

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y
ALIMENTOS**

TESIS PROFESIONAL

**PERSPECTIVA DE LA IDENTIDAD
PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE
DE LA LICENCIATURA EN
NUTRIOLOGÍA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADO EN
NUTRIOLOGÍA**

PRESENTA

AMAIRANI RODRÍGUEZ MORALES

DIRECTOR

**MTRA. MARÍA DEL ROCÍO PASCACIO
GONZÁLEZ**



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios por haberme dado ímpetu y valor para culminar esta etapa de mi vida, por guiar siempre mis pasos y ser mi fiel acompañante en todo momento. Me da seguridad saber que no dependo de mi fuerza sino de su voluntad.

Agradezco con todo el corazón la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos. Por motivarme incansablemente a ver en mí, la victoria de sus esfuerzos, dedicación y sobre todo el fruto de sus constantes oraciones, por ella mi corazón jamás se cansará de agradecerle a la vida y a Dios por ¡tanto! Porque en esta vida ya gané con tenerla a ella.

A mi ángel por enseñarme a siempre concluir lo que se empieza, por su ejemplo de superación y humildad en cada momento. Sus enseñanzas retumban cada día en mi ser, Es un orgullo saberme su hija. Mi profesor Jorge Alberto Rodríguez Bezares (+).

A mi amado esposo sin duda una pieza indispensable para la realización de este sueño que, sin sus constantes consejos, su apoyo incondicional en cada rincón de esta investigación, sus ganas de compartir conmigo cada logro. Vivo y viviré siempre agradecida por la dicha de tenerlo conmigo y por regalarme la mayor bendición de todas mi pequeñito, nuestra mayor motivación en la vida, por ustedes vale la pena cada esfuerzo, cada reto, ustedes lo son ¡todo!

A mis hermanos mis primeros ejemplos de superación profesional, sin darse cuenta sembraron en mí, las ganas de querer ser como ellos. Gracias por siempre ser mis protectores incansables y enseñarme el valor de la humildad. ¡los amo!

A mis queridos asesores la Mtra. M. del Rocío Pascacio González, Mtra. Nayhelli Gutiérrez Castañón y Mtro. Juan Marcos León González, por su apoyo ilimitado, por sus enseñanzas, por su paciencia y su admirable labor docente. Siempre tendrán en mí, un corazón agradecido y lleno de admiración y orgullo hacia cada uno de ustedes.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
DIRECCION DE SERVICIOS ESCOLARES
DEPARTAMENTO DE CERTIFICACION ESCOLAR



Autorización de Impresión

Lugar y Fecha: Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 307 de noviembre de 2023

C. Amairani Rodríguez Morales

Pasante del Programa Educativo de: Nutriología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado:
Perspectiva de la identidad profesional del estudiante de la licenciatura en nutriología

En la modalidad de: Tesis Profesional

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Mtro. Juan Marcos León González

Mtra. Nayhelli Gutiérrez Castañon

Mtra. María del Rocío Pascacio González



Firmas

COORDINACIÓN
DE TITULACIÓN

Mtra. María del Rocío Pascacio González

Cop.Expediente

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
OBJETIVOS.....	6
GENERAL	6
ESPECIFICOS.....	6
MARCO TEÓRICO.....	7
LA FORMACIÓN DEL NUTRIÓLOGO	7
LA EDUCACIÓN UNA PIEZA IMPORTANTE	13
LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD.....	15
LA NUTRIOLOGÍA EN MÉXICO Y LA NUTRIOLOGÍA EN LA UNICACH	22
METODOLOGÍA	34
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	34
POBLACIÓN.....	34
MUESTRA.....	34
MUESTREO.....	34
VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	35
VARIABLE DEPENDIENTE:.....	35
CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	35
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
EQUIPO DE MEDICIÓN	36
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	37
Figura 1.....	38
Influencia del Docente en el Compromiso Profesional del Estudiante.....	38
Figura 2.....	40
Importancia de la comunicación entre el docente y el alumno.	40
Figura 3.....	43
Influencia del grado de Preparación del Docente en el interés del Estudiante en su Formación.....	43
Figura 4.....	46

Sentido de Pertenencia e Identidad Profesional del Estudiante.....	46
CONCLUSIONES	48
SUGERENCIAS PROPUESTAS Y/O RECOMENDACIONES	49
GLOSARIO	50
REFERENCIAS DOCUMENTALES.....	52
ANEXOS.....	56
ANEXO 1. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE.....	57
NUTRIOLOGÍA.....	57
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y ALIMENTOS.....	57
APÉNDICE 2. LIBRO MODELO NACIONAL DE FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN NUTRICIÓN.....	61
APÉNDICE 3. LOS NUTRIÓLOGOS EN MÉXICO.	61
.....	61

ÍNDICE DE FÍGURAS

FIGURA 1. INFLUENCIA DEL DOCENTE EN EL COMPROMISO PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE.....	38
FIGURA 2. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE EL DOCENTE Y EL ALUMNO.....	40
FIGURA 3. INFLUENCIA DEL GRADO DE PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN EL INTERÉS DEL ESTUDIANTE EN SU FORMACIÓN.....	43
FIGURA 4. SENTIDO DE PERTENENCIA E IDENTIDAD PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE.....	46

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, cientos de miles de personas buscan su lugar en la vida, las personas, así como todos los seres vivos, están inmersos dentro de un mundo lleno de ciclos. Esto lleva hacia un punto de partida, en busca de probar la propia existencia, metas, aspiraciones que impulsan a los nutriólogos a moverse y a llegar a ser quienes desean ser, en pocas palabras, profesionales que defiendan su función con acciones de calidad y muestra de responsabilidad profesional.

La nutrición es una de las carreras más hermosas que existen, no solo porque estudia los procesos biológicos de los organismos en la asimilación de alimentos necesarios para el funcionamiento, crecimiento y mantenimiento de las funciones vitales, sino porque es mucho más, es un compromiso con la vida de cada uno de los pacientes que confían lo más valioso que tienen, lo cual es su salud.

Dentro de este trabajo se realizó un estudio sobre los estudiantes que prestaron su servicio social en la carrera de nutrición, en el ciclo 2017-2018 separado en cuatro etapas, de las cuales la primera engloba todos los antecedentes de la nutrición en México, su importancia, complicaciones y logros dentro de nuestra sociedad, enfocando esfuerzos en la formación del nutriólogo como punto de partida para llegar a comprender la identidad de aquellos profesionistas que desempeñan correctamente su trabajo y porque otros no se sienten motivados para explotar todo su potencial.

En un segundo momento se construyó un panorama de la educación que recibe el nutriólogo, tanto los contenidos, como el proceso educativo, ya que el producto final expresó una realidad más tangible y fácil de interpretar. Teniendo claro esto, explicaremos como debe de ser un nutriólogo en todos sus vértices, lo cual permitió realizar un contraste adecuado sobre su perspectiva en el campo de aplicación de sus conocimientos.

Estableciendo firmes antecedentes del panorama que se abordó, se trabajó sobre un enfoque crítico hacia las cualidades que debe cumplir un profesional de la nutrición para ejercer con un desempeño óptimo en su práctica diaria, considerando que una identidad nace de una formación y un proceso de maduración progresiva, se explicaron conceptos, causas y consecuencias que determinan un ideal de nutriólogo ad hoc a las necesidades y exigencias sociales en la actualidad.

como cuarta y última etapa, la investigación se centró en dar a conocer los resultados que se obtuvieron del trabajo de campo a partir de la aplicación de los instrumentos de medición correspondientes a las categorías de análisis que se abordaron. Con ello se explicó de manera concisa las experiencias obtenidas del grupo de estudio, en contraste con la teoría y la práctica. En breve no solo podrá tener respuesta a algunas de sus inquietudes sobre lo que esperan los alumnos de dicha profesión, de lo que opinan los estudiantes sobre el proceso de formación o la postura de los maestros ante el trabajo que realizan en los estudiantes día a día, sino que podrá comprender el papel que funge cada uno de estos actores, su importancia y su necesaria participación dentro del proceso de formación de nuevos profesionistas. Por lo que se consumó una tarea importante para explicar todos los aspectos de importancia que de este trabajo se desglosó. Con gran compromiso y amor por mi carrera, lo invito a que disfrute de esta investigación.

JUSTIFICACIÓN

Es importante considerar los problemas del nutriólogo frente a la falta de actitud profesional que presentan algunos estudiantes. La Licenciatura en Nutrición, probablemente por su juventud cuenta con muy pocos textos que hablen sobre su construcción histórica o investigaciones sobre su identidad. Este trabajo se enfocó en conocer que es lo que realmente mueve a este profesionista, describiendo las prácticas laborales, las formas de ser y valorar que encarnan los estudiantes de la licenciatura en nutrición, para caracterizar la construcción de una identidad profesional comprometida con la sociedad y con los problemas de salud nutricional que enfrenta nuestro país. Un tema sin duda importante para fortalecer el prestigio de la licenciatura e identificar áreas de oportunidad.

Se buscó generar experiencias positivas a corto plazo que incentiven a los estudiantes de nutrición de la UNICACH Facultad de Nutriología a mejorar su rendimiento, guiados hacia el fortalecimiento de una identidad de compromiso que le permita integrarse de forma satisfactoria al mercado laboral y empresarial. Con el fin de que no se sientan despojados y sepan que existen maneras de evitar un rechazo social y laboral. Regresando al tiempo de impacto no solo se presenta a corto, sino que se lleva a mediano y a largo plazo, ya que una vez establecida la identidad profesional adecuada es casi imposible que una persona se deslinde de ella, pues se convierte en parte de su personalidad, haciendo a un lado el desinterés y falta de compromiso ante un trabajo que cada vez demanda un mayor sentido humano.

Así mismo se trabajó para fortalecer a la sociedad, puesto que esto mejora el vínculo entre el compromiso y la labor profesional del estudiante hacia el paciente, se beneficia a la economía ya que cuando un nutriólogo sabe para qué está, todo lo que este representa y cumple con su trabajo con dignidad, genera un aprovechamiento eficaz de los recursos destinados a su formación, sin la necesidad de buscar a otra persona con la capacidad de tomar verdaderamente las riendas de su ocupación laboral.

En materia educativa el desempeño del nutriólogo se representa de manera directa conforme al trabajo llevado a cabo en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), en cuestión a esto se observó un deficiente desempeño educativo en algunos casos, lo que lleva a poner en una situación social peligrosa a la escuela ya que esta depende en gran parte de los

aspirantes, y si estos se dan cuenta de que los egresados de dicha institución no están generando resultados, podrían optar por buscar otras opciones de formación.

Existen algunos estudios (Laura Abad, 2023) donde explican que los elementos que conforman la construcción de la identidad profesional del nutriólogo son: qué hace, cómo lo hace, cuál es su currículo, que profesiones tienen quienes los forman, si pertenecen a agrupaciones de nutriólogos o de estudiantes de nutrición, cómo se conceptualizan a sí mismos, cómo son vistos por los demás profesionistas con quienes se relacionan como médicos, psicólogos o enfermeras y que papel y aprecio tienen en la sociedad que viven.

Aunado a esto México sufre una serie de problemáticas que repercuten en la salud de la población, como son la inflación continua en los precios de alimentos, la pobreza alimentaria, la influencia del marketing industrial en los hábitos alimentarios, etcétera. Un panorama alimenticio como este, tiene repercusiones graves en vidas humanas. Debido a esto, el nutriólogo debe estar preparado para enfrentar de forma positiva cada uno de estos problemas y brindar soluciones con eficacia, haciendo efectiva la labor de trabajar siempre "Por la cultura de mi raza".

La vulnerabilidad de dicha investigación dependió del trabajo de campo con los alumnos, la aprehensión y comprensión que tuvieron sobre una identidad diferente definió el impacto que se tuvo sobre ellos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los principales problemas que viven los estudiantes universitarios se generan a través de una experiencia de fracaso e insatisfacción con la manera en que son instruidos, o al menos son indicios que nos ayudaron a guiar el trabajo de investigación conforme a factores que se viven dentro de su formación. Como estudiante es una realidad que se vive día a día. Aunado a esto la desorientación, la desmotivación, el desarraigo, el cuestionamiento y los problemas personales-afectivos son los que más afectan a los universitarios, tanto en lo académico como en lo personal.

Con base en esto, existe una falta de voluntad, confianza, compromiso y responsabilidad por parte del estudiante, en donde por cuestiones de comodidad queda sumergido en las enseñanzas del docente, y eso es lo que se adopta a lo largo de una carrera universitaria, el alumno se priva de desarrollar un pensamiento crítico y expresarlo en su mayoría de las veces por miedo a fallar o ser criticado.

Concentrando el problema que nos interesa destacar se encontró los escasos de confianza que enfrentan los universitarios debido engran parte a la identidad tan dispersa que a lo largo de su formación se construye.

Por tal motivo se realizó un estudio en la población de los alumnos que ofrecieron su servicio social de la UNICACH Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos, Licenciatura en Nutriología para identificar la perspectiva de identidad profesional que estos poseen, y de esta forma se contrasta entre lo que ellos piensan y lo que la teoría dice realmente. Logrando descubrir si realmente están comprometidos con su carrera profesional, si están ahí verdaderamente por gusto y vocación. En consecuencia, se buscó fortalecer en el estudiante una actitud de compromiso que genere habilidades con gran aceptabilidad e importancia en la sociedad actual, así mismo una identidad profesional que permita posicionar de manera significativa la productividad y versatilidad del nutriólogo en su práctica laboral.

Dicho esto, se genera la pregunta ¿Cómo se puede formar la Identidad del Nutriólogo para potenciar y mejorar la calidad de su práctica profesional?

OBJETIVOS

GENERAL

Distinguir los aspectos formativos y motivacionales centrados en la formación de la identidad profesional del estudiante, para fortalecer una actitud ética en su desempeño laboral.

ESPECIFICOS

- Describir la influencia que ejerce el docente en el compromiso profesional del estudiante para su formación profesional.
- Identificar la relación de comunicación verbal en el comportamiento del docente para mejorar la adquisición de conocimientos del estudiante.
- Indagar la influencia que ejerce el grado de preparación del docente en el interés del estudiante para su formación.
- Destacar el auto concepto del estudiante como profesionista con la finalidad de desarrollar su sentido de pertenencia e identidad.

MARCO TEÓRICO

LA FORMACIÓN DEL NUTRIÓLOGO

La educación y la formación son elementos que se construyen a través del desarrollo físico e intelectual del ser humano, lo cual nos lleva a comprendernos como personas activas y productivas dentro de la sociedad. Este proceso formativo del cual se habla, no hubiese sido posible sin la introducción de un método educativo para todas las clases sociales. Esto lo debemos a un momento clave el cual, según Trilla B. (2018), una mirada actual a lo educativo revela no sólo un panorama muy complejo, sino también, numerosas ambigüedades, solapamientos e imprecisiones conceptuales y metodológicas que parecen no acabar de resolverse.

En la segunda mitad de ese siglo, cuando se consolidan los estados nacionales en la región, se propaga la idea de la educación como forjadora de personas civilizadas, dando inicio a la estructuración de un sistema educativo nacional. A lo que a lo largo del siglo XX esta escuela de la modernidad se expande y consigue, finalmente, integrar a los niños en sus aulas. En este proceso de transición del sistema nacional de educación se ponen en evidencia las virtudes y limitaciones del proyecto modernizador. Desde su creación la escuela de la modernidad ha proclamado la igualdad como un principio central, sin embargo, dado que la educación que se impartía era única e igual para todos, la escuela terminó acentuando las desigualdades y al mismo tiempo ignorando las diferencias. Frente a esta situación, resulta urgente que la escuela de la modernidad sea reformada desde perspectivas democráticas e incluyentes.

En opinión de Brunet y Moral (2016), no fue hasta los siglos XVIII y XIX cuando surgieron sistemas de Formación Profesional completamente nuevos y diferenciables. La Revolución industrial propició una adaptación nacional diferenciada a las nuevas necesidades de cualificación, motivo por el que nacieron los tres modelos clásicos de formación profesional, cuyas características se fueron consolidando durante la primera mitad del siglo XX y que con pocas transformaciones persisten en la actualidad. Y eso es importante conocer la historia de la formación para entender cómo ha crecido y se ha desarrollado la UNICACH, hasta lo que es hoy día, un centro educativo de actualización y vanguardia.

Este fue el inicio de la universidad como la conocemos hoy día, en la que los jóvenes pueden buscar cuales son los campos profesionales en los que pueden formarse para ejercer una profesión.

Para el nutriólogo con el paso del tiempo se van abriendo más oportunidades a medida conforme crece la población, de tal manera también crece la demanda social hacia esta rama de la salud, la cual representa un modo de vida honesto, digno y de muchas satisfacciones, debido a que el medio permite la interacción con el bienestar nutricional de las personas. Ayudando con ello muchas veces a salvar vidas y a ir construyendo una imagen cada vez más importante de tan bella profesión.

Tomando en cuenta los precedentes, podemos observar que existen más elementos que encontramos en el camino de la práctica educativa que forma día a día a los profesionistas del mañana, se comprende cómo se constituye el hecho de la formación, pero de igual manera esta construcción se lleva de la mano por un sendero bastante amplio llamado educación. Desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida (Caride, 2020), ha analizado en profundidad las incongruencias teórico-conceptuales de la educación no formal la cual se considera como un elemento imperando en la formación estudiantil y se ha apuntado el uso y abuso que los organismos internacionales hacen de dicha denominación. Ha mostrado, asimismo, las insuficiencias de dicha expresión para recoger las complejidades de otras educaciones como, entre ellas, la propia educación social.

Prestemos especial atención a esa parte donde se habla de una educación social. La educación empata de esta manera como una parte natural sobre el desarrollo del individuo, la idea de ser una persona educada representa un punto clave en nuestra formación desde pequeños estudiantes, no se remonta directamente a conservar los buenos modales necesariamente, en esta concepción se requiere la adquisición de un conjunto de conceptos y destrezas que caracterizan un sistema cultural determinado.

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad.

Esto va asociado con ideas del aprendizaje, la educación tiene como objetivo facilitar o acelerar los procesos de desarrollo de los alumnos. Qué mejor que con cada generación que egresa de la UNICACH, salgan ciudadanos más comprometidos con la calidad de su servicio, todo esto dentro de una identidad que se puede construir desde las aulas.

Para profundizar en el contexto de la Identidad Profesional, es indispensable considerar la formación como pieza clave en la construcción de la identidad del nutriólogo, en donde los procesos educativos poseen un efecto importante en la formación del estudiante en compañía de la sociedad, estos se interrelacionan y ofrecen con ello resultados, uno apoyado del otro.

Janer y Úcar (2020) han mostrado, a partir de un estudio mundial comparado sobre la pedagogía social, realizado desde las perspectivas académica, de formación (superior) y profesional, que la pedagogía/educación social es considerada como una ciencia, una práctica y un arte. Y qué mejor que sea entendida de esta manera debido a que, más que criticar de forma vaga o coercitiva, se realizó una crítica desde una perspectiva la cual arrojara las necesidades reales de la población estudiantil, brindando con ello una herramienta indispensable para la UNICACH, ofreciendo la posibilidad de mejora dentro de los aspectos que aquí se tratan.

Es como el barro que va tomando la forma que su escultor le procure, lo mismo pasa con el estudiante, se va “creando” acorde a las enseñanzas recibidas de sus mentores, en este caso este papel lo adquieren directamente los educadores, con la información transmitida a estos jóvenes, pero también se crea por las formas de convivencia y las relaciones que mantienen con el mundo. En este último influye considerablemente el sentido de pertenencia de los estudiantes, la forma en la que deciden asimilar la información recibida, si desean utilizarla para hacer de ella un bien o un mal.

Dicho esto, es vital hablar acerca de una formación profesional que al final es lo que en este trabajo de investigación se busca resaltar, construir una idea clara de formación como acción posibilitadora hacia un cambio necesario en la construcción de un nuevo profesional de la nutrición. Como menciona Ricoy, M. y Martínez C. (2020)

se interpretó que la formación de estudiante tiene consecuencias que hablan de desigualdades y nuevas formas de exclusión social y desafíos que están relacionados directamente con factores de vulnerabilidad en el desarrollo de la identidad del joven, es por ello que la forma en que se preparan dentro de la institución es clave para su inserción laboral. (pp. 459-482).

Es imprescindible considerar la Formación como pieza clave en la labor educativa, haciendo énfasis en su diferencia con el aprendizaje, interpretando a los dos de diferente manera, para poder así apoyarse de cada una en distintos momentos del proceso educativo. Astigarraga y Aguirre (2018) Afirman que la formación profesional, es una de las tareas principales, sino la más importante, es la de preparar tu alumnado para que pueda incorporarse satisfactoriamente al mundo laboral actual y proporcionarles el mayor número de herramientas posibles para que les permitan adaptarse a los cambios futuros.

La Formación... La Educación... son los conceptos principales para la educación del nutriólogo, es la base que los profesionistas deben conservar como elementos importantes en su labor, y nunca caer en una zona de confort que no les permita seguir adelante con sus logros académicos. Resulta muy importante hablar de un ahora, que es lo que acontece en la actualidad y porque se necesita que los profesionistas tengan una identidad como promotores de la salud, siendo siempre una persona que se encuentre abierta a la adquisición de nuevas competencias e innovador. Reflexionar sobre el presente y el futuro de las competencias en la Educación Superior. Lo que se hizo es inamovible, si bien es necesario tomarlo en cuenta para re direccionar el presente a la luz del futuro que queremos. (Astigarraga, E. & Carrera F, 2018) P.37

Las universidades nos deben preparar para un trabajo profesional, ser una persona que contribuya de manera provechosa a la sociedad, y proveernos de una educación que nos prepare para afrontar la vida con mejores posibilidades o alternativas. Resulta interesante conocer la manera en que dos conceptos repercuten de manera imperiosa en la estructuración de una sociedad estable y funcional. Allí entra el trabajo del nutriólogo, su amplio conocimiento sobre el cuidado de la salud le permiten realizar participaciones importantes sobre la sociedad, ante ello resulta significativo que este no se desligue de su responsabilidad con instituciones médicas, de allí surgen los agentes posibilitadores de los cambios positivos para conservar una sociedad activa.

Con esto se espera que todo proyecto educativo, debería llevar la formación con una visión polivalente y una preparación necesaria, ad hoc al perfil profesional del estudiante, para ofrecera la sociedad un trato digno con licenciados en nutrición verdaderamente calificados. En donde sería de gran ayuda para los alumnos que las enseñanzas estuvieran divididas equitativamente entre el conocimiento práctico y teórico, ya que como experiencia propia en las universidades se acostumbra a prestar mayor atención a todos los conocimientos teóricos, dejando en desventaja todos aquellos conocimientos que se adquieren a través de la práctica, conocimientos significativos para construir la identidad profesional del estudiante en Nutrición.

Dentro de la propuesta actual uno de los principales objetivos en formación profesional debe ser el desarrollo de competencias generales Descy y Tessaring, citado en Campaña-Jiménez, et al. (2019) o competencias clave que permiten la formación a lo largo de la vida, a saber: adaptarse a las tecnologías de la información y la comunicación; adquirir fácilmente nuevas competencias que posibiliten al trabajador adaptarse a nuevos contextos organizativos; y aquellas que faciliten la movilidad en el mercado de trabajo, así como desarrollar su propia carrera profesional.

Estos elementos convergen la unión de las fuerzas que concentran al individuo, su formación apoyada con la educación como herramienta nos invita a integrar a un cierto tipo de persona ala sociedad, y dependiendo de este proceso se denotaran sus habilidades, destrezas y desventajas. Es por ello que entre mejor sea el paso del estudiando por su formación universitaria mejor será su desempeño dentro de un entorno social y profesional, todo dentro de una cultura de compromiso y eficacia.

El concepto de cultura que debe ser entendido aquí en sentido amplio, e integra una multiplicidad de aspectos lenguaje, ideología, conceptos, explicaciones, valores, tipos de organización en distintos ámbitos. Desde su nacimiento los seres humanos están en contacto con la cultura propia del grupo al que pertenecen a través de las relaciones que establecen con los padres y educadores, verdaderos agentes mediadores de la misma.

Gracias a estas relaciones, el ser humano puede desarrollar su competencia cognitiva, sus procesos psicológicos de tipo superior, en una secuencia en la que dichos procesos aparecen primero a nivel interpersonal para ser después interiorizados. En este sentido, el desarrollo humano es dependiente de la relación social, y sufre la mediación de los patrones culturales propios del grupo social en que tiene lugar.

LA EDUCACIÓN UNA PIEZA IMPORTANTE

A diario nos relacionamos con distintas personas, escuchamos nuevas ideas, se construyen conocimientos y cambian las realidades. Desde su fundación como institución social la universidad ha tenido como tareas sustanciales la generación, desarrollo, preservación, difusión y crítica de la ciencia y la cultura. La universidad es el espacio cultural físico y temporal donde se proyecta el futuro; es recipiente de las semillas de las que surgirán nuevas vertientes del conocimiento, nuevas concepciones de la sociedad, de sus hombres y organización; nuevas tecnologías y alternativas de producción y desarrollo. No hay universidad sin pensar en el futuro.

Con ello entramos en un espacio con posibilidades y alternativas para alcanzar aquellos ideales que de las prácticas sociales justas surjan, en este caso vemos a la universidad y a la institución como el campo que permitirá que la semilla del conocimiento crezca, que brote el cambio y progrese para desarrollar nuevas oportunidades, alcanzando constituir una sociedad más prolífera.

Superación, desarrollo, crecimiento, son conceptos que bien caben hoy día dentro de un ideal, el hablar de un nutriólogo que pueda responder a más exigencias de las que está preparado simplemente podría ser motivo de risa para algunos profesionales de la salud e incluso de los mismos colegas, no consideran en ocasiones que se puede mejorar la práctica profesional simplemente revisando y revisando las bases de lo que normalmente debería ser un nutriólogo.

En ocasiones se está tan acostumbrado a dar el mínimo que nos asusta destacar solo por la posibilidad que se nos confieran actividades de mayor dificultad o simplemente más responsabilidades. Suena gracioso, pero si es un hecho que como sociedad los mexicanos aprecian mucho, su zona de confort lo cual es algo que entorpece nuestro progreso, no solo somos desestimados dentro de la misma escuela, sino que los generadores de empleo, correspondientes a la iniciativa privada, simplemente desconoce muchas veces cuales son los alcances del nutriólogo y a todos los espacios laborales a los que se podría adecuar.

Cuando existe la fuerza, el poder, la influencia, etc. hay desequilibrio, hay desigualdad e inequidad, no solo de manera particular, sino de maneras en ocasiones más generales. La sociedad y la institución en este caso representando a todo lo que abarca la palabra universidad, presentan un

vínculo, una conexión inexorable que bien pueden llegar a conformar las condiciones ideales para preparar profesionales con un ideal innovador.

De la sociedad nace la universidad, surge para responder a las demandas y exigencias de formación, se establecen relaciones y se crea toda la estructura de poderes y puestos que determinan la dirección, tolerancia y aplicación de la educación.

Hemos sido testigos de cómo se pulen las asperezas de los cambios educativos, con el paso de los años se establecen acuerdos benéficos y otros no tanto, pero en sí la idea se refiere a que la escuela siempre ha estado sujeta a una transformación constante, adaptándose y comprendiendo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Esta se ha ido desligando de las exigencias literales de la sociedad, dirigida en ocasiones solo por los organismos de gobierno no considerando a todo aquel agente que interviene en dicha estructura. Resulta importante establecer nuevas conexiones como profesionales de la educación con todos aquellos sectores que puedan incentivar un desarrollo profesional con una mayor proyección.

Las Universidades también tienen la necesidad de formar profesionales capaces de participar en la conducción y organización de una sociedad plural y cada vez más compleja; conducción que le otorga enorme importancia a los intelectuales y a los funcionarios públicos, porque es una sociedad que ya no admite adivinanzas, ni sentidos comunes, sino requiere de una elaboración sofisticada respecto del interminable y siempre presente conflicto social.

Un plano empresarial ligado al universitario, común en muchas carreras, para el caso de la nutrición las demandas no se hacen esperar, el Nutriólogo debe realizar un trabajo que le sea de utilidad tanto al sector privado como el público, ya sea el caso de su naturaleza laboral, claro está también que el nutriólogo puede contribuir de manera muy efectiva a otros campos laborales.

Entre los avances y el progreso, tanto universidad como empresa se fueron haciendo más autónomas, deseando independizarse para poder trabajar cada quien con lo que le compete, olvidándose ahora de las oportunidades de inserción laboral de los profesionales formados con un perfil humanista, que pareciesen no tan necesarios en otros espacios laborales que no sean estrictamente de la salud, aunque esta idea puede estar equivocada.

LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

La construcción de la identidad profesional asume un lugar relevante en todos los procesos de formación profesional de acuerdo con Dubar (2010), la noción de identidad remite a las características personales, pero las personas se comportan de manera distinta en su casa y en su trabajo, motivo por el cual establece una distinción entre identidad privada e identidad profesional. En la primera se refiere a la vida íntima o personal aquella que se construye con los amigos, familiares, conocidos, entre otros. En tanto a la segunda que es la que nos interesa se piensa que el trabajo, la institución educativa, constituyen un elemento que configura la identidad de los individuos que se concretan de acuerdo a las actividades profesionales que realizan.

Otros autores también coinciden con la postura de Dubar en donde se piensa que el término identidad sólo se puede lograr tomando en consideración que la identidad personal y profesional es a la vez una construcción subjetiva y una construcción social (Bolívar y cruz, 2009). En otras palabras, se distinguen claramente dos dimensiones, la identidad para sí (percepciones y creencias) y la identidad para otros (alumnos, padres, colegas, etc.). Esta dualidad constitutiva, se conforma diariamente en los espacios de representación o de práctica de cada persona. Es decir, dicho proceso de identidad profesional oscilaría entre el reconocimiento de su propia identidad personal como profesional y la construcción de un proyecto de identidad profesional relacionado directamente con los saberes específicos de su profesión.

Esta investigación no pretende dar respuestas o soluciones, se busca conocer que perspectiva de identidad profesional poseen los pasantes de nutrición, para identificar aquello que los hace ser nutriólogos.

Existen estudios (Díaz Mejía, 2005) donde explican que la difícil inserción laboral y falta de prestigio, se deben a la identidad *versátil* del nutriólogo. La cual es una consecuencia de una formación escolar amplia que abarca varias ramas del conocimiento y que resulta en un profesionista capaz de insertarse en distintos campos laborales, pero que puede verse superado por el especialista en el área y ser fácilmente subordinado.

Este estudio me genera la duda ¿Cuál es la identidad del nutriólogo? ¿Será realmente cierto que este profesional solo se dedica a pesar y a otorgar dietas? Por eso la mayoría de las personas al escuchar la palabra nutriólogo lo relacionan de inmediato con alguien que te ayuda a bajar de

peso y/o alguien que te priva de comer “muchas cosas”. Esa es la percepción que los individuos se han construido, de esa forma nos identifican, esa es la identidad que ellos se han construido acerca de un nutriólogo y muchas veces no solo ellos asumen ese pensamiento equivocado hasta cierto punto, incluso existen médicos y enfermeras que también adoptaron esa ideología, y se toman la libertad de realizar el trabajo del Nutriólogo, incluso en ocasiones construyen sus propias dietas, minimizando los conocimientos de un nutriólogo y maximizando su propio título, sosteniendo que por el simple hecho de ser un médico poseen más conocimientos, que cualquier profesional de la salud. Sería realmente importante lograr una diferenciación del Licenciado en Nutrición de otros profesionistas.

Por otro lado la identidad profesional del Nutriólogo se forja mediante la relación con sus profesores en la Institución Académica, los alumnos adoptan ciertas creencias y formas de ser de estos, y tomando en cuenta que los encargados de guiar a estos estudiantes son profesores con diferentes títulos profesionales, como lo son Biólogos, Doctores, Nutriólogos, Pedagogos, Químicos, Veterinarios, tomando en cuenta esto recordemos que la identidad se construye mediante las relaciones sociales de una persona, se podría pensar que su identidad se encuentra dispersa hasta que se encuentra a sí misma.

En palabras de otro autor se puede entender la identidad, como el sentido de pertenencia y cohesión de un grupo humano, como el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad, estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Hirsch (2013). Las publicaciones acerca de la identidad son numerosas, sin embargo, son mucho menos las que hablan de identidad profesional y más aún si se trata de la identidad profesional del nutriólogo, existen pocos estudios de seguimiento tanto de egresados, como de alumnos de esta carrera. También es relevante añadir, que se encuentra más bibliografía sobre identidad profesional cuando se habla de los docentes en sus diferentes niveles.

En suma, se aprende a ser nutriólogo integrando las experiencias o enseñanzas escolares, laborales y personales. Las experiencias laborales se relacionan con los diferentes campos con los que cuenta la licenciatura en nutrición, por lo tanto, estas ayudarán a formar o modificar al ser nutriólogo. Para sumergirnos en los diferentes campos que abarca la nutrición se necesita hablar de forma amplia para poder obtener un sustento acerca de las oportunidades con las que un nutriólogo cuenta.

La interacción del ser humano es muy importante para desenvolverse adecuadamente en su ambiente natural, dicha interacción es la que se debe de incentivar hacia espacios de descubrimiento y proposición para los estudiantes en su formación profesional, para los mismos docentes que interactúan en el día a día con estudiantes que poseen distintas personalidades, distinto carácter, distintas identidades y demás. En sí, este último representa un punto importante del cual trataremos dentro de este capítulo.

La identidad, como un aspecto substancial para la interpretación de las necesidades que lo educandos como futuros profesionistas de la carrera en nutriología necesitan conformar en sus experiencias formativas, pero no cualquier tipo de identidad, sino una que sea innovadora. iremos puntualizando poco a poco elementos importantes para el análisis de la propuesta hasta caer directamente en el significado de identidad profesional.

La escuela, en especial la universidad, nos habré todo un panorama nuevo de convivencia, retos y pruebas que debemos de superar para encontrarnos dentro del juego y permitirnos participar, conseguir nuestra formación y prepararnos para la vida profesional, claro está que existen aspirantes que se encuentran despistados y carecen de una identidad profesional, la cual le sirva de acompañante en el arduo camino en su proceso de instrucción, lo cual les pueda obstaculizar su desempeño en el campo laboral, he ahí el valor que le vamos atribuyendo a la identidad profesional como una pieza inexorable del Nutriólogo .

"El ingreso a la educación superior conlleva, como todo proceso de socialización, nuevos desafíos y aprendizajes. Inaugura una nueva etapa en el trayecto formativo de los estudiantes" (Ferry, G. 2008, p. 27). Este trayecto se debe encaminar en comprender los elementos necesarios para convertirnos en profesionales con la capacidad de adquirir nuevas competencias, siempre que el ideal de desempeñar un buen papel y buscar la constante inserción laboral, sin perder de vista su compromiso con la labor social de la educación. Para Ferry,

formarse es "objetivarse y subjetivarse" mediante un movimiento dialéctico que va siempre más allá, más lejos. En un movimiento en el cual se descubren las propias capacidades, se reconstruyen experiencias y se transforma la identidad. La transición a la educación superior

forma parte del trayecto de vida del individuo, de su proceso de desarrollo y estructuración como persona, en un recorrido que trasciende esta etapa y donde es posible identificar discontinuidades, "rupturas, descubrimientos, desarraigos", que contribuyen, sobre diversos planos de acción y con diverso grado de dificultad, a la construcción de las condiciones de la propia autonomía. (1999, p. 50, citado en Guzmán, 2013, p. 34).

La autonomía genera libertad y la libertad genera posibilidades de cambio, lo cual es imperioso para atender una nueva perspectiva sobre el trabajo profesional, nos aproximamos a una idea no tan difícil pero si muy concreta de un profesional que responda a las tendencias educativas, al decir tendencias no me refiero a las novedades que puedan surgir con algún ideal ambiguo hacia la práctica profesional, si no de tendencias de pensamiento, de teoría, más que todo de práctica, cuyo punto representa un eslabón muy importante para las fuerzas laborales y empleadoras del país. Nunca hay que olvidar que la vida es una carrera, es una competencia constante en la cual el que se encuentre listo para entrar al campo de trabajo, tiene que demostrarlo. ¿cómo?, es simple, con el saber hacer, con las cualidades, con las competencias con las que se cuentan para defender nuestro trabajo, nuestra insignia de profesionales de la nutrición.

Abriendo el panorama de la identidad, nos acercamos a un concepto cumbre, especial y clave de la educación, decimos esto porque desde el nacimiento de la instrucción en la educación se viene partiendo de lo general a lo particular en cuestión de concepción educativa del alumno, de los agentes que intervienen en este proceso y de los que lo hacen posible con efectividad. La identidad se encuentra en el sitio más profundo de cada una de las personas que interactúan en el día a día con cada uno de nosotros, aunque esta se refleja fácilmente al exterior y llega a determinar la calidad de nuestras relaciones sociales, por lo cual es muy importante mencionarla.

La identidad no es una esencia o un atributo inherente al individuo, ni tampoco un aspecto dado de manera externa que se herede o estipule según las normas sociales, pertenencia generada por el contexto, sino que se concibe como un proceso en permanente construcción, que requiere tanto de la autopercepción como de la opinión que los otros tengan sobre el Yo.

Es importante considerar que "Una característica fundamental de la identidad es su capacidad de perdurar en el tiempo y el espacio, por lo que dentro del contexto de interacción se espera que

el individuo sea estable y constante en la identidad que manifiesta". (Dubar, Claude. 2010, p. 274). La identidad conecta entonces con la esencia de la persona, con sus emociones, con sus aspiraciones, entre otras cosas, "la identidad es el sentido de sí mismo que los individuos logran a partir de su participación en actividades específicas, en las cuales se les ofrecen, señalan o imponen posiciones a ocupar". (Holland y Leander, 2010, pp.127-139.). Sabemos ahora que la identidad se forja por lo que experimentamos, lo que vivimos, lo que nos toca hacer en la vida o rol que desempeñamos, tomando en cuenta eso, no podremos generar nuevas identidades si no se trabaja en ellas. Es curioso como dentro de una sociedad existen registros en los cuales debemos de tramitar identificaciones, donde demos nuestra identidad, pero que tipo de identidad es ese si simplemente se describen las características geográficas por decirlo de esta manera de un individuo, su nombre, su lugar de origen, su residencia, entre otros datos personales. Pero si es un ejemplo que hace alusión a la persona y a lo que representa o el lugar que ocupa en una sociedad como participe de un sistema organizado.

Si nos percatamos la identidad no solo se define por una identificación o documentos que den fe y legalidad de lo que somos, sino que representa aún más, no se queda solo en la portada, se convierte en el resto del libro, cada página, cada letra, hasta la referencia final que apunta a lo que somos en realidad. Nos lleva a concebirnos en un plano existencial de situaciones y contradicciones que componen la vida diaria. La toma de conciencia se consolida con base en la narración de la vivencia de vida sobre una de sus esferas identitarias, lo cual coincide con el planteamiento de Bertaux (2005), que indica que la verbalización de la experiencia establece una lógica de acción y una justificación del comportamiento social.

Porque hablamos de sistemas, porque comentamos sobre jerarquías cuando el objetivo de la Nutrición es más sencillo que eso. Cabe destacar que en el momento en el que se deja de ver a la Nutrición como una carrera y se concibe como un estilo de vida, nos vamos percatando que se interrelaciona con todos los campos de la realidad. Realmente todos los campos que se han constituido tienen un mismo fin y el cual es apoyar a la sociedad y llevarla hacia una ruta de constante mejora y durabilidad, es por eso que nos resulta significativo integrar todos los elementos teóricos posibles que puedan ampliar nuestra concepción sobre lo que somos como personas, como estudiantes y como sociedad, una sociedad de profesionistas que tengan bien clara su posición en este mundo, forjando una identidad profesional propia.

La idea de identidad se convierte cada vez más en algo que se puede familiarizar con la educación y con los procesos que de ella se desprenden en los entornos profesionales.

Lo que aprendemos en la vida, nos permite responder o ampliar de cierta forma nuestras oportunidades de actuar dentro de un espacio determinado, para el cual se establecieron ciertas exigencias, necesidades y requisitos. Se consideró dentro de esta propuesta la idea de generar una inquietud en los estudiantes de la carrera en nutrición, en especial de los pasantes del ciclo escolar 2017-2018, centrando las recomendaciones en la reflexión de su práctica diaria y la posibilidad de que existan los elementos suficientes para permitir la creación de una identidad profesional, orientada hacia un desempeño óptimo y eficaz de todo profesionista. Todo esto depende en gran manera de la actitud de como tomamos los retos, los obstáculos y las pruebas que se nos presentan.

Todas las actitudes son aprendidas entonces. Algunas se aprenden sin ninguna intención y sin conciencia de parte del individuo. En general, una persona puede aprender intencionalmente a comportarse en forma favorable o desfavorable respecto a determinado individuo o persona, algunas actitudes se aprenden, luego se vigorizan y perduran. Otras se aprenden, pero luego se modifican o se abandonan. Una actitud tiene una relación entre una persona y otra persona y también entre una persona y las cosas. Pero las actitudes que nos interesan, son aquellas fomentadas por los profesores de la Facultad de Nutrición hacia sus alumnos.

La identidad por si misma desencadena una serie de factores que determinan las posturas que tomamos ante nuestro entorno social, como se explica muy bien anteriormente, la actitud se refleja hacia personas como también a objetos, cabe mencionar que nosotros tenemos por así decirlo algunas actitudes ya moldeadas en nuestra persona y otras muy diferentes que son las que aprendemos por la observación, de las cuales nos damos cuenta que logran objetivos similares a los que deseamos lograr, por lo tanto optamos por pasarlas por un proceso de introyección para así imitarlas buscando resultados similares.

El tipo de identidad sobre el cual deseamos trabajar va guiado de dos conceptos clave en el desarrollo de este cambio de sujeto que se busca fomentar, todo en dirección hacia la innovación, para erigir los ideales de la identidad para el Nutriólogo de la actualidad. Estas ideas se expresan con la finalidad de ofrecer nuevas perspectivas para el nutriólogo, que le ayude a paliar contra el desempleo, que pueda abrir su mente y darse cuenta que no tiene que hacer cambios macro-estructurales para hacer algo por la nutrición, para posesionarse en el ejercicio de su profesión aglutinando sus

áreas de formación, permitiéndole convertirse en un profesional ilustre. Todo en beneficio del espacio geográfico y cultura donde el nutriólogo sea insertado, siempre como un agente de cambio positivo y desarrollo perdurable.

LA NUTRIOLOGÍA EN MÉXICO Y LA NUTRIOLOGÍA EN LA UNICACH

Según Evetts (2003, p.45. citado en Díaz, 2019 p.97), las nuevas profesiones se desarrollan cuando aparece un espacio vacío donde y cuando el conocimiento experto en un área, se expande, de modo que se desarrolla una nueva especialidad. Tal es el caso de la Licenciatura en Nutrición, la cual se inició en 1972 en la Universidad Iberoamericana y actualmente cuenta con 51 años de existencia.

Antes de ser reconocida como Licenciatura en una universidad primero existió la profesión de dietista que nació como necesidad del hospital infantil en México en 1943. Dos años más tarde, bajo la necesidad de adecuar dietas a diferentes patologías en el ámbito hospitalario se instauró la "Escuela de Dietética del Instituto Nacional de Cardiología" (AMMFEN, 2000)

La Licenciatura en Nutrición de la UNICACH se fundó en 1982, dentro de los programas de licenciatura del ICACH (Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas) Nombre inicial con el que fue creada la universidad, sustentándose en el perfil epidemiológico nutricional de la región dándole pertenencia para su creación.

En 1986 con la intención de unificar criterios académicos, se creó la AMMFEN (Asociación Mexicana de Miembros de Escuelas y Facultades de Nutrición), y en el año 2010 se redefinió el perfil del Licenciado en Nutrición en los siguientes términos:

El Licenciado en Nutrición es un profesional capaz de brindar atención nutricional a individuos sanos, en riesgo o enfermos, así como a grupos de los diferentes sectores de la sociedad; de administrar servicios y programas de alimentación y nutrición; de proponer, innovar y mejorar la calidad nutricional y sanitaria de productos alimenticios. Capaz de integrar, generar y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes que permiten su desempeño en los campos profesionales básicos: nutrición clínica, nutrición poblacional, servicios de alimentos, tecnología alimentaria y otros campos transversales como: investigación, educación, administración y consultoría aplicando métodos, técnicas y tecnologías propias de la nutrición y ciencias afines. Fundamenta su ejercicio profesional en un marco ético y multidisciplinario para responder con calidad y compromiso a las necesidades sociales de alimentación y nutrición presentes y futuras (2010, s/p.).

En 1995 nace la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, resultado de la fusión del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, ICACH y el Instituto Chiapaneco de Cultura.

Para el año de 2002, en colaboración con el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP) se pone en marcha la Maestría en Alimentación y Nutrición, así como se registra ante la SEP el primer Cuerpo Académico (CA) de la Escuela de Nutrición, Seguridad Alimentaria y Nutricional.

En 2004, se apertura la Clínica de Nutrición y el laboratorio de Antropometría en Ciudad Universitaria, donde los estudiantes de Nutriología desarrollan sus prácticas.

En 2005, la licenciatura en Nutriología obtiene el nivel 1, otorgado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) AC, para el periodo 2005-2009.

En 2012, el Honorable Consejo Universitario de la UNICACH, confirió el estatus de Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos, agrupando los programas educativos de licenciatura en Nutriología, Gastronomía, Alimentos e Ingeniería en Agroalimentos en Acapetahua, así como la maestría en Alimentación y Nutrición.

A 38 años de ofertar la Licenciatura en Nutriología, con un modelo de educación integral, la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos, cuenta con una oferta educativa de calidad, con pertinencia social que engloba cinco licenciaturas en Tuxtla, Palenque y Acapetahua, y un posgrado con la Maestría en Nutrición y Alimentación Sustentable.

De igual manera la asociación describió los 5 campos laborales en los que el licenciado en nutrición puede insertarse: "Nutrición clínica, nutrición poblacional, tecnología alimentaria, servicios de alimentación, y los campos transversales: educación e investigación en nutrición".

El Nutriólogo cuenta con varios campos laborales, en donde desempeñar sus experiencias, asimismo dentro de su perfil lo posicionan como una persona capaz de innovar, proponer y mejorar la calidad nutricional tanto de alimentos como de las personas, por lo que resulta injustificable que un médico ignore o pase desapercibido la importancia que los nutriólogos tienen en el área de la salud.

La educación enseña diversos elementos importantes que permiten la socialización de sus potenciales. El saber mucho o poco no importa si no se conocen las rutas de aplicación de estos, la identidad que deseamos tener, nuestra personalidad, nuestra actitud, cosas que marcan a profundidad y en lo que se han convertido al final del sendero de la educación. Al menos hasta un punto de maduración de este, tomando en cuenta que un individuo jamás deja de aprender, este mismo define hasta donde dejar su proceso de formación formal para continuar aprendiendo principalmente con la experiencia del trabajo que con cada año se va enriqueciendo, haciéndonos cada día un poco más sabios, aunque en ocasiones no más inteligentes. La educación es más compleja de lo que se le considera, sus raíces, como su impacto.

La Educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre. Hay, pues, dos procesos básicos en el proceso educativo: la personalización y la socialización; dos procesos constituyen, a su vez la formación de la personalidad. (Estébanez, P. 1990) La sociedad influye dentro de la constitución del ser humano, esta determina parte de nuestra identidad, así mismo se adentra en los procesos educativos para ofrecer entornos constructivos de aprendizaje.

Dentro del espacio educativo hemos remarcado la importancia de la socialización, pero hasta este momento puntualizamos elementos importantes de esta. Dentro de la idea del profesional de la nutrición que se busca formar se encuentran un debate importante sobre las actitudes que este debe presentar ante su entorno de desarrollo profesional, todas estas simplemente guiadas por una identidad de innovación que ofrezca una gama de alternativas importantes para la aplicación de herramientas no solo teóricas, metodológicas, prácticas y demás, sino en busca de un impulso significativo a la labor del nutriólogo, que es de gran importancia en el movimiento social. Es muy importante ser y representar una imagen segura y de confianza profesional dentro de la sociedad sobre la cual aplicamos nuestros conocimientos, lo cual a la vez se convierte en un proceso de socialización.

En consecuencia, el hombre al ser un elemento dentro de una ecuación llamada sociedad se convierte en un agente libre, dentro de un torbellino de situaciones concomitantes que lo determinan, que lo forman, surge de la interacción entre sus semejantes y se forja dentro de una realidad contradictoria en la cual se desenvuelve día a día, con el objetivo de lograr sus propósitos en la vida. Barrere, A. dice que,

el hombre une en su naturaleza, persona y humanidad... Por su naturaleza, el hombre funde lo personal y lo social, y prosigue en una permanente superación, la reconciliación de las exigencias a veces aparentemente contradictorias de la vida personal y de la vida colectiva. Las tensiones resultantes de ello, en la misma medida en que son dominadas por una superación constante, permiten la realización progresiva de la persona y de la humanidad... Persona y sociedad son las dos realidades que prosiguen su expansión su expansión en dos movimientos, entre los cuales se efectúa... una constante comunicación e intercambio mutuo. (2009, pp. 22-23)

Un punto a tomar en consideración es la formación del auto concepto partiendo de la sociedad que representa una idea general del individuo, hay que tomar en consideración un punto particular de este. El auto concepto es definido en términos de todos aquellos elementos presentes en el campo de la conciencia cuando decimos "Yo" o "mí", cuando reflexionamos acerca de cómo y quién soy yo. Es la organización de todas las percepciones e ideas, desde las más claras a las más confusas, que tenga acerca de mí mismo y que siento que me definen en quién soy. El auto concepto es aprendido, es el resultado de las relaciones significativas vividas por cada uno de nosotros (...) (Blanco, R. 2006).

La sociedad nos insita a pensar en quienes somos, cual es nuestra función en la vida y porque hacemos lo que hacemos. En ocasiones lo que nos guía a ser mejores personas y mejores profesionistas, se basa en demostrar el valor que tenemos como individuos, dejar la huella, dejar nuestra marca, ser útiles y poder aportar un granito de arena hacia el mejoramiento del tejido social. El análisis de nuestro entorno social nos ayuda a determinar un auto concepto, el cual más tarde es parte del desarrollo de nuestra personalidad.

Cada individuo es una persona única que no se parece totalmente a ninguna otra. Las personalidades es el concepto de construcción que describe esta unicidad y totalidad de un individuo como un ser social. Es interesante anotar que la palabra personalidad viene de la palabra latina persona que en la antigua Roma significaba la máscara que llevaba un actor o el personaje que se estaba representando. De aquí viene la idea del individuo como una entidad socialmente percibida (Horrocks, 1969, s/p, citado en Herbert J. y William G. 2007, p. 361)

La personalidad comprende un estado más definido de nuestra construcción social, partimos de la autopercepción y llegamos a un nivel de procesos internos con mayor complejidad, conocemos nuestro papel en la vida y desempeñamos una postura sin problemas, se destacan nuestras emociones, se hacen visibles nuestras competencias, afrontamos nuevas y diversas situaciones con mayor determinación, nos encontramos en el siguiente escalón del desarrollo evolutivo intelectual para poder apropiarse con una base firme de nuevas competencias que nos permitan ser mejores nutriólogos. Hay que tomar en cuenta de igual forma conceptos que se desprenden de la personalidad y que ayudan a comprender y relacionar mejor su esencia con el sentido de la propuesta, para lo cual Estébanez, p. opina que,

La personalización es un proceso dinámico, mediante el cual el individuo madura plenamente y se realiza, encontrándose a sí mismo y desarrollando sus potencialidades de manera perfecta. La personalización, en contraste con la socialización, denota todo aquello que la persona es y tiene, independientemente de sus vinculaciones y papeles sociales. (2007, p. 379).

Saber lo que la persona es y lo que tiene, es muy importante para saber lo que le falta, saber en lo que debe trabajar y en lo que debe mejorar para poder emprender un trabajo de especialización del ser, en el cual comprendiendo la relación de los conceptos anteriores pueda estructurarse una pirámide de cambio gradual, buscando como objetivo principal la introyección de una actitud innovadora, con ideales de creatividad y emprendimiento que en verdad fomenten un cambio en la concepción que el nutriólogo tiene de sí mismo, hablando en particular de la generación 2013-2018 de la UNICACH.

Esto mucho tiene que ver con la formación que se tiene a lo largo de la carrera, y como ya hemos mencionado antes, no solo se toman en cuenta factores en torno al contenido, sino también a la aplicación de estos, no deslindando la responsabilidad del estudiante que al fin y al cabo es el que decide que aprovechar de cada experiencia y materia ya sea lo bueno o lo malo de cada docente, toda influencia se aprende y con base a nuestra personalidad y formación, es que decidimos ser mejores o dejarnos llevar por las corrientes de conformismo. Según R. Zavalloni.

Formar la personalidad del educando en el uso racional de la libertad es sin duda el objeto más importante de la actividad educativa: mas no me parece que ello pueda realizarse de modo eficaz mediante una intervención "autoritaria" del educador. Estoy convencido de que la acción de este último tendrá un éxito tanto mayor cuanto más encauzada vaya por medio de una intervención "comprensiva". La idea fundamental de la "Psicología del comprender" viene así a caracterizar la naturaleza del verdadero diálogo educativo. (2000, p. 106)

A partir de esto damos paso a considerar a profundidad lo que implica tener una actitud innovadora, qué significa ser creativo y por supuesto cómo va a determinar el emprendimiento en un estudiante de nutriología para convertirse en un profesional más consiente de las necesidades actuales, más abierto al cambio y más competente a la adaptación laboral. Hoy día muchos estudiantes no se sienten completamente listos para integrarse en un espacio laboral, no porque no estén preparados adecuadamente, al contrario; cinco años de formación han dejado muchas experiencias y conocimientos importantes para su aprovechamiento. Por lo tanto, es importante mantener despierto el pensamiento crítico que por mucho tiempo nos enseñaron a utilizar, aplicarlo a la realidad, al trabajo a la vida y desglosar de ello las fórmulas que podrán permitirnos realizarnos no solo como personas sino como profesionistas.

EL NUTRIÓLOGO DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Un elemento importante del Nutriólogo y el cual se puede notar claramente para su intervención en un ambiente laboral, se basa en esta preparación que lleva durante toda su carrera, lo que aprendió o no aprendió, definirá sus oportunidades de trabajo a futuro.

El Nutriólogo se apoya de distintos elementos para su práctica profesional, que le permiten desarrollarse de manera completa dentro del campo nutricional. El Nutriólogo debe tener vocación para aprovechar la formación que ha llevado, para poder seguir mejorando y construyendo cada vez más una identidad profesional con mayor capacidad.

El Nutriólogo del futuro debe saber aprovechar todas las oportunidades que se le presenten para mejorar su integración laboral, pudiendo con esto ganar experiencia e iniciar una etapa más formal de su vida, desarrollando las habilidades que sean necesarias para conseguir sus objetivos. Procurando llevar una vida exitosa y responsable. Para ello hay que pensar en la sociedad ante los retos del presente y del futuro cercano, considerando las siguientes preguntas: ¿qué tipo de sociedad imaginamos y deseamos? O, de lo contrario, ¿cuál es el no deseable? ¿Qué hace exitosa una vida? ¿A qué desarrollo social y económico nos referimos? ¿Se está discutiendo la transformación del orden social existente o su conservación? (Rychen y Salganik, 2004, p. 31).

La idea de cuestionar las acciones que se realizan o el rumbo de estas, enriquece la visión del profesional y orienta hacia una idea más clara de lo que es necesario para el progreso de la nutrición, a la cual tenemos que responder por el resto de nuestra vida profesional, ya que hemos elegido el camino de servir para mejorar la calidad de vida de nuestros pacientes.

La actividad que buscamos promover no se puede realizar con facilidad, se tienen que sensibilizar a la población hacia la orientación nutricional. Para ello se necesita que la actividad profesional se encuentre de nuestro lado y posea la misma inquietud sobre el deber de sanar los hábitos alimenticios de las personas, considerando que tienen la responsabilidad de fomentar una buena alimentación a las nuevas generaciones.

A partir de esto, encontramos la necesidad que aún existe de adecuar todos aquellos puntos clave que definen la ruta de la nutrición en nuestro país. Teniendo en cuenta a Viladot, debemos tener presente que, si queremos que los nutriólogos amplíen sus ofertas laborales, será necesario que su educación figure dentro de un estándar de calidad aceptable y por consiguiente repercutan en la formación del futuro nutriólogo, tal y como propone el autor, considerar la situación laboral para tener idea de cómo poder mejorar la accesibilidad del nutriólogo a la misma (Viladot, 2007 p.244). Una idea claramente rescatable a las demandas que exclama el curriculum real al trabajo de escritorio, que aun en la actualidad realiza cambios con una fuerte separación de la realidad educativa.

Entonces la escuela a cargo de la formación de Nutriólogos, tiene la obligación de mejorar las condiciones de egreso para los profesionistas, mejorando el trabajo colaborativo, la comunicación y efectividad de todos los departamentos que se encargan de la selección y aplicación del conocimiento al estudiante. Es necesario saber que para que una organización sea competitiva y sostenible es necesario desarrollar clases que le permitan al nutriólogo tener un nivel de calidad caracterizados por su eficacia y su eficiencia (García Ruiz, 2010). Se puede afirmar que en la actualidad se busca la calidad en la vida laboral, por lo tanto, quien no sea eficaz y eficiente, difícilmente tendrá una buena integración en la vida laboral.

La educación que recibe el Nutriólogo debe de ser aprovechada para los ámbitos con mayor solvencia laboral del país, lo cual hace referencia al sector privado, el cual con el paso del tiempo va cobrando cada vez más presencia dentro de nuestro estado. Nuevas empresas, nuevos negocios, nuevos espacios donde se trabaja el recurso humano, el cual se demanda cada vez más calidad, compromiso y desarrollo de habilidades que satisfagan las demandas de la sociedad. Para ello el nutriólogo debe de incursionar en otros espacios a parte de los ligados con las instituciones de gobierno.

BRECHAS LABORALES DEL NUTRIÓLOGO

En esta propuesta se trabaja la apertura del Nutriólogo hacia el entorno de iniciativa privada como alternativa laboral, con la finalidad de poder ofrecer las competencias que desarrolla a lo largo de su carrera, combinadas con la responsabilidad y vocación en su ejercicio profesional.

El nivel de preparación de una persona y sus experiencias formativas influyen claramente en el tipo de persona en el que se convertirá cuando llegue a un periodo adulto, de madures profesional e intelectual. Hemos pasado de una sociedad de la producción a una sociedad demercado donde el trabajo no es sólo salario, sino que además favorece la construcción de una identidad tanto personal, como colectiva (García de León, Rollón Blanco, 2007).

La preocupación por la integración al trabajo es constante desde los primeros años de educación profesional en las instituciones de educación superior. Las personas sienten la necesidad de ser útiles, de concretar sus propósitos y metas, ayudan claramente a la realización personal, contribuyendo a la salud emocional y mental de la persona. Es por ello que también es importante preguntarse cómo se encuentra la salud de la identidad del Nutriólogo, y que tan seguras y capaces se sienten las nuevas generaciones para responder a los cambios que surjan en la sociedad.

El Nutriólogo debe comprender claramente su entorno, verse reflexivamente, deber tener entendimiento de lo que acontece en el marco mundial, y como ello viene afectando los entornos políticos y de relaciones profesionales a nivel internacional, en los contextos regionales y estatales donde se hable de nutrición, donde se debe de poseer un conocimiento que nos ayude a no encontrarnos alejados de la realidad social por la que atraviesa nuestro contexto cultural, para poder actuar como agentes promotores de la salud, con una visión innovadora de la realidad.

Hemos llegado a un punto clave donde describimos el impacto que se espera que el nutriólogo tenga ante las nuevas tendencias nutricionales y laborales, las cuales van guiadas precisamente por la educación de un espíritu de superación. Para ello es importante seguir creciendo y progresando a nivel personal.

Dicha motivación de logro, se debe direccionar para influenciar, controlar e impactar a otros estudiantes en su formación, así como la necesidad de establecer relaciones cercanas y amistosas, respectivamente. Arnolds y Boholff (2003). El logro y las relaciones interpersonales, generan una combinación poderosa para el trabajo en equipo, el progreso y el éxito de las organizaciones. El nutriólogo se incluye entonces a espacios de trabajo de diversa índole, y está muy claro que con las habilidades que posee el nutriólogo, más un espíritu innovador, se puede llegar a generar fuentes de empleo en cualquier lugar en el que decidamos ejercer nuestra profesión.

Existen diferentes espacios profesionales donde se puede desenvolver esta ciencia, los cuales se explicaron según la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C. (AMMFEN, 2006).

Nutrición clínica. Este campo se relaciona con la evaluación y atención nutricia de individuos que requieren planes de alimentación para el cuidado de su salud. Las actividades van desde la prevención, tratamiento, control y rehabilitación, hasta la investigación. El área de desempeño se ubica en hospitales, clínicas ambulatorias nutricias demandadas por individuos sanos, en riesgo o enfermos (Coronel, et al, 2006).

Nutrición comunitaria. Este campo se caracteriza por la evaluación y atención nutricia de grupos con características comunes. Las actividades prioritarias incluyen el diagnóstico y planificación alimentaria e investigación epidemiológica, así como la orientación alimentaria para prevenir, tratar, controlar y rehabilitar problemas de salud pública. El nutriólogo comunitario se desempeña en centros de salud comunitarios, instituciones públicas y privadas que tienen a su cargo programas de asistencia social, en hospitales, centros educativos, recreativos, deportivos y diversos establecimientos comunales (Coronel et al., 2006).

Administración de servicios de alimentos. Este campo se relaciona con la planeación y dirección de las actividades propias de un servicio de alimentación con la finalidad de brindar éste, con los más altos estándares de calidad, a los comensales que lo demandan. Las actividades que desarrollan incluyen la administración de recursos para garantizar la satisfacción de las

necesidades de los comensales, así como la planeación de menús, la operación del servicio y la evaluación del mismo, para lo cual se requiere investigación y acciones mercadotécnicas para subuen funcionamiento. Otras actividades que se integran son la asesoría y consultoría externas y la capacitación del personal que labora en servicios de 17 alimentarios en hospitales, instituciones a nivel comercial, establecimientos específicos como guarderías, asilos, centros de salud mental, cafeterías escolares y universitarias, fábricas e industrias, así como establecimientos con servicios alimentarios colectivos.

Es importante darse cuenta que el trabajo del nutriólogo, es un trabajo especializado de la salud, constituyendo una fuerza que es aprovechada en mayor medida en otros países con mayor desarrollo en el ámbito científico y nutricional. Conociendo a diferencia de estos la realidad de nuestro estado se rige bajo un modelo tradicionalista y con una cultura de mala alimentación. Aunque conforme a aspectos sociales, nunca nada está completamente definido, la sociedad y la nutrición tienen un camino por delante en el cual se encuentran muchos puntos a desarrollar para mejorar las condiciones de su realidad. El nutriólogo no solo puede quedarse ligado a las opciones antes mencionadas, está claro que lo que se busca es que este pueda crear la necesidad de su participación donde otros no la pueden ver.

Nunca es tarde para intentar cambiar las cosas y poder ofrecer una mejor calidad al servicio del cuidado de la salud. Sin embargo, a pesar de que el perfil profesional del nutriólogo es amplio y se desarrolla en diversos campos, nos enfrentamos a una realidad social donde esta figura es mal conocida y pocas veces demandada, se debe partir de una promoción desde todas las instituciones públicas y privadas hacia un cuidado real de la salud, centrada en la alimentación. Elementos como el anterior representan un obstáculo para explotar todo el potencial de esta rama de las ciencias de la salud, realidad que le conviene claramente a todas esas empresas transnacionales que se dedican a vender productos chatarra y muchas veces sin respetar los estándares reales de calidad.

Con ello se ofrece la perspectiva general de la propuesta, procurando que sea a partir de los nuevos profesionales de la educación para generar un cambio, un cambio como persona, desde los hogares, desde el trabajo y la vida, para promover e incentivar a toda la sociedad el cuidado de su salud alimentaria. Si existiese un consumo responsable y balanceado de alimentos se podrían prevenir muchas enfermedades, afecciones y padecimientos a los cuales ha estado expuesto el

ser humano desde el inicio de los tiempos. Queda la tarea, ahora corresponde seguir adelante y tratar de cambiar vidas de manera posita en esta profesión tan hermosa que es la nutrición.

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló bajo un estudio de tipo cualitativo, centrada: En el método cualitativo basándose en la razón que busca analizar el problema, en este caso la perspectiva de la identidad profesional de los alumnos, mediante la interpretación y comprensión hermenéutica de los procesos. A partir de ello se crea una perspectiva de la realidad del problema en cuestión. La investigación cualitativa es formativa, ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas fondo, acerca de lo que las personas piensan.

El diseño que se utilizará en este trabajo de investigación, será la de observación participante, pues esta involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en este caso los alumnos y docentes, no olvidando que se obtuvieron los datos de modo sistemático y durante la cual se recogieron los datos de modo sistemático y sin manipular los resultados obtenidos.

POBLACIÓN

El trabajo se implementó sobre una muestra de alumnos y alumnas de la Facultad de Nutriología, que realizaron su servicio social, en los diferentes campos profesionales de la Licenciatura. Con esto se obtuvo la información necesaria de las necesidades de dichos alumnos, para lo cual, se realizó una recolección de datos fieles a los objetivos de la investigación.

MUESTRA

Se obtuvo la información por medio de 60 encuestados de un total de 220 alumnos de la Licenciatura en Nutriología. Muestra representativa de la población en cuestión, ya que se utilizó la técnica de recolección de datos conocida como muestreo, la cual toma un pequeño grupo del porcentaje total de los estudiantes. Tomando en cuenta las limitaciones de tiempo, recursos y factibilidad para la presente investigación.

MUESTREO

El tipo de muestreo que se realizó fue de tipo probabilístico aleatorio simple, el cual es el método conceptualmente más sencillo. Consiste en extraer todos los individuos al azar de una lista (marco de la encuesta). A partir de esto se interpretó la información de una estructura simple que le permita a la investigación realizar las pruebas necesarias para obtener una base sólida conforme al trabajo de campo y puesta en práctica de la investigación. Como se sabe la principal

característica es tomar una parte de la población y no su 100% obteniendo con ello la oportunidad de administrar mejor los recursos económicos de tiempo y espacio.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

La Perspectiva de la Identidad Profesional del Estudiante de la Licenciatura en Nutriología.

VARIABLE DEPENDIENTE:

La Formación del alumno.Práctica Docente.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos en un rango de edad de 21 a 27 años, edades que representan la población muestra situada en el quinto plan de estudios de la generación 2013-2018 y alumnos de la generación 2015-2020.

Sexo masculino y femenino.

EXCLUSIÓN:

Alumnos que sean menores de 20 años.

Alumnos que se encuentren repitiendo cualquiera de las materias.Alumnos que no sean de décimo semestre.

ELIMINACIÓN

Alumnos que sufren de alguna enfermedad mental.Alumnos que presenten alguna discapacidad.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se llevó a cabo la recolección de datos por instrumentos de medición como lo son la encuesta titulada “La Pedagogía de la Nutrición” se procedió a plasmar por escrito los resultados, permitiendo con ello realizar un estudio más concreto con el fin de interpretar y explicar las respuestas de los alumnos.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De obtención de la Información.

En conjunto con la bibliografía existente sobre el tema. El autor aplicó la encuesta “La pedagogía de la Nutrición”. El tiempo invertido en ello fue aproximadamente del mes de febrero de 2019 a enero 2020. Reuniendo a 2 grupos de la Facultad de Nutrición mediante la autorización de sus docentes.

Teniendo claros los resultados, con base a esta experiencia se clasificó cada categoría y apartado necesarios dentro del trabajo de investigación para presentar los frutos obtenidos y considerar los aspectos que forman la identidad del Nutriólogo.

EQUIPO DE MEDICIÓN

Computadora Portátil marca Lenovo ideapad 510S, Intel Core i7.(Indispensable para el registro e interpretación, tanto de los instrumentos de medición, como de las consideraciones finales, conclusiones y propuestas).

Hojas Blancas. (Estas se utilizaron para imprimir los instrumentos de medición, así como los avances y entrega de la investigación)

Impresora Epson L5190. (Con la cual se imprimieron todos los elementos relacionados con el presente trabajo).

Lapiceros marca BIC diferentes colores. (Con ellos se llevó un registro de apuntes y observaciones relevantes).

Grapadora. (Con ella se ordenaron y adjuntaron las hojas, notas, apuntes y trabajos sobre la investigación).

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se procedió a revisar los resultados obtenidos a partir de dicho estudio de caso de corte cualitativo, centrado en la formación del estudiante de Nutrición. Los resultados obtenidos de las 60 encuestas tituladas “La Pedagogía de la Nutrición” enriquecidas con 14 preguntas, aplicadas a los estudiantes de décimo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Nutrición y Alimentos en un rango de 23 a 27 años de edad, favoreció el conocimiento acerca de la realidad educativa en la universidad y la visión de los alumnos que se encuentran brindando su servicio social.

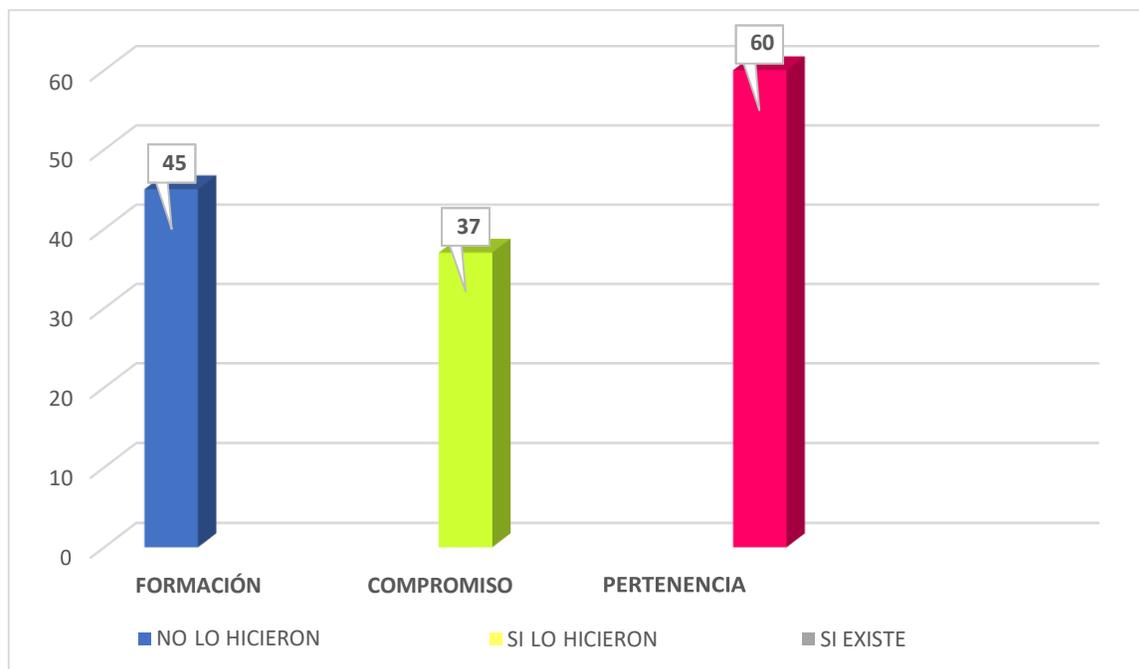
Es de gran importancia resaltar la inconformidad que expresan los estudiantes conforme a la formación que recibieron en su camino, pues consideran que la licenciatura necesita un mayor fortalecimiento práctico a nivel curricular, coinciden en que no sienten que los contenidos estén actualizados y que en algunos semestres su formación fue deficiente y con poca participación de los docentes para la causa. Sobre todo expresaron que existieron materias que debieron formar parte del plan educativo y no como materias optativas, un ejemplo de ello fue “Farmacología y Nutrición Deportiva”.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes coinciden en que sus profesores les fomentaron el compromiso hacia su profesión, demostrando con ello que fueron más los maestros comprometidos con su labor que los que no. Lo alarmante es que el resto de nuestra población, casi la mitad de nuestros encuestados expresaron que no hubo este compromiso por parte de sus docentes, situación importante a investigar por parte de la institución educativa para reforzar estos sesgos educativos.

En cuestión motivacional, es muy grato concluir en que los alumnos de la UNICACH tienen su sentido de pertenencia bien definido, pues casi la mayoría expresó que su casa de estudios le provocaba orgullo, alegría, emoción, seguridad, compromiso, liderazgo y oportunidad. Lo único que quizá habría que tomar en cuenta, son los alumnos restantes, a quien plasmaron que asistir a la escuela les causaba sueño y aburrimiento (Figura 1).

Figura 1.

Influencia del Docente en el Compromiso Profesional del Estudiante.



A partir de los datos obtenidos podemos contrastarlos con el trabajo de investigación realizado por Tudela (2012) quien dijo que se necesita un mejor enfoque de contenidos y metodologías hacia su aplicación en situaciones reales, información actualizada, demasiadas materias poca profundidad. Por consiguiente, se puede decir que, al existir una deficiente formación profesional, hay un desapego en la labor como nutriólogos de los estudiantes. Existe un estudio reciente elaborado por Gurría (2020) para la revista FORBES en donde dijo que en nuestro país los beneficios potenciales de la educación superior todavía son limitados. Sigue habiendo un grado importante de frustración tanto de los egresados como de los empleadores. Igualmente, recalcó la necesidad de que la educación superior responda a los requerimientos futuros del mercado laboral, pues las nuevas tecnologías están modificando los empleos. He aquí lo importante de formar a jóvenes entregados y con una identidad profesional bien cimentada para insertarse con éxito en el mundo laboral.

Existen estudios acerca del papel que fungen los docentes en la identidad de los alumnos como lo dice Mondragón (2014) existe ausencia de alguna figura de identificación para la consolidación identitaria, es decir, un modelo a seguir del nutriólogo que cause identificación o admiración, se

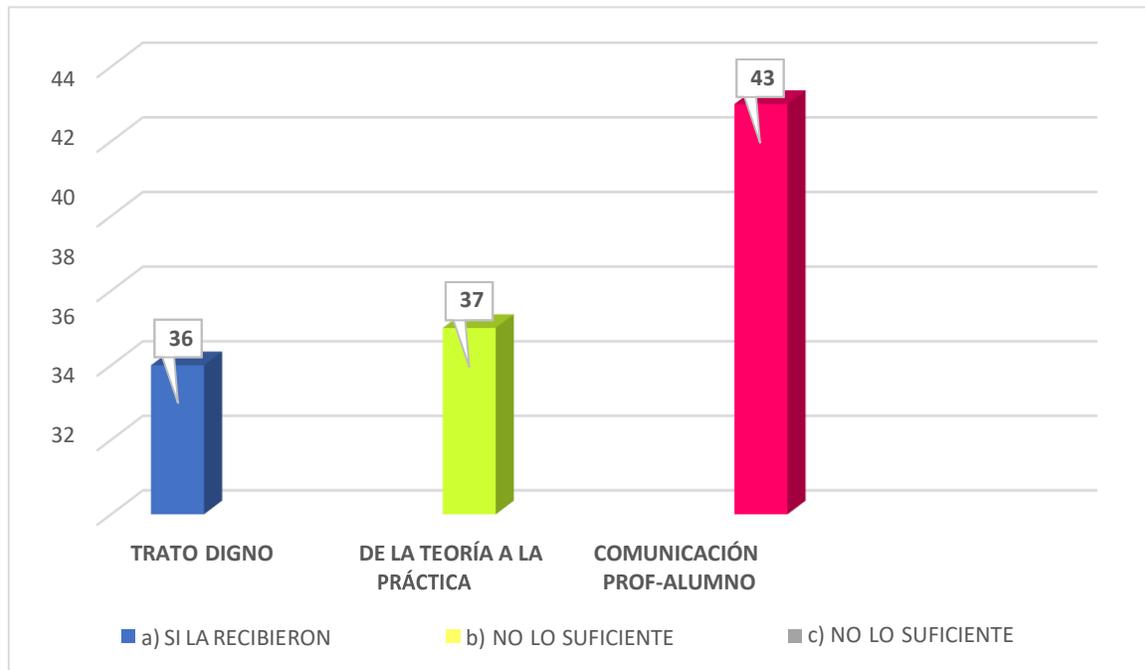
refirió a los nutriólogos, profesores y egresados como figuras grises. Así que se reafirma lo imprescindible que es la identificación profesional con los docentes en esta y probablemente en todas las carreras, el ser humano necesita de una motivación, una figura a la cual seguir, tener ejemplos de superación tanto personal como profesional, que mejor que todo eso esté representado en sus mentores. Siguiendo en este orden, se tiene que resaltar que al estudiante de la Facultad de Nutriología a pesar de que la balanza se inclinó hacia el lado positivo es decir que sus maestros si le fomentaron el compromiso a su profesión, sería muy bueno y necesario enriquecer esa parte. A pesar de ello, el estudiante demostró un amor hacia lo que representa su Universidad es decir una Institución reconocida nacional e internacionalmente, aunque no esté del todo convencido con el plan de estudios de su Licenciatura, es un orgullo para ellos portar el uniforme que los identifica como alumnos de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Es significativo notar que existe un sentimiento de desigualdad que, por el simple hecho de hacerse notar, vale la pena prestarle la atención que se merece. La mayoría de los estudiantes afirman haber recibido un trato digno y de respeto durante el tiempo en el que interactuaron con sus profesores. En contraste con la población restante que tienen una idea diferente de lo que fue su experiencia a la hora de recibir sus clases. El autoritarismo en las aulas representa una de las causas principales, no es un problema nuevo, ni siquiera está limitado a la carrera de Nutrición, pero es uno de los aspectos que contaminan el clima educativo. Esto está ligado o tiene como consecuencia la falta de comunicación entre docentes y alumnos, que evidentemente tiene la mayoría de votos, nos lleva a pensar que probablemente por la rutina, problemas del día a día y en ocasiones el exceso de trabajo por parte de algunos docentes, conlleva a una falta de confianza infundida a sus alumnos, quienes por temor o pena evitan realizar sus preguntas o sentir una empatía con sus profesores (Figura 2).

Otro punto a analizar es la insatisfacción que reflejaron los alumnos hacia sus capacidades profesionales adquiridos durante su formación y la aplicación de estas (prácticas, servicio social) en más de una ocasión expresaron que les hizo falta más información acerca de fórmulas enterales y parenterales, como también aprender a adecuar los menús a pacientes de bajo presupuesto económico (Figura 2). (Se aclara que en la respuesta “b” y “c” se hizo una unión de respuestas a diferentes preguntas, para facilitar su interpretación)

Figura 2.

Importancia de la comunicación entre el docente y el alumno.



En cuestión a los resultados lo alarmante es la falta de comunicación que existió entre docentes y alumnos, esto tuvo como resultado falta de dominio por parte de los alumnos en su primer acercamiento con el mundo laboral. Un estudio realizado por la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN, 2012) dijo lo siguiente.

Se habla ahora de una escuela más divergente, es decir, que ofrezca un cúmulo de posibilidades a sus estudiantes, que se centre en ellos y en su aprendizaje, abierta a nuevas formas de actuar, no restringida a soluciones únicas o aquellas aceptadas tradicionalmente una escuela o universidad con estas características ha de promover una serie de competencias para la vida y a la vez que se desarrollen las competencias profesionales que favorezcan la creatividad (p.20).

Una vez más confirmamos lo importante que es reforzar el aprendizaje y sobre todo la creatividad de los alumnos para reforzar su confianza en su capacidad profesional. Por lo anterior el trabajo de Mondragón V. (2014) acerca de la identidad y el ser profesional del nutriólogo al recabar la información de sus resultados se concluyó en que el alumno representa un agente principal en el reconocimiento del trabajo en las universidades, este es el producto de todos los esfuerzos

dirigidos tanto desde el nivel directivo, hasta el operativo y de infraestructura.

El alumno encuentra un soporte e influencia positiva ante la idea de continuar con su proceso de formación a parte del recibido en la Universidad, de manera que, los estudiantes de Nutrición se desempeñan en un ámbito clínico, su campo laboral demanda cada vez mayor preparación y actualización tanto de su nivel de estudios, como de todas las técnicas y herramientas que le permitan ser un candidato competitivo dentro de su entorno profesional. Estas necesidades se expresan en los resultados obtenidos en la (figura 1), la cual nos dice que los estudiantes aseguran que existió un fomento por parte de sus profesores hacia una visión de crecimiento personal y académico, esto se manifiesta en el crecimiento del interés de los alumnos por continuar sus estudios.

El segundo parámetro expresa que los estudiantes, consideran que los docentes que estuvieron a cargo de su educación contaban con la preparación necesaria para desempeñar el papel de docentes. Sin embargo, una notable cantidad afirma que esta preparación no es general, no dudando del conocimiento de los profesores, ni de su calidad profesional, sino haciendo notar que es necesario un acompañamiento didáctico y pedagógico más ad hoc a las necesidades particulares de cada grupo que cursa por esta institución, debido a que cada educando tiene necesidades y cualidades de aprendizaje muy particulares.

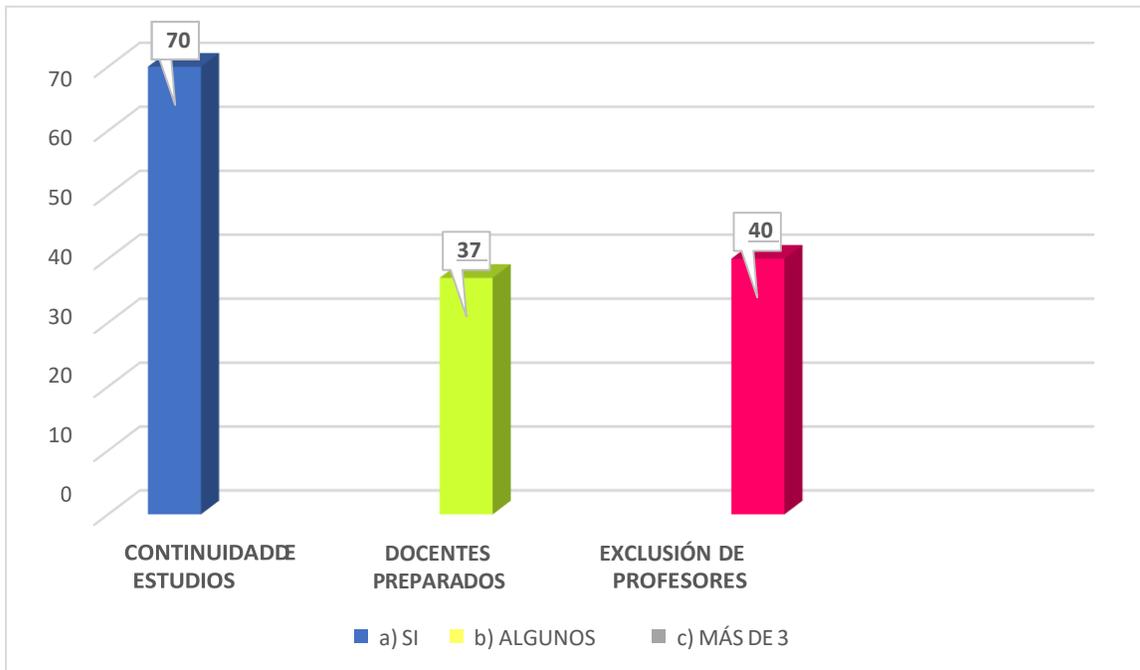
El tercer y último indicador nos dice que la mayoría de alumnos que consideraron en algún momento que su formación no fue la más adecuada e incluso que hubiesen deseado tener la posibilidad de ejercer su derecho como estudiantes a un cambio de docentes. Estos resultados requieren atención ya que esta necesidad de cambio se estampó en 3 a más docentes, lo que expresa una necesidad muy importante por atender.

No estamos seguros si la institución está consciente que no sólo el grado de estudios determina la capacidad pedagógica, sino todo lo contrario, en ocasiones la entorpece. Resulta necesario hacer una revisión a fin de mejorar las condiciones y calidad del ejercicio de la Universidad y su plantilla docente. Por desgracia siempre que predomina el autoritarismo y la falta de plantación curricular, se cae en un círculo de educación limitada, a la experiencia, a la improvisación y a la falta del cumplimiento de metas, objetivos y propósitos educativos claros que de verdad mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se necesita que el docente sea proactivo, meticuloso, comprometido y consciente de su labor. Es necesario entonces un docente que atienda a los enfoques constructivistas de la educación, que les brinde esa apertura y confianza a los educandos para acercarse, preguntar y saciar sus necesidades de aprendizaje. Ofreciendo con esto el clima ideal para formar alumnos preparados, competitivos y comprometidos con su profesión, abonando de verdad a ¡La Cultura De Mi Raza!

Figura 3.

Influencia del grado de Preparación del Docente en el interés del Estudiante en su Formación.



En contraste con los resultados obtenidos, descubrimos el trabajo de investigación realizada por (Covarrubias 2012) para la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) plantea lo siguiente;

De manera persistente, encontramos que los estudiantes consideran que sus profesores no cuentan con las habilidades didácticas y de manejo de grupos necesarias para transmitir sus conocimientos y generar las condiciones idóneas que faciliten el acercamiento y la construcción del conocimiento, representaciones que parten de su cotidianidad en la acción educativa en la que algunos demuestran limitaciones en aptitudes pedagógicas (78).

En este sentido, podemos agregar que no basta con dominar los contenidos de una asignatura, sino que hace falta generar las condiciones en el aula y las tareas oportunas y ajustadas a los estudiantes, como soportes y apoyos para el aprendizaje. No obstante, una condición distintiva

y benéfica para el aprendizaje que mejor cumpla con las expectativas de los estudiantes durante su formación profesional.

Dentro de la tarea por encontrar información que enriquezcan los resultados del trabajo de investigación encontramos un estudio titulado “Modelo Nacional de Formación del Licenciado en Nutrición” en donde la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas fue una de las instituciones participantes, lo intrigante es, que a pesar del tiempo transcurrido de dicho estudio la UNICACH no ha implementado las prácticas educativas mencionadas en el libro. Donde se habla de la intención de desarrollar proyectos que promuevan la calidad en la preparación de profesionales a través de estrategias dirigidas a la planeación curricular y la capacitación a los docentes. Algo importante de resaltar es que los autores de dicho estudio están conscientes de la necesidad que existe de un refuerzo pedagógico en los docentes guiados hacia la innovación e implementación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, mucho se comenta de un modelo educativo basado en competencias y de las mejoras que la implementación de esta traería al aprendizaje de los educandos.

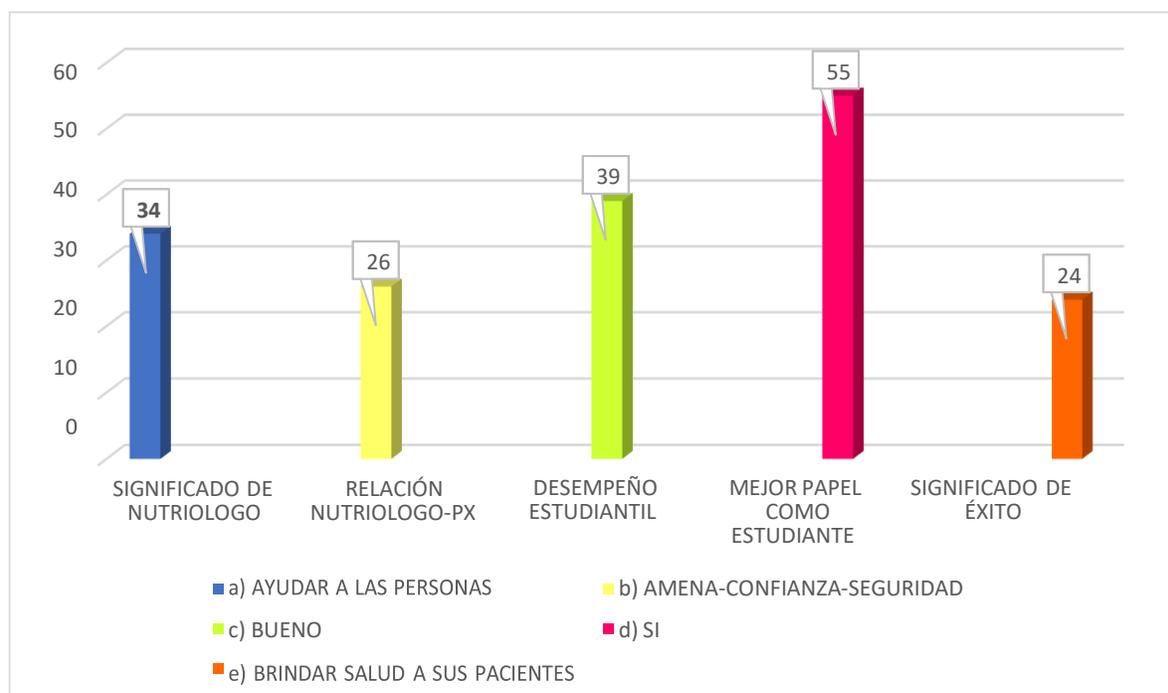
El desarrollo de competencias así considerado, incluidas las nuevas formas de aprender, implica también un desempeño diferente y diferenciado por parte de los docentes; es decir, el docente ha de incorporar una formación más completa en su actividad, desempeñándose cada vez más de forma multidisciplinar. Un concepto que el maestro debe incorporar a su tarea diaria es la aplicación de las ciencias cognitivas, engloba una vasta serie de disciplinas como la psicología, la filosofía, la inteligencia artificial, la lingüística, las neurociencias (biología y medicina) y la antropología y sociología cognitivas (AMFENN, 2012 p.98).

Si bien es necesario incentivar el sentido de creatividad, innovación y compromiso de los alumnos, para que desempeñen con éxito su profesión, también es necesario enriquecer la forma de transmitir la información de los docentes, para poder transformar el salón de clases de ser un lugar exclusivo para aprender y recibir conocimientos e indicaciones en su totalidad o muchas veces en su totalidad del docente, que es visto como la ley y la única persona con experiencia capaz de enseñar sus conocimientos, en conclusión el alumno es mero receptor de información. A un lugar de interacción de ideas, en donde todos pueden aportar conocimientos, expresar sus ideas, sus dudas, sin temor a ser reprendidos o burlados.

Donde el maestro siga siendo la ley o figura de respeto, pero un respeto lleno de admiración por lo que hace y como lo hace y desarrollando la confianza en los alumnos de sentir que fuera del aula también pueden contar con el apoyo profesional de sus profesores. Esto sin duda mejoraría potencialmente el apego de los alumnos a su carrera profesional, la manera en realizar sus funciones, la forma de expresarse de sus mentores y sobre todo la identidad profesional que en su camino se van forjando.

Figura 4.

Sentido de Pertenencia e Identidad Profesional del Estudiante.



Ser nutriólogo, en palabras de los alumnos significa ayudar a las personas a llevar una alimentación adecuada y acorde a su estado de salud, así como brindar un apoyo emocional que mejore la calidad de vida de los pacientes. Por lo tanto, es de gran importancia para la población encuestada actuar con responsabilidad, compromiso social y profesional, desempeñando una labor con vocación, predicando con el ejemplo para ayudar a cambiar estilos de vida. De aquí nace el significado de éxito para los encuestados pues en su mayoría todos relacionaron el éxito con el cambio de hábitos alimenticios en cada uno de sus pacientes, otros más dijeron que el éxito era alcanzar sus metas personales y la población restante definió Éxito como realizar con Pasión y Amor su Profesión (Figura 4).

El resultado proyectado tuvo un efecto positivo en la recolección de información, considerando que nos ofreció una perspectiva amplia de lo que conciben los estudiantes como “su razón de ser”. Los jóvenes se sienten orgullosos de contribuir con sus conocimientos y participación en el mejoramiento de la salud

nutricional dentro de la sociedad. Apoyado en esto, Ruíz Cerrillo(2016) realizó un trabajo de investigación mediante la aplicación de encuestas en donde concluyó que la palabra definidora de Salud fue la de mayor peso semántico, de tal manera que la percepción del perfil profesional en nutrición está construida a partir del sentido de pertenencia hacia la contribución y bienestar de la población.

Lo que nos genera una idea más clara acerca de la identidad profesional que nuestra población de estudio se está creando mediante su formación académica, es decir saben para que están y el verdadero compromiso que tienen con la sociedad e incluso denotan un orgullo al poder contribuir y ser parte del mejoramiento de la salud nutricional de sus pacientes. Demostrando que los próximos egresados de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos, están encarrilados hacia una misma meta, el de brindar ¡Salud! A su gente.

CONCLUSIONES

En esta Investigación se lograron los resultados esperados, ya que se obtuvo la visión de los estudiantes, así como la de los docentes de una manera consistente y veraz, para contrastar las opiniones y llegar a la realización de los objetivos planteados, pues se distinguieron los aspectos formativos y motivacionales centrados en la formación de la identidad profesional de los estudiantes, pieza clave para la correcta realización del trabajo.

Dentro de los aspectos formativos más relevantes para los estudiantes de Nutrición se encuentra la influencia que ejerce el docente en su formación profesional, en el trato que los alumnos perciben por parte de los mismos y la importancia de que exista una mejoría en la comunicación verbal por parte del docente para mejorar la adquisición de conocimientos del estudiante.

Es indispensable considerar la importancia de estos aspectos, para poder implementar medidas que desarrollen una mejor relación e interacción dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recordemos que la capacidad, Inteligencia y Experiencia de los docentes nunca se han puesto en tela de juicio, lo que se analizó en este trabajo es el proceso de enseñanza-aprendizaje, relación fundamental que puede generar compromiso, mejoría y resultados reales en el desempeño de los estudiantes. Destacando así la conceptualización propia del estudiante hacia su profesión con la finalidad de desarrollar su sentido de pertenencia e identidad profesional.

Resulta muy satisfactorio que la investigación planteada haya tocado fibras profundas e importantes de la vida escolar dentro de una de las Universidades más importantes del Estado, y más aún que los maestros involucrados en dicho proceso, lo hayan hecho de manera objetiva y profesional para no contaminar los resultados obtenidos.

Solo queda agradecer la participación de cada uno de los estudiantes encuestados, así como el asesoramiento y orientación de los docentes involucrados a lo largo de todo este proceso, representa un orgullo pertenecer a esta Institución y es por ello que se espera siga actualizándose y acreditando sus programas educativos. Recordando que son los alumnos la sangre que fluye en sus venas y que, sin ellos, nada de esto existiría hoy día.

SUGERENCIAS PROPUESTAS Y/O RECOMENDACIONES

SECRETARIA ACADEMICA.

Realizar conferencias accesibles para los estudiantes de la Licenciatura en Nutriología, impartidos por los docentes de la misma facultad, haciendo uso del espacio que brinda el auditorio Juan Sabines, con la finalidad de enriquecer la práctica profesional y los conocimientos de los alumnos.

RECTORIA DE LA FACULTAD.

Es importante Fortalecer las prácticas de campo de los estudiantes para fortalecer su confianza, identidad, seguridad y las habilidades profesionales de los alumnos.

COORDINACIÓN DE LA FACULTAD.

Elaborar talleres por parte de la Institución centrados en reforzar los aspectos pedagógicos de los docentes.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y ALIMENTOS.

Realizar las adecuaciones curriculares necesarias para cubrir la demanda en optativas más especializadas en el campo laboral del nutriólogo.

CONSEJO ACADÉMICO.

Integrar dentro de las líneas de formación una línea psicológica que le permita al profesional, generar empatía y orientar correctamente al paciente hacia el cuidado de su salud nutricional.

DOCENTES DE LA FACULTAD

Elaborar talleres que permitan a los docentes y alumnos generar una mayor convivencia e interacción con el fin de mejorar su relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y ALIMENTOS

Reforzar los filtros de selección a los aspirantes, aplicando test vocacionales que garanticen la selección de jóvenes comprometidos con la carrera. Con la finalidad de mejorar la formación e identidad profesional de los nutriólogos y nutriólogas.

GLOSARIO

Ad hoc: Que es apropiado, adecuado o especialmente dispuesto para un determinado fin.

AMMFEN: Asociación Mexicana de Miembros de Facultades en Nutrición

Aprendizaje: Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Comunicación: La comunicación es una actividad llevada a cabo por dos o más individuos, que consiste en el intercambio consciente y deliberado de información para lograr diversas finalidades.

Conocimiento: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Cultura: Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.

Educación: proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación.

Enseñanza: La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas.

Ética: Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.

Ethos: Forma común de vida o de comportamiento que adopta un grupo de individuos que pertenecen a una misma sociedad.

Éxito: situación de triunfo o logro en la cual la persona obtiene los resultados esperados y, por lo tanto, se encuentra satisfecha en ese aspecto.

Formación: Es el proceso y el efecto de formar o formarse. hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje.

Identidad: Conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto.

Liderazgo: conjunto de habilidades que sirven para influenciar en la manera de pensar o de actuar de otras personas.

Nutrición: La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos animales y vegetales absorben de los alimentos los nutrientes necesarios para la vida.

Nutriólogo: El nutriólogo es un profesional de la salud especializado en las características y propiedades químicas y biológicas de los alimentos, capacitado para realizar la evaluación y orientación de la alimentación saludable de las personas y grupos sociales.

Polivalente: Se refiere a la persona que puede realizar diferentes funciones.

Personalidad: Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

Salud: es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Superación: Es exteriorizar la fuerza interior que impulsa hacia adelante para vencer obstáculos marcantes y crecer como individuo.

Vocación: Se conoce como vocación al deseo de seguir una carrera o profesión formándose para contar con los conocimientos y aptitudes requeridas.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- AMMFEN, *Los empleadores de los nutriólogos en México*. (2010). Trillas.
- Arroyo, J. (2012). *Universidad pública y los reclamos de la producción*. (2a ed.). Xochimilco. (Obra original publicada en 1991)
- Astigarraga y Aguirre. (2018). *El aprendizaje basado en retos de la formación profesional del país vasco*. Avances en Supervisión Educativa, Artículo 39. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i39.787>
- Astigarraga, E. y Carrera Farran, X. (2018). *Necesidades a Futuro y Situación Actual de las Competencias en Educación Superior en el Contexto de España*. Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria, 12(2), 35-58. <https://doi.org/10.19083/ridu.2018.731>
- Avanzini, G. (2009). *L´education des adultes* (2a ed.). Anthropos.
- BARRERE, A. (2009). *Socialización y persona humana*. Nova Terra.
- Beillerot, J. (2007). *La Formación De Formadores*. Novedades Educativas.
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de la vida perspectiva etnosociológica*. Bellatera.
- Blanco, B.R. (2006). *Docencia universitaria y desarrollo humano*. Albahama Mexicana.
- BLAUG, M. (2012). The empirical status of human capital theory a slightly jaundiced survey. Journal of economic literarure..
- Bolivar y Fernández, A. y. C. M. (2009) ... *Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial*. Qualitative Social Research. https://doi.org/file:///C:/Users/ms_pa/Downloads/FQS_6_1_Bolivar_Researching-Teachers'-Professional-Identity_-A-Sequential-Triangulation.pdf
- BOURGUES H y BENGUA JM, O'Donnell. (2003). Reseña Histórica sobre la Nutriología en México. SLAN. <https://www.slan.org.ve/libros/Historias%20de%20la%20Nutrici%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf>.

- Brunet, I., y Moral, D. (2016). *La formación profesional en la Unión Europea. Nuevas claves para su interpretación* (17a ed.). RIO.
- Buen Abad Eslava, L. (2023). *La identidad profesional del nutriólogo*: Revista De Investigación De La División De Posgrados De La Universidad Intercontinental, 3(5), 46–56.
<https://revistas.uic.mx/index.php/enlaceuic/article/view/78>.
- Campaña-Jiménez, R. L., Gallego-Arrufat, M. J. y Muñoz-Leiva, F. (2019). *Estrategias de enseñanza para la adquisición de competencias en formación profesional: perfiles de estudiantes*. Educar, 55(1), 203-229.
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.876>
- Caride, J. A. (2020). *La (in)soportable levedad de la educación no formal y las realidades cotidianas de la educación social*. La plage en Revista, 6(2), 37-58. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202062908p.37-58>
- CASTRO, I. (2002). *Visiones latinoamericanas, Educación, Política y Cultura*. México: Emma Paniagua Roldan,
[https://books.google.com.mx/books?id=8iSU9O7WfzcC&pg=PA17-IA2&lpg=PA17-IA2&dq=Castro,+I.+\(2002\):+Visiones+latinoamericanas,+Educaci%C3%B3n,+Pol%C3%A9tica+y+Cultura,+Universidad+Nacional](https://books.google.com.mx/books?id=8iSU9O7WfzcC&pg=PA17-IA2&lpg=PA17-IA2&dq=Castro,+I.+(2002):+Visiones+latinoamericanas,+Educaci%C3%B3n,+Pol%C3%A9tica+y+Cultura,+Universidad+Nacional).
- Character, personality, and identity. Washington D.C. 18 (3). Marzo 2010.
- CORONEL, Samuel, Et al. (2006). *Los nutriólogos de México un estudio de mercado laboral*. 3ª. ed. México: Trillas. Pag. 29, 30, 31.
- Estébanez, P. (2007). *De la Sociología de la Identidad a la Sociología del sujeto*. Buenos Aires 7 (21). Trilla.
- DEWEY, John. (2008). *Experiencia y Educación*. 1 ed. Buenos Aires: Losada.
- Díaz Jurado J. (2019) *Proyecto Académico Ingeniería Topográfica y Geomática*. Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería. 14(2), 97.
[file:///C:/Users/ms_pa/Downloads/revista,+013_987.FINAL%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/ms_pa/Downloads/revista,+013_987.FINAL%20(8).pdf)
- Díaz Mejía, M.C. (2005). *Identidad del licenciado en nutrición UAQ*. Trabajo de Titulación (Maestría en Ciencias de la Educación). Universidad Autónoma de Querétaro. 15 p.
- DUBAR, Claude (2010). *La crisis de las Identidades*. 1 ed. Barcelona: Bellaterra,. 25 p.

- Brunet, I., y Moral, D. (2016). «*La formación profesional en la Unión Europea. Nuevas claves para su interpretación*». Revista RIO, 17.
- Buen Abad Eslava, L. L. (2023). *La identidad profesional del nutriólogo*. Enlace UIC: Revista De Investigación De La División De Posgrados De La Universidad Intercontinental, 3(5), 46–56. <https://revistas.uic.mx/index.php/enlaceuic/article/view/78>.
- ESTÉBANEZ, P. (2007). *Teoría de la educación*. 3a ed. México: Trilla.
- FERRY, GILLES. (2008). *El trayecto de la formación*. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. 1 ed. Barcelona: Paidós. 48 p.
- GARCÍA RUIZ, M. (2010). *Convergencias y Divergencias entre Sistema Productivo y Sistema Educativo*. 1 ed. España: Alienta.
- GARZA, R.M. (2010). *Aprender Como Aprender*. 3a ed. México: Trillas, 39 p.
- GUZMÁN C. (2013). *Los Estudiantes y la Universidad: Integración, Experiencias e Identidades*. 1 ed. México, D.F.: ANUIES.
- HEGEL, G. W. F. (2011). *Sobre las Maneras de Tratar Científicamente el Derecho Natural*, Trad. y Notas D. Negro Pavón. 1 ed. Madrid: Aguilar.
- HERBERT J. Klausmeier y GOODWIN William. (2007). *Psicología Educativa: Habilidades Humanas y aprendizaje*. México: Harla.
- Hirsch, Adler, A. (2003). *Ética Profesional e Identidad Institucional*. UNAM, México.
- HOLLAND, Dorothy y LEANDER Kevin. (2010). *Ethnographic nStudies of Positioning and Subjectivity: An Introduction*. 1 ed. Vanderbilt University, USA: Sage.
- JAEGER W. Paideia, Trad. Y W. ROCES. (2005). *Fondo de Cultura Económica*. 1 ed. México: Era.
- JANER Hidalgo, A., & Úcar, X. (2020). *Social Pedagogy in the World Today: An Analysis of the Academic, Training and Professional Perspectives*. The British Journal of Social Work, 50(3), 701-721. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcz025>.
- La Revista Mexicana de Investigación Educativa. Las escuelas de tiempo completo En México, 2017 [fecha de consulta: 17 de octubre de 2023]. file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-VariablesPsicosocialesPredictorasDeLaResponsabilid-8446922.pd.

Ley Orgánica de Educación (LOE) 2009. Boletín Oficial del Estado, España, 6 de diciembre 2018.

MORENO, L., et al. (2000). Un test informatizado para la evolución de la tolerancia a la frustración. *Anales de Psicología*. 2 ed. Universidad de Murcia.

NOVELO, F. (2007). *Universidad Pública y los Reclamos de la Producción*. 1 ed. Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco, México D.F: Sección de producción.

RICOY, M. C. y Martínez-Carrera, S. (2020). El uso informal del Smartphone en adolescentes de centros de protección: un reto para promover la intervención socioeducativa. *Educación XX1*, 23 (1), 459-482.

Rousseau y el concepto de formación. *Revista Educación y Pedagogía*. México, 7(1) octubre 2008.

RYCHEN, D.S. y SALGANIK (2004). *L.H. Definir y Seleccionar las Competencias Fundamentales Para la Vida*. 2 ed. México: FCE.

Sobre la Sociología del Trabajo. *Revista Complutense de Educación*. Ecuador, 10 (1), mayo 2007.

Psicología y Curriculum. Barcelona, 1 (1). Septiembre 2010.

De la Sociología de la Identidad a la Sociología del Sujeto. Buenos Aires, 7 (21). Julio 1989.

Trilla Bernet, J. (2018). *La moda reaccionaria en educación*. Laertes.

Úcar, X. (2023). La educación escindida: perspectivas desde la pedagogía y la educación social. *Teoría de la Educación*. *Revista Interuniversitaria*, 35(1), 81-100. <https://doi.org/10.14201/teri.27805>.

VILADOT, Guillem (2007). *La Proyección Profesional del Pedagogo en la Empresa*. *Apuntes para una Pedagogía Empresarial*. Trabajo de titulación (Doctorado). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

ZAVALLONI, R. (2000). *Educación y Personalidad*. Razón y Fe, Madrid. 106 p.

ANEXOS



ANEXO 1. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE NUTRIOLOGÍA.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y ALIMENTOS

ENCUESTA “LA PEDAGOGÍA DE LA NUTRICIÓN”

La siguiente encuesta tiene la finalidad de recabar información sobre las experiencias formativas vividas a lo largo de la carrera de nutrición (de primero a decimo), enfatizando en la población que ha desempeñado su servicio social.

INSTRUCCIONES: contesta las siguientes preguntas con la primera respuesta que te llegue a la mente, evita comparar tus respuestas o imitar lo que otro compañero haya contestado. Es muy importante obtener la opinión personal de cada alumno, para poder obtener una muestra real de la realidad educativa.

Nombre del alumno:

Grado:

Grupo:

Fecha:

1.- ¿Consideras que la formación que recibiste, responde a las necesidades laborales actuales?

Explica tu respuesta:

2.- ¿Crees que tus profesores te fomentaron el compromiso a tu profesión?

a) No lo suficiente definitivamente no

b) Si lo hicieron

c)

3.- ¿Qué significa ser nutriólogo para ti?

4.- ¿Durante tu formación consideras haber recibido un trato digno y de respeto?

a) No lo suficiente

b) Si

c) definitivamente no

5.- ¿Qué sentimientos te provocaba llegar a la universidad?

- | | | |
|---------------|--------------|-----------------|
| 1. Sueño | 2. orgullo | 3. Seguridad |
| 4. Alegría | 5. Emoción | 6. Aburrimiento |
| 7. Compromiso | 8. Liderazgo | 9. oportunidad |

6.- ¿Cómo definirías la relación que debe existir en el paciente y el profesional de la nutrición?

7.- ¿Consideras que es importante continuar tu proceso de formación a parte del recibido en la universidad?

- a) No lo suficiente b) Realmente sí c) definitivamente no

8.- ¿Consideras que tus capacidades como profesionista te permitieron desempeñarte adecuadamente a partir de tu experiencia en el campo laboral (servicio social)?

- a) No lo suficiente b) Si lo hicieron c) definitivamente no

9.- ¿Te parecieron preparados todos los docentes con los que cursaste clases en la carrera?

- a) No lo suficiente b) Si lo estaban c) Algunos
c) definitivamente no

10.- ¿Consideras que existió una buena comunicación con tus profesores a lo largo de la carrera?

- a) No lo suficiente b) Si la hubo c)
definitivamente no

11.- ¿Cómo calificarías tu desempeño como estudiante durante los 5 años de carrera?

- a) Bueno b) Regular c) Malo
d) Excelente

12.- ¿crees que pudiste haber hecho un mejor papel como estudiante en tus clases y con tus profesores?

- a) Sí b) No c) Tal vez d)
En ocasiones

13.- Si hubieses tenido la oportunidad de cambiar a alguno de tus profesores durante la carrera ¿Cuántas veces lo hubieses hecho?

a) Ninguna

b) de 1 a 2

c) Más de 3

14.- A partir de la formación que recibiste ¿Qué significa para ti la palabra éxito (comonutriólogo)?

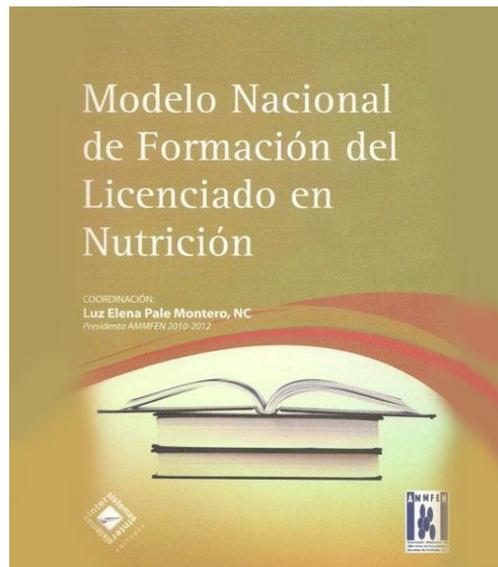


“Muchas gracias por tu participación y cooperación”



APÉNDICES

APÉNDICE 2. LIBRO MODELO NACIONAL DE FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN NUTRICIÓN.



APÉNDICE 3. LOS NUTRIÓLOGOS EN MÉXICO.

