

# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y  
SALUD PÚBLICA

## TESIS PROFESIONAL

VOCACIÓN PROFESIONAL EN  
ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA  
EN ENFERMERÍA DE UNICACH  
SUBSEDE ACAPETAHUA EN EL  
PERIODO ESCOLAR FEBRERO-JUNIO  
2022

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

PRESENTAN  
**ELIZABETH VELÁSQUEZ GONZÁLEZ**  
**FERNANDO PONCE TOVILLA**

DIRECTOR DE TESIS  
**MTRA. EDELMÍ TADEO CORONEL**



Villa de Acapetahua, Chiapas

Mayo 2024



## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por haberme permitido vivir hasta este día, por darme la sabiduría para enfrentar cada uno de los retos de la vida, por la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad. Le agradezco por todo, porque sin pedir nada a cambio me lo ha dado todo.

Confía en el Señor con todo tu corazón, y no te fíes de tu propia sabiduría.  
Proverbios 3-5.

A mis padres Eulogio Velásquez Pérez y Leticia González Guatzozon, quienes han sabido educarme desde el inicio de mi vida con valores que me han ayudado a crecer como persona. Por el esfuerzo que han hecho día a día para sacarme adelante y por sus palabras de aliento que han impulsado a cumplir mis metas.

A mi hermano Manuel Velásquez González, por nunca dejarme sola y por la lucha continuamente para alcanzar mi objetivo.

Al director de tesis M.C. Emanuel Rivas Robles, por sus valiosas observaciones, tiempo y redacción, sin sus conocimientos y dedicación por enseñar, nos ayudó en la elaboración de esta investigación.

**Elizabeth Velásquez González**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por haberme prestado vida y salud para poder culminar mi carrera universitaria, así también a mis padres Sra. María del Rosario Tovilla Pascacio y Sr. Amando Ponce Pereyra por ser partícipes y pilares importantes para acompañarme en cada proceso de mi vida, por haberme apoyado hasta el último momento de mi educación. Y a mi madre Daniela Ponce Tovilla por brindarme ese gran apoyo y afecto hacia mí y darme el ánimo para poder seguir adelante en este proceso de estudio.

A ti, compañera Elizabeth Velázquez González por haber concluido este proyecto juntos, por esa comunicación, paciencia y entrega que hemos tenido en la elaboración de esta investigación tan importante, ya que al principio no estaba tan seguros de poder realizarlo, gracias por animarte a elaborarla.

A mi director de tesis, M.C. Emanuel Rivas Robles por habernos guiado y ser parte fundamental para la realización de este proyecto, gracias por la paciencia, dedicación, motivación, y aliento por haber apoyado en la realización de esta presente investigación, gracias por su gran apoyo.

**Fernando Ponce Tovilla**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**SECRETARÍA GENERAL**  
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES**  
**DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN ESCOLAR**  
**AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN**

Villa de Acapetahua, Chiapas  
06 de mayo del 2024

C. Elizabeth Velásquez González

Pasante del Programa Educativo de: Licenciatura en Enfermería

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado:  
Vocación profesional en estudiantes de la licenciatura en enfermería de UNICACH subsede  
Acapetahua en el periodo escolar febrero - junio 2022

En la modalidad de: Tesis profesional

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

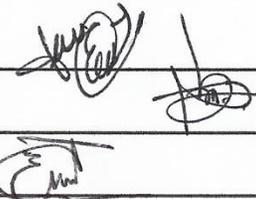
**Revisores**

Mtra. Elidee Teresita Espinosa Juárez

M.C. Emanuel Rivas Robles

Mtra. Edelmi Tadeo Coronel

**Firmas:**



Ccp. Expediente





**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
**SECRETARÍA GENERAL**  
**DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES**  
**DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN ESCOLAR**  
**AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN**

Villa de Acapetahua, Chiapas  
06 de mayo del 2024

C. Fernando Ponce Tovilla

Pasante del Programa Educativo de: Licenciatura en Enfermería

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado:  
Vocación profesional en estudiantes de la licenciatura en enfermería de UNICACH subsede  
Acapetahua en el periodo escolar febrero - junio 2022

En la modalidad de: Tesis profesional

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

**Revisores**

Mtra. Elidee Teresita Espinosa Juárez

M.C. Emanuel Rivas Robles

Mtra. Edelmi Tadeo Coronel

**Firmas:**

[Firma]  
[Firma]

Ccp. Expediente



# CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
JUSTIFICACIÓN .....	4
OBJETIVOS .....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
MARCO TEÓRICO.....	6
Antecedentes.....	6
La vocación.....	13
Tipos de vocación.....	14
Vocación artística.....	14
Vocación religiosa.....	14
Vocación profesional.....	14
Vocación llamada.....	14
Vocación respuesta.....	14
Vocación tendencia.....	14
Componentes de la vocación.....	14
Dimensiones de la vocación .....	15
Intereses .....	15
Aptitudes y/o competencias .....	16
Filosofía de la vocación .....	16
Vocación profesional .....	16
Nivel de vocación profesional .....	16
Evaluación del nivel de vocación profesional.....	17
Características de la vocación profesional.....	17
Aptitudes .....	18
Habilidades .....	18
Motivación .....	19
Personalidad .....	19

Importancia de la vocación profesional.....	20
Cualidades de las personas que poseen vocación profesional .....	20
Amor por lo que hace.....	20
La alegría .....	20
Responsabilidad.....	20
Sentido de Vida.....	21
Enfermería .....	21
Perfiles de enfermería .....	22
Perfil del ingresante .....	22
Perfil del profesional .....	22
Vocación en enfermería.....	24
Factores que influyen en la vocación profesional en estudiantes .....	25
Factores internos .....	25
Factores externos .....	25
Intereses vocacionales y la elección.....	25
Elección de la carrera .....	26
Beneficios de elegir una carrera por vocación .....	28
Satisfacción .....	28
Satisfacción con la profesión elegida.....	28
Niveles de satisfacción .....	29
Insatisfacción. ....	29
Satisfacción.....	29
Complacencia .....	29
Factores que influyen en la satisfacción con la profesión elegida .....	30
Factores extrínsecos.....	30
Factores intrínsecos.....	30
Rol del docente en la satisfacción del estudiante por la elección profesional....	30
Rendimiento académico .....	31
Tipos de rendimiento académico .....	31
El rendimiento suficiente .....	31
El rendimiento satisfactorio .....	32

El rendimiento insuficiente. ....	32
Niveles de rendimiento académico .....	32
Alto o excelente.....	32
Bueno o aceptable .....	32
Regular.....	32
Deficiente o bajo. ....	32
Factores que influyen en el rendimiento académico.....	33
Las motivaciones .....	33
El rendimiento anterior .....	33
Los hábitos de estudio .....	33
La percepción de los deberes escolares .....	33
La autorregulación .....	33
El equilibrio entre creencias, razones y emociones o reacciones afectivas ...	34
La decisión vocacional .....	34
Interés de los padres por el aprendizaje .....	34
HIPÓTESIS .....	35
METODOLOGÍA.....	36
Contexto de la investigación .....	36
Sujetos de la investigación .....	37
Paradigma de investigación.....	37
Método de investigación .....	38
Técnica de recolección de información.....	39
• Test de vocación profesional .....	39
• Encuesta “Diagnóstico del rendimiento académico” .....	41
• Cuestionario de satisfacción con la profesión elegida .....	43
Análisis de la información .....	44
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	46
a) Nivel de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería. ....	46
b) Relación que existe entre la vocación con el rendimiento académico. ....	49
c) Factores influyentes en la vocación de los estudiantes. ....	52
d) Satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes en Enfermería. ....	57

CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES .....	62
GLOSARIO.....	63
REFERENCIAS DOCUMENTALES .....	67
ANEXOS .....	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Área de estudio geográfico UNICACH subsede Acapetahua.....	36
Figura 2. Nivel de rendimiento académico obtenido del cuestionario de los estudiantes de I, II, VI y VI semestres de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua 2022. ....	49
Figura 3. Correlación entre vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de I, II, VI y VI semestres de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua 2022. ....	50
Figura 4. Etapa de vida en que pensaron estudiar la carrera de Enfermería. ....	53
Figura 5. Factores influyentes en la vocación de la carrera de Enfermería.....	54
Figura 6. Satisfacción de la carrera elegida, de los estudiantes de I, II, VI y VI semestres de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua 2022. ....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Factores que influyen en la elección de carrera. ....	27
Tabla 2. Nivel de vocación profesional según dimensiones de los estudiantes de I, II, IV y VI semestres de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua 2022. ....	46
Tabla 3. Nivel de vocación profesional de los estudiantes de I, II, IV y VI semestres de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua 2022. ....	46

# INTRODUCCIÓN

La vocación es atracción, inspiración, así como también sueños y anhelos por lo que deseamos hacer. Es la forma en que nuestros valores y la formación como personas son expresados, a través de la profesión elegida, por lo tanto, elegir la carrera que se va a estudiar es una de las decisiones más difíciles de todo aquel que egresa del Nivel Medio Superior. Lo que conlleva a tomar una decisión incorrecta e influenciada por familiares cercanos y amistades, como consecuencia no se logra satisfacer las expectativas que se tiene hacia la vida.

La falta de vocación profesional es un problema en la que se ve afectada la población adolescente en todas las universidades a nivel mundial, en la que predominan diversos factores socioculturales, tal es así que en el contexto social del nuevo milenio aparece enmarcado por una etapa de la cultura ligado a la modernidad educativa, la economía de las familias y a su entorno. La vocación profesional, es el anhelo inspirador con que los estudiantes se desplazan a través de los diferentes planes de estudio, haciéndose indispensable la realización de actividades de control que permitan identificar problemas relacionados con el rezago y la deserción (Giovagnoli, 2002).

La presente investigación sirve para dar énfasis al tema de vocación profesional, ya que se observa en la UNICACH<sup>1</sup> subsede Acapetahua estudiantes de Enfermería que no tienen clara su vocación hacia la profesión por lo que se ve reflejado en sus actitudes. La enfermería es una profesión que se debe ejercer con espíritu de servicio y vocación, buscando la excelencia en el cuidado favoreciendo así la calidad en la atención, es por ello que son muchas las habilidades, destrezas y cualidades que deben desarrollarse durante el período de formación como: benevolencia, simpatía, honestidad, fidelidad a sus pacientes, honradez, confiabilidad, entre otros. El cual, destaca un abordaje pleno y consciente que otorga la práctica de enfermería en el cuidado de la vida del ser humano.

---

1 Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Esta investigación corresponde al paradigma mixto, ya que se utilizó los paradigmas cuantitativo y cualitativo. En el cuantitativo se representan el nivel de vocación que poseen los estudiantes con respecto a la profesión de enfermería, así mismo la satisfacción que tienen hacia la profesión que eligieron, por lo que también se empleó el método correlacional para analizar la relación de la vocación con respecto al rendimiento académico, en cuanto al cualitativo, se caracteriza por interpretar, comprender y explicar una situación u objeto de estudio. A partir de esto se describirá cada uno de los factores más influyentes en la vocación.

El estudio realizado a 102 estudiantes de I, II, IV y VI semestres de la Licenciatura en Enfermería con la finalidad de conocer su nivel de vocación profesional, se obtuvo como resultado un nivel de vocación profesional predominantemente alto. Las dimensiones con valores más altos según el nivel de vocación fueron: actitudes, seguido de valores e intereses, de igual manera, obtuvo un rendimiento académico bueno, por lo que, al correlacionar las variables nivel de vocación y rendimiento académico se encontró una correlación positiva  $R^2=0.8047$ . La etapa de vida en que nació la inclinación hacia la profesión de enfermería, surgió en su mayoría en la adolescencia, entre los factores influyó más las oportunidades laborales. Por último, manifiestan estar satisfecho con la carrera.

La vocación profesional se hace presente con un nivel alto en la mayor parte de los estudiantes, así mismo, se encontró una correlación positiva entre la vocación profesional y el rendimiento académico, por otro lado, el factor más influyente en la vocación fue las oportunidades laborales que este ofrece, lo que hace que los estudiantes opten por la profesión de Enfermería, siendo evidente que desean un mejor futuro económico. Se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes se encuentran satisfechos con su elección.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Toribio, (2015) menciona que de cada 10 estudiantes que entran a la universidad sólo dos la están terminando, y si bien son muchas las causas, uno de ellos es no tener la orientación y el descubrimiento de la vocación de una manera oportuna, por lo tanto, la elección de la profesión de enfermería demanda un alto grado de empatía y profesionalismo dado que al ser una carrera altamente humanista requiere de profesionales comprometidos con la función social a desempeñar, para llevar a cabo el cumplimiento de objetivos enfocados a la prevención, promoción y rehabilitación de la salud.

En la UNICACH subselección Acapetahua, se ha podido observar que existe la falta de vocación y compromiso en los estudiantes respecto a la licenciatura en Enfermería que eligieron, debido a que la elección puede ser influenciada por amigos, la familia, tradición familiar e incluso como última alternativa por no haber pasado el proceso de admisión a la carrera que en verdad deseaban, llevándolos a tomar opciones contrarias a sus intereses y aptitudes.

Esta situación ha provocado como consecuencias deserción escolar, incidencia de estudiantes irregulares, bajo rendimiento académico, lo que condiciona un grado de insatisfacción y descontento entre otros, por lo cual ha surgido la preocupación de conocer la situación real de los estudiantes del programa educativo de Licenciatura en Enfermería durante el periodo escolar febrero-junio 2022.

En relación a la problemática expuesta, es importante evaluar los factores asociados a la vocación de ser enfermero, con el fin de lograr profesionales competentes para brindar una atención de calidad. Empleando las palabras de (Barreno-Salinas, 2015) escoger equivocadamente una carrera profesional, termina desencadenando en la juventud grandes frustraciones, imposibilitando detectar el campo del conocimiento que desea para su proyecto de vida.

## JUSTIFICACIÓN

La vocación es el proceso mediante el cual la persona evalúa e integra sus motivos, intereses y aptitudes, es de suma importancia conocer que factores influyen en relación a la vocación de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, ya que muchas personas eligen estudiar y ejercer la profesión de enfermería sin conciencia, sin compromiso y sin ningún tipo de información u orientación vocacional que se llega a ver reflejado en la labor profesional y el cuidado que se les brinda a los usuarios. La presente investigación de estudio, es de gran utilidad como fuente de información para la UNICACH subsede Acapetahua, con el propósito de que ésta sirva para la construcción y la aplicación de estrategias dirigidas a sus estudiantes mejorando sus expectativas y metas de manera significativa.

A través de esta investigación se promueve una mejor orientación vocacional mediante el tutorado a los estudiantes para que reafirmen o redirigen su vocación con respecto a la carrera en enfermería. Por esta razón, a nivel social se juega un papel muy importante, pues una vez formados los profesionales tienen que aportar estos conocimientos obtenidos de forma prioritaria como un compromiso social para ejercer con responsabilidad su profesión, demostrando cualidades humanísticas, sociales y educativas, reflejado en una atención de calidad en los cuidados a las personas, familias y comunidades.

Como Licenciados en Enfermería, realizar la presente investigación contribuye a desarrollar competencias formativas durante la práctica profesional para resolver los problemas y situaciones relacionados directa o indirectamente con la salud en situaciones de riesgo, aplicar los conocimientos en el área de la salud con amplio compromiso social y ético, con enfoque de sustentabilidad, interculturalidad, equidad de género, gestionar y desarrollar con visión emprendedora el desarrollo independiente de la profesión.

# OBJETIVOS

## **Objetivo general**

Analizar la vocación de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas subsede Acapetahua y la influencia que tiene en relación al desempeño académico.

## **Objetivos específicos**

- a) Evaluar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.
- b) Establecer la relación que existe entre la vocación con el rendimiento académico.
- c) Identificar los factores influyen en la vocación de los estudiantes.
- d) Describir la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua.

## MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

Fernández-Quispe, (2014) determinó el nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer semestre en comparación con los del octavo semestre. La investigación fue de tipo descriptivo - transversal, con un diseño descriptivo – comparativo, participaron 49 estudiantes de primer semestre y 30 estudiantes de octavo semestre, haciendo un total de 79 estudiantes. Para la recolección de datos aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un Test de Vocación Profesional para Enfermería. Los resultados fueron que los estudiantes de primer semestre, 36.7% presentó un alto nivel de vocación profesional, 40.8% un nivel medio de vocación profesional y el nivel bajo representó 22.4%, por otro lado, los estudiantes de octavo semestre; 23.3% presentó un alto nivel, mientras que 63.3% tuvo un nivel medio, y 13.3% presentó un bajo nivel de vocación profesional, concluyendo que ambos presentaron un nivel medio de vocación profesional, representado por 49.4% del total de ambas muestras.

Urbina-Rojas, (2015) determinó el nivel de vocación profesional en los estudiantes de Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, su investigación fue cuantitativa, descriptiva de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 109 estudiantes, seleccionados según los criterios de inclusión, utilizó como método la encuesta, cuestionario y como instrumento utilizó el test de vocación profesional HUR. Como resultado obtuvo que 67.2% de los estudiantes presentó un nivel de vocación profesional alto; 31.2% un nivel de vocación profesional medio y 1.6%, presento un nivel de vocación bajo.

Santos-Romero et al., (2020) diagnosticaron el nivel de Orientación Vocacional en estudiantes de enfermería de primer año en los cursos escolares 2016-2017 y 2017-2018, de la Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”. Llevaron a cabo un estudio descriptivo, de corte transversal, la población estuvo constituida por 304 estudiantes, la muestra lo obtuvieron mediante el muestreo aleatorio simple con 182 estudiantes, a los cuales les aplicaron una encuesta. Para la obtención de la

información, realizaron un análisis documental, estadístico para el procesamiento y análisis de los resultados. Los resultados que aplicaron por la encuesta señalaron que 36.8% de los estudiantes obtuvieron información acerca de la carrera a través de la familia, 44.4% presentó una deficiente orientación vocacional, 24% refirió como motivo principal para elegir la carrera el gusto por ayudar y cuidar, 46.3% abandonó la carrera por no tener vocación.

Santander-Montes et al., (2013) realizaron un estudio caracterizando el rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad "10 de octubre" de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana 2006-2007 y 2012-2013. El estudio fue cuantitativo, analítico, de cohortes, longitudinal y retro prospectivo, utilizaron técnicas cualitativas. Para el estudio seleccionaron 391 estudiantes que matricularon en el Plan "D" durante el período de estudio 2006-2007 y 2012-2013, así como 297 estudiantes del "Nuevo Modelo Pedagógico" y 212 del "Modelo Complementario". Los resultados que obtuvieron reflejaron que los estudiantes del "Nuevo Modelo Pedagógico" alcanzaron bajo rendimiento académico al obtener un índice académico promedio de 3.71, los estudiantes de Institutos Politécnicos obtuvieron un rendimiento medio similar a los de su antecedente "Modelo Complementario", mientras que los estudiantes emergentes alcanzaron un rendimiento medio, superior a los de su antecedente "Nuevo Modelo Pedagógico" con un índice académico de 3.80.

Martínez-Vásquez, (2018) analizó las repercusiones en el desempeño académico y socializó los resultados obtenidos para orientar posibles logros y fracasos académicos de los estudiantes. Esta investigación fue de tipo prospectivo, longitudinal, cuantitativo, con una muestra de 104 estudiantes del primer semestre de la carrera de Enfermería de la UTA; los instrumentos que implementó fueron el test de CHASIDE y test de comprobación vocacional. Los resultados que obtuvo en las encuestas revelaron que existe un nivel alto de vocación en Enfermería, 67.3% de los alumnos les interesó las áreas de salud, 66.3% demostraron aptitudes para ejercer profesiones de salud, 63.5% sintió motivación por alcanzar su meta y culminar sus estudios y 69.2% reflejaron vocación para brindar atención sanitaria.

Romero-Paredes y Tarqui-Gutiérrez, (2013) estudiaron la influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Este estudio fue de tipo Correlacional Explicativa, participaron 46 estudiantes del tercer año de enfermería. Aplicaron un cuestionario de vocación elaborado por las mismas autoras, y lo correlacionaron con el promedio ponderado de los estudiantes mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Como resultado encontraron que 4.35% de estudiantes el rendimiento fue deficiente, 36.96% regular y bueno 58.70%, ninguno alcanzó rendimiento muy bueno, el promedio ponderado global fue 13.60. No encontraron estudiantes sin vocación, pero no se definió en 54.35% de estudiantes y fue adecuado en 45.65%. Al asociar las dos variables encontraron un coeficiente de correlación de Pearson alta de  $r= 0.89$ , siendo el rendimiento académico mejor entre alumnos con vocación adecuada (100%), en comparación a aquellos con vocación no definida (24%).

Paredes-Chávez, (2017) determinó los factores sociopersonales relacionados con la vocación profesional en ingresantes a la facultad de enfermería de la Universidad del Altiplano siendo un estudio descriptivo, correlacional con diseño no experimental de corte transversal; constituido por 138 matriculados y una muestra de 72 asistentes; para la obtención de datos utilizó 2 instrumentos, un registro de factores de sociopersonales y un test de valoración de la vocación profesional para enfermería. Para el procesamiento de datos utilizó el programa estadístico IBM SPSS. Como resultado 73.6% de los estudiantes fueron de edades entre 16 a 18 años, 88.8% de sexo femenino, 48.6% tuvieron un ingreso económico menor de \$750 mensuales, 54.1% presentó un nivel de autoestima baja, 63.8% evidenció interés vocacional, 68% reflejó conocimiento deficiente de la facultad de enfermería y 77.7% demostró una vocación profesional adecuada.

Fernández-Llamoca, (2019) estableció la influencia de los factores internos y factores externos con el nivel de vocación en los estudiantes del noveno semestre de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2019. Hizo un estudio de campo a nivel relacional de corte transversal, las variables de su estudio fueron; factores internos, externos y nivel de vocación. Usó

como técnica la encuesta y como instrumento una cedula de preguntas que aplicó a 40 estudiantes, para los datos que fueron procesados usó la estadística descriptiva. Como resultado obtuvo que el nivel de vocación en estudiantes del noveno semestre, fue independiente con respecto a cada uno de los factores internos y externos, ya que, la mayoría tuvo un nivel alto de vocación hacia la carrera profesional de enfermería.

Hidalgo-Carbajal et al., (2014) determinaron los factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en los ingresantes 2013 – 2014 de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014. Emplearon el método cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes ingresantes. Para la recolección de datos aplicaron dos instrumentos: registros de factores asociados a la vocación profesional y el test de valoración de la vocación profesional, utilizaron para la validez, el juicio de expertos y para la confiabilidad el coeficiente Alfa de Cronbach. Para el procesamiento de datos, emplearon el programa estadístico SPSS versión 20 en español, obtuvieron los siguientes resultados: algunos factores mostraron las siguientes características 50% tenían edad entre 16 a 18 años, 81.7% fueron del sexo femenino, 80% presentaron situación económica familiar media, 93.3% presentó un nivel de autoestima alta, 56.7% demostró interés vocacional por las actividades de enfermería, 73.3% traía conocimiento suficiente de la profesión, 61.7% expresó ser de familia con ocupación diferente a la carrera de salud y 51.7% obtuvo un alto nivel de vocación. Al asociar algunos factores y la vocación profesional, obtuvieron que existe relación estadística significativa con el sexo ( $p= 0.040$ ), nivel de autoestima ( $p= 0.000$ ), interés profesional ( $p= 0.000$ ), conocimiento de la profesión ( $p= 0.005$ ), ocupación familiar ( $p= 0.022$ ); y no existió relación estadística con la edad ( $p= 0.179$ ) e ingreso económico familiar ( $p= 0.092$ ).

Noboa-Pullaguarí, (2017) determinó los factores asociados a la vocación profesional de enfermería; así como también midió el nivel de vocación en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo académico 2016 – 2017. Empleo el método descriptivo, transversal lo que le

permitió describir y analizar cada una de las variables. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes de I a VIII Ciclo. Recolectó los datos mediante la aplicación de dos instrumentos, el primero fue el registro de factores psicosociales asociados a la vocación en el cual se pudo identificar el sexo, la edad, el nivel de autoestima y el conocimiento de los estudiantes sobre la profesión; y el test de valoración de la vocación profesional lo cual, le permitió medir el nivel de vocación hacia dicha profesión. En cuanto a los resultados el género femenino representó 73.3% y se encontró en una edad de 19 a 21 años, en relación al nivel de autoestima, 86.7% presentó nivel de autoestima alta; sobre el conocimiento de la profesión 58.6% demostró un conocimiento suficiente sobre la profesión acerca de la funciones y oportunidades que tiene enfermería en su desempeño laboral; y 48.4% presentó bajo nivel vocacional, es decir, no contaban con actitudes, ni aptitudes que precisan esta profesión.

Franco-Coffre, (2015) identificó los factores influyentes de la elección de la carrera de enfermería en la Universidad de Guayaquil durante el 2014. Lo realizó con enfoque cuantitativo, de tipo de descriptivo y corte transversal efectuado en los alumnos del primer año de la carrera de enfermería (n=200). Como instrumento utilizó un cuestionario de preguntas con múltiples opciones; la primera sección fue la variable socioeconómica, la segunda tuvo que ver con la variable de motivación, satisfacción y percepción de profesional de enfermería. Los resultados que obtuvo 23.5% correspondió al sexo masculino y 76.5% al género femenino. 48.5% mencionó nunca haber sentido inclinación hacia la carrera de enfermería. 45.5% dijo que fue en la adolescencia, y solo 6% en la niñez. Los alumnos que eligieron enfermería por vocación correspondieron al 48.5%. El 19.5% por las oportunidades laborales. 13.5% expresó que obtuvieron una baja puntuación en el examen de admisión y no pudieron acceder a la verdadera carrera escogida. 9.5% por influencia y consejo de amigos y familiares. 3.5% dijo no saber porque estudiaba enfermería que correspondió al género masculino. 3% expresó haber fracasado en otra carrera. Y finalmente, 1.5 % traía experiencia en enfermería de otras instituciones. 51.5% de la muestra cursó la carrera de Enfermería por motivos ajenos a la vocación.

Silva-Díaz, (2015) analizó los factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación de los estudiantes en enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca sede – Chota 2015. Metodológicamente tuvo un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, transversal. Para la muestra participaron 33 alumnos ingresantes. Como instrumento utilizó un cuestionario de factores socioculturales y económicos, y el test de valoración de la vocación profesional en enfermería, validado por Milagros Hidalgo Carbajal de la Universidad Nacional de Iquitos. Los resultados mostraron que la mayoría de alumnos de enfermería, presentaron alto nivel vocacional con 72.9%, la mayoría de ellos de edad entre 16 a 18 años, predominó el sexo femenino con 75.8%, procedentes de la zona rural 75.8%, de padres agricultores 51.5% y amas de casa 78.8%, con primaria incompleta 27.3%, ingresos económicos bajos 45.5%. De los factores culturales: las tres cuartas partes de los alumnos refirieron ser influenciados por precedentes 58.3% y más de la mitad por amigos 61.5%; el medio de comunicación más influyente resultó ser la televisión 50%. Al analizar las variables encontró relación significativamente entre los factores socioculturales y el nivel vocacional en enfermería: edad ( $p=0.034$ ); amistades ( $p=0.042$ ); medios de comunicación ( $p=0.038$ ).

Casas-Roman, (2017) investigó la satisfacción por la profesión elegida de los estudiantes de enfermería en una Universidad Pública. Su estudio fue cualitativo con método descriptivo. Participaron 8 internos de Enfermería, recolectó los datos mediante la entrevista semiestructurada. Como Resultado su análisis generó 4 categorías: “eligiendo y descubriendo la profesión de enfermería”, “satisfacción por haber elegido la profesión de enfermería”, “aspectos que interfieren con la satisfacción por la elección de la profesión en Enfermería” y “proyecciones a futuro sobre el ejercicio de su profesión”. Encontró que en los estudiantes de Enfermería su elección profesional estuvo guiada por su sentido de vocación de servicio y ayuda al prójimo, y pese a que la carrera de Enfermería no fue su primera opción; decidieron culminar sus estudios motivados por la atención holística que estos profesionales brindan a los pacientes, resultando que la mayor satisfacción que sienten por haber elegido su carrera es el agradecimiento de los pacientes, también debido a su labor y amplio campo laboral que les ofrece su profesión.

Huamán-Boza y Ordoñez-Velázquez, (2015) relacionaron la autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica 2015. La metodología que usaron fue el nivel de investigación correlacional. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes con diseño no experimental, transversal correlacional. Los instrumentos que utilizaron para la recolección de datos fueron el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y el inventario de satisfacción con la profesión elegida tipo Likert de Jesahel Vildoso Colque. Sus resultados indicaron que, si existe relación entre autoestima y satisfacción con la profesión elegida, 96.9% de estudiantes presentaron autoestima media baja y ambivalencia respecto a la satisfacción con la profesión elegida, seguido del 3.1% de estudiantes con autoestima media baja y satisfacción adecuada en función a la profesión elegida. En cuanto a la autoestima y satisfacción con la profesión elegida en las dimensiones de: seguridad, pertinencia, estimación y autorrealización existió una relación.

Asencios-García et al., (2018) determinaron la existencia de la relación entre la satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de Enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco – 2017. La metodología que emplearon fue relacional de tipo: prospectivo, observacional, transversal, analítico. La muestra estuvo conformada por 162 estudiantes. Los instrumentos que aplicaron fueron; la encuesta, ficha de recolección de datos y cuestionario de satisfacción con la profesión elegida, elaborada por el Mg. Jesahel Vildoso. Como resultados obtuvieron que del 100% (162) de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de enfermería de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, 39.5% de los estudiantes se encontraban satisfechos con la carrera profesional de Enfermería; de los cuales 25.3% obtuvo un rendimiento académico equivalente a bueno y 11.1% regular; mientras que 19.1% se encontró insatisfecho con la carrera profesional de Enfermería, obtuvieron un rendimiento académico equivalente a regular.

## **La vocación**

Etimológicamente la palabra vocación se deriva del latín *vocare*: llamar. Es el llamado a satisfacer una necesidad, para lograr bienestar de la persona y afirmar un interés que nos impulsa a hacer cosas para alcanzar el éxito. La vocación no es algo a descubrir, sino algo a construir por medio de la orientación vocacional. La vocación es un proceso dinámico, va cambiando con el crecimiento del individuo y con el cambio de las estructuras sociales. La verdadera vocación es aquella que permite al hombre autorrealizarse, le da oportunidad de desarrollar sus aptitudes, habilidades y le permite reafirmar sus rasgos de personalidad (Pantoja, 1992).

La vocación, de este modo, es el llamado a cumplir una necesidad, pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión, muchas personas creen que son buenas porque cumplen con sus obligaciones. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; que lleva a la persona a realizar una serie de labores no por obligación sino por convicción. De este modo la vocación no es solo una habilidad o un gusto, sino la convicción que por medio de una profesión cumplimos con una necesidad que nace en lo más profundo de nuestro ser (Mazo-Álvarez, 2014).

La vocación es la suma de cualidades que caracteriza a cada persona y la lleva a orientarse hacia un determinado oficio o profesión; en enfermería, los profesionales que acceden a estos estudios por vocación sienten la necesidad de ayudar a los demás, sobre todo en los momentos más difíciles de la vida, cuando la persona se enferma, se siente desvalida y vulnerable (Nava-Galán, 2012).

La vocación es la suma de cualidades que disponen a la persona a orientarse hacia un determinado oficio o profesión (Gallard-Muñoz, 2019).

La vocación es el resultado final de un proceso en el que el sujeto ha encontrado un objeto-actividad que se demuestra por la experiencia como satisfactorio, formándose en ese encuentro el deseo de la realización de la actividad (León y Mora, 2010).

## **Tipos de vocación**

**Vocación artística:** es el deseo de emprender actividades relacionadas con la música, la danza, el teatro, la escritura o la pintura, entre otras. Todo ello para comenzar un viaje bastante incierto, lleno de éxitos y fracasos, sin saber en ciertas ocasiones hacia donde se va a inclinar la balanza del destino.

**Vocación religiosa:** está relacionada con aquellas personas que han recibido “el llamado del señor” y tienen los atributos o las habilidades suficientes para tomar los votos. Se centran en predicar la palabra de Dios, demostrando así cuáles son los errores que se cometen en la vida diaria y cuál es la forma de modificarlos.

**Vocación profesional:** hace referencia al anhelo que tiene una persona de empezar una carrera en concreto que, normalmente, se tiene deseo por ella desde pequeña. Los que consiguen cumplir con su vocación, cuando son profesionales aman demostrar todo lo que saben.

**Vocación llamada:** se refiere a la voz interior de cada persona y la del entorno, que expone el interés de construir algo importante.

**Vocación respuesta:** la vocación respuesta se centra en el trabajo o la carrera universitaria en concreto en la cual la vocación es traducida.

**Vocación tendencia:** es la que hace referencia a la energía que tiene uno en el interior y que le incita a ir en una dirección u otra. Este tipo de vocación es la que brinda a la persona a tener constancia a la hora de estudiar, dedicarle mucho más tiempo a aprender sobre múltiples conceptos sobre ese área y explicar por qué unas materias le apasionan más que otras (Manzanas, 2020).

## **Componentes de la vocación**

De acuerdo con Fuentes (2005) citado por Sánchez-Huamán, (2014) el descubrimiento de la vocación personal es el momento más importante de toda la existencia. Es necesario que cada cual asuma las responsabilidades de proyectar y trazar su ruta para llegar al cumplimiento de su vocación y al conocer nuestra

vocación nos permite ordenar y diseñar nuestra vida en la forma adecuada. Podemos escoger las acciones que no permita crecer y desarrollarnos como persona. La vocación participa de la naturaleza de las tendencias afectivas las cuales son disposiciones que yacen en el inconsciente y que se manifiestan en aquellos actos hacia los que nos orientan y cuando surgen a la conciencia, se impregnan de un fuerte tono afectivo. El segundo elemento de la vocación lo encontramos en el mundo de los valores socioculturales, las tendencias vocacionales orientan al ser humano hacia una determinada esfera de valores necesarios como marco de referencia y estructuración de la personalidad individual. El tercer elemento es el factor representativo lo constituye el objeto o la actividad hacia donde la vocación orienta a la persona.

### **Dimensiones de la vocación**

Empleando las palabras de Himmel, (2002) citado por Urbina-Rojas, (2015). El adolescente se refiere a su vocación, personalidad y forma de ser como las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Estos aspectos son determinantes no solo para hacer la elección en el momento, sino también para ejercer en el futuro la profesión que se haya decidido.

Según Trotter, (1999) citado por Urbina-Rojas, (2015). La vocación está determinada por:

**Intereses:** estos representan el sentimiento de agrado o satisfacción experimentado en torno a un área de conocimientos, ideas o acciones. Se traducen en la inclinación a un tipo de estudio. Esto es lo que se denomina áreas de interés. Una persona puede poseer intereses en diferentes áreas y en una medida o nivel diferente también. Está representado por: lo que me gusta hacer y conocer, las preferencias y lo que da satisfacción. Los intereses se originan en necesidades variadas y constituyen un centro de polarización afectivo-cognoscitivo, deseos que asumen papel directivo de la conducta, proponen metas por lograr y poseen la carga de energía indispensable para alcanzarlos.

**Aptitudes y/o competencias:** son las habilidades de una persona adquiridos en un área. Constituyen las aptitudes o talentos; aquello para lo cual se es bueno y en lo que se obtiene buenos resultados. La habilidad de una persona no es una sola ni es estática; se puede tener capacidades en diferentes áreas y, en una medida diferente también. Además, se pueden desarrollar aquellos aspectos menos logrados. La aptitud psicomotriz se refiere al nivel de maduración neuromuscular que permite una variedad de coordinaciones y movimientos que evolucionan desde el nacimiento, hasta alcanzar su punto óptimo. La aptitud intelectual se refiere al desarrollo cognoscitivo necesario para poder cursar una carrera universitaria.

### **Filosofía de la vocación**

De acuerdo con Cortada de Kohan, (1977) citado por Castillo-Benavides, (2018) la vocación resulta del fondo de la vida humana y puede ser identificada con el quehacer; así al serle fiel somos fieles a nuestra propia vida, por eso vocación designa mismidad y autenticidad de cada ser humano. Así, vocación sería entonces el programa vital en el cual la vida llega a ser lo que es. Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad.

### **Vocación profesional**

Es un conjunto de aptitudes, cualidades o disposiciones para desempeñar bien un cometido que, unido a los conocimientos adquiridos por una persona, le ponen en condiciones de desarrollar plenamente su personalidad y sus inclinaciones (Ramírez-Díaz, 2018).

### **Nivel de vocación profesional**

Grado de disposición, inclinación e interés a una actividad teniendo aptitudes y ciertas características personales para realizarla. Los índices de evaluación para medir el nivel de vocación profesional, son:

**Alto:** denominado también “óptimo”, porque hay una gran disposición vocacional, la inclinación y el interés son coherentes hacia la profesión de enfermería a diferencia de otras profesiones; además se tiene aptitudes y características personales adecuadas para la realización y desarrollo de la carrera profesional de enfermería.

**Medio:** llamado también “regular”, porque hay una parcial disposición e inclinación vocacional, dándose eventualmente el interés para el logro de objetivos, poseyendo pocas y básicas aptitudes, así como sólo algunas características personales para el desarrollo de la carrera profesional de enfermería.

**Bajo:** Considerado como “pésimo”, porque no existe, o en su defecto existe una mínima disposición e inclinación vocacional, siendo así mínimas o inadecuadas las aptitudes y características personales que posee cada estudiante para la profesión de enfermería (Fernández-Quispe, 2014).

### **Evaluación del nivel de vocación profesional**

Para evaluar el nivel de vocación profesional es necesario adjudicar un valor sobre los indicadores, para este propósito generalmente se emplean escalas con el fin de reportar los resultados obtenidos. La escala numérica o sistema vigesimal, es un instrumento de rasgos subjetivos que a través de escalas indiquen el grado de vocación profesional, al que se le asigne los valores de 0 a 20 puntos, según como corresponda al nivel de vocación profesional a la que se llega; resulta ser mucho más objetiva en el momento de calificación (Fernández-Quispe, 2014).

### **Características de la vocación profesional**

La vocación incluye características personales y sociales, tales como la motivación, personalidad, habilidades, capacidades, aptitudes, características propias de la familia y de la formación y educación secundaria. Por tanto, se reconoce que la vocación de una persona responde a variables de interés y atracción a las preferencias personales que logran satisfacer al individuo en áreas extensas de su vida (Lizana, 2018).

## **Aptitudes**

Correa-Mejía et al., (2019) la aptitud es tener el gusto, la habilidad y la inteligencia para ejecutar una actividad apropiadamente con posibilidades de éxito, en tanto que, Ucha, (2009) da a conocer la aptitud como aquella capacidad y la buena disposición que una persona ostenta para desempeñarse o ejercer determinada tarea, empleo o función, aunque no solamente la podemos reducir a una actividad laboral, sino que también la realización y la práctica de alguna actividad deportiva, como ser el fútbol, el tenis, entre otros, mayormente, requieren o necesitan, además de las ganas y la buena predisposición, la capacidad para llegar a buen puerto y más si la misma se realiza a un nivel profesional de exigida competencia y por el cual se obtiene una retribución que es la principal fuente de ingresos.

## **Habilidades**

Espinoza-Freire y Ricaldi-Echevarría, (2019) dicen que las habilidades constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad.

Portillo-Torres, (2017) propone que las habilidades son capacidades biopsicológicas que tienen las personas y las competencias, el conocimiento y las capacidades que son valoradas por la sociedad y la cultura. Es decir, las habilidades son de naturaleza individual y las competencias de naturaleza social. También argumentan que existen dos cualitativamente distintos tipos de habilidades humanas (modular e integrativa) que corresponden a dos categorías de problemas (tareas modulares y situaciones integradas, respectivamente). En el caso de las tareas estas se enfocan en habilidades específicas, en contraste, las situaciones, que son por naturaleza complejas, requieren de una orquestación de capacidades.

En resumen, las habilidades tienen su fundamento en lo que las personas son capaces de hacer desde sus condiciones neurofisiopsicológicas; estas pueden ser específicas, cuando son requeridas en ciertas tareas, e integrativas cuando se realizan en situaciones complejas.

## **Motivación**

Para Naranjo-Pereira, (2009) la motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta.

Canllahua-Pari y Yucra-Patatinco, (2016) definen a la motivación: “como el resultado de la interacción de los individuos con la situación. También agregan que son los procesos que inciden en la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que realiza un individuo para la consecución de un objetivo”, por lo tanto, se entiende que la motivación en si alienta a las personas a hacer todo lo posible por alcanzar sus metas dando su mejor esfuerzo para poder satisfacer sus necesidades. Es la razón por la que se hacen las cosas, ya que siempre existe un motivo que está constituido por factores que controlan la conducta. Es así, que la motivación en cada persona es diferente, debido, a que las necesidades varían de individuo a individuo y producen diversos patrones de comportamiento.

## **Personalidad**

Webscolar, (2010) menciona que la personalidad es la suma total de los patrones de conducta actuales o potencial de un organismo en tanto que determinados por la herencia y el ambiente y que se originan y desarrollan mediante la interacción del sector cognitivo, conativo (carácter), afectivo (temperamento) y somático (constitución).

Montaño-Sinistierra et al., (2009) dicen que la personalidad se refiere a “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse” es decir, que la personalidad se forma en función del desarrollo del individuo, a partir de las características ambientales, biológicas y sociales que explican, modulan y mantienen su comportamiento.

## **Importancia de la vocación profesional**

Al elegir una carrera profesional existe varios factores que se deben considerar. Por un lado, los intereses y las capacidades y por otro lado las perspectivas laborales de la carrera después de la titulación. En medio de la reflexión cobra importancia la vocación; concepto que comúnmente se asocia con la posibilidad de ser felices además de exitosos con la elección hecha.

La importancia de elegir una vocación que nos gusta y no tener tanto en cuenta si esos estudios tienen gran salida profesional o no actualmente es que todo ser humano tiene más opciones de triunfar a nivel laboral cuando se prepara para trabajar en un área que de verdad le interesa que cuando estudia la carrera que no le agrada (Olano-Delgado y Montalván-Vásquez, 2019).

## **Cualidades de las personas que poseen vocación profesional**

**Amor por lo que hace:** la esencia de la vocación se halla en el amor. El valor del amor es tener como ideal el bien común, el perfeccionamiento propio y el de los demás, el amor se piensa como un tópico muy filosófico. Cualquiera sea, de quien pueda decirse que tiene vocación encontraremos sin duda amor por lo que hace, cuidado en hacerlo del modo más excelente, disposición a ir, en tiempo, esfuerzo y esmero, más allá de lo reglamentariamente exigible.

**La alegría:** es una emoción que se produce cuando nos ocurren acontecimientos positivos, cuando logramos alguna meta que nos habíamos propuesto, o tenemos sensación placentera. La alegría es esa sensación positiva que se produce por la sensación de satisfacción y triunfo y hace que la vida nos resulte más agradable. La alegría nos ayuda también a relacionarnos mejor con las personas de nuestro alrededor.

**Responsabilidad:** es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. Cuando hay una vocación o llamada profunda y auténtica, se puede o no responder a ella finalmente, pero siempre representa un «deber» darle respuesta. En este sentido la vocación supone una «responsabilidad», como demanda

exigente de respuesta. Nuestra autenticidad está en ser fiel a ésta, a la llamada a ser quien “debemos ser”, quien estamos “llamados a ser”. Somos “respuesta” ante la vocación y “responsables” ante lo que hacemos con ella.

**Sentido de Vida:** la vocación personal concede sentido, da a la vida una razón o porqué. En efecto, nuestra vocación nos proporciona una «orientación» válida en la vida, nos señala e indica un norte interior. El sentido de vida se define como “el para qué, el motivo, la razón, lo que te impulsa para lograr algo o para ser de una manera determinada”, es decir, lo que nos orienta y nos guía (Recharte-Urrutia y Paye-Huarahuara, 2013).

## **Enfermería**

La Enfermería es una profesión que toma como base las necesidades humanas y su satisfacción, aplica en su desempeño los principios de las ciencias biológicas, físicas, químicas, sociales, psicológicas y médicas, a su vez proporciona atención integral al hombre sano o enfermo, se constituye en una profesión necesaria y de carácter muy humano, que garantiza un aspecto determinante del desarrollo social (Valdés-Carrillo et al., 2016).

La enfermería es una profesión y como tal, profesa una vocación con una misión. Esta es, proveer el cuidado del paciente, cumpliendo los mejores estándares de calidad y seguridad en salud disponibles. La gestión y ejecución de los cuidados de enfermería deben estar sustentadas y justificadas en evidencia científica y por lo tanto, se hace necesario que las enfermeras(os) desarrollen investigación, para contribuir en los fundamentos de su quehacer (Castro y Simian, 2018).

La enfermera es una persona que ha completado un programa de educación básica general en enfermería y está autorizada por la autoridad reguladora pertinente para ejercer la enfermería en su país (Consejo Internacional de Enfermeras, 2020).

## **Perfiles de enfermería**

Estudian el cuidado de la enfermedad del ser humano, desde la concepción hasta la muerte, dentro del proceso salud - enfermedad. Preparan para dar cuidado integral de enfermería y la promoción del autocuidado a la persona en su contexto familiar y grupal, dentro del perfil epidemiológico prevalente en la región y con énfasis en procesos comunitarios de salud.

Es deseable que quienes ingresen a estos programas posean creatividad, orden y pulcritud, facilidad para el análisis de gráficos, datos numéricos y para trabajar en equipo. Vocación de servicio a la comunidad y habilidad para la comunicación. Preparación adecuada en ciencias, en especial en biología, y en ciencias humanas y sociales (Universia, 2012).

## **Perfil del ingresante**

Los aspirantes a la licenciatura en enfermería requieren de rasgos personales específicos para asumir el encargo social de cuidar la salud de personas, con el uso y manejo de la tecnología correspondiente en los procesos de atención a los estados de salud – enfermedad.

Así como también, iniciativa y disposición para la atención de grupos humanos vulnerables y marginales en el campo de la salud, sensibilidad y liderazgo para la atención preventiva, curativa y de rehabilitación de la salud en el ámbito urbano, rural y marginal, capacidad para el trabajo en equipo, conocimientos básicos de computación, capacidad de adaptarse a los diferentes ambientes en donde desarrolle sus actividades, honestidad y respeto al ser humano y al ambiente, respeto y amor a la vida, interés en participar en actividades de servicio social, tolerancia, solidaridad y responsabilidad, entre otros.

## **Perfil del profesional**

El egresado es un profesional de la enfermería que en el desarrollo de sus intervenciones aplica el pensamiento crítico y los conocimientos científicos teórico

– conceptuales, técnicos y procedimentales, éticos y humanísticos, con competencias profesionales que son las siguientes:

Vincula conocimientos técnicos, científicos, humanísticos y socioculturales como proveedor del cuidado, promotor, investigador y educador en las áreas de la salud, desarrolla competencias formativas durante la práctica profesional para resolver los problemas y situaciones relacionados directa o indirectamente con la salud en situaciones de riesgo, valora el estado de salud, elabora planes de cuidados y suministra la atención a la persona, familia y/o comunidad, aplica los conocimientos en el área de la salud con amplio compromiso social y ético, con enfoque de sustentabilidad, interculturalidad y equidad de género.

De igual manera atiende e interviene en las necesidades de salud actuales, anticipa posibles daños y genera escenarios saludables de la población, colocar las personas adecuadas en los lugares adecuados bajo una lógica de equidad en la distribución de los servicios de salud en las diferentes regiones, de acuerdo con las necesidades de salud de la población, regular los desplazamientos de trabajadores de salud que permitan garantizar cobertura en la atención de la salud de toda la población, generar vínculos entre trabajadores y organizaciones de salud, que permitan la calidad en los servicios de salud como compromiso fundamental y misión institucional entre otras.

A partir del análisis crítico de estos desafíos, el perfil de egreso del licenciado en enfermería, se considera una propuesta dinámica cuya direccionalidad se irá construyendo y reconstruyendo con pertinencia social no solo bajo las lógicas de transformación de la realidad que representan nuestros grupos sociales y culturas en contextos diversos y tendencias de las políticas de salud y de servicios a la comunidad, sino a la integración Docencia – Servicio – Investigación, como eje de formación de recursos humanos para la salud.

De ahí que las propuestas curriculares de enfermería deberán responder a las demandas sociales de una población específica con necesidades propias de la región y culturas tanto en el cuidado de su salud como del entorno sociopolítico,

cultural, ambiental, entre otros y a las exigencias del mercado laboral como compromiso social; pero también a sus tendencias como disciplina que la enmarcan como una profesión de ejercicio eminentemente humano y de servicio social.

En los perfiles de enfermería se reconoce la formación centrada en las cuatro funciones sustantivas de la disciplina: atención directa al usuario, funciones gerenciales y de negociación, funciones de educador para la salud y funciones de investigación que garantice una formación integral del licenciado en enfermería.

### **Vocación en enfermería**

Druet et al., (2014) dicen que la vocación requiere de un compromiso y de la identificación con las virtudes y los valores de la ocupación, por lo tanto, la enfermería puede describirse en términos generales como un trabajo, una vocación y una profesión, al igual que cualquier categoría ocupacional. De tal forma que para tener vocación en enfermería es necesario ser dedicado y comprometido en ayudar a la persona que se encuentra en desventaja y buscar aquello que es mejor para ellos.

Sánchez-Huamán, (2014) destacan que la vocación en Enfermería es la suma de cualidades que disponen a la persona a orientarse hacia un determinado oficio o profesión. Nos hace decir, por ejemplo: “me gusta”, “me interesa”, “me sacrifico”, “no importa el tiempo o mi cansancio”, “primero es él o ella, que necesita mi ayuda”.

La vocación es la suma de todas las cualidades que caracterizan a la persona y la inclinan hacia una determinada carrera; en Enfermería, los profesionales que se inclinan a esta carrera por vocación se sienten comprometidos en brindar apoyo a los demás, específicamente en las situaciones más complicadas, puesto que uno suele sentirse más vulnerable cuando está enfermo. La vocación de la profesión se ve reflejada netamente en los que se dedican a ella, se relaciona con los valores y principios de cada persona (Montoya-Argumedo, 2020).

La vocación en enfermería refleja la personalidad de la profesión en cada uno de quienes la ejercen; viene inmersa en los valores y principios de cada uno; es un

reflejo del cuidado que demuestra el profesional de enfermería. Para los enfermos, el contar con una mano solidaria, empática y con agradable relación humana, de respeto y cuidado personalizado, es vital y papel de la enfermería, profesión que se debe ejercer con espíritu de servicio, buscando la excelencia en el cuidado y favoreciendo así la calidad en la atención (Nava-Galán, 2012).

### **Factores que influyen en la vocación profesional en estudiantes**

**Factores internos:** son todos aquellos elementos que hacen al individuo ser quien es, es decir, sus intereses, sus gustos, sus valores, sus habilidades, sus prioridades en la vida, entre otros. Estos elementos internos son lo que podrían constituir la vocación.

**Factores externos:** se relacionan con todos aquellos elementos que rodean al individuo y que ejercen una influencia directa o indirecta en su toma de decisión. Algunos de estos factores externos son: la influencia familiar, el prestigio social de algunas carreras, las expectativas del medio y las oportunidades laborales existentes (Cruz, 2017).

### **Intereses vocacionales y la elección**

Cuando hablamos de intereses, nos referimos a las preferencias que tienen las personas por conocer o realizar determinadas actividades, lo que les produce agrado y satisfacción, razón por la cual tienden a repetir esas experiencias que les agradan y se alejan de aquellas que les desagradan o disgustan. Los intereses tienen un fuerte contenido emocional, tienen que ver con deseos de conseguir, lograr o realizar algo y aprenderlo; además son imperativos, pues dirigen la conducta hacia la actividad, asunto u objeto de interés.

En el aspecto vocacional, los intereses juegan un papel importante, responden a motivaciones que son a menudo muy profundas y dirigen a la persona hacia el ejercicio de ciertas actividades profesionales. El poder identificar “qué me gusta” de una serie de opciones para configurar “mi perfil de intereses”, ayuda a definir el

camino para estudiar más a fondo el grupo de carreras que se relacionan con él (Sánchez-Huamán, 2014).

### **Elección de la carrera**

La elección de una carrera sin duda se torna uno de los problemas más importantes que enfrenta el ser humano en su proceso de definición profesional. Es muy fácil saber lo que nos gusta cuando ya lo hemos probado. Pero decidir antes de comenzar si algo nos gustara o no, es, por el contrario, muy difícil. Definir el futuro no es solo definir que hacer sino fundamentalmente definir quien ser.

La elección profesional correctamente elegida, produce en el estudiante satisfacción; pero esta dependerá de guiarse adecuadamente para encontrar una carrera donde se desempeñe adecuadamente; para ello es importante conocer los factores que los llevan a decidir una carrera; que sin duda los guiados por la vocación y sus intereses particulares; así como un equilibrio entre sus capacidades y lo que demanda su profesión vendrían a ser los más sugerentes y con menor riesgo de desacierto en la elección (Flores-Mamani, 2018).

Como expresa Ticono-Condori, (2017) la elección de una carrera significa escoger con una gama de las alternativas posibles para lograr una formación académica profesional. La elección de una profesión u ocupación supone un compromiso muy importante en la vida de una persona, el cual está ligado a un proceso de crecimiento y maduración individual y responsabilidad social en la medida que contribuya a la realización personal y al progreso social, cultural, científico, económico y político. El objetivo se cristalizará mediante la inserción en el campo productivo: primero en forma de estudio (periodo de formación y capacitación) para luego asumir un lugar en el ámbito laboral.

Elegir una carrera o profesión no es solamente decidirse por una, sino darle a esa elección un sentido compatible con los ideales y con las posibilidades personales, por otra parte, esta elección ha sido el resultado de los diferentes factores que han influenciado en su vida. Los diferentes grupos que han colaborado que la persona

se halla formado de una determinada manera y no de otra por pertenecer a determinado estrato social y no a otro, como así también por tener determinados grupos sociales, como por ejemplo la familia, que es fuente de aspiraciones, deseos y frustraciones.

**Tabla 1. Factores que influyen en la elección de carrera.**

<b>Autores</b>	<b>Factores</b>
Pech y Villalobos (1998)	Proyección a futuro y expectativas laborales.
Pinzón y Prieto (2006)	La creencia de poseer las habilidades que la carrera escogida requiere.
Goldthorpe (2010)	Los recursos económicos, sociales y el sexo.
Triveni (2011)	El nivel de estudio de los padres, el género y el desempeño académico.
De León y Briones (2012)	Existe una correlación entre los intereses, aptitudes y áreas del alumno.
Skatova y Ferguson, (2014)	Las preferencias y los intereses personales.
Piñero (2015)	Los estudiantes realizan una evaluación de la utilidad percibida de acuerdo con su origen social.
Peró, Soriano, Capilla, Olmos, y Hervás (2015)	Las variables que intervienen en la elección de una carrera varían por el tipo de grado elegido.
Rodríguez y Magaña (2018)	El género y el grupo étnico influyen en carreras de ciencias, ingeniería, tecnología y matemáticas.
Rodríguez, Aceres, Suárez, Cueli y Muñiz (2019)	La tradición familiar, facilidad de la carrera, asesoramiento del orientador del centro y motivaciones extrínsecas son las que menos influyen.

Fuente: Esmeralda-Alarcón, (2019)

## **Beneficios de elegir una carrera por vocación**

Martínez-López y Martínez-López, (2019) mencionan que el descubrir lo que en realidad te interesa, forma parte de la vocación, que a su vez involucra a la educación, generando un aprendizaje más significativo referente a lo que se desea estudiar, también la motivación permanente del aprendizaje genera un deseo de estudio y satisfacción personal por parte del estudiante. No se trata de leer un libro, aprobar un examen y poner fin a un ciclo, sino el comprender que toda la vida es un proceso de aprender. El aprendizaje no termina nunca, es su cualidad intemporal.

## **Satisfacción**

Es un estado afectivo del organismo humano producido por la satisfacción de necesidades básicas y sociales, en el que los factores motivadores han llegado a la meta y la persona ha gratificado sus deseos. Así, cada vez que el individuo busca mantener su estado y renovarlo se produce satisfacción (Vildoso-Villegas, 2002).

La satisfacción es, un proceso personal, individual, que la persona que lo siente en su quehacer diario lo manifiesta con lo que dice y hace, esta puede existir tanto en el contenido de la carrera como en el contexto (Esqueda y Simonovis, 2009).

Según Zas citado por Velandia-Salazar et al., (2007) la satisfacción es la resultante de un proceso que se inicia en el sujeto concreto y real, culmina en el mismo, y en tal sentido es un fenómeno esencialmente subjetivo, desde su naturaleza hasta la propia medición e interpretación de su presencia o no. Sin embargo, para que exista satisfacción o insatisfacción, como algo sentido en un sujeto, muchas veces debe haber al menos una intención en otro de realizar una acción causante de un determinado resultado valorado como positivo o no, como “satisfactorio” o no.

## **Satisfacción con la profesión elegida**

La satisfacción puede identificarse como la experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado. Así el juicio de satisfacción permite percibir el

grado de bienestar que el individuo experimenta con su vida o hacia ciertos aspectos como la salud, el trabajo, la vivienda, el estudio, entre otros (Prieto et al., 2011).

Así mismo, es un estado afectivo que surge en la persona provocado por la automotivación y la motivación que recibe de su entorno respecto a la carrera profesional elegida que va de acuerdo a sus intereses, preferencias y expectativas, causando en él conductas positivas como el esfuerzo por mejorar cada día más, busca actualizarse continuamente, participa en las innovaciones, cumple con sus trabajos, busca soluciones a los problemas que afectan el desarrollo de su profesión.

### **Niveles de satisfacción**

Los niveles de satisfacción: luego de realizada la compra o adquisición de un producto o servicio, los clientes experimentan uno de éstos tres niveles de satisfacción:

**Insatisfacción:** se produce cuando el desempeño percibido del producto no alcanza las expectativas del cliente.

**Satisfacción:** se produce cuando el desempeño percibido del producto coincide con las expectativas del cliente.

**Complacencia:** se produce cuando el desempeño percibido excede a las expectativas del cliente.

Dependiendo el nivel de satisfacción del cliente, se puede conocer el grado de lealtad hacia una marca o empresa, por ejemplo: Un cliente insatisfecho cambiará de marca o proveedor de forma inmediata (deslealtad condicionada por la misma empresa). Por su parte, el cliente satisfecho se mantendrá leal; pero, tan solo hasta que encuentre otro proveedor que tenga una oferta mejor (lealtad condicional). En cambio, el cliente complacido será leal a una marca o proveedor porque siente una afinidad emocional que supera ampliamente a una simple preferencia racional (lealtad incondicional) (Thompson, 2005).

## **Factores que influyen en la satisfacción con la profesión elegida**

Los factores que influyen en la satisfacción con la profesión elegida pueden ser:

**Factores extrínsecos:** causas externas al estudiante como el factor económico y social.

**Factores intrínsecos:** ligados directamente a lo que hace el estudiante, es decir para la satisfacción con la profesión elegida: debe amar enseñar y amar la materia que imparte, crear un clima de confianza entre alumno y profesor, tener una visión futura de la labor como profesor (Ureta-Cruz, 2015).

## **Rol del docente en la satisfacción del estudiante por la elección profesional**

Moreau (1990) citado por Lázaro-Martínez, (1997) refiere que el docente es el “acompañante” del alumno, siendo constante y celosa su dedicación para que se aproxime, en su crecimiento intelectual y moral, al fin científico y personal estimado como deseable por una comunidad científica.

La delimitación del rol docente emana del propio ejercicio profesional, por tanto, la relación de enseñanza en función del aprendizaje reclama un análisis de las competencias docentes, muy diversas según los matices y características del proceso educativo y su intencionalidad, delimitando una definición amplia del hecho educativo, considerándose como un hecho con un fin determinado: la formación de la persona.

El rol del docente es fundamental para la formación del estudiante; siendo el contacto directo con el profesional en el que se convertirá; convirtiéndolo en un ente de motivación constante en el estudiante; y que le permitirá mantener el sentimiento de satisfacción profesional; que se está desarrollando determinándose por el cumplimiento de sus expectativas.

## **Rendimiento académico**

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo (Jaramillo-Coz, 2016).

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (Reyes-Tejada, 2003).

### **Tipos de rendimiento académico**

De acuerdo con Lucio y Durán (2002) citado por (Hernández-Cosain y Arreola-Medina, 2021). Mencionan algunos tipos de rendimiento académico.

**El rendimiento suficiente:** es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados. Indica, pues, el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo. Este rendimiento es el que nos indican las notas que nos dan los profesores después de haber hecho un examen o ejercicio, y está en función de haber superado, o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los alumnos para aprobar ese tema o asignatura. Si estos conocimientos mínimos se superan, el rendimiento es suficiente; en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente.

**El rendimiento satisfactorio:** por el contrario, no se refiere a lo que ha obtenido realmente el alumno, como acabamos de ver, sino a lo que podría haber obtenido, dadas sus aptitudes y circunstancias; hace referencia por tanto a lo que cada uno puede rendir. En este sentido un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido en forma insatisfactoria cuando podría haber rendido más.

**El rendimiento insuficiente:** está referido al no logro o superación del estudiante de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Niveles de rendimiento académico**

Empleando las palabras de Hernández y Peralta, (2009) citado por Acosta-Rebaza y Daga-Jara (2015). Actualmente el Ministerio de Educación, define cuatro niveles de rendimiento académico que se clasifica en: excelente, bueno, regular y deficiente, en algunas instituciones se complementan con valoraciones numéricas y cualitativas.

**Alto o excelente:** describe al estudiante como poseedor de conocimientos con suficiencia y promoción al próximo grado.

**Bueno o aceptable:** indica la tenencia de conocimientos de forma irregular, logrando la promoción, pero con seguimiento pedagógico.

**Regular:** describe el no logro de creación de conocimientos y teniendo el estudiante que recuperarse a través de refuerzo y reevaluación, para obtener la promoción.

**Deficiente o bajo:** expresa la ausencia de conocimientos y el fracaso de la acción pedagógica en la construcción de aprendizajes, en donde el estudiante con bajo rendimiento realiza la reevaluación y reincide en la pérdida, no obteniendo la aprobación de la materia.

## **Factores que influyen en el rendimiento académico**

**Las motivaciones:** el constructo motivacional puede estudiarse en componentes o dimensiones fundamentales: el motivacional de valor, motivacional de expectativas y el afectivo de la motivación. Todas ellas actúan como incentivador del aprendizaje y regulador del esfuerzo por alcanzar los objetivos, condición que se refleja en el rendimiento.

**El rendimiento anterior:** es la variable que está relacionada con el proceso de aprendizaje del alumnado en el ámbito académico. Si el rendimiento académico que ha tenido el alumno a lo largo de su vida educativa no ha sido el adecuado, en un futuro el rendimiento obtenido por dicho alumno será bajo incluso llevándolo al fracaso escolar descrito anteriormente.

**Los hábitos de estudio:** como un factor importante para el desempeño académico, ya que los estudiantes con aptitudes académicas sobresalientes, mejores estrategias y mejores hábitos de estudio tienden a obtener desempeños académicos altos y estudiantes con bajas aptitudes académicas, pero con hábitos de estudio frecuentes, tendieron a obtener resultados similares a los de aquellos con aptitudes altas. Luego, el hábito de estudio se precisa como un factor para el desarrollo o no de problemas y esto repercute directamente en el desempeño favorable o no del estudiante adolescente.

**La percepción de los deberes escolares:** al considerar que esta es una de las características significativas en el alto rendimiento pues le permite al alumno, discernir y tomar decisiones y manifestar su participación y compromiso voluntarios en las tareas y labores que le corresponden según su contexto, lo que se refleja en el cumplimiento de tareas escolares, el establecimiento de metas personales y desarrollo de actitudes de logro, es decir el cumplimiento de las tareas otorga satisfacción al estudiante que las desarrolla, siendo esto un factor que puede ser favorable si se desarrolla en el estudiante adolescente.

**La autorregulación:** insiste en aquellos que autorregulan su propio aprendizaje, son conscientes cognitiva y motivacionalmente de lo que hacen y de lo que precisan

hacer para lograr con éxito sus objetivos, por tanto, presentan un equilibrio positivo entre las creencias que tienen de sí mismos, la tarea o materia de estudio y las razones que explican su implicación. Téngase en cuenta que la autorregulación debe entenderse en el contexto académico como una graduación en la implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y deben establecerse tanto, desde las creencias, razones, emociones como de los procedimientos que por su frecuencia y efectividad sustentan la actuación del alumno.

**El equilibrio entre creencias, razones y emociones o reacciones afectivas:** permiten tener claridad al plantear las metas y en dedicar tiempo y esfuerzo en alcanzarlas, a pesar de no percibir una autoeficacia muy positiva o no tener una percepción clara y motivadora de los progresos realizados en tareas de aprendizaje previo, mientras que otros pronto deciden no esforzarse o se plantean metas vinculadas a la evitación de su implicación académica.

**La decisión vocacional:** en un contexto escolar, para lograr realizar sus intereses vocacionales, el estudiante deberá desarrollar determinadas habilidades y capacidades que influyen en su proyección hacia a la actividad de estudio y hacia el aprendizaje, lo cual influye en la definición de las metas, en el esfuerzo por lograrlo y en la satisfacción por el proceso luego, este se convierte en el elemento catalizador del proceso de superación continua.

**Interés de los padres por el aprendizaje:** el interés de los padres en las tareas educativas del alumno hace que éstos tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo lo que tendrá una repercusión en su rendimiento escolar, por tanto, el contacto con el centro educativo de sus hijos, creación de un buen ambiente de trabajo en casa, buena utilización del tiempo de ocio, presión sobre los hijos para que realicen actividades de lectura y visitas culturales y ayuda en las tareas escolares (Albán-Obando y Calero-Mieles, 2017).

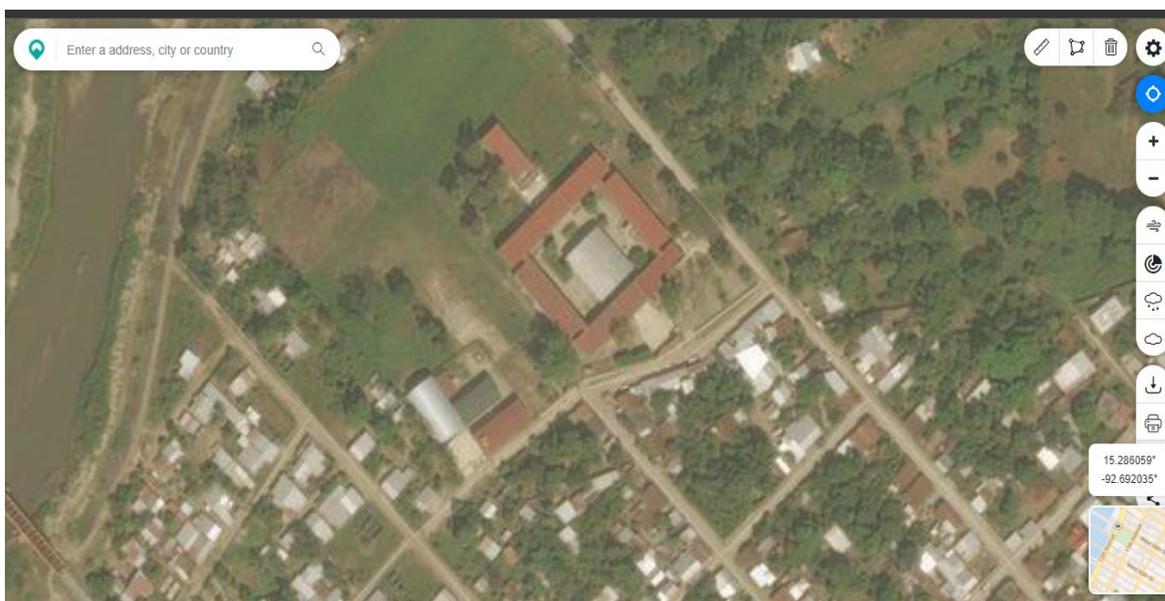
## **HIPÓTESIS**

Existe una relación entre el nivel de vocación profesional con los factores internos y externos, reflejado en el rendimiento académico y la satisfacción respecto a su elección con la profesión de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas subsede Acapetahua en el periodo escolar febrero-junio 2022.

# METODOLOGÍA

## Contexto de la investigación

La investigación se realizó en la subsede Acapetahua con estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas con código postal 30580. La UNICACH cuenta con instalaciones propias y se encuentra ubicada en el municipio de Villa de Acapetahua en las coordenadas geográficas 15°17'07.61" LN y 92°41'34.23" LO, ubicado en el Barrio San Valentín, entre Calle central norte S/N, y calle 4ta Oriente Poniente.



**Figura 1. Área de estudio geográfico UNICACH subsede Acapetahua (Google Earth Pro, 2022).**

Por los intereses de la población estudiantil del municipio de Acapetahua, se apertura la Licenciatura de Enfermería en agosto del 2014 con una inscripción de 80 estudiantes, para el período escolar agosto del 2015 con 120 alumnos, lo que hace un total de 200 alumnos. Esto provocó la ampliación de la plantilla docente, la cual está conformada por un coordinador y 13 docentes.

La UNICACH subsede Acapetahua está conformado por cuatro edificios y para su identificación se les asignaron las letras A, B, C, y D, así como también un auditorio acondicionado con equipo audiovisual, biblioteca, cubículo de profesores, sala de

juntas y una cancha techada en la que los estudiantes realizan actividades académicas, culturales y deportivas.

En el primer piso del edificio A se encuentra cuatro salones de licenciatura en Agroalimentos y al final los sanitarios. En el segundo piso del edificio está la biblioteca y tres laboratorios: 1) centro de cómputo, 2) laboratorio de análisis químicos que a su vez funciona como área para el procesamiento de alimentos y 3) laboratorio de microbiología de alimentos. En el edificio C se encuentran dos laboratorios de la licenciatura de enfermería, el primero corresponde a fundamentos de enfermería que contempla las áreas: ecología y farmacología, anatomía y fisiología, materno infantil y vestidores. El segundo corresponde a CEyE<sup>2</sup> y unidad quirúrgica, cabe resaltar que cada uno de estos laboratorios se encuentra equipado y acondicionado para su uso; por último, se cuenta con en el edificio D, donde se ubican los salones de enfermería.

## **Sujetos de la investigación**

La matrícula de estudiantes de la UNICACH subsede Acapetahua de la Licenciatura en Enfermería es de 175 estudiantes, de los cuales 137 son del género femenino y 38 son del género masculino, con una edad promedio entre 18 a 24 años. Tomamos como muestra a 102 estudiantes de los semestres 1° “U”, 2° “A”, “B”, 4° “A”, “B” y 6° “A”, “B” de la Licenciatura en Enfermería del periodo escolar febrero-junio del año 2022.

## **Paradigma de investigación**

La presente investigación corresponde al enfoque mixto. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al., (2014) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información

---

2 Central de Equipos y Esterilización

recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

En esta investigación se utilizaron los métodos cuantitativo y cualitativo. En lo que respecta a la investigación cuantitativa permitió usar datos numéricos para la representación del nivel de vocación que poseen los estudiantes respecto a la carrera de enfermería, asimismo, conocer el rendimiento académico para poder correlacionarlo con el nivel de vocación, otro elemento de estudio será conocer la satisfacción que tienen hacia la profesión elegida, por otra parte, en la investigación cualitativa permitió describir los factores que más influyen en la vocación de los estudiantes.

## **Método de investigación**

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, miden, recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar (Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres, 2018).

La investigación se realizó utilizando el método descriptivo. De este modo, permitió describir el nivel de vocación que tienen los estudiantes de enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua, así mismo, los factores que más influyen en su vocación. En relación con esto, dar a conocer que tan satisfechos están hacia la profesión elegida.

El estudio correlacional presenta como objetivo medir la relación que existe entre dos o más variables, en un contexto dado. Intenta determinar si hay una correlación, el tipo de correlación y su grado o intensidad. En otro sentido, la investigación correlacional busca determinar cómo se relacionan los diversos fenómenos de estudio entre sí (Abreu, 2012).

Es por ello, que se empleará el método correlacional porque se estableció una relación entre la vocación y el rendimiento académico de los estudiantes, con un análisis de asociación de variables a través de métodos estadísticos, lo cual permite validar la hipótesis.

## **Técnica de recolección de información**

La técnica utilizada en la presente investigación fue una encuesta centrada en el paradigma de investigación mixto, la cual ayudó a obtener información de todos los estudiantes en relación al rendimiento académico.

El instrumento de vocación profesional sirvió para conocer el nivel de vocación que tienen los estudiantes de enfermería, el segundo test de factores que influyen en su nivel de vocación, y por último se empleó un cuestionario para saber qué tan satisfechos estaban con la profesión elegida.

## **Test de vocación profesional**

La palabra inglesa “test” (del latín testimonium) tiene el sentido y significado de “prueba”. Este concepto ha sido adoptado internacionalmente en el ámbito de la psicología con el fin de designar aquellas pruebas que se proponen “examinar las cualidades psíquicas en los individuos” (Anexo 1 y 2) Lotito-Catino, (2015).

1. Test de vocación profesional, elaborada por Urbina-Rojas, (2015) en su tesis “Nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Chachapoyas - 2014.

Con el test de vocación profesional se determinó el nivel de vocación profesional que poseen los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, se conforma por una introducción, instrucciones, datos generales; esta desglosada en cuatro dimensiones: interés, que contiene 15 ítems; competencia, con 27 ítems; actitud, lleva 8 ítems; valores, constituida por 5 ítems. Tiene como alternativas de respuesta lo siguiente: siempre, casi siempre; nunca, cuyo valor numérico es de 3, 2, 1, respectivamente, con una duración de 25 minutos.

La categorización para la variable fue la siguiente:

Vocación profesional alta = 131 - 165 pts.

Vocación profesional media = 93 - 130 pts.

Vocación profesional baja= 55- 92 pts.

La categoría para las dimensiones fue la siguiente:

Dimensión interés:

Alto: 37-45 pts.

Medio: 26 - 36 pts.

Bajo: 15 - 25 pts.

Dimensión competencia:

Alto: 65 - 81 pts.

Medio: 46 - 64 pts.

Bajo: 27 - 45 pts.

Dimensión actitud:

Alto: 20 - 24 pts.

Medio: 14- 19 pts.

Bajo: 8 - 13 pts.

Dimensión valores:

Alto: 13 - 15 pts.

Medio: 9- 12 pts.

Bajo: 5 - 8 pts.

2. El test de factores que influyen en la vocación fue modificado a partir de las propuestas realizadas por las autoras: Jakeline Sánchez Huamán en su tesis: “factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes de primero y octavo semestre de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2014” y Lelys Silva Díaz en su tesis “Factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación en los estudiantes de

enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota 2015”, cada una de ellas contempla aspectos importantes por lo que, para tener una mejor respuesta se optó combinar ambos test.

Emplearemos este test, lo cual nos servirá para observar y describir que factores influyen más en la vocación de los estudiantes en virtud a la profesión de enfermería, por lo que contempla seis preguntas cerradas con respuestas múltiples de incisos, con una duración de 10 minutos.

### **Encuesta “diagnóstico del rendimiento académico”**

Casas Anguita et al., (2003) define la encuesta como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Díaz de Rada-Igúzquiza, 2002).

Dicho con palabras de López-Roldán y Fachelli, (2015) citado por Arias-González y Covinos-Gallardo, (2021) la encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones. La encuesta puede tener resultados cuantitativos o cualitativos y se

centra en preguntas preestablecidas con un orden lógico y un sistema de respuestas escalonado. Mayormente se obtienen datos numéricos (Anexo 3).

3. Encuesta “diagnóstico del rendimiento académico”, empleado por la autora Claudia Alejandra Hernández Herrera en su artículo diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México.

Se aplicó una encuesta con treinta preguntas a fin de conocer el rendimiento académico que hasta el momento llevan los alumnos, con una duración de 15 minutos, para ello se utilizó la escala tipo Likert con 5 opciones de respuestas múltiples donde el valor de:

Muy malo = 1

Malo = 2

Regular = 3

Muy bueno = 4

Excelente = 5

La categorización para la variable fue la siguiente:

Rendimiento bueno = 111 – 150 pts.

Rendimiento regular = 70 – 110 pts.

Rendimiento deficiente = 30 – 69 pts.

Para medir el rendimiento académico se añadió al final una pregunta abierta para que colocaran su calificación que llevan hasta el momento aclarando que ese dato es confidencial para poder evaluar nuestro objetivo planteado “Relación que existe entre la vocación con el rendimiento académico”. Por consiguiente, se corroboró el promedio de cada alumno en su historial académico oficial registrado en Servicios Escolares de la Universidad, asegurándose así la confidencialidad de la información. Los datos que se obtuvieron fueron analizados y procesado para la comparación y relación con los resultados del nivel de vocación profesional.

## **Cuestionario de satisfacción con la profesión elegida**

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias (Anexo 4) García-Cordova, (2002).

4. Cuestionario de satisfacción con la profesión elegida, fue modificado a partir de las propuestas realizadas por los autores: Jesahel Vildoso Colque y Mary Angely Asencios García et al. Dado que, cada uno de ellos contempla aspectos importantes por lo que, para tener una mejor respuesta se combinaron ambos cuestionarios. Está constituido por 10 preguntas cerradas con 4 respuestas alternativas, con duración de 10 minutos. De acuerdo a la escala tipo Likert donde:

Totalmente en desacuerdo = 1

En desacuerdo = 2

De acuerdo = 3

Totalmente de acuerdo = 4

La categorización para la variable fue la siguiente:

Satisfecho = 31 – 40 pts.

Medianamente satisfecho = 20 – 30 pts.

Insatisfecho = 10 – 19 pts.

La técnica y el instrumento permitió obtener resultados estadísticos y descriptivos, se aplicaron en el periodo febrero – junio 2022 se llevó a cabo a partir del 24 al 31 de mayo del 2022 a 102 estudiantes de la licenciatura en enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua. A través de la plataforma digital Google Forms, se enviaron a los correos electrónicos institucionales los instrumentos empleados para evaluar cada uno de los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación con una duración total de 1 hora.

## **Análisis de la información**

Para el análisis de los datos se empleó la herramienta de Google Forms, es una herramienta de Google que permite crear y publicar formularios útiles para encuestas, exámenes, asistencias a cursos o capacitaciones y mucho más, permitiéndonos también ver los resultados de manera gráfica (Guzmán, 2021).

La presente investigación se llevó a cabo durante el periodo del ciclo escolar agosto-diciembre 2021 y febrero-julio 2022, en la UNICACH subsede Acapetahua, se utilizó una técnica de autoanálisis digital mediante la herramienta de Google Forms, donde contempla 4 secciones para la obtención de datos con respuestas de selección múltiple, la primera corresponde a un test de vocación profesional, la segunda será un test de factores que influyen en la vocación, la tercera un cuestionario de diagnóstico del rendimiento académico y la última sección corresponde a un test de satisfacción con la profesión elegida. El formulario en Google Forms se empleó con la finalidad de facilitar la recopilación de información ya que los datos ingresados de manera online son almacenados en una hoja de cálculo en Excel lo cual nos ayuda con el trabajo de tabulación.

Para la representación de los datos analizados nivel de vocación profesional, se realizará en tablas para facilitar la interpretación. Una tabla son objetos de base de datos que contienen todos sus datos. En las tablas, los datos se organizan con arreglo a un formato de filas y columnas, similar al de una hoja de cálculo. Cada fila representa un registro único y cada columna un campo dentro del registro (Microsoft, 2022).

Respecto a la correlación del nivel de vocación y rendimiento académico, los datos obtenidos se representarán mediante gráfica de correlación en Excel para su interpretación. Los diagramas de correlación son una representación gráfica que muestra la relación de una variable con respecto a otra, aunque esta no tiene que ser una relación causa-efecto. Proporciona información sobre la relación lineal existente entre dos variables cualesquiera. Básicamente, esta información se refiere

a dos características de la relación lineal: la dirección o sentido y la cercanía o fuerza (Lahura-Erick, 2003).

Previamente, se empleó una gráfica de barra simple para la interpretación de los datos obtenidos de los factores que influyen en la vocación de los estudiantes de la licenciatura en enfermería. Un gráfico de barras es una forma de resumir un conjunto de datos por categorías. Muestra los datos usando varias barras de la misma anchura, cada una de las cuales representa una categoría concreta. La altura de cada barra es proporcional a una agregación específica (por ejemplo, la suma de los valores de la categoría que representa). Las categorías podrían ser desde grupos de edad a ubicaciones geográficas (TIBCO, 2013).

Por último, se realizó una gráfica de pastel para dar a conocer la satisfacción de los estudiantes respecto a la profesión elegida. La gráfica circular está dividida en sectores, que ilustran magnitudes o frecuencias relativas. El área de cada sector es proporcional a la cantidad que representa. En conjunto, los sectores crean un círculo completo (IBM, 2021).

## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### a) Nivel de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería.

Se evaluaron a 102 estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas subsede Acapetahua, con la finalidad de conocer su nivel de vocación. Se utilizó el test de vocación profesional el cual engloba cuatro dimensiones: interés, competencias, actitudes y valores, el instrumento fue aplicado a través de Google Forms. Los valores más altos según el nivel de vocación fueron: interés 72% (73), competencias 39% (40), actitudes 79% (81) y valores 77% (79), tabla 2.

**Tabla 2. Nivel de vocación profesional según dimensiones de los estudiantes de I, II, IV y VI semestres de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua 2022.**

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo	
	No.	%	No.	%	No.	%
Interés	73	72	29	28	0	0
Competencia	40	39	61	60	1	1
Actitud	81	79	21	21	0	0
Valores	79	77	23	23	0	0

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el nivel de vocación profesional, se observa que existe predominio del nivel alto de vocación profesional en los estudiantes representado por el 70% (71), tabla 3.

**Tabla 3. Nivel de vocación profesional de los estudiantes de I, II, IV y VI semestres de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua 2022.**

Nivel	N°	%
Alto	71	70
Medio	31	30
Bajo	0	0

Los resultados obtenidos en esta investigación se asemejan a lo encontrado por Urbina-Rojas, (2015) en su trabajo de investigación titulado “Nivel de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2014”, donde obtuvo que el 67.2% (73) de los estudiantes poseen un nivel de vocación profesional alto, el 31.2% (34) tienen un nivel de vocación profesional medio y el 1.6% (2) manifestaron un nivel de vocación profesional bajo.

Quispe-Urbano y Ramírez-Galindo, (2019) hicieron una investigación en la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho para determinar el nivel de vocación profesional con 177 estudiantes de segundo y sexto semestre. Cuyo resultado final determinó que, 59.6% de estudiantes poseen alto nivel vocacional, mientras que el 40.4% tienen un nivel medio de vocación profesional.

Así mismo, Recharte-Urrutia y Paye-Huarahuara, (2013) demostraron el nivel de vocación profesional en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano y Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Puno 2012. Se apreció que el 57.9 % del total de los estudiantes de la UNA tiene vocación regular, 34.2% posee vocación adecuada y 7.9% vocación inadecuada. En comparación a los estudiantes de la UANCV, los resultados evidenciaron, que el 74.4% tiene una vocación adecuada y 25.6% vocación regular.

Hidalgo-Carbajal et al., (2014) identificaron el nivel de vocación profesional de 60 ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante los años 2013 y el 2014, donde 51.7% presentó alto nivel vocacional, 26.7% nivel medio y 21.7% mostró un bajo nivel vocacional, respectivamente la vocación por la carrera de enfermería fue alta.

Estos hallazgos difieren de los resultados reportados por Fernández-Quispe, (2014) ya que en su investigación encontró que, 36.7 % de los estudiantes de primer semestre registraron alto nivel de vocación profesional, nivel medio 40.8% y nivel bajo 22.4%. Es así como en el primer semestre se identificó con mayor porcentaje el nivel medio de vocación profesional; lo cual indica que hay una parcial disposición

e inclinación vocacional, debido a que la universidad carece de una evaluación vocacional para los postulantes, razón por la que muchos de los estudiantes ingresan a la Licenciatura en Enfermería con buenas expectativas, pero al avanzar de semestres se retrasan en sus estudios o cambian de carrera profesional.

También se evidencia contradicción con lo encontrado por Flores-Mamani, (2018) en su trabajo de investigación titulada “Vocación Profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2018”, determinó que, la vocación profesional de nivel medio en estudiantes de quinto semestre es de 44.1% y en octavo semestre 70.4%, mientras vocación profesional de nivel alto en estudiantes de quinto semestre 29.4%, y en octavo semestre 22.2%, finalmente vocación profesional de bajo nivel en quinto semestre 26.5%, octavo semestre 7.4%. Se llega a la conclusión, que la vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre representan un nivel medio de vocación profesional. Los resultados indican que el nivel de vocación profesional disminuye según avanzan de semestre, en este caso sigue predominando el nivel medio, es decir, aún existe un porcentaje significativo de estudiantes que no poseen una adecuada vocación profesional.

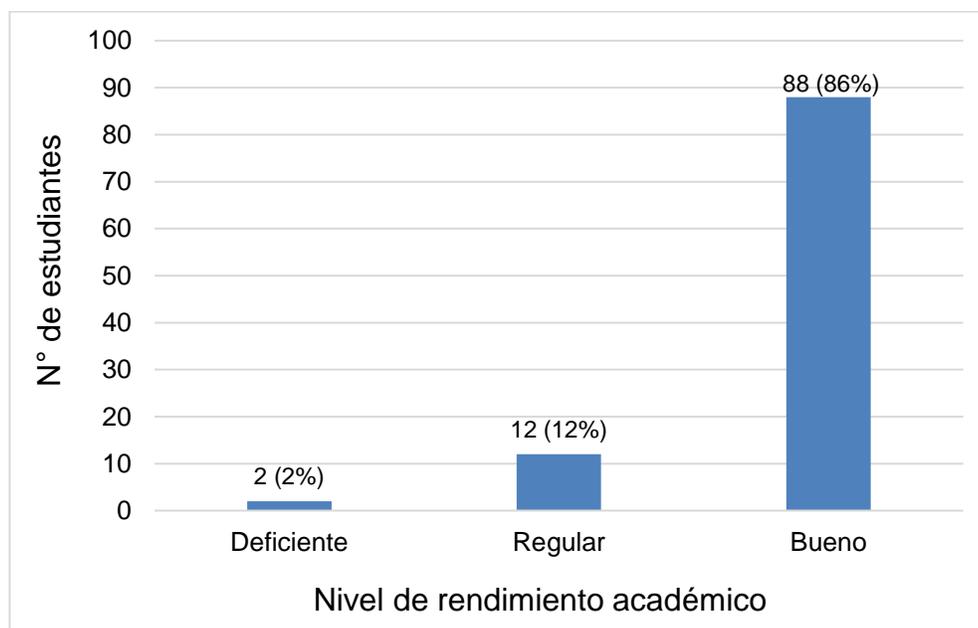
González-Vila, (2010) refiere que cualquiera que sea de quien pueda decirse que tiene vocación encontraremos sin duda amor por lo que hace, cuidado en hacerlo del modo más excelente, disposición a ir, en tiempo, esfuerzo y esmero, más allá de lo reglamentariamente exigible. Esto es simple de explicar si entendemos que “amar algo al punto que nos sintamos parte de ello”, no implica que esto nos resulte fácil. Implica que, por más que no nos resulte fácil, estamos dispuesto a enfrentar cada obstáculo puesto es lo que amamos y nos identifica. Al respecto, menciona que quien desempeña sus tareas con vocación encuentra en ellas el gozo superior de su propia realización personal y sin duda está en condiciones de ser más feliz que quien sólo actúa por móviles «extrínsecos» a su quehacer mismo.

El nivel de vocación disminuye de nivel alto a nivel medio a medida que van avanzando los años de estudio debido a que, no recibieron una orientación vocacional u orientación profesional adecuada y oportuna.

Salinas-Hernández et al., (2019) refieren que la vocación de enfermería se desarrolla desde la interioridad y se fundamenta en la adquisición de habilidades y competencias de promoción de salud, prevención de enfermedades que facilita el desarrollo humano y satisfacción del trabajo del enfermero con respecto a los cuidados brindados.

**b) Relación que existe entre la vocación con el rendimiento académico.**

Se realizó una encuesta con treinta preguntas utilizando la escala tipo Likert con 5 opciones de respuestas múltiples: 1 = Muy malo, 2 = Malo, 3 = Regular, 4 = Muy bueno y 5 = Excelente. El resultado obtenido fue que de 102 estudiantes, 86% (88) obtuvieron un rendimiento académico bueno, seguido por 12% (12) regular, mientras que 2% (2) deficiente, figura 2.

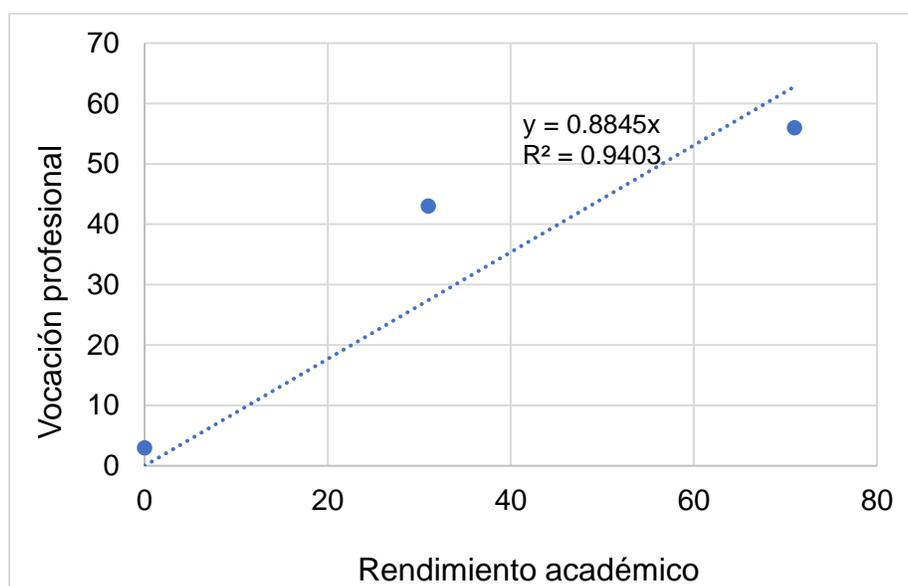


**Figura 2. Nivel de rendimiento académico obtenido del cuestionario de los estudiantes de I, II, VI y VI semestres de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua 2022.**

Se correlacionó la vocación profesional con el promedio final que obtuvieron los estudiantes, en la cual cada tutor de los respectivos semestres (I, II, IV y VI) proporcionó dicha calificación. Se aplicó la prueba estadística de Pearson al 95%

para hallar la correlación entre el nivel de vocación y rendimiento académico. Se demostró que 70% (71) con alto nivel de vocación profesional, el 55% (56) tienen un rendimiento académico equivalente a alto de 9.1 a 10. No se encontraron estudiantes sin vocación profesional, mientras que 3% (3) obtuvieron un rendimiento académico bajo con calificación que va de 7 a 8. Al asociar las dos variables, encontramos el coeficiente de correlación con un valor de  $R^2 = 0.8047$ .

De modo que existe una correlación positiva entre la vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH, subsede Acapetahua, figura 3.



**Figura 3. Correlación entre vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes de I, II, VI y VI semestres de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua 2022.**

Los hallazgos obtenidos en la presente investigación se asemejan con lo encontrado por Romero-Paredes y Tarqui-Gutiérrez, (2013) quienes estudiaron la influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico en estudiantes del tercer año de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa. Eligieron como muestra a 46 estudiantes. Al asociar las dos variables encontraron un coeficiente de correlación de Pearson alta  $r=0.86$ . Obtuvieron como resultado que el

rendimiento académico es mejor entre alumnos con vocación adecuada 100%, en comparación a aquellos con vocación no definida 24%. El rendimiento fue deficiente en 0% de estudiantes con buena vocación y 8% de estudiantes con vocación no definida, por lo que existe una influencia significativa de la vocación profesional en el rendimiento académico.

Comparando los hallazgos obtenidos en la presente investigación se encontró contradicción con la investigación de Flores-Yanapa, (2019) quien determinó la relación que existe entre el rendimiento académico y el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología (EPO), para ello, eligió como muestra a 276 estudiantes. Sus resultados fueron que, 62.7% obtuvo un alto nivel de vocación y solo 8.7% rendimiento académico bueno, obteniendo en mayor porcentaje 39.5% rendimiento académico regular, por otra parte, 2.2% mostró bajo nivel de vocación, el 1.1% tuvo un rendimiento académico deficiente y regular respectivamente. Aplicó la prueba estadística de Spearman para hallar la correlación; obteniendo un  $p=0.01$  y  $Rho=0.192$ , siendo la correlación positiva baja entre el rendimiento académico y el nivel de vocación en los alumnos de la EPO.

Salazar-Acero, (2019) determinó la influencia del interés vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes de laboratorio clínico I.S.T del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018, aplicó la prueba de correlación de Pearson, al asociar las dos variables, encontró el coeficiente de correlación con un valor de  $R^2= 0.05$ , por lo tanto, las variables interés vocacional influye significativamente en el rendimiento académico y existen diferencias significativas entre ellas.

Santander-Montes et al., (2013) estudiaron de forma global, el rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios "D" de la carrera de Enfermería en la Facultad "10 de octubre" de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Seleccionaron a 391 estudiantes que matricularon en el Plan "D" durante el período de estudio, así como 297 estudiantes del "Nuevo Modelo Pedagógico" y 212 del "Modelo Complementario" matriculados en estos planes al comenzar el estudio. Como resultado obtuvieron que el rendimiento académico de los estudiantes varió significativamente según su formación como técnicos por lo que predominó el nivel

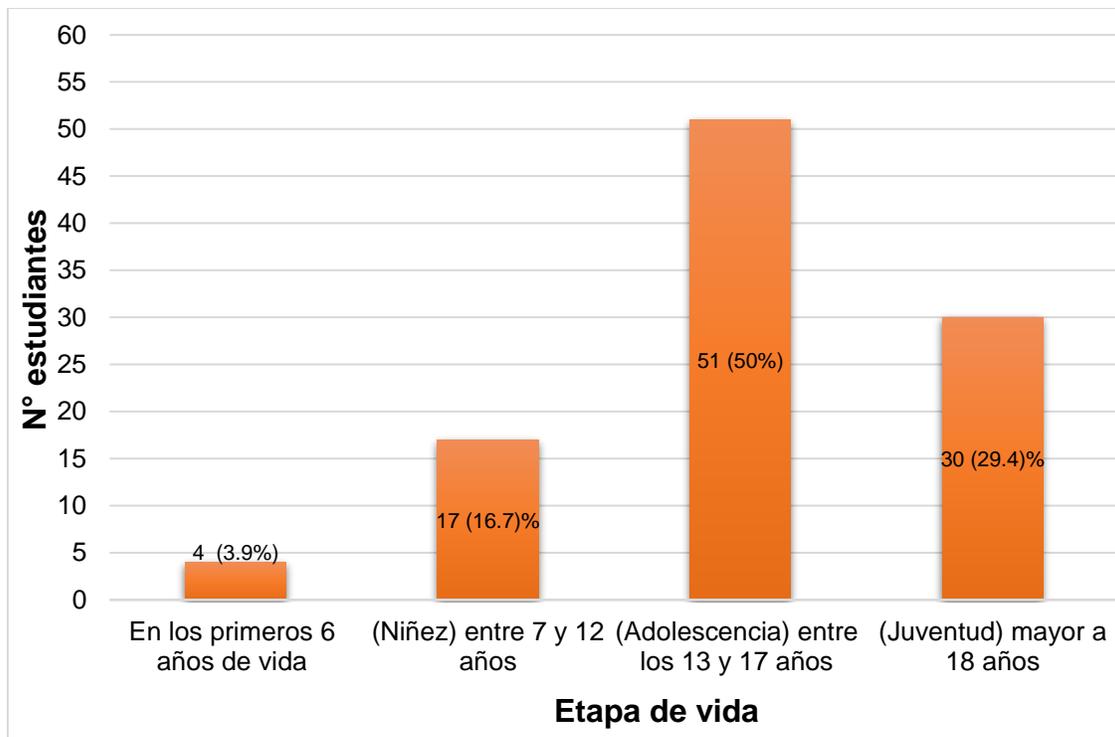
medio en los de formación tecnológica y el nivel bajo en los de formación emergente. Las causas que incidieron en este comportamiento destacaron fundamentalmente los aspectos personalógicos y de vocación a la profesión.

Guerrero-Jiménez et al., (2022) mencionan que la vocación en Enfermería y rendimiento académico se interrelacionan, al estudiar una carrera, la primera se basa en capacidades innatas y valores aprendidos en la vida, en cambio la segunda depende de factores a la hora de reflejar una ponderación. Así mismo

Muestra concordancia con lo mencionado por Medina-Sparrow et al., (2018) donde dan a conocer que uno de los factores que determina el rendimiento académico es la orientación vocacional, y el desajuste entre responsabilidad, empatía y armonía durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no es absoluto, porque sin vocación se gradúan, ejercen y mantienen niveles académicos óptimos durante su proceso formativo.

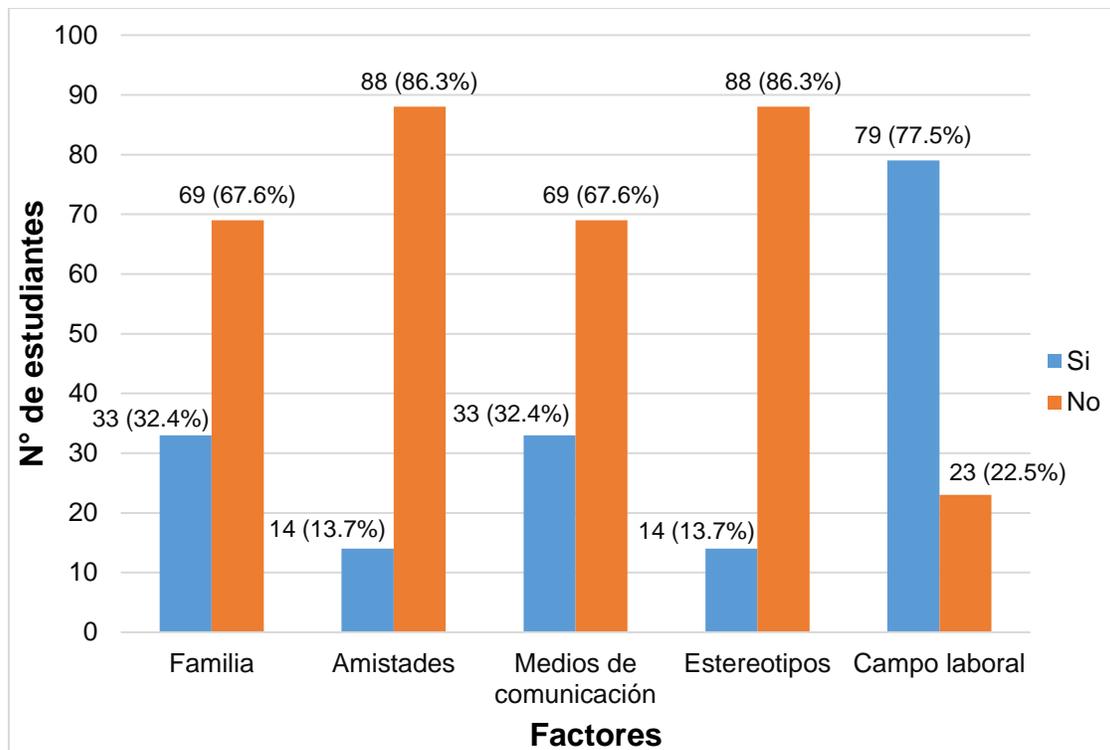
### **c) Factores influyentes en la vocación de los estudiantes.**

Se evaluaron a 102 estudiantes mediante un test de “factores que influyen en la vocación” a partir de las propuestas realizadas por Jakeline Sánchez Huamán y Lelys Silva Díaz. Se encontró que la etapa de vida en que nació la inclinación hacia la profesión de enfermería, surgió en su mayoría 50% (51), en la etapa de la adolescencia (entre los 13 y 17 años), y solo 3.9% (4) en los primeros 6 años de vida, figura 4.



**Figura 4. Etapa de vida en que pensaron estudiar la carrera de Enfermería.**

Entre los factores con mayor frecuencia 77.5% (79), declaró que está estudiando la carrera porque ha notado que hay más oportunidades laborales, es decir, por un mejor futuro económico, el 86.3% (88) expresó que los factores amistades y estereotipos no influyeron en su elección para estudiar la carrera de enfermería, figura 5.



**Figura 5. Factores influyentes en la vocación de la carrera de Enfermería.**

Se encontró similitud con el estudio realizado por Buitrago-Echeverri, (2008) quien investigó las razones para estudiar enfermería, eligió como muestra a 124 estudiantes de primero y segundo semestre de enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana sede Bogotá, en el año 2007. Encontró como motivos para estudiar la carrera, las amplias posibilidades de desempeño laboral, no sólo por la diversidad de campos sino también por la mayor posibilidad de empleo y necesidad constante de profesionales en el área clínica.

Franco-Coffre, (2015) en su investigación sobre los “factores influyentes en la elección de la profesión de enfermería en la Universidad de Guayaquil 2014”. Con relación a la etapa de la vida en que nació la inclinación hacia esta profesión se encontró que el 48.5% nunca tuvo esa inclinación que el 45.5% tuvo deseo de estudiar enfermería en el periodo de la adolescencia y solo el 6% en la niñez, y que el 19.5% declaró que está estudiando esta carrera por que ha notado que hay más oportunidades laborales.

San Rafael-Gutiérrez et al., (2010) investigaron los factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería en estudiantes de la Escuela Universitaria de Enfermería Vall de Hebrón (EUIVH) en el 2009. Entre los factores más destacables encontraron aspectos como; las experiencias personales de contacto con el mundo sanitario, la duración de los estudios y las expectativas del mercado laboral fueron consideradas como motivadores en su elección.

Hidalgo-Blanco, (2017) analizó los factores determinantes de elección de la carrera de enfermería, obtuvo con mayor frecuencia de valores altos los factores; “Me gusta ayudar a los demás”, seguido por, “Siempre lo he querido”, “Capacidad de decisión en el trabajo” y “Estimulo intelectual”. Por el contrario, con valores más bajos los factores “Presión familiar”, seguido por, “influencia de los medios de comunicación”, “Familiares en el ámbito asistencial”, “Prestigio social” y “Conseguir una profesión con horarios flexibles”.

Silva-Díaz, (2015) en su estudio encontró que el 54.5% de los alumnos ingresantes no fueron influenciados por su familia para estudiar la carrera de enfermería, mientras que el 45.5% si fueron influenciados en su elección profesional; en relación a los medios de comunicación el 51.5% refieren que no influenciaron para elegir la carrera de enfermería, frente a 48.5% que si fueron influenciados.

López-Dórame y Hernández Arias, (2018) investigaron la influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria, es decir, quienes son los que influyen en mayor o menor medida para su elección, como lo sería el caso de la familia o si ellos consideraron elegir la carrera por decisión propia. Encontraron que el 30% de los alumnos consideraron que la mamá es quien influye de manera significativa.

Cigarroa-Carreón, (2017) investigó los factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería en estudiantes de primer año de la facultad de la UNAM”, para ello seleccionó a 100 estudiantes de FES Iztacala y 100 de FES Zaragoza, como resultado de FES Iztacala, el 26% mencionó que sus padres querían que estudiara enfermería, así mismo, el 26% dijo haber sido influenciado en su elección

de la carrera, además 43% refirió contar con un familiar cercano que tiene como profesión enfermería, por otro lado, FES Zaragoza con 10% sus padres querían que estudiara enfermería el 16% fue influenciado en su elección de la carrera y 34% refirió contar con un familiar enfermero/a.

En contraste con los resultados de esta investigación se encontró que Gómez-Sánchez et al., (2011) realizaron un estudio acerca del deseo diferido en los padres por obtener un título reflejado en los hijos al elegir su carrera, 67.39% de los padres consideraron que este deseo influyó en sus hijos al seleccionar la carrera que estudian. A partir de sus resultados concluyeron que la influencia de los padres en sus hijos para elegir su carrera es el reflejo del deseo diferido por obtener un título profesional, el cual produce frustración, específicamente a través de los consejos.

Existe discrepancia con el estudio de Troncoso-Pantoja et al., (2016) quienes encontraron que la familia como parte esencial del entorno social en especial los padres y el establecimiento educacional de procedencia o los amigos no es un factor motivacional influyente en la elección de su carrera universitaria, por gran parte de los participantes del estudio debido a que su opción académica se debió más a un interés personal que a una decisión de tipo familiar. Esta situación se presentó especialmente en las carreras de Enfermería, Nutrición y Dietética, Kinesiología y Tecnología Médica, por otra parte, las motivaciones encontradas se centraron especialmente en las aspiraciones altruistas de los estudiantes, identificando la vocación de servicio público por contribuir a la sociedad, como el principal factor condicionante al momento de ingresar a una carrera del área de salud.

Prysthon-Moraes y De Olivera-Lima, (2014) estudiaron como el padre percibe y acompaña el proceso de elección profesional del hijo adolescente y cómo el hijo percibe esta participación paterna en esta etapa de su vida. Los resultados que obtuvieron mostraron que los padres están presentes en la educación de los hijos, con el deseo de que el hijo sea heredero de su carrera profesional, aunque al mismo tiempo, respetan la elección de otra carrera por parte del hijo. En cuanto a los adolescentes están presentes sus percepciones de la influencia y de la preocupación de sus padres en su proceso de elección profesional.

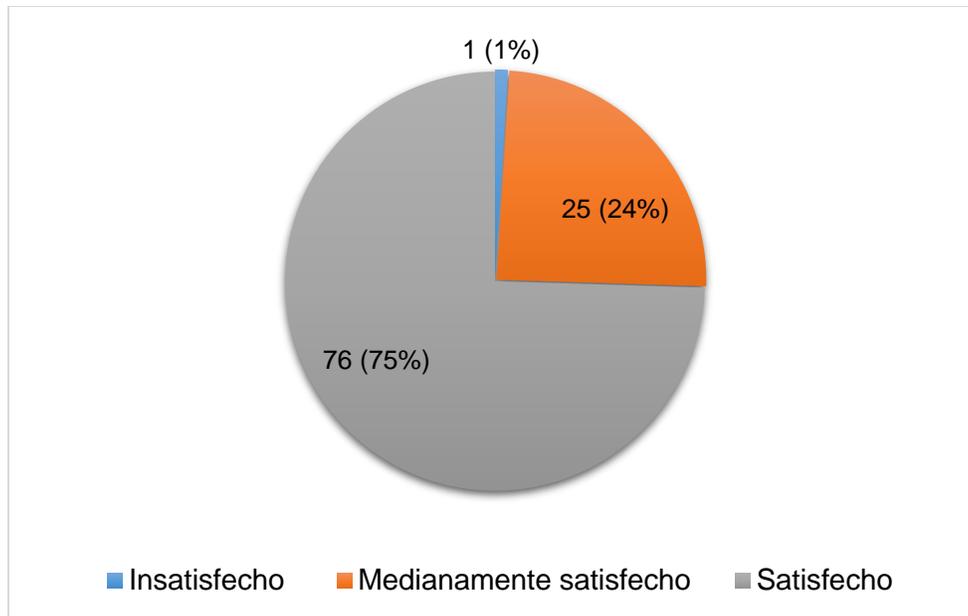
La familia tiene una alta influencia en la decisión y más aun tratándose de la mamá ya que existen más lazos de confianza entre ella y el estudiante. Por lo tanto, es ella quien influye en mayor medida en la conducta de elección.

Figuroa-Rubalcava et al., (2015) refieren que la familia, especialmente las madres que están en mayor contacto con sus hijos como una de las mayores influencias en las aspiraciones y continuidad de estudios en un nivel superior, así mismo, la selección de la carrera también se realiza a partir de habilidades que el mismo estudiante cree haber identificado a partir de alguna experiencia con un familiar.

Bravo-Torres y Vergara-Tamayo, (2018) mencionan que decidir la carrera universitaria resulta satisfactorio a nivel personal, algunas veces se elige la profesión sin considerar la vocación; basándose en factores internos y externos que influyen en la elección. La proyección vocacional por una carrera universitaria debe fundamentarse en las perspectivas futuras, mediante el planteamiento de objetivos, sin embargo, el factor edad influye por cuanto, al graduarse de bachiller los adolescentes no precisan con realidad o visión de futuro, por eso necesitan orientación de expertos para delimitar su proyecto de vida.

#### **d) Satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes en Enfermería.**

En relación a la satisfacción con la profesión elegida se aplicó un cuestionario a 102 estudiantes constituidas por 10 preguntas cerradas utilizando la escala tipo Likert con 4 respuestas alternativas (Muy insatisfecho= 1, Insatisfecho= 2, Satisfecho= 3 y Muy satisfecho= 4). Se encontró que el 75% (76) se encontraban satisfechos con la carrera elegida en Enfermería; mientras que 1% (1) se encontraba insatisfecho con su elección, figura 6.



**Figura 6. Satisfacción de la carrera elegida, de los estudiantes de I, II, VI y VI semestres de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua 2022.**

Los resultados de esta investigación son similares a lo encontrado por Condori-Orocollo, (2011) en su investigación “Satisfacción de la carrera elegida y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – 2011”. Su muestra estuvo conformada de 175 estudiantes. Los resultados que obtuvo fueron que 61.71% manifestó una satisfacción adecuada, mientras que el 31.43% refirió estar medianamente satisfecho, por lo que, no se encontró ningún insatisfecho.

Brito-Hernández et al., (2002) determinaron el grado de satisfacción que poseen los estudiantes por su carrera, en la cual seleccionaron una muestra de 32 estudiantes. Los resultados que obtuvieron fueron que el 40% se encontraba totalmente satisfecho con la profesión, 28.1% y 6.25% indiferente, indefinido e insatisfecho respectivamente con la carrera, lo que permitió concluir que más del 50% de los estudiantes estaban satisfechos con la carrera de su elección.

Saavedra-Meza, (2021) en su estudio estableció la relación entre motivación y la satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto, 2019. Como muestra eligió a 80 estudiantes, el cual obtuvo como resultado que el 54% perciben un bajo nivel de satisfacción respecto a la carrera que han elegido y solo el 38% de los estudiantes se sienten satisfechos.

Vildoso-Villegas, (2002) estudió la satisfacción con la profesión elegida en una población de 155 estudiantes, en el cual, obtuvo que el 1% presentaba una muy adecuada satisfacción, seguido por 50% nivel adecuado de satisfacción. Mientras que 1% presentó insatisfacción respecto a su profesión.

El resultado de la presente investigación difiere con lo encontrado por Asencios-García et al., (2018) quienes realizaron un estudio acerca de la satisfacción de la carrera elegida en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2017. Los resultados que obtuvieron fue que de 162 (100%), el 17.3% de los estudiantes del segundo año de estudio se encontraba satisfecho con la carrera elegida en Enfermería; mientras que el 34.6% de los estudiantes del tercer año de estudio, estaba insatisfecho, de igual manera el 17.3% de los estudiantes del cuarto año se sentía insatisfecho.

Por su parte, Barrientos-Quispe y Escalante-Huarcaya, (2015) analizaron la satisfacción del interno(a) con la carrera de enfermería y su relación con el desempeño según el profesional de enfermería del hospital regional de Ayacucho – 2014. Como resultado respecto a la satisfacción con la carrera elegida, obtuvieron que del 100% (35) de los internos de Enfermería, 85.7% se encontraba medianamente satisfecho, 8.6% satisfecho y solo 5.7 % se sentía insatisfecho con su elección.

Ayerve-Cerna, (2019) estudió la satisfacción por la carrera elegida en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2019.

Su muestra estuvo conformada por 246 estudiantes, como resultado 64.6% refirió estar medianamente satisfecho, seguido por 20.3% no satisfecho, mientras que, 15.2% se encontraba satisfecho con la carrera elegida.

La satisfacción de los estudiantes se determina por la vocación de servicio que tienen en cuanto a proporcionar un servicio holístico al prójimo, representado por la motivación intrínseca (Casas-Roman, 2017).

Se requiere tener una decisión firme al escoger la carrera y posteriormente ejercerla, porque el potencial futuro enfermero tratará directamente con personas que requieren su ayuda y durante el ejercicio preprofesional irá acrecentando y reafirmando su vocación por medio de la práctica (Gallard-Muñoz, 2019).

## CONCLUSIONES

Durante la investigación realizada se encontró que la vocación profesional en los estudiantes de I, II, VI y VI semestres de la Licenciatura en enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua, predomina en 70% (71) el nivel alto. Respecto a las dimensiones, el nivel más alto fue el de actitudes con 79% (81).

Al aplicar la prueba estadística de Pearson se obtuvo un valor de ( $R^2=0.9403$ ), se concluye que existe una relación positiva alta entre la vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes.

La etapa de vida en que nació la inclinación hacia la profesión de enfermería, surgió en 50% (51) en la etapa de la adolescencia. Respecto a los factores más influyentes en la vocación de los estudiantes se asevera que, 77.5% (79) fueron por las oportunidades laborales.

En relación a la satisfacción con la profesión elegida, 75% (76) de los estudiantes se encuentra satisfecho con la carrera de enfermería que actualmente está estudiando.

## RECOMENDACIONES

A la UNICACH subsede Acapetahua, difundir el perfil del ingresante a la carrera profesional de enfermería e identificar estudiantes con aptitudes y actitudes para ser enfermeros y enfermeras eficientes. A los estudiantes asumir con responsabilidad su verdadera vocación, con la finalidad de brindar un servicio de calidad y calidez humana. Por otra parte, continuar reafirmando la vocación de los estudiantes a través de la orientación vocacional.

A los docentes de la plantilla de la carrera de enfermería demostrar interés en los estudiantes con respecto a su desarrollo académico profesional, adaptando un rol mediador sobre el aprendizaje del estudiante. A los estudiantes que fortalezcan sus necesidades de autorrealización para mejorar su rendimiento académico.

Dar a conocer los resultados de este estudio a los maestros y alumnos para que tengan en cuenta los diferentes factores que influyen en la vocación profesional. A la vez, que los estudiantes analicen su vocación profesional, para mejorar el desarrollo de sus competencias, habilidades y destrezas como futuro profesional lo que conlleva al desempeño de una práctica óptima y socialmente responsable, brindando un cuidado de calidad.

Realizar estudios al inicio de la formación académica profesional para identificar estudiantes en condiciones de insatisfacción e indiferencia, y a partir de ahí implementar estrategias para lograr una culminación satisfactoria.

## GLOSARIO

**Adjudicar:** declarar que una cosa pertenece a una persona, o asignársela en satisfacción de algún derecho.

**Ambivalencia:** es la presencia de dos interpretaciones o valores opuestos frente a un mismo objeto o también referida como conducta ambivalente.

**Autenticidad:** es un valor que hace referencia a la persona que dice la verdad, acepta la responsabilidad de sus sentimientos y conductas, es sincera y coherente consigo misma y con los demás.

**Automotivación:** es darse a uno mismo las razones y el entusiasmo con el que provocar una acción o un determinado comportamiento.

**Autorrealización:** es lograr los objetivos o aspiraciones que alguien tiene en mente. Cuando se consigue se obtiene una gran satisfacción por todo lo que se ha conseguido durante ese proceso.

**Autorregulación:** es una de las competencias personales que nos permite plantearnos metas y dirigirnos hacia ellas. Por lo tanto, es un proceso de autodirección. Así mismo, es una capacidad que resulta vital para la adaptación al medio y un adecuado ajuste tanto personal como social.

**Benevolencia:** consiste en querer el bien para sí y para los demás. Es, por tanto, una cualidad de la naturaleza humana esencial para el individuo y las relaciones interpersonales.

**Cognoscitivo:** se refiere a los procesos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar conocimiento.

**Cohortes:** designa un grupo de sujetos que tienen una característica en común, que generalmente es la exposición al factor de estudio. Esta característica común puede ser de naturaleza diversa, como una característica genética, un factor social o geográfico, un grupo profesional específico, etc.

**Convicción:** se trata de la seguridad que tiene alguien sobre la certeza o veracidad de lo que piensa o siente. También se le llama convicción a la acción o efecto de convencer a alguien de algo. De esta manera, la convicción se relaciona con la aceptación, la creencia o la certeza que se tiene sobre alguna cosa.

**Correlación:** es una medida estadística que expresa hasta qué punto dos variables están relacionadas linealmente (esto es, cambian conjuntamente a una tasa constante). Es una herramienta común para describir relaciones simples sin hacer afirmaciones sobre causa y efecto.

**Cualidades:** las características que distinguen y definen a las personas, los seres vivos en general y las cosas.

**Interculturalidad:** significa abandonar o dejar de hacer algo que se venía realizando en algún plano o contexto.

**Liderazgo:** es la capacidad que tiene una persona de influir, motivar, organizar y llevar a cabo acciones para lograr sus fines y objetivos que involucren a personas y grupos en un marco de valores. Se relaciona de manera muy estrecha con el cambio y con la transformación personal y colectiva.

**Marginales:** es aquella integrante de una sociedad en la que, por diversas causas, la organización socioeconómica y política vigente, la integra en el subsistema económico, pero la excluye total o parcialmente del acceso al consumo y disfrute de bienes y servicios y de la participación en asuntos públicos.

**Meta inferencias:** es la comparación de los resultados tanto de las conclusiones cuantitativas como de las inferencias cualitativas, podemos encontrar aspectos positivos en ambas, en los cuales influyo la estrategia apoyada con entorno virtual lúdico, pero es necesario interpretar como se relacionan estos hechos. Por lo tanto, una explicación a estos resultados, puede darse con una relación de causa-efecto.

**Metodología:** disciplina encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de

un proceso de investigación para la producción de conocimiento de manera que, se logre alcanzar un resultado teóricamente válido.

**Mismidad:** se refiere a las personas exclusivamente, en el sentido de que cada una es la misma para sí misma. No es, pues, una especie de identidad abstracta del tipo  $A = A$ , puesto que la mismidad asume actividades, pensamientos, recuerdos, que entre sí son o pueden ser muy diferentes.

**Prevalente:** número de casos de enfermedad o de personas enfermas, o de cualquier otro fenómeno (ej.: accidentes) registrados en una población determinada, sin distinción entre casos nuevos y antiguos. Se refiere a todos los casos tanto nuevos como viejos, puede referirse a un momento dado (prevalencia momentánea), o a un período determinado (prevalencia durante cierto período).

**Pulcritud:** es la práctica habitual de la limpieza, la higiene y el orden en nuestras personas, nuestros espacios y nuestras cosas.

**Sustentabilidad:** es la habilidad de lograr una prosperidad económica sostenida en el tiempo protegiendo al mismo tiempo los sistemas naturales del planeta y proveyendo una alta calidad de vida para las personas.

**Transversal:** es un tipo de investigación observacional centrado en analizar datos de diferentes variables sobre una determinada población de muestra, recopiladas en un periodo de tiempo. Los datos recopilados en un estudio transversal provienen de personas que son similares en todas las variables, excepto en la variable que se está estudiando. Esta variable es la que permanece constante en todo el estudio transversal.

**Variable:** son las características y propiedades cuantitativas o cualitativas de un objeto o fenómeno que adquieren distintos valores, o sea, varían respecto a las unidades de observación. Así como, los diferentes elementos que están influyendo en un objeto o proceso que se investiga.

**Vulnerable:** es fragilidad, una situación de amenaza o posibilidad de sufrir daño. Por tanto, implica ser susceptible de recibir o padecer algo malo o doloroso, como una enfermedad, y también tener la posibilidad de ser herido física o emocionalmente. Así mismo, puede entenderse como poder ser persuadido o tentado, poder ser receptor, ser traspasable, no ser invencible, no tener absoluto control de la situación, no estar en una posición de poder, o al menos tener la posibilidad de que dicho poder se vea debilitado.

## REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Abreu, J. L. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187–197. <http://www.spentamexico.org/v7-n2/7%282%29187-197.pdf>
- Acosta-Rebaza, T. M., y Daga-Jara, Lady. (2015). Nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNT sede - Huamachuco. [Universidad Nacional de Trujillo.]. In *Universidad Nacional de Trujillo* (Vol. 4, Issue None). <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8825/1667.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albán-Obando, J., y Calero-Mieles, J. L. (2017). Rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213–220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/0>
- Arias-González, J. L., y Covinos-Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In E. consulting Eirl (Ed.), *Enfoques Consulting EIRL* (Primera ed). <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Asencios-García, M. A., Alpes-Falcon, H., y Dávila-Matos, K. (2018). *Satisfacción de la carrera elegida y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año – Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco- 2017* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3676/TEN01110A81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayerve-Cerna, O. A. (2019). *Satisfacción por la carrera elegida y su relación con las habilidades blandas del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2019* [Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman-Tacna]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3892>

- Barreno-Salinas, Z. (2015). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Ciencia Unemi*, 4(6), 97–101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210329>
- Barrientos-Quispe, L., y Escalante-Huarcaya, E. L. (2015). *Satisfacción del interno(a) con la carrera de enfermería y su relación con el desempeño según el profesional de enfermería del hospital regional de Ayacucho-2014*. [Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <http://209.45.73.22/handle/UNSCH/879>
- Bravo-Torres, G., y Vergara-Tamayo, M. A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios*, 12, 47–58. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6309708.pdf>
- Brito-Hernández, I., Xiquez-González, E., y Rojas-Torres, M. E. (2002). *Grado de satisfacción de los estudiantes de 5to año de Licenciatura en Enfermería. 2000-2001*. 4(2), 2–8. <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/973/964>
- Buitrago-Echeverri, M. T. (2008). Razones para estudiar enfermería y dudas sobre la profesión. *Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo.*, 10, 21–38. <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145212853003.pdf>
- Canllahua-Pari, M. M., y Yucra-Patatinco, R. M. (2016). *Influencia de la comunicación interna en la motivación laboral de los trabajadores de la empresa servicios Pólux S.A.C. Arequipa 2019* [Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.]. <https://1library.co/article/definición-motivación-según-autores-influencia-comunicación-interna-motivación.y8grw25z>
- Casas-Anguita, J., Repullo-Labrador, J. R., y Donado-Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

- Casas-Roman, S. de M. (2017). *Satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Enfermería de una Universidad pública. 2016* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5860/Casas\\_rs.pdf?sequence=3](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5860/Casas_rs.pdf?sequence=3)
- Castillo-Benavides, L. I. (2018). *Madurez vocacional y elección profesional en estudiantes de 6o. de secundaria del Colegio San Simón de Ayacucho B y Colegio Cristo Rey* [Universidad Mayor De San Andres]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17032/TG-4126.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, M., y Simian, D. (2018). La enfermería y la investigación. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 29(3), 301–310. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.04.007>
- Cigarroa-Carreón, G. (2017). *Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería en estudiantes de la UNAM* [Universidad Nacional Autónoma de México]. <http://132.248.9.195/ptd2018/enero/0769663/0769663.pdf>
- Condori-Orocollo, L. T. (2011). *Satisfacción de la carrera elegida y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna- 2011*. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna.
- Consejo Internacional de Enfermeras. (2020). *Definición de enfermería | ICN - International Council of Nurses*. CIE. <https://www.icn.ch/es/politica-de-enfermeria/definiciones>
- Correa-Mejía, D. M., Abarca-Guagaje, A. N., Baños-Peña, C. A., y Analuisa-Aorca, S. G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Junio 2019, 1–20. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

- Cruz, A. M. (2017). La vocación en la toma de decisión profesional. *Revista Para El Aula-IDEA-Edición* N°23, 23, 24–25. [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea\\_023\\_0012.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_023_0012.pdf)
- Díaz de Rada-Igúzquiza, V. (2002). Tipos de encuestas y diseños de investigación. *Catálogo de Publicaciones de La Universidad Pública de Navarra*, 243. <http://www.unavarra.es/puresoc/es/vidal2.htm>
- Druet, N., Chan, G., Sunza, S., y Flota, Ju. (2014). *Sentido de vida y vocación en estudiantes de una Licenciatura en Enfermería*. 173–182. [https://www.ecorfan.org/handbooks/Educacion T\\_V/ARTICULO 17.pdf](https://www.ecorfan.org/handbooks/Educacion_T_V/ARTICULO_17.pdf)
- Esmeralda-Alarcón, M. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Facultad de Economía, UANL. Vol. XXXIX Número 235, Revista de difusión*. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/988/971>
- Espinoza-Freire, E. E., y Ricaldi-Echevarría, M. L. (2019). Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica de Machala, Ecuador. *Educación*, 28(55), 59–79. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.003>
- Esqueda, C., y Simonovis, N. (2009). Socialización académica de los estudiantes del régimen presencial de la Escuela de Enfermería de la UCV. *Revista de La Facultad de Medicina*, 32(1), 75–81. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-04692009000100012&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692009000100012&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Fernandez-Llamoca, A. (2019). Factores Internos y Externos que Influyen en el nivel de vocación en estudiantes del noveno semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, 2019. [Universidad Católica de Santa María]. In *Universidad Católica de Santa María*. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9414/60.1438.EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fernández-Quispe, M. L. (2014). *Nivel de Vocación Profesional de los Estudiantes de Primer y Octavo Semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – PUNO 2013*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Figuroa-Rubalcava, A. E., Padilla-González, L. E., y Guzmán-Ramírez, C. (2015). La inspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan de bachillerato en Aguascalientes, México. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 52(1), 18–32. <http://www.pensamientoeducativo.org>
- Flores-Mamani, M. V. (2018). Vocación Profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano. Puno-2017. [Universidad Nacional Del Altiplano]. In *Universidad Nacional Del Altiplano*.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7366/Flores\\_Mamani\\_Maria\\_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7366/Flores_Mamani_Maria_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores-Yanapa, E. J. (2019). *Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2018 tesis* [Universidad Nacional del Altiplano]. [https://1library.co/document/download/q05v2gvy?page=1#=\\_](https://1library.co/document/download/q05v2gvy?page=1#=_)
- Franco-Coffre, J. (2015). Factores influyentes en la elección de la profesión de Enfermería en la Universidad de Guayaquil. *Ciencia Unemi*, 1, 11. [https://www.researchgate.net/publication/277131795\\_Factores\\_influyentes\\_en\\_la\\_eleccion\\_de\\_la\\_carrera\\_de\\_enfermeria](https://www.researchgate.net/publication/277131795_Factores_influyentes_en_la_eleccion_de_la_carrera_de_enfermeria)
- Gallard-Muñoz, I. (2019). Evocando la vocación de enfermería. *Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad,”* 3, 35–44. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/download/113/312/602>
- García-Cordova, F. (2002). El cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario. *Limusa Noriega Editores*, 35.

<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>

Giovagnoli, P. I. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria : Una aplicación utilizando modelos de duración* [Universidad Nacional De la Plata].

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3436/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3436/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez-Sánchez, D., Recio-Reyes, R. G., y Martínez-López, E. I. (2011). El deseo diferido de los padres por obtener un título reflejado en los hijos al elegir su carrera. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 48, 1–18. <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950244004.pdf>

González-Vila, T. (2010). Vocación, profesión y profesionalidad. *Vocación y Realización de La Persona*, 49–53. <http://www.mounier.es/revista/pdfs/054049053.pdf>

Google Earth Pro. (2022). <https://google-earth-pro.gosur.com/en/?mylocation=1&ll=15.28578340020384,-92.69250279999653&z=17.69263251102201&t=satellite>

Guerrero-Jiménez, Á. V., Cambizaca-Mora, G. D. P., Elizalde-Ordóñez, H., y Contreras-Briceño, J. I. Ó. (2022). Relación de la vocación de estudiar Enfermería con el rendimiento académico. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación.*, 6, 23–35. <https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/566/607>

Guzmán, J. (2021). *¿Qué es Google Forms y para qué sirve?* 29 Julio. <https://juansguzman.com/que-es-google-forms-y-para-que-sirve/#0-¿qué-es-google-forms>

Hernández-Cosain, E. I., y Arreola-Medina, G. (2021). *El rendimiento academico y su relacion con algunos factores asociados al aprendizaje* (U. P. De Durango (Ed.); Primera Ed).

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGRAW-HILL (Ed.); Sexta edic). McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In M.-H. I. EDITORES (Ed.), *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (I). McGRAW-HILL. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hidalgo-Blanco, M. Á. (2017). *La decisión de estudiar enfermería: motivación y expectativas de los alumnos de primer curso de la Universitat de Barcelona* [Universitat de Barcelona]. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118163/1/MAHB\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118163/1/MAHB_TESIS.pdf)

Hidalgo-Carbajal, M., Torres-Sinarahua, L. A., y Reategui-García, M. (2014). *Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 – 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, 2014* [Universidad Nacional De La Amazonía Peruana.]. [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3550/Milagros\\_Tesis\\_Titulo\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3550/Milagros_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huamán-Boza, K., y Ordoñez-Velázquez, A. (2015). *Autoestima y satisfacción con profesión elegida en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica – 2015* [Universidad Nacional De Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/456/TP - UNH. ENF. 0061.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

IBM. (2021). *Definición de una gráfica de tarta - Documentación de IBM*. <https://www.ibm.com/docs/es/odm/8.5.1?topic=charts-defining-pie-chart>

Jaramillo-Coz, B. B. (2016). *Liderazgo del profesor y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de*

4° grado de nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Ambo – Huánuco, 2015. Tesis [Universidad Nacional Hermillo Valdizan]. <https://1library.co/article/rendimiento-académico-ciencia-tecnología-y-ambiente.q2nemo6q>

Lahura-Erick. (2003). El coeficiente de correlación y correlaciones espúreas. *Research Papers in Economics*, 1(2), 274–282. <https://core.ac.uk/download/pdf/6445817.pdf>

Lázaro Martínez, Á. J. (1997). La función tutorial en la formación docente. *Investigación y Diagnóstico En Educación*, 28, 93–108. <https://web.ua.es/es/ice/documentos/tutorial/material/ivjornada/la-funcion-tutorial.pdf>

León, F. J., y Mora, E. (2010). Género y vocación científica: un estudio de caso basado en mecanismos. *Revista Internacional de Sociología*, 68(2), 399–428. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.06.19>

Lizana, J. (2018). *Vocación en la profesión - IPSUSS*. Instituto de Políticas Públicas En Salud. <http://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/jose-lizana/vocacion-en-la-profesion/2018-12-21/122716.html>

López-Dórame, D., y Hernández Arias, A. (2018). Influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(3). [www.revistas.unam.mx/index.php/rep](http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep)

Lotito-Catino, F. (2015). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *Revista Academia & Negocios*, 1(2), 79–90. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5803803.pdf>

Manzanas, L. (2020, June 1). *Tipos de vocaciones*. <https://detipos.com/vocaciones/>

Martínez-López, E. I., & Martínez-López, J. E. (2019). Prevalencia de las áreas vocacionales en estudiantes próximos a egresar de la Licenciatura en

Psicología, generación 2014-2019 [Universidad Autónoma del Estado de México]. In *Universidad autónoma del estado de México unidad académica profesional Tejupilco* (Vol. 3). [https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99885/esthefany\\_ibetthmartinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99885/esthefany_ibetthmartinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martinez-Vásquez, I. E. (2018). *Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de Enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico* [Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Salud]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28661/2/VOCACIÓN DE ENFERMERÍA PROYECTO FINAL.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28661/2/VOCACIÓN_DE_ENFERMERÍA_PROYECTO_FINAL.pdf)

Mazo-Álvarez, H. M. (2014). *Vocación por el hacer y el ser en las profesiones del sector de salud*. 2(51), 13. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7083570.pdf>

Medina-Sparrow, C., Watanabe-Wantanabe, R., y Angulo-Jiménez, C. (2018). *Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una Universidad Privada de Lima, Perú*. 29(4), 1073–1086. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/veterinaria/article/view/15193>

Microsoft. (2022). *Tablas - SQL Server | Microsoft Learn*. <https://learn.microsoft.com/es-es/sql/relational-databases/tables/tables?view=sql-server-ver16>

Montaño-Sinisterra, M., Palacio-Cruz, J., y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de La Disciplina*.

Montoya-Argumedo, J. L. (2020). *La identidad profesional en internos de enfermería de una Universidad Pública . Lima , 2018*. [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15923/Montoya\\_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15923/Montoya_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>

Nava-Galán, M. G. (2012). Profesionalización, vocación y ética de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 11(2), 2012. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122a.pdf>

Noboa-Pullaguarí, K. D. (2017). Factores asociados a la vocación de Enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja [Universidad Nacional De Loja]. In *Universidad Nacional de Loja*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18832/1/TESIS FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACION DE ENFERMERIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.pdf>

Olano-Delgado, L. E., y Montalván-Vásquez, E. (2019). La vocación docente vinculada a las expectativas laborales de los egresados de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades – UNSM – Tarapoto. 2018 [Universidad Nacional De San Martín - Tarapoto]. In *Universidad Nacional De San Martín*. <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3533/IDIOMAS - Lenin Elizabeth Olano Delgado %26 Emily Montalván Vásquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pantoja, C. (1992). *En torno al concepto de vocación*. 2(6), 17–20. <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/46/pdf>

Paredes-Chávez, O. F. (2017). *Factores socio-personales relacionados con la vocación profesional, en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno – 2016*. [Universidad Nacional Del

Altiplano].

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3667/Paredes\\_Chavez\\_Oriel\\_Ferrer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3667/Paredes_Chavez_Oriel_Ferrer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Portillo-Torres, M. C. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(2), 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>

Prieto, A. T., Mijares, B., Fernández, M., y Martínez, M. (2011). Satisfacción con la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa Ingeniería del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia. *Impacto Científico*, 6(2), 207–227. <https://biblat.unam.mx/hevila/Impactocientifico/2011/vol6/no2/1.pdf>

Prysthon-Moraes, C. M., y De Olivera-Lima, A. (2014). Vínculo paterno y elección profesional del adolescente. *Alternativas En Psicología*, 74–89. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a06.pdf>

Quispe Urbano, Y., y Rámirez Galindo, D. C. (2019). *Nivel de vocación en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la escuela profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga-Ayacucho, 2019* [Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3808>

Ramírez-Díaz, E. (2018). La vocación y la profesionalización en enfermería ayer y hoy. *Enfermería Universitaria*, 2(1). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2005.1.412>

Recharte-Urrutia, M. Y., y Paye-Huarahuara, H. M. (2013). *Vocación profesional y liderazgo en estudiantes de enfermería de la Universidad del Altiplano y Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Puno, 2012* [Universidad Nacional Del Altiplano]. <https://docplayer.es/65154609-Universidad-nacional-del-altiplano-puno-facultad-de-enfermeria.html>

- Reyes-Tejada, Y. N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. In *The Americas*. <http://www.jstor.org/stable/978380?origin=crossref>
- Romero-Paredes, J. E., y Tarqui-Gutiérrez, V. M. (2013). *Influencias de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa 2013* [Universidad César Vallejo]. <https://es.scribd.com/document/470214024/Tesis-vocacion>
- Saavedra-Meza, E. (2021). *Motivación y satisfacción con la profesión elegida en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Amazonas del Distrito de Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas, Región Loreto* (Vol. 1) [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del magisterio Nacional]. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6032/Enith\\_SAAVEDRA\\_MEZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6032/Enith_SAAVEDRA_MEZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salazar-Acero, D. E. (2019). *Influencia del interés vocacional en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Franklin Roosevelt – Huancayo, 2018* [Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. [http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/33/SALAZAR\\_DEIVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/33/SALAZAR_DEIVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salinas-Hernández, V., Blancarte-Reyna, L. G., Escoto-García, F., Ramírez-Arias, A., & Luxana-Reynaga, O. (2019). La vocación en el profesional de Enfermería. *Encuentro de Jóvenes Investigadores*, 6(2019), 1–10. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3152>
- San Rafael-Gutiérrez, S., Arceado-Marañón, A., Bernaus-Poch, E., y Vers-Prat, O. (2010). Factores que influyen en la elección de los estudios de enfermería.

*Enfermería Clínica*, 20(4), 236–242.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862110000951?via%3Dihub>

Sánchez-Huamán, J. (2014). Factores Personales Y Sociales Que Influyen En El Nivel De Vocación De Estudiantes Des I Y VIII Semestre De La Facultad De Enfermería De La Universidad Nacional Del Altiplano, Puno 2014 Tesis [Universidad Nacional Del Altiplano]. In *Universidad Nacional Del Altiplano, Puno*.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2042/Sanchez\\_Huaman\\_Jakeline.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2042/Sanchez_Huaman_Jakeline.pdf?sequence=1)

Santander-Montes, A. J., Martínez-Isaac, J. A., y Valladares-Oliva, C. (2013). Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes del plan de estudios “D” de Enfermería. *Rev. Cuba. Inform. Méd*, 5(2), 210–228.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinmed/cim-2013/cim132j.pdf>

Santos-Romero, A. iris., Silveira-Perou, Y., Lima-Cabañas, F. R., Rivera-Cabrera, A., & Favier-Rousseaux, J. (2020). Diagnóstico de Orientación Vocacional carrera de Enfermería primer año. Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera.” *Revista Uruguay de Enfermería*, 15(2), 1–11.  
<https://doi.org/10.33517/rue2020v15n2a4>

Silva-Díaz, L. (2015). Factores socioculturales y económicos relacionados con la vocación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede – Chota 2015 [Universidad Nacional De Cajamarca]. In *Efecto de los agregados de concreto reciclado en la resistencia de la compresión sobre el concreto*. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/978>

Thompson, I. (2005). La Satisfacción del Cliente. *Petroleum Refinery Engineering*, 34(1), 20–23. <https://www.procace.cl/Demos/tmk/docs/Satisfacción al Cliente.pdf>

TIBCO. (2013). *Qué es un gráfico de barras*.

[https://docs.tibco.com/pub/spotfire\\_web\\_player/6.0.0-november-2013/es-ES/WebHelp/GUID-6023CECC-E502-4AE1-B5C5-FFE5DAF6FAE2.html](https://docs.tibco.com/pub/spotfire_web_player/6.0.0-november-2013/es-ES/WebHelp/GUID-6023CECC-E502-4AE1-B5C5-FFE5DAF6FAE2.html)

Ticona-Condori, M. N. (2017). Satisfacción con la carrera profesional elegida y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, 2016 [Universidad Peruana Unión]. In *Universidad Peruana Unión*. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/721/Madeleine\\_Tesis\\_Maestría\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/721/Madeleine_Tesis_Maestría_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Toribio, L. (2015). *40% se equivoca en la elección de carrera*. Excelsior. <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/14/1040196>

Troncoso-Pantoja, C., Garay-Lara, B., & Sanhueza-Muñoz, P. (2016). Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horizonte Médico (Lima)*, 16(1), 55–61. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2016.v16n1.08>

Ucha, F. (2009). *Definición de Aptitud*. Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/social/aptitud.php>

Universia. (2012). *Perfil Profesional - Enfermería*. Orientación Universia. [https://orientacion.universia.net.co/infodetail/carreras\\_universitarias/perfil\\_profesional/perfil-profesional---enfermeria-120.html](https://orientacion.universia.net.co/infodetail/carreras_universitarias/perfil_profesional/perfil-profesional---enfermeria-120.html)

Urbina-Rojas, H. (2015). *Nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas-2014* [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. [http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/855/FE\\_201.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/855/FE_201.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ureta-Cruz, S. F. (2015). *La motivación y la satisfacción con la profesión elegida y su influencia en el rendimiento académico en los idiomas inglés y francés de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras, UNDAC-Pasco 2017*

[Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5860/Casas\\_rs.pdf?sequence=3](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5860/Casas_rs.pdf?sequence=3)

Valdés-Carrillo, A. G., Valdés-Carrillo, A. M., y Fernández-Oliva, B. (2016). Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de enfermería en la Facultad “General Calixto García”, 2013-2014. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 30(2), 1–20. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/717/366>

Velandia-Salazar, F., Ardón-Centeno, N., y Jara-Navarro, M. I. (2007). Satisfacción y calidad: análisis de la equivalencia o no de los términos. *Revista Gremia y Salud*, 6(13), 139–168. <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v6n13/v6n13a08.pdf>

Vildoso-Villegas, J. Y. (2002). *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. [Universidad Nacional Mayor de San Marcos.]. <https://fdocuments.mx/document/influencia-de-la-autoestima-satisfaccin-con-la-profesin-229-autoestima.html?page=5>

Webscolar. (2010). *Conceptos de personalidad por diferentes autores*. Webscolar. <https://www.webscolar.com/conceptos-de-personalidad-por-diferentes-autores>

# ANEXOS

## UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS SUBSEDE ACAPETAHUA

Facultad de Ciencias Odontológicas y Salud Pública  
Licenciatura en Enfermería

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como finalidad obtener información con respecto a la vocación profesional en estudiantes que cursan la Licenciatura en Enfermería. Asimismo, se le hace de su conocimiento que este instrumento es anónimo ya que los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo para la investigación, por lo que se le solicita responder con sinceridad. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Edad:      Sexo: Femenino ( )    Masculino ( )    Semestre:      Grupo:

Estado Civil: Soltero/a ( )    Casado/a ( )    Separado/a ( )    Divorciado/a ( )

### ANEXO 1: TEST DE VOCACIÓN PROFESIONAL

Tiene como alternativas de respuesta lo siguiente: siempre, casi siempre; nunca, cuyo valor numérico es de 3, 2, 1, respectivamente.

#### DIMENSIÓN: INTERESES

1. Me gusta conocer sobre anatomía humana.
2. Me gusta conocer sobre fisiología humana.
3. Me gusta aprender sobre anatomía humana.
4. Me gusta aprender sobre fisiología humana.
5. Me gusta conocer sobre las enfermedades que afectan a las personas.
6. Me gusta conocer los síntomas de las enfermedades de las personas.
7. Me gusta aprender sobre el tratamiento de las enfermedades de las personas.
8. Me gusta conocer sobre fármacos de uso humano.
9. Me gusta conocer los efectos que producen los fármacos en los humanos.

10. Tengo buena disposición para redactar documentos (Referencias, reportes, informes, etc.).
11. Pienso que Enfermería es la carrera que cumple con mis expectativas (alta probabilidad de que suceda lo que espero como un logro personal).
12. Siento que Enfermería es la carrera que satisface mis anhelos (grandes deseos de hacer o conseguir algo).
13. Tengo la convicción que Enfermería es la carrera que llena mis aspiraciones (conseguir lo deseado).
14. Mi prioridad es estudiar Enfermería.
15. Mi deseo es ser docente universitario.

#### DIMENSIÓN: COMPETENCIAS

16. Tengo capacidad para entender nombre de fármacos.
17. Tengo capacidad para entender términos médicos.
18. Tengo capacidad para entender tratamientos de enfermedades.
19. Tengo capacidad para memorizar nombre de o fármacos.
20. Tengo capacidad para memorizar nombre de términos médicos.
21. Tengo capacidad para memorizar nombres de tratamientos de enfermedades.
22. Tengo capacidad para retener nombre de fármacos.
23. Tengo capacidad para retener nombre de términos médicos.
24. Tengo capacidad para retener nombre de tratamientos de enfermedades.
25. Soy objeto de aprecio por las habilidades que poseo para ayudar a los demás.
26. Soy objeto de consideración por las habilidades que poseo para ayudar a los demás.
27. Soy objeto de aprecio por las habilidades que empleo para ayudar a los demás.
28. Soy objeto de consideración por las habilidades que empleo para ayudar a los demás.

29. Soy reconocido(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para aprender lo que me enseñan en la universidad.
30. Soy respetado(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para aprender lo que me enseñan en la universidad.
31. Soy reconocido(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para hacer lo que me enseñan en la universidad.
32. Soy respetado(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para hacer lo que me enseñan en la universidad.
33. Mis docentes me dan a entender que soy dedicado(a) a mis estudios.
34. Puedo permanecer atento(a) por mucho tiempo.
35. Puedo permanecer concentrado(a) por mucho tiempo.
36. Tengo facilidad para expresarme con claridad ante las demás personas.
37. Tengo facilidad para expresarme con fluidez ante las demás personas.
38. Me siento capaz de innovar lo tradicional.
39. Mantengo relaciones interpersonales estables y duraderas.
40. Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.
41. Me interesa comprender y entender cómo se sienten las demás personas.
42. Me gusta tratar a las personas con calidad y calidez.

#### DIMENSIÓN: ACTITUDES

43. Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad.
44. Estoy abierto(a) a la opinión de los demás.
45. Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.
46. Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.
47. Soy consciente de todo lo que hago.
48. Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.
49. Respeto la opinión de los demás.
50. Reconozco mis potencialidades y limitaciones.

## DIMENSIÓN: VALORES

51. Me entusiasma el desarrollo de Enfermería.

52. Enfermería me da reconocimiento social.

53. Tengo sensibilidad humana y social.

54. Mi convicción es concluir la carrera de Enfermería.

55. Quiero ejercer la profesión de Enfermería competitivamente.

## **ANEXO 2: TEST “FACTORES QUE INFLUYEN EN LA VOCACIÓN”.**

### **1. Desde qué etapa de su vida usted pensó que podía estudiar la carrera de Enfermería.**

a.  En los primeros años de tu vida (6 años).

b.  En la niñez (Entre los 7 y 12 años).

c.  En la adolescencia (Entre los 13 y 17 años).

d.  En la juventud (mayor a 18 años).

### **2. Tu familia influyeron en tu elección para estudiar enfermería.**

SI  NO

¿Quién?

a. Padre

b. Madre

c. Hermanos

d. Tíos

e. Abuelos

### **3. Tus Amistades influyeron para elegir la carrera de enfermería.**

SI  NO

¿Quién?

- a. Amigos ( )
- b. Pareja ( )
- c. Vecinos ( )
- d. Compañeros de clase ( )
- f. Tus profesores te motivaron a elegir la carrera ( )

**4. Los medios de comunicación influyeron para que estudies enfermería.**

SI ( ) NO ( )

Especifique:

- a. Televisión ( )
- b. Radio ( )
- c. Periódicos ( )
- d. Revistas ( )
- e. Internet ( )

**5. Los estereotipos (costumbres) de tu familia te ayudaron a elegir a estudiar la carrera profesional de enfermería.**

SI ( ) NO ( )

Especifique:

- a. Por género ( )
- b. Por precedentes familiares ( )

**6. Elegiste esta carrera porque tiene un amplio campo laboral.**

- a) si, porque me permite más oportunidades de conseguir trabajo. ( )
- b) no, me parece relevante lo del campo laboral. ( )

## **ANEXO 3: ENCUESTA “DIAGNÓSTICO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO”.**

Muy malo = 1

Malo = 2

Regular = 3

Muy bueno = 4

Excelente = 5

- 1. Para la elección de la carrera recibí orientación vocacional.**
2. Sentimiento de satisfacción por la carrera que se está estudiando.
3. La carrera que se está estudiando fue siempre la primera opción.
4. Asistencia a las clases.
5. Considero que dedico tiempo para estudiar, repasar y hacer tarea.
6. Considero que demuestro interés por las materias que estoy cursando.
7. Creo que demuestro dedicación en las tareas y trabajos que dejan los profesores.
8. Creo que mi desempeño académico hasta este momento ha sido el adecuado.
9. Tengo confianza de que los conocimientos que estoy adquiriendo me ayudarán a encontrar un empleo aceptable.
10. Siento que la formación académica que recibí en el bachillerato me ha ayudado para enfrentar la exigencia académica de la universidad.
11. Conozco el campo laboral que tiene relación con mi carrera.
12. Cuando obtengo malas calificaciones considero que es mi responsabilidad.
13. Considero que mis profesores poseen una formación académica adecuada para estar frente a grupo dando clases.
14. Mis profesores desde el inicio del curso me informaron sobre los criterios de evaluación.
15. Mis profesores señalan desde el inicio del curso los temas a tratar en la materia.

16. Mis profesores cubren en su totalidad sus programas de estudio de las asignaturas.
17. Los exámenes que he presentado han sido desarrollados de acuerdo a los temas expuestos por el profesor.
18. Las calificaciones que he recibido hasta este momento considero que han sido justas.
19. Los maestros demuestran compromiso en la formación de futuros profesionistas.
20. Siento que mis profesores se sienten orgullosos de mis avances y éxitos como estudiante.
21. Mis maestros siempre asisten a clase.
22. Los profesores cuando saben que la mayoría del grupo está reprobando aplican estrategias que ayudan a regularizar nuestra situación.
23. Mis maestros me mantienen informado en tiempo mis calificaciones.
24. Los maestros me han motivado a realizar actividades de investigación relacionadas con los temas vistos en clase.
25. Conozco el reglamento de estudios de la institución por lo tanto conozco mis derechos en caso de reprobación de asignaturas.
26. Los profesores y autoridades se preocupan por los alumnos que tienen asignaturas reprobadas.
27. Los profesores me motivan en sus clases.
28. Los profesores están actualizados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.
29. Los profesores cuando detectan falta de conocimientos relacionados con algún tema, se detienen y ofrecen una breve regularización.
30. Considero que conozco las opciones que brinda la escuela para recuperación de asignaturas.

Podrías colocar la calificación que llevas hasta el momento es confidencial, (nos servirá para evaluar el nivel de vocación en relación a su rendimiento académico).

Calificación: \_\_\_\_\_

## **ANEXO 4: CUESTIONARIO DE “SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA”.**

Totalmente en desacuerdo = 1

En desacuerdo = 2

De acuerdo = 3

Totalmente de acuerdo = 4

1. Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo.
2. ¿Cuán satisfecho estás con la carrera que seleccionaste?
3. Si volvieras al pasado, ¿elegirías otra vez esta carrera?
4. Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, debates etc.
5. Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso(a) conmigo mismo(a).
6. A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión.
7. La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás.
8. Es importante la práctica comunitaria para mi formación profesional.
9. El docente demuestra que conoce con suficiencia los fundamentos teóricos y tecnológicos de la asignatura.
10. El docente durante las sesiones de Enseñanza- Aprendizaje emplea estrategias para identificar los intereses de los estudiantes.

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN CON ESTA INVESTIGACIÓN!**