

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES
DE CHIAPAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO**

Tesis

**CONTRIBUCIÓN DE LOS HUERTOS
FAMILIARES EN LA CONGREGACIÓN
AMENDÚ, MUNICIPIO DE BERRIOZÁBAL,
CHIAPAS**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN DESARROLLO HUMANO**

PRESENTA

MARIELY BERENICE GARCIA ZEPEDA

DIRECTOR

DR. RUBÉN ANTONIO MORENO MORENO

Mayo 2023

Dr. Rubén Antonio Moreno Moreno





Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
14 de marzo de 2023

C. Mariely Berenice García Zepeda
Pasante de la Licenciatura en Desarrollo Humano

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado
**"CONTRIBUCIÓN DE LOS HUERTOS FAMILIARES EN LA CONGREGACIÓN AMENDÚ,
MUNICIPIO DE BERRIOZÁBAL, CHIAPAS"** en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Dr. José Luis Cañas Martínez

Dr. José Ramiro Cortés Pon

Mtra. Guadalupe Cartas Fuentevilla

Firmas:

Ccp. Expediente

ÍNDICE

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| RESUMEN..... | 6 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 7 |
| JUSTIFICACIÓN | 9 |
| OBJETIVOS | 10 |
| PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN..... | 10 |
| HIPÓTESIS | 10 |
| CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL | 11 |
| 1.1 Información general del municipio de Berriozábal | 11 |
| 1.2 Extensión | 11 |
| 1.3 Orografía | 11 |
| 1.4 Hidrografía..... | 11 |
| 1.5 Clima | 11 |
| 1.6 Flora | 11 |
| 1.7 Fauna | 12 |
| 1.8 Monumentos históricos y museos..... | 12 |
| 1.9 Música..... | 12 |
| 1.10 Astronomía..... | 12 |
| 1.12 Ubicación geográfica..... | 12 |
| 1.13 Clima | 14 |
| 1.14Tradiciones..... | 14 |
| 1.15 Cultura Indígena | 15 |
| 1.16 Educación..... | 15 |
| 1.17 Religión | 16 |
| 1.18 Salud | 17 |
| 1.19 Flora y fauna | 17 |
| 1.20 Viviendas | 17 |
| 1.21 Servicios | 18 |
| 1.22 Actividades Económicas | 19 |
| 1.23 Organización comunitaria..... | 21 |
| 1.24 Infraestructura..... | 21 |
| CAPITULO II. MARCO TEÓRICO | 22 |
| 2.1. Medio ambiente..... | 22 |
| 2.2. Sustentabilidad | 23 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3 Concepto de comunidad..... | 23 |
| 2.4 Huerto familiar | 25 |
| 2.5. Características de los huertos familiares. | 25 |
| 2.6 La pobreza..... | 27 |
| 2.7 Paisaje | 28 |
| 2.8 Conocimiento ecológico tradicional..... | 29 |
| 2.9 Teorías..... | 30 |
| Teoría de la pobreza | 32 |
| CAPITULO III. METODOLOGÍA..... | 34 |
| 3.1 Tipo de estudio..... | 34 |
| 3.2 Universo de trabajo..... | 34 |
| 3.3 Criterios de selección..... | 34 |
| 3.4 Técnica de recolección de datos..... | 34 |
| | 35 |
| 3.5 Población de estudio | 35 |
| 3.6 Sistematización de los datos. | 35 |
| CAPITULO IV. RESULTADOS..... | 36 |
| Gráfica 1. Edad de la población de estudio..... | 36 |
| Gráfica 2. Grupo indígena..... | 37 |
| Gráfica 4. Días de trabajo en la semana destinados al huerto familiar | 38 |
| Gráfica 5. Horas del día en que atienden su huerto familiar | 38 |
| Gráfica 6. Aprovechamiento de los productos de los huertos familiares..... | 40 |
| Gráfica 7. Destino a los productos del huerto familiar | 41 |
| Gráfica 8. Sentimientos que les genera el tener un huerto familiar. | 42 |
| Gráfica 9. Aprendizajes obtenidos a partir del huerto familiar. | 43 |
| Gráfica 10. Origen de los conocimientos sobre el manejo del huerto familiar. | 43 |
| Gráfica 11. Participación familiar en el cuidado del huerto..... | 45 |
| Gráfica 12. Fuente de donde obtienen el agua para el huerto familiar..... | 46 |
| Gráfica 14. Contribución económica de los huertos familiares..... | 48 |
| Gráfica 15. Etapas de la realización de un huerto familiar | 49 |
| | 50 |
| | 50 |
| CONCLUSIONES..... | 52 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| BIBLIOGRAFÍA | 54 |
| ANEXOS | 56 |
| Anexo I. Gráficas | 56 |
| Anexo II | 58 |
| Anexo III Evidencia fotográfica..... | 64 |

RESUMEN

En la presente tesis, se realizó el análisis de la contribución de los huertos familiares en distintos ámbitos como lo son ambiental, social y económico ya que son fundamentales al momento de realizar esta investigación porque se obtiene muchos beneficios al contar con esta fuente de trabajo como lo es para esta congregación, por otro lado, estos conocimientos son heredados de generación en generación.

Este estudio es de gran importancia ya que se busca demostrar como un huerto familiar es necesario en una comunidad por los beneficios que aporta a cada familia y la convivencia que este genera a través de su cuidado.

Para la realización de la investigación se aplicó la metodología cuantitativa a través de la aplicación de una encuesta con un total de 45 preguntas divididas en cinco categorías,

En los resultados se obtuvo que los elementos que conforman los huertos familiares están los físicos, culturales, socioeconómicos e históricos, florísticos y arquitectónicos.

Los beneficios que generan los huertos familiares en la comunidad de estudio son ambientales, (diversidad de plantas, conservación de agua y suelo), social (transmisión de la cultura, comunicación y lazos de amistad, consumo de alimentos sanos) y económico (producción de alimentos que aseguran el autoconsumo familiar, además es una alternativa productiva que les genera recursos económicos).

Se concluye que los huertos familiares contribuyen a mejorar tanto la alimentación, la salud y el ingreso de los habitantes de comunidad estudiada, es decir, que estos satisfacen muchas necesidades de la comunidad y fortalecen la relación que existe entre las familias.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día es sorprendente como a nivel mundial la mala alimentación influye mucho en los seres humanos incluso hasta una edad temprana se encuentra esta problemática en los cuales se presentan en el estado de salud, ya que una persona que no se encuentra sana no puede tener un estado de salud normal. Los trastornos de sobrepeso u obesidad y desnutrición lo cual afecta en la salud de las personas influyendo en diversos factores de la vida. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2013), la dieta y la nutrición son muy importantes para promover y mantener la buena salud a lo largo de toda la vida. Para poder ser una persona saludable y no tener complicaciones con el tiempo se debe de lograr hacer conciencia y cuidar la salud.

Según SAGARPA (2012), la falta de alimentos, la población creciente y el deterioro ambiental son problemas que a nivel nacional e internacional deben enfrentarse, ya que afectan a la seguridad y soberanía alimentaria ocasionando pobreza, vulnerabilidad, crisis económica y desempleo. Lo cual para que una persona tenga acceso a una vida digna debe de tener acceso a llevar una alimentación adecuada a su estilo de vida.

Los huertos familiares, como sistemas productivos tradicionales, representan uno de los espacios más importantes en la transmisión y generación de conocimientos. La soberanía alimentaria propone el ejercicio político de la autodeterminación y autoabastecimiento de productos alimenticios sanos para las personas y el ambiente; abarca la libertad de colectivos, familias e individuos para elegir sus alimentos y las formas de producirlos e intercambiarlos, además de que legitima el derecho al acceso a alimentos sanos y a la no utilización de políticas neoliberales especulativas con éstos

En la Congregación Amendú, municipio de Berriozábal muchos de los habitantes se encuentran en un estado de salud controlado y algunas personas en riesgo de sufrir alguna enfermedad, así también a muy temprana edad los niños sufren de los trastornos alimenticios que son consecuencia de la mala alimentación.

En la comunidad de estudio existen huertos familiares, que necesitan de cuidado y el riego adecuado, así también de más semillas para mayor producción y lograr cumplir con lo necesario para una buena alimentación. Por otro lado, además de contribuir a la salud de los habitantes, es una alternativa de producción sana ya que los encargados de proveer a los huertos familiares son de ellos mismos. Es una forma de enseñanza para los niños y jóvenes de dicha congregación, el enseñarles a cuidar su estado de salud.

Es importante cumplir con ciertas funciones para lograr obtener un huerto familiar con buenos beneficios para el hogar y así lograr contribuir en el estado de salud de los habitantes de dicha comunidad.

Un huerto familiar es de autoayuda a contribuir a un estado de salud controlado y algunas personas en riesgo de sufrir alguna enfermedad, de forma que existen huertos con biodiversidad que necesitan de un manejo adecuado.

JUSTIFICACIÓN

Los huertos familiares son una oportunidad de acceso directo y diario a los alimentos, además de aportar hortalizas para beneficio en la alimentación el cual es un factor de gran importancia en la salud de los seres humanos.

Como mencionan las autoras Michon y Mary (1994), Nair (2006), el huerto familiar es un agro ecosistema productor de bienes y servicios ubicado alrededor de las casas en comunidades rurales. Por otro lado, se podría tomar como una ayuda económica en el hogar. Un huerto es una forma de proveer en el medio ambiente consumir hortalizas frescas, así también es una forma de cuidar la salud mediante las plantas medicinales que resultan ser autosuficientes.

Así también generan beneficios ambientales ya que están basados en principios ecológicos y orientados a la soberanía alimentaria.

Un huerto familiar ayuda a contribuir a un estado saludable de los habitantes de la comunidad mejorando el desarrollo físico y mental, además de aumentar la disponibilidad de comida que sea más nutritiva, fresca y libre de agroquímicos. Hoy en día lo primordial para los seres humanos debe de ser la salud porque de esto depende todo lo que querríamos lograr, cuidar el estado de salud sabiendo alimentarnos y por otro lado ayudar a cuidar y respetar el medio ambiente que es un lugar físico de gran importancia para ayudar a disminuir la contaminación y por otra parte se obtienen beneficios como lo es el poder conservar el ambiente a través de un huerto familiar. Algo importante es el trabajo en equipo entre la familia en lo que es el riego de las siembras o cosechar entre otras más.

Así también como se sabe existen diversas plantas con beneficios diferentes como las alimenticias, las medicinales que son para evitar o curar enfermedades comunes es como lo son los dolores de cabeza, estomago, diarrea entre otras más y las que de ornato que son para el adorno del hogar que son de las que más se aprecian en una vivienda.

OBJETIVOS

General

- Conocer la contribución de los huertos familiares en la congregación Amendú, municipio de Berriozábal.

Específicos

- Identificar la producción de los huertos familiares en la comunidad de estudio.
- Identificar los elementos que conforman un huerto familiar en la comunidad de estudio.
- Identificar el beneficio social, ambiental y económico de los huertos familiares.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la contribución de los huertos familiares en La Congregación Amendú?

HIPÓTESIS

La producción de los huertos familiares contribuye a mejorar la alimentación, la salud y el ingreso de los habitantes de La Congregación Amendú.

CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Información general del municipio de Berriozábal

El municipio de Berriozábal está ubicado en el estado de Chiapas, se encuentra a 30 minutos de Tuxtla Gutiérrez, su superficie total es de 300,6 km² tiene de Latitud: 16.8 y longitud: -93.2667; su altitud: Media 890 msnmm. El clima de Berriozábal en términos generales se considera templado, subhúmedo, con abundantes lluvias en verano y escasas lluvias en el invierno, con aproximadamente 100 a 125 días de precipitación durante el año; la máxima precipitación pluvial es de 9.087 ml y comprende los meses de junio a octubre; la temperatura media es de 20° C con una máxima de 35°C y los vientos predominantes llevan dirección norte-sur (Ayuntamiento de Berriozábal, 2012).

1.2 Extensión

La extensión territorial del municipio es de 353.4 km² el cual representa el 2.3% del territorio de la región Centro y el 0.39% de la superficie estatal.

1.3 Orografía

La orografía del municipio está constituida por zonas accidentadas en un 70% de su extensión y al norte por zonas semi planas.

1.4 Hidrografía

El municipio es recorrido por los ríos Cedro y Blanco y el arroyo la Providencia, al sur se encuentra los arroyos Toquimeyc y Sabinal.

1.5 Clima

Predomina el clima cálido subhúmedo con lluvias en verano, siendo ligeramente más fresco y húmedo al norte, con una temperatura media anual en la cabecera municipal de 23° y una precipitación pluvial de 1,000 milímetros anuales.

1.6 Flora

La flora del municipio está constituida por una gran variedad de especies de las que destacan: el limoncillo, otate, palo amarillo, caoba, cedro, pino, fresno entre otras.

1.7 Fauna

En el municipio existen una gran variedad de especies tales como: gato montés, tigrillo, coyote, armadillo, ardilla, tejón, jabalí, entre otras.

1.8 Monumentos históricos y museos

Fiestas, Danzas y Tradiciones Las celebraciones más importantes son: La fiesta de San Sebastián y Jesús El Nazareno.

1.9 Música

Artesanías En el municipio se elaboran hamacas, jarcería, cestería y artículos de palma.

1.10 Astronomía

El platillo típico del municipio son los tamales y su bebida el pozole blanco.

1.11 Centros Turísticos

De acuerdo con información de la Secretaría de Turismo, la infraestructura turística existente en el municipio, para el año 2000 había dos hoteles con 34 habitaciones.

Los principales atractivos turísticos son: Las cuevas del pozo Curro, del perro, del perico y las pozas del Sabinal (Ayuntamiento de Berriozábal, 2012).

La información contenida en el presente capítulo fue obtenida de la investigación llevada a cabo sobre la identificación de necesidades de la Congregación Amendú, en el año 2016 por alumnos de la licenciatura en desarrollo humano.

1.12 Ubicación geográfica

El municipio de Berriozábal se asienta en la Depresión Central; sus coordenadas geográficas son 16° 48' N y 93° 16' W. Su altitud es de 900 msnm, limita al norte con los municipios de Tecpatán y Copainalá, al este con Tuxtla Gutiérrez y San Fernando, y al oeste con Ocozocoautla de Espinosa.

La región socioeconómica de este municipio es la Región I: Metropolitana. En donde predomina el clima cálido subhúmedo con lluvias en verano, siendo ligeramente más fresco y húmedo al norte, con una temperatura media anual de 23° C y una precipitación pluvial de 1,000 milímetros anuales.

A 15 minutos del municipio de Berriozábal se localiza una comunidad indígena que lleva por nombre Congregación Amendú, que se encuentra a una mediana altura de 1070 msnm. Esta comunidad tiene un total de 500 habitantes.

Figura 1. Localización de la Congregación Amendú



Fuente: <https://mexico.pueblosamerica.com/i/amendu/>

La Congregación Amendú, se fundó en el año de 1957 por cinco personas, los cuales llevaban el nombre de: Agustín Hernández, Lorenzo Hernández, Manuel Hernández, Diego Pérez y Juan Pérez, quienes eran originarios de La Raíza territorios de Bochil, los cuales se desplazaron en busca de trabajo, fue así que llegaron a territorios de Berriozábal el cual estas familias decidieron hablar con el presidente municipal de ese entonces para ver si les facilitaban unos terrenos para vivir, el presidente decidió donarles esas tierras. Dicha comunidad lleva el nombre de una planta conocida como Amendú ya que en la zona en donde se establecieron abundaba.

1.13 Clima

Cuenta con un clima predominante de cálido subhúmedo con lluvias en verano y presenta una temperatura media anual de 23°. En esta comunidad se localiza parte de la Zona sujeta a conservación ecológica¹ "La Pera decretada así el 15 de noviembre del 2006, cuenta con 7,506.61 hectáreas lo que esta zona tiene como objetivo es promover la participación e involucramiento de las comunidades aledañas al Área Natural Protegida para la conservación de la misma, a través del diseño y desarrollo de actividades de aprovechamiento de recursos bióticos bajo tecnologías sustentables en términos ecológicos, económicos y sociales. Se elige para sorpresa de muchos como una de las pocas, muy pocas "Fabricas Naturales de Agua" la recarga de acuíferos gracias a las particulares características de sus ecosistemas y de su vegetación hace posible que el vital líquido fluya, nutra los pequeños arroyos, los afluentes que dan vida a la cuenca del Rio Sabinal. La Pera protege un macizo forestal enmarcado dentro de la depresión central y las montañas del norte de Chiapas, su flora es variada describiéndose alrededor de 331 especies sobresaliendo por su dominancia las orquídeas y bromelias.

1.14 Tradiciones

Una de las costumbres es la siembra de las flores (como el cempasúchil, mutzá y flor de seda) de todo santo que se siembran en septiembre dejándolas cosechar un mes y las cortan el día treinta de octubre en la noche de ese mismo día se dedican a amarrarlas en manojo para así el día treinta y uno, las llevan para vender en Berriozábal y en otros lugares.

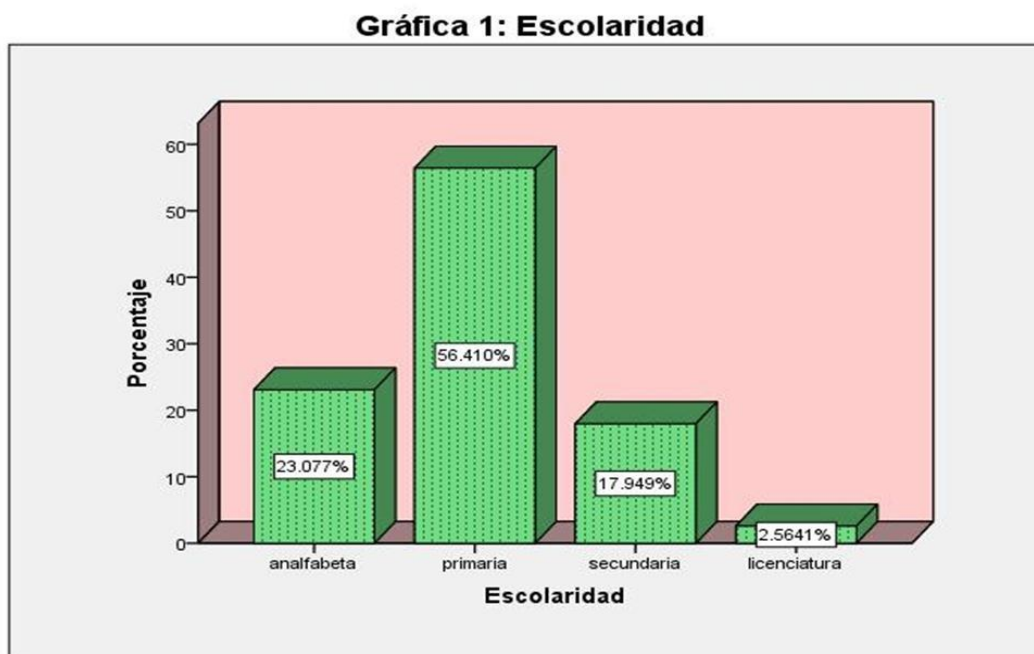
Una de las tradiciones más representativas es la celebración a San Andrés que es el patrono de este ejido.

1.15 Cultura Indígena

La Congregación Amendú se caracteriza por ser una comunidad bilingüe ya que el 89% de la población habla el tzotzil y por necesidad se vieron obligados aprender el idioma castellano.

1.16 Educación

Esta congregación cuenta con dos niveles educativos, las cuales son un preescolar llamado “Juan de Arco” que cuenta con 22 alumnos, que se estableció en las oficinas del agente rural, dicho lugar fue donado por la comunidad; y una primaria que lleva por nombre “José María Morelos y Pavón”, en la cual reciben educación bilingüe, ya que por petición del comité de padres de familia solicitaron que los maestros hablaran tanto castellano como tzotzil para así mejorar el desarrollo de los alumnos y no perder la lengua materna, dicha escuela cuenta con 98 alumnos. Como se puede observar en la Gráfica 1: Escolaridad la mayor parte de la población solo concluyó en nivel básico que en este caso sería la primaria.



Fuente: Identificación y Jerarquización de necesidades de la Comunidad Congregación Amendú, Berriozábal, Chiapas 2016.

1.17 Religión

Cuenta con cuatro iglesias las cuales son:

- Católica, en esta religión el 37.07% de la población asiste a esta iglesia llamada San Andrés, la celebración se realiza los días martes, jueves y domingos a las 5 p.m. Al único santo a quien celebran es a San Andrés, por el cual lleva el nombre la iglesia, esta celebración la llevan a cabo el 30 de noviembre.
- La segunda es la iglesia adventista asiste el 24.17% de la población, los cuales asisten los días miércoles a las 5:45 p.m., los viernes a la puesta del sol, sábados 8:00 a.m. y a las 4:00 p.m., así también el día domingo. Los días viernes se celebra la congregación donde se realiza la predicación mediante canticos y alabanzas, en cada sesión son de dos horas con treinta minutos. Durante esta ceremonia se caracteriza por un grupo de personas en la cual se cuenta con un maestro de ceremonia, directora del pastor invitado.

Las personas que asisten a dicha iglesia llevan consigo una biblia que solo abarca el antiguo testamento, las mujeres que asisten llevan vestido o falda larga, el hombre con pantalón y camisa de vestir. Para ellos es una falta de respeto que las mujeres asistan con pantalón y que alguien se salga a mitad de la celebración.

- La tercera es la iglesia cristiana pentecostés, en esta asisten el 7.58% de las personas de la comunidad, según nuestra observación, en dicha iglesia su predicación lo hacen los días jueves y sábados a las 5:00 p.m. Y por último la iglesia presbiteriana en la cual asisten pocas personas, ya que se cambiaron a la cristiana pentecostés.

La integración de nuevas religiones dentro de la comunidad ha disminuido la creencia. A pesar de la gran diversidad que existe en la comunidad por parte de la religión no se escucha de problemas acerca de ello.

1.18 Salud

La Congregación Amendú cuenta con una Casa de Salud atendida por una doctora general que el apoyo del programa de gobierno conocido como Seguro Popular, que asiste dos veces por semana con un horario de nueve a una de la tarde, esta casa está ubicada en la entrada principal de la comunidad a un lado del Salón de Actos. De igual manera cuentan con dos parteras que son encargadas de atender a las mujeres embarazadas con parto natural. En caso de alguna complicación de estas u otras enfermedades graves se trasladan al municipio de Berriozábal o Coita hasta incluso a Tuxtla Gutiérrez.

1.19 Flora y fauna

Su fauna es compartida en un extenso corredor que va desde La Reserva de la Biosfera, Selva El Ocote, en el municipio de Ocozacoautla hasta el Parque Nacional Cañón del Sumidero en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, su fauna vertebrada comprende aproximadamente 252 especies. Esta área es primordial por la captación de agua a nivel regional, ya que pertenece a la cuenca del Río Grijalva que abastece de agua a la región de la Depresión Central de Chiapas. Esta comunidad se dedica a la agricultura con la producción de maíz, frijol, , anteriormente sembraban el café.

1.20 Viviendas

Asimismo, al hablar de las viviendas la comunidad ha recibido el apoyo de piso firme por parte de la extinta secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), es otorgado cada año y lo realizan mediante un sorteo donde salen beneficiadas diez familias en las cuales les ayuda para tener una casa digna. Los pobladores cuentan con un terreno bastante amplio donde cada familia tiene dos construcciones las cuales están hechas de material, la mayoría de las casas tienen un techo de lámina galvanizada y las paredes de block, ladrillo o hasta incluso de tabique. Por otro lado también cuentan con una cocina la cual está hecha de adobe que se encuentra ubicada fuera de la casa, ya que los pobladores cocinan con leña.

1.21 Servicios

En cuanto a la infraestructura de la Congregación Amendú le hace falta un sistema de transporte público, sin embargo, la mayoría de los padres de familia tienen transporte privado que es utilizado para salir de la comunidad a vender sus producciones (flores, hamacas) o hacer viajes particulares para ir a la cabecera municipal de Berriozábal. Existen algunas motos taxis, aunque no es muy frecuente que los habitantes recurran a ellos. De igual manera muy pocos pobladores cuentan con sistemas de comunicación como es el teléfono particular y el teléfono celular, ya que la frecuencia de señal es muy baja y limita el uso de estos equipos, tal es el caso del teléfono celular que existen ciertos lugares en específicos donde este medio puede funcionar.

Esta comunidad no cuenta con sistema de drenaje público, sino con fosas sépticas y algunos grupos de personas han interconectado sus desagües a una misma tubería, que sale en una sola fosa (para ellos conocidos como cuevas).

La Congregación Amendú cuenta con tres tanques grandes que están ubicados estratégicamente y cada uno tiene una función de abastecer de agua a la comunidad, uno de ellos que es el más grande es el encargado de almacenar el agua para la temporada de sequía los cuales abarcan los meses de marzo, abril y parte de mayo. El agua almacenada en dicho trancón proviene de un nacido artificial² el cual es conocido con el nombre de “La Vainilla”. De los otros dos tanques grandes el agua proviene de un manantial ubicado en el terreno de una comunidad vecina que se llama Vista hermosa, en el cual se tiene un convenio para la utilización de este recurso. Los registros del agua y tanto la distribución de ella está a cargo de una comitiva del agua que son elegidos por los integrantes de la comunidad y como el gobierno no les da el apoyo con la instalación del agua, no pagan un recibo por el uso de ellas, sólo una cooperación mínima mensualmente.

1.22 Actividades Económicas

En esta comunidad, 75 familias se dedican a la floricultura, en donde sus productos los venden en la cabecera municipal de Berriozábal los días domingo, esas flores las venden a precios bajos, la mayoría de las familias tienen un vivero en donde se encuentran diferentes especies de flores como son: rosa verde, mañanitas, la oreja de chango, camarones, entre otras, y en temporadas de noviembre cultivan la flor de seda, cempasúchil y mutzá.

Por falta de apoyo del gobierno, estos productores cuentan con un sistema de riego deficiente y laborioso para ellos, ya que son manuales y aunque toda la comunidad realiza este trabajo no todos cuentan con un invernadero para el cuidado de sus plantas de ornato.

La segunda actividad económica es la realización de las hamacas, en esta labor se dedican 20 familias aproximadamente, en donde la mayoría de las personas destacan un solo tipo de tejido, la realización se lleva a más tardar en un día y medio, según el encargo. Las hamacas son entregadas a la persona que les proporciona el hilo, esto se debe por motivo de que estas personas facilitan la venta de sus productos sin tener la complicación de ir a venderlas a otros lugares.

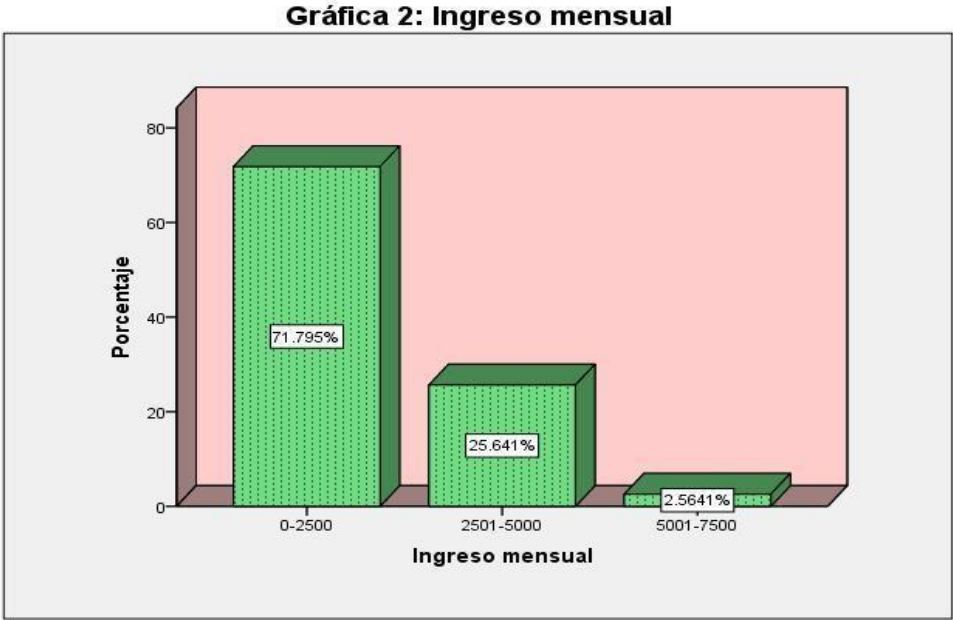
La base que utilizan para elaborar este producto es creado por ellos mismos con una medida exacta de madera en forma de arco.

La tercera actividad productiva la cual se dedican 15 familias es la cosecha y venta del café, estas familias aún se están recuperando por la llegada de la plaga llamada "Roya del café" que afectó a la producción de sus cafetales, la cual cuentan con el apoyo de Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), la cual mandan a un técnico PROCAFE, esta asociación se encarga de orientar a los cafecultores mediante asesorías desde la plantación hasta la cosecha del producto, estas asesorías se dan cada veinte días, al igual cuentan con un apoyo económico el cual es muy bajo o a veces se les facilita semillas para desarrollar sus cafetales, así mismo diferentes químicos como los fertilizantes e insecticidas que ayudan a eliminar las plagas.

La organización que se tiene con las familias que se dedican a esta actividad en dicha comunidad está dividida en dos grupos de siete y ocho productores. Los técnicos PROCAFE son de la Universidad de Chapingo, los cuales son contratados por un plazo de ocho meses.

Y la cuarta y última actividad productiva es la sastrería, son 6 familias que se dedican a este trabajo y tienen cuatro máquinas especiales para realizar cada prenda. Estas familias están organizadas y asociadas con la empresa que lleva por nombre “El Volcán” ubicado en la capital de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, en el que hacen un trabajo por encargo en donde se les exigen entregar el producto en un determinado tiempo, la compañía les lleva los cortes y ellos se encargan de unir las piezas.

Los pobladores de esta comunidad no cuentan con un sueldo base, sus ganancias son muy bajas, como se puede apreciar en la gráfica 2, el ingreso de cada familia esta sobre el salario mínimo.



Fuente: Identificación y Jerarquización de necesidades de la Comunidad Congregación Amendú, Beriozábal, Chiapas 2016.

1.23 Organización comunitaria

Para elegir a sus representantes (agente rural, secretario, tesorero) realizan reuniones donde se eligen algunos representantes, de tal manera que las persona que obtenga más votos, son los que quedan establecidos con el cargo, con la responsabilidad de mantener el bienestar y seguridad del pueblo.

Esta comunidad se organiza para el mantenimiento de agua potable, es decir ellos cuentan con un comité que se encargan del paso y cierre de este recurso, y el tratado de los tanques grandes (limpieza en lo interior y exterior).

1.24 Infraestructura

La Congregación Amendú, no cuenta con un medio de transporte público por decisión de todos los habitantes, ya que la mayoría tienen transporte privado (ver tabla de disponibilidad en las páginas 52-53 en el apartado de anexos) que es utilizado para vender sus producciones (flores, hamacas) o hacer viajes particulares para ir al municipio de Berriozábal, así también en el transcurso del camino si ellos encuentran a personas que van al municipio se les cobra \$10.⁰⁰ sin tener ningún problema con las autoridades.

De igual manera muy pocos pobladores cuentan con sistemas de comunicación como es el teléfono particular y el teléfono celular, ya que la frecuencia de señal es muy baja y limita el uso de estos equipos, tal es el caso del teléfono celular en el cual existen ciertos lugares en específicos donde este medio puede funcionar.

La información general de Berriozábal fue obtenida del documento de investigación.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico que a continuación se presenta está basado en dar sustento a la presente investigación a través de la fundamentar la definición de los conceptos utilizados en la tesis.

2.1. Medio ambiente

Se hace referencia a el contexto en el que el ser humano se desenvuelve y dentro de este se encuentra dos clasificaciones uno físico y uno biológico, el primero es el que influye principalmente sobre la salud humana porque es aquel que no se controla por el hombre y tiene que ver con la temperatura, composición del aire y del agua, la alteración y distribución de la flora y su fauna mientras que el segundo refiere que influye sobre los alimentos, es decir; el medio y mecanismo de trasmisión de muchas enfermedades para enriquecer lo anteriormente ya mencionado el autor Aguirre (2011),nos dice que el medio ambiente es: "Relacionado a los factores ambientales físicos, biológicos, de contaminación atmosférica, de contaminación química, tanto del suelo, agua y aire, y los factores socio-culturales y psicosociales relacionados con la vida en común." Con lo anteriormente planteado se puede reafirmar mencionando que los factores medioambientales representan un elemento clave entre los determinantes que condicionan los estados de salud de las poblaciones.

Cabe mencionar que dentro estos factores se incluyen los agentes patógenos y sus vectores y sus fuentes; los agentes físicos y químicos presentes en el medio ambiente pero que son independientes de las actividades humanas (por ejemplo: rayos ultravioletas, selenio) y por último los agentes físicos y químicos tóxicos que son agregados al medio ambiente por las actividades realizadas por el hombre (por ejemplo: óxidos de nitrógeno, hidrocarburos aromáticos poli cíclicos, partículas provenientes de la combustión de combustibles fósiles, desperdicios gaseosos, líquidos o sólidos producidos por la industria, derechos radioactivos).

2.2. Sustentabilidad

Así también uno de los conceptos importantes en el medio ambiente es el término sustentabilidad sufrió diferentes transformaciones a lo largo del tiempo hasta llegar al concepto moderno basado en el desarrollo de los sistemas socio ecológicos para lograr una nueva configuración en las tres dimensiones centrales del desarrollo sustentable: la económica, la social y la ambiental.

Según Calvente, (2007), nos dice que sustentabilidad “es la habilidad de lograr una prosperidad económica sostenida en el tiempo protegiendo al mismo tiempo los sistemas naturales del planeta y proveyendo una alta calidad de vida para las personas.”

Igualmente la sustentabilidad, permite que se tenga un crecimiento mayor, permitiendo el tener una mejor calidad de vida, que permita que una comunidad pueda alcanzar a mejores estrategias, como en lo económico que puede llegar a beneficiar, aumentando los niveles de satisfacción y fortalecer sus perspectivas futuras, generando un cambio social y pacífico y gradual, que ayude a que de manera organizada y planificada modifique nuestra relación con la naturaleza, con nosotros mismos y con la sociedad además de proveer el cuidado de los recursos para las generaciones futuras.

2.3 Concepto de comunidad

Una comunidad es un conjunto de individuos que tienen en común diversos elementos, como el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión. También suele ocurrir que las personas se agrupen entre sí de manera voluntaria o espontánea por tener un objetivo en común. (Raffino,2020).

Por otro lado, el término comunidad, en ecología, refiere al conjunto de seres vivos que habitan un determinado hábitat. Por ejemplo, la comunidad de una meseta está compuesta por todos los hongos, plantas, animales y bacterias que se desarrollan allí.

Las comunidades pueden formarse en torno a distintos elementos que los individuos tienen en común. Estos elementos son los que conforman la identidad de cada comunidad y por eso se puede hablar de varios tipos de comunidades.

Algunas ciencias que acuden a este término son la sociología, la politología, la epistemología, la antropología, la lingüística.

Características de una comunidad. Las comunidades se caracterizan por reunir una serie de características que las identifican:

Identidad. Los miembros de una comunidad comparten intereses, gustos u objetivos en común. Esto le otorga a la comunidad una serie de rasgos y características distintivas que construyen su identidad.

Objetivo en común. Los miembros de una comunidad poseen objetivos y metas a cumplir, y todos trabajan en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Compromiso. El compromiso es uno de los valores clave dentro de una comunidad. Entre sus miembros se crean lazos que permiten la armonía y la búsqueda de un objetivo en conjunto.

Cultura. Los miembros comparten valores comunales (que determinan lo que es permitido y lo que no lo es dentro de la comunidad), costumbres, una misma visión del mundo y una educación que transmite de generación en generación los rasgos propios de la comunidad.

Interacción. Los miembros de una comunidad interactúan entre sí. A su vez, forman parte de una sociedad más grande que los contiene y, por lo tanto, también interactúan con otros grupos sociales.

Dinámica. Las comunidades son estructuras dinámicas y en constante cambio.

2.4 Huerto familiar

Según Ospina (1995), es un sistema de producción de tipo agroforestal, que ocupa un área generalmente cercana a la vivienda donde se presenta la asociación intensiva y permanente de diversas leñosas multipropósito, frutales y no leñosas, además de la cría de animales domésticos y eventual cacería de otros silvestres. Como mencionaba el autor los huertos son de gran ayuda ya que se obtiene muchos beneficios de ellos además de contribuir en la alimentación favorece al medio ambiente ya que es una manera de cuidar el medio ambiente y otra forma de generar recursos económicos por medio de las plantas de ornato que en muchas ocasiones son vendidas en diferentes lugares y esto hace que exista un ingreso extra en el hogar, como lo es en el caso de la congregación de dicha investigación.

2.5. Características de los huertos familiares.

Los huertos familiares han sido un medio para las familias con una seguridad alimentaria durante todo el año por ser una estrategia de producción diversa que les permite cosechar distintas especies de plantas.

Las características de esta actividad son naturales el cual se puede mantener una cosecha deseable a partir de las necesidades de cada familia, manteniendo un mínimo de productos artificiales haciendo que sus cultivos sean en totalmente sanas para el organismo.

En otras palabras, esta actividad ha sido primordial desde hace unas décadas para satisfacer las necesidades alimentarias además de crear un ambiente cultural donde se registra la presencia de determinadas especies y variedades vegetales dependiendo de su zona geográfica, así como distintas razas de animales, esta práctica ha creado una identidad a tales grupos domésticos.

Es decir que las características de un huerto familiar dependerán de acuerdo a su localización, la vivienda familiar y la basta diversidad de cultivos, pues esto dependerá de las necesidades y el manejo que se le brinda a un huerto familiar, este sistema de producción campesino es importante tomar en cuenta ya que existen familias que actualmente aun desempeñan este sistema de producción.

Los huertos familiares son un medio prometedor para explorar y generar un proceso de conservación agrícola, ya que pueden servir como un refugio para el cultivo y una importante variedad de cosechas, desde la perspectiva de desarrollo sostenible los huertos familiares son considerados como una inversión ya que favorecen a una mejor calidad de vida.

Independiente de la diversidad de conceptos que puedan encontrarse en relación al huerto familiar, lo más importante es destacar el funcionamiento de este modo de producción, ya que se trata de espacios en donde las familias, cultivan plantas, crían animales y obtienen productos para complementar su alimentación. Mariaca et al., (2012), define al huerto familiar de la siguiente manera: Es un agroecosistema con raíces tradicionales, en el que habita la unidad familiar y donde los procesos de selección, domesticación, diversificación y conservación están orientados a la producción de flora y fauna. Está en estrecha relación con la preservación, las condiciones sociales, económicas, y culturales de la familia que lo habita.”

Este caso nos referimos a las familias que retoman esta práctica para adquirir sus alimentos debido a las condiciones en las que se encuentran las comunidades rurales.

La observación y el estudio de los huertos familiares ponen en evidencia que son lugares de conservación de especies vegetales de uso doméstico, comestibles y de ornato; que reflejan sus diferencias culturales, como se ha mencionado anteriormente forman un capital para las poblaciones más vulnerables en cuanto a su alimentación.

En los huertos familiares se ha establecido una interrelación entre las familias, el suelo, el agua, los animales, principalmente domésticos y las plantas, esencialmente árboles frutales, arbustos y herbáceas, tanto perennes como anuales, cultivadas, fomentadas, toleradas y silvestres, ya que estas últimas son frecuentemente parte integral de los agro- Dentro de estos sistemas, las actividades humanas no únicamente influyen en las plantas cultivadas, sino también en la vegetación natural que existe en el área todo esto debido a que los agroecosistemas funcionan como un ecosistema con características intermedias entre un ecosistema natural y uno donde participa la acción humana

Los huertos familiares son terrenos donde se realiza una adaptación de especies arbóreas y arbustivas, al igual que de variedades, razas e individuos, por lo que se tiene una gran variabilidad genética. En los huertos familiares se tienen diversos doseles de plantas; árboles que proporcionan sombra, generando microclimas y produciendo hojarasca que contribuye al reciclaje de nutrimentos y mantenimiento de la fertilidad del suelo; así como arbustos y herbáceas con diferentes requisitos de luz, que evita la pérdida de suelo por erosión y se incrementa la captación de agua por infiltración

2.6 La pobreza

Para Haughton & Khandker (2009), La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos.

Teniendo en cuenta el Banco Mundial (1990) define a la pobreza como la incapacidad para alcanzar un nivel de vida mínimo, su línea de pobreza –el modo de calcular la pobreza más empleado a nivel internacional– está basada en una cifra arbitraria (uno o dos dólares diarios) y se utiliza para identificar la pobreza en referencia al nivel general de vida que debe ser alcanzado con ese ingreso.

La pobreza es un problema social que impone graves limitaciones en el desarrollo físico, intelectual y social de las personas que la padecen. Asimismo, niega la

igualdad de oportunidades entre individuos y evidencia los rezagos en materia del ejercicio de los derechos humanos, económicos y sociales de una sociedad. Para combatir la pobreza, el Estado mexicano ha asumido a través de sus leyes el compromiso con el cumplimiento de los derechos humanos y el acceso de toda la población al pleno desarrollo social (CONEVAL, 2010).

Dicho de otra manera, las familias mexicanas no cuentan con el ingreso adecuado para poder tener sus necesidades ya que es una de las limitaciones que se tiene, aunque se presente como derecho tener una vida digna con todas las necesidades principales que se enfoca la salud, la alimentación, la educación. A pesar de estas grandes necesidades han llevado a cabo estrategias para dar solución a estas necesidades que tienen.

2.7 Paisaje

Así mismo al hablar de huertos familiares se identifica el paisaje como un medio ambiente saludable, reflejando la realidad ambiental de cada lugar, representando un ambiente en el cual todo lo que desarrolla es para crear un ambiente limpio y donde los habitantes puedan desarrollarse de una manera segura y eficaz para un mejor desenvolvimiento y recreamiento de estos, y pueda a ver un mejor lugar libre de contaminaciones que puedan afectar a su salud y conlleve a padecer alguna enfermedad, provocada por ello, por tanto contar con un paisaje en el que tenga factores en el que las diversas manifestaciones se vean reflejadas en dicho ambiente, el impacto humano sobre el paisaje puede ser tan ligero y sutil como la huella imperceptible que se deriva de su simple contemplación.

Los autores López y Ramírez (s.f.), definen el concepto de paisaje como “lo que contribuye a naturalizar y normalizar las relaciones sociales y el orden territorial establecido. Al crear y recrear los paisajes a través de signos con mensajes ideológicos se forman imágenes y patrones de significados que permiten ejercer el control sobre el comportamiento, dado que las personas asumen estos paisajes

“manufacturados” de manera natural y lógica, pasando a incorporarlos a su imaginario y a consumirlos, defenderlos y legitimarlos. Existen diversas teorías que dan a entender cómo lograr tener una vida plena mediante a factores importantes algunos de estos son la salud, economía y educación.

2.8 Conocimiento ecológico tradicional

El conocimiento ecológico tradicional también refleja las creencias y las relaciones del ser humano con su ambiente (Berkes, 1993). Como bien menciona el autor es muy importante obtener este conocimiento sobre las diferentes plantas de ornato, medicinales y vegetales ya que en las comunidades como bien sabemos los habitantes tienen este conocimiento en el caso de las plantas medicinales saben cuál es la función o el nombre de las plantas de ornato. En la actualidad, estos nuevos propietarios prefieren obtener su subsistencia a través de empleos asalariados que de la agricultura. Además, hay casos en los que los hijos de los propietarios desconocen el nombre de plantas, formas de sembrar o trasplantar y sus usos, inclusive pueden temer a los insectos y arácnidos que habitan en el huerto. Dado que el huerto es un espacio heredado a los jóvenes o en el caso de los propietarios campesinos que por cuestiones de enfermedad no pueden manejarlo, y estos no tienen conocimiento ni interés por aprovecharlo para fines agrícolas, se convierte en un espacio que puede ser utilizado para otros fines. Por ello, este sistema agrícola se encuentra en un proceso de reconversión que atenta contra su sostenibilidad. Las plantas con fines ornamentales han empezado a sustituir en número de individuos por especie las alimenticias y medicinales, y convierten al sistema en un jardín de ornato. Las siguientes teorías dan sustento a la investigación de la contribución de los huertos familiares en los diferentes factores mencionados en la problemática.

2.9 Teorías

Teoría de las libertades constitutivas.

De acuerdo a la teoría de Sen (s.f.) citado por Picazzo, et. Al (2011), se refiere a libertades constitutivas que conforman al desarrollo humano, porque refieren a la vida humana, es decir, a las potencialidades del ser humano, que permitirán al ser humano alcanzar una vida plena con calidad, entre ellas se pueden incluir capacidades elementales para evitar privaciones básicas que limitan la vida (hambre, desnutrición, muertes prematuras o inevitables. Cualquier programa de desarrollo humano debe asegurar la adquisición y expansión de estas libertades.

El pensamiento de Sen también se encuentra ligado al desarrollo sustentable, ya que comparten la visión de contar con una base de recursos económicos, sociales, institucionales, políticos y culturales que potencien un nuevo tipo de desarrollo basado en la sustentabilidad, Picazzo, et.al (2011).

Es decir, un escenario en donde las oportunidades de una sociedad se dirijan hacia un desarrollo equitativo, con integración social, justicia social y cuidado del medio ambiente. Todo ello salvaguardando las oportunidades de las generaciones presentes y futuras.

Teoría del Desarrollo Sustentable

El Desarrollo Sustentable tiene sus orígenes en el año 1972, en la publicación del Informe al Club de Roma, los Límites del Crecimiento: Un Informe del Proyecto del Club de Roma, sobre el predicamento de la humanidad, el cual señalaba la existencia de límites físicos al crecimiento, debido al agotamiento previsible de los recursos naturales y a la incapacidad global de asimilación de los residuos del planeta.

Luego, este planteamiento es retomado casi 20 años después en el debate internacional y se realiza a través del Informe elaborado en 1987 por Gro Harlem Brundtland, Nuestro Futuro Común (conocido como Informe Brundtland), de allí surgió la Comisión Brundtland, la cual, en sus deliberaciones, definió el Desarrollo

Sustentable, como “aquel que provee las necesidades de la generación actual, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para solventar sus propias necesidades”. En virtud de ello, se deducen dos conceptos básicos: atención a necesidades y equidad transgeneracional. Es decir, que la generación actual no comprometa, ni maltrate el medio ambiente, como para impedir que las próximas generaciones puedan hacer lo mismo y que las futuras generaciones tengan la misma opción.

De igual manera, según la Cumbre de la Tierra (1992), realizada en Río de Janeiro por 178 países, concordaron en un conjunto de principios, denominado Carta de la Tierra, los cuales habrían de ser respetados por los gobiernos y la población, y se adoptó un programa de acciones para promover la sustentabilidad, el cual se denominó Agenda 21, y de allí se creó un mecanismo institucional dentro del Sistema de las Naciones Unidas, que fue la Comisión para el Desarrollo Sostenible, la cual se encarga de velar por el bienestar de la calidad de vida de las poblaciones a nivel mundial y de los ecosistemas, tratando de crear conciencia, para que no se destruya el medio ambiente a escala mundial, ya que éste es la base para un desarrollo sustentable.

En ese sentido, la Comisión para el Desarrollo Sustentable de las Naciones Unidas (ob. cit.), señala que, “el Desarrollo Sustentable tiene como punto central la gente, en el sentido de que su principal objetivo, es el mejoramiento de la calidad de vida del hombre, y está fundamentada en la conservación, en virtud de estar condicionado por la necesidad de respetar la capacidad de la naturaleza para el suministro de recursos y servicios para el mantenimiento de la vida”

De igual manera, Reed (2000), señala que el Desarrollo Sustentable abarca tres componentes básicos: económico, social y ambiental, que constituyen sus fundamentos o pilares sobre los que descansa este desarrollo.

De acuerdo a las dos teorías mencionadas podemos entender de manera más extensa el sentido de la investigación en una comunidad del municipio de

Berriozábal Chiapas, la importancia de estudiar la producción de hortalizas de los huertos familiares además de lograr el cuidado del medio ambiente.

Teoría de la pobreza

De acuerdo con la teoría de Kliksberg (2010), nos dice que los pobres no son los responsables de vidas con hambre, sin agua y sin electricidad. Hay desigualdades abismales y deficiencias fundamentales de organización social. El problema del hambre no es sólo una cuestión de producción de alimentos (cuanto mayor, mejor), también de acceso a los mismos y de equidad.

Las desigualdades en una sociedad son alarmantes, consiste en no poder tener el derecho de una buena calidad de vida, dando una diferencia entre cada individuo, padeciendo un estatus social inferior y sin derechos.

Existen diversas líneas de pobreza, pero en este caso la línea basada en la nutrición depende de la cantidad de los diversos alimentos consumidos y las características del individuo, como la edad, el peso y la ocupación. Ravallion (s.f)

Hoy en día el mundo puede producir suficientes alimentos para alimentar adecuadamente a todos sus habitantes, sin embargo, a pesar de los progresos realizados en los dos últimos decenios, 793 millones de personas aún padecen hambre crónica según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2016).

Pese a que la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos garantiza el derecho a una alimentación adecuada, como menciona el Artículo 4.3 “Toda persona tiene derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad. El Estado lo garantizará (FAO,2016). Las desigualdades en distintas zonas del país están a la orden del día.

Otro aspecto interesante es la sustentabilidad ya que surge como un esfuerzo para reconciliar las necesidades de los sistemas humanos con los límites de los sistemas que le dan soporte; esta debe afrontar las necesidades del presente sin comprometer la posibilidad de las futuras generaciones para afrontar sus necesidades particulares, Gonzáles Castillo & Sánchez Guerrero (2004).

Las zonas rurales son las más afectadas ante tal problemática, ya sea por su ubicación, marginación, la situación económica y ante sus necesidades que limitan su calidad de vida, recurriendo a diferentes formas de como poder generar ingresos económicos.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

El proceso metodológico que se llevó a cabo en la Congregación Amendú municipio de Berriozábal, Chiapas. Cubre las características para ser la zona de estudio con el fin de lograr los objetivos generales y particulares previamente señalados.

3.1 Tipo de estudio

Es un estudio descriptivo con un diseño no experimental, transversal en el que se aplicó la metodología cuantitativa con el fin de recabar información sobre la contribución de los huertos familiares en las viviendas. La metodología cuantitativa se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación y utiliza la estadística para el análisis de los datos.

3.2 Universo de trabajo

La población con la que se llevó a cabo la investigación, fueron hombres y mujeres mayores de edad de la Congregación Amendú que cuentan con huertos familiares.

3.3 Criterios de selección

- Criterios de inclusión

Habitantes hombres y mujeres mayores de 18 años de la Congregación Amendú que tienen un huerto familiar.

- Criterios exclusión

Los habitantes que no participaron en la recolección de la información necesitada como lo es el cuestionario y todo lo utilizado para la investigación.

- Criterios de eliminación

Las encuestas que no se encontraron debidamente completas.

3.4 Técnica de recolección de datos

- Diseño y aplicación de encuesta

La encuesta es una técnica cuantitativa que consta de una serie de preguntas estandarizadas que son realizadas a una muestra representativa, a partir de esto se pueden obtener mediciones cuantitativas de cualidades tanto objetivas como subjetivas de la población, Enciclopedia (2016).

La encuesta que se aplicó a la Congregación Amendú consta de un total de 45 preguntas de las cuales se dividieron en cinco categorías, en la primera se registraron los datos generales de la encuestada, en la segunda categoría actividades del responsable del huerto, así en la tercera categoría beneficios tangibles e intangibles, en la cuarta categoría el valor cultural que se obtiene al tener huertos familiares en la comunidad.

Posteriormente, se analizaron cada una de las respuestas para verificar algún tipo de sesgo durante las aplicaciones y posterior a ello otorgar un número a cada encuesta para realizar los resultados de cada una.

3.5 Población de estudio

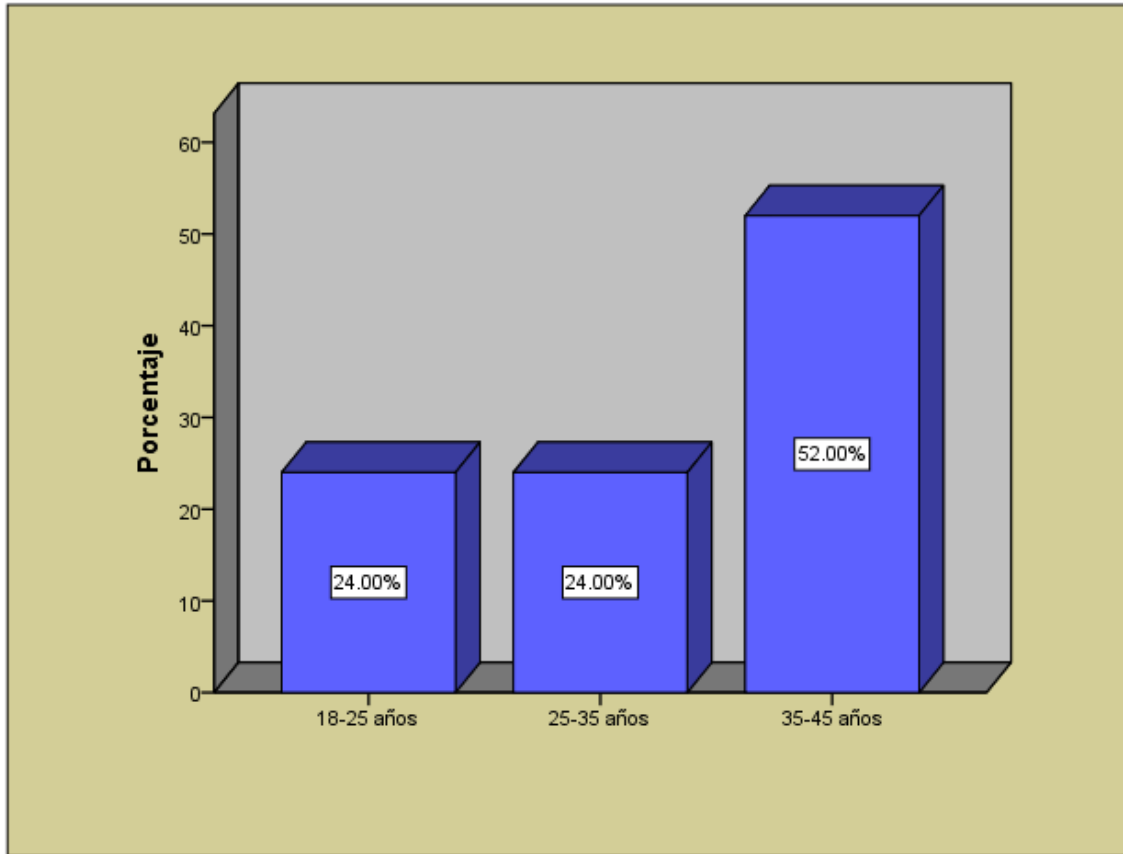
La Congregación Amendú cuenta con 500 habitantes, de acuerdo al estudio se identificaron 80 huertos familiares los cuales se encuestaron en su totalidad para efectos de la investigación.

3.6 Sistematización de los datos.

Con el programa de Software SPSS se capturaron las respuestas obtenidas de la encuesta previamente aplicada en la comunidad de estudio, se obtuvieron variables, gráficas y resultados representativos que ayudaron al análisis de esta investigación.

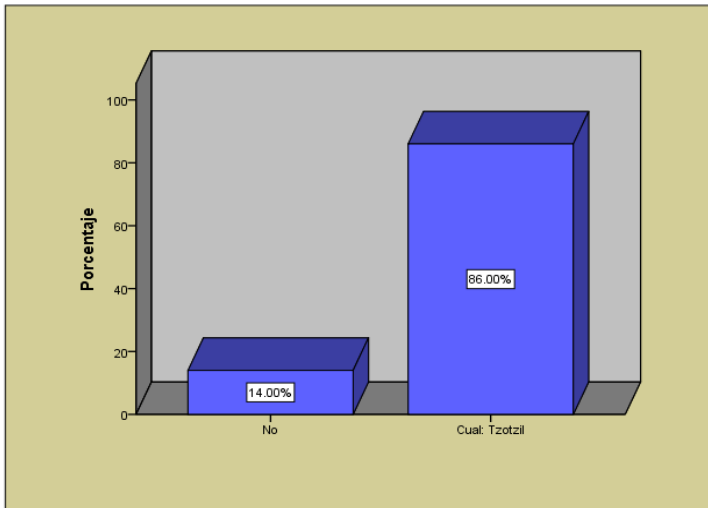
CAPITULO IV. RESULTADOS

Gráfica 1. Edad de la población de estudio



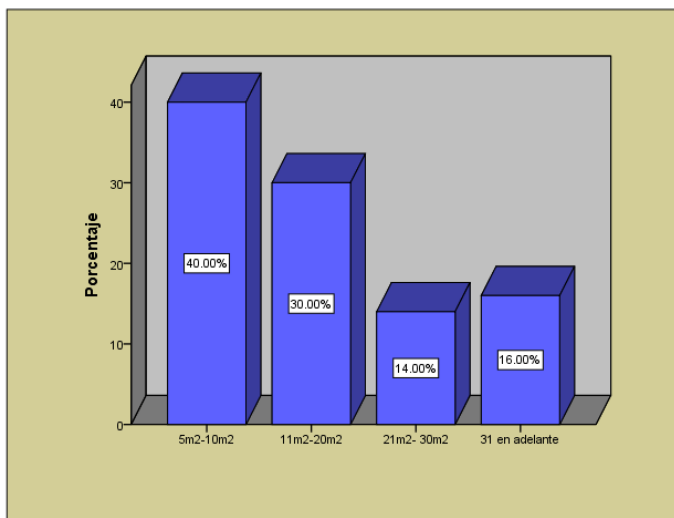
Como se puede observar en la gráfica 1, el rango de edad de la población es de 35-45 años con un 52% seguido de 25-35 años y 18-25 años con un 24%. Lo que significa que la población es de adultos, por lo tanto, los huertos familiares han permanecido de manera generacional como parte de su trascendencia y patrimonio cultural.

Gráfica 2. Grupo indígena



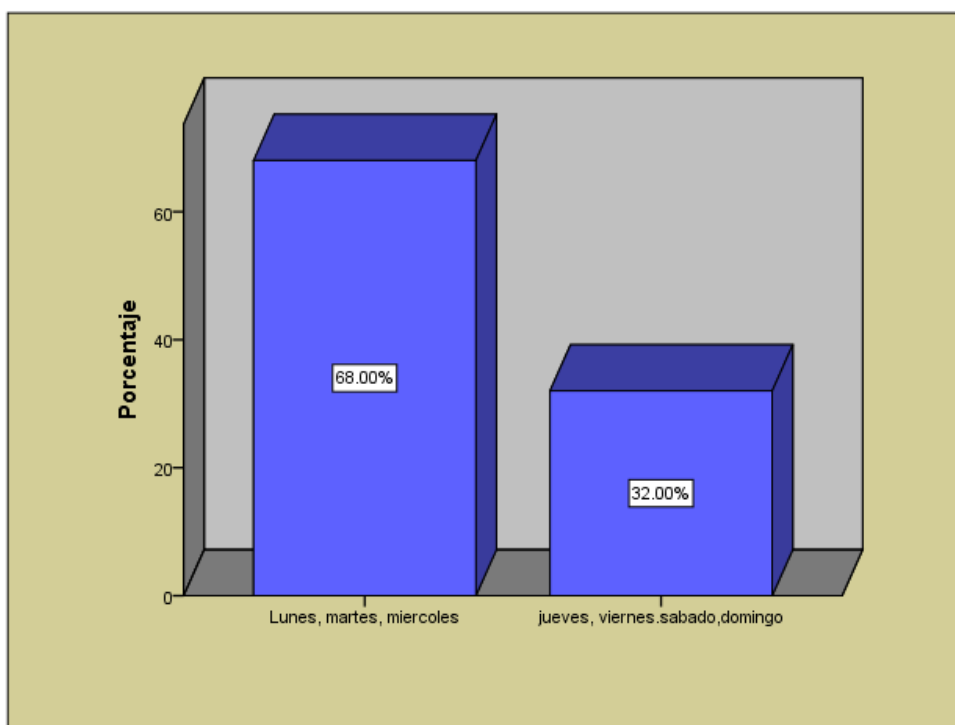
Se puede observar en la gráfica 2, el 86% de la población pertenecen al grupo indígena tzotzil mientras que el 14% no pertenece a ningún grupo étnico

Gráfica 3. Dimensiones de los huertos familiares



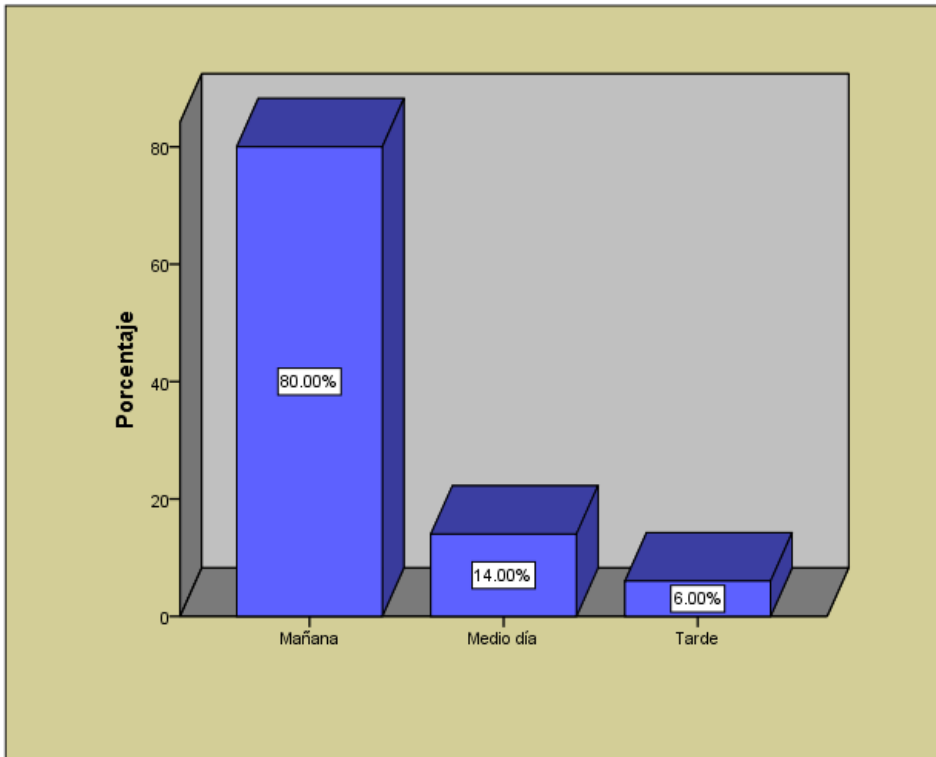
En la gráfica 3, se observa que el 40% de los huertos familiares tienen dimensiones de entre 5-10 m² mientras que el 30% es de 11-20 m², seguido del 14% de 21-30 m² y el 16% de 31 m² en adelante.

Gráfica 4. Días de trabajo en la semana destinados al huerto familiar.



Se puede observar en la gráfica 4, que los habitantes con un 68% trabajan los días lunes, martes y miércoles mientras que con un 32% trabaja jueves, viernes, sábado y domingo.

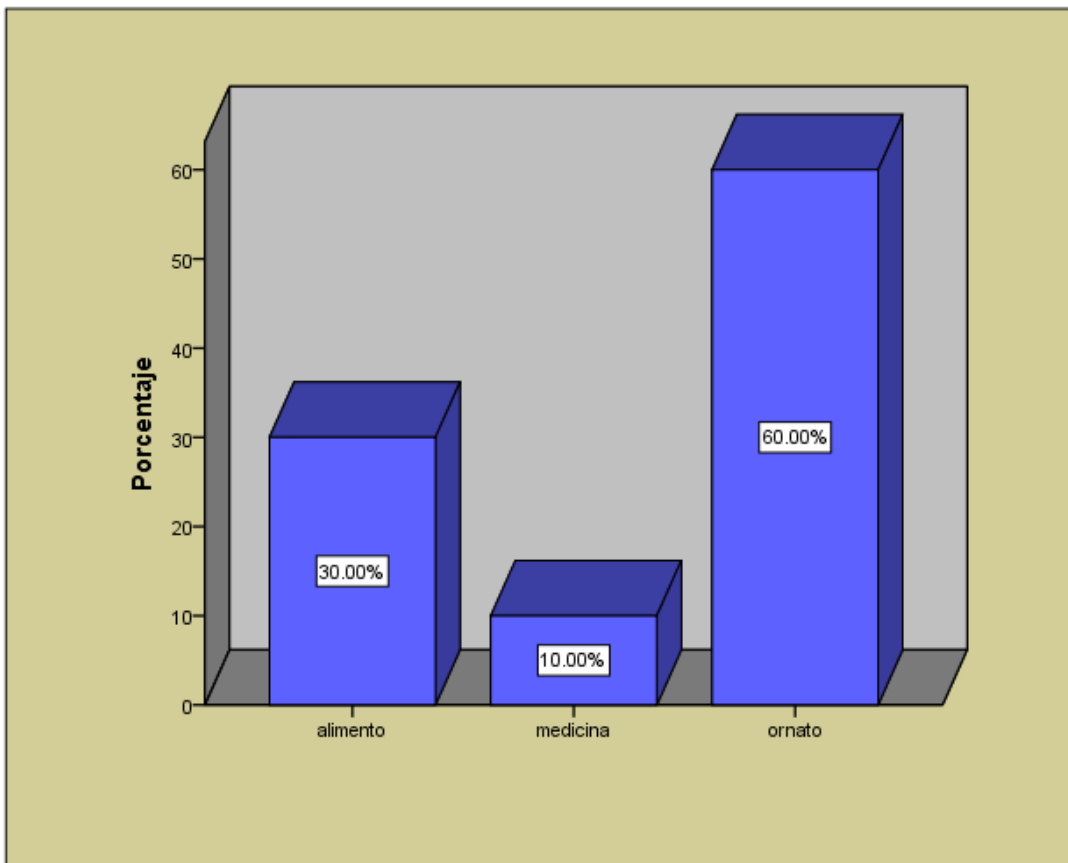
Gráfica 5. Horas del día en que atienden su huerto familiar



En la gráfica 5, se puede observar que los habitantes con un 80% realizan sus actividades en la mañana, mientras que el 14% las realizan al medio día, seguido del 6% que las realizan en la tarde.

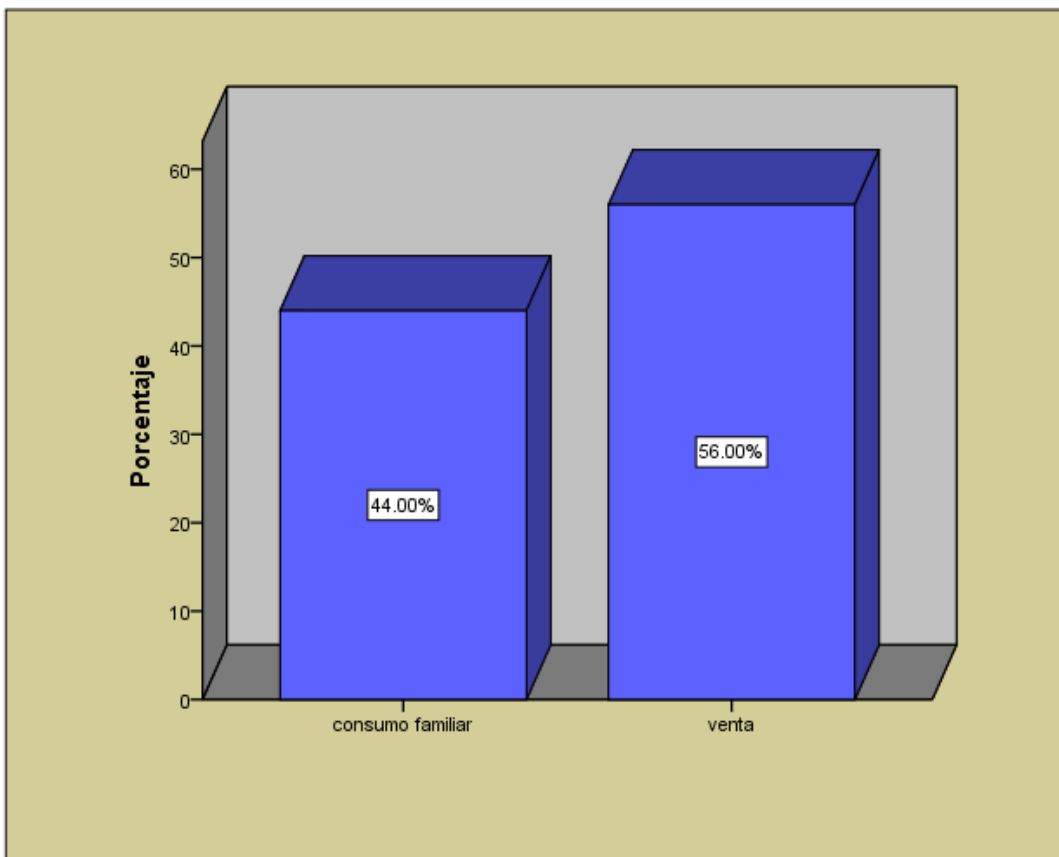
Lo que refiere que la mayor parte de la población realiza sus actividades desde muy temprano para aprovechar el fresco de la mañana, el trabajo se extiende por varias horas, cabe recalcar que su trabajo está en sus hogares y no necesitan desplazarse a otro lado, salvo los domingos que es cuando salen a vender sus productos.

Gráfica 6. Aprovechamiento de los productos de los huertos familiares.



Como se observa en la gráfica 6, sobre el aprovechamiento de los productos de los huertos familiares, con un 60% es de ornato, seguido con el 30% que es de alimento y un 10% en medicina. Lo cual nos indica que su mayor aprovechamiento de lo que producen para vender en la cabecera municipal, ya que esta actividad constituye una alternativa para la generación de recursos económicos que sostiene su forma de vida.

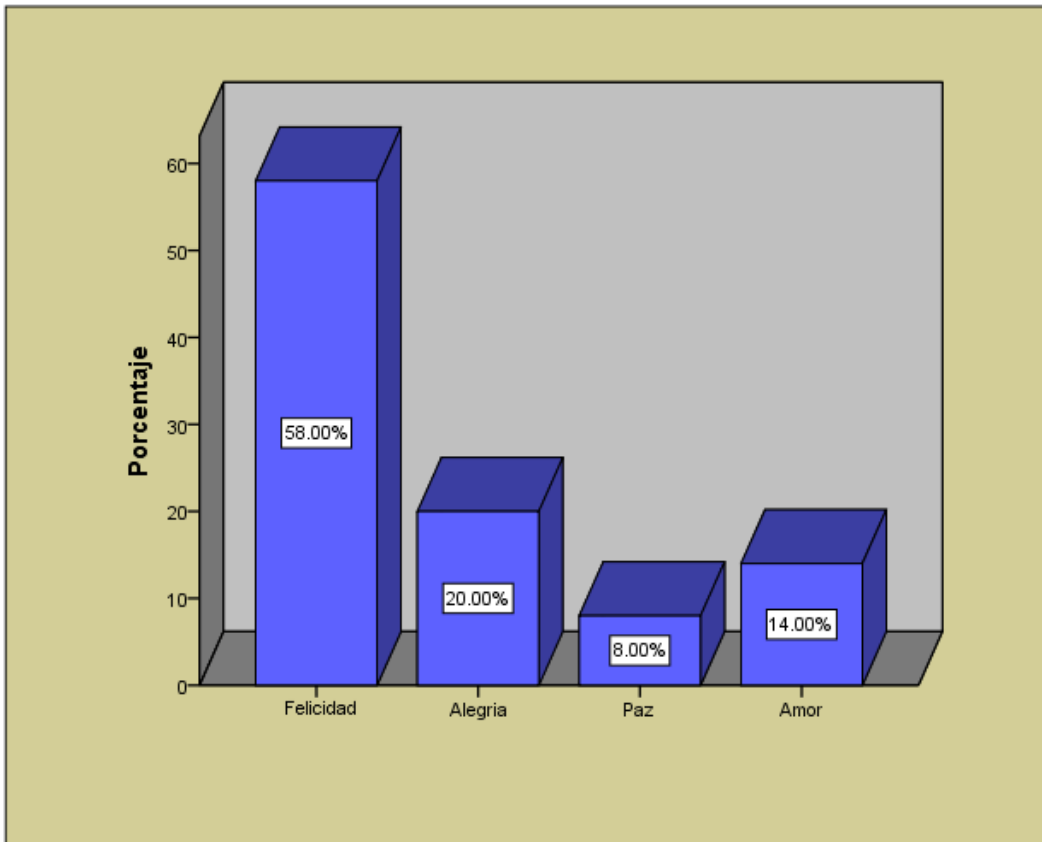
Gráfica 7. Destino a los productos del huerto familiar.



En la gráfica 7, se observa que el 56% de los habitantes le dan el destino de venta a los productos mientras que el 44% para el consumo familiar.

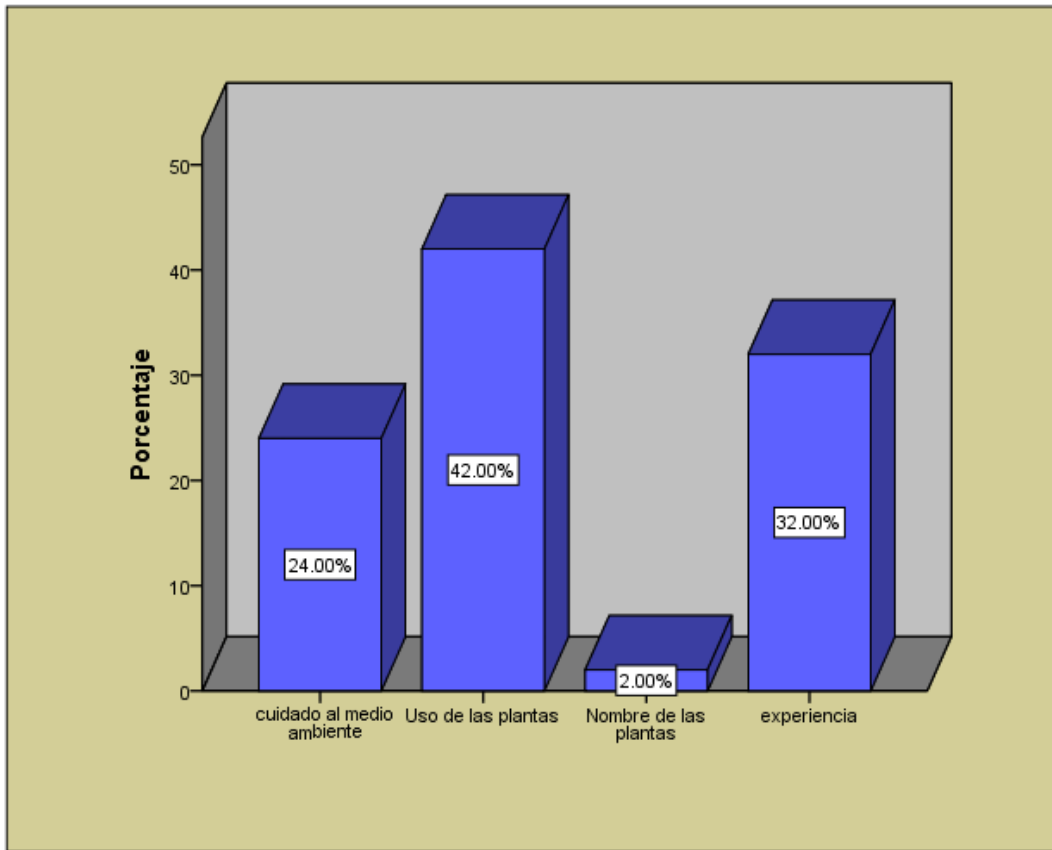
Lo que significa que las plantas de ornato son el medio de vida de la población las cuales venden en la cabecera municipal, de los recursos económicos obtenidos por la venta de las plantas compran los satisfactores domésticos que ellos no producen como azúcar, aceite, sal, harina, etc.

Gráfica 8. Sentimientos que les genera el tener un huerto familiar.



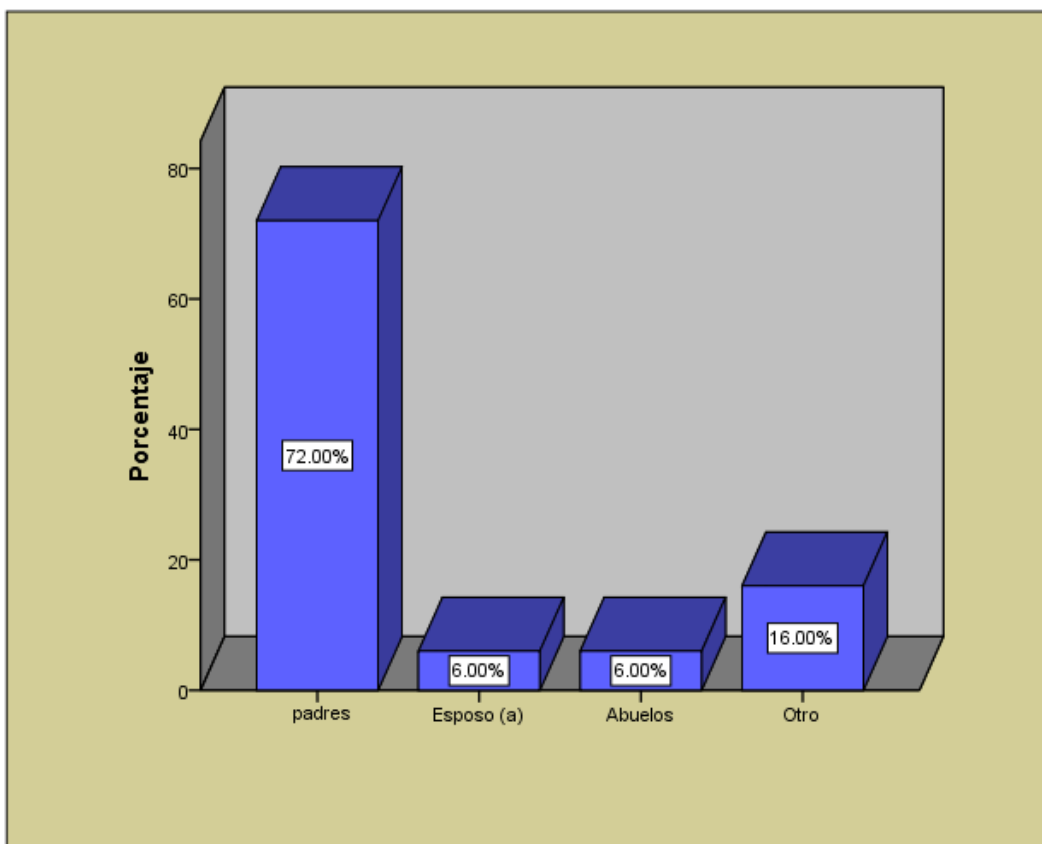
En la gráfica 8, se puede observar que el 58% de las personas que tienen un huerto familiar, este les genera felicidad, mientras que el 20% alegría, seguido del 14% les genera amor y el 8% les trasmite paz.

Gráfica 9. Aprendizajes obtenidos a partir del huerto familiar.



En la gráfica 9, se puede observar que el 42% de las personas encuestadas han aprendido de su huerto familiar el uso y manejo de las plantas, mientras que el 32% han obtenido experiencia en el manejo de los huertos familiares, seguido del 24% han aprendido sobre el cuidado del medio ambiente, y el 2% el nombre de cada una de las plantas que cultivan.

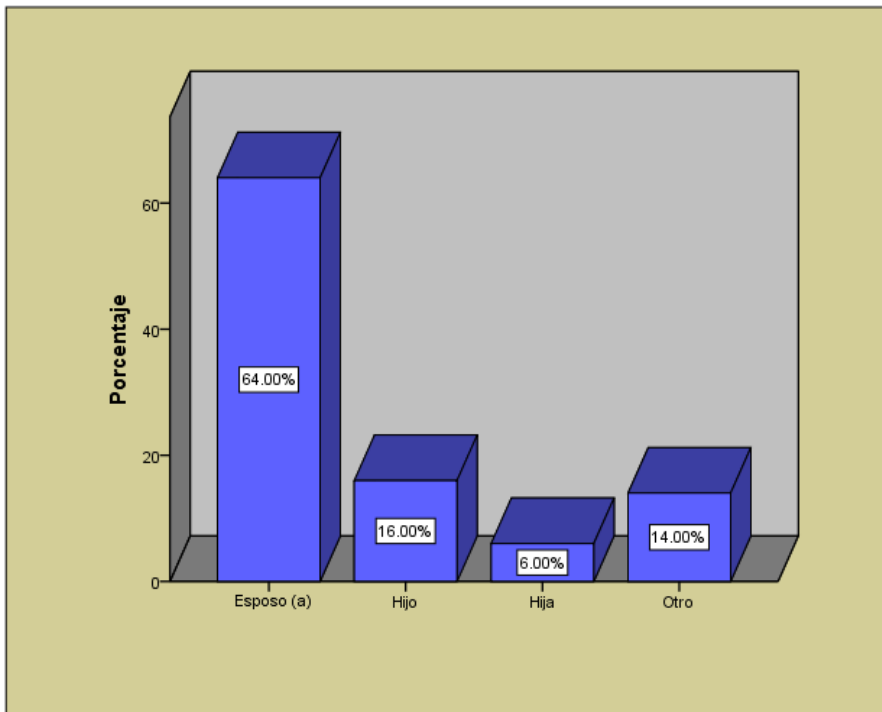
Gráfica 10. Origen de los conocimientos sobre el manejo del huerto familiar.



En la gráfica 10, se puede observar que el 72% obtuvo los conocimientos sobre el manejo de un huerto familiar de sus padres, mientras que el 16% lo obtuvieron ellos mismos a través de la repetición de la experiencia, seguido del 6% que lo obtuvieron del esposo (a) y abuelos.

Esto nos indica que, a través del tiempo, el manejo de los huertos familiares se ha integrado como parte de su cultura comunitaria, toda vez que eso se ha transmitido de generación en generación.

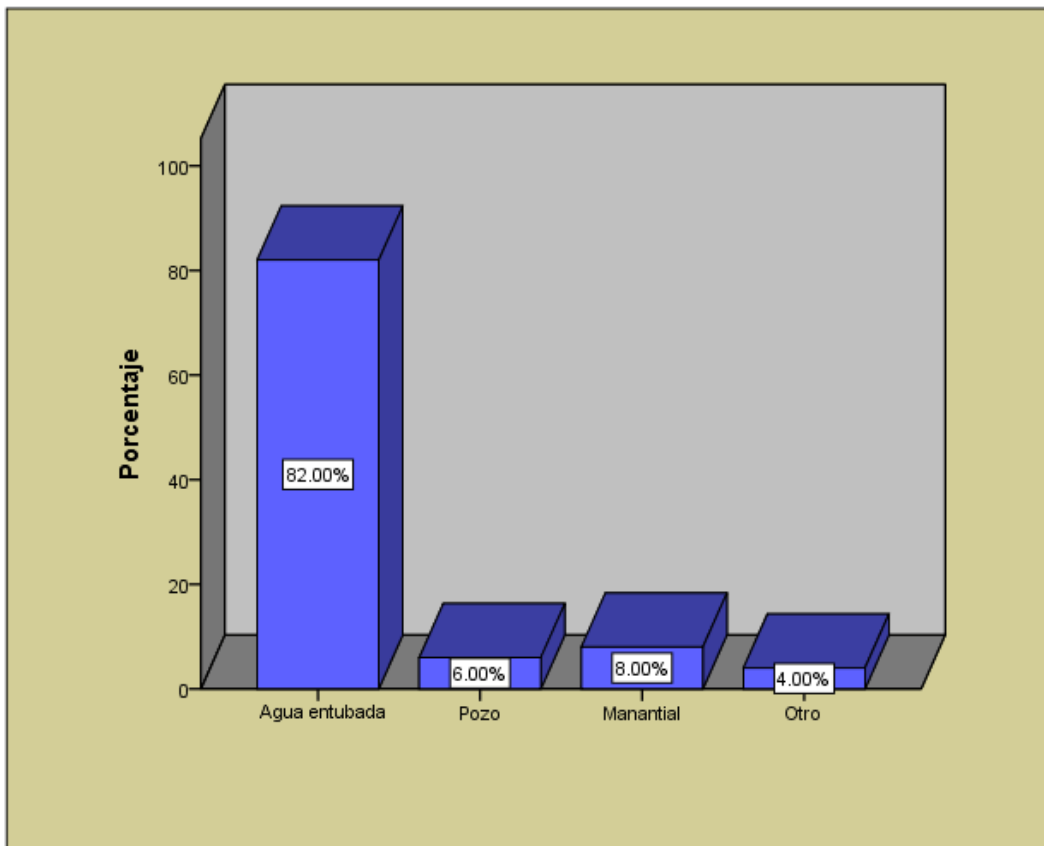
Gráfica 11. Participación familiar en el cuidado del huerto.



En la gráfica 11, se puede observar con un 64% que el esposo y esposa son los que más participan en el cuidado del huerto, mientras que con un 16% son los hijos, seguido de un 14% y 6% que son las hijas y algún otro familiar.

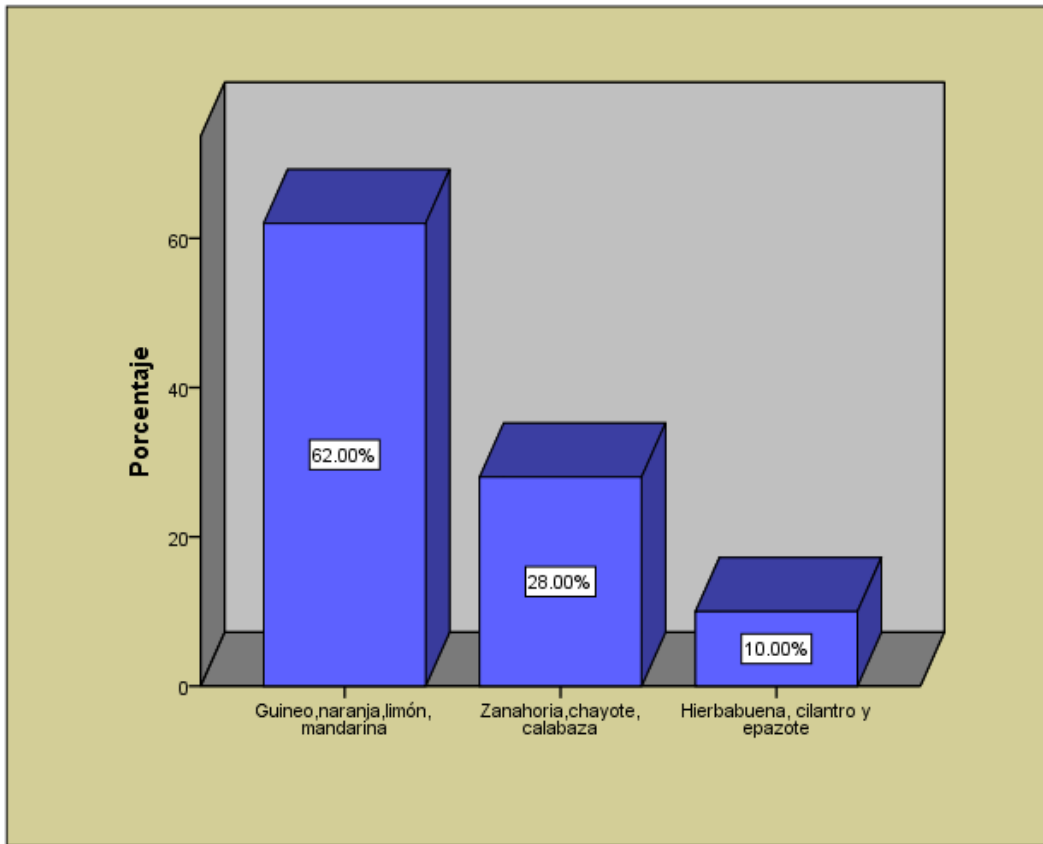
Al constituir el huerto familiar una alternativa productiva que sostiene a la familia, a través de la comercialización de las plantas de ornato, se ven involucrados todos sus integrantes, principalmente los padres de familia.

Gráfica 12. Fuente de donde obtienen el agua para el huerto familiar.



Se puede observar en la gráfica 12, que el 82% de la población obtiene agua entubada, mientras que el 8% la obtienen directamente de un manantial de la comunidad, seguido del 6% y 4% que la obtienen de un pozo artesiano y en un jaguey respectivamente.

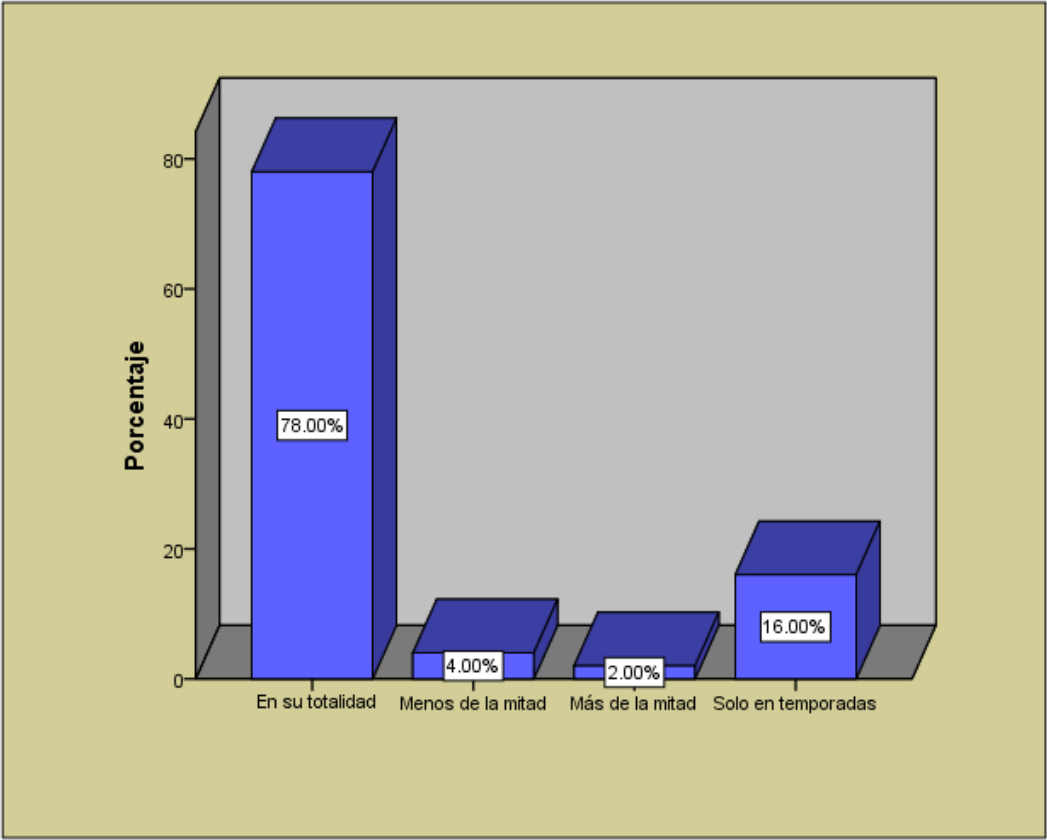
Gráfica 13. Alimentos que más aportan los huertos familiares durante el año



En la gráfica 13, se observa que el 62% de las personas encuestadas obtienen de su huerto familiar productos como guineo, naranja, limón y mandarina, mientras que el 28% cosecha durante el año zanahoria, chayote y calabaza, seguido de un 10.0% de hierbabuena, cilantro y epazote.

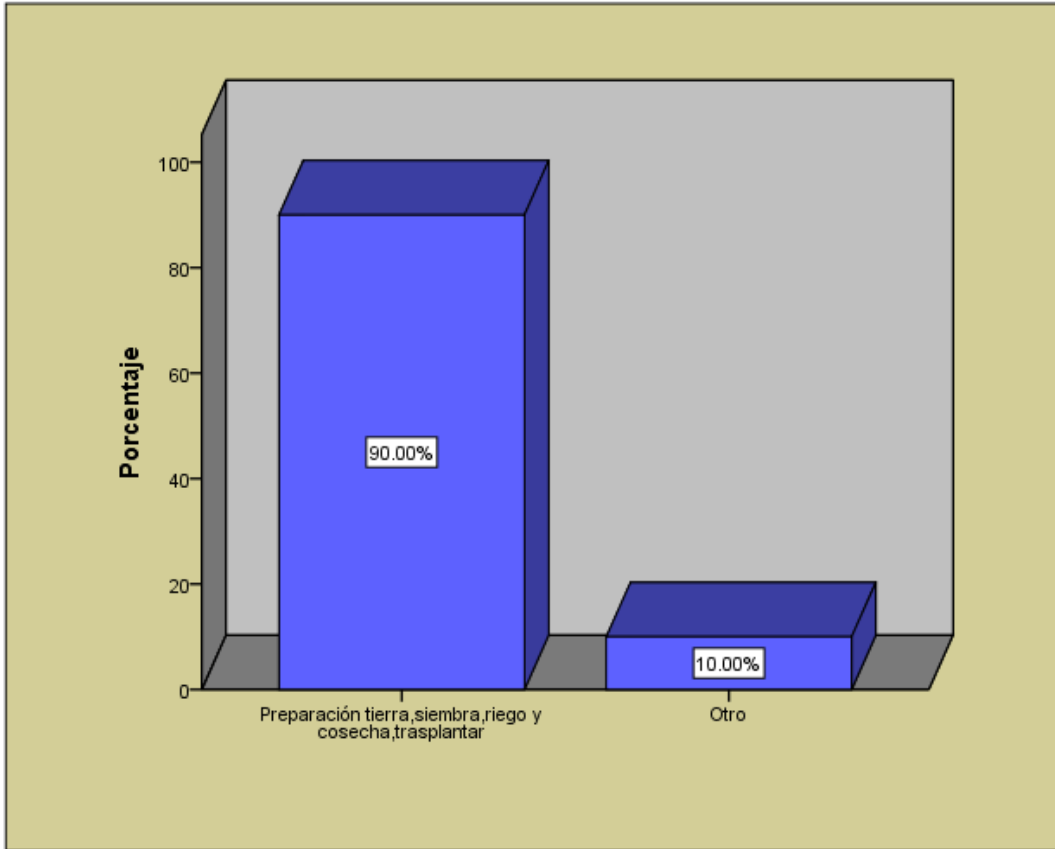
Lo que nos indica que lo que más consumen de los huertos familiares son las frutas y verduras lo que puede traducirse en una alimentación sana y fresca para las familias.

Gráfica 14. Contribución económica de los huertos familiares.



Se puede observar que el 78% de los encuestados manifestó que la contribución económica que les proporciona su huerto familiar cubre sus necesidades durante todo el año, mientras que el 16% solo en algunas temporadas del año, seguido del 4% y 2% que corresponde a menos de la mitad del año y más de la mitad del año, respectivamente.

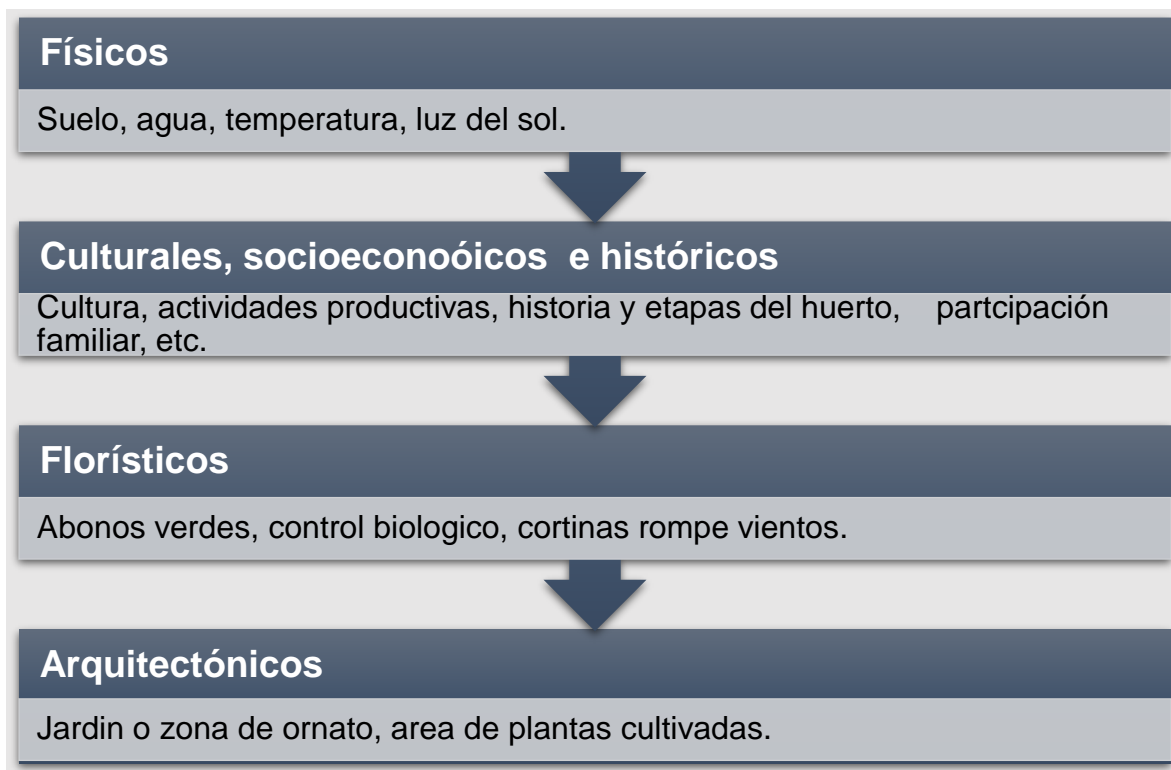
Gráfica 15. Etapas de la realización de un huerto familiar



Se puede observar que con un 90% las etapas que realizan para la realización de un huerto son preparación de la tierra, siembra, riego, cosecha y trasplante de las plantas, mientras que el 10% lo nombran de distinta forma.

Con respecto a los elementos que conforman los huertos familiares encontrados en el presente estudio, es importante decir que estos son espacios dinámicos es por ello que su composición y uso varían en cada familia, incluso algunos de los elementos que conforman los huertos cambia debido a las diferentes perspectivas de cada uno de los entrevistado.

Figura 2. Elementos que conforman los huertos familiares en la comunidad de estudio.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los beneficios ambientales, sociales y económicos de los huertos familiares se encontró que:

Beneficios ambientales: Diversidad de plantas, la cual evita los cambios ambientales pérdida de agua y de suelo.

Beneficios sociales: fortalecen los lazos de amistad y comunicación entre las familias; además beneficia a la salud pública a través de alimentos sanos y frescos, además existe una transmisión de conocimientos en el manejo del huerto familiar. Según las familias estudiadas transmiten sus conocimientos de los huertos familiares a través de las generaciones, creando una identidad cultural.

Beneficios económicos: Con la producción del huerto familiar las familias aseguran el autoconsumo familiar, además de que esta alternativa productiva les permite vender plantas en la cabecera municipal que les genera recursos económicos significativos.

Figura 3. Beneficios ambientales, sociales y económicos que generan los huertos familiares en la comunidad de estudio.



Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

La presente investigación se llevó a cabo en la congregación Amendù, perteneciente al municipio de Berriozábal, Chiapas, se estudió la contribución de los huertos familiares por lo que en el análisis de datos obtenidos en campo se obtuvo que el trabajo de los habitantes de esta congregación está centrado en los huertos familiares, el rango de edad de la población estudiada que tiene un huerto familiar esta principalmente entre los 35 a 45 años de edad, también se encontró que el 68% de la población trabaja los primeros tres días de la semana y el horario para realizar sus labores principalmente es en la mañana y le dedican de 4 a 9 horas diarias. El 86% de la población es perteneciente al grupo indígena tzotzil, se obtuvo que según el uso de las plantas un 60% corresponde a las de ornato las cuales son para comercializarlas en la cabecera municipal de Berriozábal, el 40% de las plantas son alimenticias y el 10 % son para fines medicinales.

Se encontró que para los habitantes contar con un huerto familiar además de que es una autoayuda para distintos aspectos de su vida les provoca el sentimiento de la felicidad al estar trabajando todos los días en compañía de su familia, aunque en ocasiones los mayormente participantes son las madres y padres de familia, pues ellos han obtenido los conocimientos de sus padres es decir que estos se han transmitidos de generación tras generación.

Los alimentos mayormente cosechados son el guineo, naranja, limón, mandarina, zanahoria, chayote y calabaza. La contribución económica con un 78% es en su totalidad por lo que se analiza que un huerto familiar es un sustento para esta congregación.

Las actividades más realizadas para el mantenimiento de los huertos familiares son preparación de la tierra, siembra, riego, cosecha y trasplante de las plantas

Los elementos que conforman los huertos familiares están los físicos, culturales, socioeconómicos e históricos, florísticos y arquitectónicos.

Es importante recalcar que los beneficios que generan los huertos familiares en la comunidad de estudio son ambientales, (diversidad de plantas, conservación de agua y suelo), social (transmisión de la cultura, comunicación y lazos de amistad, consumo de alimentos sanos) y económico (producción de alimentos que aseguran el autoconsumo familiar, además es una alternativa productiva que les genera recursos económicos).

La hipótesis de esta investigación se validó debido a que los huertos familiares contribuyen a mejorar tanto la alimentación, la salud y el ingreso de los habitantes de comunidad estudiada, es decir, que estos satisfacen muchas necesidades de la comunidad y fortalecen la relación que existe entre las familias.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, M. V. (2011). *Factores determinantes de la salud: importancia de la prevención*.

Banco Mundial. (21 de Marzo de 2016). Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de Agricultura: Panorama general: <http://www.bancomundial.org/es/topic/agriculture/overview>

Berkes, Fikret (1993). "Traditional Ecological Knowledge in Perspective", en Julian T. Inglis (ed), *Traditional Ecological Knowledge: Concepts and Cases*. Ontario: International Program on Traditional Ecological Knowledge, International Development Research Centre, pp.1-9.

Calvente, A. M. (2007). El concepto moderno de sustentabilidad.

CONANP (2011). El agrosistema vinculado a la restauración. Elegante , 2.

CONEVAL. (2010). Informe de Pobreza en México, el país, los estados y sus *municipios*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2016, de http://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES_PDF/Informe_de_Pobreza_en_Mexico_2010.pdf

Cuellár, Ó. (s.f.). *Las familias campesinas numerosas viven menos*. Recuperado el 16 de Octubre de 2016, de <http://www.ejournal.unam.mx/dms/no03/DMS00304.pdf>

Cumbre, T. (1992). De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable.

Enciclopedia. (2016). Recuperado el 23 de Noviembre de 2016, de Tipo de encuestas: <http://www.tiposde.org/escolares/123-tipos-de-encuestas>

Ayuntamiento de Berriozábal, (2012). *Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México, estado de Chiapas, Berriozabal*. <http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07012a.html>.

Idañez, M. J. (2001). Salud y participación comunitaria.

Kliksberg, S (marzo de 2010) Sociología, teoría, pobreza. Recuperado el 8 de octubre de 2016 de la pobreza y sus explicaciones: <https://jeaqueve.wordpress.com/2010/04/1819-pobreza>.

Picazzo P.E. Gutiérrez, Garza,E, Infante B, Cantú, 2011. La teoría de desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. *Estudios Sociales*.

Lopez Levi, L., & Ramirez Velazquez, B. R. (s.f.). *Pensar el espacio: region, paisaje, territorio y lugar en las ciencias sociales*

Mariaca. (2012). Huertos familiares: un camino hacia la soberanía alimentaria. Pág 72-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/906/90643038004.pdf>

Michon, G. y F. Mary. 1994. Conversion of traditional village gardens and new economic strategies of rural households in the area of Bogor, Indonesia. *Agroforestry Systems* 25:

31-58.

Organización, Mundial de la Salud (2013). *Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas*. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-ac911s.pdf>

Ospina Ante, A. (s.f.). *Huerto familiar*. Recuperado el 14 de Octubre de 2016, de <http://www.ecovivero.org/HuertoFamiliar.pdf>

Picazzo Palencia, E., Gutiérrez Garza, E., Infante Bonfiglio, J. M., & Cantú Martínez, P. C. (2011). La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. *Estudios Sociales* http://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/INFORMES_Y_PUBLICACIONES_PDF/Informe_de_Pobreza_en_Mexico_2010.pdf

Raffino, M.E (2020). *Concepto.de*. Disponible en: <https://concepto.de/comunidad/>. Última edición: 25 de septiembre de 2020. Consultado: 26 de mayo de 2021.

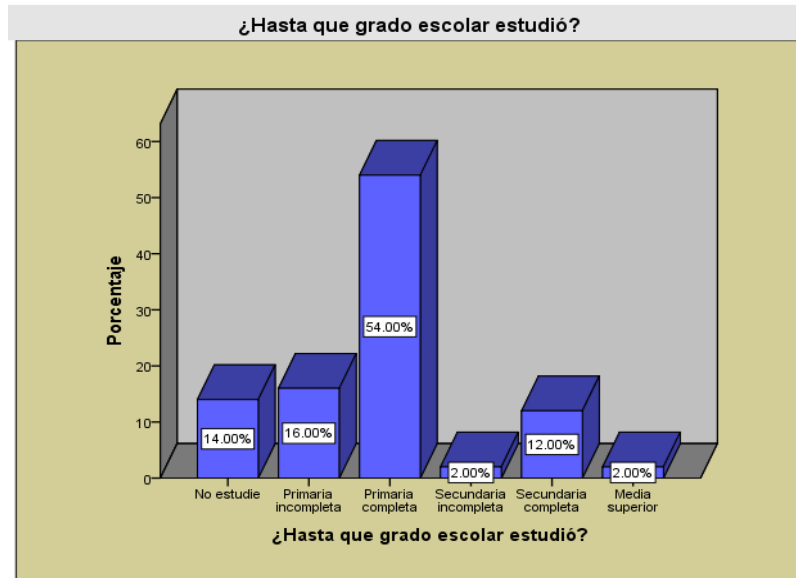
Fuente: <https://concepto.de/comunidad/#ixzz6vwJlqZ2g>

Sánchez F, 2010. Agricultura de traspatio que fortalece la economía familiar en la comunidad de los pescados. Veracruz, Xalapa, México

ANEXOS

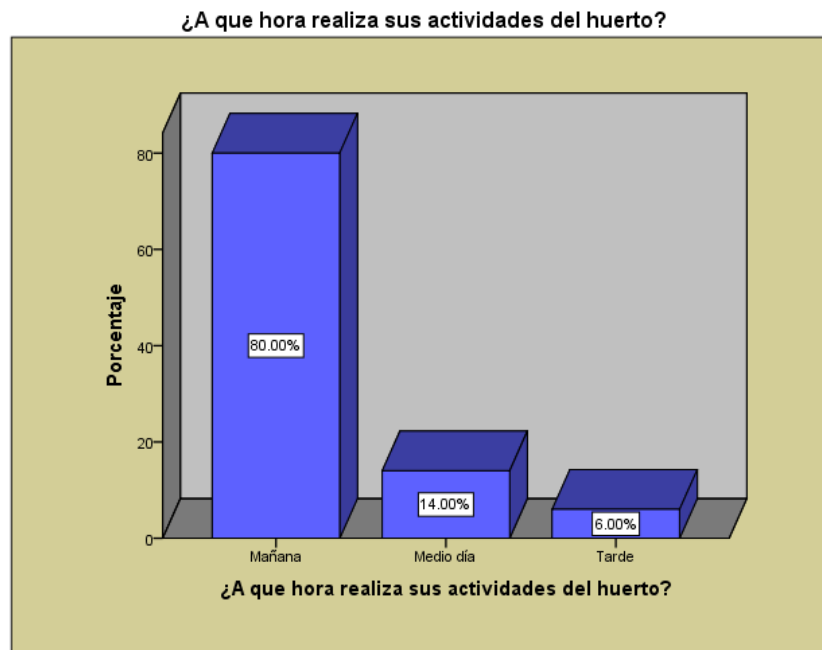
Anexo I. Gráficas

Escolaridad



Fuente: Instrumento cuantitativo aplicado en Congregación Amendù, Berriozábal, Chiapas Enero 2020.

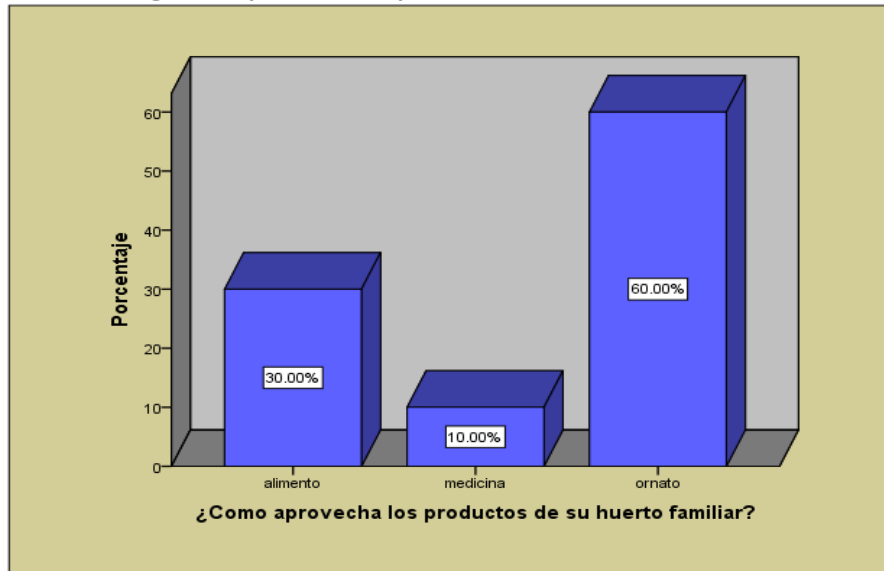
Realización de actividades



Fuente: Instrumento cuantitativo aplicado en Congregación Amendù, Berriozábal, Chiapas Enero 2020.

Aprovechamiento de los productos

¿Como aprovecha los productos de su huerto familiar?



Fuente: Instrumento cuantitativo aplicado en Congregación Amendù, Berriozábal, Chiapas Enero 2020.



Anexo II
INSTRUMENTO CUANTITATIVO
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO

DIAGNOSTICO EN DESARROLLO HUMANO DE LA CONGREGACIÓN AMENDÚ,
BERRIOZABAL, CHIAPAS.

CUESTIONARIO

Día:

Mes:

Año:

Folio:

Sexo:

I. Presentación.

Saludos cordiales, preguntando por la jefa de familia; si no se encuentra, por alguna persona de 18 años en adelante. Cerciórate de que conozca la información y, sobre todo, que resida en la vivienda. Preséntate de la siguiente forma

Buenos días (Tardes), mi nombre es _____ y soy alumna de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Muestra tu gafete de Estudiante) y estamos realizando un estudio para conocer las condiciones generales de los habitantes de esta comunidad. Todos los datos que usted nos proporcione son confidenciales.

¿Me permite hacerle unas preguntas?

DATOS GENERALES

1.- ¿Cuál es su nombre?

2.- ¿Cuántos años cumplidos tiene?

3.- ¿Pertenece a algún grupo indígena?

Si No

Cual: _____

4.- ¿Cuál es su estado civil?

Casada Soltera Divorciada Viuda Unión libre

5.- ¿Cuántas personas habitan en la vivienda?

/__/_/

6.- ¿Qué Religión tiene?

Católica Adventista Cristiana Testigo de jehová Pentecostés
 Ninguna

7.- ¿Hasta qué grado escolar estudió?

No estudié Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta
 Secundaria completa Media Superior Superior

| |
|-----------------------------------------|
| ACTIVIDADES DE LA/EL RESPONSABLE |
|-----------------------------------------|

8. ¿Con que otro nombre conoce al huerto familiar?

Cultivo de traspatio Patio de casa Otro _____

9. ¿Qué dimensión tiene su huerto?

5 m-10 m 11 m -20 m 21 m -30 m 31 en adelante

10. ¿Cuántos días a la semana trabaja en el huerto familiar? /__/_/

11. ¿Qué días de la semana trabaja en el huerto familiar?

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | M | J | V | S | D |
|---|---|---|---|---|---|---|

12. ¿A qué hora realiza sus actividades del huerto?

Mañana Medio día Tarde Noche

13. ¿Cuánto tiempo le dedica a su huerto familiar esos días? / ____ / ____ /

14. ¿Cómo aprovecha los productos de su huerto familiar?

| Uso | 1ro | 2do | 3er | 4to |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| Alimento | | | | |
| Medicina | | | | |
| Ornato | | | | |
| Otro | | | | |

15. ¿Qué destino se les da a los productos de su huerto familiar?

| | Consumo familiar | venta | Intercambio | Otro |
|-----|------------------|-------|-------------|------|
| 1ro | | | | |
| 2do | | | | |
| 3ro | | | | |
| 4to | | | | |

16. ¿Qué tanta importancia le da a...? (Marca con una X)

| Tipo | mucha | poca | ninguna | Otro |
|----------|-------|------|---------|------|
| Alimento | | | | |
| Medicina | | | | |
| Ornato | | | | |
| Otro | | | | |

17.- ¿Qué producto consume más (mínimo 3 productos)

1. _____ 2. _____ 3. _____

18. ¿Qué actividades realiza para el cuidado de su huerto familiar?

Siembra Riega Cosecha Limpia Otro

19.- ¿Utiliza alguna guía para el cuidado del huerto?

Sí No

**BENEFICIOS, SOCIALES, AMBIENTALES Y
ECONOMICOS.**

20. ¿Qué sentimiento le genera al tener un huerto familiar?

21. Al contar con huerto familiar, ¿considera usted pasar más tiempo con su familia?

Sí No

22. ¿Considera que con el huerto familiar se mantiene más activa?

Sí No

23. ¿Considera que tener un huerto familiar fomenta la vida al aire libre?

Sí No

24. ¿Considera que tener un huerto familiar contribuiría a una mejor alimentación?

Sí No

25. ¿Considera que al tener un huerto familiar tiene buena salud su familia?

Sí No

26. ¿Considera que el huerto familiar ayuda a fortalecer la integración en familia?

Sí No

27. ¿Qué enseñanza le deja tener un huerto familiar?

28. ¿De quién obtuvo la enseñanza del manejo del huerto familiar?

Padres Esposo(a) Abuelos(a) Otro

29. ¿Qué integrante de su familia participa en el cuidado del huerto?

Esposo Hijo Hija Otro

30. ¿Qué actividades desempeñan cada integrante dentro del huerto familiar?

| Integrante | Actividad |
|------------|-----------|
| 1. | _____ |
| 2. | _____ |
| 3. | _____ |

31. ¿Quien participa más en el huerto familiar?

| | Madre | Padre | Hijos | otro |
|-----|-------|-------|-------|------|
| 1ro | | | | |
| 2do | | | | |
| 3ro | | | | |
| 4to | | | | |

32.- ¿Dónde obtiene el agua para riego del huerto?

Agua entubada Pozo Manantial Otro

33. ¿Considera contribuir al medio ambiente con su huerto familiar?

Si No Como: _____

34. ¿Considera que el huerto familiar satisface sus necesidades básicas?

Sí No

35. ¿Qué alimentos le aporta su huerto familiar durante el año?

Guineo, naranja, limón, mandarina Zanahoria, chayote, calabaza Maíz, frijol y café
 Hierbabuena, cilantro y epazote

36.- ¿Cuál es la contribución económica de su huerto familiar?

En su totalidad Menos de la mitad Más de la mitad Solo en temporadas

Elementos estructurales

37. ¿Qué elementos utiliza para la construcción y mantenimiento de su huerto familiar?

Tierra Agua Corral Abono Plantas

Animales

38.- ¿Cuáles son las etapas para la realización de su huerto familiar?

39.- ¿Considera necesario brindar el conocimiento de su huerto familiar a su familia?

Muy necesario No muy necesario

Anexo III Evidencia fotográfica

Fotografía 1. Huerto familiar



Fuente: elaboración propia Enero 2020

Fotografía 2. Plantas de ornato



Fuente: elaboración propia Enero 2020

Fotografía 3. Aves de traspatio



Fuente: elaboración propia Enero 2020

Fotografía 4. Cultivo chayote



Fuente: elaboración propia Enero 2020

Fotografía 5. Entrada a la Congregación



Fuente: elaboración propia Enero 2020

