

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.**

TESIS

**VISIBILIZANDO RELATOS DE VIOLENCIA
DE UNA COMUNIDAD LGBT**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN
**DELGADO SALAS VIVIANA DEL
CARMEN
VELASCO TOLEDO LUZ ELENA**

DIRECTOR DE TESIS
DR. JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ GORDILLO

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Mayo 2023.





Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
8 de mayo del 2023

C. Viviana del Carmen Delgado Salas
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Visibilizando relatos de violencia de una comunidad LGTB+" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Lic. Angélica Cruz Becerril

Mtra. Ariadna Santiago Navarrete

Mtro. René de Jesús Muñoz Coutiño

Firmas:

C.c.p. Expediente



Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
8 de mayo del 2023

C. Luz Elena Velasco Toledo
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Visibilizando relatos de violencia de una comunidad LGTB+" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Lic. Angélica Cruz Becerril

Mtra. Ariadna Santiago Navarrete

Mtro. René de Jesús Muñoz Coutiño

Firmas:

C.c.p. Expediente

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a dios quien sin él no soy nada el quien me ha guiado a lo largo de mi vida, fue mi apoyo, mi luz y mi camino así la fuerza para seguir adelante en estos momentos de debilidad nunca dejándome sola. Al igual agradezco a mis padres el señor Andrés y señora Yesenia quienes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en todo momento y aún más en los momentos difíciles durante mis horas de estudio. Hoy que concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amado padre y madre, como una meta más conquistada. Orgullosa de que me hubieran elegido como hija, que estén a mi lado en este momento tan importante es algo maravilloso gracias de todo corazón.

Le agradezco a mi hermana Cynthia por todo el cariño y apoyo que me has brindado, por las noches de tu compañía que me has dado y tú sabes que siempre estás en mi corazón y en mi mente. También quiero agradecerles a mis abuelos Luis, Juanita, Amado y Viviana quienes fueron personas después de mis padres y hermana que más se preocuparon por mí y por mis necesidades. Sus sabias palabras son sinónimos de sabiduría y amor me enseñaron cosas maravillosas y decisivas para mi vida y camino es por eso que hoy también les doy las gracias, sé que ustedes en el cielo siempre velaran por mi felicidad y seguridad.

Por último, quiero agradecerle al director de la presente investigación, el Dr. José Luis Hernández Gordillo, por el apoyo brindado durante la realización de ésta, por el soporte y comprensión a las situaciones que se presentaron durante la elaboración de dicha investigación, por su fiel compañía antes las dificultades que también acompañaron a este arduo trabajo. Pero sobre todo por entender mi visión, apoyar mi criterio, así mismo el respetar mis ideas y confiar en todo momento en mí como estudiante desde los primeros semestres de la carrera universitaria hasta ahora que estoy un paso más cerca de graduarme.

Viviana del Carmen Delgado Salas

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, “Gracias a mi familia” a mis padres Manuel y Lucero por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mí, por los consejos, valores y principios que me han inculcado por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que ahora soy. Quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre ha sido un orgullo y privilegio ser sus hijas, son los mejores padres.

A mis hermanos Ricardo, Adilene, Antonio y Anahí, por su amor, gracias a ustedes, nada de esto hubiera sido posible sin ustedes, sin su apoyo. Este trabajo es el resultado del sinfín de amor que me han brindado

Agradezco a los docentes de la Universidad de ciencias y artes de Chiapas, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, a mi asesor de tesis quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud, por su valioso aporte para nuestra investigación. A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Gracias a mis amigos, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias infinitas a ustedes y, por supuesto, a Dios, por ponerlos en mi camino.”

Luz Elena Velasco Toledo

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

Objetivo general

Objetivos Específicos

CAPÍTULO I: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Enfoque y diseño de la investigación:.....	18
1.2 Sujetos de estudio.....	19
1.3 Técnicas e instrumentos para recolectar la información.	20
1.3.1 Grupo focal.....	20
1.3.2 Diario de campo.....	21
1.4 Procedimiento de investigación.....	22

CAPÍTULO II: LA CONSTRUCCIÓN DEL BULLYING EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

2.1 Violencia estructural y acoso escolar.....	24
2.2 La condición escolar del Bullying.....	29
2.3 Factores individual, familiar y escolar del bullying.....	32
2.4 Tipos de bullying.....	33

CAPÍTULO III: LA ORIENTACIÓN SEXUAL Y LOS RETOS DE ASUMIR UN ROL PSICOSEXUAL DESNATURALIZADO

3.1 Vicisitudes existenciales de la adolescencia.....	35
3.2 Búsqueda de Identidad.....	36
3.3 Desarrollo emocional.....	37
3.4 Cambios en el adolescente.....	38
3.4.1 Cambios físicos de las mujeres en la adolescencia:.....	38

3.4.2 Cambios físicos de los hombres en la adolescencia:.....	39
3.4.3 Cambios psicológicos:.....	39
3.5 Cambios en el estado Anímico.....	40
3.6 Conformación de la identidad psicosexual en el adolescente	41
3.7 Las vicisitudes de la orientación sexual.....	44
3.8 La construcción de la comunidad como factor de protección e identidad.....	45
3.9 ¿Cuántas personas son LGBT?	46
3.10 Conflictos y prejuicios a la comunidad LGTB.....	47
3.11 La homofobia	48

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Categorías de investigación.....	52
4.1.1. Develando la comunidad de la diferencia.....	52
4.2 Respuestas dicotómicas hacia la comunidad	54
4.2.1 La aceptación	55
4.2.2 La negación	56
4.3 Prejuicios.....	58
4.3.1 Prejuicio social.....	58
4.3.2 Prejuicio religioso	59
4.3.3 Prejuicio familiar.....	60
4.4 Homofobia y violencia escolar.....	63
CONCLUSIONES	65
REFERENCIAS	67
ANEXOS:.....	73

INTRODUCCIÓN

En México y en todo el mundo muchas de las personas pertenecientes a la comunidad LGBT han sufrido algún tipo de discriminación. En la sociedad contemporánea, la homofobia es comprendida como una actitud negativa en la que se expresa odio, rechazo, hacia los homosexuales. Sin embargo, aunque esto ha generado una grave fisura con respecto a la aceptación, aún se siguen observando problemas y dificultades. Existen más personas que están a favor de la inclusión y aceptación. En la ciudad de México y en toda la república, la orientación sexual puede convertirse en un elemento que favorece la existencia de bullying entre la sociedad en general, pero con mayor auge en las instituciones educativas. No obstante, las expresiones o visibilidades de las orientaciones sexuales continúan el rechazo hacia toda orientación no heterosexual.

Cabe señalar que el bullying homofóbico se caracteriza por ciertos rasgos distintivos con el resto de tipologías de acoso escolar entre iguales, destacando especialmente: la existencia de lenguaje homofóbico con gran calado, la exclusión de parte de ciertos colectivos/grupos a las personas LGTBI, la invisibilidad de la diversidad sexual en las aulas y/o la falta de una orientación definida en la adolescencia por parte de algunos menores, la existencia de mitos y estereotipos socialmente aceptados, el estigma está inmerso en el contexto histórico y cultural, porque puede cambiar en cada sociedad, el hecho de que el entorno social y/o familiar desconozca la orientación sexual de la víctima genera que se presenten acciones homófobas pero no como una expresión explosiva, sino de integración aparente. La discriminación hacia la persona que tiene una preferencia distinta sigue presente. Sin embargo, el bullying homofóbico puede presentarse en las interacciones diarias tanto en el vecindario, el transporte público, la escuela, el trabajo, en la familia, etcétera, lo que provoca la distancia social en las víctimas y el temor a denunciar los hechos como vía de evidencia de la propia orientación sexual oculta, la transferencia del estigma a los compañeros que defienden a quienes son objeto de violencia, la inexistencia de referentes que ayuden a la población LGTB y el temor de las víctimas a ser rechazados.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los centros estudiantiles han sido vistos como grandes instituciones de valores, sin embargo, también son sedes y testigos de actos violentos hacia estudiantes pertenecientes a la comunidad lésbico, gay, bisexual, transexual (LGBT) derivado de la intolerancia acerca del tema. Este tipo de actos pueden convertirse en acoso escolar o bullying, el cual según Otero y Martínez (2016, p.1) se define como:

El acto por el cual un alumno o un grupo de alumnos, intimida, maltrata o discrimina de forma reiterada y sistemática a uno de sus compañeros. En general, el *bullying* se refiere a la violencia entre alumnos; es un tipo de violencia horizontal al interior de los centros educativos. Cuando este fenómeno es dirigido hacia la diversidad sexual (sujetos LGBT), se ha adoptado la categoría de *bullying* homofóbico o *bullying* LGBT- fóbico.

El *bullying* hacia la comunidad LGBT entendido como un tipo específico de violencia escolar que se dirige hacia personas por su orientación sexual o identidad de género. Debido a esto, se considera necesario concientizar y visibilizar las diversas formas del bullying que reciben estas personas pertenecientes a la comunidad LGBT para que tanto las personas que llegan a trabajar en el sector educativo comprendan mejor su impacto y generen estrategias integrales para lograr su erradicación como también concientizar a personas externas del plantel educativo como padres de familia de los niños que asisten y forman parte de dichos planteles educativos. De acuerdo a Penner (2012, p: 2) “La violencia que se deriva de la homofobia y la transfobia es una realidad cotidiana y un motivo de constante temor para muchas personas LGBTQ de todo el mundo”. Según la UNESCO (2013, p: 15):

“Este tipo específico de violencia escolar viola el derecho a la educación y menoscaba los logros académicos de las personas afectadas. Todos los y las estudiantes tienen el mismo derecho a una educación de calidad en un ambiente escolar seguro. Sin

embargo, todos los días y en todo el mundo, a los estudiantes se les niega el derecho fundamental a la educación debido al bullying homofóbico y transfóbico”.

A nivel internacional, el bullying hacia las personas pertenecientes a la comunidad LGBT, es un tema de gran importancia porque involucra la violación de los derechos a toda la sociedad en general que pertenece a dicha comunidad. Muchos lugares que en su momento fueron “seguros” se volvieron sumamente inseguros para algunas personas por su orientación sexual. Hay que enfatizar que el problema es aún más notable en establecimientos educacionales, que afecta a todos los y las estudiantes, dejando de lado la importancia del desarrollo social y psicológico de las personas jóvenes que debería proporcionarse en un ambiente protegido y de apoyo emocional, por parte de los compañeros y de la administración decente. Un estudio sobre discriminación por orientación sexual y/o identidad de género, realizado por la FELGTB (2013) señala que “El 68% de las personas discriminadas lo fueron en un colegio o instituto público, en el ámbito educativo, empezando en la enseñanza primaria y se mantiene, en mayor o menor medida, durante todo el proceso educativo”.

Otros estudios, también señalan que la familia desempeña un papel importante ante este tipo de situaciones. Ekaitz, (2013, p. 20) afirma que “la educación familiar recibida al respecto, les incita a observar natural que el alumnado LGTB no sea tratado en igualdad de condiciones”. Por su parte, Amurrio (2013, p: 1) señala que “hay una correlación alta entre el rechazo que los alumnos pueden tener por parte de su familia y la manera en la que reaccionen ante una agresión homofóbica”. Este tipo de agresiones y acoso escolar al que pueden estar expuestos los jóvenes homosexuales en el entorno escolar puede originar en muchas ocasiones el detrimento progresivo de su autoestima y sus habilidades sociales y una creciente preocupación acerca de su seguridad. Por su parte, Sentido, (2019, p:1) menciona que “El bullying escolar por ser LGBT impacta de manera muy profunda en quienes lo viven por ir dirigido a un aspecto central de la identidad”. El tema del bullying es inmenso y podemos darnos cuenta de que las escuelas no constan de un plan específico que tenga como objeto la prevención de esta clase de agresiones, e incluso muchas veces ni siquiera son tomadas en cuentas, simplemente pasan desapercibidas y en otros casos esta clase de violencia es justificada a partir de creencias en muchos casos erróneas y por supuesto

derivado del modo de crianza, la cultura, la educación, la ignorancia y que al paso de los años siguen siendo partícipe del día a día sin ningún tipo de cambio y con resultados catástrofes tales como suicidios y homicidios.

A nivel nacional, en México las escuelas suelen ser uno de los lugares donde más tiempo conviven niñas, niños y adolescentes, un espacio donde se replican con mayor frecuencia actos de violencia contra quienes son percibidos como diferentes por su orientación sexual, razones ideológicas, culturales, de apariencia o de género. Se ha observado que la violencia dirigida a las personas de la comunidad LGBT es muy común aún más en los centros educativos, dando paso a lo conocido como “bullying” hacia estas personas. Una forma de violencia mas comun en esta comunidad es la homofobia, que se caracteriza por el desprecio, rechazo, estigmatización o discriminación ante conductas y actitudes consideradas como homosexuales, respecto a esto, Andrade (2021, p:1) expone que “Mientras en la Ciudad de México las organizaciones de derechos humanos libran una batalla para defender el matrimonio igualitario, el 67 por ciento de los estudiantes homosexuales de ese país pelean su derecho a no ser pisoteados por sus compañeros a causa de su orientación sexual.” Por lo que estos jóvenes aún siguen esperando que su grito de ayuda sea escuchado.

En La Encuesta Nacional Sobre Violencia Escolar en Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género hacia Estudiantes LGBT en México se advierte que un poco más de la mitad de las personas encuestada eran estudiantes que se identifican como parte de la comunidad LGBT y que se sienten inseguros en sus planteles educativos debido a la violencia escolar que enfrentan porque sienten que no reciben la ayuda y atención necesaria ante este tipo de acoso escolar a los cuales se encuentran expuestos. Martínez (2019, p:1) “refiere que es preocupante que el 72.2% de los alumnos LGBT encuestados que refirieron haber escucharon algún comentario homofóbico o lesbofóbico por parte de maestros o personal del centro educativo, además de que solamente el 25% del profesorado o personal de la escuela intervino al escuchar los comentarios.” Siendo preocupante para los estudiantes el hecho de no sentirse seguros con toda libertad. Rodríguez (2016) identifica que el bullying hacia estas personas no solo carece de la falta de información, sino también de aspectos religiosos o culturales por parte de las personas o sociedad en general, analizando

“las variables relativas al sexo, la práctica de religión y la ideología política, se observa que los hombres identifican un mayor nivel de bullying lésbico que hacia gays, las mujeres, quienes practican alguna religión y quienes se identifican con el centro, especialmente hacia homosexuales hombres, quienes no profesan alguna religión, así como quienes se identifican con la izquierda y la derecha en homosexuales en general. Asimismo, todos los grupos manifiestan la visibilización de más violencia hacia homosexuales que hacia transexuales.”
(p:48)

A nivel regional el bullying hacia personas pertenecientes a la comunidad LGBT tiene muchas variantes, sin embargo, en regiones del estado de Chiapas se han identificado grandes influencias derivadas de las creencias religiosas que llevan a que las orientaciones sexuales, tales como el lésbico, gay, bisexual, etc. no sean aceptadas y por lo consiguiente sean discriminadas. Aunque por lo general las calles son los centros en lo que se concentran muchos actos de discriminación, los mayores índices de bullying son dadas en las instituciones escolares.

La violencia hacia las personas pertenecientes a la comunidad LGBT es un problema presente en las escuelas que puede y se manifiestan de distintas formas, desde el lenguaje y comentarios hasta la agresión y violencia física. Investigaciones realizadas en regiones de Chiapas, llevadas a cabo en universidades públicas de Tapachula y San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México, por Utrilla, (2017, p:276) señala que “la escuela se caracteriza enfáticamente por la presencia de diferentes formas de violencia en contra de los estudiantes LGBT: tocamientos y acoso sexual insultos como puto y maricón, hasta violencia física”. Esta situación genera miedo a las agresiones y al rechazo, por ser LGTB o por temer también ser juzgado en caso de defender a una persona perteneciente a la comunidad LGTB, tales actos llevando a las personas a caer en depresión, ansiedad, aumento en los sentimientos de tristeza y soledad, cambios en la alimentación y pérdida de interés en actividades que antes disfrutaba.

En este mismo sentido, la investigación realizada en San Cristóbal de las Casas, Chiapas por Yáñez, (2018, p:17) explica que “actualmente la homofobia ya no se define como una fobia,

sino como una hostilidad dirigida contra las personas no heterosexuales”. Es verdad que la intimidación brindada por los acosadores está vinculada a muchos resultados negativos, incluyendo problemas familiares, daños en la salud mental, el abuso de sustancias y el suicidio, etc., sin embargo, es destacable que en su mayoría los casos de esta índole son proporcionados por personas con poca tolerancia a la diferencia. En ese sentido, la escuela ha sido un espacio de elaboración para ambos, porque los espacios escolares, aunque están dedicados a impartir saberes, al mismo tiempo son un centro social de interacciones. Sin embargo, un gran número de estudiantes tienen vivencias discriminatorias debido a su identidad de género.

García y Utrilla, (2019, p: 281) afirman que “Las expresiones de género son las pautas de mayor perceptibilidad en cuanto a la clasificación de las personas respecto al catálogo de géneros que las sociedades han construido”. Los estereotipos de género son, uno de los temas más estudiados, sin embargo, siguen muy presentes en la vida cotidiana, dando lugar a dificultar las relaciones sociales como las de trasmisión y adquisición del conocimiento, además de conllevar a no respetar los derechos humanos y dejar de lado el respeto que se debe tener hacia los demás.

A nivel local se ha demostrado que en muchas de las instituciones pertenecientes a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez aún se sigue presentando casos de violencia hacia los jóvenes que conforman a la comunidad LGBT, los cuales son pertenecientes a un plantel educativo, ya no solo a nivel básico, sino también presente a niveles escolares medio y medio superior generando un caos inimaginable lo que ha sido principal factor para que esta problemática siga perpetuando en la sociedad.

De acuerdo con Domínguez (2019) en Tuxtla Gutiérrez se han presentado casos muy fuertes con relación al bullying homofóbico uno de los casos que genero gran impacto fue el suicidio de 2 jóvenes del 2019 debido a rechazo y discriminación por su decisión de orientación sexual, los cuales fueron confirmados por sus cartas post-mortem lo cual él intenta hacer conciencia diciendo que esto no debe continuar porque no solo en los centros educativos son los únicos focos de bullying o discriminación hacia estas personas que solo aman diferente a lo estipulada normalidad apoyando a las marchas que se realizan para hacer conciencia y

normalizar dicha decisión personal ya que el motivo de dichas marchas es cambiar el futuro de todas las personas de esta comunidad.

El Programa Universitario de Derechos Humanos de la Universidad Autónoma De México.(2020) nos dice que “La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) ha documentado homicidios motivados por los prejuicios homofóbico, lesbofóbico y transfóbico, como el caso ocurrido en Chiapas en el año de 1991 respecto a las personas gay que fueron privadas de la vida en Tuxtla Gutiérrez, cuyas irregularidades en las investigaciones ministeriales fueron documentadas” a consecuencia de la violencia que se visualiza en las poblaciones LGBT, y la cual se desarrolla en el ámbito escolar y laboral, a través del bullying y mobbing a todas estas personas de una edad adulta e incluso a personas de una edad muy temprana solo por no seguir los estándares y estereotipos estipulados por nuestra propia sociedad que nos vio crecer y desarrollarnos en ella no se ve ninguna mejoría o cambio.

Para entender las consecuencias del bullying en el periodo escolar, debemos ponernos en el lugar de las víctimas que son jóvenes que solo ejercen su sexualidad de una manera no vista ni aceptada socialmente y tienen que sufrir este tipo de acoso día tras día cuando asisten a estos planteles educativos como secundarias, preparatorias e incluso en la universidad o trabajo. En definitiva, una verdadera tortura que ellos no logran parar, sintiéndose solos y atrapados en una realidad donde no hay ninguna salida. Con respecto a lo planteado con anterioridad, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué impacto puede generar en los adolescentes de la comunidad LGBT de nivel secundaria la visibilidad respecto a su orientación sexual dentro del entorno escolar?

JUSTIFICACIÓN

El tema del bullying hacia personas de la comunidad LGBT se ha considerado un tabú creando, a partir de ello, prejuicios referentes al tema. Actualmente, los casos de estudiantes que han sufrido alguna clase de discriminación por identificarse como homosexual han aumentado, generando una problemática social en la que la comunidad LGBT se vuelve aún más vulnerables a la discriminación en cualquier ámbito. En México, el 61% de las y los estudiantes lesbianas, gay y bisexuales señalan la existencia de bullying homofóbico en sus escuelas, al igual que el 92% de los jóvenes han sido abusados por su orientación sexual, apariencia física, vestimenta y estereotipos de género, como el típico macho o chica que sale con muchos chicos.

Esta situación también se ha convertido en una problemática que es necesario atender a nivel nacional pues no se trata de un tema que solo se presente a nivel local. Los resultados de la Encuesta sobre Comportamientos de Riesgo entre los Jóvenes 2017 demuestran que, cada vez más estudiantes de escuelas secundarias que se identifican como lesbianas, homosexuales o bisexuales (LGBT) manifiestan haber sido acosados en el establecimiento escolar (33 %) y haber sufrido ciberacoso (27.1 %). Además, reportan que el acoso experimentado incrementó a diferencia del 2016. El estudio a nivel nacional también demostró que más estudiantes LGBT (10 %) que estudiantes heterosexuales (6.1 %) manifestaron no haber ido a la escuela por cuestiones de seguridad. Por eso, es una necesidad realizar investigaciones sobre el acoso escolar en planteles educativos con el propósito de que la información recabada sobre las experiencias y vivencias por parte de las víctimas y de los victimarios puedan brindar un panorama mucho más claro y en específico de cómo el bullying se genera en las instituciones educativas.

Debido a la insuficiente comprensión acerca de los problemas que se generan por el bullying, a las personas de la comunidad LGBT trae consigo en las personas que se ven vulnerados por los intolerantes que no permiten abordar el problema adecuadamente para lograr una convivencia incluyente que garantice el respeto a los derechos de todas las personas, y permitan su desarrollo sin ser aquejadas por el acoso. Como resultado de esta problemática

que en la actualidad aqueja a las instituciones escolares, es inminente una investigación que aborde las diferentes implicaciones que resultan de la visibilización de una orientación sexual distinta a la hetero normativa, en razón a esto se busca con esta investigación abordar el problema que involucra a la comunidad LGBT estudiantil. El fin de esta investigación es conocer la realidad de los adolescentes que tienen una orientación sexual diferente en el ámbito escolar, además se busca proporcionar información acerca del alcance al que puede llegar el bullying y los fenómenos presentes en las escuelas que pueden manifestarse de distintas formas, desde el lenguaje, comentarios, hasta agresiones y violencia física.

La violencia homofóbica en el entorno escolar, viola directamente los derechos educativos de los afectados y afecta en gran medida el proceso de enseñanza, desarrollo y aprendizaje personal, para evitar esta clase de situaciones es imprescindible un cambio en la educación de los estudiantes dentro y fuera del centro escolar, así como en el núcleo familiar, tomando y fomentando actitudes y valores como el respeto, integración y tolerancia. Como no contamos con muchas investigaciones con respecto al tema bullying a la comunidad LGBT y cómo los jóvenes lo experimentan, viven o se sienten con respecto al tema previamente presentado, por lo que tratamos crear concientización y mejor manejo de información de dicha problemática que hoy en día se sigue generando.

Aunque es difícil de detener no significa que sea completamente imposible, pero es importante crear un entorno seguro para todos los jóvenes, ya sean pertenecientes a la comunidad heterosexual o LGBT. Es importante brindar información a las personas y de esta manera conozcan los beneficios que tiene la investigación. Adquiriendo una mayor amplitud para opinar y contribuir sobre el tema y conocer el flujo de la información sobre comportamiento discriminatorio y perjudicial hacia los grupos minoritarios en lo sexual, por sus compañeros. Por lo que consideramos que todos los jóvenes pueden prosperar cuando se sienten en un ambiente seguro, pacífico, contento e incluso aceptado.

OBJETIVOS

Objetivo general

Encontrar las consecuencias generadas del bullying homofóbico en los jóvenes de la comunidad LGBT de nivel secundaria

Objetivos Específicos

- Comprender el impacto que representa el alumnado al ser LGBT a partir de los comportamientos o actitudes negativos dirigidos a chicos y chicas de nivel Secundaria.
- Clasificar los estereotipos y prejuicios hacia los jóvenes de la comunidad LGBT por parte de los estudiantes que forman parte de la Escuela Secundaria.
- Identificar el tipo de experiencias vividas por los adolescentes pertenecientes a la comunidad LGBT dentro del plantel educativo de nivel Secundaria.

CAPÍTULO I: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Enfoque y diseño de la investigación:

El presente trabajo de investigación está orientado en una investigación de enfoque cualitativo, la cual busca considerar al fenómeno como un todo. Haciendo énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología, esto está caracterizado por Vera Vélez (2015, p.1) como:

“La calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.”

Al igual esta investigación puede entenderse de otra manera, por lo que Juan Luis Álvarez. Et al. (2021, P: 11) afirma que:

“Posee un enfoque en el que se incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, lo cual significa que el investigador cualitativo estudia las cosas en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos con base en los significados que las personas les otorgan”.

Estos autores que con sus definiciones anteriores nos describen que es para ellos la investigación cualitativa, por consiguiente, el objetivo y método, dicha investigación que sin imaginarlo pueden ambas perspectivas unirse y crear un ciclo total con relación a lo que es en verdad la investigación cualitativa.

Ya que ambos intentan encontrar y recolectar a través del contacto directo con la problemática o muestra de una forma no tan estructurada o mecanizada, obteniendo así lo que los demás perciben ante dicha problemática

Para esta investigación se implementará el método fenomenológico, el cual comprendido lo previo, un intento por entender las percepciones, perspectivas e interpretaciones que la gente hace de un fenómeno determinado, según Marshall y Rossman, (2016, p. 17) “Tiene como objetivo describir, explicar e interpretar un fenómeno, situación o experiencia identificando el significado de estos tal como lo entienden los participantes, tanto a nivel individual como grupal”. Este enfoque nos permitirá entender las experiencias y modo de percibir este fenómeno a través de las experiencias de los sujetos que rodean esta problemática, es decir como investigadores buscaremos visualizar cómo los estudiantes viven este fenómeno en el contexto escolar.

El análisis se obtiene a través de los significados y las convergencias de los mismos, iniciando con el discurso de los participantes, buscando aspectos invariantes, que nos lleven a descubrir la esencia de la educación y los aspectos que desplieguen toda representación del fenómeno en la educación es decir el bullying, la discriminación, etc.

1.2 Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio son estudiantes que se encuentran cursando actualmente los grados 1º, 2º y 3º de secundaria que poseen un rango de edad de entre los 13 - 15 años e igualmente pertenecen y forman parte de la comunidad LGBT. Como característica principal de la investigación se les solicitó el consentimiento informado debido a que eran menores de edad, del mismo modo el consentimiento de los padres debido a que las aplicaciones de los instrumentos se realizaron fuera de las instalaciones educativas y del horario escolar adecuado por problemas con la aceptación y permiso de sus respectivos institutos educativos.

Los estudiantes que fueron seleccionados son adolescentes que según sus compañeros son gays, lesbianas, bisexuales, entre las más frecuentes durante las observaciones y recolección de información, sin embargo, para tener algo mucho más preciso se necesitó también la ayuda de estudiantes adolescentes que tuvieran una orientación sexual “normal” según la sociedad, denominados como heteros. Se realizará la presente investigación con el apoyo de estudiantes en edades previamente mencionadas, debido a que la información de parte de los estudiantes se considerará una forma de visualizar la problemática, la cual resuena y presenta, esto con la ayuda de Espejo J. C. (2018) entendemos que:

“La discriminación por orientación sexual se ha convertido en uno de los problemas más preocupantes de los sistemas escolares, ya sea por los daños psicoemocionales que es provocada en las víctimas, como por las consecuencias sociales que distorsiona y afectan las relaciones interpersonales y transforma la escuela en un espacio inseguro y poco gratificante para el aprendizaje y el desarrollo de las personas que aún se encuentran en una etapa vulnerable y de crecimiento para ellos.”

La información que sea obtenida de parte de los estudiantes será utilizada con fines académicos para esta investigación.

1.3 Técnicas e instrumentos para recolectar la información.

1.3.1 Grupo focal

Este método cualitativo constituye una reunión donde los participantes pueden expresar sus opiniones y encontrar una solución a un problema particular. Esta herramienta tiene la ventaja de permitir a los usuarios comparar varios puntos de vista sobre un mismo problema para encontrar la mejor solución. Para Kitzinger (2013, P.56) “La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos”. Esta herramienta nos permitirá que como investigadores indagemos sobre las experiencias de esta población sobre estos temas sensibles y de cómo afectan a los participantes.

Guía de Grupos focales

Inicio

1. Se iniciará con una breve presentación del tema y una explicación del propósito por el cual se realiza ese encuentro.
2. Se explicará la confidencialidad y el anonimato en el uso de la información recabada.
3. Se solicitará autorización para grabar, explicando que la finalidad de la grabación es para agilizar la toma del dato

Durante

Se buscará que los participantes

1. Expresen sus conocimientos sobre el tema de investigación
2. Conocer sus experiencias con el tema
3. Cómo actúan ante estas situaciones y cómo se sienten al respecto

Cierre

1. Cada grupo se dará por concluido cuando el moderador considere que ya se han abordado todos los temas previstos
2. Se ofrecerá a los participantes un espacio de reflexión o la posibilidad de ampliar algún tema en particular, o bien algún comentario/sugerencia sobre las acciones evaluadas
3. Se agradecerá el tiempo brindado

1.3.2 Diario de campo

El diario de campo es un método que, al registrar las observaciones, apoya la memoria al incentivar la recreación de las experiencias vividas. Está destinado a ser utilizado en el siguiente estudio sobre la violencia que viven los jóvenes que pertenecen a la comunidad LGBT. una recolección de información y datos obtenidos por medio del entorno social y casual que se estableció con los jóvenes estudiantes, fueron citados fuera del entorno social debido a que en el horario escolar no podría llevarse a cabo. Dentro de la realización de grupo focal se logró reportar los avances y resultados preliminares que serán usados más adelante. El siguiente diario de campo servirá como base para obtener la información necesaria para la investigación donde se reportan los avances y resultados preliminares.

Fecha:

Lugar:

Observador/observadores:

Hora de inicio:

Hora de terminación:

Registro de actividades:

Observaciones:

Tiempo:

Lenguaje:

Conclusión:

1.4 Procedimiento de investigación

1. Primero se eligió el rango académico de los jóvenes que formarían parte de la investigación, se identificaron las características necesarias de los participantes que debían cumplir, para luego llegar a un acuerdo respecto a la elección de la institución donde se llevaría a cabo la valoración social. La institución seleccionada fue la secundaria Ignacio Manuel Altamirano de la Colonia Revolución Mexicana municipio de Villa Corzo Chiapas.
2. Se solicitó el acceso a la institución correspondiente, mismas que rechazaron la petición, sin embargo, se buscaron a los estudiantes que les gustaría ser participantes dentro de esta investigación social.
3. Por consiguiente, a los alumnos elegidos se les dio una explicación del objetivo de la investigación para luego pedirles su autorización respecto a su participación en esta investigación.
4. Posteriormente, de obtener la autorización de la participación de los jóvenes, se procede a determinar la fecha y hora de la aplicación de la técnica de investigación previamente seleccionada.
5. Antes de realizar el grupo focal con los participantes se les brindó una breve explicación de los objetivos que poseía, así como las indicaciones
6. Se llevó a cabo la ejecución del grupo focal con duración de entre 50-60 minutos, el cual fue aplicado a 5 estudiantes de nivel secundaria
7. Se les informó a los jóvenes acerca de la realización de otro grupo focal. El día destinado para los grupos focales llegó y durante la actividad se aclararon dudas y surgieron nuevas opiniones, por lo que se obtuvo mucha información al respecto.
8. Durante la ejecución de los grupos focales se llevó a cabo la recolección de información

para el llenado del diario de campo, que posteriormente se analizó por medio de categorías en relación con las respuestas y opiniones al respecto.

9. Se les agradece a los jóvenes que formaron parte de la aplicación y ejecución de los grupos focales.

10. Una vez terminado todas las aplicaciones, se llevó a cabo un análisis de las opiniones y comentarios de los participantes, logrando así obtener perspectivas más claras dirigidas a la problemática a partir de lo que estos jóvenes han presentado, no solo dentro de los planteles educativos, sino también fuera de ello.

CAPÍTULO II: LA CONSTRUCCIÓN DEL BULLYING EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

2.1 Violencia estructural y acoso escolar

En la década de 1960, Johan Galtung acuñó la frase "violencia estructural", que se refiere a estructuras sociales como la economía, la política, el derecho, la religión y la cultura que incitan o generan insultos que impiden la plena expresión del potencial de una persona. Dado que causa daño al cuerpo, la mente o el tejido social de las personas, es violencia.

La idea de violencia estructural busca explicar cómo ciertos grupos sociales, generalmente los pertenecientes a la heteronormativa, se benefician de nuestras normas mientras que esas mismas normas tienen un efecto perjudicial en grupos fuera de ellos. Por lo tanto el racismo, la discriminación y la exclusión se dirigen con frecuencia a estos grupos. Debido a que tiene sus raíces en las normas sociales, el fenómeno de la violencia estructural es difícil de imaginar. Debido a la falta de seguridad y protección brindada a la población o comunidad durante este tiempo, las leyes vigentes avalan la continuación de la violencia estructural.

Distintas disciplinas sociales, sanitarias y jurídicas deben intervenir para frenar los efectos de la violencia estructural. Y esto no es todo, cabe decir que, a través de los tiempos, se ha pretendido justificar la violencia como parte natural del ser humano, sin embargo, actualmente se percibe como una situación que comienza a ser solapada e incluso aceptada en algunos espacios, al grado que cuando se suscita un acto violento ya no se considera, de manera consciente, la magnitud que pueda alcanzar y de esta manera se comienza a naturalizar en los distintos espacios sociales. Uno de ellos es el ámbito escolar, la violencia que se vive en la escuela, principalmente entre los estudiantes, es una situación que ha venido acompañando a generaciones y generaciones a través de la historia.

Se puede decir que cualquier tipo de violencia es "un uso intencional de la fuerza o el poder físico real o amenazado contra uno mismo, un individuo, un grupo o una comunidad" una situación que puede provocar daño físico, muerte, privaciones o daño psicológico. La violencia tiene graves efectos sociales y de salud y, en algunos casos, incluso provoca un gran número de muertes especialmente entre hombres, jóvenes y niños. Además de esta mortalidad, un gran número de hombres, mujeres, niños y niñas sufren lesiones, discapacidades o problemas de salud como consecuencia de la violencia.

La presencia de violencia muchas veces se hace evidente en las escuelas debido a que es multifactorial, lo que puede influir en la dinámica escolar de los mismos con diferentes resultados. Un factor importante es el ambiente conflictivo, la falta de normas y pautas de convivencia y valores que existen en las escuelas son clave para ejercer o padecer la violencia o acoso escolar. La violencia en la escuela o acoso escolar es una forma de aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia.

De acuerdo con la directiva de la Unión Europea, podemos distinguir entre:

Discriminación directa: Cuando alguien es tratado injustamente por su origen étnico en la misma situación que otra persona.

Discriminación indirecta: Se produce cuando una disposición, criterio o práctica que se plantea y aplica de manera neutral para todas las personas, coloca a un grupo étnico en desventaja por su especial situación o características.

La discriminación puede presentarse en sus diversas modalidades, esto logra estar más ligado a las personas de épocas pasadas, los cuales estaban tan familiarizados que formaba parte de su constructo social, la implementaban de manera inconsciente, sin embargo, los jóvenes de hoy son la muestra de los cambios, de las transformaciones y de las tendencias actuales, los acosadores refuerzan su identificación del yo cuando escogen a un enemigo y demuestran su inferioridad.

Durante la etapa escolar muchos personajes, incluso hoy influyentes, fueron víctimas de numerosos episodios de acoso escolar en donde el sujeto se encuentra en una especie de limbo que puede representar un peligro tanto para él como para su estabilidad social, las principales características de los ritos de paso se construyen, se ensamblan y se forman en torno a tres fases según Bauman (2018. p.43)

Fase 1: Es el periodo de separación del individuo de la comunidad que permiten al sujeto romper con la condición previa.

Fase 2: Es el periodo de margen en el que tiene lugar una suspensión del estatus social que puede dar lugar a un nuevo espíritu comunitario.

Fase 3: Esta fase es la de la agregación, el sujeto regresa a todos los efectos a su hábitat natural como parte integrante y otra vez conectada, es decir a medida que se relacionan con los sociales, los nuevos rasgos personales se vuelven significativos.

Estas fases en muchas situaciones están extendidas con frecuencia en el recorrido que experimenta forzosamente la víctima. Este frente los ataques del acosador sobre todo si son reiterados, la víctima se siente psicológicamente separado de los demás esta parte de la vida de la víctima no sólo trastoca su cotidianidad, perturbando su vida escolar como la afectiva, sino que también en algunos casos en el círculo de amigos, en las relaciones cotidianas según Bauman (2018, P.45) “puede crear un nuevo núcleo mínimo de pertenencia social” esto coincide con la fase de margen en la que las respuestas de malestar de las víctimas de acoso idean modos para no seguir sufriendo para encontrar una nueva identidad dado que la anterior había generado mucho sufrimiento. Después o durante ello es inevitable un regreso a la base, por ello las relaciones con los compañeros de clases y con las instituciones escolares deben recuperarse para no quedarse atrás y evitar el fracaso escolar.

Los esfuerzos para lograr transferir a personas inferiores o excluidas a los efectos de la sociedad civil están dirigidos a la eliminación de los comportamientos reconocidos, valorados y

condenados como degradante y desacreditador, así como brutal, odioso, descortés, irritable, poco elegante y grosero.

El proceso de civilización, según Bauman (2018, P.46) es “una eliminación en la vida humana de la agresividad, la coerción brutal y la violencia” es decir, se refiere a barrer, quitar de la vista de las personas civiles, de los lugares que es probable que frecuenten, o incluso demasiado a menudo también para transferir a personas inferiores, excluidas a todos los efectos de la sociedad civil. El lenguaje vulgar se ha colado en el discurso de los salones e incluso en la escena pública, el retorno de la violencia, de la coerción y de la opresión en la resolución de disputas, a expensas de la discusión y el debate encaminados a mejorar la comunicación y la renegociación.

El acoso escolar habla de una condición de doble filo: la misma cuchilla que corta y cala hondo, provocando el primer dolor, luego, insatisfecha, provoca un nuevo dolor al retirarse, cuando sale de la carne, se transforma a su vez en responsable de la exclusión social, ser víctima de acoso escolar era y es una cuestión de exclusión. Si insistes en querer ser parte de nuestra vida, no te sorprendas si recibes puñetazos, patadas, insultos, humillaciones o mortificación. No eres como nosotros, no eres uno de nosotros y no tienes derecho a jugar con nosotros en nuestros juegos. El acoso escolar masculino difiere del femenino en muchos aspectos. Por ejemplo, la violencia física se usa típicamente entre ellos, mientras que la violencia verbal domina y con frecuencia es silenciosa pero marginadora.

Estudios realizados por el Departamento de Salud y Servicios Humanos (2016, P.54) menciona sobre el acoso escolar, mencionan que del ensañamiento con un estudiante es su homosexualidad, ya sea real o supuesta, pero estos estudios también arrojan otro dato: la probabilidad de suicidio entre los chicos gays y las chicas lesbianas es el triple respecto al resto. Si bien en épocas remotas, para justificar el malestar existencial y la consecuente de la agresividad, se atribuía la culpa a la posesión demoníaca; en otras épocas, a un matrimonio infeliz o a la anorgasmin; entre otras, a la explotación sexual por parte de los padres, en la actualidad, a los abusos sexuales sufridos en la infancia por parte de enseñantes, sacerdotes y la necesidad de popularidad; ahora les toca ser culpables a los homosexuales e inmigrantes, que hoy superan con diferencia a cualquier otro candidato.

Generalmente, el ser humano tiende a trasladar su responsabilidad personal a la responsabilidad social colectiva, olvidando que, en cambio, en su vida diaria es la fuerte individualidad la que domina y gestiona sus relaciones sociales, a menudo el pluralismo parece crear una modificación, aunque momentánea, una transformación de la individualidad, una individualidad más ligera. Y el resultado final no cambia: y de forma inevitable reducen el impacto personal que da lugar a que se active el auxilio.

Tomando en cuenta la opinión de Bauman (2017) en los párrafos anteriores, es importante fijarse, por ejemplo, en lo que ocurre en los campus universitarios, en los colegios y en los acontecimientos públicos norteamericanos, fijémonos en los actos terroristas en todo caso violentos que se emiten sin cesar en televisión, echemos un vistazo a la cartelera de los cines, es decir hasta qué punto estamos expuestos al espectáculo cotidiano de la violencia de nuestras ciudades que diariamente se exponen en revistas o periodicos. La violencia cometida únicamente por cometer violencia es aleatoria, gratuita e injustificada. El mal se ha trivializado de forma real y plena, y lo más importante, entré las consecuencias, está que nos hemos vuelto insensibles, o pronto lo seremos, y a su presencia y a sus manifestaciones. Hacer el mal, incluso acosar a los demás, ¿no se ha movido ya ostensiblemente más allá de la categoría de acciones realizadas con la intención de lograr un objetivo? (es decir, a su manera sensata) a convertirse en un agradable pasatiempo y un entretenimiento (para un creciente número de espectadores)?

Este tipo de violencia escolar centra sus características en las diferencias que aún siguen existiendo entre mujeres y hombres, principalmente las que tienen que ver con el estatus y el poder, es decir cuando las cualidades, actitudes, actividades, valores, etc., no se identifican con el género o rol del individuo, no hay un sentido de pertenencia, por lo que se pueden exhibir diferencias que se manifiestan como actos violentos. En este caso, refiriéndose en específico a aquellos quienes son del género masculino, pero que no se identifican personalmente como tal, sufren un tipo de violencia. Este tipo de violencia no solo es vivenciado en el ámbito escolar, sino que se ha extendido a diferentes ámbitos que va desde el familiar, laboral y sobre todo en estudiantes que se encuentran en la etapa adolescente. Al momento de presentarse en el entorno escolar adopta el nombre de acoso escolar o bullying que puede afectar de manera más directa a

los adolescentes donde muchas veces por ser ellos mismos están expuestos a ser receptores de acoso escolar.

2.2 La condición escolar del Bullying

Una de las muchas formas en que la violencia social se manifiesta y tiene lugar es en las escuelas, donde el bullying ha sido objeto de investigaciones recientes. donde un estudiante es atacado o se convierte en víctima después de haber sido expuesto repetidamente a comportamientos negativos llevados a cabo por otro estudiante o grupo de estudiantes.

Se encontró que la prevalencia de la intimidación entre los estudiantes de primaria y secundaria en México es del 92 por ciento, y el 77 por ciento de los estudiantes informaron haber sido intimidados. El bullying en el nivel secundario afecta al 63 por ciento de quienes perpetran o son testigos de actos violentos en las escuelas. Friends (s.f.) menciona que *“los niños y adolescentes tienen el derecho a crecer y aprender en un ambiente libre de violencia, por lo que las escuelas tienen el deber de actuar cada vez que el bullying ocurra”*. Según lo mencionado anteriormente, la violencia está creciendo, escalando de tal manera que, si no se controla o se ignora, podría eventualmente conducir al suicidio. El hecho de que la violencia típicamente se intensifique desde un punto inicial, potencialmente inocente, es una de las justificaciones más importantes para prevenirla dado que la agresión siempre estará dirigida a lastimar al otro, si no la detenemos, puede escalar y causar una herida importante en esa persona.

De acuerdo con la información anterior, el bullying se define como conductas agresivas e intimidatorias utilizadas verbal, física o psicológicamente contra niños, niñas y adolescentes mientras se encuentran en la escuela. Según la Unicef, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2013, P.1) *“Contiene una serie de amenazas hostiles, físicas o verbales que se repiten, angustiando a la víctima y estableciendo un desequilibrio de poder entre ella y su acosador”*. Es decir, se trata de una serie de violencia continua intencionada por uno o varios agresores, con el propósito de generar inseguridad o entorpecer el desenvolvimiento escolar de la víctima.

Si bien la investigación ha identificado factores de riesgo que pueden facilitar el comportamiento de intimidación, hay varios indicadores que apuntan a un comportamiento abusivo por parte de

un niño, entre ellos: Aquellos que han sufrido abuso por parte de sus cuidadores mantienen una mayor propensión a intimidar a otros, particularmente aquellos que tienen experimentado abuso físico o sexual. Ser testigo de la violencia doméstica también tiene un impacto significativo.

El acoso escolar, según Sullivan (2005, P.22), contiene los siguientes elementos:

- La persona que acosa tiene más poder que la persona victimizada.
- La intimidación suele ser organizada, sistemática y oculta.
- La intimidación puede ser oportunista, pero una vez que empieza, suele normalmente continuar.
- Se produce a lo largo de un periodo, aunque los que intimidan de manera regular, también pueden protagonizar incidentes aislados.
- Una víctima de acoso escolar puede sufrir daños físicos, emocionales o Bienes psicológicos.
- Todos los actos de intimidación tienen una dimensión ya sea emocional y psicológica.

Con base en lo anterior, es claro que el acoso escolar se refiere a un tipo de violencia entre pares en la que uno o más estudiantes acosan y atacan repetidamente a uno o más compañeros que no pueden defenderse y generalmente se encuentran en peligro. Pudiendo causar daños físicos, sociales o emocionales en quienes lo sufren. Los estudiantes que son acosados por lo general no se defienden; en cambio, inicialmente piensan que si ignoran a los acosadores, la intimidación se detendrá. Debido a que tienen miedo, tampoco denuncian el acoso a sus padres y maestros con mucha frecuencia. Por ello, es fundamental fomentar la apertura en el hogar para que los niños puedan informarnos de lo que ocurre en el colegio y tomar medidas para frenarlo. Según la PGJCDMX (2021, P.1) “En el acoso escolar intervienen los agresores, las víctimas y los testigos. Los testigos son los alumnos, docentes u otros miembros de la comunidad escolar que presencian las agresiones hacia las víctimas”. Suelen estimular la agresión cuando se ríen, aplauden o felicitan a los agresores, ya que estos juegan un papel fundamental en el apoyo a las víctimas y en la denuncia del acoso. Los conflictos no se pueden prevenir, pero se pueden manejar adecuadamente para evitar que los desacuerdos menores se conviertan en problemas que podrían tener repercusiones graves. Para ello es necesario comprender cómo se inician,

crecen y se resuelven los conflictos, así como aprender respuestas no violentas y deshacerse de las actitudes que empeoran los conflictos. Todos debemos reconocer que el acoso escolar es un problema que afecta a todos, incluidos los padres, maestros, directores y nosotros mismos.

El acoso escolar, según la PGJCDMX (2021, P.1) tiene características particulares que lo distinguen de otras formas de violencia, entre ellas:

- Una conducta violenta o agresiva que se repite y que se da de manera constante.
- Las agresiones se presentan durante un largo periodo.
- Es intencional. Las agresiones buscan provocar un daño.
- En el acoso escolar intervienen tres actores principalmente: las víctimas, los agresores y los testigos (alumnos o docentes de la escuela que observan las agresiones).

Según Dan Olweus,(1998, P.8) existen diferentes actores que se ven directamente involucrados en el acoso escolar: los acosados o víctimas, los acosadores o agresores, y los espectadores.

Hay varios tipos de víctimas; los típicos incluyen estudiantes temerosos e inseguros que suelen ser cautelosos, sensibles y serenos; también tienen baja autoestima a este tipo de víctimas se les suele conocer como pasivas o sumisas, suelen ser aquellas que no responden al ataque o insultos. Con frecuencia tienen una visión negativa de sí mismos y de su situación, además se sienten estúpidos y avergonzados. Por otro lado los acosadores se presentan en una variedad de formas, incluidas las comunes que se caracterizan por su beligerancia hacia sus compañeros y, en ocasiones, hacia maestros y adultos. Con frecuencia exhiben impulsividad y un fuerte deseo de gobernar a los demás. Pueden sentirse inseguros y ansiosos. Estos agresores parecen disfrutar de estar a cargo y sienten la necesidad de dominar a los demás. Exhiben un deseo de dominación y poder.

Todos los estudiantes que no participan activamente en la intimidación y que normalmente no toman la iniciativa se consideran espectadores; estos individuos también se conocen como agresores pasivos. Este actor no siempre puede ser caracterizado como cómplice porque la pasividad no implica necesariamente apoyo al agresor.

2. 3 Factores individual, familiar y escolar del bullying

Numerosas variables mantienen una correlación directa con la agresión, destacando las siguientes tres variables: individual, familiar y escolar.

Cada persona es un ser único e irrepetible, es por ello que las situaciones, comportamientos, personalidad, etc. son distintos en cada individuo, cada uno es dueño de sus actos, de escoger el camino correcto o seguir en dirección equivocada Pervin y John (2000 P.22), manifiestan que *“La personalidad representa aquellas características del individuo que explican los patrones permanentes en su manera de sentir, pensar y actuar”*. Un patrón de reacción agresivo también puede desarrollarse por factores intrapersonales, como el temperamento del niño. Es más probable que un niño con temperamento activo e intolerante se convierta en un joven agresivo, ya que su personalidad agresiva es una actitud que favorece el desarrollo de comportamientos agresivos en la edad adulta.

Según Castells (2007, P.23), asegura que *“la institución más violenta de nuestra sociedad es la familia, cuya violencia es el resultado de prejuicios culturalmente muy arraigados”*. Esto es similar a tratar a una mujer como propiedad del esposo y tratar a los niños como propiedad de los padres, permitiéndoles tratar a cada uno de ellos como les plazca mientras violan sus derechos humanos. En consecuencia, la familia es responsable de inculcar actitudes abusivas y de falta de respeto a sus miembros, lo que atenta contra el amor y todo lo que significa esta palabra. Tanto el hogar de la víctima como el del agresor comparten muchos factores de riesgo familiar, que incluyen familias disfuncionales, comunicación deficiente, técnicas de crianza estrictas o descuidadas, protección infantil excesiva, falta de amor y demasiada libertad.

Según Avilés (2008, P.26), considera importante conocer los principales indicadores que desencadenan comportamientos agresivos dentro de un recinto escolar, como son: Las políticas educativas que no sancionan adecuadamente conductas agresivas.

- El excesivo academicismo.
- La ausencia de transmisión de valores.
- La transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.

- La ausencia de planes para atención a la diversidad.
- La discrepancia entre la organización de tiempos.
- Poca atención individualizada a cada caso concreto.
- La reducida dimensión de la escuela y el elevado número de alumnos.

2.4 Tipos de bullying

Los principales tipos de Bullying son los siguientes: Agresión física, sistemática, psicológica, emocional, social, sexual, cibernética, racial y verbal.

Bullying Físico: Ser lastimado físicamente al ser mordido, golpeado, pateado, golpeado, arañado, escupido o arrojado es el ejemplo más flagrante de Bullying, Sullivan (2005, P.30), considera que *“la agresión física es la que tiene lugar cuando una persona sufre daños físicos al ser mordida, pegada, pateada, golpeada, arañada o cualquiera otra forma de maltrato físico”*. Sin embargo, muchas veces este tipo de actitudes suele ser considerados por algunos profesores como cosas de chicos, como juego; porque los estudiantes mantenían una gesticulación eufórica, como si se sintieran felices y por ello quizá los profesores no intervienen.

El bullying emocional: La agresión emocional es aquella que termina provocando que la víctima explote, ya sea sumiéndose en el aislamiento o detonando su ira, resentimiento, etc. La agresión emocional es el tipo de agresión que no deja huellas visibles. Sin duda, la víctima puede parecer bien adaptada en la familia, la sociedad y la escuela, e incluso es posible que algunos estudiantes víctimas logren un rendimiento escolar superior. La estrecha relación que la víctima tiene con el agresor, ya sea compartiendo tiempo, espacio o trabajo, hace que la víctima experimente estas emociones negativas.

Bullying sexual: La víctima queda sometida e impotente para defenderse; pierde su identidad, respeto y autoridad; no puede huir de las garras de su atacante; y luego de ser amenazado, no tiene más remedio que someterse al chantaje continuo inventando mentiras que lo ayuden a racionalizar su desgracia. Se entiende por acoso o violencia sexual, todo acto que implica tocamiento del cuerpo de las chicas o de los chicos sin su consentimiento; además, todo lo relacionado con él está incluido, como gestos lascivos, dibujos sexualmente sugerentes, burlas

genitales, actuar de manera seductora, etc. Estas acciones involucran el mal uso de la autoridad para satisfacer el deseo de gratificación sexual. Según Rodríguez (2004, P.44)

“El acoso sexual entre compañeros es una de las tantas formas de violencia invisible en los establecimientos, entendemos por violencia sexual todo trato que implique tocamientos en el cuerpo de las chicas o de los chicos sin su consentimiento, gestos obscenos, demandas de favores sexuales, exceder el grado de relación con un compañero o compañera si esta no quiere”.

Bullying por internet o cyberbullying: el cyberbullying es un tipo de acoso en el que no hay confrontación física, dado que sus protagonistas no ocupan el mismo espacio, dando lugar muchas veces al anonimato del agresor y a la humillación pública de la víctima para satisfacer su apetito voraz de causar daño por medio de la tecnología Según Castro (2009, P.44), alega que es cada vez más habitual el ciberacoso como medio de burla y de difamación. Dado que los agresores carecen del coraje para revelar sus rostros y no se preocupan por el sufrimiento de la víctima, el acoso cibernético con frecuencia no se denuncia.

Bullying Psicológico: Para Rodríguez (2004), *“este tipo de acoso es utilizado para reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo anteriormente en contra de la voluntad de su víctima, incrementando su sentimiento de miedo, vulnerabilidad y desconfianza”.* El solo imaginar la posible agresión lo aterra, por su temor a que se pueda materializar este tipo de agresión psicológica, es el conjunto de actividades, comportamientos y palabras que denigran a otra persona, tiene por objetivo hacer sentir mal, hiriendo su dignidad.

Bullying homofóbico: Es un tipo de violencia homofóbica que tiene como objetivo comportamientos y actitudes que se consideran homosexuales y está marcada por el desprecio, el rechazo, la estigmatización o la discriminación. Cuando un homófobo presencia comportamientos que percibe como femeninos en los hombres o masculinos en las mujeres, siente: rabia, odio, impotencia y/o angustia.

CAPÍTULO III: LA ORIENTACIÓN SEXUAL Y LOS RETOS DE ASUMIR UN ROL PSICOSEXUAL DESNATURALIZADO

3.1 Vicisitudes existenciales de la adolescencia

El período entre la niñez y la edad adulta se conoce como adolescencia. Implica algunos cambios físicos e interpersonales significativos para los jóvenes. Según la autora, María Hidalgo (2018, p.1) “La adolescencia es un periodo de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto”. Es decir, que es una etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo, en donde el adolescente está expuesto a los impulsos sexuales que comienzan a aparecer alrededor de la pubertad. Sus defensas estarán dirigidas a suprimir los deseos pulsionales, desagradar su cuerpo o su sexualidad, o distorsionar los deseos inconscientes. De la misma manera, le preocupa perder el control, parecer anormal, estar preocupado por ansiedades preedípicas y edípicas y vivir en el presente en lugar del pasado.

A medida que avanza la adolescencia, surgen más oportunidades de interacción social, mientras que la referencia familiar pierde importancia. No todos los adolescentes experimentan por igual la emancipación de la familia; la forma en que se maneje esta situación estará muy influenciada por las costumbres de la familia. Junto con el deseo de independencia, la adolescencia continúa mostrando una fuerte necesidad de amor y apoyo de los padres, quienes a su vez continúan teniendo un gran impacto en sus hijos. Por ello es importante conocer las diferentes etapas de la adolescencia, las cuales nos pueden promover un desarrollo saludable durante toda la adolescencia y a principios de la adultez. La adolescencia se diferencia de las etapas previas al desarrollo en que tiene algunas características universales provocadas por estos cambios biológicos y la necesidad del individuo de adaptarse a ellos. La adolescencia es la etapa de la vida más difícil, donde te das cuenta de que afuera hay un mundo difícil para ti y lo peor es

que eres partícipe de él, donde si no te haces a la idea fracasas y es donde la gran mayoría estamos por eso la madurez crece sin parar.

La llegada de la adolescencia significa el desarrollo de la capacidad afectiva para experimentar y sentir emociones asociadas o similares al amor. La adolescencia marca el inicio del uso de la autonomía del adolescente y su decisión de seleccionar a sus amigos y futuras parejas. Todavía no ha tomado una decisión con respecto a sus seres queridos hasta ese momento. Primero vio a sus padres, posiblemente a algunos hermanos, y al resto de su familia cuando nació. Algún tiempo después, sus padres comenzaron a seleccionar a sus compañeros de clase y amigos. Sin embargo, una vez que llegas a la adolescencia, puedes poner en marcha uno de los mecanismos más importantes de esta etapa al utilizar cierta capacidad de elección. Expresan su amor por cada persona que les rodea de una manera única, demostrando implícitamente su capacidad para diferenciar a las distintas personas.

Esto se debe a que el desarrollo del pensamiento abstracto les ha permitido fortalecer su comprensión de la relatividad. Pueden individualizar sus afectos utilizando la discriminación afectiva para identificar las diferencias en el tipo y la intensidad de los sentimientos. En términos de sus experiencias emocionales y la combinación única de comportamientos que exhiben, los adolescentes se ubican entre la niñez y la edad adulta. Todavía utiliza la emoción exagerada o la espontaneidad que caracteriza a la infancia para expresar sus deseos, pero empieza a comportarse en situaciones sociales de forma sutil o con cierto grado de relativa represión de sus emociones, como un adulto o un adulto joven. El desarrollo físico y psicológico son rasgos de la adolescencia también es la etapa del desarrollo humano que se da entre la niñez y la edad adulta. Es decir debemos ver esta transición como un fenómeno biológico, cultural y social.

3.2 Búsqueda de Identidad

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, lo que resulta complicado esto debido en gran parte a la personalidad desarrollada a través del entorno familiar y cultural del adolescente, el individuo que lo anterior se presenta junto con cambios físicos, además de mantener constantes cambios de humor. A pesar de que no existe un consenso sobre el orden

en que se deben lograr estos objetivos, el adolescente debe cumplir una serie de metas cruciales para desarrollar su identidad y permanecer como parte de la sociedad adulta esto dadas las diferencias entre las personas, el logro de estos objetivos allana el camino para que el individuo desarrolle los mecanismos de afrontamiento necesarios para tener éxito en el entorno social que lo rodea. según Bios (1980, P.3) “las transformaciones de la personalidad fundamentada a partir de los eventos ocurridos en la infancia, las crisis que presenta, y la búsqueda de la identidad”. Durante esta serie de cambios, la familia, la presencia del padre, madre o tutor es de suma importancia y se convierte en un factor importante en cómo el adolescente crece y experimenta esta fase que, combinada con la autoridad y el apoyo, le permitirá estructurar su personalidad y superar el miedo a los cambios que se avecinan.

3.3 Desarrollo emocional

El adolescente encontrará desafíos emocionales a medida que avanza en el desarrollo psicológico y la búsqueda de su identidad. Los adolescentes son más capaces de reconocer las contradicciones y los conflictos entre sus propios roles y los de los demás, incluidos los padres, a medida que el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales. La resolución de estos conflictos ayuda al adolescente a desarrollar su nueva identidad, que llevará consigo durante toda su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés desarrollo social El proceso de socialización, que pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia, influye significativamente en cómo las personas adquieren actitudes, normas y comportamientos según Rice,(2000, P.1). El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes:

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos

5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo. Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes, comúnmente de su misma edad.

3.4 Cambios en el adolescente

El inicio de la adolescencia está marcado por cambios físicos y psicológicos abruptos e impredecibles que sugieren una crisis de identidad, emociones conflictivas y nuevas conexiones sociales. Como resultado de esta alteración y del descubrimiento de un cuerpo sexuado, que precipita su transición a la edad adulta y les hace abandonar sus cuerpos infantiles, se ponen en marcha las pulsiones como lo menciona Gonzalez (2019, P.3) “En la adolescencia existe una aceleración y desaceleración del crecimiento, cambios en la composición corporal y la maduración sexual con el desarrollo de las gónadas, órganos reproductores y caracteres sexuales secundarios, siendo más precoz en las mujeres que en los varones.” A diferencia de los cambios que ocurren a lo largo de la vida, los que ocurren durante la adolescencia marcan la transición a la edad adulta. Estos cambios pueden ser físicos, psicológicos, sociales, hormonales o incluso cognitivos.

3.4.1 Cambios físicos de las mujeres en la adolescencia:

- Crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas.
- Cambios en la vagina, el útero y los ovarios.
- Inicio de la menstruación y la fertilidad.
- Cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa corporal.
- Crecimiento de vello púbico y axilar.
- Aumento de estatura.
- Olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

3.4.2 Cambios físicos de los hombres en la adolescencia:

- Desarrollo de la musculatura.
- Crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene.
- Crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba).
- Aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación.
- Empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones).
- Crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán.
- Aumento de estatura.
- La voz cambia y se hace más gruesa.
- Aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné.

3.4.3 Cambios psicológicos:

- El o la adolescente puede volverse agresivo/a, rebelde, aislado/e inestable.
- Experimentan cambios en los estados de ánimo, de repente sienten depresiones o rabia y luego felicidad.
- Crece la necesidad de sentirse admirado y valorado en los grupos a los cuales pertenecen.
- Empiezan a cuestionar las órdenes de sus padres, buscan libertad e independencia para escoger a sus amigos, amigas o pareja.
- Se sienten presionados a tomar decisiones con las que no están de acuerdo.
- Empiezan a sentir atracción erótico-afectiva por otras personas y a tener “amores platónicos”.

A partir de lo anterior podemos decir que el adolescente no solo experimenta cambios físicos, emocionales, psicológicos y muchos cambios más con relación a su desarrollo personal, de identidad y relacional, esto genera en el adolescente este momento de dudas y preguntas, haciendo que la imagen corporal sea un concepto puramente estético, y más persistente que los otros tipos de cambios que puede llegar a presentar esto a que consiste en la interpretación del cuerpo y de sus posibilidades.

Lo cual está relacionado con una variedad de opiniones sociales, la imagen social, la ausencia de una extremidad o una enfermedad, aspectos culturales y nuestra conciencia de las diversas partes y relaciones de nuestro cuerpo entre estos, según Jean Le (2019, p.5) define la imagen corporal como el “conocimiento inmediato y continuo que tenemos de nuestro cuerpo, en reposo o en movimiento, en relación con sus diferentes partes y, sobre todo, en relación con el espacio y los objetos que nos rodean” es decir, es la forma en que uno experimenta, imagina, siente y se comporta en relación con su propio cuerpo.

Según Cash (2019, p.1) “La imagen corporal se compone de distintas variables que se ven directamente involucrados en la interpretación de nuestra imagen corporal” los cuales son aspectos perceptivos, cognitivos, afectivos, aspectos conductuales, dando paso consigo a que el adolescente también se genere en él estos cambios no solo físicos sino también de su estado de ánimo desencadenado a estos cambios tan repentinos.

3.5 Cambios en el estado Anímico

Son cambios abruptos donde puedes pasar rápidamente de la felicidad a la melancolía. Teme crecer y seguir siendo un niño, por un lado, y quedarse pequeño y crecer, por el otro.

Buscan fundamentar lo que ya creen, reflexionar y cuestionar cuestiones profundas y existenciales, así como valores como la solidaridad y la justicia social. Los cambios que se producen se corresponden con los cambios propios de la época en que viven. Deben lidiar con dificultades como resultado de todo esto, muchas de las cuales son distintas a las que sus padres enfrentaron a una edad similar.

La forma en que se ven las dimensiones, el peso y la forma del cuerpo. Los cambios en la percepción pueden resultar en sobreestimaciones, donde nuestra percepción de nuestros cuerpos se eleva, o subestimaciones, donde nuestra percepción de ellos se reduce.

El tamaño, el peso, la forma del cuerpo o ciertos aspectos del mismo que hacen surgir actitudes, sentimientos, pensamientos o valoraciones. La imagen corporal engloba experiencias emocionales como la felicidad, la tristeza, la satisfacción, el asco, la ira, la impotencia, etc.

Conductas que están influenciadas por sentimientos y percepciones relacionadas con el cuerpo. Puede ser su comportamiento en términos de exhibición, evasión, verificación, rituales, camuflaje, etc. Muchas veces estos cambios en el estado de ánimo imposibilitan la correcta conformación de la identidad, esto debido a que muchas veces estos jóvenes aún no están seguros de lo que les gusta, los hace felices y ser ellos mismo, generan miedo relacionado con su sexo y su género y si su elección o conformación es la correcta para ellos.

3.6 Conformación de la identidad psicosexual en el adolescente

Lo que se ha denominado desarrollo de la identidad sexual o de género se conoce como identidad psicosexual. En otras palabras, la conciencia del niño de que cae en una de las dos categorías de seres humanos, hombre o mujer, significa que puede identificarse con cualquier género. Esto supone que la sexualidad, las normas, los valores, la ética y las metas de vida del joven están todos integrados en su personalidad general de una manera que es consistente con los diferentes aspectos de su desarrollo. La adolescencia es un momento difícil y exigente en el desarrollo de una persona, como se ha demostrado a través del análisis. Pues la creación de una construcción de identidad es uno de los objetivos principales. Según Almonte (2006, P1) “La identidad sexual o psicosexual comprende la identidad genérica nuclear, el rol de género y la orientación sexual” es decir, la búsqueda de la identidad es un cambio que involucra toda la vida, Incluyendo aspectos socioculturales y cognitivos que influyen en la vida del hombre en la construcción de su identidad personal. Las diferencias personales están marcadas por la identidad, que es un componente crucial de la personalidad. La identidad se compone de aprendizaje y relaciones continuas, lo que implica el autodescubrimiento y el crecimiento de la autoestima, el autoconcepto y el comportamiento. Es una forma de expresarse o una colección de patrones de comportamiento humano vinculados a los procesos sociales, psicológicos y somáticos influenciados por el sexo.

Si bien cuando se habla de la identidad psicosexual, es importante mencionar sus dimensiones que son los que de manera conjunta durante el proceso adolescente se entrelazan, interactúan y se determinan y afectan mutuamente. Según Murillo (2021, P1) “Las dimensiones cognitiva, emocional, social y moral son entes que le van a dar la plena madurez a la identidad psicosexual de las personas”. De esta manera se generan la aclaración de las representaciones y

sentimientos que una persona tiene en relación con el otro y con el mismo sexo, facilitando, por una parte, la diferenciación y ubicación sexual de cada uno de nosotros.

La identidad psicosexual, según Murillo (2021, P1) consiste en “mirar positivamente el cuerpo, el sentirse hombre o mujer y todas las manifestaciones de esta. También las manifestaciones de las otras personas, en ser capaz de desarrollar un proceso de aceptación de mi cuerpo y de mi forma de comportarme, así como el de los otros y otras”.

Para Maddaleno (2003, P.23) “la identidad psicosexual comprende un componente genérico nuclear, el rol de género, y la orientación sexual. Es el sentido más temprano, consciente e inconsciente de pertenecer a un sexo y no a otro, influenciada por factores biológicos y psicológicos”. El rol se refiere a las conductas, actitudes y características de personalidad que un grupo social situado en un periódico histórico y cultura determinada, designada como masculino o femenino, está relacionado con las expectativas culturales frente al sexo, es decir, que actitudes y conductas se esperen a en determinadas sociedades para hombres y mujeres incluyendo factores de crianza, relación con los pares y la manifestación del rol de género. La organización específica del erotismo, el apego emocional o la activación sexual persistente hacia personas del mismo sexo, del sexo opuesto o de ambos sexos, ya sea que se exprese a través de fantasías sexuales, atracción consciente, sentimientos y emociones románticos, comportamientos sexuales o una combinación de estos. elementos, es la orientación sexual.

De acuerdo con el desarrollo psicosexual, las personas actúan de la manera que lo hacen porque buscan constantemente el placer en varios momentos o etapas de sus vidas, según Cerruti (1995, P.137) “el desarrollo psicosexual es la parte de la identidad total del individuo que posibilita a cada persona reconocerse, asumirse y actuar como un ser sexual y sexuado”. Esto significa que las características con las que nacen las personas y las experiencias que tienen interactúan para dar forma al desarrollo, que es un proceso de por vida que involucra la fusión de varias metas biológicas, emocionales, cognitivas y sociales.

La identidad sexual encuentra su expresión en la orientación del adolescente, es decir, la capacidad de una persona para sentir atracción emocional y sexual hacia los demás, en el caso

del adolescente hacia alguien que le gusta, un amigo, compañero o alguien cercanos a él, es una persona independientemente según su género y sexo, así como los patrones de atracción que los caracterizan por este raso se puede decir que la orientación sexual es diferente al género y a la identidad de género.

El género y la identidad de género son distintos de la orientación sexual. La orientación sexual describe a las personas que te atraen en un nivel romántico, emocional y sexual. La identidad de género se trata de quién eres: hombre, mujer, género queer, etc., y no se trata de quién te atrae. Como resultado, ser transgénero (sentir que el género con el que te identificas es muy diferente del sexo que te asignaron al nacer) es distinto de ser gay, lesbiana o bisexual. Con quién quieres estar determina tu orientación sexual. Quién eres tiene que ver con tu identidad de género.

El término "heterosexual" (también conocido como "heter" o "straight" en inglés) se usa con frecuencia para describir a las personas que se sienten atraídas por personas de un género diferente, como hombres o mujeres que se sienten atraídos entre sí.

Los términos gay u homosexual son utilizados con frecuencia por quienes se sienten atraídos por otras personas del mismo género. Lesbianas puede ser un término que prefieren las mujeres homosexuales. Las personas bisexuales con frecuencia se identifican como tales porque se sienten atraídas tanto por hombres como por mujeres.

Aquellos atraídos por personas que se identifican como hombre, mujer, transgénero, genderqueer, intersexual, etc se refieran a sí mismas como pansexuales o queer.

Las personas que no están seguras de su orientación sexual con frecuencia se describen a sí mismas como curiosas o inquisitivas.

Aquellos que no se sienten atraídos por nadie sexualmente frecuentemente se identifican como asexuales.

Es crucial tener en cuenta que algunas personas no creen que estas etiquetas las describan con precisión. Las etiquetas desaniman a algunas personas por completo. Otras personas se sienten cómodas con ciertas etiquetas, pero no con otras. En realidad, tú eres quien decide qué etiqueta usar, si es que quieres usar un extremo, sino en algún lugar en el medio.

Recientemente, el contexto de la homosexualidad se ha enfocado en una variedad de esferas sociales, culturales, educativas y políticas, entre otras. Sin embargo, a pesar de los avances en la comprensión y aceptación de la homosexualidad, aún existen muchos casos de homofobia y discriminación. Estos casos pueden ser provocados por la presión social, los diferentes estándares morales y las corrientes religiosas, todos los cuales tienen una fuerte influencia en la sociedad y llevan a algunas personas a ocultar su verdadera orientación sexual por temor a ser rechazadas. Lo anterior, teniendo en cuenta que toda orientación sexual distinta a la heterosexual ha sido rechazada en la cultura occidental, principalmente por la religión, que considera la homosexualidad como un pecado, aludiendo a la heterosexualidad como característica definitoria de una verdadera identidad.

Actualmente, incluso algunos miembros de la comunidad homosexual experimentan discriminación contra los heterosexuales, lo que les impide participar en la sociedad o ingresar a ella. Un estudio realizado en Chile por Lizana (2009) muestra el rechazo a la homosexualidad, con relación a la exhibición pública de caricias y afecto, por medio de la discriminación, que según Lizama (2016) también se evidencia en los centros educativos, donde se promueve la aceptación y comprensión de la homosexualidad, pero en realidad lo que se presenta es una forma de homofobia sutil.

3.7 Las vicisitudes de la orientación sexual

Es así como la no aceptación de la homosexualidad puede derivar en diversos conflictos personales y sociales, baja autoestima y susceptibilidad a enfermedades y trastornos mentales en personas de orientación sexual homosexual como: trastornos depresivos, ansiedad, ataques de pánico, estrés psicológico, conductas autodestructivas, baja autoestima, ideación, intento y conducta suicida dificultando la libre expresión de sus sentimientos y generando factores que,

entre otras cosas, resultan en el uso de psicoterapia, medicamentos psiquiátricos y servicios de salud mental.

Por ello, las redes de apoyo social juegan un papel crucial para identificar a estos individuos como homosexuales y protegerlos de las consecuencias negativas de la victimización y la discriminación. Una base fundamental es la familia, pero esta, no suele ser la primera opción de divulgación, puesto que el hogar es uno de los primeros espacios en que muchas personas con orientación sexual homosexual conocen y aprenden a vivir o inhibir las expresiones homosexuales, teniendo en cuenta que los prejuicios no solo están en la sociedad, sino también en la familia, influenciada por la religión, la cultura, los estilos de crianza, entre otros, pese a que muchos estudios demuestran que las personas que tienen contacto con homosexuales, poseen actitudes más positivas hacia ellos, en comparación con quienes no los tienen.

En el ámbito educativo, cuando los estudiantes son percibidos como personas con orientación no hetero, pasan por situaciones de acoso, hostigamiento y violencia, que pueden ser: física, verbal, no verbal, virtual, etc. lo que, en la gran mayoría de los casos, lleva a ocultar la orientación homosexual de la persona.

3.8 La construcción de la comunidad como factor de protección e identidad

La inclusión de hombres homosexuales en las fuerzas armadas, el respeto a la libre elección sexual, la legalización del matrimonio en algunos países y la inclusión de un enfoque de género y diversidad sexual en las negociaciones del proceso de paz son solo algunos de los éxitos legislativos de este sector que han se ha hecho a pesar de los desafíos que ha enfrentado la comunidad con orientación sexual homosexual.

Lo cierto es que en algunos países aún no existen políticas públicas para acabar con las formas de exclusión y las violaciones a los derechos humanos y potenciar la participación de las personas con orientación sexual homosexual debido a que la sociedad en la cual nos encontramos sigue siendo heterosexista. Por lo tanto, estos patrones hetero normativos llevan a

que la persona homosexual no se reconozca, lo cual conduce hacia un ocultamiento no logrando avanzar en el proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual.

Obligando a todas estas personas homosexuales a buscar una forma de protegerse no solo al ocultamiento, sino que también ha generado un cierto odio ante las personas regidas por esta hetero normativa, por lo que hoy en la actualidad muchas de estas personas homosexuales han llegado a generar esta comunidad conocida como LGBT que conforman no solo homosexuales sino otras personas que según las hetero normativas no se amoldan a esa realidad dando paso a una nueva forma de libertad y expresión con respecto a su libre orientación sexual.

El acrónimo LGBT se ha utilizado para referirse colectivamente a todas las personas y grupos que se identifican como lesbianas, gays, bisexuales o transgénero o que no están seguros de su orientación sexual o identidad de género. Según Castañeda (1999, P.23) *“la identidad homosexual o gay es más bien un proceso autodefinitorio, opcional y asumido autónomamente para ser expresado de manera personal y pública”*. Sin embargo, también podemos encontrar a personas no apegadas a los estereotipos de género, son personas cuyas expresiones de género, incluidos sus comportamientos o apariencia, los roles sexuales que la sociedad les asigna al nacer no se corresponden con su comportamiento real. Una niña transgénica es una joven que se identifica con el género femenino, pero fue asignado el masculino al nacer. Un niño transgénico es un joven que se identifica con el género masculino, pero fue asignado el femenino al nacer. Cada uno de nosotros tiene una orientación sexual, que es distinta de nuestras identidades de género.

3.9 ¿Cuántas personas son LGBT?

Según el INEGI (2020, P.1) *“Aproximadamente el 11 % de la población general es lesbiana, gay, bisexual o transgénico”*. Conceptos básicos LGBT Se estima que la proporción de adolescentes LGBT en los sistemas de justicia juvenil y de crianza temporal es desproporcionadamente mayor. Los jóvenes LGBT tienen más probabilidades de ser expulsados de sus hogares y terminar en hogares de guarda o sin hogar porque con frecuencia experimentan el rechazo y la desaprobación de la familia. Una vez en hogares de acogida, la discriminación contra ellos hace que sea más difícil encontrarles un hogar estable y aumenta el tiempo que pasan en los sistemas de protección infantil.

3.10 Conflictos y prejuicios a la comunidad LGTB

La eliminación de la discriminación basada en la orientación sexual es un objetivo clave de cualquier sociedad progresista. Cuando se usa en este contexto, el término "discriminación" se refiere a una situación en la que un individuo o grupo es tratado injustamente como resultado de prejuicios, generalmente porque pertenecen a una categoría social diferente. Si bien las actitudes de los heterosexuales hacia la homosexualidad han mejorado con el tiempo, es bien sabido que nuestra sociedad y la mayoría de las sociedades aún valoran la heteronormatividad. Este concepto propuesto por Michael Warner (1993) "*engloba un conjunto de formas que desde antaño han buscado dirigir las prácticas de los seres humanos, particularmente al sostener como lo normal y adecuado la heterosexualidad.*" Debido a esto, existe prejuicio y opresión contra las personas que se identifican como no heterosexuales y que son homosexuales, lesbianas o bisexuales. Toro-Alfonso (2012) sostiene que "*a los profesionales de la psicología nos corresponde ofrecer dirección y evidencia científica del daño que provoca la exclusión y desarrollar guías claras a los profesionales y a toda la comunidad de los elementos éticos que deben seguir nuestras intervenciones.*" De acuerdo con esta estrategia, el estudio de los prejuicios en varios grupos y contextos sociales nos permite evaluar los cambios y avances sociales, así como desarrollar tácticas educativas para combatirlos.

Dado que las inequidades en salud se producen socialmente, es importante comprender el contexto social desde un punto de vista ecosocial. Como resultado, este punto de vista ha sido ampliamente utilizado para conceptualizar la relación entre factores sociales como el racismo y los riesgos para la salud física y mental. Según plantean Nieves del Castillo, Betancor, Rodríguez (2003) *el prejuicio racial, pero también el prejuicio por orientación sexual, lejos de eliminarse, se ha hecho más sutil y sofisticado.* En un estudio realizado por Devine, Monteith, Zuwerink y Elliot (1991) para estudiar la relación entre conducta, norma y prejuicio, se encontró que en *determinadas circunstancias, los individuos con un bajo nivel de prejuicio, se comportan prejuiciadamente por no tener la habilidad conductual de comportarse de modo no prejuiciado.* Por lo tanto, parece que hay una desconexión entre las creencias y el comportamiento de uno cuando se trata de prejuicios que tienen raíces sociales y culturales. Todo esto adquiere una relevancia particular en el clima actual, donde las personas LGBT están en el centro de las discusiones políticas y sociales que van desde las uniones civiles hasta la aceptación generalizada en el lugar de trabajo, el entorno educativo y otras esferas públicas.

3.11 La homofobia

Para analizar los modos de cómo se genera el rechazo, se conceptualiza la no aceptación como un rasgo general de la sociedad y la falta de sensibilización hacia el tema de la homosexualidad. Los roles de "normal" y "estigmatizado" están interconectados en una misma historia. Donde, según Goffman (2006, P. 12) propone “*denominar a la persona estigmatizada como desviada anormal*”. Aquí el estigma es un lenguaje de relaciones y etiquetas. Siendo el miedo, el odio, la incomodidad o la desconfianza hacia las personas que son lesbianas, gays o bisexuales. Existen numerosas manifestaciones de homofobia, incluidas actitudes y convicciones desfavorables, aversión (rechazo) y prejuicios contra las personas bisexuales, lesbianas y homosexuales. Frecuentemente proviene de un miedo infundado y de la ignorancia. Las creencias religiosas conservadoras pueden ser la raíz de la homofobia de algunas personas. Las personas pueden tener creencias homofóbicas si se las enseñan sus padres, madres y familiares.

Las personas lesbianas y homosexuales pueden ser objeto de insultos o lenguaje despectivo cuando lo utilizan personas homofóbicas. Las personas consideradas bifóbicas incluso llegan a afirmar que los bisexuales solo buscan llamar la atención" o que tan solo estan confundidos. Las personas lesbianas, gays y bisexuales pueden ser objeto de acoso, abuso y violencia en los casos más extremos de homofobia y bifobia.

Al igual cuando se habla acerca del descubrimiento de la homosexualidad, ya sea propia o ajena, esto suele relacionarse, entre otras cuestiones, con la historia personal de cada individuo, es decir, la actitud se va a ver o estará cargada de valores y significados respecto a la sexualidad; cada persona reacciona diferente respecto a esta. Según Maroto (2006, P.4) en torno a las actitudes en relación con la homosexualidad distingue distintos niveles, tanto de actitud negativa u homofóbica, como actitudes positivas respecto a la homosexualidad, por lo que identifica los siguientes:

Repulsión. Ser homosexual es visto como un "crimen contra la naturaleza". Los homosexuales son estigmatizados como enfermos, contagiosos, dementes, inmorales, pecadores, malvados, etc. Todos los métodos de alteración son aceptables, incluido el encarcelamiento, tratamiento médico, terapias aversivas, electroshock, etc.

Lástima. En este nivel de actitud, se considera que la heterosexualidad es más madura que la homosexualidad y desde luego preferible. Aquellos que parecen haber nacido "así" deberían apoyar cualquier posibilidad de "ser heterosexuales" y sentir lástima por los homosexuales porque los ven como débiles, inmaduros y en desventaja.

Tolerancia. En pocas palabras, la homosexualidad es una etapa de desarrollo. La adolescencia es un momento difícil para muchas personas, pero la mayoría de ellas "lo superan". Debido a que los homosexuales están menos desarrollados que los heterosexuales, se les debe dar la misma indulgencia y protección que a los niños.

Aceptación. En realidad, este nivel todavía sugiere una noción que debe ser adoptada. Caracterizarse con afirmaciones como: "Para mí, no eres homosexual, eres una persona. No es asunto mío lo que hagas en la cama. "Mientras lo mantengas en secreto, no tengo ningún problema con eso. En cuanto a los niveles positivos de actitudes hacia la homosexualidad, Maroto (2006, P.4) identifica los siguientes:

Apoyo. Trabaja para defender los derechos civiles de los homosexuales. En este punto, las personas pueden sentirse incómodas, pero son conscientes del ambiente homofóbico y la injusticia irrazonable.

Admiración. Reconocer que se necesita fortaleza para identificarse como homosexual en nuestra sociedad. En este punto, las personas están listas para examinar sus creencias, actitudes y acciones homofóbicas.

Apreciación. Respetar la diversidad de las personas y aceptar a los homosexuales como una parte válida de esta diversidad. La gente que se encuentra en este nivel está dispuesta a combatir la homofobia en ellos mismos y en los demás.

Ayuda activa. Piensa en lo importantes que son los homosexuales para nuestra cultura. Sienten un sincero afecto y alegría por estas personas y están deseosos de trabajar con ellos como aliados y activistas.

El tema de la homosexualidad sigue provocando aun en la actualidad intensas reacciones en muchas personas y se percibe a las personas homosexuales como enfermos, desviados y peligrosos, tales percepciones y respuestas emocionales son frecuentemente negativas, por lo que se les puede aplicar el concepto de prejuicio., según Oyuela (2006, P.5), estas “aluden al estado de ánimo favorable o desfavorable que acompaña a un juicio previo sin fundamentos”. Casi siempre y de forma automática, las personas suelen pensar en alguna impresión sobre cómo puede ser otro sujeto o grupo. Estas impresiones iniciales representan estereotipos y expectativas que se suelen tener sobre los demás, los prejuicios siempre se encuentran presentes y se reflejan en las escuelas, en las familias, en la sociedad en general, etc. y son impuestos por las estructuras del poder social. Las instituciones que explican y justifican las prácticas represivas de manera uniforme o en gran medida uniforme producen con frecuencia discursos de prejuicios negativos.

Junto con los prejuicios negativos que van dirigidos hacia la homosexualidad, las actitudes negativas pueden verse reflejadas en acciones como la invisibilización de la homosexualidad, la discriminación, la violencia y exclusión social. Estas acciones conforman las formas de opresión más comunes hacia la homosexualidad, las que son explicadas mediante el término de homofobia.

Existen muchos factores que intervienen y se logran identificar en la sociedad hetero normativa respecto a las personas homosexuales y su comportamiento, dichos estereotipos están relacionados en gran medida con los prejuicios negativos que hacia las personas homosexuales existen; aunque también se hacen algunas críticas a estos estereotipos. A la par de los estereotipos existen los mitos que a lo largo del tiempo hasta la era contemporánea siguen siendo vigentes, todo esto abordando temas como las causas de la homosexualidad, el comportamiento de los homosexuales, las enfermedades de transmisión sexual y la adopción de menores por personas homosexuales. Muchas otras personas o algunos expresan críticas hacia estos mitos. Sin embargo, es inminente mencionar que aunque estos prejuicios son asociados al miedo que en general pueden sentir las personas homosexuales al ser rechazados socialmente al dar a conocer o expresar su homosexualidad.

Los comentarios que son expresados generalmente respecto a las reacciones que los alumnos consideran pueden darse al interior de la familia al conocer o convivir con un miembro que sea homosexual dentro de la misma, identifican que esto generalmente conlleva al rechazo como la reacción más común. También entre las discusiones o comentarios consideran predominantemente que las personas homosexuales llevan un ejercicio de su vida sexual diferente a la de los heterosexuales, suele creerse que ser homosexual es sinónimo de mantener una vida sexual con mayor apertura, promiscuidad y libertinaje.

Asimismo, es de manifiesto que aún es muy fuerte la idea de percibir que la homosexualidad es una enfermedad mental, sin embargo, es común, pero al mismo tiempo reprobable, que algunos medios de comunicación distribuyen este tipo de información. Finalmente, en cuanto al abordaje del tema de las familias homoparentales, los comentarios que suelen expresar las personas o sociedad en general denotan, por un lado, la postura de aceptación respecto al matrimonio entre personas homosexuales, pero, por otro lado, se manifiesta cierta actitud predominantemente dirigida al rechazo de las personas homosexuales respecto a la adopción de hijos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Categorías de investigación

A partir de estas historias de vida y experiencias relatadas en los grupos focales de los estudiantes se construyeron varias categorías y meta categorías que logran mejorar la visualización y el entendimiento ante la problemática investigada, las categorías y meta categorías identificadas fueron las siguientes:

1. Develando la comunidad de la diferencia
2. Respuestas dicotómicas hacia la comunidad
 - La aceptación
 - La negación
3. Prejuicios
 - Prejuicios sociales
 - Prejuicios religiosos
 - Prejuicios familiares
4. Homofobia y violencia escolar

4.1.1. Develando la comunidad de la diferencia

A continuación, en esta categoría se puede encontrar una forma en la que como estos chicos aceptaron su sexualidad y el proceso que llevaron durante este periodo de aceptación y cambios que se llegó a presentar en cada uno de los casos, así como estos chicos de la comunidad y no comunidad crearon vínculos que fueron el soporte para futuros retos y problemas que llegaron a presentarse en la vida de cada unos de los involucrados.

Durante los primeros años de la secundaria, aparentemente mostrábamos ser personas comunes y corrientes, claro que ya aceptábamos el hecho de ser gays. Ahora mismo para nadie es un secreto, es decir, todo el que voltea a vernos sabría que somos “super gays”. Cuando entre a la secundaria era tímido, callado e incluso me encantaba estar solo, me sentía diferente a los demás, creía que todos me veían y murmuraban cosas burlándose de mí, pasé por momentos muy duros en los que... yo siempre supe que era gay, solo que me costaba decirlo incluso en

voz alta, pero siendo sincero siempre lo supe, mis papás me preguntaban mucho por “la novia”, era horrible porque quería gritarles que yo quería tener novio y no novia y así fue durante gran parte de mi secundaria, hubo unos meses en los que pase una terrible etapa de negación, de depresión y afortunadamente conocí a mis amigos al principio no los tomaba en cuenta, un día sin querer coincidimos en una actividad en la materia de redacción, nunca lo olvidaré, teníamos que crear un poema donde expresáramos lo que sentíamos en ese momento, cuando leyeron sus poemas llamaron mucho mi atención y ahí comencé a sospechar que algo ocultaban, empezamos a hablar más seguido, sobre música o cosas de la escuela, durante varios días las cosas fueron mejorando y de un momento a otro comenzamos a ir a todos lados juntos, un día de la nada, uno de ellos mando un mensaje en el que escribió algo acerca del poema que habíamos hecho meses atrás, me di cuenta de que quería contarnos algo, estuvimos insistiéndole mucho tiempo para que nos dijera lo que quería decir, yo ya sospechaba lo que quería decir, finalmente un día durante el receso, estábamos comiendo y nos confesó que era gay, cuando supe eso sentí un gran alivio e inmediatamente sentí un peso menos encima y yo también les confesé lo mío... cuando nos sinceramos fue como si me hubieran quitado un peso enorme de encima, me sentía súper, aliviado claro que aún tenía un temor horrible por confesárselo a mis padres, pero tener a alguien que se sentía igual que yo, hizo que me diera cuenta de que no estoy solo, después de esa tarde nos hicimos más cercanos, se hizo mucho más fácil hablar entre nosotros, hasta ahora seguimos siendo muy buenos amigos, en cuanto a los demás, ellos ya eran amigos desde antes.

Nosotros, ya todos nos juntamos porque antes de ser amigos estábamos normalmente solos, a veces nos insultaban por tener actitudes diferentes, no teníamos amigos, era muy feo, teníamos cosas en común que nos unieron, que a los demás les parecían raras. Todos nosotros nos encontrábamos en situaciones difíciles con nuestros padres, no los juzgamos, más bien los tratamos de entender, es una reacción hasta cierto punto aceptable. Con ellos por ahora ya no se toca el tema y es como si nada hubiera pasado. Todo esto nos creó un problema interno en el que no sabíamos qué hacer con nuestras vidas respecto al tema. No entendíamos por qué no podíamos tener o ser normales. No podíamos entender por qué no podíamos ser aceptados así de fácil como nuestros hermanos, incluso varios de nosotros entramos en la fase en que creíamos que nunca íbamos a salir del clóset y de que íbamos a seguir viviendo esas dos vidas que teníamos: la vida del macho alfa heterosexual y la otra de adolescentes gays que vivían en un clóset. Aunque

cuando nos juntamos comenzamos a expresarnos más y así tenemos que expresarnos y nos dijimos: O sea, no sabemos ni ser hombre ni mujer, pero si nos dicen: "Es que el gay hace esto", entonces vamos a hacer eso. Y vamos y joteamos y la chingada. Pero luego vi que es más como: "Somos gays ¿ y ? ¿Puedo jotear? Sí. ¿Puedo ser hombre? Sí. ¿Puedo ser mujer?, hasta más femenino que tu hermana... lo siento, así, podría decirse como que nos estamos quitando los estigmas machistas, de que el hombre tiene que ser así. jajaja osea joteo porque puedo. En ese entonces antes de que fuéramos amigos, si alguien nos preguntaba si éramos gays o nos lo insinuaban o decían algo así, poníamos barreras y decíamos: "No, yo soy heterosexual, me gustan las mujeres o me gustan los hombres". Ya no tiene caso que siga diciendo esto, mejor empecé a alejarme de comentarios de este tipo. Desde ahí dije: "Si alguien pregunta en buena onda que si soy homosexual, voy a ser directo y decir que sí". Pero nadie me preguntó. Siento que antes me detenía más a expresarme o hablar más, era un poco difícil estar dentro del clóset por mi mamá. Yo decía: "Si mi mamá supiera, podría hablar más de.". Es complicado explicarlo. Siempre me detuve por mi mamá y cuando ella supo, comencé a ser mas yo, mas libre.

Como te digo ahorita, si me preguntan que si soy gay, les voy a decir que sí, porque mi mamá ya sabe. A lo mejor fue eso en lo que cambié y todos cambiamos mucho mentalmente, o sea, de adentro, que si alguien nos preguntaba ya no nos cuesta mucho trabajo decirlo, ya no se nos conflictúa eso porque sabemos que si a la gente no le parece, pues ni modo, porque estamos en país en donde se supone que debe haber respeto y una forma de respetar es que si a mí me gustan los viejos, pues que me respeten, ¿no?, pero aun así sigue habiendo muchos comentarios feos, incluso aunque no lo digan con sus miradas lo dicen todo, es feo, pero cuando te encuentras con amigos que te entienden y apoyan como que aprendes a ignorar un poco todo eso. Puede afirmarse que esto demuestra todo un proceso por el cual estos chicos tuvieron que pasar para estar seguros con relación a su sexualidad, al igual como esta orientación de gay, heterosexual y sin etiquetas, los hizo ser muy buenos amigos quienes son el soporte unos con otros.

4.2 Respuestas dicotómicas hacia la comunidad

Esta categoría es un reflejo a la opinión de las personas, ajenas a la comunidad, así también de las personas que logran formar parte de ella, partiendo del punto de vista en relación con lo que es la comunidad LGBT y todo lo que puede llegar a significar en cada uno de los

involucrados en la investigación. Por medio del reconocimiento de algunos jóvenes, este tema ha sido considerado para ellos un tabú, sobre todo en personas que no son de la comunidad LGBT y que aun así ven el tema como algo normal y no como algo que se debe simplemente ignorar, más bien esto puede ser el punto de partida para un cambio de la hetero normativa.

También se rescatan discursos sobre inconformidad y afectaciones que genera la discriminación en los jóvenes que forman parte de la comunidad LGBT y la que no es parte de ella, dando aviso ante las necesidades y deseos que estas personas pueden llegar a presentar ante una situación de injusticia por alguien más, volviendo a la subcategoría de la aceptación y negación una forma de busca y brindar un panorama más amplio de las necesidades, carencias y ventajas que se pueden llegar a generar, así como la actuación ante esta misma visualización de la problemática.

4.2.1 La aceptación

Podemos decir que la verdadera aceptación significa crear una sociedad más inclusiva, que respete y apoye a los demás, independientemente de su identidad u orientación sexual, porque todos somos libres e iguales, siendo esto el principal objetivo a lograr para un desarrollo y desenvolvimiento de esta comunidad.

“La verdad yo estoy muy de acuerdo con que exista dicha comunidad, porque todo ser humano tiene derecho hacer libre en cuanto lo que siente, sin importar si esta persona se siente atraído por otra persona de su mismo sexo, y claro que sí sé que significa cada sigla sé que L= lesbiana B= Bisexual G= gay T= transexual” (Nicolás, grupo focal 2, 29/08/22)

“Si yo, bueno como bien te mencionaba anteriormente, yo he escuchado hablar de esta comunidad y he escuchado que muchas personas no pueden aceptar a las personas que pertenecen a esta comunidad porque creen que es un grave error sentirse atraído por el mismo sexo, cuando no es así yo opino que toda persona tiene derecho de enamorarse, así sea con la persona de su mismo sexo, y si sé que significa dichas siglas.” (Amayrani, Grupo focal 2, 29/08/22)

“No porque todos son libres a decir y estar con quien quieran, también no hace daño a nadie” (Amayrani, Grupo focal 2, 29/08/22)

“Me pondría en contra hacia la persona que está discriminando y violentando y ayudaría a mi amigo porque él tiene derecho de sentirse bien tal y como es y nadie tiene derecho de hacerlo feo” (Rubicel, grupo focal 2, 29/08/22)

“Yo por mi experiencia recientemente bueno el año pasado es en sí, he, hablo por mi experiencia de que yo no, yo no tengo ninguna etiqueta, pero Y no me quiero poner ninguna etiqueta”. (Amayrani, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“Me gustan las personas de mi mismo sexo” (Nicolás, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“Yo que puedo decir, pues sí soy parte de la comunidad este, pero no, no tengo ninguna etiqueta” (Rubicel, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“Yo no pertenezco a la comunidad, pero si apoyo a las personas que pertenecen” (Cynthia, grupo focal 2, 29/08/2022)

“No pertenezco a dicha comunidad “(Monze, grupo focal 2, 29/08/2022)

Se puede observar cómo los involucrados tienen un buen concepto de respeto y apoyo a la comunidad LGBT, esto por medio de la aceptación que exteriorizan por en los anteriores comentarios; sin embargo, hay existencia de ciertos pensamientos y conceptos erróneos y denigrantes para los que forman parte de esta comunidad a lo cual se puede observar que en estos comentarios no hay existencia de ello el concepto que manejan los involucrados es mucho más amplio y poco manipulable y arraigado a constructos impartidos talvez desde el entorno familiar, social hasta religioso.

4.2.2 La negación

La negación puede referirse al tipo de injusticia contra la comunidad LGBT, como un fenómeno que incluye la dominación cultural, que orilla a la comunidad a adherirse a un modelo

social machista, heterosexual y homofóbico que refuerza aún más la marginación de esta población la negación, la invisibilidad de la exclusión del sector LGBT es uno de los problemas más comunes que enfrenta la comunidad.

“Sí, sé que la discriminación es que alguien, por ejemplo, llegue a los golpes o palabras hirientes hacia una persona por su orientación sexual u otras cosas / aspectos” (Rubícel, Grupo focal 2, 29/08/22)

“yo sé que la discriminación es cuando grupos de personas ante la sociedad se aprovechan de las personas o juzgan su personalidad o por cómo son” (Cynthia, Grupo focal 2, 29/08/22)

“la discriminación para mí es cuando uno no integra a alguien por sus condiciones físicas, creencias religiosas o cosas como la comunidad LGBT” (Nicolás, grupo focal 2, 29/08/22)

“me pondría en contra hacia la persona que está discriminando y violentando y ayudaría a mi amigo porque él tiene derecho de sentirse bien tal y como es y nadie tiene derecho de hacerlo feo” (Rubícel, grupo focal, 29/08/2022)

“me da mucho coraje ver esas acciones y no me importa lo que pase con tal de defender al que están dañando” (Amayrani, grupo focal 2, 29/08/2022)

Como se observan en los comentarios, se puede decir que se identifica la solidaridad que estos chicos llegan a tener en relación ante un caso de discriminación o rechazo por alguien perteneciente a la comunidad LGBT, demostrando que muchas veces, en las épocas más actuales, hay un mejor manejo del contexto que envuelve a todo tipo de rechazo, violencia o acoso, logrando mejorar la convivencia entre estos jóvenes heterosexuales y de la comunidad LGBT.

4.3 Prejuicios

Se puede decir que esta categoría deja expuesta la influencia de los prejuicios, estos logran ser una opinión, generalmente negativa, que nos formamos sobre algo o alguien sin el debido conocimiento previo. En este sentido, el prejuicio contra la comunidad LGBT es acto y efecto de juzgar, el prejuicio significa actitudes escépticas u hostiles hacia los miembros de la comunidad que se atribuyen a las mismas cualidades negativas que el grupo, por el simple hecho de tener una orientación sexual fuera de las normas heterosexuales.

Por ende podemos comprender los diferentes estigmas de las que son víctimas las personas LGBT, la forma en la que son tratadas, la desfavorable situación por la que deben pasar, por pertenecer a una orientación distinta aunque los prejuicios de los heterosexuales frente a la homosexualidad han cambiado a través del tiempo es sabido que nuestra sociedad y la mayoría de las sociedades todavía privilegian la hetero normatividad por lo que en esta categoría se busca reflexionar a partir de los prejuicios sociales, religiosos o familiares que se basan en las creencias de un grupo sobre costumbres, tradiciones o mitos que simplemente no son ciertos.

4.3.1 Prejuicio social

Muchas veces el prejuicio tiene raíces sociales, esto se debe a que algunos prejuicios se adquieren por presión social para poder sintonizar con los puntos de vista de amigos, conocidos y colegas. Otras veces, estos sesgos se adquieren a través de la publicidad, las noticias y las normas heterosexuales que ya dicta la sociedad, la cual es más complicada de reorganizar si se trata de una sociedad algo mecanizada y estandarizada.

“yo sé que es burlas y críticas, me ha tocado ver gente así porque también sé hablar sobre las cosas de dios (Nicolás, Grupo focal 2, 29/08/22)

“ok, yo si he escuchado acerca de los prejuicios y quiero poner un ejemplo es como cuando dicen que el color rosa es de mujer y el azul es de hombre o cuando dicen que las faldas son solo para mujeres o cuando creen que por barrer el hombre se aran mujer, yo siento que es muy absurdo estos comentarios porque cada uno es libre de ser como quiere ser, sin importar lo que las personas digan o piensen a mí no me importa eso con que yo me sienta feliz con eso me basta” (Cynthia, Grupo focal 2, 29/08/22)

“para mí es juzgar a una persona antes de conocerla y por ejemplo hacerle bullying por simplemente ser persona y hacerse una idea en su cabeza de quien es cuando no es así y no, en compañeros de escuelas no he visto prejuicios, pero si en vecinos que han hecho ello hacen comentarios negativos hacia otros” (Montse, Grupo focal 2, 29/08/22)

Los comentarios anteriores son experiencias de discriminación generadas por prejuicios sociales hacia la población con orientación sexual e identidad de género no hegemónica, dinámicas sociales que han influido y a su vez fomentado las relaciones discriminatorias en el seno familiar. Especialmente se concentra en las relaciones paterno filial influenciadas por prejuicios sociales.

4.3.2 Prejuicio religioso

Se deja expuesta la influencia religiosa que son inculcados en el hogar de la mayoría de las familias de las personas LGBT, un tema importante de reflexión y análisis, exponiendo la ambivalencia entre hacer lo “correcto” según el estigma religioso y “pecar” con una orientación sexual distinta, esto hace sentir a los jóvenes vulnerables ante situaciones que generalmente están presentes en su vida diaria, así como en la escolar y en la mayoría de los casos incitando el autorreproche y el autorrechazo por ser parte de la comunidad LGBT.

“Yo suelo pensar del tema es de que viene interfiriendo más bien lo que viene siendo la religión, ya que por lo general las personas que vienen diciendo respecto a no a lo que vienen haciendo los homofóbicos y eso, pues dicen que ciertamente explica que la biblia y que no sé qué y pues ahí es donde interfiere más”.(Rubicel, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“me quisieron internar a un centro de puros niños cristianos que nos enseñaban disciplinas cómo comportarse. Y te vas a hacer hombre y te vas a hacer hombre. Y es así. Y me dolió muchísimo y yo no encontraba ninguna ayuda porque en ese tiempo estaba yo contra la espada, contra la pared, porque no tenía con quién desahogarme, todo estaba contra mí”. (Nicolás, Grupo focal 1,25 /08/22)

“Se enteraron los hermanos de la Iglesia, me hicieron sentir muy mal, ellos sinceramente no, no me ayudaron en nada. Fue muy duro para mí esa etapa y no se la deseo a nadie”. (Nicolás, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“los que dicen los cristianos es que tú amigos no saben lo que hacen. De que ellos te dan mal, consejos y que. Y que eso. Yo no tengo nada contra los cristianos. Pero. Pero como que a la vez si, pues porque todo lo que dicen, pues yo creo que está mal”(Nicolás, Grupo focal 1, 25 /08/22)

Los comentarios evidencian los cruces entre religión y la comunidad LGBT tomando como momento de observación el debate sobre el papel de las creencias religiosas, en particular, cómo estas creencias se articulan en la diversidad sexual contemporánea. Si bien es evidente la influencia que tiene el apoyo de iglesias a la aprobación de la diversidad sexual para la mayoría de los creyentes conformados por millones de familias, entre ellas las de los participantes. Sin embargo, en la mayoría de los casos el uso del discurso religioso y sus acciones buscan equívocamente justificar los prejuicios religiosos que construyen a la sociedad devota

4.3.3 Prejuicio familiar

Dentro de las representaciones hetero normativas, que se genera a nivel social, se forma un sistema ideológico que niega, degrada y estigmatiza cualquier conducta, identidad o relación no heterosexual, esto se desprende desde las experiencias de los pertenecientes de dicha comunidad al haber sido sometidos por diferentes actores integrantes de sus familias. Este rechazo familiar está ligado con los estigmas de la religión, pues son los padres o la familia misma quien genera el primer vínculo de rechazo, para estos jóvenes que se están descubriendo, así como su sexualidad y al ver que esto no cumple con lo estipulado o normal para lo culturalmente estipulado, la familia hace aún más complicado este proceso de aceptación y desarrollo personal como persona y adolescente.

“Ellos no me aceptaron y todavía sigo luchando con eso porque me gustaría que ellos entendieran esa parte de que me gusta una persona de mi mismo sexo, pero este ellos no lo logran entender”. (Nicolás, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“son mis papás, ellos son mis papás, yo los quiero mucho, pero ellos no, no me aceptan y yo no quiero vivir conforme a ellos, yo quiero, yo ya me definí bien, ¿qué es lo que quiero en mi vida, ¿qué es lo que yo quiero hacer? Entiendo la situación y ellos no logran entender lo que yo quiero”. (Nicolás, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“Ellos me quieren hacer como ellos, pero yo no quiero ser igual que ellos. Ellos están en contra mío y cada vez que, que vamos a hablar o discutimos este, sacan este tema” (Nicolás, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“me siento muy presionado porque me gustaría que ellos entendieran, es lo único que yo pido”. (Nicolás, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“Hace un tiempo este en donde dijeron todas esas barbaridades de que, que me quería meter a esa escuela de cristianos y todas esas cosas de que iban a usar me iban a quitar el teléfono” (Nicolás, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“Me controlan en todo lo que yo hago y eso es lo que no me gusta”.. (Nicolás, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“Mis papás cuando se enteraron lo primero que hicieron fue regañarme, me pegaron, mucho maltrato, cada que hablábamos era que sacaban ese tema de que ay no, que me rechazaban y la manera él sus expresiones eran horribles, me hacían sentir la peor persona” (Nicolás, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“Ellos nunca pudieron pensar de cómo me sentía yo, qué sentía en el momento, porque ellos siempre decían, sabes, no sabes qué van a decir tus tíos, no saben que van a decir tus familiares de que eres así. ¡Qué asco de persona eres! Yo nunca quería esto, yo nunca quería esto”. (Nicolás, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“para ellos yo estuve mal y que eso es un gran problema y que me dejaron solo”. (Nicolás, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“Si bien yo siento que no he pasado por ese dolor de, de que mis familiares me rechacen o no se me hagan sentir así de mal por algún gusto que yo tenga o por este, pues si por las personas por el género que a mí me guste siento que si han invalidado mis sentimientos y pues también por eso siento que en este punto de mi vida por así decirlo, no tengo confianza con mis papás o bueno con las personas que vivo, pero si ha sido por lo mismo, siento, yo me siento culpable, pero a veces no sé, no, no tengo la culpa yo sino las personas en las que yo confiaba tanto y en no sé, ha sido, ha sido difícil porque siempre me echan la culpa a mí él “porque eres así” , cuando estás con tus amigos eres bien diferente que eres risa y risa y con nosotros solo estás brava, solo estás seria que no sé qué entonces siempre ha salido esa no sé, no platica más bien es como discusión al decir como de cuando estoy con mis amigos” (Amayrani, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“la primera vez que yo se los dije se los dije como de pidén ayuda y este que estaba mal y así este y se los volví a decir este y mmm se puede decir que no se lo tomaron como de que estaba confundida y así y pues me han estado llevando a terapia, me llevaron a terapia” (Amayrani, Grupo focal 1, 25 /08/22)

“no hacía mis compañeros, pero si por parte de mi familia lo que desde el primer grupo focal aún no han dejado de creer lo mismo de mí a pesar de que les he intentado hacer entrar en razón de que no soy una mala persona, pero que más le puedo hacer la verdad si me duele su rechazo” (Nicolás, grupo focal 2, 29/08/22)

“realmente creo que es malo y, pero a que la mayoría de veces los padres han logrado que los jóvenes se sientan mayormente inseguros de sí mismo y no solo en los hombres sino también en las mujeres cuando ellos deben de apoyarlos siempre.” (Amayrani, Grupo focal 2, 29/08/22)

Los comentarios anteriores abordan episodios vividos como traumáticos para los participantes, familias que pasan esta experiencia, además de esta etapa emocional, con angustias, desesperación, donde en su mayoría las reacciones iniciales fueron de rechazo y negación y

algunos casos desembocó violencia es evidente como la aceptación familiar hacia la orientación sexual es doloroso y lento, pasa por un proceso de afrontamiento de creencias, mitos, estigmas y prejuicios que configuran en el núcleo familiar

4.4 Homofobia y violencia escolar

La homofobia se caracteriza por el desprecio por las acciones y actitudes que se consideran homosexuales, así como el rechazo, el estigma y la discriminación. La homofobia es un tipo de violencia. Los homófobos experimentan: ira, odio, impotencia y/o angustia cuando observan un comportamiento masculino, femenino o femenino, masculino, esto suele suceder no solo desde los padres, sino también desde la sociedad estudiantil, quienes son encargados de promover la sana convivencia y disciplina en la comunidad educativa.

Sin embargo, al contrario de lo que se espera, la mayoría de los casos se reflejan dificultades y problemas que se presentan dentro del entorno escolar, como el maltrato físico, psicológico y en todas sus variedades, insultos, exclusión y discriminación de parte de los demás individuos que forman parte de este entorno y contexto escolar, en el futuro conflictúa a los jóvenes en el proceso de la conformación de su identidad y deseo sexual.

“Si la violencia es aquel maltrato físico, mental o verbalmente hacia una persona, la mayoría de veces se ha manifestado más en las mujeres y pues obviamente los agresores son los hombres” (Montse, Grupo focal 2, 29/08/22)

“si, sé que es el uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien, imponer algo” (Nicolás, grupo focal 2, 29/08/22)

“los compañeros hombres en mi salón siempre le dijeron como que siempre bueno hacía. Hacían comentarios despectivos hacía, hacia su, su género, por no sé cómo decirlo, a lo que le gustaba entonces este siempre, siempre con esa, esa palabra de esa de no eres un puto que no sé que hay pinche puto y así”.(Montse , Grupo focal 1, 25 /08/22)

“trato de no exponerme tanto, por ejemplo en mi salón, porque sé que ahí siempre va a haber personas que no, que, o sea que están en contra de eso y así y que no te van a respetar o te van a tratar mal”.(Amayrani. Grupo focal 1, 25 /08/22)

“así es, estoy muy de acuerdo con usted (risa) porque yo he observado a chicos que pertenecen a esta comunidad y que han sido discriminados, realmente he sentido mucha rabia al ver esto, pero por miedo a que me pase algo, pues yo me quedo con los brazos cruzados pero también con un gran enojo por no poderlos ayudar” (Cynthia, Grupo focal 2, 29/08/22)

A partir de los comentarios anteriores es reiterado el tema de la diversidad sexual como un aspecto aún pendiente en el sistema escolar, dada por la negación, omisión, invisibilización o silenciamiento de los heterosexista. Situación que, por cierto, además de no ser casual, es una clara expresión de la violencia homofóbica imperante en la escuela, no solo hay violencia de modo directo, sino también al invisibilizar. Es evidente como los círculos de la discriminación y exclusión se tornan más difíciles, especialmente en el entorno escolar

CONCLUSIONES

Desde los casos estudiados se concluye que la existencia percibida o construida de Bullying homofóbico en contextos educativos, se va asumiendo como un tipo de violencia asociada a la crueldad y aislamiento con el fin de reducir al otro de forma física y simbólica, situándose ellos a la condición de objetos degradados. Se pone además en juego el control del otro, es decir, la concurrencia de manifestaciones de acoso escolar y violencia dirigidos hacia la comunidad LGBT se refleja en su mayoría a referentes de rechazo por influencias religiosas que rige a la mayoría de los participantes, se observó que se comprometen elementos que normalmente deberían desarrollar una vida en armonía con buena integridad física, paz mental, tranquilidad emocional e incluso con el impulso de la autoestima y amor propio. Además los testimonios reflejan una disminución significativa del acoso escolar dirigido a la orientación sexual del alumnado con preferencias sexuales distinta a la heterosexual, si bien esto no ha desaparecido, esto ha ido disminuyendo significativamente. Sin embargo el acoso en el ámbito social a comparación del educativo ha permanecido intacto tal es el caso que en su mayoría los participante refieren mayor incidentes de acoso de parte de vecinos, habitantes de la comunidad e incluso de parte de familiares entre ellos tíos, abuelos e incluso de padres, lo que se traduce a que los participantes se encuentran en constantes situaciones de amenaza en diferentes entornos y vertientes.

Los participantes coinciden que el no reconocimiento y aceptación de la homosexualidad causa un impacto significativo en sus relaciones interpersonales, lo que genera en ellos a su vez situaciones de riesgo en diferentes vertientes entre ellas psíquicas y físicas que se muestran en el entorno social en general, que puede manifestarse en algunos casos, como retraimiento escolar, auto lesiones, ansiedad, estrés incluso en intentos de suicidio. Estos conflictos generan que eviten tratar del tema en cualquier momento debido a que al ser de otra manera esto reactiva el conflicto, prefieren manejarlo exclusivamente dentro del círculo familiar esto si hay buenas relaciones.

Luego de recopilar la información que antecede, también se evidenció que aunque en la actualidad se conoce más sobre la comunidad y sus libertades de expresión y vivencias, aún prevalece esta contraparte de autoridad y guía religiosa que evita que esto sea aceptado por

completo, la mayoría de las veces independientemente del público al que se esté analizando demostrando que estos jóvenes a pesar de aceptar a la comunidad están aún influenciados por esta parte religiosa inculcada desde su entorno familiar dificultando incluso su autoaceptación. Los participantes concuerdan que cuando empiezan a confrontar su orientación LGBT develan una mayor interiorización de los prejuicios homofóbicos y más comportamientos de riesgo asociados a su entorno social. En este proceso cuando perciben que están fuera de la norma heterosexual y se dan a conocer a los demás como perteneciente a la comunidad LGBT resultan víctimas de estigmas y discriminación social. La homosexualidad es mal recibida, la percepción del adolescente es sentirse disminuido en su condición.

REFERENCIAS

Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: UCR.

Avilés, J. M. (2002). “La intimidación entre iguales (bullying) en la Educación Secundaria Obligatoria. Validación del Cuestionario CIMEI y estudio de incidencia”. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado de:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>

CASTAÑEDA, MARINA - 1999 La experiencia homosexual, México, DF, Paidós. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado:
[https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/E0005\(1\).pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/E0005(1).pdf)

Castells, P. (2007). Víctimas y Matones: claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes. Barcelona-España: CEAC. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado de:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>

Castro, A. (2009). Un corazón descuidado: sociedad, familia y violencia en la escuela. Buenos Aires-Argentina: Bonum. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado de:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>

Ceac. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado de:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>

CEDRE. (2021). TIPOS DE DISCRIMINACIÓN. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado:
<https://asistenciavictimasdiscriminacion.org/derechos/tipos-de-discriminacion/>

CNDH.(2012). La discriminación y el derecho a la no discriminacion. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado:
https://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/pdf/2_Cartilla_Discriminacion.pdf

Conapred. (S.F). Discriminación e igualdad. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado:
https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142

De la Rubia Moral. J. (2012). Escala de Actitudes hacia Lesbianas y Hombres Homosexuales (ATLG) 2. Distribución y evidencias de validez. Nova scientia vol.4 no.7. Recuperado el: 18 de agosto del 2022. Extraído de:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052012000100007

Friends (s.f). Sobre Friends. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-899X2015000200104

Fundación Carlos Slim (2016, August 25). *¿Cómo mantener una buena salud emocional?* - *ClikiSalud.net* |. ClikiSalud.net | Fundación Carlos Slim. <https://www.clikisalud.net/mantener-una-buena-salud-emocional/>

Goffman. E (2006). Buenos Aires, Argentina. Estigma: La identidad deteriorada. Amorrortu. Recuperado el 29 de agosto del 2022. Extraído de:
<https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/goffman-estigma.pdf>

Gutiérrez. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500005

Guzman. L.(2007). Varón y mujer: Diferencias de sexo y roles sexuales. Recuperado el 18 de agosto del 2022. Extraído de:<https://www.webscolar.com/los-roles-sexuales-identidad-y-genes>

Guzman. L.(2007). Varón y mujer: Diferencias de sexo y roles sexuales. Recuperado el 18 de agosto del 2022. Extraído de:<https://www.webscolar.com/los-roles-sexuales-identidad-y-genes>

Identidad psicosexual . (2015). Extraido el 12 de agosto del 2022. Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/Ciencia/Marco-Teorico/2293726.html>

Identidad Sexual. (2017). Desarrollo psicosexual en la infancia y la adolescencia. Extraído el 12 de agosto del 2022. Recuperado de: <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/12-desarrollo-psicosexual-en-la-infancia-y-la-adolescencia>

INEGI. (2020). CIFRAS DE LA COMUNIDAD LGBT. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado: <https://www.infobae.com/america/mexico/2021/01/27/inegi-confirma-encuesta-para-poblacion-lgbt-durante-segundo-semester-de-2021/>

La identidad psicosexual: la dignificación de nuestro papel como hombres y mujeres. (2021). Extraido el 12 de agosto del 2022. Recuperado de: <https://observador.cr/la-identidad-psicosexual-2da-parte/>

Moya Morales. M. (1984). Los roles sexuales. Gazeta de Antropología. Recuperado el 18 de agosto del 2022. Extraído de:https://www.ugr.es/~pwlac/G03_08Miguel_Moya_Morales.html

Moya Morales. M. (1984). Los roles sexuales. Gazeta de Antropología. Recuperado el 18 de agosto del 2022. Extraído de: https://www.ugr.es/~pwlac/G03_08Miguel_Moya_Morales.html

NICHHD (2020, April 8). *¿Cómo afecta la intimidación la salud y el bienestar?*. [Https://Espanol.nichd.nih.gov/](https://Espanol.nichd.nih.gov/). <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/bullying/informacion/afecta>

- Noticias de la OIT. (S,F). La violencia en el trabajo: un problema mundial. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado: https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_008502/lang--es/index.htm
- Olweus, Dan (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- OMS. (2014). VIOLENCIA Y SALUD MENTAL. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
- Ordoñez.(2018). Discriminación, pobreza y vulnerabilidad: los entresijos de la desigualdad social en México. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado: http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v30n71/1870-3925-regsoc-30-71-rys_2018_71_a377.pdf
- PALACIOS JARAMILLO (2022). Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo -Ministerio de Educación Nacional de Colombia: Mineduccion.gov.co. extraído de: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Pervin LA.(1996). La ciencia de la personalidad. Madrid: Mc. Graw Hill/Interamericana de España,S.A.U. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado de: <http://humbertoavesani.blogspot.com/2011/05/tesis-variables-psicologicas-y.html>
- PGJCDMX. (2021). ACOSO ESCOLAR. Extraído el 10 de octubre del 2021. Recuperado de:https://www.poderjudicialcdmx.gob.mx/acoso_escolar/

Planned Parenthood. ¿Qué es la homofobia? Extraído de:
<https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/orientacion-sexual/orientacion-sexual/que-es-la-homofobia>

Pro familia. (2021). Violencia de género, atención integral en salud física, emocional y social. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado:
<https://profamilia.org.co/aprende/violencia-de-genero/tipos-de-violencias/>

Puac, V. (2015). *¿Qué es la violencia estructural?* Salud Pública Global; Salud Pública. Recuperado de: <https://saludpublicaglobal.org/2015/11/20/que-es-la-violencia-estructural/>

RAMS, Albert 2.008 artículo sobre salud y enfermedad en terapia
<http://gestaltnet.net/fondo/nuestros-textos/salud-y-enfermedad-en-terapia-gestalt>

Rodríguez, N. (2004). “Guerra en las aulas, como tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado de:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>

Rodriguez. A. (2020). La Importancia De Prevenir La Violencia. Extraído el 07 de octubre del 2021. Recuperado: <http://kari.gob.mx/la-importancia-de-prevenir-la-violencia/>

semFYC - Medicina familiar y comunitaria. Medicina resolutiva. (2017, March 21). SemFYC.
<https://www.semfy.com/como-influyen-las-emociones-en-nuestra-salud/>

Serrato Guzmán. A. (2019). Actitudes y prejuicios hacia la homosexualidad en estudiantes del Campus León de la Universidad de Guanajuato. margen N° 94. Recuperado el 18 de agosto del 2022. Extraído de: <https://www.margen.org/suscri/margen94/Serrato-94.pdf>

Sullivan, K. et al. (2005) “Bullying en la enseñanza secundaria, el acoso escolar: como se presenta y cómo afrontarlo. Recuperado el 18 de agosto del 2022. Extraído de:

https://books.google.com.mx/books?id=NHSCoaF8kqwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Velásquez C.S (2013). *Actividad 3.7 Concepto de Salud Física, Emocional, Mental y Espiritual.*

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT100.pdf

Villacorta S.. (2019,). *Salud emocional, salud física - ISEP.* <https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/salud-emocional-salud-fisica/>

Zambrano Guerrero, C., Hernández Pasichaná, P., & Guerrero Montero, A. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *PSICOGENTE*, 22(41), 1–29. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310>

ANEXOS:

1- DIARIO DE CAMPO 1

Fecha:07/05/2022

Lugar: casa de uno de los investigadores

Observador/observadores:

- Viviana Del Carmen Delgado Salas,
- Luz Elena Velasco Toledo,
- Arancy Alejandra Pérez Guillen.

Hora de inicio: 4:00 pm.

Hora de terminación: 5 pm.

Tiempo: Duración del grupo focal fue alrededor de 1 hora y unos cuantos minutos más.

Registro de actividades:

- Expresar las experiencias
- Dialogo con respecto a lo que opinaban del bullying y de la comunidad LGBT
- Discusión de inconformidades y dudas
- Lugar de escucha ante los problemas y dificultades que han experimentado y presenciado.

Observaciones:

- Se percibió cierta sensibilidad antes ciertos temas
- Miedo a decir como se sentían antes las situaciones de abuso
- Una gran facilidad de expresar sus sentimientos ante el tema
- Buenos conocimiento del tema a investigar
- Se percibieron ciertos miedos de los jóvenes por parte de sus compañeros de escuela y de su familia misma
- Dentro de esta actividad se logro abordar todos los objetivos deseados
- Los chicos lograron expresar todos sus sentimientos e inconformidades.

Lenguaje:

- Bajo
- Mucha fluides

- Buena pronunciación
- Buen uso de palabras
- Lenguaje respetuoso

Conclusión:

Consideramos que por medio de este grupo focal logramos obtener cierta información y conocimiento de como estos jóvenes logran sobre llevar esta problemática por si solo y como esto les a afectado no solo de manera social sino también familiar y en ciertos momentos de manera personal.

2- INTERVENCIÓN CON EL GRUPO FOCAL 1

Moderador: Bueno, lo que intento es de que aquí puedan decir si tienen alguna duda o quieran preguntar algo o quieran relatar con respecto a alguna experiencia de vida que tenga relación con el tema. Lo pueden decir, va a ser anónimo, o sea, no van a saber ni sus nombres y sus caras, ni nada sale. Alguien

Participante 1: yo tengo una duda, por ejemplo, (risas) en las escuelas, nos enseñan de las relaciones sexuales, pero de heteros y, en cambio, de los homosexuales o pansexuales, bisexuales no?

Moderador: aquí entra más el constructo que se ha traído, que viene siendo la religión. Porque si te das cuenta en cualquier escuela, sin que lo desees, viene en el libro de texto, el cristianismo. Entonces, desde ahí, desde la primaria, te están enseñando el cristianismo. Por eso, en lo que viene siendo la fisiología humana, solo te habla sobre hombre y mujer como tal, no te habla más allá. Ahora que, en los días de ahorita, ya están surgiendo nuevos términos, nuevas formas, nuevas formas de vivir la sexualidad, veces es, difícil romper ese concepto más si, en una colonia, en este caso aquí. Y tú llegas a la primaria y les dicen sobre el sexo entre hombre y hombre o mujer y mujer y el de hombre y mujer. ¿Quiénes son los que van a llegar a pelear?

Participante 1: Las mamás?

Moderador: Pues ese es el constructo que se tiene y volver a construir eso que ya está construido es difícil.

Participante 1: Entonces se debería de tomar clases o se debería de informar uno por sí mismo, ¿no es así?

Moderador: Si, ahí sí, porque esta parte de la orientación sexual, ya no entra en la base de la enseñanza educativa, no se sabe por qué los excluyen, eso aún no lo entendemos por qué es excluido, cuando debería de por lo menos tomarse en cuenta y darse como ciertos conocimientos al respecto.

Participante 1: métodos de cuidado igual.

Moderador: Pero lamentablemente no. No podemos hacer nada contra el sistema, eso es lo que pensamos

Participante 2: Bueno, ciertamente de lo que yo suelo pensar del tema es de que viene interfiriendo más bien lo que viene siendo la religión, ya que por lo general las personas que vienen siendo los homofóbicos y eso dicen que ciertamente explica la biblia que está mal ahí es donde interfiere más. Y también siento que implica un poco la forma en la cual suelen expresarse las personas, porque muchas veces bueno, por lo que he visto yo, hay personas que no les gusta la forma en la cual suelen expresarse y ya ahí es cuando lo agarran, por decirlo así en contra de ellos. Por ejemplo, recuerdo que un grupo musical en ese caso se llamaba Bts. Recuerdo que ahí fue cuando comenzó a tener un poco de impacto ese tema, porque muchas veces cuando hablaban un poquito mal de estas personas o decían cosas respecto a los homosexuales que se veían esas personas que estaban ahí, es como que les tiraban hate, no les gustaba que los tacharan de gays , y a mí no me gustaba que dijeran comentarios negativos, ya que su música si era muy buena. Esto solo fue por el aspecto que ellos tenían y está muy mal ¿Eso es lo que suelo pensar yo y también siento que bueno, para mí ese tema ya es un poco más normal, no? Pero anteriormente puedo decir que para mí era un poquito raro y siento que conforme vaya pasando el tiempo, creo que se va a ir normalizando porque ya ha habido demasiados grupos así, ya hay

famosos de ese tipo de imagen y siento yo que cada vez se va normalizando conforme pasa el tiempo.

Moderador 2: Con respecto al tema del bullying. ¿Han presenciado algún tipo de bullying? No físicamente, pero puede que psicológicamente, a través de las palabras, la exclusión de algún compañero. ¿O ustedes han experimentado eso? Si lo han logrado experimentar, ¿cómo se sienten?, ¿cómo les hizo sentir esa situación? Independientemente de que haya sido por su orientación sexual.

Participante 2: Pues yo si he llegado a ver algún tipo de acoso, lo que yo vi fue de que se llegan a burlar, no de forma directa sino indirectamente, no diciéndoles las cosas a ellos sino a los demás. Y siento que a veces base a esto se han comenzado a crearse guerras por el tema, muchas de ellas como que quieren normalizar el tema de la homosexualidad y ese tipo de cosas y otros no lo apoyan. Yo ya LGTB puedo decir que he presenciado de todos los aspectos, por ejemplo, las burlas. Y de lo que viene siendo la heterosexualidad, normalizar y decir esto es normal, queremos que se hagan más normal y que esto ya no sea más normal, está mal a pesar de que ellos no se dan cuentan, siendo que si no se pone un alto a la vez es algo malo y, porque siento que podría venir afectando a las generaciones futuras, haciendo un tipo de guerra del tema de clasificación, de tipos de personas y ese tipo de cosas.

Moderador 3: Consideran que sí, vamos al paso, que estamos de que no hay esa inclusión por parte de los demás jóvenes, pues a grandes rasgos si se va a afectar a las generaciones futuras, porque en vez de que en la escuela, fomenta la creencia de la igualdad, la tolerancia y a veces entre los mismos estudiantes o compañeros no existe. Pues no, surge eso lamentablemente, ¿no? ¿Y a veces la razón está en donde menos te lo esperas?, en un lugar de enseñanza donde se supone que te enseñan esos principios, sea ahí mismo donde esos principios sean corrompidos por los mismos alumnos, ¿no creen? Independientemente de que sabes que solo es porque tiene otra orientación. ¿Pero y si no fuera así? Quitando ese factor o esa variable, no te da el derecho de hacer eso, ¿ustedes que opinan al respecto?

Participante 3: Sí, yo por mi experiencia recientemente más bien del año pasado, hablo por mi experiencia de que yo no, tengo ninguna etiqueta, ¡Y no me quiero poner ninguna etiqueta! Bueno, aún estoy conociéndome y pues también por lo que pasé no se lo deseo a nadie, fue en la fase de aceptación y pasarlo solas fue complicado. Es más, un tabú, ese tema, te cuesta más y tienes que pasar no solo por aceptarte tú mismo, sino también el desear que te acepten tus papás y un poco la sociedad, aunque creo que es más a tus papás porque se te haría más fácil ser un poco más libre. Ya pasaste lo peor de decirle a tus papás y lo mejor de todo es que te acepten y que te faciliten un poco al ser un poco libre con las personas, con las demás personas, ya sea que no te acepten y no porque no todas las personas te van a aceptar.

Moderador 1: Dices que a veces las personas más importantes que en este caso son los padres, deseas que te acepten porque a veces sin querer son como nuestro motor, son nuestro respaldo y tener esa falta de apoyo por esas personas que consideras importantes en tu entorno, en tu mundo, como que si se te hace difícil salir adelante, entonces como dicen ahorita ustedes, no les afecta lo que digan los demás o lo que piensen los demás ¡me vale!. No, no me importa, pero si importa, si duele o les llega a afectar, aunque digas a los demás de que ah, ¿es que piensa que soy tal persona? No, no me afecta, está bien, pero a veces llegamos a nuestra casa y nos ponemos a pensar lo que dijo esa persona constantemente, hasta un punto donde llega a afectarnos. Ahora imagínate de esas personas que con las que has vivido toda tu vida, que conoces de toda la vida, llegan a decirte, no es que tú estás mal, no debes de ser así. Entonces, como que te preguntas por qué, ¿las personas de las cuales tú tienes la confianza del 100% y el apoyo 100%, ahora ya desapareció?. Ahora imagínate enfrentarte al mundo tú solo. Como que sí, es complicado. Duele, es difícil. Y salir al mundo, por así decirlo, solito, sin que nadie te diga, oye, tienes mi apoyo, a por lo menos alguien que te diga todo va a estar bien cuando llegues a la casa. Yo te voy a ayudar, te voy a cuidar y apoyar en todo lo que yo pueda. No hay, ya no están esas personas. ¿Duele verdad?.

Participante 4: Bueno, yo eso he experimentado con mis papás, porque ellos como son muy religiosos, ellos son cristianos y pues yo la primera vez que me sentía, confundido conmigo mismo, traté de la manera más fácil en decírselos, pero siempre que yo estaba seguro de mí mismo en decírselos decía no, no se los debo de contar. Y eso fue un gran miedo, el estar con

unos papás así, el no poder decirles es muy difícil y después pasó el problema, pero este se hizo un problema más grande, se enteraron de la peor manera. Ellos no me aceptaron y todavía sigo luchando con eso porque me gustaría que ellos entendieran esa parte de que me gusta una persona de mi mismo sexo, pero ellos no lo logran entender. Ellos lo primero que dice fue cuando se enteraron de que eso es una abominación, me quisieron internar a un centro de puros niños cristianos que nos enseñaban disciplinas de cómo comportarse. Y te vas a hacer hombre y te vas a hacer hombre, me dolió muchísimo y yo no encontraba ninguna ayuda porque en ese tiempo estaba yo contra la espada y la pared, porque no tenía con quién desahogarme, todos estaban contra mí. Se enteraron los hermanos de la Iglesia, me hicieron sentir muy mal, ellos sinceramente no, me ayudaron en nada. Fue muy duro para mí esa etapa y no se la deseo a nadie. Y ellos siguen con lo mismo. Yo les di inseguridad, lo sé, pero ellos no tienen confianza en mí y yo, pues los entiendo, pero me duele mucho, ellos son mis papás, yo los quiero mucho, pero ellos no me aceptan y yo no quiero vivir conforme a ellos, yo ya me definí bien, ¿qué es lo que quiero en mi vida?, ¿qué es lo que yo quiero hacer? Entiendo la situación y ellos no logran entender lo que yo quiero. Ellos me quieren hacer como ellos, pero yo no quiero ser igual que ellos. Ellos están en contra mío y cada vez que, vamos a hablar o discutimos, sacan este tema. Y en serio me cae, me cae re mal que saquen este tema y por eso se me dificulta hablar con las personas sobre esto y me siento muy presionado porque me gustaría que ellos entendieran, es lo único que yo pido.

Moderador 1: Ahora imagínate tú en tu familia como te sientes al llegar de la escuela y que todavía te lo sigan reprochando cada día, independientemente de que lo hayas sufrido o no, creo que llegamos todos, a un punto en donde han de tener un colapso mental, donde dicen ya no quiero nada, o sea, ¿qué estoy haciendo aquí? ¿O sea, para qué vengo? ¿Para qué me sigan tratando de la patada, para qué?

Participante 4: Porque hace un tiempo en donde dijeron todas esas barbaridades de que, me quería meter a esa escuela de cristianos y todas esas cosas de que iban a usar me iban a quitar el teléfono. De hecho, este ahorita estoy con una supervisión bajo mis papás muy estricta de dejar mi teléfono todas las noches. Me controlan en todo lo que yo hago y eso es lo que no me gusta. Llegar a la escuela y contárselo a tus amigos es una manera que yo alivio mis problemas

porque ellos sí me entienden. Y los que dicen los cristianos es que tus amigos no saben lo que hacen. De que ellos te dan mal, consejos. Yo no tengo nada contra los cristianos. Pero como que a la vez sí porque todo lo que dicen yo creo que está mal porque los amigos tratan de ayudarte y me dan mucho aliento, y mucho ánimo.

Moderador 2: ¿Si los amigos siempre van a tratar de buscar lo mejor para ti, solo los buenos amigos, verdad? Los que a veces aparentan ser amigos que al final no les importan y que solo te buscan por un momento y ya no. Los verdaderos amigos son los que, a pesar de las diferencias de quién eres, como eres, te van a aceptar. ¿En ningún momento te van a decir, oye, sabes que para ser amigos debes de ser otra persona no? ¿Y qué bueno, que a lo mejor ustedes tengan amigos, que los quieran, los respeten y los acepten por quienes son y no, por ser como dice la gente, o ser diferentes los van a rechazar no? Ahora imagínense todas esas personas que dentro de la escuela no tienen ningún amigo, pónganse a pensar cómo se sentirían esas personas de que aparte de que a lo mejor, independientemente que en sus casas no las acepten y llegan a la escuela y no tienen ningún amigo que les diga oye, no te preocupes, va a estar todo bien, qué feo sería eso verdad, chicos.

Participante 4: Hubo un tiempo donde estuve así de que me había peleado con mis amigos, y que no tenía yo nadie con quien decir los problemas. Y llega un momento en donde te cierras, llegó un punto en donde ya no quieres nada en serio, es horrible esa situación.

Moderador 1: Llegaron a experimentar, parte de algunos comentarios feos de exclusión o malos tratos de parte de ellos.

Participante 4: Mucho. Mis papás cuando se enteraron lo primero que hicieron fue regañarme, me pegaron, mucho maltrato, cada que hablábamos era que sacaban ese tema, me rechazaban y la manera de sus expresiones eran horribles, me hacían sentir la peor persona. Fue un momento tan terrible para mí. Ellos nunca se pusieron a pensar de cómo me sentía yo, qué sentía en el momento, porque ellos siempre decían sabes, no sabes qué van a decir tus tíos, no sabes que van a decir tus familiares de que eres así. ¡Qué asco de persona eres! Yo nunca quería esto, yo nunca quería esto. Yo siempre quise a un varón, nunca quise a una mujer. Y quiero que

te comportes como tal. Y siempre se ponían a pensar lo que van a decir la sociedad, pero nunca se dieron el momento de escuchar a su hijo, de por qué pasó toda esta situación, sufre por un motivo y ellos nunca se dieron el lujo, de ponerme atención, siempre, yo hago las cosas mal porque lo que hice para ellos está mal y que eso es un gran problema, me dejaron solo. Eso fue lo que no logro entender hasta el día de hoy.

Moderador 3: ¿Con respecto ahorita lo que estamos platicando y con lo que han escuchado ustedes, si estuvieran ante esta situación de algún tipo de maltrato hacia un compañero? ¿Cómo intentarían ayudar a esa persona o simplemente la dejarían así a su suerte?

Participante 5: Bueno, con respecto al bullying, lo que comentabas no, yo una vez en la secundaria tuve un compañero que era, pero él decía que no. En el salón era gay, él nunca, nunca dijo claramente como dije, ¡okay, soy!. ¡Soy gay!, pero siempre nos decía como que, pues le gustaba algún niño o así. Entonces los compañeros, hombres en mi salón, siempre le hacían comentarios despectivos, hacía, su género, por no ser, cómo decirlo, a lo que le gustaba, entonces siempre, siempre con esa, palabra eres un puto, que no sé qué, hay pinche puto y así. Entonces, siempre, escuche también comentarios despectivos hacia su persona y hacia lo que le gustaba, lo que pensaba. Y siempre vi que lo hacían sentir solo, la verdad yo no sé, me daba como qué lástima, tristeza. Yo la verdad me sentí mal en ese momento y pues no sé, siempre que le decían algo feo, yo me enojaba y me ponía siempre a la defensiva, ¿con las personas que se lo decía, siempre les decía como ¡que a ti que te importa! Realmente a ti que te importa lo que esa persona le guste o no le guste lo que haga o no haga, realmente no, les está haciendo nada. Entonces siempre fui alguien que intento estar como para él y, pues cuando quería alguna tarea se la daba, porque siento que por lo mismo él iba bajo en sus calificaciones, entonces yo siempre intentaba ayudar con sus tareas así, pero creo que fui una de las pocas personas que intentó estar como para él y pues para lo que necesitara o si se necesitaba un apoyo por así decirlo. Si, como que intenté estar para él, pero siento que es importante, al menos una persona que esté para ti en ese momento como que importante, siento que marca la diferencia en no darte por vencido y luchar por tu vida, porque también en esos momentos puede pasar que pienses en esa escapatoria por así decirlo, así que quise hacer algo así como la diferencia y no ser como el resto que le dio la espalda o que lo lastimaba constantemente.

Moderador 1: Y los que estamos aquí, las que no se consideran de la comunidad, ustedes se consideran personas, que apoyen a esta comunidad o simplemente son de las que respeta y ya, o, no les importa realmente si son o no de esta comunidad.

Participante 2: ¿Pues ciertamente he pensado que, pues digamos que un ser humano viene siendo un ser humano, ¿no? Obviamente, las personas siempre van a clasificar en el aspecto del gusto, ya sea por su forma de vestir, su forma de ser o cosas así. En este caso vendría siendo su gusto en ámbitos de atracción sexual, no por ese aspecto. Y pues yo soy de las personas que siempre respetan, les doy el mismo trato, ya sea hetero, sea homosexual o cosas así. Y pues como yo digo para mí es como un tema ya normal, porque, pues es algo que se habla mucho y siento que a veces es bueno abrirle los ojos a las personas, porque si van a haber personas por tema de educaciones que tuvieron, ya sea religiosa o de temas de padres o cosas así, le lleven la contra a las personas que digan o que sepan que no les atrae una persona de su otro sexo, obviamente por el tema o ámbito religioso y lo que viene siendo de la biología decir que un hombre puede reproducirse con una mujer y así de que muchos tienen ese concepto de decir que el hombre y que no sé qué. Y pues ya no más. Siento yo que lo mejor sería como que tratarlos de la misma manera. Siento que muchas veces lo intentan hacer como que los lleven a ser más especial o que destaquen. Pero siento que también hay personas como que les suele fastidiar eso y es como que cuando lo llevan más en contra o cosas así. Bueno, eso es lo que yo pienso.

Participante 5: Respecto a lo que decía, pues este si yo estaba como que a favor o pues simplemente lo respetaba. En mi caso, si estoy a favor, o sea, los apoyo y como dice mi compañero, afortunadamente, eh, se habla mucho más de este tema en estos tiempos de lo que se hablaba, no sé, por ejemplo, hace 15 años, 20 años atrás, afortunadamente se habla más y como que no sé. Afortunada y desafortunadamente también porque las personas se sienten como que con la libertad de opinar sobre lo que le gusta alguien más, sobre lo que piensa y no es como que piensen algo bien al respecto, sino que puede ser que piensen como que algo mal que estén en contra cuando ni siquiera les afecta, ni siquiera debería de importar. Y pues por eso es como que afortunado y desafortunado que se hable un poquito más a la actualidad. Pero, pues sí, en mi caso, pues sí estoy a favor y pues los apoyo realmente.

Participante 1: Pues yo que puedo decir, pues sí soy parte de la comunidad, pero no, tengo ninguna etiqueta, como he dicho. Por una de las razones que no me puse etiquetas y no sé si me gustaría, la verdad, si me gustan las niñas, pero porque aún no estoy segura por parte de los niños. ¿Y pues, si me pongo por ejemplo una etiqueta ahorita y qué tal? Y no era la etiqueta correcta con la que me identificaba y pues digo en un futuro a no era esto y las personas no me toman, en serio, menos mi orientación sexual.

Moderador: ¿qué harían ustedes para tener una buena salud emocional? Independientemente de, las burlas, los malos comentarios, los problemas tanto en la escuela como con los papás. ¿Ustedes que creen que sería lo correcto ante esta situación?

Participante 1: Pues por mi experiencia este el año pasado tenía mucha ansiedad y caí en depresión, en esos momentos me lo aguardaba yo misma, lloraba en el baño, yo sola sí me dio momentos de decir a mis papás, pero la primera vez que yo se los dije se los dije como de manera pidiendo ayuda y estaba mal y así se los volví a decir se puede decir que no se lo tomaron como de que, estaba confundida y pues me están llevando a terapia.

Moderador: ¿Pero sientes que la terapia psicológica te ha ayudado en algo?

Participante 1: Sí, porque antes estaba como en un momento emocional no estable. Todo el día estaba muy tensa. Y ahora me siento más como estable, emocionalmente, más feliz. La verdad no es como antes, que por ejemplo no salía de mi casa, de mi cuarto o así, pero por más de intentar no me sentía bien en ese momento y pues ahora sí, la terapia me ha ayudado mucho, mucho, aunque bueno, ahorita ya no estoy yendo. Como dice mi psicólogo, él no hace milagro en pocas palabras, en pocas palabras me quiso decir, no hace este contrato de que tu hijo, te lo voy a convertir en otra cosa, porque, o sea, eso no es un trabajo, sino de que la persona y su paciente esté bien al igual que su entorno, y no solo él, sino también sus padres o familia.

Moderador: Entonces sientes que a través de esta terapia has sentido como que esta libertad de, ser tú misma, de sentirte más a gusto, más feliz, más segura de quién eres.

Participante 1: Sí, porque la verdad creo que si no hubiera ido a terapia sí sería un poco más difícil y no hubiera avanzado hasta ahora, por ejemplo, no se lo hubiera dicho a mis amigos y me quedaría ahí con lo mismo. Tal vez como la primera vez que se los dije me quedaría como que está mal, tengo que cambiar y pues volvería a lo mismo. Pero ahora, pues sí, me siento con más libertad poco a poco. Pues eso no es necesario, digo de decirlo a las personas, pero, pues a la vez sí, porque ponte de que antes yo me incomodaba, de que por ejemplo, es muy típico de que te jueguen con un niño o así, y eso me hacía sentir incómoda y ahora sí, pues tengo más confianza en decirlo, con personas que se han ganado mi confianza y sé que no son homofóbicas, o así, pero igual trato de no exponerme tanto, por ejemplo en mi salón, porque sé que ahí siempre van a haber personas que no les agrado, y que están en contra de eso, y no te van a respetar o peor aún te van a tratar mal.

Moderador: Ahí la última pregunta, creo que es una de las más importantes del grupo focal sobre si ustedes a este punto de su vida, independientemente de los altibajos que todos hemos pasado, consideran hasta ahorita que tienen una buena salud emocional, o sea que se sienten felices con quienes son, por como son y todas las experiencias de vidas que los han formado la persona que son ahorita se sienten seguras y felices hasta este punto o todavía hay ciertas inseguridades y miedos.

Participante 2: Bueno, en primer lugar, quiero hablar respecto a la pregunta anterior, quería hablar de eso que dice respecto a cómo uno intenta sentirse bien para mí. Yo siento que la mejor forma es sobre analizarse a uno mismo tipo, pensar si necesitas ayuda o si con el tiempo va a pasar, porque obviamente sabemos que todos sufrimos de una u otra manera y por ejemplo viene siendo los traumas del pasado o cosas así, siento yo que hay que, pedir ayuda profesional y ese tipo de cosas y lo que haría yo para sentirme bien en un mal momento, si siento que no es algo grave como un trastorno lo que viene siendo, algún trauma pasado, pues vivir los sentimientos, ya que obviamente los sentimientos vienen siendo normales e intentar estar como que cómodo, buscar algunas actividades que me ayuda a sentirme bien o comer algún tipo de comida, ya sea por ejemplo chocolate o hacer ejercicios, eso siento que me hace sentir bien.

Ahora, respecto, a la siguiente pregunta que decía si me siento bien conmigo mismo ahora como estoy yo diría que sí. Quizás para que una persona sea como es, obviamente tiene

que vivir experiencias, ya sean feas y ese tipo de cosas para aprender, pues obviamente que son las cosas malas y aprender a diferenciar, a tratar a las demás personas y ese tipo de cosas. Yo siento que en aspectos sociales tanto sociales externos a mi familia y familiares, se podría decir que sí llegué a sufrir, pero ciertamente creo que comencé a aceptarme como soy y a exigir, pues técnicamente respeto a lo que vienen siendo cosas que me gustan hacer, ya sean mis gustos favoritos o cosas así, porque siento de que ya, sea porque sea otra persona, sea tu mamá o sea alguien de respetar y ese tipo de cosas, no tiene por qué juzgar tu vida, siendo que cada quien debe de vivir su vida a su forma o a su manera.

Pues no siempre porque sea familiar te tiene que caer bien o porque son familiares. Obviamente, no tienes que tener los mismos pensamientos que esa persona, ya que por lo general una persona, no solo se basa en lo que te enseñan los padres, sino que también en lo que vienen siendo las vivencias. Si tus padres te dicen una cosa y obviamente tú vives otra cosa, tus pensamientos cambian y se trastornan de una forma distinta. Y pues mi forma siento que es como que un poco óptica y me gusta argumentar, la verdad si me ha gustado mi forma de ser en el aspecto actual, a pesar de haber sufrido y haber tenido algunos tipos de traumas o alguno que otro trastorno.

Moderador: Alguien más quisiera decir lo que piensa al respecto. Podemos decir que no sabemos qué decir respecto de cómo se sienten ahorita, si se sienten felices consigo mismos. ¿O es normal, no? Que siempre haya como ciertos detalles, pero a grandes rasgos se sienten bien con quienes son ahorita.

Participante 5: En mi caso, pues en este punto me siento, siento que soy estable, me siento bien, sin embargo, siento que me falta algo, que tengo cosas por sanar, que no las he hablado abiertamente, con las personas con las que tengo como que el problema por así decirlo y pues no sé, siento que todavía necesito como ese cierre o bueno, no tanto cierre sino, pues hablarlo sanarlo. Pues no sé la verdad, darle, así como ese cierre a esos problemas, esas situaciones que he tenido con personas de mi infancia, las cuales me han hecho madurar, y crecer cuando yo no debí hacerlo, sino que la misma situación o por decirlo así, trauma me hicieron crecer tan rápido que ahora no sé, me ha afectado tanto que realmente, lo pienso y digo yo

realmente no debí pasar por eso, si bien no, fue mi culpa. Ni, ha sido mi culpa lo que he pasado en mi infancia, si siento que no, merecí vivir eso y. Y pues sí siento que en ese aspecto de sanación, por así decirlo, sí necesito muchas, muchas cosas que sanar, y de que hablar.

Moderador: Con respecto a esto, ustedes como se han sentido, creen que las preguntas que les hicimos los hicieron dudar más con respecto a esta problemática o les hizo aclarar ciertas dudas que a lo mejor en su momento se preguntaron y dijeron a ok bueno pero pues, nadie me contesto nada y lo olvidaron, ahorita en este momento volvieron a surgir esas preguntas, sienten que las dudas o aclaraciones de las preguntas fueron útiles o simplemente fueron como cualquier otra pregunta más que quisieron contestar, sintieron que a grandes rasgos esto les logro ayudar, porque a veces no es lo mismo lo que uno piensa a lo que los demás u otras personas piensan al respecto, se podría decir que a veces es bueno saber que opinan otras personas, como personas a veces debemos aprender también a valorar la opinión de los demás y a veces puede que las opiniones de uno mismo estén erróneas o estén a medias y al escuchar estos comentarios, a mí en lo personal me hace darme cuenta de que a veces lo que yo creo que sentía ni siquiera se acerca a lo que realmente sintieron y es feo porque esas personas están solas, por un lado, la familia, no hay apoyo de ellos y ahora los amigos tampoco, entonces yo siento que con esta charla que tuvimos si me hizo darme cuenta de ciertos aspectos que a lo mejor pasaba desapercibidos que decía a no es que solo en la escuela es así, nadie te dice que a lo mejor en la casa con los mismos familiares que son los que deberían apoyarnos esta esté rechazo, llegar a la escuela que te hagan esto, que te excluyan, que te discriminen por ser diferente y ahora llegar a tu casa con tus papás de toda la vida, también ser parte de este rechazo si duele y a veces muchas personas idealizan este dolor como algo mínimo como, o se me va a pasar, no porque nosotros aprendamos a vivir con este dolor significa que este dolor va a sanar, se va a olvidar, va a estar ahí todo el tiempo.

Participante 5: Si bien yo si siento que he pasado por ese dolor, de que mis familiares me rechacen o me hagan sentir así de mal por algún gusto que yo tenga o por las personas del género opuesto que a mí me guste, siento que si han invalidado mis sentimientos y pues también por eso siento que en este punto de mi vida por así decirlo, no tengo confianza con mis papás o bueno con las personas que vivo, pero si ha sido por lo mismo, yo me siento culpable, no tengo

la culpa son las personas en las que yo confiaba tanto y todo eso se ha ido, ha sido difícil porque siempre me echan la culpa a mí el “porque eres así” , cuando estás con tus amigos eres bien diferente que eres risa y risa y con nosotros solo estás brava, solo estás seria que no sé qué, entonces siempre ha salido esa plática, más bien es como una discusión del porqué cuando estoy con mis amigos o estoy con personas que si me caen bien en las que si confié soy amable, pero con las personas que no confié, o no me caen bien, no me tratan bien obviamente no voy a ser amable no voy a ser gentil siento yo, yo pienso que si soy así con mi familia y con los que vivo es debido a que hay un problema ahí que no se ha hablado del todo, que no se ha conversado como debería de ser y eso me dificulta tenerles confianza

Participante 2: Bueno estas preguntas creo que si me hizo esclarecer un poco más, yo tenía un concepto de que obviamente las personas que eran así solían tener problemas como que familiares y en el ámbito sociales y muchas veces me gusta ponerme en los zapatos de los demás para tipo sentirme como ellos y saber cómo lidiar con ellos y tratarlos, pero siento que no me había puesto a pensar muy a fondo que alguien me contara tipo así que me dijera que sus papás le dijeran cosas que están mal y ese tipo de cosas, está mal mas si obviamente se lo dicen sus propios padres les generarán esa inseguridad dichas inseguridades en el ámbitos sociales, les genera cierta ansiedad de reprimir, de querer decir quiénes son y ese tipo de cosas

Moderador: Bueno, espero que este círculo haya sido, pues, de ayuda, más que nada de poder abrirnos los ojos y decir, oye sabes que a veces la forma en la que pensamos y en la que actuamos puede que esté mal y podemos lastimar a las personas que menos esperamos y que a veces esas personas pueden ser favorable para nuestra vida y a veces alejarlas es feo. Entonces no sé si quería decir alguien algo más o si no terminamos aquí... gracias, de verdad gracias por el apoyo de todos ustedes... este grupo focal será utilizado con fines académicos. De antemano estamos agradecidas por su apoyo gracias chicos.

3 DIARIO DE CAMPO 2

Fecha:20/08/2022

Lugar: casa de uno de los investigadores

Observador/observadores:

- Viviana Del Carmen Delgado Salas,
- Luz Elena Velasco Toledo,
- Arancy Alejandra Pérez Guillen.

Hora de inicio: 5:00 pm.

Hora de terminación: 5:40 pm.

Tiempo: Duración del grupo focal fue alrededor de 45 minutos y unos cuantos minutos más para la presentación y despedida.

Registro de actividades:

- Conocimientos que tienen sobre la comunidad LGBT.
- Expresar las experiencias
- Vivencias presenciadas de violencia
- Opiniones con respecto a la problemática
- Dialogo con respecto a lo que opinaban del bullying y de la comunidad LGBT
- Lugar de escucha ante los problemas y dificultades que han experimentado y presenciado.
- Resolución de dudas surgidas a partir del grupo focal pasado.
-

Observaciones:

- Mas seguridad de decir cómo se sentían antes las situaciones de abuso
- Una gran facilidad de expresar sus sentimientos
- Facilidad de expresión
- Buenos conocimiento del tema a investigar
- Comentarios muy precisos y entendibles
- Dentro de esta actividad se logró abordar todos los objetivos deseados
- Los chicos resolvieron sus dudas pasadas y actuales.

Lenguaje:

- Media alto

- Mucha fluides
- Buena pronunciación
- Buen uso de palabras
- Lenguaje respetuoso
- Buen manejo de discurso
- Claridad de expresión e ideas a expresar

Conclusión:

Consideramos que por medio de este segundo grupo focal logramos obtener cierta información y conocimiento que sumado con el primero el como estos jóvenes estuvieron expuestos ante esta problemática y el como actuarían ante esta problemática logro clarificar aun mas la forma de visualización de dicha problemática que se intenta analizar y observar.

4 INTEGRACION DE GRUPO FOCAL 2:

Viviana 1: hola buenas tardes chicos, primero que nada queremos agradecerles por haber aceptado nuevamente participar en esta segunda charla, creo que ya todos saben la dinámica para poder participar, pero antes de iniciar quisiera presentarles a dos nuevas compañeras que estarán interactuando con ustedes a lo largo de esta charla.

Arancy: hola chicos, mi nombre es Arancy Pérez Guillen y es un gusto poder conversar con ustedes de temas muy importantes, los cuales les ayudarán a resolver algunas dudas que tengan acerca de algunas de los temas que se mencionaran, al igual que mis compañeras soy estudiante de la universidad de Ciencias y Artes de Chiapas y estoy acá para escucharlos y así mismo poderles ayudar en cualquier duda que les surja.

Luz: hola mi nombre es Luz Elena Velasco Toledo, soy estudiante de la universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, de la misma manera que mis compañeras me es un gusto poder charlar con ustedes, espero que este dialogo sea todo un éxito y sobre todo esperamos que ustedes participen para poder enriquecer esta charla.

Viviana: bueno chicos podrían presentarse diciendo como se llaman,

Participante 1: bueno yo me llamo Nicolás

Participante 2: (levanta la mano) yo me llamo Amairani

Participante 3: yo soy Rubicel

Luz: ¿Alguien mas?

Participante 4: Si, yo me llamo Cynthia

Arancy: ¿y tu?... ¿Cómo te llamas?

Participante 5: Monserrat

Viviana: Bueno, :ahora que todos han dicho sus nombres y mis compañeras ya saben cómo llamarles queríamos saber ¿cómo estuvo su día hoy? .

Nicolás: ¡pues bien, creo yo! sin embargo algo pesado ya que vengo del trabajo y pues si es algo cansado.

Rubicel: para mí estuvo bien todo tranquilo

Luz: ¿y para los demás?

Cynthia, Montse, Amayrani: si estuvo bien

Arancy: ¿se les hizo fácil llegar o tuvieron problemas?

Todos los participantes: no tuvimos problemas

Amayrani: como ya venimos la ves pasada no hubo problema en saber la dirección

Arancy: que bueno, me alegro esperamos que les balla bien en la escuela sabemos que están en vacaciones y que pronto regresaran a clases pero no está demás el apoyo.

Viviana: bueno, ahora ya todos conocen a mis compañeras y ya todos se presentaron y nos contaron como estuvo su día. Bueno entonces empezamos.

Luz: Bueno para iniciar podrían decirme quiénes de los presentes pertenecen a la comunidad LGBT, claro si ustedes no tienen en problema de decirlo.

Montse : yo no pertenezco a la comunidad

Cynthia: Yo tampoco pertenezco a la comunidad pero si apoyo a las personas que pertenecen

Nicolás : yo si pertenezco... yo soy gay

Amayrani: yo si pertenezco a la comunidad y soy lesbiana

Viviana: ¿Tienen algún problema con que los demás lo sepan?

Rubicel: yo soy bisexual y con mis amigos no tengo problemas, pero con mis papas si porque no lo tomaron bien

Nicolás: en mi caso, pues mas o menos, yo no tengo problema con decirlo y en cuanto a mis papas, no lo tomaron ni bien ni mal.

Arancy: pues que mal la verdad pero bueno espero que esa situación mejore.

Luz : quisiera preguntarles si ¿alguien se quedó con alguna duda en la charla anterior, o si alguien quisiera expresar lo que experimento? .

Rubicel: yo, quisiera participar, no sé si pueda

Luz: claro adelante compañero

Rubicel: la verdad es que la charla anterior me ayudó mucho en entender algunos temas en los cuales no tenía mucho conocimiento y es por esto que acepte nuevamente participar y no me quedo ninguna duda todo estuvo muy entendible

Luz: que bueno que te haya gustado la charla anterior, veras que esta charla igual será de gran interés

Montse: a mi tampoco me quedaron dudas, todo fue muy entendible para mi

Viviana: Perfecto, debido a que a nadie le quedo alguna duda quisiera preguntarles si ¿tienen claro a lo que se refiere la comunidad LGBT?

Rubicel : si, sé que son siglas en donde en cada una de ellas están integradas personas con preferencias sexuales diferentes a la heterosexual además de también englobar a personas que se identifican con un género distinto al asignado al nacer

Luz: Excelente Rubicel, tienes bastante claro lo que significa la comunidad LGBT. ¿Alguien más quiere comentar algo?

Cynthia: si, igual yo he escuchado de ello por mis amigos y ya sé que son

Amayrani: si igual se lo que significa, he escuchado en internet, en la televisión y en la calle

Luz: perfecto veo que cada uno tiene conocimiento o han escuchado de la comunidad y efectivamente como lo mencionaba su compañero la comunidad LGBT agrupa a las personas con orientaciones sexuales e identidades de género relativas a esas cuatro palabras, pero ustedes ¿que piensan de esta comunidad que creen de ello? ¿saben el significado de cada sigla?

Nicolas: la verdad yo estoy muy de acuerdo con que exista dicha comunidad porque todo ser humano tiene derecho a ser libre en cuanto lo que siente sin importar si esta persona se siente atraído por otra persona de su mismo sexo, y claro que sí sé que significa cada sigla sé que L= lesbiana B= Bisexual G= gay T= transexual

Viviana: muy bien compañero, nos da gusto que pienses de esa manera, ya que como bien lo mencionabas todos tenemos derecho a ser libres en todas las decisiones que tomemos sin importar lo que digan y piensen las demás personas. ¿ Alguien más quisiera participar?

Amayrani: si, yo bueno como bien te mencionaba anteriormente yo he escuchado hablar de esta comunidad y he escuchado que muchas personas no pueden aceptar a las personas que pertenecen a esta comunidad porque creen que es un grave error sentirse atraído por el mismo sexo, cuando no es así, yo opino que toda persona tiene derecho de enamorarse así sea con la persona de su mismo Sexo y si sé que significa dichas siglas.

Arancy: muy bien, la verdad me siento muy contenta al escuchar la respuesta de cada uno de ustedes eso quiere decir que ustedes apoyan a las personas de esta comunidad y eso es muy interesante ya que en la actualidad existe algunos jóvenes que piensan lo peor de estas personas tanto que llegan al punto de discriminarlas .

Luz: así es existen muchas personas que discriminan a las personas que integran a la comunidad, pero antes de hablar de este tema me gustaría escuchar y saber si ustedes saben acerca de ¿qué es la discriminación?

Rubicel: si, sé que la discriminación es que alguien por ejemplo llegue a los golpes o palabras hirientes hacia una persona por su orientación sexual u otras cosas / aspectos

Cynthia: yo sé que la discriminación es cuando grupos de personas ante la sociedad se aprovechan de las personas o juzgan su personalidad o por como son

Nicolas: la discriminación para mi es cuando uno no integra a alguien por sus condiciones físicas, creencias religiosas o cosas como la comunidad LGBT

Viviana: así es chicos, la discriminación es el trato desigual hacia una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, diferencias físicas, políticas, de sexo, de edad, de condición física o mental o así como también por su orientación sexual, la verdad es un tema que se ha llevado acabo día con día y el cual es muy difícil de combatirlo debido a que existen muchas personas ignorantes que tratan de manera diferente a las personas, pero bueno hablando

de discriminación ¿ustedes creen que alguien que pertenece a la comunidad LGBT debe ser discriminado?

Montse: no, porque aunque ciertas personas no lo acepten es normal y natural y más que nada y lo más importante también sienten

Amayrani: no creo que debamos ser discriminados porque todos somos libres de decir y estar con quien queramos, también no hacemos daño a nadie

Rubiel: no, ciertamente esto tendría que ver con gustos o preferencias sexuales de cada quien

Luz : están en lo correcto, como bien mencionan no tiene nada de malo sentirse atraído por alguien de su mismo Sexo, todos tenemos derechos a enamorarnos sin importar el sexo o la persona, esto no quiere decir que por tener otra orientación sexual las personas deben de ser discriminadas sino todo lo contrario debemos de apoyarlas para que las acepten tal y como son.

Cynthia: así es, estoy muy de acuerdo con usted (risa) porque yo he observado a chicos que pertenecen a esta comunidad y que han sido discriminados, realmente he sentido mucha rabia al ver esto, pero por miedo a que me pase algo pues yo me quedo con los brazos cruzado, pero también con gran impotencia por no poderlos ayudar

Arancy: sí, entendemos por lo que pasa porque a veces aunque quisiéramos ayudar no nos atrevemos debido a que no estamos realmente preparados para enfrentarnos a alguna situación de discriminación o bien como bien lo mencionas por el miedo a ser lastimado, sin embargo déjame decirte que si tú quieres ayudar puedes acercarte con algún adulto mayor en donde ambos puedan ayudar a la persona que está siendo discriminada

Rubiel: si, muchas gracias para la próxima ocasión tomaré en cuenta lo que me comento

Luz: claro que esperamos que ese tipo de situaciones no se repitan.

Viviana: Sí, claro. Perfecto y ahorita que mencionas lo de ser discriminado y ser juzgado quisiera preguntarles si alguien conoce o ha escuchado acerca de los prejuicios, les pregunto ya que es otro tema que va de la mano junto con la discriminación si es así alguien quisiera participar

Nicolás: ¿puedo participar?

Viviana: si claro, adelante

Nicolas: yo sé que son burlas y críticas, me ha tocado ver gente así porque también empiezan hablar sobre las cosas de dios

Viviana: ¿y tú crees que es lo correcto?

Nicolas: no claro que no, yo estoy muy en desacuerdo con esto ya que soy una persona que le gusta respetar y sobre todo ayudar a las personas, odio mucho ver cuando está pasando esto con algunas personas.

Viviana: así es, lamentablemente esta situación va creciendo más y más y es muy triste ver que existen muchas personas con prejuicios hacia otras

Arancy: ¿alguien más quisiera participar acerca de los prejuicios?

Cynthia : si, yo por favor

Luz: Adelante, te escuchamos

Cynthia: Gracias, yo si he escuchado acerca de los prejuicios y quiero poner un ejemplo es como cuando dicen que el color rosa es de mujer y el azul es de hombre o cuando dicen que las faldas son solo para mujeres o cuando creen que por barrer el hombre se hara mujer, yo siento que es muy absurdo estos comentarios ya que cada uno es libre de ser como quiere ser, sin importar lo que las personas digan o piensen, a mí no me importa eso con que yo me sienta feliz con eso me basta

Arancy: así es chicos, cada uno es libre, y de acuerdo con lo que me has mencionado ¿has notado prejuicios en tus compañeros?

Montse: no, en compañeros de escuelas no pero si en vecinos que han hecho comentarios negativos hacia otros

Viviana: muy bien, gracias por dar tu punto de vista ¿los demás han visto prejuicios en sus compañeros?

Rubicel: sí, yo muchas veces y tienen que ver con la religión o temas serios, muchas veces discriminando al hombre

Nicolas: no de parte de mis amigos, pero si por parte de mi familia lo que desde el primer grupo focal aun no han dejado de creer lo mismo de mi a pesar de que les he tratado de hacer entrar en razón de que no soy una mala persona, pero que mas le puedo hacer la verdad si me duele su rechazo

Luz: ¿y que opinan de ello?

Amayrani: realmente creo que es malo ya que la mayoría de veces los padres han logrado que los jóvenes se sientan mayormente inseguros de sí mismos y no solo en los hombres sino también en las mujeres, cuando ellos deben de apoyarlos siempre.

Arancy: si estas en lo correcto es algo erróneo ponerles prejuicios a otras personas, creo que primero deberían fijarse en ellos mismo antes que fijarse en otras personas mas si son sus propios hijos

Todos: exacto

Arancy: bueno vemos que estos temas también les llamo la atención cierto

Amayrani: sí, es que son temas que siempre nos han llamado la atención pero por falta de información uno no se informa de muchas más cosas de estos temas

Viviana: así es chicos, es por esto mismo que decidimos realizar dicha charla , pero bueno otros de los temas que queremos mencionarles es acerca de la violencia ya que es otro de los actos que se hace presente en las personas que forman parte de la comunidad LGBT .alguien de ustedes sabe ¿que es la violencia?

Montse: si, la violencia es aquel maltrato físico, mental o verbalmente hacia una persona, la mayoría de veces se ha manifestado más en las mujeres y pues obviamente los agresores son los hombres

Nicolás : si ,se que es el uso de la fuerza para conseguir un fin , especialmente para dominar a alguien imponer algo.

Viviana: cierto, es aquel maltrato hacia las personas, y como muy bien lo mencionas la mayoría de veces se ha dado más en las mujeres, debido a esto que tu mencionas ¿alguna vez has presenciado violencia hacia alguien por su orientación sexual?

Montse: no, pero pienso que la defendería y me pondría como a la defensiva con la persona que están violentado.

Luz: muy bien eso habla muy bien de ti, que bueno que pienses de esa manera te felicito, alguien más ha presenciado violencia hacia una persona por su orientación sexual

Cynthia: yo sí y pienso que no es justo que todas las personas piensen que si nació siendo mujer tiene que ser así para toda su vida.

Arancy: así es, estas en lo correcto ninguna persona tiene que ser mandada de cómo debe de ser o como debe de vestirse ¿estas de acuerdo con lo que digo?

Cynthia: si, por supuesto que si

Luz: entonces, ¿como actuarías tú ante un compañero que está siendo discriminado o violentado por su orientación sexual?

Rubicel: me pondría en contra de la persona que está discriminando y violentando y ayudaría a mi amigo porque él tiene derecho de sentirse bien tal y como es y nadie tiene derecho de hacerlo sentir mal

Arancy: ok y tú te ¿sientes capaz de enfrentarte con esa persona?

Amayrani : si, claro que si porque me da mucho coraje ver esas acciones y no me importa lo que pase con tal de defender al que estén dañando

Arancy: muy bien chico, ven como es de interesante estos temas, como cada uno de ustedes tiene diferentes pensamientos

Participantes: si, nos está gustando mucho esta charla

Viviana: gracias chicos, bueno final mente quiero preguntarles algo ¿ creen que los chicos que enfrentan estas situaciones tienen una buena salud emocional?

Amayrani: no, yo creo que no, porque siempre se sienten amenazados por pertenecer a esta comunidad y a veces pienso yo que ellos mismos ni encuentran salida a sus problemas tanto que hasta llegan a matarse

Viviana: así es, lamentablemente estas situaciones han generado muchos suicidios a jóvenes, cuando no debe de ser así ya que como jóvenes tenemos muchas cosas felices por vivir o ¿no estoy en lo correcto?

Todos: Si (risas)

Luz: bueno de ante mano les agradecemos que hoy hayan participado en este segundo grupo focal a pesar de ser mas corto que el primero. Muchas gracias de parte de las 3 les agradecemos mucho

Arancy: disculpen el no poder haber estado presente en el primer grupo focal pero no se nos hiso posible llegar

Viviana: gracias de verdad se los agradecemos esperamos volver a velos de nuevo