

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TESIS

**FACTORES DE RIESGO EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA**

PRESENTAN

ANA CRISTINA HERRERA ARGUETA

KARLA YÁZMIN VÁZQUEZ LÓPEZ

DIRECTOR DE TESIS

DR. JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ GORDILLO

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Octubre de 2025.





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

SECRETARIA GENERAL

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
27 de octubre del 2025

C. Ana Cristina Herrera Argueta
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado: "Factores de riesgo en estudiantes del nivel de educación media superior" en la modalidad de Tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Mtro. Luis Alberto Cabrera Victoria

Mtro. René de Jesús Muñoz Coutiño

Lic. Angélica Cruz Becerril

Firmas

C.c.p. Expediente





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

SECRETARIA GENERAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
27 de octubre del 2025

C. Karla Yazmín Vázquez López
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado: "Factores de riesgo en estudiantes del nivel de educación media superior" en la modalidad de Tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Mtro. Luis Alberto Cabrera Victoria

Mtro. René de Jesús Muñoz Coutiño

Lic. Angélica Cruz Becerril

Firmas

C.c.p. Expediente



AGRADECIMIENTOS

Ana Cristina Herrera Argueta

Primeramente, quiero darle las gracias a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, por darme la sabiduría y la esperanza para superar los desafíos y alcanzar esta meta tan importante en mi vida académica y personal.

A mis dos madres hermosas, Claudia y Cristina por su amor incondicional, su esfuerzo y dedicación, que han sido el pilar fundamental de mi vida. Gracias por sus ejemplos, las palabras de aliento y apoyo constante, que me han enseñado que con perseverancia y fe los sueños se pueden alcanzar, este logro también es de ustedes. A mi familia, por su comprensión, paciencia y apoyo en todo momento y en especial a mi tía María Concepción quien siempre me motiva a seguir y no darme por vencida ante las dificultades que se me presentaba, gracias por brindarme un entorno lleno de cariño, amor y confianza, y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. A mi hermanito Emiliano quien hizo que su compañía fuera la mejor y sacarme siempre una sonrisa cuando me sentía cansada. A mi ángel en el cielo el señor Caralampio, cuya luz y recuerdo me acompañan cada día. Y decirte con orgullo que tu hija logro ser Licenciada. Gracias por enseñarme, desde donde estés, la importancia del amor, la fe y la fuerza interior para seguir adelante.

Asimismo, quiero darle las gracias al Dr. José Luis Hernández Gordillo por su orientación y paciencia a lo largo de este camino, por su valiosa observación sin usted no hubiésemos llegado hasta el final, dedicando tiempo en la revisión de esta tesis. También agradezco profundamente a mis revisores, la Lic. Angelica Cruz Becerril, al Mtro. Rene de Jesús Muñoz Coutiño y al Mtro. Luis Alberto Cabrera Victoria. Por sus valiosas observaciones que han contribuido significativamente para poder enriquecer esta investigación.

Y finalmente a mis team de amigos, por su amistad, apoyo y compañía. Gracias por celebrar mis logros y sostenerme en los momentos difíciles, recordándome que no estoy sola en este camino.

Este logro no es solo mío, sino también de todas las personas que me han acompañado, apoyado y motivado a lo largo de esta etapa. A todos ustedes, gracias de corazón por formar parte de este proceso y ayudarme a convertir este esfuerzo en una realidad.

Karla Yázmin Vázquez López

Agradezco profundamente a la **Universidad Ciencias y Artes de Chiapas** y a la **Facultad de Psicología**, por brindarme las herramientas necesarias para mi formación profesional. A mi **asesor Dr. José Luis Hernández Gordillo** por su orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de esta investigación.

Quiero agradecer principalmente a Dios por permitirme alcanzar esta meta, que significa mucho para mí, y a la vida por darme la oportunidad de disfrutar cada momento junto a mis seres queridos. Sin mi fe y ayuda espiritual, esto no habría sido posible; siempre confío en que Dios tendrá la última palabra. A mis padres, Sr. Reynol Vázquez y Sra. Saida López, por darme el privilegio de estudiar una licenciatura y por apoyarme incondicionalmente en cada decisión que he tomado para mi crecimiento personal y profesional.

A mis hermanos, Lic. José Clemente y Lic. Erick Vázquez, por acompañarme en cada etapa de este proceso, siempre animándome y apoyándome en todo. Me hicieron sentir la hermana más afortunada por tenerlos y me enseñaron que todo es posible. Las profundas pláticas que compartimos me ayudaron a continuar con armonía en mi carrera, comprendiendo que todo tiene un propósito y una razón de ser.

A mis sobrinos Nayara, José y Emilio, por animarme cuando, sin querer, hacían que olvidara los momentos en los que sentía que no podía continuar. Gracias a ellos, mis estudios valieron la pena, me impulsaron a ser una mejor persona y me enseñaron a comprender a los demás a través de mi futura profesión.

Por último, agradezco a la Lic. Erika Hernández por apoyarme siempre, brindarme su cariño y sus palabras de aliento para seguir adelante, recordando que esto apenas es el inicio de lo que Dios y la vida tienen preparado para mí.

Finalmente, quiero expresar que **yo no elegí la carrera, sino que la carrera me eligió a mí**; hoy comprendo que cada paso, cada reto y cada aprendizaje me condujeron exactamente hasta donde debía estar. Este logro académico representa, además, mi vocación de contribuir al bienestar de los demás.

ÍNDICE

Págs

Agradecimientos

Introducción

Planteamiento del problema

Justificación

Objetivo

Objetivo general

Objetivos específicos

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA.....	20
1.1 Enfoque y método	20
1.2 Técnica de investigación.....	24
1.3 Sujetos	25
1.4 Procedimiento.....	28
1.5 Análisis de información.....	29
CAPÍTULO 2. FACTOR DE RIESGO PSICOSOCIAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.....	30
2.1 Problemáticas psicosociales en el sector educativo	30
2.2 Comunicación familiar.....	35
2.3 Relación con padres	36
2.4 Consumo de sustancias.....	37
2.5 Depresión	39
2.6 Ansiedad	40
CAPÍTULO 3. INFLUENCIA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES EN EL ADOLESCENTE.....	41
3.1 Relación familiar	42
3.2 Los estados emocionales del adolescente	47
3.3 El duelo como protector del suicidio	51
3.4 El intento suicida se hace visible en las conductas	53
CAPÍTULO 4. RESULTADOS	57
4.1 Relación familiar	57
4.2 Estado de ánimo.....	61
4.3 Aislamiento.....	69
4.4 Pensamiento suicida.....	71
4.5 Intento suicida	73

Intentar suicidarse hace referencia a que presentan una acumulación de circunstancias que generan un profundo sentimiento de desesperanza o sufrimiento, debido al rechazo que suelen tener en el ámbito social y familiar.	73
4.6 Duelo.....	74
CONCLUSIONES.....	75
REFERENCIAS.....	77

INTRODUCCIÓN

La justificación permite saber cuáles son las estadísticas sintomatológicas de la depresión de los adolescentes, esto permite tener una visualización de los años anteriores donde existía un menor índice, y en la actualidad rebasa la tasa con síntomas depresivos. En el estado de Chiapas no se tiene una cifra exacta, por lo que el tema de la depresión aún no se ha vuelto un tema importante dentro del área de la salud mental. Aunque se sabe que existen leyes que protegen a los adolescentes, permitiéndoles tener ayuda psicológica.

El marco teórico permite identificar los temas acerca del estado de ánimo en los adolescentes dentro de los factores de riesgo psicosocial, llegando a conocer la relación familiar y las emociones que presentan en los adolescentes cuando se enfrentan a diversas problemáticas de la Familia. Sin embargo, unas de las dificultades que manifiestan se encuentran los pensamientos negativos, los cuales pueden derivar en situaciones personales complejas, como la ideación suicida, que afecta significativamente esta etapa del desarrollo.

La metodología es el conjunto de procedimientos que se siguen para llevar a cabo una investigación. En este caso, se basó en un enfoque cualitativo de la historia de vida. La principal herramienta utilizada fue la entrevista a profundidad, que permite conocer detalladamente las vivencias de los sujetos. A través de esta, se facilita identificar las características de los adolescentes entrevistados y observar de qué forma ha afectado los factores de riesgo en estudiantes del nivel de educación media superior, así como las dificultades que se presentaron al momento de obtener el diálogo.

El análisis de los resultados son descripciones de las entrevistas realizadas que fueron transcritas seleccionando lo más importante del diálogo, para lograr profundizar el tema descubriendo características similares en los adolescentes con factores de riesgo psicosocial, lo que permitió agrupar las categorías de los comentarios, elaborando las meta categorías que tiene relación al tema de investigación, y finalmente la redacción del análisis de los resultados, es un procedimiento que brinda información relevante de lo que el sujeto quiere transmitir.

En conclusión, busca describir de manera general los objetivos de la investigación, analizando la relación familiar de estudiantes adolescentes de educación media superior, con riesgos psicosociales proclives a la ideación suicida en el estado de Chiapas, en la cual se observa de qué manera afecta la relación entre padres e hijos, llevándolos a tener un vínculo lejano durante el periodo en el que se presentan, por su parte este estado afecta el rendimiento escolar, sin embargo al llegar a esta etapa del desarrollo se muestran diferentes cambios en el estado emocional, donde se han presentado pensamientos suicidas, esto lleva a aislarse de las personas que los rodean, afectando la vida personal. Por lo tanto, se espera tomar conciencia a los padres, para que logren tener una unión cercana y saber cuándo su hijo adolescente necesite ayuda.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano está constituido por una unión familiar, la forma en cómo se relacionan van teniendo la confianza de poder contar con ellos, así mismo el tipo de relación que tengan con cada uno de los integrantes de la familia, dependerá su comportamiento y su salud mental.

La familia está vinculada como el núcleo donde se van desarrollando las primeras relaciones psicosociales, en algunos casos pueden comenzar hablar de su sentir aunque los adolescentes, tienen ciertas conductas anímicas, la familia puede no identificarlo o que sea un hecho que se ha normalizado, esto puede pasar desapercibido, pero cuando el estado de ánimo del adolescente no puede sobrellevarlo, comenzará acercándose a la familia y a las relaciones sociales para pedir ayuda, sin embargo los adolescentes se aíslan, es posible que los padres intervengan y se acerquen para saber qué es lo que está pasando.

Los factores de riesgo en los adolescentes están relacionados con el tipo de familia y las relaciones psicosociales en la que se ha formado, lo cual influirá en el vínculo que se establezca con cada uno de los integrantes del hogar. La familia atraviesa situaciones difíciles, como el duelo o el abandono por parte de uno de los padres. En medio de todo esto, es fundamental la comunicación entre padres e hijos, así como la manera de sobrellevar diversos problemas sociales, para crear una relación basada en la confianza. De acuerdo con Gómez, S. et. al., (2021):

Actualmente, hay diferentes formas en la composición familiar (nucleares, monoparentales, extensas y anucleares), en la relación que se establecen entre los diferentes miembros de la familia y en la forma que encuentran para vincularse. En este aspecto, la cohesión familiar es un indicador de satisfacción e identidad, que desarrollan los miembros de una familia con respecto al lazo sentimental y emocional que los une; este vínculo no sólo potencializa la unión familiar sino que es también transcendental para el desarrollo psicosocial de todos los miembros de la familia y en los adolescentes, es un factor predictivo de salud mental. (p. 199)

De acuerdo con Gómez, S. et. al., consideran que la familia moldea a los adolescentes en el comportamiento y el vínculo familiar es el primer contacto que los adolescentes mantienen. Existen relaciones familiares buenas o desagradables, eso puede influir las relaciones personales y la salud mental. Los padres no se dan cuenta de que su hijo adolescente está pasando por un momento complicado, porque saben que, en la etapa de la adolescencia, es un proceso donde existen cambios de comportamiento, por lo que el núcleo familiar se ve afectado en algunos casos, por conductas que el adolescente adquiere en su desarrollo de niño a adolescente.

Los riesgos psicosociales en el adolescente influyen en las relaciones interpersonales, a su vez la familia es la principal *“unión de personas con un proyecto vital duradero, generando fuertes lazos de pertenencia, compromiso personal, e intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”* al estar integrado estos elementos tienen una mejor perspectiva en su autonomía, lo que le permitirá tener un buen estado emocional y será capaz de compartirlo con sus relaciones sociales. De acuerdo con Ustariz, D. (2023), dice lo siguiente:

En lugar de una concepción tradicional centrada en compartir y gestionar los riesgos sociales, se enfoca en el contexto de los vínculos y las relaciones. Desde la disciplina psicológica, se comprende a la familia como la unión de personas con un proyecto vital duradero, generando fuertes lazos de pertenencia, compromiso personal, e intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Malde Modino, I, 2012). Bajo esta perspectiva, la familia se concibe como un entorno dinámico que influye en el desarrollo personal y la independencia, al mismo tiempo que gestiona emociones y conflictos mediante el autocontrol y la creación de hábitos responsables. (p. 10).

De acuerdo con Ustariz, D., la familia *“influye en el desarrollo personal y la independencia”* esto quiere decir que los padres son los responsables en la formación de su desarrollo que abarca los aspectos, tanto físicos como moralmente, reforzando la idea de que siempre estarán ahí para apoyarlos, pero dándole responsabilidades y la libertad para tomar decisiones, para que sean capaces de enfrentar situaciones y tengan autocontrol en sus emociones.

La importancia de estudiar a los adolescentes permite conocer las *“disfunciones”* que se han visto a lo largo del desarrollo y de qué manera ha cambiado las conductas o actividades que

antes solían hacer, y como ha interferido en su estado emocional dentro de lo psicosocial, pero ahora tienen otras preferencias; lo que esto nos permite saber, si el adolescente está teniendo un estado de ánimo, cual es el motivo del malestar, tomando en cuenta los ámbitos psicosociales, en qué momento de su vida se presentó, y como el núcleo familiar se ve afectado. De acuerdo con Brullet, C., & Gómez, C. (2008):

Analizar periódicamente las disfunciones es estudiar en primer lugar si los componentes de los contextos básicos de la vida cotidiana de los adolescentes han cambiado y en qué medida son productores de malestar. Asimismo, si han aparecido nuevas formas de expresarlo, si se han generado nuevas formas para neutralizarlo o gestionarlo. Lo mismo con las reacciones y las preocupaciones adultas. (p. 130).

De acuerdo con Brullet, C. & Gómez, C., los adolescentes presentan cambios en las conductas, debido al entorno psicosocial con el que convive, afectando el estado emocional anímico, dentro de las relaciones interpersonales, al no saber expresar los sentimientos eligen reprimirlas, siendo así el caso de algunos adolescentes no estén en condiciones de controlar, y lleguen a explotar emocionalmente, actuando a la emoción en la que están experimentando.

La importancia de estudiar a los adolescentes es conocer cómo los factores de riesgo psicosocial, puede estar influenciado en la sintomatología de la depresión. Los adolescentes al llegar a esta etapa se sienten solos, deprimidos y en muchos casos sienten que la vida no tiene sentido, por lo que están en un constante cambio, tanto en lo social, como en lo familiar esto puede llevar al adolescente a sentir que las personas que los rodean no están presentes. De acuerdo con Pardo, A. et. al., (2004):

Los jóvenes son uno de los grupos etáreos que presenta mayor probabilidad de sufrir depresión, ya que en la etapa de la adolescencia se llevan a cabo procesos de cambio físico, psicológico, sociocultural y cognitivo, que demandan de los jóvenes el desarrollo de estrategias de afrontamiento que les permitan establecer un sentido de identidad, autonomía y éxito personal y social. (p. 18).

De acuerdo con Pardo, A. et. al., el estudio de los adolescentes como factor de riesgo psicosocial es la depresión, lleva a conocer a cada uno de ellos: cómo está presentando los síntomas, de qué manera cada adolescente vive el cambio, como cada uno de los integrantes

de la familia se relaciona en sus distintos ámbitos. Sin embargo, el proceso de cambio que atraviesan los adolescentes permite enfrentar los problemas. Las relaciones sociales resultan no ser satisfactorias y optan por alejarse de las personas, para que nadie se interese por ellos, esto puede provocar desinterés social.

La importancia de estudiar las relaciones familiares de los adolescentes con depresión es conocer cómo cada núcleo familiar está formado, dado que en muchos casos no hay comunicación y confianza. La conducta es una señal de alarma de que el joven está atravesando una situación difícil, lo cual se refleja en la relación que mantiene con su Familia. El adolescente evade los problemas, por lo que no tiene con quien hablar, puede buscar apoyo en amigos queriendo sustituir a los padres. De acuerdo con Betancourt, J. & Victoria, J. (2022). menciona que:

Para la aparición de la sintomatología depresiva en los adolescentes suele tener inicio en la familia, cuando se evidencian sentimientos de soledad, incompreensión, falta de atención, maltrato, rechazo y evasión de los problemas. En consecuencia, las problemáticas anteriores afectan la salud mental del adolescente. Por lo anterior, es importante establecer importancia a los sistemas familiares, ya que son un agente que puede abrir el camino a dicha patología. (p. 6).

De acuerdo con Betancourt, J. & Victoria, J., es importante estudiar las relaciones familiares con hijos adolescentes, que presentan depresión, dado que así se logra entender, por qué inició y qué sucedió para que el adolescente llegará estar en ese estado depresivo. Por otra parte, los problemas externos de los padres pueden llegar afectar la relación con los hijos, esto provoca que la comunicación disminuya. En consecuencia, se puede observar cómo la familia puede llegar a influir de manera significativa en el estado de ánimo.

La importancia de estudiar el intento suicida en los adolescentes con depresión es fundamental para poder identificar que dentro de ello si existe la presencia de pensamientos suicidas, al tener estas ideas de manera recurrente y de una manera intensa, puede hacer que la persona está propensa a suicidarse, debido a que existan conflictos familiares u otros factores externos que dañan a la integridad del adolescente y genere pensamientos negativos frecuentes. De acuerdo con Amaral, A. (2020), dice lo siguiente:

Los pensamientos suicidas son frecuentes en la adolescencia, especialmente en las fases de mayores dificultades ante un factor estresante importante. La mayoría de las veces, son transitorios, no indican psicopatología ni necesidad de intervención. Sin embargo, cuando estos pensamientos son intensos y prolongados, aumenta el riesgo de provocar un comportamiento suicida. Los adolescentes son más propensos a la inmediatez y la impulsividad, y aún no tienen plena madurez emocional; por lo tanto, les resulta más difícil lidiar con el estrés agudo, como el final de una relación, situaciones que causan vergüenza o humillación, rechazo por parte del grupo social, fracaso escolar y pérdida de un ser querido. (p.3).

De acuerdo con Amaral, A., las ideaciones suicidas en el adolescente, se presenta de manera que es difícil sobrellevar los problemas en distintos ámbitos de su vida, en el cual influyen factores que van desde lo social hasta lo familiar. Los adolescentes con depresión no tienen la suficiente madurez emocional, pueden reaccionar impulsivamente por motivo del estado emocional que está siendo afectado, lo que provoca que no puedan resolver los conflictos negativos.

La importancia de estudiar los riesgos psicosociales, tales como la comunicación familiar, el consumo de sustancias, la depresión y la ansiedad, en el sector educativo, particularmente en estudiantes del nivel educación básica del estado de Chiapas, es debido a que en las familias existe un tabú de los cambios del estado de ánimo, y como los factores psicosociales es influenciado en la vida personal del adolescente y de qué manera afecta no tener la comunicación adecuada entre padres e hijos. Esto nos lleva a conocer las diferentes vivencias de los adolescentes, a causa de los cambios en esta etapa, donde se presentan pensamientos negativos. La pregunta en este tema de investigación es: ¿Cuáles son los riesgos psicosociales proclives a la ideación suicida en los adolescentes de educación media superior en el estado de Chiapas?

JUSTIFICACIÓN

A nivel mundial la depresión en los adolescentes es una patología que afecta a niños y adolescentes, teniendo consecuencias en las relaciones interpersonales que se da en diversos contextos cómo: en la escuela, la relación familiar y el ámbito social, asimismo del cómo la transición social ha evolucionado a lo largo de la historia acerca del ámbito psicosocial. Las estadísticas indican un incremento de datos en América Latina de un “0.4% a 8.3% en *adolescentes*” con depresión dentro de la población en general. De acuerdo con Navarro, J. (2009), menciona:

La población con depresión incrementó un 18.4% entre 2005 y 2015; en América, cerca de 50 millones de personas (5% de la población)⁴ presentó depresión en 2015. Se considera a la depresión como la segunda patología más frecuente en psiquiatría infantil, su prevalencia en población general se ha descrito de 0.4% a 2.5% en niños y de 0.4% a 8.3% en adolescentes, mientras que la prevalencia del trastorno distímico fluctúa entre 4% y 7% en niños y adolescentes ⁵ en la población general y de 27% a 40% en la población clínica.⁶ En contraste con lo reportado en adolescentes y adultos, los niños en edad escolar presentan este padecimiento con mayor frecuencia que las niñas cambiando en la adolescencia a una razón 2:1 a favor de las mujeres.⁷ En países de América Latina como Chile, reportaron que la prevalencia total de depresión mayor y distimia, alcanzaba un 6.1% de la población nacional entre los 4 y 18 años de edad (a .9% y 0.2%, respectivamente).⁸ En Colombia, la situación es muy similar a la de México.⁹ (p. 5).

De acuerdo con Navarro, J., la importancia de conocer datos estadísticos sobre la depresión en adolescentes da un indicador de que algo está pasando dentro la relación familiar que se tiene con el adolescente. La patología al conocer el origen o la causa de los síntomas depresivos, se puede prevenir el suicidio. A nivel estadístico, la depresión en adolescentes se presenta más en personas del “*sexo femenino*”, “*alcanzando un “6.1%”*”.

La depresión en adolescentes en el estado de Chiapas, se ha considerado un problema para la salud mental, dónde se estima que la tasa de las estadísticas arrojó “*niveles mucho menores: 27.4 en el 2014; 22.5 en el 2015, 24.44 en el 2016 y de 32.59 en el 2017*” observando un nivel alto

en los años “2014” y en el año “2017”, teniendo un incremento superior a los años anteriores, disminuyendo los datos obtenidos entre el año “2015” al “2016”, esto se debe al grado de afectación que ocasiona a la población. De acuerdo con Cruz, J. & Aguilar, Y. (2022), dice lo siguiente:

En el estado de Chiapas, las tasas para casos nuevos de depresión también fueron en ascenso, si bien en niveles mucho menores: 27.4 en el 2014; 22.5 en el 2015, 24.44 en el 2016 y de 32.59 en el 2017, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2019a), lo que parecería sugerir que la depresión no sería un problema prioritario en esta identidad del sureste (p.13-20).

De acuerdo con Cruz, J. & Aguilar, Y., *“la depresión no sería un problema prioritario en esta identidad del sureste”* para esta institución el tema de la depresión no es riesgoso para la población del Sureste, dándole prioridad a otros conflictos del Estado, por motivo que la depresión en esos años no tiene altos porcentajes en las encuestas de enfermedades mentales, debido a que no es un tema conocido, como ahora en la actualidad.

México establece que los adolescentes *“tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud”*, el estado tiene la obligación de brindar los servicios de una salud digna con calidad y que sea gratuita, esto se pretende para *“prevenir, proteger y restaurar su salud”* esto ayuda a los jóvenes que presentan síntomas depresivos y que tengan este trastorno, para tener una vida estable y se puedan sentir cómodos en su integración social. De acuerdo con Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA). (2018), menciona que:

Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud, así como a recibir la prestación de servicios de atención médica gratuita y de calidad de conformidad con la legislación aplicable, con el fin de prevenir, proteger y restaurar su salud. (párr. 1)

De acuerdo con el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), se establecen medidas para que todos los niños y adolescentes tengan derecho a recibir ayuda psicológica. Esto sirve para determinar quién puede brindarle la atención adecuada de manera especial para cada caso, asimismo los adolescentes conozcan que tienen derecho a una red de apoyo, para reducir los síntomas, previniendo que se vuelva grave, evitando llegar al suicidio.

La Secretaría de Salud por parte del gobierno brinda atención psicológica para los adolescentes, que benefician a las familias que no cuentan con los recursos necesarios para tener una valoración psicológica, permitiéndoles acceder de manera gratuita y en línea. Dentro de las instituciones que prestan estos servicios son: “*La Secretaría de Salud, a través de los Servicios de Atención Psiquiátrica (SAP), la Comisión Nacional contra las Adicciones (Conadic) y la secretaria técnica del Consejo Nacional de Salud Mental (STConsame)*”, de igual manera algunas familias no tienen el conocimiento sobre estas instituciones que brindan ayuda al derechohabiente. De acuerdo con Secretaria de Salud (2021), dice lo siguiente:

La Secretaría de Salud, a través de los Servicios de Atención Psiquiátrica (SAP), la Comisión Nacional contra las Adicciones (Conadic) y la secretaria técnica del Consejo Nacional de Salud Mental (STConsame) realizan esfuerzos conjuntos para que se impulse un cambio de enfoque para atender la salud emocional y la depresión, con acciones para fomentar la autoestima y la autovaloración, con base en cuatro ejes estratégicos: educación, bienestar, cultura y comunicación. En el eje de salud hay componentes de prevención, atención y rehabilitación especializados en materia de salud mental y adicciones. (párr. 3).

De acuerdo con la secretaría de Salud, la ayuda profesional y el cuidado de la salud mental es primordial para los adolescentes que presentan síntomas y malestares emocionales, donde se presentan diferentes tipos de riesgos psicosociales. Los principales objetivos de la secretaría de salud son: “*fomentar la autoestima y la autovaloración, con base en cuatro ejes estratégicos: educación, bienestar, cultura y comunicación*” permitiéndoles conocer la información para prevenir los problemas psicosociales como el aislamiento, brindándoles las herramientas necesarias para fortalecer su bienestar emocional.

Este trabajo pretende investigar los riesgos psicosociales y la influencia dentro de los adolescentes, observando las causas y factores que influyen en el estado de ánimo, en muchos casos el principal motivo de la sintomatología es causado por la familia. Con esta información nos permite conocer los detonantes para saber en qué momento deben pedir ayuda, orientando a las familias sobre la importancia del apoyo que puedan brindarles a sus hijos, promoviendo la participación en el proceso psicológico.

Los efectos del riesgo psicosocial en los adolescentes es el aislamiento, que se presenta en algunos adolescentes llegando a manifestar irritabilidad o frustración, llegando a sentirse inútiles y tener la sensación de que las cosas no mejoran o no hay salida.

Los adolescentes presentan síntomas en la que se ve afectado en el estado emocional, que interfiere en diferentes áreas psicosociales, por otro lado, poder observar que existe una alta prevalencia al suicidio, al investigar acerca de este tema es conocer y entender la influencia que tiene en el entorno social y poder evitar que los adolescentes lleguen a suicidarse.

La presente investigación nos llamó la atención para conocer cómo el estado emocional influye en el comportamiento con el entorno social, y cuáles son los factores psicosociales que está detonando la sintomatología, y de qué manera la funcionalidad familiar interviene en el proceso de la personalidad de los adolescentes. Asimismo, dar a conocer a la sociedad que la familia es una parte fundamental para la integración del estado emocional de los hijos.

OBJETIVO

Objetivo general

Analizar los factores de riesgo psicosocial proclives a la ideación suicida en estudiantes de educación media superior del estado de Chiapas.

Objetivos específicos

Describir los factores psicosociales presentes en los estudiantes adolescentes de educación media superior del estado de Chiapas.

Identificar las repercusiones de los factores de riesgo psicosocial presentes en los estudiantes adolescentes de educación media superior del estado de Chiapas.

Resaltar los efectos significativos de los factores de riesgo psicosocial en los estudiantes de educación media superior del estado de Chiapas que trastocan su estilo de vida.

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA

1.1 Enfoque y método

El enfoque cualitativo es una investigación que se encarga de recoger información, que nos brindan datos no numéricos, que facilita a los investigadores tener información de dicho tema que tratan de indagar profundamente a detalle, ¿De dónde se recopila la información? está información es obtenida de las personas que describen estos “acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos”, que sirve para después hacer una categorización de los datos obtenidos a través de la información obtenida. De acuerdo con Quecedo, R., & Castaño, C., (2002), menciona que:

El diseño cualitativo, se adapta especialmente bien a las teorías sustantivas, ya que facilita una recogida de datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos... que conducen al desarrollo o aplicaciones de categorías y relaciones que permiten la interpretación de los datos. En este sentido el diseño cualitativo, está unido a la teoría, en cuanto que se hace necesario una teoría que explique, que informe e integre los datos para su interpretación. (p.12)

De acuerdo con Quecedo, R., & Castaño, C., la investigación cualitativa se basa en la recogida de información que permite tener interpretación de los datos recopilados, que trata de explicar las diferentes problemáticas que las personas puedan ir desarrollando dentro de sus vidas, de esta manera podemos comprender a las personas de lo que han pasado, tratando de informar e integrar los datos para hacer una interpretación que explique los datos requeridos.

Hay que destacar que para hacer una investigación cualitativa es necesario plantear preguntas e hipótesis, durante una investigación la hipótesis puede presentarse al inicio o durante el proceso de un tema de investigación, para poder realizar una serie de herramientas que nos ayude lograr a descubrir qué es lo que queremos trabajar, para poder indagar en la vida de cada persona y así poder tener una estructura de preguntas, para conocer más a fondo el tema de investigación. De acuerdo con Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., (2014), menciona que:

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (p.7).

De acuerdo con Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., menciona que las preguntas nos permite conocer y poder indagar en la vida de otra persona que resulta muy importante, “resulta un proceso más bien circular” por lo que las preguntas circulares busca descripciones y la interrogación circular tiene a descubrir lo que no se sabe, que cada uno tienen una perspectiva diferente del cómo cada uno dentro de su vida lo vive, llevándonos a hechos en los que día a día está en un constante cambio.

El trabajo de un investigador cualitativo debe ser una persona interesada y ser un buen observador de lo que el sujeto le relata acerca de sus experiencias vividas, tiene que tener la capacidad para construir el conocimiento a través de formular dichas preguntas; que conforme a sus respuestas van creando más dudas, y el investigador va realizando preguntas como “¿por qué? y el ¿para qué?” y es fundamental que deba ser una persona abierta sin tener prejuicios a las diferentes opiniones de las personas para relacionarse con el entorno. De acuerdo con Ramírez, A., & Arbesú, M., (2019) menciona que:

Los investigadores cualitativos formulan las preguntas y construyen respuestas a partir de las cuales, dan cuenta de una experiencia social dotada de sentido. En los estudios de tipo cualitativo, con frecuencia se cuestionan el por qué y el para qué los sujetos o los fenómenos estudiados realizan determinadas acciones. Más aún, las preguntas tienen relación con todas las demás partes constitutivas del diseño de la investigación. Por ello, generar preguntas de investigación relevantes y correctamente formuladas requiere que el investigador preste atención no sólo a estas en sí mismas, sino también a todos los componentes del diseño, es decir, a los objetivos que pueden responder las preguntas; a las que tienen éstas en relación con el marco conceptual; a los métodos que se podrían usar para responder dichas preguntas; y a las cuestiones relacionadas con la credibilidad del estudio. (p.434).

De acuerdo con Ramírez, A., & Arbesú, M., para analizar el riesgo psicosocial en el adolescente se usa la historia de vida como un método cualitativo que permite conocer a las personas a través sus vivencias, por medio de las entrevistas, creando un ambiente de confianza para la persona, como es el caso de cada adolescente dentro de esta investigación, donde pudimos acceder a sus vivencias y como el ambiente psicosocial, llega afectar ciertas conductas y emociones

La historia de vida es por lo que han atravesado las personas, vivencias, experiencias y hechos importantes que le han marcado en su vida, al indagar acerca del “*relato*” de las personas nos permite lograr comprender del porqué de su conducta y todo depende del contexto psicosocial en el que se encuentre. De acuerdo con Mallimaci, F. & Giménez, V. (s. f.), dice lo siguiente:

Estudiar el relato de los hechos de la vida de un individuo es el trabajo que un investigador realiza cuando recurre a la historia de vida. La historia de vida se centra en un sujeto individual, y tiene como elemento medular el análisis de la narración que este sujeto realiza sobre sus experiencias vitales. Siguiendo a los autores considerados clásicos que han trabajado el método, podemos afirmar que la historia de vida es el estudio de un individuo o familia, y de su experiencia de largo plazo, contada a un investigador y/o surgida del trabajo con documentos y otros registros vitales. (pp. 175-176).

De acuerdo con Mallimaci, F. & Giménez, V., la historia de vida nos ayuda saber la vida de cada individuo de un mismo tema, este método utilizado es cualitativo que se realiza a través de la narración que se formula en las entrevistas hablando acerca de la vivencia de cada persona, lo cual permite seguir indagando a profundidad y conociendo diferentes narrativas que de igual manera estas serán diferentes, como lo han vivido, como lo han sabido sobrellevar dicha experiencia, dentro de la investigación se realizará a una infinidad de personas o grupos en como tienen una misma relación.

La historia de vida es un método en la cual se necesita de las personas principalmente para trabajar con ellos por medio de la entrevista, este método permite conocer a través de las narrativas de hechos importantes de su vida o sucesos que les han marcado. Cómo es en el caso del tema en donde se trata de indagar sobre los factores de riesgo psicosociales en el adolescente. De acuerdo con Borboa, M., (2012), dice lo siguiente dice lo siguiente:

La historia de vida se emplea de acuerdo con Angrosino (1994) cuando un sólo individuo necesita ser estudiado como sugerido por la literatura o cuando ese individuo puede iluminar un problema específico, como el problema de desafiarse intelectualmente. Asimismo, cuando el investigador tiene la necesidad de estudiar a este individuo particular, alguien que ilustra un problema, alguien que ha tenido una carrera distinguida, alguien en el reflector nacional, o alguien que vive una vida ordinaria (Creswell, 1998). (p.303).

De acuerdo con Borboa, M., el investigador selecciona a su grupo de personas específicos que ayude a su investigación, donde se habla de un tema en específico, en el cual se escoge únicamente un grupo de personas para llevar a cabo la investigación, para conocer qué es lo que atravesaba en la vida cotidiana, cómo se sentían, qué partes de sus vida les afectó y de qué manera esto trajo consecuencias por no permitirse expresar emociones, y conocer cómo afecta en el proceso de la adolescencia.

La historia de vida es un modelo que nos sirve para poder conocer y adentrarnos un poco a la historia que el ser humano pueda estar atravesando, llevándonos a conocer una parte de ellos, conforme las preguntas que en la entrevista se realiza, como bien sabemos que al momento de entrevistar obtenemos una parte de historia de vida de las personas, en donde se encuentran muchos relatos sorprendentes, por lo que el trabajar con adolescentes en algunas ocasiones se cree que por el hecho de estar tan pequeños es muy difícil que estén pasando por situaciones que los hacen sentir vulnerables en cuanto a su entorno familiar, escolar y personal. De acuerdo con González, C., Mendoza, U. & Lozoya L. (2021), dice lo siguiente:

De esta manera, la historia de vida puede ser definida como todo aquel relato que cuenta la vivencia experiencial de un individuo, o bien un grupo. Es una construcción individual y autobiográfica, donde el investigador estimula el contenido del relato, a manera que exprese la muy personal percepción del informante, en relación a los diversos recuerdos referentes a aquellas situaciones que habrá vivido (Pourtois, 2005). Es la singularidad de dicho individuo o grupo la que se debe preponderar como reveladora de una específica vivencia dentro de su contexto social. Para entender o apreciar del concepto, "...es posible remitirse a que la historia de vida es la forma en que una persona narra de manera profunda las experiencias de vida en

función de la interpretación que ésta le haya dado a su vida y el significado que se tenga de una interacción social” (Chárriez, 2012, p. 53). (p.38).

De acuerdo con González, C., Mendoza, U. & Lozoya L. Ese modelo de investigación nos sirve para que determinemos un grupo en específico en la cual se le hace una entrevista sobre el mismo tema, donde cada individuo tiene una perspectiva diferente, en donde ninguna historia es similar, donde nos encontrábamos con personas que se les dificulta hablar de sus vivencias, y no expresan la forma en que han ido sobrellevando sus experiencias personales, el cómo cada uno se siente identificado con el tema, donde ellos han sentido un caos dentro de sus vidas, aunque estén iniciando una nueva etapa con relación a su desarrollo como persona y en su entorno psicosocial.

1.2 Técnica de investigación

En la entrevista en profundidad, se crea el vínculo a través de una serie de preguntas que nos permite indagar a las personas acerca de sus vidas, utilizando esta técnica podemos recopilar esta información que hemos obtenido de las historias que nos han relatado, incluso de experiencias que han tenido a lo largo de su etapa en la adolescencia, solo podemos preguntar de cómo los hizo sentir en cada momento que pasaron al momento de tener cambios en la adolescencia y como se vieron afectados. De acuerdo con Sierra, F., (2019), dice lo siguiente:

En este sentido, la entrevista en profundidad se utiliza técnicamente en la metodología de historias de vida como un ejercicio de recopilación de información sobre acontecimientos y experiencias sociales que no se pueden observar directamente. Los entrevistados actúan como los ojos y oídos en el campo social para informar al investigador. Es más, la entrevista es, en el caso de las historias de vida, una reconstrucción que comparte los episodios originales de cada uno de esos momentos en los que se construyó la trayectoria de los sujetos. (p. 336).

De acuerdo con Sierra, F., la entrevista en profundidad sirve para conocer a las personas y poder entablar una comunicación más fácil por lo que es un espacio libre para poder hablar de varios temas, siempre y cuando cumpla con el tema que ha sido escogido, cómo es el caso del tema “factor de riesgo en estudiantes del nivel de educación media superior”, se trabaja con adolescentes donde se trata de investigar cómo ha vivido esta etapa, de qué manera los

va desarrollando a lo largo de su vida, siendo una construcción de hechos que ha sido parte de su vida de la persona, que nos cuenta su historia.

En la entrevista a profundidad se trabaja a través de la información que el entrevistado cuenta, el entrevistador tiene que establecer un espacio de confianza al entrevistado para que así se anime en hablar un poco de su historia, viniendo del tema de su interés, sin importar si cuenta algo que no es interesante o se saliera del tema, en donde al final de la entrevista, se logre obtener información relacionado al objetivo del tema, siendo una recopilación de información que se obtiene acerca de diversos temas que tienen que ver con la vida del sujeto. De acuerdo con Varquillas, C., & Ribot, S., (2007), dice lo siguiente:

Es una técnica para recopilar información sobre conocimientos, creencias, rituales, de una persona o sobre la vida de una sociedad, su cultura. Consiste en solicitar información sobre un tema determinado. Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio. (p. 250).

De acuerdo con Varquillas, C., & Ribot, S., la entrevista en profundidad es una herramienta flexible, donde la persona entrevistada puede dialogar con el entrevistador de una manera fácil por lo que en la comunicación se crea un espacio libre, donde la comunicación no se guía por una secuencia de preguntas, lo que hace fácil de entablar el diálogo con el sujeto, donde las preguntas respondidas surgen nuevas interrogantes que ayuden en la investigación, esto se puede lograr porque no tiene una estructura en específico, así el investigador puede profundizar los temas que ha expresado el sujeto, sin perder el objetivo en la investigación.

1.3 Sujetos

En este tema de investigación se realizó una serie de entrevistas a 8 adolescentes estudiantes del estado de Chiapas, tanto como hombres y mujeres de la edad de 13 años hasta los 18 años de edad, en donde tienen en común la comunicación o el vínculo distante con sus familia en especial con los padres, donde no se sentían comprendidos por parte de sus padres, teniendo en cuenta que ellos están atravesando por una edad donde se presentan cambios de

humor, en algunos casos su comportamiento fue drástico en donde algunos adolescentes se aislaba por completo y en otros sus cambios fue diferente.

Rodrigo tiene 16 años, estudiante del CBTis 233 “Narciso Mendoza” Tuxtla Gutiérrez, la relación familiar que tienen con sus padres es un poco ausente, por lo que ambos trabajan, la mayor parte del tiempo se la pasa solo, en sus tiempos libres se pone hacer el aseo o duerme la mayor parte del día, se ha sentido triste en algunas ocasiones, siente que las personas no lo comprenden, o que él es malo en las cosas, reprime sus emociones desde que falleció una tía muy cercana, por qué en ocasiones se guarda sus emociones.

Arleth Dayanara tiene 17 años, estudiante del COBACH 35 Tuxtla Gutiérrez, tenía una relación distante con sus padres, actualmente tiene una convivencia más cercana con sus padres y con su hermana, cuando se sentía triste tenía un comportamiento que podía ser notorio a simple vista, se encerraba en su cuarto y pasaba horas con el celular escuchando música, sin salir de su cuarto, nada más salía para comer, desayunar, bañarse y de nuevo volver a su cuarto a encerrarse, se enojaba por cualquier cosa, le contestaba a sus papás.

Delina Cristal tiene 18 años, estudiante de la Preparatoria Juan Sabines Gutiérrez, del municipio de Suchiapa, la relación familiar es buena, con la madre existe una relación más unida donde hay más confianza que con el padre, esto porque no hay mucha comunicación con él, las veces que ella se siente triste prefiere estar sola estando en su habitación, lo que provoca tener sentimientos de vulnerabilidad y llegue al punto de llorar, lo que le preocupa son sus calificaciones, salir bien en la escuela, cuando no tiene un buen día discute con sus padres, a veces al estar en este estado lo que ella prefiere es mantenerse ocupada.

Helen tiene 16 años, estudiante del COBACH 15 La Concordia Chiapas, la relación con su madre es buena, tiene más confianza, la relación con el padre es distante, tiene un carácter fuerte y no coinciden mucho, él tiene diferentes maneras de expresarse o de asimilar las situaciones, esto provoca en ella una afectación en su vida por lo que le gustaría tener más comunicación con él, le da miedo quitarle tiempo a su papá, sabe la forma en la que va a reaccionar, le estresa los problemas en casa, en la escuela ha tenido llamadas de atención por no entregar sus tareas, deja de hacer las cosas que le gustan, esto hace que ella se aislé haciendo que no quiera convivir con las personas, y evita hablar con ellos cuando está triste, intenta disimular sus emociones con sus amigos, porque piensa que no la van a comprender,

no le gusta que las personas la vean así, en muchas ocasiones ha pensado en quitarse la vida, ya que siente que la vida no tiene sentido.

Francisco tiene 15 años, estudiante del COBACH 33 Polyforum Tuxtla Gutiérrez, la relación con sus padres es buena, hay una buena comunicación con ambos, pasó por una etapa en la que los padres se divorciaron a raíz de esto él se sentía triste y agotado, cuando él estaba en este estado él optaba por escuchar música, esto duró aproximadamente 2 meses, llevándolo a pensar que la vida no tenía sentido, provocando que sus padres lo llevarán al psicólogo ya que su estado de ánimo no era el adecuado, anteriormente había pasado por un duelo de su abuelo.

Alan tiene 14 años, estudiante de Secundaria, San Cristóbal de las casas, la relación familiar es conflictiva, por lo que normalmente hay peleas, seguidas en la relación con sus padres, se lleva con ambos padres, aunque menciona que su papá es muy estricto, con su hermana tiene una relación buena, Alan menciona que tiene ataques de ansiedad lo que para él le resulta algo feo, está controlado por lo que está asistiendo a terapia psicológica, en muchas ocasiones ha evitado los pensamientos malos, como lastimarse a él mismo o atentar con su vida, esto le ha provocado sentirse decepcionado de él mismo y esto le hacía sentirse de esa manera.

Vanesa tiene 13 años, estudiante de la Telesecundaria 263 "Dr. Manuel Velasco Suárez", ella pasó por una separación de sus padres, su relación con su madre no es tan buena es distante, no tiene una buena comunicación, la madre tiene problemas con el alcohol a causa de esto la relación entre madre e hija se ha visto afectada, hasta llegar al punto de decir cosas hirientes a su hija y maltratarla, pero con el padre si es buena, por lo que ella se fue a vivir con él, él se hizo cargo de ella y su hermana menor, ella comenta que se ha sentido triste, dentro de clases se enoja muy fácilmente llegando al punto de no querer hablar con nadie, y lo mismo pasa dentro de su casa a raíz de esto la empezaron a llevar al psicólogo.

Dulce Alejandra tiene 14 años, estudiante de la Telesecundaria 263 "Dr. Manuel Velasco Suárez" la relación familiar es ausente por lo que normalmente no se encuentran en casa, aunque si tiene una relación buena con su madre, es su entorno familiar es conflictivo por lo que el padre maltrata a su mamá físicamente, haciendo que el padre se vaya de su casa, esto hace que ella se sienta triste porque no puede hacer nada por su madre, ella se pone a escuchar música o ver videos, no le gusta platicar de cómo se siente emocionalmente, en ocasiones ha sentido la necesidad de gritar y llorar, es una persona muy sensible, normalmente expresa sus

emociones cuando ella se queda sola en casa, paso por un duelo de su abuela, se define como una persona alegre y feliz, pero por dentro ella se siente triste, enojada y frustrada con sus emociones, ha atentado con su vida en muchas ocasiones.

1.4 Procedimiento

Para poder llevar a cabo las entrevistas, primero que nada empezamos con la búsqueda de adolescentes entre las edades de 13 años y 18 años de edad, tuvimos que contactarnos con familias por medio de llamadas telefónicas y mensajes vía WhatsApp, donde sabíamos que en su núcleo familiar existía un adolescente, se entabló una plática sobre sus hijos adolescentes con preguntas relacionadas al bienestar emocional de sus hijos de esta manera íbamos seleccionando si era apta la persona para poder entrevistarla, para así pedirles autorización de poder realizar la entrevista a sus hijos, como parte de nuestra búsqueda de adolescentes, conocimos a una practicante que estaba prestando su servicio social en una telesecundaria donde la practicante en psicología nos permitió poder realizar entrevistas a dos estudiantes de distintas edades.

Para realizar las entrevistas algunos sujetos se les realizó una llamada, donde la entrevista fue grabada con autorización de las personas, así como también visitamos la casa de algunos sujetos en donde tuvimos un encuentro cara a cara, también asistimos a una telesecundaria, la entrevista la realizamos por medio de preguntas en donde nos permitiera poder romper el rapport y así la persona se sintiera en confianza, algunas preguntas realizadas fueron las siguientes, realizó ¿Cómo se llamaba?, ¿cuántos años tenía?, ¿Qué le gustaba hacer en sus tiempos libres?, ¿Qué cosas le preocupaban?, ¿cómo era su relación familiar?, y dependiendo de las respuestas que nos daba el sujeto nos permitía poder realizar más preguntas sobre su vida.

Algunas dificultades que nos llegaron a suceder con los entrevistados es el tiempo que disponían, por lo que en muchas ocasiones chocaban con nuestro horario de clases, esto hacía no acomodarnos con los participantes, entonces tomábamos la elección que fuera en línea, pero en algunas ocasiones había mala conexión de internet, entonces elegimos por llamadas, una experiencia que tuvimos cuando a un sujeto le estábamos entrevistando comenzó a llorar y nos colgó, esto hizo que no se completara la entrevista por lo que al final solo le dimos las gracias, fue un momento donde el sujeto se le dificultaba hablar sobre su vida

familiar, después de eso se optó por entrevistar presencial cuando tuviéramos la oportunidad de hacerlo.

1.5 Análisis de información

El análisis de investigación cualitativa sirve para poder reducir la información de los datos que se obtienen dentro de la entrevista con el sujeto, a través de la selección de los diálogos que se han vuelto repetitivos en la entrevista, esto sirve para reducir aún más, esto ayuda dentro del tema de investigación por lo que es un punto importante dentro de la entrevista, con ello se trabaja en la selección del tema y poder irlos agrupando dependiendo el tema en el que esté se ubica, y se hace una selección de las conversaciones que se obtienen. De acuerdo con El análisis en investigación cualitativa (s. f.), dice lo siguiente:

La reducción de datos, orientada a su selección y condensación y se realiza bien anticipadamente (al elaborar el marco conceptual, definir las preguntas, seleccionar los participantes y los instrumentos de recogida de datos), o una vez recolectados mediante la elaboración de resúmenes, codificaciones, relación de temas, clasificaciones, etc. (p.1).

De acuerdo con El análisis en investigación cualitativa (s. f.), se trabaja a través de una serie de pasos para recoger la información, otro punto importante se sabe que para haber obtenido la recogida de información fue mediante técnicas cualitativas, para hacer esta investigación cualitativa se utilizó las respuestas de las preguntas de los sujetos que participaron en el tema de investigación, lo que posteriormente se transcriben y se saca las ideas más importantes, y dejar la información que tiene más relación con el tema, de esa manera se hace la clasificación.

Para realizar el análisis de la información en la investigación cualitativa, se trabaja mediante un proceso de una recogida de información que se obtiene durante las entrevistas con los sujetos, después de ello se seleccionan temas abordados durante la entrevista, poniéndolos en un orden, construyendo así un punto de vista del tema tanto antes como después del discurso, a través de la recopilación se construye el análisis de los diálogos, lo que posteriormente el investigador hace una hipótesis de lo que posiblemente está pasando en

cuanto a lo que rescatado de las entrevistas. De acuerdo con Quecedo & Castaño (2002), dice lo siguiente:

Esta interconexión entre los procesos de recogida y análisis de los datos se ha concretado en diseños como la selección secuencial (Goetz y LeCompte, 1988) que es un proceso abierto que en el que la recogida y el análisis de datos se efectúan a la vez y se influyen mutuamente, la progresiva construcción de la teoría determina la recogida de datos, de manera que a medida que avanza la investigación se determinan nuevos conceptos para su análisis. Se definen y analizan subconjuntos de personas, acontecimientos... que en el desarrollo del estudio despiertan el interés del investigador. (p. 25).

De acuerdo con Quecedo & Castaño (2002), el análisis de la información en la investigación cualitativa se trabaja por medio de los subtemas que se le da al tema al momento de seleccionar los subtemas durante el análisis trabajamos a través de la selección en donde se da un punto de vista, a medida que se realiza realizado este análisis de la información van saliendo nuevos conceptos para el investigador, lo que resulta una manera de interés, esto se define y en conjunto se va analizando los subtemas que se observa a lo largo de entrevista de los acontecimientos de los sujetos.

CAPÍTULO 2. FACTOR DE RIESGO PSICOSOCIAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

2.1 Problemáticas psicosociales en el sector educativo

Los factores psicosociales que se encuentran en el sector educativo en adolescentes que afectan el desempeño escolar, son los conflictos que se presentan en el entorno, incluyendo el contexto familiar, social y educativo, al no saber cómo sobrellevar diversas situaciones, afectando las calificaciones, asimismo la falta de iniciativa para aprender, sin embargo, la escuela se vuelve un espacio que aumenta la presión y donde no reciben apoyo emocional. Por lo consiguiente la ruptura amorosa genera estrés en los adolescentes experimentando

diferentes emociones como: “*enojo, pereza, orgullo, sentimientos de tristeza y soledad*” debido al cansancio mental que genera los problemas psicosociales. De acuerdo con Beaven, N. et. al. (2018), menciona que:

Referente a problemas sociales en los alumnos y alumnas, se hizo alusión a la exclusión social, problemas escolares, familiares y de pareja. Concerniente a problemas personales, se detectaron principalmente problemas emocionales (enojo, pereza, orgullo, sentimientos de tristeza y soledad), así como la manifestación de desconformidad corporal, baja autoestima, desmotivación hacia la vida, falta de iniciativa y problemas para la toma de decisiones. p. 195

De acuerdo con Beaven, N. et. al. los problemas psicosociales influye directamente en el adolescente y son influenciados por el entorno y su estado emocional, debido a esto puede desarrollar problemas psicológicos que interrumpen su vida diaria, es posible que presenten síntomas depresivos que alteran el estado emocional, siendo un factor de riesgo que repercute en diversos contextos, principalmente en el ámbito escolar y en las relaciones sociales, por lo que pueden generar una percepción negativa y presión al estar en un salón de clases, donde no se sientan cómodos y resulte aún difícil enfocar su atención en los temas escolares.

Las problemáticas psicosociales en la que se enfrentan los adolescentes del nivel media superior están relacionados con la dinámica familiar, así como los “*aspectos económicos, sociales y culturales*” afectando de manera directa en el crecimiento del adolescente, siendo estos los factores negativos que afectan el desarrollo personal y académico, limitando la participación dentro del aula, así como en el desempeño académico. De acuerdo con Lira, F. (2023), menciona que:

El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer el desarrollo personal y educativo. Por ello, la percepción que reciben los jóvenes de las dinámicas familiares son importantes en su avance en la escuela. Si una pre-concepción peyorativa docente tiene consecuencias que hacen fallar a los estudiantes en la escuela. pp. 84-85

De acuerdo con Lira, F. los comportamientos que presentan los adolescentes dentro del entorno en el que este se integra, es un riesgo para los vínculos, tanto familiar como social,

puesto que si el adolescente viene de un núcleo familiar conflictivo, puede presentar estrés, ansiedad y baja autoestima afectando las relaciones con los compañeros y perjudicando la concentración y el rendimiento académico, reflejando ideas de *“pre-concepción peyorativa docente”* es decir una idea negativa del maestro al adolescente, además de que a través de estos conceptos aumentará la vulnerabilidad a conductas de riesgo.

El factor de riesgo psicosocial en la educación media superior en los adolescentes, se manifiestan a través de las dificultades académicas, como es el bajo rendimiento, abandono de clases, y obstáculos para comprender contenido. Además, el contexto social influye en la vida de los adolescentes a través de situaciones como el bullying, aislamiento social, malas influencias del grupo. Cabe destacar que el entorno familiar influye en el estado de ánimo del adolescente tales como: la falta de comunicación de los padres, violencia intrafamiliar, ausencia de apoyos en tareas escolares, esto contrae problemas psicológicos que se reflejan en la depresión, ansiedad, baja autoestima, estrés por tareas o presión, lo que los lleva a reflejar en la conducta de rebeldía extrema, conductas agresivas, consumo de alcohol, tabaco y drogas. De acuerdo con Zanella, M. (2011), menciona que:

Los adolescentes que no tienen grandes expectativas, oportunidades de participación, que no asumen compromisos, que no se sienten comprometidos, que tienen una baja autoestima, dificultades para el buen manejo de sus emociones, que están apáticos, además tienen problemas escolares y académicos, que se sienten incompetentes socialmente, no cuentan con un sentido de pertenencia e identidad y tienden hacia malos hábitos. (p. 46)

De acuerdo con Zanella, M. los factores psicosociales en el sector educativo, afectan el desarrollo personal y el comportamiento de los adolescentes, presentando problemas escolares y sociales. Cuando el adolescente carece de motivación y el estado de ánimo no está en buenas condiciones, surgen dificultades para controlar sus acciones. Igualmente, al no conseguir establecer vínculos y no identificarse con un grupo, la falta de conexión con otras personas los lleva a tener conductas negativas, en la cual se ve afectado su estado emocional y su desempeño escolar.

Las principales problemáticas que enfrentan los adolescentes en el nivel media superior están relacionados con los factores psicosociales, dentro de ellas se destaca cómo la familia tiene

un papel importante en el desempeño académico y social de los estudiantes, cuando el núcleo familiar muestra apoyo, el desempeño mejora, sin embargo, la carencia de este apoyo refleja mayor riesgo de presentar dificultades emocionales negativas afectando la formación académica. De acuerdo con Miranda, F. (2018), menciona que:

El abandono escolar se presenta como un problema complejo que responde de manera simultánea y con diversos grados de intensidad a factores económicos, institucionales o escolares, familiares e individuales. Por ello, heurísticamente, no es adecuado relacionar “uno a uno” a los factores que causan el abandono escolar. p. 11

De acuerdo con Miranda, F. Las principales causas que afectan el desarrollo de los adolescentes en el nivel educativo se encuentran los problemas psicosociales y económicos. En muchos casos la falta de recursos obliga a los jóvenes a trabajar, estas situaciones incrementan mayor riesgo de ausentismo, repercutiendo en el desempeño académico como en el bienestar emocional, sin embargo las perspectivas negativas o la falta de apoyo que los maestros muestran ante sus alumnos puede limitar el progreso escolar, asimismo la carencia de autonomía y relaciones sociales tendría un mayor riesgo de presentar el consumo de sustancias que impactan en las relaciones sociales.

Los cambios psicosociales, donde pasan por una serie de cambios afectando el estado de ánimo, esto provoca un riesgo para el desarrollo personal, haciéndolos sentir mal, perjudicando las relaciones interpersonales, esto influye en el tipo de relación que mantiene con la familia, socialmente esto puede influenciar en la toma de decisiones para el adolescente, donde eligen ciertas acciones que pueden afectar la salud física como emocional. De acuerdo con Herrera Patricia (1999):

La adolescencia, por ser un período crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, así como también en el marco familiar en que éste se desenvuelve, se considera como un período de riesgo en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad. p. 39

De acuerdo con Herrera Patricia (1999), los adolescentes presentan peligro en padecer algún tipo de “síntomas y enfermedades” que esto puede ser inducido por factores que se presentan en la vida del adolescente como el cambio físico, el riesgo de consumir alguna sustancia, ruptura amorosa, mala relación con los padres, la influencia de malas amistades, lo que esto puede afectar en las “*alteraciones de la personalidad*” como consecuencia de no saber actuar, llevándolos a tomar decisiones que afecta el estado de ánimo.

El bienestar del adolescente depende de cómo se relacione con su entorno, esto conlleva diferentes contextos como es: “*sociales, políticas, económicas*” que ahora en la actualidad a través de los años han ido cambiando reglas dentro de la sociedad, los padres les dan más libertad a sus hijos en cuestión de salidas, aunque existe aún una controversia en cuestión del género, los hombres no tienen ningún problema en salir constantemente, sin embargo para las mujeres no pueden salir consecutivamente, solas y menos altas horas de la noche. En la política vemos los cambios que han impactado favorablemente con respecto a los derechos que tienen los adolescentes en proteger su bienestar e identidad, el nivel económico es un factor que afecta el desempeño en la educación. De acuerdo con Pinto, M. et. al. (2019), dice lo siguiente:

Bajo esta perspectiva, la salud es concebida como un fenómeno social que depende de la interacción de múltiples variables, ya sean éstas sociales, políticas, económicas, culturales y científicas. Dicho fenómeno responde a una condición cultural e histórica, ya que a cada época le corresponde una estructura irrepetible de poder, técnicas, ideas, costumbres, creencias y normas (Alcántara Moreno, 2008). (p.1049)

De acuerdo con Pinto, M. et. al., los riesgos que se presentan en el adolescente para relacionarse psicosocialmente corresponden a la “*condición cultural*” conlleva que cada familia educa de diferente manera a los hijos, los padres dan el apoyo pero generalmente la confianza y comunicación no están presentes, no se ven involucrados en el comportamiento, sin embargo se observa que cada periodo será diferente, constantemente surgen una serie de cambios como “*estructura irrepetible de poder, técnicas, ideas, costumbres, creencias y normas*” esto depende de la forma de crianza, en los padres será distinta a como se criaron, la personalidad de los adolescentes es moldeada por el contexto social en el cual vive.

2.2 Comunicación familiar

Uno de los factores psicosociales que puede verse reflejado es la comunicación familiar, por lo que para el ser humano es el primer vínculo afectivo, en la etapa de la adolescencia comienza la toma de decisiones, dentro de ellas se ve involucrado las interacciones familiares, sin embargo se crean diferentes tipos de valores en el cual puede verse afectado cuando hay un distanciamiento entre padres e hijos, influyendo en las relaciones sociales y el estado de ánimo del adolescente. De acuerdo con Medina, P., Álvarez, A., & Hernández, V. (2017), menciona que:

La comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma. (p.433)

De acuerdo con Medina, P., Álvarez, A., & Hernández, V., la comunicación es fundamental dentro de la familia, esto depende del tipo de relación que tienen con cada uno de los integrantes que lo conforman, dentro de ellas se forma “*un rol principal en la funcionalidad*” esto quiere decir que la comunicación entre padres e hijos es importante para poder controlar las emociones sin ninguna dificultad, por el contrario si existe una “*disfuncionalidad*” aumenta el riesgo de manifestar emociones negativas esto dependerá a su entorno en cómo está constituido.

La comunicación que se crea en el “*contexto familiar*” dependerá de los padres para que el adolescente sea capaz de comunicar sus sentimientos y expresar de manera libre. El tipo de ambiente del cómo fue educado el adolescente será influenciado en su estado emocional, por ejemplo: “*el ambiente familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes*” puede existir afectación en la conducta del adolescente y verse afectado en el ámbito escolar, relaciones personales, principalmente presentar mala conducta con los padres, debido a que no haya una buena comunicación, existiendo problemas familiares. De acuerdo con Estévez, E., Musitu, G., & Herrero, J. (2005), menciona que:

Respecto al contexto familiar, estudios previos señalan, por ejemplo, que el ambiente familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e

hijos adolescentes, constituye uno de los factores familiares de riesgo más estrechamente vinculados con el desarrollo de problemas de salud mental en los hijos, tales como la presencia de síntomas depresivos, ansiedad y estrés. (p.83)

De acuerdo con Estévez, E., Musitu, G., & Herrero, J., los factores familiares se ven involucrados en el desarrollo del adolescente, por lo que están “*vinculados con el desarrollo de problemas de salud mental en los hijos*” este planteamiento depende de cómo la relación familiar y la comunicación se ven involucrados, por lo que es el principal vínculo que el adolescente percibe, si el adolescente crece en un ambiente poco favorable donde los problemas familiares fueron frecuentes, entonces se puede decir que es posible que presenten síntomas negativos que interfieran en su vida personal y social.

2.3 Relación con padres

Las relaciones familiares pueden verse involucradas en el crecimiento y en el desarrollo psicosocial de los hijos, y principalmente en los adolescentes quienes se encuentran en un proceso de cambios y en busca de su propia autonomía. Las relaciones con los padres sirven para determinar un entorno apropiado para los hijos, debido a que son encargados de enseñar “*una serie de normas, reglas, límites, jerarquías, roles,*” con esto los hijos pueden controlar sus comportamientos y tener una buena relación psicosocial. De acuerdo con Santiago, A., & Torres, M. (2019), menciona que:

Sin embargo, la armonía y su dinámica familiar -entendida como los “encuentros entre las subjetividades, mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías, roles, entre otros, que regulan la convivencia y permiten que la funcionalidad familiar se desarrolle armónicamente”-, pueden verse afectados por las conductas de riesgo, que van desde el uso y abuso del alcohol, tabaco y drogas. (p.19)

De acuerdo con Santiago, A., & Torres, M., la relación que existe entre padre e hijos cuando es favorable, da como resultado un ambiente satisfactorio donde cada integrante de la familia, se siente bien en pertenecer en su núcleo familiar, así mismo los adolescentes presentan un estado de ánimo regular y las relaciones personales son estables, por otra parte cuando la relación con los padres no es “*armonioso*”, existe una probabilidad de que los adolescentes

elijan decisiones inestables y opten por consumir sustancias tóxicas como por ejemplo: “*alcohol, tabaco y drogas*” debido a la mala relación que tiene con sus padres.

La relación con los padres se basa en cómo forman a los hijos, esto se refleja en la educación, de igual manera cómo responden ante las relaciones sociales y el nivel de respeto hacia los demás, pero no todo es orientar sino también es necesario que crezcan en un ambiente armonioso, dado que experimentan “*cambios físicos, sociales, sexuales y psicológicos*” que forman parte del desarrollo, influyendo en el estado emocional y psicosocial. De acuerdo con Skeen, S., Levy, M., & Haj-Ahmad, J. (2021), dice lo siguiente:

Los y las adolescentes necesitan amor y apoyo continuo mientras experimentan y manejan rápidos cambios físicos, sociales, sexuales y psicológicos y exploran el desarrollo de su propia identidad. A medida que maduran, sus relaciones con sus padres y madres cambian y se adaptan para satisfacer las nuevas necesidades específicas de la edad. Los y las adolescentes buscan una mayor independencia y autonomía. (p.12)

De acuerdo con Skeen, S., Levy, M., & Haj-Ahmad, J. las relaciones con los padres, dentro del crecimiento del adolescente sirve para poder distinguir los cambios en la personalidad debido a que se forma el carácter y el cómo se relacionan con el entorno social, teniendo autonomía propia para comentar y decidir qué es lo que quiere y que no, esto se mueve conforme a las necesidades que se presentan dentro de la vida del adolescente, en esta etapa se presentan mayor responsabilidad, sin embargo se muestran cambios propios al tener una edad en la cual está alcanzando la madurez.

2.4 Consumo de sustancias

En la adolescencia existen factores psicosociales que llegan afectar al estado emocional, así mismo se relaciona con lo familiar, esto dependerá el futuro que elija el adolescente. Los adolescentes pueden preferir consumir sustancias tóxicas debido a los problemas que viven, como, por ejemplo: papás separados, falta de ingresos, padres ausentes, violencia familiar, etc., esto perjudica sus estudios académicos, en su comportamiento y es difícil mantener una buena comunicación en su ambiente familiar y social. De acuerdo con Linage, M., & Gómez, M. (2012), mencionan que:

Estudios nacionales e internacionales reportan que el consumo de sustancias en jóvenes estudiantes está altamente vinculado con otras conductas problemáticas como: conductas antisociales, síntomas depresivos, problemas de la conducta alimentaria y abuso sexual. (p.56)

De acuerdo con Linage, M., & Gómez, M., el consumo de sustancias en el adolescente puede ser inducido por “*síntomas depresivos*” es decir que para ellos ven esto como un refugio debido a los problemas familiares, aislamiento social, pasar por “*abuso sexual*” en la mayoría de los adolescentes esta situación es difícil de manejar, añadiendo que no cuenta con el apoyo familiar, existe una probabilidad de que se vuelva dependiente de estas sustancias adictivas, asimismo llegar a afectar su salud mental y su bienestar emocional.

El consumo de sustancias dentro de los adolescentes, en uno de los factores de riesgo el cual puede hacerse presente, esto debido a la falta de atención por parte de los padres o cuando el entorno es conflictivo, teniendo afectaciones en la vida cotidiana, guiándolos hacia “*el consumo abusivo del alcohol y el inicio del consumo de la marihuana*” debido a que esto les provoca sentirse aliviados, usándolo como un mecanismo de defensa, para no enfrentar sus problemas familiares y emocionales, las cuales pueden afectar en sus relaciones interpersonales. De acuerdo con López, M. et. al. (2023), mencionan que:

Las relaciones altamente conflictivas entre padres y jóvenes y la poca supervisión por parte del padre y madre aumentan el riesgo de inadaptación de los adolescentes, incluido el consumo abusivo del alcohol y el inicio del consumo de la marihuana (Rusby et al. 2018; Smetana y Rote, 2019). Así también, Rusby et al. (2018) reportaron que la mala relación con los padres predice, en mayor medida, el inicio de consumo de alcohol de las hijas en comparación con los hijos adolescentes. (pp.5,6)

De acuerdo con López, M. et. al., las relaciones que se forman entre padres e hijos es fundamental para crear vínculos de confianza y ser armoniosos, para evitar que los adolescentes se desvíen a tomar malas decisiones o sean mal influenciados por relaciones inadecuadas. Al tener “*mala relación con los padres*” los lleva a tener consecuencias en su estado emocional, afectando la comunicación generando un ambiente de desconfianza, e induciendo

al consumo de sustancias como es el alcohol, drogas y al consumo de marihuana, a causa de que se la mayoría se sienten solos o sentir que sus padres están en contra de sus decisiones.

2.5 Depresión

La depresión es una manifestación del estado de ánimo que se ve afectado en la vida personal que interfiere en el presente de los adolescentes, siendo un factor psicosocial, debido a que los problemas más comunes están relacionados a la *“asociación entre violencia intrafamiliar y sintomatología depresiva”* siendo un riesgo en el estado emocional, causándoles pensamientos negativos, excluyéndose de su entorno social, un bajo rendimiento académico, esto provoca presentar una serie de *“sintomatología”* que afectan la salud mental. De acuerdo con Rivera, L. et. al. (2015), mencionan que:

También se encontró una fuerte asociación entre violencia intrafamiliar y sintomatología depresiva. La violencia intrafamiliar puede traer graves consecuencias en la salud mental de los adolescentes. Al respecto, se ha reportado que ésta constituye un evento traumático en adolescentes, así como un fuerte factor de riesgo para sintomatología depresiva en esta población. (p.225)

De acuerdo con Rivera, L. et. al., la depresión es una afectación en el estado emocional del adolescente, las principales causas es la relación familiar y el tipo de familia en el que se encuentra, la *“violencia familiar”* es uno de los factores por el cual el adolescente presenta cambios en la conducta, como por ejemplo: miedo y baja autoestima, perdiendo el interés en actividades que disfrutaba, a raíz de esto se desencadenan diferentes síntomas depresivos, al ser frecuentes estos procesos llegan a sentirse solos y vulnerables, afectando su estado emocional y psicosocial.

El riesgo psicosocial en la depresión de los adolescentes afecta el ciclo vital donde existen factores que influyen, como por ejemplo el *“Divorcio”* debido a que los padres, no dimensionan el daño que pueden causarles a sus hijos, asimismo la escasez económica afecta el estado emocional del adolescente debido a la presión social y a las necesidades que presentan, percibiendo una afectación en el estado anímico, y aumenta el riesgo de presentar síntomas depresivos. De acuerdo con González, S., Pineda, A., & Gaxiola, J. (2018), dice lo siguiente:

En el caso de la depresión, variables como la edad, el sexo, el divorcio, los problemas familiares y las características socioeconómicas de la región son algunos ejemplos de factores de riesgo (Díaz et al., 2006). En población adolescente, los hallazgos científicos reportan una relación importante entre el contexto en el que viven y su salud mental (Huston & Bentley, 2010). (p.2)

De acuerdo con González, S., Pineda, A., & Gaxiola, J. Los cambios en la dinámica familiar, son factores de riesgo que afectan la “*salud mental*” del adolescente, por lo que presentan una serie de cambios en su estado emocional, de igual manera la “*relación*” familiar es una variable que tiene que ver con la personalidad y el comportamiento en el entorno social, que depende del “*contexto*” lo que quiere decir que en muchos casos el núcleo familiar es el responsable de las conductas que se desarrollan, así mismo al estar dentro de una familia conflictiva aumenta la probabilidad de presentar síntomas depresivos, por la falta de interés y comunicación entre padres e hijos.

2.6 Ansiedad

La ansiedad es un trastorno mental que afecta el estado de ánimo, en la que se presentan pensamientos negativos, catastróficos, manifestando síntomas físicos como por ejemplo: sudoración excesiva, dificultad para respirar, palpitaciones, temblores, etc., estos síntomas interfieren con la rutina y no existe un tiempo prolongado en qué momento se hará presente, para el adolescente es difícil de manejar sus emociones y añadiendo un trastorno se le complica no saber lo que está sintiendo y de qué manera puede ayudarse. De acuerdo con Morales, M. & Bedolla, L. (2022), menciona que:

Las repercusiones en población adolescente afectan los diversos ámbitos de la vida, alterando las formas de relación, su estado anímico por el intenso malestar interior, y el sentimiento que se tiene de no ser capaz de controlar los sucesos futuros, poniendo en riesgo procesos adaptativos. p.6

De acuerdo con Morales, M. & Bedolla, L., la ansiedad dentro de los adolescentes se presentan por factores que se asocian al entorno social y familiar, debido a la falta de confianza y comunicación, eligen aislarse, presentando pensamientos negativos acerca de los

“*sucesos*” que no están al alcance de su control esto aumenta la probabilidad de no expresar cómo se sienten emocionalmente, afectando el estado de ánimo, por otro lado los síntomas de la ansiedad puede permanecer por un tiempo duradero y llegar a ser parte de su rutina manifestando malestar.

La ansiedad no sólo es el malestar emocional, si no también tiene que ver el cómo está conformado la relación familiar, es decir, conflictos familiares, divorcio, lo que conlleva a tener consecuencias, como es: bajo rendimiento escolar, consumo de sustancias y presentar sintomatología ansiosa en el adolescente, afectando las relaciones psicosociales, sin embargo el ambiente social y el cómo está conformado la relaciones sociales, pueden ayudar a crear un ambiente positivo al adolescente en la autonomía. De acuerdo con Zubeidat, I. et. al. (2008), mencionan que:

Parece ser que dentro del espectro de las relaciones sociales de los adolescentes se hace necesaria la ejecución de dichas competencias para un funcionamiento social activo. Por otra parte, la falta de amigos íntimos, no automanejarse y la participación en actividades con los amigos se asociaron a la presencia de alguna psicopatología, al margen de la ansiedad social. (p,195)

De acuerdo con Zubeidat, I. et. al., el factor de riesgo de ansiedad para el adolescente que pasa por este proceso, mantienen características visibles, que inician con los cambios en la personalidad y en la conducta, esto deteriora las relaciones con los amigos, debido al estado de inestabilidad emocional, provocando dificultad para comprender lo que sucede a su alrededor, de tal forma optan por aislarse, por no poder controlar sus acciones, de tal manera que dejan de participar en actividades sociales que antes disfrutaban.

CAPÍTULO 3. INFLUENCIA DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES EN EL ADOLESCENTE

3.1 Relación familiar

La relación familiar dentro de la depresión en los adolescentes se vincula con los síntomas negativos, que generalmente presentan los jóvenes, por lo que se refleja varios factores como es la falta de apetito, concentración, y la pobreza de interés en actividades. La mayor parte del tiempo los pensamientos no son favorables, de modo que no se sienten comprendidos, causándoles aislamiento, como respuesta a la ausencia de los padres donde desencadena ciertos comportamientos “*depresivos*”. Vargas (2014) señala que:

Hay que tener en cuenta que las causas de la ansiedad y la depresión, tanto como síntomas como trastornos; son multifactoriales. Los factores relacionados con la familia podrían actuar como factores causales en el caso de síntomas reactivos, pero como factores desencadenantes o mantenedores en el caso de los trastornos ansiosos y depresivos (que presentan una gran predisposición biológica). El impacto en cada familia puede ser diferente y estar asociado con otros factores psicosociales. (p.58).

De acuerdo con Vargas (2014), el comportamiento del adolescente tiene relación con el núcleo familiar, por lo tanto, influye las acciones de los padres hacia sus hijos y de esta forma el estado emocional se ve afectado, al no haber una buena comunicación. Además, existen experiencias desagradables que atraviesan los jóvenes en las relaciones interpersonales. Donde se generan vivencias de rechazos en las interacciones sociales, provocando inseguridad, y vulnerabilidades en el entorno que los rodea.

Las relaciones familiares son diferentes en cuanto al vínculo de afecto, se refleja en la vida de la niñez del adolescente, logrando crear un vínculo entre ambas partes dentro de su desarrollo, adquiriendo la confianza en la relación. Es importante destacar que el afecto familiar es vital para construir relaciones saludables y positivas entre los integrantes de la familia, esto hará que se reduzcan los conflictos y promueva una comunicación abierta y afectuosa, lo que ayuda al bienestar emocional. De acuerdo con Oliva (2006), en relaciones familiares y desarrollo adolescente menciona que:

Si merece la pena destacar un aspecto relativo al afecto y la comunicación, es la enorme continuidad de su presencia que se observa en las relaciones parento filiales durante la infancia y la adolescencia, ya que aquellos niños y niñas que sostienen intercambios cálidos y afectuosos con sus padres son quienes mantienen una relación

más estrecha cuando llega la adolescencia (Flouri y Buchanan, 2002). Sin embargo, esa continuidad coexiste con cambios significativos en las interacciones, tanto en las expresiones positivas y negativas de afecto como en la percepción que unos y otros tienen de su relación (Collins y Russell, 1991). (p. 213).

De acuerdo con Oliva (2006), las relaciones familiares son diferentes, dentro del desarrollo de la niñez, se encuentra marcado las vivencias emocionales, donde involucra el afecto familiar que reciben los adolescentes presentando una buena armonía para la familia, permitiendo tener una comunicación con las personas que construyen el núcleo familiar, durante la adolescencia esto no afecte su estado emocional, esto permite que no exista el riesgo de iniciar con síntomas depresivos.

Los padres adaptan su estilo de crianza a medida que sus hijos entran en la adolescencia, durante esta etapa es fundamental que los padres mantengan una relación afectuosa pero flexible, que responda a las necesidades de sus hijos en crecimiento. Los adolescentes buscan mayor independencia, por motivo que los padres comienzan a ser más estrictos, y pueden llegar a sentirse incomprendidos y percibir que están en contra en sus decisiones, lo cual puede ser difícil para los padres, quienes a menudo experimentan angustia al sentir que pierden control sobre sus hijos. De acuerdo con papel de la familia en el desarrollo de los adolescentes (2021):

La relación de los padres y el papel afectuoso con sus hijos jóvenes sigue siendo importante, aunque la relación deberá ser flexible para que se adapte a las necesidades cambiantes de los adolescentes. En dicho momento, se hace más apropiado un cambio gradual, de un enfoque autoritativo a uno colaborativo. Los padres tienen que afrontar la realidad (a veces dura) de que los hijos dejan de ser niños, buscan independizarse y ya no están bajo su control. Suelen sentirse angustiados al percibir que sus hijos no los escuchan o hacen lo contrario de cuanto podría sugerirles. Los padres, entonces, tienen que aprender a “dejar ir”, no de la relación con sus hijos, sino de cierto grado de autoridad sobre los jóvenes, esto con el fin de que puedan permitirles a sus hijos desarrollar sus propios sueños y una mayor responsabilidad individual. (párr. 4)

La importancia de mantener una conexión afectiva mientras se reconoce la necesidad de ajustar la perspectiva familiar para adaptarse a las necesidades cambiantes de los adolescentes,

durante la adolescencia, los padres deberían modificar su manera de criar, en lugar de ser estrictos y controladores, habría que adoptar un enfoque en el que se establezca más comunicación y colaboración entre padres e hijos. La idea de "dejar ir" parte del control familiar para permitir que los adolescentes crezcan y asuman responsabilidades individuales como una estrategia valiosa para fomentar la autonomía y la autoestima en los jóvenes.

La relación familiar se ha percibido que es fundamental en la vida y en el desarrollo de los adolescentes, donde debe estar estructurada emocionalmente para que los hijos formen disciplinas, esta estructura es parte de la importancia del papel que desempeñan los padres como fuente de apoyo en el ajuste emocional y conductual de los hijos, sin embargo en la adolescencia temprana suelen aparecer conflictos en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de las familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas; podríamos decir que la satisfacción familiar en los adolescentes, se demuestra en la conducta, en la manera como se comportan con otros individuos y en diferentes ámbitos. De acuerdo con la Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes (2023) menciona que:

La familia es considerada como el mayor sustento socioemocional en la vida de un individuo, y por ende las figuras de autoridad como los padres desempeñan un papel muy importante en el desarrollo y establecimiento de la personalidad de los hijos. En esta investigación se encontró que 15.2% de la población refiere una muy baja satisfacción familiar, lo que puede desencadenar trastornos afectivos; por otra parte, 47.4 % tenía muy alta satisfacción familiar, lo que significa que tienen una menor posibilidad de padecer algún trastorno de tipo afectivo como la depresión. (p.146).

De acuerdo con la Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes (2023), la satisfacción familiar puede ser influenciada en el estado emocional del adolescente, esto permite tener una estabilidad con sus emociones, sin embargo, esto le ayuda a sentirse aceptado y querido por la familia, permitiéndoles comunicar sus vivencias con sus relaciones interpersonales creando un vínculo de confianza, evitando el riesgo de presentar síntomas depresivos.

El entorno familiar se desarrolla dependiendo del tipo de relación que los padres crean con sus hijos, al inicio de la preadolescencia-adolescencia la comunicación entre padres debe ser buena pero no es así en todos los casos, en algunas familias el padre siempre está fuera de

casa , frecuentemente no conviven y es difícil crear un vínculo de confianza, por lo tanto en las familias tradicionales la convivencia se da más entre madres e hijos, por lo que ellas pasan la mayor parte del tiempo en casa y están al pendiente de sus hijos. De acuerdo con Gómez Cobos, E., (2008), menciona que:

En cuanto a la relación y comunicación con los padres, la mayoría de los entrevistados mencionó tener mejor relación con la madre que con el padre, posiblemente porque en las familias en cuestión aún se ejercen los roles tradicionales de género, lo que implica que la madre sea afectivamente más cercana que el padre. Además, los varones presentaban más dificultades en la comunicación con este último que las adolescentes, quienes a su vez revelaban tener más conflictos con la madre. Este fenómeno parece estar relacionado con el hecho de que el padre del mismo género tiende a ser la principal figura de identificación, por lo cual, para alcanzar la independencia, es de esta figura de la que primero se han de separar. (p.114).

De acuerdo con Gómez Cobos, E., los parentescos dentro del núcleo familiar se ve marcado en la comunicación, del cómo el adolescente se siente con el vínculo de afecto por ambas partes, el permitirles contar con ellos, para expresarse libremente y contar a detalle los problemas que están atravesando, sin embargo la madre es la que pasa más tiempo en casa con el adolescente, provocando que exista conflictos entre ellos, para el joven ve a su papá como un ejemplo a seguir, esto sucede porque no es quién da las órdenes y obligaciones, pero para su futuro tendrá que construir su propia independencia.

Las relaciones dentro del núcleo familiar, lleva a conocer de qué forma están relacionadas con “La exposición a un clima familiar deteriorado...” impactando el estado emocional de los adolescentes, generando el desequilibrio con sus emociones, afectando su personalidad y los contextos sociales en el que se desarrolla, provocando aislamiento, sin embargo, algunas reacciones con los padres son comportamientos inusuales como agresividad, enojo e ira. De acuerdo con Torrente (2005) menciona que:

La exposición a un clima familiar deteriorado y a un aumento del conflicto afecta más al desarrollo de conductas desadaptadas, antisociales y/o agresivas de los hijos y de problemas internos de conducta en el caso de las hijas (Davies y Cummings, 1995). Neighbors, Forehand y Bau (1997), por su parte, encontraron que la frecuencia de

los conflictos entre los padres se relacionaba con la aparición de problemas externos de conducta en las hijas adolescentes y con problemas internos y externos en el caso de los hijos varones. Otros estudios (p.e., Aalsma, 2000) han hallado que en las chicas existe una relación entre la conflictividad familiar y los problemas de conducta tanto externos como internos. (p.12)

De acuerdo con Torrente (2005), la convivencia dentro del núcleo familiar se ve reflejado el comportamiento del adolescente, mostrando de qué manera están siendo afectados emocionalmente, esto sucede en las familias que han sido expuestas a conflictos, provocando que los problemas internos de los adolescentes sean comportamientos antisociales, haciéndolos que se sientan solos, por lo cual los conflictos externos se muestran más en la escuela.

Las relaciones del núcleo familiar con adolescentes en algunos casos se muestran que el entorno es desfavorable, generando una relación tóxica con los integrantes de la familia, formando daños en el vínculo de la armonía entre padres e hijos, sin embargo, los problemas familiares afectan constantemente el estado emocional del joven, llegando a presentar síntomas de “depresión, ansiedad y estrés”. De acuerdo con Eguiluz y Ayala (2014), menciona que:

El ambiente familiar negativo que se caracteriza por problemas de comunicación entre padres e hijos, por ejemplo, constituye uno de los factores de riesgo más estrechamente vinculados con el desarrollo de problemas de salud mental, como depresión, ansiedad y estrés (Eguiluz, 2011). La forma en que la familia mantiene síntomas depresivos, desesperanza e ideación suicida es a través de su funcionamiento. (p. 74).

De acuerdo con Eguiluz y Ayala (2014), el ambiente familiar tiene su propia funcionalidad de cómo es la interacción entre padres e hijos, por lo que para los adolescentes presentar síntomas depresivos dentro del núcleo familiar pasa desapercibido, regularmente las familias, no observan el cambio de conducta que suelen presentar los adolescentes, en estos casos es difícil hablar del cómo se sienten, de qué forma está afectando el estado emocional, y no tenga un entorno agradable, causando un desequilibrio en la comunicación.

La depresión en los adolescentes con respecto a la relación que tienen con los padres, en la vida diaria no es un tema que tiene importancia en el núcleo familiar, esto lleva a incrementar el riesgo de pensamientos suicidas, siendo el causante los problemas que aparecen en casa, para el joven que no se encuentra cómodo en su hogar, busca una fuente de distracción en su ámbito social, y depende del círculo de amistad esto ayude a disminuir su estado depresivo. De acuerdo con Galicia, et. al. (2013), menciona que:

Este es un dato interesante pues de acuerdo con Jenkins, Goodnes y Buhrmester (2002) el rol del conflicto en la depresión ha sido muy poco abordado en la adolescencia, algunas evidencias parecen indicar que hay niveles de conflicto que pueden ser adecuados para las relaciones familiares y sociales, en tanto que hay datos contrarios señalando la asociación entre los conflictos familiares y cuadros depresivos en niños y adolescentes de edad temprana. (2013, p. 498).

De acuerdo con Galicia, et. al. (2013), las relaciones dentro del núcleo familiar, el adolescente muestra un cambio significativo en el desarrollo de la personalidad, por tanto, los padres dan por hecho que está siendo parte de su comportamiento. Los síntomas negativos que presentan los jóvenes con depresión son causados por conflictos familiares, esto pudo haber iniciado en la etapa de la niñez a la adolescencia, presentando un estado depresivo silencioso que no expresa sus emociones adecuadamente, no socializa con su entorno y deja de hacer sus actividades que antes disfrutaba hacer.

3.2 Los estados emocionales del adolescente

Las emociones en los adolescentes son las reacciones que dependen del ambiente en el que se encuentran, esto se relaciona con su sentir y las experiencias que han pasado a lo largo de su crecimiento, lo que tiene un impacto en la vida personal, y conlleva a transformar su personalidad, presentando cambios significativos en la etapa de la adolescencia como en el desarrollo corporal y en su estado mental en la se ve afectado el proceso de adaptación. De acuerdo con Colom y Fernández (2009):

A lo largo del proceso de socialización es cuando los individuos internalizan qué sentimientos y emociones son apropiados para cada situación y aprenden a expresar y regular su estado afectivo en función de cada contexto social (familiar, relaciones de amistad, etc.) en los que interaccionan. Este proceso, que tiene lugar a lo largo de toda la vida, se inicia ya desde la infancia, pero es en el periodo de la adolescencia

cuando se experimentan toda una serie de cambios biológicos, intelectuales, afectivos y de identidad personal que llevan a una construcción de la personalidad. Así pues, en la adolescencia, las competencias emocionales experimentan un gran desarrollo debido al cambio que se experimenta en la capacidad intelectual, pasando del pensamiento operacional concreto a las operaciones formales, lo que supone adquirir una mayor complejidad de pensamiento, por lo que se ven incrementadas las habilidades del procesamiento de la información (Rosenblum y Lewis, 2004). Asimismo, al tener una mayor capacidad para la introspección permite, a los adolescentes, examinar sus propias emociones. (p.238)

Los jóvenes enfrentan cambios en las emociones en algunas ocasiones no saben expresar y reaccionar ante los problemas, esto se presenta durante el crecimiento, en esta etapa se ve reflejado el cambio en la inteligencia y el comportamiento, teniendo un panorama extenso de lo que los rodea, por las experiencias pasadas pueden tomar conciencia y cómo manejarlo en el momento, con todo esto llegan a reflexionar y comprender sus emociones.

Para el adolescente la presencia de las emociones negativas llega a afectar las convivencias interpersonales afectando su entorno, sin embargo, esto daña a los jóvenes en la integración social y familiar, llegando a sentirse que no encaja en algún ámbito social, causando inseguridad consigo mismo, no saber entender lo que está pasando, y aislarse debido a que no se sienten comprendidos. Las emociones negativas constantes pueden ser un factor para que el joven llegue a presentar síntomas depresivos.

De acuerdo con Betancourth y Victoria, citado en González et al. (2017):

La depresión en adolescentes y factores de riesgos se encuentra que las condiciones adversas de la vivienda, el barrio, las calles, el colegio y la inseguridad son causas de riesgo para la depresión en los adolescentes; ya que, dichos factores contribuyen a diversas emociones y sentimientos como la culpa, tristeza, y pérdida de interés en diferentes actividades. Por lo tanto, una condición adversa genera que el adolescente y joven entre en conflicto con su entorno social. (p.8).

De acuerdo con Betancourth y Victoria (s.f), los adolescentes atraviesan por cambios tanto emocionales como personales que impactan en las emociones, es frecuente que experimenten sentimientos de “culpa, tristeza, y pérdida de interés en diferentes actividades”, dado que el

joven sienta que no puede lograr las expectativas de la sociedad y las relaciones con sus padres, generando un malestar en su estado de ánimo, dado que el bajo interés en realizar las actividades que antes para el joven les resultaba agradable, se derivan del cambio de humor surgiendo tensiones o desacuerdos con sus relaciones interpersonales.

Las emociones son parte de la personalidad de cada una de las personas, la que permite demostrar a través de los comportamientos. Las conductas que los adolescentes presentan son las mismas que se reflejan dentro del hogar, se puede percibir cómo se encuentra la relación familiar con el joven, esto como resultado demostrará sus cambios humor con sus relaciones interpersonales dependiendo del ambiente familiar así mismo su manera de ser será con la sociedad. De acuerdo con Valenzuela (2022), menciona que:

La educación emocional se forma en la familia, debido a que las emociones se desarrollan en los primeros meses de vida y es ahí donde se aprende cómo manejar las emociones, cómo autorregularnos, cómo convivir con hermanos y padres y cómo responder ante situaciones de miedo, frustración, riesgo, felicidad o dolor. (p. 29)

De acuerdo con Valenzuela (2022), el desarrollo emocional del adolescente se inicia dentro del núcleo familiar, esto sucede porque los padres son los primeros en tener contacto con sus hijos, se encargan de enseñar en cómo manejar las emociones y reconocer las malas conductas que realicen con sus “hermanos”, demostrando que las acciones no son las adecuada y existen formas de expresar sus emociones sin llegar a la violencia física, sin embargo aprenden a disfrutar las emociones agradables de las convivencias familiares.

Las emociones durante el crecimiento del adolescente, se muestran cambios causando para el joven no poder expresar lo que está sintiendo, temen ser juzgados o rechazados por su familia y amigos, de modo que prefieren quedarse callados, llevándolos a reprimir sus emociones y acumulándolos, esto llega a afectar el estado de ánimo. La carencia de comunicación afectiva dentro del núcleo familiar aumenta la posibilidad de que los jóvenes tengan pensamientos suicidas y negativos. De acuerdo con Bravo, et. al.(2019), menciona que:

Falta de expresión emocional. Aunado a lo anterior, se encuentra que la falta de comunicación en general y en específico la expresión de las emociones dentro del núcleo familiar, favorece al riesgo de suicidio. Las crisis o eventos estresantes no

tienen el mismo significado o carga emocional para los adolescentes que para su familia, lo que conlleva a que no encuentren un espacio empático para la expresión y comprensión de sus emociones (Fitzgerald et al, 2010). (p. 36)

De acuerdo con Bravo, et. al. (2019), la falta de comunicación afectiva para los adolescentes es perjudicial, tienden a tener una importancia en sus emociones, en algunos casos las familias no llegan a escuchar, teniendo la carencia de comprender al joven del porqué de su reacción, esto los lleva a no encontrar un espacio para expresar sus emociones, sin embargo, causa conflictos consigo mismo, teniendo una mala actitud con las personas cercanas.

Para los adolescentes es difícil sobrellevar situaciones en las que se pueden sentir abrumados al no tener claro lo que quieren para su futuro, provocando angustia, y desesperación por no contar con una red de apoyo para expresar sus emociones. De acuerdo con González, et. al. (2014), menciona que:

La mayor parte de los que tienen ideas suicidas están, además, deprimidos. Los dos principales motivos por los que una persona se deprime son, en primer lugar, la pérdida del control sobre su situación vital y sus emociones y, en segundo lugar, la pérdida de toda visión positiva del futuro (desesperación). Ante la depresión y las ideas suicidas que de ella derivan sólo puede resultar eficaz una terapia que ayude a recuperar el control y la esperanza. La depresión hace que la visión del mundo circundante se estreche hasta tal punto que se llegue a distorsionar la realidad. Los individuos se fijan únicamente en los aspectos negativos de la vida, y los positivos los pasan de largo como si no tuvieran importancia alguna o, sencillamente, no existieran. (p. 47)

De acuerdo con González, et. al. (2014), los adolescentes que se encuentran con síntomas depresivos pueden afectar la forma en como percibe al mundo, su visión se vuelve más limitada y pueden llegar a ver su vida negativamente lo que empeora su estado de ánimo, sólo pueden percibir lo malo que les ha pasado e imposibilitando en realizar actividades que antes disfrutaba hacer.

En este periodo de la vida de los adolescentes experimentan altibajos emocionales lo que resulta difícil de manejar, no entienden lo que están pasando, presentan una carga emocional al asumir más responsabilidades que los hace que tomen decisiones más complejas, asimismo

comienzan a cuestionarse de sí mismo, surgiendo dudas acerca de su entorno que lo rodea. Para Pérez y Toledo (2021):

Cabe recalcar que las emociones que se viven en la adolescencia se vuelven confusas, ya que el joven comienza a afrontar distintas situaciones que lo hacen adentrarse en el mundo adulto, la cual hace que en esa etapa que el individuo comienza a cuestionarse sobre el mismo por lo que surgen otras dudas acerca del entorno en que se está enfrentando. Por ello, la adolescencia es un proceso en el cual se abandona la etapa infantil para lograr desenvolverse en sociedad, ante esto, la presión que se ejerce sobre los jóvenes como la identificación de una identidad, la adquisición de madurez social en que se conformarán las bases para poseer roles, los cuales se ejercerán en la vida adulta y que puede predisponer la imposibilidad para adaptarse en el medio y, pueden acentuarse problemas de depresión ante una desesperanza por el futuro. (p. 8)

De acuerdo con Pérez y Toledo (2021), los jóvenes dejan de ser unos niños antes de entrar a la etapa de la adolescencia, para comenzar a desenvolverse ante la sociedad y durante este periodo inician enfrentando presiones importantes en las cuales entra en su identificación (se cuestionan, quiénes son y adónde van), a través de situaciones que enfrentan tienen una visión más compleja de lo que puede suceder y llegar a seleccionar la mejor opción en tomar decisiones, en algunos casos para los adolescentes les resulta complicado ajustarse en su rol que le corresponde, como consecuencia tienen depresión por no poder llevar el control en cuanto a sus emociones.

3.3 El duelo como protector del suicidio

La pérdida de un ser querido para el adolescente y para las personas no es fácil de asimilar, no saber cómo reaccionar ante el proceso del duelo, donde se hacen presente “*cinco etapas — negación, ira, negociación, depresión y aceptación—*” quienes son las que acompañan durante el duelo, el adolescente al despedirse del ser querido puede aceptar la pérdida, lo cual le permite sentir, hablar, recordar y expresar, actuando como un mecanismo protector de duelo, de esta manera permite adaptarse a los cambios. De acuerdo con Kübler-Ross, E., & Kessler, D. (2014), menciona que:

Las cinco etapas —negación, ira, negociación, depresión y aceptación— forman parte del marco en el que aprendemos a aceptar la pérdida de un ser querido. Son instrumentos para ayudarnos a enmarcar e identificar lo que podemos estar sintiendo. Pero no son paradas en ningún proceso de duelo lineal. No todo el mundo atraviesa todas ni lo hace en un orden prescrito. (p. 7).

De acuerdo con Kübler-Ross, E., & Kessler, D., El duelo es un tema que para todo ser humano y especial para el adolescente, no puede controlar o determinarlo como algo que tiene un fin para poder dejar de sentir durante esta etapa, recordar que el proceso no es un “*duelo lineal*” y para la mayoría de las personas intentan aliviar el dolor con diferentes actividades, o más bien se permiten sentir las emociones que se presentan, sin embargo en la vida de los adolescentes buscan distracciones y tienen una diversidad por actividades sociales que les permite estar interactuando con su entorno.

La adolescencia es una etapa complicada por sí misma, en la que atraviesan por constante cambios tanto físicos, sociales y emocionales, lo que dificulta o confunde el desarrollo del duelo, es difícil de identificar, por esta razón la etapa del duelo no se “transita” y no se vive en orden las fases, sino que dependerá de la persona y la edad en la que se encuentra, para esta edad es confusa y está lleno de altibajos para algunos adolescentes. De acuerdo con Gallego, A., & Isidro, A. (2019), menciona que:

No obstante, Gamo y Pazos (2009) defienden que en la adolescencia no se transita por todas estas etapas del duelo, ya que se hace muy embrollado al ser una fase de continuos y complejos cambios. Estos autores afirman que los adolescentes suelen pasar solo por tres de las etapas del duelo, a saber: la negación, la depresión y la aceptación. (p.95)

De acuerdo con Gallego, A., & Isidro, A., para la mayoría de los adolescentes el hablar del duelo, puede ser un tema que durante su edad no pueden entender claramente esta situación o más bien no se permiten sentir, si no que repercute en el estado de ánimo, con el paso del tiempo pueden entender este proceso, sin embargo, el tener el apoyo familiar o el ambiente psicosocial, puede llevar al adolescente a sobrellevar estas emociones, y poder detener los pensamientos negativos.

3.4 El intento suicida se hace visible en las conductas

El suicidio en los adolescentes es un tema que ha llegado a afectar a muchos jóvenes, dado que los pensamientos negativos han interferido en los trastornos de depresión, así como la relación dentro del núcleo familiar, sin embargo estos vínculos generan la falta de confianza y comunicación causando aislamiento en las relaciones interpersonales, esto afecta los cambios de comportamientos con las personas que los rodean, así como la integración afectando su bienestar tanto “físico y emocional”. De acuerdo con Pavez, et. al. (2009), menciona que:

Una mayor adaptabilidad significa, desde el modelo Circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle (del cual se sustenta el presente estudio) que el sistema familiar opera de forma desestructurada para cambiar sus estructuras de poder, relaciones de roles y reglas, ausencia de control paterno y disciplina poco efectiva²⁸ teniendo diversos efectos en el bienestar físico y emocional de sus integrantes. Además, en la etapa del ciclo vital familiar en la cual existe un miembro adolescente es necesario que el sistema reactualice sus roles y límites³⁴, adaptándose a las nuevas fuentes de estrés que implica tener un miembro en esta etapa. Si la familia presenta dificultades en este proceso, tendiendo a una estructura caótica, puede traer consecuencias negativas para el adolescente³⁵(p.231)

De acuerdo con Pavez, et. al. (2009), las ideaciones suicidas dentro del adolescente, dependen del vínculo familiar en el que se desarrolla, en algunas familias el entorno es desfavorable, dado que las relaciones son conflictivas llegando a tener un contexto que perjudica el crecimiento del adolescente, por lo que en esta etapa es donde tienen mayor comprensión, haciendo que el entorno para ellos sea de desconfianza, esto genera un ambiente negativo, lo que dificulta comunicación con la familia, por otra parte resulta complicado expresar sus emociones.

Las ideaciones suicidas que llegan a presentar los adolescentes tiene que ver el entorno en el que se desarrollan el principal factor de que un joven mantenga estos pensamientos es el ambiente en el que crecen, al no tener un ambiente sano, llega a generar pensamientos negativos llegando a perjudicar su estado de ánimo, pueden ver desde su perspectiva que la vida no tiene sentido, por la sobrecarga emocional que pueden llegar a sentir, esto se observa

en familias desestructuradas dónde hace falta la comprensión y el interés por los adolescentes. Los sentimientos de desesperanza se reflejan en el comportamiento de los jóvenes, quienes pueden manifestar estas ideas suicidas como una expresión de su malestar emocional. De acuerdo con Lozano, et. al. (2022), menciona que:

Se concluye que una de las decisiones que incitaban a los adolescentes para incentivar al suicidio eran los problemas familiares, ya que estos llevaban a una depresión y así, buscaban consumir veneno para lograr con el objetivo de suicidio (Kogan et al., 2017). En otra investigación realizada en la Universidad Autónoma de Barcelona, en un hospital que cuenta con un servicio de urgencias psiquiatría juvenil con una capacidad de 1.300.000 visitas anuales. Se infiere que los adolescentes manifiestan cometer suicidio como un acto de honor o protesta, es decir, la vergüenza o el deshonor eran motivos suficientes para quitarse la vida, con una convicción de que la muerte podrá mejorar la vida de las personas en su entorno. (p.13).

De acuerdo con Lozano, et. al. (2022), los adolescentes con pensamientos suicidas tienden a manifestar estas ideas, por problemas en su entorno o la entrada fácil de poder salir de los problemas que están atravesando, sin embargo, hay jóvenes que empiezan con comentarios sobre atentar con su vida, creyendo que la muerte podrá mejorar la vida de las personas que se encuentran en su entorno, como si de alguna manera sus familiares se liberaran de su sufrimiento lo que hace por hecho que van a realizarlo. La depresión y la falta de comunicación han sido factores para que el adolescente llegue a presentar estos pensamientos.

Durante el inicio de la adolescencia se presentan cambios como: físicos, conocen a otros compañeros de la escuela, nuevos maestros y el nivel educativo es más alto que la primaria, lo que puede resultar abrumador. La adaptación escolar dependerá de la perspectiva de cada joven, en el caso de que no sea satisfactorio puede causar desinterés en la educación y problemas para relacionarse con sus compañeros, sintiéndose que no encaja, llegando a sentirse alejado por sus compañeros de clases, otro factor que puede ser el causante es el acoso escolar que recibe. De acuerdo con Ursul, et. al. (2022), menciona que:

En el entorno escolar, los jóvenes escolarizados pueden verse expuestos a estresores como forma de rechazo y/o acoso escolar y cyberbullying (Azúa Fuentes, Rojas Carvallo y Ruiz Poblete, 2020), discriminación sexual, presión de grupo, violencia en

el aula (Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2018), que pueden generar en él estrés escolar, bajas calificaciones, ansiedad, depresión, ausentismo. (p. 3).

De acuerdo con Ursul, et. al. (2022), algunos de los factores comunes por lo que se presentan pensamientos negativos es la relación dentro del “aula” escolar, esto tiene un impacto en la vida académica de los adolescentes, desencadenando una sobreacumulación respecto a los malos tratos que reciben por partes de los compañeros, provocando bajo rendimiento académico, presentan nuevos comportamientos que antes no presentaba, llegando a sentirse incomprendido y demostrando síntomas depresivos.

El “intento suicida” se hace visible cuando el adolescente presenta cambios emocionales y conductuales, los síntomas comunes son: el aislamiento que tiene con la familia e amigos, que mayormente del tiempo se la pasa encerrado en su habitación, pensamientos negativos (estaría mejor si no existiera aquí), provocando una pérdida de interés en las actividades que antes hacía y en algunas situaciones las cosas valiosas para los jóvenes, comienzan a regalarlas como una manera de despedirse. De acuerdo con Valadez, et al. (2019), menciona que:

El intento suicida forma parte del continuo que caracteriza el comportamiento suicida, que se manifiesta desde la ideación suicida (aspectos cognitivos) hasta el suicidio consumado (aspectos conductuales); pasando por las amenazas o declaraciones verbales, los gestos y tentativas suicidas, hasta el suicidio consumado (Martínez, Gálvez, Quiroz, Vicencio & Tomicic, 2014). (p.6).

De acuerdo con Valadez, et al. (2019), para los adolescentes las ideaciones suicidas por otra parte se da por los altos niveles de estrés, esto se debe por el ambiente en el que se desarrollan tanto familiar como escolar, se presentan pensamientos negativos constantes, provocan problemas en su día diaria, al no expresar estos sentimientos se ven arrastrados a tentar con su vida, tienen la percepción de que nada cambiará y piensan que la única solución para terminar con estos pensamientos, es suicidarse.

La familia desestructurada, afecta el estado emocional por los problemas que se presentan dentro del núcleo familiar lo que desencadenan comportamientos inusuales a lo largo de su crecimiento del adolescente, afectando las relaciones sociales, de igual manera existen otras factores externos que se asocian en su estado de ánimo que surgen a través de los problemas que enfrentan en la escuela, la pérdida significativa de un ser querido, o la adaptación a un

ambiente nuevo, lo que causa un desajuste emocional. De acuerdo con Cervantes y Melo (2008), menciona que:

la familia como el divorcio o la mudanza a una nueva comunidad, cambios de amistades, dificultades en la escuela u otras pérdidas, pueden causar gran perturbación y resulta abrumadores.^{1-4,10} Para algunos, el suicidio aparece como una solución a los problemas que se le presentan en la corta vida que han tenido, lo que se denomina una “visión de túnel”. (pp. 148-149)

De acuerdo con Cervantes y Melo (2008), los problemas que enfrentan los adolescentes los perciben de forma insoportable, hasta llegar al punto de no saber manejar la situación, teniendo la creencia que lo que han experimentado en su breve existencia es lo peor que han pasado, volviéndose imposible de sobrellevar los síntomas negativos y al no tener afecto por parte de sus padres aumenta el riesgo de los pensamientos suicidas y tienen la perspectiva de ver al mundo triste y desalentadora.

El suicidio es un tema que no se habla en casa, además de que los padres no lo ven como algo relevante en la vida de los adolescentes, al no estar familiarizado es imposible darse cuenta de los síntomas de la depresión, esto pasa desapercibido en el estado de ánimo de los jóvenes, llegan a sentir que están solos y entrar en confusión por lo que están sintiendo, en ocasiones ni ellos saben que está pasando consigo mismo, llevándolos a la desesperación de no saber qué hacer con su sentir, por falta de información aumenta la tasa de suicidios. De acuerdo con Rivera, et. al. (2020), menciona que:

La conducta suicida es un fenómeno complejo, asociado con estigma¹³ y tabú, y con una amplia amalgama de factores de riesgo y protección.^{7,-14-16} Estudios previos realizados con adolescentes y adultos han encontrado que el consumo de sustancias (p.ej., alcohol, tabaco, cannabis), la depresión y el maltrato infantil (abuso sexual, físico y emocional) predicen la ideación e intento de suicidio.^{1,2,8,11,12,17-23} (p. 673)

De acuerdo con Rivera, et. al. (2020), las ideaciones suicidas junto con el tema de la depresión afecta a los adolescentes en la manera en la que no saben cómo sobrellevar sus emociones, buscando alternativas para aliviar su estado emocional, siendo así se refugian en el “consumo de alguna sustancia (p.ej., alcohol, tabaco, cannabis)”, aumentando los síntomas negativos que

puede interferir con su rutina diaria, como una forma de tratar de olvidar los problemas, que en muchas ocasiones inician en casa o en la vida social del adolescente.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

El análisis de los resultados son descripciones de las entrevistas realizadas que fueron transcritas seleccionando lo más importante del diálogo, para lograr profundizar el tema descubriendo características similares en los adolescentes, lo que permitió agrupar cinco categorías: relación familiar, estado ánimo, aislamiento, duelo, pensamiento suicida e intento suicida.

4.1 Relación familiar

Hace referencia a las actitudes, acciones de acercamiento o distanciamiento entre padres e hijos, haciéndolos sentir que tienen un respaldo o rechazo, este tipo de apoyo incluye la escucha, orientación y el afecto.

Por ejemplo, en el caso de la presencia o apoyo de los progenitores, se rescata la situación de Delina, quien atravesaba por un período de angustia sin llegar a precisar la razón de dicho estado anímico. Comentó: *“mis papás me hablan mucho, me dicen que salgamos a caminar, para que se me quiten las cosas, este y ya.”* (Entrevista 4, 06 de septiembre del 2023), sin embargo, por presentar abulia, se resiste cooperar con los papás y termina expresando su molestia con mutismos, como medio de defensa.

En el comentario se puede observar que los padres notaban algo en ella, tal vez en la forma como actuaba, podría ser que se notaba las veces que se sentía triste y se puede notar que los padres están muy interesados en ella, en poder sacarla de casa, lograr que se distrajera con salir, hacer este tipo de acciones de parte de sus padres es una manera de apoyar a su hija.

El acompañamiento familiar es una base fundamental para poder resolver sus problemas sociales, al recibir el apoyo tanto emocional como psicológico, el adolescente siente la comprensión para sobrellevar de la mejor manera diversos problemas como: escolar (obtener bajas calificaciones o tener conflicto con algún compañero), la pérdida de un ser querido, una ruptura amorosa, entre otras. La buena relación que se tiene dentro del vínculo familiar

favorece en el estado de ánimo del adolescente, esto provoca de una manera favorable que llegan a sentir el apoyo de parte de los padres y como resultado sienten alivio porque saben que tienen respaldo de parte de la Familia.

Vanesa, mantiene una relación distante con la madre, cuenta únicamente con el apoyo paterno, quien le sugirió ir a terapia, por lo que su madre tiene una nueva pareja y ambos consumen alcohol por esta razón le causaba tristeza. Comenta: *“Pues él fue el que me dio la idea de que viniera a la psicóloga, es que él está yendo con una psicóloga por lo que pasó con mi mamá, ya que está en un juicio legal, por eso va con la psicóloga.”* (Entrevista 6, 18 de Octubre del 2023).

La separación de los padres influye en la vida del adolescente en el estado de ánimo, esto puede llegar hacer difícil de asimilar la idea de estar separado de uno de los progenitores, lo que puede contraer problemas cognitivos, tales como: dificultad para concentrarse en clases, resolver problemas cotidianos, fácil de distraerse, etc. de igual manera pueden experimentar tristeza o irritabilidad, debido a los problemas familiares que han presenciado, es común en adolescentes sentirse inestable emocionalmente.

La buena relación con los padres implica que debe existir una buena comunicación con los hijos, generando confianza, para que se tenga un vínculo familiar adecuado, independientemente si existe separación de los padres, cada uno de los miembros tenga la responsabilidad de cumplir con el rol que les corresponde y de esta manera el adolescente sienta el apoyo por parte de la familia, y puedan lograr crear estrategias para pasar tiempo de calidad donde disfruten la convivencia familiar.

Mantener una buena comunicación con la familia, suele ser un reto para los adolescentes y en algunas veces convivir con los padres puede ser un problema, pero para el caso de Arleth anteriormente presentaba dificultad para convivir con la familia, por motivo que estaba afectada emocionalmente donde presentaba angustia por conflictos de los padres que ella presenciaba, dentro de la entrevista relata: *“Pues, últimamente he convivido más con mis papás, antes no convivía mucho, entonces comencé a hablar con ellos y conversar también con mi hermana, mmm, pues algo normalmente está mejor, en sí estoy, estoy muy bien feliz.”* (Entrevista 3, 30 de Agosto del 2023).

En el comentario de Arleth se observa cómo fue cambiando durante esta etapa, en los adolescentes pasar por momentos desagradables influye en el temperamento y en la actitud emocional. Durante la entrevista, se puede rescatar cuando expresó que se sentía triste cada vez que sus padres peleaban, enseguida se encerraba en el cuarto para ignorar lo que pasaba

en su hogar, se interpreta de esta forma, que los problemas familiares pueden afectar en el estado de ánimo del adolescente, entra en juego el comportamiento del cómo reaccione ante las personas que lo rodean, esto es notorio por lo que se alejan de sus familiares y dejan de interesarse por cosas que le agradan.

A veces los adolescentes pueden llegar a notar el aislamiento que eligen tener, esto depende de la circunstancia del porqué lo hacen, en el caso de Arlet optó por animarse y ver que no todo es tan malo como parece, de igual manera existen días buenos para pasarla con la familia y que los problemas de sus padres no son sus problemas. Tener la iniciativa de querer convivir con la familia es un gran paso para cambiar y darse cuenta de que aislarse no es la manera adecuada de ayudarse así mismo, y por un tiempo prolongado puede llegar afectar en su estado anímico. Arleth aceptó hacer este cambio por la confianza que comenzó a tenerle a su madre, provocando lograr crear seguridad en expresar lo que sentía y esto le permitió crear una conexión entre madre e hija, esto resultó favorablemente en la relación y se presentó una mejoría en el estado emocional al no aislarse de sus seres queridos.

Mantener una buena relación con los padres puede ser fácil, pero en ocasiones, en familias tradicionales, la comunicación fluida se da solo con uno de los progenitores, como la madre o el padre, generalmente la confianza se da más con mamá, quien es la que siempre está en casa, como es el caso de Helen quien comenta lo siguiente: *“Con mi mamá, es la que está conmigo en todo momento. Cualquier cosa se la cuento a ella, y me da consejos”*. (Entrevista 5, 20 de septiembre del 2023). El distanciamiento de los padres hacia los hijos trae consecuencias, como no generar la confianza y no saber lo que está pasando el adolescente.

El tipo de relación que tiene Helen con su madre es cercana, porque durante su discurso mencionó que su madre era la que estaba más presente que su padre, por motivo de su trabajo que no pasaba mucho tiempo en casa, en cambio su madre pasa mayor tiempo con ella, tiene un carácter amable y la conseja, por otro lado su padre las veces que le contaba algunas situaciones que le había pasado, no lo tomaba de buena manera, le regañaba y la hacía sentir mal, por eso evitaba decirle a su padre y por esta razón su madre le generó seguridad.

En el caso de Alan, el tipo de relación que tiene con sus padres es cercana, lo que le permite afrontar favorablemente cualquier circunstancia que se le presenta, esto pasa porque tiene el respaldo de ambos progenitores, pero considera que su mejor relación es con la madre, en el comentario menciona que: *“Pues la verdad es una relación muy bonita, porque siempre estamos juntos,*

y pues mi mamá es muy cariñosa conmigo, me trata bien y me consienten al igual que mi papá es muy cariñoso obviamente así es su manera”, (Entrevista 2, 17 de agosto del 2023), se hace notar dentro del discurso que la madre es la más cercana a él y da el mejor trato posible a su hijo, mientras que el padre hace lo mismo, pero a su manera.

La relación familiar depende de cómo los progenitores fueron criados en su niñez, pero esto no quiere decir que serán igual como sus padres lo fueron, otros optan por ser mejor que ellos y romper patrones familiares, darles lo mejor a sus hijos y el amor que en su momento no les fue dado, en el caso de Alan, ambos padres a pesar que no tienen suficiente tiempo para pasar en familia, aprovechan al máximo cuando lo tienen y hacen todo lo posible para que el adolescente se sienta apoyado y protegido.

Otro comentario de Alan, el tipo de relación de padres entregados en la cual dedican atención y afecto, también recalcar que cada padre tiene su propio estilo de crianza y expresión de amor, y lo más importante es que exista un ambiente de amor en la Familia. Alan menciona que: *“Pues la verdad es una relación muy bonita, porque siempre estamos juntos, y pues mi mamá es muy cariñosa conmigo, me trata bien y me consienten al igual que mi papá es muy cariñoso obviamente así es su manera porque como él creció en una familia como de otros tiempos, fue muy estricta su forma de vivir y a veces él quiere ser así con nosotros y pues es algo que nos molesta por lo que ya no son los mismos tiempos, o sea ya es diferente. Y pues mi papá está tratando de cambiar también eso”*. (Entrevista 2, 17 de Agosto del 2025)

Cuando él dice: *“él creció en una familia como de otros tiempos, fue muy estricta su forma de vivir y a veces él quiere ser así con nosotros y pues es algo que nos molesta por lo que ya no son los mismos tiempos, o sea ya es diferente. Y pues mi papá está tratando de cambiar también eso”*, se observa como el método de crianza de los padres, tienen que ver el cómo se relacionan con los hijos y es difícil demostrar afecto a los hijos por la forma en que ellos fueron criados en un ambiente poco afectivo, pero sin embargo tratan de cambiar y mostrarles afecto a los hijos.

Dentro del núcleo familiar hay diferencias de comunicación como es el caso de Alan, a medida que va creciendo experimenta cambios en su comportamiento y en sus intereses, sin embargo, cuando llega a la adolescencia, la familia pasa a un segundo plano, y es que el adolescente se encierra en su propio mundo en el cual las personas no tienen importancia para ellos en ese momento, por diferentes distractores que un adolescente puede presentar,

como es la tecnología, los amigos y el querer que en ese momento los padres no se metan en la vida de ellos.

El no tener una buena comunicación puede llevar al adolescente a aislarse de sus familiares usando como un mecanismo de defensa para evadir aquello que le causa malestar emocional, como es el caso de Arleth quien comenta: *“Pues este la verdad es que yo ab...me encerraba mucho. Eh...Me enojaba mucho oh bueno no. Me encerraba, me quedaba con el celular. Este les contestaba mis papás y así.”* (Entrevista 3, 30 de Agosto del 2023).

Dentro de la entrevista de Arleth menciona: *“Pues este la verdad es que yo ab...me encerraba mucho. Eh...Me enojaba mucho oh bueno no.”* se observa que uno de los temas que normalmente pasa la familia es el que un hijo adolescente entre en aislamiento social, en esta etapa muchos de ellos se encierran, pensando que la vida de afuera no tiene sentido y que al poder aislarse de sus familiares es algo muy normal hasta llegar al punto de normalizar esa conducta, pueden reaccionar con mal humor, no poder expresar lo que sienten y no conocer la causa del conflicto, incluso no saber porque actúan de esa forma y no saber cómo comunicar del cómo se sienten.

4.2 Estado de ánimo

El estado de ánimo de los adolescentes afecta en sus relaciones interpersonales, principalmente en la familia, es el primer vínculo donde existe una convivencia de mayor tiempo. La tristeza es una emoción como resultado del entorno. Los jóvenes enfrentan problemas familiares que pueden resultar agobiantes y emocionalmente desgastantes. Escuchar y presenciar discusiones cotidianas entre sus padres puede afectarles profundamente. Como consecuencia, es común que experimenten tristeza acompañada de llanto o enojo, y que opten por aislarse. En algunos casos, los padres reprimen los sentimientos de sus hijos al pedirles que guarden silencio o les dicen que dejen de llorar o de ser “sentimentales”. Esto puede llevar a los jóvenes a desarrollar pensamientos de autosabotaje y a no expresar lo que sienten por miedo a preocupar a los demás.

Por ejemplo, Alejandra presenta tristeza debido a las constantes peleas entre sus padres, es una situación que ha normalizado, la expresión que muestra en su discurso de forma serena menciona que: *“Porque mis papás pelean mucho y llegan a los golpes y ya yo me pongo triste y a veces mi papá se va de la casa, pero como ya me acostumbré, me pongo a escuchar música y a ver videos.”* (Entrevista

7, 18 de noviembre del 2023). El estado de ánimo dependerá del cómo el adolescente pueda enfrentarse a los problemas familiares, al observar que ambos padres se agreden físicamente impacta de una manera significativa en el estado emocional, no saber cómo reaccionar y qué hacer para que pare, la manera de ignorar el problema tal como lo hace Alejandra, es refugiarse en la música y distraerse en ver videos.

En el comentario se observa que ha sido afectada por los conflictos de sus padres, trayendo consecuencias en la condición anímica y verse más presente la tristeza, en muchos casos los problemas familiares pueden aumentar el riesgo de problemas de salud mental en los adolescentes, como la depresión, la ansiedad o los trastornos de estrés.

Asimismo, se puede observar en el caso de Alan, su familia es conflictiva pero sin llegar a la violencia física, tratan de ser discretos para que no se percaten que existen problemas entre mamá y papá, sin embargo en otras familias demuestran los conflictos que tienen en pareja, no perciben que esto puede ser un problema para el bienestar de los hijos, llegando ser afectados emocionalmente, como es el caso de Alan quien menciona que: *“Pues es bonita, bueno como en toda familia siempre van a ver peleas, pero a veces son peleas leves, peleas fuertes, pero nunca hay violencia eso sí, pero a veces son muy seguiditas las peleas, bueno de mamá y papá.”* (Entrevista 2, 17 de Agosto del 2023) .

En el comentario de Alan menciona lo siguiente: *“a veces son peleas leves, peleas fuertes, pero nunca hay violencia eso sí, pero a veces son muy seguiditas las peleas, bueno de mamá y papá”*, aunque no exista violencia entre los padres, pero al escuchar los problemas de los padres puede generar emociones intensas como: ansiedad, tristeza, confusión o enojo de las discusiones, preocupados por el bienestar de su padre y por el futuro de la familia Esta problemática puede ser un factor del porque los adolescentes no tengan la confianza en sus padres, no poder comentar los problemas que se les presenta en su día a día, como por ejemplo; algunos conflictos entre amigos, problemas de la escuela o platicar de cómo se sienten sobre alguna situación, los adolescentes prefieren quedarse callados al ver que también sus padres tienen problemas.

De manera similar, ocurre con Alejandra, pero en su caso opta no demostrar sus sentimientos para no preocupar a sus padres, la única manera en donde puede desahogarse sin querer llamar la atención de su familia, como lo menciona: *“Nada, no saben que estoy triste, es porque cuando ellos a veces salen yo me quedo solita en la casa y empiezo a llorar así de la nada, y no sé por qué,*

pero empiezo a llorar ahí solita y no se dan cuenta.” (Entrevista 7, 18 de Octubre del 2023). La emoción de la tristeza a simple vista puede verse con el comportamiento que la mayoría de los adolescentes presentan, comenzando a hacerse más notorio cuando tienden a estar: melancólicos, con pensamientos negativos, también pueden experimentar la sensación de frustración o irritabilidad. Estos síntomas no son comunes que los adolescentes lo expresen.

Cuando Alejandra hace mención: *“no saben que estoy triste, es porque cuando ellos a veces salen yo me quedo solita en la casa y empiezo a llorar así de la nada, y no sé por qué, pero empiezo a llorar ahí solita y no se dan cuenta”*, podemos percibir que sus padres no tienen idea de lo que le está pasando y prefiere estar sola para que pueda desahogarse sin que nadie la vea. La angustia es parte de la “tristeza” que se hace presente sin una causa clara, igual reconoce estar “triste” esto puede ser por alguna situación que le está generando este malestar, a veces tienen que ver con la relación que tiene con sus padres o también depende la presencia de problemas que pasan en casa.

Otro ejemplo de esta situación es el caso de Rodrigo, nos da una idea del cómo los adolescentes influyen el estado emocional con la autoestima, asimismo se acompañan con pensamientos de autosabotaje, que presentan pensamientos negativos, existen varios factores del porqué de su comportamiento, uno de ellos es la comparación social, sentimiento de vulnerabilidad o pueden tener falta de apoyo emocional, como resultado la inseguridad.

Tal como lo menciona Rodrigo: *“Si, pensamientos negativos, puede ser porque siento que no soy bueno en algo.”* (Entrevista 1, 19 de Agosto del 2023).

Sin embargo, es importante señalar que de las experiencias buenas y malas durante la infancia, ayuda al adolescente moldear el carácter y como enfrentar a la vida, de esta misma forma se reconoce en la etapa del desarrollo, durante la adolescencia, experimentan cambios físicos significativos que pueden hacer que se sientan incómodos con sus cuerpos y preocupados por su apariencia, pero si se crece en un ambiente favorable donde la relación familiar es sana, es probable que el adolescente tenga una buena autoestima y una mejor resolución ante los problemas de manera positiva.

Otro caso es el de Helen, durante el proceso de la adolescencia pueden ser notorio las emociones sentimentales, y del cómo son vistos por otras personas, también es común las comparaciones que se hace con su persona, en esta etapa experimentan diferentes emociones como: tristeza, ira, angustia, irritabilidad, etc. estas diferentes experiencias emocionales que

pasan por la vida del adolescente, como menciona Helen lo siguiente: *“Sí, un poco. Soy bastante sentimental, y a veces las situaciones mínimas me afectan mucho.”* (Entrevista 5, 20 de Septiembre del 2023).

Cuando ella hace mención: *“a veces las situaciones mínimas me afectan mucho”*, hace referencia que cualquier conflicto le cause un malestar emocional y puede salir afectada, sabemos que la tristeza es un síntoma que se presenta como un dolor emocional, lo que puede llegar a sentir que las cosas no mejorarán y que no hay solución para sus problemas, subrayando la importancia que debemos tener con los adolescentes; en cuanto ser comprensibles y ayudarlos en encontrar una manera que puedan controlar las emociones y expresar los sentimientos.

En el comentario de Alejandra, podemos tener otra perspectiva más del estado de ánimo de los adolescentes, que el sentimiento de tristeza no solo se pueda percibir como un sentimiento de nostalgia, tristeza o desánimo, también existe la otra parte donde la adolescente presenta irritabilidad causando conflicto en el estado anímico, hace mención: *“Si a veces me dan ganas de gritar, de llorar, a veces mi mamá me pega porque no obedezco, pero no es por el golpe, a veces quiero llorar.”*. (Entrevista 7, 18 de Octubre del 2023)

Alejandra menciona lo siguiente: *“a veces mi mamá me pega porque no obedezco”*, se percibe como una manera de rebeldía a simple vista pero si vemos más allá, puede que no obedezca porque no está prestando atención, o tenga conflictos con su madre y esto provoque del porqué de su conducta, luego hace mención: *“pero no es por el golpe, a veces quiero llorar”*, el golpe físico puede no ser la única causa de dolor, el impacto emocional de ser agredido por un ser querido, en este caso por la madre, puede ser extremadamente doloroso, existiendo represión de emociones, el llanto se presenta por lo que está sintiendo en ese momento, no por el golpe, es una excusa para que la adolescente se permita asimismo llorar.

El comentario de Vanesa nos da una perspectiva la cual nos da entender cómo afecta el estado de ánimo en las relaciones familiares, por ejemplo: la convivencia de relacionarse con sus seres queridos, asimismo es posible que también sean afectados, aunque no exista un motivo o tenga culpa la otra persona, durante la etapa de los adolescentes atraviesan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, lo cual para algunos adolescentes en este proceso puede resultar difícil, Vanessa menciona que: *“Pues tratan de hablarme y cuando ven que estoy enojada de que no quiero que nadie se me acerque me dan mi espacio. Ayer quedaron como extraños*

con mí, como normalmente soy, con ellos soy muy alegre, que andamos jugando y ayer me vieron muy seria y se acercó una tía a preguntarme qué tenía y le dije que nada.” (Entrevista 6, 18 de Octubre del 2023).

Algunos adolescentes pueden carecer de habilidades efectivas para manejar el estrés y la frustración, provocando enojo como una forma de expresar el malestar. En el comentario de Vanesa menciona lo siguiente: *“Pues tratan de hablarme y cuando ven que estoy enojada de que no quiero que nadie se me acerque me dan mi espacio”*, observando que su familia le da el espacio para que se trate de calmar, lo que en otras familias podrían tener otra manera de responder a este suceso, podrían ponerse a la defensiva del porqué de su conducta.

En el caso de Helen, le resulta difícil poder demostrar como realmente es, no se permite sentir triste para no verse vulnerable ante las personas, es una manera de camuflar su tristeza en forma de enojo, menciona que: *“Sí, a veces reaccionó con enojo porque acumulo muchas cosas, y no me gusta que las personas vean mi debilidad. Luego, me disculpo con las personas, lloro cuando estoy sola y pienso que no debería reaccionar de esa manera. Desde pequeña, he intentado cambiar esa parte de mí. No quiero demostrar a las personas que soy débil”*. (Entrevista 5, 20 de septiembre del 2023).

La represión de emociones trae consecuencias. Evitar sentir lo que se vive y postergarlo constantemente puede llevar a un punto en el que no es posible contener el impulso. Esto le sucede a Helen: no puede expresar cómo se siente y, cuando se estresa, reacciona con ira. Luego se da cuenta de que no es la manera adecuada de responder, y mucho menos de descargar su enojo con personas que no le han hecho nada. Esta situación le genera un profundo sentimiento de arrepentimiento.

Otro ejemplo acerca del estado de ánimo, cómo influye los pensamientos distorsionados. Durante la entrevista, se pudo notar que Vanesa sentía miedo de decepcionar a su padre, así como una profunda tristeza. Comento: *“Porque siento que no soy una buena hija, gracias a mi mamá me acostumbré a que todo debe estar bien y no puedo expresarme como yo quiero, incluso me siento mal porque no puedo comentarle a mi papá lo que siento.”* (Entrevista 6, 18 de Octubre del 2023).

Los adolescentes suelen dar por hecho que sus padres tienen pensamientos críticos hacia ellos, al punto de llegar a pensar, como menciona Vanesa: *“Siento que no soy una buena hija”* sin saber si eso es verdad, este pensamiento se presenta por el miedo de decepcionar a la persona que más quiere, de igual forma dentro de la entrevista hace mención que la madre le enseñó

a que: *“todo debe estar bien”*, esto trae consecuencias al no permitir que los hijos tengan la libertad de expresarse y poder contar con ellos en el momento que lo requieran.

Para Vanesa la opinión de su mamá es un tema que le ha afectado en su vida, depender emocionalmente de su madre, le ha creado inseguridades en su vida que no puede expresar y ser tal cual es, demostrando así una persona que siempre debe estar bien. Durante el desarrollo de un adolescente la comprensión de la familia es un punto importante en esta etapa, algunas veces pueden llegar a sentirse solos y sin el apoyo, los problemas emocionales pasan por desapercibidos, creando la idea a los hijos que esos problemas que no valen la pena comentarlos con los demás, y crecen con esa idea de que expresar lo que están pasando no les importe las demás personas y es ahí, donde empiezan a reprimir cada una de sus emociones.

Es importante que los adolescentes reciban apoyo emocional y social durante esta etapa de la vida, de padres, maestros, pueden ayudar a desarrollar estrategias para manejar pensamientos de autosabotaje y promover una imagen positiva de sí mismos. En algunas familias el estar mal sigue siendo un tabú para los adolescentes, los padres les enseñan que todo debe estar bajo control, es donde se crean estos pensamientos de autosabotaje, del pensar que todo tiene que salir como uno lo espera o debería ser, pero cuando no tiene control sobre la situación; se sienten que son insuficientes.

El estado de ánimo no solamente expresa ira, sino que en algunas ocasiones los adolescentes están vulnerables, como es el caso de Alejandra que cuando está llorando su madre la detiene con comentarios inapropiados, sin tener el interés del porque reacciona de esa manera, menciona que: *“A veces me dice deja de llorar o te doy uno para que sigas llorando de verdad, porque a veces solo me grita, pero como soy muy sensible empiezo a llorar más.”* (Entrevista 7, 18 de Octubre del 2023).

Dentro de la familia normalmente entre los padres se ha creado una crianza en donde si los hijos les pasa algo, no deben llorar, y los orillan a pensar que eso está mal, algunos padres no se dan cuenta que están reprimiendo sus emociones de los hijos, de igual manera pueden creer erróneamente que reprimir las emociones es beneficioso, porque piensan que ayuda a construir resiliencia o porque consideran que es importante mantener el control sobre las emociones, en muchas ocasiones este tema se ha vuelto muy normal hoy en día, normalmente son familias con problemas en casas, como por ejemplo: estrés por el trabajo, el que hacer

de la casa, problemas de parejas, entre otras. A todo eso, no pueden tener un espacio para sus hijos y observar cómo están, creando un vínculo de desconfianza. Pero no se dan cuenta que es un problema para el adolescente que tal vez a un corto plazo o largo plazo, vienen problemas emocionales por no saber cómo expresarse con lo que piensa y siente.

Alejandra pertenece a una familia, especialmente influenciada por su madre, donde existen mitos arraigados sobre la crianza. Uno de ellos sugiere que atender o ceder ante las emociones de los adolescentes los vuelve más "mimados" o menos capaces de enfrentar los desafíos de la vida. Esto puede llevar a que los padres intentan suprimir las emociones de los hijos en lugar de ayudarlos a procesarlas de manera saludable.

El caso de Rodrigo es otro ejemplo diferente respecto a su estado de ánimo, en los días que no se siente bien se aísla, para distraerse escucha música y de esta manera evade su malestar, para que los padres no le pregunten ¿Qué tienes? o ¿Qué pasa?, comenta lo siguiente: *"No, no se lo he dicho a nadie, ah no sé... no me gusta preocupar."* (Entrevista 1, 09 de Agosto del 2023).

El tema de expresar sus emociones para no preocupar a las personas es común hoy en día, en especial en los adolescentes se encuentran con miedo al rechazo, a menudo son conscientes de lo que piensan sus amigos y compañeros. Algunos adolescentes pueden no sentirse lo suficientemente seguros como para compartir sus problemas con los demás, el temor al rechazo o al ridículo puede llevarlos a mantener ciertas cosas en secreto para evitar el juicio de los demás, sintiendo que sus problemas realmente no valen la pena contar, creando esa desconfianza con las personas con las que se relacionan.

Rodrigo es una persona que siente que contar uno de sus problemas, es preocupar a las demás personas y por eso decide callarse, aunque muchas veces esto les resulta difícil confiar en las demás personas, porque siente que sus problemas no son de importancia o al menos es lo que ellos piensan. El silencio es la conducta que más utilizan los adolescentes para evitar hablar de sus emociones, para así no preocupar a las otras personas, probablemente sí lo hayan externado ese sentir a las personas equivocadas que en su momento no prestaron atención, dada la experiencia eviten que vuelva aparecer de nuevo ese suceso o poder abrirse ante ellos, y optar por no platicar lo que los hace sentir así.

Otro comentario acerca del estado de ánimo influye en el entorno, es cómo reacciona ante lo que se percibe en el momento y dependerá qué emoción elijamos, en el caso de Delina cuando no se siente bien y tuvo complicaciones en su día, la forma en cómo se desahoga es

enojándose y desquitándose con las personas que no tenían nada que ver con su bienestar emocional, se puede apreciar en el comentario de Delina: *“Por mis calificaciones quiero ir bien en la prepa, o a veces cuando no tengo un buen día, discuto con mis papas, o así.* (Entrevista 4, 06 de Septiembre del 2023).

Al tener un mal día Delina menciona que: *“discuto con mis papas”* se puede observar que descarga su enojo en sus padres que no tienen la culpa de su malestar y no fueron los causantes, esto es frecuente en los adolescentes por los cambios que se presenta en su vida donde entran una gran variedad de causas cómo: inseguridades personales, baja autoestima, búsqueda de la aprobación del resto, etcétera. El ámbito escolar existe una preocupación en sus calificaciones, la escuela es un tema importante en su vida, es una persona que se esfuerza para poder tener una buena calificación, en muchas ocasiones los adolescentes tiene un buen desempeño en la escuela, puede ser porque los padres así les enseñaron, o porque si tienen buenas calificaciones obtienen una recompensa, aunque en muchas ocasiones los adolescentes presentan algún conflicto en la escuela tratan de solucionarlos solos, con tal de que sus padres no se enteren, pero es importante que los padres y personas cercanas en la vida de los adolescentes les brinden un ambiente de apertura y confianza para que se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y problemas. La comunicación abierta y el apoyo emocional son fundamentales para ayudar a los adolescentes a enfrentar los desafíos de esta etapa de la vida donde es un proceso de cambios.

Otro ejemplo acerca del estado de ánimo como influye en la vida del adolescente, se rescata la situación de Vanesa, quien atraviesa por un periodo de angustia por motivo que tiene problemas en la relación con su madre, lo que le está generando el cambio de humor repentino. Comento: *“Pues hace unos días estábamos en un trabajo de equipo, salimos. Y estábamos riendo, jugando ahí y de la nada comencé a enojarme con ellos y decirles hágase para allá entonces me enoje con ellos y comencé a llorar y el profesor que estaba ahí, lo vio y me dijo pues qué tienes, me enoje y me dio tristeza así quede en lo que quedaba de clases.”* (Entrevista 6, 18 de Octubre del 2023).

En los adolescentes es normal tener cambios de humor, de igual manera conocer si el adolescente es capaz de controlar sus emociones, ver porque razón no es posible controlarlo y a que se debe estos cambios repentinos que antes no los tenía. En el comentario de Vanesa hace mención que: *“Pues hace unos días estábamos en un trabajo de equipo, salimos. Y estábamos riendo, jugando ahí y de la nada comencé a enojarme con ellos y decirles hágase para allá entonces me enojé con ellos y comencé a llorar”*, a veces los jóvenes pueden tener dificultades para expresar sus emociones

de manera efectiva o para comunicar lo que realmente les está molestando, esto puede llevar a que expresen su enojo de manera desproporcionada o aparentemente injustificada.

Durante el comentario de Vanesa, se observó cambios en su estado de ánimo, lo cual deja ver que tiene cambios drásticos repentinos, de estar bien al ponerse irritable y esto puede que se dé inconscientemente o puede que se dé conscientemente, no puede darse cuenta del motivo del porqué de su reacción en su comportamiento. Vanesa al comentar en la entrevista menciona lo siguiente: *“me enoje y me dio tristeza así quede en lo que quedaba de clases”*, da la impresión que al ver su manera de actuar y sentirse enojada sin ninguna justificación o razón del porqué debía estar así, poco después comenzó a sentirse triste, por qué no encontró respuestas o alguna razón para estar enojada.

4.3 Aislamiento

En este apartado menciona algunas conductas aislantes del cómo los adolescentes evitan tener contacto con la familia para evitar demostrar tristeza o inseguridad.

Por ejemplo, en el caso de la presencia de las emociones de la tristeza se desencadenan diferentes emociones, en ella se encuentra el aislamiento, se rescata la situación de Delina quien atraviesa por esta situación, Comentó: *“Si, si, pues cuando me siento triste, quiero estar solita, este quiero estar solita, quisiera estar en un cuarto sola, esto me da tristeza, a veces hasta me dan ganas de llorar, tengo emociones encontradas.”* (Entrevista 4, 06 de Septiembre del 2025), sin embargo, por presentar esta emoción para ella es usado como mecanismo de defensa, para poder protegerse de poder expresar el cómo se siente.

El punto de vista de Delina ofrece una perspectiva de cómo algunas personas pueden experimentar de las veces cuando ha tenido un mal día, ella hace mención de las veces cuándo se siente triste prefiere estar sola, en algunas ocasiones los jóvenes no expresan cuándo se sienten triste porque puede ser que sientan que los demás no los entienden o no pueden relacionarse por lo que están experimentando, a veces, los adolescentes pueden tener dificultades para expresar sus emociones y prefieren procesarlas en privado, de igual manera entre más opta por estar sola Delina, le invade ese sentimiento de tristeza.

En el comentario de Delina se puede percibir un ideal de cómo pasar la tristeza. Este ideal se relaciona con la soledad. En una sociedad como la mexicana, y quizá en muchas sociedades

modernas, se ha enseñado que la tristeza debe experimentarse de forma individual. No es sorprendente que exista una relación entre la soledad, la depresión, la falta de sociabilidad en este tipo de experiencias humanas. Todas ellas derivan de un ideal del individualismo. Queda preguntarse si en alguna sociedad, la tristeza, la melancolía o la depresión es acompañada por el conjunto social. Por otra parte, el testimonio de Delina nos expresa que la tristeza que ella ha vivido no tiene un objeto específico; cuando Delina indica: *“esto me da tristeza”*, refiere a que no hay un objeto definido que provoque la tristeza. De la misma forma, al señalar: *“tengo emociones encontradas”*, indica la presencia de un carácter muy distintivo de la adolescencia, que es transitar de una emoción a otra, sin motivo alguno. Podría cuestionarse esta condición de los adolescentes al pensar en otras formas de desarrollo humano distinta a la sociedad moderna, para observar si esto ocurre o no.

Otro comentario acerca del aislamiento y del cómo es vivido por cada adolescente, y de la perspectiva que llegan a tener de cómo es normal sentirse de esa manera a esta edad, creando inseguridades para poder relacionarse, Arleth quien atravesaba por un proceso de aislamiento. Comentó: *“Eh sí, pues...mmm, uh como adolescente o algo así esté siempre eh, en algunas etapas de pues está esa inseguridad y así y pues. Eso me hizo que me encerrara más.”* (Entrevista 3, 30 de Agosto del 2023), sin embargo, el excluirse de su familia por presentar la emoción de la tristeza y no tener la confianza con los padres crea molestias de mutismo, como un medio de protección.

El comentario de Arleth nos hace ver que hay una probabilidad que en la etapa de la adolescencia si existen cambios, no favorables, a través de que pasan por el proceso de desarrollo de un cambio drástico de niño a adolescente, teniendo cambios físicos, la manera de pensar, en la forma de ver desde su propia perspectiva, en el caso de ella en la cual relata que en esa etapa de la adolescencia aparecieron inseguridades, y teniendo como el principal factor de aislarse.

En este relato va más allá de comprender al adolescente, por lo que, en este proceso de crecimiento, vienen diferentes cambios donde cada adolescente es único y vive de diferente forma, en el comentario de Arleth podemos observar que fue difícil para ella, hace mención: *“me encerrara más”*, en el transcurso de su vida puede que haya tenido malas experiencias que esto provocó alejarse cuando se siente triste y encerrarse.

4.4 Pensamiento suicida

Hace mención como los problemas pueden afectar de manera significativa en el estado emocional de los adolescentes, en la que se puede ver afectada y hasta llegar al punto que sin darse cuenta comienzan a tener estos pensamientos negativos, en cómo hacerse daño.

Por ejemplo, en el caso de la presencia de los pensamientos suicidas, se rescata la situación de Helen, quien estaba pasando por crisis emocional profunda, donde los pensamientos negativos como es el suicidio estaban presentes. Comentó: *“Tristemente, en ese momento pensaba en el suicidio en muchas ocasiones. No sé si esté bien o mal, pero investigaba una manera que no fuera tan dolorosa y que mis órganos pudieran ser útiles para otras personas. Si yo ya no quería seguir con esto, pero si había otra persona que lo necesitaba y uno de mis órganos le pudiera servir, entonces lo daría.”* (Entrevista 5, 20 de Septiembre del 2023), Sin embargo, por presentar estos pensamientos neotenia la confianza en poder comentar lo que estaba sintiendo con sus familiares cercanos, creyendo que estaba sola y sin el apoyo de su familia

El caso de está adolescente que ha tratado de suicidarse, en muchas ocasiones el intento o gesto de suicidio por lo general se refiere a un acto enfocado en causar la propia muerte que no resulta exitoso en causar la muerte, sentir que la vida no tiene sentido. En la entrevista mencionó se siente sola, sin ese refugio de sus padres, que normalmente la relación con sus padres no está cercana a excepto de su mamá que es con la que más tiene comunicación, con su padre refiere que es una relación complicada y en muchas ocasiones a tratado de hablar con él y siempre sale con que tiene pendientes del trabajo, o pasa más tiempo con su hermano menor. Por lo que estos pensamientos han ido desarrollándose en ella, por la falta de atención o pensar que no es alguien primordial dentro de su familia

Por otro lado, una familia mal estructurada y conflictiva con un ambiente familiar frustrante es un punto débil que expone a uno de sus miembros a correr el riesgo de buscar soluciones equivocadas. Sin embargo, muchos de estos factores pueden contribuir a la confusión y a la depresión.

La cercanía de los padres hacia los hijos se puede observar las conductas que van adquiriendo a lo largo de su crecimiento, dentro de las entrevistas se rescata la situación de Alan, quien se estaba autolesionando, por ello la ausencia de manifestaciones afectivas en el hogar, la comunicación escasa o inadecuada en el seno familiar se comportan como factores de riesgo

para el intento suicida, Comento: *“Porque yo, no sé si se pronuncie así cutting, pues yo hacía eso y me lastimaba los brazos, cada que me daba ansiedad y todo eso y pues mis papás lo notaron y me llevaron con una psicóloga y pues ahí después me ayudó mucho, porque antes era como muy frío, ya no me gustaba convivir con mi familia, me lo pasaba encerrado en mi cuarto todo el día y ya yendo con la psicóloga empecé a cambiar con mi familia y ya deje de pegarle a la pared y por eso mismo la psicóloga se preocupó y me mandó con una psiquiatra, para que me dé un tratamiento.”* (Entrevista 2, 17 de Agosto del 2023), sin embargo, el tener el apoyo emocional, nos permite ver el panorama de cómo el adolescente puede salir más fácil de este proceso y más con el acompañamiento psicológico.

La importancia de prestar atención a los hijos cuando tienen conductas extrañas que antes no tenían, se puede llegar a parar los pensamientos que están afectando en el estado emocional, la forma adecuada en cómo actuaron los padres ayuda al adolescente a darse cuenta de que tiene el apoyo de sus padres y que necesita ayuda. Cortarse y practicar otras autolesiones pueden convertirse en la forma habitual de un adolescente de responder a las presiones y sentimientos difíciles de tolerar. La mayoría de las veces, la autolesión no es un intento de suicidio. Pero puede ser fácil subestimar la posibilidad de enfermarse o lesionarse. De esta forma para él, es la única forma de expresar o interrumpir sus sentimientos que son demasiado intensos. Él nos hablaba de que no le gustaba convivir con su familia, y se dio cuenta de que comenzó a cambiar, pero aun así seguía con comportamientos aislantes que no ayudaban en favorecer su estado de ánimo, a veces resulta difícil poder pedir ayuda o simplemente no tienen la energía necesaria para poder hacerlo.

Otro comentario distinto al de otros jóvenes, se retoma el comentario de Alejandra quien experimentaba una negativa en la vida, teniendo comentarios de pensamientos suicidas en voz alta. Comentó: *“Pienso en otra cosa o a veces le digo a mi mamá jugando que me quiero aventar de algo y ya mi mamá me dice deja de estar pensando en eso.”* (Entrevista 7, 18 de Octubre del 2023), sin embargo, el recibir estos comentarios por parte de la madre, se observa una invalidación y una falta de comprensión y termina sintiendo el rechazo en este momento de vulnerabilidad en la que se encuentra.

Los adolescentes empiezan a dar señales cuando tienen pensamientos suicidas, esto puede ser causa de algún problema familiar, social, y no tengan la confianza de contarle a alguien cercano, el comportamiento de querer aventarse desde una altura no necesariamente equivale a intento de suicidio, aunque en algunos casos extremos podría ser un indicio de problemas emocionales o de salud mental.

Durante la entrevista se puede rescatar el caso de Alejandra en muchas ocasiones a pensado en el suicidio y el hecho de ya no querer vivir, aunque ella de algunas alertas a la familia sobre este tema no le hacen caso y le dicen que deje de estar hablando de eso, sin embargo, cualquier indicio de que un adolescente está considerando dañarse a sí mismo de manera grave, ya sea a través de comportamientos arriesgados o con intenciones suicidas, debe ser tomado muy seriamente. Para ello es fundamental que su familia esté atenta a las señales de advertencia, como es tal caso, se presentan cambios abruptos en el comportamiento, expresiones de desesperanza o tristeza extrema.

4.5 Intento suicida

Intentar suicidarse hace referencia a que presentan una acumulación de circunstancias que generan un profundo sentimiento de desesperanza o sufrimiento, debido al rechazo que suelen tener en el ámbito social y familiar.

Por ejemplo, en el caso de la falta de atención por parte de los progenitores se rescata la situación de Alejandra, quien atravesaba por un proceso de intento suicida, debido al no tener presentes el apoyo emocional y confianza. Comentó: *“Si, es que como me dejan solita a veces me empiezo a ahogar con la almohada, pero de ahí me arrepiento.”* (Entrevista 7, 10 de Octubre del 2023), sin embargo, por presentar pensamientos negativos, se enfrenta a no tener el valor de decir cómo se siente emocionalmente, creando falta de comunicación.

Alejandra habla que en muchas ocasiones ha intentado suicidarse, cuando ella se queda sola busca formas de atentar con su vida, con cosas que se encuentra cerca, cómo es lo de *“la almohada”*, pero le surgen pensamientos de arrepentimiento, aunque en muchas ocasiones le ha hecho comentarios a su mamá acerca de esto, no le han tomado importancia. Los adolescentes necesitan sentir que tienen personas a las que pueden acudir en busca de ayuda y que sus problemas son válidos y pueden ser tratados.

Los pensamientos por querer hacerse daño se presentan más cuando ella se encuentra sola, es donde les dan cabida y recurre a tomar esta acción. Hoy en día la tasa de suicidios está creciendo y es un problema a nivel mundial en adolescentes y jóvenes. Es importante mencionar que las personas que se han suicidado normalmente aparentan estar bien y demuestran una perspectiva que son felices y la otra contraparte de que otras personas si dan

señales, pero lo expresan en forma de broma, sin embargo, el suicidio se presenta de manera silenciosa por lo que no sabe quién lo está padeciendo.

4.6 Duelo

El proceso del duelo en los adolescentes hace referencia a la pérdida de un ser querido en cómo se ha visto afectado en su estado emocional, es un proceso no lineal, cada persona lo experimenta de diferente forma y lo asimila a su manera.

Por ejemplo, en el caso del adolescente se rescata la información de Rodrigo hace referencia que llegó a reprimir sus emociones por un duelo de un familiar. Comentó: *“Eh había fallecido una tía. Y con esa tía me llevaba bien entonces, los demás estaban llorando y al verlos pues me entraban ganas de llorar. Y pues ósea, yo sí tenía ganas de llorar en ese momento, pero no, me aguanté.”* (Entrevista 1, 09 de Agosto del 2023). Sin embargo, al presentarse esta situación y no saber descubrir si es algo normal, los lleva a no saber expresar esa emoción, el dolor de la pérdida, y la falta de comunicación y confianza con los padres, esto provoca que resulte difícil de hablar de aquello que le está afectando.

Rodrigo nos habla sobre la pérdida de un familiar, es entendible que al perder a un ser querido no se pueda expresar algún tipo de emoción, en este caso llorar, no significa que no le causara dolor, sino que no entendía qué estaba pasando. Al atravesar la adolescencia él tiene muy presente este hecho, lo que le ha afectado en muchas ocasiones la muerte de un ser querido afecta mucho en la vida de un adolescente que causa un profundo dolor emocionalmente.

Otro ejemplo que podemos ver sobre el duelo y el cómo el apoyo familiar puede ayudar al adolescente, como es el caso de Rodrigo quien no cuenta con el apoyo familiar, por lo que siempre lo dejan solo, debido al trabajo que ambos padres tienen, y el estar atravesando por la adolescencia lo ha llevado a descubrir una serie de emociones, las más presentes en el estado de ánimo triste. Comentó: *“Si, tal vez ya. Pero en ese momento, cuando tenía mis 10 años. O sea, había pasado hace un mes. Y lo volví a recordar. Y de que no lloré y me había aguantado. Desde allí.”* (Entrevista 1, 09 de Agosto del 2023), sin embargo, presentar el estado de ánimo triste y la falta de integración en la familia, termina siendo para él un proceso largo, reprime lo que siente, por no querer molestar a sus papás.

En el caso de este adolescente el apoyo familiar para poder atravesar esta etapa no está tan presente, aunque el proceso del duelo no se presenta de la misma forma con las personas, y no es algo que tenga un final, si no que la persona tiene que aprender a sobrellevar esta etapa, y aceptar la idea de no volver a ver a un ser querido, siendo algo difícil de asimilar o aceptar la realidad.

Una nueva apreciación del duelo por parte de Francisco y el cómo contar con el apoyo familiar hace que el proceso sea más llevadero. Comentó: *“El día que se murió mi abuelito, ese día no quería nada, todo fue muy rápido, no quería nada, me sentía vacío, sin ganas de hacer nada.”* (Entrevista 8, 07 de Noviembre del 2023), sin embargo, comentó que sin la presencia de sus padres esta situación no habría sido fácil de sobrellevar, por lo que se tomaban el tiempo de poder platicar cómo se sentía emocionalmente.

En el caso de Francisco que atravesó la pérdida de su abuelo, durante este proceso el ser humano atraviesa por emociones que son abrumadoras y difíciles de manejar, al igual que los adultos, los adolescentes pueden experimentar una sensación de negación al enterarse de la pérdida de un ser querido, sintiéndose aturdidos e incapaces de procesar la realidad de lo sucedido.

CONCLUSIONES

La presente investigación busca analizar la relación familiar de estudiantes adolescentes con depresión del estado de Chiapas, se ha observado cómo afecta la relación entre padres e hijos, el principal motivo fue la ausencia de uno de los padres por cuestiones de trabajo, por problemas en casa y conflictos con uno de los padres. De esta manera describe los síntomas que pasan los adolescentes y de qué forma se ven influenciados en sus relaciones familiares. Las diversas vivencias dentro de los entrevistados experimentaron la exclusión por parte de su familia, afectando su estado emocional y el no tener confianza.

Las experiencias llevaron a describir la relación familiar en estudiantes adolescentes del estado de Chiapas, se reveló el vínculo que se tenía durante el periodo que presentaban riesgos psicosociales, y de qué forma fue afectada la relación con sus familiares por el cambio emocional desfavorable. Los cambios que presentaban los adolescentes afectaron el

rendimiento académico debido a las conductas disruptivas que presentaban dentro del horario escolar, y cómo esto afecta la relación con compañeros de la escuela.

Asimismo, al identificar las diferentes vivencias que cada adolescente del estado de Chiapas, se analiza los factores de estrés dentro de la escuela y problemas que se ven afectados en la relación familiar. La mayor parte de los adolescentes en esta etapa del desarrollo está en un constante cambio del estado de ánimo, siendo un problema por lo que no son capaces de expresar sus emociones con las personas cercanas, esto hace que experimenten síntomas depresivos dentro de la adolescencia.

Dentro de las entrevistas los estudiantes del estado de Chiapas que presentan depresión se rescata un punto que llama la atención, que es el suicidio, pudiendo conocer de qué manera estos pensamientos afectan en su desarrollo, donde les resulta difícil sobrellevar las situaciones que se presentan, aislándose por completo, dejando de sentir placer en actividades que antes disfrutaban, lo que provoca un bajo rendimiento escolar. El estado emocional se ve afectado en la vida personal y en todos los contextos, por lo que piensan que la vida no tiene sentido, presentando pensamientos suicidas, sin embargo, pueden contar con el apoyo de la familia, pero generalmente se sienten solos y no comprendidos. En esta investigación se descubrió que en algunas familias pasan por desapercibidos el comportamiento del adolescente, lo que relacionan como un estado de pereza.

La investigación de los factores de riesgos en estudiantes del nivel de educación media superior se encontraron diversas limitaciones. Una de ellas fue no poder entrevistar a los padres, lo que impidió no tener una completa visión del entorno familiar, así como también tener un diálogo con los compañeros, maestros de la escuela y su grupo de amigos. Dentro de las entrevistas con los adolescentes faltó tener una interacción cercana y profunda, lo que dificultó tener más detalles sobre las conductas asociadas a los factores de riesgo psicosocial.

Dentro de las entrevistas se encontraron problemáticas en cuanto a la falta de comunicación que los adolescentes presentan con sus padres, a causa de que se sienten alejados y no pasan tiempo de calidad. Los adolescentes mencionan que no solo es importante las comodidades, sino también pasar tiempo con su familia, esto puede evitar que exista el distanciamiento y se pueda tener la unión familiar, así como también ayude a que no se aislen, logrando tener un estado de ánimo favorable y una integración social.

REFERENCIAS

- Amaral, A. (2020). *Depresión e ideación suicida en la adolescencia*. Universidad y Salud ARTÍCULO ORIGINAL. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v19n59/1695-6141-eg-19-59-1.pdf>
- Beaven, N. et. al. (2018). ADOLESCENCIAS Y RIESGOS: ESCENARIOS PARA LA SOCIALIZACIÓN EN LAS SOCIEDADES GLOBALES. *Revista PRisma social* N° 23, pp. 185-207 [Inclusión educativa: factores psicosociales asociados a conducta suicida en adolescentes - Dialnet](#)
- Betancourt, J. & Victoria, J. (2022). *Factores de riesgo que inciden en la depresión de los adolescentes*. [Archivo PDF]. https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2412/FACTORES_RIESGO_QUE_INCIDEN_DEPRESION_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borboa, M. (2012). *EXPERIENCIA EN METODOLOGÍA CUALITATIVA: HISTORIA DE VIDA* [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46125172005.pdf>
- Bravo, A., et. al. (2019). Factores familiares de riesgo y protección ante el suicidio en adolescentes. Una aproximación cualitativa desde el modelo de resiliencia familiar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 10(1). 25-41. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2064/2097>
- Brullet, C., & Gómez, C. (2008). *Malestares: infancia, adolescencia y familias*. Editorial GRAO de IRIF, S.L. C/ Francese Tarrega. 32-34 08027 Barcelona. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gIXuELz_pjMC&oi=fnd&pg=PA127&dq=porque+es+importante+conocer+a+los+adolescentes&ots=v0R-6qqT1e&sig=8AHNsGE4drdbu2Zui9XPo5XvVzA#v=onepage&q&f=true
- Caso, J. & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes Mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, volumen 39, (3), 487-501. <http://www.scielo.org.co/pdf/rtps/v39n3/v39n3a04.pdf>

Cervantes P., W., & Hernández, E. M. (2008). El suicidio en los Adolescentes: *Un problema en Crecimiento*. Duazary, 5(2), 148-154.
<https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156328012.pdf>

CICLO ESCOLAR 2017-2018, COPOYA, CHIAPAS. [Tesis de Maestría, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS FACULTAD DE HUMANIDADES].
<http://148.222.11.200/jspui/bitstream/123456789/3611/1/PS493%20Brenda%20Mari%C3%BA%20Valenzuela%20Glaizar%20-%20Brenda%20Valenzuela.pdf>

Colom, J. et. al. (2009). *ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>

Contini, E. et al. (2012). UNA PROBLEMÁTICA A RESOLVER: SOLEDAD Y AISLAMIENTO ADOLESCENTE. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15, (1), 2012. pp. 127-149. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121g.pdf>

Cruz, J. & Aguilar, Y. (2022). *AUNQUE SENTÍA QUE MI HISTORIA TERMINABA, APRENDÍ A VIVIRLA. EXPERIENCIAS DE PERSONAS CON DEPRESIÓN*. [Tesis para obtener el título de la Lic. Psicología, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas].
<https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/4596>

Del Derecho a la Protección de la Salud y a la Seguridad Social [Capítulo noveno]. Art. 50 de 23 de Junio 2017 (México). [Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes](#)

Eguiluz Romo, L. D., & Ayala Mira, M. (2014). *Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes*. *Psicología Iberoamericana*, 22(2), 72-80.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133938134009.pdf>

El análisis en investigación cualitativa. (s.f.). [Archivo PDF].
https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/analisis.pdf

El papel de la familia en el desarrollo de los adolescentes. (2021). *Preparatoria Panamericana*.
<https://blog.up.edu.mx/prepaup/el-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-los-adolescentes>

Estévez, E., Musitu, G., & Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28(4), 81–89. https://revistasaludmental.gob.mx/index.php/salud_mental/article/view/1065/1063

Gallego Tena, A., & Isidro de Pedro, A. I. (2019). *El duelo de la muerte en la etapa de la adolescencia*. International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. *Revista de Psicología*, 1(1), 93–100. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1388/1185>

Galicia-Moyeda, I. X., Sánchez-Velasco, A., & Robles-Ojeda, F. J. (2013). *Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares*. *Anales de Psicología*, 29(2), 491-500. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16726244033.pdf>

Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado: Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Taurus.

Gómez Cobos, E., (2008). *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

Gómez, S. et. al. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3), 198–206. <http://scielo.org.co/pdf/reus/v23n3/2389-7066-reus-23-03-198.pdf>

González, A., et. al. (2014). *Depresión y suicidio* [Archivo PDF]. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2014/sj141k.pdf>

González, C., Mendoza, U. & Lozoya L. (2021). La Historia de Vida como técnica de recolección de datos cualitativos para estudios en Ciencias Sociales. *Revista Doxa digital año 16, Vol. 11, número 21, agosto-diciembre 2021*, 35-51. <https://journals.sfu.ca/doxa/index.php/doxa/article/view/145/145>

González, S., Pineda, A., & Gaxiola, J. (2018). *Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector*. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11. [1657-9267-rups-17-03-00063.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/1657-9267-rups-17-03-00063.pdf)

Hernández, J. et al. (2019). *Conductas de riesgo psicosocial en alumnos del Plantel 01 (Colegio de Bachilleres de Chiapas)*. Revista de Didáctica Práctica. Diciembre 2019 Vol.3 No.10, pp. 8-19. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Didactica_Practica/vol3num10/Revista_de_Did%C3%A1ctica_Pr%C3%A1ctica_V3_N10.pdf#page=16

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%2C%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Herrera, P., (1999). *PRINCIPALES FACTORES DE RIESGO PSICOLÓGICOS Y SOCIALES EN EL ADOLESCENTE*. Rev Cubana Pediatr 1999;71(1):39-42. <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v71n1/ped06199.pdf>

Kübler-Ross, E., & Kessler, D. (2016). *Sobre el duelo y el dolor* (Ediciones Luciérnaga). (Original work published before 2004). https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxiu/32/31277_Sobre_el_duelo_y_el_dolor.pdf

Linage, M., & Gómez, M. (2012). ASOCIACIÓN ENTRE CONSUMO DE SUSTANCIAS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN JÓVENES. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, vol. 4 num. 1. Pp. 55-66. <https://www.scielo.org.mx/pdf/jbhsi/v4n1/v4n1a4.pdf>

Línea de la Vida, ayuda profesional para personas con depresión. (20 de junio de 2021). *Blog del Gobierno de México*. <https://www.gob.mx/salud/es/articulos/linea-de-la-vida-ayuda-profesional-para-personas-con-depresion?idiom=es>

Lira, F. (2023). *FACTORES PSICOSOCIALES Y EL ABANDONO ESCOLAR EN ESTUDIANTES BAJO RIESGO DE VULNERABILIDAD SOCIAL DE NIVEL BACHILLERATO*. [TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN, ARTES Y HUMANIDADES]. <http://repositorio.uach.mx/782/1/Tesis%20Francisco%20Antonio%20Lira%20Aguirre.pdf>

López, M. et. al. (2023). Factores predictores del consumo de drogas en estudiantes de secundaria. *Revistas UNISON*. Vol. 13. pp. 1-28.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v13/2007-5936-psicu-13-e551.pdf>

Lozano, S., et. al. (2022). *Factores de riesgo relacionados con intento e ideación suicida, una revisión de la literatura* [Archivo PDF].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0e982df0-be1d-4851-b854-32b732fbd54a/content>

Lúevano, E. (2017). *LA INFLUENCIA DEL ESTRÉS ACADÉMICO SOBRE EL REDIMIENDO ESCOLAR EN NIVEL MEDIO SUPERIOR*. [Para optar por el grado de maestría en enseñanza superior,. Universidad Panamericana].
<https://scripta.up.edu.mx/server/api/core/bitstreams/ed8f75d8-b323-46d7-a52a-dc6b3960b407/content>

Mallimaci, F. & Giménez, V. (s. f.) *Historia de vida y métodos biográficos* [Archivo PDF].
https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/6_Historia_de_vida.pdf

Medina, P., Álvarez, A., & Hernández, V. (2017). COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES. *Verano de la Investigación Científica*, Vol. 3 no. 2, 432-437.
<http://repositorio.ugto.mx/bitstream/20.500.12059/3822/1/Comunicaci%C3%B3n%20entre%20padres%20e%20hijos%20adolescentes.pdf>

Miranda, F. (2018). *Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública*. *Sinéctica*, 16(51).
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/863/1035>

Morales, M. & Bedolla, L. (2022). Depresión y Ansiedad en Adolescentes: El papel de la Implicación Paterna. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*. Vol. 9, Núm. 17. <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/251/484>

Navarro, J. (2009). *Depresión e ideación suicida en la adolescencia* [Archivo PDF].
[Depresion en ninos y adolescentes 2018.pdf](#)

Oliva, A., (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Anuario de Psicología, 37(3), 209-223. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/970/97012834001.pdf>

Pardo, A., G., Sandoval D., A., & Umbarila Z., D. (2004). Adolescencia y depresión. Revista Colombiana de Psicología, (13), 17-32. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401303.pdf>

Pavez, P., et. al. (2009). *Factores de riesgo familiares asociados a la conducta suicida en adolescentes con trastorno depresivo*. [Archivo PDF]. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v137n2/art06.pdf>

Pérez, P. & Toledo, E. (2021). *Ambiente familiar e intento de suicidio en internos del centro de ayuda mutua Una luz en oscuridad en Ocozocoautla, Chiapas*. [Archivo PDF]. <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/2139>

Pínto, M., Duarte, E., & Parada, M. (2019). *RIESGO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE YUCATÁN, MÉXICO'*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 22 No. 2 <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192n.pdf>

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 14, 2002, pp. 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Ramírez, A., & Arbesú, M. (2019). *El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico* [Archivo PDF]. <https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n4/2395-8421-eu-16-04-424.pdf>

Rivera, L. et. al. (2015). Factores individuales y familiares asociados con sintomatología depresiva en adolescentes de escuelas públicas de México. *Salud pública de México* / vol. 57, no. 3. pp. 219-226. Disponible en: <https://scielo.org.mx/pdf/spm/v57n3/v57n3a10.pdf>

Salazar, Y., et. al. (2013). *Relación entre satisfacción con el ambiente familiar y depresión en adolescentes*. [Archivo PDF] <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/524/875>

Sánchez, A. (2016). *LA TANATO-POLÍTICA*. D.R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C.P. 04510, México, Distrito Federal.

https://risisbi.uagro.mx/bitstream/handle/20.500.12249/4014/2016_2%20La%20vulnerabilidad%20social.pdf?sequence=3

Santiago, A., & Torres, M. (2019). *Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres*. Hacia la Promoción de la Salud, 24(2), 17–31. DOI: <http://scielo.org.co/pdf/hpsal/v24n2/0121-7577-hpsal-24-02-00017.pdf>

Sierra, F. (2019). *La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica*. En J.A. González, C.M. Krohling Peruzzo (Ed.), *Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas* (pp. 301-379). <https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/d09cf176-db48-46b1-b80c-b4b81ea8c1fe/content>

Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA). (2018.). *Protección de la salud y a la seguridad social es derecho de niñas, niños y adolescentes*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/proteccion-de-la-salud-y-a-la-seguridad-social-es-derecho-de-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es>

Shoshana, D., Lara, M., Robles, R. et. al. (2013). *Depresión: estado del conocimiento y la necesidad de políticas públicas y planes de acción en México*. Salud pública de México / vol. 55, no. 1, enero-febrero de 2013. pp. (74-80). Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v55n1/v55n1a11.pdf>

Skeen, S., Levy, M., & Haj-Ahmad, J. (2021). *La Crianza Durante la Adolescencia*. [PDF]. UNICEF para cada infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/29781/file/La-crianza-durante-la-adolescencia.pdf>

Torrente Hernández, G., (2005). *Conducta antisocial y relaciones familiares en la adolescencia*. Anuario de Psicología Jurídica, 15(), 9-22. <https://www.redalyc.org/pdf/3150/315031849002.pdf>

Ursul, A., Herrera Guerra, E., & Galván Patrignani, G. (2022). *Riesgo de suicidio en adolescentes escolarizados*. Psicogente, 25(48), 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497576585004/497576585004.pdf>

Ustariz, D. (2023). *INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA SALUD MENTAL DEL ADOLESCENTE*. Trabajo de Grado para Optar por el Título de Especialista en Salud Familiar y Comunitaria. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/9a08be17-a2fb-42d1-abb7-526e6e4c2ae3/content>

Valadez-Figueroa, Isabel, Chávez-Hernández, Ana-María, Vargas-Valadez, Vania, Hernández-Cervantes, Quetzalcóatl, & Ochoa-Orendain, María del Consuelo. (2019). *Tentativa suicida y uso del tiempo libre en adolescentes escolarizados mexicanos*. *Terapia psicológica*, 37(1), 5-14. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v37n1/0718-4808-terpsicol-37-01-0005.pdf>

Valenzuela, B. (2022). *FAMILIA Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO MIGUEL LARA VASALLO*. Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>

Vargas Murga, H., (2014). *Tipo de familia y ansiedad y depresión*. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59. Disponible en: [Redalyc. Tipo de familia y ansiedad y depresión](#)

Varguillas, C. & Ribot, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 249-262. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102313.pdf>

Zanella, M. (2011). *LA ORIENTACIÓN JUVENIL Y EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN EL IPN*. (Tesis de licenciatura, Instituto Politécnico Nacional). Repositorio Digital IPN. <https://repositoriodigital.ipn.mx/jspui/bitstream/123456789/16180/1/Maricela%20Zanella%20Figueroa.pdf>

Zubeidat, I. et. al. (2008). Evaluación de factores asociados a la ansiedad social y a otras psicopatologías en adolescentes. *Salud mental*. Vol. 31, No. 3, pp. 189-196. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v31n3/v31n3a4.pdf>