



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO**

TESIS

**PERCEPCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES
LLEGADOS A LA CIUDAD DE TUXTLA
GUTIÉRREZ, CHIAPAS.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN DESARROLLO HUMANO

PRESENTA:
MIRIAM ALEJANDRA HERNÁNDEZ GARCÍA

DIRECTOR
DR. HUGO SAÚL ROJAS PÉREZ

CODIRECTORA
DRA. CRISTINA CRUZ CARVAJAL

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Octubre, 2025





Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
14 de octubre de 2025

C. Miriam Alejandra Hernández García
Pasante de la Licenciatura en Desarrollo Humano

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado **"Percepción educativa en niños, niñas y adolescentes migrantes llegados a la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas"** en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Dr. Rubén Antonio Moreno Moreno

Dr. José Ramiro Cortés Pon

Dra. Laura Hernández Pinto

Firmas:

Dedicatoria

Para los Niños, Niñas y Adolescentes.

“El mejor valor agregado de la especie humana es la educación. Es el norte que ilumina senderos. Es lo que permite el desarrollo humano.”

Jesús Fontalvo de Reales, V. (2014).

Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente a Dios, porque con Él pude concluir una etapa especial en mi vida.

A mis padres, Carmen y Ángel, por darme la oportunidad de estudiar algo que me gusta; a mis hermanas, Tania y Maira, por haberme acompañado en las actividades que hacía en casa y fuera de ella.

Al Dr. Hugo Saúl Rojas Pérez, por ser director de tesis, gracias por tener la confianza con el tema de investigación y por siempre estar pendiente de todas las actividades.

A la Dra. Cristina Cruz Carvajal por ser codirectora de tesis, gracias por asesorar estando en Puebla y por regalar un poco de su tiempo para hacer correcciones y leer.

A las personas que siempre estuvieron interesados en saber cómo se trabajó la investigación, sobre todo a Diego, que formó parte de todo esto y que me acompañó para poder realizar mis actividades.

Introducción

En los últimos años, la migración ha adquirido un impacto significativo a nivel mundial, convirtiéndose en uno de los fenómenos sociales más complejos en la actualidad. Cada año podemos observar que miles de personas se desplazan hacia otros países en busca de mejores oportunidades, evidenciando las desigualdades económicas, sociales y educativas que persisten en otros países. A pesar de ello, los flujos migratorios no se entienden como movimientos desordenados o carentes de sentido, sino como procesos estructurados que responden a múltiples causas y que causa transformaciones profundas en la vida de quien migra.

La presente investigación tiene como propósito analizar las percepciones que los Niños, Niñas y Adolescentes migrantes tienen respecto a su experiencia educativa, tanto en el ámbito formal como en el informal. El estudio busca comprender de qué manera la migración repercute en sus procesos de aprendizaje y cómo los tutores o acompañantes influyen en la construcción de dichas percepciones.

Además, contextualiza al fenómeno migratorio y propone describir las opiniones/experiencias de los NNA mediante la aplicación de diversas herramientas metodológicas, entre ellas entrevistas, cuestionarios, observación participante y representaciones gráficas elaboradas por los participantes.

El documento se estructura en diversos capítulos que abordan los referentes conceptuales, la metodología utilizada, la contextualización de la migración y los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados. Finalmente, se presentan las reflexiones en torno a la experiencia de movilidad y los principales problemas que enfrentan los NNA en sus procesos educativos, con el propósito de contribuir a una comprensión más integral del impacto de la migración.

Este trabajo busca aportar elementos teóricos y empíricos que visibilicen las voces de los NNA migrantes y con eso lograr promover la importancia de garantizar su derecho a una educación de calidad.

Índice

Planteamiento del problema	1
Justificación	3
Objetivos.....	4
Pregunta de investigación.....	4
Supuestos.....	5
Capítulo I. Referentes conceptuales	6
I.I Migración	7
I.II Niñez migrante	10
I.II.I Derechos de los niños, niñas y adolescentes en migración	12
I.III Recorrido de los migrantes	14
Capítulo II. Metodología.....	16
II.I Enfoque	17
II.II Metodología utilizada.....	17
II.III Técnicas y herramientas.....	18
II.IV Procedimientos.....	18
II.V Referentes teóricos de la metodología	20
Capítulo III. Contextualización	21
III.I Ubicación.....	21
III.II Contexto sociocultural.....	21
III.III Contexto sociodemográfico.....	22
Capítulo IV. Experiencias de movilidad.....	54
IV. I Razones de salida.....	55
IV.II Experiencias de salida.....	58
IV.III Estancia en la ciudad	63
IV.IV Redes de apoyo	66
IV.V Expectativas del viaje.....	68
Capítulo V. Contradicciones y dilemas de los procesos de aprendizaje en la movilidad	71
V.I Proyecto educativo suspendido.....	71
V.I.I Los NNA y su proyecto suspendido	73
V.II Procesos educativos. Inserción a escuela formal y educación informal.	83

V.III Aprendizaje en la calle de los NNA.....	84
V.IV NNA en su día a día y los apoyos que reciben.....	85
Conclusiones finales	87
Bibliografía.....	89
Anexos.....	94
Anexo I. Guía de entrevista semiestructurada	94
Anexo II. Cuestionario:	96
Anexos III. Gráficas	101
Anexo IV. Fotografías	113

Planteamiento del problema

La Organización Internacional de Migración (OIM, 2019), define la migración como: “Movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un país”. Es un desplazamiento que realizan las personas de su país de origen a otro, en busca de una mejor calidad de vida y de oportunidades. Realizar este desplazamiento no implica ir de un lugar a otro, si no que involucra mucho más que un movimiento geográfico ya que incluye aspectos personales de quien es migrante.

En los últimos años, “la migración de la infancia y adolescencia es un fenómeno creciente en América Latina y el Caribe” (Aldeas Infantiles SOS Internacional Región América Latina y el Caribe & Rodríguez, 2017). Se ha observado un incremento en esta movilidad; Si bien, al inicio era un fenómeno que era evidente en hombres, hoy en día, Silva (2016), nos indica que se han incrementado las migraciones familiares y con eso se hace aún más notorio también la migración de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA). La misma autora nos menciona que, en México, alrededor de los años noventa se empezó a observar un crecimiento en la movilidad de niños, niñas y adolescentes, con y sin acompañamiento.

Es realmente preocupante cómo la proporción de los NNA migran cada vez más por las necesidades que se encuentran en sus países de origen “durante enero - febrero 2023 fueron registrados 70 mil 526 eventos de personas en situación migratoria irregular en México” (De gobernación, s. f.), estos datos son cantidades de personas que no tienen documentos que acrediten su estancia dentro de nuestro país; en la misma fuente nos dice que “de igual manera se destaca que 13 mil 506 canalizaciones fueron de niñas, niños o adolescentes; de los cuales 12 mil 279 corresponde a menores acompañados, mil 227 a no acompañados y 12 mil 005 a los adultos acompañantes”.

Los números son realmente muy altos para considerar que son menores de edad que salen de su país de origen, por eso los NNA que hoy en día se movilizan, ya sea estando acompañados por un tutor legal o no, son ellos quienes se enfrentan a más retos durante todo su viaje, dejando elementos importantes en su país de origen, por ejemplo: amistades, familia, cultura, comodidad y estudios, siendo este el más importante y la razón de esta investigación; durante su movilidad pierden estudios que tenían que cursar y que pudieron o no tener originalmente en su país de origen.

Con lo expuesto anteriormente, se puede identificar que independientemente de que las familias migren por buscar una mejor calidad de vida, los NNA (quienes viajan con ellos), son quienes tienen que adaptarse y aceptar el camino que los padres o tutores deciden por ellos, por eso buscan adaptarse y entender lo que de ahora en adelante les tocará vivir como menores migrantes.

Esta investigación se desarrolló en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, capital del estado de Chiapas, México; contiene un enfoque mixto que integra en su análisis información de datos estadísticos de diferentes instituciones y los generados por el desarrollo de esta investigación, así como la observación participante, trabajo de campo y entrevistas, que nos ayudan a poder reconocer que el principal resultado de esta investigación se centra en la percepción de los NNA con relación a la educación, su importancia en su condición de migrantes, así mismo la atención de las instituciones encargadas de brindar atención a este grupo y que son quienes mencionan que es prioridad garantizar los derechos a la educación, pero no lo atienden y no lo realizan por iniciativa o méritos propios.

Justificación

La siguiente investigación da a conocer lo que los NNA y sus tutores migrantes llegados a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, al sur de México, expresan y experimentan en relación a su propio proceso migratorio. Resulta importante esta interpretación porque antes de comenzar con la investigación se pudo observar cómo los NNA anhelan una educación, sin embargo, no reciben una educación formal y los tutores anhelan poder ofrecerlo, sin embargo, en la práctica sólo ofrecen una educación informal. A través de los datos que se obtuvieron se identifican las ideas principales y relevantes para intentar comprender, explicar y analizar lo que los menores perciben y experimentan durante su proceso de migración; aunado a ello se identifican los desafíos que enfrentan día con día, para ofrecer posibles alternativas que incentiven la educación formal a la que tienen derecho.

Resulta relevante este tema de migración y educación porque los NNA no viven dentro de un proceso educativo (independientemente si sea institucional o no), aunque los Derechos Humanos mencionan que los NNA tienen derecho a la educación, es necesario destacar porque no se generan las condiciones ni las capacidades para que logren su acceso a la educación formal, ya que esto permitiría una mayor libertad en el desarrollo de la vida personal de cada NNA. Así mismo, los tutores de la población aportan información que ayuda a analizar desde otra perspectiva por qué migran junto a ellos, así el cómo influye en la vivencia y desarrollo educativo del menor.

Cuando hablamos de percepción, no nos referimos a subjetividades, es decir, lo que dicen o piensan nada más porque lo expresan; sino a cómo esa forma de percibir está estimulada por diferentes dimensiones culturales y sociales. Carmen Viqueira 2008, menciona que “la percepción de una forma trata de explicarse mediante la suma de los puntos sensibles estimulados”, es decir, que la base de lo que vemos depende de cómo hemos estado relacionados con el sujeto, y como este, ha tenido un efecto en nuestras sensaciones. Desde esta perspectiva, la percepción se maneja como un recurso heurístico, siendo una herramienta que nos indica que la percepción no es sólo producto de los sentidos, sino también de los aprendizajes obtenidos.

De esta forma, la percepción es una relación entre los sentidos naturales de los seres humanos y de cuanto somos susceptibles al aprendizaje. Considerando esta condición, retomamos la percepción desde el planteamiento analítico que nos propone Viqueira, lo analizamos desde la percepción de estos niños, incluyendo su propia visión de su proceso educativo.

Objetivos

General

Analizar las percepciones de los NNA migrantes y sus tutores llegados a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, con relación al proceso de educación formal e informal.

Específicos

- Generar un diagnóstico estadístico, analizando los datos sociodemográficos, sobre la condición de los NNA migrantes.
- Conocer las percepciones de los NNA con respecto a la educación.
- Conocer las percepciones de los tutores con respecto a la educación de sus tutorados.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción de los NNA con relación a su educación formal e informal en su condición de migrantes?

Supuestos

- Los NNA al vivir un proceso de socialización que se ha construido sobre la movilidad, conciben la educación como un proceso libre surgido de la experiencia directa de calle y no tanto del contacto con la escuela institucionalizada, haciendo que los aprendizajes sean de carácter operativo o técnico en el sentido que se les presentan útiles en su situación de movilidad
- Aquellos NNA que en su país de origen no han experimentado una educación formal, durante su migración tampoco podrán vivir una, puesto que el único proceso educativo que experimentarían es el que van obteniendo sobre su movilidad.
- La percepción de los NNA se ve transformada por las sensaciones que experimentan durante su movilidad, haciendo que muchas veces prefieran vivir una educación informal a una formal.
- Las experiencias que toman durante la migración se ven relacionadas al modo en que perciben su espacio, esto deja de convertirse en algo territorial y se ve ampliado en aspectos de su vida, educación y organización.
- Los NNA al ser menores de edad se encuentran en una crisis, ya que, aunque a ellos les guste leer o aprender, saben que no es posible ir a una escuela de forma regular mientras sean migrantes.
- Los padres de familia al ser quienes están en una jerarquía más alta, son quienes ven el bienestar de su familia e intentan procurar la educación de sus hijos, y por esta razón es que deciden viajar con toda la familia para ir en búsqueda de la comodidad económica.

Capítulo I. Referentes conceptuales

El propósito de este capítulo es abordar los conceptos y teorías que se relacionan con la investigación, se consideran los temas de: migración, migración forzada, movilidad desde un punto de vista teórico, también se fundamentan los relacionados con la niñez y sus derechos humanos establecidos. Es importante comentar que dichos conceptos brotan de experiencias de campo previas al diseño de esta investigación, surgen de un primer acercamiento y por eso en su mayoría no son previos a la realización de la parte metodológica; no se presentan de manera artificial, es decir, como si se tratará únicamente de una exploración de corte deductivo. Para la organización de este apartado, se realizaron subcapítulos, que podemos ver en la imagen 1, los cuales permiten tener claridad de la objetividad en el uso de integración analítica de la investigación, observamos que:

Subcapítulo uno: encontraremos que es migración y conocer el significado asignado a este concepto; siguiendo por una explicación de cómo se observa a la migración como una gestión de personas; continúa con una generalidad de teorías que explican la migración pero que aterriza en una sola importante para la investigación; y finalmente con la migración forzada que intenta narrar porque para algunos migrantes la decisión es forzada.

Subcapítulo dos: se centra en explicar a los NNA primero con decir “¿Quiénes son?”; cuáles son las razones por las que ellos migran, explica un poco por qué tienen que salir con sus tutores demostrando una jerarquía que se presenta en la familia; y continúa con los derechos humanos, en donde narra un poco de cuales son y su importancia; en este apartado se observa que hay otros conceptos que aparecen en el diagrama, estos son los que explican cuán importante son los derechos humanos en la infancia: comienza con el interés superior de la niñez que muestra la importancia del cuidado de los menores de edad, después dice cuáles son los derechos que se encuentran vulnerables mientras son migrantes (educación) y al finalizar nos dice que existen leyes que están establecidas y que en teoría buscan el bienestar de los NNA.

Subcapítulo tres: habla sobre el recorrido que hacen los migrantes, explicando primero el lugar físico que ocupan los migrantes, después con las capacidades que para Sen todos poseemos y que nos abre al desarrollo humano y al final un poco sobre la movilidad que es un concepto que va muy de la mano con la migración.

Imagen 1

Esquema de cómo se desarrolla los referentes conceptuales



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

I.I Migración

Identificamos un concepto clave para la investigación, migración; lo entendemos como el movimiento que realizan las personas de su lugar de origen a otro. A lo largo del tiempo la migración ha sido presentada como la búsqueda del bienestar en otros países con mejores desarrollos económicos. Castles y Miller (2004) dicen que las migraciones pueden cambiar las estructuras demográficas, económicas y sociales y a su vez mencionan que lleva a una diversidad cultural, porque todos se encuentran en una realidad distinta haciendo que cada estructura en su vida se vea influenciada por la migración en donde se busca una mejor calidad de vida, mejores oportunidades, escapar de la violencia o de cualquier otro factor que incentive realizar esa migración.

Según Castles y Wise (2007) señalan que “la administración exitosa de los flujos migratorios no puede darse sin la cooperación de los gobiernos de los países de origen y tránsito”, por esta razón los procesos migratorios son observados como si fueran un fenómeno para ayudar al desarrollo de los países que envían y reciben a los migrantes; dentro de esta misma relación se ve a la migración como una gestión que busca mantener bajo un orden a las personas que migran, pero que su migración son causales de otras circunstancias que son vividas por ellos mismos, como un proceso personal (búsqueda de un bienestar propio o familiar) o como procesos políticos (fuga de cerebros, trabajo con organizaciones de otros países, migraciones temporales, etc.), por eso para Castles y Miller (2004) la migración se desarrolla y “se da al mismo tiempo que la reestructuración económica y el cambio social”, esto debido que los cambios producidos por estos movimientos masivos de personas influyen en muchas cuestiones políticas, sociales y económicas de tanto países receptores como países de acogidas.

Se recalca que la migración produce muchos cambios en la vida política y económica, por lo que a lo largo del tiempos se ha buscado explicar porque se observa esta situación, Suárez y Martelo (2004) señalan algunas de estas teorías que tenemos: la teoría neoclásica su enfoque es sobre la oferta y demanda, es decir, el dinero que pueden dar y el trabajo que reciben de las personas que llegan a trabajar en países que poseen mayor facilidad para dar un salario más alto; la teoría histórica-estructural habla de que existe una migración a países que han colonizado a otros, es decir, que aquellos países que colonizaron a un país sus habitantes se van al país colonizador, porque dependen económicamente de ellos; la teoría de mercado segmentados también se relaciona con una estructura económica y bajó la demanda de la mano de obra de quienes buscan un trabajo mejor pagado en otro país.

Existe otra teoría que dentro de esta investigación tiene mucha más relevancia ya que su enfoque está en la decisión personal o familiar para poder aumentar la producción económica propia, la cual es la “teoría de la nueva economía de la migración”, de forma sintetizada hace una referencia a una demanda en donde el principal motivo es la cantidad de dinero que se va a obtener por el trabajo que se realice en el país de acogida. Cubillo (2006) subraya que esta teoría defiende que las migraciones no son cuestión de individuos solitarios o desarraigados, sino que toman forma y se deciden en un contexto de relaciones, a lo largo de los demás capítulos veremos cuales son los motivos que cada persona dice ser la principal razón para salir de su país de origen e ir a otro en donde saben que obtendrán mejores oportunidades.

De acuerdo a la teoría de la nueva economía, podemos generar una relación con los resultados obtenidos de esta investigación, en donde se observa que la salida de las personas de su país, no es una decisión personal no pensada, o analizada; con el análisis de esta teoría se puede entender que las personas consideran varios aspectos personales, lo dialogan con su pareja o familiares, por eso para Castles y Miller (2004) describe que los vínculos familiares con frecuencia proporcionan tanto el capital financiero como el cultural que hacen posible las migraciones. Para Palacios y Pedro 2013 en su artículo “Aproximación teórica al estudio de los procesos migratorios permanentes”, menciona a esta teoría como:

La nueva economía de la migración laboral entiende la migración como una estrategia familiar de diversificación de ingresos. El emigrante abandona la comunidad de origen para enviar remesas trabajando en una sociedad donde los salarios son más elevados, pero no planea quedarse allí de modo permanente.

Por eso se tiene que la principal motivación para migrar y según esta teoría es una estrategia familiar, ya que van con la idea de seguir mandando dinero y trabajando, aunque muchos decidan regresar a su país de origen o que otros ya no deseen regresar.

Desde hace mucho tiempo la migración ha existido, siendo primero un movimiento total de hombres (ya que ellos fueron los primeros en migrar) pero que conforme pasaron los años se ha visto que más sectores han migrado; las mujeres han empezado a migrar con mucha más presencia según los datos estadísticos:

La proporción de mujeres migrantes entre todos los migrantes internacionales ha aumentado de forma constante, hasta alcanzar el 48% en 1990 y casi el 49% en 2000. Aunque esta tendencia es coherente con una creciente "feminización" de la migración internacional, el aumento registrado es pequeño en comparación con el alto nivel de feminización que ya existía en 1960 (Zlotnik 2003).

La feminización de la migración es un proceso en la que observamos a un mayor número de mujeres migrantes, Castles y Wise (2007) dicen que “los efectos positivos de la migración se originan en su capacidad para compensar las imperfecciones del mercado, permitiendo a las familias participar en actividades productivas”, justo por este motivo cada familia que actualmente se encuentra en proceso de migración se ven en la meta de llegar a un lugar donde puedan establecerse y vivir con más comodidades.

Se ha relacionado a las teorías con contextos económicos, políticos y sociales; donde cada una de ellas son las razones por las que deciden salir e ir a otro lugar, pero algo que se encontró en esta investigación y que es muy necesario mencionar como fundamento, es que muchas migraciones son forzadas a salir de su lugar de origen. Con esto De los Santos (2020) dice que:

Se refiere que es comprender que cada una tiene su especificidad, en la causa que obliga a la persona a moverse, en las relaciones que tienen esas causalidades con las diferentes dimensiones de la vida social, política, cultural, económica y con las formas de las violencias y amenazas, tanto humanas como no humanas.

Las migraciones forzadas obligan a muchas personas a salir de sus lugares de origen, para una búsqueda de bienestar personal o colectivo y en muchos casos son causados por razones políticas, donde han optado que migrar va a resolver la violencia o las amenazas que presentan. Es por esto que al ir analizando poco a poco lo que la migración influye en la vida de las personas y dando un aporte teórico, lo entendemos como una situación que no se presenta como un simple movimiento, sino que es mucho más profundo en la vida de cada migrante.

I.II Niñez migrante

En México, la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, aprobada por el Congreso de la Unión en mayo del 2000, considera que “Para los efectos de esta ley, son niñas y niños las personas de hasta 12 años incompletos, y adolescentes los que tienen entre 12 años cumplidos y 18 años incumplidos” (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2000). Y con relación a los NNA migrantes, tenemos que el Consejo Nacional de Población en un informe del 19 de mayo menciona que: “Las niñas, niños y adolescentes migrantes son un grupo vulnerable que en su tránsito entre el lugar de origen y el de destino enfrenta diferentes obstáculos y adversidades que ponen en riesgo su integridad física y emocional” (CONAPO, 2022).

El Programa Interinstitucional de Atención a Niñas, Niños y Adolescentes Fronterizos tiene una forma de clasificar a la niñez migrante y es: “migrante extranjero: aquellas niñas, niños y adolescentes que no siendo mexicanos son detectados en el territorio del país, sea por estar en tránsito o porque residen en él”.

Los NNA son un grupo indefenso que se encuentran desplazados y que los obliga a ir de un lugar a otro, aunque, ciertamente algo que se encontró en esta investigación, es que los NNA no migran por razones propias, si no que los tutores son quienes les dicen que lo realicen con ellos, por eso, Soto (2012) menciona que “efectivamente las personas adultas pueden ejercer poder sobre las personas infantiles y no requieren justificar su actuar porque se entiende que es un orden “natural” emanado del estatus superior adulto.” Por lo que los menores de edad se ven influenciados en seguir un orden en los patrones marcados por quienes cuidan de ellos durante esta etapa vulnerable, en este sentido, la familia es quien emana esta superioridad.

Siguiendo con el hecho de que este sector vulnerable se enfrenta a este proceso migratorio Soto (2017) remarca que “la infancia migrante no es un grupo homogéneo” y continúa diciendo que: “En esta categoría podríamos incluir a niñas y niños que participan en migraciones familiares, nacen en los países de destino, viven una filiación transnacional, proyectos migratorios autónomos (no acompañados) o retornan a sus países de origen, entre otras.”

Analizar el hecho de que la migración en edades que dependan de alguien con mayor edad a ellos, son porque principalmente los adultos son los que incentivan este movimiento, por eso con la infancia migratoria se logra estudiar o precisar el conocimiento como Soto (2017) lo ha señalado en los estudios que ha realizado, donde lo conceptualiza en estas tres áreas:

a) Una construcción social expresada históricamente de diversas formas en cada contexto sociopolítico; b) Una categoría sociológica permanente en la estructura generacional de las sociedades contemporáneas -aunque sus miembros se renueven constantemente, al igual que sucede con la juventud y c) Las niñas y los niños son “actores sociales con capacidad de agencia” que despliegan relaciones de poder generacionales y de género con los otros actores, en sus familias y los espacios sociales que habitan, conformando una generación social.

Si relacionamos que los NNA tienen que ceder a este poder, nos encontramos con que dentro de una familia se relacionan según los criterios propuestos por los mismos integrantes:

La estructura familiar supone que existe una o unas figuras que asumen el liderazgo, por tanto, ellas ejercen una mayor influencia en la elaboración y mantenimiento de las normas familiares, y también en las sanciones que pueden derivarse de su incumplimiento. El líder familiar ejerce también una mayor influencia en el modo de pensar, sentir y comportarse de los miembros de la familia (Espinal et al., s. f.)

Dicha estructura sirve más que nada para poder tener un orden y respetar los roles que se pongan dentro del núcleo familiar. Con esta jerarquización, los padres al ser los que poseen el rol de líder dentro de la familia, son quienes toman la iniciativa de movilizarse con sus hijos. Con lo que se menciona se logra observar cómo este proceso migratorio que los NNA enfrentan son procesos de cambios y que siguen sin estudiarse con profundidad.

I.II.I Derechos de los niños, niñas y adolescentes en migración

Cuando hablamos de temas que tienen que ver con la niñez y con lo que ellos tienen que enfrentar, es necesario que podamos reconocer que existen Leyes que tienen que respetar y cuidar cada uno de los derechos que poseen. Existe una Ley que tiene como antecedente a la Ley General de Población de 1974, que se publica el 25 de mayo del 2011 y está dirigida para personas que ingresan o salen del país, sean mexicanas o extranjeras: “La Ley de Migración, se estableció bajo un marco de respeto, protección y salvaguarda de los derechos humanos, de contribución al desarrollo nacional, así como de preservación de la soberanía y de la seguridad nacional” (De Relaciones Exteriores, s. f.), si bien, es cierto que estas leyes se establecen, son pocas las veces que se respetan o se toman en cuenta.

En México 2011 incorpora en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (artículo 3º) el “Interés Superior de la Niñez” donde su aplicación:

Busca la mayor satisfacción de todas y cada una de las necesidades de niñas, niños y adolescentes. Su aplicación exige adoptar un enfoque basado en derechos que permita garantizar el respeto y protección a su dignidad e integridad física, psicológica, moral y espiritual (Comisión Nacional de los Derechos Humanos 2018).

Es un derecho que tienen y a su vez es considerado una obligación por parte de las instituciones encargadas de velar los derechos de los NNA, este interés es importante dentro del contexto de los derechos porque se fija en las necesidades específicas de los NNA, y quienes se encargan de ellos se ven obligados en observar los impactos que tienen en su vida y junto con eso obliga a que los gobiernos adopten las medidas económicas o lo que fuera necesario para mejorar el bienestar físico y emocional; respetando los derechos que ellos poseen por el simple hecho de ser seres humanos.

Cada menor de edad posee los derechos esenciales para poder desarrollar su vida en las mejores circunstancias, por lo que de forma muy general se presentan los diez derechos que se les reconoce y se respetan a cada uno de ellos: 1) derecho a la igualdad, sin discriminación de raza, religión o nacionalidad. 2) derecho a una protección especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres. 3) derecho a tener un nombre y una nacionalidad. 4) derecho a una alimentación, vivienda y atención médica. 5) derecho a una educación y atenciones especiales para los niños y niñas con discapacidad. 6) derecho a comprensión y amor por parte de las familias y de la sociedad. 7) derecho a una educación gratuita. Derecho a divertirse y jugar. 8) derecho a atención y ayuda preferentes en caso de peligro. 9) derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil. 10) derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

Como leímos, se necesitan ciertos requerimientos para poder garantizar que un menor de edad no sufra las barreras que limiten su crecimiento, aunque es importante conocer eso, lo que es puntual en este apartado y que tendrá un mayor desarrollo es el derecho a la educación para los NNA migrantes, ya que su vida pasa dentro de muchos territorios, por lo que la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño la forma en la que los menores tienen la libertad de poder vivir y expresarse.

El Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (2018) señala que:

La migración y los desplazamientos requieren sistemas educativos que atiendan a las necesidades de quienes migran y de quienes se quedan. Los países deben reconocer en su legislación el derecho de los migrantes y refugiados a la educación y hacerlo cumplir en la práctica. Deben adaptar la educación a los que viven hacinados en tugurios, a los nómadas, a los que están esperando que se les conceda la condición de refugiados. Los sistemas educativos deben ser incluyentes y cumplir el compromiso de equidad.

Por eso los NNA migrantes se encuentran en un desafío que los limita a que ellos puedan continuar con sus estudios en los países de paso, aunque esto es visto bajo un derecho universal, por lo que los estados son los que deben de garantizar el cumplimiento de este derecho.

I.III Recorrido de los migrantes

Los procesos migratorios como se han visto son esquemas políticos que abarcan criterios que muchas veces solo se centralizan en cuestiones económicas, pero relacionando esto con el hecho de que los migrantes no poseen un lugar físico estable en donde puedan desarrollarse por sí mismo, las políticas existentes hacen hincapié que no pueden tener uno ya que por sus vivencias se encuentran en movimientos constantes.

Según Massey 2012, en su artículo “un sentido global del lugar”, se plantea que el concepto de espacio se puede presentar en tres afirmaciones:

- 1) El espacio es producto de interrelaciones, es decir, lo global y lo íntimo de la intimidad.
- 2) El espacio es la esfera de la posibilidad de la existencia de la multiplicidad, es decir, ambas trayectorias pueden coexistir.
- 3) El espacio es producto de las “relaciones”, que están implícitas en las prácticas materiales que deben realizarse, siempre están en proceso de formación.

En este sentido, el lugar se encuentra involucrado con aquellas relaciones que a lo largo del tiempo tenemos y hacemos. La misma autora menciona que imaginar que el espacio es resultado de estas relaciones hace referencia a una política del antiesencialismo que es un efecto de su constitución, pero a partir de otro sujeto ajeno a nosotros mismos, por eso comenta que es una clase de política de identidad y que con eso se defiende los derechos o se busca una igualdad para los que ya están centrados en este espacio. Pero, el espacio es parte integral de este proceso de las subjetividades políticas.

Por lo que, Sen propone una teoría en uno de sus libros “Desarrollo y libertad” en 1999 en donde cada persona posee ciertas capacidades o explicado de otra forma, oportunidades que promueven el crecimiento personal de las personas, en una búsqueda de un bienestar subjetivo e individual que busca ese diseño en las sociedades (hablando de las políticas públicas). Donde abarca que cada quien tiene las mismas oportunidades que los demás para lograr su objetivo personal y que dentro de eso se vive bajo una libertad que hace que cada quien se haga responsable de lo que ve mejor para su propia vida, por lo que aquellas oportunidades o necesidades básicas son índole para poder acceder a cualquier requerimiento que se solicite para poder experimentar un desarrollo estable en cada vida.

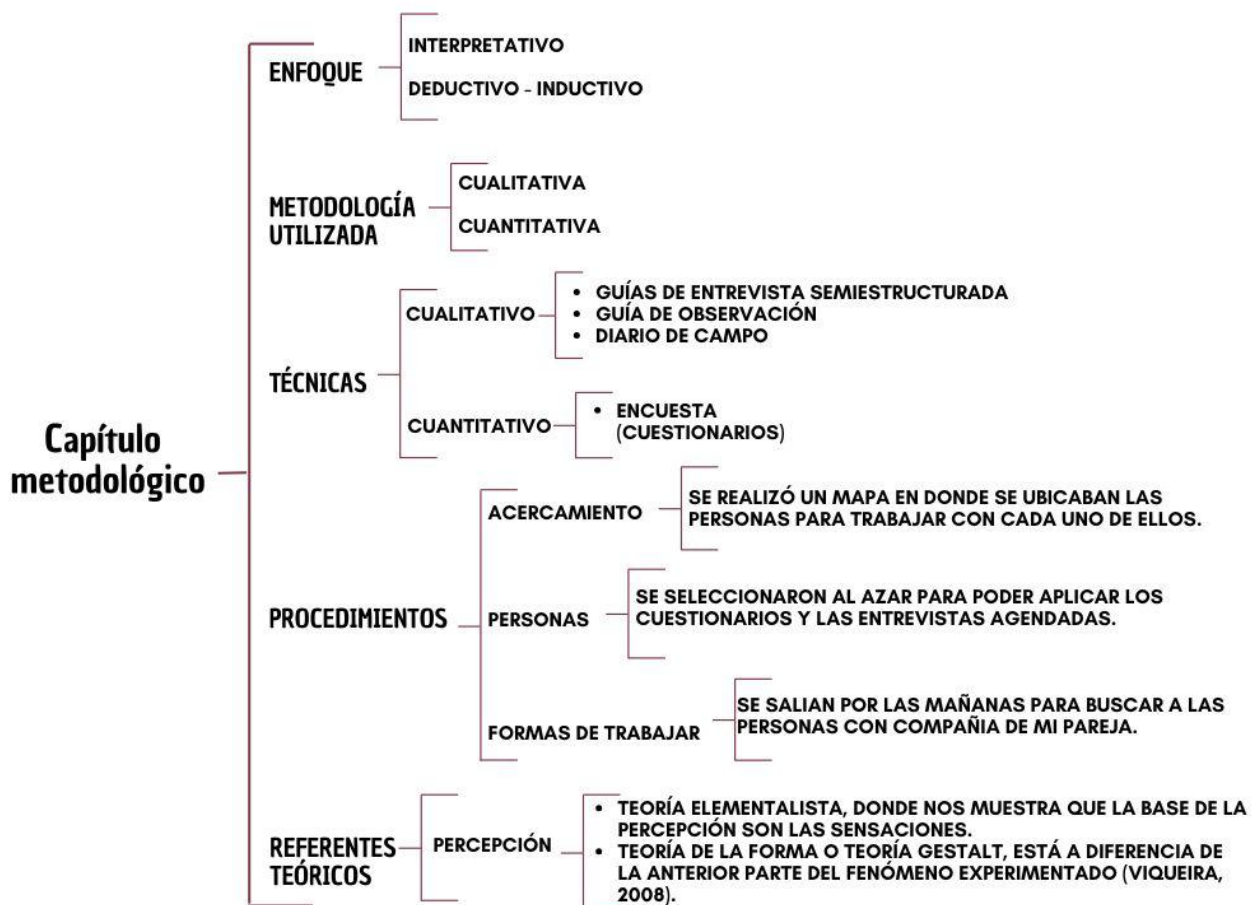
Los NNA deben tener las mismas oportunidades, haciendo valer sus derechos, sobre todo en el tema de educación, ya que es la base para alcanzar un óptimo desarrollo humano, por lo que debe considerarse que, aunque se encuentre migrando puedan acceder a la misma, “El concepto de movilidad humana se refiere a las distintas formas de desplazamiento al interior de un estado, o entre estados, sean estas producidas de manera voluntaria o forzada” (Movilidad Humana - IDEHPUCP, 2025), este es un concepto que abarca la investigación como ese desplazamiento que realizan los migrantes para poder ir de un territorio a otro, es algo libre de hacer y todos podemos aceptar hacerlo o no. Para Freidenberg y Sassone (2018) dicen que “Al ser la movilidad un fenómeno constitutivo de la sociedad contemporánea, lo que ocurre con los migrantes no es exclusivo a ellos, sino un reflejo de la sociedad toda” es decir que independiente de que seamos ajenos a ellos como migrantes lo que hacen tiene un reflejo en nosotros como sociedad por lo que no debería ser un tema ajeno a nosotros y por eso la movilidad debería de ser un concepto importante para nosotros.

Capítulo II. Metodología

El propósito que tiene este capítulo es describir cuáles fueron las herramientas, técnicas y actividades que se aplicaron para esta investigación, así como se analizan el porqué del uso de los enfoques y de la explicación de los procedimientos establecidos para la búsqueda del objetivo general. Para poder comprender mejor el capítulo II, consulte la imagen 2.

Imagen 2

Estructura del marco metodológico



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

II.I Enfoque

Nos referimos al enfoque cuando tenemos un proceso establecido para llevar a cabo una investigación, esta investigación es de corte mixto; se refiere a que tiene apartados en donde se concentra en cuestiones analíticas donde se recolectan datos para poder medir tendencias de una forma objetiva y con eso llegar a los análisis cuantificables de la problemática. Y a su vez, es parte cualitativa, que está basado en la interpretación de los hechos a investigar, ya que tienen un diseño semi – estructurado. Torres (2016) señala que en ambos enfoques de investigación se parte de “identificar un problema científico y tras fijar un objetivo de investigación, que delimita las intenciones y el alcance del estudio científico que se pretende realizar”.

Esta investigación posee un análisis de lo deductivo a lo inductivo, así como de lo inductivo a lo deductivo, para Dávila (2006)

El razonamiento deductivo e inductivo es de gran utilidad para la investigación. La deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación. La inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas.

Como se señala ambos razonamientos van de la mano porque a partir de una teoría migratoria establecida se logra observar al sujeto de investigación y de la inducción se trabaja desde la información recabada mediante la cercanía que se ha tenido con los NNA migrantes.

II.II Metodología utilizada

Este apartado nos refiere al método con el que se trabajó la parte práctica de la investigación, la cual, es elaborada mediante la metodología cualitativa cuya se refiere a datos que se relacionan con la interpretación y significados de las personas; a su vez, usará la metodología cuantitativa, la cual se refiere a la utilización de datos cuantificables para lograr obtener una medida de datos estadísticos necesarios para la investigación.

La investigación utiliza métodos descriptivos, ya que busca una aproximación de la realidad en la que viven los NNA migrantes, siendo ellos el objeto de estudio a analizar. Se trabajó en campo, en donde la etnografía describe cómo viven cada uno de estos migrantes y que historias tienen para contar.

II.III Técnicas y herramientas

Para la recolección de datos en la parte cualitativa se utilizó la técnica de la entrevista, donde la herramienta utilizada fue una guía de entrevista semiestructurada (ver en anexo guía de entrevista) para realizarlas a tutores que quisieran participar en esta investigación, para poder analizar cada una de estas entrevistas se utilizaron los cuadros de condensación que sirvió para poder identificar mejor cada apartado, y como dato, cuando se mencionan las entrevistas en los capítulos siguientes se utilizan nombres que son inventados, esto para poder mantener discreción de los nombres reales. Junto con eso, también se utilizó la técnica de observación participante donde se mantuvo una convivencia con los NNA y con sus familiares, sirvió para tener una relación más cercana a ellos en donde se pudo obtener más información. A los NNA se les pidió realizar dibujos para conocer su contexto desde su visión y al momento de describir cada dibujo se utilizaron nombres inventados para mantener confidencial los nombres reales.

En la metodología cuantitativa, se utilizó la técnica de la encuesta donde la herramienta fue un cuestionario previamente diseñado (ver anexo de cuestionario), se encuentran divididos por seis apartados: datos sociodemográficos, contextualización personal, situación migratoria, percepción educativa, ocupación y destino. Fue aplicada a mayores de edad y personas que desearan responder con total sinceridad. La información recabada mediante los cuestionarios se analizó mediante el software SPSS, también se analizaron otras fuentes estadísticas de instituciones encargadas de hablar sobre migración.

II.IV Procedimientos

Para la aplicación de cada técnica y herramientas se muestra el mapa 1, el cual señala puntos rojos que nos ubican en zonas de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: parque central, puente de la torre Chiapas, parque Santo Domingo, lugares cercanos a dicho parque y en la casa de Jesús Esperanza o mejor conocido como casa del migrante. Estos lugares son en donde se localizan con más presencia.

Lugares para la aplicación de las técnicas y herramientas



19

II.V Referentes teóricos de la metodología

La parte de la percepción y teorías que menciona que las sensaciones y/o emociones reflejan se observa en esta investigación al momento de analizar las entrevistas que se aplicaron a los tutores. Es necesario mencionar que el término, percepción, que Viqueira 2008 dice que son dos teorías que intentan definir este concepto, la teoría elementalista, donde nos muestra que la base de la percepción son las sensaciones. Continúa diciendo:

Se trata de esta estimulación de los puntos sensibles, la imposibilidad de explicar multitud de fenómenos perceptivos trató de soslayarse mediante las modificaciones producidas en el proceso 'primario' por la experiencia [...] y por la alteración del proceso 'primario' por los procesos psicológicos superiores: razonamiento y cálculos que vendrían a corregir y completar las insuficiencias del proceso primario.

La segunda teoría es la de la forma o teoría Gestalt, está a diferencia de la anterior parte del fenómeno experimentado, Viqueira 2008 dice que "el percepto, y considera las sensaciones como el resultado de un proceso de análisis", la misma autora menciona que considera al proceso neurológico concomitante al percepto es un proceso que tiene lugar en la corteza cerebral "la relación sensación-propiedades anatómicas de la superficie sensorial se sustituye por la relación estimulación de la superficie sensorial-proceso dinámico en la corteza cerebral", con relación a esto menciona que la percepción depende de tres factores:

Primero, las propiedades del patrón estimulante. Segundo, las características del sistema nervioso, tanto genéticas como las producidas por las transformaciones que el sistema haya sufrido como resultado de la experiencia. Tercero, actitudes, atención, expectativas, comunicación con determinada categoría de experiencias previas, etcétera, que son factores de carácter menos permanente, más cambiante.

Con lo descrito podemos comprender que, si bien el concepto de percepción es clave en esta investigación, ciertamente vamos a tener que identificar las percepciones de los NNA, instituciones y tutores de forma que ambas teorías mencionadas tengan un énfasis en la investigación, es muy complejo poder analizar todo sin vincular sensaciones y subjetividades, en primer lugar, el tipo de percepción que se tenga según la teoría elementalista se basa en las sensaciones, según la teoría elementalista el tipo de percepción se basa en sensaciones y el contexto que le rodea, por este motivo la influencia de la familia es la primera influencia que se ejerce sobre los NNA.

Capítulo III. Contextualización

III.I Ubicación

Esta investigación se realizó en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, la cual se localiza en la zona centro del Estado. El Estado de Chiapas, colinda con la frontera del país de Guatemala, al estar en una zona fronteriza se convierte en una puerta de entrada para los migrantes, quienes principalmente recorren la zona costera, para cruzar a la zona norte; sin embargo, en los últimos años, se movilizaron hacia la zona centro, llegando a Tuxtla Gutiérrez (Ver Mapa 1).

III.II Contexto sociocultural

Para entender su contexto sociocultural de los NNA y sus tutores, es importante resaltar que se genera una red en donde se comunican los espacios urbanos que han sido tomados para pernoctar y que no son para descansar, son espacios públicos, pero que al tener una necesidad de establecerse cada grupo adapta el espacio, donde colocan casas de campaña, dentro de ellas colocan cartones, y en ocasiones colchonetas que les regalan, esto, les permite tener cierta comodidad y resguardarse de las condiciones climáticas, conforme cada grupo avanza, llega uno nuevo y se van heredando tanto las casas de campaña, como las colchonetas, es así como dentro de ellos se crea una red de ayuda para lograr hacer que su estancia en la ciudad sea algo cómoda para todos.

III.III Contexto sociodemográfico

Como se ha mencionado en el capítulo II, se aplicaron cuestionarios a personas mayores de edad para poder conocer en qué contexto migran los NNA y a qué desafíos se enfrentan. Es por esto que en este apartado se da una contextualización con los datos obtenidos de los 44 cuestionarios, que nos ayudan a poder describir a la población migrante. Dichos datos se analizan de forma que generalice la situación migratoria e intentando dar contexto de cómo es un proceso de tal magnitud para aquellos que abandonan su país de origen.

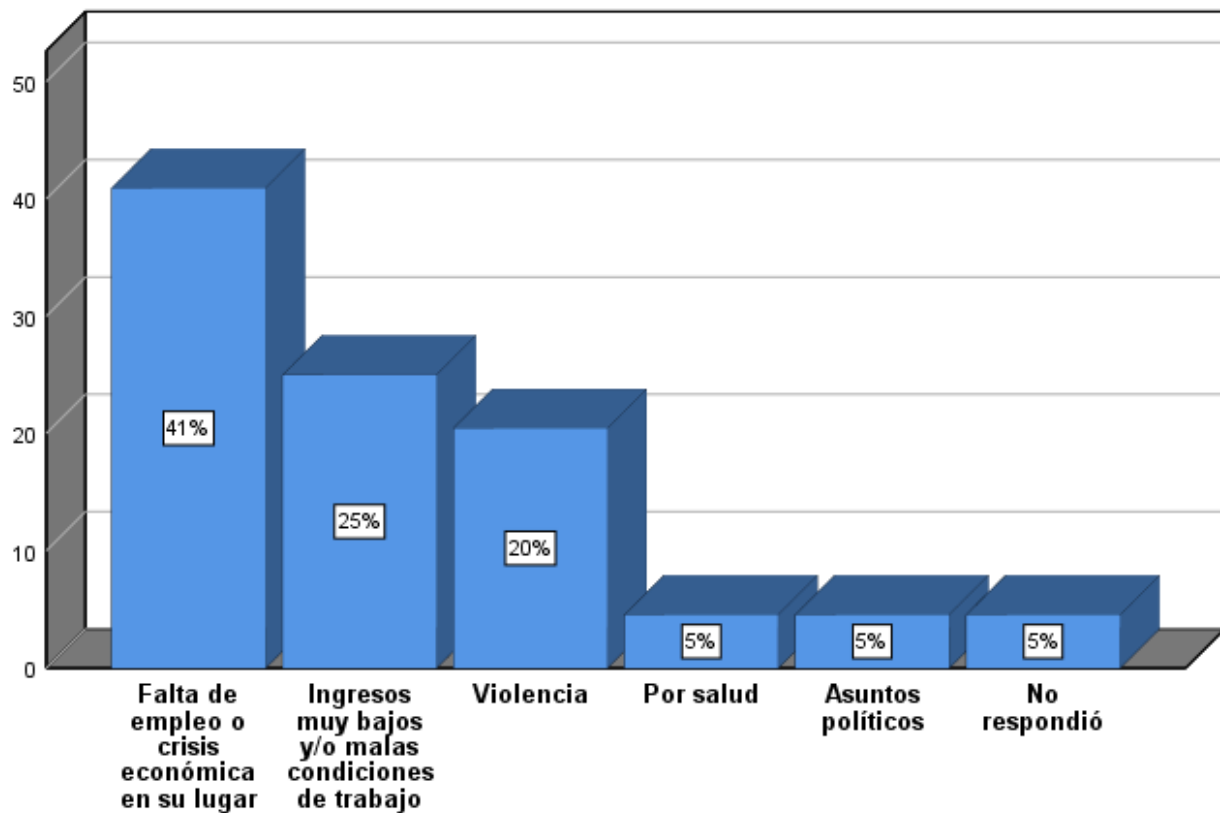
Por eso, en el tema de migración es indispensable conocer cuáles son las razones por las que las personas deciden retirarse de su país de origen, si bien es cierto que cada uno puede tener motivos personales para hacerlo, según Castles y Miller (2004) “la migración y el establecimiento son un proceso a largo plazo que se desarrollará por el resto de la vida”, porque las “consecuencias” que tiene migrar se van desarrollando a lo largo del tiempo que pasan viviendo en el nuevo país de residencia.

Analizando la primera pregunta del cuestionario vemos en la gráfica 1 las principales razones por las que deciden salir de su país de origen las personas encuestadas, el 41% de la población respondió que fue por falta de empleo o crisis económicas que se encuentran en su país de origen, el siguiente número alto es el 25% con ingresos muy bajos y/o malas condiciones de trabajo, es decir, que no logran obtener dinero suficiente para poder mantener una buena calidad de vida.

Los siguientes datos que se tienen son el 20% con la violencia, esta violencia se vio reflejada cuando tuvieron las votaciones del presidente y que muchos se vieron involucrados en las riñas entre estos grupos políticos, muchos siendo obligados a votar (incluso se ve reflejado dentro de las entrevistas realizadas). Y, por último, los porcentajes de 5% son por salud, el otro 5% por razones políticas que entra dentro de la violencia y por último 5% que no quiso responder esta pregunta.

Gráfica 1

Razones para abandonar su país de origen



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Conocemos las razones principales por las que salen de su país de origen, pero, de esa población, ¿Cuántos hombres son? ¿Cuántas mujeres?, la gráfica 2, nos indica que el 61% son mujeres y 39% hombres, algo interesante que se observó durante el trabajo en campo fue que los hombres cedían las encuestas a las mujeres que estaban con ellos, esto es significativo porque las veces que se acercó a los hombres decían que aceptaban hacer el cuestionario, pero, se la daban a su esposa o mujer cercana a ellos, por lo que en su mayoría las mujeres eran quienes tenían que responderlas.

Lo que nos refleja este hallazgo durante la aplicación de los cuestionarios y la observación de campo es que la migración sigue en proceso de una feminización y si recordamos se refiere a que más mujeres han comenzado a migrar, haciendo que los grupos migratorios se vean más mujeres.

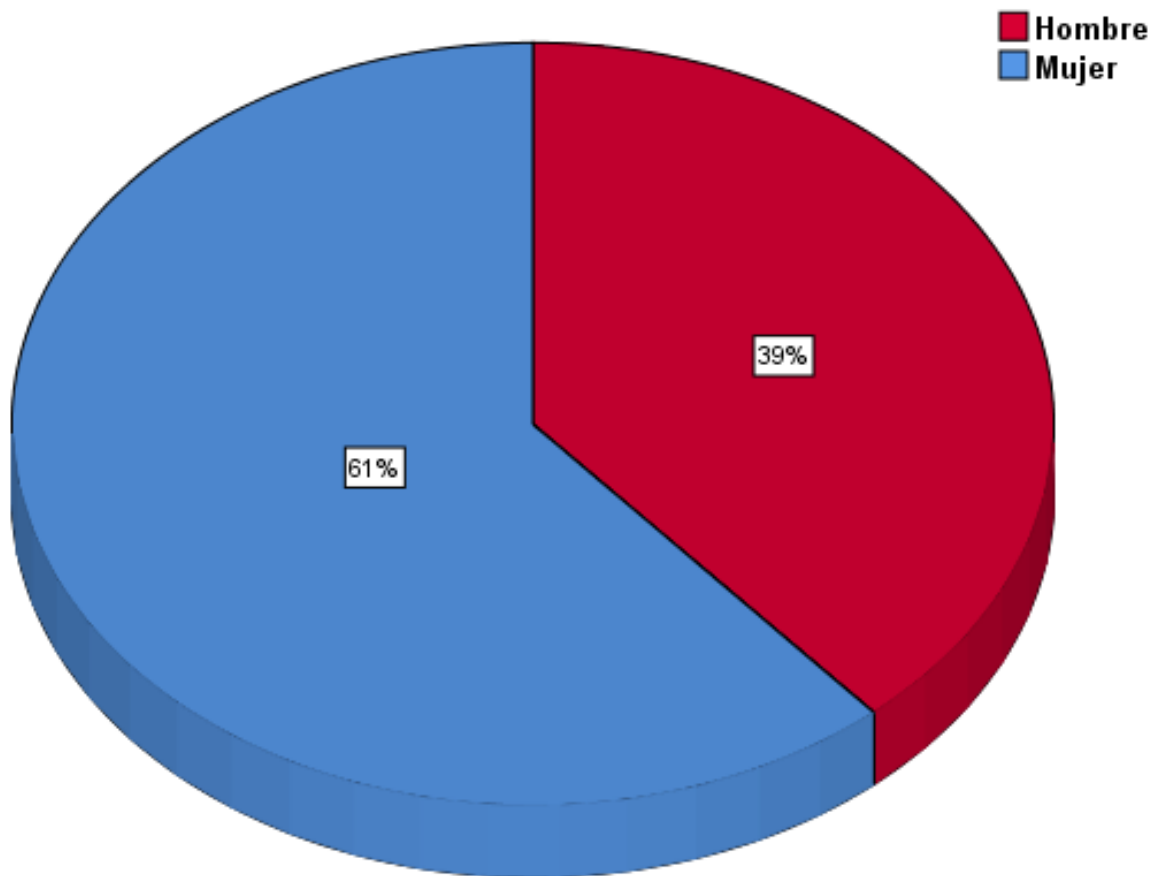
La migración femenina no era reflexionada como una fuente interesante de investigación a su inicio, ya que se consideraba como una variable dependiente de la migración de los hombres; antes las relaciones familiares se veía que el hombre era quien tenía que proveer la economía para que su familia pudiera cubrir todas las necesidades básicas, sin embargo, actualmente la migración deja de ser total de hombres cuando las mujeres tienen que ir en búsqueda de su pareja, por dinero, escapar de violencia de género o económica, según la Organización de las Naciones Unidas s.f:

Las mujeres representan el 48 % de los migrantes internacionales a nivel mundial y cada vez son más las mujeres que migran solas, incluso como jefas del hogar. Cifras cada vez mayores de mujeres que migran de manera independiente a menudo se conoce como "la feminización de la migración". Mientras que muchas personas migran para aprovechar nuevas oportunidades o reunirse con la familia, otras se van para escapar de la violencia.

Es por esta feminización que las mujeres suelen comentar más datos personales relacionadas a su proceso migratorio, como es mencionar cómo están emocionalmente o ser más explícitas al momento de contar las problemáticas que se enfrentan en las rutas migratorias y es por este motivo que a ellas se les facilitó contestar las preguntas del cuestionario, haciendo que se logre observar su destacada participación en varios momentos de la migración y vivencia personal.

Gráfica 2

Sexo



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

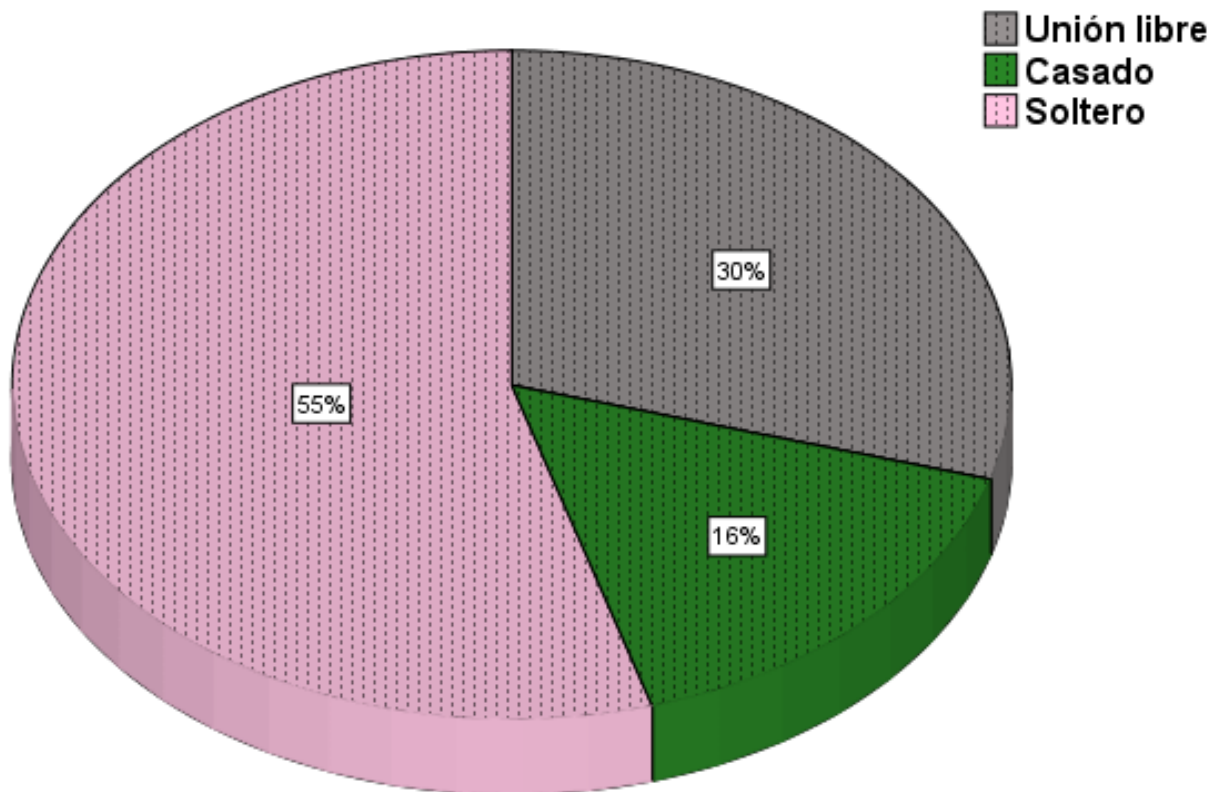
En la gráfica 3, el 55% son personas solteras, el 16% está casada, el 30% vive en unión libre y algo que se observó durante el trabajo de campo es que hay más cantidades de mujeres en unión libre, como se ve en la tabla 1, ellas por necesidad tienden a acercarse a hombres que migren solos o que no tienen pareja, incluso los hombres son quienes se acercan a ellas cuando observa que están solas, como leemos en este pedazo de entrevista:

“Sí, un señor que está por aquí cerquita que nos colabora mucho, está pendiente, porque nos regaló esto para que no nos mojáramos, pero está muy pendiente, todo por mi amiga que estaba ahí, pero me entienden (risitas)” (Vannesa, comunicación personal, 25 septiembre 2024).

Nos abre un panorama de que durante las migraciones se ven muchos cambios en las relaciones personales que marcan significativamente la vida de cada uno de ellos y de ellas, al tener que juntarse o buscar a alguien para sentirse protegidas.

Gráfica 3

Estado civil



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Tabla 1*Sexo y estado civil*

Sexo	Soltero	Unión libre	Casado	Total
Mujer	13	11	3	27
Hombre	11	2	4	17
Total	24	13	7	44

Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Así como observamos el sexo de las personas y su condición conyugal, es preciso analizar de que países migran; observando la tabla 2 se cruzaron datos de su nacionalidad con su lugar de nacimiento; los que vienen de Venezuela son 37 personas de los cuales 21 personas no especificaron de que parte y los que sí, son de Caracas que es capital de Venezuela; una zona de valle montañoso e importante por toda la administración que se establece en ese lugar.

Otras nacionalidades presentes, aunque no con mucho impacto, son 4 colombianos, 2 hondureños y 1 republicano dominicano, son personas que se encuentran en los países suramericanos donde se ha escuchado que no tienen buena economía o buenas oportunidades para el crecimiento personal y familiar de sus ciudadanos.

Tabla 2*Lugar de nacimiento y nacionalidad*

Lugar de nacimiento	Venezuela	Honduras	Colombia	República Dominicana	Total
Caracas	5	0	0	0	5
Venezuela	21	0	0	0	21
Honduras	0	1	0	0	1
Turen	0	0	0	0	1
Valera	1	0	0	0	1
Cali	0	0	1	0	1
No contestó	5	0	0	0	5
San buena ventura	0	1	0	0	1
Falcón	1	0	0	0	1
Monte Cristi	0	0	0	1	1
Valle del Couca	0	0	1	0	1
Táchira	1	0	0	0	1
Maracaibo	1	0	0	0	1
Valencia	1	0	0	0	1
Valle Dupar	0	0	1	0	1
Mompos boluva	0	0	1	0	1
Total	37	2	4	1	44

Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Cada una de estas personas migrantes se encuentran en movimientos constantes que los obligan a moverse en lugares peligrosos, por lo que es necesario que podamos analizar qué relación tiene que cada vez hay migrantes más jóvenes que salen de su país de origen y como su proceso ha afectado o no a su salud.

Por lo que en la tabla 3 vemos las edades de las personas que contestaron el cuestionario y cómo consideran su estado de salud; los rangos de edad son de 18 a 48 años, es decir una diferencia desde el más joven con el más grande de 30 años; 20 personas respondieron que consideran su estado de salud es bueno; mientras que 15 personas de los cuales se caracteriza que quien tiene 48 años dijo que considera muy buena su salud y la persona de 18 años considera que su salud está regular a comparación de los de más edad. Algo destacable en estos datos es que son personas que se encuentran en edades reproductivas y en edades donde pueden aguantar más trabajos forzosos, también aguantar dormir en el suelo con o sin colchonetas y sin comodidades.

Tabla 3*Estado de salud con relación a su edad*

		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Total
Edad	18	0	0	1	0	1
	20	1	0	0	0	1
	21	0	1	1	0	2
	22	0	3	0	1	4
	23	1	1	0	0	2
	24	1	0	1	0	2
	25	1	2	0	1	4
	26	1	1	0	0	2
	27	2	1	0	0	3
	28	0	2	0	0	2
	29	1	0	0	1	2
	30	0	1	1	0	2
	31	1	2	0	0	3
	32	0	1	0	0	1
	33	1	0	0	0	1
	34	2	0	0	0	2
	37	0	2	1	0	3
	38	0	1	0	0	1
	42	0	1	0	0	1
	43	1	0	0	0	1
	44	0	0	1	0	1
	47	1	1	0	0	2
	48	1	0	0	0	1
Total		15	20	6	3	44

Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Cuando deciden salir de su país de origen es para buscar estabilidad, pero, de estas personas que migran, ¿Cuántos de ellos estudiaban? O ¿trabajaban en algo relacionado a lo que estudiaron? La tabla 4 nos muestra la relación entre su ocupación en su país y si tienen estudio; 26 personas si tienen estudio, lo que destaca es que su ocupación era ser estudiantes y comerciantes; 2 personas eran obreras y tienen estudio al igual que los gestores ambientales.

Tabla 4

Ocupación en su país y si tienen algún estudio

		Si	No	No contestó	Total
Ocupación en su país	Ama de casa	2	4	0	6
	Comerciante	5	2	0	7
	Funcionario policial	2	0	0	2
	Estudiante	5	1	0	6
	Mecánico	0	1	0	1
	No contestó	1	3	2	6
	Gestor ambiental	2	0	0	2
	Cocinero	0	1	0	1
	Empresa	0	1	0	1
	Varios	0	1	0	1
	Fabricante de cosas de festejo	0	1	0	1
	Limpieza	1	0	0	1
	Encargado de una tienda	1	0	0	1
	Obrero	2	1	0	3
	Tránsito	1	0	0	1
	Estilista	1	0	0	1
	Bombero	1	0	0	1
	Fontanero	1	0	0	1
	Enfermería	1	0	0	1
Total		26	16	2	44

Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

A pesar de que tengan estudios, ¿si lo ejercían? o lo tenían sin preocuparse por trabajar de eso, en la tabla 5 observamos 20 personas que no ejercían su estudio, las amas de casa que en la tabla 4 dicen que si tienen estudio (2 amas de casa) en la tabla 5 ninguna lo ejerce; de los que se encontraban estudiando 2 no ejercían su profesión. Otro claro ejemplo es la persona que se dedica a la limpieza mencionó que, si tiene estudio, pero en la tabla 5 dice que no lo ejercía.

Tabla 5

Ocupación en su país y si ejercía su profesión

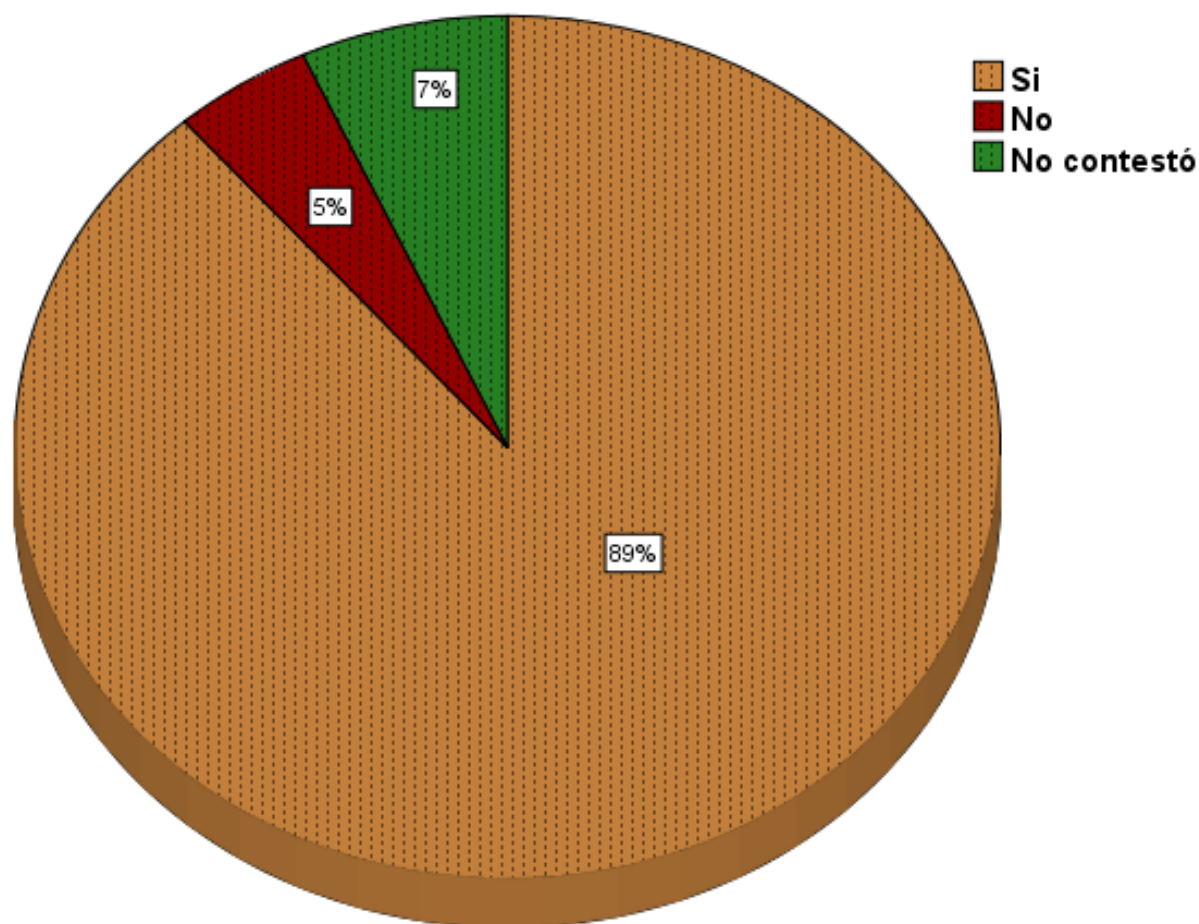
Ocupación en su país	Si	No	No contestó	Total
Ama de casa	0	4	2	6
Comerciante	3	3	1	7
Funcionario policial	2	0	0	2
Estudiante	4	2	0	6
Mecánico	0	1	0	1
No contestó	0	1	5	6
Gestor ambiental	0	2	0	2
Cocinero	0	1	0	1
Empresa	0	0	1	1
Varios	0	0	1	1
Fabricante de cosas de festejo	0	0	1	1
Limpieza	0	1	0	1
Encargado de una tienda	0	0	1	1
Obrero	2	1	0	3
Tránsito	0	1	0	1
Estilista	0	1	0	1
Bombero	0	1	0	1
Fontanero	0	1	0	1
Enfermería	0	0	0	1
Total	12	20	12	44

Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Al ir analizando su situación migratoria debemos conocer cómo es su propio proceso de migración, es decir si poseen algún documento que los identifique como pertenecientes de su país de origen; en la gráfica 4 se les pregunta si traen consigo una identificación, de lo cual el 89% si viaja con una y el 5% no lo trae consigo; es esencial que ellos migren con esto porque es una forma en cómo se les identifica dentro del país de acogida, para que así su estancia sea de una mejor forma, sin embargo, el que posean identificación de su lugar de origen no es válido para garantizar su estancia regularizada en México, porque solo hace la función de demostrar de qué país proviene.

Gráfica 4

Documento de identificación otorgada por su país



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

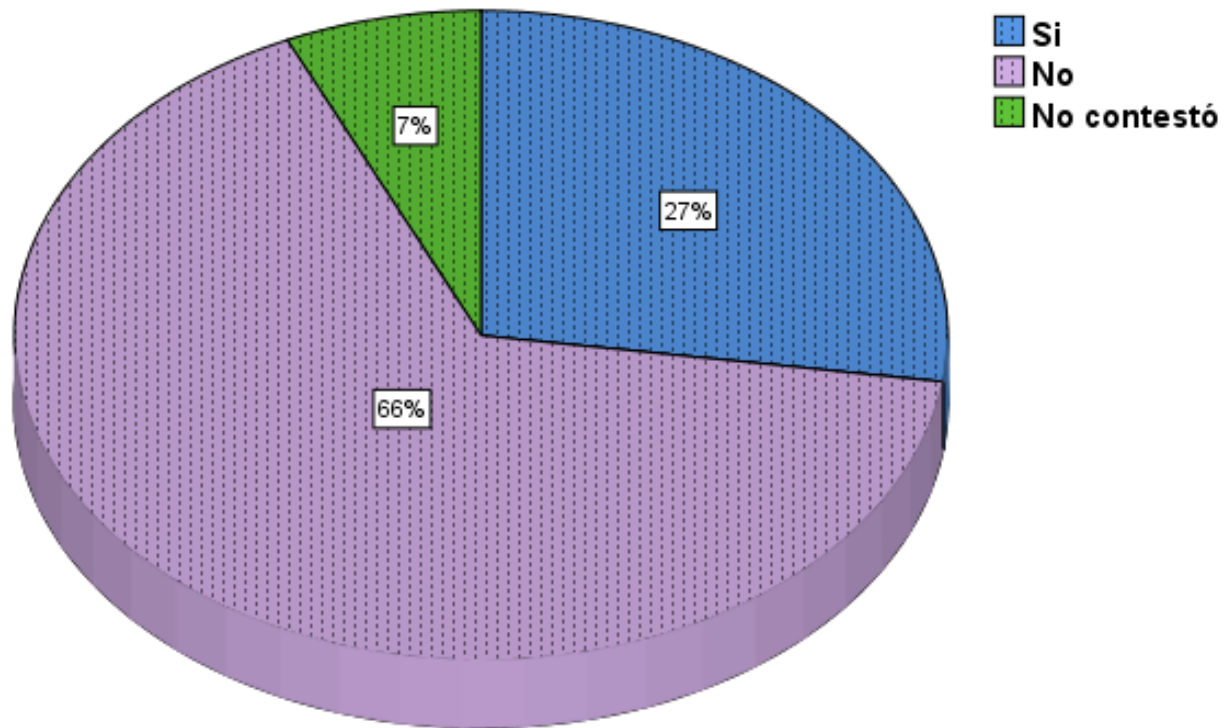
De estas personas, ¿Cuántas tendrían un permiso para cruzar a México?, más del 50% de la población encuestada, es decir el 66% según la gráfica 5 no tiene un permiso para poder cruzar, solamente el 27% si tiene, lo que nos cuestiona sobre qué hicieron para poder obtener uno y entrar a nuestro territorio mexicano.

Resulta importante comentar es que aunque ellos digan que sí poseen un permiso, actualmente los permisos que son dadas para los migrantes es tener un citatorio en COMAR (Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados), que es el responsable de gestionar la asistencia del reconocimiento como refugiados, esto a través de un talón (una pequeña hoja en donde muestra que se encuentran esperando una cita por la COMAR), no es un permiso para cruzar, ya que dependería si hicieron el trámite en Tuxtla (ya que al hacerlo no pueden abandonar el lugar en donde están) o lo comenzaron en Tapachula y los movieron a Tuxtla.

En otro caso, poseen una hoja llamada “Hoja de Vida” y que pueden decir que es un permiso para cruzar nuestro país, es donde firman y dicen que pasando los días establecidos tienen que abandonar México en cualquiera de sus fronteras y por lo regular, utilizan esta misma hoja para poder salir por la frontera norte. El Instituto de Migración solo te da un permiso de 10 días para poder estar en el país, en caso de que vengan con niños te aumentan días en la hoja. Estos datos obtenidos solo cumplen el rol de contextualizar un poco más la situación migratoria, sin profundizar ya que no son objeto de esta investigación.

Gráfica 5

Permiso migratorio o permiso vigente para cruzar México

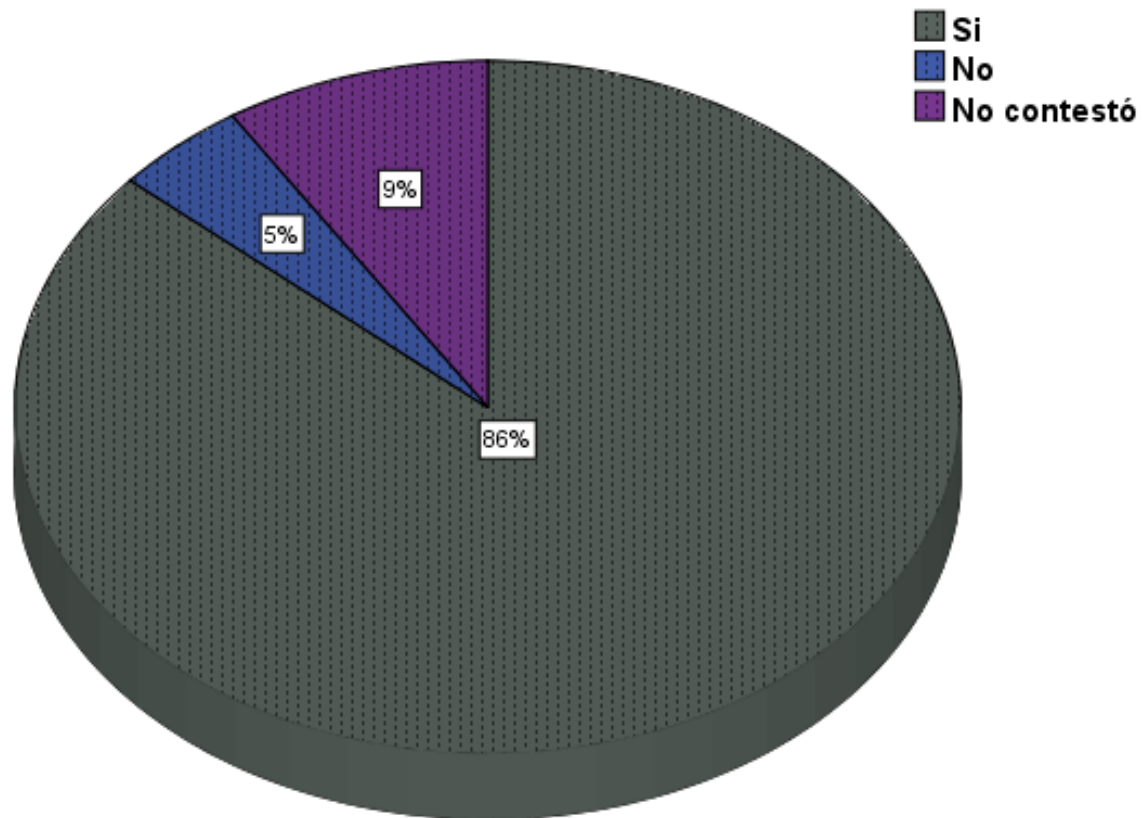


Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

La forma más fácil de entrar a nuestro territorio mexicano es por la frontera con Guatemala, de los cuales según la gráfica 6, el 86% entró por esta frontera, el 5% menciona que no lo hizo en esta zona y el 9% no quiso responder esta pregunta, abriendo a la curiosidad de cuál fue su ruta migratoria y porque evitaron contestar esta pregunta. El hecho de que tengan que pasar por zonas fronterizas hace que el trato por parte de las autoridades se vea influenciado por su situación migratoria, por eso en los anexos la gráfica 21 nos dice que el trato que recibieron por esas autoridades el 36% dice que fue un trato regular, mientras que el 34% dice que fue bueno, el 16% menciona que los trataron muy mal y solamente existe un 5% que puede decir que el trato fue muy bueno.

Gráfica 6

Cruce fronterizo con Guatemala



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Entrar por Guatemala es una de las formas más comunes para entrar a México, según la Secretaría de Relaciones Exteriores (2016) del gobierno de México, tienen establecido:

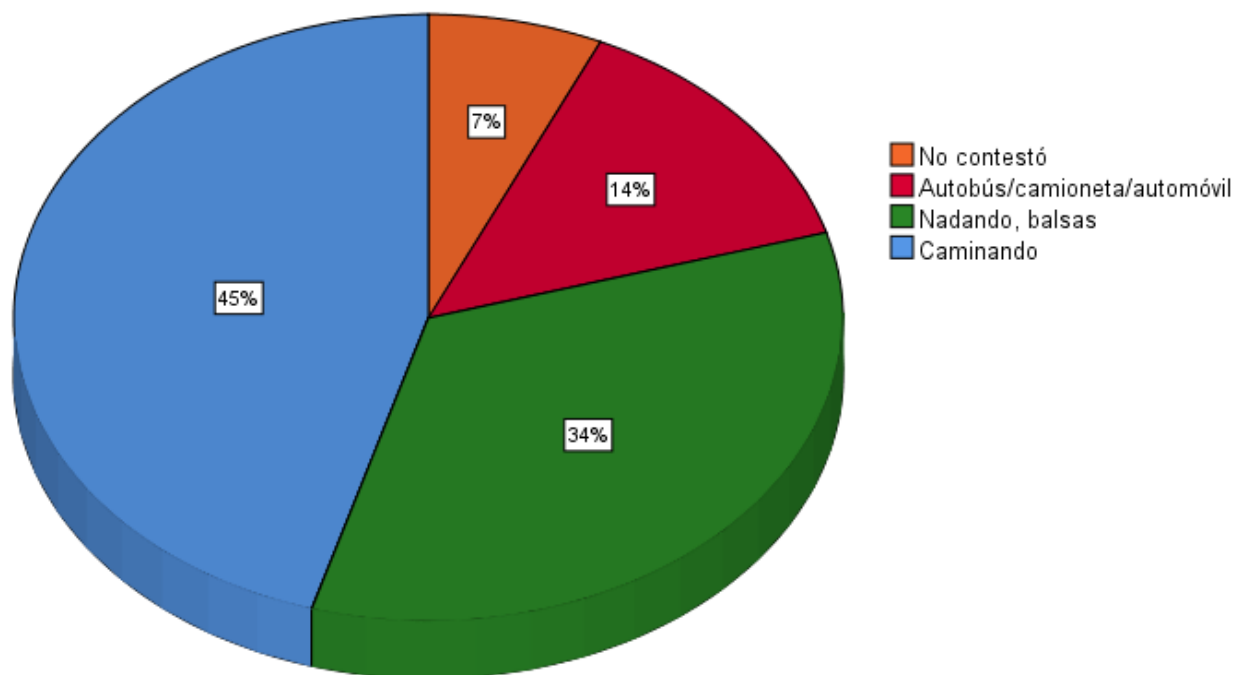
Cruces fronterizos formales existentes en las márgenes del río Suchiate: Cd. Hidalgo, México - Tecún Umán, Guatemala, puente Dr. Rodolfo Robles, Cd. Hidalgo, México - Tecún Umán, Guatemala, puente Ing. Luis Cabrera, Talismán, México - el Carmen, Guatemala, puente talismán. Cruces fronterizos formales existentes en la segunda línea geodésica: Cd. Cuauhtémoc, México - la mesilla, Guatemala, Carmen xhan, México - Gracias a dios, Guatemala. Cruces fronterizos formales existentes en el primer paralelo: Nueva Orizaba, México - ingenieros, Guatemala. Cruce fronterizo formal existente en la

margen del río Usumacinta: Frontera corozal, México - bethel, Guatemala. Cruce fronterizo formal existente en el meridiano el ceibo: El ceibo.

Se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué forma se transportan?, en la gráfica 7 podemos observar que el 45% entró caminando al país, mientras que el 34% entró a través de unas balsas o nadando y solo el 14% utilizaron un medio de transporte terrestre.

Gráfica 7

Medio de transporte para entrar a México



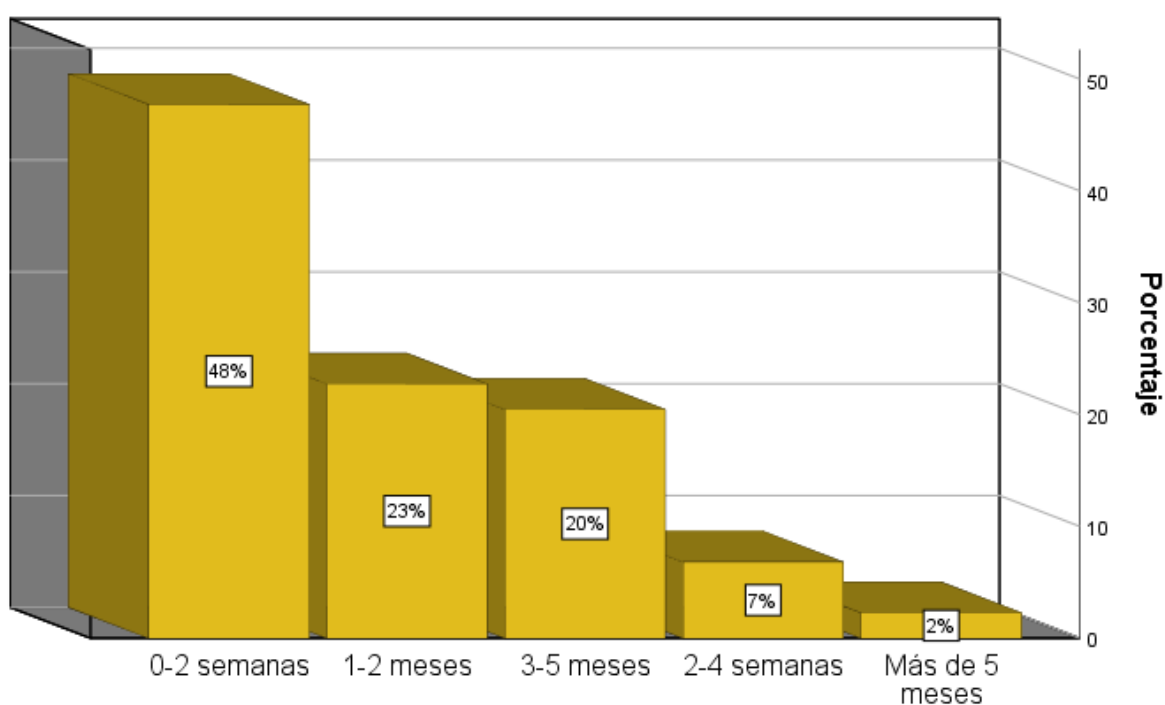
Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Las vivencias que han pasado a lo largo del tiempo como migrantes ha hecho que ellos decidan el tiempo que quieran pasar en un lugar y algo que se observó durante la investigación de convivencia, es que muchos de ellos llevan demasiado tiempo en la ciudad, algunos realmente es porque les gusta la ciudad y se sienten cómodos en donde están, pero otros es porque no tienen una mejor opción, ya que se encuentran esperando respuestas para poder seguir avanzando a otros estados y finalmente cruzar nuestra frontera.

Por este motivo, se plantea ¿cuánto tiempo han estado en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez?, colocando rangos de temporalidad por semanas y meses; la gráfica 8 muestra el 48% de estas personas apenas han estado de 0 a 2 semanas, el 23% lleva de 1 a 2 meses, el 20% tiene de 3 a 5 meses, y el 7% llevan menos tiempo que están de 2 a 4 semanas. Algo que resulta interesante es que solamente el 5% lleva más de 5 meses, este dato nos indica que, aunque es un porcentaje menor, algunos amplían su estancia en la ciudad, las consecuencias pueden ser resultado de que no tienen la posibilidad de avanzar más rápido o se encuentran esperando apoyos económicos de su familia del país de origen.

Gráfica 8

Tiempo en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

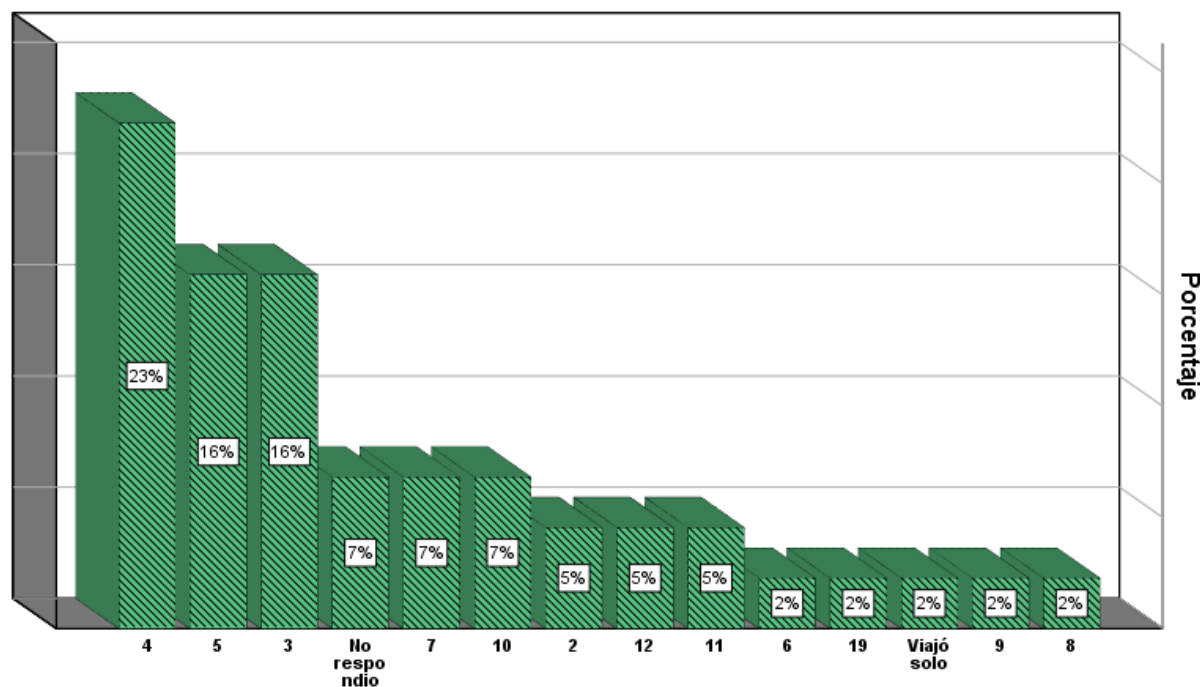
El contexto que se ha dado es para conocer como es el proceso migratorio irregular de personas que deciden salir de su país de origen por motivos personales, por eso resulta interesante conocer si ellos, ¿migran solos? ¿migran en grupo? ¿con cuántas personas lo hacen?

En la parte de anexos está la gráfica 22 que nos indica que el 98% no viajó solo (ver anexos de gráficas) y en la gráfica 23 dice que el 98% de personas migraron en grupo. De estas personas que migran en grupos, logramos observar en la gráfica 9 que el número con el que aproximadamente migran son con 4 personas donde: 23% migró así, el 16% migraron con grupos de 5 y 3 personas, mientras que los grupos más grandes que se marcan son de 10 personas con el 7%, 11-12 personas con el 5% y 19 personas con el 2%

Se hace referencia de que los procesos migratorios no son decisiones individuales, sino que son colectivas, ya que entre ellos crean las redes de apoyo para que puedan avanzar en las rutas migratorias que ellos establecen.

Gráfica 9

Cantidad de personas que viajaron en el grupo



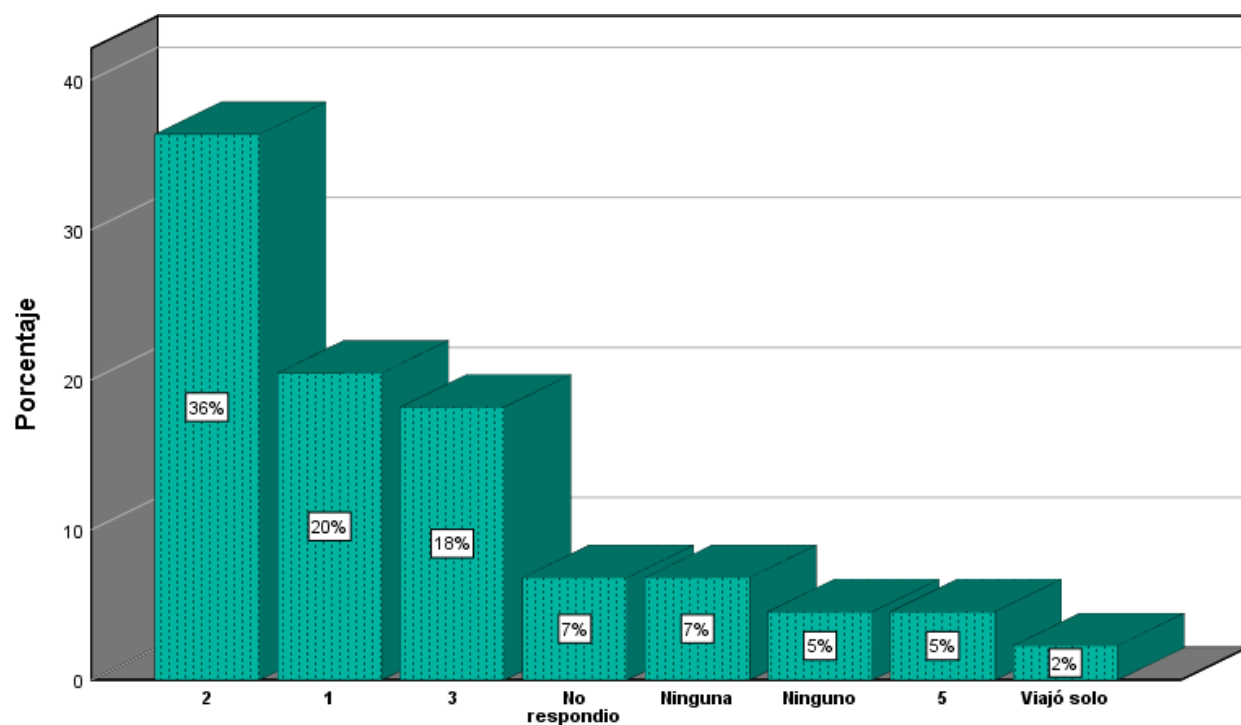
Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Estos grupos migratorios que se logran identificar tienen muchas características que hacen que su pasó por los países sean diferentes a los demás, sin embargo, si hay algo que es sumamente importante identificar son las edades de los integrantes de los grupos porque, si recordamos, la investigación busca conocer cómo los NNA migran. En la gráfica 10, podemos observar que el 36% migró con al menos 2 menores de edad, el 20% con 1 menor de edad, el 18% con 3 menores de edad, el 5% migró con 5 menores de edad y el 7% migró sin ningún menor de edad.

Si observamos los grupos que tienen presencia de NNA su viaje suele complicarse más de lo normal, porque no solo ven las necesidades de adultos, sino necesidades y cuidados que son más específicos para ellos.

Gráfica 10

Personas menores de 18 años al viajar

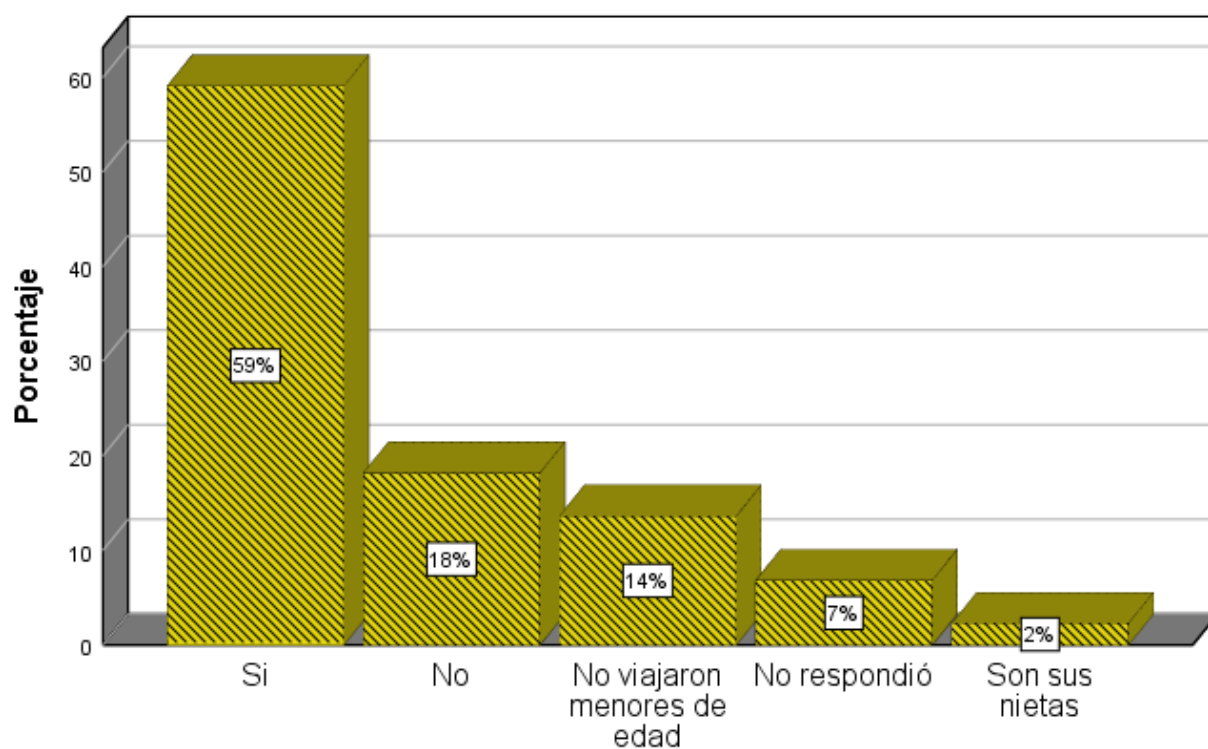


Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Si el grupo se encuentra acompañado de menores de edad, ¿cuántos de estos son hijos de las personas con las que migraron?; en la gráfica 11 se observa que el 59% de estos NNA son hijos de personas migrantes que forman parte del grupo, el 18% dice que no son hijos propios, si no de compañeros de viaje, algo que resulta interesante recalcar es que dentro de las preguntas asignadas a esta pregunta no existía la respuesta “son sus nietas/tos”, fue una respuesta que se tuvo que agregar porque la persona que la respondió lo colocó, aunque solo sea un 2% es preciso señalarlo como un dato de interés, porque significa que no necesariamente todos los NNA que observemos en un grupo migratorio son hijos de alguien.

Gráfica 11

Hijos de las personas migrantes



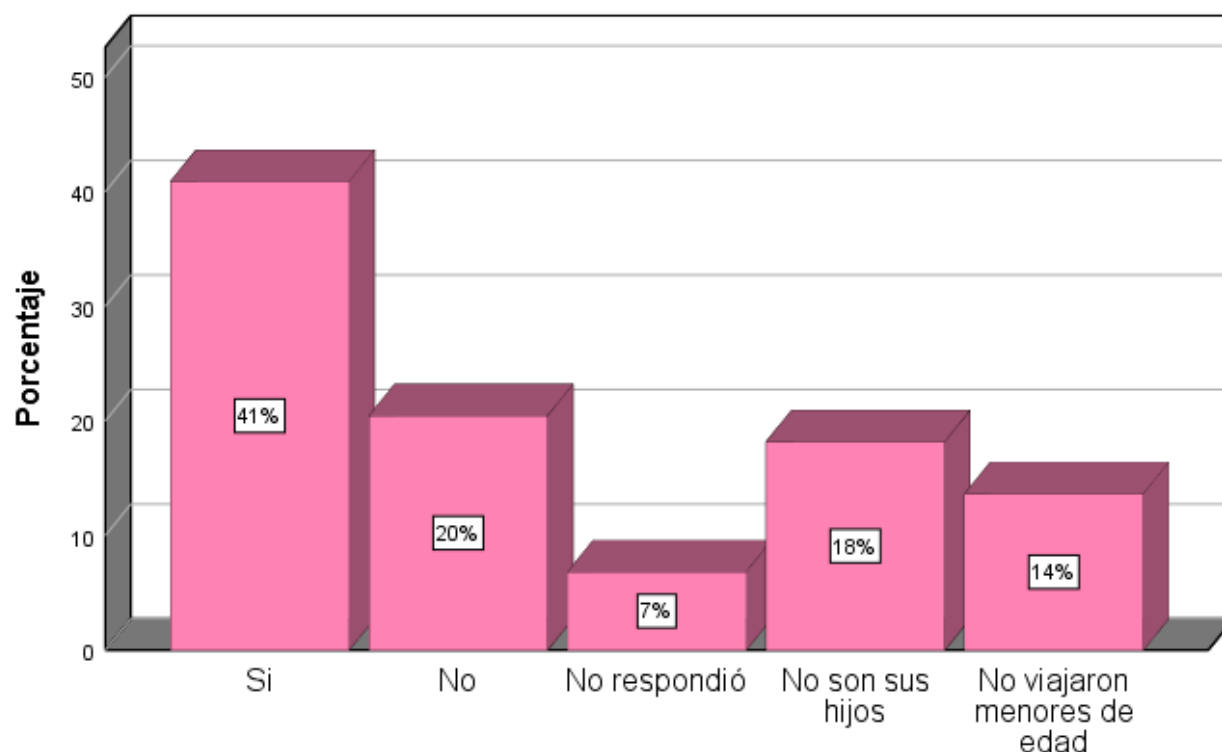
Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

¿Cuántos de estos menores de edad pueden decir que tienen estudio? Según la gráfica 12, el 41% de esos NNA estudiaban en su país de origen, es decir, que contaban con un proceso educativo institucionalizado; el 20% dijo que no y comentaban que era porque aún no poseen una edad para poder estar dentro de una institución y poder recibir clases. Un dato obtenido durante el trabajo de campo es que mientras migraban y hacían paradas en los países vecinos metían a estudiar a sus hijos en escuelas.

El 18% que respondió que no son sus hijos no pueden aportar más, sin embargo, si vemos la gráfica 24 en los anexos un 43% si saben leer y escribir, lo que resulta curioso observar es que este porcentaje es mayor a los que estudiaban en su país de origen, el porcentaje suele variar porque hay preguntas en donde se tocan temas relacionados a los derechos humanos o a los NNA que no quieren responder.

Gráfica 12

Estudiaban en su país de origen los NNA

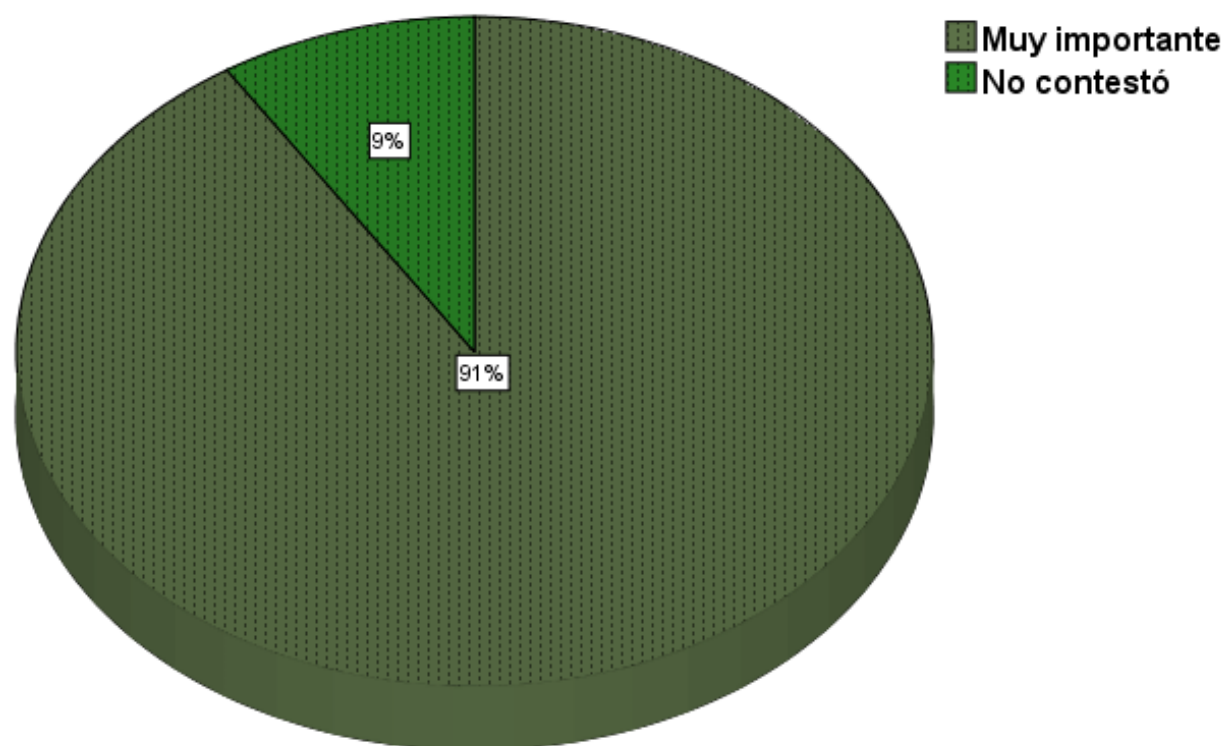


Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

La educación es un proceso formativo que ofrece las herramientas necesarias para poder desarrollarse con amplitud en ciertos ámbitos de la vida, pero, vimos que de los NNA que migraran no todos estudiaban y aún más, no todos sabían leer o escribir, entonces, acaso es, ¿Por qué en su país la educación no es necesaria? Si vemos en el anexo la gráfica 25 el 77% si la considera necesaria, pero el 11% no porque ha habido muchos cambios que han modificado la calidad educativa. Entonces, si más del 50% cree que sí es necesaria la educación de su país, ¿acaso no creen que la educación es importante? En la gráfica 13, se muestra que el 91% de las personas encuestadas menciona que es muy importante, a pesar de las condiciones de migración, cada uno de ellos está consciente de que la educación es un pilar vital para el buen desarrollo de las personas.

Gráfica 13

Importancia de la educación



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

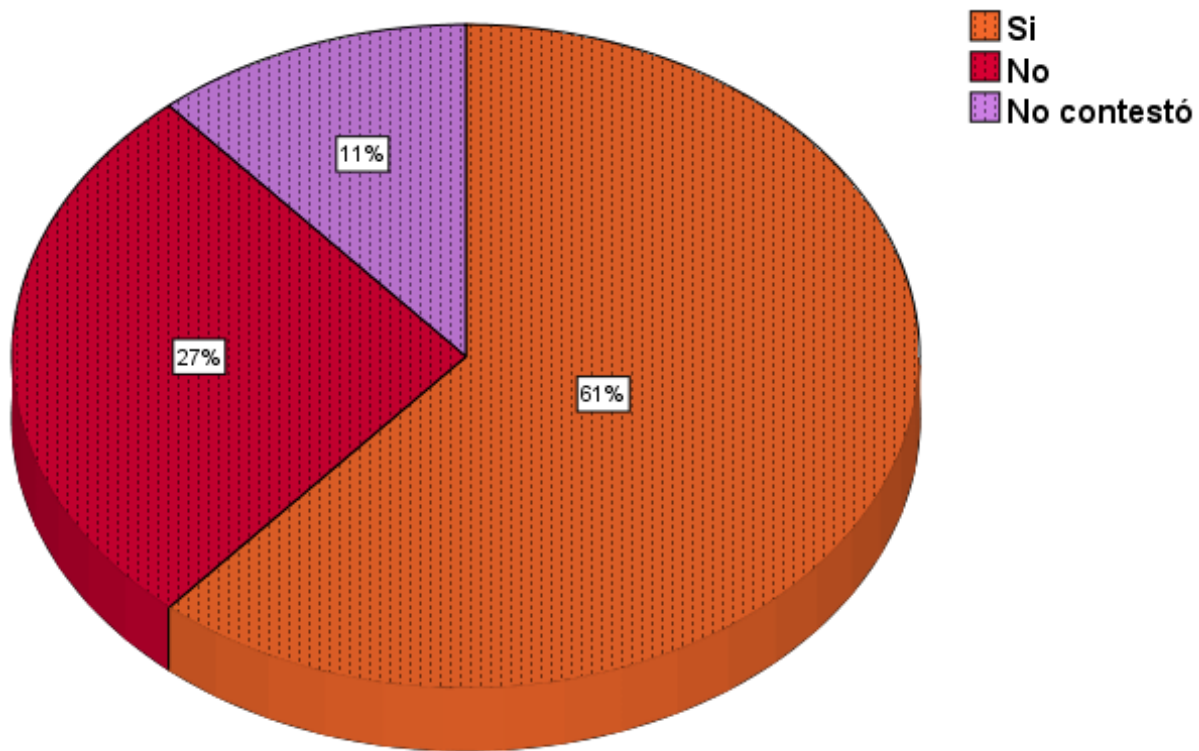
Las condiciones migratorias de las personas, pueden limitar muchos aprendizajes y oportunidades, aun así, para ellos y según la gráfica 26 (ver anexos de gráfica) el 34% no considera que su condición como migrante afecta su educación, aunque el 32% diga que sí, el 27% dice que dependerá de la persona, es decir, el valor que se le da a los procesos educativos es personal.

No necesariamente esto es una limitante para que puedan desarrollarse en plenitud, porque cada persona vive los procesos personales dependiendo de cómo ha estado viviendo y cómo quiere seguir haciéndolo, los principales afectados en estos cambios son aquellos NNA que acompañan a los tutores, porque ellos no pueden adquirir una estancia estable para poder ampliar los aprendizajes educativos.

Al estar viviendo en estos movimientos constantes o en estos procesos que hacen que estén en un lugar, luego tengan que ir a otro y crezcan en estos cambios, en la gráfica 14 se presenta si creen que es necesario estudiar mientras migran los NNA, el 61% cree que es necesario, el 27% dice que no, que no es necesario, incluso, en un cuestionario colocaron a lado de la pregunta “trabajar si” (ver anexo fotográfico, imagen 14) dando como respuesta que vivir tu proceso migratorio es sinónimo de trabajar, no de vivir un proceso educativo, casi como si enfocarse en estudiar no formará parte de las necesidades para poder desarrollarse ampliamente.

Gráfica 14

Estudiar y migrar al mismo tiempo

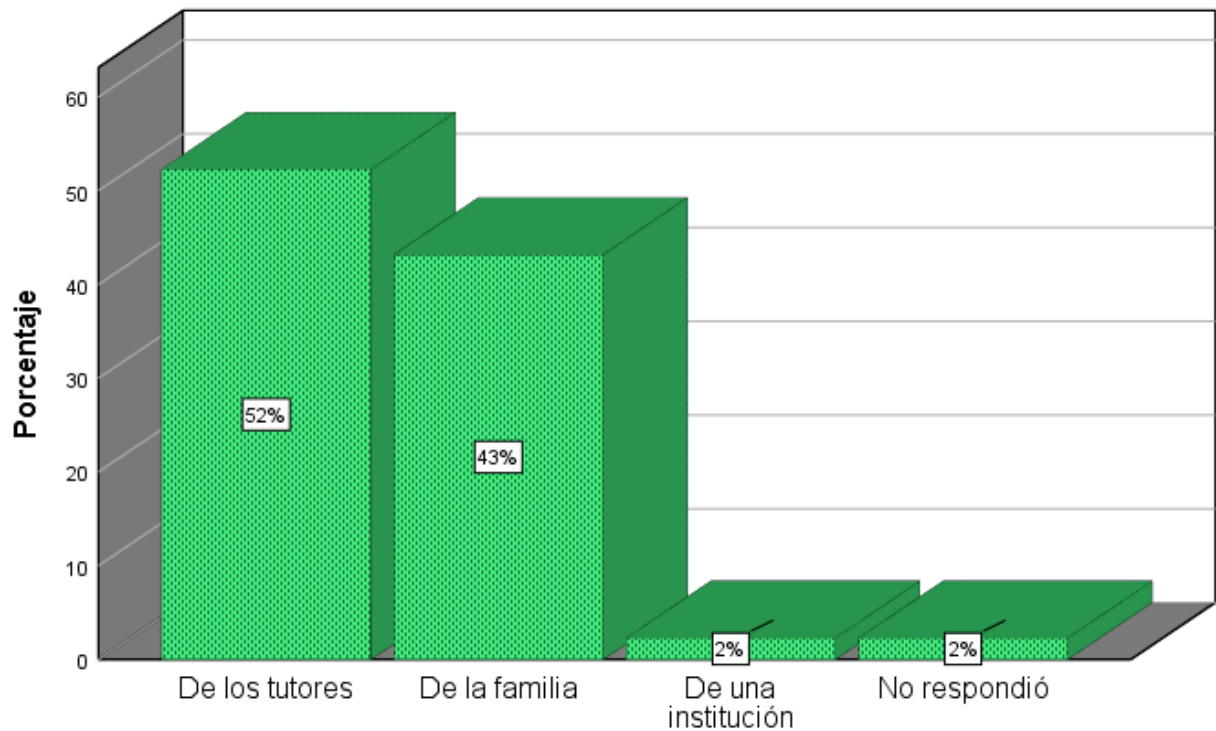


Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Si hay una cantidad de personas que consideran que no es necesario estudiar mientras migran, ¿de qué forma los NNA pueden obtener enseñanzas? La gráfica 15 nos muestra de quien creen que es la responsabilidad de educar a un hijo o a un menor de edad, el 52% está de acuerdo en que los tutores son quienes deben de ofrecer estos aprendizajes y el 43% menciona que es responsabilidad de la familia; lo que sigue resaltando es que solo el 2% dice que una institución es la que debe de dar aprendizajes a estos menores de edad.

Gráfica 15

Responsabilidad del aprendizaje de los NNA

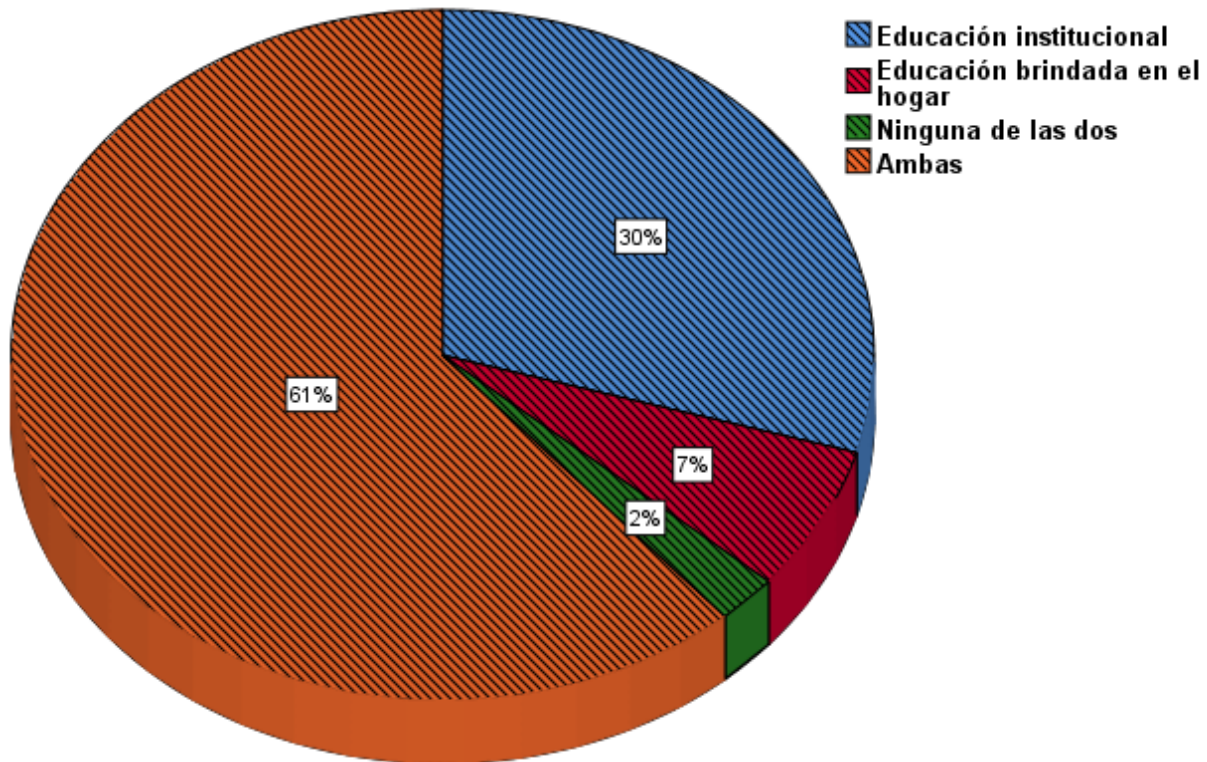


Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Si para ellos la educación ¿es brindada y responsabilidad por los tutores y familia?, entonces, ¿qué es más importante para ellos en cuestión educativa? La gráfica 16 nos dice que el 61% (que es mucho más de la mitad) dice que una educación brindada en el hogar es una educación más importante, en comparación con el 30%; que dice que una educación institucionalizada es la más importante; Mientras que solo el 7% considera que ambas partes son importantes para el desarrollo de los NNA y el 2% dice que ninguna de las dos es importante para el crecimiento de los menores.

Gráfica 16

Importancia de una educación institucionalizada o una educación brindada en el hogar

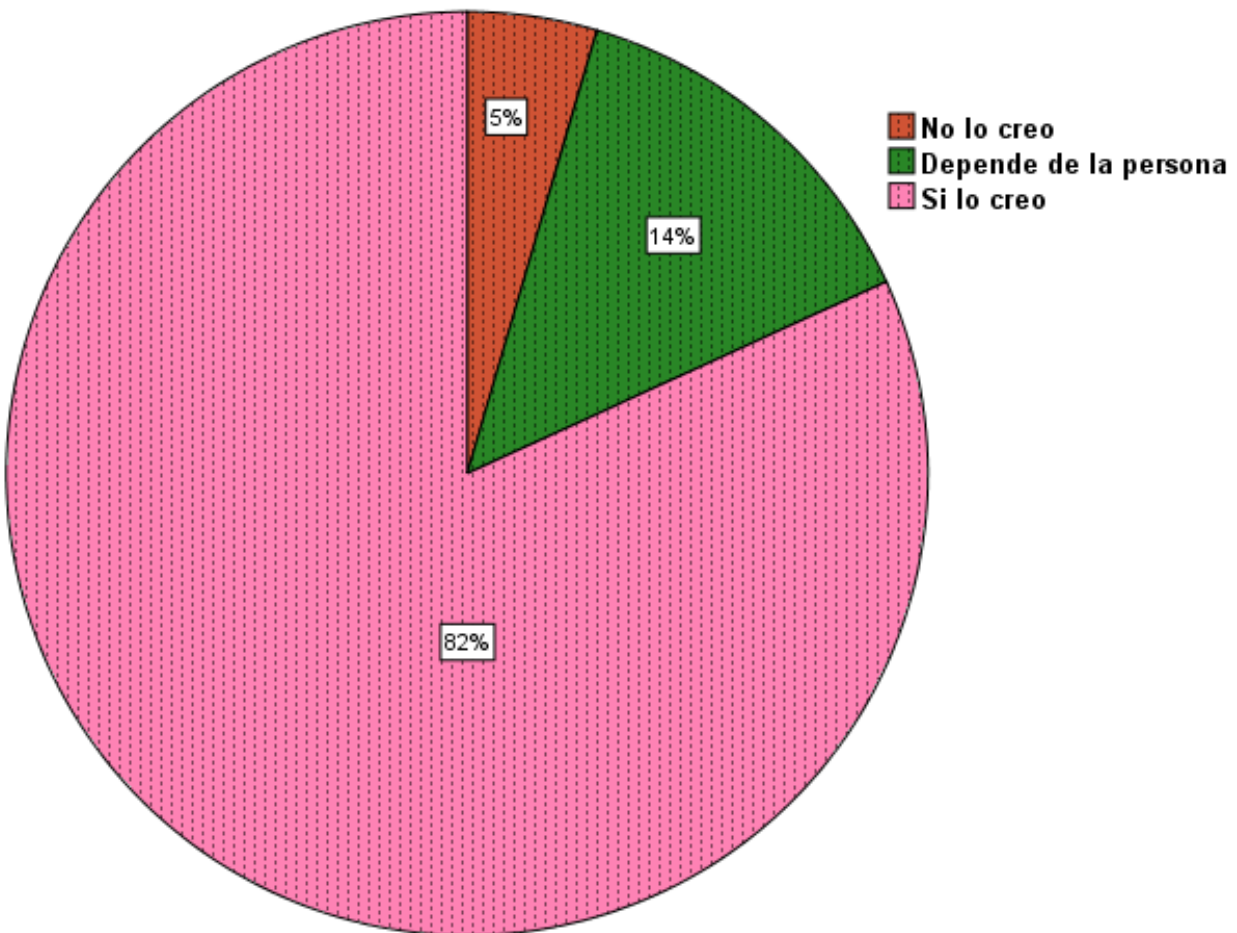


Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Si logramos recibir una buena educación eso nos ayuda a poder mejorar aspectos de nuestra vida, podemos acceder a ciertas oportunidades que como Sen ha mencionado son la clave para el desarrollo amplio de nuestras capacidades; en la gráfica 17 dice que el 82% si cree que los aprendizajes educativos institucionalizados nos pueden ayudar a poder obtener mejores oportunidades (dinero, una casa, etc.) Mientras que el 14% menciona que estas oportunidades dependen más de la persona y la relación que puede o no tener con la educación; solamente el 5% dice que no cree que vivir procesos educativos son oportunidades para poder cubrir estas necesidades básicas para el buen crecimiento personal de cada persona, no solo para los NNA, sino que también para los tutores que son quienes buscan mejorar aspectos de su vida.

Gráfica 17

Una buena educación ayuda a obtener mejores oportunidades



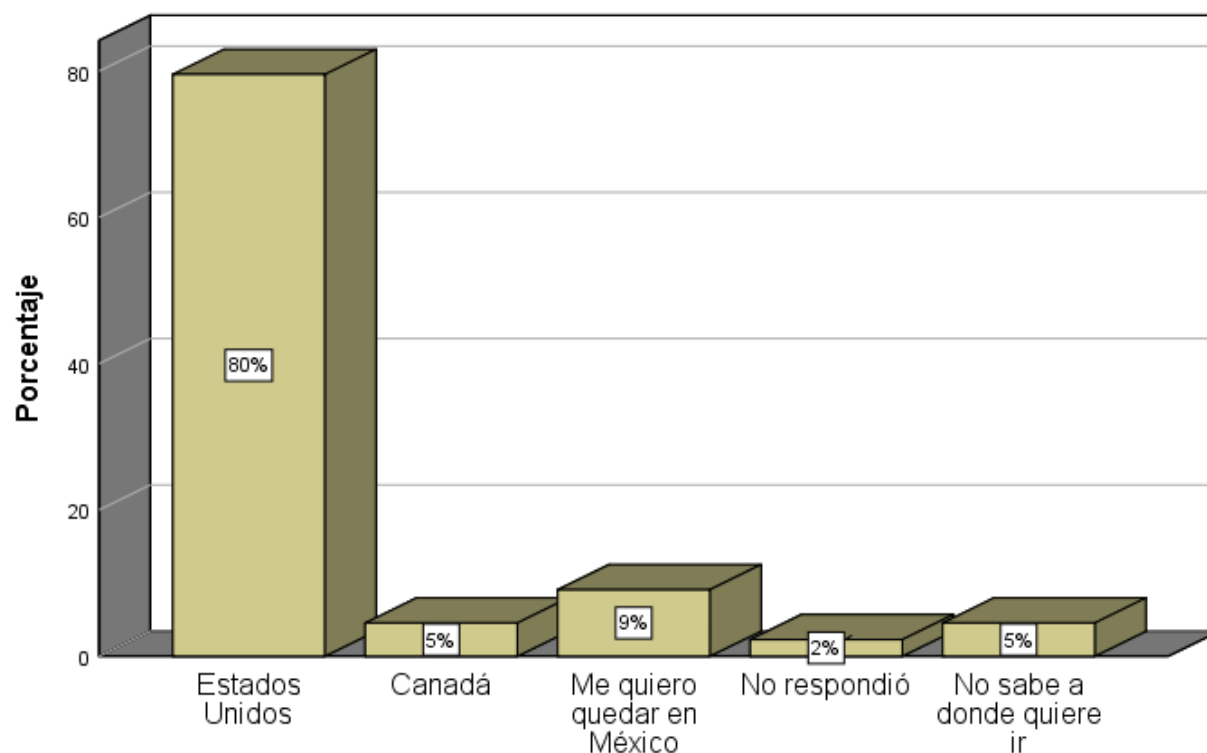
Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Las personas migrantes se encuentran viviendo cambios todos los días de su vida, por lo que las necesidades que tienen se basan en satisfacer lo que les haga falta al momento, a quienes se les aplicaron los cuestionarios son migrantes que están dispersos por la ciudad y que según la gráfica 27 (ver anexo de gráficas) solo el 45% realiza una actividad en la ciudad que les ayuda a tener ingresos económicos (son actividades variadas que van desde vender paletas en los semáforos, vender comida o algo más como apoyar en construcciones). De ese 45% que realiza las actividades el tiempo que invierten según la gráfica 28 es que el 30% invierte de 4 a 5 horas al día y la gráfica 29 dice que el 23% realiza la actividad de lunes a viernes; la gráfica 30 dice que el 16% sale acompañada de sus hijos.

Este tipo de datos sirve para dar una contextualización de quienes son estas personas migrantes y cómo son los que migran a lado de los NNA, ya conocimos un poco de las opiniones que tienen, quienes son, de dónde son, pero ahora, ¿a dónde se dirigen? Según la gráfica 18 el 80% quiere dirigirse a los Estados Unidos, este fenómeno de ir a ese país es porque es uno de los países donde se dice que “puede ofrecer mayores oportunidades laborales y económicas”. El 9% menciona que quiere quedarse en México, ya que ellos dicen haber encontrado mejores oportunidades dentro de nuestro país; también deciden establecerse en México por el cambio de gobierno que tuvo Estados Unidos ya que limita buscar oportunidades más seguras. Mientras que el 5% quiere ir a Canadá que también es un país que puede ofrecer mayores oportunidades, el 5% no sabe a dónde quiere ir.

Gráfica 18

País al que quieren llegar

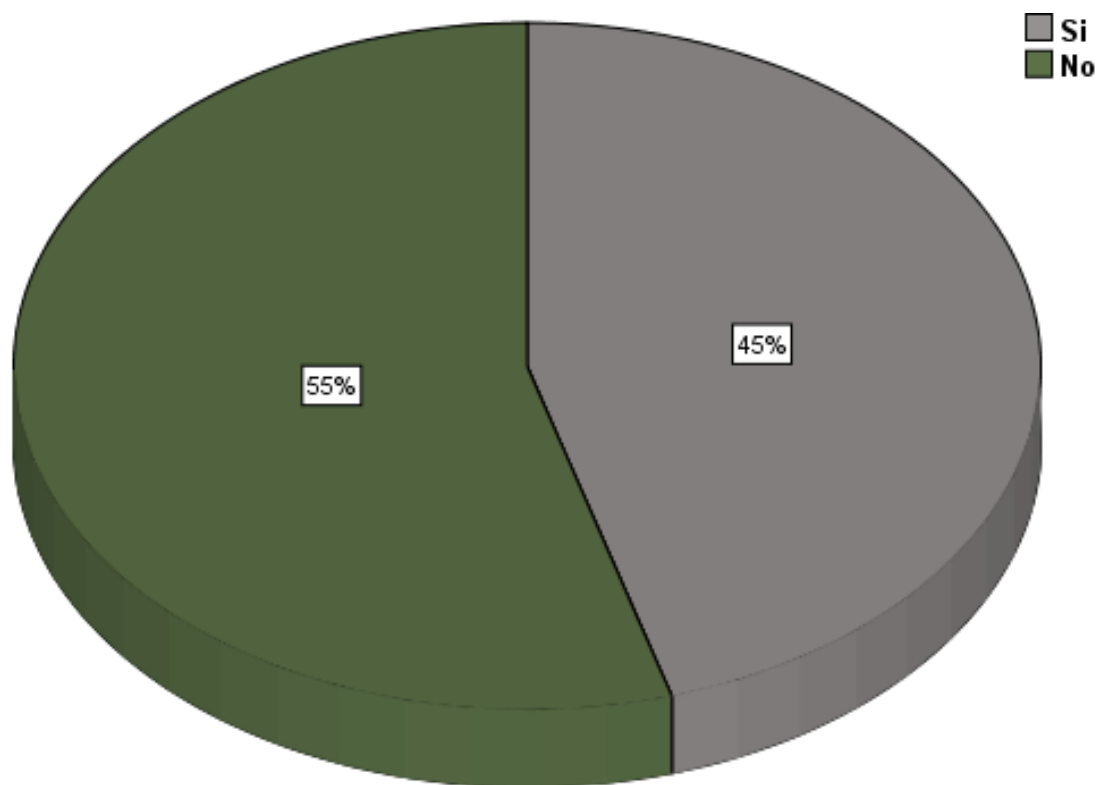


Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Las personas migrantes experimentarán muchos cambios a nivel emocional una vez que entren al país al que quieren ir y sobre todo los NNA que son más propensos a necesitar cuidados a nivel emocional. Vemos en la gráfica 19, el 45% tiene familiares en el país de acogida, mientras que el 55% no tiene, por lo que podría significar que se enfrentarán a muchos más desafíos, tomando en cuenta que tengan NNA sus desafíos serán muchos más específicos, porque no solo será buscar bienestar propio, sino buscar que los menores de edad puedan lograr establecerse sin sufrir tantos cambios personales o emocionales.

Gráfica 19

Familiares en el país al que se dirigen



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Una vez que logren salir de México se enfrentarán a las problemáticas de entrar a Estados Unidos, pero lo complicado es que ni siquiera saben por cuánto tiempo seguirán estando en México, porque los permisos legales son muy tardados, si vemos la gráfica 31 en los anexos el 64% cree que su tiempo de espera está dentro de 1 a 6 meses, el 23% no sabe cuánto tiempo va a tardar y se encuentran en incertidumbre de conocer eso.

Las recompensas de esperar 6 meses los permisos no llegarán tan pronto, porque para poder cruzar realmente a los Estados Unidos puede ser más tardado incluso, por eso la gráfica 32 muestra al 43% que cree que será rápido de 1 a 4 semanas, mientras que el 32% considera que será un poco más de 3 meses para poder entrar a Estados Unidos.

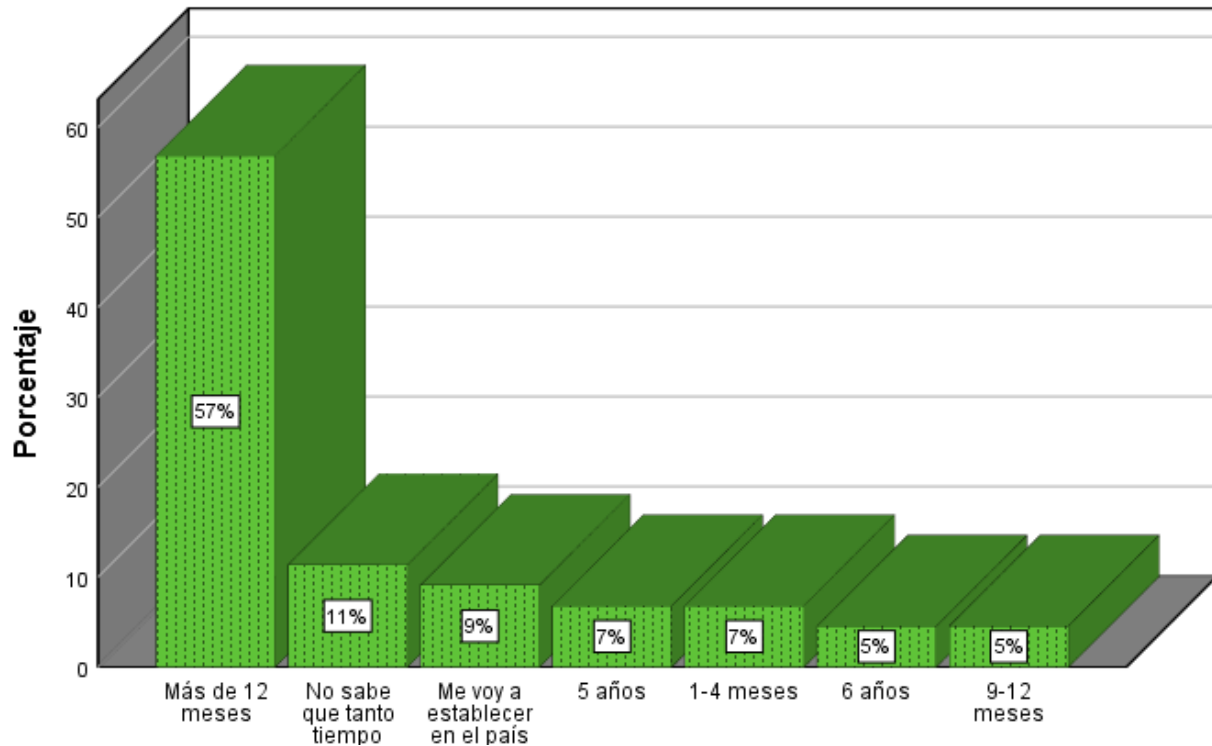
Ahora bien, todas estas personas se encuentran migrando y pensando sobre su futuro, piensan que van a poder ofrecer a su familia que quedó o a sus hijos que traen consigo, buscan obtener oportunidades que les ayuden a cumplir sus sueños personales y familiares, por eso es que toman la decisión de dejar su origen, así que, ¿Cuánto tiempo tardaran en el país al que se dirigen?

La gráfica 20 nos indica que el 57% quiere estar más de un año lo cual es poco comparando todo el tiempo invertido en su recorrido, el 11% no sabe cuánto tiempo quiere estar, un 9% dice que quiere establecerse completamente en el país, el 7% quiere tardar por lo menos 5 años, un 7% dice que solo quiere estar máximo 4 meses, el 5% dice que quiere tardar máximo 12 meses y, por último, el 5% quiere estar mínimo 6 años.

Quienes deciden estar poco tiempo en el país al que van es porque tienen deseos de regresar a su país de origen, ellos contaban que solo iban a juntar algo de dinero y regresar, porque están conscientes que no es su país y no quieren estar tanto tiempo lejos de su familia, por eso es que no quieren establecerse.

Gráfica 20

Tiempo en el nuevo país de residencia



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Todos estos datos estadísticos que se obtuvieron con la aplicación de los cuestionarios ayudan a poder conocer analíticamente cómo se encuentran las personas migrantes y como son las migraciones de los NNA; si lo analizamos, más del 50% de este grupo encuestado respondieron que viajaron con menores de edad, por lo que sin duda nos ayuda a generalizar un poco como funcionan las migraciones en grupos.

Ciertamente estos datos no solo nos ayudan a contextualizar cómo migran, sino que también lograron ampliar la idea de que los migrantes adultos y que específicamente fueron encuestados no poseen una creencia de que la educación institucionalizada es pilar en el desarrollo de los NNA.

Vimos que incluso estudiar y migrar no está relacionado para ellos, sin embargo, el hecho de que no consideren a una institución como fuente de aprendizaje, sí creen que lo que ellos aportan en la crianza de sus hijos es un aprendizaje significativo.

Esta percepción de que una educación que es brindada en el hogar es más importante que lo que una institución puede aportar es una generalidad de que el proceso educativo para los migrantes no se centra en estar dentro de un aula, sino que las mismas vivencias que el viaje o que las estancias que realizan en las ciudades aporta mucha más riqueza en el desarrollo de los NNA.

Esto es sin contar que en los cuestionarios las preguntas no son abiertas, por lo que probablemente en varias preguntas tenían otro comentario o querían aportar otra información con relación a algunas preguntas y respuestas establecidas, es por esto que el siguiente capítulo muestra de forma descriptiva quienes son las personas con quienes migran los NNA y cómo observan los procesos de aprendizajes.

Capítulo IV. Experiencias de movilidad

Cuando trabajamos con personas migrantes nos encontramos con muchas historias de vida que, aunque enriquecen la investigación, también nos proporcionan un sinfín de contextos y circunstancias que hacen difícil estandarizar los procesos migratorios existentes, no obstante, en este capítulo se marcaran algunas generalidades, tratando de ilustrarlas con ejemplos, pero también con algunos casos específicos de movilidad que nos permiten captar la dimensión humana de este éxodo, o sea, de este salir e ir en búsqueda de mejores oportunidades. En el capítulo III se conoció la contextualización de como las personas tienden a migrar; parte del enfoque de la investigación es analizar también de forma descriptiva algunas vivencias y con eso, identificar las circunstancias que viven día a día. Dentro del desarrollo de este capítulo se presentan a algunos tutores que fueron seleccionados para hacer la entrevista, para eso se presenta la tabla 5:

Tabla 5

Personas que fueron entrevistadas

No.	Sexo	Nombre	Edad	Nacionalidad	Hijos	Escolaridad
01	Mujer	Vannesa	30	Venezolana	2	Universidad (enfermería)
02	Mujer	Elena	47	Venezolana	Viajó con 2 nietas	Bachillerato
03	Mujer	Marina	22	Venezolana	Sin hijos	Bachillerato
04	Mujer	Catalina	23	Venezolana	2	Primaria
05	Mujer	Mery	42	Venezolana	2	Bachillerato
06	Mujer	Nery	37	Venezolana	1	Seguía estudiando
07	Mujer	Ingrid	25	Venezolana	3	Primaria
08	Hombre	Carlos	31	Venezolano	2	Bachillerato
09	Mujer	Andrea	22	Venezolano	1	No quiso responder
10	Mujer	Ximena	26	Venezolana	1	Estudiante

Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

IV. I Razones de salida

Las personas que migran lo hacen por distintas causas que motivan a dejar atrás su país de origen, por eso al realizar las entrevistas consideradas para esta investigación y preguntarles el motivo del por qué ellos deciden salir de su país nos encontramos razones económicas y recordando del capítulo III el 25% migró por ingresos muy bajos.

Catalina, una mujer de 23 años venezolana con dos hijos y que pasaba los días debajo del puente que está por la torre Chiapas, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez comentó lo siguiente: “La economía en mi país no es muy buena” (Catalina, comentario personal, 6 de enero de 2025). Su respuesta, corta, pero precisa muestra que si un país no mantiene una buena economía es razón para salir e ir en busca de algo mejor.

Al igual que Catalina, Andrea una mujer de 22 años con nacionalidad de Venezuela, con un hijo y que igual estaba debajo del puente cercano a la Torre Chiapas respondió con una respuesta corta y precisa: “Por la situación que hay en mi país” (Andrea, comentario personal, 7 de enero de 2025) Andrea a diferencia de los demás solo dice “la situación de mi país”, como suponiendo, que cualquier persona conoce la situación que vive su país, no especifica si es algo económico o político, ella da por entendido que podemos deducir que en su lugar de origen la vida no es tan buena como en otro.

Tenemos también a Ingrid, mujer de 25 años con tres hijos y que igual pernoctaba debajo del puente cercano a la torre Chiapas, dijo lo siguiente, migró:

Por la falta de economía de mi país, soy de una isla y el combustible se perdió, si no entraba el ferro no comía, la economía está por el piso, lo que se vive es de la pesca y de la cultura nada más (Ingrid, comentario personal, 7 de enero de 2025).

Podemos confirmar una vez más que la falta de una economía estable es motivo para dejar su país de origen. Cuando se realizaron las entrevistas las personas suelen mostrar un poco de miedo, pena o se sienten con desconfianza de poder hablar, pero, conforme van platicando comienzan a contar con más detallé su situación en su país.

Carlos de 31 años de nacionalidad venezolana con dos hijos y que pernoctaba debajo del puente por la torre Chiapas contó su principal motivo para migrar:

Por la situación económica del país. El sueldo no da para vivir por una cesta básica que equivale a 500 dólares y el sueldo mínimo son 5 dólares mensuales. Es casi imposible vivir. Vamos a buscar la manera de subir a estos países para poder mandar a la familia que quedó, a nuestras madres, la de mi esposa, la mía y mis hermanos que, aunque tengan pensión no se les da por alimentarse bien como una persona debe hacerlo (Carlos, comentario personal, 7 de enero de 2025).

Él fue muy sincero al decir que en Venezuela el sueldo no alcanza ni para comer dignamente, por lo que al salir de su país quieren buscar algo mejor para su propia familia y la familia que se quedó en Venezuela. Estos comentarios realizados sólo son una parte de todo el contexto que pasan los migrantes para poder buscar ser libres o buscar comodidades.

Elena, venezolana, aproximadamente de 47 años, que está a cargo de dos niñas que dice son sus nietas, que pernoctaba en el momento de la entrevista en un hotel cercano al parque central de la capital de Tuxtla Gutiérrez, comentó que salió de Venezuela: “Por una oportunidad mejor, por lo menos para las niñas y para uno, porque ya no hay trabajo como tal para sobrevivir, para una crianza bien para las niñas también” (Elena, comentario personal, 5 de octubre de 2024). Cada persona que sale de su país quiere encontrar la seguridad económica, pero no necesariamente es lo único que puede motivar.

Un caso particular es Marina, una mujer de 22 años, de nacionalidad venezolana, que se casó antes de migrar y aún no tiene hijos pero que planea tenerlo una vez que su condición médica mejore, comentó que: “Por la situación del país, los trabajos y porque tengo una prótesis que en Venezuela no hay buen material para obtener una de buena calidad para mi “(Marina, comentario personal, 5 de octubre de 2024). El motivo de salud dentro de los cuestionarios sólo contó con el 5%, sin embargo, con las entrevistas observamos que realmente una salud digna es motivo para salir de su país de origen.

Analizando cada una de las situaciones, también buscan ofrecer algo a sus hijos, algo que en su país no pueden encontrar, Vannesa, venezolana de aproximadamente 30 años, con dos hijos menores de edad, que pernoctaba en el parque Santo Domingo en Tuxtla Gutiérrez. Vannesa dijo: “Yo decidí migrar por las situaciones económicas de Venezuela. No tenía los recursos para poder darles algo a mis hijos y nietos, es decir una mejor estabilidad” (Vannesa, comentario personal, 25 de septiembre de 2024).

El motivo por el que salen puede variar dependiendo de las circunstancias personales que cada persona tenga en su vida. Cada experiencia que viven hace que cada proceso sea diferente y esté lleno de emociones y de encuentros con los demás.

Otro de los motivos que se vio reflejado a finales de 2024 y a inicios del 2025, fue que Venezuela se encuentra en un proceso político que ha obligado a muchísimas personas a abandonar su país por miedo o para escapar de lo que puede ocurrir si siguen estando en su país, recordando los resultados de las encuestas el 20% salió por violencia y un 5% por asuntos políticos; Mery, de 42 años venezolana con dos hijos quien pernoctaba debajo del puente que esta por la torre Chiapas en Tuxtla Gutiérrez, comentó su situación particular relacionado a lo antes mencionado: “Por la situación del país. Y también por el problema con su presidente, de que tenía que votar obligadamente por él y buscar diez votos más. Estaba acorralada.” (Mery, comentario personal, 6 de enero de 2025).

El miedo de saber que les pueden hacer algo hace que estas personas se vayan sin importarles las consecuencias que puedan sufrir durante la movilidad “Las personas se ven obligadas a utilizar como estrategia de sobrevivencia moverse desde un espacio, el cual en ese momento es percibido como «inseguro», hacia otro u otros, los cuales perciben como «seguros»” (Enrique Coraza de los Santos, 2020).

Otra situación que es parecida a Mery, es Nery, una mujer de 37 años, venezolana, con una hija y que también pernoctaba debajo del puente que está por la torre Chiapas en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, dijo lo siguiente con relación al presidente: “nosotros no lo apoyábamos y por eso decidimos venirnos un día, no renunciamos, solo nos salimos.” (Nery, comentario personal, 6 de enero de 2025), cuando existe el motivo político de salir, no es necesario para ellos avisar lo que quieren hacer, lo hacen sin dudarlo, buscando vivir libres y sin miedo a seguir votando por alguien que no les puede ofrecer un país mejor para vivir y desarrollarse.

Así como puede haber muchas personas que tengan casos específicos con motivos para migrar, existen otros que migran por el simple hecho de conseguir algo, cómo Ximena, venezolana de 26 años que pasaba la noche en el momento de la entrevista en la Casa Jesús buena esperanza, mejor conocido como la casa del migrante decía que su razón para migrar fue que: “Estamos con la cuestión de que queremos llegar a Estados Unidos. Es nuestra meta, más que nada es por eso” (Ximena, comentario persona, 9 de enero de 2025), su única razón para dejar su país de origen es ir a Estados Unidos, su anhelo es poder llegar porque quizás conoce o ha oído que la calidad de vida es mucho mejor que en Venezuela.

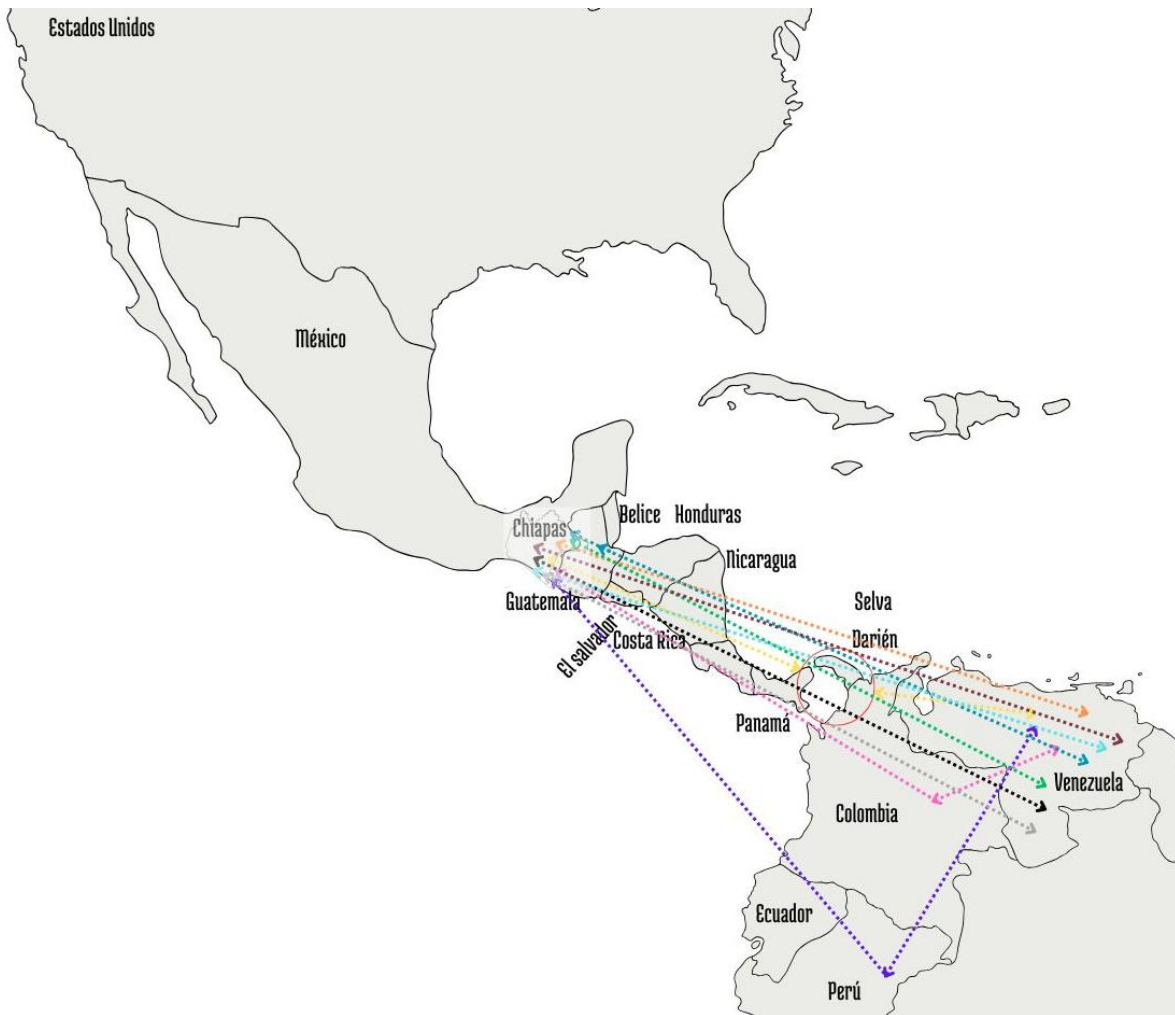
Todas estas experiencias de salidas motivadas por razones económicas, políticas, por elección personal o por querer brindar mejores oportunidades a la familia e hijos, son un reflejo de las decisiones necesarias que muchos migrantes se ven obligados a tomar y todo eso porque se busca dejar atrás las situaciones marcadas por la falta de oportunidades, violencia, carencia de servicios básicos, etc. Que encuentran en su país de origen.

IV.II Experiencias de salida

Cada salida de un país a otro son experiencias que marcan diferente a cada persona, se pudo escuchar y junto con eso analizar cómo es la experiencia de cada una de las personas que salen de sus países. Es por esto, que con las respuestas de las personas entrevistadas se realizó un croquis, presentado en el mapa 2, desde el momento que salen de su país, la estancia que pueden o no tener en otro país y la entrada a México desde la frontera sur y cómo fueron escalando hasta la ciudad de Tuxtla.

Mapa 2

Croquis



Nota: Todos estos datos que se colocan son basados en las experiencias de las personas entrevistadas, por lo que no generaliza a todos, ya que son situaciones muy distintas para cada persona.

Cada color señala algo que han vivido durante su migración.

Color  la ruta migratoria de alguien que salió de su país de origen y que se quedó a vivir por seis años en Colombia.

Color  señalamiento de que cruzar por la Selva del Darién es escuchar el sufrimiento de mujeres, niños, niñas y adolescentes.

Color <-----> situación particular que apareció durante la entrevista de salir de su país por una situación de salud personal.

Color <-----> particularidad que cuando comentó su ruta migratoria mencionó a Dios durante todo momento, diciendo que fue Él quien la guió y la tiene sana.

Color <-----> dejó su país por violencia.

Color <-----> dejó su país y no vivió nada relevante hasta llegar a la frontera de México con Guatemala; la familia fue secuestrada en Ciudad Hidalgo, solo pudiendo salir pagando \$1000.00 (mil pesos mexicanos) para poder salir libres.

Color <-----> solamente se va por un tiempo de su país porque planea regresar.

Color <-----> todo su recorrido fue complicado, el único lugar donde ha encontrado comodidad ha sido en Tuxtla Gutiérrez, estando debajo del puente cercano a la Torre Chiapas.

Color <-----> la única persona de las 10 personas entrevistadas que dijo que su viaje y cruce por la selva la consideró “tranquila”.

Color <-----> ruta migratoria de alguien que salió de su país de origen y que se quedó a vivir por siete años en Perú.

Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Cada una de estas vivencias son inicio de la vida del migrante, que comienza desde el día que deciden salir de su país de origen y que en el subcapítulo anterior pudimos conocer las razones, pero ahora toca conocer cómo fue su propia experiencia de caminar, recorrer y conocer esas rutas migratorias.

Recordando a Nery, venezolana de 37 años, comentaba su recorrido y experiencia: “Fue muy duro, primero llegamos a Colombia, Panamá, Costa Rica, Nicaragua, hasta venir a México, pasamos por la Selva el Darién. (Nery, comentario personal, 6 de enero de 2025). Nery narró de forma muy sintetizada los países por los que pasó y cómo fue que llegaron hasta la Selva Darién, mientras lo decía se lograba distinguir que cruzar por la selva es sumamente complicado.

De las diez entrevistas que se aplicaron, se distingue el dato de que todos pasaron por la selva Darién, y cada una de estas experiencias son significativas ya que cada uno narra las grandes dificultades que se presentó en su camino. Ximena, venezolana de 26 años decía: “Pasamos por muchos países, como Colombia, como yo vengo desde Perú, pasamos Ecuador, Colombia, Panamá, honduras, Guatemala, Nicaragua. Pero la travesía es bien fuerte. La selva es fuerte. (Ximena, comentario personal, 9 de enero de 2025).

Mery, otra persona entrevistada, venezolana de 42 años que comentaba que pasar por la Selva es: “Una experiencia inolvidable. Es terrorífico, no quisiera volver a pasar por eso ni que alguien más lo haga” (Mery, comentario personal, 6 de enero de 2025), después de la experiencia que vive no desea que alguien más tenga que pasar por esta ruta.

Elena venezolana de 47 años comentaba que: “Es difícil, estresante, <<arrecho>> viajar por la selva Darién. El trayecto es fuerte, también es ir pendiente de la policía para que no nos devuelvan. Es cansado física y mentalmente” (Elena, comentario personal, 5 de octubre de 2024), pasar por la Selva te desgasta, pero pasan por esto para poder buscar mejores oportunidades.

Tenemos a Carlos, venezolano de 31 años y confirma una vez más que esta ruta migratoria de la Selva Darién es pesada: “Difícil, mar, río, selva, país a país hasta llegar a la frontera de México que es Guatemala” (Carlos, comentario personal, 7 de enero de 2025), cuando logran visualizar que están cercanos a la frontera de México es cuando se dan cuenta que todo el sacrificio que realizaron de pasar por los países y por el Darién; realmente valió la pena.

Andrea de 22 años, al comentar su experiencia se notó que le fue difícil responder con facilidad, por lo que solo dijo que pasó: “Por la selva Darién. Fue bastante duro, pero se pudo” (Andrea, comentario personal, 7 de enero de 2025). A pesar de que su recorrido fue complicado, logra decir que consiguió su propósito, que fue pasarlo, independientemente de lo complicado que fue, lograr pasarlo con éxito es lo importante para ella.

Mientras caminan se topan con cosas desagradables, ven cosas, escuchan y tienen que aguantar viendo todo lo que la selva ofrece en su recorrido, Marina, venezolana de 22 años contó que: “Bajan ríos hondos, ríos bajos, montañas, se ven personas muertas, secas, huesos. Te roban, te violan.” (Marina, comentario personal, 5 de octubre de 2024), todo esto son solo pequeños fragmentos de todo lo que tienen que vivir para conseguir cruzar una frontera que está más cercana al lugar donde quieren llegar y establecerse para lograr conseguir nuevas oportunidades para su vida y su familia.

Otras de las experiencias que marcan el recorrido que realizan es que hay muchos migrantes que van solos, otros que van en grupo u otros que encuentran un grupo durante su proceso de migración. Vannesa, venezolana de 30 años comentó: “Otras personas migrantes venían con nosotros, pero cada quien tiene su destino para donde van, a donde llegan. Pero todos llegamos al mismo sitio. Todos nos encontramos en un mismo sitio” (Vannesa, comentario personal, 25 de septiembre de 2024), suele ser complicado lograr continuar con las mismas personas con la que inician, porque todos tienen propósitos diferentes y muchos buscan cosas que otros no.

Las experiencias de salidas son muy diferentes para todos, muchos, aunque vivan cosas similares la vivencia y los aprendizajes obtenidos son distintos, las entrevistas realizadas fueron hechas a tutores que traen consigo a sus hijos, son padres de familias que buscan ofrecer algo mejor a estos NNA, que muchas veces no tienen ni una edad adecuada para poder entender todo lo que están viviendo.

Catalina, venezolana de 23 años con dos hijos comentaba que: “Dentro de la selva es muy riesgoso, hay padres que fallan en el camino, hay niños que quedan solos, lo entregan con alguien más o lo dan a las autoridades para no salir perjudicados. (Catalina, comentario personal, 6 de enero de 2024), cruzar por la selva y después de oír los relatos, se comprueba que es una experiencia complicada, pero, hacerlo con niños es aún más porque son circunstancias distintas por las que pasan, y eso limita el ritmo de viaje.

Como decía Ingrid, venezolana de 22 años y que tiene tres niñas: “Fue muy difícil, porque tenemos tres niñas y es demasiado, se nos enferman, tenemos que buscar que comer y nosotros no tenemos que nos ayude, solo mi pareja y yo.” (Ingrid, comentario personal, 7 de enero de 2025), viajar solos es una cosa, hacerlo con menores de edad es aún más complicado, porque como se ha mencionado, hay muchas variables que existen y que escasean las oportunidades de poder viajar más cómodos en grupo.

Las experiencias de viaje que cada persona obtiene, que pueden ser iguales como cruzar por la Selva del Darién, bajar, subir, cruzar, etc. Son vivencias que marcan de por vida, y que hacen que una persona que ya vive eso una vez quede para siempre en los recuerdos.

Una forma en que se generaliza estas experiencias es que estas personas no se aventuraron solas, buscaron un grupo de compañía al menos para la zona fuerte; el Darién. Algo que es notorio, es que al cruzar por la Selva Darién (siendo una ruta peligrosa), el camino no cuenta con comunidades para lograr satisfacer las necesidades básicas de alimentación. Las condiciones de la zona limitan el poder encontrar alimentación estable; también, que migrar solos no es buena opción, porque no logras subsistir y que haciéndolo en grupo es una oportunidad de lograr continuar en el camino. Aunado a esto, migrar con NNA es totalmente peligroso, porque como se ha descrito, no solo es el cuidado de uno mismo, si no es el cuidado de ellos que muchas veces hasta no pueden caminar, ni hablar, por lo que su cuidado es muy específico e importante.

IV.III Estancia en la ciudad

Tuxtla Gutiérrez, capital del estado de Chiapas, que colinda con Guatemala, uno de los principales países de tránsito y la ruta que utilizan para ir a los estados del norte, en este contexto, las entrevistas realizadas permiten analizar las experiencias de los migrantes durante su estancia en la ciudad, así como las condiciones en la que se encuentran. Los migrantes llegan a Tapachula en donde se quedan dependiendo de las necesidades que presenten, muchos de ellos salen en caravanas hacia la capital que es donde creen que conseguirán mayores oportunidades de trabajo.

Al inicio de la investigación en los meses de enero-agosto del 2024 los migrantes se establecían en una estación de autobuses, localizada dentro del predio de una Plaza comercial en la zona norte poniente de la capital, pero, el Instituto de Migración los desalojó porque ya habían tardado mucho y comenzaban a tener problemas de higiene y de seguridad, por lo que empezaron a buscar otros lugares para poder establecerse.

La primer entrevista que se realizó fue en septiembre y fue con Vannesa, ella comentaba que estuvo un tiempo establecida en la estación de autobuses, pero el Instituto de Migración los movió, aunque, ella también quería moverse: “Porque ya habían muchas personas y quería un lugar más tranquilo, lejos de tanto ruido que no dejaban dormir” (Vannesa, comentario personal,

25 de septiembre de 2024), después de salirse de la estación de autobuses, se fue a un parque que es conocido como el Parque de Santo Domingo, fue en este lugar donde se realizó la entrevista.

Imagen 3

Vannesa con su hija y compañera con su hijo



Fuente: Fotografía tomada por la autora 25 de septiembre del 2024, parque Santo Domingo, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Después de esa entrevista, se realizaron otras en octubre del 2024, pero, para esas fechas nuevamente los habían movido del parque de Santo Domingo porque “daban una mala imagen” al lugar, ya que antes de que llegaran los migrantes realizaban algunos talleres en ese parque. Por lo que, en octubre, cuando se llevaron a cabo las otras entrevistas los migrantes se encontraban dispersos por la zona centro de la capital, muchos se quedaban en un lugar y se iban a otro al día siguiente.

Se entrevistó a Elena en el parque central y ella decía que se quedaba: “En un hotel, pero estamos buscando otro lugar para la comunidad de las niñas, queremos un lugar rentado, como una casa o algo así” (Elena, comentario personal, 5 de octubre de 2024), ella viajó con dos niñas

que son sus nietas, por lo que mientras se queda en la ciudad quiere buscar algo más cómodo para ellas, porque es notorio la diferencia de pasar de dormir en las calles en Tapachula a dormir en una cama de hotel, ella comentaba que es más complicado que les renten un lugar porque son personas migrantes y no les quieren dar la oportunidad de tener un cuarto mejor.

Uno de los motivos por los que salen de Tapachula y van a la capital es porque se les comenta que “es relativamente mejor y salen más rápido las citas” (Marina, comentario personal, 5 de octubre de 2024), es por eso que, la capital después de Tapachula es uno de los lugares donde se encuentran más personas migrantes. Otro motivo que contaba Ximena es “Por la cuestión del trabajo, porque en Tapachula no hay nada de trabajo” (Ximena, comentario personal, 9 de enero de 2025), en Tapachula no hay buenas oportunidades y no logran conseguir algo de dinero para seguir avanzando.

Después del mes de octubre las demás entrevistas se realizaron en el mes de enero del 2025 y ahora, las personas tenían su estancia debajo del puente cercano a la Torre Chiapas, que está por el libramiento norte de la capital. Catalina, contó brevemente un poco como fue es que llegó a establecerse en ese lugar decía que:

Migración nos agarró y sin dinero para avanzar nos quedamos caminando con una chica, en eso vimos que estaban entregando comida y como teníamos hambre fuimos. Una chica me dijo que me quedara y armara una carpa, tenía una pequeña gracias a Dios, pero una familia me dejó una más grande con un colchón, y así estamos hasta que el señor le apruebe su cita y avanzar (Catalina, comentario personal, 6 de enero de 2025).

Dando un poco de contexto a lo que Catalina contó, hay un lugar que se llama Grupo Beta del Instituto Nacional de Migración Chiapas, que está ubicado justamente en el libramiento norte, hay veces que las autoridades agarran migrantes y los llevan a este lugar, pero los sueltan después de un rato, cercano a este lugar está el puente donde hay migrantes que se establecieron allí, por lo que muchas personas suelen llevarles alimento y Catalina al verlo, se acercó para recibir alimento, como aún había lugar, ella decide quedarse con la chica que salió y con sus dos hijos que viajaron con ellas.

Al igual que Catalina, Mery, al preguntarle como llegó a quedarse debajo del puente dijo que: “Por migración que me trajo, y me recibieron en este lugar” (Mery, comentario personal, 6 de enero de 2025). A ella le pasó lo mismo que a Catalina, de hecho, Catalina fue la que presentó a Mery, le dijo que apoyará contestando unas preguntas, por lo que no se descarta la idea de que la chica que menciona Catalina sea Mery.

Hay personas que se podía observar que no tenían muchas ganas de quedarse en esa zona, pero no hay muchas facilidades para trasladarse a otro sitio, como por ejemplo Ingrid: “No podemos avanzar por falta de dinero y nos da miedo por las niñas, tenemos que pensar en ellas no en nosotros” (Ingrid, comentario personal, 7 de enero de 2025), ella no le gusta el lugar, ni estar en Tuxtla, pero no pueden avanzar sin tener dinero.

Otra situación personal es Carlos, él dice que: “La verdad nos lo estamos pasando mejor en Tuxtla y el resto fue complicado.” (Carlos, comentario personal, 7 de enero de 2025) la capital les ha intentado ofrecer lo necesario para que ellos puedan sentirse un poco más cómodos mientras están acá, por lo que Carlos se encuentra cómodo.

Cada estancia en la ciudad es muy similar porque ninguno se encuentra en un lugar cómodo para poder pasar la noche, pero, no logran tener una oportunidad para conseguir algo mejor, llegan a conformarse de pasar la noche en lugares que no son adecuados para ellos y que son lugares públicos de la capital; quedándose también en grupo, que aunque suele ser incomodo seguir estando así es mucho más seguro establecerse con un círculo de personas que si en algún momento se necesita se pueda contar con ellos.

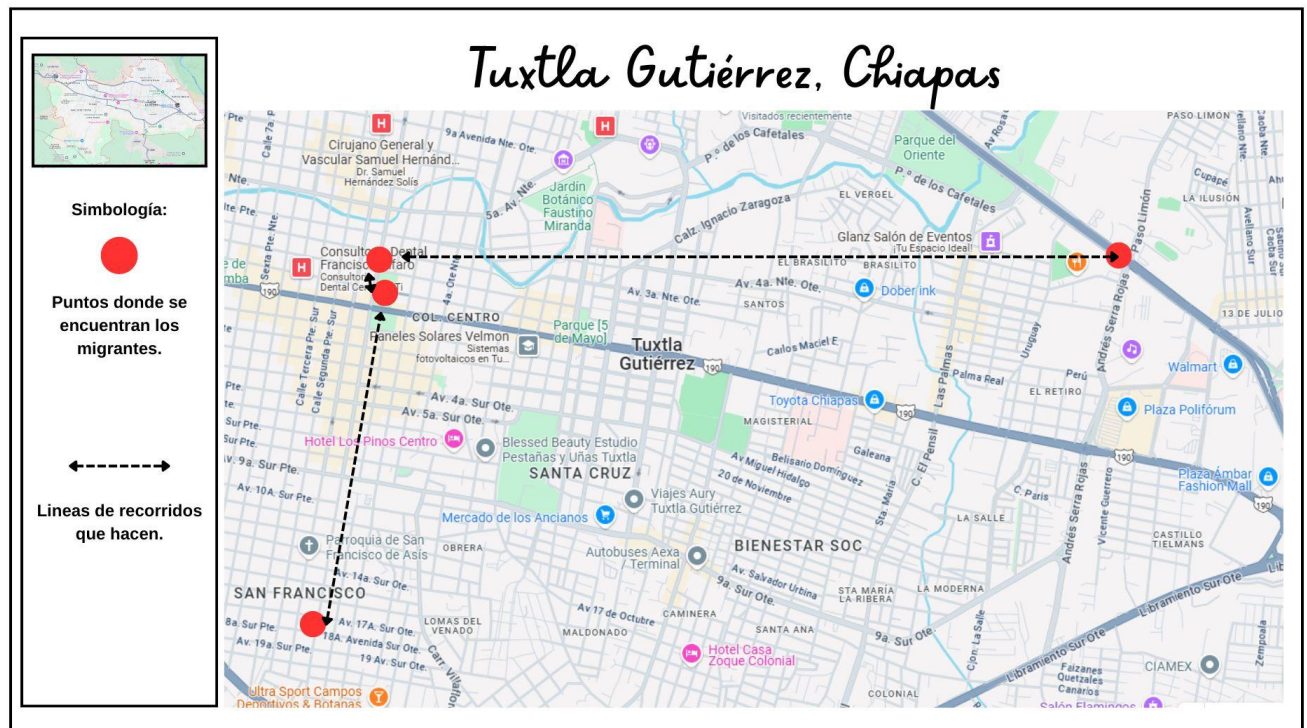
Mientras se redactan los resultados de esta investigación las personas que se ubican en el puente de la torre Chiapas son menos, y se quedaron porque desde el inicio lo decidieron, se encuentran “cómodos”, muchos decidieron irse a un hotel o seguir avanzando por los demás estados de México.

IV.IV Redes de apoyo

Con la información recabada se realiza un mapa en donde se observan las zonas en donde los migrantes tienen la posibilidad de quedarse dentro del territorio chiapaneco. La falta de capacidad de la ciudad para recibir a personas migrantes, y proporcionar un refugio para su paso transitorio, lleva a la búsqueda de zonas que puedan ocupar para pernoctar temporalmente, es así como surge una red de comunicación entre los migrantes, en donde se comunican los lugares que pueden ocupar, estos puntos se señalan en el mapa 2.

Mapa 2

Zonas que adaptaron para pernoctar los migrantes



Fuente: Tuxtla Gutiérrez · Chiapas, México, s. f. Google Maps.

Se identifican los puntos clave de concentración, en ello se pueden identificar a las familias o tutores, en donde se detecta la presencia de los NNA. Es importante resaltar que los puntos no reflejan el flujo de movilidad que realizan los migrantes por las calles de la ciudad, sin embargo, probablemente sean calles que transitan durante el día.

Entre los propios migrantes existen relaciones, como Ingrid decía: “A través de unos llegamos y como no teníamos quien nos recibiera, llegamos a un refugio y nos trajeron hasta acá, nos dieron la dirección, ya que hay más migrantes para acompañar.” (Ingrid, comentario personal, 7 de enero de 2025). Igual vemos ese apoyo con Nery, que comenta: “Estamos aquí con personas que vienen en la misma travesía, estamos aquí para apoyarnos” (Nery, comentario personal, 6 de enero de 2025), entre ellos saben que apoyarse mutuamente es beneficioso porque son personas que vienen de su mismo país, muchos quizás vienen escapando de lo mismo y por eso necesitan apoyarse los unos a los otros.

Aun así, hay personas que están solos y no tienen conexiones para poder migrar mejor, como Elena que expresa: “No conocemos a nadie ni en los Estados Unidos que es a donde vamos” (Elena, comentario personal, 5 de octubre de 2024), así como ella su único grupo cercano es su pareja y un par de vecinos de su país de origen que se encontró y comenta que entre ellos se han hecho compañía.

Marina menciona que, aunque viajó con personas que conoce a ella le gusta conocer a más personas y que: “he conversado mucho con las personas, que me han colaborado y aportado porque somos seres humanos” (Marina, comentario personal, 5 de octubre de 2024). Así como hay personas que hacen amistades y buscan conexiones, hay otros que lo único que reciben son lo que las personas les envían, como Carlos comenta: “nos traen cosas, pero es voluntario por familias o algo así” (Carlos, comentario personal, 7 de enero de 2025), hay familias que llegan de buena voluntad a entregar cosas básicas para el cuidado de los migrantes.

Catalina menciona que no tiene ningún contacto con otra persona, su familia es el único sustento que tiene para poder ganar dinero y sobrevivir en la capital: “solo mi familia de Venezuela, con lo que se encuentra diez, cinco dólares, cada que tienen, ya que en Venezuela la economía no es tan buena tampoco” (Catalina, comentario personal, 6 de enero de 2025), aunque sea poco lo que le envían es algo para poder establecerse el tiempo que estén en la ciudad.

Existen muchísimas redes que dan apoyo a los migrantes, las cuales reciben mientras se encuentran en su proceso de tránsito migratorio en Tuxtla Gutiérrez, uno de los lugares en donde se identifica que se recibe apoyo constante es la zona debajo del Puente cercano a la Torre Chiapas, ocasionando que los migrantes se sientan seguros y no quieran abandonar este lugar a pesar de las incomodidades que existen. Entre ellos corren la voz, identificando este punto, como un lugar donde reciben alimento, ropa y artículos de higiene necesarios. Cada experiencia en su estancia en la ciudad es marcada por las redes que puedan conseguir e incluso las que no, haciendo que su experiencia también se limite a solo poder subsistir con lo que ellos mismos consigan.

IV.V Expectativas del viaje

Este apartado busca que el entrevistado mencione la finalidad que tiene de emprender este viaje; mencionan sus sueños, anhelos y deseos; su relato visualiza la búsqueda real al iniciar el viaje migratorio, para ello, se presentan los siguientes relatos:

Vannesa, que va a los Estados Unidos dice que ella: “Quisiera llegar, trabajar, tener tranquilidad, paz y descansar lo que no he podido hacer. Quiero ayudar a mis papás, ofrecerles algo a ellos y a mis hijos; Dejar una casa, un negocio para que se puedan desenvolver en un futuro” (Vannesa, comentario personal, 25 de septiembre de 2024).

Elena dijo que quiere: “Estar en un sitio estable, un trabajo y estar con las niñas para que tengan un buen estudio. No es todo felicidad, porque se llega a trabajar y siempre hace falta la familia” (Elena, comentario personal, 5 de octubre de 2024), a pesar de que sabe lo complicado que es llegar a otro país, la nostalgia de los recuerdos que deja también se convierte en motivaciones para poder seguir luchando por esos anhelos que busca tener. Catalina menciona también:

Quiero ser feliz otorgándole cosas a mis hijos y algo para que yo pueda estar más cómoda, uno aspira a cosas grandes, llegar con el favor de Dios y estando bien por delante es posible, mi sueño es tener un hogar, ver a mis hijos crecer y ver sus logros y metas, seria feliz con eso (Catalina, comentario personal, 6 de enero de 2025).

Mery menciona: “Libre, por lo menos, para empezar de nuevo y ver lo que el destino me depara. Ojalá podamos regresar con nuestra familia” (Mery, comentario personal, 6 de enero de 2025), lo que busca es conseguir estabilidad; regresar a su país con su familia, familia que ella sabe que la estará esperando, al menos quiere tener libertad de poder buscar y empezar de nuevo.

Ingrid expresa: “Hay trabajo y a uno le gusta trabajar, para tener un mejor futuro para las niñas, después ya para Venezuela, solo eso un trabajo y estabilidad y ya” (Ingrid, comentario personal, 7 de enero de 2025), lo que muchos quieren al llegar es un trabajo que con tanto anhelo creen que pueden encontrar en Estados Unidos.

Carlos también busca un trabajo que le ayude a mantener una vida digna: “Un trabajo estable, estabilidad económica, como lo que un humano lo merece, trabajo, comida cosas así” (Carlos, comentario personal, 7 de enero de 2025). Un ser humano sin tener cubiertas las necesidades básicas no puede vivir bien, se necesitan muchas exigencias para que alguien logre conseguir las capacidades necesarias para subsistir.

También, al llegar a otro país se enfrentan a nuevos desafíos que tienen que vivir, pero las personas están dispuestas a vivirlo con tal de seguir adelante, Nery comenta: “Dicen que no es fácil, pero si uno se lo propone tiene que salir adelante como todo. Quiero estabilidad emocional, psicológico y que mi hija tenga estabilidad y pueda estudiar” (Nery, comentario personal, 6 de enero de 2025), quiere estabilidad para poder mantener a su familia y ofrecerle a su hija estudios,

que durante los procesos migratorios son truncados, tanto por las oportunidades inexistentes, como por los propios tutores.

En este capítulo se analizó de forma descriptiva como fue el tránsito migratorio que las personas entrevistadas realizaron para poder llegar a la capital, es incierto poder reconocer todas las experiencias, pero, sin generalizar todas las experiencias, cada migrante busca estabilidad económica.

Aunque hay migrantes que quieren quedarse en el país de tránsito o en el país de acogida, muchos solo quieren conseguir suficiente dinero y regresar a su país de origen, otra generalidad aunque no tan marcada por todos los entrevistados es aquella nostalgia que sienten de no estar en su país, siendo otro motivo del porque les gustaría regresar a su país de origen, independientemente del tiempo que estén fuera, la simple idea de saber que están lejos no le es gratificante y al sentir eso sus verdaderos anhelos no estarían completos.

Las expectativas de viaje pueden ser las mismas, la diferencia que hay entre cada una es la motivación del por qué lo realizan, entre los más comunes son la familia que queda atrás y los hijos; siendo esta la mayor razón del porque muchas familias migran juntos en busca de una mejor calidad de vida y mejores oportunidades que van a conseguir que su futuro deje de estar marcado por dolencias, violencias y por escases de servicios básicos, que al no contar con ellos son el claro ejemplo de la falta de dignidad con la que muchísimas personas viven no solo en Venezuela, si no en la gran mayoría de los países de América Latina.

Vemos como prefieren sufrir picaduras de animales, cruzar ríos, subir montañas, perder cosas, alejarse de amistades que hacen en el camino, todo eso con tal de poder hacer que la estancia realizada en una ciudad o en un estado no los limite a querer seguir avanzando; porque están conscientes de lo que quieren; aun así, se puede encontrar personas que no pueden o quieren avanzar, pero que tampoco buscan las pocas oportunidades que hay para que sigan caminando; la falta de economía que hay entre los que se quedan en la calle es motivo de desánimo y de incertidumbre porque desconocen cuál será su paradero en días, meses e incluso años.

Todo lo que pasan son vivencias que señalan el arduo recorrido que han tenido, no solo como adultos responsables de sí mismos, si no como adultos que buscan dar algo mejor a los NNA que están a su cargo; es por esto, que cada párrafo es una exposición clara de cada historia del migrante, este capítulo solo cumplió con contextualizar y en el siguiente capítulo se pretende describir relatos personales y la relación que hay con la educación de los NNA.

Capítulo V. Contradicciones y dilemas de los procesos de aprendizaje en la movilidad

Dentro de este capítulo nos encontramos con que los NNA que se encuentran en los procesos migratorios, presentan desafíos conforme a sus expectativas y conocimientos que ya tenían, que se van transformado con las vicisitudes, circunstancias, aprendizajes prácticos y cotidianos de su día a día.

En este sentido su derecho a la educación es vulnerado, ya que en teoría debería respetarse y el estado, gobierno o país por donde transite debería proporcionárselos, lo ideal sería estudiar mientras migran; Por lo que a través de estos subcapítulos se pretende explicar el contexto de cómo se expresan estas contradicciones en los NNA.

V.I Proyecto educativo suspendido

Cuando se trabaja con personas migrantes se logran reconocer muchos factores que influyen en su percepción, por lo que, en este apartado, se concentra en cómo se ve suspendido el proceso educativo de los NNA que migran con sus papás y que buscan poder llegar a un nuevo país de residencia.

Esta investigación no se centra únicamente en conocer el contexto de la ruta migratoria, las expectativas de estos grupos o la narración de sus experiencias; busca, reconocer la condición de las personas migrantes sobre su conocimiento en el tema de derecho a la educación, para la mayoría de estos grupos, es un tema desconocido, considerando que es normal no recibirla, debido a su condición. Es importante señalar que la población local, ven al migrante como personas que "no tienen educación". La primera preocupación como migrantes no es cruzar un país o sobrevivir a ese camino, sino que es cuidar y ofrecer comodidades que necesitan los NNA.

Otra preocupación que resalta dentro de la educación de los NNA, es que hay muchos que tienen edad para poder asistir a una escuela, sin embargo, no pueden acceder fácilmente a los tramites que corresponden a este proceso, además, "Si uno pudiera quedarse y tener una estabilidad podría meterlos a la escuela, pero el sueño es pasar para allá, para que inscribirlos si después los voy a sacar." (Catalina, comentario personal, 6 de enero de 2025), si las personas migrantes tuvieran una estancia estable en un país, les sería más fácil poder meterlos a estudiar, pero, muchas veces no tardan mucho tiempo en una ciudad porque se mueven constantemente.

Agregando más a que no se tienen las posibilidades para poder estudiar:

A mis hijos les hace falta los estudios ahora que migraron se me complica cuando mis hijos quieren agarrar un cuaderno porque no puedo enseñarles otra cosa como en la escuela. Por eso prefiero esperar mi cita para poder inscribirlos en una escuela, por eso no lo he hecho en estos momentos (Vannesa, comentario personal, 25 de septiembre de 2024).

La educación institucional si forma parte del desarrollo de los NNA, pero, el tutor que no posee una enseñanza previa no puede ofrecer algo más formal, recordemos que de las 44 personas que se encuestaron solo 26 personas si habían estudiado algo en su país de origen, mientras que los restantes no tienen preparación educativa previa. A pesar de esta situación, los tutores buscan la forma de ofrecer educación, lo interesante es:

No hace falta tanto para ser educado, solo obedecer a los padres, amar al prójimo y siempre corrigiendo las cosas que están mal hechas. Es respetar a mi padre, amar al prójimo y respetarlo. Para mí es más que el estudio, porque podemos lograr las metas, el doctor, la ingeniera, es bueno, pero siempre recordar que hay un Dios que nos ama todo (Catalina, comentario personal, 6 de enero de 2025).

Recordemos que para Viqueira 2008 la percepción depende de la estimulación, el sistema nervioso producido por la experiencia y de las actitudes, ya que son de carácter cambiante, es decir, que el hecho de que los tutores de los NNA se preocupen por no verlos estudiando, también reconocen que una escuela no lo es todo, que la educación también es aprender ciertos comportamientos que favorecen las relaciones personales.

Nery contaba una de las experiencias que vivió con relación a la posible inserción de un adolescente migrante a una institución educativa:

A mí me dolió mucho que mi hija no esté estudiando, tuve que sacarla del colegio. Aunque la puse a estudiar en Colombia, terminó su etapa de tercer grado. En Venezuela estudió todo, pero en Colombia lo terminó. También por la discriminación, porque allá la empujaron en el colegio y se lastimó aquí (señalando su mejilla derecha) y le hicieron una operación (Nery, comentario personal, 6 de enero de 2025).

A parte de vivir lejos de su país de origen se enfrenta a que las personas los discriminen por el simple hecho de ser migrantes.

También Nery me decía “La educación son valores, principios para seguir. Y mejorar cada día todo, pues su conocimiento, su inteligencia, todo para que ya puedan seguir los caminos correctos.” (Nery, comentario personal, 6 de enero de 2025), la educación son los valores que te enseñan, conocimiento que te dan para que por ti mismo puedas seguir los caminos correctos, es decir que la educación es saber hacer las cosas porque te lo han enseñado.

Ingrid es otra madre que decía que para ella la educación es en donde “Aprenden mucho, enseña que hay más en la vida, para poder ser algo más adelante, es ser bueno todo” (Ingrid, comentario personal, 7 de enero de 2025), la educación es algo que les ayuda a ser algo más adelante, por lo que aprenden mucho y se dan cuenta que hay más en la vida.

Para Carlos: “Es lo que habla de una persona, sin la educación uno no puede andar por ahí, primero estudio, segundo un buen día, buenas tardes, algo así me parece, es una educación mirar a las personas que te hablen por educación” (Carlos, comentario personal, 7 de enero de 2025), la educación para él es lo que habla bien de una persona, menciona que uno no puede andar así nada más porque no muestra respeto a las demás personas, por eso, saludarlas, dirigirse a las personas es una muestra de cuanta educación tienen.

Con lo expuesto vemos que en realidad si se preocupan por obtener y por ofrecer una educación a sus hijos, pero, también nos encontramos con el verdadero significado de una educación para ellos; que es agradecer, amar al prójimo y recibir una buena oportunidad para poder ser buenas personas y que, aunque busquen la forma de inscribirlos en una institución, existen muchos motivos o circunstancias que pueden limitar que exista un verdadero aprendizaje.

V.1.1 Los NNA y su proyecto suspendido

Para tener un conocimiento general de como perciben los NNA, se aplicó una actividad con ellos; pasaban la noche en la casa del migrante y se les solicitó que dibujaran en una hoja: situación en la que viajaron, como era su escuela, como era su casa y un tema a su elección. Los resultados fueron los siguientes:

Un niño venezolano, Mateo de 8 años, comentaba que venía con su mamá, que ella lo trajo, pero que no quería dejar su casa y a su abuelita, pero, sobre todo a su mejor amigo, que era su vecino, con quien iban a la escuela juntos. En la imagen 4 podemos ver que lo dibujó incluso sonriendo porque comentó que era muy gracioso y que por eso lo extrañaba.

Imagen 4

Mejor amigo de Mateo



Fuente: Dibujo realizado por Mateo para la investigación. 21 de noviembre 2024.

Cabe hacer la observación que solo los varones quisieron dibujar algo, mientras que las mujeres permanecían a lado de sus mamás; con la convivencia realizada se notaba este cuidado especial hacía las mujeres, si cuidaban a los varones, pero era más marcado con las niñas. A pesar de eso, Diana, una niña venezolana de 8 años también se acercó a dibujar: ella se dibujó a sí misma, contaba que ella no quería dejar su país de origen porque la habían sacado de la escuela, pero que como su mamá la cuidaba debía estar cerca de ella.

En la imagen 5 vemos a una niña con dos colitas y sonriendo, es Diana quien se dibujaba, mientras que los trazos pequeños no fueron completados, solo se observan corazones, mariposas; no tiene algo lógico para poder describirlos o más que nada intentar saber qué es lo que Diana quería compartir a partir de su dibujo, al estar en la casa de migrante y tener otro tipo de actividades ya no concluyó con su dibujo.

Imagen 5

El dibujo de Diana



Fuente: Dibujo realizado por Diana para la investigación. 21 de noviembre 2024.

Otro pequeño venezolano de 8 años, al que por su narración le denominamos Ángel, presenta una gran habilidad para dialogar, sorprendentemente también posee una gran percepción espiritual, entre él y Dios, conocimiento que tiene a través de su relación familiar. En la imagen 6, se reconoce a él mismo con una sonrisa, en la parte superior dibuja una nube del lado derecho, con una persona a su alrededor quien menciona es Dios y del lado izquierdo dibuja a Jesús crucificado, al cuestionarle la razón del porqué de su dibujo respondió: “yo quiero ser Jesús” y continuó diciendo “quiero ayudar a las personas como él lo hizo”. Menciona que adquiere estos conocimientos por su mamá, ya que ella fue quien le enseñó lo que Jesús hizo, a Ángel le gusta que ayudará a todos y deja en claro que al llegar a su destino (Estados Unidos) va a ayudar a los demás como lo hizo Jesús. Los pequeños dibujos que hay en la parte de abajo son de Bob esponja, los dibujó porque le gustaba verlo y ahorita no puede verlo pero que era algo que le encantaba ver en su casa.

Es muy curioso como un niño de 8 años puede tener y estar seguro de querer ser alguien como Jesús, es el claro ejemplo de que el ambiente en donde un niño crezca va a ser reflejo de los ideales que va a tener y de las posibles motivaciones que marcaran su vida, podemos decir que incluso esta agradecido con Dios porque puede estar donde esta y es una enseñanza que los padres le brindan a sus hijos.

Imagen 6

Dibujo de Ángel



Fuente: Dibujo realizado por Ángel para la investigación. 11 de diciembre 2024.

Otro niño venezolano de 7 años, al que se le denomina Dilan (haciendo referencia al nombre que se puede entender en los dibujos que se entiende como “Daiai”), fue un niño muy platicador, se llevaba con Ángel con quien hizo amistad muy rápido en la casa del migrante durante su estancia de tres noches; mientras dibujaba el primer dibujo (imagen 7) comentaba que era su casa la más grande que se observa, las dos personas de abajo son sus papás, la casa de enfrente son de sus vecinos, dibujó un poco de donde vivía en su país de origen, poniendo el árbol que tenía cerca de su casa. En la parte de abajo explicó que quería poner como duerme mientras es migrante, colocando unas colchonetas y personas durmiendo, diciendo que así es como se acuestan en donde pasan las noches.

Su siguiente dibujo, en la imagen 8, fue resultado de la plática que tuvo con Ángel y la influencia de lo que escucho de él, donde menciona que quería ser Jesús, dijo que Jesús era bueno y que por eso todos deberían querer ser como él. Dilan se puso a dibujar las cruces alrededor de la hoja y haciendo pequeños angelitos también alrededor, el número 7 que se distingue fue porque dijo que iba a poner su edad para que recordara quién era. Dilan al igual que Ángel, tenían enseñanzas arraigadas a la religión haciendo que lo que ellos anhelaban tuvieran conexión con lo que sus tutores les han enseñado de Dios y de lo que es bueno para ellos.

Imagen 7

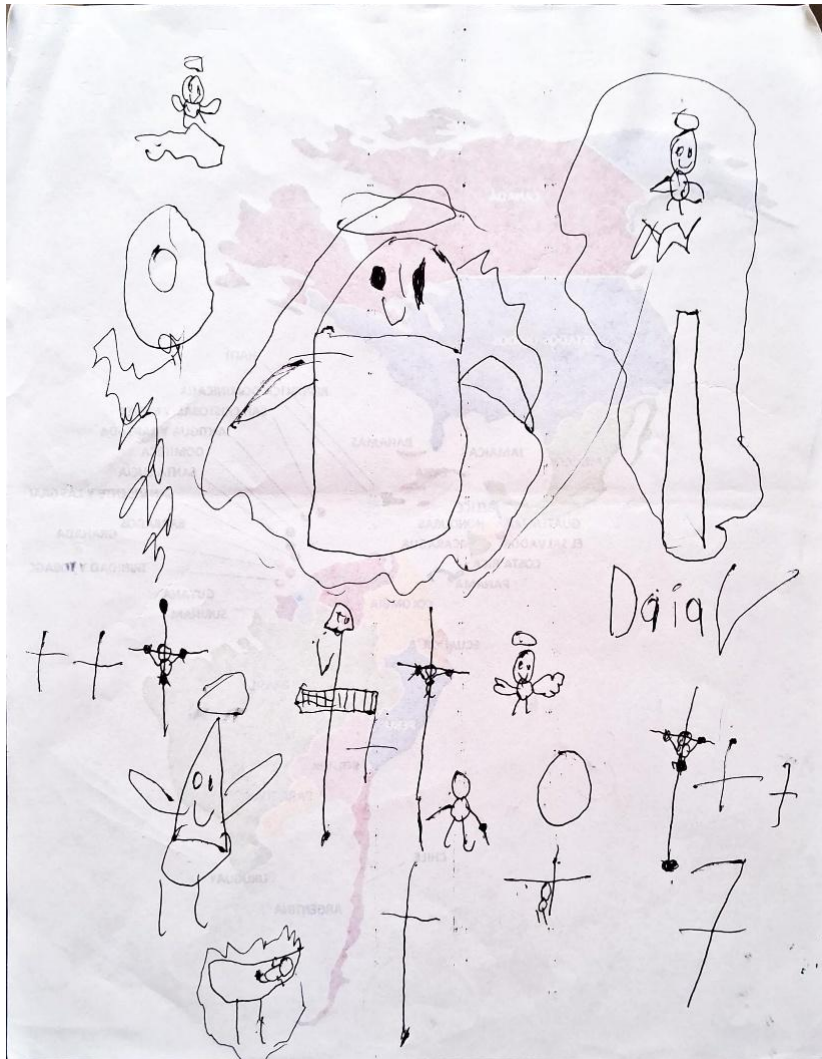
Dibujo de Dilan



Fuente: Dibujo realizado por Dilan para la investigación. 11 de diciembre 2024.

Imagen 8

Segundo dibujo de Dilan



Fuente: Dibujo realizado por Dilan para la investigación. 11 de diciembre 2024.

Otro niño de Venezuela, al que se le denomina Isaac no hizo como tal un dibujo que mostrará su vida como migrante o explicando como vivía antes, en cambio él dibujó en un inicio la máscara de Spider Man (ver imagen 9), porque dijo que le gustaba mucho, dibujó las líneas que se marcan al dividir la hoja en cuatro partes y en tres partes medio dibujo a unas personas, pero no quiso decir quiénes eran, solo los dibujó y escribió una frase que no dijo que significaba. Era un niño de aproximadamente 6 años por lo que podemos decir que apenas estaba aprendiendo a agarrar un y aun no sabía cómo explicar lo que dibujó.

Imagen 9

Dibujo de Isaac

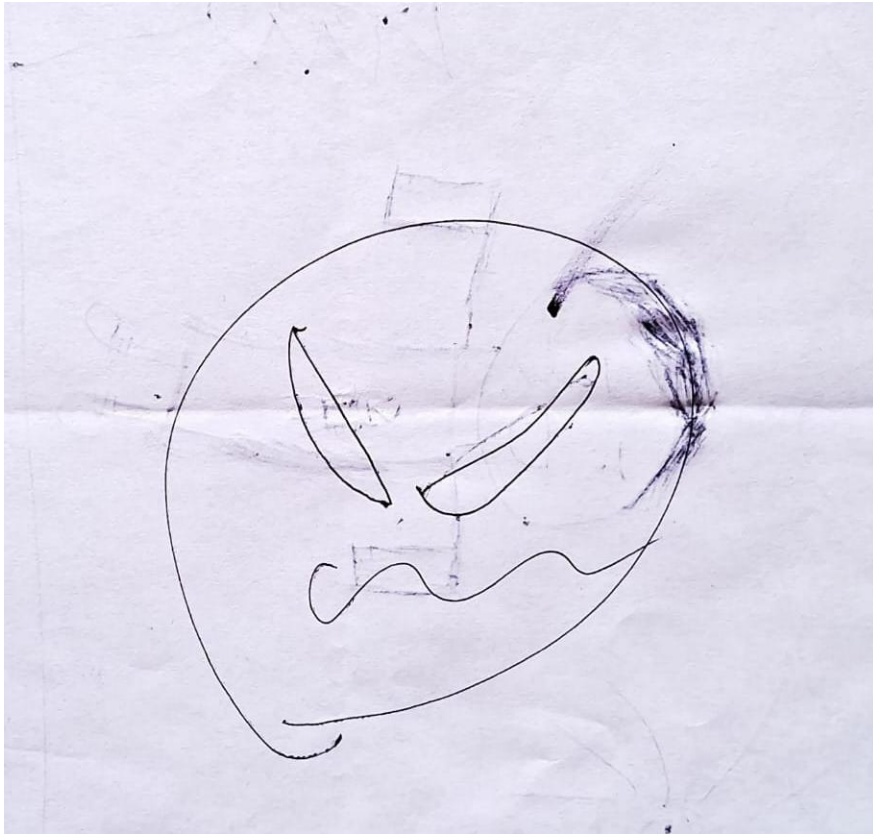


Fuente: Dibujo realizado por Isaac para la investigación. 11 de diciembre 2024.

Luego en la imagen 10 quiso dibujar de nuevo a Spider Man, pero al no poder terminar el dibujo, quedó solo su máscara en medio de la hoja.

Imagen 10

Dibujo de Isaac

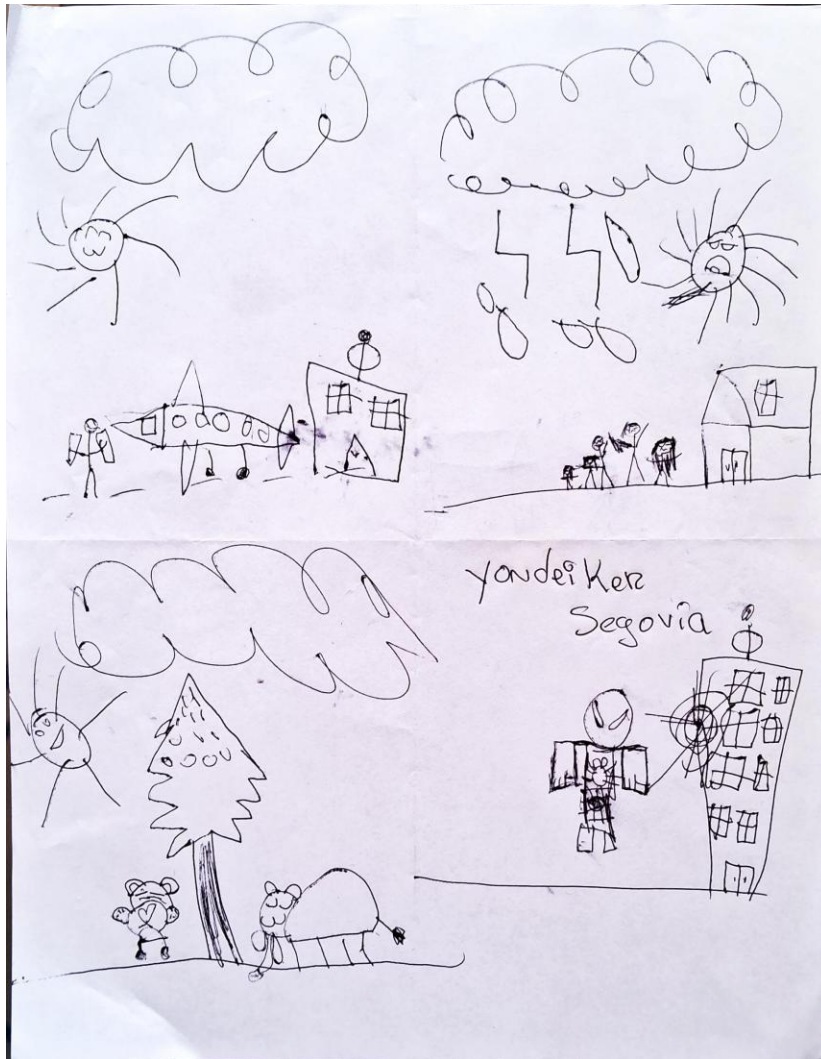


Fuente: Dibujo realizado por Isaac para la investigación. 11 de diciembre 2024.

El último niño venezolano al que le diremos Luis, de 10 años, hizo cuatro dibujos en una hoja, lo ideal era que todos utilizaran los cuatro espacios disponibles para poder plasmar mejor la experiencia de ellos tanto en su país de origen como en su proceso migratorio, Luis fue el único que, si utilizó los cuatro espacios dibujando algo significativo para él. En la parte superior de lado izquierdo se dibujó así mismo cuando salió de su país, contó que ellos salieron de Venezuela en avión y que después siguieron caminando hasta llegar a la frontera de México; del lado derecho dibujó su casa en un día lluvioso; de la parte inferior de lado izquierdo colocó un pino con unos animales porque le recordó lo que vio durante la selva; y en el último apartado derecho dibujo a Spider Man frente a un edificio porque le gusta mucho.

Imagen 11

Dibujo hecho por Luis



Fuente: Dibujo realizado por Luis para la investigación. 11 de diciembre 2024.

Podemos observar cómo son las propias percepciones de los NNA, estos se encuentran aún en el proceso de querer incorporarse a las expectativas personales y no de sus tutores, siguen aprendiendo cosas que los distinguen de los demás NNA que no han vivido este tipo de proceso migratorio o de tener un cambio radical en su vida, por lo que los aprendizajes muchas veces se convierten en algo que difícilmente olvidaran al pasar los años.

V.II Procesos educativos. Inserción a escuela formal y educación informal.

La investigación busca analizar las percepciones de los NNA ante una educación formal e informal, es preciso señalar que actualmente se enfrentan a una limitante para poder estar dentro de un proceso educativo, con esto entendemos a como cada persona vive los procesos de educación. Durante la investigación y con el trabajo de campo realizado se escucharon muchas anécdotas de como los tutores legales de los NNA se preocupan por ofrecerles este proceso educativo, pero para poder comprender un poco más sabemos que una educación estable es esencial para un buen desarrollo personal, por lo que los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente el número 4, habla de la educación de calidad dice que “Invertir en una educación de calidad es básico para mejorar la vida de las personas y, por lo tanto, para contribuir al desarrollo sostenible” (Pacto Mundial, 2025). Este objetivo busca poder garantizar que todas las personas puedan acceder a una educación estable en donde puedan mejorar su calidad de vida.

La situación que vemos y que prevalece en los NNA es que no pueden acceder tan fácil a estas oportunidades académicas porque existen limitaciones para que accedan, principalmente se tiene que al no tener documentos para poder ingresar a un país las escuelas públicas no puedan aceptarlos sin documentos originales para inscribirlos en un ciclo escolar; aunado a eso, muchos migrantes no suelen permanecer en los países que están en su ruta migratoria, es decir, no tardan mucho tiempo y eso también limita la oportunidad de que terminen aunque sea medio ciclo escolar; sumando a esto, las instituciones no están preparadas aún para poder aceptar todas las culturas en un mismo salón, provocando muchas veces problemas de aceptación entre los NNA migrantes y residentes del país.

Cada tutor que se ha enfrentado y que su situación les restringe mantener a sus hijos en un proceso de educación formal, recuden a una educación informal, y cambia la percepción que tienen sobre una educación institucionalizada, ya que según la teoría de Gestalt cambia según el fenómeno experimentado; nos referimos a esto porque aunque sea un derecho establecido y los ODS establezcan que recibir una educación es lo vital para un buen desarrollo, los procesos de cada país limitan estas oportunidades, haciendo que los padres se dediquen 100% a una educación informal; aunque claro, es vital para un crecimiento, pero se complementa con lo que pueden o no aprender en un salón de clases.

La inserción a una institución como vimos al inicio implica muchos trámites administrativos que muchos tutores no quieren realizar, por este motivo, la fuente principal de aprendizaje para los NNA son las enseñanzas que cada familia comparte.

V.III Aprendizaje en la calle de los NNA.

Los NNA desarrollan una serie de aprendizajes derivados de la interacción que tienen con los demás migrantes y con personas que al igual que ellos habitan las calles de la ciudad, estos aprendizajes difieren notablemente con los que una educación formal ofrece, en cambio, la calle se convierte en un espacio educativo informal donde los NNA observan los compartimientos de todos, “la calle aparece como un sistema que produce modos de subsistencia y de organización entre pares que se asemejan a pesar de las diferencias locales” (Taracena, 2010), esta autora hace énfasis en que se obtienen herramientas para poder subsistir dentro de las calles y que se ha normalizado y que ha obligado que muchos tengan que aprender de lo que se presenta en estas situaciones.

El primer espacio de encuentro y de adaptación para los NNA después de dejar su país y salir en caravanas hacia otros países, es la calle, y se convierte en un lugar de refugio y a su vez en un escenario lleno de aprendizajes y de convivencia, es así como en la calle crean sus primeros lazos de redes de apoyo mutuo en donde aprenden estrategias de supervivencia; sobre todo los NNA que al estar en tránsito suele presentarse más dificultades, porque en muchos casos tienen que migrar solos.

Como señala Castles y Miller (2004) “la migración y el establecimiento son un proceso a largo plazo que se desarrollará por el resto de la vida del migrante y que afectará a generaciones subsecuentes”, la experiencia migratoria trasciende a los hijos de quienes migran, logrando transmitir valores, adaptaciones e historias de desplazamientos que hacen que la forma en como se ve al mundo difiera de alguien que no ha migrado, ya que un aprendizaje significativo marca la forma de pensar, por esta razón, es que los NNA adquieren enseñanzas aprendidas dependiendo de su contexto, en este caso, de la calle.

V.IV NNA en su día a día y los apoyos que reciben

A partir de la aplicación de las 10 entrevistas y los 44 cuestionarios, se identificó, según la información recolectada, un total de 76 menores de edad, entre ellos bebés, niños, niñas y adolescentes, quienes migraron acompañados por padres de familia, tutores legales o familiares cercanos.

Esta cantidad de niños, niñas y adolescentes salieron de los datos obtenidos con las herramientas, entre ellas la observación participante, aunque solo se tuvo acercamientos con algunos migrantes, se puede resumir como es su día a día, identificar las actividades que hacen mientras se encuentran en el puente cercano a la torre Chiapas:

Comienzan levantándose de su casa de campaña donde pasan la noche, logran desayunar algo y después, como hacen amistad con hijos de los vecinos, pueden disfrutar un tiempo de ocio ya que en donde están hay lugares designados para que puedan jugar.

Logran convivir con ellos por un rato, pero en el caso de Catalina, decía que cuando comienza a ver que los demás NNA discuten llama a sus hijos, porque al menos ella no los cría de esa forma y no le gusta que sean agresivos; Pueden convivir con todos siempre y cuando los otros niños no comiencen a pelear, ya que a muchos no les dicen nada y comienzan a pelearse, a ella no le gusta que sus hijos hagan eso.

Después de jugar, alrededor del medio día salen con sus tutores, los llevan para que estén junto a ellos a la hora de trabajar; cuando salen a pedir dinero a los cruceros o cualquier otra actividad que realicen para juntar algo de efectivo.

Por las tardes, regresan, comen algo y pueden jugar de nuevo o bien, Catalina decía que por lo regular hay personas que llegan a hacer algunas actividades con ellos, los pueden poner a contar en inglés, algún show de payasos o pláticas sobre sus derechos. Y aunque eso no se considere una educación formal, siguen buscando la manera de aprender algo y a los tutores les agrada que pase eso, porque los NNA pueden aprovechar su tiempo.

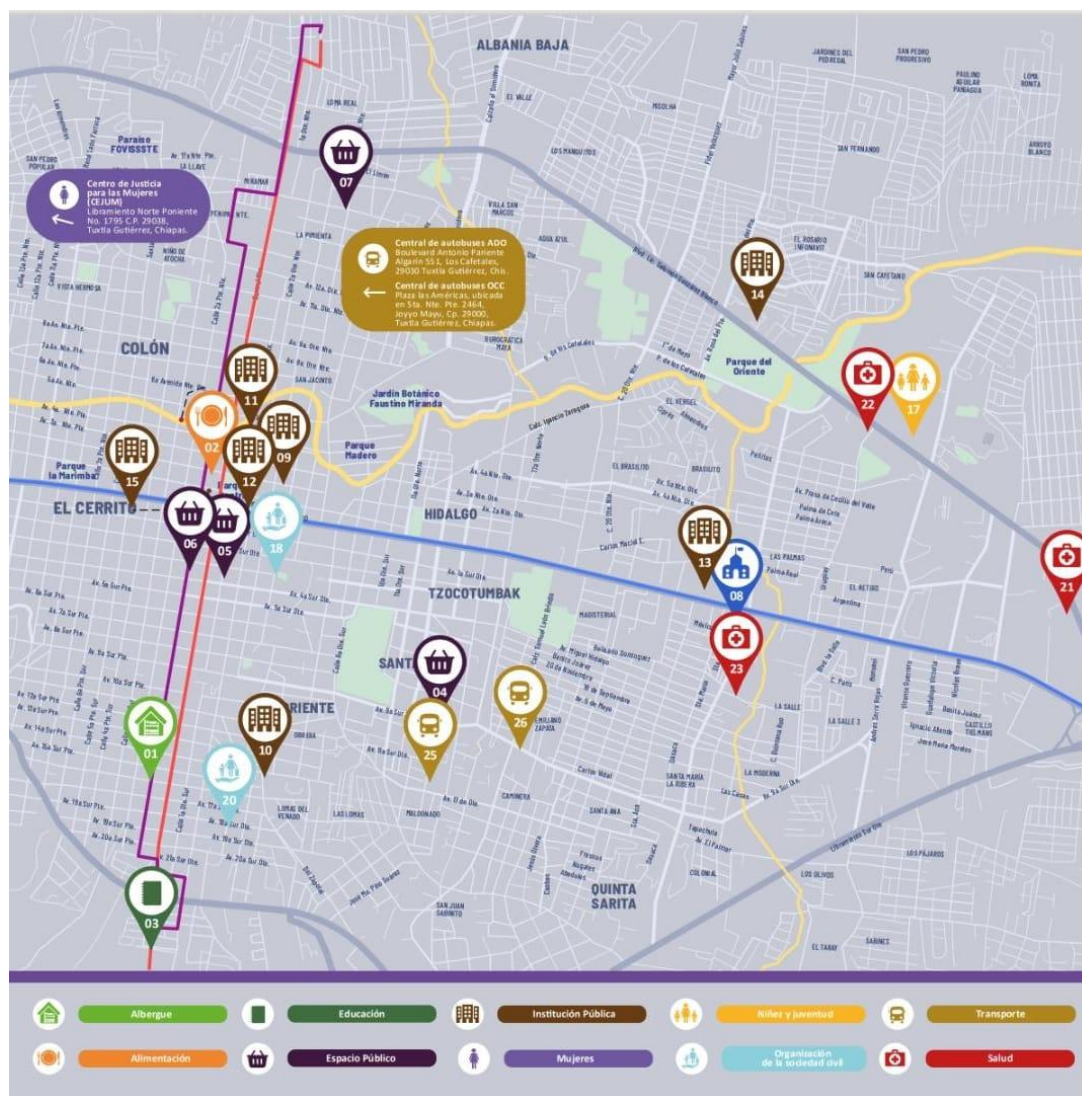
A cierta hora cuándo los tutores deciden o cuando los NNA están cansados, a excepción en la Casa de migrantes que a las 9 apagan las luces, se van a acostar para poder intentar descansar y comenzar otro día a la mañana siguiente.

De forma muy general se explica cómo es un día común para los NNA, sin embargo, hoy en día existen lugares que les brindan apoyos en general y que mediante ACNUR y otras estancias

preocupadas por las personas vulnerables en su migración señalan los lugares para poder ir en caso de que lo necesiten, como se muestra en el mapa 3.

Mapa 3

Mapa de servicios para personas migrantes y refugiadas



Fuente: ACNUR México, s. f., Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

A pesar de encontrarse vulnerables los NNA siempre buscan la forma de seguir obteniendo aprendizajes, las distintas organizaciones también refuerzan el apoyo hacia ellos, para poder intentar garantizar espacios de recreación y de cuidado.

Conclusiones finales

Los resultados obtenidos de esta investigación evidencian que el 80% de la población migrante participante es de origen venezolano. En la mayoría de los casos, las limitaciones económicas y la imposibilidad de cubrir sus necesidades básicas los obligaron a abandonar su país de origen, entre ellos, las familias con hijos e hijas enfrentan condiciones más complejas, pues se ven forzados a migrar con ellos e interrumpir los procesos educativos de los NNA, quienes postergan su formación hasta conseguir una condición migratoria estable. Los migrantes se enfrentan a distintas pruebas, pero los NNA son quienes luchan cada día en poder cumplir un anhelo.

La investigación permitió identificar que la percepción de los NNA sobre su educación formal e informal está profundamente influida por las prácticas, emociones y enseñanzas de sus tutores; la educación institucionalizada suele perder prioridad frente a la necesidad de enfrentar desafíos propios de la migración, e influyen los conocimientos informales de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con las percepciones de los tutores, la educación informal se convierte en una herramienta para lograr transmitir valores y conocimientos, sin embargo, no sustituye la importancia de una educación formal. Por su parte, los NNA logran reconocer la importancia de la escuela, sin embargo, no logran ubicarla dentro de su tránsito migratoria, en consecuencia, los únicos aprendizajes obtenidos provienen de la convivencia cotidiana del entorno social y de sus tutores, por lo que se logró identificar que las características de la percepción son producidas por la experiencia.

Con los testimonios obtenidos se reflejan las deficiencias que existen en el acompañamiento institucional y en la garantía de los derechos educativos de los NNA. La falta de información, de seguimiento y sobre todo de políticas públicas orientadas a este grupo vulnerable refuerza la idea de que aún falta atención integral que considere sus necesidades particulares. Por eso, surge la necesidad de fortalecer y crear estrategias que logren asegurar una educación estable y de calidad, sin importar la etapa migratoria.

Durante el trabajo de campo se enfrentaron limitaciones derivadas de la necesidad de proteger la integridad de los menores de edad, lograr establecer un vínculo de confianza con ellos requirió de una aproximación cuidadosa, por lo que la información resulta valiosa al ofrecer una mirada cercana sobre su experiencia educativa.

La educación representa un pilar fundamental para un buen desarrollo de los NNA migrantes, no obstante, mientras sigan existiendo las barreras que obstaculizan su acceso y sobre todo su continuidad escolar, la percepción sobre la educación formal seguirá siendo considerada como una educación lejana a la vida diaria de los NNA.

Se requiere, por tanto, implementar mecanismos que fortalezcan el acompañamiento y sobre todo que al reconocer que la percepción tiende a ser influenciada por las experiencias y emociones, la inclusión educativa debe de abrir los horizontes para que los NNA migrantes sean capaces de construir aprendizajes significativos, incluso durante su movilidad humana y así lograr que vean a la educación formal como una oportunidad para mejorar su calidad de vida.

Bibliografía

- Aldeas Infantiles SOS Internacional Región América Latina y el Caribe, & Rodríguez, R. (2017). *MIGRACIÓN INFANTIL: INFANCIA y ADOLESCENCIA DE CENTROAMÉRICA y MÉXICO EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN IRREGULAR*. (1.^a ed.). Aldeas Infantiles SOS Internacional Región América Latina y el Caribe. https://www.aldeasinfantiles.org/getmedia/e77924ee-4f42-42df-a7b4-b6817bd0eca7/Migracion-Infantil_ESP_Digital.pdf
- Caribe, C. E. P. A. L. y. E. (s. f.). *Migración*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/subtemas/migracion#>
- Castles, S., & Miller, M. J. (2004). *La era de la migración: movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. Miguel Ángel Porrúa.
- Castles, S., & Wise, R. D. (2007). *Migración y desarrollo: perspectivas desde el sur*. En *Universidad Autónoma de Zacatecas e-books*. http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/103/1/MyD-2007-Castells_%2b_DelgadoWise.pdf
- COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (2018) *El interés superior de niñas, niños y adolescentes, una consideración primordial* [Folleto]
- Dávila Newman, G., (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205.
- De Estadística y Geografía, I. N. (s. f.). *Migración*. <https://www.inegi.org.mx/temas/migracion/>
- De Fontalvo de Reales, V. (2014). La educación como eje integrador del desarrollo de américa latina, en el marco de la globalización. *ADVOCATUS*, 11(22), 193-201. <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.22.3576>
- De Gobernación, S. (s. f.). *5 claves para entender qué es el #InterésSuperior de la niñez*. gob.mx. <https://www.gob.mx/segob/articulos/5-claves-para-entender-que-es-el-interessuperior-de-la-ninez>
- De Gobernación, S. (s. f.). *En el primer bimestre 2023, más de 70 mil eventos de personas en situación migratoria irregular en México*. gob.mx. <https://www.gob.mx/segob/prensa/en-el-primer-bimestre-2023-mas-de-70-mil-eventos-de-personas-en-situacion-migratoria-irregular-en-mexico>

- De los Santos, E. C. (2020). ¿De qué hablamos cuando nos referimos a las movilidades forzadas? Una reflexión desde la realidad latinoamericana. *Estudios Políticos (Medellín)*, 57, 128-148. <https://doi.org/10.17533/udea.espo.n57a07>
- De Relaciones Exteriores, S. (s. f.). *Normatividad migratoria*. gob.mx. <https://www.gob.mx/sre/acciones-y-programas/normatividad-migratoria>
- *El número de niños, niñas y adolescentes en movimiento en América Latina y el Caribe alcanza nuevo récord, en medio de la violencia, inestabilidad y cambio climático*. (2023, 7 septiembre). UNICEF.ORG. Recuperado 3 de julio de 2024, de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/numero-ninos-ninas-adolescentes-movimiento-america-latina-alcanza-nuevo-record>
- Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. (2018). Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo, 2019: Migración, desplazamiento y Educación: Construyendo puentes, no muros. En UNESDOC (ED-2018/WS/51). Recuperado 1 de marzo de 2025, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265996_spa?posInSet=3&queryId=f6cd2492-e805-41c9-b529-87d9b588566c
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (s. f.). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Universidad de Valencia*.
- Ferreras, J. G., & Setién, M. L. (2008). *Diversidad migratoria: Distintos protagonistas, diferentes contextos*. Universidad de Deusto.
- Freidenberg, J., & Sassone, S. S. (2018). Movilidad, migración y territorio: el papel del sujeto. *Revista Temas de Antropología y Migración*, 10, 1853-354.
- *Género y migración | ONU Migración Américas*. (s. f.). <https://lac.iom.int/es/genero-y-migracion>
- *Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022*. (s. f.). IOM Publications Platform. <https://publications.iom.int/books/informe-sobre-las-migraciones-en-el-mundo-2022>
- Instituto para la Seguridad y la Democracia A. C. (s. f.). *Movilidad Humana - INSYDE*. INSYDE. <https://insyde.org.mx/movilidad-humana/>
- Izcara Palacios, Simón Pedro. (2013). Aproximación teórica al estudio de los procesos migratorios permanentes. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 21(42), 27-54. Recuperado en 13 de junio de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572013000200002&lng=es&tlng=es.

- López, L. (s. f.). *Niños migrantes en Chiapas: encerrados y obligados a volver - El Clip*. El Clip. <https://www.elclip.org/ninos-migrantes-chiapas-encierro/>
- Massey, D. (2012). *Un sentido global del lugar* (1.^a ed.).
- México - Monitoreo de flujos migratorios en Tapachula y Tenosique, Ronda 2 (abril 2022) | *Displacement Tracking Matrix*. (2024, 29 abril). <https://dtm.iom.int/reports/mexico-monitoreo-de-flujos-migratorios-en-tapachula-y-tenosique-ronda-2-abril-2022>
- *Migración de niñas, niños y adolescentes*. (s. f.). UNICEF. <https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes>
- *Movilidad humana - IDEHPUCP*. (2025, 21 enero). IDEHPUCP. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/investigacion/lineas-investigacion/movilidad-humana/>
- Pacto Mundial. (2025, 6 febrero). *ODS 4 Educación de Calidad | Pacto Mundial ONU*. <https://www.pactomundial.org/ods/4-educacion-de-calidad/>
- Pávez-Soto, I. (2017). La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para analizar su participación. *Tla-melaua*, 10(41), 96-113. Recuperado en 01 de marzo de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162017000100096&lng=es&tlng=es.
- *Población.* *Migración.* (s. f.). <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>
- Redim. (2024, 11 junio). Niñas, Niños Y Adolescentes Migrantes En México (a abril De 2024) - Blog De Datos E Incidencia Política De. *Blog de datos e incidencia política de REDIM*. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2024/06/11/ninas-ninos-y-adolescentes-migrantes-en-mexico-a-abril-de-2024/>
- Secretaría de Relaciones Exteriores, S. (15 de marzo de 2016). *Cruces Fronterizos entre México y Guatemala*. gob.mx. <https://www.gob.mx/sre/acciones-y-programas/cruces-fronterizos-entre-mexico-y-guatemala>
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta.
- Silva Hernández, Aída. (2016). Cuando la vida pronto atraviesa fronteras. Niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en el corredor Centroamérica-México-Estados Unidos.
- Soto, I. P. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, 0(27). <https://doi.org/10.5354/0719-529x.2012.27479>

- Suárez, B., & Martelo, E. Z. (2004). *Remesas: milagros y mucho más realizan las mujeres indígenas y campesinas* (Vol. 1).
- Taracena Ruiz, E. (2010). Hacia una caracterización psico-social del fenómeno de callejerización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1), 393-409. Retrieved February 11, 2025, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000100019&lng=en&tlng=es.
- *Términos fundamentales sobre migración* | International Organization for Migration. (2019, 5 julio). International Organization Forfor Migration. <https://www.iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion>
- Tornos Cubillo, A. (2006). *HUMANISMOS y TEORÍAS DE LAS MIGRACIONES*. <https://web.unican.es/campuscultural/Documents/Aula%20de%20estudios%20sobre%20religi%C3%B3n/2005-2006/CursoTeologiaHumanismosYteorias2005-2006.pdf>
- Torres Fernández, P. A. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34), 1–15. Recuperado a partir de <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/419>
- *Tuxtla Gutiérrez - ACNUR México*. (s. f.). ACNUR México. <https://help.unhcr.org/mexico/donde-encontrar-ayuda/mapas-de-servicios-2/tuxtla-gutierrez/>
- *Tuxtla Gutiérrez · Chiapas, México*. (s. f.). Tuxtla Gutiérrez · Chiapas, México. https://www.google.com.mx/maps/place/Tuxtla+Guti%C3%A9rrez,+Chis./@16.7437616,-93.2150334,12z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x85ecd85611d06e8f:0xdd78bd7b4662216a!8m2!3d16.7516009!4d-93.1029939!16zL20vMDFia3ln?hl=es&entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDgwMy4wIKXMDSOASAFQAw%3D%3D
- United Nations. (s. f.). *Migración internacional* | Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/global-issues/migration#:~:text=Creada%20en%201951%2C%20la%20Organizaci%C3%B3n,gubernamentales%2C%20intergubernamentales%20y%20no%20gubernamentales>.
- United Nations. (s. f.-b). *Migración internacional* | Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
- Viqueira, C., & De Investigaciones y Estudios Superiores En Antropología Social, C. (2008b). (p. 44-45) *Percepción y cultura: un enfoque ecológico*.

- *Vista de El protocolo de investigación III: la población de estudio* | *Revista Alergia México*. (s. f.). <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Zlotnik, H. (2003, 1 marzo). Las dimensiones globales de la migración femenina. *migrationpolicy.org*. <https://www.migrationpolicy.org/article/global-dimensions-female-migration>

Anexos

Anexo I. Guía de entrevista semiestructurada



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO
GUÍA DE ENTREVISTA TUTORES



Hola, buenos días/tardes, soy estudiante de la Licenciatura en Desarrollo Humano, las siguientes preguntas me servirán para poder desarrollar mi trabajo de investigación, todo lo que se diga que manejará con discreción y su uso será totalmente académico.

Datos sociodemográficos:

Genero	Edad	País y ciudad de nacimiento	Ocupación
Escolaridad	Tiempo estando aquí	Estado civil	¿Tiene hijos? ¿Cuántos? Edad

- **Motivos de salida:**

Platíqueme ¿Por qué migró?

- **Experiencias durante el viaje:**

¿Cómo fue el camino que recorrió para venir aquí?

¿Por dónde pasó?

¿Platíqueme su momento más feliz durante el viaje?

¿Con quién vivía en su Ciudad/pueblo, etc.?

¿Cuál era su trabajo/trabajos, antes de hacer este viaje?

Platíqueme un día normal en su pueblo/cuidad antes de pensar viajar, desde que amanece hasta que termina el día

¿Con quién migro?

¿Consiguió amigos/ niños durante el viaje?, platíqueme

¿Cómo cuida, o cómo ve que los demás cuidan a sus niños durante el viaje?

¿Ha visto niños que viajen solos?

- **Llegada a la ciudad de Tuxtla:**

¿Qué evento o circunstancia le obligo a quedarse en esta ciudad?

¿Tiene conocidos en esta ciudad? ¿En qué le han ayudado?

¿Por qué decide quedarse en esta zona?

¿Usted asiste a una casa de migrantes? ¿Qué hace ahí?

¿Quiénes son las personas/instituciones que les ayudan?

- **Conocimientos:**

¿Logra ubicar en donde se encuentra en este momento?

¿Puede decirme hacia donde se dirige?

¿Por dónde cree que tiene que pasar??

- **Valoración de la educación:**

¿Por qué trajo a sus hijos/niños con usted?

Sus hijos/niños, ¿los metió en la escuela en su país?

¿Cómo distrae a sus hijos mientras se encuentran en este lugar?

¿Deja que hable con los demás niños? ¿Por qué?

Sabemos que la calle es una escuela, ¿Qué cree usted que sus hijos han aprendido en la calle?

¿En qué año escolar se quedaron sus hijos/ niños allá en su lugar de origen?

¿Cree que sus hijos continúen estudiando una vez lleguen a su destino?

¿A usted le hubiera gustado estudiar, o continuar sus estudios en el destino?

- **Viaje:**

¿Cuál es lugar al que quiere llegar?

¿Por qué se decidió en ir para allá?

¿Cómo imagina su vida allá?

¿Se ve con su misma familia de ahorita?

¿Quiere tener más hijos?

- **Tipo de vida:**

¿Qué espera obtener durante su estancia en el nuevo país de residencia?

¿Qué espera ofrecer a su familia?

¿Qué siente al saber que está un poco más cerca de ir a dónde quiere?

- **Expectativas sobre sus hijos**

¿A que le gustaría que se dedicaran sus hijos cuando fueran grandes?

¿Cree que la escuela es importante para cumplir los sueños de papás e hijos?

¿usted apoya a sus hijos para que estudien?

Anexo II. Cuestionario:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO



CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario es para identificar datos relacionados al proceso de migración por el que han pasado ustedes como migrantes y lograr conocer la percepción que tienen sobre la educación, todo lo que diga se manejará con discreción y su uso será totalmente académico.

I. Datos sociodemográficos

1. Sexo Marque con una x a. Mujer () b. Hombre ()	2. Edad	3. Nacionalidad	4. Lugar de nacimiento
5. Ocupación en su país	6. ¿Tiene algún estudio en su país? a. Si b. No	7. ¿Lo ejercía? a. Si b. No	8. Estado civil a. Soltero b. Unión libre c. Casado d. Viudo/a

II. Contextualización personal: Seleccione la opción que considera se acerca más a su realidad.

9. ¿Por qué razones salió de su país?	a. Falta de empleo o crisis económica en su lugar de origen. b. Ingresos muy bajos y/o malas condiciones de trabajo. c. Motivos familiares (separación familiar, reunificación familiar, violencia familiar, etc.). d. Violencia o inseguridad en su lugar de origen. e. Desastres naturales.
--	---

	f. Otra razón: _____
10. En general, ¿cómo considera usted su estado de salud?	a. Muy bueno b. Bueno c. Regular d. Malo e. Muy malo
11. ¿Cuánto tiempo lleva en la Ciudad de Tuxtla?	a. 0-2 semanas b. 2-4 semanas c. 1-2 meses d. 3-5 meses e. Más de 5 meses
12. ¿Viajó solo?	a. Si b. No
<i>En caso de responder que no, responder las preguntas 13, 14, 15 y 16. Si respondió que sí, pase hasta la pregunta 19.</i>	
13. ¿Viajó en grupo?	a. Si b. No
14. ¿Cuántas personas viajaron con usted?	<i>Escriba un aproximado o la cantidad exacta:</i> _____
15. ¿Cuántas personas menores de 18 años viajaron con usted?	<i>Escriba un aproximado o la cantidad exacta:</i> _____
16. ¿Son sus hijos?	a. Si b. No
<i>En caso de responder que si en la pregunta 16, contestar la 17 y la 18, en caso de que respondió no, pasar a la pregunta 19.</i>	
17. ¿Saben leer y escribir?	a. Si b. No
18. ¿Estudiaban en su país de origen?	a. Si b. No

III. Situación migratoria: Seleccione la opción que considera se acerca más a su realidad.

19. ¿Trae consigo algún documento de identificación oficial otorgado por su país?	a. Si b. No
20. ¿Tiene usted algún documento migratorio o permiso vigente para cruzar a México?	a. Si b. No
21. ¿Entró a México desde Guatemala?	a. Si b. No
22. ¿Cómo califica el trato que recibió por parte de las autoridades migratorias?	a. Muy bueno b. Bueno c. Regular d. Malo e. Muy malo
23. ¿Cuál medio de transporte utilizó para entrar a México?	a. Caminando b. Autobús/camioneta/Automóvil c. Nadando, balsas d. Otro, especifique:

IV. Percepción educativa: Seleccione la opción que considera se acerca más a su realidad.

24. ¿Qué tan importante considera a la educación?	a. Muy importante b. Medio importante c. Poco importante d. Nada importante
25. La educación en tu país, ¿es la necesaria?	a. Si b. No c. No me interesa el estudio
26. ¿Cree que sería necesario estudiar mientras migran?	a. Si b. No
27. ¿Consideras que los niños, niñas y adolescentes obtienen una educación durante la movilidad?	a. Si b. No c. Otra:
28. ¿Consideras que la condición de una persona migrante, puede afectar a la educación?	a. Si lo considero b. No lo considero c. Depende de la persona

29. ¿De quién es la responsabilidad del aprendizaje de los menores?	a. De los tutores b. De la familia c. Del gobierno d. De una institución e. Otra, especifique:
30. ¿Crees que una buena educación te puede ayudar a obtener mejores oportunidades? (más dinero, una mejor casa, estabilidad económica, etc.)	a. Si lo creo b. No lo creo c. Depende de la persona
31. Qué consideras más importante: ¿Una educación institucional (escuelas públicas) o una educación brindada en el hogar (modales, comportamientos)?	a. Educación institucional b. Educación brindada en el hogar c. Ambas d. Ninguna de las dos e. Otra, especifique:

V. Ocupación: Seleccione la opción que considera se acerca más a su realidad.

32. ¿Realiza alguna actividad mientras esta en la ciudad?	<i>Escriba acá:</i> _____
<i>En caso de responder que sí, responder las siguientes preguntas. Si respondió que no, pasarse a la pregunta 38.</i>	
33. ¿Cuántas horas le dedica a esa actividad?	a. 1-2 horas b. 3-4 horas c. 4-5 horas d. Más de 5 horas
34. ¿Qué días de la semana sale a realizar esa actividad?	a. Lunes a viernes b. Lunes a domingo c. Sábados y domingos
35. ¿Sale acompañado por alguien?	a. Con mi pareja b. Con mis hijos c. Con personas con las que viaje d. Otro, especifique:

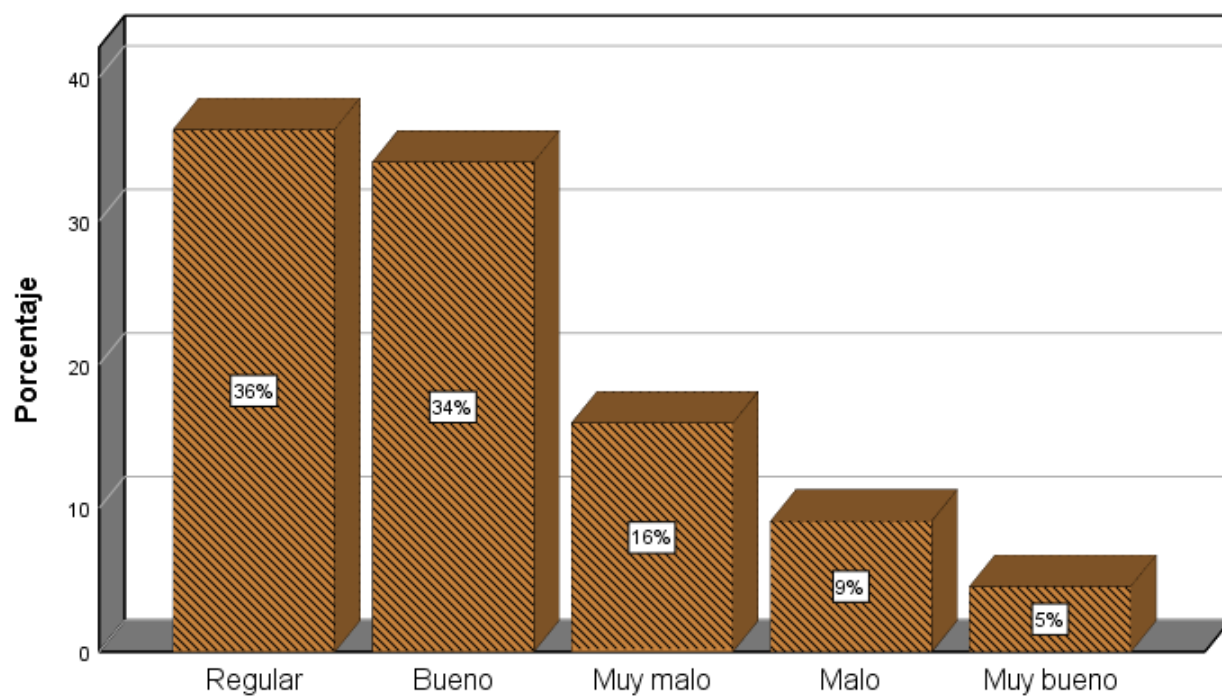
VI. Destino: Seleccione la opción que considera se acerca más a su realidad.

36. ¿A dónde se dirige?	a. Estados Unidos b. Canadá c. Me quiero quedar en México d. Otro, especifique:
37. ¿Cuánto tiempo cree que seguirá estando en México?	a. 1-6 meses, b. 7-12 meses, c. Más de 1 año
38. ¿Tiene usted familiares en el lugar al que se dirige?	a. Sí b. No
39. Seleccione la cantidad de tiempo que crea que tardará en llegar al país que quiere una vez que obtenga lo que necesite para seguir viajando:	a. 1-4 semanas, b. 1-3 meses c. Más de 3 meses
40. ¿Cuánto tiempo piensa permanecer al país al que quiere llegar?	a. 1-4 meses b. 5-8 meses c. 9-12 meses d. Más de 12 meses e. Especifique otra cantidad por favor:

Anexos III. Gráficas

Gráfica 21

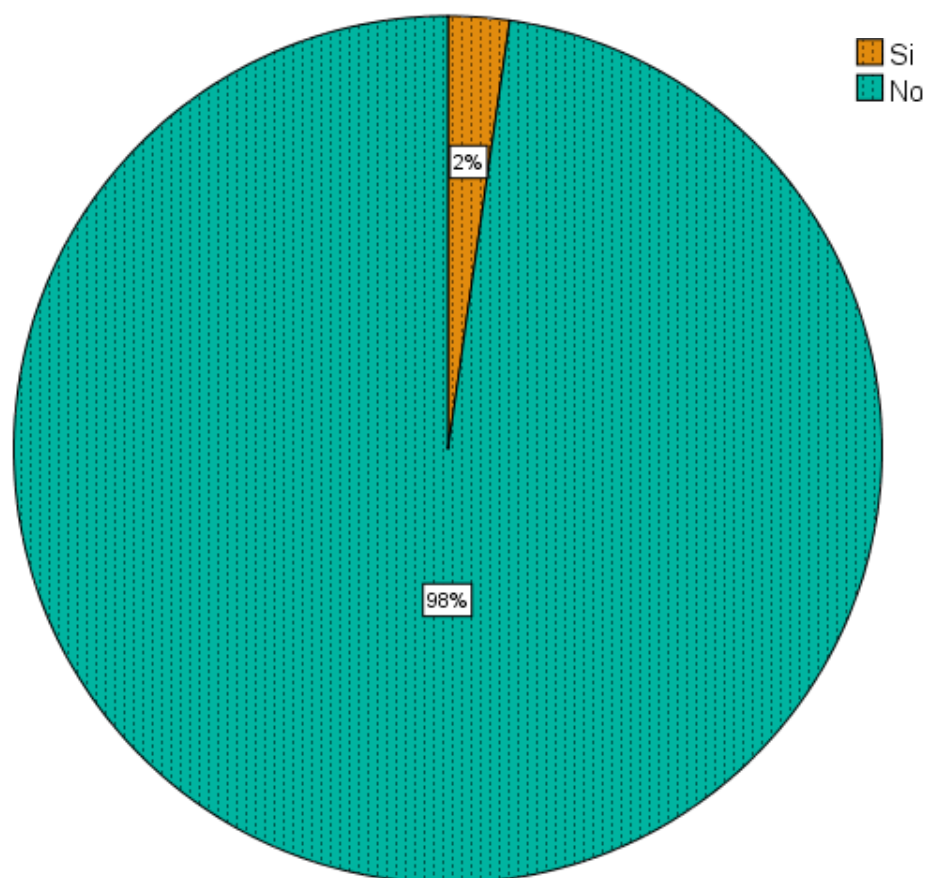
Trato que recibió por parte de las autoridades migrantes



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Gráfica 22

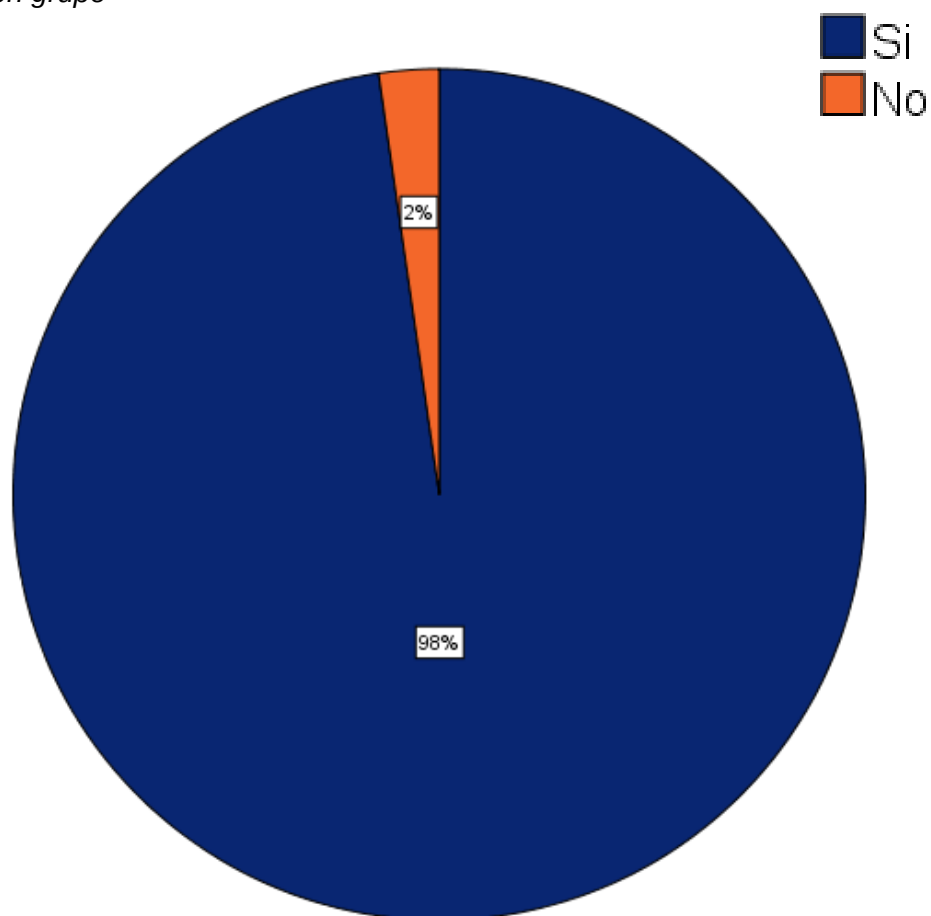
Viajó solo



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Gráfica 23

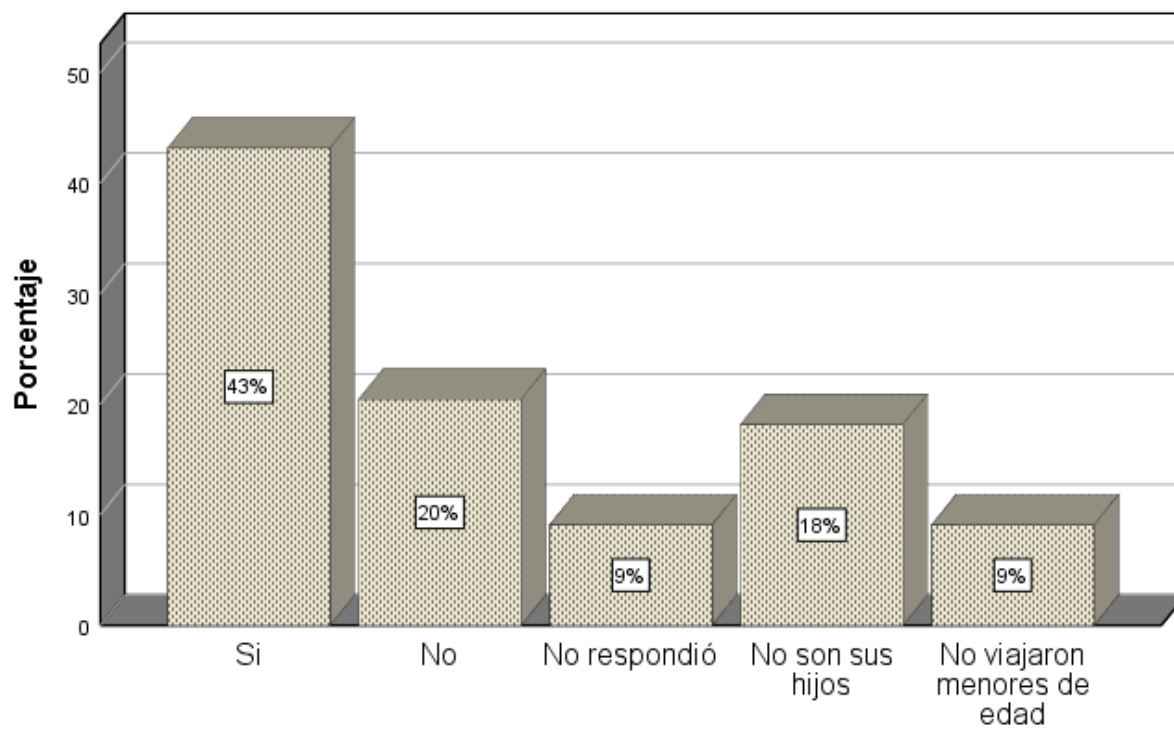
Viajó en grupo



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Gráfica 24

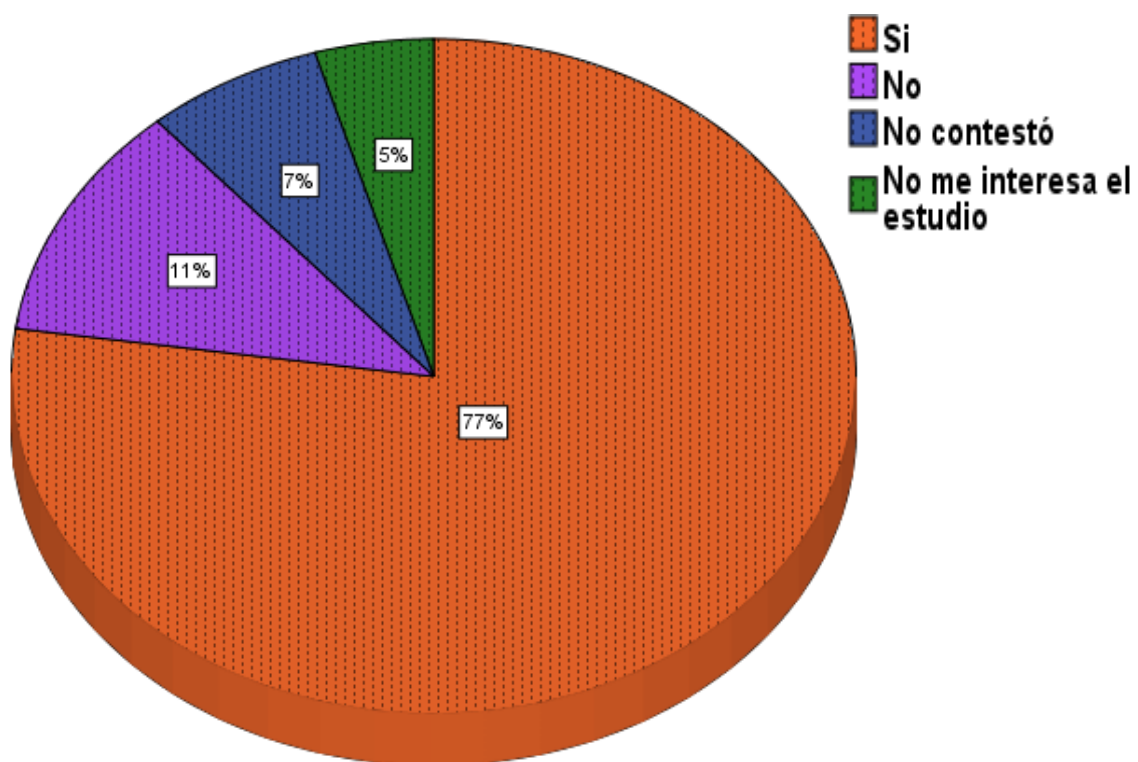
Saben leer y escribir



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Gráfica 25

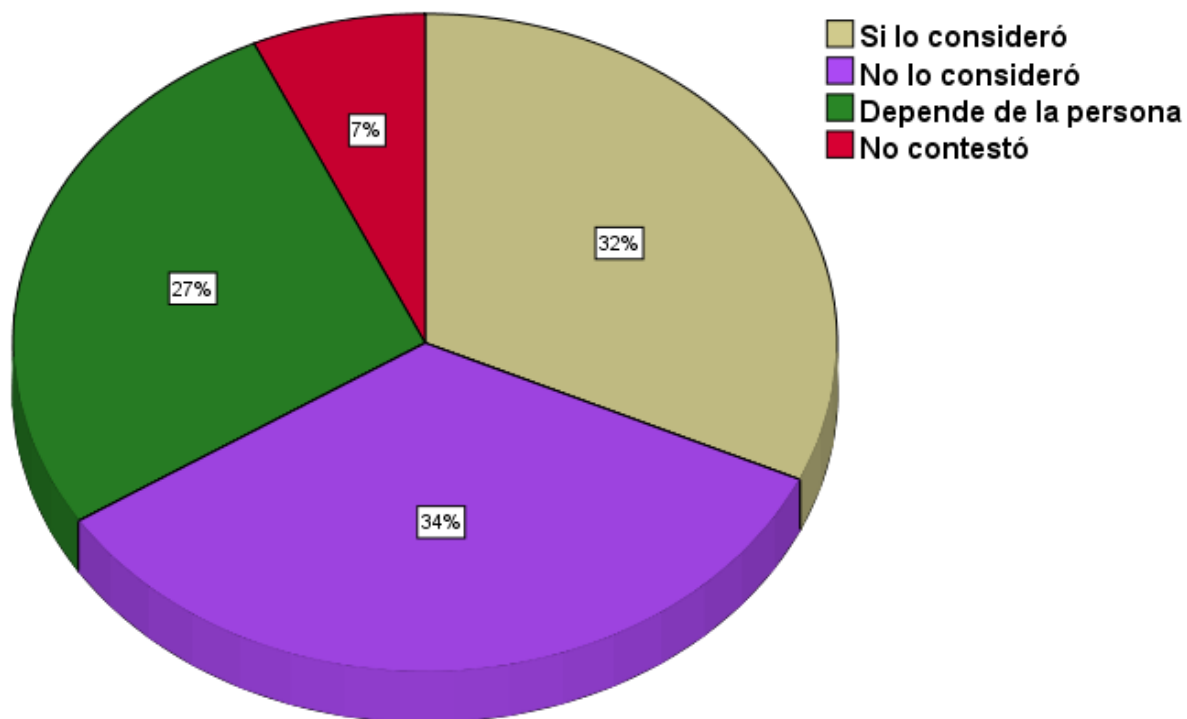
Educación en tu país, es la necesaria



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Gráfica 26

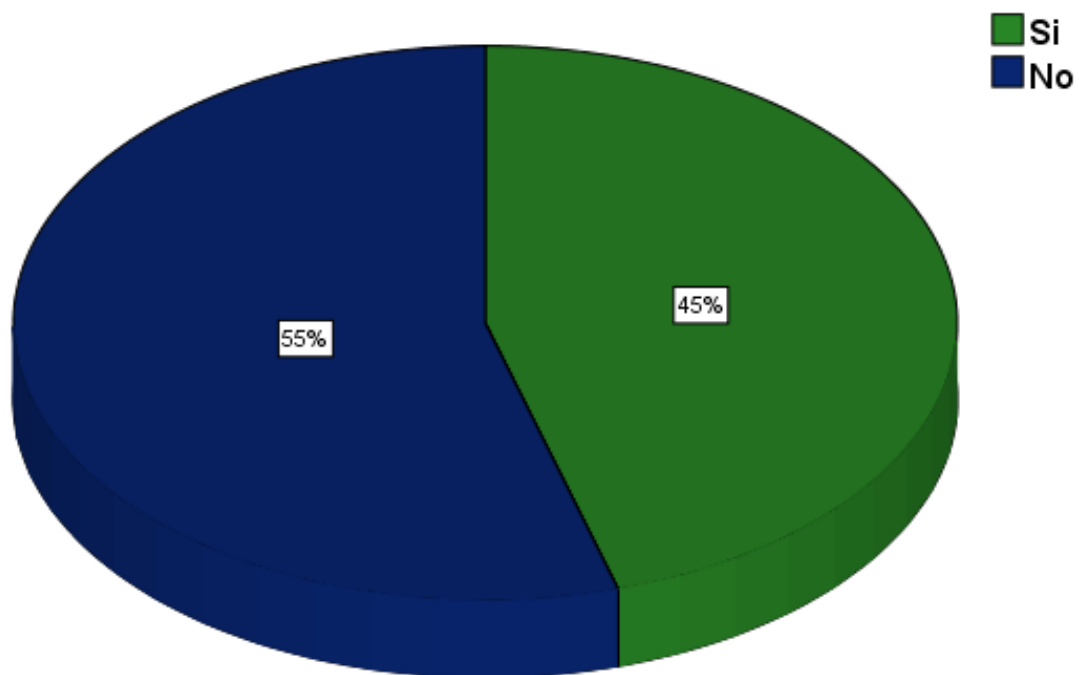
Condición de una persona migrante con relación a su educación



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Gráfica 27

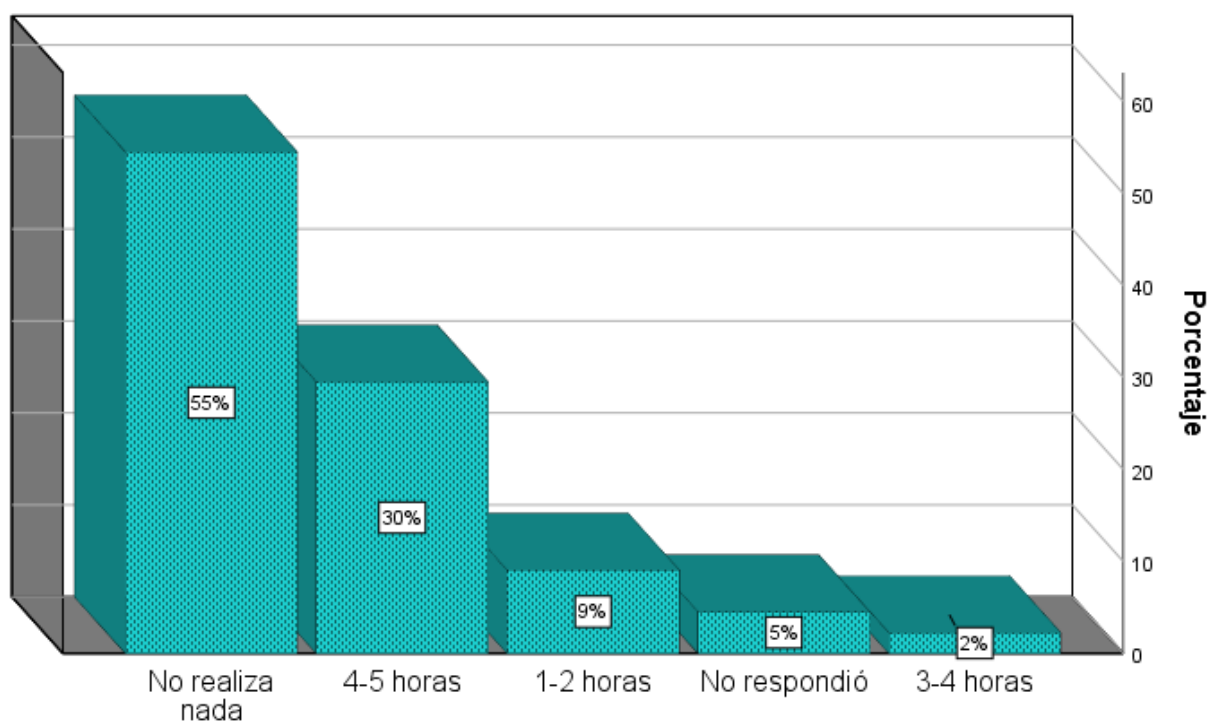
Actividad mientras está en la ciudad



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Gráfica 28

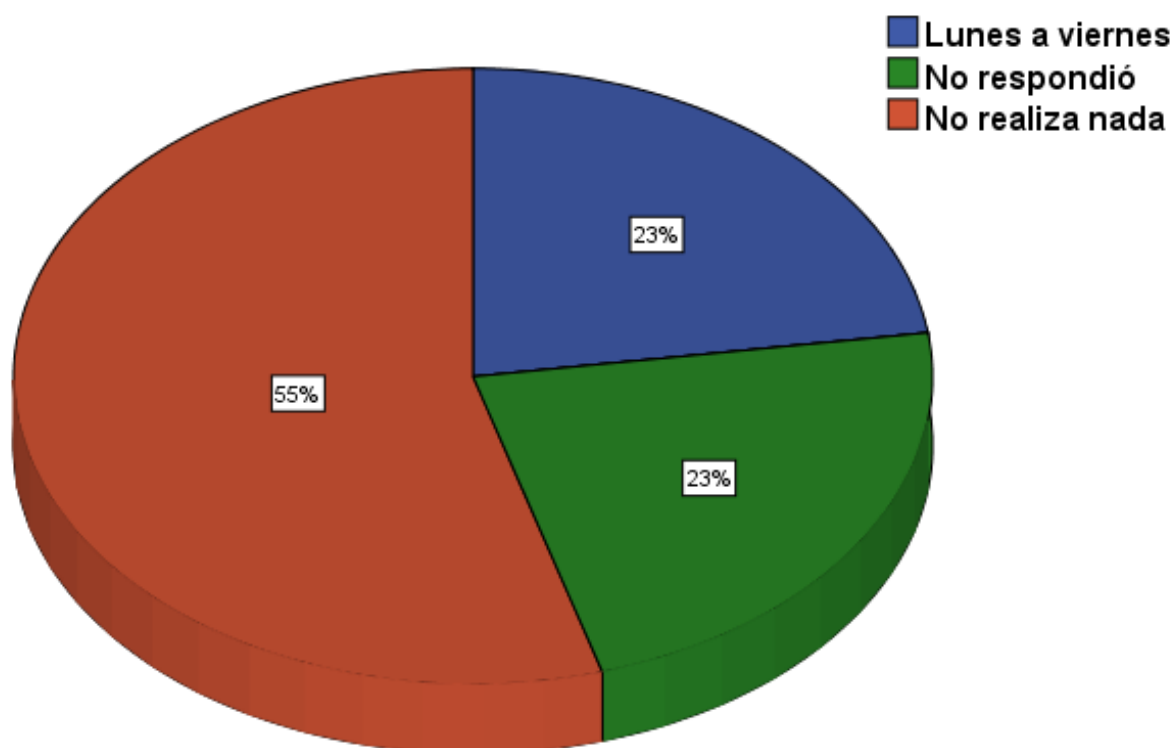
Horas para esa actividad



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Gráfica 29

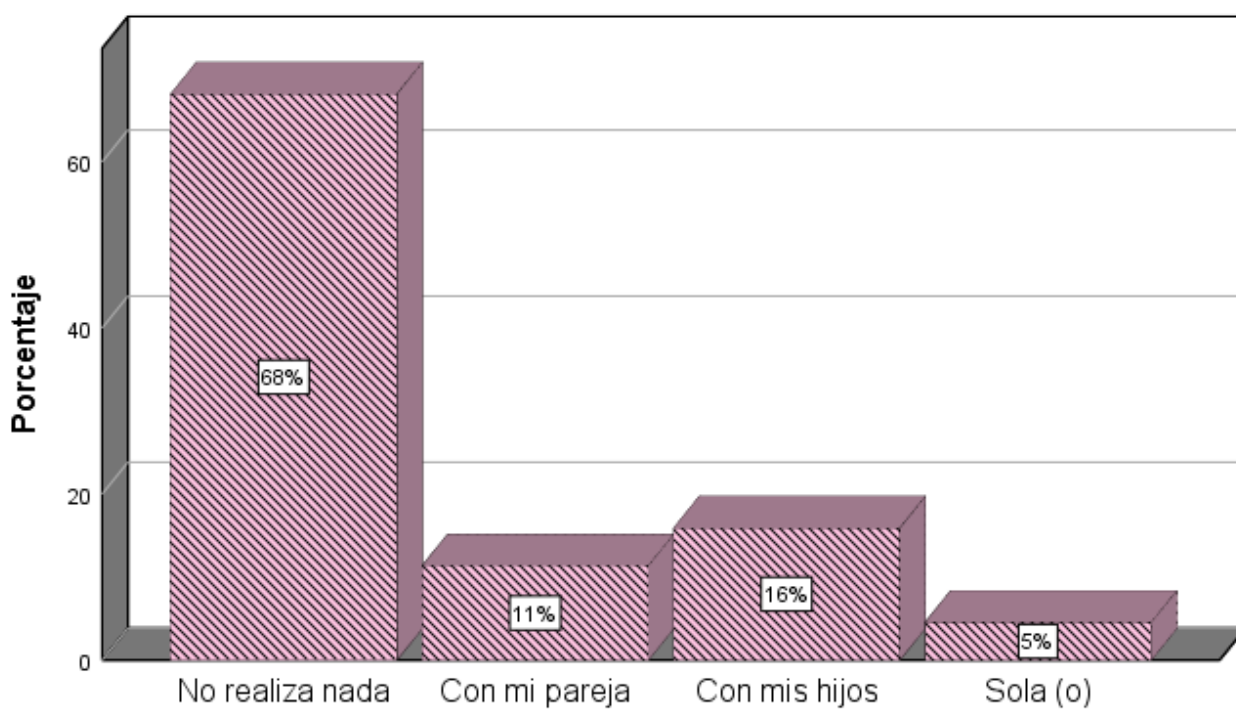
Días a la semana para realizar esa actividad



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Gráfica 30

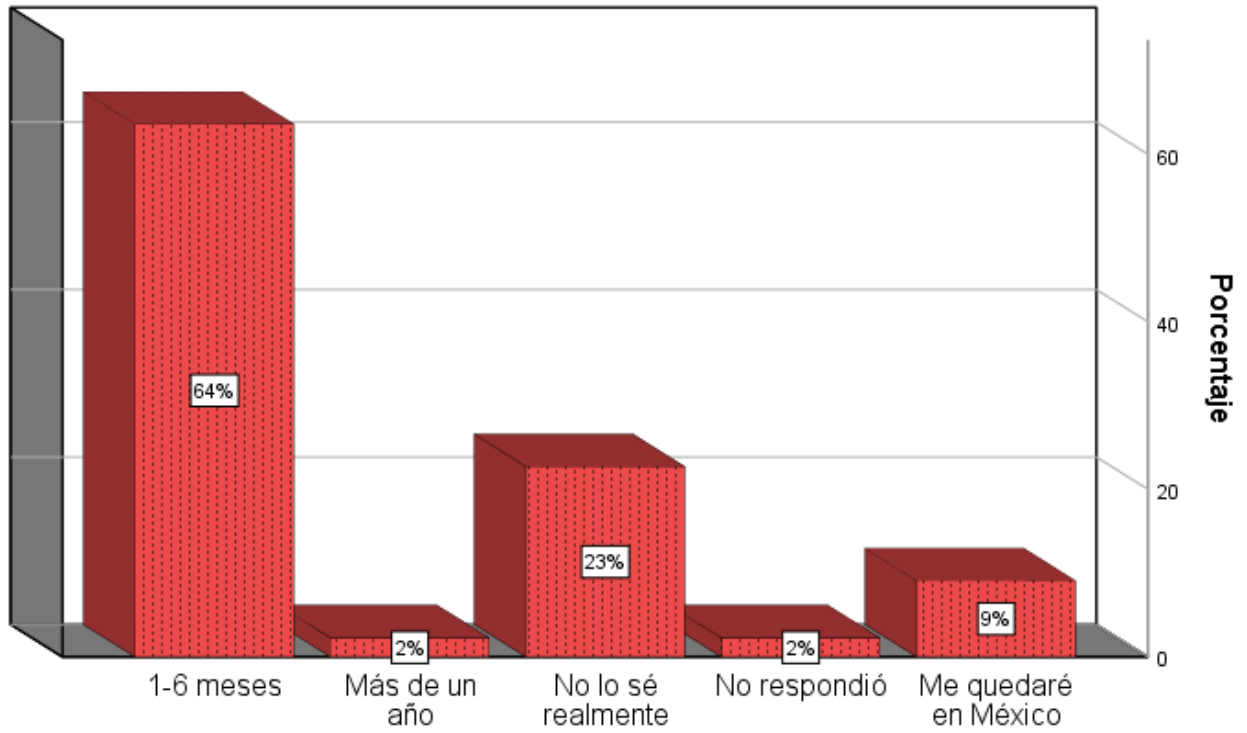
Acompañada por alguien



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Gráfica 31

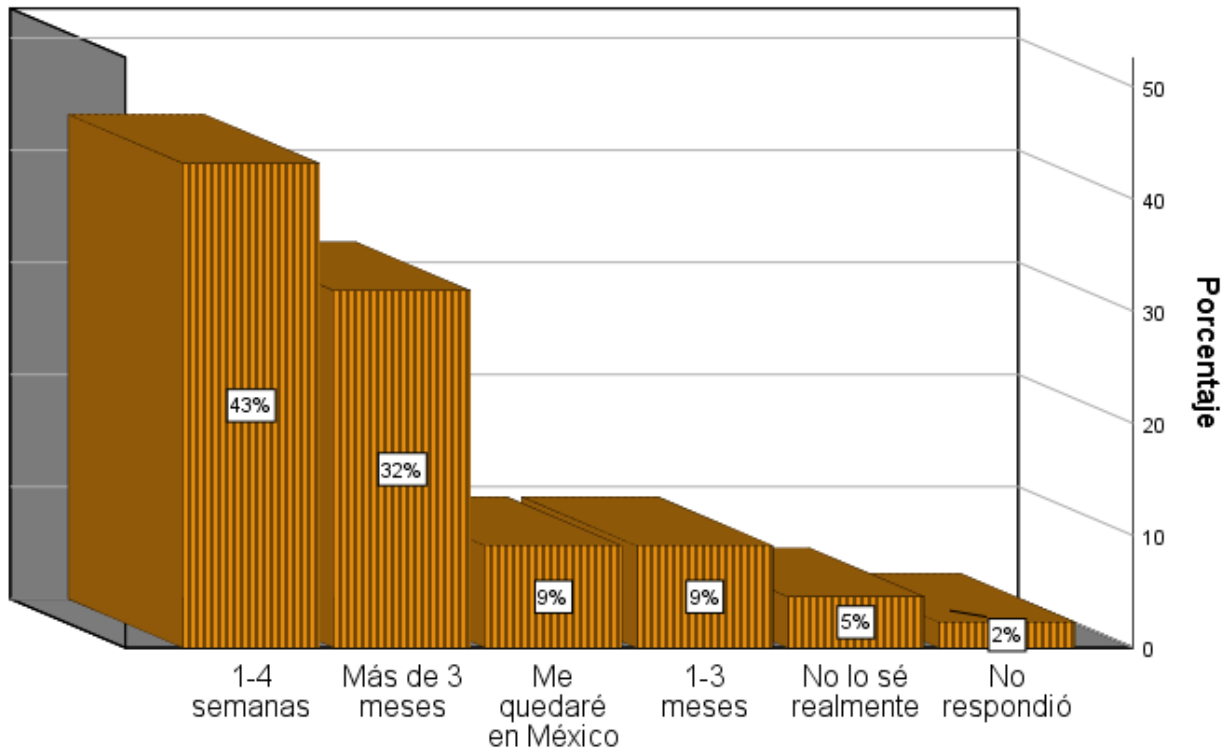
Tiempo cree que seguirá estando en México



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Gráfica 32

Tiempo que tardara en llegar al país que quiere llegar



Fuente: Elaboración propia con base a la investigación realizada.

Anexo IV. Fotografías

Imagen 12

Madre de familia



Fuente: Imagen tomada por la autora, septiembre 2024

Imagen 13

Migrante respondiendo cuestionario



Fuente: Imagen tomada por la autora, septiembre 2024

Imagen 14

Cuestionario en donde escriben que es necesario trabajar en vez de estudiar.

Unidos?	
IV. Percepción educativa: Seleccione la opción que considera se acerca más a su realidad.	
25. ¿Qué tan importante considera a la educación?	☒ a. Muy importante ☐ b. Medio importante ☐ c. Poco importante ☐ d. Nada importante
26. La educación en tu país, ¿es la necesaria?	☒ a. Si ☐ b. No ☐ c. No me interesa el estudio
27. ¿Cree que sería necesario estudiar mientras migran?	☐ a. Si ☒ b. No ¡Trabaja SI!
28. ¿Consideras que los niños, niñas y adolescentes obtienen una educación durante la movilidad?	☐ a. Si ☒ b. No ☐ c. Otra
En caso de responder que sí, contestar la pregunta 29, si no, pasarse a la pregunta 30.	
29. ¿Cuál crees que es?	Especifica la respuesta:
30. ¿Consideras que la condición de una persona migrante, puede afectar a la educación?	☐ a. Si lo considero ☒ b. No lo considero ☐ c. Depende de la persona

Fuente: Imagen tomada por la autora.

Imagen 15

Ubicación de hacia qué país se dirigen



Fuente: Imagen tomada por la autora, septiembre 2024