje propio previo a la escuela primaria. Como resultado obtenido, únicamente cuatro niños se encontraban previamente relacionados con el inglés, mientras que 29 niños no tenían contacto previo con el idioma antes de comenzar la primaria. Esto evidencia un mayor desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños con conocimiento del idioma previo a la primaria, lo que demuestra que existe un beneficio al llevar un idioma desde una edad temprana.

Por otro lado, se incluyó una de las preguntas importantes para el aprendizaje del idioma, que es el gusto por aprenderlo, teniendo en cuenta que esto facilitaría el proceso. Como resultado, se obtuvo que 22 alumnos tienen un gusto por el inglés, por aprenderlo y, en un futuro, tener más oportunidades de trabajo. También se observó que 11 alumnos no tienen interés en el inglés ni en aprenderlo.

En el siguiente punto, se muestran los temas y actividades que son de interés para los alumnos y que disfrutan más aprender. En primer lugar, se encuentran aquellos alumnos que lo aprenden por metas personales y académicas; esta es una de las principales motivaciones que se deben desarrollar en ellos. En segundo lugar, están los juegos; en tercer lugar, el vocabulario, una parte fundamental y base para aprender inglés, que los niños adquieren tanto en la escuela como en su día a día. En cuarto lugar, se encuentran las estructuras gramaticales, también una parte

esencial del inglés. Por último, en quinto lugar, están los verbos, que suelen ser un tema pesado debido a la variedad de tiempos verbales.

Como último factor del cuestionario, se realizó una pregunta acerca de si los alumnos consideran necesario aprender inglés a una edad temprana para ayudarles en su crecimiento personal y académico, en función de sus objetivos a futuro. Como resultado, 32 alumnos estuvieron de acuerdo en aprender inglés desde una edad temprana para mejorar sus habilidades lingüísticas en el idioma. Solo un alumno expresó no estar de acuerdo, lo cual podría atribuirse a la falta de interés y motivación para aprender un idioma diferente a su lengua materna.

Por otro lado, se llevó a cabo una sesión en la que se implementó una hoja de observación con criterios establecidos para evaluar la clase y el nivel de inglés de los alumnos. Los resultados indicaron que el nivel de inglés de los niños es A1+, con edades entre 11 y 12 años. Algunos alumnos presentaron habilidades ligeramente más desarrolladas que otros. Durante las clases, se observó que el docente se enfoca principalmente en las habilidades de *Grammar*, *Speaking* y *Writing*, inclinándose más hacia la enseñanza de la gramática. Al inicio de la sesión, el maestro realizó una retroalimentación oral y dinámica sobre el tema, lo que resultó en una actividad positiva para el aprendizaje de los alumnos.

Los estudiantes reaccionaron de manera positiva, tal como se esperaba, aunque en ocasiones experimentaron temor e inseguridad al momento de hablar. A pesar de esto, su habilidad de *Speaking* es bastante buena. Como comentarios adicionales, se observó que la maestra muestra una actitud responsable y divertida durante la realización de sus actividades, responde a las dudas con congruencia y seguridad, mantiene el orden en el aula y, lo más importante, genera confianza en los alumnos para que participen en las actividades. Esto motiva a los estudiantes a realizar las tareas de manera positiva. Además, la maestra organiza muy bien sus tiempos para realizar, revisar y calificar las actividades durante sus clases.

CONCLUSIÓN

Con base en los resultados obtenidos y mencionados anteriormente, se llegó a la conclusión de que puntos clave como el conocimiento previo, el interés, las necesidades y las cualidades docentes son fundamentales para el aprendizaje de una lengua extranjera como segunda lengua. Estos factores influyen directamente en el nivel de interés que los alumnos muestran durante su proceso de aprendizaje, permitiendo a su vez el desarrollo de habilidades y la identificación de las ventajas asociadas con el dominio de un segundo idioma. En este sentido, se considera necesario implementar diversos métodos y herramientas que favorezcan y fortalezcan el aprendizaje, previniendo el desinterés y fomentando mejores condiciones de vida personal y laboral en el futuro.

Uno de los principales puntos destacados fue el conocimiento previo de los alumnos. De los resultados, se observó que 29 de ellos no estaban relacionados con el idioma antes de ingresar a la primaria, lo cual representó un desafío adicional en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, 4 niños sí tenían un conocimiento previo del inglés, lo que les brindó una ventaja al contar con bases sobre ciertos temas antes de comenzar las clases. Esto refleja una tendencia en la que los padres de los alumnos sin conocimiento previo no priorizaron el aprendizaje de una segunda lengua, ya sea por falta de inculcación en sus propias experiencias, razones económicas, desinterés o desconocimiento sobre los beneficios que una lengua extranjera puede ofrecer a sus hijos. En contraste, los padres de los 4 niños con conocimiento previo destacaron como motivación principal la superación personal y la idea de que dominar un idioma adicional abre más oportunidades laborales y personales.

El segundo punto importante identificado en los resultados fueron las necesidades de los alumnos para aprender inglés. La mayoría coincidió en que el dominio del idioma les sería útil a lo largo de su trayectoria académica y, posteriormente, en el ámbito laboral. Además, reconocieron que, debido a la evolución de las generaciones y la globalización, el inglés es actualmente un idioma internacional que facilita la comunicación en cualquier parte del mundo. Su utilidad abarca desde la interacción social y el acceso a la educación extranjera hasta la negociación de contratos o acuerdos internacionales. Durante las clases, se observó que los alumnos mantenían una buena retentiva, lo cual refuerza la idea de que aprender un idioma extranjero no solo enriquece las

habilidades lingüísticas, sino que también potencia el desarrollo cognitivo, mejorando la memoria, la concentración y la capacidad de realizar múltiples tareas de manera efectiva.

Como tercer punto importante se encuentra el interés que cada uno de los alumnos muestra hacia el aprendizaje del idioma inglés. En este caso, todos los alumnos demostraron un alto nivel de interés, cada uno con objetivos distintos. Cabe mencionar que el interés y las necesidades pueden estar estrechamente relacionados durante el proceso de aprendizaje: cuando hay interés, suele haber una necesidad, y viceversa. El interés de los alumnos proviene, en gran medida, de su deseo de crecimiento personal. Algunos mencionaron que la interacción social es una motivación clave, ya que buscan desarrollar sus habilidades comunicativas y sociales, además de explorar aspectos más allá del idioma, como la cultura, la sociedad y las tradiciones de los países de habla inglesa. Otros mencionaron su interés en vivir en el extranjero para mejorar su calidad de vida, mientras que un objetivo destacado es desarrollar la confianza en sí mismos. Aprender un idioma es una herramienta efectiva para combatir inseguridades, ya que ayuda a perder el miedo a equivocarse y fomenta el aprendizaje a partir de los errores.

El interés también se genera y refuerza durante el proceso de enseñanza. En este caso, las actividades realizadas por el docente juegan un papel crucial para captar la atención y motivar a los alumnos. Algunos ejemplos mencionados por los estudiantes incluyen el aprendizaje de vocabulario, el uso de canciones, actividades dinámicas, hojas de trabajo (*worksheets*) y, especialmente, la actitud del docente ante las dudas o errores de los alumnos. Mantener el interés de los estudiantes es fundamental para que se sientan motivados a cumplir sus metas personales y laborales, logrando en el futuro la calidad de vida que desean.

Como cuarto y último punto importante, la calidad docente se identificó como un factor clave en el aprendizaje de los alumnos. De ella depende, en gran medida, si los estudiantes se sienten motivados e interesados en aprender el idioma. La calidad docente implica fortalecer la formación de los futuros profesionistas, reconociendo su esfuerzo y dedicación en cada actividad. Un docente con buena presentación y actitud positiva se convierte en un modelo a seguir para los alumnos, desde el inicio hasta el cierre de cada clase, incluyendo la manera en que aborda y corrige errores.

En el caso de la docente titular encargada de la enseñanza del idioma, se observó que cuenta con los conocimientos necesarios para planificar y ejecutar las actividades en el aula, gestionando

adecuadamente los tiempos de cada una. Siempre inicia sus clases con una retroalimentación del tema visto anteriormente, utilizando dinámicas diseñadas para captar la atención de los alumnos. Durante las sesiones, el uso del vocabulario en inglés es constante, con el objetivo de fomentar la práctica del *speaking* y crear un ambiente cómodo y propicio para el aprendizaje.

Las actividades propuestas por la docente dependen de la habilidad que desea desarrollar en sus alumnos. Entre los materiales didácticos utilizados se encuentran hojas de trabajo, libros de texto, presentaciones en diapositivas y recursos audiovisuales como películas, videos recreativos y videojuegos. En cuanto a los recursos auditivos, destacan las canciones, los CD de práctica y los ejercicios orales. Al momento de realizar correcciones, la docente mantiene una actitud positiva, explicando los errores de manera constructiva y evitando que los alumnos se sientan incómodos o desmotivados por sus equivocaciones.

Un factor importante que surgió durante la investigación y la recopilación de resultados fue que, mediante el uso de materiales didácticos, es posible desarrollar el interés en aquellos alumnos que, en ciertos casos, no muestran un interés previo por aprender un idioma. Esto puede deberse a la falta de información, apoyo familiar o al simple hecho de no tener un deseo claro de progresar profesionalmente en el futuro. El material didáctico se destacó como una herramienta esencial para fortalecer el aprendizaje, ya que ayuda a los alumnos a mejorar su concentración y su capacidad de autorregulación. Esto se debe a que estimula los sentidos, facilitando la adquisición de habilidades. En la actualidad, el material didáctico podría mejorarse aún más, incorporando recursos como libros digitales, actividades en plataformas interactivas, juegos dinámicos y aplicaciones diseñadas para practicar una lengua extranjera, lo que incrementaría tanto el interés como la motivación por aprender.

El interés que se busca generar en las actividades depende en gran medida del tipo de material didáctico empleado. Por ejemplo, al realizar actividades dinámicas utilizando materiales didácticos, se observa que los alumnos muestran mayor atención y motivación, además de interactuar entre sí, recibir apoyo del docente y disfrutar de cierto grado de diversión. Ejemplos de estas actividades incluyen dinámicas como *Hot Potato* y *Fruits Cocktail*, que promueven la práctica de conversaciones orales de manera participativa y atractiva. Por otro lado, cuando se utilizan materiales como worksheets, que consisten únicamente en completar ejercicios en hojas sin interacción entre los estudiantes, el interés tiende a disminuir. Esto se debe a que muchos alumnos

consideran aburrido limitarse a responder copias, sin una interacción que les resulte atractiva o significativa.

El objetivo de esta investigación fue analizar y demostrar que el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma presenta ventajas significativas, influido por múltiples factores familiares, sociales y educativos que desarrollan actitudes tanto positivas como negativas. La enseñanza de un idioma como segunda lengua a una edad temprana resulta crucial, ya que es el momento en que el cerebro tiene una mayor capacidad de comprensión. A lo largo de la investigación se pudo comprobar que el uso de herramientas pedagógicas y métodos adecuados incrementa las habilidades lingüísticas y el dominio del idioma. La selección de estrategias bien estructuradas y materiales pertinentes genera resultados altamente favorables en el aprendizaje del alumno. Los contenidos elegidos por los docentes deben adaptarse a la calidad y nivel del estudiante, lo que permite un aprendizaje efectivo.

En los instrumentos aplicados, se observó que los alumnos mostraron mayor interés y motivación cuando se emplearon dinámicas y materiales audiovisuales, ya que estos los mantienen en contacto directo con el aprendizaje. Estas actividades son más atractivas para los estudiantes, lo que facilita tanto la enseñanza como la comprensión. De este análisis se concluye que, mientras mayor sea el uso de materiales didácticos adaptados a las necesidades de los alumnos, mayor será su interés y aprendizaje. Este enfoque estimula el cerebro y genera un aprendizaje significativo.

Como docentes, es posible implementar mejores condiciones, estrategias y materiales didácticos para fomentar el interés, la motivación y las necesidades de los alumnos. Asimismo, se pueden diseñar actividades que involucren a los padres de familia, para que comprendan la importancia de aprender un segundo idioma y los beneficios que este conocimiento aporta, tanto a corto como a largo plazo, en las vidas académica y laboral de sus hijos.

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica: la escuela en la vida*. Pueblo y Educación.
- Bialystok, E. (1991). *Language Processing in Bilingual Children*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Biondi, G. (2013). *La importancia del inglés desde el nivel inicial*. http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/88/2013_ge_002.pdf?sequence=1
- Caballero C., E. (2012). *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. Pueblo y Educación.
- Douglas, H. (2000). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Longman.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- GONZÁLEZ PIÑEIRO, M. (2005). «Comunicación y diversidad lingüística en la Unión Europea: hacia una didáctica del plurilingüismo y la interculturalidad». *Glosas Didácticas*, 14, 87-94.
- Hernández, P. (2012). *La enseñanza del inglés: Tarea pendiente en la formación profesional*. Observatorio Académico Universitario. <http://redacademica.net/observatorio-academico/2012/12/05/la-ensenanza-del-ingles-tarea-pendiente-en-la-formacion-profesional/>
- Jiménez, F. (2019). *Español lengua extranjera: Estrategias de aprendizaje colegiadas desde la praxis*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2969/1/TGT_1584.pdf
- [Krashen, S. D. \(1982\). *Principles and practice in second language acquisition*. Elsevier.](#)
- Medina, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y hábitos para el estudio*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>

- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP). (2007). *Programa de Inglés Preescolar en el ciclo de Transición*. <https://bit.ly/2l0OKv6>
- Montessori, M. (s.f de s.f de 2007). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Pedraza, A. (2012). *El desarrollo cognitivo desde la perspectiva docente*. Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/9473/Patricia%20Alejandra%20Camacho%20Duran%20tesis.pdf?sequence=1>
- Regader, B. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Richards, J. (2006). *Reflections on language teaching*. Cambridge University Press.
- Richards, J. y Rodgers, T. (1986). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press.
- Rodríguez, B. (2004). *Técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del inglés en educación infantil. Estudio de caso*. *Revista Didáctica, Lengua y Literatura*, 16, 151–161. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0404110151A>
- Rodríguez, J. y Sánchez, J. (2018). *Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística en los estudiantes de la institución educativa técnica Lepanto, Colombia* 2014. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2405/TESIS%20DE%20SANCHEZ%20GONZALEZRODR%C3%8DGUEZ%20VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santamaria, S. (2015). *Enseñanza del Inglés en Educación Infantil desde una perspectiva lúdica*. Palencia. Universidad de Valladolid Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15864/TFG-L1014.pdf?sequence=1>

Secretaría de Educación del Estado de Chiapas. (2025, 28 febrero). *Programa Nacional de Inglés (PRONI)*
Secretaría de Educación del Estado de Chiapas.
<https://www.educacionchiapas.gob.mx/programas-educativos/programa-nacional-de-ingles-proni/>

SEP (2022). *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.*

Smith, R. M. (1988). Learning how to learn. Milton Keynes, Open University

Ussa, M. (2010). *Aprendizaje de lenguas extranjeras y su relación con el contexto.* colombia.
Cuadernos de Lingüística Hispánica Recuperado de :
<file:///C:/Users/JENNI/Downloads/Dialnet-AprendizajeDeLenguasExtranjerasYSuRelacionConElCon-3964428.pdf>

3.3.3 Hojas de observación.

HOJAS DE OBSERVACIÓN (No participante)

Este instrumento nos ayudará para conocer qué métodos y qué materiales didácticos desempeña el docente durante su clase, para que por medio de esto veamos si los alumnos adquieren los conocimientos necesarios para su desempeño en la lengua extranjera.

HOJA DE OBSERVACIÓN			
Nombre del observador: <i>Jennifer Sofia</i>	Nivel de la clase: <i>A1</i>	Descripción de los alumnos: <i>los alumnos son de 11-12 años</i>	
Tipo de actividad (depende de la habilidad que vaya a reforzar el maestro" writing, listening, Reading, speaking, grammar") <i>grammar, speaking, writing</i>			
El docente dio retroalimentación del tema a los alumnos:	SI <i>X</i>	NO	ALGUNAS VECES
Forma de dar la retroalimentación a los alumnos:	Oral <i>X</i>	Escrita	Dinámicas <i>X</i>
Momento para realizar la retroalimentación a los alumnos:	Durante la actividad <i>X</i>	Al final de la actividad	En otro momento (Especifica)
La actividad realizada fue:	Positiva <i>X</i>	negativa	Ambas
Reacción de los estudiantes:	<i>los alumnos tienen una reacción positiva, algunos sienten temor al hablar por la pena pero su speaking es bueno.</i>		
Comentarios adicionales: <i>la maestra tiene buena actitud, responde las dudas con congruencia, mantiene el orden en el salón y genera confianza en los alumnos.</i>			

3.3.2 Entrevista.

Este instrumento se consideró importante añadir, ya que es importante e interesante saber acerca de que opinan los docentes sobre las ventajas que tiene aprender una lengua extranjera como segunda lengua a una edad temprana, de la misma manera conocer sus métodos y materiales didácticos que para ellos son efectivos para el aprendizaje del idioma inglés.

Entrevistador: Jennifer Sofia

Entrevistado: J. J. H. H

Lugar: Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Fecha: 29 de enero de 2024

Hora: 9:00 am.

PRESENTACIÓN:

- Presentación por parte del entrevistador con el fin de crear un ambiente agradable al momento de realizar las preguntas.
- Presentación por parte del entrevistado.
- Definir el tiempo de duración de la entrevista: 15 a 20 minutos o menos

EXPLICACIÓN INTRODUCTORIA A LA ENTREVISTA:

- Explicar el objetivo de la entrevista:

El objetivo de esta entrevista es conocer las ventajas que encuentran al aprender una lengua extranjera como segunda lengua a una edad temprana, y que métodos de aprendizaje y materiales didácticos aplican para que el desarrollo lingüístico del alumno sea en su mayoría efectiva para su desempeño académico

- Animar al participante a contestar las preguntas de manera sincera,

Recordando que puede tomar el tiempo necesario para responder y pedir una

Explicación si no entiende la preguntas.

PREGUNTAS:

Maestra: J. J. H. H.

Yisely.

- 1. ¿Es importante aprender una lengua extranjera como segunda lengua a una edad temprana? ¿Por qué? Si, porque es en la edad temprana en donde aprendemos con mayor facilidad.
2. ¿Qué métodos de aprendizaje cree que son importantes al momento de enseñar una lengua extranjera? La habilidad comunicativa, auditiva y comprensiva.
3. De las siguientes habilidades ¿cuál es la más importante al momento de aprender una lengua extranjera? ¿Por qué?

• Writing

• Speaking

• Reading

• Grammar

• Listening

Porque es la manera de practicar lo aprendido y de corregir errores

4. ¿De qué manera le gusta realizar las actividades al momento de dar una clase? Por ejemplo: jugando, individualmente, en equipo, entre otros. Jugando en equipo

5. ¿Con qué tipo de materiales didácticos enseña una lengua extranjera? porque de esta manera se incrementa el entendimiento cooperativo

6. ¿Recomienda aprender una lengua extranjera como segunda lengua desde una edad temprana? Juegos, canciones y Worksheets.

- temprana? Claro, es importante inculcar este aprendizaje desde una edad temprana para adquirir un mejor entendimiento

AGRADECIMIENTO:

- Una vez terminada la entrevista, el entrevistador agradece al entrevistado por su participación.

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

mis papas me dijeron que era necesario y que me ayudara.

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

Juegos, canciones, dinamicas

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

porque ahora pueda hablar un poco más.

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

que pueda ver películas en inglés

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Si, porque es mas facil.

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

☒ b) No

porque mis papa's no me metían a cursos.

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

utiliza canciones, actividades dinámicas
y algunos videos.

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

☒ a) Sí

b) No

Porque ahora sé que puedo tener mas
oportunidades y me gustaria hablar con otras personas

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

que pueda entender algunas palabras de las
canciones y películas.

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Sí, porque se nos facilitaría la comunicacion
en distintas situaciones.

O, A, A, D

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

no me gusta y no quería

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

ninguno con trabajo tenemos
ingles

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

no es horrible y odio el inglés sene
va la paciencia

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

Nada

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

sí y mequita la paciencia

3.3.1 Cuestionario

C.R.C.O. 7

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Porque mi Kinder no enseñaba

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

Clases y actividades

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Porque si voy a E.U.A. Podré hablar bien

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

Que puedo expresarme de otro idioma

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Sí

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

☒ b) No

por que mis padres pensaban que era muy chiquito

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

mi maestra realiza diversos tipos de juegos de memoria y a veces videos

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

☒ a) Sí

b) No

porque pienso que es bonito y necesario para nuevas oportunidades

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

me gustan los tiempos que se utiliza en una oracion y los modo y reglas que se aplican.

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

por supuesto porque te vas formando una idea y se te facilita más entre más joven

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Por que no sabíamos donde
podia tomar clases de ingles

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

Juegos, audios, worksheets
y canciones

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Se me ha mas difícil y me
gustaria aprender otros idiomas como italiano

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

Las dinámicas y canciones

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Sí, harí cuando creces te es
mas facil hablarlo de
grande

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

☒ b) No

Porque en el grado no abla maestro

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.).

Juegos Videos canciones

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

☒ a) Sí

b) No

Porque nos eseta muy bien

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

los juegos

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Si porque ha saben otros temas

O.D.M.

29/01/2024

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Por que no me gusta

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

Copiado, preguntas, popa caliente

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Por que prefiero otro idiomas como el aleman

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

Saber el significado de las canciones

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

si ya que nos da mas oportunidades de trabajo

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) ☒ No

Por que no sabia y no me gustaba

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:
(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

juegos y videos

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) ☒ No

porque es una lengua complicada

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

no me gusta nada

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

si porque es un aprendizaje

3.3.1 Cuestionario

A.O.900

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

estaba en una clase pero llovía fuerte y se destruyó su casa

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

nada nunca hacían nada nunca

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

me ha a ayudar en el futuro y poder jugar juegos en ingles

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

nada

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

sí es mejor ahorita que nunca

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

no teníamos dinero pero mi papá me enseñaba

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

worksheets, etc

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

por que me gusta

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

Tarea

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Sí, por que un día valla a U.S.A voy a poder hablar inglés sin dificultad

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Por que no tenia tiempo y era muy pequeña

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

Canciones, juegos, videos, worksheets
y bailes

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Por que es muy difisil... "para mi"

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

Que hay actividades distintas

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Si por que si aprendes de pequeño
sabras ingles desde niño

F.J.E.R

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) ☒ Sí

b) No

para aprender una nueva lengua

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

Canciones, Juegos, Videos, Worksheets, etc.

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) ☒ Sí

b) No

Si voy a otro lugar como me entenderán

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

los juegos y yo

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Si

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Nunca me interesó aprender inglés.

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

A veces, (cuando daba tiempo) jugabamos
loteria y a veces no ponían worksheets

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Porque se me hace difícil

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

Las actividades que ponen, que
hacemos equipo, jugamos, etc.

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Sí, así no se nos dificulta tanto.

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

☒ b) No

porque No teníamos tiempo

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

Juegos y worksheets

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

☒ a) Sí

b) No

porque nos ayudaría con extranjeros que ablen ingles

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

la mimica con verbos y preguntas

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Si

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

no encontraba lugar en cursos y no había suficiente dinero

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

canciones, juegos, videos, worksheets

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

es un poco divertido y muy necesario

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

que la lengua se hace más fácil para entender

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

si

3.3.1 Cuestionario

X.L.J.M

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

No por que creia que era algo que
no importa

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

worksheets y jugar

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

es interesante y es buena aprender
idiomas

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

las actividades

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

si por que es importante

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Por que mis papas no quisieron

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

todas las actividades

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

tengo otros idiomas que me gustan

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

Juegos y canciones

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

NO

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Si

☒ b) No

porque antes no me interesaba el ingles.

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

juegos, videos, Worksheets.

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

☒ a) Si

b) No

por que me puedo comunicar con mas personas.

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

que me puedo comunicarme mas con
otra gente y voy entiendo las películas en ingles

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Si, por que de chicos se aprende mas rapido.

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

☒ b) No

no porque se me complicaría mucho

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:
(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

canciones, juegos, worksheets

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

☒ a) Sí

b) No

sí porque aprendo a hacer conversaciones con personas de E.E.U.U

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

aprendo palabras y pronunciación

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

sí porque lo dominas más rápido

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

☒ b) No

no se les había ocurrido a mis papás.

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

juegos, canciones, videos, worksheets, actividades y
tarea.

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

☒ a) Sí

b) No

porque es la lengua más hablada en el mundo.

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

le entiendo a videojuegos, me siento inteligente y
podría tener un mejor trabajo

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Si, porque vas muy avanzado desde chico y falta aún más.

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Por que en el kinder no daban clases

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

nos da apuntes en el cuaderno y
nos explica

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

prefiero un idioma parecido, tal vez alemán

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

que con algunas enseñanzas básicas
puedo entender más.

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

si por que ya llevarias un tiempo

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

☒ b) No

por que la escuela no tenía a alguien que supiera inglés

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

juegos y videos

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

☒ a) Sí

b) No

por que poder ir a los Estados Unidos

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

las horas

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

sí por que tendremos la habilidad de hablar mejor inglés

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

No, contamos con los recursos

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

Los worksheets, etc

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

No, me gustaría aprender una lengua más compleja

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

Los juegos y canciones

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Sí, porque aprende el idioma más memorizado

P.O.M

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

~~b) No~~

no porque no tenemos suficiente dinero

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

worksheets y juegos

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

~~b) No~~

es una de las idiomas que no me interesa

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

que ay enseñadas fáciles para los mas pequeño y los grandes

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

si, porque te sirve por ti temo

3.3.1 Cuestionario

R.M.O

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

☒ b) No

No sentía que me ayudaría en la escuela

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

canciones, juegos, worksheets y videos

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

☒ a) Sí

b) No

Puedo platicar y entender a las personas

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

acento, es como mi segunda lengua, es
fácil de aprender.

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Sí creo.

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

no encontrábamos lugar donde nos gustara la atención que les daban a los niños más pequeños

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

juegos como lotería, y canciones, videos sobre los verbos

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

en algún momento sera necesario el idioma

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

el idioma se me facilitara para comprenderlo y aprendiendo

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

para los niños desarrollar el idioma a temprana edad sera mas practico

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

✓ 1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

porque no me interesaba

✓ 2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

con juegos y tareas

✓ 3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

porque aprendo y cuando voy a un lugar
ingles como Estados Unidos puedo hablar ingles e
Intrepretarme

✓ 4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

poder jugar y dejar tareas

✓ 5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

si porque ya te acostumbras, ya lo
especificas e interdetas

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) ☒ No

porque no tengo tiempo

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

Juegos y videos

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) ☒ Sí

b) No

porque puedo ir a USA y conocer a torion

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

Saber el significado de la can-
ciones en inglés y poder comunicarme con
algun amigo

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Si porque lo podemos desarrollar
más rapido y mejor

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

☒ b) No

no me interesaba en Kinder y horita tampoco

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

canciones, juegos, videos etc.

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

☒ b) No

por que no me gusta el ingles no me interesa el ingles solo el aleman y ucraniano no me gusta el INGLÉS...

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

nada solo escribir

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

No

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

☒ b) No

Porque mis Papas no me llevaban a curso.

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

Canciones, worksheets, lotería en inglés, y
memorama.

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

☒ a) Sí

b) No

Porque cuando yo balle a otro País ya se pa so
idioma.

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

actividades y juegos

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

si Porque Podes tener nuevas
oportunidades

3.3.1 Cuestionario

C.Z.M

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

En mi casa no habían tenido la iniciativa que aprendiera inglés, tampoco sabían el idioma

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

Canciones, videojuegos, videos, actividades dinámicas, entre otras

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Se me hace entretenido y fácil de entender además es para tener un mejor futuro

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

Verbas, palabras nuevas, y curiosidades

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Si, ya que los niños tienen mas facilidad de entender

3.3.1 Cuestionario

Con este tipo de instrumento se consideró determinar el conocimiento o habilidad de diversos temas con el que inician los alumnos a una edad temprana para poder desarrollar y aprender una lengua extranjera.

Elige la opción más adecuada que corresponda a las siguientes preguntas:

1. ¿Habías tomado clases de inglés antes de entrar a la primaria? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Si aprendi en la escuela como esta como hablar

2. Menciona que tipo de actividades realiza tu maestro para enseñarles el idioma inglés:

(Canciones, juegos, videos, worksheets, etc.)

Jugamos con la Papa se quema

3. ¿Te gusta aprender inglés como tu segunda lengua? ¿Por qué?

a) Sí

b) No

Si

4. Menciona algunas de las cosas que más te gustan de aprender inglés:

Aprender nuevas cosas

5. ¿Crees que aprender inglés desde una edad pequeña te ayuda a aprender más y a desarrollar mejor tus habilidades en el aprendizaje del inglés?

Si