

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

TESIS

**EMBARAZO ADOLESCENTE Y SU
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN BACHILLERES DEL
PLANTEL 240 “CHIAPA DE CORZO”
DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
**LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

PRESENTAN

**GABRIELA DE LOS ÁNGELES NÁJERA
HERNÁNDEZ**

ESDRAS OBET RODRIGUEZ PINTO

DIRECTOR DE TESIS

DR. JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ GORDILLO

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Abril de 2024





Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
9 de abril del 2024

C. Gabriela de los Ángeles Nájera Hernández
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Embarazo adolescente y su relación con el rendimiento académico en bachilleres del Plantel 240 "Chiapa de Corzo" desde la perspectiva docente" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Lic. Karen Mercedes Espinosa Lavariega

Lic. Alma Yesenia Hernández Ovando

Mtro. René de Jesús Muñoz Coutiño

Firmas:



Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
9 de abril del 2024

C. Esdras Obet Rodríguez Pinto
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Embarazo adolescente y su relación con el rendimiento académico en bachilleres del Plantel 240 "Chiapa de Corzo" desde la perspectiva docente en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Lic. Karen Mercedes Espinosa Lavariega

Lic. Alma Yesenia Hernández Ovando

Mtro. René de Jesús Muñoz Coutiño

Firmas:

AGRADECIMIENTOS

Principalmente agradezco a Dios por guiarme y acompañarme durante todo este proceso, tanto en los momentos buenos como en los momentos difíciles. Por darme la fuerza de afrontar cada reto que se me presento en el camino.

En seguida al Dr. José Luis Hernández Gordillo por todo el apoyo brindado, paciencia, compromiso y sobre todo profesionalismo. Por creer desde el principio, que esto sería posible y siempre contribuir en mi crecimiento profesional.

Asimismo, a mis revisores, por su tiempo y paciencia, quienes con gran conocimiento aportaron sus ideas y observaciones, lo cual fue una gran contribución para enriquecer y mejorar dicha investigación.

A mis padres, Oscar Nájera Solórzano y Manuela de Jesús Hernández Álvarez, quienes han sido mi mayor inspiración y motivación. Por siempre creer en mí, brindarme su apoyo y amor incondicionalmente. Por el gran esfuerzo día a día, para verme alcanzar mis sueños. Gracias infinitas.

A mis hermanos, Francisco y Antonio, quienes siempre me han demostrado su cariño y apoyo. Por siempre darme una palabra de aliento en momentos difíciles.

A mis abuelos, José Nájera+ y Mercedes Solórzano+, por todo el cariño y apoyo que me brindaron, por creer en mí siempre.

A mi amigo y compañero, Esdras Obet Rodríguez Pinto, quien ha sido mi compañero de aventuras durante la carrera, por ser un amigo fiel, que estuvo tanto en los momentos felices, como en los momentos más complicados, tanto en lo personal y académico. También por ser mi compañero de tesis y compartir conocimientos conmigo, que contribuyen en mi crecimiento personal y profesional.

A la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, por abrirme las puertas, acogerme y darme la oportunidad de formarme profesionalmente, por contar con excelentes docentes que contribuyeron en mi desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTOS

Al culminar con el trabajo arduo de esta investigación, quiero dedicar todo el esfuerzo que conllevo para dar las gracias a Dios por incluirme en sus planes, a mi familia que día a día dan lo mejor de ellos para que yo también lo sea, especialmente a mis padres por nunca rendirse en sus sueños para que yo alcanzara los míos.

Un sincero agradecimiento a quien fue mi guía en esta investigación el Dr. José Luis Hernández Gordillo, por su acompañamiento y asesoría, todas sus enseñanzas y consejos están reflejados en esta tesis.

Enormes gracias a las y el revisor de esta investigación, Lic. Karen M. Espinosa Lavariega, Lic. Alma Y. Hernández Ovando y Mtro. Rene de J. Muñoz Coutiño, por compartirnos su guía en el proceso que realizamos para la culminación de la presente investigación, de manera misma gracias a todos los docentes de la carrera por cada uno de sus aprendizajes y enseñarme el papel del buen Psicólogo con su ejemplo.

A mis amigos y compañeros gracias por siempre estar en los momentos complicados, Por hacer de esta etapa de la carrera una experiencia única, especialmente a mi amiga Gabriela A. Nájera H. por ser mi compañera en todo este desarrollo y encada aventura. Gracias a ésta casa de estudios, a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales por convertirse en un hogar todos estos años.

Finalmente, gracias a docentes y administrativos del Colegio de bachilleres, plantel 240 por su participación en este proyecto de investigación.

“Busca siempre alcanzar el éxito y nunca te detengas”

-E.O.R.A

Índice

Agradecimientos	
Introducción	
Planteamiento del problema	
Justificación	
Objetivo general	
Objetivos específicos	
Capítulo I. Metodología	
1.1 Tipo de estudio	16
1.2 Sujetos y escenario	17
1.3 Técnicas e instrumentos	17
1.4 Procedimiento	18
Capítulo II. La sexualidad humana	
2.1 Sexualidad en la adolescencia	20
2.2 La ebullición de las hormonas	26
2.3 Práctica sexual como factor de riesgo	28
2.4 Embarazos en adolescentes	30
2.4.1. Aborto	40
2.4.2 Infecciones de transmisión sexual	41
Capítulo III. Confluencia de experiencias: lo escolar con lo sexual	
3.1 Aproximación conceptual del rendimiento académico	44
3.2 El embarazo adolescente como factor coyuntural del aprovechamiento escolar	47
Capítulo IV: Resultados	
4.1.1 Las repercusiones hacia la mujer	55
4.1.2 El embarazo y afección académica	58
4.1.3 Redes de apoyo en situación de embarazo	61
Conclusiones	
Referencias	
Anexos	

Introducción

Esta investigación se llevó a cabo en el plantel “240” de Chiapa de Corzo, donde a través de los docentes se intervino, utilizando la técnica de entrevista para la obtención de información respecto a los casos de embarazos que se han presentado en la institución ya mencionada, se realizó bajo el método cualitativo, con un enfoque fenomenológico. Permitiendo indagar cómo afecta un embarazo adolescente en el rendimiento escolar, siendo uno de los motivos principales las faltas recurrentes a clases, afecciones emocionales por la presión de responsabilidades que conlleva tener un bebé, los prejuicios de la sociedad y entre otros factores. Por lo tanto, como parte del marco teórico se aborda distintos temas respecto al tema de investigación, siendo uno de ellos la sexualidad humana y principalmente la sexualidad en la adolescencia, la ebullición de las hormonas, práctica sexual como factor de riesgo, embarazos en la adolescencia, aborto e infecciones de transmisión sexual. Los cuales permiten conocer y comprender la investigación central. No pasando por alto otro de los capítulos, confluencia de experiencias: lo escolar con lo sexual. El cual brinda énfasis en la relación que tiene un embarazo adolescente y su rendimiento escolar, por esto mismo uno de los otros temas es; aproximación conceptual del rendimiento académico y el embarazo adolescente como factor coyuntural del aprovechamiento escolar. Como parte final también se encuentra las categorías de resultados, que llevan por nombre, las repercusiones hacia la mujer, el embarazo si afecta el rendimiento académico y redes de apoyo en situación de embarazo. Dentro de los prejuicios, es la mujer quien es más señalada, repercutida y limitada a continuar o concluir con sus estudios, sin embargo, también algunos hombres pueden verse repercutidos al momento de tomar la responsabilidad de hacerse cargo de su pareja, siendo que ambos son muy jóvenes para estas atribuciones. Por esto mismo, el apoyo familiar y escolar son una fuente importante y fundamental para que los adolescentes no enfrenten estas situaciones solos o solas por lo que es algo nuevo y difícil de afrontar.

Planteamiento del problema

El embarazo en adolescentes es un tema sumamente interesante de investigar, pero también a su vez un tanto preocupante, debido a como este influye en diversos aspectos, limitando a las adolescentes a cumplir alguna meta u objetivo que tengan en la vida, principalmente desde sus intereses en convertirse en profesionistas. Un embarazo a temprana edad puede traer consigo diversos riesgos, como los de ámbito médico, sufrir de preeclampsia, fisuras, sin mencionar el alto riesgo de mortalidad a lo que son expuestas a las jóvenes embarazadas y por tanto, también al mismo producto, su bebé. Asimismo, existen complicaciones durante el parto y después de este, en la mayoría de los casos porque no se cuenta con madurez física, biológica y emocional, los cuerpos de las adolescentes todavía no se encuentran preparados para llevar una vida dentro, por lo tanto, pone al embarazo en calidad de alto riesgo y también puede conllevar una gran gama de repercusiones tanto psicológicas y sociales. En el aspecto psicológico, las adolescentes pueden desarrollar miedo al rechazo, sufrir un desencadenamiento de ansiedad, estrés o depresión post parto. Todos estos aspectos mencionados son resultado por situaciones donde se presenta el rechazo o falta de apoyo familiar, entre otras. Al presentarse un embarazo durante la etapa de la adolescencia los padres junto con la adolescente, en determinadas ocasiones temen al qué dirán, esto mismo por los prejuicios creados dentro de la sociedad. Algunos de estos padres retiran en su totalidad tanto el apoyo económico y emocional, es entonces cuando la adolescente se ve aún más afectada desencadenando dichos problemas psicológicos, donde inclusive, puede tener repercusiones en el ámbito escolar, un mal desempeño de aprendizaje, falta de interés por continuar estudiando, y presentar ya sea un bajo rendimiento e incluso la deserción de su vida académica.

Las y los adolescentes tienen distintas necesidades de salud particulares que difieren en aspectos importantes de las que tienen los adultos, por lo tanto, cada una de estas necesidades deben de ser atendidas desde una perspectiva

adecuada al género, para satisfacer las necesidades requeridas y asegurar la salud sexual y reproductiva de estos.

La mayoría de las adolescentes no planean embarazarse. Sin embargo, muchas de ellas lo hacen porque inician su vida sexual a edades muy tempranas sin una adecuada orientación y esto puede generar diversos problemas, tales como contraer una ITS (Infección de Transmisión Sexual). Las estudiantes ante un embarazo no planeado se pueden ver afectadas emocionalmente y psicológicamente como se menciona con anterioridad. Al presentarse un embarazo no planeado en este periodo de su vida, puede estar relacionado con una de las variantes de este estudio, es decir, las consecuencias que se relacionan en el bajo rendimiento académico e incluso provocar el abandono temporal o total de sus estudios.

Según la Organización Mundial de Salud (OMS, 2014) señaló que cerca de 16 millones de adolescentes entre los 15 y 19 años tienen un hijo y los recién nacidos de estas madres son aproximadamente el 11% de todos los nacimientos en el mundo. El 95% de ellos, ocurren en los países en vías de desarrollo. El fondo de población de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha señalado que por cada mil nacimientos que ocurren en América del Sur, 74 provienen de mujeres adolescentes.

En México por otra parte, aparentemente poco se ha incidido en la frecuencia de los embarazos adolescentes ya que el 17% de los nacimientos corresponden a madres de esta edad, esta proporción ha permanecido casi sin mayores cambios favorables desde la década de los años noventa del siglo pasado. Una explicación puede ser que el inicio de la vida sexual de la población adolescente (12 a 19 años) ha pasado del 15% en 2006, al 23% en 2012.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENDD 2015) en un estudio realizado en el año 2014, el estado de Chiapas ocupa el tercer lugar en número de embarazos en menores de 19 años de edad, situado como el estado con la mayor tasa general de fecundidad a nivel nacional.

Por lo tanto, la consecuencia de esta tendencia muestra que el porcentaje de madres adolescentes aumentó del 15.6% al 18.7% entre los años 2003 y 2012. De un total de mujeres adolescentes que tuvieron relaciones sexuales, la mitad (51.9%) ha estado alguna vez embarazada, y el 10.7% estaban cursando un embarazo al momento de la entrevista; haciendo referencia especial a la condición que vive la población indígena del país dado a que es en este contexto donde existe una mayor alza de estos casos.

Tal como hacen referencia Cáceres, Hernández, Rivero (2020) “el embarazo a temprana edad condicionaba el nivel educativo, económico y social al limitar en alto grado las oportunidades de educación y empleo, lo cual producía efectos negativos sobre la calidad de vida de los padres y sus hijos” (P.354) El autor refiere que, no en todas las adolescentes el embarazo pueda ser un obstáculo o una limitante para seguir con los estudios, siendo que no todas se ven afectadas de la misma manera, puede que algunas logren mantenerse al margen y no presentar en lo más mínimo un bajo rendimiento académico y mucho menos el abandono de estudios, de ahí radica la idea en la importancia del apoyo de los padres. Sin embargo, en otros casos puede ser difícil mantener el buen rendimiento o continuar con los estudios, donde se interrelacionan diversos factores como la falta de apoyo de los padres, del novio o pareja, el nivel socioeconómico economía, etcétera.

Guapizaca & Pintado (2008) afirman lo siguiente:

Las adolescentes que presentan un embarazo no planeado sienten, sentimientos de culpabilidad, soledad; un deterioro emocional que ocasiona confusión, síntomas de angustia y posible depresión, dando como resultado la deserción estudiantil impidiendo la capacitación intelectual y personal para obtener oportunidades laborales con mayor remuneración. (P.2)

Desde esta perspectiva, se aprecia que uno de los factores que dan mayor relevancia la pertinencia de este estudio es el efecto desencadenante de

emociones que trae consigo el embarazo en la adolescencia, es decir, repercute tanto en la vida de las adolescentes que justo como hacen mención las autoras se ve reflejado en el ámbito escolar y consigo el daño del mismo, teniendo como resultado la deserción o el bajo rendimiento académico.

Como se ha hecho mención en páginas anteriores una de las principales causas del embarazo a temprana edad es la falta de educación sexual por parte de la familia, de las escuelas, instituciones de salud pública, etcétera. Ciertamente uno de los factores que repercute en esta problemática es la falta de información que precisamente no tiene un manejo adecuado al momento de transmitirlo e incluso no se realizan este tipo de actividades para brindar información a los jóvenes, por ello cada día se dan incrementos en el número de embarazos a temprana edad.

Los factores de riesgo asociados al embarazo en la adolescencia son una multitud y de distintos ámbitos. León, Minassian, Borgoño y Bustamante (2008) hacen mención de algunos factores específicos; “Bajo nivel socioeconómico, hacinamiento, estrés, delincuencia, alcoholismo, trabajo no calificado, vivir en un área rural, ingreso precoz a la fuerza de trabajo, mitos y tabúes sobre sexualidad, marginación social y predominio del “amor romántico” en relaciones sentimentales” (p.20) Los autores enmarcan distintos puntos que adentran y llevan a la situación actual, es en esta etapa cuando los adolescentes desean experimentar y vivir su sexualidad, sin escuchar razones o tener conocimiento de ello. Se actúa por impulso, deseo, dejando a un lado la razón. Por esto mismo la orientación y las pláticas sobre sexualidad son fundamentales para prevenir cualquier tipo de riesgo en el o la adolescente.

Y es que en pleno siglo XXI, hablar de sexualidad es un tabú para muchos y se prefiere evadir el tema, en vez de informarse. Al hablar de sexualidad, se genera mayor conocimiento y puede evitarse riesgos mayores.

Arenas, Nava y Valencia (2016) hace mención que

“El embarazo adolescente es un problema de salud pública que requiere atención urgente, debido a que se incrementa día con día, por el riesgo en la salud de la madre y de su hijo, el alto costo social relacionado con el abandono escolar, la etapa productiva, el rechazo social y las expectativas de vida” (P.378)

Dentro de las consecuencias negativas, se aprecia la deserción escolar, y basta acercarse a las instituciones educativas de nivel básico o medio superior y plantear el objetivo de este proyecto para saber que esta situación es muy frecuente, y se ven reflejado en los casos de abandono de estudios de manera temporal o definitiva. Para las instituciones educativas un abandono temporal repercute en el rendimiento escolar de la alumna. Indudablemente el embarazo adolescente es una situación que impacta en la vida de los adolescentes, pues cambia por completo sus expectativas y actividades cotidianas, por lo que se convierte en un proceso complejo y en ocasiones muy difícil de afrontar.

La mayoría de los adolescentes no saben qué hacer cuando ocurre esta situación, se encuentran en un papel donde la desesperación juega un papel importante, aunado a esto, sino cuentan con apoyo familiar, los jóvenes se ven obligados a tomar esta responsabilidad sin conocimiento alguno y particularmente bajo condiciones de soledad. El apoyo familiar es esencial cuando la/el adolescente se encuentra en esta situación, pero en diversas ocasiones no se obtiene el sustento necesario. Cabe mencionar que las adolescentes deben enfrentarse a la responsabilidad de seguir siendo alumnas y futuras madres, con la consecuente carga moral y psicológica.

Los maestros también juegan un rol muy importante ante esta problemática que las adolescentes enfrentan ya que el rendimiento académico puede disminuir notablemente. Ante esta situación los maestros e incluso las autoridades de las instituciones educativas, deberían considerar a las alumnas gestantes, brindando apoyo psicológico y emocional. Buscar las estrategias necesarias para que la alumna no se vea tan afectada en su desempeño académico y con ello, evitar la

deserción escolar. Los docentes tal como se recalca, juegan un papel importante ya que a través de su punto de vista como transmisores de aprendizaje pueden explicar las formas en que las adolescentes se pueden ver afectadas en su rendimiento académico, porque cuentan con experiencias de casos de embarazos de generación en generación. La mira de los docentes es de mucha utilidad, ya que pueden transferir detalladamente cómo es en verdad el hecho de que un adolescente vivencie un embarazo en este lapso de su vida y cómo afronta dentro del aula esta situación, siendo que puede ser algo que disminuya su rendimiento académico.

Respecto a lo planteado y a través de la investigación determinada acerca de la problemática que se presenta en el embarazo en la adolescencia y su relación con el rendimiento académico, se plantea la siguiente interrogante; ¿Cuál es el impacto del embarazo adolescente en el desempeño académico desde la perspectiva docente?

Justificación

Esta investigación es llevada a cabo con la intención de indagar y analizar de qué manera el embarazo en adolescentes puede repercutir en el rendimiento académico. En tanto que es un tema que ante la sociedad aún pasa desapercibido y no se le da la importancia que se debería de dar.

En pleno siglo XXI existe información vasta para prevenir un embarazo, aun así, las adolescentes se embarazan en esta etapa, sin medir las diversas consecuencias que este trae consigo. El embarazo adolescente compromete las oportunidades de desarrollo, pues al desvincularse del sistema educativo se genera un obstáculo para la culminación o deterioro de la educación escolar.

Es por ello que, para llevar a cabo esta investigación, se optó por indagar a través de los docentes de cierta institución ya que ellos podrían brindar la información necesaria de los casos de embarazos y desde su perspectiva podrán comentar como ha sido su experiencia ante estos casos, si en realidad el rendimiento académico se ve afectado ante esta situación y de qué manera, de igual forma si esto puede llevar a la deserción escolar. El criterio y experiencia de los docentes, se considera factible para adentrar al tema, porque son quienes imparten las materias y conocen en términos generales como es el proceso de aprendizaje de cada alumno, entonces al presentarse un caso de embarazo dentro de su aula, tienen el conocimiento de saber si se deteriora u distorsiona o no el proceso de aprendizaje de la adolescente por ende si durante el embarazo se ve afectada en su rendimiento escolar.

Es preciso mencionar que, durante la etapa del embarazo, la adolescente puede enfrentarse con los factores desarrollados con anterioridad generando en las alumnas gestantes una serie de estrés y estados depresivos, los cuales pueden orillarla a bajar su rendimiento académico e incluso provocar el abandonar la escuela.

Cabe señalar que esta investigación tiene retribución social en general; involucra a padres de familia, docentes, alumnos señalando las repercusiones de un

embarazo en la etapa de la adolescencia, sugerencias de alerta para que los adolescentes no puedan verse tan afectados en su rendimiento académico. No pasando desapercibido, que los y las adolescentes concienticen sobre sus actos, donde puedan antes de iniciar su vida sexual informarse adecuadamente y actúen con responsabilidad.

La investigación se encarga de proyectar desde la mirada de docentes las afecciones educativas que un embarazo en la adolescencia puede ocasionar durante su proceso de aprendizaje en cualquier institución educativa, así también las influencias positivas y negativas que pueden encontrarse desde el entorno familiar, social y cultural.

Objetivos

General:

Conocer desde la mirada docente las repercusiones del embarazo adolescente en el desempeño académico de jóvenes en bachillerato.

Específicos:

- Describir la percepción del docente acerca de los factores de riesgo en el adolescente sexualmente activo.
- Identificar los riesgos académicos de una vida sexual activa en la adolescencia desde la perspectiva docente.
- Analizar la opinión docente respecto a su experiencia en el trabajo con adolescentes en situación de embarazo.

Capítulo I. Metodología

1.1 Tipo de estudio

Se ha determinado llevar a cabo esta investigación a través del enfoque de estudio cualitativo porque nos permite obtener información necesaria e indagadora, brindándonos una mayor comprensión y descripción acerca del objeto de estudio.

Taylor y Bogdan (1986) “Consideran en un sentido amplio la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p.1). Lo fundamental de este enfoque es la validez y la inducción que se hace con el sujeto ya que de cierta manera se puede obtener una perspectiva diferente al momento de interactuar de forma directa, también dando énfasis a la validez de la investigación.

El análisis y la observación son puntos claves en este enfoque de estudio, lo cual nos apega mucho a nuestro objetivo general, en el cual se pretende un análisis profundo y de cierta manera el método fenomenológico es más factible y adecuado para llevarlo a cabo. Por otro lado, dicho método, nos permite aplicar técnicas donde los sujetos a estudiar nos puedan brindar una información amplia, donde a través de sus experiencias de los casos que han observado, logren expresarse de la mejor manera, también de qué forma interpretan los sucesos ocurridos, de qué manera logran percibir dicha situación.

Ayala (2021) define al método fenomenológico como:

Aquel que nos permite explorar diferentes situaciones de la vida y del mundo, entendiendo que lo hacemos desde un punto de vista subjetivo, es decir, a partir de nuestros sentidos y de lo que hacemos con lo que percibimos en nuestra conciencia. (p.1)

De cierta manera este método, nos permite explorar, nos conlleva a descubrir, comprender y sobre todo a conocer el fenómeno a estudiar, tal cual es y de qué manera se presenta ante nosotros y hacia los sujetos, lo que nos permitirá hacer un análisis más profundo, ya que también a través de este método podemos llevar a cabo observaciones, entrevistas, cuestionarios de preguntas abiertas y grupos de enfoque, técnicas que nos ayudan a precisar la información deseada a investigar.

1.2 Sujetos y escenario

Los participantes para llevar a cabo esta investigación, son docentes del Plantel 240 “Chiapa de Corzo” del estado de Chiapas. Se entrevistó a cuatro docentes del sexo masculino y dos docentes del sexo femenino, siendo un total de seis docentes; tomando en cuenta a aquellos que contaran con más de cinco años de trayectoria dentro de esa institución. En primera instancia se entrevistaron a tres profesores del sexo masculino. En un segundo momento se entrevistó a otro grupo de tres educadores, siendo ahora uno del sexo masculino y dos del sexo femenino, pero en esta ocasión buscando que impartieran clases de ambos semestres para mayor recabado de información; recabando así las entrevistas de seis profesores y profesoras.

1.3 Técnicas e instrumentos

1.3.1 Entrevista semiestructurada

Como afirman Pérez y Gardey (2008) “la entrevista es la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado” (p.2) De cierta manera, la entrevista tiene un fin o más bien dicho un objetivo, que es el recabado de información respecto a un tema en específico, el cual nos ayudará a indagar y analizar las consecuencias que trae consigo esta problemática acerca del embarazo en adolescentes.

La entrevista es uno de los métodos cualitativos más utilizados en la investigación. La entrevista de investigación es uno de los métodos de recopilación de datos informativos. Este método permite recoger y analizar varios elementos: la opinión, la actitud, los sentimientos, las representaciones de la persona entrevistada. A diferencia de la encuesta, la entrevista establece una relación especial entre el investigador y la persona entrevistada. Folgueiras (2003) define lo siguiente:

En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello de igual forma se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. (p.3)

A partir de lo anterior la entrevista semiestructurada, es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada. Esta es una herramienta muy factible donde los docentes tendrán la facilidad de expresarse mejor y de manera libre, expandiéndose como a ellos se les sea más adecuado. Esto nos ayudará a que nos brinden información un tanto extensa respecto al tema a investigar, porque de cierta forma nos harán saber sobre sus experiencias, los casos que han observado durante su estancia etcétera. Es información muy variable y concisa que podemos obtener a través de esta técnica (*ver anexo, guía de entrevista al docente*).

1.4 Procedimiento

- Principalmente se contactó a una docente que trabaja en dicha institución, a quien se le explico la finalidad de la investigación que se iba a llevar a cabo.

En seguida se tuvo que contactar al director, con el oficio otorgado por la universidad para darle la explicación necesaria acerca del tema de investigación y que técnica se utilizaría para el recabado de información

- Posteriormente, al momento de obtener la autorización, nosotros en conjunto con el director se planteó la dinámica, en qué orden, duración y en que horario se iba a entrevistar a los docentes. Siendo que en total se entrevistaron a 6 docentes, por lo cual se ocupó una hora para cada docente, se entrevistó un docente por día, obteniendo un total en el procedimiento de seis días hábiles.
- Al momento de llevar a cabo las entrevistas, se le hizo saber a los docentes la finalidad de dicha intervención. Dándole a conocer que la entrevista sería grabada, y el consentimiento informado, en el que se asegura la confidencialidad de la información que proporcionen y agradeciendo su colaboración.
- Ya contando con su autorización se dio comienzo a la entrevista con el instrumento previo que ya se tenía estructurado.
- Al finalizar las entrevistas con los seis docentes, se procedió a plasmar los datos recabados en sus respuestas de la manera correspondiente en un archivo de Word, para estas agregarlas como evidencias en el respectivo trabajo.
- Procederemos a analizar y revisar la conformación, redacción, así como si los objetivos y pregunta de investigación planteados se pudieron cumplir satisfactoriamente.
- Finalmente se elaborará una bitácora digital con el recabado de información para luego ser analizada profundamente.
- Contando con el trabajo completo procederemos a su envío para ser aprobado por el director de tesis.

Capítulo II. La sexualidad humana

2.1 Sexualidad en la adolescencia

Es importante adentrar y focalizarnos en el significado de la sexualidad humana, siendo un término que frecuentemente se suele escuchar, cuando nos referimos a ello, no simplemente es pensar en la práctica sexual o la genitalidad, esto va más allá, cuando hablamos de sexualidad humana estamos refiriéndonos a expresar, sentir, pensar y hacer, también de satisfacción, lo cual es una necesidad del ser humano, así como lo es el deseo del contacto, intimidad y las expresiones emocionales.

Según expresa Pérez (2013)

Sexualidad se refiere al conjunto de convenciones, roles asignados y conductas vinculadas a la cultura y que suponen expresiones del deseo sexual, emociones disímiles... valores, actitudes, sentimientos y otros aspectos referentes a nuestra posición en la sociedad, tales como la raza, grupo étnico y clase social. (p.2)

Como bien refiere el autor hablar de la sexualidad, trae consigo un amplio coexistir con diversos conceptos y situaciones claves, todo el proceso en conjunto con el que se desarrolla la sexualidad a través de distintos aspectos y valores, además de las agrupaciones que hacen referentes a dicho desarrollo.

Cabe mencionar que la sexualidad está presente desde la concepción hasta el último día de vida y esta se manifiesta en cualquier momento y de diversas formas. En concordancia con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) esta define la sexualidad humana como:

Una manifestación natural y emocional del ser humano, les crea un patrón inconsciente que rige toda la vida sexual de la persona, por tanto, incluye las capacidades reproductivas del ser humano, el erotismo, el placer y el grado de satisfacción. (p.19)

La sexualidad se manifiesta naturalmente en el ser humano, convirtiéndose en una necesidad, por naturaleza el ser humano se relaciona con su entorno, donde denota su interés por la afectividad, el contacto, la expresión emocional etcétera, de hecho un aspecto del ser humano en su trayecto de vida, es la presencia del sexo, las identidades, el erotismo entre otros aspectos más. La sexualidad se vivencia desde diferentes puntos de partida, los cuales pueden ser a través de pensamientos, fantasías, deseos, conductas o prácticas.

Desde otra perspectiva Corona & Funes (2015) refieren que:

La sexualidad es una faceta de la identidad y el desarrollo sexual saludable es un objetivo importante de la adolescencia. Las decisiones que están asociadas al desarrollo sexual adolescente, tienen a menudo importantes implicaciones para la salud y la educación, así como para las relaciones actuales y futuras. (p.74)

Tal como se menciona, la sexualidad siempre está presente, sin embargo, al momento del desarrollo se crea diversas confusiones y dilemas de saber qué es lo que en verdad se desea y es donde se busca una identidad, en donde se requiere de una orientación adecuada, para alcanzar la identificación, claramente se vive una experimentación a lo largo de este trayecto.

La sexualidad está presente en toda la vida, aunque es posible que las expresiones e influencias que repercuten en la sexualidad difieran a lo largo de los años, la sexualidad está limitada por un contexto histórico y cultural, que está determinado por costumbres y tradiciones, su desarrollo pleno depende así de la

satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, tales como el deseo de contacto, intimidad, placer y amor.

Se manifiesta también a través del deseo erótico que genera la búsqueda de placer a través de las relaciones sexuales, es decir, comportamientos sexuales tanto auto eróticos como la masturbación, hasta heterotróficos, dirigidos hacia otras personas, éstos a su vez pueden ser heterosexuales o no. El deseo erótico es una emoción compleja, es la fuente motivacional de los comportamientos sexuales, el concepto de sexualidad, por tanto, no se refiere exclusivamente a las “relaciones sexuales”, sino que éstas son tan sólo una parte de este.

Esta constituye un elemento central de la identidad y se considera como un proceso de crecimiento, en evolución constante desde el nacimiento hasta la muerte. A lo largo de él se generan cambios, aprendizajes, adquisiciones progresivas, en busca de lograr un todo armónico. El ser humano es sexuado en todas sus relaciones sociales, interpersonales, afectivas de pareja que tiene múltiples expresiones, siendo una de ellas, la relación íntima o coital.

En la sexualidad humana encontramos entrelazado el erotismo, un tema que nos permite indagar en el placer, el deseo, la satisfacción etcétera. Hablar de erotismo es también focalizarnos en la diversidad del cuerpo y el deseo. El erotismo forma parte de ello, por esta misma razón es necesario adentrar en este término, además de plasmar desde diversas miradas y perspectivas lo que es el erotismo.

Dentro de la misma se adjunta o se incluye el erotismo, que es en sí un tema poco estudiado y comprendido, de hecho en muchos casos, ignorado. Porque comúnmente hablar de sexualidad o del término erotismo puede estar catalogado por conjuntos de personas como un tabú.

Sin embargo, cabe recalcar que el erotismo es parte de la sexualidad y por lo tanto del ser humano.

El hombre siempre busca en su exterior respecto a lo que desea en su interior, por eso mismo difiere lo que busca una persona y otra, buscando en sí desde sus propios intereses, gustos y deseos de su interior. Es entonces que el erotismo es parte del ser humano y existe diversas formas de expresión, desde las caricias, los besos, el deseo etcétera. Bataille (1962) define el erotismo de esta manera:

Un desequilibrio en el cual el ser se cuestiona a sí mismo, conscientemente. En cierto sentido, el ser se pierde objetivamente, entonces el sujeto se identifica con el objeto que se pierde, si hace falta, puedo decir que, en el erotismo, Yo me pierdo. (p.6)

Como bien se menciona anteriormente, el erotismo es parte de la naturaleza humana y tal como lo recalca el autor, dentro de este el ser humano se cuestiona sobre ello, de qué es lo que desea o le gusta, donde se busca esa complacencia en el alguien más de acuerdo a los gustos y las preferencias de cada individuo. Por naturaleza el cuerpo humano es erótico, por esto mismo de aquí parten los artistas cuando plasman sus pinturas enfocados en el erotismo.

El erotismo se puede expresar de distintas formas no es tan limitada como otros aspectos. El erotismo se puede ver plasmado de diferentes maneras y definidas también, es un tanto complicado de definir porque es implementado de diversas cosas, sin embargo Cassani (2018) afirma:

El erotismo es esa sensación física y emocional que despierta en una relación donde no necesariamente tiene que ver el amor, sino solamente la atracción, no es fijo ni privativo. La parte erótica es aquella que está también puesta en muchas representaciones de tipo artístico, en la pintura, danza, música, literatura, eso puede ser muy erótico y cotidiano. (p.2)

Está vinculado con el placer, y no simplemente con ello, también tiene diversos significados y más aún representaciones de tipo cultural, está muy ligado

a la sensualidad, lo cual nos apega al mundo sexual o bien en otros ámbitos, el erotismo es curioso, porque puede quedarse en lo imaginario y fantasías o en símbolos y significados.

Desde otro punto de vista el autor Carrer (2012) define al erotismo como:

La capacidad que tenemos los seres humanos de sentir y provocar deseo y placer sexual. Hace referencia a la expresión de lo que es sexual: fantasías, deseos, sentimientos y conductas. En la forma de expresión erótica entran en juego muchos factores; algunos de ellos son inherentes a la propia persona (personalidad, autoestima, conocimientos, valores y creencias, imaginario erótico y preferencias sexuales) y otros al contexto social y cultural. (p.1)

Desde esta perspectiva el autor señala que en sí el erotismo también es influenciado por el entorno en que vivimos, es una cuestión individual, mientras que en unas culturas el erotismo es escuchado y catalogado como algo expresivo y libre, en otras es visto con prejuicios, donde se convierte en algo vergonzoso o pecaminoso.

Mediante las definiciones que refieren los autores, ambas se apegan desde diferentes perspectivas al erotismo porque cada una implementa el concepto. Entonces con base a ello podemos decir que el erotismo está apegado al placer, la sensualidad, las preferencias y gustos.

Donde específicamente se basa en el cuerpo físico del ser humano, sino también que se ve plasmado mediante pinturas, que hacen del erotismo algo muy interesante, porque la expresión juega un papel muy importante en este ámbito. El erotismo a grandes rasgos nos hace enlazar con la naturaleza instintiva, donde esta viene de nuestro interior, y es reconocido tanto vivenciada por uno mismo. Es un ligero escape de los límites y prejuicios, donde existe libertad de elección y expresión del placer.

Dispone también o posee algo en común como la belleza, donde principalmente el deseo por naturaleza busca la belleza, donde en si las personas son objetos de deseo. Por esto mismo Baigorria (2003) refiere que:

La belleza humana siempre exige alguna forma de mutilación. Se cubren algunas zonas y se descubren otras, se afeitan los pelos en algunos lugares y se dejan en otros. Siempre hay algo para ocultar, extirpar o arrancar. Uñas, vello, labios, pechos, cintura, pies y manos se ponen al servicio de instrumentos de disciplina: tijeras, hojas de acero, sujetadores, fajas, tacones, calzados de ajuste para impedir el crecimiento de los pies etcétera. (p.102)

Desde esa perspectiva se puede indagar también lo erótico, la belleza al descubierto forma parte de ello, por ende se cubren y se descubren algunas zonas, el cuerpo humano es erótico, aunque todos tienen sus distintivos y formas, pero eso no conlleva a no serlo, porque hasta en eso todos tienen diversos gustos y no desean lo mismo.

Con el paso de los años el erotismo ha tomado una manera distinta de verlo, dejando a un lado los prejuicios y tabús. El erotismo muy aparte del arte y de verlo de una forma más generalizada, también es necesario recalcar su importancia dentro del contexto intrapersonal el cual toma un papel verdaderamente significativo para el deseo, la excitación y el placer. La práctica sexual asociada al erotismo apegan a vínculos hacia lo que resulta la belleza y lo agradable, creando una satisfacción verdaderamente en la práctica sexual.

Desde un punto poético, Octavio Paz. (1993) señala:

El erotismo es exclusivamente humano, implica uso extensivo de la imaginación, y por ende variación; el sexo en cambio es repetición y no es exclusivo del ser humano, el agente que mueve lo mismo al acto erótico

que al poético es la imaginación. Es la potencia que transfigura al sexo en ceremonia y rito, al lenguaje en ritmo y metáfora. (p.14)

Desde ese punto de partida un tanto diferente a lo demás, Paz, recalca que existe una gran brecha de diferencia entre sexo y erotismo, porque desde su parte el sentimiento erótico implica de imaginación a grandes rasgos, hasta donde se pueda echar andar y donde el sexo simplemente es repetitivo, y que no es exclusivamente humano a diferencia de lo erótico. Por tanto lo que más destaca es lo erótico, que si bien podría el sexo implementarse de ello, sin embargo son dos cosas variables distintivas.

Desde esta perspectiva, vemos verdaderamente el sentido del erotismo y el sexo, donde claramente el autor los deslinda pero a la vez los une, donde principalmente el erotismo es el que conlleva al sexo, siendo el erotismo el encargado de lo inoportuno y ocurrente.

2.2 La ebullición de las hormonas

Retomando un poco acerca del tema del erotismo y el acercamiento conceptual de la sexualidad humana, cabe recalcar que es en la etapa de la adolescencia donde se presenta la alteración hormonal, donde los adolescentes quieren dejarse llevar por sus impulsos y deseos, por eso mismo se hace énfasis también en el término de sexo, especificando detalladamente que es en sí el término, hasta donde abarca todas sus peculiaridades.

La palabra sexo es un término muy escuchado o mencionado, pero en muchas ocasiones se suele confundir el significado de éste, cabe mencionar que el sexo abarca todas las peculiaridades que caracterizan a los seres humanos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y es donde se hace posible la reproducción que se caracteriza por la genética. La definición es un tanto compleja y se define que “el sexo es una interacción entre componentes biológicos

complejos, tales como la genética, las hormonas y las respuestas cerebrales diferenciadas, pero que se manifiestan y desarrollan en el ámbito de lo psicosocial a partir del dimorfismo sexual” (Fernández, 2010, p.276)

En un ámbito más técnico la palabra sexo puede denotar el hecho de ser masculino o femenino; y desde la perspectiva coloquial puede referirse al acto sexual que se lleva a cabo entre dos personas.

De manera errónea las personas suelen asociar el concepto de sexo y sexualidad como pares, atribuyéndoles a ambos lo que se relaciona con el acto sexual, por lo común se usan de manera confusa ambos conceptos. Se puede decir que sexo y sexualidad se relacionan en cierta medida, pero no depende uno del otro y por tanto cada concepto poseen características propias de ahí la importancia de hacer un reconocimiento de cómo se caracteriza cada uno de estos conceptos.

Como explica León (2015)

El sexo representaría las características anatómicas y fisiológicas que distinguen al macho de la hembra de la especie humana. Son las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos que los definen como hombre o mujer. Se reconoce a partir de los datos corporales genitales; el sexo es una construcción natural con la que se nace. (p.42)

Por tanto el sexo según lo reflexionando podemos decir que es una característica fisiológica y morfológica que se obtiene desde el nacimiento, es decir, se nace con él, tiene una relación con el sexo biológico de cada individuo; en cambio, la sexualidad es una dimensión de la personalidad, un conjunto de los aspectos biológicos, sociales, culturales y psicológicos, ya que involucra las experiencias sociales, personales e incluso ideológicas.

2.3 Práctica sexual como factor de riesgo

Las conductas y prácticas sexuales de riesgo son más comúnmente ejercidas por los adolescentes. En la etapa de la adolescencia es cuando más se da la curiosidad de experimentar su sexualidad, es justo en esta etapa donde se genera el nacimiento o el deseo de las relaciones sexuales, trayendo consigo diversos factores de riesgos, por el hecho de no tener la orientación adecuada para experimentar esta nueva práctica.

Es en sí, es una problemática que da lugar a varios riesgos, en los cuales se ve afectada su salud sexual e incluyendo la reproductividad y embarazos no deseados. El dilema que se crea de la precocidad sexual según Montoya y Rodríguez (2008) “se relaciona con otras prácticas sexuales de riesgo, los adolescentes que se inician a edades muy tempranas refieren con mayor frecuencia tener una infección de transmisión sexual” (p.18) en concordancia, esto sucede porque evitan el uso de preservativos, siendo éste el método más eficaz para evitar las enfermedades de transmisión sexual. Y así como se presenta este factor de riesgo, se pueden presentar muchos más.

Las prácticas sexuales durante y después de esta etapa de la vida se dan muy comúnmente pero trae consigo diversas implicaciones, de acuerdo con Hernández (2005):

Las prácticas sexuales son muy variadas, y tanto su denominación como su clasificación son el resultado de revisiones a las costumbres, ritos, mitos, leyendas, archivos judiciales, obras literarias y estudios exploratorio-descriptivos emprendidos desde la antropología, la psicología, la sociología, la historia, la medicina y la sexología, entre otros campos del conocimiento básico y aplicado. (p.54)

Es importante recalcar que las prácticas sexuales no son malas, sin embargo implica una gran responsabilidad y orientación, la falta de información,

las culturas y tradiciones de las zonas que rigen, crean tabúes entre otras teorías más, y es ahí donde se convierte la práctica sexual como un factor de riesgo.

Ianantuoni (2015) define la práctica sexual como “patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia para ser predecibles” (p.767) donde estos patrones que hacen referencia a connotaciones tanto positivas como en relaciones sexuales y comportamientos que pueden desarrollar conflictos para la salud, con altas fecundidad adolescente, aborto provocado o espontaneo, y lo más común; las enfermedades de transmisión sexual.

Como en toda situación, es importante tener en cuenta que para iniciar la vida sexual o la práctica sexual, es fundamental poner en marcha la responsabilidad en uno mismo, porque es fundamental iniciar la práctica sexual responsablemente, es decir, saber utilizar los métodos anticonceptivos necesarios para prevenir enfermedades e incluso un embarazo no deseado. Las enfermedades por transmisión sexual se han convertido en algo muy común esto por actuar de manera irresponsablemente y así como hay enfermedades de transmisión sexual crónicas, hay algunas que son severas que conllevan hasta la muerte sin el tratamiento adecuado.

El uso de métodos anticonceptivos son de gran utilidad para la prevención de toda enfermedad de transmisión sexual, pero se da la situación que la mayoría prefiere no recurrir a estos métodos.

Cabe mencionar que a pesar de que hay una mínima población que utiliza preservativos, existe un porcentaje mayor que no lo hace o que ocasionalmente utiliza, dando esto como resultado lo que por obvias razones determina un gran aumento de enfermedades de transmisión sexual.

Pero en sí, son muchos los pretextos o justificaciones para no hacer utilización de estos preservativos. Los autores Campuzano y Díaz (2011) hacen mención:

La utilización o no del condón durante la relación sexual no solamente depende de atributos o características personales, pues este es un fenómeno de alta

complejidad que requiere de la comprensión de múltiples aspectos y factores. Así, los estudios muestran que existen diferentes situaciones de orden social implicadas, pues la exposición a situaciones en determinados marcos sociales puede ser más o menos riesgosa. (p.19)

Y es que el uso de los preservativos implica una gran gama de responsabilidades y orientaciones, donde principalmente el núcleo familiar es donde se tendría que recurrir para tener una primera información respecto a ello, en seguida las instituciones escolares e incluso la comunicación entre pareja, para prevenir un gran número de consecuencias, pero al no tener esta comunicación con ninguno de los ya mencionados, recaemos a lo mismo, a la falta de información.

Apegándonos al tema de investigación, en el sentido o la falta de los usos de métodos anticonceptivos, las mujeres presenta más vulnerabilidad frente a amenazas como un embarazo no deseado incluyendo el aborto y siendo más propensas a las enfermedades de transmisión sexual. Como bien se sabe los métodos anticonceptivos no solamente previenen embarazos, sino también un sinnúmero de consecuencias, por esto mismo su utilización debería de ser más elevada y ser conscientes de esta problemática.

2.4. Embarazos en adolescentes

El embarazo en la adolescencia se considera un problema de salud pública por la Organización Mundial de la Salud (OMS) debido a las repercusiones biopsicosociales que tiene en la salud de la madre y del hijo. Se requiere de atención urgente, debido a que incrementa día con día, poniendo en riesgo la salud de la adolescente y del bebé, el alto costo social relacionado con el abandono escolar, la etapa productiva, el rechazo social y las expectativas de vida.

Es indispensable considerar que las consecuencias de los embarazos a temprana edad afecta a ambos miembros de la pareja, aunque probablemente es

la mujer quien más las sufre. De ellas, destacan la fuerte carga emocional como consecuencia de su cambio físico y por la influencia, habitualmente negativa, del medio donde vive.

De acuerdo con Loredo, Vargas, Casas, Gonzáles y Gutiérrez (2017)

El embarazo adolescente es un problema de salud pública mundial que puede afectar la salud física y emocional de la pareja, la condición educativa de ambos y, en general, esta situación les puede ocasionar más efectos negativos que positivos en su entorno familiar, escolar y social. Por ello, esta condición puede romper el proyecto de vida de los futuros padres, poner en peligro físico y emocional a la madre y, en algunos casos, al producto de la gestación a corto, mediano o largo plazo. (224)

Cuando la adolescente informa a la familia de su embarazo, habitualmente es reprendida por sus padres u otros familiares, quienes la culpan de sentirse defraudados por su acción. De esta manera, es agredida emocional y, en ocasiones, físicamente.

En algunos momentos también puede ser agredida por su pareja. Como consecuencia de su nueva condición, la adolescente puede presentar comportamientos poco habituales, destacando el descuido de su salud física y emocional, tales como infringirse daño físico e incluso provocarse el aborto. Al bajar su rendimiento escolar y ser motivo de burla por sus compañeros, es probable que abandone la escuela.

Otro problema que la adolescente tiene que resolver, es cómo solventar económicamente su embarazo y los estudios. Ante esa situación, casi siempre se torna dependiente de la ayuda familiar y/o tiene la necesidad de buscar trabajo para su manutención y la de su hijo. Ante esta última posibilidad, su situación es crítica ya que no tiene una formación educativa adecuada para conseguir un

trabajo aceptablemente remunerado debido a que su experiencia laboral es nula o muy limitada.

En un porcentaje menor de los casos, su pareja la apoya y por ello también tiene que abandonar los estudios porque necesita trabajar. Si cuenta con el apoyo de su familia, la nueva familia vivirá en la casa de sus padres y probablemente pueda reiniciar los estudios. Sin embargo, habitualmente sigue realizando sus actividades sociales (salir con sus amigos, practicar deportes, etcétera.) Es necesario señalar y considerar que los efectos negativos para los nuevos padres dependerán de las costumbres familiares y del entorno social.

Guridi, Cabana y Fernández (2017) menciona:

En numerosos lugares, el embarazo adolescente se aprecia como un error que tiene severas críticas sociales. Por lo tanto, la situación de riesgo de la joven embarazada es latente y permanente; su magnitud dependerá básicamente de que las dos familias y la sociedad entiendan que esta nueva condición puede presentar claras oscilaciones, en donde el punto de partida es un rechazo o reprimenda, después su aceptación y protección y, finalmente, en algunos casos puede haber reproches esporádicos. (p.229)

De cierta forma los prejuicios de la sociedad tienen una fuerte repercusión tanto en los padres como adolescentes y creando aún más conflictos en un embarazo a temprana edad.

La secretaria de salud (2022) comenta que:

El periodo adolescente representa un riesgo, por las características propias de la edad: emergencia del impulso sexual, idealismo, impulsividad y necesidad de alcanzar su identidad y autonomía. La adolescente madre

asume la maternidad sin estar preparada, ya que sigue siendo niña cognitiva, afectiva y económicamente. (p. 376)

Probablemente sea frecuente que en nuestro país y en otros países de idiosincrasia más o menos similar a la mexicana, el embarazo adolescente ocurre como un evento no deseado o planificado, a pesar de que la pareja cuente con la información necesaria para su prevención. Por lo tanto, el producto es el resultado de una relación de pareja débil, lo que provoca una actitud de rechazo y ocultamiento del mismo, habitualmente por temor a la reacción del grupo familiar, lo que conlleva a un control prenatal tardío o insuficiente.

Los embarazos precoces también tienen un impacto negativo tanto en la salud física de la madre como en la del bebé que está en camino: malnutrición, partos prematuros, niños con problemas de desarrollo o malformaciones e incluso un 50% de probabilidades de perder la vida durante las primeras semanas. Por ende, las madres adolescentes también están expuestas por mencionar algunas causas:

- Falta de atención médica por desconocimiento o por porque no tienen acceso.
- Riesgos de padecer distintas enfermedades ginecológicas como preeclampsia o eclampsia.
- Altos índices de mortalidad.
- Complicaciones como consecuencia de abortos clandestinos.
- Enfermedades de transmisión sexual.

Frente a este tema, las cifras no son alentadoras. La Organización Mundial de la Salud (2015) “asegura que las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las adolescentes de 15 a 19 años en todo el mundo” cabe señalar que las consecuencias no son solo físicas dado a que la mayoría de las mujeres que se convierten en madres adolescentes también deben lidiar con secuelas psicológicas como la depresión, inseguridad, vergüenza y trauma. Asimismo, los embarazos precoces tienen un impacto social y económico

importante: las madres adolescentes se ven obligadas a abandonar sus estudios para cuidar de su bebé.

En el aspecto psicológico se enlistan a continuación algunos factores por los cuales las adolescentes se ven orientadas al abandono escolar:

- Abandono de los estudios, que dependerá del contexto y el nivel socioeconómico, entre otros factores.
- El trauma de un aborto provocado o espontáneo, así como los riesgos de caer en el mercado negro en países donde esta práctica no se encuentre legalizada.
- En países desarrollados, el nuevo núcleo familiar resultará, a menudo, inestable (padres adolescentes o relaciones de corta duración), mientras que, en países en vías de desarrollo, representará un mayor número de hijos.
- Problemas psicológicos: miedo a ser rechazada, ansiedad, estrés y problemas familiares, rechazo del bebé o aparición de trastornos emocionales graves.
- Mantener relaciones inestables (familias disfuncionales) o perjudiciales para la mujer debido a las necesidades económicas y afectivas.

Un embarazo en esta etapa de la vida, es complicado, por lo mismo que los adolescentes no están en la edad donde no se tiene la responsabilidad ni la apertura a concientizar los actos que están por pasar. No cuentan con los conocimientos necesarios para actuar con la responsabilidad que amerita y exige la paternidad, dejándose llevar únicamente por el impulso o el deseo, y no piensan en las consecuencias que esto puede traer, como es el caso de un embarazo no deseado. Donde principalmente el adolescente no está preparado en ningún sentido para afrontar una nueva realidad de un momento, porque la adolescencia es una etapa donde uno comienza a descifrar y descubrir incluso su personalidad, donde ocurren cambios instantáneos que son difícil de controlar, por esto mismo es primordial explicar un poco acerca de lo que es la adolescencia.

et.al (2015) define como adolescencia “el período de la vida en el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la

infancia a la vida adulta, y consolida la independencia socioeconómica, fijando sus límites entre los 10 y 20 años” La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales, transformando al niño en adolescente, en esta etapa se define la personalidad, se construye la independencia, se rompe con la seguridad de lo infantil, el adolescente todavía necesita apoyo de la familia, la escuela y la sociedad.

El Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud en México (2012) señala que:

La adolescencia es un periodo del desarrollo humano ubicado entre el final de la infancia y el inicio de la edad adulta; muchos de los patrones conductuales, hábitos, conocimientos y actitudes frente a la vida se establecen o fortalecen en este lapso de tiempo. (p. 374)

Durante esta etapa es donde se pueden presentar diversas problemáticas porque el adolescente se encuentra irritable, no sabe lo que quiere, actúa con irresponsabilidad, presenta cambios de humor de manera constante y de manera brusca, puede estar feliz o puede estar triste o enojado

La adolescencia es la fase del desarrollo que se caracteriza por el inicio de cambios físicos, con caracteres sexuales secundarios que permiten la reproducción. Al llegar a esta etapa, los niños y niñas experimentan una ráfaga de cambios a nivel emocional y físico. La transformación a nivel biológico convierte a estos niños y niñas, en seres “aptos” para la reproducción. Sin embargo, esto no garantiza en modo alguno, que exista la preparación mental, emocional, y sociales necesarias para asumir la tarea de ser madres y padres, es decir, que el desarrollo psicológico no se equipara, necesariamente con el desarrollo físico y biológico del individuo en esta etapa y en lo que a reproducción se refiere.

Para Sánchez (2005) refiere que la adolescencia:

No es un cambio abrupto, sino una sucesión de cambios que toma varios años y abarca la diferenciación del cuerpo biológico y la transformación de

niño o niña en adulto o adulta. Este proceso se prolonga por seis u ocho años. (p.35)

Dentro de esta serie de cambios, la capacidad para reproducirse aparece más bien temprano en ambos sexos, lo cual sí puede plantear una problemática respecto a los embarazos a temprana edad, no solo porque se trata entonces de un posible desfase entre el desarrollo, los cambios físicos que se van dando y los cambios a nivel de desarrollo psicosocial (los cambios físicos aparecen mucho antes que la maduración emocional), sino porque los cambios físicos que permiten enfrentar un embarazo saludable también se van dando en forma paulatina. Los cambios que convierten ese cuerpo en un cuerpo adulto y con capacidad para soportar un embarazo sin complicaciones no están listos al momento de la menarquía.

Por otro lado Perkal (2015) menciona:

En general, esta etapa se considera libre de problemas de salud, pero desde el punto de vista de la salud reproductiva, la adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial. El conocer y considerar los cambios físicos y del desarrollo psicosocial de este período, permite comprender los riesgos a los que está expuesta la adolescente embarazada, y brinda la oportunidad de poner en marcha programas para promover conductas saludables. (p.26)

Comúnmente cuando se da un embarazo en esta etapa es de alto riesgo, por lo mismo que se menciona, el cuerpo de las adolescentes no está preparado para llevar una vida dentro, y tanto es riesgoso como para la madre también lo es para el bebé.

Existe aún una tendencia equivocada en los adultos a pensar, que cuando una adolescente se embaraza, necesariamente es porque se dejó llevar por un arrebatado de pasión y no puso el límite a tiempo, esta creencia, aparte de reflejar nuestro desconocimiento, puede ser vista como una postura “machista” en la cual,

se le entrega la responsabilidad de evitar el embarazo únicamente a la joven. Domínguez (2018) recalca que:

Son muchas las causas que pueden llevar a la ocurrencia de un embarazo temprano y el deseo sexual desenfrenado o una actitud “irreflexiva” que puede ser frecuente en los adolescentes, es solamente una de ellas. La pobreza, la falta de educación e información, la falta de posibilidades de formación vocacional en algunas zonas son las causas primarias del embarazo en adolescentes; adicional a esto, el inicio de relaciones sexuales a tempranas es una realidad que coloca a estos jóvenes en una situación de riesgo. (P.12)

Por otro lado, la poca utilización del condón masculino y su uso incorrecto incrementan el problema. Es frecuente que los hombres no deseen usarlo argumentando que la sensación varía; ante esta situación, el condón femenino podría facilitar la negociación. Otra causa existente es la resistencia de la población adulta a que los jóvenes usen anticoncepción; esta resistencia trasciende el ámbito de lo religioso y es generalizada a todos los demás sectores de la población incluyendo sectores fuertemente secularizados.

Dos de las principales causas del embarazo en la adolescencia están directamente relacionadas con el nivel de vida y la pobreza de los habitantes de un país, son:

- Relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos, o un uso erróneo o equivocado de los mismos, el matrimonio adolescente.
- El rol tradicional que algunas sociedades todavía asignan a las mujeres.

Atienzo, Campero y Lozada (2014) menciona:

Es frecuente que el embarazo adolescente ocurra como un evento no deseado o planificado. Habitualmente, es la consecuencia de una relación débil de pareja, lo que provoca en la futura madre una actitud inicial de rechazo y ocultamiento por temor a la reacción del grupo familiar, escolar y social. Ello también se acompaña de un control prenatal tardío o insuficiente. (p.224)

Dentro de las características principales de las jóvenes embarazadas destacan: una gran diversidad de adversidades sociales acumuladas, los aspectos biológicos como la maduración sexual temprana y la actividad sexual prematura; la región que habitan, rural o suburbana, principalmente, los usos y costumbres particularmente en zonas indígenas o de alta marginación, la religión, y el bajo nivel educativo. Los factores que generalmente se asocian al embarazo adolescente tienen su origen en elementos personales, familiares y sociales.

El embarazo y la práctica sexual, deberían ser siempre actos planeados y deseados. Respecto a todo lo que ya se ha plasmado, podemos darnos cuenta que no se desarrolla de esa manera. Aún en esta etapa de la adolescencia donde los jóvenes actúan sin consentimiento sin saber lo que quieren y únicamente por placer y experimentar cosas nuevas, prueba de ello son los embarazos que ocurren durante esta etapa, donde es lógico que no hay una planificación ni deseo de embarazarse, porque es justo en este momento cuando no quieren saber de responsabilidades y tampoco tienen la capacidad y madurez de cuidar a un bebé, esto es algo desfavorable e inoportuno para ellos. En este sentido, La autora Langer (2002) plantea una situación sumamente importante que suele suceder:

Los embarazos no deseados que resultan de relaciones sexuales no consensuadas o del fracaso de los métodos anticonceptivos son más de los que deberían, considerando que existe un método seguro y eficaz para prevenir el embarazo relación sexual sin protección: la anticoncepción de emergencia. (p.194)

De hecho los embarazos no deseados son especialmente muy dados en adolescentes y mujeres solteras. Aquí se crea un gran dilema del querer saber porque se dan comúnmente los embarazos no deseados, sin embargo podemos mencionar un sinfín de causas, que nos llevarían a formar conclusiones, nuevamente remarcamos que una de las grandes causas de estos embarazos es la falta de información para el uso correcto de los métodos anticonceptivos.

Las adolescentes en este caso son las que se ven más afectadas al estar embarazadas, muchas de ellas pierden el apoyo familiar, de la pareja o novio, oportunidades educativas, apoyo económico de quien dependa, se ve afectada emocionalmente porque el hecho de estar embarazada implica responsabilidades que probablemente en esta etapa no se tiene la maduración necesaria para poder sobrellevar un embarazo y mucho menos tener un hijo.

Al presentarse un embarazo no deseado, las adolescentes, mujeres o parejas, se enfrentan a tomar decisiones no tan claras, recurriendo a algunas muy difíciles como interrumpir el embarazo a través de un aborto inducido, sometiéndose a todos los riesgos y consecuencias que este procedimiento lleva consigo, porque aparte de los riesgos internos que la adolescente pueda tener, también cabe mencionar que el aborto no está legalizado en todos los países, no poniendo en cuenta los prejuicios de la sociedad. O bien dar continuidad al embarazo no deseado.

El consumo del alcohol o algún otro tipo de drogas, es en sí un facilitador de las conductas sexuales de riesgo, más aun en la etapa de la adolescencia, porque cuando consumen algún tipo de estas sustancias están más propensas a romper con sus deseos y actuar inconscientemente, pasando por alto las consecuencias que este acto pueda tener.

De acuerdo con Alfonzo y Figueroa (2017) “el consumo de estas sustancias disminuye la percepción de riesgo y cambia sus acciones, por lo que es más probable mantener relaciones sexuales sin protección, lo cual, incrementa los embarazos no deseados y las ITS (infecciones de transmisión sexual)” (p.5) de

hecho estas sustancias la prefieren y consumen los jóvenes porque facilita el encuentro sexual, viven intensamente ese momento sin pensar en nada ni nadie.

et.al (2017) también recalcan que:

La relajación, la euforia, la desinhibición, la disminución del autocontrol y de la percepción del riesgo provocado por las sustancias psicoactivas llevan a los consumidores a ser menos cuidadosos y a que olviden los mensajes de sexo seguro que habrían puesto en práctica si estuviesen sobrios. Además se aumenta el riesgo, ya que estos comportamientos incrementan la probabilidad de que una persona participe en una actividad sexual de alto riesgo, sin consentimiento y realizar prácticas sexuales sin conciencia alguna, por estar ésta alterada (p.6)

Los adolescentes se caracterizan por querer experimentar casi todo el tiempo y son ellos los más propensos a vivir situaciones más desagradables por no medir las consecuencias de sus actos.

2.4.1. Aborto

El aborto inducido es en realidad una de las principales causas de enfermedades y muerte para las mujeres, porque muchas veces el aborto no se realiza bajo las condiciones sanitarias necesarias, infraestructura o médicos especialistas.

De acuerdo con la revista Panam salud pública (2002):

El aborto que se realiza en condiciones inseguras se acompaña con frecuencia de complicaciones secundarias al procedimiento utilizado, por ejemplo, cuando se introducen los objetos no estériles o punzantes en el útero, y los riesgos que enfrenta la mujer son enormes (p.195)

Precisamente esas son las complicaciones más comunes que se presentan al momento de no acudir con un personal capacitado, y es que muy frecuentemente se busca la ayuda desesperadamente y la manera más factible y muchas veces más económica para deshacerse del problema, en muchas ocasiones la búsqueda de atención profesional causa pena, temor o vergüenza, por lo mismo de los prejuicios de la sociedad, por el miedo a que dirán, por eso mismo se recurre a las vías más factibles, porque entre menos personas se enteren mejor, pero se pone en gran riesgo la vida.

et.al (2002) también alude acerca de las complicaciones inmediatas más frecuentes del aborto inseguro: “la perforación del útero, la hemorragia y la infección. A medio plazo, la infertilidad es una secuela frecuente, aunque lamentablemente no se cuenta con datos sistemáticos acerca de la morbilidad como consecuencia del aborto inducido” (p.195) estas son una de las principales consecuencias a las que se enfrenta cada mujer con un embarazo no deseado y que tienen que recurrir a un método nada factible.

2.4.2 Infecciones de transmisión sexual

El VIH/SIDA, es una enfermedad ocasionada también por la falta de utilización de métodos anticonceptivos, siendo está una de las principales enfermedades por transmisión sexual. La secretaria de salud (2012) afirma:

El virus de inmunodeficiencia humana VIH es un lentivirus de la familia retrovertida, causante del síndrome de inmunodeficiencia adquirida, su característica principal consiste en un periodo de incubación prolongada que desemboca en enfermedad después de varios años. Existen dos tipos de del VIH, llamados VIH-1 Y VIH-2 y es el causante de la mayoría de infecciones por VIH en el mundo. (p.9)

Con base a esa información podemos darnos cuenta de lo complejo y peligroso que es el VIH/SIDA, que para nada es un virus que pasa desapercibido, sino que trae consigo muchísimas repercusiones que pueden limitar gran parte de la vida del ser humano. El VIH no solamente puede transmitirse por relaciones sexuales vaginales, anales u orales con alguna persona infectada, en este caso sería la práctica sexual sin protección, sino que también a través de la sangre y los hemoderivados en personas que comparten agujas o jeringas contaminadas e incluso en quienes reciben transfusiones de sangre o derivados igualmente contaminados. *et.al* (2012) refiere que existe también:

Un riesgo laboral pequeño entre los profesionales sanitarios, el personal de laboratorio y posiblemente otras personas que manipulan muestras sanguíneas o fluidos de personas con VIH, estudios realizado indican que el riesgo de transmisión después de una punción cutánea con una aguja o un instrumento cortante contaminados con la sangre de una con VIH es de aproximadamente 0.3%. (p.9)

Por otro lado, también el VIH puede transmitirse de la madre al hijo durante el embarazo, parto o lactancia. Galindo, Font, Toledo, Camacho, Del Arco, Pérez y Feijoo (2017) menciona que: “la mujer con VIH puede transmitir el virus a su hijo durante el embarazo, esto suele ocurrir en 1 de cada 5 embarazos de mujeres con VIH que no reciben tratamiento y tienen carga viral detectable en sangre” (p.15) por ello es importante los chequeos médicos para saber cómo está la salud de cada individuo, conforme a la información plasmada podemos darnos cuenta de que este virus tampoco puede contagiarnos al tener contacto con las personas que lo portan, tampoco se puede contagiar mediante la saliva, los abrazos o besos, las lágrimas o el sudor, por ello es una necesidad utilizar los métodos anticonceptivos, para la prevención y no tener consecuencias a un largo o determinado tiempo.

En la actualidad se sabe que aún no se cuenta un tratamiento para la curación de este virus (VIH/SIDA). Pero que si se ha logrado, mediante aportaciones de diversas acciones de salud, que los pacientes con dicho virus lleven un tratamiento de auxilio o de control, para que puedan vivir muchos años y con una buena calidad de vida. Uno de los tratamientos que recalca Lamotte (2014) es:

El tratamiento antirretrovirales, que tiene por objetivo la replicación del virus hasta niveles indetectables, lograr la restauración del sistema inmunológico y hacerlo más inmune competente, el principal criterio que se tiene en cuenta para esta terapia es determinar el número de linfocitos. (p.11)

El avance de la ciencia ha permitido que las personas detectadas con este virus, puedan mantener una vida digna, sin embargo quienes detectan el virus muy avanzado, tienden a perder la vida en un plazo no muy largo.

Ante esta enfermedad, no simplemente se requiere de apoyo médico, sino también de apoyo emocional y psicológico, apoyo por parte de la familia y especialistas de la salud mental, porque en verdad no es una enfermedad fácil de asimilar, requiere de gran capacidad física y mental para poder sobrellevar cada limitante que se vaya presentando durante el trayecto.

Capítulo III. Confluencia de experiencias: lo escolar con lo sexual

3.1 Aproximación conceptual del rendimiento académico

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse capaz es el elemento central.

Cabe aclarar que el rendimiento académico es sinónimo de aprovechamiento, donde el alumno al tener un buen rendimiento, siendo responsable y dedicado. A lo que hace, eso lo conlleva a obtener un buen aprovechamiento en cuanto sus calificaciones y conocimientos, por eso generalmente podemos decir que presenta un buen rendimiento escolar.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Pérez y Gardey (2021) expresa:

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (p.1)

Por otra parte el aprovechamiento académico Osorio, Mejía y Navarro (2012) mencionan que:

El aprovechamiento escolar puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza-aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos. (p.138)

De acuerdo con los autores el aprovechamiento escolar es la indicación de la calidad del aprendizaje que se le está otorgando a un estudiante por parte de su docente, y de la forma en como este alumno decide hacer uso de todos los recursos de aprendizaje que se le sean posibles y la manera en como los desempeña en la adquisición de conocimientos.

Por esto mismo Valencia (1998) destaca que:

El éxito o fracaso se deben a factores psicológicos particulares y a concepciones socialmente determinadas; no obstante, ambas están encaminadas a considerar al fracaso como una consecuencia de la desadaptación en el proceso del aprendizaje escolar y, por tanto, consecuencia negativa. (p.262)

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto.

Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio. En seguida Morales y Holguín (2007) comentan:

El aprovechamiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras. (p.4)

En este punto es necesario hacer énfasis en la tendencia bibliográfica consultada a inferir en el rendimiento académico en dimensiones cuantificables para cada uno de los agentes que intervienen en el sistema educativo, es decir, estos serían alumnos, docentes, centros escolares, investigadores y mandos administrativos. En el caso de los estudiantes, entre las dimensiones definidas para medir su rendimiento están: calificaciones, aprobación, reprobación, egreso, titulación, deserción, entre otros. Esto lo podemos teorizar en las siguientes definiciones del rendimiento escolar.

López, Barreto, Mendoza y del Salto (2016) afirman:

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. (p.3)

De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales.

Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional. Por otro lado, el bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar. Es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros, pues psicológicamente puede dejar secuelas en la vida. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades de clases y se desvalorizan ellos mismos.

Si se reflexiona sobre los factores que provoca el bajo rendimiento escolar sobre todo en adolescentes, intervienen muchas causas que interactúan entre sí de una manera tan compleja que llegan estas interacciones a construir causas o factores diferentes. Algunas de estas causas son muy particulares y concretas, otras operan según el contexto, mientras otras pueden actuar como causa preferente durante una etapa de vida o ciclos de estudio.

3.2 El embarazo adolescente como factor coyuntural del aprovechamiento escolar

A partir de un ángulo distinto podemos decir que aunque la adolescente cuente ya con el apoyo de su familia y de todos los involucrados en su desempeño en el aprovechamiento académico existen circunstancias más internas en ella misma que pueden impedir un desempeño alto, es decir, que el embarazo en esta etapa no es precisamente un factor negativo en cuanto al desempeño escolar.

Desde una perspectiva menos crítica, el embarazo de una adolescente no tiene por qué convertirse en un factor negativo en cuanto a su aprovechamiento académico, siempre y cuando cuenta con las capacidades intelectuales necesarias para continuar desempeñando su nivel de aprovechamiento, pese a los factores circunstanciales que pueden incidir en el desarrollo de este proceso.

El embarazo en esta etapa no necesariamente puede ser una barrera para culminar o bajar las notas en la escuela, sino más bien son las circunstancias o condiciones en la que se encuentre la adolescente, para ello es importante tener conocimiento de la contextualización de la situación que esta enfrenta.

Desde un punto particular Villalobos (2018) plantea que:

Una de las causas del embarazo adolescente es el abandono de los estudios, esta situación se presenta en diferentes grados a partir del estrato social en el que se encuentre la adolescente, de tal forma que mientras las adolescentes que se encuentran en un estrato social bajo son más propensas a abandonar los estudios por la dificultad de asumir simultáneamente la maternidad y la escuela, las adolescentes de estratos sociales medios y altos tienen mayores posibilidades de continuar en la escuela. (p.21)

Con base a lo que el autor plantea, podemos partir de una idea diferente, donde no precisamente es el embarazo que hace propensa a la adolescente a estas barreras del abandono de estudios, más bien si indagamos un poco en la contextualización, se puede visualizar que es el aspecto socioeconómico que juega un papel muy importante, el hecho de ser bajos recursos si puede ser un impedimento para continuar con los estudios o mantener al margen el rendimiento escolar por la falta de economía y solventar gastos económicos, siendo que de lo contrario al tener una buena economía y poder sustentar esta parte, el embarazo no sería una limitante para obtener un buen aprovechamiento escolar.

Otras de las repercusiones que se puede mencionar es el contexto familiar, siendo este de gran valor y apoyo emocional para la adolescente que enfrenta esta situación, por ello Fernández y Durán (2018) remarcan que “la familia favorece su expansión y fortalecimiento, confianza en su hija, son quienes transmiten valor para superar sus temores y darle pautas que lo guíen, atendiendo además el desaliento que pueda sentir y ayudándola en los momentos de tristeza” (p.12) De acuerdo con los autores el apoyo familiar es indispensable cuando la adolescente pasa por esta situación, de lo contrario cuando estos se deslindan del apoyo emocional y económico de la adolescente, es ella quien se ve afectada. En muchas ocasiones los padres no pueden enfrentar o no pueden ante esta situación ya sea por los prejuicios del entorno en el que viven, ya que suelen ser éstos prejuicios que llevan a ser muy conservadores y se sienten en un callejón sin salida ante esta problemática. Nuevamente se aprecia que no es el embarazo el causante de algo negativo, sino que el factor negativo es la falta de apoyo familiar, ya sea por parte de la mujer o del hombre.

Una de las grandes repercusiones que un embarazo en la adolescencia puede traer consigo es afectaciones en el rendimiento académico, porque un embarazo requiere de ciertos cuidados, limitando un poco a realizar actividades que con anterioridad se podían hacer de manera más factible, implica también responsabilidad de alimentarse bien, llevar un control médico lo cual se requiere de una estabilidad económica. Por esto mismo de esta problemática se desencadenan las limitantes, porque durante esta etapa, la mayoría depende económicamente de su familia y al no tener el apoyo tanto económico y emocional, esto va a repercutir en la vida escolar del adolescente.

Por esto mismo Chóez, Calderón, Rivera, Moreira y Zavala (2019) mencionan:

El embarazo adolescente dificulta la vida estudiantil e incluso puede dar lugar al fracaso escolar. Una de las principales causas por las que se presenta el bajo rendimiento en el embarazo adolescente es por la falta de tiempo para

compatibilizar la vida escolar con la nueva situación familiar, los achaques propios del embarazo y las reiteradas ausencias por chequeos médicos o por problemas de salud de la estudiante embarazada o en caso de ser madre por problemas de salud del niño. (p.2)

Durante este proceso, la adolescente tiene que acomodar sus tiempos para su diferente labor en su vida diaria, es entonces donde recalcan los autores anteriores que puede verse afectada en su rendimiento académico, porque el hecho de tener nuevas responsabilidades pueden limitarla a dedicarle el menor tiempo posible a la escuela y pasar por alto o desapercibido las tareas, faltar a clases etc.

Venegas y Valles (2019) plantean algo importante:

Desde la perspectiva sociocultural, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas. (p.110)

Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que la mayoría de estas adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, lo que provoca una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño.

En diversos casos la adolescente al estar embarazada queda desamparada tanto de su familia como de la pareja que no se hace responsable de lo sucedido, sin embargo no se generaliza que esto ocurra en todos los casos, porque de igual manera existen papás y parejas que brindan el apoyo tanto emocional y económico para que la adolescente pueda continuar con sus estudios, sin embargo como se menciona anteriormente un embarazo es

responsabilidad, la cual en esta edad es difícil de sobre llevar porque puede limitar a la adolescente a realizar actividades que desea.

Por otro lado Casas y Solorio (2015) nos hablan acerca del contexto educativo:

En el contexto educativo contemporáneo, conviene reflexionar acerca de cómo se interpreta y afronta el embarazo en las instituciones familiar y escolar, pues estamos ante un evento que suele poner en crisis, no sólo a las partes involucradas, sino a una concepción de lo que debe y puede ser la educación sexual. El embarazo escolar se ha abordado como un hecho indeseable, cuestión que se remarca con la denominación de "no deseado", asunto paradójico y cuestionable. (p.83)

Anteriormente se menciona acerca del apoyo familiar, pero por ende es necesario tener en cuenta que el apoyo institucional juega un papel muy importante, donde si las instituciones brindaran apoyo a su alumnado que presenta esta problemática, se obtendría un mejor rendimiento escolar y menos deserción académica.

Es importante conocer ¿Cuáles son los tipos de apoyo que otorga en los casos de embarazos en una institución educativa de nuestro país? y en dado caso que no otorgue ningún tipo de apoyo ¿Cuáles son las alternativas laborales que los adolescentes deciden seguir? Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2014) con la permanencia de la escuela, las mujeres tienen una perspectiva de vida para continuar estudiando y buscar un destino mejor para su familia

El artículo 67 de la Constitución Política consagra la educación como un derecho fundamental (2002), nos dice que:

El embarazo de una estudiante no es un hecho que pueda limitar o restringir su derecho a la educación. Ni los manuales de convivencia de las instituciones

educativas, ni el reglamento interno, pueden, ni explícita, ni implícitamente, tipificar como falta o causal de mala conducta, el embarazo de una estudiante.

La ayuda o apoyo que una institución educativa pueda otorgar a los adolescentes en situación de embarazo, es de carácter muy importante y significativo para el desarrollo educativo de estos, el sustento moral, emocional e incluso económico que se les puede dar puede convertirse en el apoyo principal para que puedan terminar sus estudios.

Todas las instituciones educativas y las de índole público, tienen como obligación institucional brindar ayuda y comprensión para los adolescentes que estén sobrellevando la situación de embarazo, el no brindarles este apoyo sería contraproducente para ellos, además de ser una falta por parte de la institución, ya que pasar por una situación de embarazo no es fundamento legal para que un adolescente se le impida continuar con sus estudios.

Con base al estudio de políticas de género en México por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2017) "Muchas mujeres jóvenes se pierden en la transición de la escuela secundaria a la enseñanza superior o al mercado laboral" (p.27)

El inicio de la vida laboral de los y las adolescentes es un camino con pocas oportunidades para desarrollarse y emplearse, debido a contar con estudios inconclusos los empleos para adolescentes en estas situaciones son muy escasos y la mayoría de ellos son puestos de trabajos corporales, que implican el desgaste físico. Por otra parte, el sueldo que reciben por una jornada laboral en la que no cuentan con un horario bien establecido, es bajo, incluso menos de lo que implica el salario mínimo, sin contar con la falta de seguro médico, prestaciones y beneficios.

El resguardo monetario es algo de suma importancia ante una situación de embarazo los gastos médicos y del bebé son muy extensos, cuando no se cuenta con un empleo estable para poder recibir la situación de embarazo, hace imposible poder cubrir también los gastos escolares, como colegiaturas, uniformes,

alimentación etc., acciones que impiden la continuidad de los estudios, aún más cuando los adolescentes son desplazados de sus hogares para ser enviados a vivir en pareja, esto implica los gastos del mantenimiento del nuevo hogar, sin contar con los inmuebles necesarios para recibir al bebé.

Según el consejo Nacional de Investigaciones científicas y técnicas interamericano de desarrollo (2013):

El sistema educativo tiene sin duda un papel central en esta tarea de formación y estímulo, constituye la puerta de entrada de futuras iniciativas de promoción social y de género. La intervención temprana es necesaria para ayudar a las adolescentes que tienen problemas académicos y están en riesgo de abandono escolar. (p.36)

Después de pasar por la situación de embarazo la adolescente ahora se enfrenta a los cuidados maternos de los cuales desconoce completamente, se debe de dedicar a las acciones del hogar principalmente a cuidar de sí y de su hijo o hija, esto ocasiona en ella la imposibilidad de asistir a sus clases, con el pasar del tiempo el desinterés por dedicarse a la vida laboral con esto incluso al deseo de continuar estudiando he obtener una profesión, decide continuar con la monotonía de su vida y quedarse en casa con sus hijos. Restrepo y Gonzáles (2018) refiere que:

Pensar en una relación pedagógica entre el maestro y el estudiante debe ser una estrategia de construcción mutua, reciproca, de igualdad, de confianza, de aceptación, de acompañamiento, de afecto, que permita a los dos afianzar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, la formación académica y humana. (p.1)

El acompañamiento y orientación que un docente puede brindar a los y las adolescentes en situación de embarazo dentro de su aula de trabajo, puede

marcar la diferencia en tanto a un buen desarrollo escolar como maternal, al ser una etapa de cambios y sensibilidad, estar sujetas a la situación de embarazo convierte su etapa de adolescencia en una situación llena de sentimientos descontrolados, entre ellos la culpabilidad por su embarazo, es entonces donde la compañía que el docente pueda brindarle, se convierte en un desempeño importante para estos adolescentes.

Tras la aparición de un embarazo en adolescentes, comienzan las preocupaciones de someterse a la vida adulta, con esto se desarrollan las responsabilidades que deben de cumplir para cubrir los gastos económicos que el embarazo trae consigo, comúnmente gran parte de los adolescentes en situación de embarazos dejan de contar con el apoyo de sus padres para continuar con sus estudios ya que estos los obligan a iniciar en un trabajo para solventar los gastos, son principalmente los adolescentes hombres quienes deben de hacerse cargo de dichos gastos, muchas veces por cuestiones culturales, o como ya se mencionaba antes por presión de los padres, las adolescentes también son inducidas al campo laboral ya que a causa de la juventud de ambos y de la nula profesionalidad con la que ambos cuentan es imposible que puedan encontrar un empleo con salario mínimo, generalmente se someten a pagos de un día o trabajos forzosos.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2005): “En nuestro País existen 9,579 adolescentes entre los 12 y los 18 años, que están en riesgo de abandonar la primaria o la secundaria por estar embarazadas o ya ser madres jóvenes” (p.1)

El bajo rendimiento académico de los y las adolescentes es a causa principalmente de dedicarse a la vida laboral, esto ocasionan que no tengan la oportunidad de realizar sus tareas a tiempo, o llegar con nada de energía para poner atención en clases, en la mayoría de los casos de embarazo abandonan sus estudios por la causa principal de tener que solventar los gasto que se van originando en el curso del embarazo.

Capítulo IV: Resultados

4.1 Categorías de investigación

Las categorías construidas a partir de los informantes profesores adscritos al Plantel 240 “Chiapas de Corzo” fueron: las repercusiones hacia la mujer, el embarazo si afecta el rendimiento académico y redes de apoyo en situación de embarazo.

4.1.1 Las repercusiones hacia la mujer

Una de las identificaciones principales que se logró obtener es “las repercusiones hacia la mujer” por el mismo hecho que la adolescente al estar embarazada se limita o la limitan a continuar con sus estudios, por los prejuicios o estereotipos que la sociedad impone, y temen a ser juzgadas. Se identificó esa primera categoría porque las respuestas de los entrevistados se apegaron únicamente a estar enfocadas en la adolescente, una de las principales preguntas con las que se le interrogó al docente fue: ¿Qué tan difícil cree usted que ha sido para los y las adolescentes tener que abandonar la escuela por la situación de embarazo? Por lo que se obtuvo como respuesta:

“Ven el cambio total de sus vida, este ya de ser una adolescente e dedicarse a estudiar, cambia totalmente la vida, se van, se casan, son madres de familia, cambia totalmente, la gran responsabilidad a la que se van y si les perjudica que luego ya vienen y platicamos y ya como medio más tristes o más cansadas, y si les perjudica emocionalmente ese cambio”
(Entrevista n.3/05-10-22)

De hecho las adolescentes toman responsabilidades que a su edad es difícil de sobrellevar, como por ejemplo; se juntan con la pareja, y quizá en algunas ocasiones este mismo ya no permite que la adolescente continúe asistiendo a la escuela, o por parte de la adolescente, puede perder ese interés y ánimo de asistir en la escuela porque es difícil de atender ambas responsabilidades, tal como se

menciona, no es en todo los casos sin embargo si se dan algunas situaciones a la ya mencionada.

Por lo tanto, con base a la misma interrogante se obtuvo una segunda perspectiva:

Seria por ejemplo la situación que empiezan a vivir, la responsabilidad de cuidar a sus bebés, más que nada las mujeres en los hombres a veces se aíslan más, que las mujeres tienen esa responsabilidad no tienen ese cuidado de decir bueno los dos cometimos esa situación ahora debemos de cuidarnos, pero si lo abandonan las escuela en el transcurso de que están embarazadas (Entrevista. n.1/13-10-22).

Esta es una de las respuestas que reafirman, que es la mujer quien se ve más repercutida, quien lleva la mayor responsabilidad tanto en el embarazo como después de tener a su bebé. A diferencia del hombre, quien decide si hacerse responsable o no, quien puede continuar en la escuela y terminar satisfactoriamente. Pero la adolescente, al encontrarse en esta situación, de no contar con el apoyo de la pareja y sobre cargan la tarea a ella, bajo estas circunstancias la adolescente es más vulnerable a bajar su rendimiento académico o llegar a la deserción escolar. De hecho es una situación muy compleja, porque interfieren distintas situaciones que pueden llegar a repercutir a la adolescente, tal como se obtuvo como respuesta de otro de los entrevistados:

Muy difícil para muchos de ellos posteriormente que sucede esto viene el arrepentimiento, pero ya no hay vuelta atrás ya hay alguien de quien tienen que hacerse responsable pero si es una situación estresante para ellos, de ver la vida de otra manera de convivir con otras personas, principalmente cuando las obligan a estar con la pareja que les provoco esto y más cuando sucede por una cuestión de un ratito y vienen luego las consecuencias (Entrevista. n.2/13-10-22).

Se observa de distintas maneras los distintos contextos que pueden llegar a enfrentar las adolescentes ante un embarazo a esta corta edad, como se refiere, también puede repercutir en la adolescente, el hecho que las obliguen a estar con la pareja y que ambos se hagan responsables, pero en ocasiones no es la solución que se mantengan juntos, porque no se sabe si ellos en realidad quieren

estarlo o simplemente por obligación ante el embarazo, esto mismo puede repercutir porque no vivirán en plenitud o ser felices. Pero ante los prejuicios de la sociedad, es mejor que la adolescente este con su pareja durante y después del embarazo, a que lo enfrente ella sola, y sea señalada por la sociedad. Vemos entonces la manera tan cruel que puede llegar hacer, ser señala y que la culpa recaiga en la mujer. Las repercusiones van a estar de una u otra manera pero es la joven a quien más se señala y quien más se ve afectada.

Y por último, se obtuvo la perspectiva con base a la misma interrogante:

A de ser difícil porque estaban acostumbradas a una vida distinta, con responsabilidades de la escuela únicamente, y ahora con un bebé, imagínense cuanta responsabilidad implica eso, a parte ver por su economía y ya no hablemos de cómo se han de sentir emocionalmente, aunque esto difiere de adolescente a adolescente, porque algunas se les facilita más las cosas pero otras no (Entrevista n.6/26/10/22).

En definitiva, la joven adolescente es a quien le recae las distintas responsabilidades y quien se ve en un dilema, al momento de estar embarazada. Ante la misma interrogante se obtuvo otra postura:

Yo digo que ha de ser muy difícil, porque es algo nuevo que experimentan, siendo que no es una edad adecuada para tener a un bebé, no tienen la madurez y la responsabilidad necesaria para cuidar de alguien más, entonces sí ha de ser algo complicado (Entrevista n.5/25-10-22).

Un embarazo a temprana edad, en este caso en la adolescencia, es un tanto difícil de enfrentar porque no cuentan con la capacidad física y emocional para hacerse cargo de un bebé, tal como lo recalca el docente entrevistado, bajo su experiencia de los diferentes casos en la institución. Finalmente, como último entrevistado, se menciona:

Creo que ha sido difícil, porque como ya les menciono, ellos en un principio no creen que su vida cambie de un momento a otro, se enfrentan a responsabilidades muy grandes y al abandonar la escuela también se truncan sus metas o propósitos de estudiar alguna licenciatura (Entrevista n.4/25-10-22).

Las diferentes respuestas recalcan que quien se ve mayormente afectada es la mujer, quien se limita a poder continuar con sus estudios o quien es vulnerable de bajar su rendimiento académico ante las adversidades que puede llegar a presentar.

4.1.2 El embarazo y afección académica

Por otro lado, se identificó en algunas respuestas la siguiente categoría “El embarazo si afecta el rendimiento académico” por lo que recalcaron, que algunos adolescentes, si logran culminar sus estudios de bachillerato y algunos no, la pregunta que se les planteó fue: ¿Llegó a notar un bajo rendimiento académico de las y los adolescentes de su institución, a partir de la situación de embarazo? En este sentido se obtuvo:

“Yo tenía a una chica embarazada que aun estando embarazada era muy responsable, pero si cuando ella estaba en un momento, digamos de problemas de salud por él bebe, en todas las materias no cumplía, pero considero que si la alumna es inteligente en todas las materias va a rendir de cierto nivel por el embarazo ósea no cambia, no es que ya estoy embarazada y ahora voy a echar la flojera, la que es floja embarazada o no embarazada lo es” (Entrevista n.6/26-10-22).

Con base a la respuesta presentada hace un momento, refiere que el hecho de estar embarazada no se denomina una limitante para no poder continuar o culminar su preparación, depende del empeño que la adolescente tenga para poder sobrellevar ambas responsabilidades.

En este sentido vemos que el embarazo no siempre puede verse como un factor negativo que trunque sueños o metas profesionales. Sino el contexto o situación donde se encuentre la adolescente es lo que podría limitarla a concluir o bajar su aprovechamiento académico. Como se menciona que son algunos los alumnos que llegan a la deserción escolar, pero en algo que si se ve afectada la mayoría es en el bajo rendimiento académico, de hecho se obtuvo una respuesta básica del segundo entrevistado:

Si, casi la mayoría, baja su rendimiento porque empezaron a distraer, ya la vida para ellos ya no es igual, se empiezan a distraer en otras cosas, su nivel emocional es otro, andan pensando en qué hacer ante la situación etcétera. (Entrevista n.4/25-10-22).

La mayoría de los entrevistados dieron una respuesta similar a esta, que por una cuestión u otra durante y después del embarazo los alumnos descuidan el ámbito académico, porque ahora tienen muchas más responsabilidades. De hecho los adolescentes tienden a descuidar un poco la escuela porque tienen nuevas responsabilidades, su rutina de vida ya no es la misma, de solo estudiar, sino que el hecho de estar atravesando por un embarazo y llevar una vida dentro implica de cuidados, que inclusive hay algunos embarazos en esa etapa de alto riesgo. Y por otras cuestiones pueden faltar constantemente a las clases y aunque los maestros traten de brindar apoyo, es un tanto difícil que aprendan al ritmo de los que llegan a diario a clases.

Otra respuesta obtenida de la misma interrogante:

“Si, ha sido muy bajo y abandono precisamente de la escuela” (Entrevista. n.1/13-10-22).

Esta respuesta es una de las que reafirman precisamente que si hay casos en los que las alumnas y alumnos bajan su aprovechamiento académico y también de llegar al grado de abandonar sus estudios en totalidad.

También bajo la misma interrogante se obtuvo lo siguiente con otro entrevistado:

Principalmente en las mujeres, los cambios hormonales etcétera. Las molestias del embarazo hacen más difíciles que continúe manteniendo su buen rendimiento (Entrevista. n.2/13-10-22).

Recalca que su rendimiento académico se ve afectado por los cambios hormonales durante el embarazo, con base a eso las molestias que la alumna puede llegar a tener puede influir como distracción y no enfocarse la escuela. En este sentido la adolescente durante el embarazo, sus distintas emociones o la situación en donde se encuentre, por ejemplo si ya comentó de su embarazo con

sus padres o está pensando en cómo decirles y suponiendo en como ellos van a reaccionar, su atención está dividida, y en clases puede que no preste la mayor atención, eso mismo puede repercutir y bajar su buen aprovechamiento académico.

Por otra parte, uno de los entrevistados afirmó que:

Si, definitivamente si, de cómo repito, en algunos casos si, algunos casos se mantienen, en algunos casos definitivamente abandonan la escuela (Entrevista n.3/05-10-22).

Ante la interrogante se comprueba que así como hay quienes bajan su rendimiento escolar ante esta situación y llegan al grado de la deserción escolar, así también hay alumnas que logran mantenerse al margen en cuanto a sus materias y no presentan tanta dificultad, logrando culminar el bachillerato.

De hecho, ante las preguntas, las respuestas coinciden de docente a docente y bajo su experiencia, una de las respuestas que coincidieron de acuerdo a dos docentes entrevistados es la siguiente:

Sí, en la mayoría de los casos bajan su rendimiento, algunos se van y vuelven a regresar a estudiar pero ya teniendo el bebé pero si les ha costado muchísimo volver empezar de nuevo a estudiar (Entrevista n.5/25-10-22).

Ante esta adversidad, la baja en el rendimiento académico es notoria, sin embargo, no en todos los casos. Pero lo que, si se menciona, es que algunos alumnos interrumpen sus estudios mientras están en situación de embarazo o al momento de dar a luz, pero hay quienes retoman sus estudios, pero por lo general los docentes han observado que es un tanto difícil para los alumnos continuar así, con ambas responsabilidades pero que en su momento ha habido quienes logran culminar con buen promedio, aunque no todas quizá algunas con un promedio más bajo o quienes también ya no vuelven a la institución.

4.1.3 Redes de apoyo en situación de embarazo

Respecto a las “redes de apoyo en situación de embarazo” a nivel institucional los maestros brindan apoyo a alumnas y alumnos en esta situación, la pregunta planteada fue ¿Qué se podría hacer para que las y los adolescentes que atraviesan por una situación de embarazo, desarrollen un buen aprovechamiento académico? Por lo que se obtuvo la siguiente respuesta:

El apoyo, el apoyo ya lo tienen con nosotros en cuanto a este que hagan las tareas, vengan a presentar examen, les enseñamos métodos preventivos, pero más que el apoyo aquí, sería el apoyo con los papás, el papá tiene mucho que ver tiene que, qué tanto de cuidar, de darle atención a sus hijos (Entrevista n.4/25-10-22).

En cierto aspecto brindan información de prevención y hasta de cómo enfrentar la situación y que los alumnos estén bien, sin embargo, algo que recalcan demasiado es que se tenga el apoyo familiar, tanto para prevenir el embarazo que hacer para enfrentar algún caso que se presente con ello se buscará que la alumna y alumno no se sientan solos y pueda culminar la preparatoria. De hecho, el apoyo familiar, es algo esencial para el adolescente, que haya comunicación y confianza en la familia podría ser una forma de apoyo, puede ser una forma muy factible para poder continuar en el bachillerato y no bajar el aprovechamiento académico.

Por otro lado, uno de los entrevistados respondió lo siguiente:

Ellos necesitan estar conscientes de lo que hicieron y si necesitan ir a un psicólogo, a un psiquiatra a un especialista, para darle una orientación, para que esto que le sucedió en su vida no es algo que le va a afectar si no que le puede alegrar su vida, tal vez antes de prevenir sería bueno que ellos comprendieran que esto no es un juego y entiendan en el proceso que están (Entrevista. n.1/13-10-22).

Principalmente se necesita que él o la alumna sean conscientes de lo que está sucediendo y que acepten ayuda profesional para poder enfrentar esta nueva realidad por la que atraviesan. La ayuda psicológica es una de las mejores vías

que la institución puede brindar para todos aquellos alumnos que lo necesitan, y aún en estos casos, en un principio esto puede parecer una situación difícil de sobrellevar, esto mismo causa que los adolescentes tomen vías inadecuadas y junto con ello afectar su aprovechamiento académico. La ayuda profesional hace ver vías alternas para no ahogarse en un vaso con agua, ayudando a afrontar la situación y saber enfrentar de la mejor manera posible un embarazo a corta edad.

Una de los entrevistados expone lo siguiente con la misma interrogante:

Es una pregunta muy difícil de contestar porque cada alumno va a reaccionar de distinta manera a esta situación, en pandemia se vio mucho esto del seno familiar muchas familias no permiten que sus hijas vengan a la escuela estando embarazadas, hay otras que, si lo permiten, pero se ven afectadas por la situación que están pasando (Entrevista. n.2/13-10-22).

Una de las circunstancias planteadas, es que algunos padres al enterarse de que su hija está embarazada, prefieren que ya no asista a la escuela, entonces en este caso no hay mucho por hacer a que la alumna no se vea afectada en cuanto a su aprovechamiento académico, aunque por otro lado sería útil e importante fomentar pláticas con los padres de familia o remitirlos con un profesional de la salud mental para que sepan cómo enfrentar una situación de este tipo y la alumna pueda continuar en la institución y culminarlo con el apoyo familiar.

Ante la situación expuesta anteriormente, uno de los entrevistados respondió lo siguiente:

Pues, lo que hacemos en la escuela, apoyamos como maestros, la escuela canalizándolos y todo lo que respecta de nuestro lado, pues también el apoyo en casa, entonces, entiendo e si vemos esa parte de que los papás se sienten decepcionados, tristes, enojados y todo, pero también, se necesita del apoyo en casa, sí, porque si no tienen el apoyo de papá, de mamá o de familia, entonces ya no saben qué hacer porque están en una edad tan confusa, que no realmente no saben tomar una decisión, digamos eficaz para ellos, entonces pueden llegar a tomar decisiones que pueden perjudicar tanto emocionalmente y físicamente” (Entrevista n.3/05-10-22)

La canalización a las alumnas embarazadas, es una gran opción para que ellas sigan con su formación académica y es algo que en dicha institución ponen en marcha ante estos casos. Sin embargo, la ayuda profesional es importante, pero el apoyo familiar es fundamental para la adolescente, así lo recalcan los docentes de la institución. Ambos apoyos serían fundamental para que la alumna no se vea repercutida, de esta forma su rendimiento escolar se mantendría al mismo ritmo a cuando no enfrentaba un embarazo.

La importancia de tener apoyo de los padres, es que ellos son el pilar y constan con una experiencia, quienes podrán guiar y hacer que él o la adolescente tome las mejores decisiones.

Por otro lado, uno de los entrevistados expone su punto de vista de manera extensa con base en la situación anterior:

Pues brindarles apoyo, que de hecho ha habido de parte de, del gobierno porque ha habido también platicas que no se embaracen a temprana edad, ha habido de que, si van a tener el sexo seguro con condón, con preservativos con todo, habido. El problema es de cada uno la responsabilidad si lo quiere uno utilizar, pero como repito ahí es el problema, el problema que ha habido en casa, que desde ahí la raíz que no ha habido esa comprensión a la adolescente en este que también papá pueda platicar sobre su hijo de ese tipo de cosas y ha pasado que no platican y buscan en otro lado y a veces están enterados pero no lo utilizan, entonces si es recomendable de que el apoyo ha habido siempre ha habido apoyo el detalle es que no lo utilizan las situaciones o los recursos que hay y cuando ya esté la persona queda completamente soltera y con un niño pues hay apoyo para madres solteras y todo eso pero no es a su tiempo tiene que ser conforme a que ellas se preparen y todo eso pero eso no ha sido en ese caso muy común, sí (Entrevista n.5/25-10-22).

La orientación sexual es necesaria y puede ayudar a la prevención, sin embargo, los y las adolescentes no actúan de manera responsable, no actúan conscientemente y eso mismo los lleva a situaciones no adecuadas para su edad. Nuevamente este docente, recalca que la comunicación con los padres es una

forma de prevenir un embarazo, porque si hay comunicación, confianza con ellos, son ellos mismos quienes pueden orientar a sus hijos e hijas y evitar estas adversidades. Aunque es necesario que los adolescentes actúen con responsabilidad tanto para prevenir o cuando se presente un embarazo.

Y para concluir, este último entrevistado respondió lo siguiente:

Bueno no quisiéramos que se embarazaran, pero en este caso, nosotros les apoyamos con pláticas, si ha habido muchas. O también se les canaliza, ósea buscamos con el DIF, con la clínica de la mujer que vayan a darles pláticas a las alumnas y a los alumnos, pero no funcionan porque siguen sucediendo esos casos, solo ahora que fue pandemia no sé si por qué no se podían ver los jóvenes, es que pues ahora no hay casos.
(Entrevista n.6/26-10-22)

La institución en sí, brinda apoyo a los alumnos que se encuentran en esta situación, buscan vías alternas para que estos tengan una calidad de vida y salud mental para poder tener un buen aprovechamiento académico. Han dado incluso pláticas, pero aun así no logran disminuir los casos de embarazos e incluso los docentes quienes han experimentado estos tipos de casos en su salón, tratan siempre de apoyar a su alumnado, buscando alternativas para que vayan al corriente o al ritmo que los demás alumnos, pero con eso tampoco logran que todas y todos en esa situación culminen su bachillerato o que no bajen su rendimiento escolar. Pero así mismo también hay quienes se mantienen, hasta culminar.

Conclusiones

Con base a la información recabada, podemos concluir que el riesgo de embarazos precoces que se presentan en los y las adolescentes del Colegio de Bachilleres Plantel 240 Chiapa de Corzo, tiende a repercutir en su mayoría, en un bajo rendimiento de su aprovechamiento académico e inclusive algunos casos de deserción escolar, esto según lo presentado y analizado en las entrevistas realizadas a los docentes de dicha institución quienes son los primeros interventores en el rendimiento escolar de estos adolescentes, quienes concluyeron en su totalidad que existe este deterioro significativo en los y las estudiantes que pasan por esta situación como consecuencia final el abandono de estudios, para dedicarse a la vida laboral u hogareña. Cabe resaltar que no todos los alumnos y alumnas se ven repercutidos de la misma manera, sin embargo en la mayoría de las respuestas mencionan, que un embarazo a temprana edad no es conveniente, porque esto implica responsabilidades que un adolescente le es difícil de sobrellevar, ellos no están preparados físicamente y mentalmente, no cuentan con la madurez necesaria para afrontar un embarazo, lo cual trae consigo diversas consecuencias a lo largo de su estancia en la escuela, como es el caso de presentar un bajo aprovechamiento escolar y no solamente se ven repercutidos en este ámbito, sino también en el ámbito personal.

Por último y no menos importante, la falta de responsabilidad de los y las alumnas de no utilizar métodos anticonceptivos, es la principal razón de embarazos en esta etapa de la adolescencia y por otro lado, la falta de comunicación en el hogar (con los padres) hace aún más difícil esta situación, así coincidieron diversas respuestas por parte de la información recabada.

Referencias

- Alfonso L, Figueroa L. (2017). *Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano*. Recuperado de: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2843/pdf>
- Artículo 67 de la Constitución Política consagra la educación como un derecho fundamental. (2002). *Derecho a la educación*. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/t-683_2002.htm
- Arenas L, Nava G, Valencia M. (2016). *Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de salud pública*. Recuperado de: <https://scielosp.org/pdf/rsap/2017.v19n3/374-378/es>
- Atienzo EE, Campero L, Lozada AL, Herrera C. (2014). *Aspiraciones educativas y familiares como condicionantes en la prevención de embarazos tempranos en México*. Salud Pública México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4577/457750722016/457750722016.pdf>
- Ayala M, (2021). *Método fenomenológico*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/metodo-fenomenologico/>
- Baigorria, O. (2003). *Georges Bataille y el erotismo*. Madrid: Campo de ideas. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50652019000100201&script=sci_arttext
- Bataille, G. (1962). *El erotismo*. Recuperado de: <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina31464.pdf>
- Cáceres F, Hernández A, Rivero C. Estudio y embarazo en la universidad un reto difícil de superar. Universidad de Santander Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v16n2/1794-9998-dpp-16-02-353.pdf>
- Calvario, M. (2010). *El embarazo en edades tempranas en México*. México, D.F. Recuperado de: <https://scielosp.org/article/rsap/2017.v19n3/374-378/es/>
- Camacho A, Del Arco A, Feijoo M, Font R, Galindo M, Pérez M, Toledo J. (2017). *Documento informativo sobre el VIH*. Recuperado de: https://gesida-seimc.org/wp-content/uploads/2017/05/documento_informativo_sobre_infeccion_vih_profesionales.pdf
- Campuzano, M. & Díaz, E. (2011). *Relación entre la consistencia en el uso de condón y factores disposiciones en estudiantes de bachillerato*. *Revista Psicología y Salud*, 21(1), 17-24. Recuperado de: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/582/1004>
- Carrer, D, J (2012). *El erotismo, salud sexual*. Recuperado de: https://www.caib.es/sites/salutsexual/es/el_erotismo/

- Casas, J. Solorio, C. (2015). *Jóvenes en edad escolar y embarazo no planeado*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/729/72946471006/html/>
- Cassani, E. (2018). *Erotismo y el día de san Valentín UNAM*. Recuperado de: <https://ciencia.unam.mx/leer/708/erotismo-y-amor-en-el-dia-de-san-valentin->
- CEPAL (2018). *Apoyar a madres jóvenes y a jóvenes embarazadas, prioridad de la SEP*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/prensa/apoyar-a-madres-jovenes-y-a-jovenes-embarazadas-prioridad-de-la-sep>
- Chóez L., Calderón J., Rivera C., Moreira L., & Zavala A. (2019). *Embarazo adolescente y su repercusión en la vida escolar*. Revista electrónica Ciencia Digital 3(2), 660-668.
Recuperado de: <http://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/473/1084>
- Comisión económica para américa latina y el caribe (CEPAL). (2014). *El embarazo adolescente aumenta la desigualdad en el campo laboral de las mexicanas*. Recuperado de: <https://elceo.com/economia/el-embarazo-adolescente-aumenta-la-desigualdad-en-el-mercado-laboral-para-las-mexicanas/>
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas/Banco Interamericano de Desarrollo (2013). *Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares de Paraguay*. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v19n78/v19n78a3.pdf>
- Corona H, F, Funes D, F. (2015) *Abordaje de la sexualidad en la adolescencia*. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-abordaje-sexualidad-adolescencia-S0716864015000127>
- Domínguez E. (2018). *El embarazo adolescente causas y consecuencias*. Recuperado de: <http://www.cobaev.edu.mx/Dies1/archivos/CuadernilloEmbarazoAdolescente.pdf>
- ENAPEA (2015). *Estrategia nacional para la prevención del embarazo en adolescentes*. México: Gobierno de la República. Recuperado de: http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/ESTRATEGIA_NACIONAL_PARA_LA_PREVENCION_DEL_EMBARAZO_EN_ADOLESCENTES
- Estudio de políticas de género en México por la organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE) (2017). *Construir un México inclusivo: políticas y buena gobernanza para la igualdad de género*. Recuperado de: https://www.oecd.org/espanol/noticias/Estudio%20G%C3%A9nero%20M%C3%A9xico_CUADERNILLO%20RESUMEN.pdf
- Fernández J. (2010). *El sexo y el género: dos dominios científicos diferentes que debieran ser clarificados*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182007.pdf>

- Fernández, N, Durán, J. (2018). *Influencia socio familiar en adolescentes embarazadas*. Recuperado de: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QXzWCn_8HJKJ:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D6353054&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=mx
- Folgueiras, P. (2003). *La entrevista*. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Guapizaca, M, J, Pintado, P, A. (2008). *Embarazo precoz y sus impactos en el rendimiento escolar y entorno familiar de la adolescentes de los colegios “santa Mariana de Jesús, ciudad de cuenca”*. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2323/1/tps575.pdf>
- Guridi MZ, Franco V, Cabana D, Fernández AP. *Funcionamiento y repercusión familiar en adolescentes embarazadas atendidas en el Policlínico de Calabazar*. Rev. Psi Científica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4577/457750722016/457750722016.pdf>
- Hernández, E. (2005). *Estudio descriptivo de las prácticas sexuales de una muestra de estudiantes de la universidad Nacional de Colombia*. UNC, Bogotá, Colombia. Recuperado de: https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/1016/0463/3552/Vol_6_.Una_Aproximacin_A_La_Asociacin_Entre_Prcticas_Sexuales_Y_Caractersticas_Sociodemograficas_De_Un_Grupo_De_Estudiantes_Universitarios_Usando_El_Mtodo_De_Correlacin_Cannica.pdf
- Ianantuoni, E. (2015). *Prácticas sexuales y uso del condón en jóvenes, de Boyacá Colombia*. Buenos Aires: Bonum. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epscologia/epi-2015/epi152n.pdf>
- Lamotte C, J, A. (2014). *Proceso de la infección por VIH/sida. Uso e importancia de las terapias antirretrovirales de alta eficacia (TARVAE)*. La Habana. Editorial Lazo Adentro. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v18n7/san15714.pdf.mx>
- Langer A. (2002). *El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v11n3/9402.pdf>
- León, Minassian, Borgoño & Bustamante (2008). *Proyecto de vida y embarazo adolescente: estudio de dos casos*. UACM. Recuperado de: https://www.repositorioinstitucionaluacm.mx/jspui/bitstream/123456789/359/3/YOVANN_A%20SEVERIANO%20ADRIANA%20BONILLA_PS.pdf
- León R, M. (2015) *Breve historia de los conceptos de sexo y género*. Recuperado de: <https://inif.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2022/05/Vol%20LIV/Art%C3%ADculo%203.pdf>

- López, P. (2016). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. MEDISAN; vol.19. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014#:~:text=Las%20causas%20del%20bajo%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20s
- Loredo A, Vargas E, Casas A, Gonzales J, Gutiérrez C. (2017). *Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones*. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, vol. 55. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/4577/457750722016/457750722016.pdf>
- Molina, P. (2019). *Factores Psicológicos Asociados a la Maternidad Adolescente*. Revista de Psicología. Universidad de Concepción. Recuperado de; <https://scielosp.org/article/rsap/2017.v19n3/374-378/es/>
- Montoya D, P. Rodríguez O, R. (2008). *Una aproximación entre prácticas sexuales y características sociodemográficas de un grupo de estudiantes universitarios*. Recuperado de: https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/1016/0463/3552/Vol_6_.Una_Aproximacin_A_La_Asociacin_Entre_Prcticas_Sexuales_Y_Caractersticas.pdf
- Morales, V, Morales, S, Holguín. (2007). *Rendimiento escolar*. Revista electrónica. Recuperado de: http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). *Definición de sexualidad*. Ginebra: OMS. Recuperado de: <https://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Manual%20para%20la%20Formaci%C3%B3n%20Docente%20en%20EI%20de%20la%20Sexualidad%20Humana.pdf>
- Organización mundial de la salud (OMS). (2011). *Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: las evidencias*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241502214#:~:text=Cerca%20de%2016%20millones%20de,son%20algo%20previsto%20y%20deseado>
- Organización mundial de la salud (OMS). (2015). *Definiciones de trabajo de la OMS*. Recuperado de: [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/9789243512884-spa%20\(2\)](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/9789243512884-spa%20(2))
- Organización mundial de la salud (OMS). (2015). *La adolescencia*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/publicationsadolescencia/i/item/9789241502214#:~:text=Cerca%20de%2016%20millones%20de,son%20algo%20previsto%20y%20>

- Osorio G, Mejía S, Navarro J. (2012). *Perfil del alumno de éxito en el aprovechamiento escolar de la asignatura de física general: Caso del Plantel Ignacio Ramírez Calzada*. Universidad Autónoma del estado de México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/676/67624803009.pdf>
- Paz, O. (1993). *El Laberinto de la Soledad*. Fondo de Cultura Económica: México. Recuperado de: https://webs.ucm.es/info/especulo/numero25/o_paz.html
- Pérez Porto, J., Gardey, A. (2012). *Definición de entrevista*. Recuperado de: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-de-guerrero/aspectos-psicologicos-del-aprendizaje>
- Pérez, J. Gardey, A. (2021). *Definición rendimiento académico*. Recuperado de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/pdf>
- Pérez M. Víctor T. (2013) *sexualidad humana: una mirada desde el adulto mayor*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000100010
- Perkal G. (2015). *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. Volumen III. Recuperado de; https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/adolescere-2015-vol3-n2_26-35_El_embarazo_en_la_adolescente.pdf
- Restrepo, L. Gonzáles, E. (2018). *Relación pedagógica entre el profesor y la joven gestante en la clase de educación física*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5742/574262076010/html/>
- Revista Panam salud pública (2002). *El embarazo no deseado: conceptos y situación regional*. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v11n3/9402.pdf>
- Sánchez Á, (2005). *Embarazo en las adolescentes*. Hospital Obstétrico de Pachuca, Hgo. Recuperado de: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/608/Embarazo%20en%20las%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2005). *Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada*. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/>
- Secretaria de Salud de Hidalgo, (2012). *Programa Estatal de Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes*. Pachuca, Hgo. Recuperado de: <https://scielosp.org/article/rsap/2017.v19n3/374-378/es/>
- Secretaría de Salud. (2012). *Manual de Procedimientos Estandarizados para la Vigilancia Epidemiológica del VIH – SIDA*. Recuperado de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/236888/Manual_VIHSIDA_vFinal_1nov12.pdf

Secretaría de Salud (2002). *Prevención del embarazo no planeado*. México, D.F. Recuperado de: <https://scielosp.org/pdf/rsap/2017.v19n3/374-378/es>

Taylor., Bogdan (1986). *Metodología cualitativa*. Enciclopedia virtual. Recuperado de: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.ht

Urralburu, M. (2020). En esto ver aquello: *Octavio Paz y la poética del Eros*. Universidad de Murcia; España. Recuperado de: <https://www.dialnet-enestoveraquello-758571.pdf.mx>

Valencia, Silvia (1998), *Crear estudiantes sobresalientes*, vol. 50, núm. 4, Bordón, España. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300006

Venegas, M. Valles, B. (2019). *Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas*. Recuperado de: <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e109.pdf>

Villalobos, H. (2018). *Abandono de estudios en adolescentes como factor de riesgo para embarazo*. Recuperado de: <https://almacenamientopan.blob.core.windows.net/pdfs/investigaciones/ABANDONO-DE-ESTUDIOS-EN-ADOLESCENTES-COMO-FACTOR-DE-RIESGO-PARA-EMBARAZO.pdf>

Anexos (Entrevistas)

Sujeto 1

13 de octubre 2022

Datos generales del docente:

Edad: 41 años

Sexo: masculino

Profesión: ingeniero civil.

Materias que imparte: matemáticas 1 y 2, física 1 y 2, y cálculo diferencial integral

Semestres en los que las imparte: En primer semestre, en segundo, cuarto, quinto y sexto semestre.

Antigüedad como docente en la institución: 17 años

Antigüedad como docente en el plantel: 10 años

Preguntas

Entrevistador: ¿Desde su experiencia, de qué manera influye el embarazo adolescente en el rendimiento académico?

Entrevistado: influye mucho porque el rendimiento de los jóvenes baja, porque tienen otras responsabilidades empiezan a no estudiar, se preocupan más por el embarazo, empiezan a tener más preocupaciones y eso hacen que ya no rindan en lo académico, empiezan a faltar más; en el caso de las mujeres tienen que chequearse, su alimentación y todo y creo que eso le afecta en su rendimiento.

Entrevistador: ¿Cómo explica desde su experiencia los casos de embarazo en el plantel?

Entrevistado: pues no debería de suceder pues no es el tiempo de que un adolescente se embarace, tienen que cuidarse más que nada y lo que se les enseña en diferentes situaciones es a cuidarse y protegerse y a pesar que ellos tienen esa información ellos han caído en el embarazo, en el plantel ha habido muchos casos que han abandonado la escuela por esa situación.

Entrevistador: **¿llegó a notar un bajo rendimiento académico de las y los adolescentes de su institución, a partir de la situación de embarazo?**

Entrevistado: si, ha sido muy bajo y abandono precisamente de la escuela.

Entrevistador: **¿Qué tan difícil cree usted, que ha sido para los y las adolescentes tener que abandonar la escuela por el embarazo?**

Entrevistado: sería por ejemplo la situación que empiezan a vivir, la responsabilidad de cuidar a sus bebés, más que nada las mujeres en los hombres a veces se aíslan más, que las mujeres tienen esa responsabilidad no tienen ese cuidado de decir bueno los dos cometimos esa situación ahora debemos de cuidarnos; pero si lo abandonan las escuela en el transcurso de que están embarazadas.

Entrevistador: **¿Considera que en todas las materias presenten un bajo rendimiento?**

Entrevistado: si, de la experiencia que he tenido tienen un rendimiento bajo en todas las materias y por qué no ponen atención están preocupados en su embarazo, en estar poniendo atención o entregar las actividades que les dejan sus maestros

Entrevistador: **¿Si ha tenido un caso dentro de su aula, como ha sido el comportamiento de la u el adolescente?**

Entrevistado: pues, desesperación, estrés a veces tristeza, a veces han llegado hasta deprimirse, el embarazo no es un juego, es algo que tienen que tomarlo con responsabilidad el adolescente, pero no lo toma porque piensa que es un juego y eso no es un juego.

Entrevistador: **¿Ha apoyado a alguna adolescente que ha pasado por esta situación?
¿De qué manera?**

Entrevistado: pues escuchándolos y dándoles consejos, porque no podemos meternos más en su caso porque pueden haber mal entendidos, entonces tratamos de que siempre este acompañado de alguien, para que no sientan que están solos, y pues decirles de que si no puedes continuar con tus estudios por tus cuestiones del embarazo, pues espérate un año, y te pones a estudiar porque tú tienes que superarte por tu hijo, así le decimos.

Entrevistador: **¿Cuáles cree que son las principales consecuencias, que las alumnas enfrentan cuando se embarazan?**

Entrevistado: sería un problema que se llama embarazo prematuro, sería el más común y que llegan a veces a olvidar a su hijo ya no quieren ni tocarlo ni nada, a veces en dado caso nace el niño y le queda la responsabilidad a la mama de la muchacha ya no a la verdadera mama.

Entrevistador: **¿Que se podría hacer para que las y los adolescentes que atraviesan por una situación de embarazo, desarrollen un buen aprovechamiento académico?**

Entrevistado: como te dije de hacer ratito ellos necesitan estar conscientes de lo que hicieron y si necesitan ir a un psicólogo, a un psiquiatra a un especialista, para darle una orientación, para que esto que le sucedió en su vida no es algo que le va a afectar si no que le puede alegrar su vida, tal vez antes de prevenir sería bueno que ellos comprendieran que esto no es un juego y entiendan en el proceso que están.

Entrevistador: para finalizar hay algún comentario que desee compartir.

Entrevistado: pues que esta entrevista ojala sirva para que muchos jóvenes puedan entender que esto del embarazo no es una moda, sino que se deben de cuidar y ser más responsables de los actos que decidan tomar.

Sujeto 2

13 de octubre 2022

Datos generales del docente:

Edad: 54 años

Sexo: masculino

Profesión: ingeniero biomédico e ingeniero en sistemas computacionales.

Materias que imparte: química 1, química 2, matemáticas 3, matemáticas 4 y cálculo diferencial y cálculo integral, además de temas selecto de biología.

Semestres en los que las imparte: en primer, segundo, tercero, cuarto y sexto semestre.

Antigüedad como docente en la institución: 20 años

Antigüedad como docente en el plantel: 10 años

Preguntas

Entrevistador: ¿Desde su experiencia, de qué manera influye el embarazo adolescente en el rendimiento académico?

Entrevistado: tenemos que diferenciar dos cosas primero que el embarazo influye o afecta más a la mujer que al hombre por qué razón, lamentable estamos en una población lamentable mente que al estar embarazada es señalada por sus compañeros, el hombre no porque él no tiene ninguna forma de saber si esta embarazado o no.

Entrevistador: ¿Cómo explica desde su experiencia los casos de embarazo en el plantel?

Entrevistado: aquí hay muchas situaciones, pero muchas de estas situaciones que tenemos es por el abandono y que los muchachos entran en un ritmo en el que empiezan a entrar en el alcoholismo, entonces ya en la inconciencia del alcohol tienen sexo sin protección.

Entrevistador: **¿llegó a notar un bajo rendimiento académico de las y los adolescentes de su institución, a partir de la situación de embarazo?**

Entrevistado: principalmente en las mujeres, los cambios hormonales etc. Las molestias del embarazo hacen más difíciles que continúe manteniendo su buen rendimiento.

Entrevistador: **¿Qué tan difícil cree usted, que ha sido para los y las adolescentes tener que abandonar la escuela por el embarazo?**

Entrevistado: muy difícil para muchos de ellos posteriormente que sucede esto viene el arrepentimiento, pero ya no hay vuelta atrás ya hay alguien de quien tienen que hacerse responsable pero si es una situación estresante para ellos, de ver la vida de otra manera de convivir con otras personas, principalmente cuando las obligan a estar con la pareja que les provoco esto y más cuando sucede por una cuestión de un ratito y vienen luego las consecuencias.

Entrevistador: **¿Considera que en todas las materias presenten un bajo rendimiento?**

Entrevistado: en general si, en todas las materias presentan un bajo rendimiento.

Entrevistador: **¿Si ha tenido un caso dentro de su aula, como ha sido el comportamiento de la u el adolescente?**

Entrevistado: es muy variable va a depender mucho de la cuestión psicológica de la alumna, porque ha habido alumnas que han estado embarazadas y mantienen el mismo ritmo, las demás si han tenido que abandonar la escuela, en los varones casi no hay ninguna afección.

Entrevistador: **¿Ha apoyado a alguna adolescente que ha pasado por esta situación?
¿De qué manera?**

Entrevistado: se trata aquí de apoyar a los alumnos de tal forma que se pueda promover en ellos que sigan estudiando y la forma de apoyarle por ejemplo es extendiendo el plazo de entrega de sus tareas de sus trabajos que no terminaron entonces se hace más flexible la cosa, con el fin de que puedan entregarlos.

Entrevistador: ¿Cuáles cree que son las principales consecuencias, que las alumnas enfrentan cuando se embarazan?

Entrevistado: hay muchas primero es el señalamiento social que es el más difícil, la cuestión familiar, y la cuestión con sus compañeros que la señalan, hablan mal de ella.

Entrevistador: ¿Que se podría hacer para que las y los adolescentes que atraviesan por una situación de embarazo, desarrollen un buen aprovechamiento académico?

Entrevistado: es una pregunta muy difícil de contestar porque cada alumno va a reaccionar de distinta manera a esta situación, en pandemia se vio mucho esto del seno familiar muchas familias no permiten que sus hijas vengan a la escuela estando embarazadas, hay otras que si lo permiten pero se ven afectadas por la situación que están pasando.

Entrevistador: para finalizar añadir algún comentario.

Entrevistado: es importante tomar en cuenta que el embarazo es una situación debida a la desatención familiar, la educación se da en casa, que es lo que puede hacer cuando lo debe hacer, falta mayor educación en cuanto a la sociedad acerca del embarazo.

Sujeto 3

05 de octubre 2022

Datos generales

Edad: 40 años

Sexo: femenino

Profesión: Lic. En pedagogía, con maestría en psicología del adolescente

Materias que imparte: orientadora del plantel

Antigüedad en centro de bachilleres: 13 años

Antigüedad en el plantel: 13 años

Entrevistador: ¿Desde su experiencia de qué manera influye el embarazo adolescente en el rendimiento académico?

Entrevistado: Este, tienden a bajar académicamente porque muchas alumnas, este abandonan los estudios, se casan o se dedican al hogar y este pues tenemos algunas de que no, algunas al contrario este, como que algunas no bajan académicamente pero se mantienen sus calificaciones, pero ciertamente si vemos un promedio dentro de todas es como el 30% quizás no, pues no les perjudica tanto, pero el resto si, si algunas abandonan la escuela, algunas bajan académicamente, sus materias, comienzan a reprobar, la relación entre los alumnos cambia.

Entrevistador: ¿Cómo explica desde su experiencia los casos de embarazo en el plantel?

Entrevistado: Pues hemos tenido alumnas de que, como decía, dejan de estudiar, se van con el novio, dejan de venir definitivamente de la escuela, otras se mantienen en la escuela, incluso por ahí tuvimos un caso de que una alumna que ahora sí que tal vez, la falta de consejo o a veces también la falta de cercanía en casa con los papás y pues opto por, este, practicarse un aborto, entonces este fue algo que perjudico muchísimo también en las chamacas emocionalmente, que incluso tuvimos la fortuna de poderla canalizar a terapias en el hospital que tenemos, hospital comunitario que tenemos al lado afortunadamente, este

y bueno de esa manera también se ayuda a la alumna pero la mayoría que hemos tenido caso con embarazo, bajan académicamente, tienden a reprobar algunas materias.

Entrevistador: ¿Llego a notar un bajo rendimiento académico, a partir de la situación de embarazo?

Entrevistado: Si, definitivamente si, de cómo repito, en algunos casos si, algunos casos se mantienen, en algunos casos este definitivamente abandonan la escuela.

Entrevistador: ¿Y acerca de esto, que tan difícil cree usted que ha sido para los y las adolescentes tener que abandonar la escuela por la situación de embarazo?

Entrevistado: Pues, lo que he platicado con algunas chamacas que dejan de estudiar, es de que se arrepienten, se arrepienten, ya embarazadas y todo se arrepienten porque ven el cambio total de sus vida, este ya de ser una adolescente e dedicarse a estudiar, cambia totalmente la vida, se van, se casan, son madres de familia, cambia totalmente, la gran responsabilidad a la que se van y si les perjudica que luego ya vienen y platicamos y ya como medio más tristes o más cansadas, y si les perjudica emocionalmente ese cambio.

Entrevistador: ¿Considera que en todas las materias presenten un bajo rendimiento?

Entrevistado: Si, en las mayorías

Entrevistador: ¿Si ha tenido un caso dentro de su aula o aquí dentro, como ha sido el comportamiento de la o el adolescente?

Entrevistado: Pues como te repito, hay diferentes casos, que abandonan la escuela, casos de que siguen continúan, algunas bajan académicamente y otras pues se mantienen, pero lo que sí puedo observar es que ven el cambio en ellas hasta en la convivencia con sus compañeros, entonces se ven de alguna manera hasta tristes, si, ellas porque no esperaban ese cambio en su vida tan temprana edad.

Entrevistador: ¿A apoya a alguna alumna que ha pasado por esta situación?

Entrevistado: Si, definitivamente. Las canalizamos, las apoyamos en el caso de que se sienta mal, pues ahora sí que platicamos, en mi caso platico con ellas, trato de apoyarlas de esa manera emocionalmente, las canalizamos que reciban terapia psicológica, en el área de psicología en el hospital, este las apoyamos si se sienten mal y algo así con permisos, les

damos información que necesitan ir al médico, que se atiendan, que tomen vitaminas, que se alimenten bien etc. incluso también con los maestros, también los maestros apoyan a las alumnas.

Entrevistador: ¿Cuáles cree que son las principales consecuencias que las alumnas se enfrentan cuando se embarazan?

Entrevistado: El miedo, el miedo de cómo enfrentar esa situación, para empezar con los papás, los papás, los amigos, la escuela, las tareas y la sociedad, que van a decir los demás que ella está embarazada.

Entrevistador: ¿Qué se podría hacer para que las y los adolescentes que atraviesan por una situación de embarazo, desarrollen un buen aprovechamiento académico?

Entrevistado: Pues, lo que hacemos en la escuela, apoyamos como maestros, la escuela canalizándolos y todo lo que respecta de nuestro lado, pues también el apoyo en casa, entonces, entiendo e si vemos esa parte de que los papás se sienten decepcionados, tristes, enojados y todo, pero también, se necesita del apoyo en casa, sí, porque si no tienen el apoyo de papá, de mamá o de familia, entonces ya no saben qué hacer porque están en una edad tan confusa, que no realmente no saben tomar una decisión, digamos eficaz para ellos, entonces pueden llegar a tomar decisiones que pueden perjudicar tanto emocionalmente y físicamente.

Sujeto 4

Datos generales del docente:

25 de octubre 2022

Edad: 51 años

Sexo: Masculino

Profesión: Médico veterinario zootecnista

Materias que imparte: Química, biología, geografía, ecología y tema selecto de biología

Semestres en los que las imparte: tercero, cuarto y sexto

Antigüedad como docente en la institución: 15 años

Antigüedad como docente en el plantel: 15 años

Entrevistador: ¿Desde su experiencia, de qué manera influye el embarazo adolescente en el rendimiento académico?

Entrevistado: Influye, influye mucho, ya que los alumnos en el momento que comienza la etapa de embarazo, ya no es prudente que estén viniendo a clases, por lo tanto el aprendizaje ya es diferente, no es igual, aparte de eso este a veces tienen problemas con, ya con la pareja y la pareja no los quiere dejar venir, ellos sí y la pareja dice que no, los papás de la muchacha quiere que estudie, los papás del muchacho dicen que no porque ya es un poquito complicado.

Entrevistador: ¿Cómo explica desde su experiencia los casos de embarazo en el plantel?

Entrevistado: Durante he estado en la institución, pues me ha tocado ver varios casos de jovencitas que se embarazan, y en muchos de los casos descuidan la escuela o se dan de baja definitivamente porque ya las cosas no son como antes, antes solo se dedicaban a estudiar y ante un embarazo, ya tienen muchas responsabilidades y eso a veces las alumnas no saben sobrellevar y más que nada, muchas veces por la falta de apoyo de los papás.

Entrevistador: ¿llegó a notar un bajo rendimiento académico de las y los adolescentes de su institución, a partir de la situación de embarazo?

Entrevistado: Sí, casi la mayoría, baja su rendimiento porque empezaron a distraer, ya la vida para ellos ya no es igual, se empiezan a distraer en otras cosas, su nivel emocional es otro, andan pensando en qué hacer ante la situación etc.

Entrevistador: ¿Qué tan difícil cree usted, que ha sido para los y las adolescentes tener que abandonar la escuela por el embarazo?

Entrevistado: Creo que ha sido difícil, porque como ya les menciono, ellos en un principio no creen que su vida cambie de un momento a otro, se enfrentan a responsabilidades muy grandes y al abandonar la escuela también se truncan sus metas o propósitos de estudiar alguna licenciatura.

Entrevistador: ¿Considera que en todas las materias presenten un bajo rendimiento?

Entrevistado: Sí, sí porque dejan de llegar a la escuela, no es que vengan en una materia y entren en otra materia, dejan de llegar totalmente a la escuela, por lo tanto si le pegan a todas las materias.

Entrevistador: ¿Si ha tenido un caso dentro de su aula, como ha sido el comportamiento de la u el adolescente?

Entrevistado: Cuando esas alumnas están aquí en clases su comportamiento es normal, no hay irritabilidad, no hay represalias contra otras personas, no. Eee, todo tranquilo y contentas, la situación es, es eso, que va llegar el momento en que ya no van a regresar a clases porque una ya se les empieza a notar el embarazo y como que les da pena y dejan de llegar a clases, unas ya desde ahí desaparecen ya no llegan a clases, hasta el siguiente semestre empiezan a querer entrar a clases normales pero ya viene un detalle porque vienen dos tres días y de repente tienen que salir temprano o salen una o dos horas antes por el ir a dar pecho a su hijos, ya es un poquito complicado.

**Entrevistador: ¿Ha apoyado a alguna adolescente que ha pasado por esta situación?
¿De qué manera?**

Entrevistado: Sí, le he apoyado. Yo les he dicho que si tienen problemas de esa índole este no importa que no vengan a clases lo que necesito es que me manden, hagan tarea y

manden sus tareas y se presenten el día que tienen exámenes, total toda la información ellos lo tienen es cuestión de ponerse a leer, que es la manera de como nosotros podemos apoyarlos

Entrevistador: ¿Cuáles cree que son las principales consecuencias, que las alumnas enfrentan cuando se embarazan?

Entrevistado: Dificultades, (mmm) que, que se van ya no quieren estar en clases, les da pena estar embarazadas por lo regular casi todas, la mayoría, de las muchachas que vienen este embarazadas, se van, (eee) mientras no se les note tan viniendo, después desaparecen como que les da pena estar acá con los demás compañeros.

Entrevistador: ¿Que se podría hacer para que las y los adolescentes que atraviesan por una situación de embarazo, desarrollen un buen aprovechamiento académico?

Entrevistado: el apoyo y el apoyo ya lo tienen con nosotros en cuanto a este que hagan las tareas, vengan a presentar examen, les enseñamos métodos preventivos pero más que el apoyo aquí, sería el apoyo con los papás, el papá tiene mucho que ver tiene que, qué tanto de cuidar, de darle atención a sus hijos, abrazarla, quererla, amarla, darle todo, por qué, porque los muchachos se van con su pareja, muchas se van con su pareja por qué, porque ese amor no lo encuentra en casa, encuentra algún amiguito, ese amiguito lo consiente cosa que papá y mamá no la consiente y ahí es el problema, el problema es familiar. Esa es la raíz familiar, no hay cariño de papás, el papá se dedica nomas a trabajar y a casa la mamá en los quehaceres, la mamá está ahí, vas hacer esto vas hacer lo otro y es que el niño dice, mi papá no me dice que me quiere, mi papá temprano nunca me da un abrazo, mi papá no me ha dicho papito te amo, te estimo, nada, pero que es lo que hacen los muchachos, la muchacha se sale y hacen cuenta con sus amiguitos, ya su amiguito lo empieza a consentir, se siente muy bien porque, porque los consienten, sienten, ahí sienten el amor, ese ese es el problema, el problema es familiar.

Sujeto 5

25 de octubre 2022

Edad: 42 años

Sexo: masculino

Profesión: ingeniería en mecatronica

Materias que imparte: física y matemáticas

Semestres en los que las imparte: segundo y tercero

Antigüedad como docente en la institución: 16 años

Antigüedad como docente en el plantel: 14 años

Entrevistador: ¿Desde su experiencia, de qué manera influye el embarazo adolescente en el rendimiento académico?

Entrevistado: Influye mucho porque le afecta en todos los sentidos, emocional, académico, pero también este, que se salen de la escuela, que es lo más común.

Entrevistador: ¿Cómo explica desde su experiencia los casos de embarazo en el plantel?

Entrevistado: Pues durante mi estancia yo he observado que en algunos casos influye mucho en la alumna para poder culminar el bachillerato y ha habido casos en donde mejor se salen de estudiar, pero algunos otros no precisamente, algunas si logran culminar sus estudios aunque es una mínima parte.

Entrevistador: ¿llegó a notar un bajo rendimiento académico de las y los adolescentes de su institución, a partir de la situación de embarazo?

Entrevistado: Sí, en la mayoría de los casos bajan su rendimiento, algunos se van y vuelven a regresar a estudiar pero ya teniendo el bebé pero si les ha costado muchísimo este volver empezar de nuevo a estudiar.

Entrevistador: ¿Qué tan difícil cree usted, que ha sido para los y las adolescentes tener que abandonar la escuela por el embarazo?

Entrevistado: Yo digo que ha de ser muy difícil, porque es algo nuevo que experimentan, siendo que no es una edad adecuada para tener a un bebé, no tienen la madurez y la responsabilidad necesaria para cuidar de alguien más, entonces sí ha de ser algo complicado.

Entrevistador: **¿Considera que en todas las materias presenten un bajo rendimiento?**

Entrevistado: En todas las materias les afecta pero más en el caso de matemáticas y física que es lo que más, más de práctica necesitan tener mucho lo que es atención, pero si su bajo rendimiento es de 6, de 7 y apenas ellos nomás quieren sacar 6 para terminar su prepa, su bachillerato.

Entrevistador: **¿Si ha tenido un caso dentro de su aula, como ha sido el comportamiento de la u el adolescente?**

Entrevistado: Este ha tenido como mucho sueño, depresión, estrés porque tienen que hacer doble chamba, este por ejemplo estudiar y cuidar el bebé, a veces más cuida al bebé y no hacen tarea, entonces eso es lo que más les ha afectado.

Entrevistador: **¿Ha apoyado a alguna adolescente que ha pasado por esta situación? ¿De qué manera?**

Entrevistado: Sí, he apoyado muchas veces en darle ánimo, platicar con ella, que mínimo pues haga sus actividades en lo mínimo pues porque tampoco no va, no rinde lo suficiente como otros alumnos verdad, que son de alto rendimiento pero si se les ayuda, porque yo lo único que piden es terminar su bachillerato.

Entrevistador: **¿Cuáles cree que son las principales consecuencias, que las alumnas enfrentan cuando se embarazan?**

Entrevistado: Pues lo primero es que quedan anémicas, lo segundo es que pueda ser esa enfermedad muy común de preeclampsia creo que se llama, eso, entonces es lo que les provoca mucho a las mujeres que se embarazan a los 16 y 15 años, y no están preparadas a ese tipo de situación y a veces menos y no tienen el apoyo de mamá ni papá y menos el de que quedo embarazo porque aquí son los dos, entonces eso es lo que más este les pasa ese tipo de enfermedades a la, más que nada a las mujeres, si, a los hombres pues que les va a pasar nomás es la responsabilidad que no lo quieren aceptar, sí.

Entrevistador: ¿Que se podría hacer para que las y los adolescentes que atraviesan por una situación de embarazo, desarrollen un buen aprovechamiento académico?

Entrevistado: Pues brindarles apoyo, que de hecho ha habido de parte de, del gobierno porque ha habido también platicas que no se embaracen a temprana edad, ha habido de que si van a tener el sexo seguro con condón, con preservativos con todo, habido. El problema es de cada uno la responsabilidad si lo quiere uno utilizar, pero como repito ahí es el problema, el problema que ha habido en casa, que desde ahí la raíz que no ha habido esa comprensión a la adolescente en este que también papá pueda platicar sobre su hijo de ese tipo de cosas y ha pasado que no platican y buscan en otro lado y a veces están enterados pero no lo utilizan, entonces si es recomendable de que el apoyo ha habido siempre ha habido apoyo el detalle es que no lo utilizan las situaciones o los recursos que hay y cuando ya esté la persona queda completamente soltera y con un niño pues hay apoyo para madres solteras y todo eso pero no es a su tiempo tiene que ser conforme a que ellas se preparen y todo eso pero eso no ha sido en ese caso muy común, sí

Sujeto 6

26 de octubre 2022

Edad: 43 años

Sexo: femenino

Profesión: Lic. En informática

Materias que imparte: Capacitación y ciencias de la comunicación II

Semestres en los que las imparte: cuarto y sexto semestre

Antigüedad como docente en la institución: 12 años

Antigüedad como docente en el plantel: 12 años

Entrevistador: ¿Desde su experiencia, de qué manera influye el embarazo adolescente en el rendimiento académico?

Entrevistado: Influye mucho ya que implica una responsabilidad para las chicas que quedan embarazadas, de por sí constante mente antes de que esto suceda constante mente se les está dando pláticas, se les está haciendo ver que las cosas no son fáciles, sin embargo cuando se presenta esta situación en ellas, se dan cuenta de la verdad de la situación de lo que nosotros decíamos y pero si el que la embaraza es estudiante del mismo cobach. Entonces en donde sus pensamientos ya no están cien por ciento en la escuela ósea están en el aula pero sus pensamientos están en otros rumbos, y es entendible el hecho de tener bajo su responsabilidad a un ser humano, eso les obliga a ellas a tener que trabajar el doble. Entonces si un embarazo precoz si influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Entrevistador: ¿Cómo explica desde su experiencia los casos de embarazo en el plantel?

Entrevistado: No pues si han sido muchos casos, donde en muchos de los casos ya no terminan la preparatoria porque la verdad, embarazarse a esa edad es algo muy complicado y lo hemos podido ver en las alumnas que han salido embarazadas de esta escuela.

Entrevistador: ¿llegó a notar un bajo rendimiento académico de las y los adolescentes de su institución, a partir de la situación de embarazo?

Entrevistado: Haber de todas estas niñas que recuerdo, la mayoría baja su rendimiento académico porque no únicamente están enfocadas en la escuela y si se ven afectadas en esa parte.

Entrevistador: ¿Qué tan difícil cree usted, que ha sido para los y las adolescentes tener que abandonar la escuela por el embarazo?

Entrevistado: A de ser difícil porque estaban acostumbradas a una vida distinta, con responsabilidades de la escuela únicamente, y ahora con un bebé, imagínense cuanta responsabilidad implica eso, a parte ver por su economía y ya no hablemos de cómo se han de sentir emocionalmente, aunque esto difiere de adolescente a adolescente, porque algunas se les facilita más las cosas pero otras no.

Entrevistador: ¿Considera que en todas las materias presenten un bajo rendimiento?

Entrevistado: Sí, yo creo que en todas, yo tenía a una chica embarazada que aun estando embarazada era muy responsable, pero si cuando ella estaba en un momento, digamos de problemas de salud por el bebe, en todas las materias no cumplía, pero considero que si la alumna es inteligente en todas las materias va a rendir de cierto nivel por el embarazo ósea no cambia, no es que ya estoy embarazada y ahora voy a echar la flojera, la que es floja embarazada o no embarazada lo es.

Entrevistador: ¿Si ha tenido un caso dentro de su aula, como ha sido el comportamiento de la u el adolescente?

Entrevistado: Este, bueno las chicas que yo he tenido al principio a ellas les cuesta un poquito integrarse, pero depende mucho el docente, en mis materias yo siempre cuando llegaban estas chicas yo les hablaba al salón, pidiéndoles que no quiero escuchar comentarios negativos o de burlas a sus compañeras, ahorita es ella, no sabemos quién pueda ser el siguiente, respetémonos para que también ella se sienta cómoda con ustedes, tratemos de ser empáticos y siempre lo recalca. Sí, su estado es muy vulnerable y nosotros como docentes les tratamos de ayudar.

**Entrevistador: ¿Ha apoyado a alguna adolescente que ha pasado por esta situación?
¿De qué manera?**

Entrevistado: Si los he apoyado, a quienes se dejan apoyar, emocionalmente económicamente no, el apoyo con ellas es emocional, de siempre estar al pendiente de ellas, de sus materias, con una llamada un mensajito, aún más cuando soy su asesora.

Entrevistador: ¿Cuáles cree que son las principales consecuencias, que las alumnas enfrentan cuando se embarazan?

Entrevistado: Pues una yo creo que es el... querer terminar la prepa, pero también lograr la finalización de su embarazo en buenas condiciones, entonces se encuentran con la dificultad de apoyo en la familia y la otra es poder como que llegar a un acuerdo con las parejas que ellas eligieron, como de ¿qué vamos a hacer?, pues yo creo que todo recae en las dificultades económicas y familiares.

Entrevistador: ¿Que se podría hacer para que las y los adolescentes que atraviesan por una situación de embarazo, desarrollen un buen aprovechamiento académico?

Entrevistado: Bueno no quisiéramos que se embarazaran, pero en este caso, nosotros les apoyamos con pláticas, si ha habido muchas. O también se les canaliza, ósea buscamos con el DIF con la clínica de la mujer que vayan a darles pláticas a las alumnas y a los alumnos, pero no funcionan porque siguen sucediendo esos casos, solo ahora que fue pandemia no sé si por qué no se podían ver los jóvenes, es que pues ahora no hay casos.