

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

FACULTAD DE CIENCIAS ODONTOLÓGICAS Y
SALUD PÚBLICA

TESIS PROFESIONAL

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
UTILIZADOS POR LOS
ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE
LA UNICACH ACAPETAHUA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PRESENTAN

MONSERRAT ESTRADA SOLÍS
FRANCISCO RAYMUNDO DE LA CRUZ PERIANZA

DIRECTORA DE TESIS

MTRA. IRENE OLIVERA SANCHEZ



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme culminar esta etapa, por otorgarme la sabiduría, entendimiento, salud y fortaleza de seguir adelante sin soltar mi mano en cada paso. Agradezco infinitamente a cada uno de mis profesores que me apoyaron durante el transcurso de mi trayecto profesional, por compartir sus conocimientos en cada una de sus clases y por los buenos consejos de cada uno de ellos, siempre los llevare presente.

Agradezco a mi madre Andrea de Jesus Gonzales y mi padre Ricardo Solis Vazquez por el esfuerzo y apoyo, que me dieron durante todo este trayecto, también quiero agradecer a mis tías Fabiola Solis de Jesus y Daniela Juarez González que para mí han sido como una segunda madre, ya que siempre me ha brindado un consejo y su cariño, agradezco a Luis Eduardo Cal Y Mayor Hilerio por brindarme su amor sin límites y apoyo, gracias Dios por permitirme formar parte de esta familia y a cada uno de ustedes por su amor.

-Monserrat Estrada Solis

Primero doy gracias a dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mí universidad, gracias a mi universidad por permitirme convertirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona.

Gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de información, que deja como producto terminado este grupo de graduados, quiero agradecer a mis compañeros de grupo.

Quiero agradecer a mi asesor de tesis la Lic. Elidee Teresita Espinosa Juarez, al Ing. Emanuel Rivas Robles por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Quiero agradecer a mi familia que siempre estuvo apoyándome y motivándome a salir adelante en cada momento de mi carrera.

-Francisco Raymundo de la Cruz Perianza



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN ESCOLAR
AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Villa de Acapetahua, Chiapas
06 de mayo del 2024

C. Montserrat Estrada Solis

Pasante del Programa Educativo de: Licenciatura en Enfermería

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado:
Métodos anticonceptivos utilizados por los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la
UNICACH Acapetahua

En la modalidad de: Tesis profesional

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

L.E. Alexis Jahir Madrigal Moreno

L.E. Jorge Luis Ovalle Palacio

Mtra. Irene Olivera Sánchez

Firmas:

M. J. M.
J. O. P.
I. O. S.

Ccp. Expediente





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN ESCOLAR
AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Villa de Acapetahua, Chiapas
06 de mayo del 2024

C. Francisco Raymundo De la Cruz Perianza

Pasante del Programa Educativo de: Licenciatura en Enfermería

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado:
Métodos anticonceptivos utilizados por los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la
UNICACH Acapetahua

En la modalidad de: Tesis profesional

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

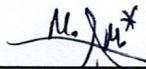
Revisores

L.E. Alexis Jahir Madrigal Moreno

L.E. Jorge Luis Ovalle Palacio

Mtra. Irene Olivera Sánchez

Firmas:





Ccp. Expediente



INDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| JUSTIFICACIÓN | 5 |
| OBJETIVOS | 6 |
| Objetivo general..... | 6 |
| Objetivos específicos..... | 6 |
| MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| Antecedentes..... | 7 |
| Conceptualización | 14 |
| La importancia de la consejería en la salud sexual y reproductiva | 14 |
| Principales consideraciones para la adecuada selección de un método anticonceptivo..... | 15 |
| ¿Qué son los métodos anticonceptivos? | 16 |
| Eficacia de los métodos anticonceptivos | 16 |
| Tipos de anticonceptivos | 16 |
| Métodos hormonales | 16 |
| Métodos anticonceptivos de barrera..... | 17 |
| Diafragma + espermicida..... | 18 |
| Métodos hormonales | 19 |
| Métodos químicos..... | 24 |
| Métodos anticonceptivos permanentes | 26 |
| HIPÓTESIS | 28 |
| METODOLOGÍA..... | 29 |
| Contexto de la investigación | 29 |

| | |
|---|----|
| Sujetos de la investigación | 29 |
| Muestreo..... | 30 |
| Paradigma de la investigación | 31 |
| Método de investigación | 31 |
| Tipos de investigación | 32 |
| Técnica de recolección de información..... | 33 |
| Encuesta | 33 |
| ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 33 |
| PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 35 |
| CONCLUSIÓN | 42 |
| RECOMENDACIONES | 43 |
| GLOSARIO..... | 44 |
| REFERENCIAS DOCUMENTALES | 47 |
| ANEXOS | 54 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Imagen satelital de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas subsede Acapetahua. | 29 |
|--|----|

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Nivel de conocimiento de los hombres respecto a los métodos anticonceptivos..... | 36 |
| Tabla 2 Nivel de conocimiento de las mujeres respecto a los métodos anticonceptivos..... | 37 |
| Tabla 3 Métodos anticonceptivos eficaces..... | 38 |
| Tabla 4 Género con más utilización de métodos anticonceptivos..... | 39 |
| Tabla 5 Causa del porque utilizan ese tipo de métodos anticonceptivos | 41 |

INTRODUCCIÓN

En nuestra investigación obtenida por medio de encuestas que se realizaron a los estudiantes en enfermería de la Universidad De Ciencias Y Artes De Chiapas subsede Acapetahua, en la información que plasmamos en nuestras tablas habla sobre el nivel de conocimiento que tienen los jóvenes acerca de métodos anticonceptivos, cual es el género que predomina en su cuidado al tener estas actividades sexuales, también sus opiniones, como cual método es mejor y por qué lo eligieron, también nos dieron a conocer algunas de sus desventajas y ventajas de cada M.A, descubrimos que el nivel de conocimientos es bajo, debido a la falta de apoyo de su familia acerca del tema o que en las escuela no les dan talleres de apoyo, información acerca de los distintos tipos de métodos anticonceptivos. Sin embargo, muchos de ellos se les dificulta tocar estos temas de sexualidad, por lo cual suelen iniciar una vida sexual activa sin tomar medidas de precaución y los riesgos de estos mismos, al oír sus experiencias con M.A nos brindaron la confianza de comentar y preguntarnos sus dudas, nosotros con mucho gusto acudimos a lo que solicitaron, recomendamos a que acudieran a algún centro de salud donde le pueden brindar todo tipo de anticonceptivo gratuito y llevar un control.

La adolescencia es una etapa de desarrollo humano donde se originan múltiples cambios biopsicosociales, sobre salud sexual y reproductiva; por lo que es considerado un grupo etario de alto riesgo, donde las relaciones sexuales sin protección generan conflictos y acciones negativas para la salud de cada uno de ellos. La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera a la adolescencia un ciclo de vida en la cual el adolescente se desarrolla y crece, se origina después de la niñez y antes de la edad adulta, oscila entre los 10 a 19 años de edad. Es una de las fases más importantes de evolución en la vida de los individuos (Uriarte & Asenjo, 2020). Actualmente los embarazos no deseados en jóvenes universitarios son un gran problema en la salud pública, pues producen efectos adversos preponderantes para la madre y el feto, por ejemplo, la realización de un aborto, la

falta de seguimiento de la atención prenatal y el abandono de su educación superior. Un embarazo no deseado en la juventud compromete seriamente el logro de metas personales y profesionales a futuro. Esta situación es aún más seria para las mujeres, puesto que una vez embarazada puede abandonar definitivamente la universidad para desempeñar un rol como madre, o continuar sus estudios al combinar sus responsabilidades (Visconti & Rojas, 2021)

Se realizó una investigación mixta, ejecutando un muestreo no probalístico, de tipo transversal, con un estudio retrospectivo ya que tiene variables cuantitativas como la edad de los presentes y cualitativas, en la cual señala el sexo, métodos utilizados, conocimientos, lugar de información adquirida, entre otros, que contribuyeron a recabar datos, en el que se adaptó una encuesta de tipo mixta con 12 preguntas de opción abierta y 11 cerradas. La encuesta fue aplicada a 184 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua, aprovechando la información recolectada de distintos medios como herramienta de Google Form y de manera física para identificar los problemas presentes en esta institución.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La OMS ubica que los adolescentes en su segunda década de la vida, abarca entre los 10 y los 19 años. Para un desarrollo pleno del adolescente, es indispensable que éste tenga acceso a la salud y el bienestar, así como a la educación, la justicia, el empleo y la participación social con el apoyo familiar y comunitario. Hoy es posible constatar que los adolescentes son vulnerables ante el alcoholismo, el tabaquismo, la drogadicción y la violencia; asimismo, ante los riesgos relacionados con la salud sexual y reproductiva, ya que pueden contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) y tener embarazos no deseados.

Se tiene evidencia de que los adolescentes conocen los métodos anticonceptivos, pero se sabe y describe también que hay una brecha entre el conocimiento sobre dichos métodos y su utilización. Lo anterior, asimismo, está mediado por el costo y la disponibilidad de los anticonceptivos, además de que entre la población adolescente puede haber incluso un deseo inconsciente de embarazo (OMS, 2021).

La adolescencia es definida por la organización mundial de la salud (OMS), como el periodo comprendido entre los 10 a 19 años, en el cual el individuo se forma y le permite configurar procesos como la sexualidad, madurez física, emocional y cognitiva. Los adolescentes representan una sexta parte de la población mundial, y entre las principales causas de mortalidad en mujeres de este grupo etario se describen las complicaciones en el embarazo y el parto, razón para considerar el embarazo en la adolescente como un tema de constante interés y amplia preocupación. Adicional a lo anterior, el embarazo a temprana edad se considera un problema de salud pública de alto impacto negativo, porque se percibe como un problema médico, social y psicológico (Mejía, Trujillo, Hernández, Aguilar, & Cárdenas, 2019)

En los últimos años se ha evidenciado que existe una falta de conocimiento y práctica sobre el uso adecuado de métodos de planificación familiar especialmente en los adolescentes y adultos jóvenes, provocando un incremento en los índices de

embarazos no deseados, abortos inseguros y morbilidad en mujeres jóvenes (Balarezo & Espín, 2022).

El presente trabajo se centra en evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes de la UNICACH sobre métodos anticonceptivos, incluyendo su funcionamiento, su capacidad para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Además, se busca abordar la conciencia acerca de cómo prevenir estas enfermedades y embarazos no planificados. El propósito es proporcionar talleres que permitan a los estudiantes ampliar sus conocimientos y reforzarlos, dado que algunos jóvenes presentan un nivel de conocimiento bastante bajo en estos temas. Se investigarán los factores que influyen en los niveles de conocimiento, ya sea bajo, medio o alto, para desarrollar estrategias efectivas de educación sexual. Además, se pretende implementar talleres de apoyo destinados a mujeres embarazadas para que puedan continuar con sus estudios universitarios sin abandonar la carrera.

JUSTIFICACIÓN

La fecundidad en la adolescencia disminuyó fuertemente desde el 2008, en concordancia con el aumento de uso de métodos anticonceptivos y la diversificación de estos métodos entre las personas adolescentes, incluido los anticonceptivos reversibles de larga duración. La novena Encuesta Nacional de Juventud 2018 muestra una relación clara entre el uso de métodos modernos y ciertas combinaciones. También se verifica una relación positiva entre la iniciación sexual protegida y la continuidad del uso de métodos, contribuye a fortalecer el efecto inhibitor del uso de métodos modernos desde la primera relación sexual sobre el embarazo en la adolescencia (Rodríguez, 2022).

El control de la natalidad es una preocupación en todas las épocas de la historia de la humanidad, por lo que se realiza numerosos esfuerzos orientando a la búsqueda de métodos que ayuden a la mujer a pensar y vivir la maternidad, no como su destino, sino como una opción. Cada minuto muere en el mundo una mujer como consecuencia de un aborto o un parto atendido en condiciones desfavorables y cientos de las que no fallecen quedan mutiladas debido a complicaciones de estos procedimientos (Carpio, 2019)

La importancia de este estudio es arraigar la identificación de los métodos anticonceptivos de cuidados que son usados por la población, teniendo en cuenta que los favorecidos serán los mismos, el personal de salud procura desarrollar una amplia obligación tanto social como ética, con un gran enfoque sostenible, intercultural o equidad de género, así mismo atendiendo lo que es inspeccionar las necesidades de salud de la población, con una gran actitud verbal, apoyo, etc. Llegando al afán de comprender la pobreza o riqueza del conocimiento comunal para el mismo bien social, creando usos de métodos anticonceptivos favorables para cada pareja o paciente con la mejor amplitud de información adecuada.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar los métodos anticonceptivos más utilizados por los estudiantes de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, subsede Acapetahua.

Objetivos específicos

- a) Evaluar el conocimiento de los métodos anticonceptivos.
- b) Identificar los métodos anticonceptivos más eficaces contra los embarazos no deseados
- c) Clasificar el género de estudiantes que más utilizan métodos anticonceptivos.
- d) Comparar las causas del por qué utilizan ese tipo de anticonceptivo.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Carpio,(2019) realizó un estudio cuantitativo, descriptiva, observacional y de corte transversal, con una población y muestra constituida por 81 adolescentes de las unidades educativas, su propósito es determinar el nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes en las unidades educativas “cañaviri y Santiago de ventanilla” y como resultado en relación a los conocimientos demostrados los de clase alta representaba poco porcentaje de la población y contestaron de manera correcta, el gran porcentaje estaba compuesto por adolescente de medianos y bajos recursos, los de recursos medio contestaron en un 41,9% de forma incorrecta mientras que los de bajo recursos contestaron de forma incorrecta en un 17,20%.

Balarezo & Espín, (2022) utilizaron un estudio observacional, descriptivo transversal, para la recolección de la información y empleó una encuesta virtual sobre los conocimientos ya adquiridos, su proposito fue identificar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivos y acceso durante la pandemia y como resultado obtuvo que la edad media de los participantes fue de 21.99 años, el 76.3% son hombres, el 50.7% que iniciaron su vida sexual entre los 19 a 24 años, el método de protección más empleado por los estudiantes es el preservativo en un 55% y encontró que el 50.4% de los estudiantes tiene un nivel de conocimiento en el uso de los métodos de anticoncepción catalogado como bueno, el 99.3% tienen una actitud favorable, el nivel de práctica en el uso de métodos anticonceptivos es malo en el 46.2% de los participantes. En cuanto al acceso a los métodos de anticoncepción antes de la pandemia el 80.6% de los estudiantes opinan que era adecuado, mientras que durante la misma el 54.3% consideran que fue limitado.

Pérez, Catillo, Vázquez, Benítez, & Peza, (2020) Realizaron un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal con muestreo probabilístico, teniendo como propósito

determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes universitarios y obteniendo como resultado una muestra de 348 estudiantes de una escuela de nivel superior, de los cuales 57.8% fueron mujeres y 42.2% fueron hombres, la media de edad fue 20.41 ± 1.77 años con mínimo de 18 y máximo de 28 años

Florian & Calle, (2021) realizaron un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, y diseño no experimental de un corte transversal, su propósito es determinar los factores de los usos de los “MAC” en adolescentes, se trabajó con 153 adolescentes como resultado llegó a determinar los factores que predeterminaron asociaciones con respecto a que son los “MAC”.

Marcelo, (2019) llevó a cabo una investigación fue casi experimental, prospectiva, longitudinal y de forma analítica, se realizó una determinada efectividad de los conocimiento y actitud sobre los “MAC”, el resultado está se conformó por 327 estudiantes varones y mujeres, el 16.95% tienen conocimientos bajos, 54.24% fue nivel medio y el 28.81% un nivel elevado.

Figueredo, (2022) utilizó un estudio descriptivo transversal usando un cuestionario, obteniendo como objetivo determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas que asistieron al servicio de Emergencias Obstétricas del Hospital Central Universitario, logrando así como resultado que la mayoría de ellas (61%) tenían entre 16 y 17 años, seguidas de quienes tenían entre 18 y 19 años (25%) y quienes estaban entre 14 y 15 años de edad (14%).

Quenallata, (2022) aplicó un estudio de nivel descriptivo, de diseño no experimental y de muestreo no probabilístico, tomando encuesta como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, concluyendo como resultado en relación al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivo el 80% tiene conocimiento bajo; respecto al conocimiento sobre definición de métodos anticonceptivos 39% fue de nivel bajo; en razón a tipos de métodos anticonceptivos

45.7% nivel medio; en relación a los efectos adversos y en consideración al uso de métodos anticonceptivos obtuvieron conocimiento bajo con 53.3% y 61.9%

Jesus & Vela, (2023) realizaron una investigación descriptiva de tipo transversal, diseño no experimental, aplicando como objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de las Instituciones educativas y teniendo como resultados el conocimiento medio sobre los MAC prevaleció en ambas instituciones con el 32.7%, en Villa el Salvador el 1° de secundaria con el 18.2% y en la I.E Coronel Pedro Portillo el 2° de secundaria con el 15.8%, respecto al MAC de barrera prevaleció el conocimiento medio, el 44.8% en Villa el Salvador y 42.4% en Coronel Pedro Portillo.

Mejía, Trujillo, Hernández, Aguilar, & Cárdenas, (2019) llevaron a cabo estudios observacionales del tipo descriptivo de un corte transversal, uno de sus puntos llega a ser el describir el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos de una muestra de gestantes y parejas relacionadas con los individuos, llegaron a participar lo que son 11 gestantes de edades de 15 a 19 años de edad, el cual el 31.81% tienen un conocimiento elevado, 63.64% con un conocimiento medio y lo que el 4.55% bajo.

Rodriguez, (2021) realizó un estudio de tipo cuantitativo, de tipo básico, el diseño no experimental, descriptiva transversal correlacional, llevando como objetivo caracterizar la ayuda que existe entre los factores sociosanitarios y el nivel de conocimiento de los adolescentes y Los resultados obtenidos muestran la relación general de sociosanitario con los conocimiento de métodos anticonceptivos que predominando ($\rho=0,442$ $p=0,000$) relación directa positiva con un nivel medio; lo que se refiere la accesibilidad con los conocimiento de métodos anticonceptivos ($\rho= 0,208$ $p= 0,003$) tienen una relación baja lo que refleja que no tiene relación ; en cambio lo que es la equidad en relación con los conocimientos de métodos anticonceptiva su relación es positiva pero baja ($\rho= 0,375$ $p= 0.003$); de la misma manera el tiempo de espera tiene relación baja con los conocimientos de métodos anticonceptivos ($\rho= 0,328$ $p= 0,012$); finalmente tenemos la confiabilidad en

relación con los métodos anticonceptivos presenta una alta relación positiva ($\rho=0,441$ $p=0,000$) con los adolescentes.

Carlos & Torres, (2021) efectuaron un estudio del tipo analítico en el cual 128 estudiante del cuarto y quinto de una educación básica secundaria se les llegó aplicar un cuestionario de un total de 18 preguntas sobre el importante uso de redes sociales y métodos anticonceptivos, en los que son las características socio demográficas de estos individuos que el promedio es del 62.5% son de sexo femenino y 37.5% son de sexo masculino, el cual el 52.2% se encuentran en un grado del cual es quinto de secundario, en las relaciones coitales son del 28.13% y su inicio se encuentra en el promedio de 13 y 15 años.

Acevedo, Ramírez, Cardona, & Oliveros, (2019) realizaron un estudio observacional, descriptivo y transversal, se establecieron en lo que es el nivel de conocimientos y en el uso de los métodos anticonceptivos de emergencia utilizados en estudiantes, en el cual se encuestaron 127 estudiantes, donde el condón fue el método más utilizado con 35.4% seguido de píldoras con un total de 26.8%.

Villar, (2021) utilizo un estudio de diseño experimental, con un nivel correlacional de corte transversal, como objetivo determino que la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos de larga duración en las trabajadoras del Mercado Central de Carapongo de Lurigancho, 2021 y el resultado obtenido fue que el nivel de conocimientos regular en el 48,9% y malo en el 43,8%, mientras que las actitudes fueron indiferentes en el 53,1% y favorables en el 41,7%.

Ramos, (2020) presento un estudio de tipo de investigación obsevacional dentro de un enfoque no experimental, el objetivo que se efectua es eestablecer el nivel de conocimientos y aceptación de métodos anticonceptivos en adolescentes post aborto que se atienden en el Hospital de Apoyo de Huanta, teniendo como resultado Del 100% (45) adolescentes pos aborto, el 62.2% (28) tuvieron regular nivel de conocimiento, luego el 28,9% (13) buen nivel de conocimiento y el 8,9% (04)

tuvieron deficiente nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos. 2. El 95,6% de adolescentes con pos aborto aceptan utilizar métodos anticonceptivos en el Hospital de Apoyo de Huanta. 3. El 53,3%(24) manifestaron querer usar los implantes como método anticonceptivo, asimismo el 33,3% (15) eligieron los anticonceptivos orales, luego el 8,9% (04) eligieron al condón y sólo el 4,4% (02) refieren no querer hacer uso de ningún método anticonceptivo. 4. El 62,2% de adolescentes con pos aborto tienen regular nivel de conocimiento y aceptan un método anticonceptivo en el Hospital de Apoyo de Huanta, con asociación estadísticamente significativa ($p < 0,05$).

Maradiegue, (2023) utilizó una investigación de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo, teniendo como objetivo general determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la escuela de derecho de la Universidad Católica los Ángeles y obteniendo los siguientes resultados la demostración que el 57,50% conocen sobre métodos anticonceptivos y el 42,50% no conocen de anticonceptivos, con respecto al uso de métodos anticonceptivos es de un 100%. De todos los métodos anticonceptivos los que más conocen es el de barrera con un 87,5%, seguido de los quirúrgicos con un 53,75%, hormonales con un 37,5% y solo el 7,5% conoce los de larga duración, el método que menos conocen es el de larga duración con un 92,5% a este le siguen los métodos hormonales con un 62,5%, en tercer lugar son los quirúrgicos con un 46,25.

García & Suárez, (2023) llevaron acabo una investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, con una modalidad de campo, de corte transversal, teniendo como enfoque determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos teniendo como resultado relevante que el 39,49% inició su actividad sexual entre 13 y 16 años, evidenciando que la mayoría de estudiantes tenían conocimientos sobre métodos anticonceptivo con un 68%, en relación al uso de algún método anticonceptivo, la mayor parte afirmaron antes de realizar los talleres que el 57% tenían conocimiento y después el 79 %.

Sanz, López, Álvarez, Ortega, & Álvarez, (2023) realizaron un estudio cuantitativo descriptivo correlacional, llevando como objetivo analizar las variables predictoras del uso de métodos anticonceptivos en jóvenes y identificaron siete variables predictoras que explican específicamente el uso del preservativo masculino, píldora anticonceptiva o píldora anticonceptiva de emergencia, sus variables más relevantes fueron el nivel de conocimiento y las actitudes hacia el empleo de los métodos anticonceptivos, de manera que un mayor conocimiento y unas actitudes positivas incrementan la probabilidad de uso de métodos anticonceptivos.

Contreras, Ibarra, Casas, Camacho, & Velasco, (2020) ejecutaron un estudio cuantitativo transversal, con la finalidad de acercarse al conocimiento sobre métodos de planificación familiar y conducta sexual de los estudiantes, para diseñar e implementar un programa de salud sexual que prevenga infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados y estos mismo lograron obtener como resultados que el 51% informaron recibir información sobre métodos de planificación familiar entre 13 y 17 años, proviniendo de su profesor(a). 69% de los estudiantes reportaron haber tenido relaciones sexuales; de los cuales 97% respondieron que antes de ingresar al nivel superior recibieron la información sobre métodos anticonceptivos. Actualmente 45% no utiliza algún método anticonceptivo, 49% declararon haber tenido sexo oral y 18% anal. 9% reportó tener relaciones sexuales bajo influencia de drogas.

Castelo, García, Albornoz, & Quispe, (2023) realizaron un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y diseño transversal, e l objetivo de esta investigación fue identificar la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales adolescentes, se demostró que el mediano conocimiento sobre métodos anticonceptivos influye en la inestabilidad de pareja de los adolescentes (0.405; $p < 0,05$), como también en que no usen protección durante el primer acto sexual (0.398; $p < 0,05$), y en el que no informen a sus padres sobre el inicio de su vida sexual (0.396; $p < 0,05$). Concluyendo que existe relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y las prácticas sexuales adolescentes.

Abarzúa C. C., y otros, (2021) realizaron un estudio descriptivo de corte transversal, teniendo como objetivo describir el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de emergencia de un grupo de mujeres adolescentes estudiantes de enseñanza media de la comuna de Hualqui y se observó que el 39% de las estudiantes eran sexualmente activas, y en promedio iniciaron su vida sexual a los 15,3 años y tuvieron 2,1 parejas sexuales. El método anticonceptivo que más utilizaban fue el anticonceptivo hormonal inyectable (31,1%), seguido de la anticoncepción oral combinada (20,0%). Con respecto a la anticoncepción de emergencia, el 80,9% declaró saber de su entrega liberada, mientras que el 11,1% declaró haberlos usado alguna vez. El 91,3% de las encuestadas consideró necesario tener mayor información.

López, (2021) realizó un estudio de tipo encuesta, observacional, descriptivo, transversal y prospectivo, con un objetivo el cual es Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF Núm. 28 y obteniendo que fueron captados a un total de 163 adolescentes de 15.62 ± 1.10 años, masculinos (56.4%) y 75.5% cursaba algún grado de bachillerato. Se determinó que 68.7% de los adolescentes encuestados (68.7%) informaron un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos vs 31.3% informaron un bajo nivel de conocimiento (31.3%) ($p < 0.001$).

Guerrero, Benavides, Guzman, & Meneses, (2019) utilizaron una investigación tipo observacional, descriptivo de corte transversal, su finalidad es determinar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes, se relacionó en conocimientos adecuados de 90.6% en cuanto a preservativos, 79.8% utilizan píldoras anticonceptivas y 75.3% poseen un conocimiento adecuado de este tipo de métodos.

Vega & Reyes, (2019) efectuaron un estudio de nivel correlacional, no experimental y de un corte transversal, el objetivo es llegar a analizar los factores que influyen en lo que es la aceptación de métodos anticonceptivos, 123 mujeres llegaron a ser

encuestadas y se obtuvieron que en su aceptación de métodos anticonceptivos es de 87% en lo que se acepta usar estos recursos.

Llanos, (2020) realizó una investigación descriptiva, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitudes en relación al uso de métodos anticonceptivos en las puérperas mediatas del hospital rezola cañete y evaluó el 45% de las puérperas poseen regular nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 39% de las puérperas siempre usan el método anticonceptivo, 48% de las puérperas utilizaran un método anticonceptivo antes de salir de alta, 36% de las puérperas utilizaran ampolla anticonceptiva trimestral, 70.7% de las puérperas poseen entre 1 a 2 hijos, 66% de las puérperas recibieron información sobre métodos anticonceptivos por obstetra.

Arreguin, Guzmán, & Álvarez, (2022) ejecutó un estudio cuantitativo de corte transversal, teniendo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de licenciatura en enfermería, los resultados principales donde participaron 125 estudiantes entre los 18-27 años, en donde predominó el sexo femenino (68%), el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos predominó el nivel medio con un 64%.

Conceptualización

La importancia de la consejería en la salud sexual y reproductiva

El abordaje de la salud sexual y la salud reproductiva sitúa al equipo de salud frente a personas que en la mayoría de los casos no acuden por una enfermedad, sino para tomar decisiones sobre aspectos íntimos y complejos de la propia vida vinculados con la sexualidad, cuando la persona consulta pueden ponerse en juego sus relaciones sentimentales y familiares, su proyecto de vida y el grado de autonomía que puede tener para disponer de su cuerpo en el marco de las relaciones desiguales entre los géneros, entre otros diversos aspectos de su vida (Fernández, Vizzotti, Tirado, & Isla, 2023).

La consejería es el proceso de comunicación interpersonal, directa, con absoluto respeto a los derechos humanos, que se proporciona en un ambiente privado y confidencial, donde se asesora sobre los riesgos y beneficios de la diversidad de métodos anticonceptivos en cuanto a su uso y aplicación, apoya a la persona o pareja a identificar de acuerdo a sus necesidades, preferencias y condiciones de vida, a tomar decisiones informadas, libres, responsables y voluntarias sobre su vida reproductiva (Varela, y otros, 2022).

Principales consideraciones para la adecuada selección de un método anticonceptivo

Los anticonceptivos son métodos, medicamentos (hormonales o no hormonales), dispositivos y procedimientos quirúrgicos que se utilizan para prevenir un embarazo de manera temporal o permanente. Pueden utilizarse desde la primera relación sexual y durante toda la vida fértil de la persona. Se clasifican de acuerdo con los mecanismos de acción, la duración anticonceptiva y la vía de administración, entre otros.

Toda persona tiene derecho a la autonomía reproductiva, así como a acceder a información para la toma de decisiones individual e informada para el uso del método anticonceptivo más adecuado a sus necesidades. La principal labor del personal de salud es proveer información precisa, clara y comprensible para favorecer la libre decisión de la persona sobre el método de su preferencia, asegurando que el anticonceptivo seleccionado satisfaga sus necesidades reproductivas de manera efectiva y se adapte a sus condiciones de salud, para ello, el personal de salud debe proporcionar información y consejería a la persona que está atendiendo, acerca de la efectividad del método seleccionado, las indicaciones de uso, los mecanismos de acción, la duración de la protección anticonceptiva, efectos secundarios, contraindicaciones entre otros aspectos.

Entre los elementos más importantes a considerar para la selección de un método anticonceptivo se encuentran los siguientes: Efectividad de los anticonceptivos y criterios médicos de elegibilidad (Fernández, Vizzotti, Tirado, & Isla, 2023).

¿Qué son los métodos anticonceptivos?

Los métodos anticonceptivos (MAC) son todos aquellos capaces de evitar o reducir las posibilidades de un embarazo. Pueden utilizarse desde la primera relación sexual y durante toda la vida fértil de la persona. El uso del preservativo, que también protege de las infecciones de transmisión sexual (ITS), si es usado de forma correcta, es recomendable para toda la vida sexualmente activa. Todas las personas con capacidad de gestar tienen derecho a recibir asesoramiento sobre métodos anticonceptivos si no tienen intención de embarazarse (Fernández, Vizzotti, Tirado, & Isla, 2023).

Eficacia de los métodos anticonceptivos

La efectividad de cada método anticonceptivos varía en función de sus características propias y de la forma en que se utiliza por una persona, cuando se utiliza de manera correcta y consiente, se denomina uso perfecto, de lo contrario se denomina uso típico, en este último caso la efectividad del método puede disminuir. (Varela, y otros, 2022)

Tipos de anticonceptivos

Métodos hormonales

Impide la concepción mediante acciones sobre el eje hipotálamo-gonadal, o por acción local inhibiendo el ascenso de espermatozoides, existen distintas maneras de clasificación, anticonceptivos hormonales combinados, anticonceptivos hormonales solo de progestágenos, sus vías de administración, orales, inyectable, dermicos, subdérmico, vaginales, intrauterino (Fernández, Vizzotti, Tirado, & Isla, 2023).

Según su composición se clasifican en:

- Anticonceptivos hormonales combinados: compuestos por hormonas que derivan de los estrógenos y de la progesterona (progestágenos).

- Anticonceptivos hormonales solo de progestágenos: compuestos por un derivado de la progesterona o progestágeno.

Según su mecanismo anticonceptivo se clasifican en:

- Anovulatorios: inhiben la ovulación incidiendo sobre el eje de regulación hormonal del ciclo.
- No anovulatorios: actúan produciendo cambios en el moco cervical. Según su vía de administración se clasifican en:
 - Orales
 - Inyectables
 - Dérmicos
 - Subdérmicos
 - Vaginales
 - Intrauterinos

Métodos anticonceptivos de barrera

Los métodos anticonceptivos de barrera (MB) son aquellos que por un mecanismo físico o sustancias químicas evitan la fecundación, al impedir el acceso de los espermatozoides a la cavidad uterina, evitando la unión con el óvulo (Varela, y otros, 2022).

Condón masculino

El preservativo masculino es una funda de látex muy delgada que se coloca sobre el pene erecto, antes de la penetración, y que debe permanecer colocado durante toda la relación sexual, el preservativo retiene el semen dentro de la funda de látex y así impiden su ascenso por el tracto genital superior y la fecundación del óvulo.

Eficacia anticonceptiva: su máxima eficacia se consigue si se utiliza siempre y de forma correcta.

Eficacia para la prevención del VIH y de ITS: los preservativos proporcionan protección sumamente eficaz contra las infecciones por VIH.

¿Cómo utilizarlo?: usar un preservativo nuevo en cada relación sexual, observar la fecha de caducidad, revisar el envase, abrir el envase con las yemas del dedo, antes de cualquier contacto físico con los genitales de la otra persona, colocar el preservativo sobre el pene erecto inmediatamente después de alcanzar la erección, al colocarlo, es importante apretar la punta para que no quede aire y se pueda contener ahí el semen eyaculado, retirar el pene después de la eyaculación, cuando todavía está erecto, sostener el preservativo por su base para que esté no se salga tratando de que no se derrame el esperma, hacer un nudo al preservativo y estirarlo para corroborar que no se haya roto, envolver el preservativo en un envase o papel y tirar en un tacho de basura.

Condón femenino

Es una funda de poliuretano, de forma tubular, que presenta un anillo o aro flexible en cada extremo, en un extremo el anillo es cerrado, lo que ayuda a la inserción del preservativo en el fondo de la vagina, en el otro extremo, el anillo es abierto y más grande, lo cual ayuda a mantener el preservativo fuera de la vagina viene lubricado

Eficacia para la prevención del VIH y de ITS: el preservativo femenino seguro es una protección contra VIH-sida y otras ITS.

¿Cómo utilizarlo?: los preservativo femeninos no son muy difíciles de usar, pero hay que aprender a hacerlo, es una funda de poliuretano, de forma tubular, que presenta un anillo en cada extremo, el de mayor dimensión (es abierto) es el que se coloca sobre la vulva, el de menor tamaño (es cerrado) va en el fondo vaginal (Fernández, Vizzotti, Tirado, & Isla, 2023).

Diafragma + espermicida

El diafragma vaginal consiste en un aro de goma, cubierto por una membrana del mismo material, que se adapta a la cúpula vaginal, entre el fondo del saco posterior

y la sífilis pubiana, cubriendo el cuello uterino y obstruyendo el orificio externo del mismo, viene en diferentes tamaños y una/un profesional de la salud con entrenamiento debe medir cuál es el que se ajusta a cada mujer, se utiliza con gel o espuma espermicida para mejorar su eficacia, actúa impidiendo la entrada del esperma al cuello y a la vez el espermicida mata o inutiliza a los espermatozoides.

Eficacia anticonceptiva: la utilización conjunta del diafragma y un espermicida brinda una mejor protección, con el uso correcto 6 embarazo de cada 100 mujeres por año.

Eficacia para la prevención del VIH y de ITS: El diafragma no protege contra el VIH-sida y otras ITS.

¿Cómo utilizarlos?: lavarse las manos con agua y jabón, revisar indemnidad del diafragma y fecha de caducidad, para colocarse correctamente el diafragma es conveniente recostarse o levantar una pierna y apoyarla sobre una silla, untar espermicida en crema o gel sobre el borde del anillo, en el centro, por su cara superior e inferior, de ambos lados, tomar el diafragma entre los dedos índice y pulgar de la mano hábil, con la otra mano se entreabren los labios de la vulva y se introduce el diafragma profundamente, dirigiéndolo hacia la pared posterior de la vagina, verificar con el dedo que el borde anterior este correctamente colocado, por encima de la sínfisis pubiana y que el cuello uterino este cubierto por el diafragma (Fernández, Vizzotti, Tirado, & Isla, 2023).

Métodos hormonales

Los anticonceptivos hormonales son compuestos por un derivado de la progesterona o progestageno, similar a la hormona producida naturalmente por la mujer, existen diferentes derivados de la progesterona que posibilitan, a su vez, distintas vías de administración, vía oral, intramuscular, intrauterina y subdérmica.

Tipos de métodos hormonales:

- No anovulatorios: minipíldora

- Anovulatorios: implante subcutáneo (subdérmico) e inyección intramuscular de progestágeno

Minipíldora

Los ASP orales de Levonorgestrel y linestrenol actúan produciendo un espesamiento del moco cervical, lo que dificulta el ascenso de los espermatozoides hacia la cavidad uterina.

Eficacia anticonceptiva: con el uso correcto, menos de un 1 embarazo cada 100 mujeres que utilizan este método.

¿Cómo utilizarla?: tomar una pastilla todos los días a la misma hora al terminar un envase, sea de 28 o 35 comprimidos, se inicia la toma de uno nuevo al día siguiente, no debe haber descanso entre el final de un envase y el inicio de uno nuevo.

¿Qué hacer en caso de olvidos o retrasos?: tomar la pastilla olvidada lo antes posible, tomar la siguiente pastilla en el horario habitual, aunque esto implique tomar dos pastillas el mismo día o al mismo tiempo, continuar tomando la pastilla como venía haciéndolo todos los días en igual horario, utilizar un método de barrera por 48 horas, si tuvo relaciones sexuales durante ese periodo puede considerar la toma de AHE (Fernández, Vizzotti, Tirado, & Isla, 2023).

Implante subcutáneo

Es un método anticonceptivo hormonal solo de progesterona que se coloca debajo de la piel (subdérmica) en forma de cápsula de liberación prolongada que, según el tipo de implante, dura entre 3 y 7 años.

Eficacia anticonceptiva: es muy eficaz durante 3 y 7 años, dependiendo del tipo de implante, tiene un índice de seguridad de un 99.5%, su efectividad no depende de la usuaria.

¿Cómo utilizarlo?: la inserción del implante debe realizarla un profesional específicamente entrenado, ya que requiere una pequeña incisión en la piel de la parte superior-interna del brazo, se utiliza anestesia local para ponerla o quitarla, y demora unos pocos minutos, la colocación es subdérmico y la técnica para hacerlo depende del tipo de implante, una vez colocado, el implante no se desplaza de su lugar a otra parte del cuerpo (Fernández, Vizzotti, Tirado, & Isla, 2023).

Inyección intramuscular de progestágeno (TRIMESTRAL)

El anticonceptivo inyectable trimestral de acetato de medroxiprogesterona de depósito (AMPD) actúa por anovulación, el mecanismo de acción fundamental es la inhibición de la ovulación.

Eficacia anticonceptiva: la eficacia depende de que la inyección se reciba con regularidad, en caso correcto la eficacia es del 99%.

¿Cómo utilizarla?: se administra mediante una inyección intramuscular de aplicación trimestral (90 días o 13 semanas) fecha calendario, desde la primera inyección, la inyección puede darse hasta con 2 semanas de adelanto o de demora de la fecha en que debía aplicarse, manteniendo la eficacia anticonceptiva (Fernández, Vizzotti, Tirado, & Isla, 2023).

Anticonceptivo de urgencia

el anticonceptivo hormonal de emergencia (AHE) es un método hormonal de progestageno para ser utilizado en forma posterior a una relación sexual sin protección, o cuando falló el método que estaba usándose, es la última alternativa anticonceptiva para evitar un embarazo, por eso se llama anticoncepción de emergencia, efectiva, segura y simple de usar.

Pastilla del día siguiente

El principal mecanismo anticonceptivo de la AHE de LNG es la anovulación, impide o retarda la ovulación mediante la inhibición del pico preovulatorio de hormona luteinizante (LH), impidiendo de esta manera la maduración y liberación del óvulo, este dos mecanismo, anovulación y espesamiento del moco cervical, contribuyen a impedir el encuentro ovulo-espermatozoide, evitando así la fecundación.

¿Cómo utilizarla?: existe tres formas de administración de AHE, 1.5 MG de Levonorgestrel en una dosis única, se recomienda esta dosis por ser la más eficaz, ya que disminuye el riesgo de olvido y tiene menos efectos secundarios, 2 comprimidos de Levonorgestrel de 0.75 MG un comprimido cada 12 horas o lo dos comprimido juntos, en caso de no disponer de AHE, también pueden lograrse la dosis de Levonorgestrel con la minipildora deben tomarse 25 comprimidos cada 12 horas en dos tomas es decir, 1.5 MG de Levonorgestrel (Fernández, Vizzotti, Tirado, & Isla, 2023).

Pastillas hormonales

Existen muchas presentaciones de anticonceptivos combinados orales (ACO) que varían según la combinación de los derivados del estrógeno y la progesterona y/o en la concentración usada de estos derivados.

¿Cómo evita el embarazo?: el mecanismo de acción es la inhibición de la ovulación, para mantener la ovulación, es clave la toma correcta de los ACO, este efecto se logra recién luego de siete días de toma correcta de los anticonceptivos.

¿Cómo se usan las pastillas combinadas?: el modo de administración varía según se trate de un blister de 21 o de 28 comprimidos, es importante respetar la hora de toma de la pildora.

¿Cuál es la eficacia de los métodos anticonceptivos combinados orales?: es un método de alta eficacia, si se toma de manera correcta, con el uso correcto

cuando no se cometen errores al tomar la pastilla, hay menos de 1 embarazo cada 100 mujeres que utilizan ACO en el correr del primer año (Fernández, Vizzotti, Tirado, & Isla, 2023).

Parche transdérmico combinado

Los PAC actúan, principalmente por estos mecanismos, inhibiendo la ovulación mediante la supresión de la producción de las gonadotropinas hipofisarias (hormona estimulantes y luteinizante) produciendo modificaciones estructurales en el endometrio, aumentando la densidad del moco cervical.

¿Cómo se usan los parches?: los PAC deberá iniciarse preferentemente dentro de los primeros cinco días del ciclo menstrual, sin necesidad de utilizar protección anticonceptiva adicional, también se pueden iniciar después del 5° día, contando a partir del inicio del sangrado menstrual, siempre y cuando no está embarazada.

¿Cuál es la eficacia?: cuando el PAC se utiliza de manera correcta y consistente (uso perfecto) su efectividad es el 99.7% esta efectividad puede disminuir significativamente dependiendo de la adherencia en su uso (Varela, y otros, 2022).

Anillo vaginal

Es un anillo flexible que la mujer coloca en la vagina, los AVC actúan, principalmente por esos mecanismos, inhibiendo la ovulación mediante la supresión de la producción de las gonadotropinas hipofisarias.

¿Cómo evitan los embarazos?: produciendo modificaciones estructurales en el endometrio, aumentando la densidad del moco cervical (lo que dificulta la penetración de los espermatozoides), modificando la motilidad tubaria.

¿Cómo se usa el anillo vaginal?: el AVC puede ser insertado en la vagina por la propia mujer, el personal de salud deberá capacitarla sobre como insertar y como extraer el anillo, eligiendo la posición que le sea más cómoda, deben comprimir el

anillo e insertado en la vagina hasta que lo sienta cómoda, la posición exacta del AVC no es decisiva para el efecto anticonceptivo.

¿Cuál es la eficacia?: la efectividad de los AVC varía en función de la adherencia que la usuaria tenga al emplear el método, cuando el AVC se utiliza de manera correcta y consiente su efectividad es del 99.7% (Varela, y otros, 2022).

Anticonceptivos inyectables mensuales

Los AIC actúan, principalmente por estos mecanismos, inhibiendo la ovulación mediante la supresión de la producción de las gonadotropinas hipofisarias (hormonas folículos estimulantes y luteinizante) produciendo modificaciones estructurales en el endometrio, aumentando la densidad del moco cervical (lo que dificulta la penetración de los espermatozoides), modificando la motilidad tubaria.

¿Cómo se usan?: las inyecciones subsecuentes deben administrarse cada 4 semanas, si no es posible cumplir con el intervalo indicado de inyección, la inyección siguiente puede administrarse con hasta siete días de anticipación o retraso.

¿Cuál es la eficacia?: la efectividad de los AIC varía en función de la adherencia que la usuaria tenga al emplear el método, si se utilizan de manera correcta y consiente su efectividad es del 99.95% sin embargo, esta efectividad puede disminuir dependiendo de la adherencia en su uso. (Varela, y otros, 2022).

Métodos químicos

Métodos espermicidas: funciona rompiendo la membrana de los espermatozoides que se destruyen o enlentecen su movimiento esto evita que el espermatozoide llegue a contactar al óvulo.

Efectividad: en general, son anticonceptivos de baja efectividad, esta depende de la usuaria, con el uso correcto, 16 embarazos de cada 100 mujeres durante el primer año de uso.

Aplicación: verificar fecha de vencimiento de producto, introducir el espermicida profundamente en la vagina, próximo al cuello, con un aplicador o con los dedos, debe ser colocado antes de cada relación sexual, con un tiempo no mayor a 1 hora y no menor a 15 minutos, no deben realizarse lavados vaginales hasta 6 horas después de coito, la duración del efecto anticonceptivo es de aproximadamente una hora, para cada coito vaginal debe usarse una dosis nueva, se recomienda utilizarlos al mismo tiempo que el condón (Varela, y otros, 2022).

Dispositivos intrauterinos (DIU)

Los dispositivos intrauterinos (DIU) son artefactos que se colocan dentro de la cavidad uterina con la finalidad de proporcionar anticonceptivos reversibles de acción prolongada, pueden tener diferentes formas y tamaños y contener cantidades variables de hormonas, cobre u otros metales que se liberan de manera gradual a lo largo de varios años.

Eficacia anticonceptiva: la efectividad del DIU es de 99.5% durante el primer año de uso.

Diu de cobre: el principal mecanismo de acción de los dispositivos intrauterinos no hormonales es provocar una modificación química lesiva para los espermatozoides y el óvulo, antes de que lleguen a encontrarse, el contenido de los diferentes DIU no hormonales generará un ambiente intrauterino espermicida para impedir la fertilización a través de la liberación de iones de cobre y aumento de respuesta inflamatoria con presencia de leucocitos y macrófagos que además alteran la movilidad espermática.

Eficacia anticonceptiva: la efectividad de DIU de cobre es de 99.4% durante el primer año de uso.

¿Cómo se aplica?: técnica manual, el DIU se coloca entre los dedos índice y medio con los hilos guía en el dorso de la mano, la otra mano se coloca en el abdomen sobre el fondo uterino, se introduce la mano que porta el DIU a través del cérvix,

hasta el fondo de la cavidad uterina y se suelta este, se retira la mano de la cavidad uterina cuidando de no jalar los hilos guía, se cortan estos como se indicó en la técnica con pinzas (Varela, y otros, 2022).

Dispositivo intrauterino hormonal (DIU hormonal)

El mecanismo de acción de los DIU hormonales radica principalmente en el efecto del progestágeno en los órganos genitales internos, evitando que los espermatozoides fecunden el óvulo, engrosamiento del moco cervical, modificaciones estructurales en el endometrio, cambios en la motilidad tubaria.

Eficacia anticonceptiva: la efectividad del DIU hormonal es de 99.5% durante el primer año de uso (Varela, y otros, 2022).

Métodos anticonceptivos permanentes

Es un método anticonceptivo quirúrgico para concluir en forma permanente la capacidad reproductiva de la mujer o hombre.

Esterilización femenina

La OTB es un método seguro y efectivo para la mujer que desea una anticoncepción permanente, que no desean tener hijos o con maternidad satisfecha, las mujeres deben recibir asesoría previa informando que la OTB es irreversible, por lo tanto, las mujeres que no quieren una anticoncepción permanente deberán recibir consejería para seleccionar otro método anticonceptivo.

Efectividad: la efectividad de la OTB es mayor al 99.5% durante el primer año después del procedimiento de OTB, se registra menos de 1 embarazo por cada 100 mujeres.

Esterilización masculina

Es un método anticonceptivo quirúrgico permanente, que consiste en el bloqueo de los conductos deferentes a nivel escrotal por medio de ligaduras, aplicando calor o por medio de cauterización, para interrumpir el paso de los espermatozoides proveniente del epidimio al semen, en la eyaculación se sigue expulsado al semen, pero no puede dar origen a un embarazo.

Eficacia: la efectividad de la vasectomía es mayor de 99.9% durante el primer año después del procedimiento de vasectomía, se registra menos de 1 embarazo por cada 100 mujeres (Varela, y otros, 2022).

HIPÓTESIS

La mayoría de los estudiantes de la licenciatura de enfermería de la Universidad De Ciencias Y Artes De Chiapas subsede Acapetahua no tienen un nivel de conocimiento adecuado acerca de los métodos anticonceptivos, esto lleva a que corran riesgos de embarazos no deseados en una etapa temprana de su vida, enfermedades de transmisión sexual, etc.

METODOLOGÍA

Contexto de la investigación

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas subsede Acapetahua está situada en el municipio de Acapetahua, en el estado de Chiapas, 26 metros de altitud, cuenta con 26,899 habitantes 49% hombres y 51% mujeres (figura 1).

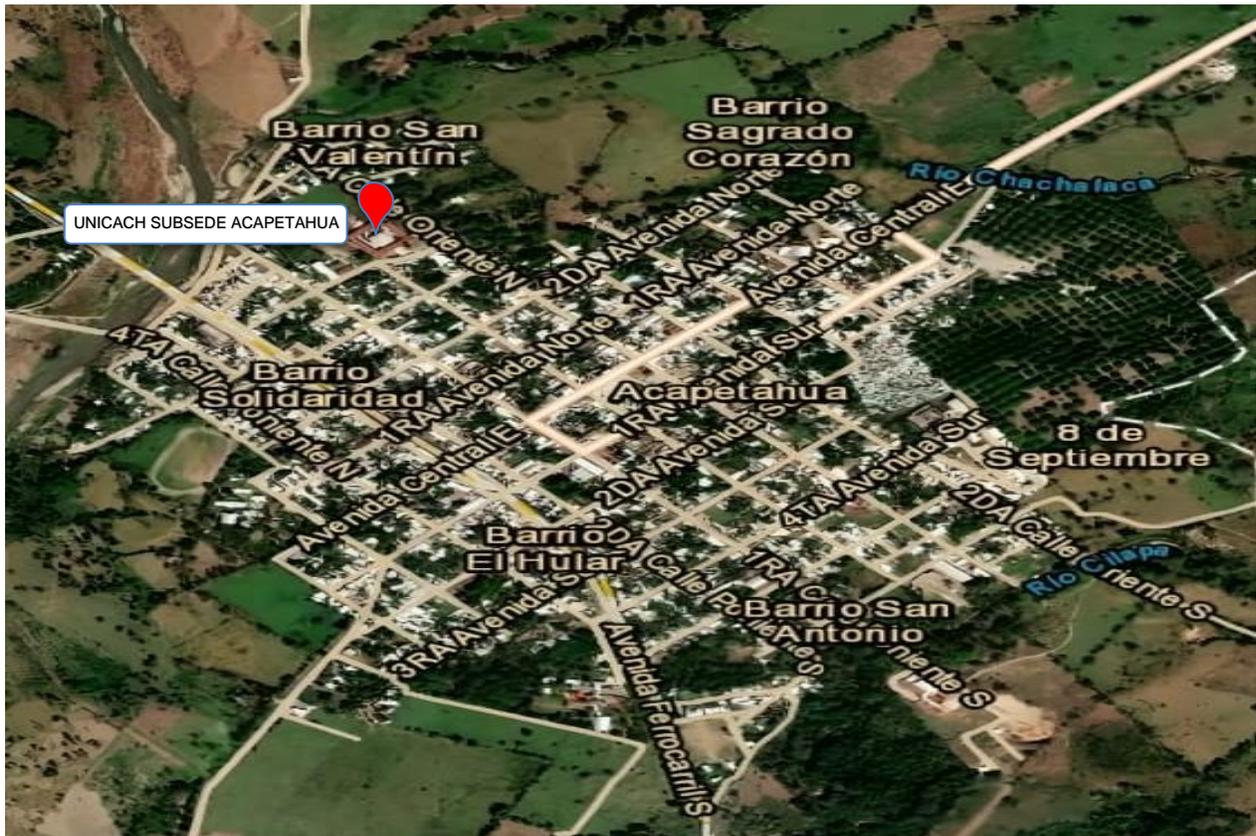


Figura 1. Imagen satelital de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas subsede Acapetahua.

Sujetos de la investigación

Esta investigación se realizó en el municipio de Acapetahua, Chiapas, a alumnos y alumnas de 17 a 22 años de la universidad de Ciencias y Artes de Chiapas subsede Acapetahua de la Licenciatura en Enfermería del ciclo escolar 2019-2023, 2020-2024, 2021-2025 ya que es la carrera que más alumnos y alumnas cuenta.

Muestreo

El muestreo no probabilístico comprende distintas variantes: conveniencia, intencional, por cuota y bola de nieve. Cada método de muestreo tiene sus propias ventajas y limitaciones; sin embargo, establecer cuál es el más apropiado depende de los responsables del estudio, puesto que estos procedimientos implican valoraciones subjetivas como:

- Muestreo por conveniencia: La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio.
- Muestreo intencional: La selección de los participantes se realiza mediante expertos que establecen criterios a seguir.
- Selección por cuotas: Se busca establecer subgrupos que de alguna manera constituyan una réplica de la población.
- Bolas de nieve: Los primeros participantes se eligen de manera probabilística o no probabilística, y a su vez, estos mismos van dando pistas de otros participantes que podrían ser incluidos en el estudio (Hernández, 2021).

El muestreo de nuestra investigación es no probabilístico aquí ya se categorizo a que grupo se les evaluara, y fueron a alumnos y alumnas de entre 17 a 20 años que utilizan métodos anticonceptivos.

Se realizó un muestreo aleatorio simple a 238 estudiantes de la Universidad De Ciencias y Artes de Chiapas subsede Acapetahua, solo se evaluó a 95 estudiantes que los conforman el 2do semestres grupo A (24 estudiantes 5 hombres y 19 mujeres), 2do semestre grupo B (22 estudiantes 6 hombres y 16 mujeres), 4to semestre grupo A (27 estudiantes 7 hombres y 20 mujeres), 4to semestre grupo B (23 estudiantes 3 hombres y 20 mujeres).

Paradigma de la investigación

Un paradigma es lo que los miembros de una comunidad científica comparten, y, recíprocamente, una comunidad científica consiste en hombres que comparten un paradigma, el término paradigma es utilizado para indicar un patrón, modelo, ejemplo o arquetipo (Moscoso, Cruz, & Aceituno, 2021)

Esta investigación es de paradigma cuantitativa. El paradigma cuantitativo, positivista sigue una secuencia lineal, sistemática, se plantea un problema, revisión de la literatura, teorías formales, formulación de hipótesis, se define una metódica con sus respectivo diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, instrumentos que deben cumplir con un proceso técnico de validez y confiabilidad, se analizan los resultados mediante el uso de estadística descriptiva, inferencial entre otros aspectos, basados en el método hipotético-deductivo e inductivo (Finol & Vera, 2020).

Esta investigación adopta un enfoque mixto, combinando tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Esta elección se fundamenta en la necesidad de abordar la complejidad del fenómeno estudiado desde múltiples perspectivas. Al integrar ambas aproximaciones, buscamos capturar tanto aspectos cuantificables como cualitativos de los resultados obtenidos. Esta metodología nos permite obtener una comprensión más completa y rica del objeto de estudio, abordando tanto sus dimensiones numéricas como las cualidades subyacentes que no pueden ser fácilmente cuantificadas.

Método de investigación

Se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso, los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómeno relativamente desconocido, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas.

Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencia de un grupo o población; Los estudios descriptivos sirven fundamentalmente para describir y prefigurar, los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

Asocian variables mediante un patrón predecibles para un grupo o población, la utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas.

El estudio explicativo va más allá de la descripción de concepto o fenómeno o del establecimiento de relaciones entre conceptos, es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físico o sociales, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos o más.

Tipos de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, transversal y retrospectiva, la investigación descriptiva se efectúa cuando se describen los componentes principales del objeto de estudio.

Se describen frecuencias y promedios, y se estiman parámetros con intervalos de confianza. La investigación transversal es una comparación de determinadas características o situaciones en diferentes sujetos en un momento concreto, compartiendo la misma temporalidad.

En una investigación de tipo retrospectiva el inicio del estudio es posterior a los hechos estudiados, los datos se recopilan de archivos o entrevistas sobre hechos sucedidos.

Utilizaremos estos tipos de investigación porque describiremos los principales objetos de estudio de la automedicación, además haremos una comparación de las

características y nos basaremos en investigaciones ya realizadas para obtener datos y referencias.

Técnica de recolección de información

En esta investigación se empleó una encuesta de tipo mixto, la información fue recabada a partir de un cuestionario que contenía preguntas y los resultados darán respuesta a mis objetivos planteados.

Sánchez, y otros, (2020) la encuesta es un método de investigación empleado en estudios cuantitativos y cualitativos, Como método en investigaciones cualitativas, la encuesta analiza las interacciones y comunicaciones entre las personas o entre las instituciones que conforman una población, independientemente de la cantidad de sujetos que presenten características similares.

Encuesta

La investigación se llevó a cabo mediante una encuesta de enfoque mixto, recopilando información a través de preguntas abiertas o con opciones. El período de recolección de datos abarcó del 15 de agosto al 15 de septiembre y se dirigió a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS, subsede Acapetahua. Tanto datos cuantitativos como cualitativos fueron obtenidos, permitiendo así obtener respuestas variadas para nuestra investigación metodológica. Para preservar el anonimato de los participantes y evitar posibles desconfianzas por parte de los estudiantes en enfermería al responder, se garantizó la confidencialidad de las respuestas. La encuesta se realizó únicamente una vez y se estructuró en un cuestionario de dos hojas, con un total de 11 preguntas.

Análisis de la información

Los datos que se obtuvieron de la encuesta fueron analizados por los elaboradores de la investigación, para lograr ratificar esta información, manejaremos los programas de trabajo Word e incluso Microsoft Excel que este es un programa de

consecuencia numérica que representan gráficas para concluir con resultados específicos, los estudiantes de la universidad de ciencias y artes de Chiapas subse de del Municipio de Acapetahua de la licenciatura de enfermería fueron encuestados, siendo una manera muy versátil y fácil que permite tener una obtención de datos satisfactorio para contemplar el nivel de conocimiento. Dentro del análisis se busca en listar los métodos anticonceptivos más utilizados y más eficaces según los estudiantes, todos los datos obtenidos se analizarán mediante gráficas de barras y grafica pastel para poder presentar los resultados obtenidos cuyos son cantidad de alumnos, tipo de sexo, grados, cuales métodos anticonceptivos se emplean en los alumnos de la universidad de enfermería UNICACH.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

a) Nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en hombres.

En esta tabla se presenta un análisis del nivel de conocimiento de 34 hombres respecto a los métodos anticonceptivos. Se observa que el nivel predominante de conocimiento es medio, con un 45.71% de los encuestados familiarizados con 3 a 4 métodos anticonceptivos. El segundo nivel más común es bajo, con un 37.14% de los hombres que solo conocen de 1 a 2 métodos anticonceptivos. Por otro lado, un 17.14% demuestra un nivel alto de conocimiento al estar familiarizados con más de 5 métodos anticonceptivos. Esta cifra revela una minoría de estudiantes con un conocimiento extenso en este ámbito, lo que podría poner en riesgo su salud sexual y reproductiva, destacando la posibilidad de embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual entre los licenciados de enfermería. Además, se observa que un alarmante 82.85% de los encuestados tiene un conocimiento medio-bajo en este tema, lo que sugiere una falta de educación y programas dedicados a la planificación y la salud sexual. Esta carencia de información puede atribuirse a la falta de enseñanza en el hogar y en la escuela, así como a la ausencia de programas o talleres dedicados a este fin. La reticencia al uso del preservativo, debido a su incomodidad percibida, y las barreras económicas para acceder a métodos anticonceptivos son factores adicionales que contribuyen a esta situación. Es importante destacar la necesidad de implementar programas de educación sexual más efectivos y accesibles para promover una vida sexual saludable y prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en esta población ya que en ellos no existe un método hormonal que puedan utilizar. tabla 1.

Tabla 1 Nivel de conocimiento de los hombres respecto a los métodos anticonceptivos

| Nivel de conocimiento | Número de hombres | Porcentaje |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Alto | 6 | 17.14% |
| Medio | 16 | 45.71% |
| Bajo | 13 | 37.14% |
| Total | 35 | 100% |

La siguiente tabla presenta el nivel de conocimiento adquirido por 159 mujeres entrevistadas, evidenciando que el primer nivel de conocimiento es medio, con un 44.65% que están familiarizadas con 3 a 4 métodos anticonceptivos. El segundo nivel de conocimiento es alto, abarcando un 28.30% de las entrevistadas que conocen más de 5 métodos, mientras que el tercer nivel de conocimiento es bajo, representando un 27.05% que solo conocen de 1 a 2 métodos anticonceptivos. Este análisis demuestra una disparidad en el nivel de conocimiento entre hombres y mujeres.

Un 72.95% de las estudiantes en enfermería de la UNICACH poseen un nivel de conocimiento alto o medio, lo que sugiere un buen nivel de educación en este grupo. Sin embargo, el aumento en la tasa de natalidad entre estas mujeres puede atribuirse a diversas causas, como la presión de las parejas para mantener relaciones sin protección o la dificultad para acceder a anticonceptivos. Algunas mujeres también pueden evitar los métodos anticonceptivos hormonales o químicos por temor a cambios en su peso o a posibles efectos secundarios que afecten su salud reproductiva, como el miedo a la esterilidad. tabla 2.

Tabla 2 Nivel de conocimiento de las mujeres respecto a los métodos anticonceptivos

| Nivel de conocimiento | Número de mujeres | Porcentaje |
|------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Alto | 45 | 28.30% |
| Medio | 71 | 44.65% |
| Bajo | 43 | 27.05% |
| Total | 159 | 100% |

Acevedo, Ramírez, Cardona, & Oliveros, (2019) entrevistaron a 127 estudiantes donde la mediana en la edad fue de 19 años en sexo femenino con un rango intercuartílico de 3 y el sexo masculino presento una mediana de 21 años con un rango intercuartílico de 5. El condón fue el método más utilizado por los encuestados con un 35,4%, seguido de las píldoras con un 26,8%.

El nivel de conocimiento de nuestros estudiantes es medio debido a la falta de información que ellos adquieren por parte del hogar, escuela, folletos, entre otros tipos de recolección de datos sobre estos temas, el que ellos no tengan una información clara y precisa es un incremento a la tasa de natalidad en jóvenes, poniéndolos en riesgo a enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados a temprana edad, etc.

b) Métodos anticonceptivos que son más eficaces.

Los métodos anticonceptivos más eficaces y los cuales eligieron los estudiantes de enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua; En esta tabla mostramos que

métodos anticonceptivos es más preferido para los licenciados de 194 encuestados, el método más escogido fue el método de barrera 52.06%, el segundo método fue definitivo 26.28%, y el tercer método escogido fue el hormonal 21.64%.

Los estudiantes de enfermería acuden más a los métodos de barrera ya que son más fáciles de adquirir, son más económicos, son más fáciles de usar, protegen de infección de transmisión sexual como también de un embarazo de temprana edad, también otro motivo de su uso es que no hay afectos secundarios que afecten el cuerpo y no les afecta Hormonalmente.

Estos métodos fueron elegidos para cubrir las siguientes necesidades según los estudiantes de enfermería, son más eficaces y protegen más de un 90% de embarazos no deseados y protege de una infección de transmisión sexual, tabla 3.

Tabla 3 Métodos anticonceptivos eficaces

| Métodos anticonceptivos | No. de personas | Porque lo eligieron |
|--------------------------------|------------------------|--|
| De barrera | 101 (52.06%) | Son más eficaces y protegen de un embarazo y ITS. |
| Hormonales | 42 (21.64%) | Son más efectivos para prevenir un embarazo al 100% solo si lo usas a la perfección. |
| Definitivos | 51 (26.28%) | Nos protegen de un embarazo del 98%. |

Uriarte & Asenjo, (2020) entrevistaron a un total de 160 adolescentes de 5to grado de colegios estatales, los cuales participaron voluntariamente respondiendo a cuestionarios sobre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes fue medio con el 56,3%, seguido de conocimiento bajo con el 36,3% y conocimiento alto el 7,4%; respecto al uso de métodos anticonceptivos, el 51,9% utilizó preservativos, el 5% utilizó pastillas anticonceptivas y método del ritmo y un 43,1% no utilizaron ningún anticonceptivo.

Los jóvenes estudiantes de la UNICACH acuden más a los métodos de barrera ya que son fáciles de adquirir, son más económicos, son más fáciles de usar, protegen de enfermedades de transmisión sexual y tienen un porcentaje alto de eficacia para evitar embarazos, mientras que los hormonales y definitivos son elegidos porque tienen un porcentaje más eficaz con prevención al embarazo.

c) Categorizar el género de los jóvenes estudiantes que más utilizan métodos anticonceptivos.

En esta tabla mostramos que el género que más se cuida es el masculino 65.71% si utiliza métodos anticonceptivos mientras que el femenino 59.12% utiliza MA, logramos obtener una conclusión la cual arroja que el problemas en el género femenino es que la mitad de los estudiantes de enfermería opinan que los hombres tienen la responsabilidad de cuidarse, o que el Métodos anticonceptivo de barrera les incomoda y no les es agradable, otras opiniones de las estudiantes es que al usar MA ellas les afecta en su cuerpo muchas de ellas nos comentan sus perspectiva que a la mayoría de las mujeres encuestadas han aumentado de peso o como consecuencia se les presentó un efecto adverso.

Mientras que la otra mitad de las licenciadas opinan que no solo es obligación de su pareja ya que ellas tienen un pensamiento más de cuidarse a como sea de enfermedades de ITS o Embarazos no deseado.

Tabla 4 Género con más utilización de métodos anticonceptivos

| Género | Utilizan algún método | No utilizan algún método |
|-----------|-----------------------|--------------------------|
| Masculino | 23 (65.71%) | 12 (34.28%) |
| Femenino | 95 (59.12%) | 64 (40.88%) |

Carpio, (2019) evaluó 81 adolescentes de las unidades educativas, en relación a los conocimientos demostrados los de clase alta representaba poco porcentaje de la población y contestaron de manera correcta, el gran porcentaje estaba compuesto por adolescente de medianos y bajos recursos, los de recursos medio contestaron

en un 41,9% de forma incorrecta mientras que los de bajo recursos contestaron de forma incorrecta en un 17,20%, en cuanto al conocimiento de métodos anticonceptivos por sexo, la población de sexo femenino demostró según los porcentajes poseer más conocimiento acerca del tema

Logramos obtener una conclusión la cual arrojo que la mitad de las mujeres de este lugar no adquieren una buena responsabilidad ya que opinan o escuchan que los hombres tienen la responsabilidad de cuidarse, o que el “MAC” les resulta incómodo, mientras que la otra mitad opinan que no solo es obligación de su pareja ya que ellas tienen un pensamiento que les permite prevenir “ITS” o embarazos.

d) Causas del porque utilizan ese tipo de métodos anticonceptivos.

Tras la encuesta a 194 estudiantes en enfermería hombres y mujeres, buscamos demostrar cual método anticonceptivo creen que es mejor y su porque, el métodos anticonceptivo más utilizado y preferido por los estudiantes de la licenciatura en enfermería es el métodos de barrera o mejor conocido como preservativo 52.06% de los estudiantes eligieron este porque son baratos, fácil de conseguir, su eficacia para prevenir embarazos e ITS pero también tiene sus desventajas, comentan como una mala redacción o por falta de lubricación tienda a mameluco y por lo tanto no logre cumplir su función, el segundo elegido fue 26.28% el método definitivo, protege de un embarazo al 100%, pero este mismo no protege de enfermedades de transmisión sexual teniendo como resultado un efecto no reversible, el tercer método seleccionado fue el hormonal, que tiene una eficacia del 21.64% en la prevención del embarazo. Sin embargo, este método no es ampliamente elegido debido a que algunas personas experimentan rechazo por parte de su organismo o experimentan efectos secundarios como cefaleas, aumento o disminución de peso, sensibilidad en los senos, náuseas y cambios en el ciclo menstrual. Por estas razones, son pocos quienes optan por este método para su cuidado.

Tabla 5 Causa del porque utilizan ese tipo de métodos anticonceptivos

| Métodos anticonceptivos | Elección de métodos anticonceptivos | Razón por la que lo eligen |
|-------------------------|-------------------------------------|---|
| Método de barrera | 101 (54.59%) | <ul style="list-style-type: none"> • Son más baratos • Son más eficaces para prevenir un embarazo y un ITS. |
| Métodos hormonales | 42 (24.13%) | <ul style="list-style-type: none"> • Son más eficaces para prevenir un embarazo. |
| Métodos definitivos | 51 (24.13%) | <ul style="list-style-type: none"> • Nos protege de un embarazo al 100%. |

Pérez & Enrique, (2020) aplicaron una encuesta a adolescentes de 15-19 años de edad de ambos sexos, que asistían a un centro de salud rural, 70% sin vida sexual y 30% que ya habían iniciado su vida sexual, el nivel de conocimientos fue medio en 38% y bajo en 31%, el condón fue el método anticonceptivo más utilizado (88%) y del que se tenía más conocimiento, tiene un conocimiento bajo el 48,7%, el 30% y el 29,7% de adolescentes de 15, 16 y 17 años respectivamente, el conocimiento va aumentando con la edad; es “medio y alto” en 48,7% y 86,6% a los 15 y 19 años, respectivamente. Se observa que, a mayor conocimiento, mayor uso de métodos anticonceptivos.

CONCLUSIÓN

Nuestro estudio metodológico exhaustivo ha arrojado conclusiones reveladoras acerca del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, subsede Acapetahua. Descubrimos que dichos, estudiantes presentan un nivel de conocimiento calificado como "Medio" en el tema. Es importante destacar que tanto hombres como mujeres muestran un entendimiento significativo de la utilización de métodos anticonceptivos, lo que sugiere un enfoque equitativo y de género en la promoción de la salud sexual y reproductiva. Además, es alentador observar que tanto hombres como mujeres recurren activamente a estos métodos para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), lo que demuestra una conciencia y una responsabilidad compartida en la gestión de la salud sexual. Estos hallazgos resaltan la importancia de continuar promoviendo la educación sexual integral y accesible para garantizar que todos los individuos estén equipados con el conocimiento y las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y saludables sobre su salud sexual y reproductiva.

En esta investigación metodológica, también llevó a cabo un análisis completo sobre los métodos anticonceptivos más eficaces, centrado en la perspectiva de los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la UNICACH subsede de Acapetahua. A través de una encuesta detallada, se recopilaron datos relevantes que permitieron llegar a conclusiones significativas. Entre ellas, se destaca que el método de barrera fue identificado como el más efectivo y confiable por parte de los participantes. Este hallazgo se fundamenta tanto en su eficacia como en su accesibilidad económica y disponibilidad en el mercado. Por lo tanto, se puede afirmar que, según la percepción de estos estudiantes, el método de barrera emerge como una opción preferida y recomendada en el contexto de la planificación familiar y la prevención de embarazos no deseados.

RECOMENDACIONES

- A) Hacer talleres especiales para que los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la UNICACH, lleven aconsejamiento antes varios temas que deberían de saber muy bien, como podrían ser embarazos no deseado, como funciona los métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual (ITS), entre otros, también podrían usar esos talleres como puntos de apoyos y psicológicos.
- B) Brindar platicas y folletos acerca de los métodos anticonceptivos a los estudiantes de la licenciatura de enfermería de la UNICACH, se podría hacer un trabajo o actividades con los estudiantes relacionada a los Métodos anticonceptivos, se podrían pasar a los alumnos y preguntarles cómo funciona y que previene.
- C) Recomendar que los estudiantes de la licenciatura de enfermería de la UNICACH, lleven cursos especialmente las mujeres que aprendan la importancia de los métodos anticonceptivos, que no siempre el hombre tiene que usarlo o cargarlos que entiendan que es normal cargar con ellos es como cargar con una toalla femenina, que no deben sentirse apenadas a la hora de pedir un método anticonceptivo en la farmacia.
- D) Ofrecer charlas o platicas de información acerca de algunos métodos para los estudiantes de la licenciatura de enfermería de la UNICACH subsede Acapetahua, que serían de muy buena elección si van a empezar su vida sexual para que se cuiden de embarazos y de enfermedades, se daría a conocer sobre su uso, como funciona, como nos protege, cuánto dura, su eficacia y sobre su fácil acceso a conseguirlo, todo esto con el fin que los estudiantes se cuiden y logren acabar sus estudios.

GLOSARIO

- **Métodos:** es un conjunto de procedimientos, establecidos a partir de un enfoque, para determinar el programa de enseñanza, sus objetivos, sus contenidos, las técnicas de trabajo, los tipos de actividades, y los respectivos papeles y funciones de profesores, alumnos y materiales didácticos.
- **Investigación científica:** la investigación científica es un proceso ordenado y sistemático, de análisis y estudio. Utiliza diversos métodos o procedimientos específicos para el tipo de problema que se necesita resolver y para cada una de las partes del proceso de investigación.
- **Investigación cualitativa:** el método de investigación cualitativo es un método o proceso de investigación que busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural. El método de investigación cualitativo se basa en métodos de recolección de datos más enfocados en la comunicación que en los procedimientos lógicos o estadísticos.
- **Investigación cuantitativa:** la investigación cuantitativa es un método estructurado de recopilación y análisis de información que se obtiene a través de diversas fuentes. Este proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación.

La investigación cuantitativa consiste en recolectar y analizar datos numéricos. Este método es ideal para identificar tendencias y promedios, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones grandes.
- **Hipótesis:** una hipótesis es como una suposición o idea que sugieres para verificar si es cierta. Una hipótesis de investigación es una afirmación que

plantea una pregunta y predice lo que podría suceder. Una hipótesis de investigación generalmente incluye señalar la variable independiente (lo que están cambiando o estudiando) y la variable dependiente (el resultado que están midiendo u observando). Ayuda a planificar cómo recopilar y analizar datos para ver si hay evidencia que respalde o refute la conexión esperada entre estas variables.

- **Muestreo:** el muestreo es el proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población.
- **Eje hipotálamo-gonada:** el hipotálamo secreta la hormona liberadora de gonadotropinas de manera pulsátil, esta hormona ejerce su acción en la hipófisis donde estimula la secreción de las gonadotropinas, de esta manera el eje hipotálamo-hipófisis-gonada es el encargado de regular el buen funcionamiento de muchos procesos relacionados con la reproducción.
- **Puerperio:** periodo que transcurre desde el parto hasta que la mujer vuelve al estado ordinario anterior a la gestación.
- **Progestágeno:** son las hormonas cuya función principal es mantener el embarazo, y cumplen un papel importante en la regulación del ciclo menstrual.
- **Progesterona:** se usa como una parte de la terapia de remplazo hormonal en las mujeres que han pasado la menopausia y no han tenido una histerectomía.

- **Gonadotropina:** es una hormona elaborada por una parte del encéfalo que se llama hipotálamo. Esta hormona hace que la hipófisis elabore y libere la hormona luteinizante (LH) y la hormona foliculoestimulante (FSH).
- **Luteinizante:** en las mujeres, esta hormona actúa sobre los ovarios para hacer que los folículos liberen sus óvulos y producir hormonas que preparan al útero para estar listo y que se implante un óvulo fertilizado.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Acevedo, O. G., Ramírez, G. N., Cardona, O. J., & Oliveros, R. C. (2019). Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira, Colombia. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072019000200159
- Arreguin, J. M., Guzmán, O. E., & Álvarez, A. A. (Diciembre de 2022). Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de enfermería. Obtenido de <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/856>
- Balarezo, P. D., & Espín, R. L. (4 de Abril de 2022). Conocimiento, actitudes y prácticas sobre el acceso y uso de métodos anticonceptivos durante la pandemia en los estudiantes de cuarto a décimo semestre de la Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el periodo comprendido. (P. Quito, Ed.) Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/items/e08f3c76-98c7-4bb0-8798-8d92d06623be>
- Carpio, X. L. (Septiembre de 2019). Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes. *vive*. Obtenido de https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/1601/1/Articulo_No_1.pdf
- Castelo, R. W., García, V. J., Albornoz, B. K., & Quispe, G. F. (2023). Relación entre el Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos y las Prácticas Sexuales Adolescentes. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7524>

Contreras, L. G., Ibarra, E. M., Casas, P. Ó., Camacho, R. E., & Velasco, C. D. (2020). El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la conducta sexual en jóvenes universitarios. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75772020000200070&script=sci_arttext

Fernández, A., Vizzotti, C., Tirado, S., & Isla, V. (2023). Métodos anticonceptivos Guía práctica para profesionales de la salud. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/FNFPUYTA/Guia-MAC_2172023_\(1\)\[1\].pdf](file:///C:/Users/pc/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/FNFPUYTA/Guia-MAC_2172023_(1)[1].pdf)

Figueredo, C. (18 de Abril de 2022). Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda. Obtenido de Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda

Finol, d. F., & Vera, S. J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1vI7S1dPpkES8zUwyfenm0Jn6PmzAsKMO/view>

Florian, P. E., & Calle, D. E. (2021). Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Jose Carlos Mariategui Bellavistasullana 2020. Obtenido de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1344>

García, R. A., & Suárez, A. Y. (2023). Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. Unidad Educativa UPSE. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1955>

Guerrero, O. H., Benavides, E. M., Guzman, B. E., & Meneses, P. C. (2019). NIVEL DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DANIEL ALCIDES CARRIÓN”, AÑO 2017-I, ICA-PERÚ. Obtenido de <https://doi.org/10.35563/rmp.v6i3.46>

Hernández, G. O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002

Jesus, T. D., & Vela, G. B. (2023). Nivel de Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de las Instituciones Educativas Villa el Salvador y Coronel Pedro Portillo, Pucallpa - 2022. Obtenido de <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6080>

Llanos, S. L. (2020). Nivel de conocimiento y actitudes en relación al uso de métodos anticonceptivos en las puérperas mediatas del Hospital Rezola Cañete de abril – junio 2019. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1517476>

López, P. S. (2021). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF núm. 28 en Mexicali, B.C. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/entities/publication/7ca5b73f-c16f-419e-8e1f-fe243e366bfc>

Maradiegue, F. X. (14 de Septiembre de 2023). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos estudiantes cuarto ciclo derecho Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura 2019. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34507>

- Marcelo, A. M. (2019). EFECTIVIDAD DE PROGRAMA EDUCATIVO APLICADO AL CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. MILAGROS DE FÁTIMA HUANUCO 2017. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2208>
- Mejía, I. L., Trujillo, M. J., Hernández, F. P., Aguilar, R. L., & Cárdenas, R. J. (2019). conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de gestantes adolescentes y sus parejas. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252019000400005
- Mejía, I. L., Trujillo, M. J., Hernández, F. P., Aguilar, R. L., & Cárdenas, R. J. (2019). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de gestantes adolescentes y sus parejas. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252019000400005&tlng=en
- Moscoso, P. I., Cruz, C. R., & Aceituno, H. C. (2021). ROMPIENDO PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Obtenido de https://www.repalain.com/descargas/ROMPIENDO_PARADIGMAS_EN_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA_2021.pdf
- OMS. (2021). Salud del adolescente. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Pérez, A. J., Catillo, U. J., Vázquez, G. S., Benítez, C. M., & Peza, C. G. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes de licenciatura. Obtenido de <https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/view/2786>

- Pérez, B. A., & Enrique, S. V. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262020000500508&script=sci_arttext
- Quenallata, R. M. (19 de Enero de 2022). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “San Antonio de Padua” Putina-2019. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3582876>
- Ramos, Y. V. (2020). “Nivel de conocimiento y aceptación de métodos anticonceptivos en adolescentes post aborto. Hospital de Apoyo Huanta. Noviembre 2018 - enero 2019.”. Obtenido de <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3783>
- Rodriguez, M. S. (2021). Factores sociosanitarios y conocimiento de Métodos anticonceptivos en adolescente atendidos del Centro de Salud La Carmela, Ecuador, 2020. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74098>
- Rodríguez, V. J. (2022). Anticoncepción entre adolescentes en Chile en 2018: la importancia del inicio sexual protegido y de una gama de métodos anticonceptivos amplia y diversa. *Notas de Población*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/47694>
- Sánchez, H. A., Revilla, F. D., Alayza, D. M., Sime, P. L., Trelles, d. P., & Tafur, P. R. (2020). LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DE LAS TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/195750/li>

bro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2-
2.pdf?sequence=1#page=51

Sanz, M. S., López, M. I., Álvarez, G. C., Ortega, D. L., & Álvarez, N. C. (2023). Variables predictoras del uso de los métodos anticonceptivos en jóvenes: una revisión sistemática. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656723002068>

Uriarte, T. D., & Asenjo, A. (28 de Agosto de 2020). CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES. *revistas*, 1. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>

Uriarte, T. D., & Asenjo, A. J. (2020). CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES. *CURAE*. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>

Uriarte, Tamay, D. M., & Asenjo, Alarcón, J. A. (28 de Agosto de 2020). Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>

Uriarte, Tamay, Deisy Magaly; Asenjo, Alarcón, José Ander. (28 de Agosto de 2020). CONOCIMIENTO Y USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS ESTATALES. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432/1977>

Varela, C., Cuevas, V. M., Villicaña, M. M., Torres, P. D., Noguera, C. G., Jiménez, V. K., & Cervantes, B. H. (2022). Lineamientos Técnicos para la Prescripción y Uso de Métodos Anticonceptivos en México. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/9XTBFKI P/Lineamiento_TPUMAM_2022\[1\].pdf](file:///C:/Users/pc/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/9XTBFKI/P/Lineamiento_TPUMAM_2022[1].pdf)

- Vega, G. E., & Reyes, G. M. (2019). Factores que influyen en la aceptación de métodos anticonceptivos en puérperas atendidas en el Hospital Rezola de Cañete Periodo: Enero - Marzo 2019. Obtenido de <http://repositorio.upsb.edu.pe/handle/UPSB/183>
- Villar, A. L. (2021). Nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos de larga duración en las trabajadoras del Mercado Central de Carapongo Lurigancho, 2021. Obtenido de <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5254>
- Visconti, L. F., & Rojas, C. A. (2021). Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en universitarios de Lima, Perú. *researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Fabriccio-Visconti-Lopez/publication/354638495_Nivel_de_conocimiento_y_uso_de_metodos_anticonceptivos_en_universitarios_de_Lima_Peru/links/61c405dd52bd3c7e0587425a/Nivel-de-conocimiento-y-uso-de-metodos-anticonceptivos

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS



SUBSEDE ACAPETAHUA

“Métodos anticonceptivos más utilizados por los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la Unicach Subsede Acapetahua”, nuestro objetivo es evaluar su nivel de conocimiento.

Antes de empezar queremos informarte y garantizarte que tus respuestas serán anónimas y serán utilizadas solo para fines estadísticos.

Edad:

Sexo:

1. ¿Eres sexualmente activo?
 - a) Si
 - b) No

2. ¿Has utilizado algún método anticonceptivo?
 - a) Si
 - b) No

3. ¿A qué edad iniciaste tu vida sexual?
 - a) -15
 - b) 16 – 20
 - c) Aun no la he iniciado

4. ¿conoces la “Píldora postcoital o del día siguiente?”
- a) Si
 - b) No
5. En cuanto a sexualidad y anticonceptiva, ¿Has recibido algún tipo de formación o información durante tu educación?
- a) Bastante
 - b) Medio
 - c) Muy poca
6. ¿A través de que medio recibes información acerca de sexualidad y métodos anticonceptivos?
- a) En la escuela
 - b) En el centro de salud
 - c) En internet
7. Investigas acerca del tema porque te interesa saber o porque lo llevas en clase
- a) Nulo
 - b) Bajo
 - c) Medio
 - d) Alto
8. ¿Cómo se te hace más fácil aprender acerca de los anticonceptivos?
- a) Por imágenes
 - b) Platicas
 - c) Carteles o anuncios

9. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces, (subraya las que conoces)?

- a) Preservativos
- b) Píldora de emergencias
- c) Anticonceptivos orales
- d) Métodos del ritmo
- e) Coito interrumpido
- f) Inyección hormonal
- g) Ninguno
- h) Otros:

10. Según a base de tu conocimiento ¿Que método anticonceptivo es mejor?

- a) Métodos de barrera
- b) Métodos hormonales
- c) Método definitivo

11. Según tu respuesta anterior responde el ¿Por qué?

R=

12. ¿Conoces cómo se pone, se retira y para qué sirve un preservativo?

- a) Si
- b) Medio recuerdo
- c) No lo se

¡Mucha Gracias por su tiempo y por responder se le agradece mucho su atención!

EVIDENCIAS

