

**UNIVERSIDAD DE
CIENCIAS Y ARTES DE
CHIAPAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

TESIS

**DILEMAS EN UNIVESITARIOS PARA
LA TOMA DE DECISIÓN
PROFESIONAL EN LA
LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA
(UNICACH)**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

KATYA YAMILET GONZÁLEZ COUTIÑO

NAOMI SAHAD FERNÁNDEZ GALICIA

DIRECTOR DE TESIS

DR. JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ GORDILLO

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Febrero de 2026.





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
3 de febrero del 2026

C. Katya Yamilet González Coutiño
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado: "Dilemas en universitarios para la toma de decisión profesional en la Licenciatura de Psicología (UNICACH)" en la modalidad de Tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Lic. Angélica Cruz Becerril

Mtro. René de Jesús Muñoz Coutiño

Mtro. Luis Alberto Cabrera Victoria

Firmas

C.c.p. Expediente





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
SECRETARIA GENERAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
3 de febrero del 2026

C. Naomi Sahad Fernández Galicia
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado: "Dilemas en universitarios para la toma de decisión profesional en la Licenciatura de Psicología (UNICACH)" en la modalidad de Tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Lic. Angélica Cruz Becerril

Mtro. René de Jesús Muñoz Coutiño

Mtro. Luis Alberto Cabrera Victoria

Firmas

C.c.p. Expediente



AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento y reconocimiento a nuestro director de tesis el Dr. José Luis Hernández Gordillo por ser nuestro guía en este proceso de realización de tesis, por su paciencia, orientación y su conocimiento que nos ayudaron a concluirla y así poder alcanzar esta meta tan importante en nuestra formación profesional y personal.

Asimismo, agradecemos a nuestros increíbles revisores Lic. Angelica Cruz Becerril, Mtro. Rene de Jesús Muñoz Coutiño y Mtro. Luis Alberto Cabrera Victoria, por su incondicional apoyo y observación a lo largo de este proceso de revisión. Estamos sumamente agradecidas por tener unos increíbles y admirables guías a lo largo de este proceso, así como también queremos agradecer a todos nuestros profesores durante nuestra formación académica por sus grandes conocimientos y experiencias compartidas.

Agradecemos profundamente a nuestras familias por el apoyo constante a lo largo de nuestra formación profesional, inspirándonos en diferentes factores con el objetivo de motivarnos a lo largo de nuestro proceso no solo de titulación si no de formación, agradecemos a las personas que ya no secuestran en esta vida terrenal asimismo a cada uno de nuestros compañeros que mutuamente nos compartimos grandes momentos de conocimiento y experiencia.

Agradecemos a Dios por sostenernos en este camino que si en ocasiones se tornó complicado, él nos sustentó para continuar.

Como también queremos expresar nuestro autorreconocimiento y dedicación mutua como compañeras, por nuestro esfuerzo, entrega y trabajo durante el desarrollo de la presente tesis.

ÍNDICE

Agradecimientos

Introducción

Planteamiento del problema

Justificación

Objetivo general

Objetivo específico

Capítulo 1: Metodología

1.1	Tipo de estudio	15
1.2	Sujetos y escenarios	16
1.3	Técnicas de investigación	18
1.3.1	La entrevista abierta	18
1.4	Procedimiento de investigación	19
1.5	Análisis de la información	20

Capítulo 2: Motivación escolar

2.1	Divergencias y convergencias conceptuales de la motivación	22
2.2	Teorías motivacionales	26
2.3	Motivación escolar	28

Capítulo 3: Entramado conceptual de la orientación educativa

3.1	La orientación educativa	32
3.2	La orientación educativa: encrucijada del estudiante	34
3.3	Orientación escolar	36
3.4	La vocación	37
3.5	Orientación profesional	38

Capítulo 4: Resultados

4.1	Categorías	40
4.1.1	Factores personales en la elección de carrera	40

4.1.2	Referentes de apoyo para la toma de decisión vocacional	42
4.1.3	Factores externos como la familia, la distancia y la economía que afectan en la toma de decisión y dificultades que ahora se enfrentan	44
4.1.4	Elección de la carrera	47
4.1.5	La motivación de brindar ayuda psicológica	49

Conclusión

Referencias

Anexos

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta versa sobre la motivación y los procesos que pasan los estudiantes antes y después de escoger una carrera universitaria, en particular la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, el objetivo fue identificar la gama de factores que influyeron en la toma de decisión, como se siente actualmente en la carrera, naturaleza y cambios de expectativas.

En el capítulo dos se hablará y se explicarán los siguientes subtemas: Aproximación conceptual de la motivación, divergente y convergencia, tipos de motivación, la vocación, la orientación, con el propósito de profundizar los procesos que influyen en esta toma de decisión.

En el siguiente trabajo se explican los diferentes apoyos que el alumno tiene durante su formación, de alguna manera que recibió o debió de haber recibido. Con el objetivo de identificar cada uno de esos apoyos, por lo cual esto debería de ser más fácil al momento del proceso de elección pero lamentablemente no es en todos los casos, muchos alumnos no tuvieron el apoyo de algún orientador durante su proceso educativo y tampoco tuvieron apoyo profesional, para esto es importante explicar la definición de cada uno de los tres orientadores profesionales que mencionamos anteriormente, con el objetivo de comprender la función de este acompañamiento que deberían de tener los alumnos; el orientador educativo ayudará a detectar cualquier problema que el alumno presente en el área educativa, acompañará al alumno en su proceso de enseñanza, para la observación de diferentes problemas o dificultades que el alumno presente con el objetivo de mejorar su desempeño y su motivación. El orientador escolar ayuda y asesora al estudiante para que alcance conforme un desarrollo personal, para que se adapten en el ámbito escolar, social y familiar. El orientador profesional ayuda a los alumnos a tomar una decisión para su proceso profesional, trabajando con sus debilidades, habilidades, dificultades entre otras cuestiones más.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Llega el momento en la vida de un número indefinido de estudiantes apunto de egresar de su etapa escolar del nivel medio superior, el momento de hacerse presente la elección de una carrera universitaria la cual puede causar incontables choques de emociones que genere una falta de seguridad y confianza durante ese periodo.

Existen diferentes factores internos y externos que las personas pasan durante el periodo de su elección de carrera. Dentro de los factores internos, sobresale el psicológico, capacidades, habilidades, intereses, personalidad o valores. En lo externo se identifica lo familiar, social, económico, espacio geográfico, etc. estos factores serán fuertemente valorados por la persona para escoger su carrera. Por otro lado, como menciona Guamán y Herrera (2019):

El proceso de elección de una profesión es un proceso complejo en donde los jóvenes, en su mayoría, no se encuentran preparados, por el motivo de que existen factores motivacionales, intelectuales, personales e incluso sociales, que influyen en los jóvenes en el momento de tomar decisiones en el futuro. (p.57)

Lo que significa que la elección de una carrera no obedece a un solo aspecto influyente. La elección de una carrera universitaria es un proceso complejo que influirá al momento de que la persona valore su decisión, en muchos casos estos factores afectarán sus opciones de carrera del sujeto, en otros casos apoyarán o motivarán al sujeto para escoger una carrera. Es importante tener en cuenta que cada persona es única y puede tener una combinación única de influencias y consideraciones al tomar esta decisión.

Toda persona que pasa en algún momento de su vida por este proceso, tendrá que valorar sus capacidades, gustos, intereses y dificultades, por lo cual valorará las materias de su interés, pondrá en primer lugar sus dificultades que a lo largo de su vida académica ha encontrado o descubierto, la persona pondrá en segundo lugar sus gustos e intereses en diferentes áreas de estudio. Entendemos que los estudiantes llevarán a cabo un análisis de diferentes aspectos que influirán en la toma de decisión para la elección de una carrera esto los lleva también a un factor emocional ya que el estudiante puede llegar a tomar una decisión de carrera por alguna respuesta afectiva como por ejemplo: querer estudiar lo mismo que la amiga o el novio, o estudiar lo que la madre hubiera querido estudiar, el estado de ánimo de la persona influirá en su toma de

decisión hay que tener claro que el factor emocional es una respuesta afectiva que la persona tendrá por diferentes factores externos, en cambio si se habla del factor psicológico son procesos mentales que influirán en la persona tanto en su decisión como en su comportamiento, en este caso la motivación impulsará al sujeto a tomar una decisión o planes a futuro, asimismo se considera que personas que tienen una buena autoestima se sentirán suficientemente capaz con la decisión tomada, sintiéndose muy segura a pesar de que existan diferentes factores que pueden llegar a desmotivarlo, pero la persona al tener autoconfianza no dudará de sus habilidades para afrontar lo que venga en el camino o en el proceso que pasará al tomar una elección de carrera a pesar de que se le presente muchos factores negativos en su vida, como seres humanos entendemos que es muy difícil dejar nuestras emociones a un lado y a veces suelen intervenir en nuestras decisiones y elecciones, por ejemplo: las personas que son foráneas vivencian tristeza por dejar a su familia o amigos, miedo por irse a vivir solo (a) y también alegría por saber que se va a una nueva etapa de su proceso profesional donde pondrá a prueba su autogestión e independencia. Este cruce de emociones suele pasar muchas personas durante su proceso de elección.

Se puede considerar que el factor familiar suele tener un gran impacto e influencia en el proceso de elección, los alumnos durante este proceso recurren principalmente a los padres y hermanos, con el objetivo de tener motivación, orientación o en muchos casos aprobación y el apoyo de los padres; es importante aclarar que no se debe caer en la influencia familiares o de amigos porque por lo general ellos darán su propuesta u orientación que va a la par de sus propios intereses. Lo cual puede ocasionar un desequilibrio en la persona o posibilidad de generar beneficios o consecuencias en su toma de decisión del estudiante, por lo tanto, escogen una carrera que posiblemente no les agrada o una carrera como segunda o tercera opción, de esta manera puede repercutir en su desarrollo personal y en el futuro laboral, algunas personas pueden sentirse obligadas a elegir una carrera más “tradicional” o “prestigiosa”, en lugar de seguir sus propios intereses o son obligadas a estudiar una carrera que los padres escogieron. La persona también entra en una encrucijada en algunos casos, valorará algunos factores como el económico, otros las expectativas de trabajo, el salario, sus intereses, el espacio geográfico afecta principalmente a personas que se encuentran en comunidades, donde no solo tienen que valorar la distancia de la escuela, sino también su nivel económico, ya que una persona foránea gasta en renta, comida, colegiatura, transporte etc.

En muchos casos se recomienda el apoyo de un orientador profesional para que acompañe al sujeto en el proceso de la elección, con el propósito de que el sujeto no abandone su elección o dude de ella, ya que se considera que puede afectar de manera grave al estudiante, de manera emocional, con dificultades de ansiedad, desorientación, inseguridad, o provocando conflictos al punto de que el sujeto vea su elección como una tortura de algo que realmente no le gusta o no se siente seguro de ejercer a nivel profesional, en muchos casos el proceso de elección de carrera viene de la mano con diferentes dificultades como la ansiedad, desorientación, inseguridad, miedo, etc. La elección de carrera es un tema fundamental para el avance académico de cada persona, donde se encuentran factores importantes que impulsarán al sujeto a concluir una carrera universitaria, a través de la motivación, el apoyo, la orientación, la valoración y análisis de los diferentes factores motivacionales que influyen a los sujetos. Todo esto se puede abordar mediante diferentes procesos como las orientaciones, la escolar, vocacional y profesional. Lo que más nos interesa es la orientación profesional, el cual es un proceso diseñado para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas y satisfactorias con respecto a su elección de carrera y desarrollo profesional. Los orientadores profesionales trabajan con los individuos para explorar sus intereses, habilidades, valores y personalidad, así como para brindarles información sobre diferentes carreras y oportunidades de desarrollo. Además, proporcionan asesoramiento y apoyo en la toma de decisiones y en la planificación de acciones concretas para alcanzar las metas profesionales establecidas. En general, la orientación profesional ayuda a las personas a comprenderse mejor a sí mismas y a encontrar un camino profesional que sea compatible con sus fortalezas y preferencias individuales. Los procesos de elección desde el ámbito clínico no se refieren o no buscan diagnosticar enfermedades o trastornos, si no se basa en evaluar las áreas de ajuste de los estudiantes, a través de la técnica de la entrevista donde se pide el historial del desarrollo, aprendizaje, valores, motivacionales y su comportamiento en el área social, entre otros procesos.

En la actualidad muchos jóvenes se basan su elección por sustentos, comentarios o estigmas que hace la sociedad etiquetando algunas carreras, por ejemplo, en algunos grupos sociales se comenta sobre carreras que son vistas como fáciles, comunes, etc. En muchos casos los adolescentes tienen alguna condición que les impide estudiar la carrera deseada, por ejemplo, algunos de los participantes nos mencionaron que no tuvieron una orientación por parte del orientador o parte de la prepa donde estudiaron y refirieron también que tuvieron condiciones

que les afectaron en su elección, como problemas económicos, influencia familiar, la distancia ya que algunos participantes son foráneos, etc. Mientras que la elección de carrera es producto de las experiencias vividas y de las condiciones sociales, culturales y económicas de cada individuo, en ella puede haber constreñimientos de clase, culturales, de género o económicos es lo que menciona (Castañeda y Solorio, 2014).

En el área escolar refiriéndose al nivel media superior entendemos que los jóvenes están siendo preparados para la toma de decisión de una elección de carrera, en este nivel ayudarán al sujeto a encontrar sus gustos e intereses por ciertas materias o temas, en muchos casos en esta preparación el sujeto identifica alguna dificultad en alguna materia, este análisis que el sujeto pasa influenciará en su elección de carrera. Asimismo, la percepción cotidiana de los alumnos y sus familias, la educación superior se puede presentar como un futuro “normal”, “posible” o “imposible” y desde ahí se empieza a prefigurar el trayecto de elección, ya que se elige de acuerdo con ciertos marcos de referencia (Bourdieu y Passeron, 2004).

Es por eso que surge la siguiente pregunta ¿Cuáles fueron los factores motivacionales en la elección de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) en estudiantes de primer, quinto y octavo semestre?

JUSTIFICACIÓN

El proceso de elección de una universidad involucra diversos factores que para cada persona tiene una valoración diferente. Algunas personas tienen mayor claridad a la hora de tomar la decisión mientras que otros no; lo cierto es que los mecanismos de toma de decisiones son diferentes para cada persona.

En esta investigación se busca identificar a profundidad los factores que influyeron en los estudiantes en su proceso de elección de la universidad que escogieron es por ello que se analizará informantes de primer año, ya que, la elección es importante debido a que es en esta etapa donde el estudiante desarrollará sus habilidades y destrezas, que le ayudarán a enfrentarse al competitivo mercado laboral.

Producto de las dudas que se plantean los estudiantes, resulta de interés analizar cuáles son las variables del proceso que los alumnos de los siguientes semestres llevaron su proceso de elección de carrera, ya que suelen tener muchos inconvenientes debido a los diferentes factores que pueden perjudicar su proceso académico es por ello que también se analizará la importancia del quinto y octavo semestre universitario como un tramo crítico en el cual es necesario la formación desde el punto de vista personal, académico y clínico, con el propósito de observar si los estudiantes lograron interés vocacional así como estabilidad psicológica.

Se muestra que el primer y quinto año constituyen en punto relacionado en la decisión de abandonar o proseguir los estudios y en ello, el involucramiento o compromiso del joven con sus estudios es determinante. Los estudiantes pueden enfrentar dificultades que responden a factores externos a la escuela, pero también a variables propias del ambiente institucional que pueden modificarse para favorecer las trayectorias estudiantiles.

Dicho esto, se puede resolver o disminuir el número de estudiantes que dejan la universidad a primeras instancias es por ello que las instituciones o las universidades deben conocer al estudiante de primer año para instrumentar programas de apoyo y estrategias que transformen la experiencia áulica estimulando su compromiso y persistencia. Así, la mejor estrategia para lograr la retención es brindar una atención integral y una educación de buena calidad.

De ese modo, existiendo los acercamientos teóricos y prácticos sobre el primer año universitario pueden servir como un estimulante de referencia que impulse el desarrollo de este conflicto. Sin embargo, es preciso impulsar la investigación y la experimentación en el campo para encontrar respuestas pertinentes a los problemas de la educación superior que tanto nos preocupan.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores motivacionales de los estudiantes universitarios en la elección de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UNICACH.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir los elementos tensores de la toma de decisión vocacional universitaria.

Describir dificultades personales para la toma de decisión vocacional.

Describir dificultades escolares presentes en la trayectoria universitaria.

CAPÍTULO 1: METODOLOGÍA

1.1 TIPO DE ESTUDIO

El trabajo se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, como menciona Vera Vélez (2015):

Que es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular (p. 1)

El enfoque nos ayudará a estudiar y entender las perspectivas de los participantes, a través de sus experiencias, este enfoque se caracteriza por ser flexible en su enfoque, recordemos que este enfoque no recurre a los datos numéricos, si no, a las descripciones e interpretaciones a través de las realidades subjetivas y estas las encontraremos en los participantes o en muchos casos en grupos o culturas.

Se utilizó el método fenomenológico, de acuerdo a Duque, (2019) busca comprender los significados asociados a la experiencia vivida. De esta manera ayuda a entender los fenómenos desde el punto de vista de las experiencias de cada participante. También este enfoque nos ayuda a expandir nuevas hipótesis y preguntas y ayuda a los investigadores a expresar sus experiencias, igual que los participantes y pueden expresar sus valores, conocimientos y perspectivas que pueden ser fuentes de información para la investigación, en este caso este enfoque ayuda a ambas tanto como el investigador y el participante a expresar sus experiencias o conocimientos.

La base de la fenomenología es que existen diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad. Lo que reconoce a este diseño de otros diseños cualitativos es la o las experiencias del participante o participantes como centro de tratar de llegar al conocimiento de estas experiencias. Los análisis para recabar información de los documentos existentes son otras de las vías que este método utiliza para alcanzar sus fines.

Este método ayuda a expandir y a entender las perspectivas de cada uno de los participantes y da la oportunidad a investigadores de expresar nuestros conocimientos y vivencias, logrando entender el proceso de la investigación. Para que de esta manera logremos el objetivo de nuestra investigación, tanto como el objetivo general y específico. Elegimos el

enfoque cualitativo, ya que el enfoque cuantitativo se basa en una realidad objetiva única y los investigadores adoptan una posición neutral, en cambio el enfoque cualitativo como se explicó anteriormente, el investigador expresa experiencias que ayuda a la investigación y recordemos que el enfoque cualitativo puede trabajar con grupo pequeño en cambio el enfoque cuantitativo se enfoca en llegar en muestras grandes estadísticamente.

1.2 SUJETOS Y ESCENARIOS

Para la elaboración de dicho estudio se entrevistaron a seis estudiantes de la licenciatura en Psicología de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), de los semestres: primero, quinto y octavo. El rango de edad fue entre 18 a 23 años, esto con el propósito de recaudar información de los siguientes aspectos: Motivantes que influyeron en su proceso de elección, posibles deserciones durante el transcurso de la licenciatura y sus expectativas desde el inicio del proceso de elección ante el tiempo aproximado de egresar de la universidad, así también como sus motivaciones y su lealtad en este periodo de tiempo. Todo esto para ampliar el conocimiento de proceso de inicio a fin.

Jorge, de 19 años de edad es estudiante de primer semestre de Psicología en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), es originario de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas donde actualmente radica, se le aplicó la entrevista en las instalaciones del CUID de la universidad, en donde nos narra su proceso de elección de carrera, los factores motivacionales, sus dificultades a la hora de tomar decisión y el porqué de estudiar Psicología, entre otros aspectos más. La entrevista tuvo una duración de cuarenta minutos, al inicio de la entrevista el informante le costaba desenvolverse, se notó nervioso, pero en el transcurso pudo percibirse más cooperativo y confiado.

Iris, de 19 años es estudiante de primer semestre de Psicología en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), es originaria y actualmente radica en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Se le aplicó la entrevista en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, la entrevista tuvo una duración de una hora donde nos explica su proceso de elección de carrera, los factores motivacionales, sus dificultades a la hora de tomar decisión y el porqué

de estudiar psicología, durante la entrevista la informante se comportó tranquila, tímida y fue complicado que se pudiera desenvolver.

Eunice, de 20 años de edad es estudiante de quinto semestre de la carrera de Psicología de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), es originaria y radica en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Se le aplicó la entrevista en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, la entrevista tuvo una duración de cincuenta minutos, donde nos narra su proceso de elección de carrera, los factores motivacionales, sus dificultades a la hora de tomar decisión y por qué decidió estudiar Psicología, entre otras cosas. Durante la entrevista se notó cooperadora y participativa.

Carlos, de 20 años de edad es estudiante del quinto semestre de la carrera de Psicología de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), es originario de Villaflores aunque actualmente radica en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas a solo cinco cuadas de la universidad. Se le aplicó la entrevista en las instalaciones del CUID de la universidad, la entrevista tuvo una duración de una hora, en la cual nos narró su proceso de elección de carrera, los factores motivacionales, sus dificultades a la hora de tomar decisión y el porqué de estudiar Psicología, durante la entrevista el informante se mostró entusiasmado y cooperador.

Ramírez, de 24 años de edad es estudiante del octavo semestre de la carrera de Psicología de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), es originario de Independencia municipio de La Concordia, Chiapas aunque actualmente radica en Tuxtla Gutiérrez. Se le aplicó la entrevista en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, la entrevista tuvo una duración de una hora y diez minutos donde nos explicó su proceso de elección de carrera, los factores motivacionales, sus dificultades a la hora de tomar decisión y el porqué de estudiar Psicología, fue un participante colaborador, seguro y flexible en sus respuestas.

Daney, de 23 años de edad es la última informante en el proceso de la entrevista, es estudiante del octavo semestre de Psicología de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), es originaria de Veracruz pero actualmente radica en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas donde nos narra su proceso de elección de carrera, los factores motivacionales, sus dificultades a la hora de tomar decisión y porqué decidió estudiar Psicología, fue un informante colaboradora, participativa y muy segura, el tiempo de entrevista tuvo una duración de una hora y cinco minutos.

La mayoría de los participantes obtuvieron diferentes respuestas en los que tres de los informantes concuerdan que tuvieron conflictos en la elección de carrera debido a que no estaban seguros en su elección, además de que Psicología no era su primera opción. Las dificultades que presentaron en su decisión fueron por diversos factores externos, como por ejemplo la falta de recursos, miedo del examen, así como comentarios negativos que recibían de otras personas respecto a la carrera que ellos querían, que, al final los hizo dudar de su elección. Como factores internos que experimentaron los informantes durante su proceso identificamos elementos tensores así también cómo influyeron los factores externos. Por otro lado, dos de los participantes expresaron que su primera elección de carrera siempre fue Psicología debido a sus experiencias con la intervención psicológica, lo cual los motivó para su elección. Sin embargo, cinco de los informantes comentaron que no contaron con apoyo de orientación vocacional u orientación educativa, Eunice nos relata que tuvo apoyo terapéutico, en el caso de Iris nos comenta que una maestra de educación media superior la orientaba y motivaba para que siguiera estudiando. Así también se identificó los factores motivacionales que tuvieron dentro de su proceso y elección. Es de importancia destacar que los participantes de primer semestre se mostraron nerviosos al inicio de la entrevista a diferencia de los demás participantes, en tanto se fue desarrollando la entrevista los participantes de primer semestre fueron tomando confianza a diferencia de los informantes de octavo semestre que se mostraron precisos en sus respuestas, seguros y fueron más extensos al momento de responder.

1.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACION

1.3.1 LA ENTREVISTA ABIERTA

Según Carlos Martínez (2020) afirma que “La entrevista abierta permite una enorme flexibilidad en la preparación y ejecución de la misma, creemos que es importante tener en cuenta algunos aspectos para su preparación, elaboración, ejecución y la revisión de sus resultados” (p.12).

Debe aproximarse a la temática y dejar que el discurso espontáneo vaya fluyendo, aunque sí puede intentar que el entrevistado profundice más en ciertos aspectos o temas sobre los que

necesita más información para realizar el análisis posterior, cuidando siempre de mantener la neutralidad sobre lo que vaya emergiendo, sin hacer juicios de valor. En general, es esencial que adopte una actitud de escucha.

Este tipo de entrevista ayudó a obtener o recabar más información al introducir preguntas adicionales para obtener la mayor información posible.

1. ¿Cómo fue tu proceso de carrera? (explicación de su experiencia o antecedente personal)
2. Qué tipo de apoyo tuviste para la elección de carrera o explica si buscaste algún tipo de apoyo. (p.ej. orientador vocacional, psicólogos, test vocacional etc.) (reflexión o explicación del tipo de apoyo que recibió)
3. ¿Qué factores consideras más importantes que impactaron o afectaron para tú toma de decisión? (reflexión de factores que considera importante el entrevistado)
4. ¿Por qué elegiste la carrera de psicología? (reflexión y explicación personal)
5. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera? (reflexión del conocimiento de lo que más le gusta y explicación personal)
6. ¿Y tú qué crees que motivó a tus compañeros al escoger la carrera? (opinión de lo que ha platicado con sus compañeros o supone que motivó a sus compañeros)
7. Explica si te sientes satisfecho(a) con la carrera que elegiste (por qué) (reflexión personal de lo satisfecho que está basándose en la experiencia que ha vivido durante los semestres)
8. ¿Qué expectativas tienes de la carrera? (opinión personal de las expectativas que cree que vivirá durante la trayectoria de la carrera)

Nota: La entrevistada aceptó ser grabada en el proceso de la entrevista.

1.4 PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1. Se dirigió con los jefes de grupo para que se comunicara con algunos compañeros que quisieran participar.

Una vez que se llevó a cabo la aceptación de algunos sujetos para participar en la prueba, se dirigió directo con los sujetos para explicarles los objetivos de la aplicación, se explicó que

sería una entrevista anónima y si los entrevistados aceptaban ser grabados durante el proceso de la entrevista. Obteniendo la respuesta de los participantes, que autorizaban ser grabados, se acordó la fecha para la aplicación de la entrevista y el lugar, se les comentó si preferían un lugar privado o al aire libre para su comodidad, escogieron al aire libre.

2. Realizar la aplicación de la entrevista a la población correspondientes.

Se procedió a aplicar la prueba a los sujetos de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, localizada en el libramiento norte. Son 6 informantes: Dos sujetos de primer semestre, dos de quinto semestre y dos de octavo.

Se esperó a cada participante en el lugar indicado y la hora indicada, para dar inicio a la entrevista con el objetivo de obtener respuestas muy abiertas, dándole comodidad y la libertad a cada uno de los participantes a la hora de aplicar la entrevista.

3. Realizar el vaciado de las respuestas obtenidas de cada uno de los participantes. Una vez aplicada las entrevistas a los seis informantes, se comenzará a realizar el vaciado de las respuestas, para analizar las diferentes respuestas obtenidas.

1.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis se llevó a cabo en el área cualitativa, de acuerdo con Kruger (1998) “El primer paso es tener en papel toda la información que los participantes han proporcionado. Una vez realizado esto, el análisis comienza con la comparación de las palabras: ¿son idénticas, similares, relacionadas o no?” (p.1).

Esta información se obtuvo a través de la entrevista aplicada a los diferentes informantes y la autograbación obtenida, nos ayudó a recolectar toda la información necesaria para poder obtener, identificar y comparar la siguiente información, como por ejemplo las opiniones personales de cada uno de los participantes, esto nos ayudará a recolectar y comparar cada una de las diferentes respuestas para llegar a encontrar semejanzas y diferencias en el tipo de respuesta. Krueger (1998) propone seis pasos:

El primero, la fase de obtención de la información, el segundo paso equivale a la captura, la organización y el manejo de la información, la tercera fase es la codificación de la información, la cuarta es la verificación participante, la quinta

se basa en después de la sesión, el investigador se reúne con el colaborador para ver si se observaron y escucharon las mismas cosas y en general, verificar las coincidencias en la percepción de la sesión. Finalmente, se plantea la conveniencia de que los resultados se compartan con los participantes y otros investigadores. El análisis que se realiza debe ser verificable, esto es, se deben conservar las grabaciones y las transcripciones por un tiempo razonable, sin que exista un lapso predeterminado. (p. 188-190)

Para los siguientes pasos debemos tener demasiado cuidado en no revolver cada una de las respuestas obtenidas por los participantes, ya que podría ver una alteración de los resultados obtenidos. Debe de realizarse de manera responsable y cuidadosa por el entrevistador al realizar cada uno de estos pasos mencionados anteriormente, cabe recalcar que se debe de conservar la auto grabación de cada uno de las entrevistas para verificar cada uno de los resultados y no alterar la transcripción de los resultados obtenidos.

CAPITULO 2: MOTIVACIÓN ESCOLAR

2.1 DIVERGENCIAS Y CONVERGENCIAS

CONCEPTUALES DE LA MOTIVACIÓN

La motivación es una fuente importante en la vida del ser humano durante su desarrollo y el proceso de sus diferentes etapas, ya que es un acto que inspirará a las personas para diferentes metas, proyectos. Según Rodríguez (1998):

Motivación del latín moveré, motum que significa movimiento. La palabra designa fuerza motriz; psicológica en este caso. Ha sido definida como el conjunto de razones que explican los actos de un individuo, o bien la explicación del motivo o motivos por los que se hace una cosa... su campo lo forman los sistemas de impulsos, necesidades, intereses, pensamientos, propósitos, inquietudes, aspiraciones y deseos que mueven a las personas a actuar en determinada forma (p.16)

Son razones que influirá en el sujeto para realizar algún acto, decisión o meta. Otro autor nos explica que la motivación son aspectos materiales y psicológicos que interferirán como apoyo dando una satisfacción para realizar cualquier propósito, para lograr obtener un buen resultado o lograr su propósito a futuro. Como lo menciona Robbins (1999) “La motivación es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo satisfacción a sus necesidades básicas, provocando un comportamiento diferente que logra obtener un mejor resultado dentro de los objetivos de una empresa” (p. 123).

Por último, el siguiente autor nos da una explicación más estructurada con respeto al concepto de qué es motivación, donde él se centra en los aspectos internos que ayudaran al sujeto y que actuarán como apoyo e impulsará a las personas en ciertas tareas, decisiones, elección, esfuerzo etc. De acuerdo con Locke y Latham (2004):

El concepto de motivación se refiere a factores internos que impulsan la acción y a factores externos que pueden actuar como incentivos. Hay tres aspectos de la acción que pueden ser afectados por medio de la motivación, estos son: Dirección (elección), intensidad (esfuerzo) y duración (persistencia). (p.7)

La motivación no sólo afecta la adquisición de habilidades en los individuos, sino que también influye en la forma en cómo las utiliza.

En realidad la motivación es ese impulso que encuentra cada ser humano a la hora de tomar una decisión, todos los días el ser humano puede tener una motivación diferente sobre algo que los impulse a salir adelante, lograr algo que lo anime a lograr esos objetivos, metas, incluso lograr seguir luchando en caso de tener una enfermedad. La motivación es ese empujón que día con día tenemos para diferentes situaciones, esta motivación se desarrolla desde pequeños, por ejemplo, la motivación de comportarse para obtener algo que desees.

Estas emociones son influenciadas por otros factores, como por ejemplo, conocimientos, ideas, la sociedad, entonces la motivación también se puede ver influenciada por otros factores cognoscitivos tales como las ideas que se tienen, lo que se sabe, se intuye o cree. “Estos factores constituyen la base de las opiniones personales, los juicios que se forman las personas sobre algo o alguien” (Tirado, Santos y Tejero-Diez, 2013)

Como mencionamos anteriormente la motivación no solo es por un objeto, motivación de trabajo o proyecto, sino también por sentimientos o por la vida, esa motivación que nos impulsa a la sobrevivencia, que nos lleva a algunas satisfacciones, esta motivación se crea por causas tanto como internas y externas que motivara a un impulso, deseo, emoción a cada persona a lo que nos llevara a cumplirlos, buscar la manera de obtener o lograr ese deseo que tanto nos motivó, hablaremos sobre tres premisas que menciona según Chiavenato (2017) :

1. El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente. 2. El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento, 3. El comportamiento está orientado hacia un objetivo. (Párr. 6)

|El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo. Recordemos que la motivación se vuelve el motor en las personas

ya sea, un motor de motivación para aprender, para trabajar, para conquistar etc. En la que se considera la chispa que las personas poseen por dentro, esto motiva a los pensamientos a lograr el objetivo deseado, es considerado el motor para impulsar a las personas a lograr o realizar su objetivo. Hay que ponernos a pensar que pasaría si no existiera esa motivación, la persona entraría en un estado anímico decaído, recordemos lo mencionado anteriormente la motivación es ese impulso de sobrevivencia para aprender, salir adelante o realizar alguna meta que se propongan las personas.

De acuerdo a Davis y Newstrom (1999) nos mencionan que existen motivadores intrínsecos y extrínsecos.

Cuando se habla de intrínseco se plantea dos tipos de motivaciones, las cuales son las retribuciones internas que recibe una persona al realizar una tarea, lo cual quiere decir que existe una relación directa y por lo general inmediata entre el trabajo y la retribución (p.80)

Por ejemplo, para algunas personas el que se les felicite por realizar bien una tarea y que se les reconozca es un motivador muy poderoso ya que hace que se sientan reconocidas y competentes.

Asimismo, Barberá Hereida, (2002) “La motivación intrínseca en gran parte de la actividad humana se realiza por el placer que supone o por el interés que su ejecución conlleva” (p.80). Los extrínsecos son las recompensas externas que se reciben de manera independiente del trabajo, las cuales nos ofrecen una satisfacción directa o inmediata al realizar una tarea como son los incentivos económicos, por ejemplo, el dinero. Este tiene varias limitaciones ya que no puede ofrecer todos los beneficios necesarios para la salud económica de una persona y estabilidad económica.

Esta clasificación nos da un ejemplo de que la motivación se basa en dos objetivos básicos los cuales pueden ser, la motivación por tener un crecimiento personal y enriquecerse de conocimientos u objetivos, que son personas que su motivación es por su propio crecimiento de conocimiento, por un mejoramiento en su capacidad o por satisfacción y la motivación por un objetivo externo en este caso podría ser algún trabajo o en caso de los niños cuando pones como premio algún dulce o juguete, su motivación pasa a ser externa.

Incluyen una tercera clasificación: La motivación como la falta total de motivación para la realización de actividades.

Sin embargo, esta categoría está en discusión, ya que la aparente actitud de total motivación de algunos estudiantes generalmente oculta otros conflictos sociales y estrategias de escape a la confrontación que suponen las evaluaciones y las opiniones del grupo. A cada uno de los dos tipos de motivaciones -intrínseca y extrínseca- se corresponden distintas metas de aprendizaje. Las metas de aprendizaje centradas en la tarea o de dominio, implican la búsqueda del desarrollo y mejoramiento de la capacidad (Deci y Ryan 2001, p.198).

Como sabemos las motivaciones están presentes en el ser humano desde la etapa infantil, como, por ejemplo, la motivación que se le observa a los niños por querer aprender o explorar todo lo que observan y ven y el otro tipo de motivación es cuando la persona adquiere o aprende algo que lo lleva a motivar para crecer en su formación, como lo explica Madsen (1980):

Agrupaba las necesidades en dos categorías: motivos primarios y motivos secundarios. Los motivos primarios, innatos y biogénicos, son motivaciones (necesidades) centrales que, desde el nacimiento, están funcionalmente relacionadas con la subsistencia del individuo y de la especie. Los motivos secundarios, adquiridos y psicogénicos, son motivaciones (necesidades) centrales que, después de un proceso de aprendizaje, están relacionadas con el crecimiento general del sujeto. (p. 4)

La motivación como concepto puede direccionarse a algo aprendido, estimulante o aspiracional. El autor anterior señala y nos enseña que la motivación forma parte de nuestra historia de vida, algo innato, que viene desde el instinto. Si lo observamos y analizamos de esa forma siempre habrá algo que nos impulse, mueva o direcciona hacia un objetivo, no necesariamente aspiracional, si no como una forma de supervivencia. La motivación también suele presentarse como algo secundario que no está alejado a lo que nuestro organismo conoce las cuales son consideradas como una necesidad, en el que existe un objetivo primordial el cual nos impulsa a la realización o acción de algo, por ejemplo, las metas escolares, laborales o personales. Todo esto se ve proyectado en el área escolar y va de la mano con la motivación escolar, la cual se explicará en el siguiente apartado.

No obstante a lo anterior, existen cuatro teorías de la motivación sobresalientes, que son la Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow, la Teoría de los factores motivacionales-higiénicos de E. Herzberg, la Teoría E-R-G de necesidades de Alderfer y la teoría motivacional D. McClelland. Las teorías cognitivas recurrentes de la motivación estimulan y orientan el estudio

de las creencias, valores y emociones del individuo, ya que consideran estas variables como mediadoras de la conducta y con fuerte influencia en el proceso de motivación, nos explica que los valores, las creencias, las emociones influirán en el proceso de motivación en cada persona, en el siguiente apartado se explicará las cuatro teorías mencionadas anteriormente.

2.2 TEORIAS MOTIVACIONALES

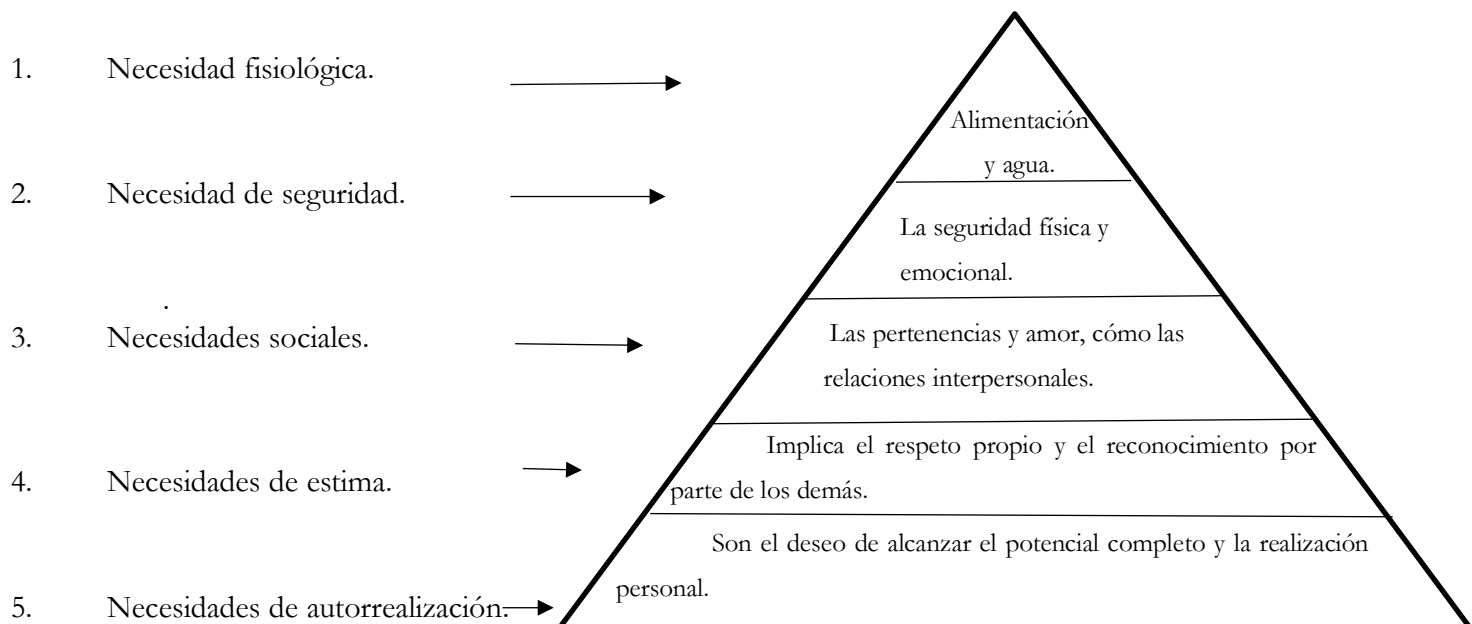
Genuinamente la mayor parte de las personas consideramos que la motivación es un impulso que nos lleva a nosotros a tener una razón de realización en todos los aspectos de la vida, es el impulso positivo que conlleva actuar de manera para conseguir algún logro, acto, meta, actividad, etc.

Maslow (1943) formula:

En su teoría una jerarquía de necesidades humanas, se clasifica las necesidades humanas en un orden que son, necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales, necesidades de estima y necesidades de autorrealización, las primeras 4 explica como “necesidades de supervivencia y el ultimo orden sería motivación de crecimiento (p.3).

Que explica que es la motivación del crecimiento personal que tiene cada persona, hacia un objetivo específico.

Jerarquía de necesidades humanas de Maslow (1943)



La teoría de Herzberg explica que la forma de trabajar de una persona está ligada a su motivación y su nivel de satisfacción en el mundo laboral, sabemos que la motivación es el motor principal que impulsa a las personas a mejorar y dar lo mejor de ellos. Menciona dos factores, que si nos basamos en la motivación de los trabajadores podemos identificar que son el factor de higiene las cuales sirven para evitar la desmotivación en ellos, este factor está relacionado con el ambiente laboral, por ejemplo el salario, el entorno laboral, seguridad etc. Como ya sabemos los factores externos afectan el estado anímico laboral de las personas y la desaniman, por lo que este factor logra verse reflejado en el proceso de elección de carrera de las personas debido a que alumnos suelen investigar el mundo laboral de la carrera deseada y al toparse con el área laboral se ven desmotivadas. Los factores de motivaciones que menciona Herzberg son fundamentales para el crecimiento laboral, las ganas de trabajo o rendimiento laboral, por ejemplo, los logros provocan satisfacción y motivación de los trabajadores, el reconocimiento del desempeño que reciben los empleados, oportunidad de crecimiento etc.

La teoría de Alderfer nos habla de tres tipos de necesidades motivacionales que afectan a las personas, la primera es la existencia que nos habla de necesidades básicas externas, que motiva y satisface a las personas, por ejemplo, el alimento, el sueldo, los procesos laborales, escolares etc. La segunda es la relación que son las necesidades sociales e interacciones sociales, por ejemplo, familia, amigos, compañeros de trabajo o escolar, jefe. La última es el crecimiento, que se refiere al desarrollo personal que es la motivación que las personas tienen al cumplir metas importantes. La teoría de D. McClelland es de las últimas teorías, esta nos habla sobre las necesidades motivacionales que necesitan las personas, nos menciona tres tipos, la primera es necesidad o motivación de logro, que es la motivación para vencer los obstáculos, para realizar nuevas dificultades, retos difíciles, la segunda se relaciona con lo que menciona Alderfer que son las necesidades sociales que se refiere a las relaciones o interacción social, el tercer tipo es la necesidad de poder, que se refiere a la necesidad de liderazgo.

A partir de lo anterior, se entiende que la motivación alienta a las personas a hacer todo lo posible por alcanzar sus metas dando su mejor esfuerzo para poder satisfacer sus necesidades. Es la razón por la que se hacen las cosas, ya que siempre existe un motivo que está constituido por factores que controlan la conducta y también factores que complementan y estimulan a las personas en los diferentes ámbitos de su vida, tanto en lo escolar, personal, en el mundo laboral esto lo explicaremos en los tipos de conductas.

2.3 MOTIVACIÓN ESCOLAR

Es un proceso que impulsa a los estudiantes a participar, aprender, socializar en su proceso educativo, como sabemos la motivación ayuda al ser humano en las diferentes etapas de su vida, esencialmente en la motivación académico y puedan desarrollar metas a largo, medio y corto plazo a nivel educativo.

Carlos S, Pablo U. (2018)

Las emociones suponen un papel importante en la adaptación de los estudiantes en su centro escolar en cuanto al manejo emocional de todas aquellas variables contextuales y personales que se producen a lo largo del curso académico y que pueden determinar cuestiones tan importantes como el bienestar personal, la motivación escolar o el rendimiento académico, entre otros. (p.98)

Los estudiantes siempre tendrán creencias sobre sus objetivos que se plantean esto con el objetivo de tener una motivación hacia sus objetivos que ellos se proponen a través de diferentes creencias y lograr una actitud positiva para aprender y continuar aprendiendo de manera autónoma, esto quiere decir que la motivación logrará que los estudiantes tengan un control de su propio proceso de aprendizaje logrando con esto la auto-motivación.

La motivación escolar también se define como “el conjunto de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él y deduciendo una explicación acerca de la persistencia en su conducta”. (Usán & Salavera 2018, p. 98)

La motivación escolar también depende de los docentes y personal educativo, como sabemos los docentes tienen una gran influencia y participación en la motivación de los estudiantes y tienen herramientas que ayudan a la estimulación y motivación del aprendizaje para evitar la deserción escolar y ellos tienen que concebir la motivación escolar en los estudiantes, teniendo una responsabilidad compartida, para la estimulación de la motivación en los estudiantes.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las

metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la auto valoración, auto concepto, etc. y Antonijevic, 1987, (p. 2)

Dado que el profesor es el agente que con mejores herramientas debería ser capaz de dar sentido y motivar el aprendizaje escolar, a través de la orientación que puede contribuir como una herramienta de suma importancia para la intervención de la motivación escolar en cada estudiante, en el siguiente apartado se explicara más detalladamente “la orientación” y en el siguiente capítulo se desarrolla con más profundidad.

Durante este capítulo se explicó sobre “la motivación” y los tipos de la motivación, que como sabemos van de la mano con la orientación y vocación, sin la motivación no existiría la vocación, ya que la motivación es lo que nos impulsa y desarrolla el proceso del autodescubrimiento de nuestros gustos, intereses, habilidades y metas y eso nos lleva a la búsqueda de nuestra vocación, pero con la ayuda de la orientación que son estrechamente relacionadas con la motivación ayuda para que el sujeto tenga más esfuerzos o dirección y enfoca ese impulso que crea la motivación hacia el logro que se plantee o las metas que proponga la persona. Una persona desmotivada, tiene nula o confusa la vocación y esto provoca la deserción en muchos casos, ya que, la persona no tiene claro sus intereses y por ejemplo, no siente ese impulso por seguir metas o seguir en lo que ha pensado o está destinado hablando de los niveles académicos, muchos estudiantes han tenido un proceso complicado con respecto a la toma de decisión, por eso muchos se sienten confundidos e inseguros con la carrera que eligieron, algunos de nuestros informantes nos comentaron sobre la complicaciones que tuvieron a la hora escoger su carrera y que actualmente tienen miedo que no sea la elección correcta, ya que en su proceso de elección se encontraban desmotivados y les desmotivaba más los comentarios que recibían e igual nos comentan si tuvieron algún apoyo como orientación vocacional, ya que esta orientación ayuda al estudiante a tener más claras sus ideas y lo lleva a un autoconocimiento para elegir una carrera. Entonces podemos aclarar que la vocación es considerada como la motivación interna de cada persona. En el siguiente capítulo se abordará los temas de “orientación”, se explicará a profundidad las definiciones.

La orientación en la vida del ser humano es un factor sumamente importante en diferentes ámbitos de la vida, las personas a veces buscamos esta orientación para la toma de decisiones, es una ayuda que nos puede brindar una persona profesional. La orientación se viene

trabajando principalmente por los padres, desde pequeños nos orientaban en cosas muy insignificantes, como lo menciona Echeverría (1993):

La orientación es un proceso continuo, sistemático e intencional de mediación y tendente a desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas para que, basándose en criterios contrastados, sean capaces de identificar, elegir y reconducirse es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir las más acordes a su potencial y trayectoria vital (p. 71,72).

La orientación siempre ayuda a las personas en diferentes áreas de nuestra vida, esto lleva a las personas a tener una decisión o pensamiento más claro, en muchos casos logrando poder identificar y elegir sin problema alguno, dando un apoyo vital en muchas personas a lo que según Ramos (2002) “la orientación solía confundirse con la de la psicoterapia. Esto, debido a que la orientación fue dando más importancia a los elementos de desarrollo personal y emocional, lo cual produjo un acercamiento entre la psicoterapia y la orientación” (p.46) como sabemos la orientación es un apoyo emocional, donde nos orientará también en nuestro comportamiento, decisiones. Para tomar la decisión de que carrera escoger o el miedo de equivocarse a la hora de escoger la carrera, es sumamente importante este tipo de orientación, a veces recorremos a la familia, amigos, algún orientador educativo u orientación por algunos profesores, como menciona Rodríguez Moreno (1995):

Orientar sería en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre (p.46).

El orientador será una guía, que ayudará a aclarar esas decisiones que le surgen a una persona no solo en el área escolar o la elección de una carrera, el orientador estimulará el desarrollo de cada persona, lo guiará y orientará en sus decisiones, en algunos problemas personales, lo ayudará a guiarlo con el fin de que las personas sean capaces de tomar buenas decisiones y observar lo que les gusta, les conviene, ver en donde están mal, en donde fallan, les

dará opciones para corregir y orientarlos en esos puntos por el cual buscan la ayuda o el apoyo de un orientador, como nos explica García Hoz (1982):

La orientación es una tarea esencialmente pedagógica, porque con ella se pretende estimular el desarrollo de una persona con el fin de que llegue a ser capaz de tomar decisiones dignas y eficaces ante los problemas que la vida le plantea. Pero en la orientación de un sujeto han de intervenir, además del especialista orientador, aquellas personas que, por estar en contacto directo con el orientado, pueden ayudar en su proceso de perfeccionamiento personal. (p.45)

Como lo mencionamos anteriormente esta orientación no solo será por parte de un orientador profesional o algún psicólogo, esta orientación en muchas ocasiones la hemos venido adquiriendo innatamente desde pequeños por parte de nuestros padres, maestros, familiares etc.

CAPÍTULO 3: ENTRAMADO CONCEPTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

3.1 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La siguiente investigación nos ayudará a entender alguno de los procesos que el alumno pasa durante el proceso de elección y que factores influirán en la decisión del sujeto. Se ha hecho mención de factores psicológicos, emocionales así también de capacidades, habilidades, valores, personalidad, familiar, económicos y del espacio geográfico. Con el objetivo de identificar en los participantes que factores se destacaron más.

En este apartado se explicarán aproximaciones conceptuales de la motivación en la vida escolar del estudiante, alusivas a orientación escolar, vocacional y profesional a fin de identificar y de comprender el proceso de la toma de decisión, el apoyo que recibieron y los factores que ellos consideran que les afectó o ayudó para lograr decidir su elección de carrera y su propia motivación de cada alumno que no solo se verá durante el proceso de elección sino también en todo el proceso de su formación en la licenciatura.

La motivación por ejemplo no solo se verá en este proceso; como sabemos el ser humano desde que nace está constantemente con el impulso de la motivación, y no solo es en el área educativa, si no en muchos procesos de su vida pasará por diferentes factores emocionales, como sabemos la motivación es una fuente importante en la vida del ser humano durante su desarrollo a lo largo de su vida, ya que es un mecanismo que impulsa a las personas a lograr diferentes objetivos ya sea de tema académico o profesional etc. entonces uno de los temas que consideramos importante durante este proceso es los factores psicológicos que el sujeto mantiene o ha construido durante su formación, también su estado motivacional. Durante este proceso el sujeto valorar su vocación, y esto lo obtendrá durante el proceso de su formación.

Este documento nos servirá para valorar que tanto el alumno tuvo apoyo o logro a través de su formación identificar su vocación y que lo motivó en ese momento a escoger su carrera. Muchos jóvenes tienen algunos conflictos durante este proceso, pero la mayoría no obtuvo apoyo u orientación durante su proceso y no lograron entender cuál era su vocación, también en muchos casos su motivación no estaba dirigido hacia una carrera o un área profesional, esto puede ser influencia a factores que el sujeto presento como, por ejemplo: su motivación estaba construido a trabajar y generar dinero o como muchos le llaman tomarse un año sabático de diversión. Su motivación se ve desviado a otros temas de su vida. Es crucial que los estudiantes también se basen en sus intereses y pasiones al elegir una carrera universitaria. Si bien los factores externos pueden tener un impacto significativo en la decisión, en última instancia, es más importante que los estudiantes elijan una carrera que les apasione y les permita desarrollar su potencial máximo. Es comprensible que los padres, la sociedad y el mercado laboral puedan tener sus propias expectativas y presiones, pero los estudiantes deben recordar que es su futuro y su felicidad lo que está en juego. Elegir una carrera por razones externas, como el prestigio o el dinero, puede llevar a la insatisfacción y a un largo plazo infeliz en su carrera profesional.

Por lo tanto, a los estudiantes a reflexionar sobre sus intereses, habilidades y valores personales al tomar una decisión, además de tener en cuenta los factores externos. Consultar con asesores universitarios, realizar investigaciones sobre diferentes opciones y llevar a cabo prácticas o pasantías también pueden ayudar a descargar las dudas y tomar una decisión informada.

En resumen, tener en cuenta los factores externos es importante, pero los estudiantes deben poner la realización personal y el trabajo satisfactorio en un primer plano al elegir una carrera universitaria. Al final del día, encontrará más éxito y felicidad en una carrera que le apasione y le brinde un sentido de propósito y satisfacción. La elección de una carrera universitaria está influenciada por una variedad de factores externos que pueden tener un impacto significativo en la decisión del estudiante. Estos factores incluyen la opinión de los padres, expectativas sociales y culturales, presiones económicas y laborales, así como los avances tecnológicos y la demanda del mercado laboral.

La opinión de los padres suele ser un factor importante en la elección de una carrera universitaria, ya que muchos estudiantes buscan la aprobación y aceptación de sus padres. Los estudiantes a menudo consideran las preferencias vocacionales y las opiniones de los padres al

tomar su decisión, especialmente si los padres controlan los recursos financieros necesarios para pagar la educación universitaria.

Las expectativas sociales y culturales también juegan un papel importante en la elección de carrera. En algunas culturas y comunidades, ciertas carreras pueden ser consideradas más prestigiosas o socialmente valoradas que otras. Los estudiantes pueden sentir la presión de elegir una carrera que sea socialmente aceptable o que les permita mantener un estatus económico o social deseado. Las presiones económicas y laborales también pueden influir en la elección de carrera. Los estudiantes pueden sentir la necesidad de elegir una carrera que les ofrezca una alta probabilidad de empleo y un buen salario. Las tendencias del mercado laboral, como la demanda de determinados profesionales o el estancamiento de los campos tradicionales, también pueden ser un factor importante en la elección de una carrera.

El propósito del trabajo es identificar el proceso que tuvo cada alumno, que factores influyeron, que factores considera que afectó en este proceso o influenció más, si tuvo algún apoyo profesional, como se siente actualmente en la carrera, si sus expectativas siguen siendo las mismas o disminuyeron o aumentaron.

3.2 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA: ENCRUCIJADA DEL ESTUDIANTE

La orientación en la vida del ser humano es un factor sumamente importante en diferentes ámbitos de la vida, las personas a veces buscamos esta orientación para la tomar unas decisiones, es una ayuda que nos puede brindar una persona profesional. La orientación se viene trabajando principalmente por los padres, desde pequeños nos orientaban en cosas muy insignificantes, como lo menciona Echeverría (1993):

La orientación es un proceso continuo, sistemático e intencional de mediación y tendente a desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas para que, basándose criterios contrastados, sean capaces de identificar, elegir y reconducirse es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir los más acordes a su potencial y trayectoria vital. (p. 71,72).

La orientación siempre ayudase a las personas en diferentes tipo de áreas de nuestra vida, esto llevará a las personas a tener una decisión o pensamiento más claro, en muchos casos logrando poder identificar y elegir sin problema alguno, dando un apoyo vital en muchas personas a lo que según Ramos (2002) “la orientación solía confundirse con la de la psicoterapia. Esto, debido a que la orientación fue dando más importancia a los elementos de desarrollo personal y emocional, lo cual produjo un acercamiento entre la psicoterapia y la orientación” (p.46) como sabemos la orientación es un apoyo emocional, donde nos orientara también en nuestro comportamiento, decisiones. Para tomar la decisión de que carrera escoger o el miedo de equivocarse a la hora de escoger la carrera, es sumamente importante este tipo de orientación, a veces recorremos a la familia, amigos, algún orientador educativo u orientación por algunos profesores, como menciona Rodríguez Moreno (1995):

Orientar serla en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre. (p.46)

El orientador será una guía, que ayudará aclarar esas decisiones que le surgen a una persona no solo en el área escolar o la elección de una carrera, el orientador estimulara el desarrollo de cada persona, lo guiará y orientará en sus decisiones, en algunos problemas personales, lo ayudará a guiarlo con el fin de que las personas sean capaces de tomar buenas decisiones y observar lo que les gusta, les conviene, ver en donde están mal, en donde fallan , les dará opciones para corregir y orientarlos en esos puntos por el cual buscan la ayuda o el apoyo de un orientador, como nos explica García Hoz (1982):

La orientación es una tarea esencialmente pedagógica, porque con ella se pretende estimular el desarrollo de una persona con el fin de que llegue a ser capaz de tomar decisiones dignas y eficaces ante los problemas que la vida le plantea. Pero en la orientación de un sujeto han de intervenir, además del especialista orientador, aquellas personas que, por estar en contacto directo con el orientado, pueden ayudar en su proceso de perfeccionamiento personal. (p.45)

Como lo mencionamos anteriormente esta orientación no solo será por parte de un orientador profesional o algún psicólogo, esta orientación en muchas ocasiones la hemos venido adquiriendo innatamente desde pequeños por parte de nuestros padres, maestros.

3.3 ORIENTACIÓN ESCOLAR

La motivación escolar se refiere a la disposición y el interés que los estudiantes tienen hacia el proceso de aprendizaje y su desempeño académico. Es importante promover la motivación escolar, ya que se ha demostrado que los estudiantes motivados tienen un mayor rendimiento académico, una actitud más positiva hacia la escuela y disfrutan más de su experiencia educativa.

Existen diferentes factores que pueden influir en la motivación escolar de los estudiantes:

1. Ambiente de aprendizaje positivo: Es fundamental crear un entorno escolar seguro, estimulante y acogedor, donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados para aprender. Esto incluye tener relaciones positivas con los docentes y compañeros, y fomentar un clima de respeto y colaboración. Sentido de pertenencia e identificación: Promover un sentido de pertenencia e identificación con la escuela y el proceso educativo es esencial para motivar a los estudiantes. Esto implica brindar oportunidades para participar activamente en el aula, ofrecer actividades extracurriculares en las que puedan desarrollar sus intereses y talentos, y promover la inclusión y diversidad dentro del entorno escolar.

2. Establecimiento de metas y expectativas claras: Tener metas y expectativas claras ayuda a los estudiantes a orientar su esfuerzo hacia el logro académico. Los docentes pueden colaborar con los estudiantes para establecer metas realistas y alcanzables, y ofrecerles retroalimentación constructiva y elogios cuando logran sus objetivos.

3. Relevancia y aplicabilidad del contenido: Es importante para los estudiantes ver la conexión entre lo que están aprendiendo en el aula y su vida diaria. Los docentes pueden lograr esto relacionando los contenidos con situaciones cotidianas, ejemplos concretos y ejercicios prácticos. También es beneficioso resaltar la importancia a largo plazo de los conceptos y habilidades que se están enseñando.

4. Estímulo a la autonomía y la elección: Ofrecer a los estudiantes oportunidades para tomar decisiones y tener control sobre su propio aprendizaje promueve su motivación intrínseca. Esto puede incluir permitirles elegir el tema de investigación, decidir cómo realizar un proyecto o permitirles establecer sus propias metas personales de aprendizaje.

Estos son solo algunos aspectos clave para promover la motivación escolar en los estudiantes. Es importante recordar que cada alumno es único y puede responder de manera diferente a los estímulos motivadores, por lo que es fundamental conocer y comprender sus necesidades individuales para ofrecerles el apoyo adecuado. El rol del docente es fundamental en este proceso, ya que juegan un papel importante en la creación de un entorno motivador y en el estímulo del interés y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.

3.4 LA VOCACIÓN

Se es contemplado que la vocación es el interés o la inclinación que dicha persona siente para dedicarse en particular forma de vida de un determinado trabajo. Tal y como lo afirma Vidales (1985) “La vocación no es un acontecimiento innato en el hombre, sino el resultado de un proceso de formación continua dentro de la cultura, el ambiente y el lugar en el que el hombre vive” (p.18). No hay un tiempo determinado para la realización vocacional, todos los momentos son importantes. Esta definición entendida como un proceso en donde el hombre recibe influencia de su contexto social, no conoce las edades, inicia con el nacimiento y concluye con la muerte del individuo.

Cueli (1985) escribe que la vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha “Si el hombre se satisface adecuadamente obtendrá relajamiento tranquilidad y paz. En la vocación interviene la conciencia personal y la voluntad para realizarla” (p.18). Cada individuo presenta ciertas necesidades internas y externas, sino las satisface su vida puede ser difícil, tensa e incómoda en una perspectiva.

La vocación no es algo innato, definitivo e inmodificable, a medida que el individuo va creciendo sus necesidades e intereses van cambiando, su contexto social se va modificando y les presta mayor atención a determinadas actividades. Kohan (1977) hace mención que “La vocación es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidades de

desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad vocacional” (p. 18). Esto se relaciona con la idea de que la vocación de una persona es como una llamada para hacer exactamente eso, es parte de sí mismo. Para finalizar hay que comprender que la vocación depende de un impulso que existirá en el ser humano, donde le nacerá o lo impulsará para que la persona logre decidir o servir alguna profesión, algún trabajo o una meta, en ocasiones esta vocación impulsara al ser humano a aplicar valores, ética etc. podemos comprender que la vocación es ese crecimiento vital que tendrá el ser humano, toda persona recorrerá el camino de que quiero ser, tendrá totalmente duda, en ocasiones esas personas tendrán una afectación en su estado de ánimo por la desorientación que en ese momento están viviendo al cuestionarse que serán cuando sean grande, a que se dedicarán, que estudiarán, que es lo que les gusta, pero no solo entra para el área laboral o educativo, entraran diferentes dudas que pondrán en juego la decisión del sujeto, la vocación se va desarrollando a través de nuestra formación, se va formando a través de la orientación que el sujeto ha adquirido a través del tiempo, donde entrara la conciencia que ha creado, como lo menciona Xocce Manuel (s/r):

La vocación que cada uno tiene exige una respuesta. Y esta respuesta se concreta en un proyecto vital. La vocación ha de concretarse en cada persona mediante la elaboración de un proyecto que ha de ser probado, integrado, en la propia persona. De este modo, esta orientación básica toma en cada persona su forma particular y se va descubriendo en el decurso vital: cada uno va descubriendo el para qué de su vida. (p.33)

Las personas van formando un proyecto de vida, donde pondrán a prueba la formación y vocación que han adquirido o que piensan adquirir a través de este proyecto de vida.

3.5 ORIENTACIÓN PROFESIONAL

La elección de una carrera es una situación en muchas ocasiones complicada, a veces afectados por diversos factores o se escoge con criterios irrelevantes que suelen provocar y es uno de los principales razones y factores que inducen a la deserción universitaria ya sea temporalmente o definitivamente, considerándolo como un problema social, ya que se considera

que es uno de los principales factores de deserción en muchos jóvenes, para afrontar esta problemática, se necesita asesorías para los jóvenes, estas asesorías lo da un orientador profesional. Según Alonso (2006) “La práctica de orientación profesional que predomina hoy en día en nuestro medio está centrada en pruebas psicométricas por medio de las cuales se intenta medir aptitudes, intereses y habilidades” (p. 237). El orientador acompañará al estudiante, ayudándose en muchas ocasiones de pruebas o test y en muchas ocasiones ofrece entrevistas psicológicas, también identificará con el estudiante sus habilidades, gustos, intereses y hablarán sobre diferentes factores que el estudiante cree o piensa que le está afectando. De los resultados obtenidos durante el acompañamiento que el orientador le brindó al estudiante se analizará los resultados obtenidos, donde se le proporcionará al estudiante opciones de su interés donde podría desempeñar muy bien. Se considera que el resultado no es una elección del mismo sujeto, sino, es el resultado obtenido de sus intereses, aptitudes del individuo. El orientador no escoge o elige, el orientador es el que descubre, lo que el estudiante no pudo descubrir por sí solo. A través de las pruebas psicológicas el orientador hará que el estudiante confronte sus habilidades, gustos, miedos, y barreras que se esté poniendo por la inseguridad o miedos que presente, según González (2004) “La entrevista puede ser conducida con base en diversas orientaciones psicológicas directivas tales como psicodinámicas, o no directivas tales como de auto-realización o de auto-actualización” (p. 239).

El orientador también valorará los diferentes factores como lo económico, psicológicos, familiares y personales, y valores que requieren cada profesión. Para Luis Ojer (1976):

El desafío de la orientación profesional es colocar al individuo más apropiado en el lugar más apropiado. El objetivo es la integración del hombre en la sociedad en que vive, bajo el punto de vista de su profesión o campo de actividad. La orientación profesional debe establecer las aptitudes físicas y psicológicas que requiere cada profesión y orientar en esto a los individuos; asimismo, toma en cuenta las condiciones personales, económicas, sociales para ejercer una profesión. (p. 48).

CAPITULO 4: RESULTADOS

4.1 CATEGORÍAS

La intervención se realizó entre los meses de marzo y agosto del 2023 con seis informantes, 2 del 1er semestre, 2 del 5o y 2 del 8o semestre. Se obtuvieron 5 categorías: factores personales en la elección de carrera, referentes de apoyo para la toma de decisión vocacional, factores psicológicos y externos como la familia, la distancia y la economía que afecta en la toma de decisión, elección de carrera y la motivación de brindar ayuda psicológica.

4.1.1 FACTORES PERSONALES EN LA ELECCION DE CARRERA

En esta categoría se analizan los factores personales (factores psicológicos) que consiste en la motivación, intereses, habilidades, autoestima que influyeron a la hora de tomar su decisión de cada participante, donde identificaremos las diferentes emociones que los informantes experimentaron a la hora de tomar decisiones o como los hacían sentir durante el proceso, tanto como emociones positivas como alegría, admiración, entusiasmo, satisfacción entre otros y emociones negativas como por ejemplo, la tristeza, inseguridad, ira, enojo o miedo, ya que como sabemos los factores externos suelen afectar en cada persona de diferente manera, en muchos casos los desmotiva al grado que puede provocar que la persona ya no quiera estudiar por miedo, por inseguridad o por problemas económicos.

Jorge habla de su proceso de elección de carrera *“Fue algo muy complicado ya que al inicio no tenía idea de que estudiar, fue un proceso muy difícil, confuso, considero que estuve muy estresado, muy nervioso e inseguro, ya que hubo muchos factores negativos que influyeron como comentarios negativos , el miedo a no pasar el examen , me sentía muy indeciso y me daba mucho miedo equivocarme de carrera, me daba miedo que no pudiera con la carrera, pero sabía que me llamaba la atención y me motivaba el aprender”* (entrevista 1, 15/05/2023).

Mencionó que su familia representó una barrera en la toma de decisión, ya que le generó confusión y querían que estudiara otra cosa, igual menciona que tenía mucha inseguridad, miedo y angustia.

Por otro lado, Iris mencionó *“Considero que me afectó muchísimo en la inseguridad y la angustia de no poder estudiar mi primera opción pero sabía que psicología era una carrera que anhelaba, igual el miedo al no pasar el examen eso sí me aterraba, ya que mis papas no podían pagarme una escuela particular, si me da un poco de miedo que ya adentro de la carrera no me guste pero creo que eso no pasara ya que he investigado y más me llama la atención y me motiva”* también menciona que su proceso fue complicado y que a veces le daba inseguridad porque no era su primer opción, mencionó que tenía miedo que no le gustaba o que no fuera de su agrado (entrevista 2, 15/05/2023).

Podemos encontrar similitud en las respuestas de los participantes en cuestión de las emociones como la angustia, miedo, preocupación, la diferencia es que Jorge experimentó más emociones negativas durante su proceso.

La alumna Eunice habla de su proceso *“La verdad fue normal, en mi caso fue muy tranquilo en cuestión de que yo tenía decidido que estudiar y en dónde, pero si tuve un proceso difícil ya que pasaba por una depresión pero no tiene nada que ver con mi proceso, si llegó afectar ya que se me generó angustia, miedo, desesperación, un poco de inseguridad que trabajé con mi psicólogo y si me estresé, pero me explicó que estaba vulnerable por la situación que estaba pasando”* (entrevista 3, 20/08/2023).

A diferencia del alumno Carlos difiere que *“Mi proceso fue tedioso, la verdad no estaba segura de querer estudiar este año, pero mis papás me obligaron de hacerlo, más que obligar puedo decir que actualmente sé que me motivaron, me apoyaron, si estaba preocupado y recuerdo que fue por el examen, pasarlo etc.”* (entrevista 4, 20/08/2023).

En las respuestas de los informantes de quinto semestre encontramos diferencias ya que Carlos tuvo proceso diferente, donde solo considera e identifica “la preocupación” por pasar, en cambio Eunice su proceso considera que se complicó por el problema emocional que estaba pasando donde identificó, la inseguridad, frustración, preocupación que le generó por este problema que atravesaba.

El alumno Ramírez explica cómo fue su proceso *“No complicada, pero si tediosa, recuerdo estar preocupado, enfadado, triste un poco decepcionado por no tener apoyo y pues igual me generaba muchas emociones al pensar que futuro iba a tomar, vienen esos miedos o inseguridades de si en verdad te gustara la carrera, donde te cuestionas, el miedo del proceso lo que verás, el examen si lo pasarás, los maestros, en mi caso me provocaba*

tristeza estar lejos de mi familia, enfrentar la soledad” (entrevista 5, 14/05/2023) y por parte del alumna Daney difiere que “Fue un proceso emocionante, la elegí desde que tenía 10 años, puedo decir que fue un momento muy padre realmente me llamó mucho la atención el hecho del poder ayudar a las personas con sus problemas emocionales, lo único que me afectó fue la distancia y el dinero, al inicio estaba emocionada, feliz, emocionada por vivir sola pero después que afronté la realidad fue una adaptación muy fea” (entrevista 6, 06/05/2023).

En esta primera categoría se observa que la mayor parte de los sujetos participantes de los diferentes semestres, su proceso de elección de carrera llegó a ser compleja y tediosa para más de uno dado a que no sabían que estudiar exactamente, lo cual les provocaba miedo e inseguridades por un futuro propio incierto o por influencia de los familiares, puede que los padres los obligaran a estudiar una carrera no deseada, pasaron por diferentes emociones, en el caso de los informantes foráneos encontramos más emociones que los informantes que radican en Tuxtla. No obstante, se observó que dos de los sujetos tuvieron un proceso cómodo ya que tenían claros sus objetivos.

4.1.2 REFERENTES DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL

En esta categoría hablaremos sobre el sistema de apoyo que consideran los informantes que recibieron durante sus procesos como la orientación vocacional o apoyo por parte de la familia, orientación vocacional, acompañamiento terapéutico o algún red de apoyo que ellos consideren que les funcionó como por ejemplo orientación por parte de un maestro, amigo, compañero etc. o si les aplicaron algún tipo de test psicométricos, entrevistas psicológicas, con el objetivo de estimular la vocación, recordemos que es la inclinación o interés que la persona siente por una carrera estimulando su proyecto vital de cada persona, se considera que cada alumno debe de llevar un proceso de orientación vocacional con el objetivo de estimular y llevar una red de apoyo en muchos casos para evitar la deserción escolar, ya que el orientador o el terapeuta valora su entorno de cada persona, teniendo en cuenta su economía, la distancia, etc.

Y como les funcionó en su proceso de elección de carrera el alumno Jorge dice *“Lamentablemente en la prepa no tuve un orientador, solo tuve la feria de carreras, y después de fracasar en mi primera opción mis padres decidieron llevarme con un psicólogo y un orientador que me ayudó muchísimo, ya que me ayudo a decidir e investigar más sobre mis opciones y mi opción era psicología pero tenía miedo de fracasar como odontología, siento que solo reforzó mi decisión”* (entrevista 1, 15/05/2023) refiere también después de su primer intento de carrera fallido, la llevaron con un orientador particular, donde le aplicaron pruebas y sus resultados arrojaron la carrera de psicología entre otras más. Por el contrario, Iris comenta lo siguiente *“no tuve algún apoyo para escoger mis opciones de carrera considero que el orientador de la prepa no influyó en nada creo que no hizo su papel de orientador y externamente tampoco busqué apoyo de un orientador, es lamentable que no tengamos apoyo de los orientadores de la prepa ya que es el último escalón para definir, creo que recibíamos más motivación por algunos maestros de otras materias que por un orientador ”* (entrevista 2, 15/05/2023) nos explicó que fue más por su interés propio y que siempre había sabido que carrera estudiar y que las únicas personas que la orientaron fueron su familia y algunos maestros, orientándola que tuviera dos opciones de carrera.

Los primeros dos informantes tienen una pequeña similitud con sus respuestas como el que no recibieron ningún apoyo de un orientador en la preparatoria, pero a diferencia de Jorge menciona que el busco apoyo externo y ambos mencionan factores motivacionales externos que fueron el buscar ayuda y el apoyo o motivación que ejercían su familia y algunos maestros.

Eunice comentó *“pues como en ese tiempo asistía al psicólogo el me ayudó mucho aclarar mi decisión, trabajar en mi autoestima, recibí apoyo por parte de su psicólogo que frecuentaba en ese momento, en mi prepa tuvo clases de orientación y hacíamos actividades que considero que me ayudaron porque recuerdo que era de identificar que nos gustaba, poner en lista las carreras que nos llamaba la atención y el por qué las escogimos, entre otras actividades y siento que recibí apoyo de mis amistades que me motivaban mucho”* (entrevista 3, 20/08/2023). A diferencia de lo que nos explicó el alumno Carlos se expresa que *“no tuve ningún apoyo, más que el orientador del cobach pero no fue como tal un apoyo como otros orientadores, fue algo muy superficial, fue el único apoyo que tuve”* el entrevistado fue muy preciso en su respuesta, ya que nos aclaró que considera que no tuvo ningún apoyo de algún orientador (entrevista 4, 20/08/2023).

Con los informantes de quinto semestre vemos una diferencia de sus respuestas donde Eunice si recibió apoyo de un orientador y llevaba un apoyo terapéutico que fortaleció su toma de decisión, donde observamos factores motivaciones como el apoyo psicológico y apoyo vocacional a diferencia de Carlos que no tuvo ningún apoyo.

Como el alumno Ramírez *“tuve ayuda de las ferias de carrera que tuvimos en la preparatoria, no recibí alguna ayuda profesional, pero la verdad de algún orientador vocacional no tuve ”* (entrevista 5, 14/05/2023) aclara que sus padres no influyeron en su decisión y que él ya había estudiado otra carrera, ya que su familia como tíos, primos etc. influyeron para que el estudiara esa carrera, mencionando que se sentía presionado, pero que nunca recibió apoyo terapéutico o de un orientador, que lo que lo motivaba era que sus conocidos que estudiaron la carrera le contaban como fue su proceso y lo que hacían. No obstante, por parte del alumno Daney (entrevista 6; 06/05/2023) dice, *“no tuve ningún apoyo, ya que lo elegí por mi cuenta, solo tuve el apoyo de mis padres, el orientador de la prepa si hacia su función, pero en mi caso solo fue refuerzo de mi decisión, entonces puedo decir que si tuve apoyo”*.

En esta categoría las respuestas de los participantes tuvieron similitud al decirnos que durante su formación educativa no tuvieron orientación de un orientador, en escasos los padres aportaron como apoyo a sus hijos, conocidos y algunos maestros, en el caso de los otros informantes fue el caso diferente que, si tuvieron apoyo psicológico y de orientadores, podemos decir que es un factor motivacional que proporciona un respaldo emocional y herramientas para fortalecer la toma de decisión y el proceso profesional y al no tener algún apoyo se considera una dificultad personal ya que no tuvieron un acompañamiento.

4.1.3 FACTORES EXTERNOS COMO LA FAMILIA, LA DISTANCIA Y LA ECONOMÍA QUE AFECTAN EN LA TOMA DE DECISIÓN Y DIFICULTADES QUE AHORA SE ENFRENTAN

En la primera categoría identificamos los factores psicológicos a profundidad en esta categoría se desarrollará los factores externos que afectaron o influenciaron durante el proceso de cada informantes, recordemos que los factores externos son los problemas económicos, la influencia familiar, social o la distancia, ya que son fuertemente valorados por informantes en su proceso de elección de carrera, ya que el factor familiar tienen un gran impacto para muchos estudiantes, ya que por lo general los jóvenes recurren a su familia y muchos buscan la

aprobación familiar y en algunos casos el asunto familiar se mezcla con los problemas económicos, que es un factor que influye en las vidas de muchos jóvenes, ya que es uno de los primeros factores primordiales que afecta en los jóvenes y por eso en algunos casos deserción por problemas económicos o en muchos casos los jóvenes que no tienen claro su decisión son fácilmente influenciados por comentarios de amigos, familia por eso en esta categoría se identificarán los factores externos.

Jorge comenta que *“la verdad si fue muy complicado, estaba desorientado y me desorientaba más por algunos familiares ya que influían mucho, sentía que me confundía más de lo que estaba, no recibía motivación o ánimos, como tal no tuve una buena orientación por parte de mi familia o hermanos, igual considero que lo que me afectó muchísimo era la inseguridad, el miedo y la angustia no sabía que estudiar, tenía miedo de fracasar y que estando en la carrera me desanimara, lo otro que influyó fue el campo de trabajo porque empezaron a decirme que el campo es muy reducido, actualmente no considero alguna dificultad pero si tal vez me estoy adaptando a la universidad, tal vez se me dificulta el ritmo”* (entrevista 1, 15/05/2023) explicó que el ya había estado dentro del curso preuniversitario de la carrera de odontología y admite que lo desanimó mucho porque no veían nada de la carrera, y que tenía miedo que eso volviera a pasar y que algunos familiares opinaban negativamente y eso lo desmotivó.

Iris por lo contrario menciona que *“ como expliqué anteriormente influyó que la carrera de psicología es una rama del área de la salud y eso me gustó, no era como tal mi primera prioridad pero actualmente la considero como una, influyeron algunos comentarios de conocidos que están dentro en la carrera, fue complicado porque me daba inseguridad, tenía miedo a que no me gustara después o no cumpliera mis expectativas, no tuve ningún apoyo, igual tenía miedo que afectara de nuevo el problema económico, tengo algunas dificultades con algunas materias que no muy me agradan, pero de ahí no considero que tengo algún problema o dificultad”* (entrevista 2, 15/05/2023) por el contrario explicó que tenía una primera opción donde ella considera que afectó la distancia, problemas económicos.

Durante las respuestas de los participantes podemos observar diferentes elementos tensores que fueron el miedo al fracaso o al miedo de desmotivarse durante la carrera, las expectativas sociales y familiares, la falta de claridad a su autoconocimiento, problemas económicos. Con respecto a las dificultades que tienen actualmente mencionan que es el ritmo y complicaciones con algunas materias. No obstante Eunice dice que *“por parte de mis papás no recibí apoyo. Si hubiera sido en un mejor tiempo creo que hubiera sido por motivación porque no estaba pasando un buen momento, siento que me afectó un poco la situación emocional que estaba pasando por eso no me sentía*

muy segura y yo creo que es normal tener miedo a lo desconocido, no he tenido ningún problema actualmente la verdad, yo creo que como todos a veces se nos complica algunas materias pero con respecto a mi decisión puedo decir que cada vez más me motiva a seguir adelante” (entrevista 3, 20/08/2023) la informante explicó que estaba pasando por una depresión y estaba recibiendo apoyo terapéutico y que ella siente que eso le provocó que sintiera miedo, confusión, desanimo etc.

En cambio, Carlos se expresa de la siguiente manera, *“Considero que la única complicación que he tenido es estar lejos de mi familia y un poquito el tema del dinero, pero ahí no he tenido ningún problema en las materias”* (entrevista 4, 20/08/2023). Las respuestas de los siguientes entrevistados son un poco similares pero la respuesta de Carlos es totalmente diferente donde podemos observar un factor motivacional que fue el impulso y la motivación que le dio su familia y la motivación de seguridad que tenía. Encontramos unas diferencias en la cuestión de las respuestas de las dificultades como por ejemplo Carlos atraviesa por una dificultad en cuestión de la distancia con su familia como la cuestión económica y Eunice menciona que no le ha afectado en su decisión sobre la carrera.

Aunque en algunos casos son diferentes, como le paso a Ramírez *“La presión que tuve al estudiar la carrera que me recomendaban, siento que ese fue un factor negativo, como lo mencioné anteriormente y factor positivo, fue gracias a conocidos que ellos me motivaron para estudiar psicología, mi familia si afecto negativamente por lo que platique anteriormente ya que querían que yo estudiara la carrera técnica que vienen manejando ellos, igual tuve problemas con respecto a la distancia ya que soy foráneo y la economía pero de ahí se solucionaron las cosas y estoy muy feliz de seguir la carrera que tanto quería, si me daba miedo el no pasar el examen dudaba de mi nivel cognitivo, si me sentía inseguro de mis habilidades”* *“puedo decir que me ha costado un poco en el nivel académico pero me he esforzado, lo que me ha afectado es estar lejos de mi familia a veces me siento muy solo y extraño esta parte familiar, en su momento si me llevo a afectar mucho eso y el problema económico me tuve que poner a trabajar afectándome a nivel escolar, por eso reprobé y tuve que repetir materias”*(entrevista5, 14/05/2023) como último, Daney habla sobre *“Como tal fue el solo el querer ayudar a las personas, me motivaba mucho como lo mencioné anteriormente y factores negativos considero que fue la distancia, la economía ya que como lo mencioné soy de Veracruz la distancia complicaba las cosas y fue algo difícil durante la formación ya que los gastos son duros”* *“yo creo que como todo foráneo lo que nos afecta es estar lejos de toda nuestra familia, el problema económico en muchos casos que es lo que más me ha afectado, en las vacaciones trabajo, por lo general no viajo me quedo siempre en Tuxtla, actualmente ya me ha acostumbrado pero recuerdo que antes si era un problema que llegó a afectarme demasiado nivel escolar”*(entrevista 6, 06/05/2023).

En las siguientes respuestas de los participantes se llegó a la conclusión de que existieron elementos tensores que los afectó como fueron los factores internos como miedos, inseguridades, dudas de sus habilidades o nivel cognitivo, sesgo cognitivo y factores externos como los familiares, la distancia, problemas económicos son los principales factores que afectan a los estudiantes y afectaron a los participantes. Con respecto a las dificultades se identificaron las siguientes problemáticas que actualmente afrontan y que hay una similitud en cuestión a los informantes foráneos que la mayor dificultad ha sido la distancia y la soledad que se ha enfrentado durante este proceso escolar lográndoles afectar y desmotivándolos siendo un factor negativo y los problemas económicos que se han enfrentado que les ha afectado a nivel escolar como es en el caso de Sergio, mientras que los otros informantes hay una similitud donde expresan que consideran que han tenido dificultades como todo alumno en diferentes materias y en el caso de los informantes de primer semestre fue la adaptación de la universidad.

4.1.4 ELECCIÓN DE LA CARRERA

En esta categoría nos enfocamos en el por qué los participantes escogieron la carrera, cuál fue el motivo que los llevó a escoger esta carrera, ya que es la motivación principal para no abandonar su toma de decisión, como sabemos muchos jóvenes escogen por algún motivo personal directo como un proceso terapéutico, muchos siguen el patrón familiar o porque es del área de salud, etc. pero cada motivo tiene una historia personal, durante las anteriores categorías hemos explicado los diferentes factores que afectan o motivan en muchos casos donde influirá al estudiante a la hora de tomar su decisión, durante la entrevista los participantes nos han contado su historia y como llegaron a escoger la carrera de psicología con esta pregunta identificaremos la similitud de respuestas en cada informante.

Para Jorge *“la verdad es que estaba pasando por una situación muy personal emocionalmente y quería saber ¿el por qué me pasó eso?, yo recibí terapia psicológica y me llamaba mucho la atención algunos ejercicios que aplicaba el psicólogo y quería saber cómo logran detectar y llevar un proceso psicológico durante las sesiones, no sé si me doy a entender, me da curiosidad todo este lado psicológico que a veces no entendemos como sociedad, eso me motivó por estudiar psicología y hasta el momento puedo decir que no tengo ni una dificultad y me está envolviendo la carrera, me siento más confiado y más motivado”* (entrevista 1, 15/05/2023) , pueden llegar a ver

semejanzas, en el caso Iris comentó que *“lo escogí porque me encantaría apoyar a las personas, poder manejar una situación inesperada, poder aconsejar u orientar a mi familia considero que también sería por ayuda propia o poder cambiar algunos comportamientos, porque me gusta aprender cómo actúo o se maneja el ser humano desde el nivel psicológico, igual poder aconsejar u orientar a mi familia, me gustaría saber el porqué de muchas emociones, eso me motivó mucho y aun me motiva y me siento muy capaz de lograr concluir la carrera”* (entrevista 2, 15/05/2023).

Las respuestas de los dos primeros informantes de primer semestre coinciden y tienen similitud con sus respuestas como, el querer ayudar, entender el comportamiento sobre el motivo que los llevó a escoger la carrera y nos expresan los factores motivacionales que tuvieron durante el proceso de su elección y como se siente actualmente estando en primer semestre.

Por el contrario Eunice *“me gustó mucho porque considera que sí podría ayudar a las personas para que no pasen lo mismo que yo y se sientan mal, solas y sin saber que sucede , lo que me motive a escoger la carrera fue también que pertenece al área de salud, que puedo trabajar tanto en el área clínica como educativa, como lo menciona anteriormente siempre supe que estudiar desde un inicio, me llamaba mucho la psicología, yo no tuve casi complicaciones, siempre me motivaba la carrera y el poder ayudar”* (entrevista 3, 20/08/2023).

Y en el caso de Carlos son distintos, expresa que *“empezó por qué en las escuelas donde yo estudiaba pues siempre nos daban clases de tutoría y clases de psicología todo los vimos en las clases de psicología llamaron mi atención, siempre quise una carrera del área de la salud pero no sabía cuál y empecé a cuestionarme y a investigar y los problemas mentales llamaron toda mi atención, después recibí orientación vocacional donde me aplicaron pruebas, en esas pruebas me arrojaron como opción la carrera de psicología y así me empezó a interesar y se me hizo una profesión muy hermosa, me llamo mucha la atención y me motivó estudiar psicología para apoyar a jóvenes en su proceso de elección de carrera y actualmente puedo decir que mi motivación ha crecido por la carrera y ahora no solo me veo en aérea educativa sino en el área clínico porque la persona puede ser afectada por diferentes contextos de su vida”* (entrevista 4, 20/08/ 2023)

Las respuestas de los dos informantes de quinto semestre tienen respuestas similares a los dos anteriores, pero la diferencia es que descubrieron y obtuvieron nuevas motivaciones durante este proceso que han estado dentro de la carrera, podemos notar que han reforzado sus intereses por la carrera.

En el caso Ramírez *“me motivó y escogí la carrera por el apoyo a los demás, pero sinceramente es conocerse uno mismo, entender y comprender el comportamiento del ser humano, como funciona o piensa el ser humano, durante los semestres me he dado cuenta que no solo pienso en ayudar a los demás sino ayudarme a mí*

y entender algunas características propia, encontré mi vocación, personalmente me ha ayudado mucho” Sergio nos explicaba que su proceso fue complicado, pero que él siempre quiso estudiar psicología pero por motivos familiares se fue por otra carrera, su motivación siempre fue conocer el cerebro humano, ayudar a las personas y durante el proceso escolar ha tenido en claro que lo motiva para entender algunos aspectos personales (entrevista 5, 14/05/2023).

Por otro lado, Daney *“me llamó la atención el poder ayudar a las personas con sus problemas, y por lo que mencioné anteriormente sobre la atención psicológica que tuve a los 10 años, desde ahí tome la decisión, me motivó ayudar a las personas y me ha ayudado la carrera muchísimo en mi vida personal, ha cambiado mis perspectiva y eso me motiva a seguir estudiando, reafirme la vocación durante la carrera”* (entrevista 6, 06/05/2023).

En esta categoría se puede observar que en las respuestas de los participantes tuvieron una similitud sobre el acercamiento terapéutico directo a un psicólogo, por el querer entender los comportamientos humanos, por querer apoyar a los demás, por lo cual consideran que fue por lo cual decidieron estudiar psicología, la diferencia de los últimos informantes fue que encontraron otra motivación en el transcurso de la carrera que fue el cambio que ven en ellos mismos y el querer ayudarse, reafirmando que encontraron su vocación y están muy felices por estudiar la carrera de psicología, en esta categoría los informantes mencionaron diferentes factores motivacionales y algunas dificultades personales que tuvieron.

4.1.5 LA MOTIVACIÓN DE BRINDAR AYUDA PSICOLÓGICA

La motivación es una palabra que pueden tomarse como subjetiva, ese impulso interno que permite actuar y perseguir objetivos o no. En este caso se les preguntó a los participantes cuáles consideraban ellos que motivó a sus compañeros al escoger la carrera de psicología, como analizamos en la anterior categoría la motivación o el motivo del porque escogieron la carrera se van relacionando en la mayoría de casos pero cada historia es diferente del cómo llegaron a esa decisión, se considera que las respuestas pueden tener similitud pero la historia detrás de la respuesta es diferente, por eso abrimos esta categoría para que los participantes recuerden o platicuen en el caso de que sepan porque sus compañeros estudian la carrera de psicología.

Lo cual Jorge dijo que *“yo considero que todos se van por brindar ayuda, apoyar las personas, motivarlas, apoyarlas etc. como nosotros supongo, yo considero que cada uno tiene intereses diferentes o similares”* (entrevista1, 15/05/2023) el entrevistado comentó que casi no le gusta hablar sobre estas cuestiones con sus compañeros.

Iris que *“considero que la mayoría se fue por el hecho de brindar la ayuda psicológica, poder ayudar a las personas, muy rara la vez que alguien me dice que los motivó por poder comprender el comportamiento de los seres humanos”* (entrevista 2, 15/05/2023) Iris nos explicó durante la entrevista que se ha encontrado con respuestas negativas, que es muy común que se pregunten, porque escogieron la carrera dentro de sus grupos de amigos, pero se ha encontrado con compañeros donde dicen; que lo escogieron porque no sabían que estudiar, que no saben si podrán seguir, por presión de sus familiares etc.

Los entrevistados tienen respuestas muy similares, sobre lo que los motivó a sus compañeros, la diferencia es que Iris le gusta hablar sobre el que los motivó a estudiar la carrera de psicología o porque tomaron esa carrera en cambio Jorge menciona que no le gusta escuchar esos tipos de temas.

Eunice *“si hemos hablado sobre el que nos motivó estudiar con mis compañeros, hay muchos que tiene muy claro por qué decidieron estudiar la carrera, pero igual hay unos que no supieron que estudiar y eligieron una que creyeron que sería fácil y veo que no le va muy bien y están un poco desanimados porque es mucha lectura, pero muchos dicen respuestas similares como el querer ayudar a las personas”* (entrevista 3, 20/08/2023).

La respuesta del siguiente entrevistado es muy diferente a las respuestas que hemos obtenido, Carlos menciona *“no sé, si lo mío es vocación, pero si he notado que les gusta mucho la psicología”* *“supongo que siempre va a influir la familia en las decisiones que tomemos a temprana edad, o hasta en ocasiones pueden coincidir más de lo que unos estima, solo he escuchado en otros grupos que eligieron la carrera que por qué no sabían que estudiar supongo que es presión social, familiar”* (entrevista 4, 20/08/2023).

Las respuestas de los entrevistados del quinto semestre dicen respuestas similares, pero también respuestas diferentes como *“el que no tiene claro por qué escogieron esa carrera”*, en el caso de la respuesta de Carlos dejando en claro que afectan la influencia de la familia por eso muchos no tienen muy claro por qué escogieron la carrera de psicología.

En el caso de los sujetos participantes de los últimos semestres la percepción puede llegar hacer otra o similar a las anteriores, como la de Ramírez supone que *“quizás haya sido de manera personal o influencia externas como de la familia, la mayoría dicen lo mismo de ayudar a las personas que es una*

decisión personal, a diferencia de otros que fueron influenciados por sus familiares, yo considero que algunos estudiantes encuentran o descubren durante su formación por qué estudiaron o escogieron la carrera” (entrevista 5, 14/05/2023) y para otros la idea es diferente, con el último Daney dice que “Quizás todos estamos con la misma idea del poder brindarle apoyo a alguien y acompañarlo en el proceso de sanar todo lo que le está afectando, muchos compañeros los motivó el hecho de haber tenido una experiencia cercana con un psicoterapeuta o algún grupo terapéutico, es lo que pienso y escuché cuando compartíamos con mis compañeros por qué escogimos esta carrera, yo creo que se asimila, pero la historia es diferentes en todos los casos” (entrevista 6, 06/05/2023).

En esta última categoría las respuestas de los participantes fueron más semejantes al comparárlas, se concluye que la percepción de estos de sus compañeros puede llegar hacer la misma, mientras algunos eligen la carrera por “vocación”, otros aún no desarrollan o encuentran el por qué escogieron la carrera de psicología o muchos solo saben que se fueron por el motivo de no tener más opciones.

CONCLUSIÓN

Para finalizar la elección de carrera es un proceso complejo, que en muchas ocasiones no le toman importancia correspondiente o consideran que es una decisión sencilla y fácil, pero realmente es una decisión muy tediosa, dado que involucra diferentes factores como lo es la motivación, este juega un papel muy importante. Para ser más precisos, la motivación es un factor clave en la elección de una carrera profesional. Una persona motivada se puede encontrar en el inicio del camino para tener éxito y encontrar la satisfacción en sus metas propias. La motivación puede provenir de diferentes fuentes, como el interés y la pasión por el área al que se adentraran, la búsqueda de estabilidad financiera o el deseo de contribuir a la sociedad también. Pero no es todo, para tener motivación caben otros aspectos relevantes y por eso llegamos a la conclusión que estos factores son los influyentes en los alumnos, en primer lugar, las expectativas familiares pueden tener un impacto significativo en la motivación de la persona y por ende en su elección de la carrera. Algunos estudiantes pueden sentir la presión de seguir una carrera específica debido a las expectativas de sus padres o familiares. Otro factor a distinguir son los intereses personales, habilidades y talentos que poseen, para ello la orientación profesional podría ayudar a los alumnos, ya sea para la elección correcta y seguir su proceso o también orientar al alumno a buscar otras opciones, ya que la falta de orientación profesional puede tener varias consecuencias negativas para los estudiantes o personas que están tomando decisiones sobre la carrera, y las consecuencias se pueden manifestar en la elección inadecuada de carrera, inseguridad, miedo y falta de confianza, hasta la posibilidad de un cambio de carrera en un futuro.

Es por esta razón, que una orientación profesional es un factor de elección, con una buena orientación existiría claridad y enfoque profesional lo que permitiría la toma de mejores decisiones, también puede brindar apoyo emocional y motivacional, se hace mención a esto ya que en los sujetos participantes la salud mental fue punto clave para sus elecciones, donde también algunos informantes comentaron que no tuvieron ningún apoyo profesional, solo una participante tuvo un apoyo psicológico. Por eso una de las motivaciones que los impulso a querer estudiar la carrera fue por contacto directo con un proceso psicológico.

En lo referido anteriormente y exponiendo los resultados de las entrevistas sobre las narrativas de cada uno de los informantes, analizando sus experiencias y su proceso que tuvieron cada uno de ellos, logrando los objetivos específicos y generales, ya que se analizaron los factores motivacionales en cada uno de ellos, logrando que ellos identificarán lo que los impulsó, lo que los motivó durante su proceso de elección, así como identificaron con facilidad la motivación que los impulsa a lograr su objetivos, igual se les hizo más fácil identificar y que ellos mismos expresaron y se desahogaron con facilidad identificando los elementos tensores que tuvieron durante su proceso que fue una de las preocupaciones que tuvieron algunos de los informantes provocando que fuera un proceso complicado y tedioso.

Los factores internos y externos más reconocido dentro de los participantes fueron el miedo al fracaso, inseguridad, dudas de sus habilidades, el miedo a estar solo etc. y en los factores externos identificamos similitud en las respuestas de problemas económicos, comentarios negativos por parte de familiares o conocidos, la falta de apoyo, la distancia.

Para concluir, queremos realzar y enfatizar la importancia de que los estudiantes se tomen el tiempo para reflexionar sobre sus intereses y habilidades antes de tomar una decisión sobre su carrera profesional. En resumen, elección de una carrera profesional es un proceso personal que implica la consideración de diferentes factores tanto internos y externos, en este caso, los ya antes mencionados son los que más influyeron en los informantes para elección de la Licenciatura de Psicología en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

REFERENCIAS

- Alarcón Montiel, E. (08 de enero de 2020). Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Briones Palacios, Y. M., & Triviño Sabando, J. R. (2018). Adayapress. Recuperado el 2022 de marzo de 01, de <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/20.pdf>
- Bañuelos Márquez, A. M. (abril-junio de 1993). Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206011.pdf>
- Curione, K., & Huertas, J. A. (s.f.). Users. Obtenido de <file:///C:/Users/katyg/Downloads/Manual%20de%20Introducci%C3%B3n%20Psicolog%C3%ADa-p%C3%A1ginas-199-222.pdf>
- Cano Celestino, M. A. (2008). Pepsic. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003
- Carlos A. Villada, I. L., & ' Carlos D. Patiño, '. (2002). Factores asociados a la elección de carrera y universidad. Recuperado el 05 de agosto de 2023, de <file:///C:/Users/katya%20yamilet%2013/Downloads/13163Texto%20del%20art%C3%ADculo-41957-2-10-20210508.pdf>

Catalina Cabach, L. U. (2014). Cloudfront. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de https://www.academia.edu/43225406/Tipos_de_motivaci%C3%B3n_las_8_fuentes_motivacionales_Explicamos_las_distintas_teor%C3%ADas_que_abordan_los_tipos_de_motivaci%C3%B3n

Dafne. (20 de enero de 2020). Bumeran. Obtenido de <https://www.bumeran.com.mx/noticias/que-es-un-orientador-profesional-y-cuales-son-sus-funciones>

Diego, j. (2017). Psicología. Revista ces, 83-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423550874006.pdf>

Estrada, L. (Septiembre de 2018). Centrohumanista. Obtenido de <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/e9c60727468cd9b7cc3ea3fe8c7b853d.pdf>

España Parrasi, L. J. (Junio de 2015). Repositor. Recuperado el 05 de marzo de 2022, de <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/840/Intereses%20y%20preferencias%20vocacionales%20de%20los%20estudiantes.%20Universidad%20Surcolombiana.pdf?sequence=2&isAllowed=Y>

Eduardo F, H. A. (2012). Pedagogia_universitaria. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40329588/Pedagogia_universitaria_2012-with-coverpagev2.pdf?Expires=1669104304&Signature=axnAMYZakeCEmsn3umqwkr~1

cYxUC64EG 3JK9c1-aWYoFTM5LFoidJZZEXXJpG4f3~-Hv

9pqhYCfboDYsdbB8gEYG-~nG2Hqi0AfX-~lu2YxJ1yoPxvvWMK-gNMX

Globaledupass. (2020). Obtenido de <https://www.globaledupass.com/blog/7-factores-que-debes-tomar-en-cuenta-para-elegir-una-carrera-universitaria/>

Mamani Ramos, O. J. (septiembre de 2018). eprints. Recuperado el 05 de marzo de 2022, de https://eprints.ucm.es/id/eprint/49860/1/TFM_Sept2018_Mamami_E-prints.pdf

Montiel, E.-A. (enero-junio de 2019). Elección de carrera: Obtenido de <file:///C:/Users/katyg/Downloads/988-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1203-1-10-20201213.pdf>

Orientación profesional y satisfacción vocacional. (junio de 2016). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf

Orozco Blum, L. A. (2009). repositorio. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/111782/Tesis%20Lorena%20Andrea%20Orozco%20Blum.pdf?sequence=1>

Piñero Ramírez, S. L. (15 de enero de 2014). <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283133746004.pdf>.

Recuperado el 06 de agosto de 2023, de Redalyc Pantoja, c. (diciembre de 1992).

Educacionyciencia. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de

<http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/46/pdf>

Román, m. a., & Galdámez Vázquez, S. (Marzo de 2020). /repositorio.unicach.

Recuperado el 05 de marzo de 2022, de

<https://repositorio.unicach.mx/bitstream/handle/20.500.12753/2087/Niveles%20de%20ansiedad%20y%20su%20relacion%20con%20sintomatolog%C3%ADa%20depresiva%20y%20calidad%20de%20sue%C3%B1o%20en%20estudiantes%20universitarios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Revisión teórica de los modelos. (2018). Revista Caribeña de Investigación Educativa, 43-60.

Obtenido de

<file:///C:/Users/katyg/Downloads/vfigueroa,+3.+Revision+teorica+de+los+modelosRECI E.pdf>

Sanarai. (s.f.). Obtenido de <https://www.sanarai.com/blog/pasos-y-tecnicas-que-te-ayudaran-en-el-proceso-de-toma-de-decisiones>

Teresa, M. (02 de junio de 2010). Revista mexicana de psicología . Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>

ANEXOS

Entrevista N:1

Ficha de identificación

Fecha de entrevista: Miércoles 15 de marzo del 2023.

Entrevistador: Katya Yamilet González Coutiño.

Participante: Jorge.

Edad: 19

Lugar de la entrevista: Unicach.

Entrevistador: ¿Cómo fue tu proceso de carrera?

Entrevistado: Fue algo complicado ya que al inicio no tenía idea de que estudiar, fue un proceso muy complicado, hubo muchos factores negativos que influyeron, me sentía muy indecisa y me daba mucho miedo equivocarme de carrera. Solo tenía entendido que quería una carrera del área de salud.

Anexo: Entrevistador: ¿qué factores negativos influyeron?

Entrevistado: influía mucho mi familia sentía que me confundía, ellos querían que estudiara una carrera de maestra, pero igual me hablaban de la carrera de psicología. Considero que como tal no tuve una buena orientación por parte de mi familia o hermanos, tuve más apoyo en mi segundo intento de carrera. El otro factor que considero que me afectó muchísimo era la inseguridad, el miedo y la angustia no sabía que estudiar, tenía miedo de fracasar, no me sentía competente. Igual la falta de orientación y apoyo en mi formación afectó mucho. Mi primera decisión fue por influenciarme por una amiga de la prepa, pero en verdad no tenía idea de lo que me iba a enfrentar. Considero que también afectó el sistema económico de mis papas para mi primera opción.

Entrevistador: Qué tipo de apoyo tuviste para la elección de carrera o explica si buscaste algún tipo de apoyo. (p.ej. orientador vocacional, psicólogos, test vocacional etc.)

Entrevistado: Lamentablemente en la prepa no tuve un orientador, solo tuve la feria de carreras, y después de fracasar en mi primera opción mis padres decidieron llevarme con un psicólogo y un orientador, el orientador me aplicó algunas pruebas, donde a rojo la carrera de psicología, fisioterapia, veterinaria y medicina. Ahí fue donde decidí intentarlo en psicología.

Entrevistador: ¿Qué factores consideras más importantes que impactaron o afectaron para tu toma de decisión?

Entrevistado: En mi primera opción de carrera de odontología afectó las materias que llevaba en el preuniversitario, sentía que no tenía nada que ver con lo que en verdad veríamos en la carrera y me desanimó algunos comentarios de algunos familiares. Algunos factores que influyeron o impactaron en psicología fue mi orientador, mis padres, ya que mis hermanos presentaron examen para psicología, influyó mucho las pláticas con mi mamá y siento que influyó demasiado mi experiencia cercana a terapias psicológicas y psiquiátricas que tuve después de salirme de la carrera de odontología.

Entrevistador: ¿Por qué elegiste la carrera de psicología?

Entrevistado: Lo escogí por lo que mencionaba anteriormente sobre el contacto directo que tuve con las terapias psicológicas, estaba pasando por algo muy personal y quería saber ¿el por qué?, me interesaba entender o saber desarrollo emocional, psicológico de las personas, entender el comportamiento del ser humano.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera?

Entrevistador: Me encanta la psicopatología, me encanta la aplicación de pruebas, hay muchas cosas y temas que me gustan de la carrera, considero que desde que entre a la carrera mi

forma de pensar cambio, mi forma de dirigirme a las personas. Otra cosa que me gusta mucho de la psicología es las teorías sobre el desarrollo emocional, cognitivo del ser humano, las etapas del ser humano.

Entrevistador: ¿Y tú qué crees que motivo a tus compañeros al escoger la carrera?

Entrevistado: Considero que la mayoría se fue por el hecho de brindar la ayuda psicológica, poder ayudar a las personas. Realmente es muy rara la vez que alguien me dice que los motivo por poder comprender el comportamiento de los seres humanos.

Entrevistador: Explica si te sientes satisfecho(a) con la carrera que elegiste (por qué)

Entrevistado: Me siento muy bien en la carrera, me siento súper satisfecho. En lo personal tenía mucho miedo que me pasara como la carrera de odontología, pero la psicología paso mis expectativas, amo la carrera y me encanta el área clínica.

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes de la carrera?

Entrevistado: Considero que mis expectativas crecen cada día más, considero que han crecido porque estoy en séptimo semestres, sé que estoy a punto de Salir y estos últimos semestres vemos la aplicación de pruebas, practicas, patologías etc.

Observación: Al inicio de la entrevista el entrevistado se mostraba nervioso, cuando comenzamos con la primera pregunta el entrevistado se agacho y comento que fue un proceso muy difícil para él, con expresión de tristeza comento que en ese tiempo tuvo un desgaste emocional por no saber que estudiar, pensaba muy bien sus respuestas, después comento que estaba muy feliz por estar en la carrera y que se sentía actualmente muy bien en la carrera.

Nota: La entrevistada acepto ser grabada en el proceso de la entrevista.

Entrevista N:2

Ficha de identificación

Fecha de entrevista: Miércoles 15 de marzo del 2023.

Hora de inicio: 5:50.

Entrevistador: Katya Yamilet González Coutiño.

Participante: Iris Primer semestre.

Edad: 19

Lugar de la entrevista: Facultad de Psicología en Tuxtla Gutiérrez Chiapas.

Anexo: ¿Cómo estás? Durmiendo (risa)

Entrevistador: ¿Cómo fue tu proceso de carrera?

Entrevistado: No sé, Fue raro.

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Porque no fue mi primera opción de carrera, tampoco la tercera, pero fue un tema muy interesante porque fue una de mis segundas opciones, pero no era la principal, pero ahora estoy. Considero que fue un proceso complicado a veces me daba inseguridad porque no era mi primera opción, tenía miedo que no me gustara o no fuera de mi agrado.

Entrevistador: Qué tipo de apoyo tuviste para la elección de carrera o explica si buscaste algún tipo de apoyo. (p.ej. orientador vocacional, psicólogos, test vocacional etc.)

Entrevistado: (Mmmmmm) no tuve algún apoyo para escoger mis opciones de carrera considero que el orientador de la prepa no influyó en nada creo que no hizo su papel de orientador, fue más por interés propio, siempre supe que carreras me interesan, mi familia me orientó para que tuviera dos opciones más, por cualquier cosa.

Anexo de pregunta: Entrevistador: ¿Cuál fue tu primera opción de carrera? Entrevistado: (heeeee) quirofisico y leyes.

Entrevistador: ¿Qué factores consideras más importantes que impactaron o afectaron para tu toma de decisión?

Entrevistado: En mi primera opción afecto la distancia de la escuela, también afecto mi problema económico, realmente quería estudiar Quirofisico. En la carrera de psicología creo que influyo que es del área de salud, influyo algunos comentarios de conocidos que están en la carrera y realmente creo que fue por más por decisión propia después de la asistir la feria de universidades.

Entrevistador: ¿Por qué elegiste la carrera de psicología?

Entrevistado: La escogí porque me encantaría apoyar a las personas, poder manejar una situación inesperada, poder aconsejar u orientar a mi familia considero que también seria por ayuda propia o poder cambiar algunos comportamientos, porque me gusta aprender cómo actúa o se maneja el ser humano desde el nivel psicológico.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera?

Entrevistado: Me gusta distintos factores, pero el principal es conocer cómo tratar o dirigirte con el paciente, otra serían los temas que vemos sobre el desarrollo o las etapas que el ser humano atraviesa y es impresionante como un acto o trauma de la infancia puede afectar tanto en la vida adulta del ser humano.

Entrevistador: ¿Y tú qué crees que motivo a tus compañeros al escoger la carrera?

Entrevistado: Supongo que la mayoría fue porque fue algo que vieron en prepa, bueno es lo que la mayoría a dicho que es un tema o área que llevaron en la prepa, pero siento que eso influye más en ellos y el interés por saber cómo funciona el ser humano.

Entrevistador: Explica si te sientes satisfecho(a) con la carrera que elegiste (por qué)

Entrevistado: Soy muy segura de lo que quiero, dudo mucho que algún día afecte un factor negativo, además soy muy segura de lo que quiero y ya empecé así que no hay vuelta atrás no dejo las cosas a medias

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes de la carrera?

Entrevistado: Aprender no lo básico, pero si lo primordial para llevar a cabo la licenciatura en un futuro, como se debe. Y poder especializarme en psiquiatría. Tengo muchas expectativas de los últimos semestres.

Observación: El entrevistado desde el inicio de la entrevista se vio muy segura a sus respuestas, aunque a veces sus respuestas eran muy cortas, considerando que hubo resistencia en sus respuestas durante la entrevista.

Nota: La entrevistada acepto ser grabada en el proceso de la entrevista.

Entrevista N:3

Ficha de identificación

Fecha de entrevista: 20 de Agosto del 2023.

Entrevistador: Katya Yamilet Gonzalez Coutiño.

Participante: Eunice.

Edad: 20 años.

Quinto Semestre

Lugar de la entrevista: CUID de la Universidad.

Entrevistador: ¿Cómo fue tu proceso de carrera?

Entrevistado: La verdad fue normal, en mi caso fue muy tranquilo en cuestión de que yo tenía decidido que estudiar y en dónde, pero si tuve un proceso difícil ya que pasaba por una depresión pero no tiene nada que ver con mi proceso, si llego afectar ya que se me genero angustia, miedo, desesperación, un poco de inseguridad que trabaje con mi psicólogo y si me estrese, pero me explico que estaba vulnerable por la situación que estaba pasando.

Entrevistador: Qué tipo de apoyo tuviste para la elección de carrera o explica si buscaste algún tipo de apoyo. (p.ej. orientador vocacional, psicólogos, test vocacional etc.)

Entrevistado: Pues como en ese tiempo asistía al psicólogo el me ayudó mucho aclarar mi decisión, trabajar en mi autoestima, recibí apoyo por parte de su psicólogo que frecuentaba en ese momento, en mi prepa tuvo clases de orientación y hacíamos actividades que considero que me ayudaron porque recuerdo que era de identificar que nos gustaba, poner en lista las carreras que nos llamaba la atención y el por qué las escogimos, entre otras actividades y siento que recibí apoyo de mis amistades que me motivaban mucho.

Entrevistador: ¿Qué factores consideras más importantes que impactaron o afectaron para tu toma de decisión?

Entrevistado: Por parte de mis papás no recibí apoyo. Si hubiera sido en un mejor tiempo creo que hubiera sido por motivación porque no estaba pasando un buen momento, siento que me afectó un poco la situación emocional que estaba pasando por eso no me sentía muy segura y yo creo que es normal tener miedo a lo desconocido, no he tenido ningún problema actualmente la verdad, yo creo que como todos a veces se nos complica algunas materias pero con respecto a mi decisión puedo decir que cada vez más me motiva a seguir adelante

Entrevistador: ¿Por qué elegiste la carrera de psicología?

Entrevistado: Escogí a carrera porque me gustó mucho porque considero que podría ayudar a las personas para que no pasen lo mismo que yo y se sientan mal, solas y sin saber que sucede, lo que me motivó a escoger la carrera fue también que pertenece al área de salud, que puedo trabajar tanto en el área clínica como educativa, como lo menciona anteriormente siempre supe que estudiar desde un inicio, me llamaba mucho la psicología, yo no tuve casi complicaciones, siempre me motivaba la carrera y el poder ayudar.

Anexos de preguntas: Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera?

Entrevistador: ¿Y tú qué crees que motivó a tus compañeros al escoger la carrera?

Entrevistado: Si hemos hablado sobre el que nos motivó estudiar con mis compañeros, hay muchos que tiene muy claro por qué decidieron estudiar la carrera, pero igual hay unos que no supieron que estudiar y eligieron una que creyeron que sería fácil y veo que nos le va muy bien y están un poco desanimados porque es mucha lectura, pero muchos dicen respuestas similares como el querer ayudar a las personas.

Entrevistador: Explica si te sientes satisfecho(a) con la carrera que elegiste (por qué)

Entrevistado: Si me siento super satisfecha, a pesar de que se me ha complicado en algunas materias, pero me gusta lo que vemos, lo que hacemos, me gusta ver como impacta en

mi y puedo decir que a veces llego emocionado a contarle a mi familia como es funciona nuestra psique y puedo decir que me ha ayudado entender muchísimas cosas de mi familia y mías.

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes de la carrera?

Entrevistado: Creo que como todos tenemos expectativas altas, creo que a la mayoría de mi salón les emociona el tema del psiquiátrico, bueno mis expectativas se pierden un poco por el tema de la titulación, pero de ahí son altas en cuestión de las materias que vienen, aunque muchos le temen a una Profesora, pero muchos dicen que es la mejor y que con ellas aprenderemos mucho.

Observación: Desde el inicio de la entrevista la informante se observó tranquila, entusiasmada y curiosa por el proceso de la entrevista, durante el proceso de la entrevista.

Nota: La informante acepto y nos dio su consentimiento para ser grabado en el proceso de la entrevista.

Entrevista N:4

Ficha de identificación

Fecha de entrevista: 20 de Agosto del 2023.

Entrevistador: Katya Yamilet Gonzalez Coutiño.

Participante: Carlos.

Edad: 20 años.

Quinto Semestre

Lugar de la entrevista: CUID de la universidad.

Entrevistador: ¿Cómo fue tu proceso de carrera?

Entrevistado: Mi proceso no fue complicado ya sabía que estudiar, pero fue tedioso, porque la verdad no estaba segura de querer estudiar este año, me quería tomar un año sabático para descansar, salir etc. pero mis papás me obligaron, más que obligar puedo decir que actualmente sé que me motivaron, me apoyaron, si estaba preocupado y recuerdo que fue por el examen, pasarlo etc.

Entrevistador: Qué tipo de apoyo tuviste para la elección de carrera o explica si buscaste algún tipo de apoyo. (p.ej. orientador vocacional, psicólogos, test vocacional etc.)

Entrevistado: No tuve ningún apoyo, más que el orientador del cobach pero no fue como tal un apoyo como otros orientadores, fue algo muy superficial, fue el único apoyo que tuve.

Entrevistador: ¿Qué factores consideras más importantes que impactaron o afectaron para tu toma de decisión?

Entrevistado: Tuve mucho apoyo por mis familiares y me felicitaban, nunca acudí con un orientador por qué no lo vi necesario, Mi familia cercana son los que me impulsaron a seguir con mi decisión, realmente no tuve ningún problema o que me influenciaran de manera negativa, siempre fue de manera positiva ya que yo no quería estudiar este año, pero ya estaba completamente seguro de estudiar psicológica, solo quería tomar un año sabático, mi familia fue

que me motivo para no perder tiempo, considero que como toda persona tiene miedo a una nueva etapa, puedo decir que si me daba un poco de nervios, pero casi no tuve ningún problema y eso me motivaba porque estaba muy seguro de mi carrera, considero que la única complicación que he tenido es estar lejos de mi familia y un poquito el tema del dinero, pero ahí no he tenido ningún problema en las materias, lo que me preocupa un poco son los profesores estrictos que mencionan los semestres de 6 a 8 semestre, si me genera preocupación.

Entrevistador: ¿Por qué elegiste la carrera de psicología?

Entrevistado: La escogí y mi interés empezó por qué en la escuela donde yo estudiaba pues siempre nos daban clases de tutoría y clases de psicología todo los vimos en las clases de psicología llamaron mi atención, siempre quise una carrera del área de la salud pero no sabía cuál y empecé a cuestionarme y a investigar y los problemas mentales llamaron toda mi atención, después recibí orientación vocacional donde me aplicaron pruebas, en esas pruebas me arrojaron como opción la carrera de psicología y así me empezó a interesar y se me hizo una profesión muy hermosa, me llamo mucha la intención y me motivo estudiar psicología para apoyar a jóvenes en su proceso de elección de carrera y actualmente puedo decir que mi motivación ha crecido por la carrera y ahora no solo me veo en aérea educativa sino en el área clínico porque la persona puede ser afectada por diferentes contextos de su vida.

Anexos de preguntas: Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera?

Entrevistado: Me está gustando demasiado la psicología clínica, creo que todos decimos el poder ayudar a la personas psicológicamente, me encanta las teorías y el psicoanálisis, en primero me encanto la materia de neurología, me está gustando todo lo que veo y me emociona mucho que el siguiente año veremos las patologías.

Entrevistador: ¿Y tú qué crees que motivo a tus compañeros al escoger la carrera?

Entrevistado: No sé, si lo mío es vocación, pero si he notado que les gusta mucho la psicología” “supongo que siempre va a influir la familia en las decisiones que tomemos a

temprana edad, o hasta en ocasiones pueden coincidir más de lo que unos estima, solo he escuchado en otros grupos que eligieron la carrera que por qué no sabían que estudiar supongo que es presión social, familiar.

Entrevistador: Explica si te sientes satisfecho(a) con la carrera que elegiste (por qué)

Entrevistado: Si, me siento muy satisfecho y feliz, al inicio tenia miedo que no me pareciera o no pudiera, ha sido un poco difícil, complicado, pero ha valido la pena todo lo que he aprendido, ahora tengo una perspectiva muy diferente.

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes de la carrera?

Entrevistado: Tengo expectativas son muy altas ya que estoy a mitad de carrera, me emociona lo que en los siguientes semestres voy a ver en las materias, espero y nos toque ir al psiquiátrico.

Observación: Al inicio de la entrevista observamos un poco de resistencia y respuestas muy breves y cortas, pero durante que se fue desarrollando la entrevista el informante se fue desarrollando y fue hablando un poco más de su proceso.

Nota: El entrevistado acepto y nos dio su consentimiento para ser grabado en el proceso de la entrevista.

Entrevista N:5

Ficha de identificación:

Fecha de entrevista: Miércoles 14 de marzo 2023.

Entrevistador: Katya Yamilet González Coutiño.

Participante 3: Ramírez

Edad: 22 años

Séptimo semestre

Lugar de la entrevista: Facultad de Psicología.

Entrevistador: ¿Cómo fue tu proceso de carrera?

Entrevistado: No complicada, pero si tediosa al pensar que futuro iba a tomar o que iba a seleccionar. Es algo muy complejo al tomar esa decisión, el saber que es tu formación profesional para lo que toda la vida serás, luego vienen esos miedos o inseguridades de si en verdad te gustara la carrera.

Entrevistador: Qué tipo de apoyo tuviste para la elección de carrera o explica si buscaste algún tipo de apoyo. (p.ej. orientador vocacional, psicólogos, test vocacional etc.)

Entrevistado: Fue de manera personar con la ayuda de las ferias de carrera que tuvimos en la preparatoria, no recibe alguna ayuda profesional, mis padres no se metieron al momento de tomar mi decisión. De hecho, antes de psicología había entrado a estudiar otra carera pero no me gustaba lo hice por presión de mi algún familiar, lo que realmente quería estudiar era psicología.

Entrevistador: ¿Qué factores consideras más importantes que impactaron o afectaron para tu toma de decisión?

Entrevistado: Experiencia previa que fue estudiar una carrera supe que no era lo que me gustaba, la presión que tuve al estudiar la carrera que me recomendaban siento que ese fue un factor negativo, y factor positivo fue conocidos que ya finalizaron la carrera o aún están en la

carrera y me iban platicando sobre la carrera y experiencia propia que van adquiriendo ellos me motivaron para estudiar psicología.

Entrevistador: ¿Por qué elegiste la carrera de psicología?

Entrevistado: como todos dicen el apoyo a los demás, pero sinceramente es conocerse uno mismo, y entender y comprender el comportamiento del ser humano, como funciona o piensa el ser humano. Poder entender algunos comportamientos, que antes de la carrera no entendía.

Anexos de preguntas: Entrevistador: ¿Qué carrera estudiaste antes de estudiar psicología?

Entrevistado: Estudie ingeniería mecánica automotriz. Pero me salí al segundo cuatrimestre.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera?

Entrevistado: El saber que puedo apoyar a los demás, no curarlos del todo, pero si saber que van a mejorar con el proceso, que cada día voy aprendiendo como la mente humana es tan poderosa, como es su desarrollo del ser humano y las etapas tan importante y esenciales del ser humano.

Entrevistador: ¿Y tú qué crees que motivo a tus compañeros al escoger la carrera?

Entrevistado: Quizás haya sido de manera personal o influencia de un familiar, o el hecho de conocerse más a ellos mismos, eso me refiero que por las experiencias de algunos amigos y familiares fui influenciado para escoger esta carrera.

Entrevistador: Explica si te sientes satisfecho(a) con la carrera que elegiste (por qué)

Entrevistado: Sí, por el momento si de hecho mis expectativas por la carrera han cambiado a lo que pensaba antes, mis expectativas van creciendo cada día más la carrera ha cumplido todas mis expectativas.

Entrevistador: ¿En qué ha cambiado?

Entrevistado: Yo creía que solo existía el área educativa y clínica, pero hay varias áreas de la psicología.

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes de la carrera?

Entrevistado: Pues satisfecho como todos seguimos aprendiendo y seguir mejorando en el aspecto donde tenemos detalles, ha cambiado es alta de lo que creía o pensaba ya que es como estudiar medicina prácticamente y eso me gusta mucho, poder ser parte del área de salud.

Observación: El entrevistado se vio muy entusiasmado durante la entrevista, nos comentó que estaba muy emocionado por apoyarnos con esta entrevista, sus respuestas fueron muy reflexivas y comento que estaba muy feliz de estudiar lo que el realmente deseaba tanto y estaba agradecido con sus papas por apoyarlos.

Nota: La entrevistada acepto ser grabada en el proceso de la entrevista.

Entrevista N:6

Ficha de identificación

Fecha de entrevista: 06 de marzo 2023.

Hora de inicio: 6:00

Entrevistador: Katya Yamilet González Coutiño.

Participante: Daney

Edad: 21

Séptimo semestre

Lugar de la entrevista: Facultad de Psicología en Tuxtla Gutiérrez.

Entrevistador: ¿Cómo fue tu proceso de carrera?

Entrevistado: La elegí desde que tenía 10 años, la verdad no puedo decir con claridad porque lo escogí a esa edad, pero después entendí que realmente me llamo mucho la atención el hecho del poder ayudar a las personas con sus problemas emocionales.

Entrevistador: Qué tipo de apoyo tuviste para la elección de carrera o explica si buscaste algún tipo de apoyo. (p.ej. orientador vocacional, psicólogos, test vocacional etc.)

Entrevistado: No tuve ningún apoyo ya que lo elegí por mi cuenta, solo tuve el apoyo de mis padres. Siempre respetaron mi decisión y me apoyaron para venirme a estudiar a Tuxtla. Considero que la distancia al inicio fue un problema, el miedo de venirme a vivir a un lugar desconocido lejos de mi familia.

Entrevistador: ¿Qué factores consideras más importantes que impactaron o afectaron para tu toma de decisión?

Entrevistado: Ninguno solo el querer ayudar a las personas, no se me gustó mucho desde que fui al psicólogo a los 10 años, desde ahí decidí lo que quería estudiar. Y factores negativos considero que fue la distancia, pero no afectó en mi decisión.

Entrevistador: ¿Por qué elegiste la carrera de psicología?

Entrevistado: Me llamó la atención el poder ayudar a las personas con sus problemas emocionales. Y por lo que mencione anteriormente sobre la atención psicológica que tuve a los 10 años, desde ahí tome la decisión.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera?

Entrevistado: Me gusta mucho las materias donde puedo aplicar pruebas psicológicas (test) y conocer los trastornos que pueden llegar a tener los pacientes. se me hace muy interesante lo que puede llegarle a pasar en una persona.

Entrevistador: ¿Y tú qué crees que motivo a tus compañeros al escoger la carrera?

Entrevistado: Quizás todos estamos con la misma idea del poder brindarle apoyo a alguien y acompañarlo en el proceso de sanar todo lo que le está afectando.

Entrevistador: Explica si te sientes satisfecho(a) con la carrera que elegiste (por qué)

Entrevistado: (Mmmmm) la verdad si hay materias que no se me hacen tan interesantes y que no aportan mucho además que se me hace repetitivas, pero sin embargo si hay cosas que nos han hecho crecer como psicólogos y si aportan mucho a nuestros conocimientos.

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes de la carrera?

Entrevistado: Simplemente que me den el apoyo o el conocimiento suficiente para darle el apoyo a los pacientes, para poder ser una buena psicóloga, tengo muchas expectativas altas por estos últimos semestres que nos quedan.

Observación: Antes de que se diera inicio a la entrevista, el entrevistado comento que estaba muy nerviosa, pregunto si podía leer las preguntas antes de comenzar, ya después se le observó muy tranquila y confiada, se desenvolvió muy bien.

Nota: La entrevistada acepto ser gravada en el proceso de la entrevista.