



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

**FACULTAS DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO**

TESIS

**“EL CONSUMO DE ALCOHOL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL COBACH 102, EN EL MUNICIPIO
DE COAPILLA, CHIAPAS”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN DESARROLLO HUMANO**

**PRESENTAN:
SOFIA GUADALUPE CRUZ RODRIGUEZ
USUANI JANETH CRUZ ESPONDA**

**DIRECTOR DE TESIS:
DR. JOSE RAMIRO CORTES PON**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Enero, 2025



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
24 de octubre de 2024

C. Sofía Guadalupe Cruz Rodríguez
Pasante de la Licenciatura en Desarrollo Humano

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "El Consumo de alcohol y el rendimiento académico en el COBACH 102, en el municipio de Coapilla, Chiapas" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Dr. Rubén Antonio Moreno Moreno

Dr. José Luis Cañas Martínez

Mtra. Guadalupe Cartas Fuentesvilla

Firmas:



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
24 de octubre de 2024

C. Usuari Janeth Cruz Esponda
Pasante de la Licenciatura en Desarrollo Humano

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "El Consumo de alcohol y el rendimiento académico en el COBACH 102, en el municipio de Coapilla, Chiapas" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Dr. Rubén Antonio Moreno Moreno

Dr. José Luis Cañas Martínez

Mtra. Guadalupe Cartas Fuentesvilla

Firmas:

AGRADECIMIENTOS

SOFIA GUADALUPE CRUZ RODRIGUEZ

Agradezco:

Principalmente a Dios por permitirme llegar hasta el final de la carrera, por estar conmigo en cada paso importante que eh dado, por la salud para poder lograr mis metas y objetivos.

A mis padres Darinel y Sofia, por haberme apoyado en todo momento, con sus consejos y valores que me sirvieron a lo largo de la carrera y a lo largo de mi vida, agradezco todo el sacrificio que hicieron para que yo sea una persona de bien, pero sobre todo agradezco todo el amor.

A mi hija que es mi motivación para seguir superándome cada día, gracias por su existencia y por ser ahora mi compañera en este viaje.

A mi esposo William que ha estado cerca de mí en todo este proceso, por siempre motivarme a hacer las cosas bien, gracias por estar para mí en los momentos más difíciles.

A mi hermano Robins, por ser mi inspiración y un gran ejemplo para mí, agradezco todo su amor y su apoyo, al igual a mi cuñada Alejandra por ser parte importante de todo mi proceso, por apoyarme y estar para mí.

A mis profesores por todas sus enseñanzas que marcaron cada etapa de mi camino universitario y principalmente al Dr. José Ramiro Cortés Pon por toda la paciencia que siempre mostro, por todo el apoyo brindado a lo largo de la carrera y por todos los conocimientos aportados para la realización de la tesis.

A Usuani y a Deysi por acompañarme a lo largo de la licenciatura por ser mis amigas, confidentes durante la carrera y a mi Comadre Yorlemi, por estar siempre conmigo apoyándome y aconsejándome desde que somos pequeñas, le agradezco todo el amo

USUANI JANETH CRUZ ESPONDA

Agradecimiento:

Primeramente, doy gracias a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mis padres por los valores que me han inculcado y por haberme dado una excelente educación en el transcurso de mi vida, a mi padre le agradezco por el apoyo que me dio hasta donde él pudo, ya que él no está para presenciar este gran logro, pero sé que desde el cielo está orgulloso de mí; a mi madre le agradezco que a pesar que mi padre ya no está a su lado nos sacó adelante a mi hermano y a mí que de igual forma él es una pieza fundamental en mi vida.

A mi esposo y mi hija les agradezco por ser una parte muy importante en mi vida, por apoyarme incondicionalmente y nunca dejarme sola, fueron el motivo para impulsarme en mi carrera profesional.

A mis docentes por el apoyo, dedicación que me dieron para ser lo que ahora soy, por compartir sus conocimientos a lo largo de la preparación profesional, a mi tutor el Dr. José Ramiro Cortés Pon quien nos guio con su paciencia y su rectitud como docente.

A mis dos mejores amigas Sofia Guadalupe y Deysi Carolina por todo el apoyo y la unión que tuvimos a lo largo de la carrera y por la amistad que se conserva y que será para lo largo de mi vida.

INDICE

Introducción	6
Planteamiento del problema	7
Justificación	9
Objetivos	11
Pregunta de investigación	12
Hipótesis	12
Capítulo I. Marco contextual	
1.1 Antecedentes del municipio de Coapilla	13
1.2 Localización	14
1.3 Principales ecosistemas	15
1.4 Geología	15
1.5 Datos demográficos	15
1.6 Celebraciones de Coapilla	15
1.7 Usos y costumbres de Coapilla	16
1.8 Atractivos turísticos de Coapilla	16
1.9 Religión	16
1.10 Infraestructura	16
1.11 Organización Política	17
1.12 Fundación del COBACH 102.....	17

Capítulo II. Marco teórico

2.1 Alcoholismo	19
2.2 Adicciones	21
2.3 Salud	22
2.4 Bienestar	23
2.5 Juventud	24
2.6 Educación	25
2.7 Rendimiento académico	27
2.8 Rendimiento académico y alcoholismo	28
2.9 El aprendizaje según Vygotsky	30
2.10 Teoría de Piaget	32

Capítulo III. Marco metodológico

3.1 Selección del método	35
3.2 Población de estudio	35
3.3 Universo	35
3.4 Cálculo de tamaño de muestra	36
3.5 Muestreo	36
3.6 Criterios de selección	37
3.7 Técnica e instrumento	37

Capítulo IV. Resultados

4.1 Datos sociodemográficos.....	41
4.2 Rendimiento académico.....	47
4.3 Consumo de alcohol.....	48
4.4 Consumo de tabaco.....	61
4.5 Tabla de contingencia.....	64
Conclusión	67
Recomendaciones	68
Bibliografías	69
Anexos	74

INTRODUCCION

En la actualidad hay muchos jóvenes que se involucran a temprana edad con el consumo de alcohol, esto se debe a las diferentes problemáticas, ya sea familiares, económicas, sociales, amorosas; el consumo lo realizan para pertenecer a un grupo social o por curiosidad, siendo en muchas ocasiones su primer contacto con el alcohol.

Es por ello que se realizó la presente investigación la cual lleva por nombre “El consumo de alcohol y el rendimiento académico, en el municipio de Coapilla, Chiapas” se centró en trabajar con jóvenes para conocer acerca de la problemática del alcoholismo dentro del COBACH 102.

El objetivo general de la presente tesis es analizar la relación entre el consumo del alcohol con el rendimiento académico en los y las estudiantes del COBACH 102.

La presente tesis está dividida en un pre capitular y cuatro capítulos, en donde se planteó la problemática de la investigación, pregunta de investigación, objetivo general y específico, hipótesis y justificación. Se desarrolló también el marco contextual para conocer el acontecimiento más importante del municipio y del COBACH 102.

De igual forma se presenta el marco teórico donde se desarrollan teorías relacionadas con el alcoholismo y el rendimiento académico, así mismo se eligieron siete conceptos con dos autores cada uno relacionados con la problemática.

Posteriormente se presenta el marco metodológico, en el cual se menciona el tipo y diseño de la investigación relacionada, la población y muestra e instrumento de investigación.

Así mismo se presenta los resultados obtenidos por cada instrumento, se analiza y se interpreta. Finalmente se presentan las conclusiones y referencias bibliográficas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El consumo y la dependencia de alcohol constituyen una importante carga para los individuos de las sociedades en todo el mundo, en cuanto a que es considerada una sustancia capaz de desarrollar problemas y dependencia ya que, junto con el tabaco, se conoce como drogas lícitas de mayor índice de consumo en diferentes grupos de la población. Por lo tanto, el consumo de alcohol es considerado uno de los principales problemas de salud pública que afectan considerablemente a los sectores más vulnerables de la sociedad como los jóvenes, en cuya etapa de la vida es en la que presentan un mayor riesgo para iniciar el consumo de dichas sustancias, y posteriormente al uso de otras drogas.

Sin embargo, como mencionan Téllez y Cote (2006), pese a las múltiples evidencias acerca de los efectos adversos en la salud, ocasionados por el consumo de esta sustancia, no existe conciencia clara de esta situación en la sociedad. Los altos índices de consumo, su comprobado efecto tóxico, sus repercusiones negativas sobre los roles sociales del individuo, unidos al hecho de ser una sustancia legal y socialmente aceptada, señalan y reiteran que el alcohol es un verdadero problema de salud pública.

Así mismo el alcohol daña a los jóvenes en cuestiones académicas ya que en nuestra cultura el consumo de alcohol es sinónimo de fiesta y diversión: sin alcohol no hay fiesta, puesto que para un adolescente lo más importante es la aceptación de entrar a un grupo de compañeros, el consumo de alcohol es una manera de ser aceptado por el grupo social, por lo tanto eso afecta a que los jóvenes en su rendimiento académico en cuanto a sus calificaciones ya que no prestan atención a la escuela y no cumplen con sus obligaciones como hacer las tareas o estudiar para los exámenes.

El alcohólico es un enfermo que a través del consumo del alcohol comienza a sufrir daños mentales, corporales y sociales. Dentro de los daños mentales se

encuentra la paranoia de celos, alucinosis alcohólica y delirium tremens, hemorragias cerebrales e incluso ataques epilépticos. Los daños corporales son muchos: en el sistema digestivo pueden presentarse gastritis, trastornos biliares, hepatitis alcohólica y cirrosis hepática. También se pueden producir neuritis, calambres y parálisis. (OMS; 1999)

Como lo menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS), el alcohol es una grave enfermedad ya que ocasiona daños a la salud de las personas que son adictos a esa sustancia, es más fuerte en los jóvenes ya que apenas están en su desarrollo para tener ese tipo de enfermedades, el consumo de alcohol, ha sido reconocido como un factor sumamente malo. Esta bebida debe ser consumida con moderación y en los lugares permitidos, ya que los jóvenes no lo toman así, desafortunadamente presentan problemas en su salud y en sus relaciones interpersonales a causa del consumo inmoderado del alcohol.

La presencia de un padre alcohólico, se plantea por los expertos, que es una de las causas fundamentales de presentación de la enfermedad. Algunos estudiosos refieren que este fenómeno se da por la vía imitativa o del aprendizaje, sin embargo, otros expertos dan mayor importancia a los aspectos genéticos asociados. Cuando los niños observan a sus padres bebiendo se confunden, pueden pensar que no hace daño excederse en el consumo, todo esto puede conspirar a favor del consumo excesivo de bebidas alcohólicas, por lo que se hace necesario aumentar la propaganda en contra del uso abusivo del alcohol. (Martínez, 2001)

Lo que menciona Martínez es importante ya que, si los jóvenes tienen padres bebedores, generalmente incitan a sus hijos a consumir las bebidas alcohólicas sin darse cuenta del daño que pueda ocasionar, así como los padres no se percatan del grave ejemplo que se le está dando a los hijos.

En la actualidad existen casos de muertes a causa del abuso del alcohol, por lo que se debe de concientizar a los jóvenes a no beber en exceso y así evitar adicciones, accidentes y muertes a causa del abuso del alcohol.

JUSTIFICACIÓN

El principal motivo de esta investigación es que no existe la perspectiva del alcohol como una sustancia destructiva, dañina y nociva para la salud, se sabe que la juventud es la más vulnerable por las características propias de esa edad, por lo que el joven se encuentra en formación de su personalidad, no hay metas claramente definidas y por tanto hay mayor susceptibilidad a las influencias sociales.

Esta investigación pretende aportar información sobre el percance que se ocasiona en el rendimiento académico, ya que al consumir esta sustancia el rendimiento académico baja rotundamente, debido a que la escuela se deja como en segundo lugar, y para que los jóvenes tomen conciencia de que consumir alcohol es dañino para la salud.

Este estudio se realiza para conocer los daños que se generan académicamente por el consumo de alcohol, una vez mejorado esta problemática se puede esperar unos alumnos con una excelente calidad para el aprendizaje.

El alcoholismo es un problema grave en México, las enfermedades crónico-degenerativas, en su conjunto, son la cuarta causa de muerte en el país, dentro de las cuales, el consumo de alcohol representa el 8.4% de las muertes según la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Esto es alarmante ya que los jóvenes empiezan a consumirlo a temprana edad, y es una amenaza para el rendimiento académico, es por ello que en el COBACH 102 municipio de Coapilla Chiapas, se realizará la presente investigación sobre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, ya que el alto incremento del consumo de estas sustancias es una grave problemática el cual con el tiempo orilla a los jóvenes a ser dependientes del alcohol y ocasionar problemas de aprendizaje, de igual forma en el hogar, trabajo, salud; así también podría ocasionar problemas sociales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) alertó que México es la nación de América con los niveles más altos y peligrosos de consumo de alcohol por persona,

con 32 litros anuales de ingesta etílica pura en caso de los hombres y de 18 litros entre las mujeres, es decir que este problema casi se duplico con respecto a una década anterior.

En la actualidad existen más hombres consumiendo alcohol, pero no queda desapercibido que las mujeres de igual forma estén consumiendo esa sustancia, por lo tanto, es una grave problemática para ellos ya que dañan su salud, por lo que existen jóvenes que empiezan a temprana edad y puede traer repercusiones en la salud y desarrollo de la persona. Los estudios revelan que el consumo en la adolescencia y beber hasta embriagarse pueden afectar negativamente el desarrollo de las habilidades necesarias para una correcta transición a la edad adulta. El consumo de alcohol en menores de edad se debe a una gran variedad de factores que puede ser la familia, amigos, incluso medios de comunicación, ya que en los medios publicitarios influye en la decisión que toman los adolescentes para beber, y aumenta que los jóvenes comiencen a beber o aumenten el consumo de alcohol.

Por lo tanto, se considera importante abordar este tema ya que en la actualidad los jóvenes tienen una mentalidad totalmente distinta a la de las personas adultas, y sienten curiosidad de probar cosas nuevas, en realidad no se dan cuenta del daño que causa a la salud, es por ello que el consumo de alcohol se considera una gran problemática, debido que es nocivo para la salud, como desarrolladoras humanas podemos apoyar a los jóvenes con personas capacitadas para contribuir en la resolución de esa problemática.

OBJETIVOS

General

Analizar la relación entre el consumo del alcohol con el rendimiento académico en los y las jóvenes del COBACH 102 del municipio de Coapilla Chiapas.

Específicos

- Caracterizar socio demográficamente a la población de estudio.
- Identificar el rendimiento académico de la población de estudio.
- Identificar la prevalencia de alcoholismo en los jóvenes del COBACH 102.
- Determinar el consumo de alcoholismo y otras sustancias.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico de los y las jóvenes del COBACH 102?

HIPÓTESIS

En los jóvenes del COBACH 102, el consumo de alcohol y el rendimiento académico tienen una relación directa, es decir aumenta el consumo de alcohol y disminuye el rendimiento académico.

CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Antecedentes del municipio de Coapilla

El nombre de Coapilla significa “Corona de Cerros” Hacia el año 300 de nuestra era, los Zoques se instalaron en la región. Posteriormente arribaron Los Olmecas, como lo atestiguan algunos vestigios arqueológicos que se encuentran en el municipio. En 1524 los zoques de la región fueron repartidos entre los encomenderos de Coatzacoalcos, por lo que la población decreció notablemente; en 1778, se levantó un censo que arrojó una población de 118 Zoques; en 1826, se realizó la primera dotación ejidal, la cual se amplió en 1849; el 19 de agosto de 1880, se rectificó el plano representativo del pueblo; el 31 de julio de 1909, se inició la construcción de la primera escuela oficial.

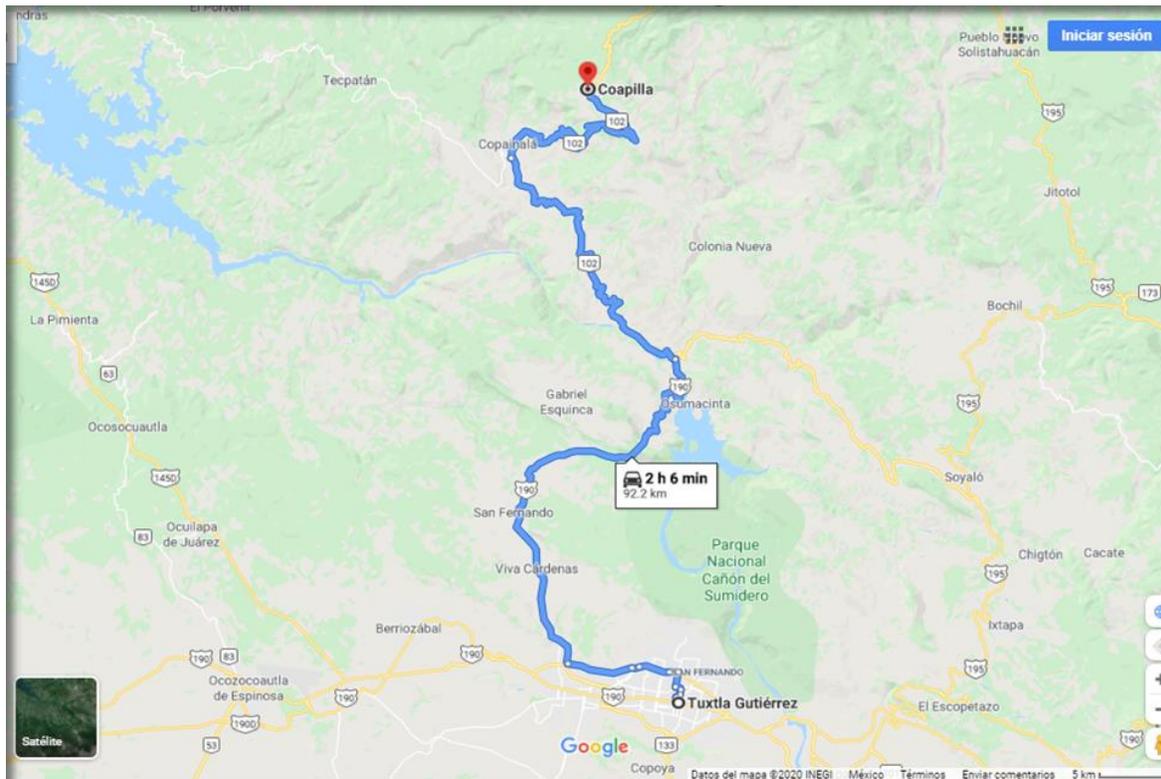


Imagen 1. Mapa de Coapilla, obtenido de Google Maps

1.2 Localización

El municipio de Coapilla se localiza en las Montañas del Norte, limita al norte con los municipios de Ocoatepec, Tapalapa y Pantepec, al Este con Bochil, al Sur con Chicoasén y al Oeste con Copainalá.

Su extensión territorial de 154.4 km² representa el 0.85% del territorio de la región Centro y el 0.14% de la superficie estatal. En el municipio predominan dos clases de relieve, siendo la mayor parte zonas accidentadas, aproximadamente el 75% de la superficie; el 25% restante lo constituyen las zonas semiplenas localizadas alrededor de la cabecera municipal. El municipio cuenta con 3 ríos principales: el Negro, el Chapichipae y el Castillo. Así mismo cuenta con arroyos: Consuelo, Trinidad, Tzinatza y La Palma, las reservas hídricas se complementan con las lagunas Verde y Huetumeya. El clima del municipio es uniformemente semicálido subhúmedo con lluvias en verano, con una precipitación pluvial de 1,800 milímetros anuales.

Dentro del municipio se encuentra ubicado el COBACH plantel 102, el cual se realizó la presente investigación con los alumnos de la misma institución. El COBACH se encuentra en la entrada principal del municipio en el barrio san esteban, en la cuarta Oriente Sur 435

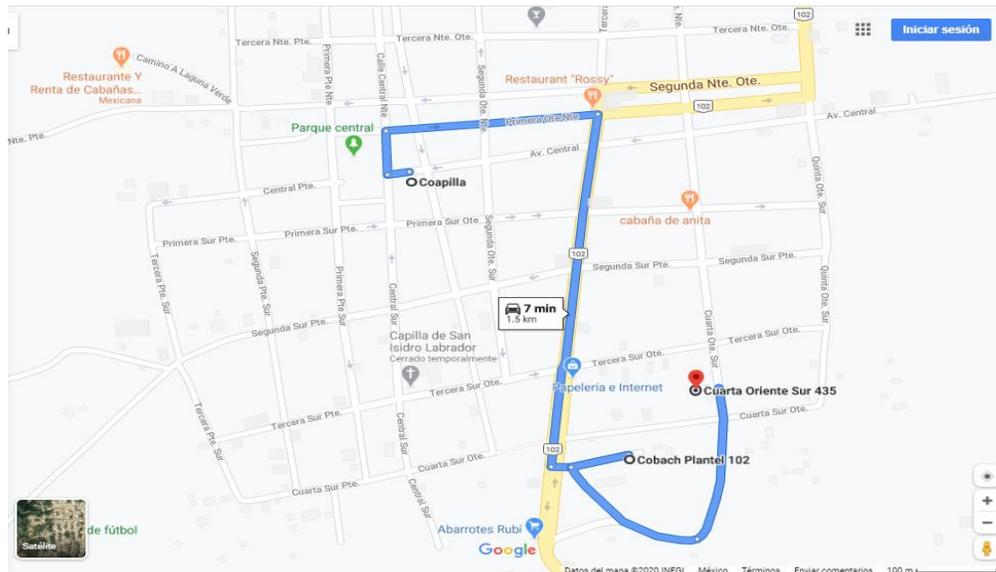


Imagen 2. Ubicación del COBACH 102, obtenido de Google Maps

1.3 Principales ecosistemas

Flora

La vegetación corresponde al tipo de selva mediana y existe una gran variedad de clases, siendo las más importantes: el roble, caoba, ciprés, pino, romerillo, sabino, manzanilla, amate, cedro y ceiba.

Fauna

La fauna característica la componen un sin número de especies de las cuales las más importantes son: culebra ocotera, gavilán golondrino, ardilla voladora, jabalí, venado, tejón, entre otros.

1.4 Geología

El municipio está constituido geológicamente por terrenos del terciario eoceno y del cretácico superior, los tipos de suelo predominantes son: feozem y livosol, el uso principal

es de pastizales y selva correspondiendo el 70% a terrenos ejidales y el resto a propiedad privada.

1.5 Datos demográficos

Los datos que arrojaron el conteo de población que el INEGI (2020), el número total de población que vive en el municipio de Coapilla es de 9,900, la población se dedica a la agricultura y cría de animales.

1.6 Celebraciones de Coapilla

Las celebraciones más importantes son: La fiesta de la Candelaria que se celebra el 2 de febrero siendo la festividad más grande del pueblo, y la fiesta de San Mateo que se celebra el 21 de septiembre siendo una fiesta pequeña pero importante para el pueblo.

1.7 Usos y Costumbres de Coapilla

En el municipio se elaboran muebles de madera y corte y confección, Los platillos típicos del municipio son el putzunu, dulce de nuégado, calabaza, manzanita y el mole, así también en las festividades del día de muertos, las mujeres elaboran tamales.

La tierra es adecuada a la producción de café, chayotes y aguacates, además de zarzamora, durazno y fresa, sin embargo, la gente se dedica especialmente a la siembra de maíz y frijol como medios de autoconsumo.

1.8 Atractivos turísticos de Coapilla

Las principales zonas arqueológicas que se denominan más en el municipio son el Molino, y la hermosa Laguna Verde que se encuentra dentro del pueblo de Coapilla, con innumerables leyendas, considerada como la Laguna Encantada.

1.9 Religión

De acuerdo a los datos del INAFED (2016)¹, el 74.56% de la población profesa la religión católica, 1.62% protestante, 18.88% bíblica no evangélica y 4.11% no profesa credo.

1.10 Infraestructura

El número de viviendas en Coapilla es de 2,456 las cuales la mayoría cuenta con electricidad dando un porcentaje de 95.28%, el porcentaje de vivienda con agua entubada es de 95.84%, las casas que se encuentran en las orillas del pueblo no cuentan con agua entubada, así mismo no todas las casas cuentan con un excusado el cual el 88.74% si cuenta con ese recurso.

El 53.93% de las viviendas cuentan con aparato de radio, el 67.78% cuentan con televisión, el 35.77% de las viviendas cuentan con un refrigerador, el 15.42% cuentan con lavadora, el 6.85% con automóvil y camioneta, el 4.36% con computadora personal, el 6.19 de las viviendas cuentan con teléfono fijo, el 25.57% con teléfono celular y tan solo el 1.12% cuentan con internet².

1.11 Organización Política

Coapilla cuenta con una presidenta municipal el cual tiene un periodo presidencial de tres años, se elige a través de votaciones de los ciudadanos, el cual su gabinete de trabajo está conformado por un síndico municipal, regidor, tesorero y director de obras públicas.

1.12 Fundación del COBACH 102

¹ Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, INAFED (2016) Revisado el 26 de septiembre del 2023 en: (<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/coapilla>)

² Página oficial del municipio de Coapilla revisado el 07 de enero del 2024 en: ([https://www.municipiodecoapilla.gob.mx/historia-de-coapilla/Comité Estatal de Información](https://www.municipiodecoapilla.gob.mx/historia-de-coapilla/Comité%20Estatal%20de%20Información)) Comité Estatal de Información y Estadística y Geografía, CIEG (2019) Revisado el 26 de septiembre de 2023. (https://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wp-content/uploads/Boletines/Mensual_2016-01_PerfilesM.html)

En el municipio de Coapilla existía una educación pública hasta el nivel básico, por lo tanto, no existía una escuela pública del nivel medio superior y los egresados de la telesecundaria, tenían que seguir sus estudios fuera del municipio o bien inscribirse en la preparatoria particular Vicente Guerrero y debido a esta necesidad de educación, nace un grupo de padres de familia y ejidatarios, que se interesa en la gestión de un plantel educativo en el nivel medio superior.

Fue en el año 1997 que inician dichas gestiones, en el gobierno del Lic. Julio Cesar Ferro, con la solicitud, debido a que el municipio no cumplía con los requisitos que el grupo de trabajo de educación media superior y la coordinación estatal para la planeación de la educación media superior exigía.

En el año 2004 el gobierno del Lic. Pablo Salazar Mendiguchia, es quien concreto el comité de padres de familia, que desde hace siete años se comenzaron las gestiones. El 16 de septiembre de 2004 se iniciaron las labores en la educación Media Superior a Distancia (EMSAD) 102, Coapilla inscribiéndose a primer semestre 52 alumnos, los cuales eran egresados de las escuelas telesecundarias de Coapilla y Llano grande.

En el 2019, la institución contaba con una población de 152 alumnos inscritos en cinco grupos, dos grupos de primer semestre, dos grupos de tercer semestre y uno grupo de quinto semestre. Y lo que corresponde a instalaciones, la educación media superior a distancia por sus siglas (EMSAD 102) inició sus labores en las instalaciones del Instituto Nacional Indigenista (INI), utilizando los espacios que fueron creados para oficinas, como aulas educativas, estas instalaciones se encontraban deterioradas y abandonadas, y a la fecha el Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) y los padres de familias han rehabilitado. Es importante mencionar que las instalaciones que se ocupan, se encuentran en proceso de donación desde hace cinco años y en lo que corresponde a equipamiento cuentan con computadoras, televisores, red del Sistema de Televisión Educativa (EDUSAT), mobiliario de oficina y escolar, equipo de sonido y videograbadoras.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo expone los conceptos y teorías que dieron lugar al análisis de la tesis “alcoholismo y el rendimiento académico en los jóvenes del COBACH 102 Coapilla, Chiapas” se presentaron dos teorías acerca del aprendizaje en donde se analizó la importancia del aprendizaje en la vida de los jóvenes y como se va ejerciendo a lo largo de los procesos de aprendizaje durante la infancia. Por otro lado, se explicó la etiología del alcoholismo, se explica el problema del consumo de alcohol ya que es una enfermedad y ocasiona daños físicos y mentales a través del tiempo.

De igual forma se eligió conceptos relacionados al tema que son puntos claves de la tesis, por lo que define cada uno de los conceptos con autores diferentes para así obtener distintas opiniones acerca de un concepto y tener más claro los estudios de dicha investigación.

2.1 Alcoholismo

Para Begoña y Calaf (2006) el consumo de alcohol se ha convertido en una fuente de problemas para muchos jóvenes, y en consecuencia también para sus padres y madres. Fenómenos como las borracheras y accidentes vehiculares, debido a esa causa, padres y madres se encuentran preocupados, porque sus hijos o hijas consumen bebidas alcohólicas.

Según Kershenobicha (2010) el alcoholismo es una enfermedad primaria y crónica en cuyo desarrollo y manifestaciones clínicas influyen factores genéticos, psicosociales y ambientales. La enfermedad es a menudo progresiva y fatal. Se caracteriza por la falta de control en el consumo (continuo o intermitente) de alcohol, la ingestión de licor a pesar de la preocupación por hacerlo y por sus consecuencias, así como por trastornos en el razonamiento que a menudo llevan a una conducta de negación sobre el consumo real.

Como lo manifiestan Begoña y Calaf (2006) el alcoholismo es una enfermedad que se encuentra esparcida en la sociedad, la cual hace de ella resaltar mucho porque se ven muchos problemas, que se puede notar en los hogares, en donde

en algunos casos siempre está presente, existen rupturas familiares, agresividades, discusiones entre otro tipo de circunstancias negativas que se generen a causa de esta enfermedad, el alcoholismo no es sólo un problema para la persona afectada, sino también para los miembros de la familia, amigos y otras personas del entorno, aunque no sean alcohólicos, suelen sufrir los efectos del alcoholismo más que los adictos, especialmente al comienzo. Se preocupan mucho sobre la salud de los afectados y luchan con las cargas adicionales que la familia tiene que soportar, deben asumir los deberes y responsabilidades que, de lo contrario, serían responsabilidad de la persona adicta, como la crianza de los niños o el sustento de la familia. Algunas personas se avergüenzan de su adicción al alcohol o tienen miedo de dejar de consumirlo. Por lo tanto, pasa mucho tiempo hasta que un alcohólico solicita ayuda o acepta que de verdad tiene un problema con la sustancia.

Kershenobicha (2010) afirma que, el alcoholismo es un tipo de enfermedad porque en éste se generan problemas psicológicos, problemas familiares.

Se estima como un grave perjuicio que aumenta el riesgo de muerte como consecuencia de enfermedades y accidentes, sin embargo, muchos alcohólicos no reconocen su problema y, por lo tanto, nunca buscan ayuda para resolverlo.

El alcoholismo en la adolescencia a veces supone saltarse esos límites, comenzar a consumir alcohol cada vez que el joven se junta con los amigos, pueden tomar en grandes cantidades y sin conocer las consecuencias negativas que trae.

Hay jóvenes que si no beben ya no lo pasan bien o no se relacionan adecuadamente, por lo que necesitan alcohol para sentirse más seguros. Generalmente, los jóvenes que acaban dependiendo poco a poco del alcohol, empiezan a beber también entre semana y a distorsionar sus horarios habituales.

Entre las causas del consumo de alcohol en jóvenes, las más comunes son para formar parte de un grupo de amigos, para divertirse más y sentirse bien, para olvidar los problemas o para hacer cosas que sobrios no se atreven a hacer.

La dependencia del alcohol es un problema con la ingesta de esta sustancia, se entiende como dependencia al alcohol cuando la sustancia ya está causando complicaciones o daños ya sean físicos, mentales o sociales, el consumidor puede llegar a sufrir síndrome de abstinencia que le causara efectos dañinos, como la

ansiedad de consumir alcohol en grandes cantidades y no parar de beber en un largo tiempo, por lo consiguiente sufrir efectos secundarios como nauseas, mareos, depresión, pesadillas, problemas para conciliar el sueño, etc.

Se desconoce con exactitud la etiología del alcoholismo por lo que hay múltiples y distintas causas que pueden llegar a generar una dependencia del consumo del alcohol, los jóvenes consumen alcohol normalmente en fiestas, para divertirse y formar parte de un grupo social, pero no todos los casos son los mismos hay jóvenes que beben para evadir sus problemas, ya sean familiares, escuela o personales propios de la adolescencia.

2.2 Adicciones

Como menciona Echeburúa (1999) aunque las adicciones psicológicas son muy distintas unas de otras, todas tienen un elemento común, la pérdida de control sin la presencia de una sustancia química adictiva.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2010 es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación.

Una adicción como bien lo menciona la OMS y Echeburúa, son psicológicas y de igual forma es una enfermedad física, las adicciones controlan los pensamientos y los comportamientos de las personas para conseguir lo deseado y satisfacerlo. Los adictos rebasan los límites que cada individuo tiene, tanto que pueden llegar a cometer cosas ilícitas, alejarse de sus seres queridos o aun peor olvidarse de ellos mismos y convertirse en alguien diferente a lo que eran antes, ya que pierden la noción de la realidad.

La adicción, por lo tanto, tiene graves consecuencias en la vida cotidiana de los adictos y hasta para sus familiares, ya que una adicción puede generar problemas de salud, daños en el ámbito social, en lo económico, en lo familiar y hasta en la integridad.

El alcoholismo se relaciona a una adicción, ya que hay jóvenes que consumen frecuentemente esta sustancia, eso hace que tomen como una necesidad estarlo

consumiendo y hace jóvenes adictos a la sustancia por lo que puede causar que padezcan de alguna enfermedad por ingerir de manera irresponsable esa bebida.

De la misma manera el tabaquismo es una adicción, por lo que el consumo de esta sustancia es nocivo para la salud según la Organización mundial de la salud (OMS 2019), el consumo de tabaco es uno de los principales factores de riesgo de varias enfermedades crónicas, como el cáncer y las enfermedades pulmonares y cardiovasculares. A pesar de ello, su consumo está extendido en todo el mundo. Varios países disponen de leyes que restringen la publicidad del tabaco, regulan quién puede comprar y consumir productos del tabaco, y dónde se puede fumar.

Según el NIDA (2010) el consumo del tabaco por adolescentes no sólo es el resultado de las influencias psicosociales, como presión por parte de los compañeros o amigos, sino que las investigaciones recientes, sugieren que puede haber razones biológicas para este periodo de mayor vulnerabilidad.

Es por ello que el tabaquismo se considera de igual forma que el alcohol, una sustancia adictiva y nociva para quien la consume, el tabaco no solo perjudica al fumador, sino también a las personas que respiran el aire, se les llama fumadores pasivos.

2.3 Salud

La salud, según la Organización Mundial de la Salud, es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Según León (2000), la salud es la síntesis de una multiplicidad de procesos, de lo que acontece con la biología del cuerpo, con el ambiente que nos rodea, con las relaciones sociales, con la política y la economía internacional.

La salud es un estado físico en la cual una persona se encuentra en total bienestar, como lo menciona la OMS, la salud varía dependiendo del estado emocional, físico o mental en el que se encuentre, las personas dependen mucho de las situaciones o momentos que existan a su alrededor para mantener este tipo de estado físico.

De igual forma la salud permite estar en armonía con los demás seres humanos, para así estar bien, aunque existen factores que intervienen y que de igual forma son importantes, como una buena alimentación, y no precisamente para ser una persona delgada, si no para comer alimentos que nos aporten vitaminas, proteínas y otros nutrientes que el cuerpo necesita, no obstante también es bueno llevar una serie de ejercicios de al menos 30 minutos para no entrar en un estado sedentario y llevar una vida más saludable.

La salud es un factor importante para todos los individuos, y otros contribuyentes de la salud es, una administración del peso corporal, abstenerse del abuso de sustancias, eliminar el abuso de alcohol, un comportamiento sexual responsable, higiene, y conseguir la correcta cantidad de sueño.

Algunos de los factores que tienen mayor probabilidad de impacto en nuestra salud son, en donde vivimos, el medio ambiente, la genética, nuestros ingresos, nuestro nivel educativo, nuestras relaciones con amigos y familiares.

El alcoholismo afecta la salud de las personas que consumen esa sustancia ya que si se toma en exceso puede afectar la capacidad de razonamiento de una persona cada vez que bebe, eso mismo hace que tenga un daño tanto físico como mental, por eso existen casos que entre familia se llegan a pelear, y de igual forma el cuerpo se va afectando por el daño que esta sustancia ocasiona por el exceso, el daño que esa sustancia puede ocasionar a la salud, te enferma física y psicológicamente.

2.4 Bienestar

Según Sen (2011), el bienestar es el estado en que los individuos tienen la capacidad y la posibilidad de llevar una vida que tienen motivos para valorar, implica tener seguridad personal y ambiental, acceso a bienes materiales para llevar una vida digna, buena salud y buenas relaciones sociales, todo lo cual guarda una estrecha relación con y subyace a la libertad para tomar decisiones y actuar.

Según Dolan (2006) el bienestar es una serie de necesidades objetivas, como salud, educación, ingresos, libertad política, etc. Asume que las personas que logran satisfacer estas necesidades experimentarán bienestar.

Como lo mencionan los autores Amartya Sen y Dolan, el bienestar es el estado de cada persona como tal, hace referencia a un estado de satisfacción personal, o de comodidad que proporciona al individuo satisfacción económica, social, laboral, psicológica, entre otras.

No obstante, el bienestar para cada ser humano puede ser diverso y diferente, por lo que para una persona podría ser una situación de bienestar para otra podría no serlo, por lo cual dependerá de cada uno diferenciarlo.

Para algunas personas el bienestar está representado por disponer de un buen carro, buen empleo, vestirse con marca, buenas vacaciones, buenas relaciones sociales, familiares, entre otros. Y para otras personas el bienestar es un conjunto de elementos que permite al individuo poseer un nivel de calidad de vida, bienestar económico, acceso a bienes y servicios, libertad, placer, innovación, salud mental.

El individuo debe de cuidar e invertir en su salud, ya que su cuerpo afecta sus actividades físicas y su calidad de vida, es por ello que es fundamental llevar una dieta balanceada, realizar ejercicios físicos, disminuir el exceso de bebidas alcohólicas, evitar el uso de las drogas, cigarros, entre otros.

El alcoholismo se relaciona en el bienestar en diferentes formas por lo que el bienestar implica estar bien como persona y la sociedad cercana, así mismo para los adictos el consumir alcohol es algo satisfactorio, pero eso no significa que este bien, ya que están dañando su bienestar físico y mental.

2.5 Juventud

Para Dunant (2001) lo juvenil es una producción que se posiciona de acuerdo con el contexto en que cada grupo de jóvenes se desenvuelve, intentando resolver la tensión existencial que les plantea su sociedad: ser como lo desean o ser como se les impone en el marco de la condición de subordinación que tienen frente a la condición adulta.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país.

La juventud es la concesión de jóvenes que se encuentra esparcida ante la sociedad, en ella se pueden observar distintos tipos de conocimientos, en este tipo de sociedad se extienden distintos tipos de ideas en las cuales se distinguen por tener otro tipo de ideología, en ella se expresan los pensamientos de cada uno de los jóvenes o bien dicho la juventud.

La juventud como lo menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, efectivamente, varía en las distintas regiones del planeta, pero esto depende de las diferentes culturas y tradiciones, ya que en algunos lugares se entiende a la juventud como una etapa de la vida muy importante, ya que en esa etapa se experimentan muchísimas cosas, tales como el amor, la sexualidad, la madurez, etc. es por ello que se considera a esta etapa como una de las más importantes y a su vez difíciles, porque dependiendo de cómo vayan asimilando todos los cambios que se empiezan a tomar mientras se va entrando a la etapa de la juventud.

De igual forma, hay cambios en la participación social, ya que en tanto a la mayoría se les toma en cuenta su opinión o participación, a diferencia de cuando eran adolescentes no se les hace caso a sus participaciones o la opinión que dan en ciertos eventos o reuniones, ya sea en algún grupo social, con la familia, o en opiniones para algún evento o algo relacionado para su colonia o comunidad.

El alcoholismo en la juventud es un tema delicado ya que eso se puede deber a muchos factores como la familia, amigos, medios de comunicación, que incitan a los jóvenes a consumir esa bebida por lo que los jóvenes son débiles y lo hacen, el consumo del alcohol puede tener efectos negativos a largo plazo de su vida adulta.

2.6 Educación

Como lo menciona Luengo (2004) La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser.

Para Bowen y Hobson, (2008) la educación es un proceso social básico por medio del cual las personas adquieren la cultura de su sociedad como lo mencionan los autores la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, la educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo en las enseñanzas de los padres o los profesores, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos, en base a la forma en que uno piensa, siente o actúa.

De igual forma la educación es un proceso que empieza desde que la persona nace y comienza a convivir con otros humanos al ingresar a escuelas o colegios, en donde una persona estudiada y educada, enseñara al pequeño, identidades, valores éticos y culturales para ser una persona de bien en el futuro.

Existe la educación formal y la informal, la formal es la que aprendemos en los centros educativos y comienza desde que iniciamos el preescolar, la primaria, secundaria, preparatoria, universidad, y en cambio el informal se obtiene en casa o reuniones con amigos o familiares.

La educación no tiene límite de enseñanzas ni edad ni sexo, es decir que cada ser humano siempre está en constante aprendizaje, por lo tanto, la educación va incrementando día a día, es por ello que en las instituciones realizan evaluaciones, ya que la evaluación contribuye a mejorar la educación y en cierta forma nunca se termina, ya que cada actividad que realiza una persona es sometida a un análisis para determinar el resultado obtenido.

De acuerdo a lo que señalan Gordillo (2013), Javier y Herik (2017), el rendimiento académico merece ser visto como un fenómeno multifocal. Por lo antes mencionado se concluye que no es posible tratar los temas que conciernen los diferentes niveles educativos de forma aislada. Por un lado, se encuentran los requerimientos institucionales que evalúan esfuerzos y habilidades de cada estudiante, estos apuntando siempre a la búsqueda de una sociedad más desarrollada, clasificando por ejemplo niveles de inteligencia e incluso niveles socioeconómicos y socioculturales³.

³ Gordillo Rico Estefanía, Javier Martínez Morales Herik German Valles Baca (2013). Rendimiento académico en escuelas de nivel media superior.

<https://rediech.org/estados/files/original/463ac1dc073b304076c285a452d4b092.pdf>

Resulta fundamental mencionar que el conocimiento adquiere un lugar prioritario para evaluar el rendimiento académico, de ello que es importante materializar los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académico.

El alcoholismo en la educación es difícil ya que el alcohol hace que los jóvenes pierdan interés por la escuela ya que les perjudica en el aprendizaje, el consumo excesivo de alcohol afecta la atención y sobre todo la concentración de los jóvenes eso hace que tengan malas calificaciones y vayan mal en su rendimiento académico.

2.7 Rendimiento académico

Para Martínez (2007) el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno

Para Caballero, Abelló y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Como lo mencionan los autores el rendimiento académico, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que se aplican al final del curso, en otras palabras, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, por el contrario, se estaría hablando de un mal o bajo rendimiento académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanza el nivel mínimo de aprobación.

El principal objetivo del rendimiento académico es conocer si los alumnos aprenden de manera conforme a los contenidos que se enseñaron, el rendimiento no solo se enfoca a las capacidades del alumno, sino también a los estímulos educativos.

Los profesores tienen mucho peso en este sentido. Como por ejemplo un profesor que consigue motivar a los alumnos en su materia a través de dinámicas o estrategias y de esta manera aumenta el nivel de interés de los estudiantes, por lo contrario cuando las clases son aburridas produce una pérdida de interés, de igual forma existe la dificultad de una

materia, en este aspecto el grado de complejidad varía, ya que cuando una materia te gusta es más fácil aprender, ya que es más interesante y agradable, a diferencia cuando la materia no te gusta o no le entiendes es más difícil comprender y el grado de dificultad es mayor. Los hábitos que componen el estilo de vida también influyen en la capacidad de concentración. Por ejemplo, tu mente está más receptiva hacia el aprendizaje de nuevas ideas cuando se descansa bien por la noche, y emprendes con optimismo un nuevo día a la mañana siguiente. Tener bajo control de estrés también es un requisito esencial para potenciar el nivel de concentración.

El bajo rendimiento académico de una persona no es precisamente porque no sea inteligente o que no tenga la capacidad de tener un promedio, sino que también se debe a problemas de concentración y eso es un factor que influye mucho para tener un buen rendimiento.

si una persona estudiante bebe alcohol, cabe mencionar que el rendimiento académico bajara drásticamente por lo que se perderá el interés por tener buenas notas y eso afectara no solo en el rendimiento si no en todas las metas que como persona se desea tener.

En este capítulo se eligieron conceptos los cuales fueron de suma importancia para entender más acerca del tema del alcoholismo en el rendimiento académico en el COBACH 102 Coapilla Chiapas. Así mismo se debatieron dichos conceptos ya que cada autor tiene diferente perspectiva acerca de un concepto, eso nos ayuda a pensar y saber más acerca de cada opinión de cada autor. Cabe destacar que también las teorías fueron de gran ayuda para la comprensión de esta investigación.

2.8 Rendimiento académico y alcoholismo

Uno de los efectos del consumo del alcohol en los adolescentes es el bajo rendimiento académico, por lo que los jóvenes tienen más interés en las diversiones que en la escuela, por lo que prefieren consumir alcohol para divertirse y pasarla bien con los amigos y no cumplir con las obligaciones que se tiene en la escuela, como tareas, realización de proyectos o en su caso estudiar para los exámenes, el cual es

pérdida de puntos o participaciones en su escuela por lo que empiezan con malas notas y desinterés por el estudio.

El rendimiento académico se mide a través de las calificaciones obtenidas de cada alumno, esto varía depende a las ganas e intereses de cada persona, por lo que para un buen rendimiento académico se necesitan metas y logros a cumplir y también un buen desempeño por parte del docente.

El consumo del alcohol cada día es más alarmante en los jóvenes, por lo que no se tiene la madurez necesaria para consumir esa sustancia, es por ello que el descontrol es aún más numeroso en jóvenes.

Para el 2014, la encuesta nacional de consumo de drogas en estudiantes, arrojó para el estado de Chiapas los siguientes datos; el 40% de la población ha consumido alcohol alguna vez en su vida 42.9% en hombres y el 37.3% en mujeres y el 9.4% ha presentado consumo excesivo de alcohol, 10.3% en hombres y 8.4% en mujeres, así mismo, la encuesta menciona que la prevalencia de estos indicadores se contempla por debajo del porcentaje nacional.

Otro dato que nos proporciona la encuesta que en función a la categoría estudiantil es que el 9.7% de los estudiantes presenta un patrón de consumo problemático de alcohol del cual el 11.8% en los hombres y el 7.5% de las mujeres. Por nivel educativo, 8.7% de los alumnos de secundaria tiene un consumo problemático y se incrementa significativamente en los del bachillerato, 14.8%, aun así, estos porcentajes de consumo en el estado se encuentran por debajo de la prevalencia nacional.⁴

Para el periodo de 2016-2017 de acuerdo a los datos del diagnóstico del consumo de drogas del área de influencia de CIJ Tuxtla Gutiérrez, recaudado por tres fuentes; la Encuesta Nacional del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017 (ENCODAT 2016-2017); la Encuesta Nacional del Consumo de Drogas en Estudiantes 2014 (ENCODE 2014); y, el

⁴ Encuesta nacional de consumo de drogas en estudiantes (2014) revisado en: http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/vigilancia/Chiapas/HR_Chiapas.pdf

Sistema de Información Epidemiológica del Consumo de Drogas de Centros de Integración Juvenil, (2016), desglosa lo siguiente.⁵

En cuanto el consumo de alcohol en la población en hombres de 12 a 65 años a nivel nacional se observa que en la edad adolescente (12 a 17 años) el 2.5% consume diario, el 4.4% consume de manera consuetudinario y el 0.9% mantiene un consumo en dependencia. Mientras que en la población adulta (18 a 65 años) se mantiene un consumo de 5.0% diario, 15.8% consuetudinario y el 4.6% en dependencia.

El consumo de alcohol en el estado de Chiapas en la edad adolescente para el sexo masculino (12 a 17 años) se encuentra en un 0.6% diario y 0.6% consuetudinario; en la población adulta (18 a 65 años) del sexo masculino 3.3% diario y 6.6% consuetudinario. Por lo que se observa que al igual que el nivel nacional existe mayor consumo en la población adulta que en la adolescente. Con lo que respecta a la población femenina en las adolescentes (12 a 17 años) el 0.4% diario y el 0.4% consuetudinario. Y en las mujeres adultas (18 a 65 años) el 1.1% diario y el 1.4% consuetudinario. Por lo que se observa que si comparamos el consumo en adolescentes solo existe una diferencia de 0.2% entre el consumo de los hombres y las mujeres. Y en la población adulta se observa que los hombres consumen más que las mujeres

En aumento, por lo que es una de las drogas legales más consumidas por jóvenes, por la facilidad de la compra, es por ello que las escuelas y las familias deberían trabajar en conjunto para ayudar a que los jóvenes no tengan bajo rendimiento académico debido al consumo del alcohol y puedan realizar sus metas y desarrollarse como personas a largo plazo.

2.9 El Aprendizaje según Vygotsky

Vygotsky (2008) “afirmo que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría, pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no

⁵ Diagnostico del consumo de drogas del área de influencia de CIJ Tuxtla Gutiérrez 2016-2017 (2017) revisado en: <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9160/9160CD.html#:~:text=El%20consumo%20de%20alcohol%20en%20el%20estado%20de%20Chiapas%20en,%25%20diario%20y%206.6%25%20consuetudinario.>

se deben a factores innatos, sino que son productos de las instituciones culturales y de las actividades sociales” El aprendizaje que cada persona obtiene varía en cuanto a la cultura, es decir los conocimientos son diferentes para cada persona, por lo que influyen las costumbres, las distintas formas y expresiones de una sociedad, la vestimenta y el comportamiento, cabe decir que la cultura que cada persona tiene es importante para los procesos de aprendizaje.

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras intervenciones sociales, es por ello que se adaptan a una cultura y su aprendizaje depende de cómo se les enseñe, ya que los niños todo el tiempo están en constante aprendizaje, todo lo que los rodea y todo lo que hacen les da un conocimiento de algo, por lo general los niños aprenden rápido, por eso la cultura es importante para el aprendizaje.

Por lo tanto, el desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales, de acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importante para comprender el desarrollo cognoscitivo.

De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores. Existen 2 tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente

En este sentido los procesos de aprendizaje que explica Vygotsky tienen repercusiones no solo en la niñez sino a lo largo de todo nuestro ciclo de desarrollo como humanos (Adolescencia, adultez, madurez y vejez) dentro de contextos culturales específicos. Además, los procesos de aprendizaje no se limitan al ámbito escolar, sino a los

espacios domésticos, como es la familia, la iglesia, etc. Estas instituciones también son encargadas de reproducir pautas culturales y valores.

En este sentido el alcoholismo no debe verse limitado a una práctica y/o enfermedad aprendida en la etapa escolar, sino en otros ámbitos fuera de la escuela. La teoría del aprendizaje se relacionó al tema del alcoholismo ya que el tema trata acerca del alcoholismo en el rendimiento académico y como tal el aprendizaje hace énfasis dentro del rendimiento académico, el consumo de alcohol afecta el aprendizaje de los jóvenes que abusan de esta sustancia nociva.

2.10 Teoría de Piaget

Piaget enseña que los niños se comportan como pequeños científicos, ya que ellos intentan de descubrir el mundo desde sus propias posibilidades y su propia lógica y madurez, los niños van madurando con forme a su edad.

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología, la teoría de Piaget se centró en la forma los niños van obteniendo conocimiento y madurez mediante ellos van creciendo, y no se interesaba tanto en lo que el niño conoce si no en como el niño resuelve problemas, y considera que el desarrollo cognoscitivo genera cambios en el niño para razonar sobre su mundo.

El desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento; es decir que todos los niños pasan por etapas de conocimientos, se interesaba en como los niños piensan en los problemas y las posibles soluciones, el cual no le daba más importancia a lo que el niño conoce.

El desarrollo cognoscitivo se da en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas, y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. Las etapas varían a través de ciertos niveles de edad:

La sensoriomotora se da a partir de que el niño nace hasta los dos años, en esta etapa los niños se apegan a las cosas o a su mamá, el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y de la acción, pero al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente. El período sensoriomotor da lugar a algunos hitos en el desarrollo intelectual, es decir esta etapa queda marcado de manera importante y significativa para el desarrollo del niño. Los niños desarrollan la conducta intencional o dirigida hacia metas, por ejemplo: sabrá que para que un sonajero suene, tiene que golpearlo. También, los niños llegarán a comprender que los objetos tienen una existencia, entran en un estado de imitación la cual hace que todo niño imite las acciones que las demás personas o más bien su madre realiza.

La preoperacional se da a partir de los dos a los siete años el cual en esta etapa los niños empiezan a conocer cosas, a hacer cosas por intuición, a hablar a pensar de una forma más egoísta, no les gusta compartir y mucho menos ver que alguien abraza a su mamá, La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de las palabras para comunicarse, utilizar números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad. Antes de comentar las limitaciones del pensamiento preoperacional vamos a examinar algunos de los progresos cognoscitivos más importantes de esta etapa.

La etapa de las operaciones concretas se da cuando los niños ya son más prácticos, comienzan a obedecer a los mayores a ver el mundo de forma más real, de acuerdo con Piaget, el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Es decir, puede devolver a su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico, con sólo invertir la acción.

Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Finalmente, en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.

La etapa de operación formal los niños ya actúan de manera más lógica y entran a una etapa más madura en la cual ya usan el razonamiento y conciencia. Todos los niños pasan por esta etapa con el mismo orden ya que generalmente se relaciona con los niveles de edad. Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal. Al finalizar el periodo de las operaciones concretas, ya cuenta con las herramientas cognoscitivas que le permiten solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas, ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. Durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo de lógica y de ideas abstractas.

El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible. Los niños de primaria razonan lógicamente, pero sólo en lo tocante a personas, lugares y cosas tangibles y concretas. En cambio, los adolescentes piensan en cosas con que nunca han tenido contacto.

Los jóvenes han pasado por todas las etapas cognoscitivas que ya se mencionó, y han desarrollado habilidades para la vida, el cual obtienen un aprendizaje más racional, es por ello que se considera importante esta etapa de su vida para su aprendizaje.

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Selección del método

El marco metodológico, según Yin (2002) se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos de una ciencia de estudio, la metodología que se utilizó a lo largo de la investigación es la de estudio.

Para la investigación de alcoholismo y rendimiento académico en el COBACH 102 Coapilla Chiapas, se utilizó el método cuantitativo con sus técnicas y herramientas empleadas. Es de tipo prospectivo ya que, se realiza la investigación en el presente, pero se analiza en el futuro y transversal por que el estudio se realiza con datos obtenido en el momento que se realiza la investigación.

El enfoque cuantitativo es aquel creado por las ciencias naturales o las ciencias fácticas, que se vale de datos cuantificables a los cuales accede por observación y medición, y así mismo procede mediante la utilización de las estadísticas y trabajo con base en muestra representativa.

3.2 Población de estudio:

Alumnos del Colegio de Bachilleres de Chiapas, COBACH 102 en Coapilla, Chiapas.

3.3 Universo:

226 alumnos turno matutino de primero a sexto semestre

3.4 Cálculo del tamaño de muestra:

$$N = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot n}{X^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$N = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (226)}{(0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$N = \frac{3.84 \cdot 0.25 \cdot 226}{0.0025 + 0.9604 \cdot 0.25}$$

$$N = \frac{216.96}{1.525}$$

$$N = 142.26$$

$$N = 143$$

Quedando un tamaño de muestra de 143 alumnos

3.5 Muestreo:

Se aplicó el muestreo aleatorio simple.

3.6 Criterios de selección:

- a) **Criterios de inclusión:**
 - Alumnos del COBACH 102 de Coapilla, Chiapas.
 - De todos los grados.
 - De ambos sexos.
- b) **Criterios de exclusión:**
 - Alumnos que no deseen participar.
 - Alumnos que no se presenten el día de la aplicación.
- c) **Criterios de eliminación:**
 - Cuestionarios incompletos.

3.7 Técnica y procedimiento

Etapa 1. Técnica Utilizada.

Encuesta:

Etapa 2. Selección del instrumento.

Cuestionario:

El cuestionario fue la herramienta utilizada. El cuestionario es una herramienta útil para recabar datos mediante una serie de preguntas impresas. Tienen la ventaja de que puede recopilarse información en gran escala y al mismo tiempo las preguntas deben ser sencillas, de modo que no impliquen dificultad para emitir la respuesta, esas preguntas pueden ser de dos tipos: abierta y cerradas.

El cuestionario utilizado consta de 4 apartados (ver anexo 1) que incluye un total de “58 “ítems:

- El primer apartado aborda datos sociodemográficos, así como el rendimiento académico que se clasificó en un buen

rendimiento académico expresado por el promedio del último ciclo escolar, ya que el 53% de los alumnos obtiene calificaciones de entre 8 a 8.9

- El segundo apartado es el AUDIT que incluye 11 ítems con opción de respuesta tipo Likert, el cual este instrumento es utilizado para evaluar el nivel de riesgo del consumo de alcohol.

- El tercer apartado es el ACTICOL 92 que consta de 31 ítems con opción de respuesta tipo Likert. Este instrumento se utiliza para evaluar las actitudes hacia el alcohol, tiene subescalas las cuales son las siguientes:

A) Subescala de actitud preventiva, mide las actitudes hacia la prevención del consumo del alcohol en general, así como también mide las relaciones de conducta ante el abuso del alcohol.

B) Subescala de actitud permisiva, mide las actitudes que permiten el consumo de bebidas alcohólicas de modo que las consecuencias de beber alcohol, tenga un argumento hacia la permisividad.

C) Subescala de consecuencias negativas, mide las actitudes y los resultados negativos del abuso de las bebidas alcohólicas, de modo que el consumo de alcohol descontrolado conlleva a efectos perjudiciales ya sea para la salud o para la sociedad.

D) Subescala de facilitación social, mide las actitudes acerca del consumo de alcohol para la integración social ya que se considera que para una integración social consumir alcohol mejora las relaciones sociales y la integración es más fácil.

E) Subescala de actitud evasiva, mide actitudes y opiniones en lo que respeta a evadir las dificultades sociales y personales tan solo con el consumo de alcohol.

- El cuarto apartado es el ESCT el cual consta de preguntas acerca de tabaquismo y uso de drogas.

Etapa 3. Recolección de los datos

Se visitó el COBACH 102 de Coapilla Chiapas en septiembre del 2019, para solicitar el permiso en la Dirección del plantel.

Posteriormente se aplicó el instrumento a 143 alumnos en septiembre del 2019, el cual se aplicó en cada aula con un tiempo aproximado de 40 minutos para contestar

Etapa 4. Análisis de los datos

Una vez recolectados los datos se vació en la base de datos realizada en el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 20.0.

Posteriormente se realizó el análisis estadístico para analizar las frecuencias y las medidas de tendencia central así como tablas de contingencia utilizando la prueba no paramétrica de chi cuadrada para evaluar la posible asociación entre variables.

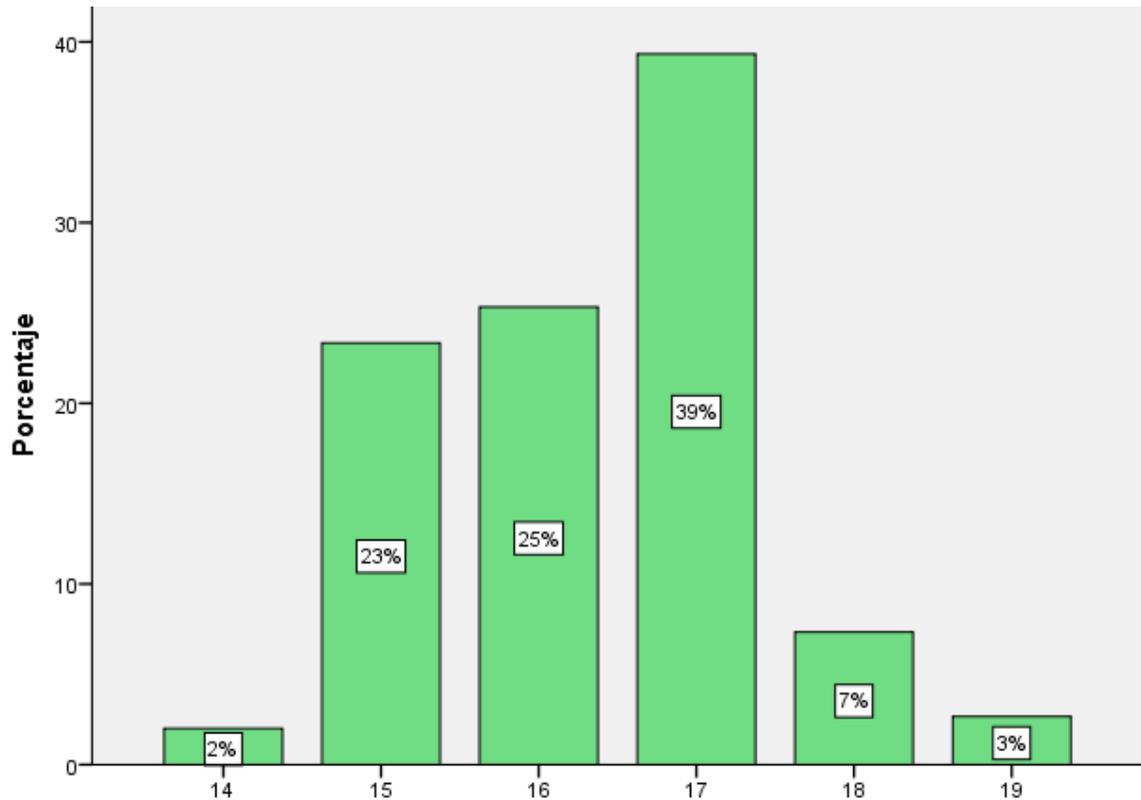
CAPITULO IV. RESULTADOS

En el siguiente apartado se integraron los resultados obtenidos de los cuestionarios realizados a los alumnos del COBACH 102, el cual se utilizó el cuestionario AUDIT, ACTICOL y el ESCT para conocer acerca del consumo de alcohol y rendimiento académico, así mismo las preguntas se relacionaban acerca de cuál era la noción de los alumnos acerca del alcoholismo, cabe mencionar que el apartado del ESCT se basa en preguntas del consumo del tabaco y drogas, a continuación se muestran los resultados obtenidos.

4.1 Datos sociodemográficos

Grafica 1:

Edad de los alumnos

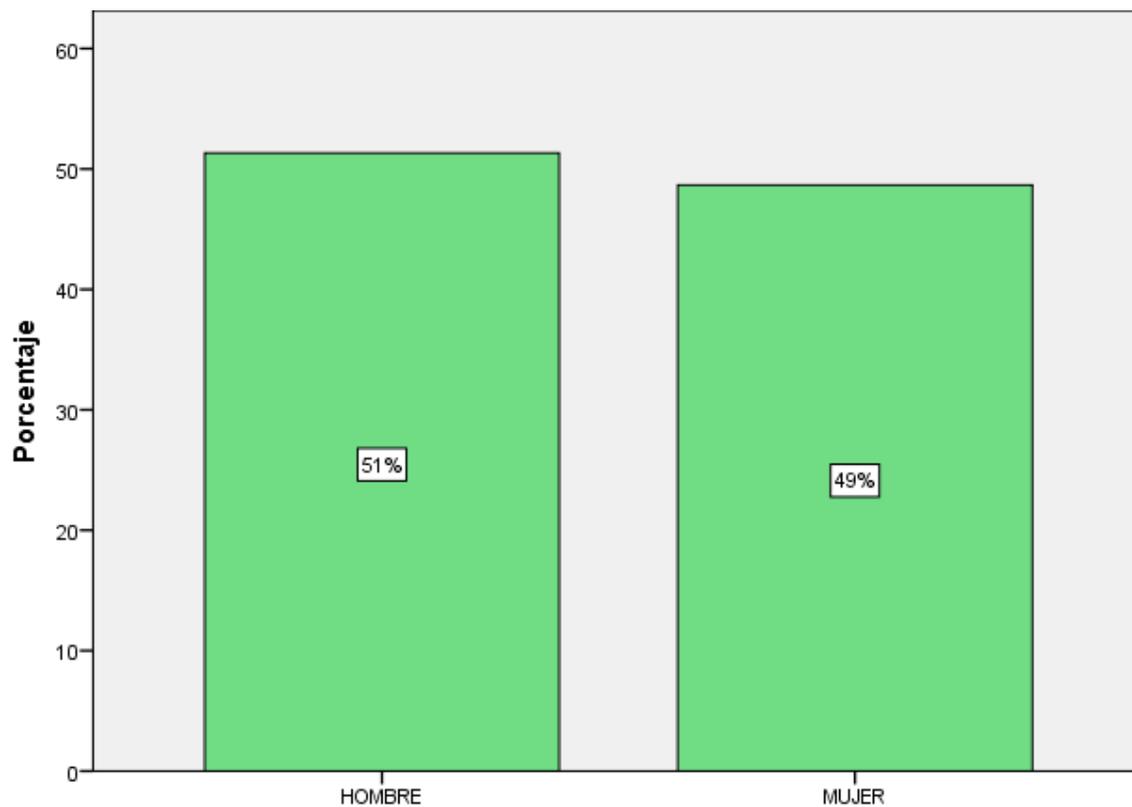


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La gráfica 1 presenta la edad de los alumnos, donde se observa que el mayor número de alumnos tiene la edad de 17 años con un porcentaje del 39% consecutivamente se encuentran los de 16 años con un porcentaje del 25%, los alumnos de 15 años con un porcentaje del 23%, dando continuidad se encuentran los jóvenes de 18 años con una totalidad del 7%, nos obstante también hay alumnos de 19 años con un número del 3% y finalmente se encuentran los jóvenes de 14 años con el porcentaje más bajo del 2%

Grafica 2:

Sexo

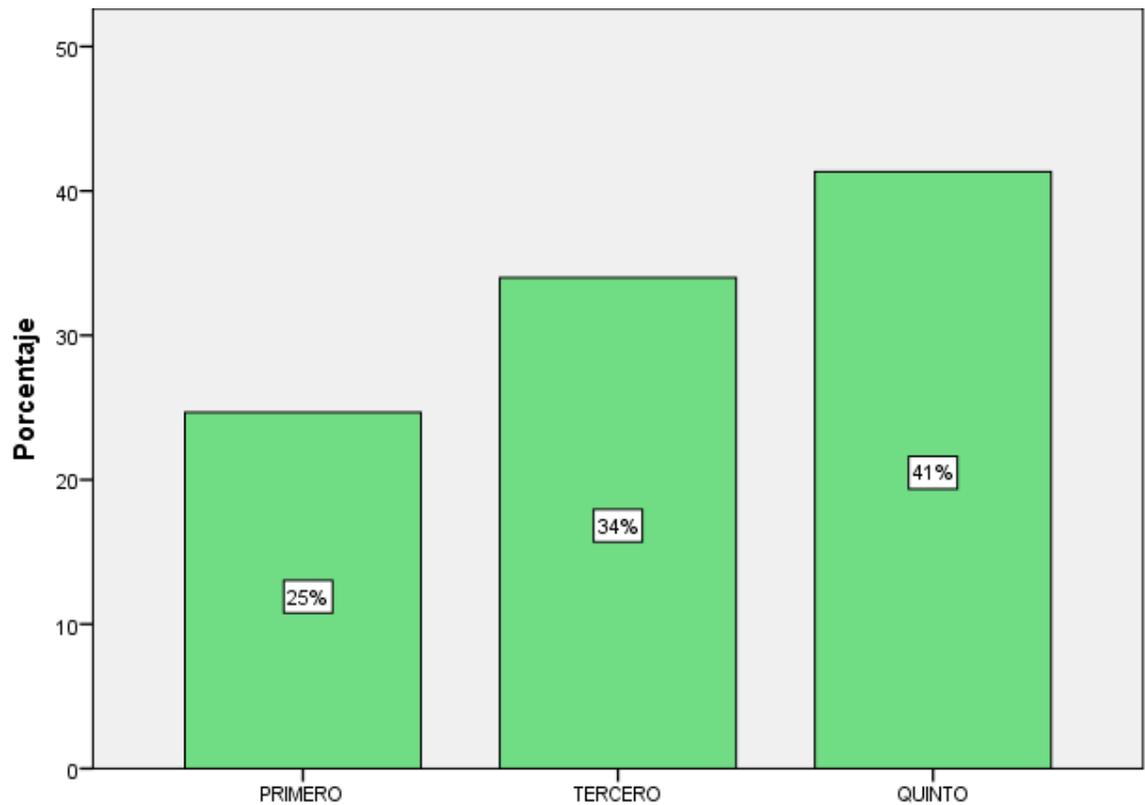


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La gráfica 2 muestra el sexo de los jóvenes del Cobach 102, en donde se puede observar que el mayor porcentaje corresponde al género masculino con el 51%, en comparación con el 49% del género femenino

Grafica 3:

Grado escolar

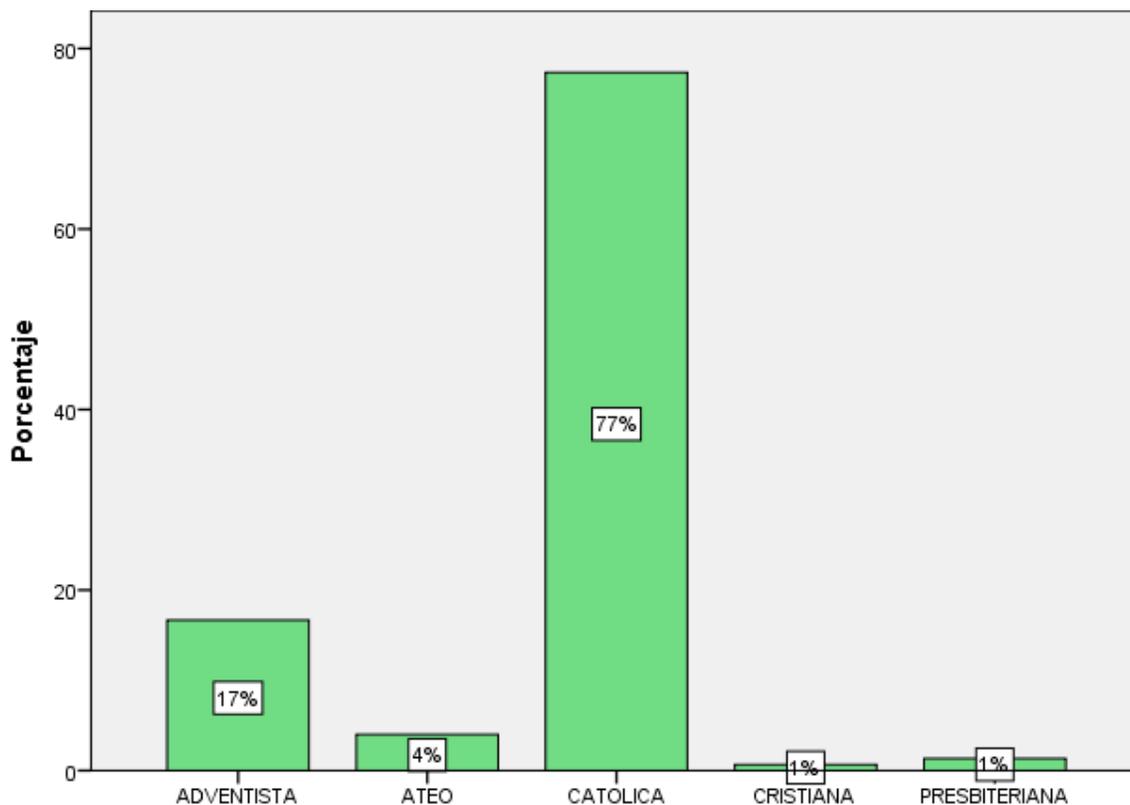


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

En la gráfica 3 se observa que en primer semestre hay total del 25% alumnos, en tercer grado cuentan con un 34%, en quinto grado 41 %.

Grafica 4:

¿Cuál es tu religion?

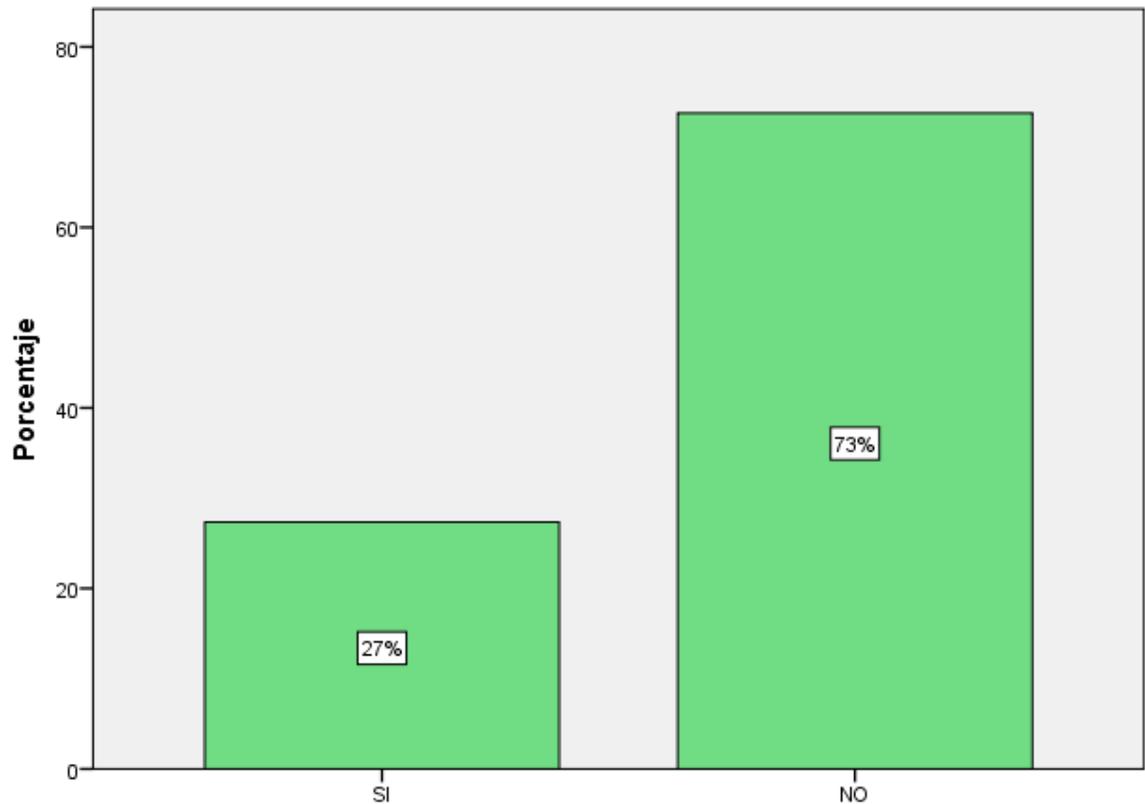


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

En la gráfica 4 se observa que la religión predominante en los jóvenes del COBACH 102 es la católica con un porcentaje del 77% posteriormente se encuentra la religión adventista con un 17%, el 4% de los alumnos son ateos y la religión cristiana y Presbiteriana cuentan con tan solo 1%

Grafica 5:

¿trabajas?

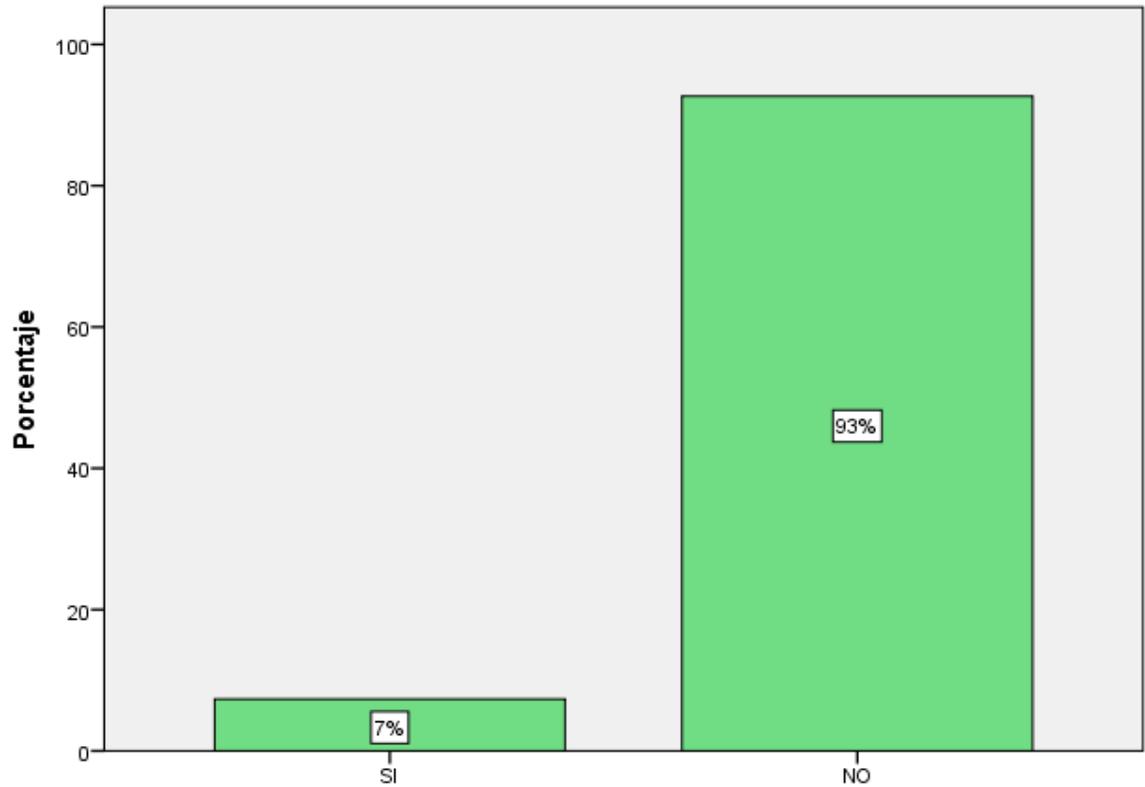


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La grafica 5 se observa el porcentaje de los jóvenes del COBACH 102 que trabajan con un porcentaje de 27% de jóvenes que trabajan, por otro lado, con un 73% de jóvenes no trabajan.

Grafica 6:

¿Hablas alguna lengua indígena?



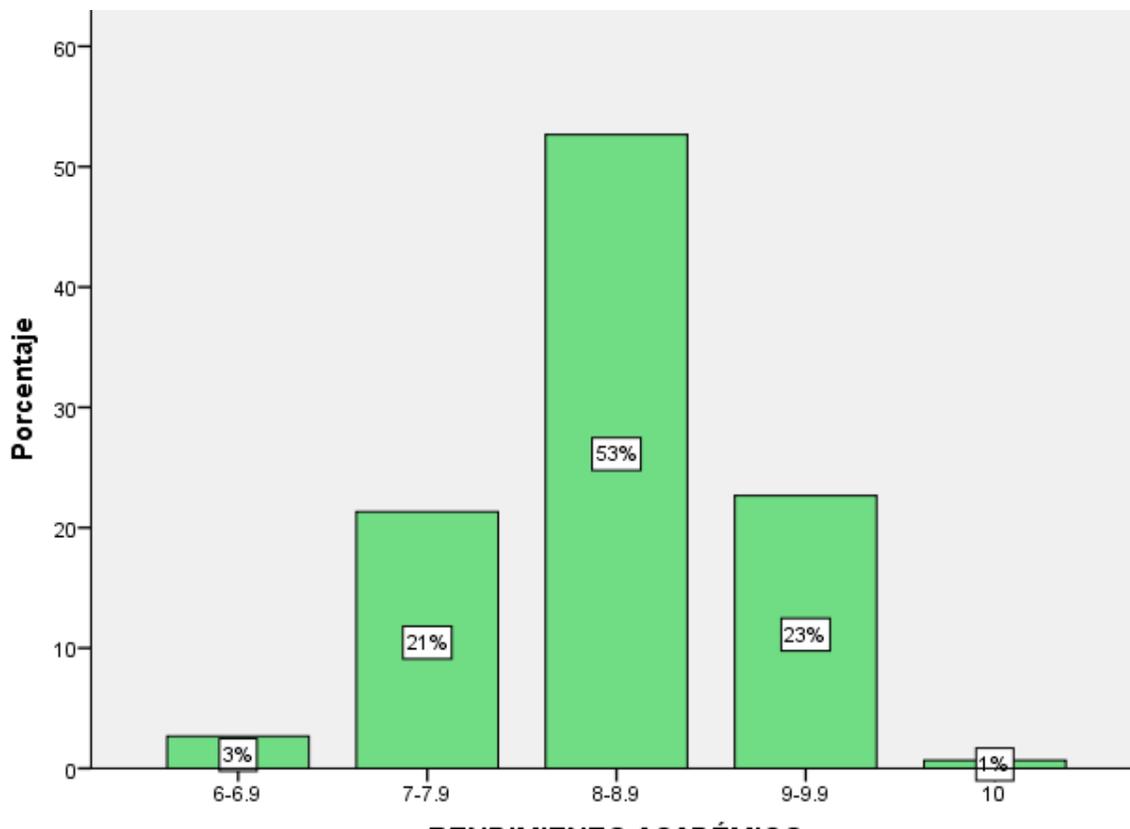
Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La grafica 6 se observa que un 93% de jóvenes del COBACH 102 no habla ninguna lengua indígena, por otro lado, el 7% si lo habla, hicieron referencia que la lengua predominante es la tzotzil.

4.2 rendimiento académico

Grafica 7:

¿Cuál es tu calificación?



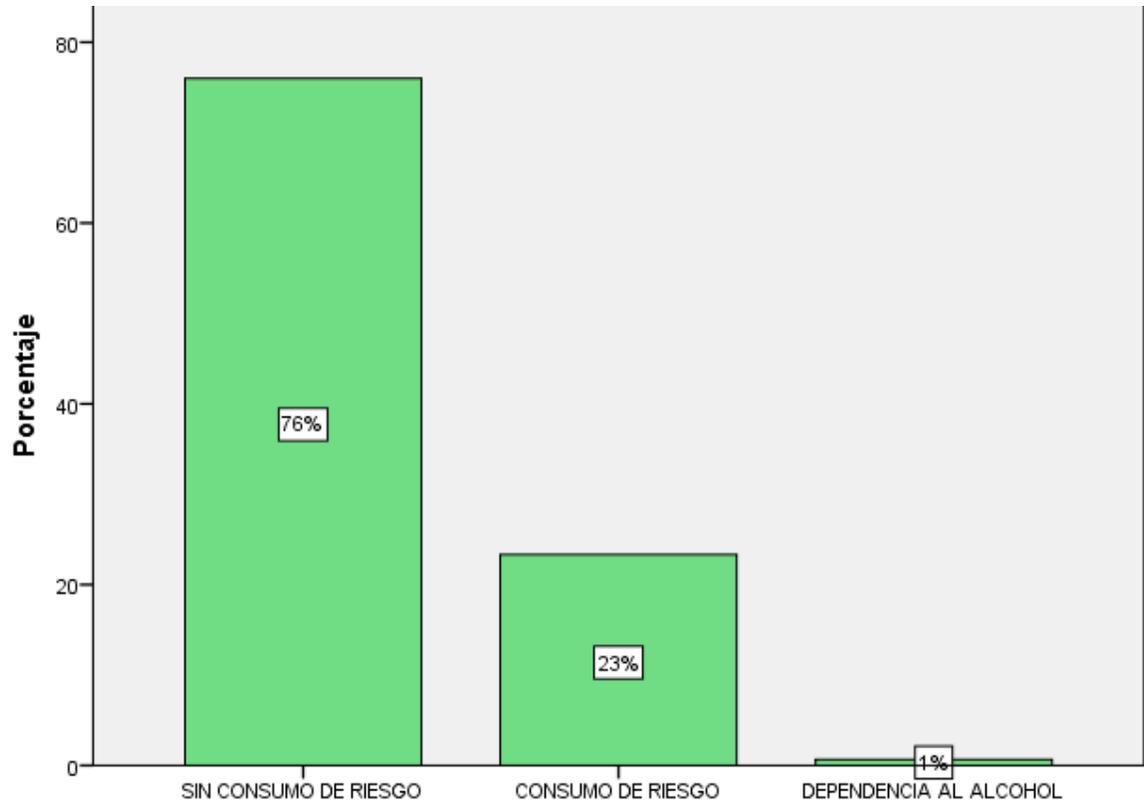
Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La grafica 7 se observa que el rendimiento académico de los alumnos en su mayoría con un 53% se encuentran en calificaciones de 8 a 8.9 es decir, un buen rendimiento académico, un 23% obtuvo calificación de 9 a 9.9 es decir muy buen rendimiento, un 21% calificaciones de 7 a 7.9 es decir suficiente, un 3% obtuvo calificación de 6 a 6.9 con un bajo rendimiento académico y solamente el 1% obtuvo calificación de 10 que corresponde a un excelente rendimiento académico.

4.3 consumo de alcohol

Grafica 8:

Consumo de riesgo

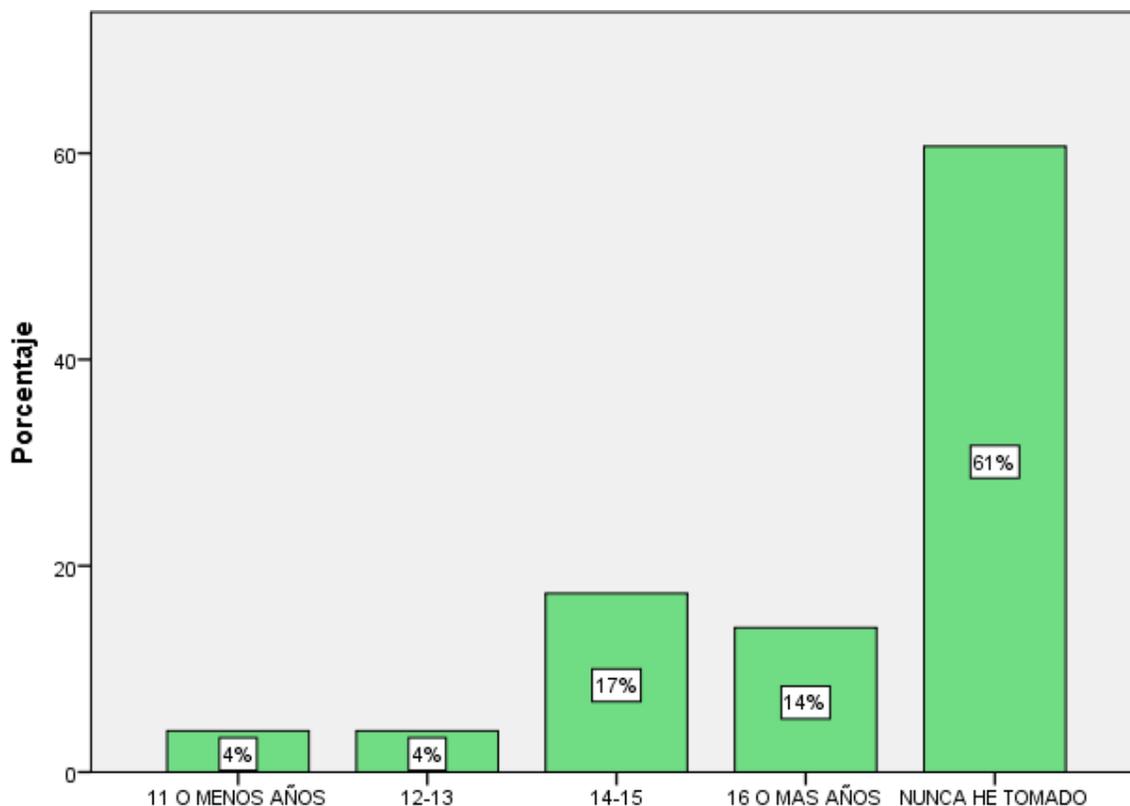


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La grafica 8 representa el consumo de riesgo en los jóvenes del COBACH 102, se puede observar que un 79% de los alumnos aún se encuentran en un estado sin consumo de riesgo, es decir que debido a las respuestas los jóvenes no consumen alcohol o solo consumen de vez en cuando, de igual forma se observa un 23% que se encuentran en un estado de consumo de riesgo, esto por su parte significa que los jóvenes consumen alcohol muy constantemente, por otra parte, con tan solo 1% se encuentra en una dependencia al alcohol, que son los jóvenes que consumen alcohol muy constantemente, con más frecuencia y cantidad el alcohol.

Grafica 9:

¿A qué edad iniciaste a consumir alcohol?



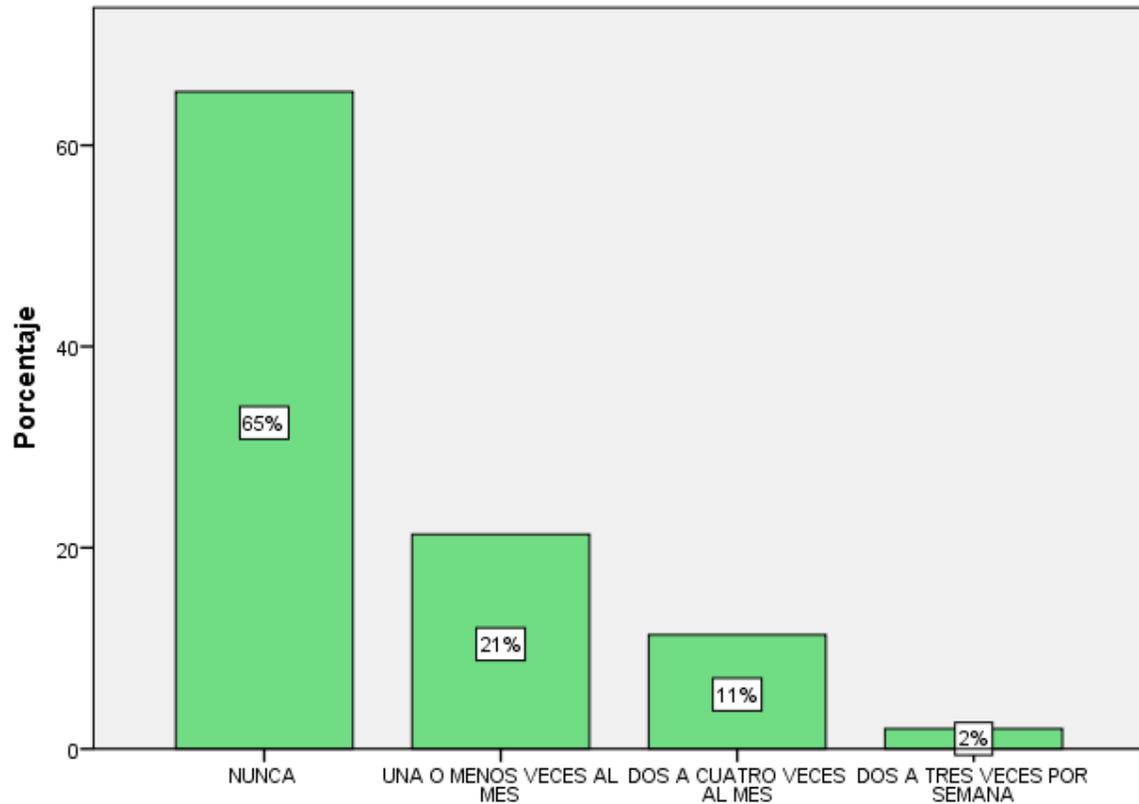
Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La grafica 9 observa que el 4% de jóvenes inicio el consumo de alcohol de 11 años o menos, por lo consiguiente el 4% inicio de 12 a 13 años, así mismo se observa un 17% de jóvenes que iniciaron el consumo de alcohol a los 14-15 años, un 14% inicio a los 16 años en adelante y finalmente podemos observar la gráfica con un 61% de jóvenes que nunca han consumido alcohol.

El inicio del consumo de alcohol de los jóvenes se dio entre los 14 y 18 años, es decir que comenzaron a beber alcohol estando en el COBACH.

Grafica 10:

¿Cada que tiempo consumes alcohol?

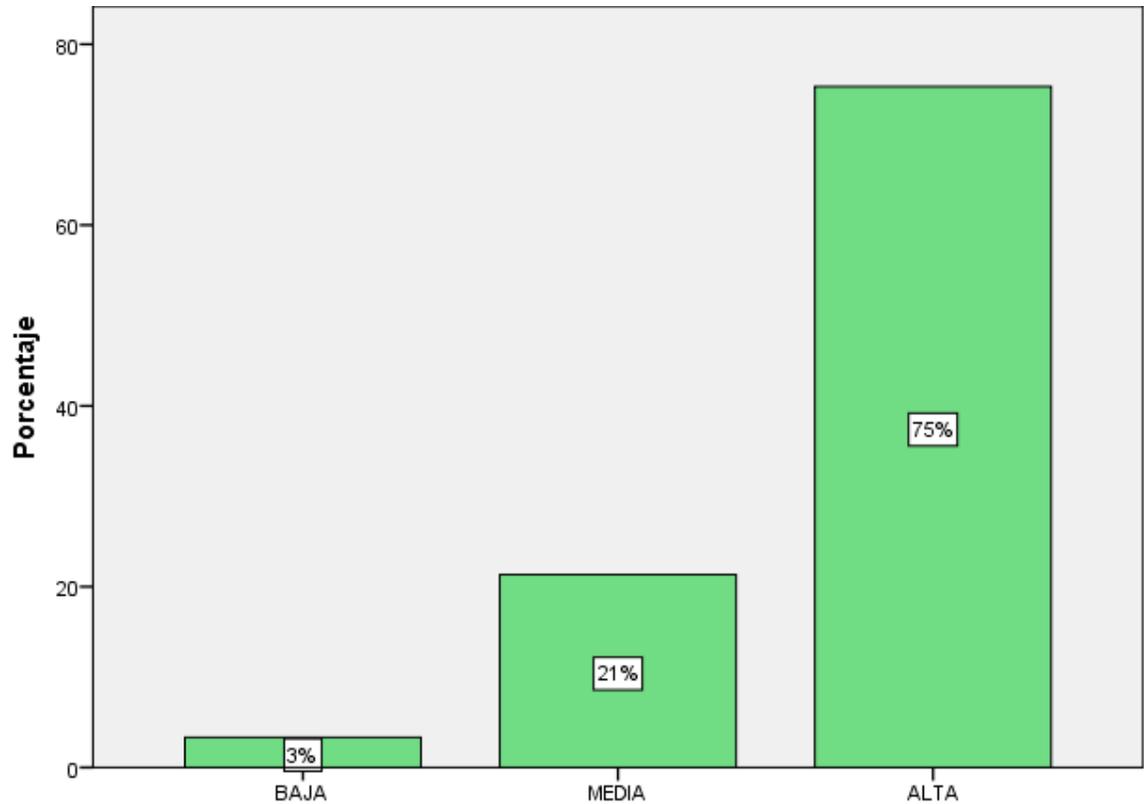


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La grafica 10 representa la frecuencia del consumo de alcohol del cual se observa que el 65% nunca consume alcohol, el 21% consume una o menos veces al mes, el 11% consume de dos a cuatro veces al mes, y tan solo el 2% consume dos a tres veces por semana.

Grafica 11:

Actitud preventiva hacia el consumo de alcohol

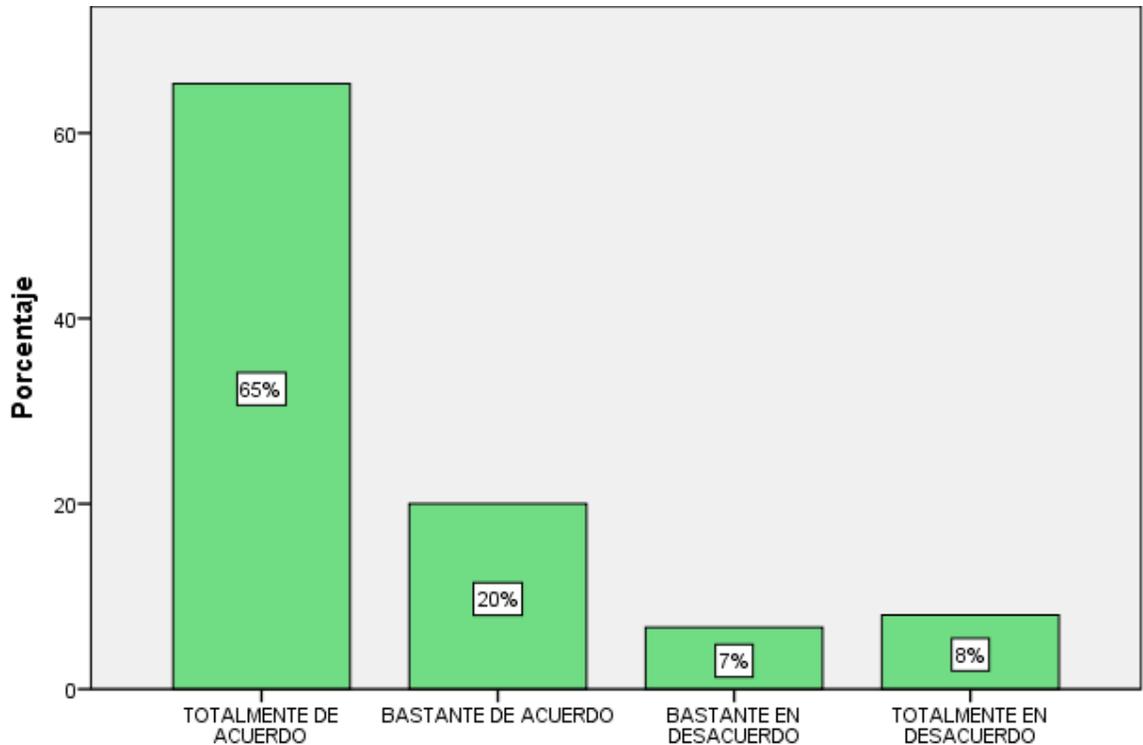


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

En la gráfica 11 observa la actitud preventiva de los jóvenes hacia el consumo del alcohol con un 75% se encuentran los jóvenes que tienen alta actitud preventiva, el 21% se encuentra en un nivel medio hacia la actitud preventiva y por último con un 3% se encuentra en una baja actitud preventiva.

Grafica 12:

¿Los profesores les dan charlas para prevenir el consumo de alcohol?

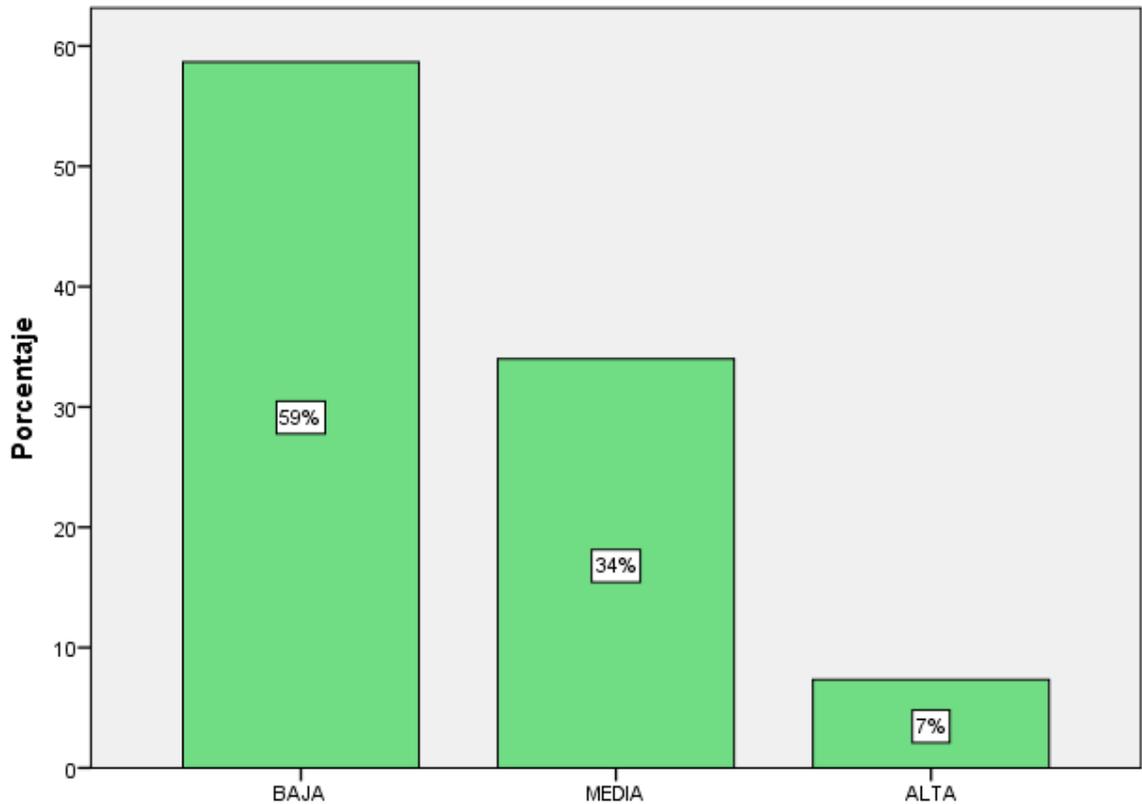


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La grafica 12 representa una de las recomendaciones que representa una actitud preventiva ante el consumo de alcohol el cual hace mención de que los profesores deben recomendar a los alumnos que no consuman bebidas alcohólicas el cual en su mayoría el 65% está totalmente de acuerdo, el 20% está bastante de acuerdo, el 7% está bastante en desacuerdo y el 8% está totalmente en desacuerdo hacia esta recomendación.

Grafica 13:

Los jóvenes tienen actitud permisiva hacia el consumo del alcohol

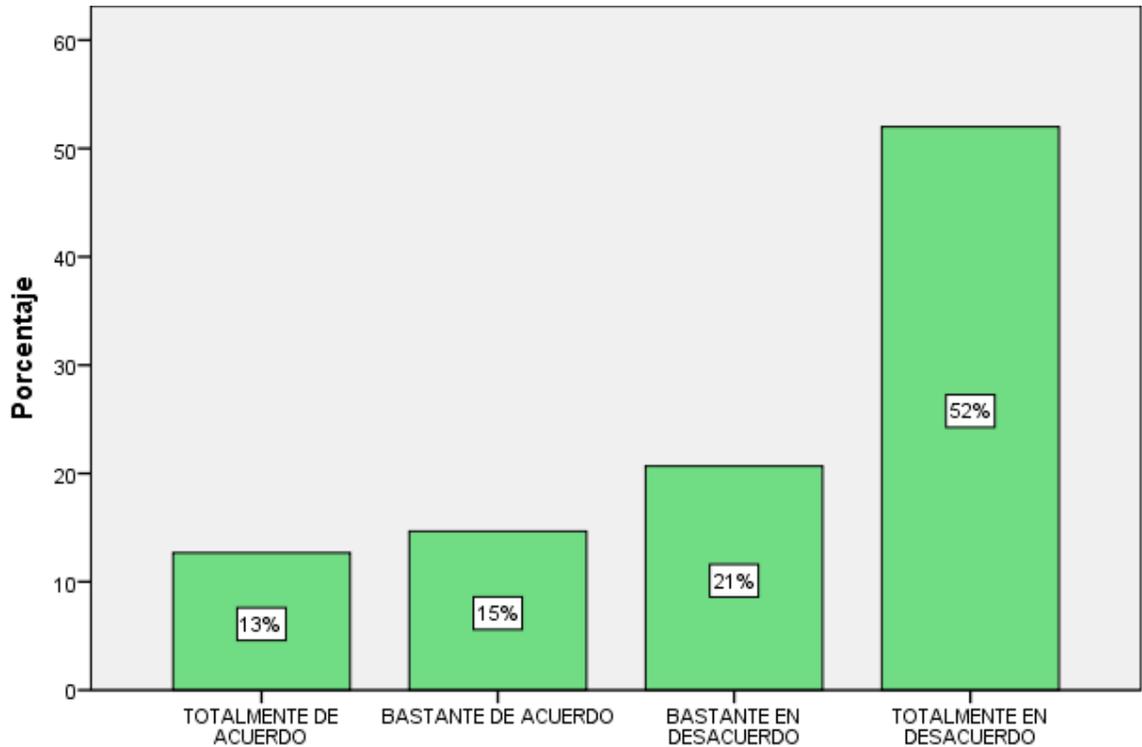


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

En la gráfica 13 se observa el análisis de los jóvenes que tienen la actitud permisiva hacia el consumo del alcohol con un 59% se encuentran con baja actitud permisiva, con un 34% están en un nivel medio hacia la actitud permisiva, y con un 7% se encuentran con una alta actitud permisiva hacia el consumo de alcohol.

Grafica 14:

Actitud permisiva ante las amistades ¿es normal que un chico o una chica tome alcohol con sus amigos para pasarla bien?

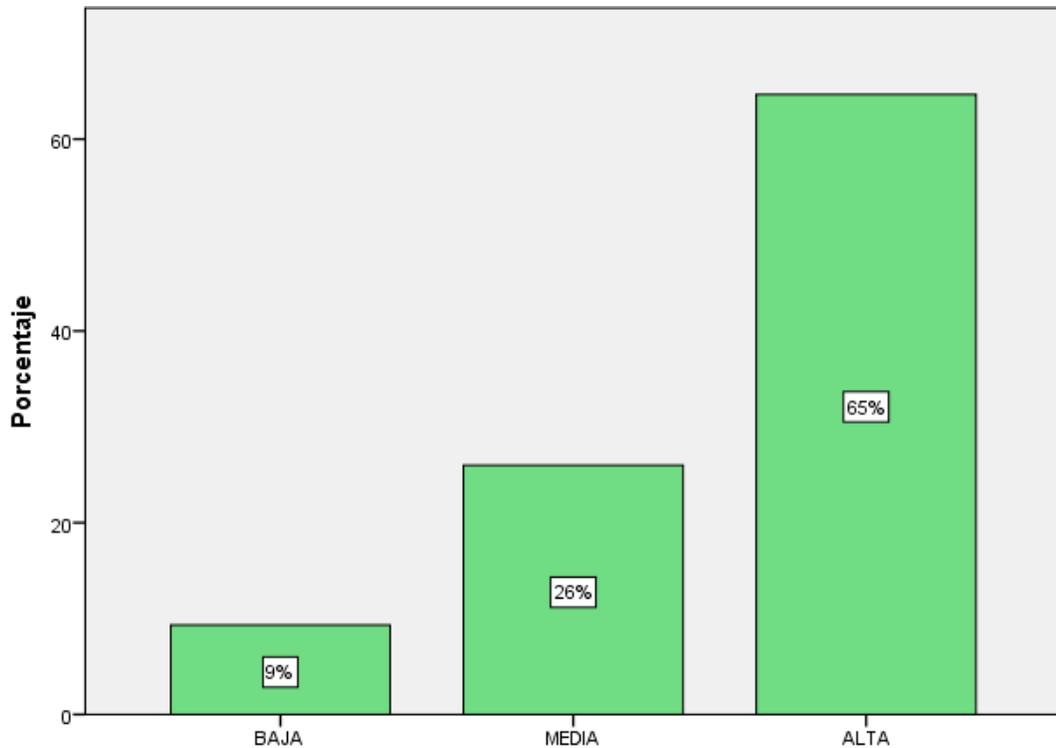


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

En la gráfica 14 se observa una de las actitudes permisivas de los jóvenes hacia el consumo del alcohol el cual la gráfica representa la normalidad en que los jóvenes tomen alcohol para pasarla bien, el 52% está totalmente en desacuerdo, el 21% esta bastante en desacuerdo, el 15% está bastante de acuerdo, el 13% está totalmente de acuerdo.

Grafica 15:

Consecuencia negativa hacia el consumo de alcohol

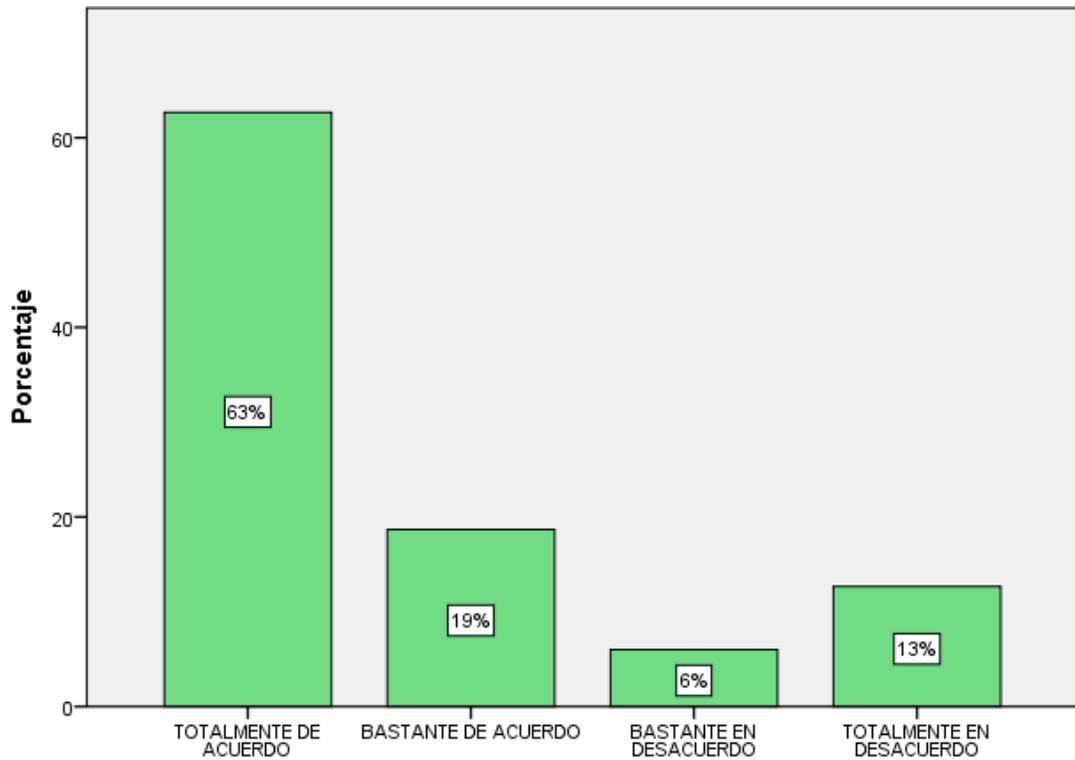


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

En la gráfica 15 se presentan las consecuencias negativas hacia el consumo del alcohol esta grafica presenta la forma en que los jóvenes ven las consecuencias negativas que el consumo de alcohol trae consigo, por lo que un 65% tiene alto conocimiento acerca de las consecuencias negativas, un 26% está en un nivel medio y tan solo el 9% se encuentra en nivel bajo.

Grafica 16:

Consecuencias negativas ¿el alcohol perjudica más que beneficia?

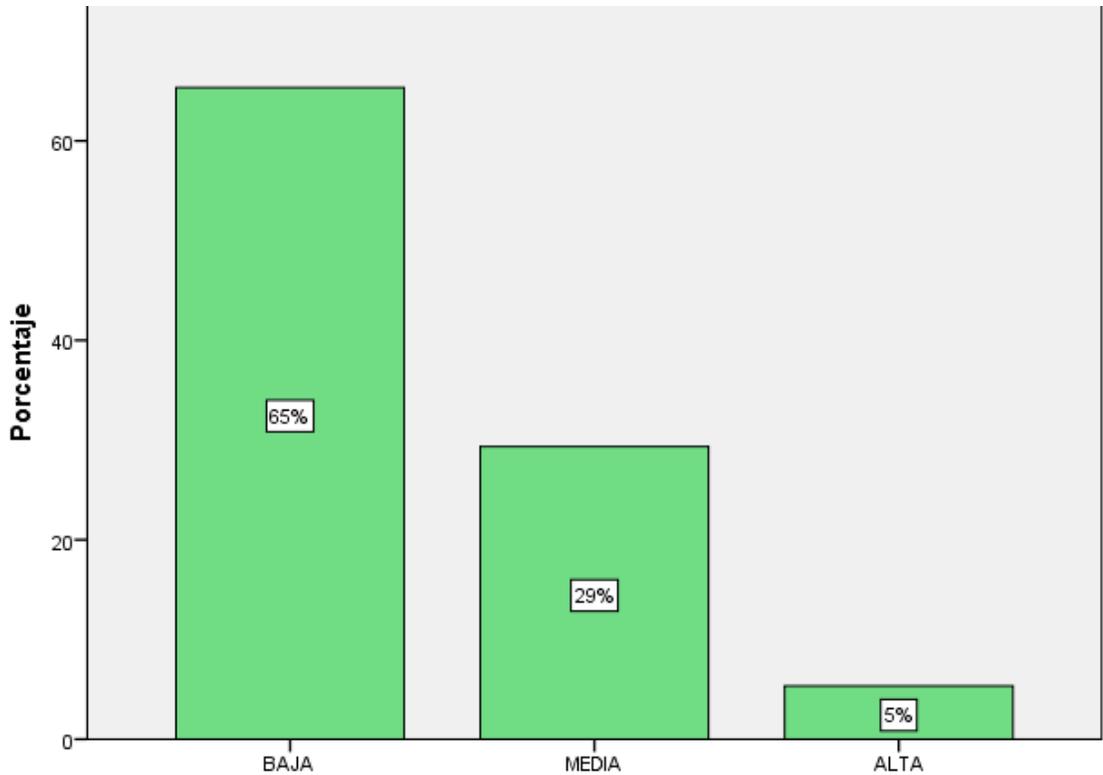


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La grafica 16 representa una de las consecuencias negativas el cual hace mención acerca de si el alcohol perjudica más de lo que beneficia, es por ello que se puede observar que el 63% está totalmente de acuerdo, el 19% está bastante de acuerdo, el 13% está bastante de acuerdo y el 6% está bastante desacuerdo

Grafica 17:

Facilitación social hacia el consumo de alcohol

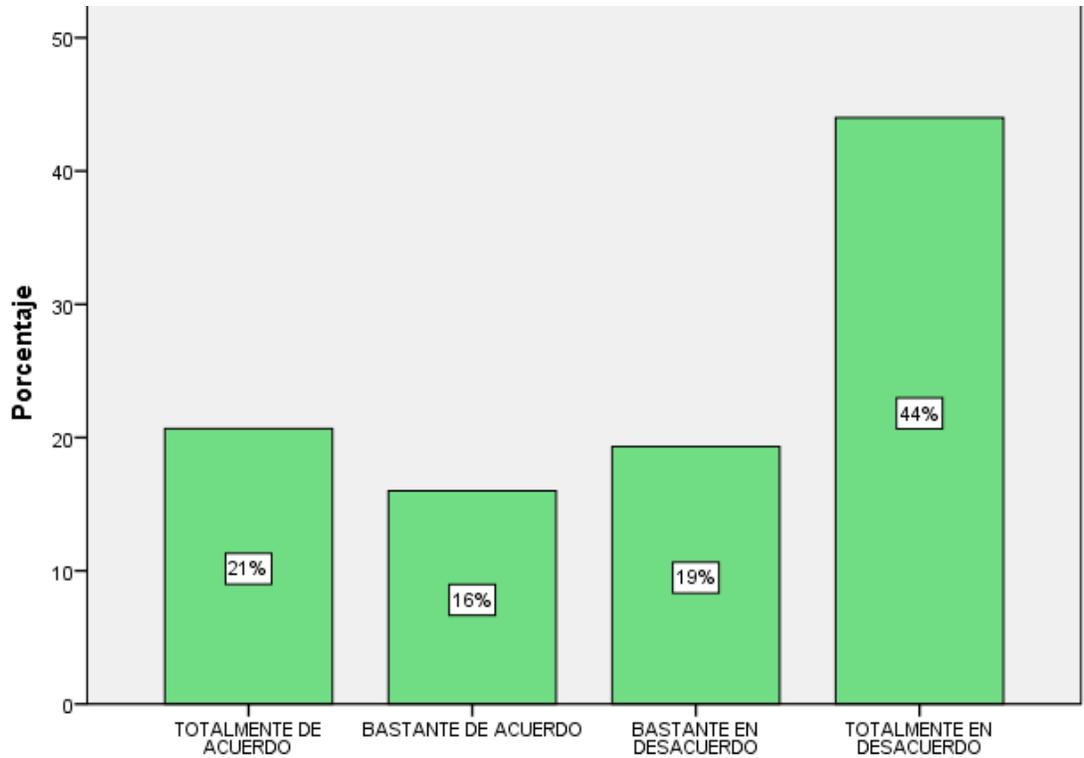


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La grafica 17 representa la facilitación social al consumo del alcohol, esta grafica mide la facilidad que tienen los jóvenes hacia el consumo de alcohol, por lo que un 65% se encuentra en el nivel bajo hacia la facilitación del consumo, un 29% se encuentra en un nivel medio y tan solo un 5% se encuentra en un nivel alto hacia la facilitación hacia el consumo de la sustancia.

Grafica 18:

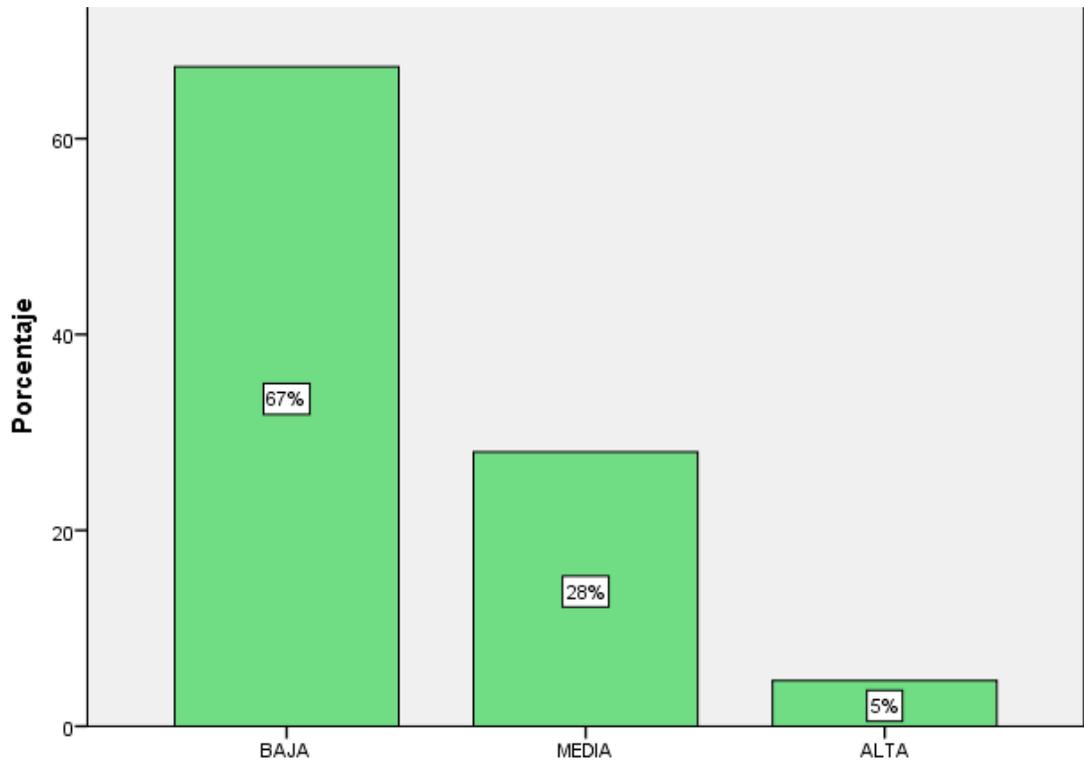
Facilitación social de las amistades. ¿si no bebes, tus amigos/as te rechazan?



La grafica 18 representa una de las cosas que genera una facilitación social ante en consumo del alcohol, el cual es una de las principales actitudes que genera el consumo del alcohol y es el rechazo ante un grupo social cuando no bebes alcohol, es por ello que se el 44% está totalmente en desacuerdo, el 21% está totalmente de acuerdo, el 19% está bastante en desacuerdo y el 16% está bastante de acuerdo.

Grafica 19:

¿Muestras actitud evasiva hacia el alcohol?

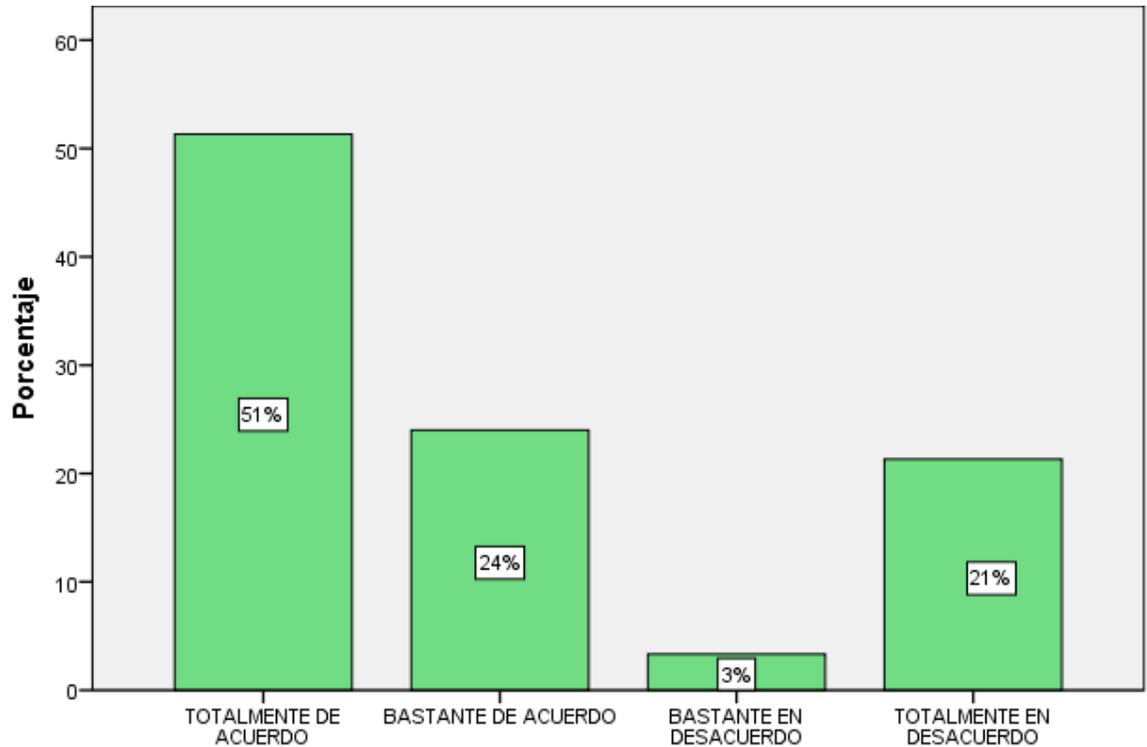


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La grafica 19 muestra la actitud evasiva de los jóvenes ante el consumo de alcohol, el 67% de los jóvenes están en el nivel bajo ante una actitud evasiva, el 28% está en un nivel medio ante una actitud evasiva y el 5% se encuentra en un nivel alto con actitud evasiva ante el consumo del alcohol.

Grafica 20:

Actitud evasiva ¿si te conviertes en alcohólico, con un poco de voluntad puedes dejarlo?



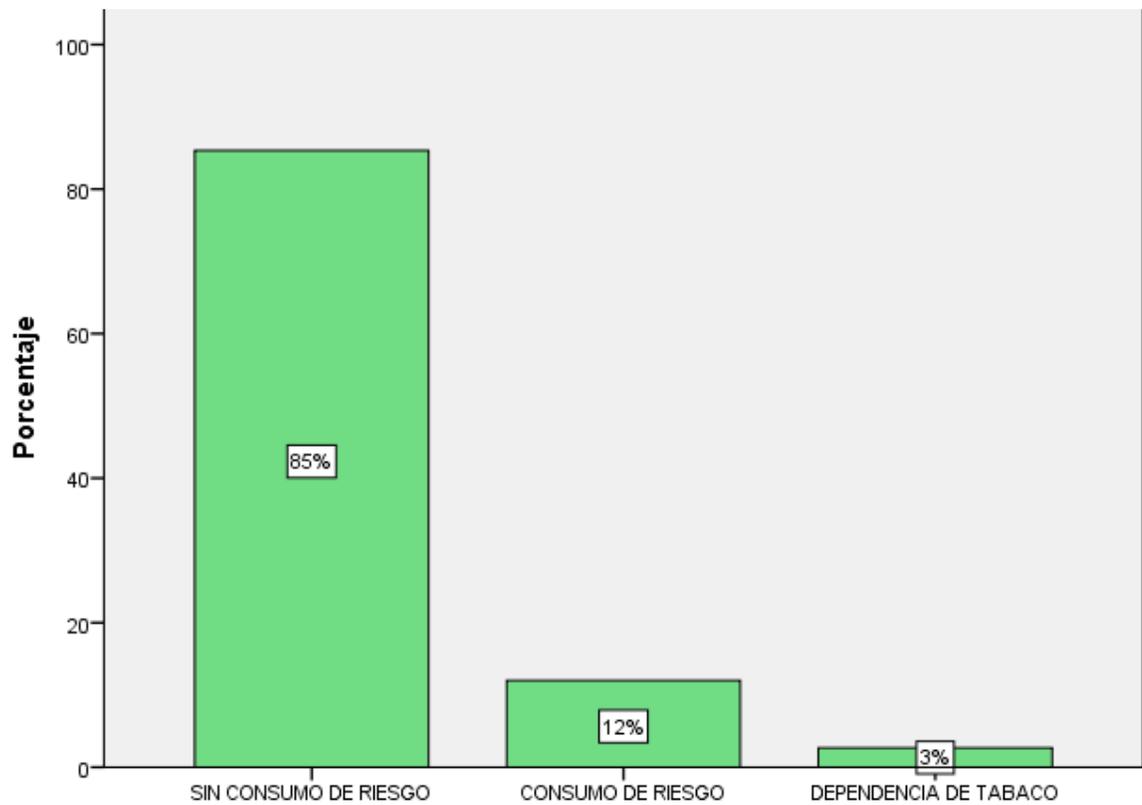
Fuente: elaboración propia, mayo 2019

Una de las actitudes evasivas de un alcohólico es pensar que si es alcohólico puede dejar de serlo fácilmente, es por ello que se planteó esta pregunta con los jóvenes del COBACH 102, para analizar la actitud evasiva que cada uno de ellos tiene, la gráfica No. 20 representa el apartado donde los jóvenes creen que si son alcohólicos con un poco de voluntad pueden dejar de serlo, el 51% está totalmente de acuerdo, el 24% bastante de acuerdo, el 21% totalmente en desacuerdo, y tan solo el 3% está bastante de acuerdo.

4.4 consumo de tabaco

Grafica 21:

Consumo de tabaco

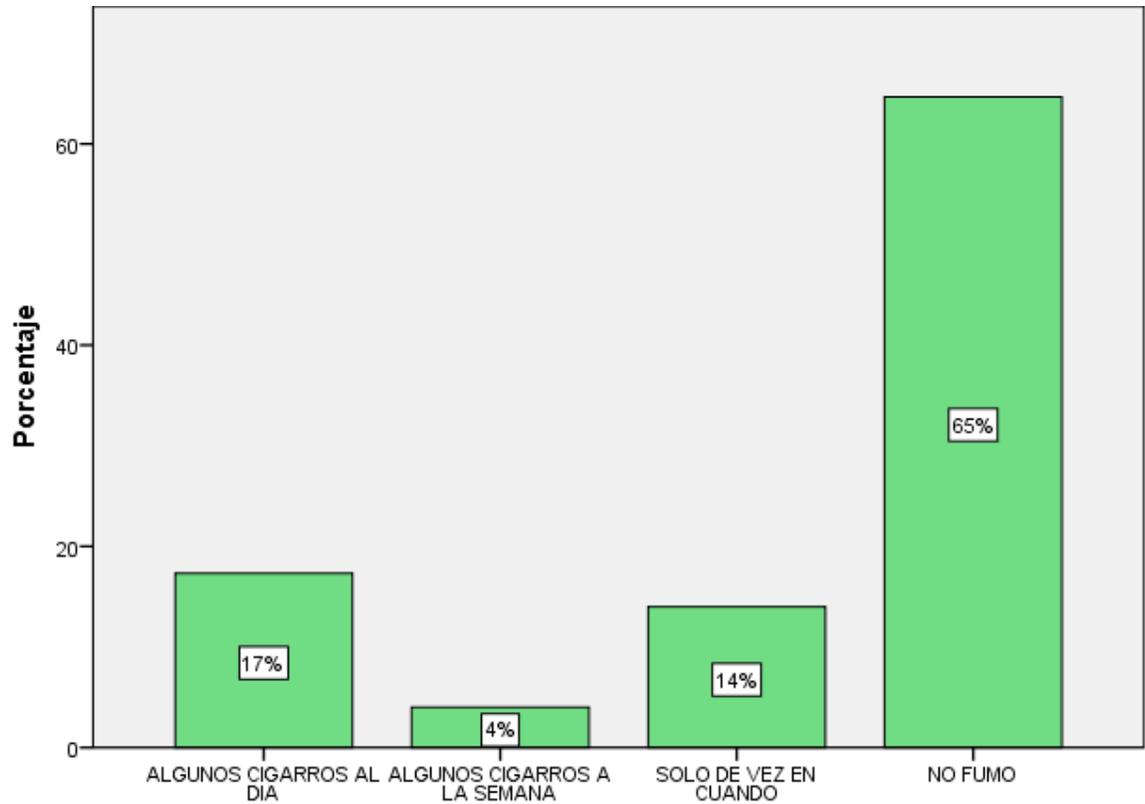


Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La grafica 21 representa el consumo del tabaco en jóvenes del COBACH 102 por lo que el 65% se encuentra sin consumo de riesgo, el 12% está en consumo de riesgo y el 3% ya se encuentra en la dependencia de tabaco, es decir, en cuanto a frecuencia y cantidad.

Grafica 22:

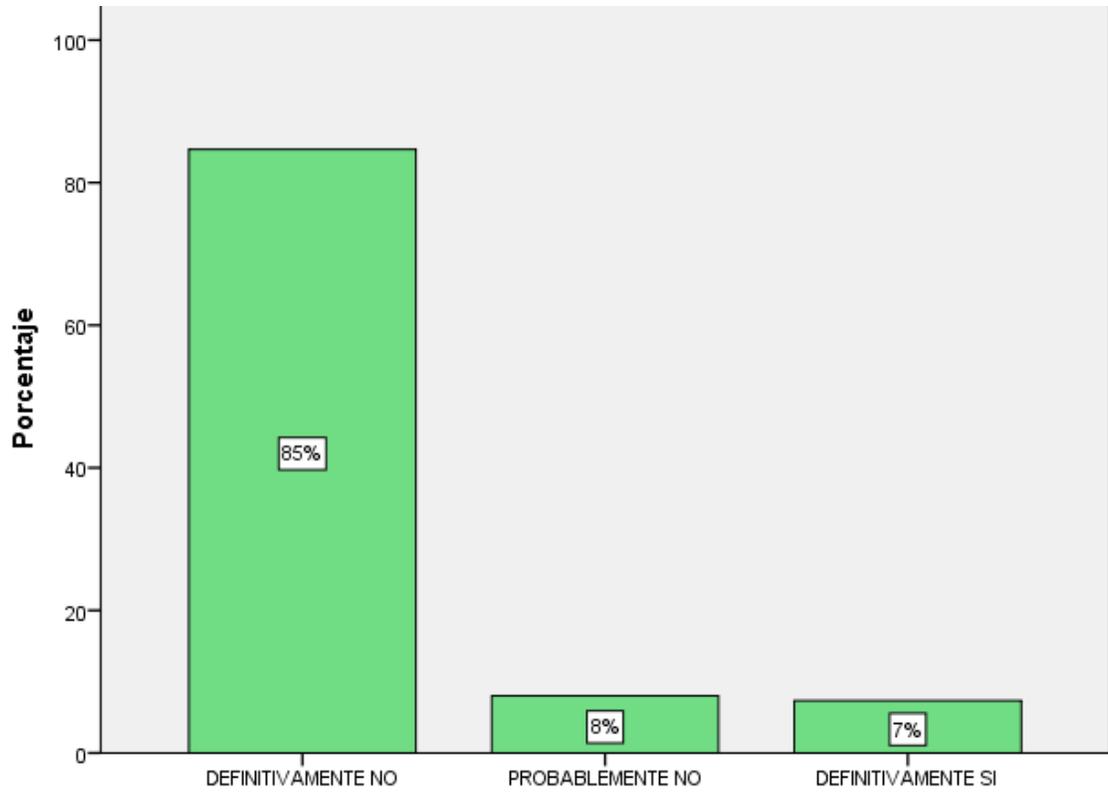
¿Actualmente yo fumo?



La grafica 22 representa la totalidad de cigarros que los jóvenes consumes, es por ello que el 65% no fuma, el 17% fuma algunos cigarros al día, el 14% solo fuma de vez en cuando y tan solo el 4% fuma algunos cigarros a la semana.

Grafica 23:

¿Consumes algún tipo de drogas?



Fuente: elaboración propia, mayo 2019

La grafica 23 muestra el consumo de drogas en los jóvenes del COBACH 102, el 85% definitivamente no consume ningún tipo de drogas el 8% probablemente no consume drogas y el 7% definitivamente si consume drogas.

4.5 Tabla de contingencia

Nº1

Consumo de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.246 ^a	8	0.028
Razón de verosimilitudes	17.847	8	0.022
N de casos válidos	150		

Nº2

rendimiento académico.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO					Total
		6-6.9	7-7.9	8-8.9	9-9.9	10	
CONSUMO DE ALCOHOL	SIN CONSUMO DE RIESGO	2	18	61	32	1	114
	CONSUMO DE RIESGO	2	13	18	2	0	35

En la tabla de contingencia se cruzan las variables consumo de alcohol con rendimiento académico se encontró una ‘‘P’’ significativa de .028, y se explica siendo que el rendimiento académico es menor que los pacientes que no tienen riesgo y el rendimiento académico es peor en las personas que tienen consumos de riesgo, o incluso el único que tiene dependencia de alcohol tiene un rendimiento académico regular.

CONCLUSIÓN

La presente tesis tuvo como objetivo abordar la problemática del consumo del alcohol y el rendimiento académico con los alumnos del COBACH 102 Coapilla, Chiapas.

La vida del ser humano transcurre en varias etapas, entre ellas se encuentra la adolescencia, una de las etapas más difíciles y conflictivas en la etapa del desarrollo humano, así mismo se encuentra ligadas a cambios físicos, intelectuales y cognoscitivos, en esa etapa se define la identidad de los adolescentes, uno de los factores principales son los patrones de conducta y es precisamente la familia donde desde el nacimiento se aprenderá los valores y se generan esos patrones, el cual se considera que el adolescente es el reflejo de la familia y la sociedad en la cual se desarrolla.

En la adolescencia los padres dejan de ser el “ideal a seguir” siendo las amistades las que adquieren una gran importancia, debido a que es con los amigos con quienes los jóvenes se sienten más comprendidos, apoyados, escuchados, se divierten, se adquieren gustos, estilos de música, el lenguaje, sin embargo, el adolescente es más vulnerable y susceptible de probar alcohol, el cual puede generar muchas problemáticas para el joven, no solo de forma personal sino también para su familia, la sociedad y aún más en la escuela ya que por la vulnerabilidad de la etapa prefieren popularidad, sexo y una amplia diversión sin consecuencias dejando de lado la realidad que representa el consumo de alcohol y la afectación a su presente y futuro académico

El resultado de este trabajo concluye en que el alcoholismo en consumo de riesgo hubo un 76% que no consume alcohol, sin embargo el abuso del alcohol o dependencia de alcohol es una enfermedad que puede causar la necesidad de beber y tener una pérdida de control, por lo que muchos jóvenes consumen de manera descontrolada, el 2% de los jóvenes del COBACH 102 consumen alcohol de dos a tres veces por semana, ya que tienen una necesidad de beber cada vez más para sentir el mismo efecto, una de las mayores preocupaciones es el consumo a temprana edad, se puede observar que el 4% inició el consumo de alcohol de 11 a menos años, el 4% inicio de 12 a 13 años, el 17% empezó de 14 a 15 años y el 14% de 16 años en adelante es por ello que el consumo de alcohol es

una gran problemática ya que hay jóvenes que desde muy pequeños ingieren alcohol. Y lo más significativo es que existe una relación entre el consumo del alcohol y el rendimiento académico, ya que a mayor consumo del mismo el rendimiento es menor.

Beber alcohol representa características que se han generado como parte de una cultura, el problema no es que beban sí no en la forma de beber que se convierte en una adicción y en un consumo constante que tenga que ver con un estilo de vida y una manera de divertirse para poder relacionarse en un grupo social.

El consumo de alcohol puede traer consigo problemas de bajo rendimiento escolar por lo que un joven que bebe descuida los estudios y se enfoca más en diversiones.

El consumo de alcohol puede ser el inicio para entrar en diferentes adicciones por lo que el joven puede empezar bebiendo alcohol, fumando tabaco, después comienza a ingerir drogas ilegales hasta probar distintas sustancias.

En el estudio realizado del consumo de alcohol y rendimiento académico se relaciona con un estudio hecho en Alicante, España por Carballo 2013 que entre mayor consumo de alcohol peor puntuaciones en las asignaturas, el consumo de alcohol a edad temprana afecta el rendimiento académico y tienen una menor implicación en actividades académicas, es por ello que los profesionales que trabajan en ese ámbito deben ayudar a los jóvenes a salir de eso para ya no consumir esa sustancia que está afectando su educación,

RECOMENDACIONES

Plantear y diseñar propuestas sobre estrategia de talleres para adolescentes recuperados del alcoholismo, y sus familiares sobre consecuencias, prevención y métodos para evitar el consumo excesivo del alcoholismo

Adecuar un espacio semanal para distracciones visuales, que incluyan videos sobre causas y consecuencias del consumo de alcohol.

Implementar actividades recreativas, en la que se podrían incluir una tarde deportiva, con ejercicios físicos y dinámicas en grupos, para hacer olvidar y afrontar al adolescente las circunstancias por la que ha vivido en su vida adictiva.

Llevar a un integrante de Alcohólicos Anónimos para que les haga saber de su vida de alcoholismo y reflexionen de las causas y consecuencias que lleva ser adicto.

Que los padres de familia orienten a sus hijos a fin de que puedan evitar el consumo de alcohol, tabaquismo y drogas.

BIBLIOGRAFIAS

Atractivos turísticos de Coapilla (2018) extraído el 02 de noviembre del 2019.
Recuperado de:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07018a.html>

Antecedentes de Coapilla (2018) extraído el 02 de noviembre del 2018. Recuperado de:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07018a.html>

Begoña y Calaf. (2006) extraído el 24 de octubre del 2018. Recuperado de: <https://latam.casadellibro.com/libro-los-jovenes-y-el-alcohol/9788436820171/1073428>

Bowen, J & Hobsbn P.R. (2008). Teoría de la educación. Extraído el día 26 de Octubre del 2018, recuperado de: <https://biostheoricos.org/2012/09/20/que-es-la-educacion-respuestas-para-empezar-a-curiosear/>

Caballero, C., Abelló, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento

Académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Extraído el día 26 de octubre del 2018. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>

Celebraciones de coapilla (2018) extraído el día 02 de noviembre del 2019.
Recuperado de: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07018a.html>

Datos demográficos (2010) sedesol. Extraído el día 10 de diciembre del 2019.
Recuperado de:

<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=cave&campo=loc&ent=07&mun=018>

Dolan (2006) bienestar. Extraído el día 24 de Octubre del 2018. Recuperado de:

https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Dossier/Dossier_Enfoques_sobre_bienestar_y_buen_vivir

Dunant. (2001) recuperado de:

http://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Del_concepto_de_juventud_al_de_juventudes.pdf

Echeburúa (1999). Extraído el día 26 de octubre del 2018. Recuperado de:

<https://www.unioviedo.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>

Enciclopedia de Conceptos (2017) extraído el día 10 de Diciembre del 2019. Recuperado de: <http://concepto.de/salud-segun-la-oms/>

Fundación del COBACH 102. Extraído el día 10 de diciembre del 2019.

Recuperado de:

<https://cobach102.es.tl/Acerca-de-Nosotros.htm>

Geología (2018) extraído el día 02 de noviembre del 2019. Recuperado de:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07018a.html>

Gordillo (2013) y Javier y Herik (2017), extraído el 02 de febrero 2024.

Recuperado de:

<https://rediech.org/estados/files/original/463ac1dc073b304076c285a452d4b092.pdf>

Infraestructura (2010) extraído el día 02 de noviembre del 2019.

Recuperado de:

<https://mexico.pueblosamerica.com/l/munest/chiapas/coapilla>

José Luis Carballo (2013) extraído el día 10 de diciembre del 2019.

recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/839/83912986004.pdf>

Kershenobicha (2010) extraído el día 24 de octubre del 2018. Recuperado de:

<http://www.revistagastroenterologiamexico.org/es-alcohol-alcoholismo-definiciones-actuales-mecanismos-articulo-X0375090610873913>

León (2000) bienestar, salud pública y cambio social. Extraído el día 24 de octubre del 2018. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>

Localización (2008) extraído el 02 de noviembre del 2019. Recuperado de:

<http://eschiapas.org/2008/12/12/coapilla/>

Luengo (2004) la educación como objeto del conocimiento. Extraído el día 26 de octubre del 2018. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

Martínez (2001) extraído el día 22 de noviembre del 2018. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/10/trf.htm>

Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos. Extraído el día 26 de octubre del 2018. Recuperado de: [file:///C:/Users/VERE/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/VERE/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(4).pdf)

NIDA (2010) extraído el día 20 de noviembre del 2019. Recuperado de:

<https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/adiccion-al-tabaco/el-tabaquismo-y-los-adolescentes>

OMS (1999) extraído el día 22 de noviembre del 2018. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/10/trf.htm>

OMS (2010) extraído el día 26 de octubre del 2018. Recuperado de http://www.url.edu.gt/porta_lurl/archivos/99/archivos/adicciones_completo.pdf

OMS (2013) extraído el día 22 de noviembre del 2018. Recuperado de:

<https://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/12/19/934590>

OMS (2018) enfermedad. Extraído el día 24 de Octubre del 2018. Recuperado de:

<https://tratamientoyenfermedades.com/definicion-enfermedad-segun-oms-concepto-salud>

OMS (2019) extraído el día 20 de noviembre del 2019. Recuperado de:

<https://www.who.int/topics/tobacco/es/>

OPS (2017) recuperado de:

<https://www.publimetro.com.mx/destacado/tv/2017/01/17/alcoholismo-problema/creciente-Mexico.html>

Piaget (2008) extraído el día 02 de noviembre del 2019. Recuperado de: <http://aprendizajejsegvigotsky.blogspot.com/>

Principales ecosistemas (2018) extraído el día 02 de noviembre del 2019. Recuperado de:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07018a.html>

Religión (2008) extraído el día 2 de noviembre del 2019. Recuperado de:

<http://eschiapas.org/2008/12/12/coapilla/>

Sen (2011) bienestar. Extraído el día 24 de Octubre del 2018. Recuperado de:

<http://vforcitizens.blogspot.com/2011/07/el-bienestar-humano-segun-amartya-sen.html>

Teoría del alcoholismo (2000) recuperado de: <https://www.copro.com.ar/teoria-de-la-enfermedad-del-alcoholismo.html>

Téllez Mosquera, y Cote Menéndez. (2006) ALCOHOL ETÍLICO. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v54n1/v54n1a05.pdf>

Unesco (2017) juventud. Extraído el día 10 de diciembre del 2019. Recuperado

de: <https://www.comminit.com/content/unesco-youth>

Usos y costumbres (2018) extraído el día 02 de noviembre del 2019. Recuperado de:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07018a.html>

Vygotsky (2008) extraído el día 2 de noviembre del 2019. Recuperado de:

<http://aprendizaje.seg.vigotsky.blogspot.com/>

Yin (2002) marco metodológico. Extraído el día 10 de Diciembre del 2019. Recuperado de:

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/gallegos_p_va/capitulo3.pdf

ANEXO

Anexo 1:



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

Folio: _____

Fecha: _____

Buenos días a continuación encontrarás preguntas las cuales abordan situaciones reales sobre tu vida diaria, te solicitamos que respondas con la verdad. La información será anónima y confidencial y solo para fines académicos.

1. Edad: _____
2. Sexo: Hombre: () Mujer: ()
3. Grado: 1ero () 2do () 3ro () 4to () 5to () 6to ()
4. Religión: _____
5. Promedio obtenido en el grado escolar pasado: _____
6. ¿Trabajas?: si () no () Especifica en qué: _____
7. Lugar de origen: _____
8. Hablas alguna lengua indígena: si () no () Especifica

cuál: _____

Debido a que el uso del alcohol puede afectar su salud e interferir con ciertos medicamentos y tratamientos, es importante que le hagamos algunas preguntas sobre su uso del alcohol. Sus respuestas serán confidenciales, así que sea honesto por favor.

Marque una X la respuesta que mejor describa a cada pregunta.

		AUDIT/PREGUNTA	A	B	C	D	E
	1	¿Cuál fue la edad en la que iniciaste en consumo de alcohol?	<i>11 o menos años</i>	<i>12-13</i>	<i>14-15</i>	<i>16 o más años</i>	<i>Nunca he tomado</i>
	2	¿Conque frecuencia consumes alguna bebida alcohólica?	<i>Nunca</i>	<i>Una o menos veces al mes</i>	<i>2 a 4 veces al mes</i>	<i>2 a 3 veces por semana</i>	<i>4 o más veces por semana</i>
	3	¿Cuál es la cantidad de bebidas alcohólicas que sueles tomar en un día de consumo normal?	<i>1 o 2</i>	<i>3 o 4</i>	<i>5 o 6</i>	<i>De 7 o mas</i>	<i>No tomo</i>

A	4	¿Conque frecuencia en el curso del último año has sido incapaz de parar de beber una vez que habías empezado?	<i>Nunca</i>	<i>Menos de una vez al mes</i>	<i>mensualmente</i>	<i>semanalmente</i>	<i>No tomo</i>
U	5	¿Conque frecuencia en el curso del último año no pudiste hacer lo que se esperaba de ti porque habías bebido?	<i>Nunca</i>	<i>Menos de una vez al mes</i>	<i>mensualmente</i>	<i>semanalmente</i>	<i>No tomo</i>
D	6	¿Conque frecuencia en el curso del último año has necesitado beber en ayunas para recuperarte después de haber bebido mucho el día anterior?	<i>Nunca</i>	<i>Menos de una vez al mes</i>	<i>Mensualmente</i>	<i>semanalmente</i>	<i>No tomo</i>

I	7	¿Conque frecuencia en el curso del último año has tenido remordimiento o sentimiento de culpa después de haber bebido?	<i>Nunca</i>	<i>Menos de una vez al mes</i>	<i>mensualmente</i>	<i>semanalmente</i>	<i>No tomo</i>
T	8	¿Conque frecuencia en el curso del último año no has podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque habías estado bebiendo?	<i>Nunca</i>	<i>menos de una vez al mes</i>	<i>Mensualmente</i>	<i>semanalmente</i>	<i>No tomo</i>
	9	¿Tu o alguna otra persona ha resultado herido porque en el curso del año habías bebido?	<i>No</i>		<i>Sí, pero no en el último año</i>		<i>No tomo</i>

10	¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha demostrado preocupación por un consumo de bebidas alcohólicas o te ha sugerido que dejes de beber?	<i>No</i>	<i>Sí, pero en el curso del último año</i>	<i>Si, el último año</i>	<i>Si, en el último semestre</i>	<i>No tomo</i>
11	¿Conque frecuencia tomas 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?	<i>Nunca</i>	<i>Menos de una vez al mes</i>	<i>mensualmente</i>	<i>semanalmente</i>	<i>No tomo</i>

N°	PREGUNTA	A	B	C	D
12	Es muy agradable tomar una copa o una cerveza con los amigos	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>

13	Si te conviertes en alcohólico, con un poco de voluntad puedes dejarlo	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
14	Los/as jóvenes que beben alcohol, son más atractivos para sus amigos/as	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
15	Ser alcohólico es tan malo como ser drogadicto	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
16	El alcohol perjudica más que beneficia	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
17	Es normal que un chico o una chica joven tome alcohol con sus amigos para pasarla bien	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
18	Bebiendo alcohol se "liga" mas	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>

A	19	Es bueno esforzarse por beber menos	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
	20	Cuando uno está borracho se divierte mas	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
C	21	El alcohol tiene más cosas malas que buena para la salud	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
T	22	Bebiendo alcohol se hace más amigos/as	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
I	23	El alcohol es la perdición para muchas personas	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
C	24	El alcohol es una droga	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
O	25	Lo atractivo del fin de semana está en la borrachera	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>

L	26	Si se bebe solo un poco, se maneja mejor que si no se bebe nada	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
	27	Beber alcohol demuestra que eres maduro/a	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
	28	Los padres deberían dar buen ejemplo, no bebiendo delante de sus hijos	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
	29	Debería serse más frecuente la prueba del alcoholímetro con los conductores	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
	30	Los profesores deben recomendar a sus alumnos/as que no consuman bebidas alcohólicas	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>

31	Las bebidas alcohólicas ayudan a animar las fiestas	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
32	No se debería anunciar bebidas alcohólicas por televisión	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
33	Las personas que beben alcohol habitualmente, traen muchos problemas hacia la sociedad	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
34	Las/os jóvenes que beben mucho alcohol, suelen tener problemas familiares o personales	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
35	Beber alcohol es una forma de tirar el dinero	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>

36	Deberían retirar la licencia de conducir a las personas que beben mucho	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
37	El alcohol ayuda a solucionar los propios problemas	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
38	Beber determinadas marcas es un signo de distinción	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
39	Se debería prohibir terminantemente la venta de alcohol a estudiantes de bachillerato	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
40	Si no bebes, tus amigos/as te rechazan	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
41	El alcohol es útil para escapar de los problemas cotidianos	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>

42	Si hubiera mejores relaciones en las familias la juventud bebería menos alcohol	<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Bastante en desacuerdo</i>	<i>Totalmente en desacuerdo</i>
----	---	------------------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------------------

	Nº	PREGUNTA	A	B	C	D	E
E	43	Actualmente yo fumo:	<i>Algunos cigarros al día</i>	<i>Algunos cigarros a la semana</i>	<i>Solo de vez en cuando</i>	<i>No fumo</i>	
	44	Me gusta fumar	<i>nada</i>	<i>algo</i>	<i>mucho</i>	<i>muchísimo</i>	<i>No he probado</i>
S	45	Los días que fume, fume:	<i>Menos de un cigarro al día</i>	<i>Un cigarro al día</i>	<i>De 2 a 5 cigarros al día</i>	<i>No fumo</i>	<i>No eh probado</i>
C	46	Gaste en cigarro durante el mes:	<i>Nada porque no compro cigarros</i>	<i>Menos de 5 pesos</i>	<i>De 11 a 50 pesos</i>	<i>Más de 50 pesos</i>	
T	47	Está bien fumar	<i>nunca</i>	<i>Solo después de 20 años</i>	<i>Solo después de 15 años</i>	<i>A cualquier edad</i>	
	48	Consumes algún tipo de droga	<i>Definitivamente no</i>	<i>Probablemente no</i>	<i>Definitivamente si</i>	<i>Definitivamente no</i>	
	49	Cada cuanto lo consumes	<i>nunca</i>	<i>Una vez al día</i>	<i>De 2 a 3 veces a la semana</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>No he probado</i>
	50	Que tipos de drogas consumes	<i>Marihuana</i>	<i>Inhalantes</i>	<i>Tranquilizantes</i>	<i>Anfetaminas</i>	<i>Éxtasis</i>

¡GRACIAS!

Firma

Anexo 2:

EDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14	3	2	2	2
	15	35	23.3	23.3	25.3
	16	38	25.3	25.3	50.7
	17	59	39.3	39.3	90
	18	11	7.3	7.3	97.3
	19	4	2.7	2.7	100
	Total	150	100	100	

SEXO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	HOMBRE	77	51.3	51.3	51.3
	MUJER	73	48.7	48.7	100
	Total	150	100	100	

GRADO ESCOLAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	PRIMERO	37	24.7	24.7	24.7
	TERCERO	51	34	34	58.7
	QUINTO	62	41.3	41.3	100
	Total	150	100	100	

RELIGION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ADVENTISTA	25	16.7	16.7	16.7
	ATEO	6	4	4	20.7
	CATOLICA	116	77.3	77.3	98
	CRISTIANA	1	0.7	0.7	98.7
	PRESVITERIANA	2	1.3	1.3	100
	Total	150	100	100	

RENDIMIENTO ACADÉMICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6-6.9	4	2.7	2.7	2.7
	7-7.9	32	21.3	21.3	24
	8-8.9	79	52.7	52.7	76.7
	9-9.9	34	22.7	22.7	99.3
	10	1	0.7	0.7	100
	Total	150	100	100	

TRABAJAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	41	27.3	27.3	27.3
	NO	109	72.7	72.7	100
	Total	150	100	100	

HABLAS ALGUNA LENGUA INDIGENA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	11	7.3	7.3	7.3
	NO	139	92.7	92.7	100
	Total	150	100	100	

¿CUAL FUE LA EDAD EN QUE INICIASTE EL CONSUMO DE ALCOHOL?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	11 O MENOS AÑOS	6	4	4	4
	12 a 13	6	4	4	8
	14-15	26	17.3	17.3	25.3
	16 O MAS AÑOS	21	14	14	39.3
	NUNCA EH TOMADO	91	60.7	60.7	100
	Total	150	100	100	

CONSUMO DE ALCOHOL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIN CONSUMO DE RIESGO	114	76	76	76
	CONSUMO DE RIESGO	35	23.3	23.3	99.3
	DEPENDENCIA AL ALCOHOL	1	0.7	0.7	100
	Total	150	100	100	

ACTITUD PREVENTIVA HACIA EL CONSUMO DE ALCOHOL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJA	5	3.3	3.3	3.3
	MEDIA	32	21.3	21.3	24.7
	ALTA	113	75.3	75.3	100
	Total	150	100	100	

ACTITUD PERMISIVA HACIA EL CONSUMO DEL ALCOHOL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJA	88	58.7	58.7	58.7
	MEDIA	51	34	34	92.7
	ALTA	11	7.3	7.3	100
	Total	150	100	100	

CONSECUENCIAS NEGATIVAS HACIA EL CONSUMO DEL ALCOHOL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJA	14	9.3	9.3	9.3
	MEDIA	39	26	26	35.3
	ALTA	97	64.7	64.7	100
	Total	150	100	100	

FACILITACION SOCIAL HACIA EL CONSUMO DEL ALCOHOL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJA	98	65.3	65.3	65.3
	MEDIA	44	29.3	29.3	94.7
	ALTA	8	5.3	5.3	100
	Total	150	100	100	

ACTITUD EVASIVA ANTE EL CONSUMO DEL ALCOHOL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJA	101	67.3	67.3	67.3
	MEDIA	42	28	28	95.3
	ALTA	7	4.7	4.7	100
	Total	150	100	100	

CONSUMO DE TABACO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIN CONSUMO DE RIESGO	128	85.3	85.3	85.3
	CONSUMO DE RIESGO	18	12	12	97.3
	DEPENDENCIA DE TABACO	4	2.7	2.7	100
	Total	150	100	100	

CONSUMES ALGUN TIPO DE DROGA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFINITIVAMENTE NO	127	84.7	84.7	84.7
	PROBABLEMENTE NO	12	8	8	92.7
	DEFINITIVAMENTE SI	11	7.3	7.3	100
	Total	150	100	100	

QUE TIPOS DE DROGAS CONSUMES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MARIHUANA	9	6	6	6
	TRANQUILIZANTES	3	2	2	8
	ANFETAMINAS	1	0.7	0.7	8.7
	NO CONSUMO	133	88.7	88.7	97.3
	TODOS LOS ANTERIORES	4	2.7	2.7	100
	Total	150	100	100	