



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

SECRETARÍA GENERAL

DIRECCIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES

DEPARTAMENTO DE CERTIFICACIÓN ESCOLAR

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN

Lugar: Nueva Palestina, Ocosingo, Chiapas.

Fecha: 22 de septiembre de 2023

C. Rosa Linda Deara Saragos

Pasante del Programa Educativo de: Lenguas con enfoque turístico

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado:

Enseñanza del inglés en alumnos de 6to. de Primaria "El inglés es divertido"

En la modalidad de: Memoria de servicio social

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Mtra. Claudia Alicia González Noriega

Lic. Lidia Jiménez Demeza

Lic. Miguel Silvano Guzmán

Firmas:

[Firma]
[Firma]
[Firma]

Ccp. Expediente

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y
ARTES DE CHIAPAS**

**FACULTAD DE HUMANIDADES
SUBSEDE NUEVA PALESTINA**

**MEMORIA DE SERVICIO
SOCIAL**

**ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ALUMNOS DE
6° DE PRIMARIA “EL INGLÉS ES DIVERTIDO”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN LENGUAS CON
ENFOQUE TURÍSTICO CON SALIDA EN
ECOTURISMO**

PRESENTA:

ROSA LINDA DEARA SARAGOS

ASESORA:

**MTRA. CLAUDIA ALICIA GONZÁLEZ
NORIEGA**

Nueva Palestina, Ocosingo, Chiapas.

Octubre, 2023



AGRADECIMIENTO

Primeramente , agradezco a Dios por darme la vida y poder constituirme como ser humano, por estar presente en cada situación de mi vida y con el no tengo obstáculo alguno que me detenga para lograr alcanzar el éxito.

Le agradezco a la universidad por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco a mi asesora de proyecto a la **Mtra. Claudia Alicia González Noriega** ,por haberme brindado el apoyo, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de mi proyecto .

Quiero agradecer a mis queridísimos padres, **Miguel Deara Ruiz** y **Pascuala Saragos Hernández**, por haberme dado su apoyo incondicional durante todos estos años para el cumplimiento de mis objetivos que significan alegría y orgullo para mí y también para ellos.

Gracias a mi compañero **Neftalí Gómez Hernández**, que siempre me ha prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este proyecto.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	7
METODOLOGÍA.....	8
MARCO TEÓRICO.....	10
1. ENSEÑANZA DEL INGLES EN ALUMNOS DE PRIMARIA.....	10
1.1. LA IMPORTANCIA DEL INGLES EN EL MUNDO ACTUAL....	10
1.2. ENSEÑANZA DEL INGLES EN MEXICO.....	11
1.3. LA ENSEÑANZA DEL INGLES EN NIÑOS.....	13
1.4. EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS.....	14
1.5. ¿QUE ES EL LESSON PLAN?.....	16
1.6. MATERIALES DIDÁCTICOS.....	19
1.7. ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES.....	22
1.8. IMPORTANCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LAS CLASES DE INGLÉS.....	25
ACTIVIDADES REALIZADAS.....	27
CONCLUSION.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS.....	54

INTRODUCCIÓN

La Escuela Primaria Federal Juan Escutia y Martínez es una institución educativa ubicada en la comunidad rural de Nueva Palestina, municipio de Ocosingo, en el estado de Chiapas. Esta institución educativa tiene la población de estudiantes de nivel primaria más extensa de la comunidad.

Cómo en muchos otros, el plan de estudios incluye la asignatura de inglés, sin embargo, no cuenta con un docente asignado a la enseñanza del idioma, por lo que no se imparten los temas. Cabe mencionar que en dicha comunidad es en el nivel secundaria cuando se comienza con la enseñanza del inglés de manera formal y con un docente asignado. Esta situación lleva a que los alumnos en primer grado de secundaria presenten dificultades en el aprendizaje del idioma puesto que no cuentan con bases del tema que les facilite su avance en el nivel secundaria.

Es por ello que se tomó la decisión de impartir clases de inglés a alumnos de 6to de primaria durante el servicio social, considerando que el aprendizaje del inglés es una herramienta indispensable hoy en día para las oportunidades laborales en diversas áreas.

En el presente documento de memoria de servicio social se presentan las actividades que se desarrollaron durante la prestación del servicio social que constó de 6 meses, durante el periodo del 01 de agosto del 2022 al 31 de enero del 2023.

JUSTIFICACIÓN

La prestación del servicio social en la licenciatura en lenguas con enfoque turístico de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas se lleva a cabo durante los semestres 7º y 8º, prestando un total de 480 horas que será repartidos en 6 meses y que es requisito previo para obtener el título o grado académico que corresponda y es una función de extensión universitaria que se viene desarrollando bajo normas y procedimientos basados en el cumplimiento de las disposiciones reglamentarias establecidas a nivel nacional y las que marca el Reglamento de Servicio Social de la propia institución.

Es por ello que se ha desarrollado el presente proyecto apegado a las condiciones que se establecen para el servicio social. El interés de la enseñanza del idioma inglés en el nivel primaria proviene que dicho idioma es el predominante en el mundo actual. Se estima que más de 500 millones de personas lo hablan de forma nativa, es por eso principalmente que es importante enseñar inglés en la educación, sea pública o privada. Además, a esta información hay que agregarle el hecho de que los países que hablan este idioma se encuentran entre los países con más influencia en el mundo globalizado.

De este modo nos encontramos con que la mayoría de las personas residentes de países cuya habla nativa no es el inglés, eligen este idioma como segunda lengua por las grandes posibilidades que les ofrece, no solo a nivel laboral sino también a nivel cultural.

Actualmente, cerca de 50 países tienen como idioma oficial el inglés. Razón por la que en muchas escuelas es parte del plan curricular desde niveles básicos, en donde se aprovecha la capacidad receptora que tienen los alumnos en sus primeros años de formación.

La aptitud de los niños para aprender un segundo idioma radica en que no les preocupa la corrección ni encontrar la palabra adecuada; están más

enfocados en comunicar su mensaje y recibir lo que quieren (Quidel Cumilaf, del Valle Rojas, Arévalo López, Ñancuqueo Chihuaicura, & Ortiz Neira, 2014).

Otra razón fundamental, es que entre los niños no existe la presión de aprender un segundo idioma por razones laborales o de viaje, ellos adquieren las palabras y la pronunciación ideal por medio de juegos y de relacionarse con otros.

Otra de las principales razones por lo cual se decidió darle clases a los niños de 6to de primaria; justamente porque ellos están a punto de concluir el nivel primaria e ir la secundaria; y es aquí en donde entra la importancia de la enseñanza del idioma inglés, ya que la asignatura inglesa es parte de las asignaturas del nivel secundaria. Es por ello, que se decidió implementar un curso del idioma inglesa previo al ingreso a concluir la primaria, y así los alumnos conozcan y aprendan los temas más básico, por ejemplo: el alfabeto, los números, la presentación de sí mismo, los colores, las frutas y las verduras, la ropa, el cuerpo humano, los animales, los días de la semana, los meses, etc. El propósito de la enseñanza de todos estos temas, se recae en adquirir las principales habilidades del idioma inglés, las cuales son: Speaking, Listening, Writing, Reading.

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos de sexto de grado de la Escuela Primaria Juan Escutia y Martínez adquieran frases y vocabulario básico del idioma inglés por medio de las clases impartidas durante el servicio social.

METODOLOGÍA

En el mes de junio del 2022 se llevó acabo la visita de la escuela primaria Juan Escutia y Martínez para hablar con la directora sobre la posibilidad de realizar servicio social en la escuela, la respuesta fue positiva puesto que en el plan de estudios está estipulada la asignatura de inglés, sin embargo no se imparte porque no se cuenta con un docente de inglés.

Al principio del mes de agosto con una duración de 2 semanas se tomó una capacitación para la elaboración de Lesson plan impartida por la Mtra. Claudia Alicia González Noriega y la investigación de los temas que se trabajarían. Una vez determinado cuáles serían los temas a desarrollar se elaboró un cronograma con una duración de 18 temas impartido durante 18 semanas, tiempo que duraría el servicio social.

Además de ello, se investigaron temas relacionados a las actividades que realizamos como las herramientas didácticas, cómo elaborar los materiales didácticos, las estrategias de enseñanza del inglés, entre otros que fortalecieran nuestra formación.

Enseguida se continuó con la búsqueda de los materiales que fueron necesarios para la elaboración de los materiales didácticos. Estos materiales fueron elaborados de acuerdo a cada uno de los temas de vocabulario del nivel básico a desarrollar. Para ello, se estructuró la información, se diseñaron los de diferentes materiales de cada uno de los temas.

Las categorías que se desarrollaron para el material didáctico se presentan a continuación: GREETINGS ,INTRODUCE YOURSELF , COLORS ALPHABET ,NUMBERS 1-100 ,CLOTHES ,ANIMALS ,FRUIT AND VEGETABLES ,FOOD AND DRINKS ,JOBS AND HOBBIES ,FAMILY , PARTS OF A DAY ,DAYS AND

WEEKS , MONTHS YEARS AND HOLIDAYS ,SEASONS AND WEATHER , THE BODY ,HEALTH PROBLEMS , PLACES ,PERSONAL PRONOUNS VERB TO BE

En compañía de la encargada del proyecto de servicio social, se realizó la presentación del programa de trabajo de los prestadores de servicio social por parte de la Directora Reyna Isabela Ayala García frente a los docentes. Fue en ese momento que se asignaron los grupos a cada uno de los prestadores de servicio social y así se estableció comunicación entre las partes participantes.

En el mes de septiembre del 2022 se empezó a impartió la asignatura de inglés finalizando en enero del 2023.

MARCO TEÓRICO

1. ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN ALUMNOS DE PRIMARIA

1.1. LA IMPORTANCIA DEL INGLÉS EN EL MUNDO ACTUAL

La importancia del inglés en el mundo moderno es hoy en día una herramienta no solo de trabajo, sino incluso de forma de vida, en gran parte por la globalización.

Como lo consideran Legra Martínez , Sago Pérez , Garzón Gums, & López Molina (2005) el lenguaje, hasta donde sabemos, es algo propio del ser humano, es decir, la habilidad básica de hablar es lo que diferencia a los humanos de otras especies vivas, es además una herramienta comunicativa para expresar ideas y conceptos, así como estados de ánimo, sentimientos y actitudes

Considerando lo importante es el lenguaje, es importante considerar que en nuestra vida diaria en todo mundo se utiliza para comunicarnos y como herramientas indispensable. En este sentido, una de las lenguas más utilizadas hoy en día en el mundo es el inglés. Es en los últimos y más avanzados descubrimientos e invenciones en las áreas de la ciencia y la tecnología que se hicieron en universidades de Estados Unidos en donde el inglés es el lenguaje del discurso científico. Casi todas las negociaciones empresariales se llevan a cabo en inglés. Saber inglés es una gran ventaja para cualquier persona a nivel internacional. Para viajar por placer, para hacer negocios o simplemente para comunicarte con gente de otros países, sólo necesitarás hablar en inglés.

1.2. ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN MEXICO

Según Reyes Cruz , Murrieta Loyo , & Hernandez Mendez (2011), La enseñanza oficial del inglés en México se ha limitado a la escuela secundaria y preparatoria. Sin embargo, en los últimos años el gobierno federal inició una reforma curricular de la educación básica. Esta se deriva fundamentalmente de las doce recomendaciones que OCDE efectuó al sistema educativo mexicano a partir de los resultados obtenidos en 2006 en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes -PISA, siglas en inglés-. Dos de ellas se refieren a la necesidad de establecer estándares de logro en áreas consideradas clave como lectura, aritmética y alfabetización digital; y la de alinear el currículo de éstas para que guarden coherencia en la progresión de un nivel a otro y diseñar materiales didácticos que las apoyen. Dentro de ese contexto, los diversos documentos de política educativa han considerado la necesidad de reformar, reforzar y articular la enseñanza de una lengua extranjera en toda la educación básica.

El primer ciclo tiene como objetivo sensibilizar y acercar a los estudiantes de preescolar al inglés teniendo como referencia estándares nacionales con un nivel de exigencia mínimo. En este nivel se privilegian las prácticas sociales del lenguaje relacionadas, sobre todo, con el juego y la interacción. En los ciclos 2, 3 y 4 el nivel de desempeño se establecerá de acuerdo con estándares internacionales, pero igualmente el desarrollo de las habilidades se apoyará en las prácticas sociales del lenguaje.

En consecuencia, resulta primordial entender cómo afecta este fenómeno al quehacer diario de la actividad docente, en especial de docente de inglés. La enseñanza del inglés en México cobró fuerza, desde su implementación en el Plan de Estudios 1993 (como asignatura curricular para los alumnos de secundaria) pasando por su fortalecimiento dentro del Plan de Estudios 2011 donde no sólo es considerada como una segunda lengua, sino también, su obligatoriedad desde el

tercer año de preescolar hasta el último grado del nivel secundaria (Aldana , 2015).

1.3. LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN NIÑOS

Hoy en día no en todos los centros educativos de atención preescolar se imparte una lengua extranjera, como el inglés; no obstante, la enseñanza de un idioma en esta etapa temprana aporta múltiples beneficios a los y las preescolares. Por su parte, Quidelf & Ortiz (2014) consideran que aquellos estudiantes que comienzan la exposición del idioma inglés a más temprana edad de manera formal logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación con el mismo, esto en comparación con aquellos sujetos que inician el aprendizaje de una lengua a una edad más tardía.

Al respecto Rodríguez (2004) menciona que cuando comentan que los efectos en la niñez en la enseñanza del inglés en edad preescolar no se limitan a una motivación positiva del niño dentro del ámbito escolar, sino que pueden tener una incidencia de mayor alcance como el desarrollo de actitudes favorables para el uso de la lengua, una percepción de la lengua como algo 'no difícil' y una mayor confianza en el potencial lingüístico personal, un incremento en el interés por las lenguas en general y de los sentimientos de empatía hacia gente de otros países y su cultura.

A propósito de la generación de empatía a otras lenguas y culturas, estas se formarán mayor fácilmente si el entorno es agradable para los y las menores, tal como indica López (2019) "la existencia de actividades que resulten de su agrado para el desarrollo de las clases, les motiva a participar y propiciar un ambiente óptimo para la adquisición de la lengua", además, durante la época preescolar se generan procesos de socialización con pares, los cuales, contribuyen a propiciar el desarrollo de actitudes positivas, así la empatía con su docente, facilitan la formación de creencias positivas con respecto al idioma al asociarlo a experiencias agradables de socialización al momento de aprenderlo, tales como una buena relación con su docente y compañeros. Los niños y niñas tienden a formar actitudes positivas respecto a otras lenguas y sus hablantes, propiciando un espacio para aprender nuevas lenguas.

1.4. EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS

De acuerdo a la página web Pearson (2022) durante más de cien años, los métodos y técnicas de enseñanza del inglés se limitaban al estudio de la gramática, la traducción simultánea y la repetición. Esta forma de aprendizaje se basaba en la teoría conductista, que consistía en ofrecer un estímulo externo para esperar una respuesta y en donde no intervenía la introspección. A mediados del siglo pasado, las escuelas de idiomas comenzaron a usar recursos audiovisuales que hacían menos tedioso el proceso, además de permitir a los docentes emplear otras dinámicas de aprendizaje.

Ya en la década de los 90, con la llegada de los ordenadores, se popularizó una metodología basada en el uso de software y sistemas computacionales para aprender idiomas, el cual era conocido como **CALL** (*Computer Assisted Language Learning*), que aunque esta tecnología ofrecía algunas ventajas, los métodos de enseñanza seguían basándose en la gramática, la traducción y la repetición. No fue hasta principios del siglo XXI que el auge de las TIC y los recursos multimedia comenzaron a ofrecer mejores resultados en periodos cada vez más cortos: las herramientas digitales evolucionaron exponencialmente y pronto aparecieron aplicaciones diseñadas específicamente para aprender otros idiomas.

Según Basurto, Moreira, Rodríguez & Velázquez (2021) el conectivismo se orienta como una teoría de aprendizaje de la nueva era digital, aborda estrategias de aprendizaje que cubran las expectativas actuales de los estudiantes como herramienta innovadora en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, conlleva a la búsqueda de una pedagogía y de la elaboración de actividades que alienten a los estudiantes a desarrollar habilidades como nativos digitales. El objetivo es examinar algunas herramientas técnicas pedagógicas que transformen y mejoren las actuales actividades de aprendizaje basadas en la teoría del colectivismo para verificar una mejora en el desarrollo de las competencias en el idioma inglés. Parte del individuo como esencia social y lo involucra en la red por

medio de diversas fuentes en donde se encuentra con una realidad cambiante a la que tiene que adaptarse.

1.5. ¿QUE ES EL LESSON PLAN?

El lesson plan es considerado como lo menciona Milkova (2021) como un plan de lección es la hoja de ruta del instructor de lo que los estudiantes necesitan aprender y cómo se hará de manera efectiva durante el tiempo de clase. Antes de planificar su lección, primero tendrá que identificar los objetivos de aprendizaje para la reunión de la clase. Luego, puede diseñar actividades de aprendizaje adecuadas y desarrollar estrategias para obtener retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes. Un plan de lecciones exitoso aborda e integra estos tres componentes clave:

- ✓ Objetivos para el aprendizaje de los estudiantes
- ✓ Actividades de enseñanza/aprendizaje
- ✓ Estrategias para comprobar la comprensión de los estudiantes

- **TIPOS DE LESSON PLAN**

Según la página Twinkl (s.f.) hay 3 tipos de plan de clase que se pueden usar, y el que se elija depende de que tan preparado se quiera estar y que criterios específicos se estén buscando para la lección:

Plan de lección detallado:

Un plan detallado cubre todo y prepara a los maestros completamente para la lección por delante, cubre que enseñar y todas las actividades que los estudiantes completaran esa lección.

Plan de lección semi detallado:

Los planes semidetallados son menos intrincados que detallados, pero todavía se centran en lo que quiere cubrir para para ese tema en ese día. Actúan como un plan de juego general para lo que sucederá en la lección.

Compresión por diseño en el aula:

Es un marco y un proceso de diseño que lo acompaña para pensar con decisión sobre la planificación de lecciones de unidad. El concepto fue desarrollado por Jay McTighe y Grant Wiggins, y como parte de sus principios afirman que UBD "... no es una filosofía de la educación". No está diseñado para decirles a los maestros qué o cómo enseñar; es un sistema que les ayuda a enseñar de forma más eficaz.

- **ELABORACIÓN DE LESSON PLAN**

De acuerdo a la página Wondershare (s.f.) Aunque los planes de lecciones pueden variar ligeramente entre sí, hay componentes comunes que construyen cada uno de ellos. Los componentes trabajan juntos para que la calidad general de un plan de lección sea la adecuada. Esto, a su vez, determinará la eficiencia con la que se utiliza el tiempo de clase y se logran los objetivos de aprendizaje. Un buen plan de lección que funcione bien tanto para los profesores como para los estudiantes tiene que incluir lo siguiente:

Detalles de la lección

Indica de qué trata la lección y la clase que vas a impartir. Los detalles deben incluir la unidad, el número de la lección, el período de clase y el tema que se tratará durante la lección.

Objetivos de la lección

Los objetivos de la lección actúan como la estructura principal de todo el plan. Establecer los objetivos de la lección es la parte más importante, ya que te guiará para conseguir lo que se espera de la clase. Escribe cuidadosamente los tres o cuatro objetivos más importantes que los estudiantes deben alcanzar al final de la lección. Los objetivos deben ser SMART por sus siglas en inglés (Específicos, Medibles, Alcanzables, Realistas y Limitados en el tiempo) y deben estar escritos desde la perspectiva del estudiante.

Material didáctico

En este apartado se anotan las herramientas que se utilizarán para facilitar el aprendizaje atrayendo la atención de tus alumnos. El material didáctico debe adaptarse al entorno de aprendizaje, así como a los niveles de aprendizaje de los alumnos. Desde imágenes, tarjetas de memoria, dibujos, hojas, murales, gráficos y diagramas hasta objetos reales, el profesor sólo debe anotar lo que utilizará en la lección.

1.6. MATERIALES DIDÁCTICOS

El material didáctico proviene etimológicamente de las palabras, en el caso de material del latín *materialis* que refiere a “relativo a la materia”, y didáctica tiene su origen en Grecia con el término *didaktikos* que alude a “enseñado, aprendido” (Valdez , 2023).

De acuerdo a Valdez (2023) es el conjunto de materiales organizados para la enseñanza. Por lo general, esta agrupación de elementos y dispositivos es preparado por aquel individuo que llevará adelante la actividad de enseñar. Sin embargo, también se encuentran las editoriales que se especializan en producir este tipo de recursos para los profesores y afines, un ejemplo claro son los manuales educativos.

Por su parte Nérci (1973) menciona que se suele emplear como anexo o elemento de unión entre el docente y/o discente y la realidad. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable y por eso recurrimos a una serie de medios, recursos o materiales que nos sirven de puente entre lo que se enseña y se aprende y el mundo real. Por eso, el material didáctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su objetivación.

- ***CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS***

De acuerdo a Muñoz (2019) diseñar o crear material didáctico es posibilitar la mejora en la calidad de los conocimientos, habilidades y destrezas tanto del estudiante como del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si el material didáctico conecta el dicho del docente con la realidad del estudiante, entonces será muy adecuado. Es una forma de ejercitarse cognitiva, afectiva y procedimentalmente en un entorno académico, antes de ponerlo en práctica en la vida cotidiana, más allá de las aulas.

El material didáctico utilizado para la enseñanza de un idioma concretiza o hace tangible lo dicho durante las clases. De igual manera, permite al estudiante darse cuenta de la realidad que se pretende que aprenda. Asimismo, mediante éste puede ejercer su mejora continua en lo adquirido en la escuela. Ya que permite por medio del ensayo y error o de la guía del docente o el apoyo de los compañeros de aula, un aprendizaje adecuado.

El material didáctico es utilizado adecuadamente por el docente cuando éste lo hace vivo y dinámico con su entusiasmo y retroalimentación puntual. Algunos de los propósitos del material didáctico son hacer que el estudiante viva lo que se quiere enseñar, se aproxime a la realidad; motivar o estimular la clase; hacer más sencilla la percepción y comprensión de los hechos y conceptos; apoyar y ejemplificar lo que se dice, con ello, se ahorra tiempo y esfuerzo al guiar a los estudiantes en su aprendizaje; fijar el conocimiento, se adiestra en el manejo de instrumentos o materiales a quien los utiliza, se mejora la atención y la concentración; hay retención; se experimenta, etc.

- **CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO**

Los materiales didácticos se pueden clasificar en relación con el grupo al que se refiere, con respecto a la edad y las características del estudiante, los conocimientos previos del estudiante, las destrezas a adquirir por éste, al tipo de material, al nivel de dificultad, tipo de contenido y los objetivos perseguidos por el programa de estudio (Muñoz, 2019).

Una de las clasificaciones más aceptadas es la que considera como clasificación el material permanente, informativo, visual o audiovisual, y experimental.

El material permanente o fijo de trabajo, como el pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, compases, franelógrafos, proyectores, etc.

- ✓ Se puede clasificar como material didáctico informativo, a los mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, films, modelos, cajas, etc.
- ✓ Otra clasificación sería la siguiente: material de tipo visual o audiovisual, como esquemas, cuadro sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestra en general, discos, grabadores, proyectores, etc.
- ✓ Otra propuesta es ésta: material experimental, como matraces, tubos de ensayo y en general aparatos y materiales variados que se puedan utilizar para la realización de experimento

Es importante destacar que existen varios tipos de clasificaciones de material didáctico dependiendo del enfoque que se esté ilustrando. Otra clasificación que puede ofrecerse es la que se refiere al material de consumo, como lápices, cuadernos, tiza, etc., y el material permanente, como encerado (pizarrón), franelógrafos, mapas, aparatos diversos, etc.

1.7. ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

De acuerdo con Villalta (2010 -2011) un criterio fundamental al momento de elaborar material didáctico son las características que tenga el sujeto o el estudiante al que va dirigido el material.

Esto es importante reconocerlo al momento de elaborar un material didáctico. Ha de recordarse que si el material no es apropiado a las características biopsicosociales del individuo, no cumplirá con el propósito de una adecuada enseñanza y desde luego de un correcto aprendizaje.

Con respecto al concepto antes mencionado, biopsicosocial, se puede entender en relación con los aspectos (categorías) biológicos, como la edad, la maduración en general, con los aspectos genéticos; a los psicológicos, como la memoria, las emociones, el aspecto cognitivo, entre otros; finalmente, en lo que toca a lo social, se trata de la interacción con otros individuos

Como se ve, la combinación de aspectos, categorías y características con que se puede encontrar un docente, en relación con un solo individuo, dificulta la tarea de decidir qué material ha de usarse y qué decir con respecto a un grupo, casi podría multiplicarse esa dificultad hasta volverla imposible. Sin embargo, ha habido teóricos y estudiosos del ser humano en general y de la conducta humana en particular, que se han dado a la tarea de organizar ciertas características de los individuos con respecto a cada una de las categorías antes mencionadas, y las han dado a conocer a través de sus trabajos. Por ejemplo: el psicólogo Jean Piaget quien fundó la escuela de Epistemología Genética y quien en sus obras trata lo relacionado con la psicología infantil y el desarrollo intelectual.

Así, sus estudios, numerosos por cierto, se fundamentan en explicar el pensamiento humano y seguir su desarrollo ontogenético, esto es, explicar paso a paso cómo se va evolucionando en el aprendizaje de acuerdo con el desarrollo del individuo. Para lograr esta explicación científica, Piaget se basó en modelos

biológicos mayormente. Teoriza sobre cómo el hombre capta la realidad a partir de elementos que están presentes desde la infancia. Son dos los aspectos centrales en el esquema de Piaget: primero, la relación equilibrada entre el sistema vivo y su ambiente, donde el organismo o sistema vivo busca adaptarse; segundo, la adaptación se da en función de acciones que emprende el sistema con relación al ambiente.

Este proceso se da en periodos más o menos establecidos a los que denomina: Teoría del desarrollo intelectual, la cual divide en tres periodos: inteligencia sensorio-motriz, periodo de preparación y organización de las operaciones concretas, y periodo del pensamiento lógico-formal.

La inteligencia sensorio-motriz (también llamado estadio sensorio motor) se da partir del nacimiento hasta los dos años. En este periodo se trabaja con los reflejos incondicionados. De lo que se trata es de interactuar con los objetos y su tendencia es el éxito de la acción.

El segundo periodo de desarrollo intelectual llamado de operaciones concretas (estadio de operaciones concretas) es subdividido en el subperíodo de pensamiento preoperatorio y el de pensamiento de operaciones concretas. Esto podría ser tomado en cuenta el momento de decidir el tipo de material apropiado para enseñar a sujetos en este estadio de desarrollo y no generar, en un momento dado, frustración en el docente y, desde luego, en el estudiante durante este proceso de desarrollo biopsicosocial.

El pensamiento preoperatorio abarca desde los dos hasta los siete años aproximadamente, y se caracteriza por ser un pensamiento pre conceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista.

El pensamiento operatorio concreto comprende desde los siete u ocho años hasta los once o doce años, y conlleva un importante avance en el desarrollo del pensamiento infantil. Aparecen por primera vez operaciones mentales, aunque referidas o ligadas a objetos concretos. Entre las principales operaciones

comprendidas en este estadio, Piaget señala la clasificación, la seriación, la conservación, y otras.

1.8. IMPORTANCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LAS CLASES DE INGLÉS

Para Urbano & Rodriguez (2017) aprender la lengua es un proceso que requiere practica constante por lo cual puede resultar no tan fácil y que en ocasiones para algunos estudiantes se vuelve una experiencia llena de tropiezos a lo largo de su proceso de aprendizaje, pues podría ser dicha práctica no está siendo lo suficiente motivadora y significativa para su aprendizaje, generándolos actitudes de desinterés.

Es por ello que el uso de los materiales didáctico cobra gran importancia dentro del aula, al ser una estrategia práctica de aprendizaje – enseñanza tanto para los estudiantes como para el docente, ya que de esta manera es posible fomentar y fortalecer el dinamismo y la interacción en las clases, generando espacios más confiables donde los estudiantes pueden adoptar una actitud más activa y participativa, y que cuya selección y el uso depende de lo que el docente decida.

Por otra parte, los materiales didácticos en el aprendizaje del inglés pueden servir como una guía para crear, diseñar recursos que estén más acorde a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos que el docente establezca para su clase, permitiendo así abordar diferentes habilidades, temáticas y componentes del inglés de una manera más práctica, dinámica, divertida y sobre todo significativa para los estudiantes.

El uso de los materiales didácticos en la enseñanza del inglés, podría presentar una metodología que tienen en cuenta el valor lúdico brindado a los estudiantes espacios de participación activa e interactiva con los compañeros de clase y con el docente en un ambiente contextualizado, adaptado a la cotidianidad y acorde a sus necesidades de aprendizaje.

El material didáctico como conjunto de medios tanto físicos como virtuales que intervienen y hacen más fácil los procesos de enseñanza y aprendizaje,

despiertan el interés y la atención de los estudiantes permitiéndoles conocer y manipular informaciones adecuada con experiencias, como ya se dijo anteriormente, cercana a su realidad.

Considerando lo anterior ,entre esas razones y de acuerdo a nuestro contexto educativo actual es muy importante que este tipo de materiales se implementan en las clases de inglés básico primaria y pese a que algunas instituciones educativas no se cuentan con ciertos recursos en cuanto a la tecnología y medios para obtener estos materiales ,el docente junto con sus estudiantes pueden ser los artífices de los mismos a su vez dará lugar a un aprendizaje más significativos por parte de los estudiantes .

Cuando los alumnos, con una guía previa del profesor, son los creadores de los recursos que utilizara a lo largo del proceso de aprendizaje, son muchas competencias y habilidades que están desarrollando y que son requeridos para el aprendizaje de una segunda lengua.

ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ESCUELA PRIMARIA JUAN ESCUTIA Y MARTÍNEZ

SEMANA 1: GREETING

FECHA: 05/09/2022 a 09/09/2022

En la primera semana del servicio social se impartió el tema de Saludos y Despedidas.

Día 1.- Se hizo una presentación grupal y se realizó una actividad que consistió que cada alumno anotara en sus hojas lo que ellos quieran aprender o que tema les interesa más de la materia de inglés para saber cuáles eran sus intereses de cada alumno.

Día 2.- En el segundo día nos dispusimos a empezar con el tema, se realizó la presentación del tema, iniciando con la pregunta generadora.

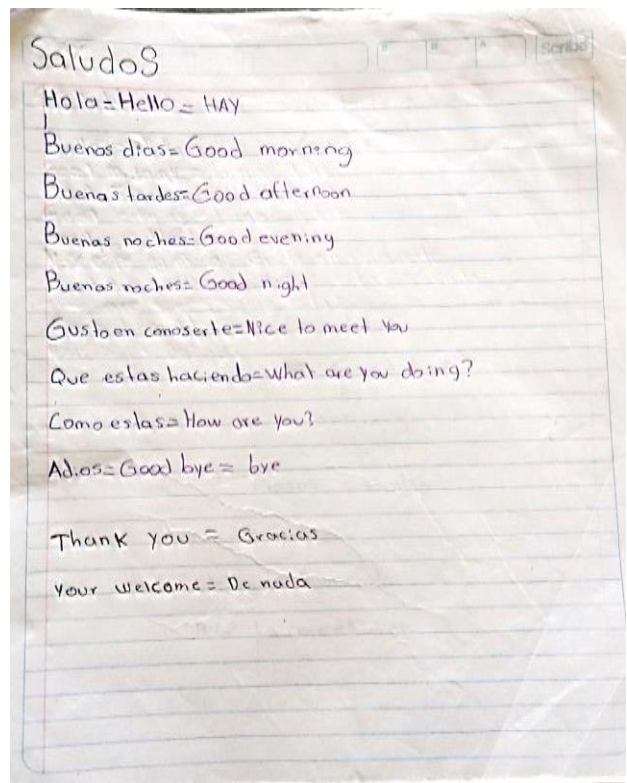


Ilustración 1

Día 1. Frases de saludos y despedidas en inglés.

¿Cuáles son los saludos más utilizados?, ¿Cuáles son los saludos más utilizados en la mañana, tarde y en la noche?

Posteriormente, se les pegaron las frases en el pizarrón y se dieron la pronunciación y luego los alumnos copiaron en sus respectivas libretas las frases.

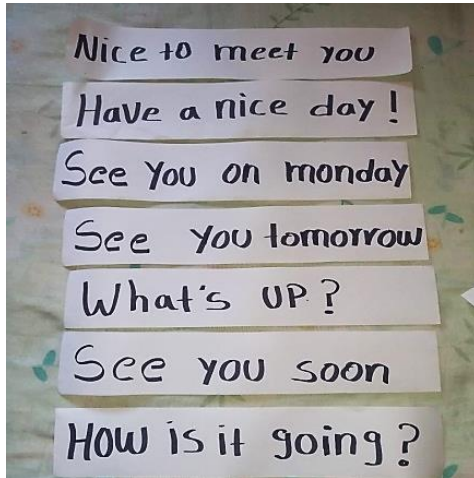


Ilustración 2
Día 2. Materiales Didácticos.

Día 3.- Se realizó el repaso de las frases mostrando dibujos que representa cada tipo de saludos y despedidas. Mientras se mostraban las imágenes los niños mencionaban que tipo de saludo era o si era una despedida, también se realizó una dinámica que consistió en aventar una pelota a cada niño tenía que decir una frase de saludos y despedidas.



Ilustración 3
Día 3. Dinámica de saludos y despedidas.

SEMANA 2. THE COLORS

FECHA: **12/09/2022 a 20/09/2022**

Día 1: Iniciando el primer día de la tercera semana de las clases explicamos tema de los colores y se realizó presentación del tema, como siempre iniciando con la pregunta generadora.

¿Cuáles son los colores que ellos conocen en español?

Mientras ellos dictaban el tutor fue anotando en el pizarrón, después se preguntó si sabían algún color en inglés y ellos se sabían la mayoría pero se les dificultaba la pronunciación. Se anotaron los colores en español y en inglés, y los niños copiarán en sus libretas y se dio un repaso de la pronunciación.

Día 2.- Se les presentó una ruleta de colores a los niños donde ellos tenían que girarla, y enseguida mencionaban en inglés el color que estuvimos practicando.



Ilustración 6

Día 2. Ruleta de colores primarios y secundarios.



Ilustración 7

Día 3. Ejemplo de las tarjetas de colores.

Día 3.- Se realizó un repaso del tema junto con el grupo mostrando tarjetitas de colores que representa cada color. Mientras se fueron mostrando las tarjetitas de colores los alumnos iban diciendo en inglés el nombre del color y los alumnos copiaban en sus libretas los nombres. En otra actividad, se les daban los colores

desordenados y los alumnos tenían que relacionar su nombre con el color.

Día 4.- Nuevamente se dio un repaso del vocabulario de los colores para comenzar con una dinámica con los niños sobre la papa se quema que consistió en que el tutor iba diciendo “la papa se quema, la papa se quema y se quemó” y el alumno que se quedó con la pelota era el que diría algunos colores en inglés.



Ilustración 8

Día 4. Realizando dinámica de "La papa se quema".

Día 5.- En el quinto día de la semana nuevamente se hizo el repaso para continuar con una dinámica dónde se presentó nuevamente la ruleta de colores en la que cada alumno pasaba a girar la ruleta y el color que cayera el alumno tenía que mencionarlo en inglés.



Ilustración 9

Día 5. Reutilizando el material didáctico.

SEMANA 3.- INTRODUCE YOURSELF

FECHA: 21/09/2022 a 04/10/2022

Día 1.-Se les explicó a los alumnos cuales son las frases para una presentación en español y sus significados en inglés y se fueron preguntando algunas de las frases. Conforme fueron respondiendo, los resultados se iban escribiendo en el pizarrón, en algunos casos se iban corrigiendo y se iban dando a conocer la pronunciación de cada frase en inglés.

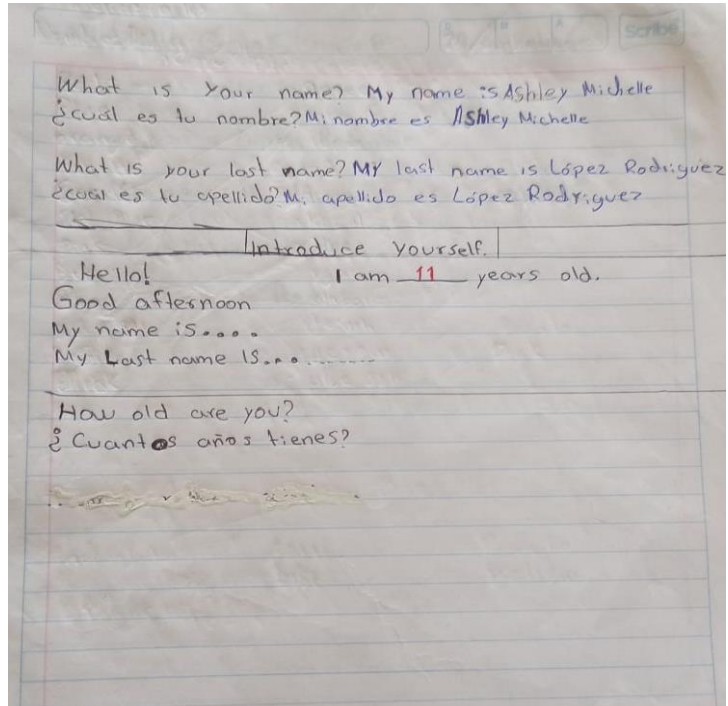


Ilustración 10

Día 1. Ejemplo de frases de presentación.

Día 2.-Se realizó el repaso de la clase anterior de la presentación personal y luego cada alumno copió en su libreta las frases que se iban a utilizar en la presentación para así poder practicarlos.

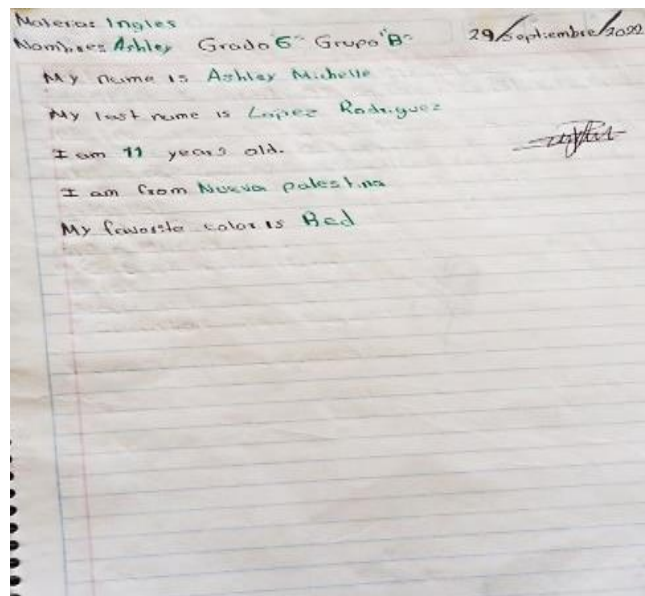


Ilustración 11

Día 2. Ejercicio de presentación en inglés.

Día 3.- Cada alumno se le entrego una hoja blanca en donde ellos se dibujaron y con la ayuda del vocabulario de la presentación personal que se les dio en clase ellos estuvieron practicando con la imagen.

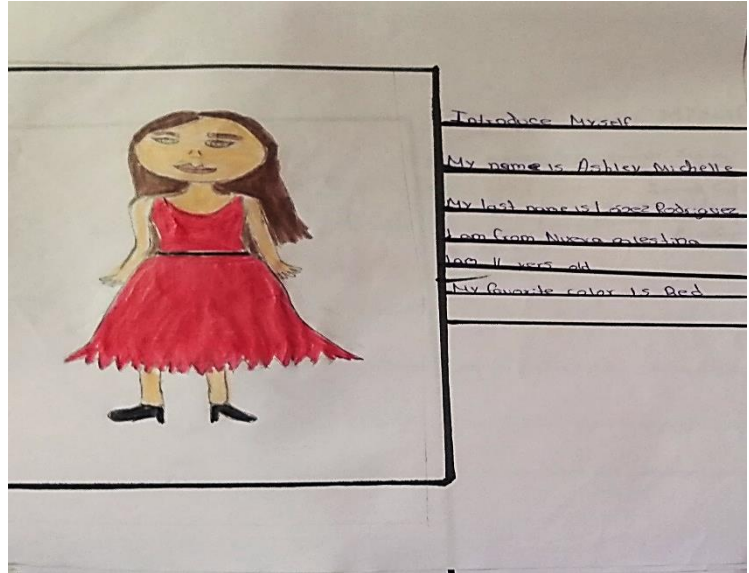


Ilustración 12

Día 3. Ejercicio de dibujo, escritura y presentación en inglés.

Día 4.- El último día de la semana nuevamente se realizó el repaso como unos 5 minutos antes para empezar con una pequeña evaluación de cada alumno de forma individual sin la ayuda de sus libretas, en la que ellos pasaban a presentarse en ingles en frente del grupo.

SEMANA 4.- ALPHABET

FECHA: 05 /OCT/2022 A 12/OCT/2022

Día 1.- Se hizo la presentación del alfabeto a los niños, conforme ellos iban dictando en español, la maestra fue anotando en el pizarrón, después se le dio la pronunciación y se repasó varias veces en inglés y en español; y los alumnos copiaban en su libreta.

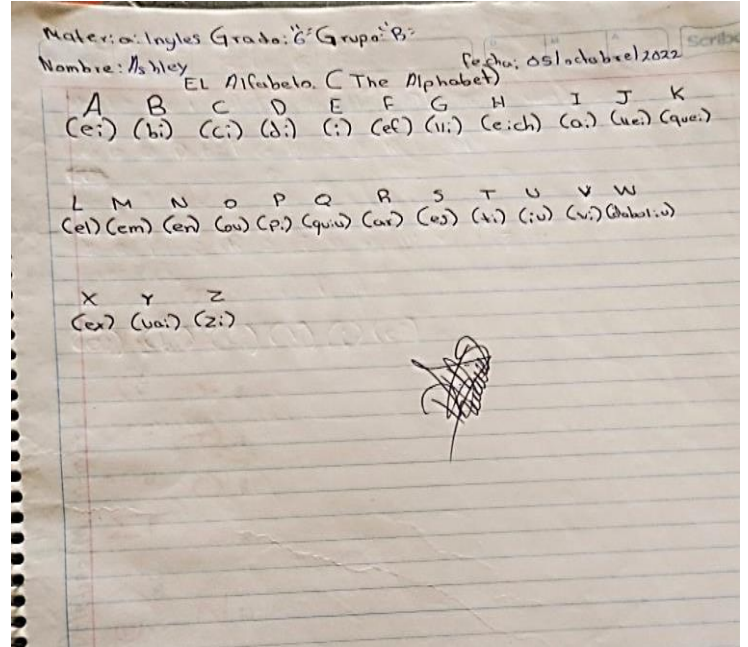


Ilustración 13

Día 1. Ejemplo del Alfabeto en inglés.

Día 2.- Se colocaron tarjetitas del alfabeto en el pizarrón, sin la pronunciación para que los alumnos se pudieran aprender las letras. Se practicó varias veces y también se practicó la pronunciación por medio de audios que reproducimos en una bocina.

Día 3.- Se hizo el repaso del alfabeto con todo el grupo y también se aprendieron la canción del alfabeto. Y al final de la clase los niños cantaron nuevamente.

Día 4.- Se hizo el repaso de la pronunciación, también se repasó la canción y los niños pasaron al pizarrón a deletrear sus nombres. En esta actividad se tomaron en cuenta sus participaciones de cada alumno.

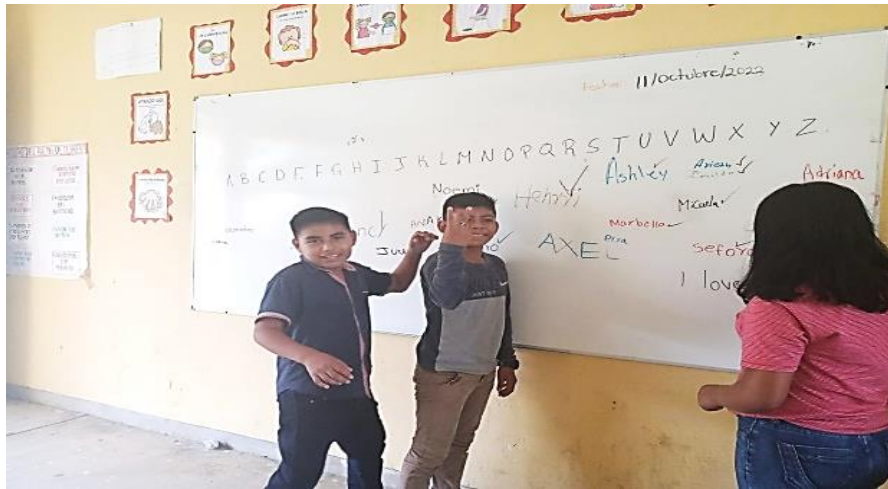


Ilustración 14
Día 4. Dinámicas del alfabeto.

Día 5.- El último día se hizo una evaluación del alfabeto con los niños. Cada niño pasó al frente a decir las letras del alfabeto con la ayuda del abecedario español que estaba escrito en el pizarrón.

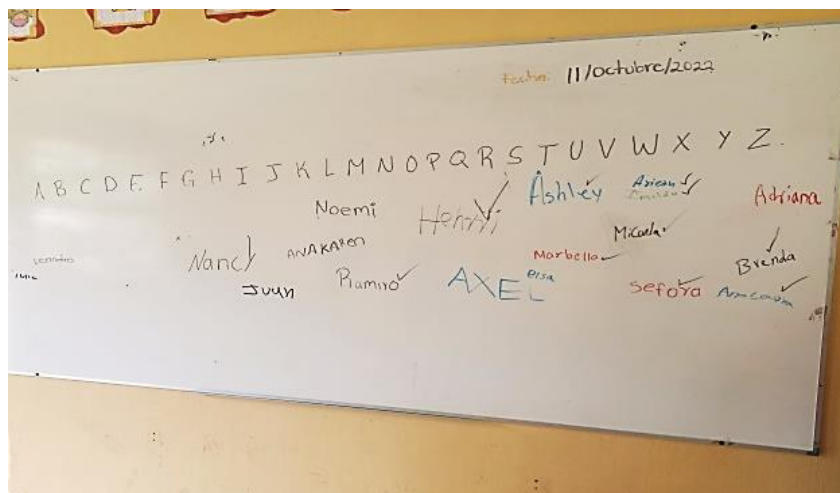


Ilustración 15
Día 5. Repaso del alfabeto en inglés.

SEMANA 5.-NUMBERS 1-100

FECHA: 13/10/2022 a 29/10/2022

Día 1.- Al comienzo de la clase del tema de Numbers 1-100 se hicieron algunas preguntas; como que sí los niños conocen o hayan escuchado algunos números en inglés. La mayoría ya conocían los números en inglés de 1 al 10. Enseguida se fueron anotando en el pizarrón en español y en inglés, empezando con los más sencillos y se fueron anotando del 1 al 100, a su vez que se iban dando la pronunciación.

1---One	11---Eleven	30---Thirty
2---Two	12---Twelve	40---Forty
3---Three	13---Thirteen	50---Fifty
4---Four	14---Fourteen	60---sixty
5---Five	15---Fifteen	70---seventy
6---Six	16---Sixteen	80---Eighty
7---Seven	17---Seventeen	90---Ninety
8---Eight	18---Eighteen	100.- One
9---Nine	19---Nineteen	hundred
10---Ten	20---Twenty	

Ilustración 16

Día 1. Ejemplo de los números en inglés.

Día 2 y 3.- Se les pidió a los alumnos que copiaran en sus libretas los nombres de los números que se iban escribiendo en el pizarrón, una vez que terminaron de copiarlo, se hizo varias veces el repaso en grupo de la pronunciación de los números.

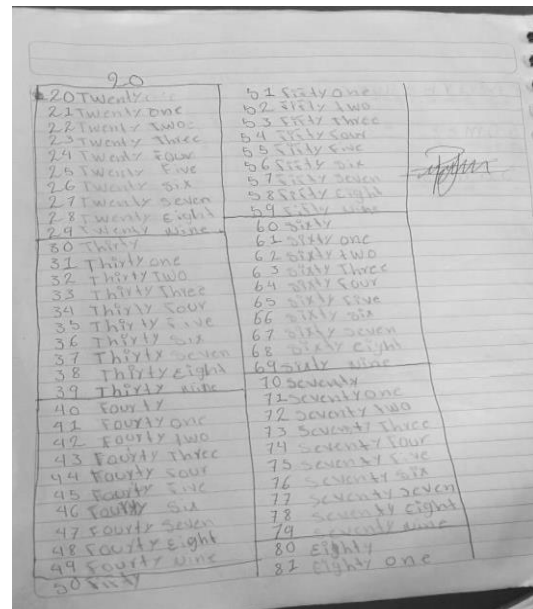
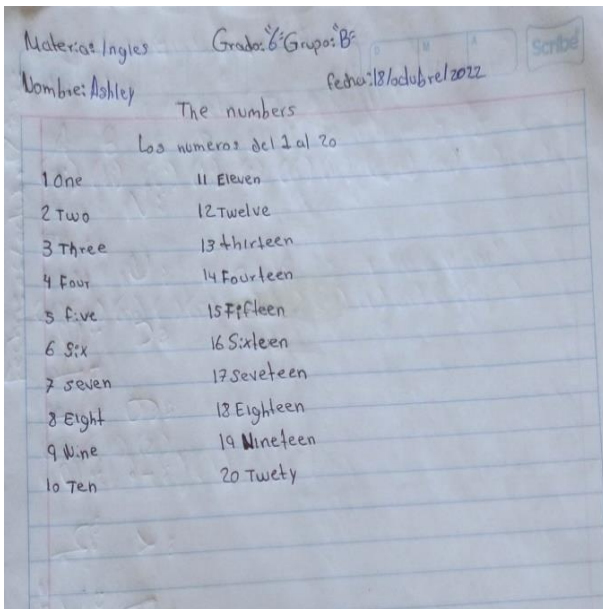


Ilustración 17
 Día 2 y 3. Ejercicio de los números en español e inglés.

Día 4.- Se realizó nuevamente un repaso de la pronunciación de cada número en inglés junto con el grupo para avanzar con una actividad que proporcione el tutor, que conste que el tutor vaya diciendo los números en inglés y cada equipo debió de escoger su representante del equipo para ordenar los números conforme la maestra vaya dictando los números en inglés y al término de la actividad se hizo la observación si ordenaron correctamente.

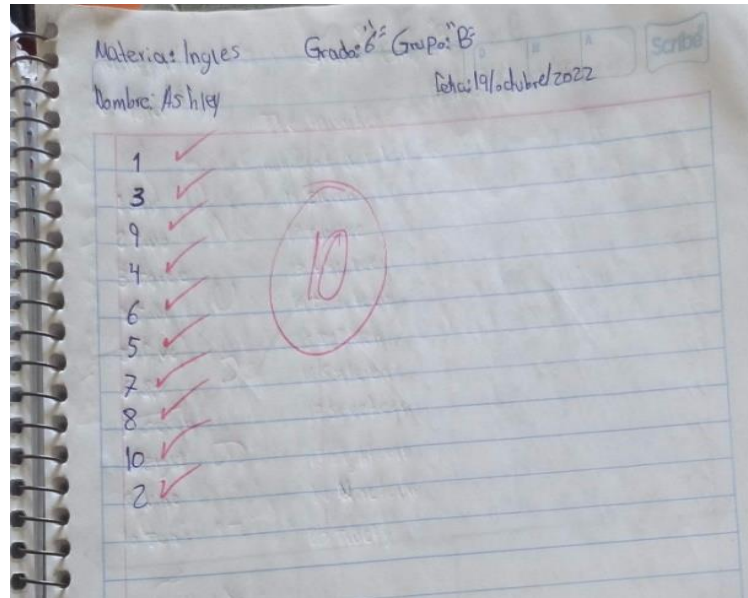


Ilustración 18

Día 4. Aplicación de ejercicios de números.

Día 5.- En el último día se dio el repaso de los Números, después se llevó una evaluación final de Numbers en donde se entregó una fotocopia a los alumnos, que consistió en relacionar los números con su respectivo nombre en inglés y terminando de hacerlo se calificó las fotocopias.

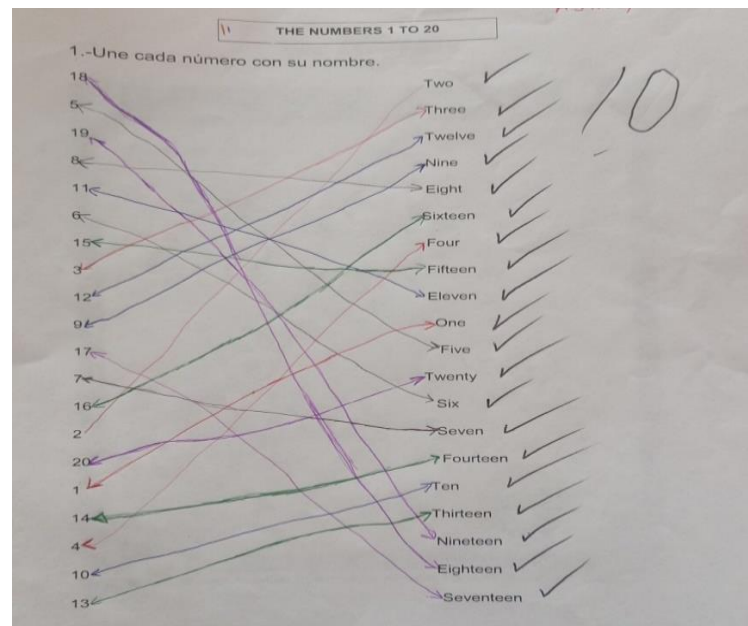


Ilustración 19

Día 5. Examen del tema de números

SEMANA 6.-CLOTHES

Fecha: 03/11/2022 a 17/22/22

Día 1.-Se dio inicio con la clase del tema de clothes, con una dinámica donde se pidió a los alumnos que señalen el tipo de ropa que se estuvo mencionando para poder dar inicio con el tema y se hicieron las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de ropa traemos puesto hoy en día?, ¿Alguna vez han escuchado la palabra *clothes*? Concluyendo con las preguntas se opino acerca del tema con el grupo en general.



Ilustración 20

Día 1. Dinámica del tema de ropa.

Se les pidió a los niños que mencionaran cada tipo de ropa, mientras se estuvo mostrando la prenda en forma real, donde fueron los siguientes:



Ilustración 21

Día 2. Repaso del tema de ropa.

Día 2.-En el segundo día de la clase se utilizaron tarjetitas con los dibujos de cada tipo de ropa que ya se habían visto durante la primera sesión del tema. Se pegaron las tarjetitas de dibujos en el pizarrón para luego colocar los nombres en inglés junto con el grupo en general. Se hicieron varias veces el repaso para facilitar el aprendizaje de los niños. Por último, se realizó el repaso donde se relacionaron los

colores y cada tipo de ropa, por ejemplo: "THE GREEN JEANS". De esa manera se practicó con cada prenda que se haya visto en la clase.

Día 3.-Nuevamente se realizó un repaso junto al grupo para poder empezar con unas actividades en sus libretas. Para practicar la escritura fueron describiendo cada tipo de ropa con el color que corresponde y dibujaron cual era, para así poder identificarlos fácilmente.

Por ejemplo: These are pink flip-flops. Y al término de la clase cada alumno menciona el tipo de ropa frente al grupo.



Día 4.- El en cuarto día se dio el cierre al tema en donde se realizó una actividad con los alumnos que consistió en la elaboración de una tarjeta con los tipos de ropa vistos en las clases, donde cada alumno dibujó las diferentes prendas de vestir en su tarjeta colocando el nombre en inglés que correspondía.

Ilustración 23

Día 4. Elaboración de tarjetas mediante imágenes de prendas de vestir y sus nombres en inglés.

Día 5.- Se hizo un repaso de 10 minutos para empezar con la evaluación del tema de clothes por medio de ejercicios en fotocopias el tema visto en las clases, que consiste en colocar los nombres de cada tipo de ropa que se mostraba en las imágenes y relacionarlas en español e inglés.

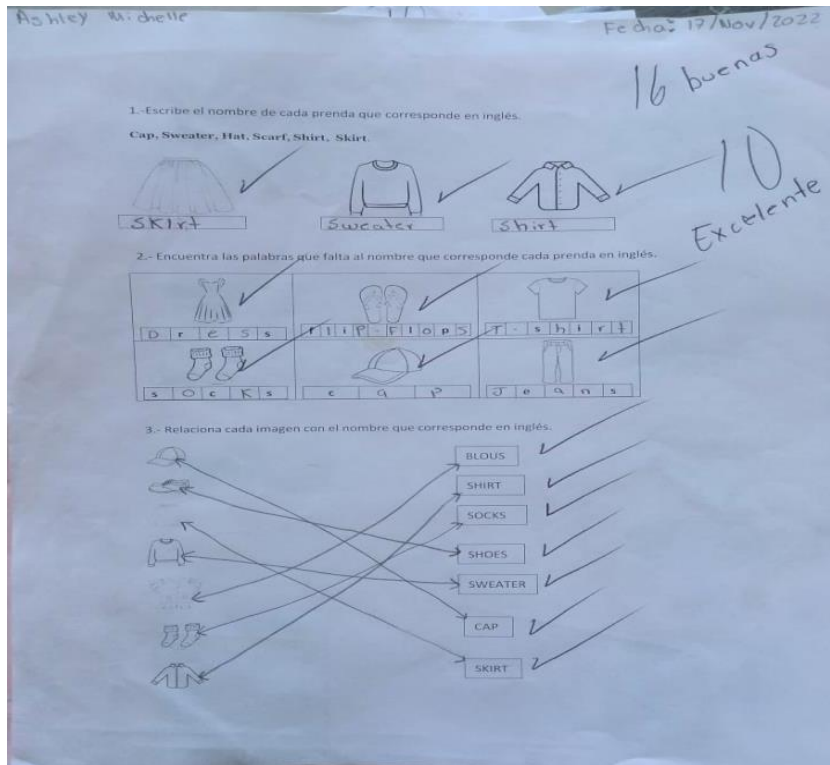


Ilustración 24
Día 5. Evaluación del tema de prendas de vestir.

SEMANA 7.- ANIMALS

Fecha: 18/11/2022 a 02/11/2022



Ilustración 25

Día 1. Lista de los animales en español e inglés.

Día 1.- Al inicio de la clase se saludó a los alumnos en inglés para darle comienzo al nuevo tema que fue animals y se hicieron preguntas a los alumnos tomando en cuenta las opiniones de los demás: ¿Cuáles son los animales domésticos que conocen? ¿Cuáles son sus animales favoritos? Mientras respondían se fueron escribiendo los nombres de los animales en español y en inglés y se iba practicando la pronunciación.

Día 2.- Dándole continuidad con el tema, se mostraron tarjetitas de imágenes de los animales a los niños para saber si ellos los conocen y enseguida se fueron pegando en el pizarrón, al mismo tiempo que se escribían los nombres de cada uno. Enseguida se realizó una mímica con el grupo, los alumnos hicieron 2 equipos de 16 integrantes, cada equipo escogió un integrante de su equipo para adivinar que animal estaba haciendo su compañero o compañera.



Ilustración 26

Día 2. Mostración de mímicas de animales.

Día 3.- Se tomaron 20 minutos de repaso de la pronunciación del tema antes de empezar con la dinámica.

La actividad consistió en el juego conocido como “La papa se quema”, que se realiza con la ayuda de una pelota. Los alumnos hicieron un círculo adentro del salón, y se dio comienzo con la dinámica dónde los niños trataron de decir en inglés los nombres de los animales que ellos aprendieron.



Ilustración 27

Día 3.- Dinámicas del tema de animales.

Día 4.- Se realizaron repastos del tema visto en clase. Enseguida se dio una actividad en la que los niños copiaron una actividad del pizarrón a sus libretas, y en la que consistía en relacionar los nombres de los animales en inglés a español. Y por último se revisaron las actividades de cada alumno y se verificó si relacionaron bien.

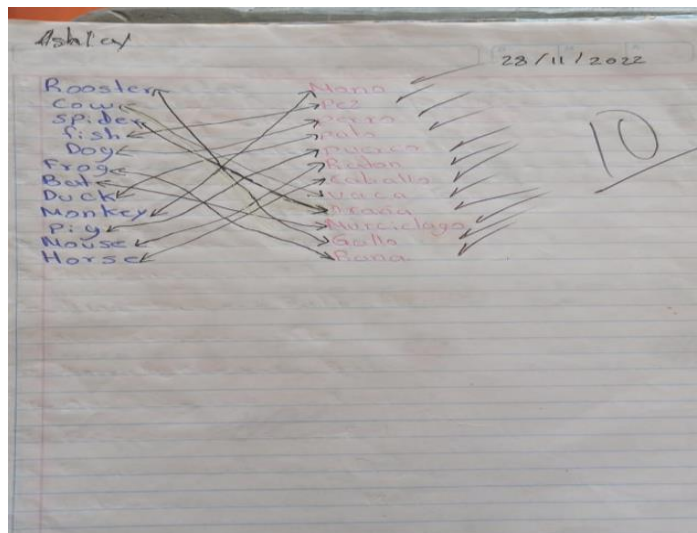


Ilustración 28

Día 4.- Ejercicios de actividad del tema de animales.

Día 5.-En el último día se tomaron 10 minutos para el repaso del tema de animales junto con el grupo, para así poder aplicarles examen escrito a los alumnos de lo que han aprendido del tema visto en clases.

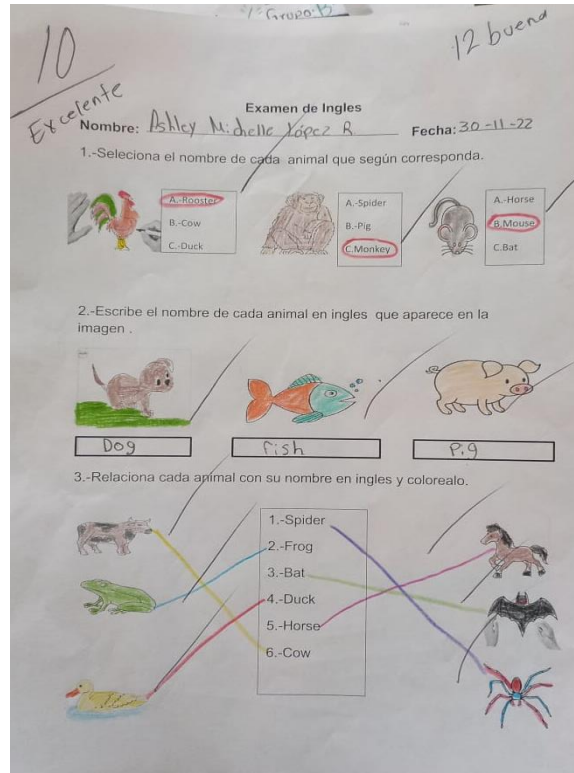


Ilustración 29
Día 5. Evaluación del tema de animales.

SEMANA 8.-FRUITS

Fecha: 05/12/2022 a 09/01/2023

Día 1.- Se dio comienzo con el tema de frutas, en donde se estuvo preguntando a los alumnos: *¿Cuál es su fruta favorita?, ¿Es de su interés aprender el nombre de las frutas en inglés?, ¿Creen ustedes que les servirá aprender los nombres de las frutas?* En esta actividad todos respondían y se respetaban las opiniones de cada uno.

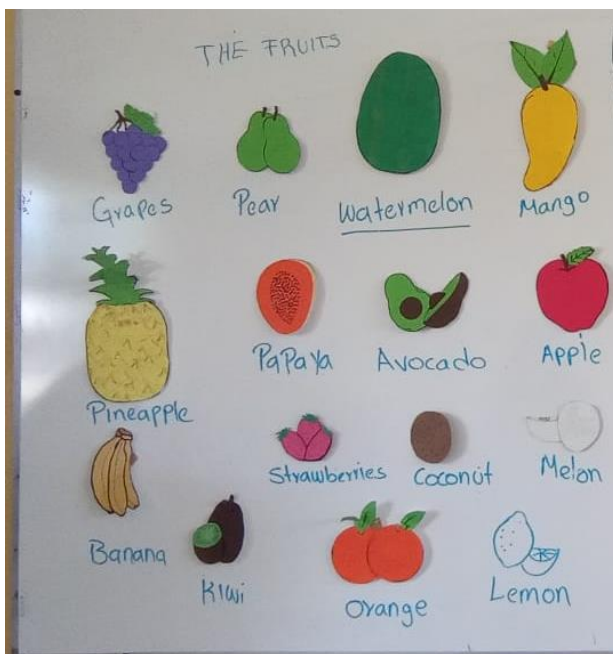


Ilustración 30

Día 1. Presentación de las frutas mediante materiales 3D

Terminando con las preguntas se prosiguió con el tema, donde se realizó la presentación de las frutas con el material 3D, se fueron pegándolos en el pizarrón y se estuvo escribiendo los nombres de cada fruta en español y en inglés. Mientras se estuvo practicando la pronunciación de las mismas y los alumnos fueron anotándolos en sus apuntes.

Día 2.- En el segundo día se estuvo aprendiendo la pronunciación del tema. Enseguida se comenzó con una actividad en donde los alumnos dibujaron en una tarjeta las frutas y escribieron los nombres de cada uno de ellas. Al finalizar se revisaron las actividades de los niños si escribieron correctamente los nombres de cada fruta.

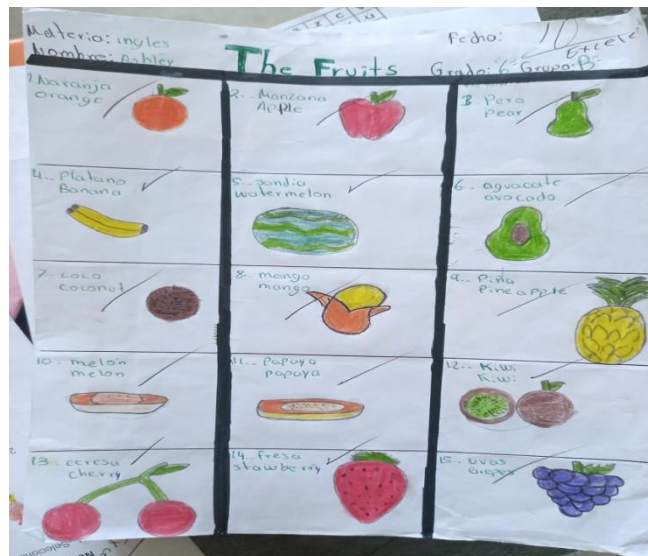


Ilustración 31

Día 2. Elaboración de tarjetas con imágenes de frutas.

Día 3.- En el tercer día de la clase del tema se realizó una actividad que consistió en un crucigrama formado por los nombres de cada fruta visto en las clases anteriores. Se dibujó el crucigrama en el pizarrón, y los alumnos iban copiando en sus respectivas libretas de forma individual para poder contestar el crucigrama de las frutas.

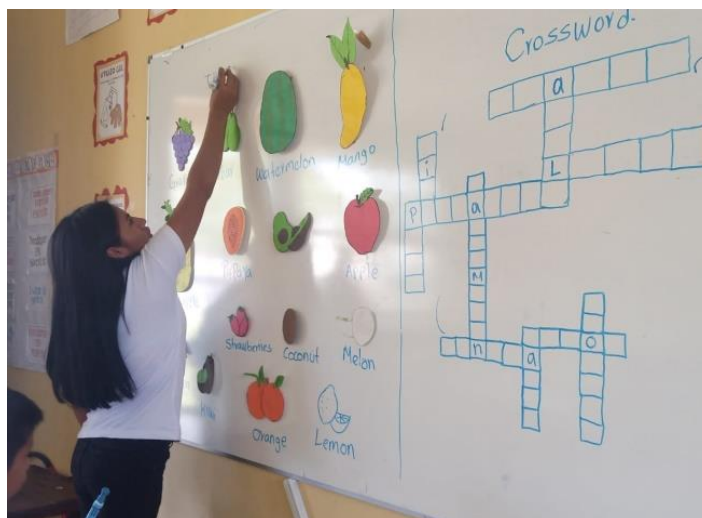


Ilustración 32

Día 3.- Ejercicio de crucigramas de las Frutas.

Día 4.- En el cuarto día se enseñó una canción de los nombres de las frutas con los alumnos para facilitar la pronunciación de cada fruta vista en las clases anteriores.

Día 5.- En el quinto se evaluaron a los alumnos con la sopa de letras del tema de las frutas. Para ello se les entregaron unas fotocopias a cada alumno para facilitar la evaluación. Antes de empezar con la evaluación, se les explicó las instrucciones.

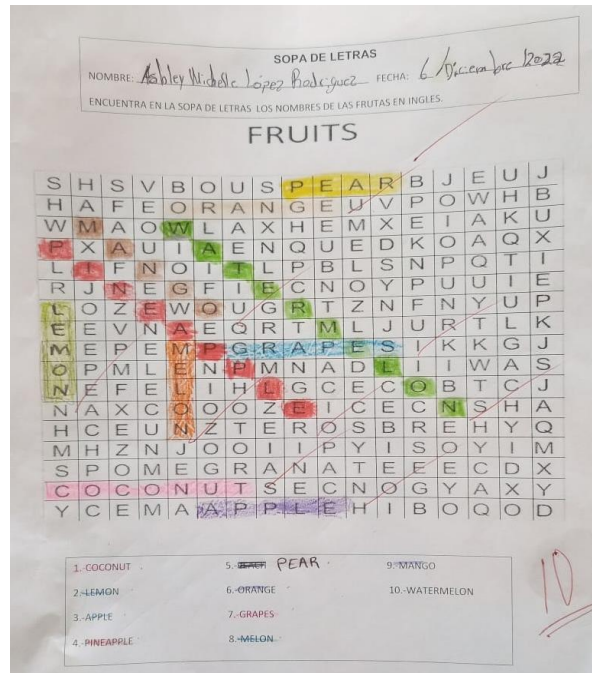


Ilustración 33
Día 5. Evaluación del tema de Frutas.

SEMANA 9.-MEMBERS FAMILY

Fecha: 10/01/2023 a 20/01/2023

Día 1.- Empezando con la clase se estuvo preguntando a los niños si han escuchado a sus padres hablar de los miembros de la familia. Enseguida se explicó el tema para dar comienzo a la clase, y se dieron a conocer la lista de los miembros de la familia en español e inglés, para que el alumno comenzara a copiar en sus libretas.

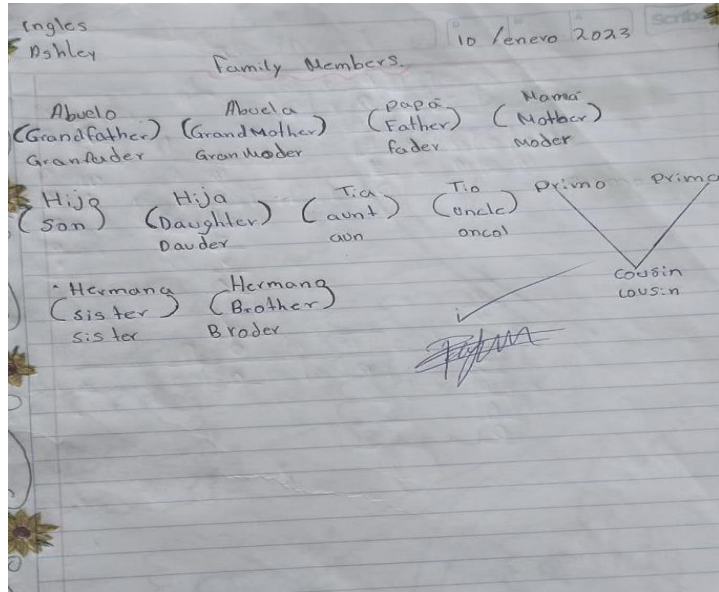


Ilustración 34

Día 1. Lista de vocabulario de miembros de la familia en español e inglés.



Día 2.- Se dio la continuidad con el tema, practicando la pronunciación de cada miembro de familia con la ayuda de las imágenes pegadas en el pizarrón, y así facilitar el aprendizaje de cada alumno.

Ilustración 35

Día 2. Repaso del tema miembros de la familia en español e inglés.



Ilustración 36

Día 3. Presentación de Árbol Genealógico.

Día 3.- Se presentó un árbol genealógico en el pizarrón del tema de los miembros de la familia. Mientras los alumnos dibujaron su propio árbol genealógico en su libreta, para luego repasar la pronunciación.

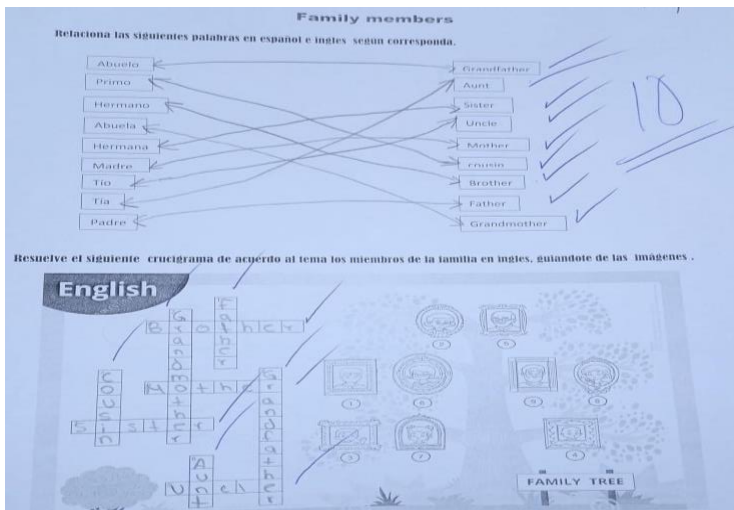


Ilustración 37

Día 4. Ejercicio del tema de Miembros de Familia en inglés.

Día 4.- En el cuarto día se realizaron varias veces el repaso de la pronunciación junto con todo el grupo. Se continuó con la actividad, donde se les hizo entrega de una fotocopia donde venían dos actividades del tema; el primero era relacionar las palabras en español a inglés, y un crucigrama de los miembros de familia. Los niños conforme iban terminando se iban calificando la actividad por individual.

Los niños conforme iban terminando se iban calificando la actividad por individual.

Día 5.- En la evaluación se les entregó una fotocopia a los alumnos del tema de miembros de la familia, en la cual los niños iban encerrando con colores diferentes cada miembro de familia conforme encontraban la palabra en la sopa de letra.



Ilustración 38
Día 5.- Evaluación del tema de Miembros de la Familia.

CONCLUSION

En este presente trabajo se da a concluir sobre la prestación del servicio social donde me permitió un mayor acercamiento en el ámbito de enseñanza de nivel primaria en el estado de Chiapas. Se pudo observar de forma general que los docentes realizan sus planeaciones didácticas de los temas que les imparten a los alumnos, cada actividad que se realiza dentro y fuera del salón de clases, la forma en la que el docente evalúa a sus alumnos, y en el caso de los alumnos cómo cada uno de ellos presentan diferentes formas de comportarse. Gracias a la interacción con el grupo pude identificar los conocimientos previos con los que cuentan cada uno de ellos y entre otros aspectos.

Todo ello me llevó a tener un conocimiento general acerca de las características de cada alumno en ese nivel educativo, en términos en su rendimiento escolar, así como en las carencias y potencialidades que presenta cada uno de ellos. Y también me llevó a conocer la forma en que los alumnos tienen diferentes formas del aprendizaje e identificando que hay algunos que aprenden más rápido y algunos que a veces se les dificulta el tema que será impartido dentro de las clases.

Pues los niños aprendan mejor el segundo idioma por medio de recursos didácticos e interactivos como por ejemplo: juegos, videos, canciones, audios y toda una serie de actividades en donde pueden reconocer los vocabularios expresiones, escuchar la lengua hablada, por ejemplo, leerles un cuento o escuchar una canción, escuchar cómo se pronuncia una palabra al mismo tiempo que la ven escrita, asociar objetos con palabras y técnicas para que ellos pueden comunicarse.

BIBLIOGRAFÍA

Aldana , C. (30 de Julio de 2015).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152011000200006. Recuperado el 16 de agosto de 2023

Artal Sevil, J. S., Herrero Bernal, J. A., & Navarro Arque , J. L. (Junio de 2018).

Lesson plans-Symboloo. Cómo desarrollar diferentes itinerarios interactivos para obtener un aprendizaje personalizado. *Dialnet*, 239-250.

Basurto, S., Moreira, J., Rodríguez , M., & Velázquez, A. (2021). El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Polo del conocimiento*, 234-252.

Chilinquinga , N. (2021). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24697>.

Recuperado el 16 de Junio de 2023

Legra Martinez , N., Sago Perez , A., Garzon Gums, E., & Lopez Molina , E. (03 de Julio-Septiembre de 2005). Recuperado el 16 de Junio de 2023, de Universidad de Ciencias Medicas de Guantanamo cuba

Lopez, & López Montero, R. (14 de Febrero de 2019). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*.

Madrid, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en ciencias de la educación. *Revista de enseñanza Universitaria* , 213-232.

Maria Alejandra Urbano, P. R. (31 de Mayo de 2017).

Milkova, S. (2021). *Center for Research on Learning & Teaching*. Recuperado el Agosto de 2023, de <https://crlt.umich.edu/>

Muñoz, P. (2019). *Universidad IPEI*. Recuperado el 05 de Mayo de 2023, de http://psicologia.universidadipei.com/wp-content/uploads/2021/10/S6_PSICODIDACTICAIII.pdf

- Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Pearson. (13 de julio de 2022). *Pearson* . Recuperado el 16 de Junio de 2023, de <https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/mejores-metodos-de-ensenanza-del-ingles>
- Quidelf , D. d., & Ortiz , R. (Diciembre de 2014).
<https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752889005.pdf>. Recuperado el 25 de Abril de 2023, de <http://dx.doi.org/10.15178/va.2014.129.34-56>
- Rodriguez , B. (2004). Recuperado el 2004, de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0404110151A>
- Twinkl*. (s.f.). Recuperado el Agosto de 2023, de <https://www.twinkl.com.mx/teaching-wiki/lesson-planning>
- Tragante , & Muñoz. (2006).
- Urbano , M. A., & Rodriguez , P. (31 de Mayo de 2017).
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/4096>.
Recuperado el 22 de Marzo de 2023
- Valdez , W. (14 de Junio de 2023). *Definición de sitio web*. Recuperado el 22 de Marzo de 2023, de <https://conceptodefinicion.de/material-didactico/>
- Villalta López, T. (2010 -2011). Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de educación básica de la escuela "Daniel Villagómez", Parroquia Tayuza, Cantón Santiago, de la Provincia de Morona Santiago 2010-2011. (T. G. Villalta Lopez , Ed.) Cuenca, Ecuador.
- Wondershare. (s.f.). *Wondershare*. Recuperado el 16 de Junio de 2023, de <https://www.edrawsoft.com/es/lesson-plan.html>

ANEXOS

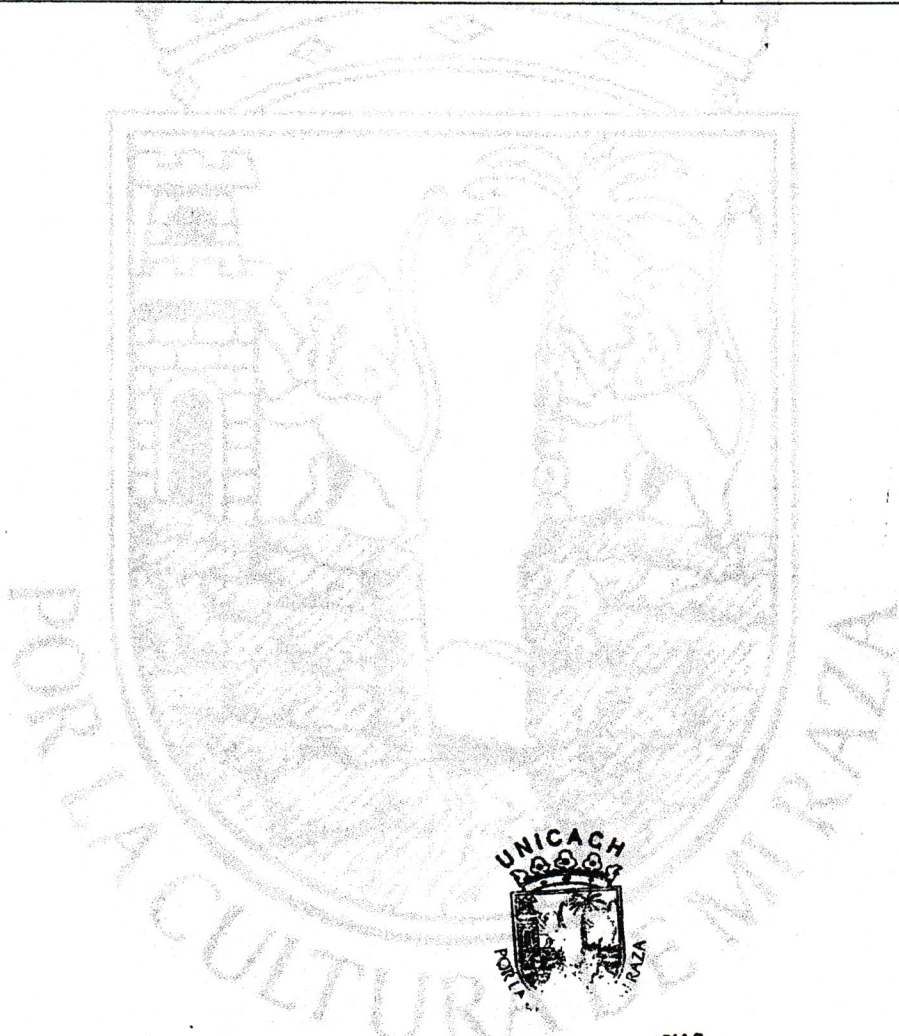


UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL
INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PRIMER (1 ER.) BIMESTRE

MATRICULA: 667219006

CORRESPONDIENTE AL PERIODO: AGO - SEP

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	NO. POBLACIÓN BENEFICIADA
Al principio del mes de agosto se tomó una capacitación para la elaboración de Lesson Plan , la investigación de los temas y se llevó una duración de 2 semanas.	32
Se realizó una investigación 18 de temas de inglés lo más básico y posteriormente se elaboró un cronograma de 18 semanas iniciando con el tema de saludos y finalizando con el verbo To be .	32
Se llevó acabo la elaboración de materiales didácticos y la investigación de los materiales audiovisuales de los primeros temas que se impartirá en las clases.	32
Impartí clases con los alumnos de 6to grado de la Escuela Primaria Federal Juan Escutia y Martínez ,iniciando con las siguientes temas de saludos y despedidas , colores y presentación personal .	32



TOTAL DE HORAS CUBIERTAS: 160

Rosa Linda Pizarra Sarago

NOMBRE Y FIRMA DEL PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL

UNICACH
Y
SUBSEDE NUEVA PALESTINA

Mtra. Claudia Alicia González N.

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL COORDINADOR DE SERVICIO SOCIAL DE LA ESC./SUBSEDE

UNICACH
Y
SUBSEDE NUEVA PALESTINA

Mtra. Claudia Alicia González Noriega

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL TITULAR O RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN

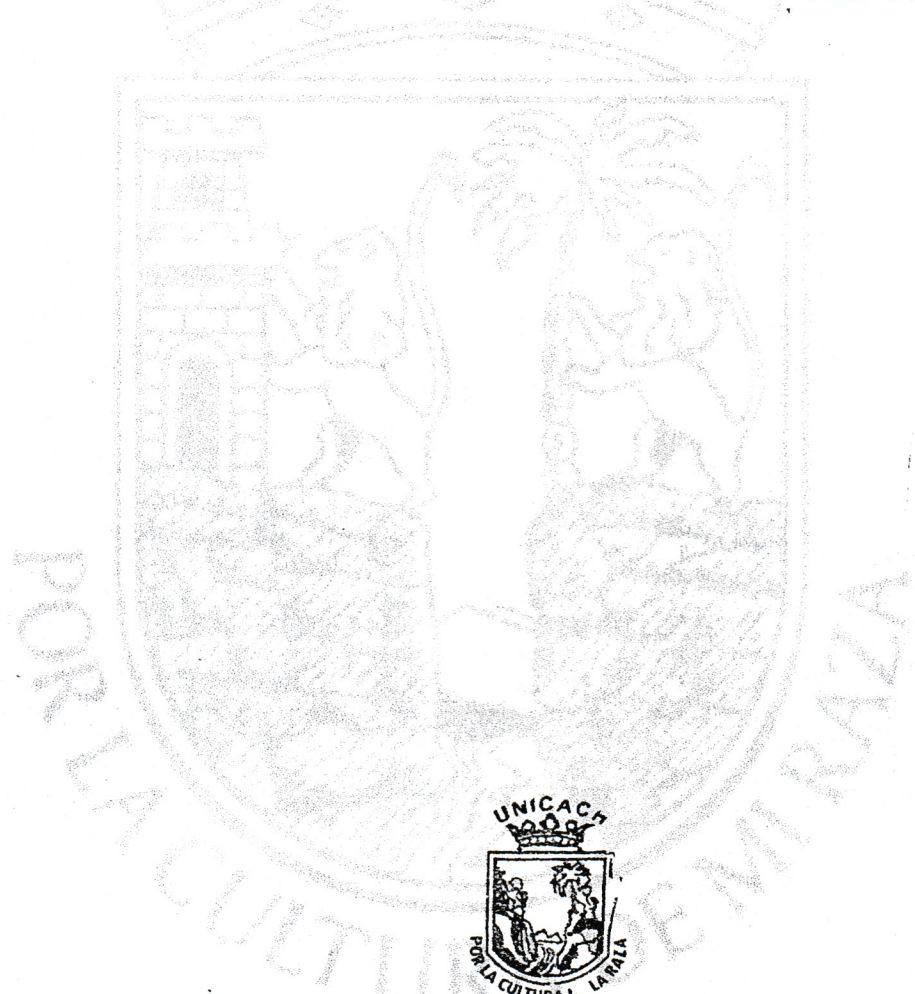


UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL
INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SEGUNDO (2 DO.) BIMESTRE

MATRICULA: 667219006

CORRESPONDIENTE AL PERIODO: OCT - NOV

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	NO. POBLACIÓN BENEFICIADA
Impartí clases a los alumnos con el tema del alfabeto así, se explicó cuáles son los alfabetos se dio la pronunciación mostrando tarjetitas repaso de los alfabetos se presentó una canción .	32
Impartí clase con los niños con el tema de los números del 1 al 100 en inglés se les dio la escritura y la pronunciación para que el alumnos les llega a facilitar su aprendizaje del idioma ingles .	32
Impartí clases con el tema de las ropas en inglés así, se dio a conocer la escritura de cada prenda también la pronunciación por que no se pronuncia igual que la escritura.	32
Impartí clases con los niños con el tema de los animales en inglés y español en el pizarrón se escribió la escritura de cada nombre de los animales y también se les enseñó como pronunciarlo.	32



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
 Y ARTES DE CHIAPAS
 SUBSEDE NUEVA PALESTINA



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
 Y ARTES DE CHIAPAS
 SUBSEDE NUEVA PALESTINA

TOTAL DE HORAS CUBIERTAS: 160

Rosa Linda Deara Saragos

NOMBRE Y FIRMA DEL PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL

Mtra. Claudia Alrcia González Noriega Mtra. Claudia Alrcia González Noriega

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL COORDINADOR DE SERVICIO SOCIAL DE LA ESC./SUBSEDE

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL TITULAR O RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN



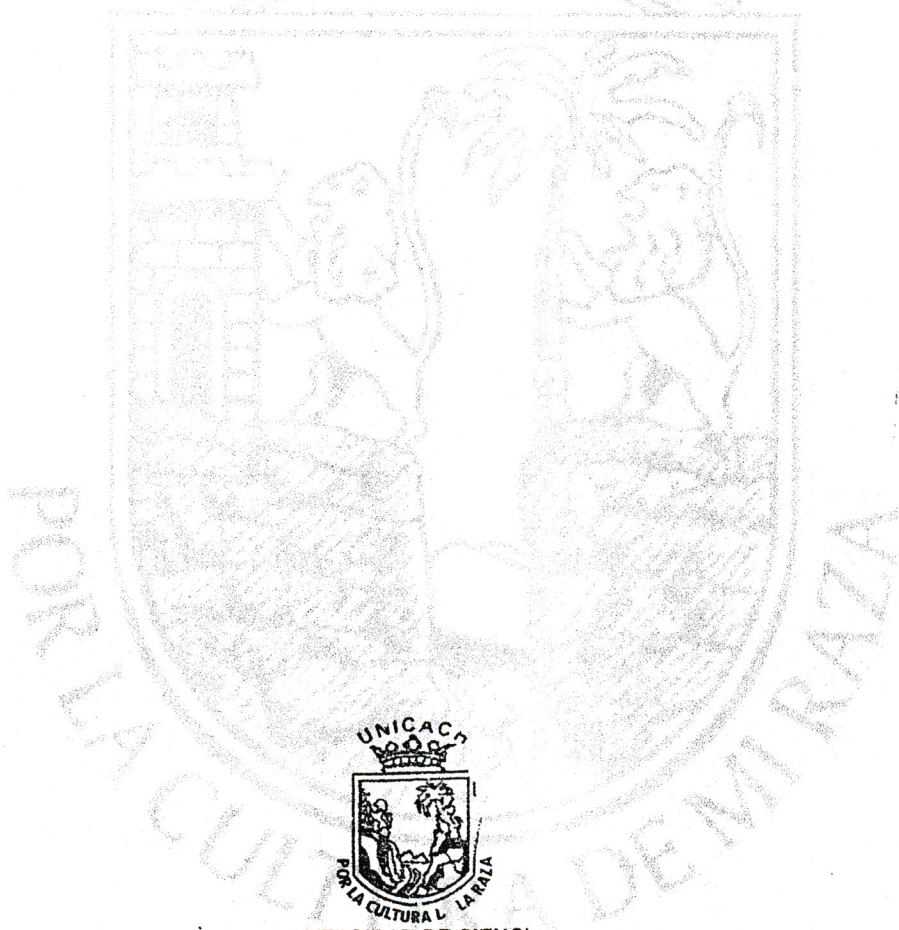
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL

INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL TERCER (3 ER.) BIMESTRE

MATRICULA: 667219006

CORRESPONDIENTE AL PERIODO: DIC - ENE

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	NO. POBLACIÓN BENEFICIADA
Se impartió el tema, FRUITS, fui escribiendo en el pizarrón cada Fruits, con materiales 3D, audios y, ejercicios y fui pegándolos en el pizarrón las imágenes.	32
Seguimos con el tema de FAMILY, donde se realizaron actividades como, él árbol genealógico, dar la pronunciación, sopa de letras, crucigramas y donde el alumno dibujara su propio árbol genealógico.	32
Se impartió el tema, MONTHS OF THE YEAR AND DAYS OF THE WEEK, se pegó 2 carteles ilustrados, con canciones, audios, ejercicios en el cuaderno y aprender la pronunciación de cada uno.	32
Se impartió el tema, THE BODY PARTS, se escribió en el pizarrón, con dinámicas señalando los partes del cuerpo con materiales visuales y ejercicios con fotocopias y las evaluaciones.	32



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS
SUB SEDE NUEVA PALESTINA



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS
SUB SEDE NUEVA PALESTINA

TOTAL DE HORAS CUBIERTAS: 160
Rosa Linda De Caro Saragos

NOMBRE Y FIRMA DEL PRESTADOR DE
SERVICIO SOCIAL

Mtra. Claudia Alicia González Noriega

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL
COORDINADOR DE SERVICIO SOCIAL DE LA
ESC./SUBSEDE

Mtra. Claudia Alicia González Noriega

NOMBRE, FIRMA Y SELLO DEL TITULAR O
RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN



EXPEDIENTE NO. _____

INFORME GLOBAL DE ACTIVIDADES Y TERMINACIÓN DE SERVICIO SOCIAL.

PERIODO 01 de agosto 2022 al 31 de enero del 2023

MESES.	NO. DE ACTIV. REALIZADAS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	NO. BENEFICIADOS
AGO-SEP	4	<p>1.-Al principio del mes de agosto se tomó una capacitación para la elaboración del Lesson Plan, la investigación de los temas y se llevó una duración de 2 semanas.</p> <p>2.-Se realizó una investigación 18 temas de inglés lo más básico y posteriormente se elaboro un cronograma de 18 semanas iniciando con el tema de saludos y finalizando con el verbo To Be.</p> <p>3.-Se llevo acabo la elaboración de materiales didácticos y la investigación de los materiales audiovisuales de los primeros temas que se imparten en las clases.</p> <p>4.-Imparti clases con los alumnos de 6to grado de la Escuela Primaria Federal Juan Escutia y Martínez, iniciando con los siguientes temas de saludos y despedidas, colores y Presentación personal.</p>	32
OCT-NOV	4	<p>1.-Imparti clases a los alumnos con el tema del Alfabetos así, se explicó cuáles son los Alfabetos se dio la pronunciación, mostrando tarjetitas repaso de los alfabeto se presento una canción.</p> <p>2.-Imparti clase con los niños con el tema de los números de 1 al 100 en inglés se les dio la escritura y la pronunciación para que el alumno les llega a facilitar su aprendizaje del idioma.</p> <p>3.-Impartí clases con el tema de ropas en inglés así, se dio a conocer la escritura de cada prenda también la pronunciación por que no se pronuncia igual que la escritura.</p> <p>4.-Imparti clases con el tema de los animal en inglés y español en el pizarrón se escribió la escritura de cada nombres de los animales y también se les enseño como pronunciarlos.</p>	32
DIC-ENE	4	<p>1.-Se impartió el tema, FRUITS, fui escribiendo en el pizarrón cada Fruits, con materiales 3D audios, ejercicios, y fui pegándolos en el pizarrón las imágenes.</p> <p>2.-Seguimos con el tema de FAMILY, donde se realizaron actividades como, el árbol genealógico.</p> <p>3.- Se impartió el tema, MONTHS OF THE YEAR AND DAYS OF THE WEEK, se pegó 2 carteles ilustrados, con canciones, audios, ejercicios en el cuaderno y aprender la pronunciación de uno.</p> <p>4.- Se impartió el tema, THE BODY PARTS, se escribió en el pizarrón, con dinámicas señalando los partes del cuerpo con materiales visuales y ejercicios con fotocopias y las evaluaciones.</p>	32



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



SE LOGRARON CUBRIR TODOS LOS OBJETIVOS PLANTEADOS EN EL PROGRAMA? SI NO PORQUE? Los alumnos pudieron realizar diferentes actividades planeadas y les fue muy bien en su aprendizaje de un nuevo idioma ,con los temas basicos impartidos en clase .

SE CUBRIERON ACTIVIDADES NO CONTEMPLADAS EN EL PROGRAMA? SI NO.

ESTAS ACTIVIDADES CORRESPONDEN A TU AREA DE FORMACIÓN? SI NO.

SE TE PROPORCIONO EL MATERIAL Y ESPACIO NECESARIO PARA EL DESARROLLO DE TUS ACTIVIDADES SI NO.

SE PRESENTO ALGUN PROBLEMA EN EL DESARROLLO DE TUS ACTIVIDADES? NO SI DESCRIBE BREVEMENTE. _____

PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL



Rosa Linda Deara Saragos

SE HACE CONSTAR QUE EL C. Rosa Linda Deara Saragos DE LA CARRERA DE Licenciatura en Lenguas con Enfoque Turístico HA CONCLUIDO LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LA PRESTACIÓN DE SU SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO, HABIENDO CUBIERTO 480 HORAS, EN EL PERIODO 01 de agosto del 2022 al 31 de enero del 2023, EN EL PROGRAMA " El inglés es divertido "

SIN ADEUDAR DOCUMENTOS O MATERIAL ALGUNO A ESTA INSTITUCION.

SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA DE TERMINACIÓN EN LA CIUDAD DE Nueva Palestina, Chiapas EL DIA 31 DE enero DEL AÑO 2023



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Mtra. Claudia Alicia González Noriega
NOMBRE, FIRMA Y SELLO RESP. PROGRAMA EN LA INSTITUCION.

Vo. Bo.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS
Mtra. Claudia Alicia González Noriega
NOMBRE, FIRMA Y SELLO COORD. SERV. SOC. DE LA ESCUELA/SEDE.