

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
FACULTAD DE HUMANIDADES**

**“FACTORES DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA QUE
INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN
NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DEL GRUPO B DE LA ESCUELA
EUROKIDS, SUCURSAL CANOITAS EN TUXTLA GUTIÉRREZ,
CHIAPAS”.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO EN LA
LICENCIATURA EN LENGUAS INTERNACIONALES**

PRESENTAN:

**MARÍA ISABEL GÓMEZ MOLINA
BRENDA LIZBETH FONSECA HERNÁNDEZ**

DIRECTORA:

DRA. ALEJANDRA MÉNDEZ PARDO

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

SEPTIEMBRE DE 2025





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN ESCOLAR
AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
11 de febrero de 2025.

C. **María Isabel Gómez Molina**

Pasante del Programa Educativo de: Licenciatura en Lenguas Internacionales

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado:

Factores de motivación intrínseca que intervienen en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 3 a 6 años del grupo B de la Escuela Eurokids, sucursal Canoitas en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

En la modalidad de: Tesis Profesional

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Dra. Alejandra Méndez Pardo (directora)

Dra. Susy Méndez Pardo (lectora)

Dra. Rosario Geraldine Montoya Robles (lectora)

Firmas:

Ccp. Expediente

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes.....	6
1.2 Justificación.....	10
1.3 Planteamiento del problema.....	12
1.4 Preguntas de Investigación (o hipótesis).....	13
1.5 Objetivos de investigación.....	14
1.5.1 Objetivos generales.....	14
1.5.2 Objetivos específicos.....	15
1.6 Limitaciones y/o alcance.....	15

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Motivación Intrínseca Y Extrínseca.....	16
2.2 Como Aprenden Los Niños.....	19
2.3 Materiales didácticos.....	20
2.4 Aprendizaje del idioma inglés.....	23
2.5 Ambientes de aprendizaje.....	27
2.6 El desarrollo cognitivo.....	29
2.7 Modelos Educativos	33
2.8 Diferencias y similitudes entre el idioma español y el idioma inglés.....	36
2.9 Las redes sociales en el proceso de enseñanza.....	39
2.10 Educación básica.....	40
2.11 Obstáculos al aprender el idioma inglés.....	41
2.12 Las cuatro destrezas lingüísticas del inglés.....	43
2.13 El spanglish.....	46
2.14 Factores que dificultan el aprendizaje de un idioma.....	50
2.15 La importancia del inglés	52

2.16 Metodología de enseñanza	54
2.17 Enseñanza Bilingüe o Educación Bilingüe	55
2.18 Tuxtla Gutiérrez	58

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño del estudio.....	59
3.2 Instrumentos.....	60
3.3 Participantes y contexto.....	62

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Instrumentos de Investigación.....	62
4.2 Análisis e interpretación de resultados.....	66

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés ha adquirido una presencia cada vez más significativa en nuestra vida cotidiana. La manera en la que nos relacionamos con este idioma llega a variar mucho dependiendo la edad, nuestra profesión, nuestros gustos e incluso según nuestras creencias; al final, es imposible no estar en contacto con este idioma y todo lo que esto conlleva.

El constante avance en la educación y las áreas profesionales hacen de este idioma al igual que otros idiomas un requisito indispensable para llegar a ser una persona con las habilidades y conocimientos adecuados para este nuevo mundo profesional, sin mencionar también las cuestiones personales y de ocio.

Aprender un idioma supone un reto para las personas en distintos aspectos pues conlleva a adquirir nuevas habilidades las cuales pueden ser difíciles a mayor o menor medida. Para afrontar este desafío se necesita una incentivación.

La motivación, el factor que hace de incentivo, la que nos lleva al desarrollo y aprendizaje del nuevo idioma. Puede verse a la motivación como el combustible o la energía que sostiene todo el proceso del aprendizaje del idioma inglés.

Esta investigación se centra en analizar los factores de motivación intrínseca en el aprendizaje del inglés en niños de 3 a 6 años. El propósito principal es aportar información que permita comprender cómo se desarrolla esta motivación en etapas tempranas y cómo puede favorecer el aprendizaje del idioma en contextos educativos similares.

CAPÍTULO I. OBJETO DE ESTUDIO.

1.1 Antecedentes

Para los antecedentes se decidió optar por estas fuentes de información porque permiten abordar aspectos específicos relacionados con el aprendizaje de un idioma en niños y la motivación. Todo esto con la finalidad de ordenar los conceptos y poder descubrir los estudios que se han realizado. Toda la información planteada en este documento será útil para realizar esta investigación tomando en cuenta los puntos más relevantes y las palabras clave asociadas. Se considera que funcionarán como guía para usar los instrumentos adecuados, la articulación de ideas y la adquisición de vocabulario sobre el tema.

En la tesis “Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños” escrita por Shirley Poveda Aguillón se encontró que “la motivación es la ayuda que los niños requieren en un momento dado en su proceso de aprendizaje para lograr un nivel de desarrollo más alto y de un movimiento del no saber a saber. Los procesos como motivación y creatividad tienen un gran poder en los niños de preescolar, satisfaciendo sus necesidades cognitivas e impulsándolos a descubrir y conocer. La motivación como recurso de mediación direccionan la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje –enseñanza, de la actividad cognitiva y de la afectividad de cada uno”.

Una de las estrategias más importantes para la motivación es el desarrollo de la creatividad que según José Bernardo Carrasco y Juan Basterretche B. “es la capacidad de asociar, seleccionar, reestructurar, organizar y transformar las experiencias pasadas o la información recibida en combinaciones únicas que dan lugar a nuevos aprendizajes”.

Con base a las experiencias que se han presentado en el Preescolar Zapatitos Rojos se observa que las estrategias de aprendizaje algunas veces suelen ser monótonas, no les ofrecen a los niños estímulos para desarrollar su creatividad e imaginación.

Este estudio ha permitido identificar que lo más importante es lo que el niño hace y no el profesor. Si en un método de enseñanza la actividad la lleva predominantemente el profesor, es éste quien verdaderamente asimila y no el alumno. Así pues, sí la acción o sí la actividad del alumno es una variable que el profesor puede manejar para facilitar el aprendizaje, ¿por qué no estimularla? ,uno de los medios para lograrlo es el empleo de métodos activos y participativos que motiven a los niños.

En el libro de Espiral. Cuadernos del profesorado. Volumen 2 número 3 “El aprendizaje de una lengua extranjera a distintas edades” podemos observar el análisis de algunas investigaciones sobre el factor edad en la enseñanza de lenguas extranjeras.

“La edad a la que debe iniciarse un niño en la enseñanza de otros idiomas es cuando sus conocimientos de la lengua materna le permitan realizar asociaciones entre objetos y términos; es decir, no antes de los 3 o 4 años. De hecho, hacerlo antes no es conveniente porque el niño puede confundir el aprendizaje y no se define por una sola lengua, mostrando atrasos en su proceso de comunicación e incluso presentando la necesidad de recurrir a terapia por problemas de estructuración de oraciones, pronunciación, etc.”.

Los niños y los adultos aprenden un idioma de distinta manera. De este modo, podríamos decir que antes de la adolescencia no sería necesaria una enseñanza formal ya que los niños aprenden de forma intuitiva y responden muy bien a situaciones de comunicación real, en contraste con los adultos, para quienes una instrucción mínima es necesaria y más adecuada.

El libro permite entender que, si el objetivo que se persigue es alcanzar un dominio de la L2 lo antes posible, similar al de la lengua materna, debemos comenzar antes de la pubertad; mientras que si, por el contrario, lo que buscamos es rentabilizar el tiempo y conseguir resultados satisfactorios, estamos hablando de situar la enseñanza en la adolescencia. Los niños, por otro lado, aprenden palabras en el inicio de su aprendizaje, pasando después a frases cortas hasta llegar a la construcción de oraciones más complejas.

Entrando en estos temas es importante destacar la relación que existe entre la emoción y la motivación como se menciona en el libro “Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico” escrito por Mónica Ramos Ferre, “existen expectativas; valores que están relacionados con las metas del alumno y la afectividad relacionado con el éxito y fracaso académico involucrado en todo el proceso de la realización de la tarea y/o trabajo”.

Un mayor nivel de motivación en el proceso de aprendizaje se alcanza cuando una persona confía en sus propias habilidades, además de contar con expectativas altas de autoeficacia.

La emoción es la fuente o lo que fortalece a la motivación generando reacciones que, de manera inconsciente, impulsan la acción. Ésta reacción tiene que ver con lo que personalmente le interesa o es importante para una persona.

Para Ajello (2003) “La motivación intrínseca está relacionada con aquellas situaciones en las que la persona realiza actividades simplemente por el gusto de hacerlas, independientemente de si percibe un reconocimiento por ellas o no” (p. 36).

La motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje de un idioma, especialmente en los niños pues nutre de manera positiva su interés por aprender y buscar estrategias para adquirir nuevos conocimientos y enfrentar este desafío.

La motivación está relacionada con los intereses de las personas, al aprender un idioma nuevo, las personas adquieren una mayor motivación cuando cuentan con una perspectiva positiva; por ejemplo, si encuentran cosas relacionadas con

los países de donde proviene el idioma, como la música, las películas, los deportes, etc., haciendo que estos factores incentiven aún más el interés en el idioma.

Una visión positiva de hablantes de otros países genera el deseo de imitar su forma de hablar y, por ende, motiva a aprender el idioma.

La motivación genera que el aprendizaje sea divertido e incluso interesante, y convierte todo este conocimiento en algo significativo. Todo esto en ocasiones va de la mano con otro tipo de incentivos externos como el obtener ciertas recompensas a largo plazo.

Tomando en cuenta lo mencionado en la tesis “Fortalecimiento de la motivación intrínseca en el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado tercero a través de la metodología Flipped Learning” se puede corroborar el factor fundamental en el aprendizaje del idioma inglés el cual es la motivación vinculada al interés personal, ya que en este estudio se buscó fomentar el interés en sus estudiantes por medio de actividades que resultaran divertidas para sus alumnos y así generar una mayor motivación en el aprendizaje del idioma y como de no contar con tal motivación los resultados pueden llegar a ser negativos (Cardoso y Páez, 2018).

Si un estudiante no se encuentra motivado reduce la adquisición del idioma o el conocimiento, lo que puede derivar un mayor desinterés por aprender, generando así, un problema acumulativo que puede volverse peor con el tiempo; el alumno no está adquiriendo el conocimiento de forma completa y además no cuenta con las ganas (motivación) para querer adquirir esta información. Aquí radica la importancia de buscar que factores son los que incitan a los niños al querer adentrarse a campos nuevos de conocimiento en los idiomas y en este caso, de forma específica, en el idioma inglés.

1.2 Justificación.

A pesar del tiempo que llevamos en contacto con el idioma y las horas de estudio que se le ha prestado al tema de la motivación aún hay espacios en blanco que no terminan de explicar todos los aspectos o razones que están involucradas en el aprendizaje y/o la motivación intrínseca en el idioma inglés. Estos espacios en blanco nos han incitado a querer observar más de cerca estos puntos fundamentales previamente mencionados y darle la importancia que se merece a este trabajo.

Existe un constante cambio en las necesidades personales y profesionales de todas las personas debido al acelerado ritmo de vida que llevamos en relación a las nuevas tecnologías lo cual resalta la importancia del aprendizaje del idioma inglés. Ortiz (2013) declara que: “El Inglés ha sido elegido como el idioma de la comunicación internacional”. Eso define lo valioso que es adquirir un segundo idioma, el inglés, en este caso. A futuro, los niños podrán ser capaces de comunicarse en otro idioma que no sea su lengua materna y les permitirá encontrar mejores oportunidades.

El profesor Chomsky (1957) deduce que “la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma. Por tal motivo los niños son capaces de adquirir una segunda lengua con mayor facilidad, lo que hoy en día es de suma importancia”.

Esta investigación dará un paso más a profundidad para encontrar mayores pistas que nos dirijan a encontrar que puede motivar a los niños a adquirir el gusto por el aprendizaje del inglés, brindando más información para desarrollar mejores planes didácticos, fomentar el aprendizaje del idioma inglés en los niños y mantener el interés de los estudiantes en él, pues la motivación es como una pequeña flama que con los cuidados adecuados puede llegar a crecer de manera incalculable y si se ignora o se descuida puede llegar a apagarse por completo.

Como menciona Campos (2019) ...

...Al plantearse este nivel de importancia del aprendizaje del inglés hoy en día es que se considera de gran relevancia la motivación intrínseca como un aspecto a desarrollar en el estudiante y como éste puede coadyuvar para un aprendizaje consciente, lo que a su vez le conllevará a un mejor desenvolvimiento en un mundo tan globalizado, competitivo y digital, dándole mayores oportunidades de logro personal y profesional. (p.2)

Por eso es importante el enfoque en la motivación intrínseca pues tiene un gran impacto en los estudiantes de manera positiva debido a que la propia ejecución de las tareas y trabajos se convierte en su recompensa, esa satisfacción que permite sentirnos bien con nosotros mismos y nos impulsa a seguir aprendiendo. Este estudio se enfoca en un grupo específico de niños de 3 a 6 años de la escuela Eurokids, sucursal Canoitas en Tuxtla Gutiérrez. La elección de esta muestra responde a la necesidad de analizar la motivación en un contexto educativo real, donde el inglés forma parte del currículo escolar. El presente trabajo servirá para poder tener una mejor perspectiva de que puede provocar esta motivación intrínseca en los niños y como hacer uso de ésta para fomentar y mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

1.3 Planteamiento del problema.

Pérez, J. (2008) define a la motivación como lo que impulsa a una persona a llevar a cabo y cumplir ciertas acciones, manteniendo una firme conducta para cumplir los objetivos que se tenían planteados.

Todos hemos tenido distintas experiencias con el inglés a lo largo del camino y todos hemos aprendido de distintas formas y también hemos tenido una motivación diferente a la de los demás, pero, ¿hay incluso una mayor razón u origen en esta motivación?

Reeve (1994) menciona que...

...la motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Y la motivación extrínseca, por su lugar de proveniencia, externo, es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir depende del exterior.

El presente trabajo se basa en encontrar los factores de la motivación intrínseca que intervienen en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 3 a 6 años en el centro Eurokids, sucursal Canoitas en Tuxtla Gutiérrez debido a que, en el sector de la educación, se han llevado a cabo diversas investigaciones acerca de la motivación externa en el aprendizaje del inglés; no obstante, se ha prestado escasa atención a los aspectos de la motivación interna, sobre todo en los niños de 3 a 6 años. Este periodo es fundamental, ya que los más pequeños poseen un interés innato por aprender y su motivación está estrechamente relacionada con las emociones y el disfrute durante el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial investigar qué factores favorecen la motivación interna en el aula, con el fin de contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas.

Benedet (2022) menciona que...

...Más de 375 millones de personas hablan inglés para los negocios y su vida diaria en todo el mundo. Más del 90% de los sitios web están escritos y creados en inglés. El 80% de los datos almacenados en ordenadores de todo el mundo están en inglés. Un 36% de los usuarios de Internet se comunican en inglés. Para 2020, dos billones de personas estudiarán inglés.

En base a la información presentada por Benedet, podemos observar que el porcentaje de necesidad del dominio del idioma inglés en el ámbito laboral es muy alto y que realmente es de suma importancia priorizar el descubrir que posibles motivos ayuden a incentivar el aprendizaje del idioma inglés.

1.4 Preguntas de Investigación (o hipótesis)

- ¿Qué factores motivan a los niños para querer aprender el idioma inglés?
- ¿Existe un patrón en la motivación intrínseca en los niños al aprender el idioma inglés?
- ¿Cómo se puede motivar a los niños a aprender el idioma inglés?

- ¿La motivación intrínseca de los niños de 3 a 6 años por el aprendizaje del idioma inglés está relacionada con ciertos intereses desarrollados en la niñez?
- ¿Se puede generar aún mayor interés e incluso generar esta motivación en otros niños para fomentar un mayor aprendizaje o interés en el aprendizaje del idioma inglés?

1.5 Objetivos de investigación

1.5.1 Objetivos generales

- Analizar y profundizar en los diversos factores de motivación intrínseca que intervienen en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 3 a 6 años en el grupo B de Eurokids, sucursal Canoitas en Tuxtla Gutiérrez con el fin de identificar estrategias que favorezcan dichos procesos de aprendizaje.

1.5.2 Objetivos específicos

- Estudiar qué tipo de factores motivan a los niños a querer aprender el idioma inglés.
- Identificar un patrón en la motivación intrínseca de los niños por el aprendizaje del idioma inglés.
- Describir las estrategias más efectivas para estimular la motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 3 a 6 años.

1.6 Limitaciones y/o alcance.

Alcances: Encontrar los factores de motivación intrínseca que intervienen en el aprendizaje del idioma inglés en los niños.

Limitantes: El acceso al lugar de estudio de los participantes utilizados para la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Motivación Intrínseca Y Extrínseca.

Antes de adentrarnos a los tipos de motivación que se pretenden analizar, es importante definir la motivación como concepto singular. Freud (1889) menciona que la motivación “es un proceso mediante el cual el individuo inicia, sostiene y direcciona su conducta hacia la obtención de una recompensa, sea externa (un premio, verbigracia) o interna (la gratificación derivada de la ejecución de una tarea). Este resultado positivo estimula la repetición de la conducta que lo produjo. Sus consecuencias actúan como reforzadores de tal comportamiento”.

Es interesante como Freud nos plantea la definición de recompensa en diferentes aspectos, sin embargo, el concepto de motivación está relacionada con la palabra por sí sola,” recompensa”. Un niño de edad preescolar estará motivado por algo que desea obtener. No estamos tomando en cuenta que es lo que desea específicamente, lo que queremos plantear es que existe algo por lo cual el niño está interesado en aprender. La motivación funciona de esa manera, que tan emocionado se siente el niño por realizar algo y obtener eso que desea a cambio.

Según Stoner (1996) define la motivación como “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”. Stoner nos menciona un término muy interesante con la palabra “funcionar” haciendo referencia que la motivación incentiva el funcionamiento de las personas, es decir, que si un niño se encuentra motivado será capaz de aprender inglés, puesto que la motivación es un factor determinante para que el ser humano realice lo que desee sin dificultad. La motivación funciona como la gasolina que necesitan los automóviles para andar.

De acuerdo con Maslow (1943), “la motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas”. Esto significa que cuando queremos obtener algo siempre van a estar involucrados los factores externos y no la acción en sí. Es importante tomar en cuenta la definición que nos plantea Maslow para entender cómo funciona este tipo de motivación en los niños que están aprendiendo el idioma inglés.

Comúnmente los padres o profesores usan estos medios para incentivar a los niños a querer aprender inglés, esto incluye poner atención, tener una actitud positiva, ver la participación del alumno. Pero ¿cómo se desarrolla esto? Muchos docentes o padres de familia recurren a medios materiales como una forma de premiar el esfuerzo de los alumnos. Se usan también las condiciones como forma de chantaje para que los niños se concentren más. Un ejemplo de esto es cuando se les dice a los niños que, si prestan atención, la clase terminará antes. Sin embargo, existe un problema cuando se eliminan los factores externos puesto que los niños no se verán con la necesidad de aprender o simplemente dejarán de prestar atención debido a que no existe un interés de por medio.

A diferencia de la motivación extrínseca, según Ambrose; Kulik, (1999) la motivación intrínseca es la verdadera motivación y aquella que debiera buscar despertarse en las personas para lograr un cambio o progreso real en su comportamiento. También JIMÉNEZ (2007) nos dice que la motivación intrínseca es estar motivado intrínsecamente, asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo.

Lo que ambos autores plantean es que la motivación intrínseca nace en el interior de las personas con el fin de satisfacer los deseos de autorrealización y crecimiento personal. En niños de 3 a 6 años, la interacción afectiva que tienen con la ambiente toma un papel muy importante puesto que es muy difícil decir que un niño desea autodeterminación en su vida. Para un niño, el proceso que experimenta realizando tareas, actividades o específicamente aprendiendo inglés

es tan relevante como para poder precisar que todo nace en su interior sin recompensa externa alguna.

Lynch (2010), menciona que la motivación intrínseca se vincula con la presencia de necesidades psicológicas humanas, aparte de las fisiológicas. Tales necesidades psicológicas dirigen al sujeto a entablar una relación activa con su ambiente, interacción que acrecienta sus habilidades y le proporciona un desarrollo saludable. Estas necesidades, como las básicas o fisiológicas, son innatas y se hallan presentes en todos los humanos.

Cuando Lynch hace referencia a las necesidades psicológicas, entendemos que esto comprende la capacidad de relación que una persona tiene con su entorno. Si acercamos esta definición a los niños de edad preescolar se puede denotar que el nivel de satisfacción de cada niño por aprender el idioma inglés es determinante para comprender por qué el niño desea aprender. Esto significa que si los niños se sienten demasiado cómodos aprendiendo inglés y el ambiente que los rodea es agradable, ellos son capaces de tener una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que significa que nace en el interior del niño.

Cuando el alumno de preescolar desea obedecer sus motivos internos significa que el alumno es capaz de aprender a través de un entorno grato que intensifica el deseo de adquirir conocimiento haciendo las cosas bien a través del sentido de curiosidad y sentimientos gratificantes. Al momento de aprender inglés, el niño asocia la comodidad de su ambiente con la confianza que siente al momento de adquirir nuevos aprendizajes, específicamente, el conocimiento de un nuevo idioma.

2.2 Cómo Aprenden Los Niños

Los seres humanos aprendemos de diferentes maneras. En la teoría de Piaget encontramos la clasificación del desarrollo cognitivo de los niños en cuatro etapas. Cada etapa define cómo los niños conciben el mundo y cómo es el desarrollo intelectual de cada uno. Las etapas son: Sensorio-motora: desde el nacimiento hasta los 2 años. Pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente. Operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente. Operaciones formales: desde la adolescencia hasta la edad adulta.

Lo que a nosotros nos interesa analizar es la etapa Pre-operacional debido a que el rango de edad de los niños que queremos estudiar se encuentra dentro de esta. Piaget nos menciona que “la etapa pre-operacional se convierte en la primera en la que los maestros pueden estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño. Es definida así porque en este estado, los pequeños no son capaces de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas”.

Lo que Piaget expone, es que los niños no centran sus ideas en algo de carácter social, más bien, asocian su aprendizaje con objetos o juguetes que están a su alrededor. Por esa razón el maestro no solo se centra en proporcionarles conocimiento a los alumnos de edad preescolar sino también realizan el proceso de estimulación para que los niños conozcan el medio que los rodea.

La estimulación es una base fundamental para los niños de 3 a 6 años porque sabemos que a esa edad los niños explotan su curiosidad, descubriendo su ambiente a través de los sentidos, por eso es muy importante que los niños estén respaldados por alguien. Una persona que los guíe, que los induzca al mundo del saber a través de un entorno favorable donde el niño se desenvuelva sin ningún problema.

Analizando esta etapa, podemos notar la razón por la cual muchos docentes de nivel preescolar hacen uso de herramientas y dinámicas que permiten a los niños adquirir información de una manera rápida y efectiva. Morales (2012) define a los materiales didácticos como “conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Por ende, podemos concluir que el uso de materiales didácticos en los niños es fundamental para apoyar y mejorar el proceso de aprendizaje de cada alumno y también permite el desarrollo y organización de las tareas específicas que el profesor desea realizar.

2.3 Materiales didácticos

El tema del aprendizaje es muy importante e interesante dentro de cualquier contexto. Como seres humanos siempre estamos expuestos a la intriga e incertidumbre que nos permite conectar con el cuestionamiento y la investigación para fusionar nuestros pensamientos con lo aprendido. Todos aprendemos de distintas maneras, pero siempre es indispensable contar con los recursos que nos permitan captar la información y obtener un aprendizaje significativo.

Cedeño, M. (2004), nos dice que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa".

Los niños siempre son curiosos y creativos y aprenden explorando su ambiente, los recursos como los materiales didácticos les permite comprender los contenidos en clase. Cuando los niños van al preescolar se le enseña los temas primordiales para poder comunicarse y saber razonar sin embargo para el logro de los objetivos planteados, el profesor requiere hacer uso del material necesario capaz de fomentar el interés de los niños y que esto permita a los pequeños aprender.

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico-matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967).

Existe una infinidad de materiales didácticos que podemos usar, no obstante, siempre debemos saber elegir los que se ajusten a nuestros alumnos. En el caso de los niños que aún inician la etapa escolar no podemos usar materiales didácticos complejos como mapas conceptuales, exposiciones, hojas de excel, etcétera, porque el niño no aprendería debido a que los materiales que se están usando son más diseñados a una etapa más avanzada. La finalidad de los materiales didácticos es cerciorarse que el alumno tenga un aprendizaje significativo.

Para Ausubel (2002) “El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un

intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales: su carácter no arbitrario y su sustancialidad (no literalidad)".

Los seres humanos podemos ser capaces de aprender muchas cosas, sin embargo, existen muchas cosas que no recordamos. En los estudiantes, por ejemplo, si la enseñanza por parte del profesor no es la correcta, la probabilidad de que el aprendizaje del estudiante se vea afectado es alta. El aprendizaje nos permite poder aplicar los conocimientos adquiridos en clase a nuestra vida diaria con facilidad. El aprendizaje en los niños de edad preescolar es muy importante ya que es el momento donde los niños sienten curiosidad por cualquier cosa, exploran el mundo que los rodea y asocian los objetos con el aprendizaje.

David Ausubel (2002) explica la "asimilación como un proceso mediante el cual es incorporada a la estructura cognitiva del aprendiz la nueva información. En este proceso el individuo adquiere y retiene significados. Además, Ausubel considera como factor fundamental para el aprendizaje de un nuevo conocimiento, la estructura cognitiva que posee el individuo. Por estructura cognitiva se entiende el conjunto de ideas, imágenes, conceptos y experiencias que previamente posee el sujeto, y que son relevantes para él. A esas ideas y conceptos se les denomina "subsensores", los cuales sirven de puente cognitivo para la asimilación e incorporación de una nueva información. La asimilación solo es posible después que se ha producido una interacción de esas nuevas informaciones con aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognitiva del individuo. A través de dicha interacción se modifica tanto el significado de la nueva información, como el significado del concepto preexistente".

Los niños siempre combinan los conocimientos o ideas que ya tienen en casa con los conocimientos nuevos adquiridos en la escuela. Lo que hace que sus conocimientos se extiendan y permanezcan durante mucho tiempo. Por esa razón muchos niños de edad preescolar se les ve relacionado su entorno escolar con el aprendizaje adquirido en casa lo que les permite desenvolverse y aprender más.

2.4 Aprendizaje del idioma inglés.

Los tiempos están cambiando y la necesidad de aprender cosas nuevas e importantes se está convirtiendo en algo indispensable hoy en día. Necesitamos comprender más el mundo que nos rodea, adaptarnos a las nuevas tecnologías, a los cambios que sufre la sociedad y a las nuevas rutas que nos encontramos en el camino. La necesidad de aprender un idioma además de la lengua materna se ha relacionado con la puerta que permite la comunicación con personas que hablan diferentes idiomas. Nos permite conectar con diferentes culturas, tradiciones y costumbres.

Los conductistas (Skinner,1957; Lado, 1964) entienden que todo aprendizaje tiene lugar mediante un proceso de formación de hábitos de conducta a partir el mecanismo de estímulo - respuesta – refuerzo. En el aprendizaje de una lengua, el estímulo es la lengua a la que el aprendiz está expuesto; la respuesta es la producción del aprendiz y el refuerzo puede presentarse en forma de elogio o de corrección por parte del interlocutor (adulto, hablante nativo o profesor), o de éxito o fracaso en la comunicación. Normalmente en las instituciones escolares, aprender un nuevo idioma está basado en una enseñanza tradicional; como cuando aprendemos cualquier otra asignatura, ejecutado a partir de reglas gramaticales, corrección de errores, libros a seguir, exámenes, ejercicios, actividades, entre otras. Todo esto nos permite saber usar el idioma y conocer su estructura.

El lenguaje no se aprende, sino que forma parte de nuestro equipamiento genético y se desarrolla a partir de procesos madurativos, siendo el ambiente un mero mecanismo disparador (Carreiras, 1997). Carreiras da a conocer una perspectiva diferente que muestra la diferenciación entre aprender y desarrollar donde el medio en el que nos desenvolvemos nos permite desencadenar una serie de características y acciones que incentivan el aprendizaje, lo cual impulsa la formación del lenguaje.

Gagné (1965) "sostiene la existencia de distintos tipos o niveles de aprendizaje, y afirma que cada uno de ellos requiere un tipo diferente de instrucción". Los niños de edad preescolar reciben instrucciones no complejas por parte de los profesores de manera que ellos puedan ser capaces de seguirlas. Se trata de guiarlos a los contenidos que están por ver para que los niños puedan aprender. Por lo tanto, no podemos darles las mismas instrucciones que se usan en un nivel superior.

Existen tres tipos de canales de aprendizaje, el canal de aprendizaje visual, el canal de aprendizaje auditivo y el canal de aprendizaje kinestésico. Estos pueden llegar a estar más desarrollados o más fuertes unos que otros en cada persona, haciendo de estos una vía que presente un aprendizaje más significativo.

Entrando a una parte más detallada el canal visual es más susceptible a adquirir la información si esta proviene de lo que nosotros vemos como menciona El test de Canales de Aprendizaje de O'Brien (1990) los ayuda a identificar, comparar, memorizar, discriminar, imitar y relacionar, el uso de imágenes, fotografías, textos y videos que se trabajan dentro del salón de clases, juegan un papel importante para desarrollar la habilidad de la escritura y lectura.

Habilidades indispensables para el correcto desarrollo de un nuevo idioma. Hablando del canal auditivo, este facilita la comprensión de nueva información de todo aquello que nosotros escuchemos pues "memoriza, identifica, localiza, diferencia y produce un estímulo, también logra desarrollar habilidades como preguntar, responder, cantar, narrar y unir ideas. Esta área se favorece por medio de cantos, rimas, cuentos y fonética, en el cual se trabaja también la habilidad auditiva (listening) y del habla (speaking)" Keefe (1988).

Gracias a la tecnología se cuenta con una cantidad muy grande de medios adecuados para el aprendizaje por este canal. Y finalmente pero no menos importante, el canal kinestésico que promueve una retención mayor de toda la información obtenida derivada de todo lo que nosotros realizamos y de nuestro entorno.

“El área kinestésica la cual involucra tocar, sentir, moverse, brincar, correr e interactuar con el contenido de la clase, lo favorezco a través del baile y diversas manualidades que le aporten también a su desarrollo psicomotor.” Un área que es propia e innata en los niños requiriendo una concentración y un uso de energía mayor adecuado para niños y niñas con mucha energía" Keefe (1988).

Para el aprendizaje de una segunda lengua es importante tomar en cuenta los idiomas más predominantes que están en auge hoy en día. Todos los idiomas son importantes, pero hay algunos que se usan mayormente para la comunicación entre personas de otros países, por ejemplo, el inglés.

Las profesoras e investigadoras argentinas Biava y Segura (2010) afirman que el uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos. El proceso de globalización ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios.

Muchas veces el comunicarte en inglés de manera eficiente te permite obtener mejores oportunidades, sobre todo laborales. Cuando nos enfocamos en la necesidad de que un niño aprenda inglés está relacionado con la facilidad en la que el niño adquiere un idioma a temprana edad que le permita en el futuro tener de primera mano la lengua extranjera y saber manejarla, contando con fluidez y un conocimiento amplio en dicha lengua.

Esta habilidad de poder hablar dos idiomas se le conoce como bilingüismo. Para Bloomfield (1933), el bilingüismo implica “un dominio de dos lenguas igual que un nativo”. En otras palabras, es la capacidad para hablar dos idiomas como cada nativo habla su propio idioma con la pronunciación correcta, fluidez, semántica adecuada, oraciones bien estructuradas, etcétera.

A continuación, tenemos la definición de bilingüismo desde el punto de vista de diferentes autores:

-Mackey (1976), el bilingüismo es la cualidad de una persona o de una población que hace uso corriente de dos lenguas sin una aptitud marcada por una lengua más que por la otra.

-Titone (1976) explica que el bilingüismo es la capacidad de un individuo de expresarse en una segunda lengua respetando los conceptos y las estructuras propias de la misma.

-En 1981, Blanco afirma que el bilingüe es aquella persona que es capaz de codificar y decodificar en cualquier grado, señales lingüísticas provenientes de dos idiomas diferentes.

-Según Cerdá Massó (1986), el bilingüismo consiste en la aptitud del hablante para utilizar indistintamente dos lenguas. La condición sociolingüística por la que una comunidad emplea dos lenguas distintas para cubrir exactamente los mismos cometidos comunicativos colectivos y privados.

-Harding y Riley (1998) sostienen que los individuos que tienen la posibilidad de comunicarse en dos o más códigos lo hacen en contextos diferenciados que requieren usar uno u otro sistema lingüístico. Por ende, su vocabulario y su habilidad para hablar, escribir, escuchar o leer tiene distintos niveles de acuerdo con los usos que realiza en cada lengua.

-Para Romaine (1999), el bilingüe es aquella persona que aprende un conjunto de significados con dos representaciones lingüísticas diferentes.

-Lam (2001) define bilingüismo como el fenómeno de competencia y comunicación en dos lenguas.

Podemos ver que el bilingüismo es bastante interesante como aprendizaje y desarrollo cognitivo. Nos permite desencadenar una serie de procesos mentales que benefician nuestra memoria y nos proporciona mayor agilidad y creatividad.

Es por eso que la importancia de que los niños aprendan inglés va más allá de conocer dos lenguas distintas sino en favorecer su desarrollo mental.

2.5 Ambientes de aprendizaje

Cuando hablamos de aprendizaje o adquisición de conocimientos nuevos hay muchos factores que intervienen y determinan la efectividad del aprendizaje de la persona, muchas veces incluso algunos de estos factores llegan a pasar desapercibidos durante todo el procedimiento pero que según investigaciones realizadas llegan a tener un gran impacto y hacen que sea de gran utilidad para facilitar tal proceso.

(...) se destaca que dentro del aula es importante crear herramientas, actividades y tareas que fortalezcan los lazos sociales y afectivos de los estudiantes, así como también debe fortalecerse el ambiente de aprendizaje a uno más dinámico rompiendo con estructuras tradicionalistas con la finalidad de proveer un panorama que favorezca la cultura de la diversidad, es decir, que los estudiantes que saben menos tengan la oportunidad de nivelarse a través de la ayuda de sus compañeros que más aprenden con mayor facilidad. Asimismo, es apremiante que haya un cambio en la sociedad (que es diversa) con respecto a la observación de sus comportamientos y actitudes, por lo que se debe hacer de la escuela un lugar acogedor, de hospitalidad, de valores y de empatía, y para esto se ha visto que las técnicas del aprendizaje cooperativo son un medio ideal para alcanzar dicho objetivo. (López Laparra, Domínguez Gaona, & Romero Monteverde, 2017).

Estar presente en un ambiente donde de una forma directa o indirecta se fomenta la adquisición de nuevos conocimientos aleatorios o específicos podría llegar a ser un motor invisible para los niños y de esta forma influir en ellos impactando su forma de ver lo que para ellos sería “natural”, normalizando toda esta información y volviéndolo algo común, o por ende algo fácil de comprender o utilizar en un futuro.

“La imaginación, creatividad, sensibilidad y curiosidad en la etapa preescolar de los niños, es base fundamental para crear un ambiente adecuado de aprendizaje, el cual les haga sentir interés por aprender cosas nuevas entre ellas el idioma inglés.” (García León, 2020)

Los niños como neófitos de esta vida cuentan con una curiosidad que resulta ser difícil de comparar, pues es algo que podría clasificarse como gigantesco y único, además de que es algo innato que llena de un brillo muy atractivo a todo lo que rodea al niño o a la niña. Al igual que una planta, esta curiosidad debe ser cuidada para que no acabe en un resultado negativo.

“Los adultos en muchas ocasiones y la mayoría de veces sin darse cuenta, sienten que esta curiosidad puede ser inoportuna e incluso pueden verlo como algo negativo que el niño pregunte siempre que tiene dudas. Pero la realidad es que la curiosidad de los pequeños es algo que deberá potenciarse para que en el futuro los niños sean eficientes ¡no hay que cortar las alas a la curiosidad!” (Roldán, 2021)

La curiosidad puede llegar a ser una herramienta muy útil a un futuro muy cercano para beneficio del niño o de la niña, pues como menciona Roldán...

“Los niños curiosos serán aquellos que desarrollarán una mejor capacidad de observación, los que aprenderán mejor en la escuela y los que se sentirán motivados a seguir aprendiendo siempre, aunque se equivoquen, puesto que verán en el error un elemento positivo de aprendizaje.” (Roldán, 2021).

Por tal motivo es de crucial importancia el “manejo” y cuidado que se le da a este recurso, en el cual hay que enfatizar el debido establecimiento de límites sin llegar a afectar al niño de forma negativa.

Esto da pie a otros factores tales como la imaginación, la seguridad y el afecto que se puede llegar a ver reflejado en la relación hijo/hija-padre/madre al ser la primera fuente de enseñanza en la vida de una persona y convirtiéndose ésta, en un futuro, en una relación alumno-maestro que requiere un ambiente de fomento positivo para motivar el desarrollo de nuevas habilidades y el uso de nuevos conocimientos, así como también el “hambre” por más sabiduría.

Debido a lo mencionado anteriormente hay que incitar o llamar la atención del niño o de la niña con la mayor cantidad de recursos y materiales didácticos que puedan adaptarse a los distintos canales de aprendizaje para obtener un mejor resultado.

2.6 El desarrollo cognitivo.

Al hablar de temas educativos y de crecimiento en diversos ámbitos, nos topamos con contenidos como el desarrollo cognitivo, cuyo significado es de suma importancia señalar, ya que nos ayudará a comprender y ver un panorama más amplio del aprendizaje en los niños.

“El desarrollo cognitivo o también conocido como desarrollo cognoscitivo, se refiere a cómo una persona percibe, piensa y gana comprensión de su mundo a través de la interacción de factores genéticos y aprendidos”. (Psicólogos Neopraxis, 2021).

Como bien se menciona anteriormente, el desarrollo cognitivo o cognoscitivo cuenta con variantes innatas de cualquier ser humano, pues desde que nacemos, empezamos a crear una manera de percibir y comprender de forma única al mundo que nos rodea, desenvolviéndonos más y más con el paso del tiempo.

Una vez señaladas algunas de las cualidades que el desarrollo cognitivo comparte con el comportamiento del humano desde el momento del nacimiento, es necesario hacer hincapié en cómo dicho desarrollo puede relacionarse con el lenguaje.

En el desarrollo cognitivo no existe un solo tipo de desarrollo, sino que cuenta con varias etapas por las cuales se va desarrollando el individuo a lo largo del tiempo, hay que prestar atención al desarrollo cognitivo con el desarrollo del lenguaje.

“El desarrollo del lenguaje apoya muchos otros aspectos del desarrollo, como el desarrollo cognitivo, social y de la alfabetización. El desarrollo del lenguaje comienza con sonidos y gestos, luego palabras y oraciones.” (Psicólogos Neopraxis, 2021)

Al analizar los componentes señalados y lo relacionado con el aprendizaje de los idiomas, y en este caso específico, el aprendizaje del idioma inglés, se puede identificar una fuerte relación entre de todo lo planteado por los psicólogos y los elementos útiles para el desarrollo de idioma distinto al nativo.

Todo esto cuestiona acerca de la influencia del ambiente en el desarrollo de un niño. ¿Qué pasaría si este niño o niña se ve directa o indirectamente relacionado con factores de motivación de un idioma distinto (así este sea de forma intencional o sin ningún tipo de intención)?

Otro momento en que el desarrollo cognitivo podría influir o llegar a tocar temas relacionados con el ambiente de aprendizaje, con todo el interés innato o que esté relacionado incluso con la motivación intrínseca o hasta extrínseca, es el desarrollo cognitivo en la etapa prenatal.

El sistema nervioso completo está activo durante el desarrollo prenatal. El feto procesa los estímulos sensoriales a nivel cortical desde aproximadamente las 25 semanas de gestación en adelante. En la semana 34 de gestación, el feto no solo es capaz de percibir sonidos externos acústicos complejos, sino también de discriminar entre diferentes sonidos. (Psicólogos Neopraxis, 2021).

Al observar todo lo implicado en el desarrollo cognitivo podemos incluso llegar a otra pregunta, ¿el aprendizaje del idioma de un individuo puede comenzar antes del nacimiento? Son cuestiones a las cuales hay que tomar muy en cuenta ya que podrían darnos mayores pistas de motivos claves que sirvan en beneficio de las personas, sobre todo cuando hablamos del aprendizaje e incentivación por la comprensión de un nuevo idioma.

Todo el proceso del desarrollo cognitivo puede compararse con dar un paso tras otro, avanzar poco a poco, sirviendo de base para llegar a lugares “más difíciles” o “complejos” dependiendo del contexto, pero que cuentan con su propia importancia como lo señala la perspectiva de Piaget.

Enfocándose en un punto más específico del desarrollo de un niño para ver con mayor claridad la relación con la que cuenta, haremos un señalamiento al desarrollo que sucede durante la etapa de los 0 a los 6 años.

Durante esta etapa los niños desarrollan más su lenguaje; también se desarrollan la memoria y la imaginación. “Los niños se involucran en hacer creer y puede comprender y expresar las relaciones entre el pasado y el futuro. Conceptos más complejos, como causa y efecto relaciones, no se han aprendido. La inteligencia es egocéntrica e intuitiva, no lógica”. (Psicólogos Neopraxis, 2021).

La forma en que el niño va relacionando su ambiente y otros hechos como se menciona previamente, pueden llegar a ser relacionados también con conocimientos básicos que son provistos y enseñados en los estudiantes de un nuevo idioma tales como expresar y discernir hechos en pasado y futuro.

Una forma de facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento es el tener una idea, una relación con conocimientos previos que sirven como herramientas facilitadoras de comprensión de esta nueva información, por ende, podríamos llegar a preguntarnos, ¿la interacción del niño con un segundo idioma en esta etapa cuenta como un conocimiento previo que servirá de herramienta para adquirir con mayor facilidad el interés de un segundo idioma? .

Avanzando un poco más en todo este desarrollo llegamos al punto de los 3 años a los 6 donde se menciona que...

“El desarrollo del niño consiste en construir experiencias sobre el mundo a través de la adaptación y trabajar hacia la etapa (concreta) en la que puede utilizar el pensamiento lógico.” (Psicólogos Neopraxis, 2021).

Un paso en la escalera que podría ser tal vez uno que sirva de motor para futuros retos en el ámbito de las lenguas e incluso de otros conocimientos. Mencionando temas ya tratados, el desarrollo cognitivo podría considerarse similar a la motivación en el sentido de que, si se le brinda una atención correcta, puede repercutir de forma muy positiva.

“Varios autores han investigado el impacto de los programas de educación y cuidado de la primera infancia en el desarrollo cognitivo de los niños. Los hallazgos indican que la gran mayoría de los programas recientes de educación y cuidado de la primera infancia tuvieron efectos positivos considerables a corto plazo y efectos a largo plazo algo menores en el desarrollo cognitivo y que, en términos relativos, los niños de familias en desventaja socioeconómica progresaron tanto o un poco más que sus pares más favorecidos” (Psicólogos Neopraxis, 2021).

Esto señala, primeramente, que el impacto de los programas de educación no es un tema que ha pasado desapercibido por otros autores, y, en segundo lugar, la importancia que este puede llegar a tener en la infancia. Con este trabajo se le puede dar una perspectiva no enfocada únicamente en lo social, sino una perspectiva más atraída a la forma en cómo estos programas pueden llegar a

afectar de manera positiva o negativa (dependiendo el contexto) al aprendizaje de un nuevo idioma en el futuro de una persona.

2.7 Modelos educativos

La Universidad Americana de Europa menciona que “un modelo educativo es un concepto complejo que podría definirse como un conjunto de normas establecidas que guían el proceso de enseñanza. En otras palabras, diferentes enfoques, tanto pedagógicos como educativos, que establecen un patrón en la elaboración de un programa de estudio. Por tanto, tienen como finalidad, entre otras, orientar a los docentes en su enseñanza”.

Muchas veces dentro de las aulas educativas, nos encontramos con profesores que siguen una serie de guías que les permite orientarse y saber qué y cómo compartir los temas apoyándose en el conocimiento que tienen los propios docentes para que los alumnos puedan aprender de una manera eficiente y ordenada, y que dicho aprendizaje sea más armonioso.

El plan de estudios, según Gail P. Kelly (1989), “es un área de estudio muy amplia. No sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida”.

Kelly hace énfasis en que un plan de estudio no solo debe contener los métodos a usar sino los objetivos que se quieren alcanzar. Es importante que los profesores tengan claro hacia dónde quieren llegar, ya que gracias a esto al

final del curso o periodo escolar, el docente puede asegurarse si dichos objetivos se han alcanzado o no y así mismo el profesor tome decisiones referentes a la mejora de dichas limitantes o metas incompletas.

Luis A. Branda (1994) menciona que “los objetivos de aprendizaje deben tener las siguientes características: 1) SER PERTINENTES: Los objetivos deben estar relacionados con conceptos/principios que forman las bases del aprendizaje y ser pertinentes a ellos. 2) SER CLAROS: No debe haber ambigüedad en las palabras usadas para describir los objetivos. Si bien palabras como “apreciar,” “entender” y “saber” que dan lugar a muchas interpretaciones son apropiadas para referirse a los principios / conceptos, su uso debe evitarse en la preparación de los Objetivos; palabras como “comparar,” “contrastar,” “construir,” “diferenciar,” “identificar,” “escribir” y “solucionar,” dan lugar a menos interpretaciones, y es por eso que su uso se recomienda. 3) SER FACTIBLES Los objetivos de aprendizaje deben describir lo que el estudiante pueda llevar a cabo con el tiempo y los recursos disponibles. 4) SER EVALUABLES: Debido a que los objetivos describen lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar, tienen que describir lo que es evaluable”.

Branda nos permite comprender la importancia del planteamiento característico de los objetivos de aprendizaje porque para que un modelo educativo funcione de la manera correcta es indispensable redactar las metas de la manera más precisa y razonable posible. Los objetivos deben estar ligados a los temas a desarrollar en clase y los medios externos que se tiene al alcance. No se pueden plantear metas fuera de los que está permitido o de lo que se tiene a disposición ya que de lo contrario podría verse afectado el alcance de dichos objetivos.

De acuerdo a Citlali Castro García del Valle (2010) “el modelo educativo tradicional refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudio. Los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando y tampoco se observan las instancias de evaluación del programa de estudio”.

Se puede observar que este tipo de modelo educativo es el más usado por las instituciones escolares de México. Un método en el cual los docentes se rigen para el funcionamiento de la enseñanza-aprendizaje a través de la repetición y el uso del pizarrón en mayor medida. En muchas ocasiones nos encontramos con este tipo de sistema, el cual carece de diferentes tipos de análisis que pueden ser psicológicos, sociales o incluso tecnológicos.

Del valle (2010) también nos menciona que existen otros tipos de modelos educativos tales como: “El modelo de Ralph Tyler el cual presenta como aportación fundamental el concepto de objetivos, los cuales se convierten en el núcleo de cualquier programa de estudio, ya que determinan de una manera u otra el funcionamiento de las partes del programa; el modelo de Popham-Baker que se refiere particularmente a la sistematización de la enseñanza; hace una comparación entre el trabajo de un científico y el de un profesor; el modelo de Roberto Mager permite a los docentes conocer en detalle una parte importante de los programas; el modelo de Hilda Taba el cual sintetiza los elementos más representativos de los otros modelos mencionados anteriormente y el modelo basado en competencias considera que la realidad por conocer es parte de una gama de relaciones más complejas, la cual no es posible definir a partir de materias o asignaturas aisladas, sino mediante objetos de estudio, que han de entenderse como partes de un espacio problematizado y socialmente definido”.

Ralph propone la idea de un modelo educativo que tenga como base principal del desarrollo del programa de estudios, los objetivos, los cuales serán la parte principal del método enseñanza, teniendo en consideración que lo fundamental es: que se desea alcanzar, que ruta tomar y por supuesto lograr que los objetivos se cumplan. A diferencia del modelo de Popham-Baker, la cual se preocupa por entender la enseñanza a través del paralelismo de los científicos y los profesores. Este modelo permite seguir los pasos que normalmente se seguirían al realizar un experimento científico, crear una hipótesis, seleccionar los instrumentos, aplicarlos y comprobar si la hipótesis es cierta o no al examinar los resultados. Por ejemplo, el profesor plantea que los alumnos serán capaces de resolver las restas, sumas y multiplicaciones con rapidez y sin obstáculos, una vez planteado esto, el profesor busca las herramientas adecuadas para que los

alumnos aprendan y practiquen los problemas matemáticos, el docente se cerciora que todo vaya en la dirección correcta resolviendo dudas y comentando en clase. Una vez finalizado el curso, el profesor podrá darse cuenta si los estudiantes resuelven con facilidad los ejercicios que se asignan y verificar si las herramientas utilizadas en clases funcionaron o no. El modelo de Roberto Mager por otro lado, hace énfasis en los objetivos específicos durante la enseñanza, es decir, tener en cuenta todas las variables posibles que intervengan en el aprendizaje para determinar y hacer que los objetivos sean medibles y no se salgan de lo irracional. El modelo de Hilda Taba se centra en el englobado de los temas y las actividades a desarrollar para hacerlas eficientes y eficaces y el aprendizaje sea el esperado.

2.8 Diferencias y similitudes entre el idioma español y el idioma inglés

Una de las similitudes de acuerdo a August, D., Calderón M., & Carlo M. (2002), “ambos son idiomas alfabéticos, lo que significa que utilizan símbolos (letras) para representar los sonidos, frente a los sistemas logográficos como el chino, que emplean símbolos para representar palabras completas. Asimismo, ambos idiomas utilizan el alfabeto romano, por lo que los sonidos de las letras son similares tanto en español como en inglés. Esto sienta las bases para las similitudes entre los dos idiomas”.

Si pensamos en este criterio podemos definir en que cuando la fonología se hace presente en la pronunciación de las letras hacemos el mismo procedimiento en ambos idiomas, por ejemplo, si yo tomo la palabra pencil en

inglés, la pronunciación abarca desde la p hasta la l, lo mismo sucede en español, si yo uso la palabra carta, los sonidos empiezan en la c y terminan en la letra a.

En segundo lugar (August, D., Calderón M., & Carlo M. 2002), “del 30% al 40% de todas las palabras en inglés tienen una palabra relacionada en español. Con sonido, aspecto y significado similares, estos cognados ayudan a los estudiantes a transferir sus conocimientos de palabras en español al inglés”.

Cuando se inicia el aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes comienzan a notar estos cognados y comienzan a asociar estas palabras con el idioma español haciendo que se aprendan estas palabras con mayor facilidad. Estos cognados pueden ser: familia/family, radio/radio,televisión/television,magia/magic,gorila/gorilla, etcétera.

Y, en tercer lugar, de acuerdo a los autores, los mismos componentes básicos participan del aprendizaje para leer en ambos idiomas: reconocimiento fonémico, fonética, fluidez, comprensión y vocabulario.

De la misma manera cuando se aprende español, las estructuras que se siguen para la adquisición del idioma a través de la lectura son las mismas. Es muy importante tomar siempre en cuenta la pronunciación y el vocabulario al momento de enseñar un idioma ya que de esa forma se puede mejorar la fluidez al momento de hablar.

Según (August, D., Calderón M., & Carlo M. (2002), “la mayor diferencia entre el inglés y el español está en que el español tiene sólo cinco sonidos de vocales mientras que el inglés tiene más de 14, según los dialectos regionales. Esta es la razón por la cual los hablantes de español pueden tener dificultades para diferenciar entre palabras como "sat" y "sit". Los sonidos cortos del inglés para "a" y para "i" no existen en español, lo que hace que los hablantes de español puedan tener problemas para distinguir entre estos sonidos”.

Esta diferencia es uno de los problemas que frecuentemente los estudiantes presentan al momento de hablar. Los alumnos leen las palabras en inglés como las leerían en español. Por ejemplo: behind / bejind. Los estudiantes

principiantes que aprenden inglés pronuncian la i como en español “bejind”, y es por eso la importancia de impartir fonética en un curso de idiomas.

A continuación, se enumeran otras diferencias entre el español y el inglés que los autores enfatizan:

Las consonantes v, ll, h, j, r, rr, z, y x tienen pronunciaciones muy diferentes en los dos idiomas. La consonante ñ no existe en inglés; en cambio, el sonido que ella representa se escribe con dos letras, ny.

Algunas combinaciones se pronuncian de manera diferente. Por ejemplo, en español la u no se pronuncia cuando aparece en combinación con q; por lo tanto, es probable que los estudiantes no estén seguros de cómo pronunciar palabras como queen, quiet o quick en inglés.

En español, los guiones se utilizan en lugar de las comillas como marca de diálogo: "Come here," he said. —Ven aquí—le dijo.

El español no tiene las siguientes combinaciones (enumeradas por categoría):

Contracciones verbales: don't, isn't, weren't, etc.

Plurales que finalizan sin vocal: -ps, -ts

Ciertos dígrafos de vocales: ou, ow, eigh, aw, oo

Ciertos dígrafos de consonantes: sh, th, wh, ph, kn, wr

Fusiones de consonantes con s: sl, sm, sts, scr, spr, str, sk

Dígrafos y fusiones en la posición final: No existen fusiones ni dígrafos en español en la posición final, lo que puede dificultar particularmente a los estudiantes de habla hispana el aprendizaje de este patrón cuando aprenden a leer en inglés.

Los sufijos y prefijos del inglés (un-, over-, under-, -ly, -ness, -ful, -est) son diferentes de sus contrapartes del español y pueden provocar problemas para los hablantes nativos de español al igual que la partícula final de los participios -ed, especialmente cuando se pronuncian como una única sílaba (/d/ o /t/).

Se destaca que existen muchas diferencias en ambos idiomas y por eso muchas veces los hablantes del español aprenden con mayor facilidad un idioma parecido a este, como el italiano porque ambos son idiomas muy similares, sin embargo, al verse un poco contrastado el idioma español con el inglés, se puede presentar mayor dificultad al momento de interactuar con esta lengua germánica, pero eso no significa que aprender inglés sea imposible.

2.9 Las redes sociales en el proceso de enseñanza

“Uno de los retos de la educación actual debe ser reconstruir el espacio educativo y adaptarlo a la sociedad que se sujeta a cambios continuos. Las redes sociales, que constituyen una de las herramientas más representativas de la Web 2.0, no deben ser obviadas para su estudio, ya que su arraigo y fascinación en los alumnos son una posibilidad didáctica enorme, puesto que el eje de todas ellas se adscribe a la interacción y capacidad de responder y comunicar con rapidez y elocuencia”, (Artero, 2011).

El mundo siempre está en constante cambio y la necesidad de adaptarnos está presente. Estos cambios han hecho que las personas se adentren a una nueva forma de vida, y una de estas formas es la manera en que enseñamos algo. El sistema educativo se ha expandido de manera considerable haciendo que más personas tengan acceso a la educación a través de plataformas que se usan con frecuencia hoy en día como las redes sociales.

El uso de las redes sociales en las universidades del mundo ha facilitado la comunicación y el aprendizaje colaborativo y ha introducido nuevas formas de trabajo entre los actores de los procesos de formación. Meso (2010) presentó

datos relevantes de un estudio realizado en España, donde “el éxito de las redes sociales ha sido motivo de debates en los círculos académicos, debido a las consecuencias que para la población han implicado; se dice que en los últimos dos años las redes se han convertido en la aplicación más exitosa de la sociedad de la información: 83 por ciento de los jóvenes españoles usan al menos una red social”.

Las redes sociales presentan un código dinámico e interactivo que permite a las personas entretenerse y pasar un buen rato, por lo que enseñar, a través de estas plataformas es bastante fructífero. Sin embargo, el uso de las redes como método de enseñanza puede tornarse una distracción ya que con solo deslizar el dedo o darle clic a otro contenido podríamos desviarnos y perder el objetivo principal.

2.10 Educación básica

De acuerdo al esquema del Sistema Educativo Nacional, el Sistema Educativo Nacional está compuesto por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta.

La educación de tipo básico está compuesta por los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria. El tipo Medio-Superior comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

El tipo superior es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y

el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura, como los estudios de Técnico Superior Universitario. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.

Al ser nuestro objetivo los niños de 3 a 6 años consideramos de suma importancia la clasificación del nivel preescolar en la educación básica.

2.11 Obstáculos al aprender el idioma inglés

De acuerdo a la academia de inglés The Green Monkey de Julián Camarillo, los 10 problemas comunes al aprender inglés son:

1.-La falta de tiempo. Uno de los primeros problemas que se suelen dar al aprender inglés es la falta de tiempo, o más bien la capacidad para auto gestionarse y dedicar el tiempo suficiente al aprendizaje del idioma. No saber organizarse en el aprendizaje es uno de los errores típicos que muchos solucionan yendo a una academia de inglés.

2.-Escuchar, pero no entender, sin entender lo que te dicen. O saber diferenciar las palabras, pero sin saber lo que significan esas palabras o frases mientras se están escuchando. Quizá te hayas familiarizado con el inglés en clases, pero en realidad no entiendes lo que quieren decir muchas de ellas.

3.-Memorizar nuevas palabras, frases y expresiones, pero no utilizarlas. Lo que hace que al no practicarlas no te queden bien en tu memoria. Es bueno que intentes poner lo aprendido en un contexto, para lo cual pueden ayudar los ejercicios de roles o el teatro.

4.-Entenderlo, pero no saber hablarlo, especialmente porque no estás aprendiendo de forma natural o fluida. A eso te ayudaría ir a estudiar al extranjero o pasar un tiempo allí.

5.-El miedo al ridículo, a hacerlo mal. Hace que te evite practicar el idioma lo suficiente y aprender de los errores.

6.-La pronunciación. En ocasiones resulta muy complejo familiarizarse con la pronunciación en inglés, y se acaba volviendo en una barrera importante que se puede solventar con práctica.

7.-No conocer la estructura de las frases, cometiendo así errores comunes como escribir o decir mal preguntas: “¿you are ready?” en lugar de “are you ready?”.

8.-No tener con quién aprender. Algo que ayudaría mucho no solo a practicar lo aprendido sino también a tener constancia y dedicarle tiempo.

9.-Querer aprender todo o mucho en poco tiempo. Si tienes urgencia en aprender un idioma lo más probable es que acabes desistiendo en el empeño porque no lograrás afianzar unos conocimientos estables en poco tiempo. Sí puedes asimilar lo básico para momentos puntuales.

10.-La falta de constancia también es un problema. Hace que en muchas ocasiones se deje de aprender inglés por no ver avances significativos.

La mayoría de las personas que aprenden inglés se encuentran con estos obstáculos que muchas veces los lleva a desmotivarse y por ende rendirse. Es importante saber cómo enfrentar estos problemas porque a partir de ello, el aprendizaje del idioma se vuelve más eficiente y, por lo tanto, se logra el objetivo deseado.

2.12 Las cuatro destrezas lingüísticas del inglés.

Habilidades lingüísticas fundamentales en el inglés.

Cuando estamos aprendiendo un idioma nuevo, es esencial desarrollar cuatro cualidades, las cuales son necesarias para poder comunicarnos y aprender bien el idioma nuevo, aprender a comunicarnos de manera clara y eficaz. Cuando estamos pequeños y aprendemos nuestra lengua materna, primero lo vamos escuchando por las personas que nos rodean, luego lo repetimos, es decir, lo hablamos, después aprendemos a leer y finalmente aprendemos a escribir. Al aprender un idioma desde cero, debemos de desarrollar estas cualidades que son: Comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

Estas destrezas lingüísticas forman el pilar principal de toda la enseñanza, ya que cada estudiante de un idioma debe alcanzar de alguna manera un nivel mínimo de competencia en cada idioma. Lógicamente, el enfoque coincidirá con las necesidades e intereses de los aprendices.

Las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir se adquieren desde que entramos en contacto con el mundo exterior, es un proceso natural que cada ser humano pasa en las primeras etapas de su vida. “El primero de estos procesos (hablar) surge en el niño desde los primeros años de vida como una necesidad social y parte de su desarrollo psicomotor; los otros dos (leer y escribir) se auto educan, jugando un papel fundamental en este sentido la escuela, especialmente el maestro como regulador, actor y protagonista del Proceso Docente Educativo” (VALDÉS ILEANA 2008:2).

Noam Chomsky nos dice “los niños nacen con un sistema gramatical innato que les permite aprender una lengua, nacen con esa habilidad que se desarrolla mientras el niño crece e interactúa con el mundo que le rodea.” (Navarro 2009:117).

El sistema innato del que habla Chomsky nos refiere al estado inicial del ser humano, un sistema natural que los humanos poseen al momento de nacer, carece de la lengua y el lenguaje de la comunidad que los rodea, al interactuar

con personas de la misma región y viven en ese entorno, se acostumbran a los signos y significados que se usan allí y se arraiga en ellos desde su lengua materna. Esto mismo se puede aplicar al aprender una segunda lengua, si los seres humanos a temprana edad comienzan a estar en contacto con la lengua adicional, la escuchan y la aprenden pueden lograr adquirirla a un nivel innato.

Comprensión auditiva.

La comprensión auditiva es una destreza lingüística, la cual es la interpretación del discurso oral.

De acuerdo con Wipf en el artículo “Strategies for Teaching Second Language Comprehension” definió la comprensión auditiva como lo siguiente:

La comprensión auditiva es un proceso mental invisible, lo que lo hace difícil de describir. Las personas que escuchan deben discriminar entre los diferentes sonidos, comprender el vocabulario y las estructuras gramaticales, interpretar el énfasis y la intención, y retener e interpretar todo esto; tanto dentro del contexto inmediato como de un contexto socio-cultural más amplio. (Wipf, 1984, p. 345).

El aprender a escuchar en inglés es importante ya que cuando nosotros estábamos aprendiendo nuestra lengua materna, estábamos constantemente escuchando la lengua. Gran parte de nuestro aprendizaje viene de lo sonoro, es por esa razón que el listening es de gran importancia. Además, estar escuchando e ir comprendiendo mejor el idioma nos ayudará en el aprendizaje. Si se entiende mejor el idioma, la capacidad de comunicarse va a ser mejor y con esto, ya tendremos una de las cuatro destrezas desarrolladas.

Es por esta razón que el escuchar música, ver vídeos en inglés, ver series, ver películas, escuchar conversaciones y personas hablar inglés nos ayuda a familiarizarnos con el idioma y nos facilita adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de la lengua.

Expresión oral.

“La expresión oral es otra de las destrezas lingüísticas y se refiere a la producción del discurso oral. En esta habilidad se abarca la pronunciación, el léxico y la gramática de la lengua. La expresión oral para el desarrollo de un nuevo idioma es de suma importancia ya que debemos de aprender a comunicarnos con las personas, entender y hacernos entender. La importancia del habla es considerada una herramienta indispensable ya que en el habla se junta todas las destrezas (escuchar, hablar, leer y escribir) y al tener estas habilidades juntas, nos ayuda a tener una comunicación verbal más fluida y eficaz” (Wipf, 1984, p. 345).

Tanto el hablante como el oyente es importante en la comunicación oral. Cuando se está aprendiendo inglés, se recomienda que el alumno haga los famosos ejercicios de repetición, este tipo de prácticas ayudarán al alumno a poder desarrollar correctamente esta destreza.

Comprensión lectora.

“La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se está leyendo, se interpreta el discurso, esto se refiere al significado de las palabras que conforman un texto, así como la comprensión global del propio texto. El Marco europeo de referencia incluye la comprensión lectora entre las actividades comunicativas de la lengua. Aquí se trata las actividades y estrategias de comprensión lectora y ofrece pautas para la fijación de objetivos y evaluación de esta destreza” (Wipf, 1984, p. 345).

Desde muy pequeños aprendemos a leer y esta herramienta es muy necesaria e indispensable en la vida de cada ser humano. Además, esta habilidad nos ayuda en el desarrollo personal e individual. El aprender a leer no sólo nos facilita la adquisición de nuevo vocabulario y conocimientos, sino que también nos permite desarrollar nuestra imaginación y mejorar nuestras habilidades cognitivas.

Cuando se está aprendiendo inglés, es necesario que aprendamos a decir las palabras correctamente, se aprendan pronunciaciones de forma correcta y no errónea. A través de la lectura podremos apoyarnos a sonar más natural y no tener breves pausas a la hora de leer en inglés.

Expresión escrita.

“Escribir es una habilidad la cual cada niño desarrolla al estar aprendiendo su lengua materna. Desarrollar esta destreza es tan importante como la destreza de hablar”. (Wipf, 1984, p. 345).

Es necesario que cuando se está aprendiendo una segunda lengua, el alumno aprenda a escribir correctamente oraciones, palabras y todo lo referente al idioma, sin errores y que comience a familiarizarse con las nuevas palabras de la lengua. Al estar escribiendo, el alumno se ve obligado a estar en contacto con la gramática y toda la estructura con el idioma.

2.13 El spanglish

El término espanglish fue creado por el poeta de origen puertorriqueño Salvador Tío, poco después se dio a conocer como spanglish en inglés y espanglish en español, tal y como lo conocemos ahora.

¿Qué es el Spanglish?

De acuerdo a la autora Eva Juarros, “el spanglish es un término popular con el que se denomina a ciertas variedades del español no estándar hablado en

Norteamérica (Estados Unidos y Canadá), en contextos en los que el español y el inglés están en contacto prolongado debido a la presencia de bilingüismo individual y grupal. Bajo esta etiqueta se engloba un conjunto heterogéneo de fenómenos lingüísticos propios de situaciones de contacto, que van desde el cambio de código conversacional a transferencias más o menos permanentes del inglés”.

Se dice que este lenguaje híbrido es usado en su mayoría por inmigrantes hispanos mayormente situados en Estados Unidos. Se dice que es un idioma híbrido porque es entre el español y el inglés. En este lenguaje se hace una mezcla de léxicos, gramática y prestamos fonológicos, esto se da entre ambos idiomas.

Origen del spanglish.

El origen nace en el momento que latinoamericanos migran a Estados Unidos. Ellos son los que adoptaron esta lengua inglesa de forma no sistematizada.

Fenómenos lingüísticos del spanglish.

Préstamos: Un préstamo lingüístico es cuando se toma una palabra de otro idioma por influencia cultural y se adapta morfológicamente o fonológicamente a la lengua a la que se inserta.

Las siguientes palabras son un ejemplo de préstamos lingüísticos que ya se han castellanizado.

- Sándwich
- Futbol
- Suéter
- Clóset
- Click

- Email
- Chat

Calco morfológico/fonético lingüístico.

Es la adopción del significado de una palabra o frase extranjera que se traduce de manera literal los elementos que lo componen.

Un ejemplo de esto puede ser la palabra baloncesto que proviene de la palabra en inglés basketball.

Un ejemplo de esto sería la frase en inglés “At the end of the day” si lo traducimos literalmente sería “al final del día” cuando el significado en español no es ese, estaríamos haciendo uso del calco, la traducción correcta sería al fin de cuenta.

Calco semántico.

El calco semántico es donde se toma el significado de otro idioma, pero no se crea una adaptación a la otra lengua, es decir, una nueva palabra.

To realize = darse cuenta. En algunas ocasiones podemos ver a las personas usar confundir esta palabra, ya que piensan que el significado es realizar.

Grocery store = Supermercado. También esta palabra crea confusión ya que se piensa que el significado es tienda de groserías, cuando no es así, el significado que le dan no se acerca a la traducción correcta.

Calco sintáctico

Es cuando la estructura del idioma origen se traduce literalmente y el resultado es una estructura que no se deriva del idioma de destino.

I'll call you back – Esta oración proveniente del inglés significa “te llamo después” pero hay personas que suelen traducir esto literalmente y el significado sería el siguiente “te llamo para atrás (to call back) el calco está presente al traducir de manera literal la palabra “back” ya que la traducción de la palabra es “atrás” pero no funciona así en esta frase.

Code switching

El code-switching se refiere a cuando se hace uso de dos lenguas o más en una situación. Esto sucede cuando estamos en un círculo donde sabemos que nos van a entender al realizar este acto. Esto puede suceder cuando la palabra que queremos usar no existe en el otro idioma por lo tanto hacemos uso de esta y ahí estamos dándole paso al code-switching.

Un ejemplo de code switching es cuando estamos en el salón de clases, sabemos que, si hacemos uso de dos idiomas o más, nos van a entender porque la audiencia maneja también ese idioma. Otro ejemplo puede ser: I wanna estrenar my new shoes, no hay una palabra adecuada en inglés que signifique lo mismo que estrenar.

2.14 Factores que dificultan el aprendizaje de un idioma.

Cuando se está aprendiendo una nueva lengua, el aprendiz necesita saber las características, las reglas del idioma extranjero. Al estar aprendiendo una lengua extranjera se adquiere la capacidad de comunicarse y formular nuevas oraciones, responder preguntas, etcétera. De acuerdo a estudios, la adquisición de una segunda lengua implica una serie de factores que dependiendo de cada uno van a fortalecerla o la van a debilitar. Uno de los muchos factores puede ser la edad, lo cognoscitivo, lo físico y el contexto socioeconómico.

Edad.

La edad influye en el modo que el alumno efectúa su aprendizaje, al hacer una comparación entre un niño y un adulto veremos que aprenden de forma totalmente distinta. El niño al estar en temprana edad se le facilita el aprendizaje. El vocabulario, la fonética, la fluidez, entre otros es más fácil para el niño que para el adulto.

De acuerdo a Snow (1993) y a Taylor (1990) quienes realizaron estudios los cuales demuestran que, “si a temprana edad se inicia la adquisición de la lengua materna, la fluidez al adquirir una segunda lengua será mejor. Estos mismos autores concluyen que de acuerdo a un estudio, la producción de una lengua extranjera es mejor en las personas que inician a aprender inglés a una edad temprana, en el rango de 5 - 6 años”.

Aprendizaje cognoscitivo.

El aprendizaje cognoscitivo es un método pedagógico cuyo objetivo es alejarse del sistema educativo tradicional y este nuevo método se basa en la memorización de la información sin la necesidad de entender ni asimilar el concepto que se está aprendiendo.

Los procesos cognoscitivos más importantes en la adquisición de una lengua son los siguientes: la memoria, la atención, el razonamiento, la deficiencia o cualquier debilitamiento de las capacidades mentales que son necesarias para el aprendizaje con la finalidad de captar y transformar la información extraída del medio que se está aprendiendo.

Factores físicos.

Los factores físicos se relacionan con el estado físico del aprendiz en el proceso de aprendizaje de un idioma. Además, son considerados como las dificultades de usar los órganos, tales como los ojos, oídos, entre otros o también como las partes del cuerpo para el aprendizaje de la lengua inglesa. En los factores físicos también se incluye tanto los defectos sensoriales como los estados físicos, así como la desnutrición, la fatiga, la falta de sueño.

Contexto socioeconómico.

Según Williams y Burden (1997), citados por Pishghadam (2011), “el impacto del contexto en el aprendizaje de una lengua es considerable ya que el ambiente de aprendizaje capacitará a los individuos a aprender y desarrollarse como unos aprendices completamente integrados”.

El acceso a bienes culturales tales como la computadora, el internet, los celulares, los diccionarios, libros son de mucha influencia en la manera en que el individuo llegue o no llegue a aprender la lengua.

El contexto social rodea a los estudiantes de idiomas de muchas maneras. El capital social incluye el número de amigos, los padres en el hogar, el número de hermanos, actividades extracurriculares, la supervisión de los padres e interés en la crianza del niño. Todos estos recursos son responsables de hacer las contribuciones que los estudiantes necesitan para alcanzar el logro académico.

2.15 La importancia del inglés.

En nuestro mundo actual donde el internet, las redes sociales y los medios de comunicación tienen mucha influencia en nosotros y a su vez nos mantienen conectados e informados en todo momento el aprender un segundo idioma nos será de mucha ayuda. El inglés se ha convertido en una herramienta clave de comunicación, el cual nos ayuda a mantenernos comunicados con personas extranjeras y además de eso, nos ayuda a conocer nuevos horizontes. La relevancia del inglés cada día se expande y hay más personas que optan por aprender el idioma, también hay personas que dependen de él y es por esa razón que se cree que es de gran ayuda conocer la lengua internacional.

Para recalcar en la actualidad conocer y manejar un segundo idioma, posibilita y abre muchísimas puertas a las personas, además que incrementa las posibilidades en el campo laboral y crea una ventaja entre las personas que no dominan otro idioma. La lengua inglesa es uno de los idiomas más importantes actualmente.

Las profesoras e investigadoras argentinas Biava y Segura (2010) afirman que:

“El uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos. El proceso de globalización ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios”.

Tal como dicen las autoras mencionadas anteriormente, el inglés es una lengua que se convirtió en algo primordial en la vida personal o profesional del ser humano. Es el idioma que se utiliza para los negocios internacionales, el turismo y comunicación. Es el idioma que crea puentes entre diferentes países que hablan un idioma diferente.

Se sabe que hoy en día el inglés es algo ya esencial y más para una persona que está en contacto con lo exterior, dominar el idioma y que sea la segunda lengua, es uno de los requisitos que tienen mayor valor en el mercado laboral en la actualidad, debido a que muchas empresas están en constante crecimiento a nivel global, por lo que el inglés se ha convertido en un medio fundamental para compartir información a diferentes regiones del mundo. Cada vez más son las personas que deciden aprender a hablar este idioma, y cada vez son más las personas que dependen de ello para obtener un empleo y prosperar en él.

El Consejo Británico también enfatiza que un tercio de los libros del mundo son publicados en inglés que el 75% de la bibliografía científica igualmente está en inglés. Por lo tanto, hoy en día, cualquier investigador o profesional que quiera estar al día o acceder a libros especializados necesita irremediablemente saber inglés para estar informado de los rápidos avances que están teniendo lugar en su área de conocimiento (Crystal, 2003).

Asimismo, el inglés es el idioma más usado en el mundo, es el idioma que se habla cuando se encuentra en un país extranjero que no sea hispanohablante, el inglés es el más usado por el comercio internacional. La globalización ha influido mucho en el inglés y es la razón por la que se ha convertido en la lengua franca de los negocios. El motivo sería la gran cantidad de países en los cuales se habla el inglés como idioma oficial y la facilidad de aprenderlo.

2.16 Metodología de enseñanza.

La Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa (MELI) es una ciencia que tiene como objeto de estudio "la enseñanza de lenguas extranjeras como medio de comunicación oral y escrita. Esto significa no sólo desarrollar en los alumnos los conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para que puedan valerse de las lenguas extranjeras como instrumento de desarrollo "(Antich, 1986: 11).

Las metodologías de enseñanza son acciones o actividades dirigidas por los docentes hacia los alumnos con la finalidad de organizar la información, las actividades y cómo se implementan para lograr el objetivo principal, que es el aprendizaje de un nuevo idioma. Es necesario por lo tanto que las metodologías de enseñanza sean innovadoras y favorezcan el uso del idioma en el salón de clases. Entendemos por metodologías de enseñanza a una diversidad de métodos. En esta asignatura se determina los objetivos, métodos de enseñanza, contenidos y el cómo se organiza la enseñanza de la lengua inglesa.

“Los métodos difieren unos de otros en su concepción sobre la naturaleza del lenguaje y su aprendizaje, en los propósitos y objetivos de enseñanza, en el tipo de programa que promueve las técnicas y procedimientos que recomienda y el papel que le asignan al profesor, a los aprendices y a los materiales instructivos.” (HÉRNANDEZ REINOSO 1999: 142)

Cada metodología propuesta por el docente es de relevancia ya que es la forma en que los alumnos aprenderán. No todos los alumnos van al mismo ritmo y aprenden con la misma metodología es por esa razón que el docente debe de tomar en cuenta la diversidad de aprendizajes que cada alumno posee en el aula. La metodología de enseñanza es moldeable ya que se acomoda a lo que el docente desea enseñar, debe de buscar un método de cómo enseñarlo y la forma en que los alumnos van a aprender. Es importante que la metodología elegida e impartida por el docente sea motivadora e interesante para que los alumnos puedan tener un aprendizaje significativo.

Para los alumnos de un nivel básico en la lengua inglesa de acuerdo al Ministerio de Educación nos dice que las metodologías de enseñanza deben de ser con relación a las habilidades asociadas al dominio del idioma. Las habilidades de las que se habla son las siguientes: “Comprensión oral y de lectura, Expresión oral y escrita, estas habilidades son consideradas habilidades productivas y receptoras no deben desarrollarse de manera separada, en el contexto de la comunicación real, las habilidades ocurren en forma integrada, ya que la interacción en el idioma implica comprender información y emitir mensajes como respuesta a la información recibida.” (MINEDUC 2012: 10)

Para la enseñanza de un segundo idioma existen diversas metodologías de enseñanza, pero siempre se recomienda que en estos métodos de enseñanza estén presentes el listening, speaking, writing y reading, ya que son las 4 habilidades o destrezas principales, independientemente del idioma que se quiera aprender.

2.17 Enseñanza bilingüe o educación bilingüe.

En estos tiempos donde el inglés está tomando mayor relevancia, la educación bilingüe está presente en algunos hogares. Para poder hablar de la enseñanza bilingüe, es importante decir la definición de esta.

¿Qué es la educación bilingüe?

La educación bilingüe o enseñanza bilingüe es un sistema educativo en donde se enseña dos lenguas al mismo tiempo. Esto quiere decir que el niño o niña tendrá que esforzarse y claro, recibir apoyo de los padres para que esta enseñanza tenga éxito. Así que, son actividades de enseñanza – aprendizaje, ya

que son procesos en los que no podemos hablar de uno sin el otro, ambos toman un papel importante en el aprendizaje del niño.

Cuando los padres optan por enseñar dos lenguas al mismo tiempo, hay posibilidad de que el padre y la madre sean de nacionalidades diferentes, o toda la familia es de la misma nacionalidad, pero se van a vivir al extranjero y quieren aprender la cultura y el idioma de ese país sin perder sus bienes. En otros casos, los padres simplemente creen que la educación bilingüe es una buena solución para el futuro de sus hijos e hijas y optan por enseñárselos desde pequeños.

Proceso de enseñanza – aprendizaje.

El proceso de enseñanza – aprendizaje está compuesto por cuatro elementos, los cuales son: el profesor, el estudiante, el contenido y el ambiente (aula, escuela, etcétera). Como se menciona anteriormente, ambos procesos son importantes, por tanto, puede que cada uno de estos elementos influya en mayor o menor grado en cada estudiante, dependerá de cada contexto y cada alumno. En el proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario de la interacción constante y del intercambio de conocimientos entre el mismo profesor y el estudiante.

La profesora Ileana Sánchez cita lo siguiente: “La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula”

Ventajas y desventajas de la educación bilingüe.

Ventajas.

Los niños adquieren un nivel muy alto del idioma, es posible que incluso lleguen a un nivel nativo. El aprendizaje de una segunda lengua se dificulta si la enseñanza de esta se da después de la infancia.

La enseñanza bilingüe facilitará si el niño quiere aprender otro idioma. Los niños que crecen en ambientes donde se habla más lenguas demuestran más predisposición al aprendizaje de otros idiomas.

Estimula otras capacidades. El aprender otro idioma en lo cognitivo y esto permite mayor facilidad en la simultaneidad en actividades. Al igual que estimula el control atencional, la cual facilita fijar la atención en la información más importante.

Los niños bilingües tienden a entender mejor la diversidad cultural y son más abiertos a nuevas culturas y a pensamientos.

Desventajas.

Al ser un infante, el aprender dos idiomas al mismo tiempo tomará mayor dificultad y requiere de mayor esfuerzo, tanto de los padres y de los niños.

Si el niño o niña llega a tener problemas de lenguaje, es posible que con la enseñanza bilingüe se le dificulte aún más.

Es necesario que los padres o el orientador pongan un esfuerzo. Al estar aprendiendo una lengua, es necesario que los padres pongan esfuerzo en que su niño asimile de manera correcta los idiomas.

2.18 Tuxtla Gutiérrez

De acuerdo con Data México, el municipio de Tuxtla Gutiérrez en el 2020 contaba con 604,147 habitantes (47.6 % hombres y 52.4% mujeres). En comparación a 2010, la población en Tuxtla Gutiérrez creció un 9.18%. Tuxtla Gutiérrez es la capital de Chiapas y se encuentra en la parte sur del país mexicano.

Tuxtla Gutiérrez del náhuatl: Tochtlan, “Lugar de conejos” es una ciudad, capital y núcleo urbano más grande del estado mexicano de Chiapas y cabecera del municipio homónimo. Es sede de los poderes públicos del estado de Chiapas y centro de la Zona Metropolitana de Tuxtla, que ha sido definida como la integración de los municipios de Chiapa de Corzo, Berriozábal, San Fernando, Suchiapa, Ocozocoautla de Espinosa y Osumacinta. Los climas existentes en el municipio son: Cálido subhúmedo con lluvias en el verano, de menor humedad, que abarca el 99.71% de la superficie municipal. Cálido subhúmedo con lluvias en el verano, de mediana humedad, que abarca el 0.29% de la superficie municipal. (Gobierno del Estado de Chiapas).

Según el listado general de la empresa independiente Municipios de México, el municipio de Tuxtla Gutiérrez cuenta con 251 escuelas a nivel preescolar las cuales están ubicadas en diferentes zonas de la ciudad.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño del estudio

La presente investigación utiliza un enfoque mixto, es decir, combina lo cualitativo y lo cuantitativo. De acuerdo a Sampiere (2006) “la metodología cualitativa es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos. Este enfoque se caracteriza también por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos, además busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla”.

Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo. Además, debido a que se abordan temas sociales o que son vistos en la vida diaria, el enfoque cualitativo permite tener un mejor acercamiento al tipo de información que se busca para así poder llegar a encontrar los principales objetivos que dieron origen a nuestra investigación.

Sin embargo, se utilizó igualmente la metodología cuantitativa al distribuir encuestas entre los padres de familia, cuyos hallazgos fueron organizados y mostrados visualmente en porcentajes. Piergiorgio Corbetta (2003) cita que “en investigación cuantitativa todos los sujetos reciben el mismo tratamiento, esta

uniformidad es necesaria porque el objetivo final de la recopilación de información es la ‘matriz de datos’, una matriz de números ordenados en filas y columnas, donde se codifica la misma información para todos los casos, se atiende a las uniformidades del mundo humano.” Esta parte cuantitativa facilitó la estructuración de los datos recolectados y proporcionó una mejor comprensión de las tendencias observadas en las respuestas, enriqueciéndose así la visión cualitativa.

Esta investigación se basa en el diseño de investigación descriptiva-analítica. “La investigación descriptiva-analítica se centra en detallar las características de un fenómeno tal y como se presenta en la realidad, y posteriormente, a partir de su descripción, proceder a analizar e interpretar los factores que lo explican o condicionan.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista, 2014). Este diseño se ocupa de estudiar conceptos mediante la consulta de documentos, testimonios orales u otros materiales, también describe y organiza la información recogida a través de cuestionarios. Este enfoque fragmenta un conjunto en sus componentes esenciales y facilita la comprensión del fenómeno al combinar aspectos cualitativos con los cuantitativos, lo que mejora el análisis de los hallazgos.

3.2 Instrumentos

Encuestas.

Una encuesta es un método que nos ayuda a recopilar datos en el cual se implica hacer preguntas a un grupo de personas con el objetivo de obtener información sobre sus opiniones respecto a un tema. Las encuestas se utilizan en una gran variedad de campos como la sociología, la política, entre otros.

De acuerdo a McMillan y Schumacher (2005) nos dice que en la encuesta el investigador selecciona una muestra de sujetos y les administra un cuestionario o realiza entrevista para poder recoger datos. Las encuestas son utilizadas, frecuentemente, en la investigación educativa para descubrir actitudes, creencias, opiniones y otros tipos de información.

Observación.

De acuerdo a Marcela Gutiérrez en su investigación etnográfica observación participante nos dice que “la observación no participante es aquella en la que el investigador hace uso de la observación directa sin ocupar un determinado estatus o función dentro de la comunidad en la cual se realiza la investigación”.

Dicha observación se caracteriza por llevar a cabo el estudio de la materia u objeto de estudio sin necesidad de participar en él. Es así como de esta forma, se busca conseguir la mayor objetividad posible, ya que, al no ser un participante activo en el estudio, es posible observar en el estado natural sin alterar nada.

Observación directa.

Se presenta esta técnica cuando el investigador corrobora los datos que ha tomado de otras personas (ya sea testimonios orales o escritos) que han tenido contacto de primera mano con la fuente que los proporciona.

3.3 Participantes y contexto.

La presente investigación se llevó a cabo tomando en cuenta las razones y motivos causantes del interés intrínseco en los niños de 3 a 6 años por el aprendizaje del idioma inglés. Nos centramos en este grupo etario porque, hasta ahora, los pequeños no han tenido un contacto relevante con la educación formal.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

4.1 Instrumentos de Investigación

Realizaremos un cuestionario con preguntas cerradas a cuatro padres de familia con hijos de edad preescolar (3 a 6 años) que forman parte del grupo seleccionado en el centro Eurokids, enfocándonos a los niños y su relación con el idioma inglés (imagen 1).

Para el segundo instrumento decidimos utilizar la observación directa no participante para recolectar más información de primera mano acerca del comportamiento de 3 niños de edad preescolar (3 a 6 años) dentro del mismo grupo y su interacción con el idioma inglés (imagen 2).

	Niño que se observa	Con que tema se emociona más	Emociones que presenta	Como se desenvuelve el niño aprendiendo
Día 1				
Día 2				
Día 3				
Con que temas se emociona más: Seleccionar el tema donde el niño se encuentre emocionado por aprender o conocer.		Emociones que presenta: -tristeza -felicidad -enojo -asombro -entusiasmo ...etcétera		Como se desenvuelve el niño aprendiendo: Describir el comportamiento del niño al momento de aprender

Imagen 2

Lea las siguientes preguntas y encierre con un círculo las respuestas que usted considere adecuadas (solo una respuesta por pregunta).



1.- ¿Qué tan frecuente es la interacción entre su hijo(a) y el idioma inglés?

- a) Una hora al día
- b) Dos horas al día
- c) Tres horas a la semana
- d) Otra

2.- ¿Qué tipo de contenido en inglés utiliza su hijo(a)?

- a) Libros
- b) Clases
- c) Caricaturas
- d) Otra

3.- ¿Qué tipo de emociones presenta su hijo(a) al interactuar con el idioma inglés?

- a) Tristeza
- b) Felicidad
- c) Entusiasmo
- d) Otra

4.- ¿Su hijo(a) le ha pedido realizar en casa actividades relacionadas con el inglés?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿Su hijo(a) ha adquirido conocimiento en inglés?

- a) Sí
- b) No

4.2 Análisis e interpretación de resultados.

Este capítulo tiene como objetivo presentar y analizar los resultados obtenidos del grupo seleccionado en la escuela Eurokids.

	Niño que se observa	Con que tema se emociona más	Emociones que presenta	Como se desenvuelve el niño aprendiendo
DÍA 1	Eunice	Con ningún tema en específico.	Felicidad Entusiasmo Confusión	Es una niña que se emociona desde el pase de lista. No le emociona ningún tema en específico. Necesita una niñera. Le gustan los videos y la música. Le gustan las sorpresas. Le encanta decir hello y good bye.
DÍA 2	Víctor	Los días de la semana.	Felicidad Entusiasmo Tranquilidad Interés	Termina rápidamente las actividades grafomotoras. No le gustan las actividades para colorear. Le gusta bailar.

				Le gustan las sorpresas.
DÍA 3	Alex	Canciones y números.	Asombro Timidez Tranquilidad Felicidad Entusiasmo	Necesita ayuda de su docente en actividades. Se distrae con facilidad. Se toma su tiempo para realizar las actividades. Es expresivo con sus manos. Es observador. Participa muy poco.
Con que temas se emociona más: Seleccionar el tema donde el niño se encuentre emocionado por aprender o conocer.		Emociones que presenta: -tristeza -felicidad -enojo -asombro -entusiasmo ...etcétera		Como se desenvuelve el niño aprendiendo: Describir el comportamiento del niño al momento de aprender

Podemos ver en la observación directa no participante que cada niño tiene un comportamiento distinto en las clases de inglés, sin embargo, comparten ciertos gustos, por ejemplo, la emoción que presentan por los medios audiovisuales.

Iniciando con la primera niña (Eunice), podemos afirmar que no se siente emocionada por algún tema en específico, la niña presenta el mismo comportamiento en todos los contenidos presentados en la clase. Esto nos induce a pensar que para Eunice todos los temas son llamativos para ella.

Eunice muestra felicidad y entusiasmo por las clases, la confusión aparece al estar rodeada de estas emociones que la incitan a hablar demasiado, hablar de todos los temas al mismo tiempo, gritar al momento de hablar, orillándola a un estado de distracción que le hace perder la concentración. Eunice como todos los niños suelen tener mucha energía y aún están aprendiendo a controlar sus emociones, sin embargo, en este caso Eunice es la alumna que sobresale con este comportamiento.

Como podemos observar en la última columna, Eunice, requiere de una niñera, debido a que muchas veces expone un comportamiento de hiperactividad, por ejemplo, levantarse de su asiento, hablar de otras cosas, gritar, pedirle abrazos a la maestra mientras se imparte la clase y distraer a sus compañeros. La niñera es de gran ayuda durante la clase ya que le permite al niño continuar con las actividades correspondientes.

Eunice es una alumna que prefiere los medios audiovisuales, se mantiene atenta a los sonidos y los repite, se emociona con la música y le encanta cantar y bailar las canciones en inglés. Con esto podemos decir que los medios audiovisuales son estimulantes para los niños porque permiten la comprensión de los conceptos de una forma divertida y fácil.

A los niños les encantan las sorpresas y Eunice no es la excepción, cuando la maestra menciona la palabra “sorpresa”, se puede observar un cambio significativo en el rostro de la niña y se puede notar que espera con mucha emoción la revelación.

A continuación, tenemos al segundo niño (Víctor). Es un niño que muestra felicidad con el tema de los días de la semana. Se mantiene atento a lo que la maestra dice y expresa con facilidad los días de la semana en inglés. Se puede notar un gran interés con este tema, no deja de repetir las palabras y comparte con sus compañeros su conocimiento. Víctor es un alumno muy tranquilo, siempre se muestra emocionado en la clase, se concentra y realiza sus actividades, no grita y participa.

“Las actividades grafomotoras ayudan a preparar a los niños para la escritura y lectoescritura”. Calleja, M. & López, E. (2012). Víctor disfruta realizar este tipo de actividades, es un niño que no platica con sus compañeros hasta terminar la actividad. También se puede observar que, al gustarle dichas actividades, Víctor es el primero en terminar de realizarlas. Existe algo en particular que Víctor no disfruta realizar y tiene que ver con las actividades para colorear. Se pudo observar al infante colorear uno de seis números, después empezó a jugar con los colores y lápices, por lo que requirió una niñera para completar la actividad. Esto muestra que el niño aprende con mayor facilidad a través de actividades de su interés.

Como todos los niños observados, Víctor comparte el mismo interés y entusiasmo por los medios audiovisuales. Se emociona al momento de escuchar la actividad de baile que van a realizar y participa activamente cantando las canciones en inglés. Entiende las indicaciones de la música y realiza los escenarios que el audio le solicita.

El siguiente niño que se observó (Alex), se destaca que en la clase se emocionó mucho cuando su docente comenzó a cantar una canción y por consiguiente el niño la coreaba acompañado de aplausos y pequeños saltos, dando a entender que le gustaba.

También se observó que se emocionó con los números, ya que se ve que conoce del tema y en la clase muestra sus deditos cuando su docente le pide algún número. Alex es un niño tímido y le cuesta participar cuando su profesora se lo pide, sin embargo, lo intenta. Alex hace caso a las indicaciones y se ve feliz cuando realizan actividades como cantar o bailar.

Las emociones nos ayudan a expresarnos de manera clara y a dar a conocer cómo nos estamos sintiendo en ese instante. Alex experimentó asombro cuando la maestra le presentó el tema de los números en inglés, él escuchaba atento y junto con sus deditos seguía los números que su profesora les decía. Otra emoción que presentó fue cuando pudo terminar la actividad que la profesora les había dejado, se tomó su tiempo y cuando concluyó mostró una sonrisa y una expresión de alegría.

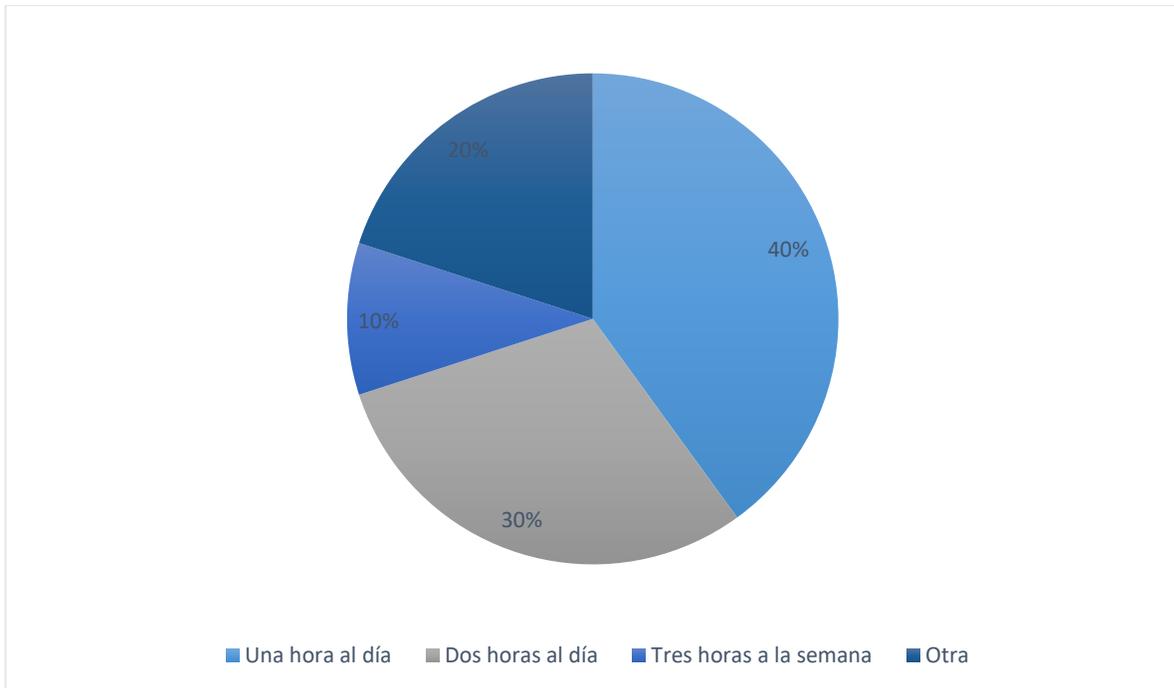
Como se mencionó anteriormente, Alex es un alumno tranquilo y tímido; por esta razón, las participaciones en clase representan una dificultad para él. Él suele optar por permanecer en silencio, lo que afecta su nivel de participación en clase; únicamente interviene cuando la profesora le formula una pregunta, pero no participa de manera espontánea. Aunque es de destacar que es muy observador y presta atención cuando su maestra está explicando el tema.

Para concluir podemos decir que el tipo de aprendizaje de Alex es auditivo, ya que se emociona al aprender con canciones. A su vez, su nivel de atención y timidez podrían sugerir una preferencia por el aprendizaje en entornos tranquilos o individuales.

Como se menciona al inicio, los niños exhiben variados comportamientos y métodos de aprendizaje. La motivación interna se potencia principalmente mediante actividades visuales, físicas y aquellas que generan interés personal. Esto subraya la relevancia de aplicar técnicas educativas que incluyan recursos valiosos y cautivadores para promover el aprendizaje del inglés en la educación infantil.

En nuestra investigación se llevó a cabo un cuestionario hacia los padres de familia de los infantes, ya que se busca conocer cómo su hijo se siente y frecuenta el idioma inglés.

¿Qué tan frecuente es la interacción entre su hijo (a) y el idioma inglés?

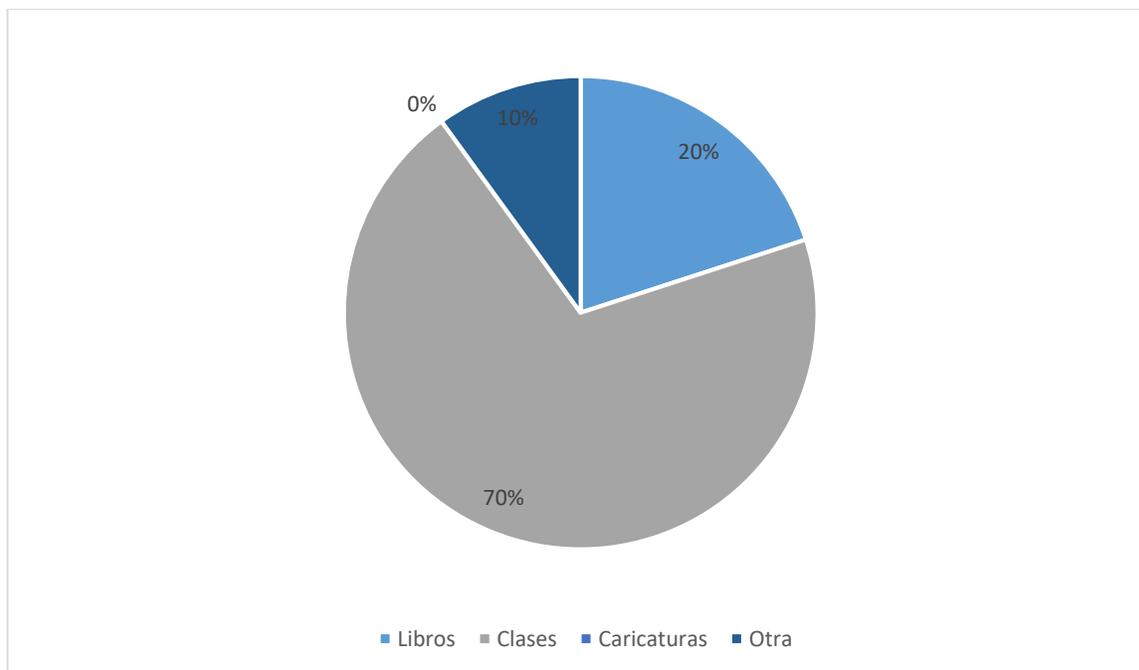


Gráfica No. 1

En la primera pregunta: *¿Qué tan frecuente es la interacción entre su hijo (a) y el idioma inglés?*, se encontró que el 40% de los padres de familia encuestados dicen que sus hijos están en contacto con el idioma inglés durante una hora al día, lo cual es un tiempo aceptable para el infante y no resultaría aburrido. Por otro lado, el 30% dice que sus hijos pasan dos horas al día en interacción con el inglés, se interpreta que puede llegar a ser tedioso y aburrido para el alumno llevar dos horas al día, ya que, puede distraerse o simplemente aburrirse de estar mucho tiempo en contacto con el idioma, sin embargo, si el niño está disfrutando de las actividades podría verse como algo

productivo. El 10% de los encuestados nos dice que sus hijos pasan 3 horas con el idioma a la semana, por lo cual se puede interpretar que le dedican poco tiempo; por último, el 20% de los padres de familia no especifica cuántas horas al día o a la semana su hijo interactúa con el idioma.

¿Qué tipo de contenido en inglés utiliza su hijo (a)?

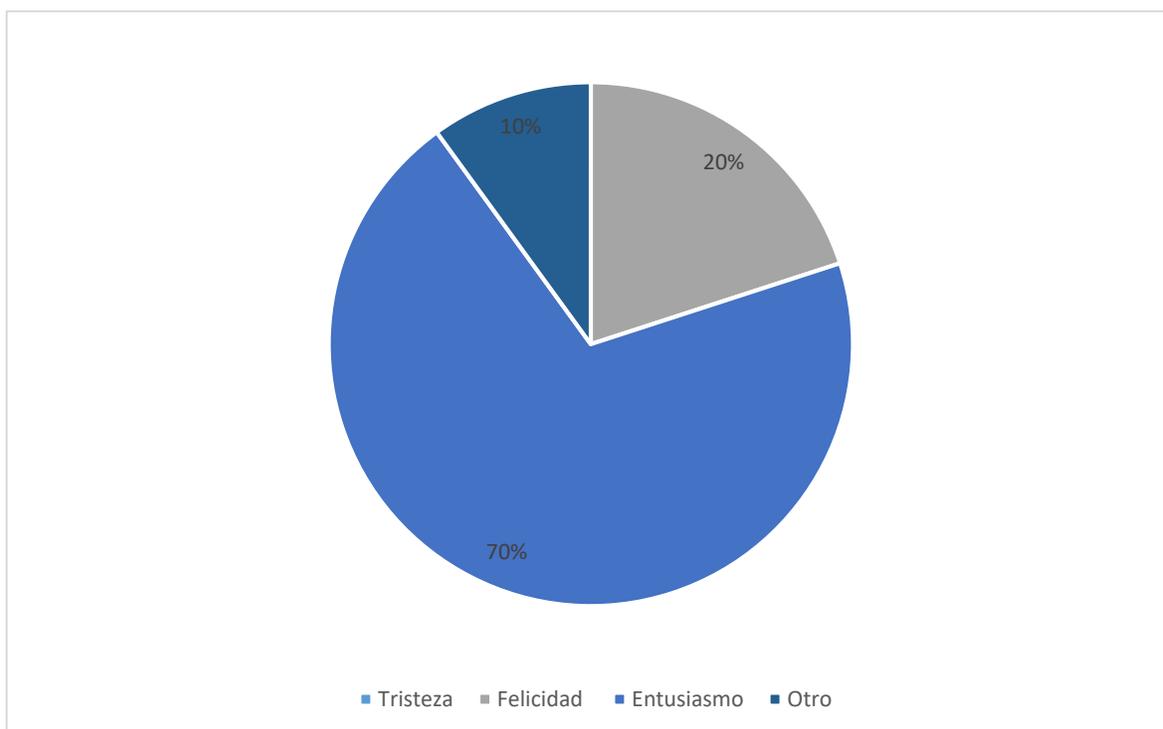


Gráfica No. 2

En la pregunta número dos tenemos lo siguiente: *¿Qué tipo de contenido en inglés utiliza su hijo (a)?*, los padres de familia señalaron que, para el 70% de los niños, las clases representan el único medio de aprendizaje del inglés. En este sentido, sería recomendable incorporar otros recursos de apoyo que refuercen lo aprendido en clase, como por ejemplo el uso de caricaturas u otros medios audiovisuales. El 20% de los alumnos usan como instrumento los libros de inglés para su aprendizaje, debido a que no se especifica qué tipo de libro se utiliza, sería de mayor utilidad que el alumno utilice

un libro que le agrade y capte su atención, para que pueda nutrirse del idioma y no sólo quedarse con el libro que el docente usa durante la clase. Por otro lado, tenemos que el 10% utiliza otro método para su formación con el idioma.

¿Qué tipo de emociones presenta su hijo (a) al interactuar con el idioma inglés?



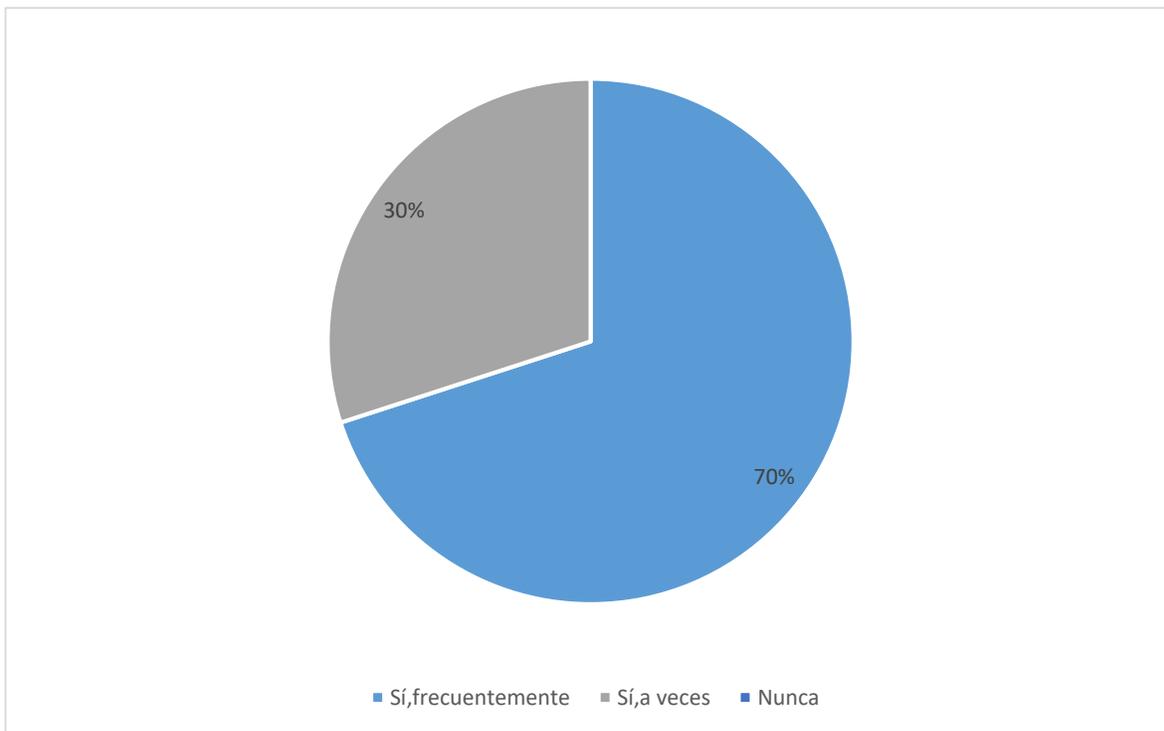
Gráfica No. 3

La tercera pregunta nos dice lo siguiente: *¿Qué tipo de emociones presenta su hijo (a) al interactuar con el idioma inglés?*, se busca identificar las sensaciones y sentimientos que experimenta el estudiante al estar en contacto con el idioma, así como las reacciones emocionales que este le provoca. El 70% de los padres de familia encuestados nos dice que sus hijos se sienten entusiasmados aprendiendo inglés, esto muestra algo positivo ya que, el niño no se siente frustrado y no provoca algo negativo en el proceso de aprendizaje. El 20% nos dice que experimenta felicidad, como se menciona anteriormente, es bueno saber que genera una reacción positiva y el estudiante

siente felicidad cuando está en contacto con el idioma, por otra parte, el 10% señala que el alumno experimenta otra emoción al estar aprendiendo inglés; esto genera un efecto positivo que podría estar contribuyendo a su aprendizaje.

Es importante saber y conocer las emociones que experimentan los alumnos cuando están en contacto con un idioma extranjero porque debido a esto se derivan muchas cuestiones, por ejemplo, cómo el niño puede aprender ya que si hay motivación y entusiasmo es más fácil que el alumno se involucre y desee conocer aún más del idioma que se está aprendiendo, por otro lado si el alumno no está disfrutando del aprendizaje y está teniendo una mala experiencia, es posible que la pase mal y experimente emociones negativas al estar adquiriendo la lengua extranjera.

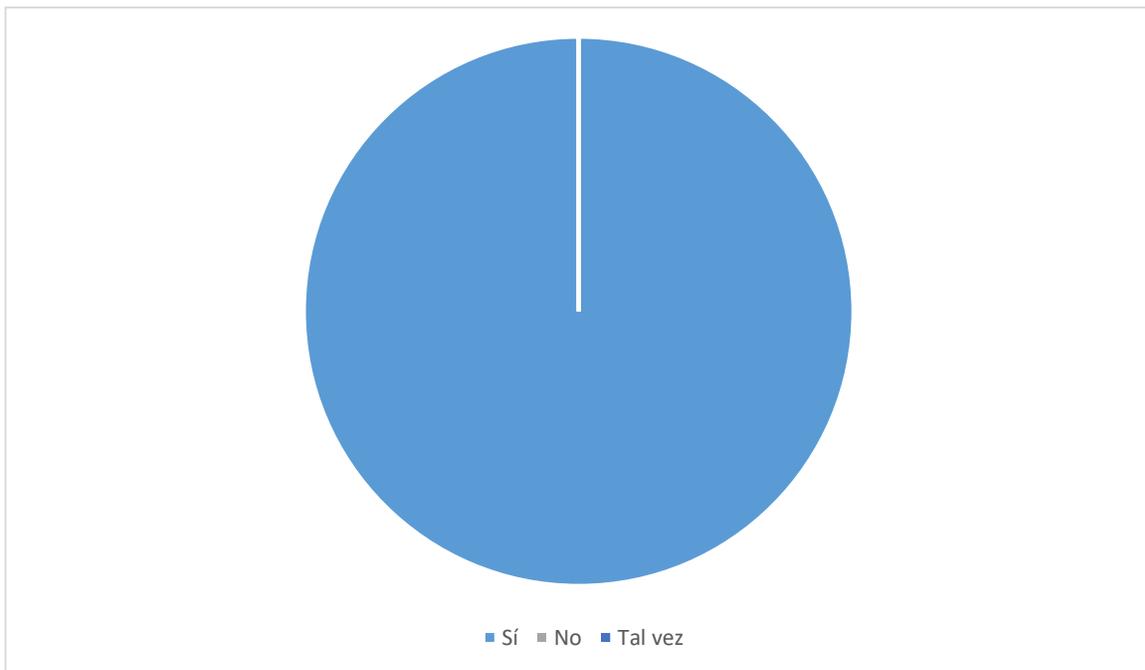
¿Su hijo(a) le ha pedido realizar en casa actividades relacionadas con el inglés?



Gráfica No.4

La cuarta pregunta fue la siguiente: *¿Su hijo(a) le ha pedido realizar en casa actividades relacionadas con el inglés?*, la interrogante se enfoca en como los niños se sienten emocionados por el idioma fuera de clases; si los niños desean continuar interactuando con el inglés en casa a través de distintas actividades como, ver videos, escuchar música, juegos de mesa, etcétera. La gran mayoría de los padres de familia que representan el 70% responden que los niños piden algunas veces interactuar con el idioma inglés en el entorno familiar. Lo que indica que sus hijos se sienten contentos aprendiendo este idioma. El resto de los padres de familia que representa el 30 % nos indican que con mucha frecuencia sus hijos solicitan actividades en inglés en casa, lo cual nos muestra positividad y una gran cercanía al idioma. Podemos notar nuevamente que los niños están disfrutando aprender tanto en clase como fuera de.

¿Su hijo(a) ha adquirido conocimiento en inglés?



Gráfica No.5

La quinta y última pregunta del cuestionario fue la siguiente: *¿Su hijo(a) ha adquirido conocimiento en inglés?*, ésta interrogante es una de la más importantes debido a que después de las actividades implementadas y las clases tomadas, ya deben existir ciertas bases que le permitan al infante comunicarse y entender en inglés. Como se puede observar, el 100% de la población entrevistada menciona que su hijo(a) ha adquirido conocimientos en inglés, lo que nos muestra que tener clases efectivas, maestros preparados y reforzar en casa con distintas actividades permiten al alumno aprender el idioma.

De acuerdo con la información recolectada en las encuestas, se puede notar en las gráficas la frecuencia con la que los niños interactúan con el idioma inglés fuera de casa, lo que indica que existe un contacto significativo con la lengua extranjera al reforzar lo aprendido en clases. Se sabe que es de suma importancia repasar los conocimientos adquiridos en el aula y, sobre todo, se considera un aprendizaje sólido cuando los niños piden realizar actividades en inglés, es decir, nace del propio interés del infante.

Los padres mencionan que los niños sí han adquirido conocimiento de la lengua, lo que significa que se han alcanzado los objetivos. Con los datos reunidos y analizados en esta investigación, podemos concluir que la verdadera motivación intrínseca del niño está en el disfrute del proceso de aprendizaje, teniendo como resultado la adquisición del idioma de manera favorable.

Bibliografía

(S/f). Los-municipios.mx. Recuperado el 31 de diciembre de 2023, de <https://www.los-municipios.mx/escuelas-tuxtla-gutierrez.html>

10 problemas típicos al aprender inglés. (2018, enero 15). The Green Monkey Vallehermoso. <https://www.thegreenmonkey.es/vallehermoso/10-problemas-tipicos-al-aprender-ingles/>

Alarcón, L. (2003). El fenómeno del bilingüismo y sus implicaciones en el desarrollo cognitivo del individuo. Colección pedagógica universitaria, 29. Recuperado de http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/5768/1/el_fenomeno_del_bilinguismo.htm

Artero, B. N. (2011). www.educaweb.com. Recuperado el 19 de diciembre de 2022 de <http://www.educaweb.com/noticia/2011/01/31/interaccion-como-eje-aprendizaje-redes-sociales-14570.html>

August, D., Calderón M., & Carlo M. (2002) The Transfer of Skills from Spanish to English: A Study of Young Learners. Center for Applied Linguistics, Washington, D.C.

Benedet, M. (2022). Inglés para los negocios: las cifras que respaldan el uso de este idioma. Recuperado de <https://retos-operaciones-logistica.eae.es/ingles-para-los-negocios-las-cifras-que-respaldan-el-uso-de-este-idioma/>

Bermudez, G. (2015) Factores que influyen en el proceso de aprendizaje. Recuperado de: <https://prezi.com/w4qqhnecb0tp/factores-que-influyen-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

Calderón, M., August, D., Durán, D., Madden, N., R. Slavin & M. Gil (2003 and in press). Spanish to English Transitional Reading: Teacher's Manual. Baltimore, MD: The Success for All Foundation.

Cambridge Assessment English. (s.f.). Cómo incentivar el aprendizaje del inglés. Cambridge. Recuperado de:

Canales de aprendizaje. (s. f.). Recuperado 19 de octubre de 2022, de <http://eltizzero.blogspot.com/2016/05/canales-de-aprendizaje.html?m=1>

Cardoso, I., & Páez, W. (2018) Fortalecimiento de la motivación intrínseca en el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado tercero a través de la metodología Flipped Learning (Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas) Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogota.

Carnoy, M. (1974) Education as Cultural Imperialism. New York: David McKay.

Cervantes, C. Destrezas lingüísticas. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/destrezas.htm

Cervantes, C. Diccionario de términos clave de ELE. Enseñanza bilingüe. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/ensenanzabilingue.htm

Consejo de Europa (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. (2002) Recuperado de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>

Couñago, A. (2023). ¿Qué implica el proceso de enseñanza – aprendizaje? Recuperado de: <https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>

Educación bilingüe: ventajas y desventajas. Recuperado de: <https://www.educo.org/blog/educacion-bilingue-ventajas-desventajas>

Educación Pública, S. (s/f). Conoce el Sistema Educativo Nacional. gov.mx. Recuperado el 31 de 2022, de <https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>

En la luna de babel. (2017) Diez trucos típicos de un buen traductor audiovisual. Recuperado de <https://enlalunadebabel.com/tag/calcos/>

Fernández, R. La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés para las sociedades modernas. Recuperado de: <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-del-aprendizaje-y-conocimiento-del-idioma-ingles-para-las-sociedades-modernas>

García León, A. M. (20 de Marzo de 2020). Erikson School. Obtenido de <http://www.erikson.edu.mx/blog/ambientes-para-aprender-ingles>

Gómez, M. (2017). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza – aprendizaje? Recuperado de: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

<https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/learning-english/parentsand-children/how-to-support-your-child/how-to-increase-motivation-tolearn-english/>

Juarros, E. (2012). El spanglish. Recuperado de: <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/350>

La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma Inglés para las sociedades modernas. (2021, 3 noviembre). Universidad de Oriente Cancún. Recuperado 19 de octubre de 2022, de <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-delaprendizaje-y-conocimiento-del-idioma-ingl%C3%A9s-para-las-sociedadesmodernas>

La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés para las sociedades modernas. (2021, 3 noviembre). Universidad de Oriente Cancún. Recuperado 20 de octubre de 2022, de <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-delaprendizaje-y-conocimiento-del-idioma-ingl%C3%A9s-para-las-sociedadesmodernas>.

López Laparra, E. M., Domínguez Gaona, M. d., & Romero Monteverde, M. (2017). idiomas.ens.uabc.mx/plurilinkgua. Obtenido de idiomas.ens.uabc.mx/plurilinkgua

Meso, P. M. (2010). Gabinete de comunicación y educación. Recuperado en febrero de 2011 de http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Las%20redes%20sociales%20como%20herramientas%20para%20el%20aprendizaje%20colaborativo.%20presentaci%C3%B3n%20de%20un%20caso%20desde%20la%20OUPV_EHU.pdf

Mimenza, O. C. & Mimenza, O. C. (2016, 6 diciembre). La teoría del aprendizaje de Robert Gagné. Recuperado 23 de octubre de 2022, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne>

Paredes, L. F. (2020, 29 octubre). Adquisición de segundas lenguas. BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com. Recuperado 18 de octubre de 2022, de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digitaldocente/adquisicion-de-segundas-lenguas/>

Pasquel, V. (2021). Listening, como una de las cuatro habilidades del idioma inglés. Recuperado de: <https://colegiolasalle.edu.mx/index.php/2021/03/15/listening-como-una-de-las-cuatro-habilidades-del-idioma-ingles/>

Pérez, J. (2008) Definición de Motivación. Recuperado de <https://definicion.de/motivacion/>

Picand, Y., & Dutoit, D. CALCO SEMANTICO: definición de CALCO SEMANTICO y sinónimos de CALCO SEMANTICO (español). Recuperado de: <https://diccionario.sensagent.com/CALCO%20SEMANTICO/es-es/>

Poveda Aguillón S. (2002). Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños. [Tesis de Pedagogía Infantil inédita]. Universidad de la Sabana.

Psicologos Neopraxis. (20 de Diciembre de 2021). Neopraxis. Obtenido de Neopraxis: <https://neopraxis.mx/que-es-el-desarrollo-cognitivo/>

Psicólogos, A. (2023) Ventajas y desventajas de la educación bilingüe. Recuperado de: <https://www.avancepsicologos.com/ventajas-desventajas-educacion-bilingue/>

Ramírez, L. (2017) La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros.

Ramos, M. (s.f.). Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico [Tesis de maestría] Recuperado de <https://infolibros.org/pdfview/6768-estudio-sobre-la-motivacion-y-surelacion-en-el-rendimiento-academico-monica-ramos-ferre/>

Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

Reeve, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid: Mc Graw-hill, pp. 2-235.

Roldán, M. J. (12 de Julio de 2021). Guia Infantil. Obtenido de Guia Infantil:<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/ninos-curiosos-la-curiosidad-de-los-ninos/>

Ruiz Calatrava, M.C. (2009) El aprendizaje de una lengua extranjera a distintas edades. En Granero Gallegos A., Espiral. Cuadernos del profesorado (Vol.2) (pp. 98-103). España: Universidad de Almería.

Santander Universidades (2022). Aprendizaje cognitivo: qué es, proceso, beneficios y ejemplos. Recuperado de: <https://www.becas-santander.com/es/blog/aprendizaje-cognitivo.html>

Significado de espanglish (2016). Significados. Recuperado de: <https://www.significados.com/espanglish/>

Tunmer, E. & Myhill, M. (1984). Metalinguistic awareness and bilingualism. In W. E. Tunmer, C. Pratt y M. L. Herriman (Eds.), Metalinguistic awareness in children (pp. 169-87). Berlín: Springer Verlag.

Tuts, M. (2007). Las lenguas como elementos de cohesión social. Del multilingüismo al desarrollo de habilidades para la comunicación intercultural.

Revista de Educación, 343, 35-54. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_02.pdf Abdelilah-Bauer, B. (2007). El desafío del bilingüismo. Madrid: Morata.

Tuxtla Gutiérrez. (s/f). Data México. Recuperado el 28 de agosto de 2022, de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/tuxtla-gutierrez>

Universidad UNADE. (2020, junio 4). Modelo educativo: qué es y qué tipos hay. Universidad Americana de Europa. <https://unade.edu.mx/que-es-un-modelo-educativo/>

Ventajas y desventajas. Recuperado de: <https://educacion-bilingue.com/bilinguismo/info/ventajas-y-desventajas/>

Anexos



