

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y
SALUD PÚBLICA

TESIS PROFESIONAL

CONOCIMIENTO Y USO DE
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ESTUDIANTES DEL COBACH
PLANTEL 02, ESCUINTLA,
CHIAPAS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

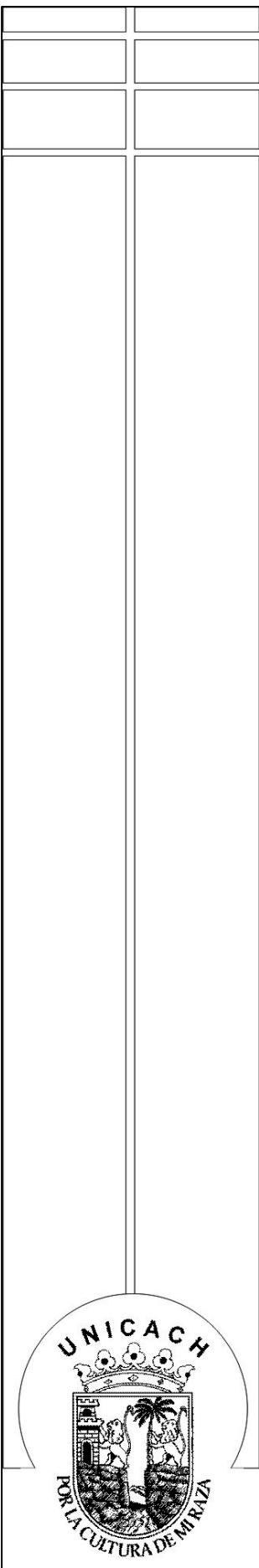
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTAN

CARMEN YULIZBETH GORDILLO ORTIZ
ZENAIDA ANGEL LECHUGA

DIRECTORA DE TESIS

MTRA. IRENE OLIVERA SÁNCHEZ



Villa de Acapetahua, Chiapas

Mayo 2024

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
OBJETIVOS	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
MARCO TEÓRICO.....	6
Antecedentes.....	6
Conceptos	14
Métodos anticonceptivos.....	14
Eficacia de los métodos anticonceptivo.....	15
Tipos de anticonceptivos.....	15
Métodos hormonales	16
Pastillas hormonales.....	16
Inyectables	16
Parche transdérmico.....	17
Anillo vaginal combinado (AVC).....	17
Implantes subdérmicos	17
Anticoncepción hormonal de emergencia.....	18
Dispositivo intrauterino con cobre (DIU).....	19
Dispositivo intrauterino con levonogestrel (T-LNG)	19
Métodos anticonceptivos de barrera	20
Condón masculino	20
Condón femenino	20
Diafragma	21
Espermicidas	21
Métodos de abstinencia periódica.....	21
Método billings, de la ovulación o del moco cervical	22

Oclusión tubárica quirúrgica.....	22
Vasectomía.....	23
Importancia de la educación sexual.....	23
La Adolescencia	24
Aparato reproductor femenino	24
Infecciones Vaginales (IV).....	24
HIPÓTESIS.....	25
METODOLOGÍA.....	26
Contexto de la investigación	26
Sujetos de la investigación.....	27
Muestreo	27
Paradigma de investigación	27
Método de investigación	28
Técnica de recolección de información	29
Análisis de datos.....	29
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO	30
CONCLUSIÓN	36
RECOMENDACIONES	37
GLOSARIO	38
REFERENCIAS DOCUMENTALES.....	40
ANEXOS.....	46
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Imagen satelital del COBACH Plantel 02 Escuintla, Chiapas.....	26
Figura 2. Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos.....	30
Figura 3. Método más conocido en los adolescentes e iniciativa de uso de métodos anticonceptivos.	32
Figura 4. Nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos de barrera que tiene los estudiantes del COBACH plantel 02, Escuintla, Chiapas.....	34

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco primeramente a Dios, gracias por tu amor y tu bondad, hoy me permites sonreír ante este logro que es el resultado de tu ayuda, después de haberlo intentado varias veces, aprendo que solo en tus manos podemos lograr nuestras metas.

Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante en mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mí.

Cada momento en durante estos cuatros años y medio ha sido simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana pueda empezar de nuevo, sin importar la cantidad de errores y faltas cometidas durante el día anterior.

Les agradezco a mis padres que siempre han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todo mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño, me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado su apoyo.

Agradezco a todas las personas que participaron en mi carrera profesional, Dando mención a la Familia Choy Pérez, Sra. Dominga Pérez, Contador Lombardo Choy, Contadora Adriana, Profa. Tony y Profa. Olgi. Que me abrieron las puertas de sus hogares, dándome su confianza y amistad, siendo parte del transcurso de mi carrera Universitaria y de mi vida en lo especial.

Le agradezco profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas. No hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía por sus consejos. Los llevaré grabados para siempre en la memoria y en mi futuro profesional.

Son muchos los docentes que han sido parte de mi camino universitario, y todos. Ellos se le quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes. Los conceptos serían solos. Palabras y las palabras se las lleva el viento.

Carmen Yulizbeth Gordillo Ortiz.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a dios que fue mi principal apoyo y motivador para cada día continuar sin tirar la toalla. Gracias a mi universidad, gracias por haberme permitido formarme en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad. Gracias a mis padres que fueron mis mayores promotores durante este proceso muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos. A mis queridos hermanos quiero expresarles mis más profundos agradecimientos por estar siempre a mi lado su apoyo incondicional como muestra de mi cariño sabiendo que no existirá una forma de agradecer su apoyo moral y económico en el inicio de mi carrera a pesar de mis errores. Por ser un ejemplo en mi vida el deseo de superación y triunfo. Mis éxitos logrados y por lograr también son suyos y la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue sus apoyos, amor, confianza, consejos y regaños por todo Gracias.

Este es un momento muy especial que espero, que perdurará en el tiempo, no solo en la mente de las personas a quienes agradecí, sino también a quienes invirtieron su tiempo para echarle una mirada a mi proyecto de tesis; a ellos asimismo les agradezco con todo mi ser.

Con respeto y admiración

Zenaida Angel Lechuga



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN ESCOLAR
AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Villa de Acapetahua, Chiapas
06 de mayo del 2024

C. Zenaida Ángel Lechuga

Pasante del Programa Educativo de: Licenciatura en Enfermería

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado:

Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del COBACH plantel 02,

Escuintla, Chiapas

En la modalidad de: Tesis profesional

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

L.E. Alexis Jahir Madrigal Moreno

L.E. Deymi Jareth Roblero Barrera

Mtra. Irene Olivera Sánchez

Firmas:

Ccp. Expediente





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN ESCOLAR
AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Villa de Acapetahua, Chiapas
06 de mayo del 2024

C. Carmen Yulizbeth Gordillo Ortiz

Pasante del Programa Educativo de: Licenciatura en Enfermería

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado:
Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del COBACH plantel 02,

Escuintla, Chiapas

En la modalidad de: Tesis profesional

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

L.E. Alexis Jahir Madrigal Moreno

L.E. Doymi Jareth Roblero Barrera

Mtra. Irene Olivera Sánchez

Firmas:

Ccp. Expediente



INTRODUCCIÓN

Las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo no deseado son importantes problemas en los adolescentes, por lo que estos se constituyen en un grupo muy vulnerable. A nivel mundial, cada año dan a luz unos 17 millones de menores de 19 años. Un 15,6% de nacidos vivos vienen de madres menores de 19 años. El inicio precoz de las relaciones sexuales, la información insuficiente, el no uso de métodos anticonceptivos, el bajo nivel socioeconómico y el ser hija de madre adolescente les predisponen a repetir el modelo de embarazo adolescente, (Sanchez & Perez Blanco, 2020).

Se calcula que en 2019 había 1900 millones de mujeres en edad reproductiva (entre 15 y 49 años) en el mundo, de las cuales 1112 millones precisan planificación familiar. De ellas, 842 millones utilizan métodos anticonceptivos y 270 millones tienen necesidades desatendidas en materia de anticoncepción. Los preservativos son el único método que puede evitar tanto el embarazo como la transmisión de infecciones de transmisión sexual, incluida la causada por el VIH, el uso de anticonceptivos fomenta el derecho de las personas a decidir el número de hijos que desean tener y el intervalo entre los embarazos (OMS, 2020).

El motivo por el que decidimos realizar esta investigación es para concientizar a la sociedad y a los jóvenes sobre la importancia del uso de los métodos anticonceptivos ya que nos ayudan a prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Hoy en día podemos comprobar que los jóvenes tienen sexo de forma activa en sus vidas. Por tanto, es importante que conozcan todos los anticonceptivos disponibles y aprendan utilizarlo correctamente.

En esta investigación se utilizó un enfoque mixto. Ya que cuenta con un diseño cuantitativo que permite conocer el número de estudiantes que han iniciado una vida sexual activa y un diseño cualitativo que permite comprobar el género que está presente en los anticonceptivos más utilizados. El estudio utilizado fue descriptivo, pretende describir el nivel de conocimientos de los alumnos del COBACH plantel 02

de Escuintla, Chiapas, donde se seleccionó una muestra de 148 estudiantes que fueron encuestados. Este estudio tiene una variable dependiente e independiente.

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a 148 alumnos del COBACH, fueron que ellos poseen un nivel de conocimiento medio en el tema de los métodos anticonceptivos, del 100% de nuestra muestra de alumnos, el 39.86% de mujeres y el 52.70% de hombres están dispuestos a utilizar un método anticonceptivos en el momento de tener una relación sexual, mientras el 2.02% de mujeres y el 5.40% de hombres no están dispuestos a usar un método anticipativo, en este resultado nos podemos dar cuenta que son los hombre quienes más usan un método anticonceptivo. El 76.35% de estudiantes respondió correctamente cual era un método anticonceptivo de barrera mientras que el 23.64% no conoce cual es un anticonceptivo de barrera.

Es importante que los estudiantes del COBACH reciban una educación sexual integral que les permita tener un mayor conocimiento y conciencia sobre los métodos anticonceptivos disponibles, cómo utilizarlos de manera adecuada y la importancia de prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Además, es importante que se promueva un ambiente seguro y de confianza en el que los jóvenes puedan expresar sus dudas y preocupaciones en torno a estos temas.

La planificación familiar y el acceso a métodos anticonceptivos son derechos fundamentales de todas las personas, por lo que es fundamental que los jóvenes tengan acceso a la información y los servicios necesarios para cuidar de su salud.

JUSTIFICACIÓN

Los métodos anticonceptivos contribuyen sobre el control de natalidad, tanto como el número de hijos que se desea tener, los niños suelen mejorar cuando las parejas tienen menos hijos y no solo para el bienestar sino también ayuda a reducir la mortalidad materna e infantil. La falta de información sobre el uso de métodos anticonceptivos, la accesibilidad a los servicios de salud, limitaciones económicas y comunicación adecuada entre padres e hijos, son factores importantes en la utilización de las variedades de métodos que tienen la finalidad de prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

La adolescencia y la pubertad son épocas de cambios constantes en la que los deseos e impulsos sexuales determinan el comportamiento de los jóvenes y pueden llevarlos en ocasiones a tomar decisiones apresuradas sobre su sexualidad. Por esta razón, una buena educación sexual es crucial ya que es importante educar y orientar a los jóvenes de manera oportuna.

Esta investigación busca promover el desarrollo social para que los jóvenes tengan un mayor nivel educativo en cuanto a la utilización de métodos de autocuidado, buscando una participación asertiva en sus decisiones con un enfoque en la igualdad de género. Por lo anterior, se busca otorgar herramientas a los adolescentes que les permita conocer sobre los métodos anticonceptivos a través de la promoción a la salud, con la finalidad de fomentar conductas sexuales saludables, reduciendo los riesgos de embarazos no deseados, abortos, abandono escolar entre otros. Por lo cual el acceso a información y los servicios de salud sexual y reproductiva puede desempeñar un papel fundamental para asegurar la educación sexual en hombres y mujeres (OMS, 2019).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo y la maternidad en la adolescencia están asociados con riesgos a la salud y tienen importantes consecuencias en el contexto social. Entre estas últimas destacan el aumento de la morbilidad y mortalidad de la madre y su hijo, el incremento de la deserción y rezago escolar, situaciones que reducen las oportunidades de progreso social y profesional de las madres que a muy temprana edad ven limitado su proyecto de vida. En este sentido, el embarazo y la maternidad en adolescentes contribuyen a perpetuar el círculo de enfermedad y pobreza, ya que incrementan la vulnerabilidad social existente al prevalecer en adolescentes de hogares más pobres, rurales, indígenas y con menores oportunidades de desarrollo. (Villalobos, Hubert, Avila, & Romero, 2021).

Según la UNFPA, América Latina y el Caribe ocupa el segundo lugar con la tasa más alta de embarazos no planificados en adolescentes de los cuales 1 millón y medio de adolescentes (15 a 19 años) trae un bebe al mundo, así mismo, anualmente este grupo etario presentan 670 mil abortos y esto se da por la falta de información oportuna, consejería sobre educación sexual, información sobre los métodos anticonceptivos y la entrega de estos, por lo tanto es un desafío para las Organizaciones que velan por la Salud del adolescente en el mundo UNFPA, (2022).

Los adolescentes que no tienen una adecuada orientación sobre los métodos anticonceptivos tienden a abandonar sus estudios ya que practicar o tener relaciones sexuales sin protección los expone a un embarazo lo que llevaría contraer a un matrimonio y en el peor de los casos a una ITS o abortos. Con la investigación podemos dar a conocer que el déficit de conocimiento de los MAC en los adolescentes puede seguir incrementando las tasas de embarazos, ITS, entre otros, por ello, se realizara el estudio con la finalidad de evidenciar datos estadísticos que aporten a nuestra región y autoridades implicadas en el campo de la salud del adolescente. Así mismo, tomar medidas frente a esta problemática como las capacitaciones constantes por parte de los profesionales de la salud y no salud (docente, familia, otros) con el fin de incrementar sus conocimientos de manera adecuada y oportuna a los adolescentes.

OBJETIVOS

Objetivo general

Explicar el nivel de conocimiento de los estudiantes 4to y 6to semestre del COBACH plantel 02 de Escuintla del turno vespertino referente a los conocimientos y usos de los métodos anticonceptivos.

Objetivos específicos

- a) Analizar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos.
- b) Determinar que método anticonceptivo es el más conocido por los estudiantes.
- c) Identificar el método anticonceptivo más utilizado por los estudiantes del COBACH plantel 02, Escuintla, Chiapas.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Uriarte & Asenso, (2020) determinaron la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales de la ciudad de Chota. El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes fue medio con el 56,3%, seguido de conocimiento bajo con el 36,3% y conocimiento alto el 7,4%; respecto al uso de métodos anticonceptivos, el 51,9% utilizó preservativos, el 5% utilizó pastillas anticonceptivas y método del ritmo y un 43,1% no utilizaron ningún anticonceptivo.

Bravo Salinas & Guerra Ortega, (2020) determinaron la relación del nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Con población de estudio 477 estudiantes universitarios, se aplicó una encuesta, participantes entre 17 y 27 años, el 54,7% son mujeres, 75,3% residen en Cañar y el 60% eran sexualmente activos, de los cuales el 92,7% reporto tener conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 39,2% no utiliza ninguna medida de protección y prefiere el preservativo (32,5%). El nivel de conocimiento es alto, pero el uso de anticonceptivos es menor al esperado, el catolicismo y el desconocimiento sobre anticonceptivos aumenta el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual.

Visconti & Rojas, (2021) determinaron el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos (MAC) en estudiantes universitarios. La edad media de los participantes fue de 21.1 años y el 70.9% fueron mujeres. El 79.6% de los participantes tenía un buen nivel de conocimiento de MAC. El 75% de los estudiantes utiliza algún MAC actualmente, el condón masculino (51.94%) fue el más utilizado. El 41.26% obtuvo la información de los MAC a través de información de libros, revistas, TV, internet o redes sociales, siendo el factor más importante para su uso el evitar los embarazos no deseados (56.31%).

Pastor, (2022) evaluó el nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual para evitar su propagación en adolescentes y uso de los métodos anticonceptivos en el Distrito de Acora. Bajo el método empírico apoyado bajo el criterio de la prueba piloto, la muestra de estudio estuvo conformada por 40 adolescentes. El 57.5% dijeron que no conocen sobre cuáles son los métodos de protección para evitar contagiarse con alguna enfermedad de transmisión sexual, así mismo, el 77.5% no conoce de forma clara a las diferentes enfermedades de transmisión sexual por lo tanto se tiene un alto riesgo de contagio por desconocimiento.

Ñaupá, (2021) determinó el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados en adolescentes del distrito de Macari. La muestra de estudio estuvo conformada por 40 adolescentes del casco urbano del distrito de Macari. Se encontró que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos el 95% (38 adolescentes) en promedio que han sido considerados en el estudio, el uso de métodos anticonceptivos sucede una situación contraria ya que la mayoría de los adolescentes no utiliza métodos anticonceptivos al momento de mantener relaciones sexuales así lo ha demostrado el 72.5% (29 adolescentes) considerados en la muestra de estudio, el cual es algo alarmante ya que podrían contraer embarazos no deseados.

Cusquispe & Pultay, (2019) determinaron el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica de la I.E. N° 0171-1 "Juan Velasco Alvarado" se empleó una investigación de tipo descriptivo y transversal, y un diseño no experimental, en una muestra de 132 adolescentes del cuarto y quinto grado de educación secundaria. La mayoría de los estudiantes presenta un nivel de conocimientos medio sobre métodos anticonceptivo.

Sanchez & Perez Blanco, (2020) Determinaron el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes el nivel de conocimientos fue medio en 38% y bajo en 31%. El condón fue el método anticonceptivo más utilizado (88%) y

del que se tenía más conocimiento. Tiene un conocimiento bajo el 48,7%, el 30% y el 29,7% de adolescentes de 15, 16 y 17 años respectivamente. El conocimiento va aumentando con la edad; es “medio y alto” en 48,7% y 86,6% a los 15 y 19 años, respectivamente. Se observa que, a mayor conocimiento, mayor uso de métodos anticonceptivos.

Fernández Díaz, (2022) Determinó la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos de los adolescentes 250 adolescentes 45,60% conocimiento bajo, 39,20% conocimiento medio, 15,20% conocimiento alto; en cuanto a las fuente de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, el 34% de los padres, el 9,6% de sus amigos, el 10,4% por parte del colegio, el 28% información de internet, el 5,6% personal de salud y el 12,4% no tiene conocimiento, último la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos es de nivel alto con el 84,2% y medio con el 18,4%

Usquiano Tantalean, (2022) Identificó “Conocimientos sobre uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Se obtuvo como resultado de la primera dimensión que el 42% tienen conocimientos de nivel medio, el 37% tienen conocimientos bajos y el 21% tienen conocimientos de nivel alto. De la dimensión de uso de métodos naturales el resultado fue que el 44% tienen conocimientos de nivel medio, el 35% poseen conocimientos de nivel medio y el 21% tienen un nivel de conocimientos alto. De la dimensión de uso de métodos hormonales el 44% tienen un nivel de conocimientos medio, el 30% posee un nivel de conocimientos bajo y el 17% un nivel alto y de la dimensión de métodos quirúrgicos el 51% posee un nivel de conocimientos bajos, el 39% tiene un nivel de conocimientos medio y un 10% un nivel de conocimientos alto. Se concluye que los conocimientos de los estudiantes sobre métodos anticonceptivos son regulares.

Mendoza Rodríguez, (2021) Determinó el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del Hospital Nacional Arzobispo Loayza. Como resultado se pudo observar que el nivel de conocimiento de las madres

adolescentes con respecto a métodos anticonceptivos es medio con tendencia a ser bajo, el 56% de encuestadas no utilizaría método de barrera si pareja se lo solicitase y 60% de nuestra población no tendría iniciativa para el uso de algún método anticonceptivo. Podemos concluir que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos es bajo.

Meza, (2019) identificó el nivel de conocimiento y actitud sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Castilla-Piura. Con una población muestral de 215 adolescentes, a quienes mediante la encuesta se les aplicó un instrumento de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Los resultados demostraron que los conocimientos globales sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes son de 59.07% tienen un nivel regular, el 38.14% tienen un nivel deficiente y solo el 2.79% un nivel bueno. En referencia a la actitud se obtuvo que el 97.21% de los encuestados presenten actitud favorable. Los adolescentes presentaron un nivel de conocimiento global regular.

Aponte Huamantínco, (2022) analizó el nivel de conocimiento del uso de métodos anticonceptivos como resultado sobre el nivel de conocimiento del uso de método anticonceptivos, el 44.3% (43) tiene un conocimiento regular, el 37.1% (36) tiene un conocimiento deficiente, mientras que, el 18.6% (18) tiene un conocimiento bueno. Además el rango de edad que más predomina es 36 — 49 años (41.2%), el grado de instrucción es el nivel secundario (27.8%), la ocupación en su mayoría son amas de casa (36.1%) y en cuanto al estado civil manifiestan estar solteras (45.4%). Además manifiestan hacer el uso de métodos anticonceptivos a veces (43.3%). El nivel de conocimiento del uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil del Centro Poblado de Rancho tienen un conocimiento bueno (18.6%), conocimiento regular de 44.3%, mientras que el 37.1% tiene un conocimiento deficiente.

Ramos Rodríguez, (2023) determinó la relación entre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y comportamiento sexual en los estudiantes del 5to de

Secundaria del Colegio José Carlos Mariátegui y Tupac Amaru, Se recopilaron datos a 250 estudiantes del 5to de secundaria mediante un cuestionario. El 34,8% de los estudiantes tuvieron un deficiente de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, el 52,4% y el un nivel regular y el 12,8% alcanzo un nivel excelente. El 45.6% de los participantes mostro un comportamiento sexual indiferente. El 39.6%, un comportamiento sexual moderado. El 14.8%, un comportamiento sexual intenso. Se concluyó que no existe relación entre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos y el comportamiento sexual en los estudiantes evaluados. Además, se demostró que las dimensiones de las variables del comportamiento sexual no tienen relación con el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos.

Pérez, (2020) determinó el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en medio rural, realizo estudio transversal analítico. El 70% sin vida sexual y 30% que ya habían iniciado su vida sexual, el nivel de conocimientos fue medio en 38% y bajo en 31%. El condón fue el método anticonceptivo más utilizado (88%) y del que se tenía más conocimiento. Tiene un conocimiento bajo el 48.7%, el 30% y el 29.7% de adolescentes de 15, 16 y 17 años respectivamente. El conocimiento va aumentando con la edad; es “medio y alto” en 48.7% y 86.6% a los 15 y 19 años. Se observa mayor conocimiento, mayor uso de métodos anticonceptivos.

Espinoza Huaripayta, (2023) Identificó el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria. El 51,1% cuarto grado y el 48,9% a quinto grado. El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos fue nivel medio en el 56,1%, en ambos grados con nivel medio siendo el 64,5% en cuarto grado y 47.4% en el quinto grado. Además, el 64,1% había iniciado su vida sexual. El 63,3% eligió método anticonceptivo de preferencia al preservativo. El 57% recibió información sobre métodos anticonceptivos en la Institución Educativa. De las 85 alumnas que iniciaron su vida sexual el 81,2% usa métodos anticonceptivos. El nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos que

tienen las adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria es de nivel medio en un 56,1%. El quinto grado presenta mayor nivel de conocimiento en un 35,3% en comparación al cuarto grado. El 57% identifica como principal fuente de información sobre métodos anticonceptivos a la Institución Educativa. El método anticonceptivo de preferencia escogido es el preservativo en un 63.3%.

Acevedo, Ramírez, Cardona, y Oliveros, (2019) describieron el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos de emergencia utilizados en estudiantes universitarios. Estudio observacional, descriptivo y transversal. Los estudiantes de 15 a 25 años de la institución de Educación Superior en el municipio de Pereira, Colombia con vida sexual activa. Con un total de 127 estudiantes. El condón fue el método más utilizado por los encuestados con un 35.4%, seguido las píldoras con 26.8%. El método de elección fue el condón y existe alta prevalencia de consumo de métodos anticonceptivos de emergencia, con desconocimiento frente a su uso.

Sernaqué & Vallejos, (2021) determinaron la relación entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes Estudio de tipo observacional con diseño descriptivo-correlacional, prospectivo y de corte transversal. El 70% usan métodos anticonceptivos, de las cuales lo hacen de manera libre y por conocimiento del método (92.9%). El método más utilizado fue la ampolla trimestral (69.1%) seguido de condón masculino (14.3%). Existe relación entre las variables nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. El nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes se relacionan de manera significativa.

Soto & Torres, (2019) identificaron el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución Educativa América, La muestra estuvo conformada por 106. Se encontró que 65 adolescentes presentan conocimiento alto, de otro lado, 41 tienen conocimiento medio, ningún conocimiento bajo. El 78 de adolescentes tienen conocimiento medio sobre los métodos de abstinencia, el 16 de conocimiento bajo. 12 indican un conocimiento alto. El 65 de

adolescentes presentan conocimiento medio sobre los métodos de barrera, el 41 conocimiento alto. Un 62 de los adolescentes reflejan un conocimiento alto sobre métodos hormonales y el 40 muestran un conocimiento medio, y por otro lado un 4 precisa un conocimiento bajo.

Carpio, (2020) determino el nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes de las Unidades Educativas “Cañaviri y Santiago de Ventilla”. El gran porcentaje estaba compuesto por adolescente de medianos y bajos recursos, los de recursos medio contestaron en un 41,9% de forma incorrecta mientras que los de bajo recursos contestaron de forma incorrecta en un 17,20%. En cuanto al conocimiento de métodos anticonceptivos por sexo, la población de sexo femenino demostró según los porcentajes poseer más conocimiento acerca del tema. Conclusiones: El nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos es limitado, lo que demuestra que los adolescentes están expuestos a enfermedades de transmisión sexual y a embarazos prematuros.

Cervantes Jácome, Robles Montijo, Arriaga Ramírez, & Sánchez Sosa, (2021) desarrollaron una prueba de 36 ítems que incluye los diferentes métodos anticonceptivos. La prueba fue resuelta por un total de 229 estudiantes. La mayoría fueron mujeres (66%), solteros (88.5%) y que vivían con mamá y papá (62.9%). El 60% de los participantes obtuvo un porcentaje menor de 50% de respuestas correctas en toda la prueba y solo cerca del 4% obtuvo un porcentaje mayor al 70%. Las categorías de características y uso fueron en las que mejor se desempeñaron los participantes al responder correctamente al 48% de estas preguntas y la peor fue eficacia ventajas y desventajas con un 33. Los resultados señalan que la mayoría de los adolescentes no posee la información necesaria sobre los métodos anticonceptivos y que de lo que menos conocen es sobre su eficacia y efectos.

Ayala Alvarez & Condezo Salcedo, (2023) determinaron la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en puérperas. El 71.8% (56) de puérperas tuvieron conocimientos altos y el 65.4% (51) tuvieron actitudes favorables, en cuanto a sus dimensiones generalidades se encontró que el 76.9%

tuvieron conocimientos altos y el 23.1% conocimientos bajos; respecto a la importancia se halló que el 89.7% tuvo conocimientos altos y el 10.3% conocimientos bajos; en cuanto al tipo el 83.3% tuvo conocimientos altos y el 16.7% conocimientos bajos; por último, en lo que respecta a la frecuencia el 55.1% tuvo conocimientos altos y el 44.9% conocimientos bajos.

Villalobos, y otros, (2020) identificaron la prevalencia de uso de métodos anticonceptivos (MAC) modernos en adolescentes de 12 a 19 años en 2012 y 2018-19, y factores asociados con su uso consistente. El uso de anticonceptivos reversibles de acción prolongada (ARAP) en la última relación se incrementó (4.1 a 6.3%). Tener mayor edad, no embarazo y asistencia escolar incrementaron la posibilidad de uso consistente en mujeres; en hombres, la asistencia escolar la incrementó, y vivir en unión, inicio temprano de vida sexual.

De la Vara, y otros, (2020) analizaron la anticoncepción posparto (APP) y tipo de método anticonceptivo recibido según características sociodemográficas y de atención del parto de las mujeres. Se encontró que el 65% de las mujeres recibieron APP, y 56.8% de las adolescentes un método reversible de larga duración (43.7% DIU y 13.1% implantes).

Rengifo Salazar, (2021) determinó el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes en la zona baja de Belén, encuestando a 66 adolescentes de la zona baja de Belén. Se encuestaron a 66 adolescentes, con edad de inicio de RS a los 16.1 años, el 54.5% poseen un nivel de conocimiento adecuado sobre los métodos anticonceptivos, el conocimiento adecuado se asoció a mejor nivel de instrucción, el haber tenido relaciones sexuales, embarazo y recepción de información sobre los MAC. Conclusión: Más del 50% de las adolescentes encuestadas de la zona baja de Belén tienen un adecuado nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

Conceptos

Métodos anticonceptivos

Son los métodos o procedimientos que previenen un embarazo en mujeres sexualmente activas, ya sean ellas o sus parejas quienes los usen. Pueden ser hormonales o no hormonales, transitorios o definitivos, basados en tecnología o en conductas; Los métodos anticonceptivos tienen diferentes características en las que hay que fijarse cuando se elija uno de ellos. Esto es necesario para que el método permita alcanzar las metas reproductivas en forma efectiva y segura para la salud y de acuerdo con la situación de vida.

Los métodos anticonceptivos tienen diferentes características en las que hay que fijarse cuando se elija uno de ellos. Esto es necesario para que el método permita alcanzar las metas reproductivas en forma efectiva y segura para la salud y de acuerdo con la situación de vida.

Aceptabilidad: las características de cada método anticonceptivo pueden afectar de distinta manera a diferentes personas. Lo que para algunas personas puede ser una ventaja, para otras puede ser una desventaja. Cada persona debe poder elegir el más adecuado a sus necesidades.

Facilidad de uso: cuando el uso del método es fácil, es más probable poder utilizarlo en forma correcta. Por eso se debe exigir información clara e indicaciones precisas sobre la forma de uso.

Disponibilidad: los métodos anticonceptivos son gratuitos en el sistema sanitario y están disponibles a distintos precios en las farmacias y en las consultas privadas de los médicos y parteras. Dependiendo de sus capacidades financieras y del tipo de atención que desee, deberá considerar que alternativa es la más adecuada.

Eficacia de los métodos anticonceptivo

Es la capacidad que tiene un método anticonceptivo de proteger a la usuaria/o contra el embarazo. La eficacia es medida por la tasa de fracaso del método, es decir, por el número de embarazos que ocurren entre 100 mujeres o parejas que usan un método durante un año.

Eficacia: representa el riesgo de que una mujer se embarace, aunque ella o su pareja estén usando un método anticonceptivo. La eficacia es mayor cuando el método se usa en forma perfecta y menor durante el uso típico, ya que algunas personas usan los métodos en forma incorrecta. Por eso es importante averiguar cómo se usa correctamente el método que se ha elegido y que su uso sea constante.

Seguridad: Algunas mujeres presentan condiciones de salud que restringen el uso de algunos métodos. Otros anticonceptivos tienen efectos benéficos para quienes los usan, como por ejemplo el uso de condones permite prevenir ITS, incluyendo la infección por VIH/SID, (Bustos, 2021)

Tipos de anticonceptivos

Anticonceptivos hormonales: métodos que contiene sólo progestágeno y que se pueden administrar como píldoras, inyecciones, implantes, anillos vaginales o dispositivos intrauterino; anticonceptivos hormonales de emergencia que se puede consistir en píldoras de levonorgestrel solo en píldoras combinadas.

Métodos no hormonales permanentes definitivos: Antes de hacer una esterilización (o método definitivo) se debe estar absolutamente convencido de no querer hijos en un futuro. La esterilización definitiva siempre es un método quirúrgico, que consiste en la sección o sellado de los conductos que llevan los espermatozoides o los óvulos. Actualmente existen **tres opciones:** ligadura de trompas, dispositivo Essure y vasectomía.

Son métodos quirúrgicos que seccionan o sellan los conductos que llevan los espermatozoides u óvulos, (Bombi, 2021).

Métodos hormonales

Los métodos de anticoncepción hormonal contribuyen en forma muy importante a evitar embarazos no deseados y a una mejor salud reproductiva de la población, ya que tienen una elevada eficacia anticonceptiva y porque son usados por gran número de mujeres en todo el mundo.

Los métodos hormonales previenen el embarazo principalmente deteniendo la liberación de óvulos por parte de los ovarios (ovulación) o manteniendo una densidad tan espesa de la mucosidad en el cuello uterino que los espermatozoides no pueden atravesarlo y entrar en el útero. De este modo, los métodos hormonales evitan que el óvulo sea fecundado. Todos los métodos hormonales tienen efectos secundarios y restricciones de uso similares, (MSD, 2023).

Pastillas hormonales

Los anticonceptivos orales, conocidos como píldoras de control de la natalidad o simplemente «la píldora», contienen una combinación de las hormonas progestina y estrógenos, o bien progestina sola. Los comprimidos combinados (pastillas que contienen tanto estrógenos como progestágenos) se suelen tomar una vez al día durante 21 a 24 días; seguidamente, la toma se interrumpe durante 4 a 7 días (para que sobrevenga la menstruación) y luego se reanuda. Las pastillas inactivas (placebo) se suelen tomar durante los días en que no se toman las pastillas combinadas para establecer una rutina de tomar una pastilla al día, (MSD, 2023).

Inyectables

La inyección también se conoce como anticonceptivo inyectable. Una versión ampliamente utilizada de este anticonceptivo contiene solo la progestina acetato de medroxiprogesterona, y se administra cada tres meses. La inyección es reversible, Pero el retorno a la fertilidad puede demorar hasta que el efecto de la inyección se agote. Solo se debe poner cada mes o cada tres meses y no requiere de la cooperación de parejas sexuales, (Clue 2020).

Parche transdérmico

Las zonas de aplicación recomendadas son la parte superior del dorso, glúteos, abdomen y parte superior externa de los brazos. Para evitar irritación de la piel, se recomienda no aplicar el nuevo parche exactamente en el mismo lugar, ni en zonas donde recientemente se hayan aplicado cremas, maquillajes u otros productos. Consiste en una capa adhesiva delgada con medicación, ubicada entre una capa protectora y un revestimiento. El parche se aplica en la piel durante una semana, después de lo cual debe retirarse y reemplazarse inmediatamente por uno nuevo. A las tres semanas, sigue una semana sin parches, (Hasdeu, y otros, 2023).

Anillo vaginal combinado (AVC)

El anillo vaginal anticonceptivo combinado (AV) es un método anticonceptivo que se administra una vez al mes. Consiste en un anillo flexible, suave y transparente de 54 mm de diámetro y 4 mm de grosor, que la propia mujer puede introducir fácilmente en la vagina. Después de 3 semanas de uso, la mujer se retira el anillo, transcurre una semana sin el mismo, durante la cual normalmente se produce un sangrado por privación. El anillo está compuesto por el copolímero evatano, contiene etinilestradiol (EE 2,7 mg) y etonogestrel (ENG, 11,7 mg), que se encuentran dispersos en forma equitativa. ENG es 3-cetodesogestrel, que es el metabolito activo de la progestina desogestrel. Debido a la composición del anillo, se libera constantemente 15 µg de EE y 120 µg de ENG al día, que luego se absorben continuamente a través del epitelio vaginal, (Pizzi, González, Centeno, Cortiñas, & Pérez, 2023).

Implantes subdérmicos

Los implantes de progestágeno, colocados subcutáneamente, liberan el esteroide a un ritmo constante en dosis diarias muy pequeñas suficientes para obtener el efecto anticonceptivo deseado. Los implantes subdérmicos son un método anticonceptivo reconocidos por su larga duración y eficacia en mujeres en planificación familiar. Una de las formas más seguras y sencillas de anticoncepción es el implante subdérmico, que tiene una tasa de eficacia en el primer año del 99,9 %. Los

implantes subdérmicos son considerados una buena alternativa para la planificación familiar debido a su durabilidad en un largo período y sobre todo que es fácil acceder a la aplicación de este. Durante el proceso de uso del implante es posible visualizar diferentes tipos de efectos adversos que dañan a la salud de la mujer, derivando la interrupción de su uso u optando por otro tipo de implante, las tasas de embarazo varían de 0 para el Implanon a 0.29 y 0.34 embarazos por 100 mujeres en el primer año de uso, para el Norplant y Jadelle, respectivamente. (Inca Rea, Apolo Maldonado, & Proaño Bautista, 2022).

Anticoncepción hormonal de emergencia

Consiste en Píldoras Anticonceptivas de Emergencias que se usan en dosis especiales para prevenir un embarazo no planeado o no deseado después de una relación sexual sin protección anticonceptiva. También se las conoce como “la píldora del día después”. Evitan la ovulación o que el óvulo sea fecundado. Las Píldoras Anticonceptivas de Emergencias no alteran el endometrio, no impiden la implantación ni interrumpen un embarazo. No son abortivas. La anticoncepción de emergencia es un método de respaldo ocasional y no para uso rutinario o continuo. La anticoncepción hormonal de emergencia, en cualquiera de sus presentaciones y compuestos, debe administrarse lo antes posible después del coito sin protección, en un plazo no mayor a 120 horas. Sin embargo, debe informársele a la mujer que la eficacia se reduce cuanto más se prolongue el intervalo entre el coito y la ingesta del anticonceptivo. La mayor eficacia se registra cuando se toma en las primeras 24 a 72 horas. No existen situaciones en que los riesgos de la anticoncepción de emergencia (en combinación o solo con progestina) superen las ventajas de la prevención del embarazo. Las mujeres con embarazo ectópico previo, que estén amamantando, con enfermedades cardiovasculares, migrañas y enfermedad hepática pueden recibir anticoncepción de emergencia. Es importante que el personal de salud prescriba correctamente los métodos anticonceptivos, incluida la anticoncepción de emergencia, (GOM 2020).

Dispositivo intrauterino con cobre (DIU)

El DIU es un método reversible, considerado seguro, barato, altamente eficaz y con un efecto inmediato y muy duradero en el tiempo, pudiendo llegar hasta los 20 años de efecto anticonceptivo. Es reversible, con un rápido retorno a la fertilidad tras su retirada, y en concreto el DIU-Cu, al no contener hormonas, carece de efectos sistémicos. Su eficacia no depende de la adherencia al método, de la motivación de la usuaria, ni del momento del coito, e incluso puede ser utilizado como método anticonceptivo de emergencia. Además, no requiere visitas médicas para control. Todos estos atributos lo convierten en un método único y ventajoso para las usuarias, reflejado en las altas tasa de continuación tras un año de uso de las mujeres que lo eligen método anticonceptivo. Sin embargo, también presenta desventajas e inconvenientes, y efectos secundarios como dolor y sangrado, que, junto con la persistencia de mitos y leyendas, limitan la difusión de su uso. Con todas estas premisas, el DIU se lleva usando desde décadas, con una buena impresión subjetiva del mismo por el personal sanitario que lo maneja habitualmente, (Dialnet, 2020).

Dispositivo intrauterino con levonogestrel (T-LNG)

El DIU-LNG es un dispositivo plástico de polietileno en forma de T (332 mm). Un manguito de elastómero está montado alrededor de su parte vertical. Esta manga consta de una mezcla 1 a 1 de polidimetilsiloxano (PDMS) y LNG liberado. La manga está cubierta con una membrana de control de liberación de fármaco de PDMS de grado médico y un hilo de recuperación para retirar el dispositivo, según sea necesario. La hormona liberada (LNG) hace que el moco cervical se engrose, inhibe la llegada del espermatozoide al óvulo y su fecundación afina el revestimiento uterino y puede impedir la ovulación. La tasa de falla del DIU hormonal es inferior a 0,5% (menos de 1 de cada 200 mujeres que lo usan quedan embarazadas en 1 año de uso); sin embargo, aproximadamente el 4,5% de las mujeres pueden experimentar la expulsión del dispositivo y un profesional tendrá que volver a insertar otro, uno nuevo, excepto en caso de perforación uterina o si ocurre un dolor excepcional o sangrado después de la inserción. Este método también se puede usar para tratar la menorragia, dado que la hormona reduce el sangrado, (Dialnet, 2020).

Métodos anticonceptivos de barrera

Los métodos anticonceptivos de barrera actúan como una barrera que impide que los espermatozoides del hombre lleguen a los óvulos de la mujer algunos métodos de barrera también protegen contra las infecciones de transmisión sexual. (Colegio Americano de de Obstretas y Ginecologos, 2022).

Condón masculino

El condón masculino es una capa protectora delgada de látex (goma), poliuretano (plástico) o de membrana natural (animal) que lo usa el hombre sobre el pene erecto durante las relaciones sexuales. Los condones de látex y poliuretano ofrecen la mejor protección contra muchas infecciones de transmisión sexual como el VIH, (Colegio Americano de de Obstretas y Ginecologos, 2022).

Condón femenino

Los condones femeninos de primera generación (CF1) están elaborados con poliuretano, un material delgado, inodoro, hipoalergénico, capaz de conducir el calor y más resistente que el látex natural. Consisten en una funda de poliuretano resistente, delgado y transparente, lubricado con dimeticona. La funda mide 17 cm de longitud y 7.8 cm de diámetro y tiene un anillo flexible en cada uno de sus extremos. El anillo en el extremo cerrado o interno es flexible y móvil. El condón femenino ofrece una opción más para la prevención del embarazo, y posiblemente de las ITS, particularmente cuando la mujer tiene dificultades para negociar el uso del condón masculino. Aún no existe evidencia que avale su eficacia para la prevención del VIH. La utilización del condón femenino depende de las características del método e influyen factores como las relaciones de género, el ejercicio del poder, la comunicación y las técnicas de negociación entre las parejas.

El uso del condón es un método eficaz para prevenir enfermedades venéreas y un embarazo no deseado. Años atrás se puede apreciar cómo se debate dónde y cómo los llamados dispositivos intrauterinos fueron utilizados por primera vez. (Aguiar, Almelo, Lazo, Giniebra, & Rivera, 2019).

Diafragma

Es una membrana de látex con un borde en forma de anillo, flexible, que debe ser colocado en la vagina, cubriendo el cuello del útero, el diafragma impide la entrada de los espermatozoides dentro del útero. La eficacia del diafragma depende de la manera en que es usado. Cuando el uso es correcto y consistente, pueden embarazarse alrededor de 6 de cada 100 mujeres durante un año. Con ello expresa el resultado de la acción, por tanto “barrera”, “separación” Este término fue utilizado para denominar diferentes partes del cuerpo. Antiguamente a la membrana suprapleural se le denominaba diafragma cervicotorácico. Existen en Terminología Anatómica otros términos como diafragma pélvico y diafragma urogenital, entre otros. (Muñoz & Vásquez, 2020).

Espermicidas

Los espermicidas son preparaciones que destruyen los espermatozoides por contacto. Están disponibles en forma de espumas, cremas, geles o gelatinas y supositorios vaginales, y se aplican en la vagina antes del coito. Estos anticonceptivos proporcionan una barrera química a los espermatozoides, ya que los atrapan y los dañan. Por lo tanto, evitan que los espermatozoides fertilicen un óvulo. La mayoría de los tipos de espermicidas son igualmente eficaces. Cerca del 19% de las mujeres que utilizan los espermicidas siguiendo fielmente las instrucciones (uso perfecto) se quedan embarazadas durante el primer año de su uso. Con el gel anticonceptivo, alrededor del 7% de las mujeres que los usan siguiendo fielmente las instrucciones se quedan embarazadas y alrededor del 14% de las que los usan como la mayoría de la gente (uso habitual) se quedan embarazadas. La eficacia de los espermicidas es limitada, por tanto, son más eficaces cuando se usan en combinación con otro anticonceptivo de barrera, como un preservativo o un diafragma, (MSD, 2023).

Métodos de abstinencia periódica

Es un método que suspende las relaciones sexuales durante el periodo fértil de la mujer. Necesita una descripción y enseñanza detallada siendo un requisito

importante que la mujer presente ciclos menstruales muy regulares. Requiere alta motivación y tiene alta probabilidad de fracaso en comparación con otros métodos. No protege contra la ITS infección por VIH / SIDA. Para determinar el periodo fértil existen varias formas como es el método del calendario o de Ogino y Knauss, la medición de la temperatura basal y la observación de las características del moco cervical o método de Billings. (Montero, 2011)

Método billings, de la ovulación o del moco cervical

El método del moco cervical también se denomina método de 2 días (o método de la ovulación). La mujer determina su periodo fértil observando las secreciones (moco cervical) de la vagina, si es posible, varias veces al día, a partir del día siguiente al final de la menstruación. La mujer debe anotar lo que observa. El moco cervical suele presentar el siguiente patrón durante el ciclo menstrual:

- Puede que no haya moco durante unos días después de la finalización del periodo menstrual.
- Entonces aparece moco turbio, espeso e inelástico.
- Poco antes de la ovulación se produce más moco, que se vuelve más fino y elástico (pudiéndose estirar entre los dedos), más claro y acuoso (como la clara de huevo cruda, (MSD, 2023).

Oclusión tubárica quirúrgica

La anticoncepción permanente femenina consiste en un procedimiento quirúrgico para seccionar las trompas de Falopio, que transportan el óvulo desde los ovarios hasta el útero. O bien se pueden extirpar completamente las trompas de Falopio. Si las trompas de Falopio se extirpan por completo, el embarazo no es posible. Después de procedimientos que no implican la extirpación de las trompas de Falopio, alrededor del 2% de las mujeres se quedan embarazadas durante los primeros 10 años después de que se realice un procedimiento anticonceptivo permanente. Alrededor de un tercio de estos embarazos son embarazos ectópicos que se desarrollan en las trompas de Falopio, (MSD, 2023).

Vasectomía

La vasectomía se utiliza para proporcionar anticoncepción permanente a los hombres. Esta técnica implica el corte y el sellado de los conductos deferentes (los tubos que transportan los espermatozoides desde los testículos). La vasectomía, efectuada por un urólogo en su consulta, dura alrededor de 20 minutos y solo precisa la administración de un anestésico local. Se efectúa una pequeña incisión en cada lado del escroto, se extirpa un trozo de cada conducto deferente y se sellan los extremos abiertos de los conductos. Después de una vasectomía, debe utilizarse un método anticonceptivo de respaldo hasta que se confirme la esterilidad. Por lo general, los hombres no se vuelven estériles hasta que han experimentado unas 20 eyaculaciones después de la operación, porque se almacenan muchos espermatozoides en las vesículas seminales. La esterilidad se confirma cuando una prueba de laboratorio muestra que el semen de dos eyaculaciones, obtenidas generalmente 3 meses después del procedimiento, carece de espermatozoides (MSD, 2023).

Importancia de la educación sexual

La sexualidad es una faceta de la identidad y el desarrollo sexual saludable es un objetivo importante de la adolescencia. Las decisiones que están asociadas al desarrollo sexual adolescente tienen a menudo importantes implicancias para la salud y la educación, así como para las relaciones actuales y futuras.

La mayoría de los jóvenes inicia su vida sexual en la adolescencia, logra evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual y desarrolla relaciones saludables respetuosas y comprometidas. Sin embargo, comparados a otros grupos de edad, los adolescentes tienen tasas desproporcionadamente altas de morbilidades derivadas de la conducta, incluyendo infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Los clínicos que atienden adolescentes necesitan saber sobre el desarrollo general y psicosexual del adolescente, las tendencias que rodean sus conductas sexuales, los beneficios y riesgos que acompañan a estas conductas y los recursos y las intervenciones que están disponibles.

(H. Francisca Coronaa, 2015).

La Adolescencia

La adolescencia es un periodo de la vida humana en el que se advierte una bajada del interés y la motivación en los aspectos académicos y en el que la inmadurez del estudiante puede producir complicaciones en las actividades del aprendizaje. (Formento Torres, 2023).

Aparato reproductor femenino

El aparato reproductor de la mujer está compuesto por un grupo de órganos genitales externos (labios mayores y menores, clítoris y abertura de la vagina) y por un grupo de órganos internos (vagina, útero, cuello uterino, ovarios y trompas de Falopio). Centrada en el Sistema Reproductor Femenino, esta clase incluye por un lado el eje gonadal, es decir el eje hipotálamo-hipófisis-ovárico, hablando de las hormonas sexuales femeninas y sus efectos en los órganos diana, como son las mamas, el útero, específicamente el endometrio uterino, la vagina y las trompas y otros órganos como es el sistema cardiovascular y el hueso. (De Giusti, 2019).

Infecciones Vaginales (IV)

Son una alteración de las condiciones normales del aparato genital femenino, su origen es multifactorial y se caracterizan clínicamente por cambios en el volumen del flujo vaginal, cambios en el olor, irritación y prurito, las alteraciones de las condiciones normales de la vagina se ven favorecidas por diversos factores entre los cuales cabe destacar: deficiente higiene genito-anal, nueva o múltiples parejas sexuales, independiente del número de coitos, baños en piscinas y tinas, embarazo, diabetes, parasitosis, incontinencia urinaria o fecal, estrés, malformaciones congénitas del tracto genital, uso frecuente de antibióticos, hormonas, preparaciones contraceptivas de uso oral o tópico, medicación vaginal, deficiencia inmunológica, uso ropa ajustada, consumo de cigarrillo, presencia de anticuerpos para Herpes Virus simplex y cambios en la flora microbiana normal. (Martínez, Muñoz, Otálvaro, González, & Vergara, 2020).

HIPÓTESIS

Los estudiantes del COBACH plantel 02 de escuintla, Chiapas presentan un conocimiento escaso sobre métodos anticonceptivos debido a la falta de información y comprensión sobre estos temas ya que siguen siendo un tabú ante la sociedad.

METODOLOGÍA

Contexto de la investigación

El colegio de Bachilleres de Chiapas Plantel 02 (COBACH) está ubicado en el municipio de Escuintla Chiapas, entre la calle 16 de septiembre poniente y Avenida 20 de noviembre, código postal 30600. El municipio de Escuintla forma parte del estado de Chiapas y se encuentra inmersa dentro de la región del Soconusco. Sus principales colindancias son: al este Motozintla; al norte Siltepec; al oeste Acacoyagua; al sur Villa Comaltitlán; al sureste Huixtla, y al suroeste Acapetahua, Sus principales vías de acceso son a través de la carretera Panamericana (Costera), conectando con Acacoyagua y Villa Comaltitlán, además se comunica con la Autopista y con Acapetahua por medio de carretera (Chiapas), figura 1.



Figura 1. Imagen satelital del COBACH Plantel 02 Escuintla, Chiapas.

Sujetos de la investigación

La muestra es un subconjunto de unidades de análisis representativas de la población, que el investigador selecciona con la finalidad de obtener la información precisa que caracteriza a la población. Se dice que es representativa cuando reproduce las distribuciones y los valores de las diferentes características de la población y sus diferentes subconjuntos, con márgenes de error calculables, (Alarcon Flores, 2023).

Se realizó una encuesta a los estudiantes del COBACH plantel 02, Escuintla, Chiapas, a 148 estudiantes a quienes se les encuestó sobre los métodos anticonceptivos para saber el nivel de conocimientos sobre este tema.

Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó en esta investigación es no probabilístico, que es aquel que brinda a todos los individuos de la población la misma oportunidad de ser seleccionados para la investigación. Esto implica un enfoque más riguroso que elimina ciertos sesgos sociales que pueden influir de manera directa en el resultado final de nuestra investigación (Aguilar, 2021).

En esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico para cumplir con los objetivos planteados, para realizar este trabajo la población cumplió con ciertas características como ser estudiante del plantel 02 COBACH que se encuentra ubicado en el municipio de Escuintla.

Paradigma de investigación

Define la investigación con métodos mixtos como una metodología de investigación en ciencias sociales, del comportamiento y de la salud, en el que el investigador/a reúne datos cuantitativos (cerrados) y cualitativos (abiertos), integra o combina ambos y extrae, producto de esa integración, inferencias (metainferencias), que proporcionan una visión más amplia a la ofrecida por los datos cuantitativos o cualitativos de forma independiente.

En un estudio de métodos mixtos, llamamos metainferencias a la «extracción de inferencias no solo de los resultados cuantitativos y de los hallazgos cualitativos, sino también del análisis de integración, (Ortega Sánchez, 2023).

La investigación fue tipo mixta, ya que se toman variables cualitativa y cuantitativa. Dentro de la investigación cualitativa pretendemos evaluar el nivel de conocimiento sobre que métodos conocen, su eficacia al utilizarlos y el conocimiento que han adquirido en diferentes medios o fuentes de información.

La Cuantitativa consiste en recolectar y analizar datos numéricos. Este método es ideal para identificar tendencias y promedios, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones grandes. Este proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación (Ortega, 2023).

Una investigación cuantitativa se centra en la estimación de edades en la cual iniciaron una vida sexual, sobre todo comparar el mayor uso de métodos anticonceptivos entre hombres y mujeres, se puede dar demostraciones a través de escalas o gráficas.

Método de investigación

De acuerdo al problema y los objetivos planteados el estudio es de tipo descriptivo y de corte transversal. Descriptivo porque se pretende dar a conocer el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes de 4to y 6to semestre del colegio de bachilleres de Chiapas. Y de tipo transversal ya que se observara una muestra determinada de la población, en donde la información solicitada deberá tener la misma temporalidad y las cuestionantes para todos.

La investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas, por tanto, lo que hace es definir, clasificar, dividir o resumir. Por ejemplo, mediante medidas de posición o dispersión (Rus, 2021).

En una investigación de tipo retrospectiva el inicio del estudio es posterior a los

hechos estudiados, los datos se recopilan de archivos o entrevistas sobre hechos sucedidos (Monjarás, y otros, 2019). Está basado en este tipo de estudio, ya que recopilamos información en investigaciones anteriores en las que se veía la presencia de este tipo de problemas y necesidades en los alumnos, en lo cual será de ayuda para la investigación sobre datos e información que se ha recopilado.

Técnica de recolección de información

La técnica de recolección de datos que se utilizó una encuesta que se constituyó de 10 preguntas de opción múltiples conforme a los objetivos específicos, lo cual los estudiantes del COBACH 02 de Escuintla seleccionaran conforme a su conocimiento que tenga sobre los métodos anticonceptivos.

Una encuesta es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en la relación con un tema particular, es necesaria para la elaboración de los instrumentos que permiten obtener los datos de la realidad estudiada en tiempo presente apoyando el enfoque de la investigación (Jiménez, Jiménez, & Redondo, 2019).

Análisis de datos

Para corroborar los datos obtenidos de esta investigación utilizamos ciertos programas de trabajo que nos llevan a una conclusión, por medio de gráficas y tablas que se realizaron por medio del programa de Microsoft Excel; que es un programa de obtención de datos numéricos que nos llevan a una conclusión específica.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

A. Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Se realizó una encuesta a los estudiantes del COBACH plantel 02, Escuintla, Chiapas, donde se tomó una muestra de 148 estudiantes a quienes se les encuestó sobre los métodos anticonceptivos para saber el nivel de conocimientos sobre este tema, en el cual se obtuvo que un 39% de los estudiantes a iniciado una vida sexual, mientras que el 61% no ha iniciado, pero se considera que ambos grupos tienen un nivel medio de conocimientos y que el hecho de haber iniciado una vida sexual no influye sobre el nivel de información en este tema, figura 2.

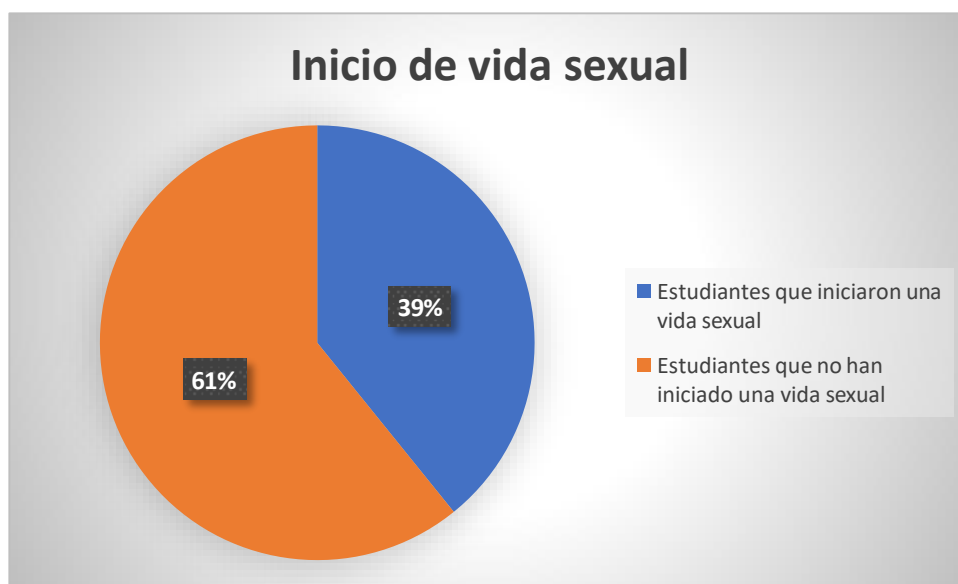


Figura 2. Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos.

El nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de medicina humana de quinto ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista sede Lima. Los resultados que se encontraron fueron que gran parte de alumnos encuestados manejaban un nivel de conocimiento alto representado por un 79.82%, seguido por un 15.79% que poseían un nivel de conocimiento medio. Entre los

métodos anticonceptivos más usados se encontró al condón masculino con un 35.96% seguido por las píldoras anticonceptivas con un 21.05% y entre los menos usados resaltó el método del ritmo con un 6.14% siendo uno de los menos eficaces, (Ñahuis Enciso, 2023).

En cuanto al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento básico sobre el tema, pero aún hay muchos mitos y tabúes que rodean el tema. Por lo tanto, se debe implementar programas educativos y de orientación sexual en la institución para mejorar el nivel de conocimiento y promover el uso responsable de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes, de igual forma tener personal capacitado que pueda llevar a cabo charlas con los estudiantes para despejar dudas referentes al tema.

Determinar los factores asociados al inicio de las actividades sexuales en adolescentes de los centros educativos de Cuschcanday-Agallpampa y San Isidro-Otuzco. 265 escolares, 129 hombres y 126 mujeres. Con una edad media de 15.41 años. Con un 11% que ha iniciado su vida sexual. 1 de cada 10 adolescentes ha iniciado su vida sexual. La nomofobia moderada en la adolescencia incrementa 22 veces el riesgo de tener relaciones sexuales. Los hijos de padres analfabeto tienen 6.41 veces mayor probabilidad de iniciar las relaciones sexuales en la adolescencia (Acevedo & Rodríguez, 2023).

El desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos y su uso correcto, la falta de madurez para tener una vida sexual responsable y el consumo de alcohol o drogas que deja a las y los adolescentes vulnerables a tener prácticas sexuales de riesgo o sexo no protegido, son factores determinantes que inciden directamente en el incremento de este grave problema de salud pública en nuestro país, añadió la especialista. “No usan anticonceptivos ni preservativos porque no tienen la madurez ni la información adecuada, porque todavía no se habla de ello de manera natural. Sigue siendo un tema tabú, que todavía no se aborda abiertamente en las familias y en las escuelas; los profesores tienen cierta responsabilidad, porque aun cuando el tema de la educación sexual ya está considerado en los programas educativos,

no es sencillo abordarlo, pues se necesitan ciertas habilidades para exponerlo pedagógicamente, y sigue habiendo vergüenza, prejuicios y al final esto provoca que muchas y muchos jóvenes sigan desorientados y se dejen llevar por el momento” (Robles, 2022).

B. Método anticonceptivo más conocido en los estudiantes.

El uso de los métodos anticonceptivos entre los hombres y mujeres es diferente. Se realizó una encuesta para saber que sexo usaba más los métodos anticonceptivos en donde nuestros resultados fueron que el 39.86% de mujeres y el 52.70% de hombres si están dispuestos a usar un método anticonceptivo mientras que el 2.02% de mujeres y el 5.40% de hombres no aceptan usar métodos anticonceptivos, en nuestros resultados podemos verificar que el sexo que usa con más frecuencia métodos anticonceptivos son los hombres.

De igual forma en conocimiento de métodos anticonceptivos se obtuvo un resultado donde el 5.40% conoce anticonceptivos orales, 90.50% de conocimiento en preservativo y 4.05% en el coito interrumpido figura 3.

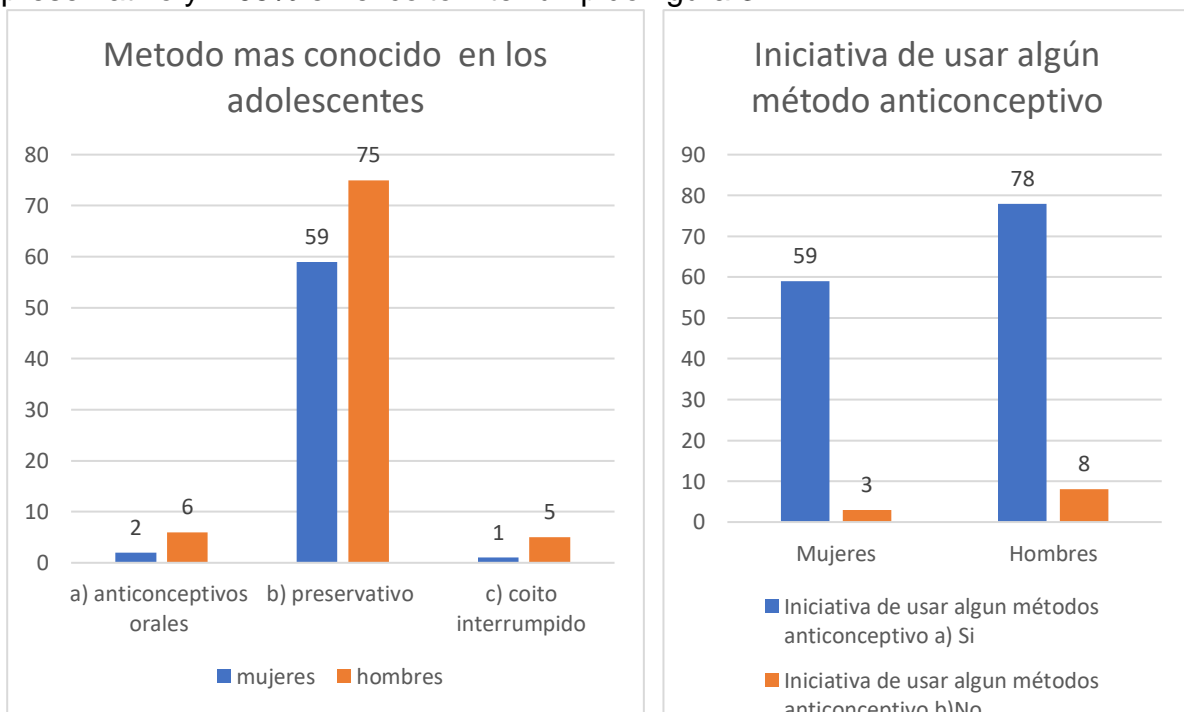


Figura 3. Método más conocido en los adolescentes e iniciativa de uso de métodos anticonceptivos.

La responsabilidad en el uso de métodos anticonceptivos debe ser compartida, para tomar decisiones informadas y consensuadas sobre la planificación familiar. Es importante recordar que la protección contra enfermedades de transmisión sexual es otro factor a considerar al momento de elegir un método anticonceptivo.

Es alentador ver que tanto hombres como mujeres están dispuestos a utilizar métodos anticonceptivos, lo que indica un compromiso en la prevención de embarazos no deseados y una mayor conciencia sobre la importancia de la planificación familiar.

Se realizó un estudio de tipo descriptivo simple con enfoque cuantitativo, bajo el método empírico apoyado bajo el criterio de la prueba piloto, la muestra de estudio estuvo conformada por 40 adolescentes, así mismo se concluye que se tiene al 57.5% dijeron que no conocen sobre cuáles son los métodos de protección para evitar contagiarse con alguna enfermedad de transmisión sexual; así mismo el 77.5% no conoce de forma clara a las diferentes enfermedades de transmisión sexual por lo tanto se tiene un alto riesgo de contagio por desconocimiento (Pastor, 2022).

Los estudiantes tienen miedo a los efectos secundarios y creen que no tienen acceso a cada uno de ellos. También hubo quienes mencionaron que su pareja no quería usarlos o que no se sentían cómodos hablando de este tema.

La encuesta demostró que la mayoría de los estudiantes del COBACH están interesados en tomar medidas para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, pero aún falta información e iniciativa para poder reforzar los conocimientos que ya tienen. Por ello es importante promover la educación sexual y brindar acceso a métodos anticonceptivos para que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas sobre su salud sexual.

C. Método anticonceptivo más utilizado por los estudiantes del COBACH plantel 02, Escuintla, Chiapas.

El nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos de barrera en los alumnos del COBACH plante 02 de Escuintla, Chiapas, de 148 alumnos el 76.35%

de los encuestados supieron identificar cual era el método anticonceptivo de barrera, mientras que el 23.64% no respondieron correctamente, es decir que desconocen los métodos anticonceptivos de barrera, figura 4.

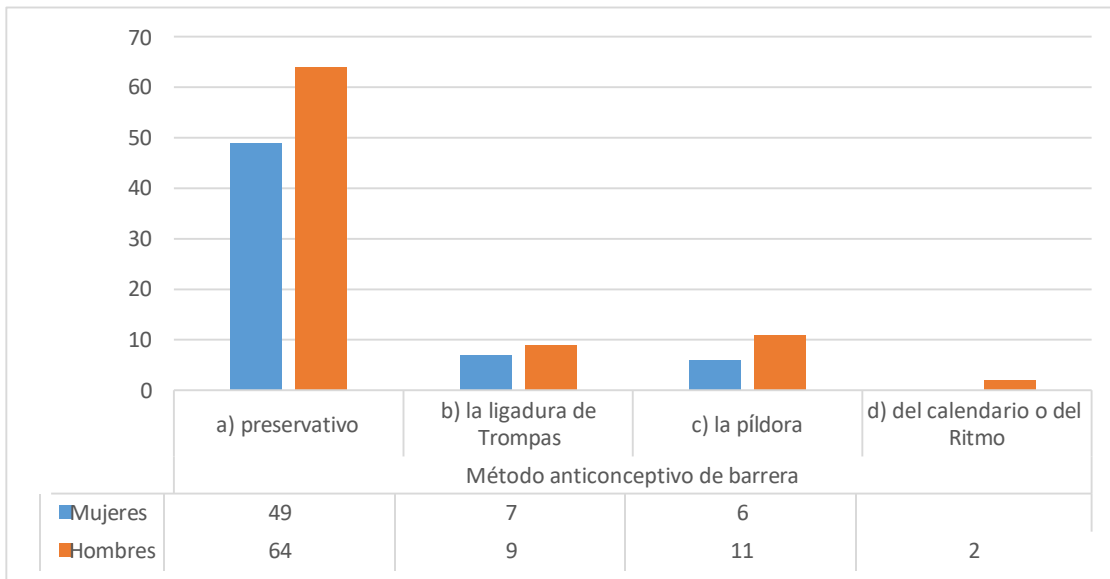


Figura 4. Nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos de barrera que tiene, los estudiantes del COBACH plantel 02, Escuintla, Chiapas.

El condón fue el método anticonceptivo más utilizado (88%) y del que se tenía más conocimiento, tiene un conocimiento bajo el 48.7%, el 30% y el 29.7% de adolescentes de 15, 16 y 17 años respectivamente. El conocimiento va aumentando con la edad; es “medio y alto” en 48.7% y 86.6% a los 15 y 19 años, respectivamente. Se observa que, a mayor conocimiento, mayor uso de métodos anticonceptivos (Pérez, 2020).

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes, el nivel de conocimiento, 38,6% tienen un nivel de conocimiento excelente, 33.1% deficiente y 28,1% regular; en el uso global de métodos anticonceptivos, si los usan 56,1%, a veces, 36,9% y no los usan, 7%. Al relacionar ambas variables, 28% tienen conocimiento deficiente y usan un método, En las características sociodemográficas 54,4% tuvo 16 años, 82,5% eran mujeres, todos habían iniciado su actividad sexual, 59,6% lo hizo a los 16 años. Conclusión:

existe asociación estadísticamente significativa inversa entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes encuestados, en la que, a menor conocimiento, mayor uso de estos métodos (Peña Cordova, 2024).

Estos datos nos muestran que el condón sigue siendo el método anticonceptivo más popular entre los adolescentes, posiblemente debido a su fácil acceso y a su efectividad para prevenir tanto embarazos como enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, es preocupante que exista un porcentaje significativo de adolescentes con un bajo conocimiento sobre métodos anticonceptivos, lo que podría llevar a una utilización inadecuada o a la no utilización de métodos para prevenir embarazos no deseados.

Es importante que se implementen programas de educación sexual integral que aborden de manera adecuada la información sobre métodos anticonceptivos, para que los adolescentes puedan tomar decisiones informadas sobre su sexualidad y su salud reproductiva. Además, es necesario fomentar la conversación abierta sobre estos temas en el hogar y en la escuela, para promover una cultura de prevención y cuidado con relación a la salud sexual.

CONCLUSIÓN

En el presente proyecto de investigación se encontró un nivel medio de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes del COBACH plantel 02, así mismo se pudo identificar que en la clasificación y los tipos de métodos anticonceptivos que su información es baja de igual forma sobre uso adecuado para evitar embarazos no deseados y prevenir enfermedades de transmisión sexual , el 90.50% de alumnos respondió que el preservativo es la mejor opción para evitar un embarazo, mientras que el 5.40% dice que las píldoras son mejores y el 4.05% menciona que la mejor manera de evitar un embarazo es el coito interrumpido.

Los métodos anticonceptivos son más usados por el sexo masculino con un 52.70%, por lo cual las mujeres solo los usa el 39.86% en conclusión son los hombres que inician una vida sexual activa a temprana edad, esto los lleva a usar los anticonceptivos a edad temprana, muchas de las veces las mujeres no usan un método anticonceptivo esto se debe a la vergüenza y miedo a que la sociedad las juzgare.

Se encontró que el 98.64% de estudiantes del COBACH conoce un método anticonceptivo de barrera y sabe su uso, función del preservativo, esto se debe a que los métodos de barrera son conocidos y los más comunes en nuestra sociedad y son los que se obtiene con más facilidad ya que son gratuitos en una unidad médica y fácil de adquirir en cualquier farmacia cercana.

RECOMENDACIONES

- El preservativo es el único método que además de evitar un embarazo sirve para prevenir infecciones de transmisión sexual.
- Para aquellas mujeres que desean mayor efectividad anticonceptiva se recomienda combinar método de barrera junto con método hormonal
- Para evitar el abandono y su posterior fracaso en el método anticonceptivo por parte de él/la usuaria/usuario se recomienda uso de anticonceptivos hormonales de larga duración que es colocado por el personal de salud.

GLOSARIO

Aceptabilidad: Conjunto de características o condiciones que hacen que una cosa sea aceptable.

Acotar: Establecer o marcar los límites de una realidad material o inmaterial.

Alumbrado: El alumbramiento es el periodo que transcurre desde que nace tu bebé hasta que expulsas la placenta, las membranas y los restos del cordón.

Anovulatorio: La anovulación es una de las causas de esterilidad femenina. Los ovarios de la mujer no son capaces de liberar ningún óvulo en ningún momento del ciclo menstrual y, por tanto, no podrá producirse la fecundación.

Corroborar: Afirmar de nuevo o dar más seguridad a un argumento, teoría, opinión, etc., con nuevos datos o razonamientos.

DIU: es un dispositivo intrauterino.

Disponibilidad: Situación de estar disponible alguien o algo.

Inmerso: Que está sumergido en un líquido.

Levonorgestrel: Es una progestina sintética de segunda generación. Se utiliza en métodos anticonceptivos hormonales como los (implantes subcutáneos, los anticonceptivos de emergencia -píldora del día después-, píldoras anticonceptivas y dispositivos intrauterinos).

MAC: Métodos anticonceptivos.

Mortalidad: La mortalidad estudia la frecuencia del número de defunciones ocurridas en una población, área geográfica y período determinado.

Natalidad: Número de nacidos vivos en el mismo año, para un determinado país, territorio o área geográfica.

Propagación: Efecto y acto de propagar. Sinónimos: divulgación, expansión, difusión.

Relaciones coitas: El método de **coito** interrumpido como anticonceptivo (coitus interruptus) se produce cuando sacas el pene de la vagina y eyaculas fuera de esta para intentar evitar un embarazo.

Robustecer: Hacer más robusta una cosa o a una persona.

VIH: El VIH (virus de la inmunodeficiencia humana) es un virus que ataca el sistema inmunitario del cuerpo.

Vinculados: Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexos y existe algo en común.

Vislumbrar: Ver confusamente o de forma imprecisa una cosa por la distancia o la falta de luz.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Acevedo, O. O., Ramírez, G. N., Cardona, O. D., & Oliveros, R. C. (2019). Conocimiento y usos de métodos anticonceptivos de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira Colombia. *Universidad y Salud* 21, 159-165.
- Acevedo, K., & Rodríguez, H. (2023). Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de los centros educativos de Cushcanday-Agallpampa y San Isidro-Otuzco, en el año 2021-2022. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 2.
- Aguiar, A., Almelo, L., Lazo, L. A., Giniebra, G. M., & Rivera, R. (2019). Historia del condón y otros métodos anticonceptivos. *Revista Médica Electrónica*, 1.
- Alarcon Flores, F. P. (2023). Poblacion y Muestra. *SCRIBD*, 1-12.
- Aponte Huamantincó, K. (2022). Nivel de conocimiento del uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil del centro poblado de Ranca. *Repositorio Institucional*, 5.
- Ayala Alvarez, S. M., & Condezo Salcedo, J. E. (2023). Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en puérperas del Centro de Salud las Moras Huánuco 2023. *Repositorio Institucional UNHEVAL*, 5.
- Bombì, D. I. (2021). Métodos anticonceptivos: permanentes y reversibles. *SALUD, BLOGS MAPFRE*, 5.
- Bravo Salinas, S. E., & Guerra Ortega, D. L. (2020). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería. *Recimundo*, 4.
- Bustos, S. (2021). *Biología: Sexualidad y autocuidado*. Ciencias Naturales, 5.
- Carpio, X. L. (2020). Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes. *Repositorio Institucional Del Centro de Investigacion Y Desarrollo*, 2.

- Cervantes Jácome, K. E., Robles Montijo, S. S., Arriaga Ramírez, J. C., & Sánchez Sosa, J. J. (2021). Construcción y validación de una prueba de conocimientos de métodos anticonceptivos para adolescentes. *SciELO Peru*, 2.
- Colegio Americano de de Obstretas y Ginecologos. (2022). *Metodos Anticonceptivos de Barrera. Metodos Anticonceptivos de Barrera*, 2.
- Clue. (2020). Estas son todas tus opciones de métodos anticonceptivos hormonales. *Aticonceptivos.*, 5.
- Cusiquispe, Y., & Pultay, Y. (2019). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho — Lima, 2018. Repositorio de la Universidad María Auxiliadora, 1-67.
- De la Vara, S. E., Hubert, C., Saavedra, A. B., Suárez, L. L., Villalobos, A., Ávila, B. L., . . . Darney, B. G. (2020). Provisión de métodos anticonceptivos en el posparto inmediato en México, 2018-19. *Salud Pública*, 1-13.
- Dialnet. (2020). Estudio de eficacia y tolerabilidad del dispositivo intrauterino de cobre en el área sanitaria de albacete. Estudio de eficacia y tolerabilidad del dispositivo intrauterino de cobre en el área sanitaria de albacete, 5.
- Espinoza Huaripayta, H. M. (2023). Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Femenina. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes de una Institución Educativa Femenina, 3.
- Fernández Díaz, N. J. (2022). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4º y 5º año del Colegio Champagnat - Cajamarca 2022. *Escuela de Obstetricia*, 2.
- Formento Torres, A. C. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *Universidad de granada*, 1.
- GOM. (2020). Anticoncepción de emergencia en la práctica clínica. *Casos Clinicos de GOM*, 8.
- Hasdeu, S., Montero, G., Albornoz, F., Campo, D., Villafañe, D., & Luchetti, G.

(2023). PARCHES TRANSDÉRMICOS ANTICONCEPTIVOS:
EVALUACIÓN DE TECNOLOGÍA SANITARIA. REVISTA ARGENTINA DE
SALUD PUBLICA , 4.

- Inca Rea, M. P., Apolo Maldonado, E. P., & Proaño Bautista, C. X. (2022). Eficacia y efectos adversos de implantes subdérmicos en planificación familiar Hospital Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. Riobamba, Repositorio Original, Universidad Nacional, 2.
- Interreg. (2020). Métodos naturales o de abstinencia periódica. Preconcepcion , 8.
- Mendoza Rodríguez, A. (2021). Nivel de conocimiento sobre metodos anticonceptivos y su uso en madres adolescentes del Hospital Arzobispo Loayza. Universiad Nacional, Federico Villareal, 5.
- Meza, N. A. (2019). Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Jose Abelardo Quiñones Castilla - Piura,2018. ALICIA, 1.
- MSD. (2023). Métodos anticonceptivos hormonales. MSD, 6.
- Muñoz, R., & Vásquez, B. (2020). Diafragma: Trayectoria Histórica del Término y de sus Descripciones Anatómica y Funcional. International Journal of Morphology, 3.
- Ñahuis Enciso, L. (2023). Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en alumnos de medicina humana de quinto ciclo de la Universidad Privada San Juan Bautista sede Lima. Repositorio Institucional, 1.
- Ñaupá, N. (2021). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados en adolescentes del Distrito de Macari 2021. Repositorio Institucional, 1.
- OMS. (2019). Un nuevo estudio de la OMS relaciona las altas tasas de embarazos no planificados con las deficiencias de los servicios de planificación familiar. Filipinas: Noticias departamentales, Ginebra.
- Ortega Sánchez, D. (2023). Métodos mixtos de investigación. Métodos mixtos de investigación, 6.
- Pastor, E. (2022). Nivel de conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual para evitar su propagación en adolescentes y uso de los métodos anticonceptivos en el Distrito de Acora 2021. Repositorio Institucional, 1.

- Peña Cordova, J. K. (2024). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Nuevo Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH - Principal, 2.
- Pérez, B. A. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 1
- Pizzi, R. P., González, M., Centeno, I., Cortiñas, P., & Pérez, M. (2023). Anillo vaginal anticonceptivo (MyRing®): estudio multicéntrico en mujeres venezolanas. Anillo vaginal.
- Ramos Rodriguez, M. S. (2023). Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos y el comportamiento sexual. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos y el comportamiento sexual, 6.
- Rengifo Salazar, A. V. (2021). Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes en la zona baja de Belén noviembre. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, 3.
- Sanchez, A., & Perez Blanco, E. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural, 5.
- Sernaqué, M. L., & Vallejos, A. R. (2021). Nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes, Microred Pósope Alto, Chiclayo, 2020- 2021. REPOSITORIO INSTITUCIONAL, 1-57.
- Soto, H. C., & Torres, H. F. (2019). Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la Institución Educativa América, Distrito de Ascensión-Huancavelica. Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la Institución Educativa América, Distrito de Ascensión-Huancavelica, 1.

- UNFPA. (29 de Marzo de 2022). UNFPA. [Online]. Obtenido de UNFPA. [Online].:
<https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
- Uriarte, D. M., & Asenso, J. A. (2020). CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES, 2.
- Usquiano Tantalean, A. (2022). Conocimientos sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lambayeque. Universidad SEÑOR DE SIPAN, 5.
- Villalobos, A., Ávila, B. L., Hubert, c., Suárez, L. L., de la Vara, S. E., Hernández, S. M., & Barrientos, G. T. (2020). Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes, 2012 y 2018. Salud pública, 1-13.
- Visconti, F., & Rojas, A. (2021). "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en universitarios de Lima, Perú". CIMEL: CIENCIA E INVESTIGACIÓN MÉDICO ESTUDIANTIL LATINOAMERICANO, 1.

ANEXOS



Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos



Apreciado (@) estudiante, buenos (días / tardes) el presente cuestionario tiene como objetivo evaluar los conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos, el cual es anónimo y confidencial por lo cual se solicita su colaboración sincera y veraz.

Edad () genero () semestre () grupo ()

Coloque un círculo en la respuesta que considere correcta, debe marcar una sola respuesta.

1.- ¿Has tenido relaciones sexuales?

- a) si
- b) no

2.- ¿A qué edad iniciaste las relaciones sexuales?

- a) 15 años o menos
- b) 16 años a más
- c) aún no lo inicio

3.- ¿Cuál es el método anticonceptivo que conoces para evitar el embarazo?

- a) usar anticonceptivos orales

- b) usar preservativo
- c) terminar afuera o eyacular fuera de la vagina

4.- Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

- a) si
- b) no

5.- ¿De qué fuente has recibido información sobre métodos anticonceptivos?

- a) de tus padres
- b) en el colegio
- c) profesional de salud
- d) internet
- e) otros

6.-Cuál de los siguientes es un método anticonceptivo de barrera?

- a) el preservativo
- b) la ligadura de trompas
- c) la píldora
- d) del calendario o del ritmo

7.- Para qué sirve el preservativo (condón) en la relación sexual?

- a) evita el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA.
- b) disminuye la producción de semen
- c) aumenta la sensación haciendo la relación sexual mas agradable para la pareja.

8.- cuando deben tomarse los anticonceptivos orales?

- a) deben tomarse solo los días que se tiene relaciones sexuales
- b) deben tomarse diaria mente
- c) deben tomarse Inter diario.

9.- cuando se toma la píldora del día siguiente?

- a) se toma todos los días
- b) se toma en caso de una relación sexual en riesgo de embarazo
- c) se toma antes de una relación sexual

10.- Cuales de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados definitivos?

- a) preservativo, pastillas anticonceptivas, método del ritmo.
- b) preservativo, ligadura de trompas, pastillas anticonceptivas.
- C) ligadura de trompas, vasectomía.
- d) todas las anteriores.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Realizando la encuesta a los estudiantes del COBACH.