

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
Y ARTES DE CHIAPAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
SOCIALES  
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO**

**TESIS**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN LA COMUNIDAD  
DE JECH CHENTIC, ZINACANTAN,  
CHIAPAS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA en DESARROLLO  
HUMANO**

**PRESENTA  
RUBI ALEJANDRA AQUINO  
ESQUIPULA**

**Director  
José Ramiro Cortés Pon**



**Tuxtla Gutiérrez, Chiapas**

**Noviembre, 2022.**



Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas  
Dirección de Servicios Escolares  
Departamento de Certificación Escolar  
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas  
18 de noviembre de 2022

**C. Rubí Alejandra Aquino Esquipula**  
Pasante de la Licenciatura en Desarrollo Humano

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Deserción escolar en la comunidad de Jech Chentic, Zinacantan, Chiapas" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**

**Revisores**

Dr. Rubén Antonio Moreno Moreno

Dr. José Luis Cañas Martínez

Mtra. Guadalupe Cartas Fuentesvilla

**Firmas:**

Ccp. Expediente

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mis padres y a mis hermanos por apoyarme en este trayecto de mi vida que siempre me han apoyado económicamente y me motivan para seguir con mis estudios.

Mi madre la señora Esthela Esquipula López le agradezco por darme ese apoyo emocional y que cada vez me alienta por seguir adelante y siempre me apoyado en los momentos felices y tristes no me alcanzan las palabras para describir lo tanto que me ha guiado, ayudado gracias por todo.

Mi padre el señor Fray Guadalupe Aquino Gutiérrez siempre me ha brindado ese apoyo económico pero no solo lo económico sino que también por apoyarme en esas situaciones que como padre me ha cuidado le agradezco.

Agradezco a la comunidad de Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas por permitirme hacer mi trabajo de investigación además por ser personas amables conmigo y que me dieron la posibilidad de quedarme en la agencia municipal para poder aplicar mi instrumento muchas gracias a todas las personas de la comunidad de Jech Chentic.

A mi director de tesis el Dr. José Ramiro Cortés Pon por ser una persona muy amable y atento agradezco por guiarme y apoyarme con las asesorías para poder culminar mi proyecto de tesis muchas gracias por todo.

# ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS .....	2
INTRODUCCIÓN .....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
JUSTIFICACIÓN .....	8
OBJETIVOS.....	10
PREGUNTA DE INVESTIGACION.....	10
HIPÓTESIS .....	10
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL.....	11
1.1 Ubicación .....	11
1.2 Población .....	11
1.3 Servicios Básicos .....	12
1.4 Salud .....	15
1.5 Servicio educativo .....	15
1.6 Programa social .....	16
1.7 Recursos naturales .....	16
1.8 Aspectos culturales .....	16
1.9 Religión.....	16
1.10 Festividades.....	17
1.11 Costumbres.....	18
1.12 Aspectos físicos .....	20
1.13 Gastronomía.....	22
1.14 Organización económica .....	22
1.15 Organización política .....	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 Concepción de enseñanza.....	25
2.2 Concepción del alumno .....	26
2.3 Definición de deserción escolar.....	30
2.4 Antecedentes sobre asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en secundaria.....	33
2.5 Deserción .....	34
2.6 Deserción y empleo.....	40
2.7 Teorías de la deserción escolar.....	40
2.8 El paradigma Conductista en la Educación.....	45
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1 Metodología cuantitativa.....	48
3.2 Universo .....	49
3.3 Población de estudio.....	49
3.4 Muestra.....	49
3.5 Criterios de selección .....	49
3.6 Tipo de estudio .....	50
3.7 Técnica utilizada .....	50
CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....	53
CONCLUSIONES .....	73
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	76
ANEXOS.....	81

# INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el término de deserción escolar en palabras del autor Moreno (2013), quien define la deserción como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, anotando que algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra deserción .

Como sabemos la deserción escolar ha sido un problema que afecta a niños y jóvenes en nuestro país y ha tenido consecuencias para su desarrollo integral a sí mismo afectando sus propias habilidades que tienen cada persona además no adquieren los conocimientos básicos para desarrollarse como profesional en la vida cotidiana y menos tendrá un aprendizaje adecuado.

Se identificó en la encuesta nacional de deserción de Educación Media Superior 2012 (EMS), (Instituto Mexicano de la Juventud, SEP, 2010), indica que las principales causas de deserción escolar que reportan los adolescentes y jóvenes son:

- Económicas: la carencia de dinero en el hogar por lo cual, se ve en la necesidad de introducirse al sector laboral.
- Familiares: es la principal institución social, constituye un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, la relación familiar es el componente principal ya que desde la infancia forma parte de la construcción de valores, actitudes, hábitos, conductas y expectativas que podrían incurrir de forma directa en el desarrollo escolar del adolescente.

Según la perspectiva institucional, la deserción escolar es mucho más fácil de definir desde el enfoque individual. Para la primera, todos los individuos que abandonan sus estudios por la razón que sea es etiquetado como desertor. La institución concibe esta pérdida como un impacto importante en el aspecto financiero, puesto que el

desertor deja un lugar vacante que pudo ser ocupado por otros estudiantes que no abandonarían la educación. Este impacto es mayor en las escuelas privadas, ya que la colegiatura constituye parte fundamental de sus ingresos pero no es menos importante con el sector público debido a los presupuestos escasos.

Los tipos de abandono que existen por parte de las personas que deciden dejar la escuela pueden ocurrir en las universidades los que se dan en el aspecto individual, cuando el alumno decide abandonar la carrera por distintos motivos y aquéllos donde la organización institucional forma parte.

Según Genep (1960), menciona que es frecuente que los estudiantes universitarios deban trasladar desde una comunidad pequeña o íntima (refiriéndonos a familia, amigos y otras personas en el amplio escenario social) a una comunidad universitaria, donde pasa por problemas de adaptación, sin olvidarnos que se trata de un desplazamiento desde agrupaciones juveniles a otras más maduras. No es de sorprender entonces, que el abandono escolar se dé con más frecuencia en este periodo de transición y es en ese momento, donde las instituciones deben intentar estrategias para lograr la permanencia del estudiante.

Entre 2002 y 2006, Gibbs y Heaton (2014) analizaron la deserción entre primaria y secundaria en México y encontraron que la población que habita zonas rurales y que habla una lengua indígena presenta mayor riesgo de deserción.

Es muy importante tomar en cuenta esta problemática que está ocurriendo en la actualidad con los niños, jóvenes y adolescentes de nuestro país cada vez se sigue aumentando las cifras de abandono escolar en la actualidad ya sea por los factores económicos, familiares, desinterés debemos apoyar con iniciativas, acciones o proyectos para que todo niño, joven y adolescente no deje la escuela y siga con sus estudios académicos.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La calidad escolar como factor asociado a la deserción escolar ha sido poco explorada en México, ya que las fuentes de información existentes para aproximarse a la deserción escolar a nivel nacional incluyen poca o nula información sobre las instituciones educativas.

Aunque el diseño ideal de una investigación de este tipo es el longitudinal y multinivel, la ENJ 2010 permite examinar la asociación de interés, ya que a pesar de ser una encuesta transversal de jóvenes en hogares, capta la información retrospectiva tanto de estudiantes como de jóvenes desertores sobre la calidad percibida de la última escuela a la que asistieron y una gama de preguntas del perfil socioeconómico del joven y sus hogares.

Dos estudios recientes vinculan algunos indicadores de la eficiencia escolar con la deserción escolar de los jóvenes. Uno es el informe derivado de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS) (2011). SEP, (2012). En este estudio, entre los factores significativos de la escuela estuvieron la falta de confianza en el maestro u orientador, la dificultad de revalidación, la asignación impuesta en determinada escuela y la falta de beca. En el otro estudio, centrado en Monterrey, se encontró que la deserción escolar en el nivel medio se asocia al ausentismo de los maestros y la falta de apoyo de tutores u orientadores (Román, 2014).

La teoría de la reproducción social expone que la escuela reproduce e intensifica las desigualdades de origen al posicionar los valores culturales y códigos de comunicación de las clases dominantes dentro de la escuela y, por lo tanto, favorece las oportunidades académicas de los más ricos (Bourdieu y Passeron, 1979). Siguiendo esta argumentación, los adolescentes ricos tendrían una mayor posibilidad de permanecer y graduarse de cierto nivel escolar que adolescentes pobres, independientemente de la escuela a la que asistan.

En Chiapas, las investigaciones han identificado que los principales factores de la deserción son la escasez de recursos económicos, la desorientación

vocacional, factores socioculturales, mala calidad en la educación y dificultades para rendir académicamente (Vélez y López, citados en Olave-Arias, Cisneros-Estupiñán y Rojas-García, 2013).

Se han identificado ciertos factores, y a partir de allí se han clasificado. Una categorización propone: los de extracción y los de empuje. Los primeros tienen que ver con elementos externos a la escuela como la comunidad, familia, influencia de pares, incremento de responsabilidades familiares. Mientras que los de empuje son atribuidos a las instituciones educativas, como políticas y procedimientos, estructura escolar, clima escolar y otras situaciones que alientan a los estudiantes (Ross y Ep, citados en Dockery, 2012).

De acuerdo Miranda (2018) nos dice que los datos demuestran que el factor económico es importante, sin embargo resultan prioritarios otros factores escolares que orillan a los jóvenes a desertar, desde qué tan lejos está la escuela, que los jóvenes no entienden a los maestros, hasta la rigidez del currículum, los horarios poco flexibles y los problemas de disciplina escolar.

Según Díaz, (2012) dice que la mayoría de los jóvenes pertenecientes a familias de alto ingreso que desertan es por reprobación de asignaturas, mientras que para los estudiantes de familias de escasos recursos la principal causa es la falta de dinero para útiles, transporte o materiales.

En la primaria localizada en la comunidad de estudio Jech Chentic de nombre Rafael Ramírez Castañeda existe deserción escolar debido a diversos factores. Durante las prácticas de campo de la Licenciatura en Desarrollo Humano se acudió a esa comunidad para realizar el trabajo de investigación se observó que la mayoría de los estudiantes ya no siguen estudiando por motivos familiares, económicos y por falta de motivación principalmente. Por tanto es de interés profundizar en el tema para identificar las principales causas de la deserción que ha estado presente en la comunidad de Jech Chentic .



## JUSTIFICACIÓN

Este estudio está realizado en la comunidad de Jech Chentic , municipio de Zinacantán ,Chiapas, para comprender cuales son las causas por abandonar los estudios ,los sujetos de estudios que se trabajó en la presente investigación fue de un rango de edad de los 18 años. Es muy importante darnos cuenta que la mayoría de los niños y jóvenes que abandona la escuela tienen que tomar una decisión apoyar a su familia o dejarla para siempre la escuela provocando en un momento una crisis emocional porque se sienten desesperados sin ganas de seguir en la escuela esto conlleva a abandonar la escuela.

El principal motivo es la economía que les impide culminar sus estudios sin tener estos ingresos no pueden acceder a la educación como sabemos la educación es fundamental para un ser humano ya que podrá desarrollarse plenamente en la vida ,si no se involucra un niño o adolescente en el ámbito educativo no podrán desarrollar esas aptitudes ,capacidades que tienen cada ser humano .Si en casa sufren económicamente estos niños o adolescente adopta por abandonar la escuela porque tienen la necesidad de trabajar para apoyar en casa aunque quieran seguir en la escuela se le hace imposible terminarla todo por no tener ese apoyo económico para que puedan salir adelante así que ese niño no podrá desarrollarse académicamente menos concluir con sus estudios .Con estas dimensiones que se presenta en esta investigación se puede observar y analizar las problemáticas sociales que tienen que enfrentar cada niño o adolescente en su vida cotidiana .

La deserción escolar es un tema actual porque aún sigue permaneciendo en nuestro país que afecta a niños y jóvenes así mismo tiene consecuencias para el desarrollo integral y aprendizaje de cada joven o niño de nuestro país que tiene que desertar . Todo niño o joven que decide abandonar sus estudios no tendrá esos beneficios que brinda la educación es fundamental para cada persona por que la educación es un medio que puede desarrollar sus capacidades intelectuales con el propósito de convertirse en un profesionista y tener una vida más digna.

Según datos de la Coordinación Nacional de Becas para el bienestar Benito Juárez (2020), la deserción escolar en el nivel medio superior representa un factor de riesgo para los jóvenes y los expone a la violencia y al crimen. La escuela es un lugar seguro donde pueden desarrollar al máximo su potencial. Sin embargo, solo el 70 por ciento de los jóvenes entre 15 y 17 años tienen la oportunidad de estudiar el nivel medio superior (Gobierno de México, 2020).

Esta investigación tiene como finalidad en dar a conocer los conocimientos sobre el tema de la deserción escolar y no dejarlo de lado ya que es un tema muy interesante ya que teniendo información sobre los problemas que tienen que sufrir la población infantil y que no debería que pasar ningún niño o joven de nuestro país ya que cada individuo que adquiere los conocimientos básicos tendrá la oportunidad de expresarse mejor y conocer un mundo magnífico de conocimientos para avanzar en su vida cotidiana gracias a la educación.

De acuerdo Morín, (2015) menciona que las causas de deserción en el bachillerato no tienen que ver necesariamente con problemas de índole económico, es más un problema del modelo educativo de nuestro sistema los jóvenes no encuentran en el modelo una respuesta a sus necesidades de formación ni a la construcción de un proyecto de vida.No se cambiado el modelo educativo por un modelo más didáctico que aprenda más los niños ya que lo tradicional no contribuye a la educación y los maestros deberían tener otras maneras de enseñar que sea eficiente para que los niños aprendan mejor y tengan más ganas de aprender.

Es muy importante darle prioridad a este problemática y radicarla para que nuestros niños y jóvenes de nuestro país puedan tener un desarrollo integral y mejorar su aprendizaje, como sabemos la educación es muy importante para desarrollarse en la vida y tener una buena calidad de vida en un futuro para ello es necesario tener el apoyo de los docentes e instituciones así como tener la mejores instalaciones en las escuelas y maestros que tengan distintas métodos para enseñar a los niños y jóvenes para que realmente aprendan y motivarlos para que tenga su confianza para ayudarlo a que no abandonen sus estudios.

# **OBJETIVOS**

## **OBJETIVO GENERAL**

Identificar las principales causas de la deserción escolar en la comunidad de Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Caracterizar socio demográficamente a la población de estudio.
2. Identificar las consecuencias de la deserción escolar en la comunidad de Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas.
3. Determinar las problemáticas que ha generado la deserción escolar y el impacto en el ámbito educativo en la comunidad de estudio.
4. Reconocer los principales factores personales que influyen en los alumnos para desertar escolarmente en la escuela/ comunidad de Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las principales causas de la deserción escolar en la comunidad de Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas?

## **HIPÓTESIS**

La deserción escolar que se presenta en la comunidad de Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas limita a los niños a desarrollarse adecuadamente para mejorar su calidad de vida y en un futuro adquirir las herramientas necesarias para defenderse en distintos aspectos de su propia vida.

# **CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL**

## **1.1 Ubicación**

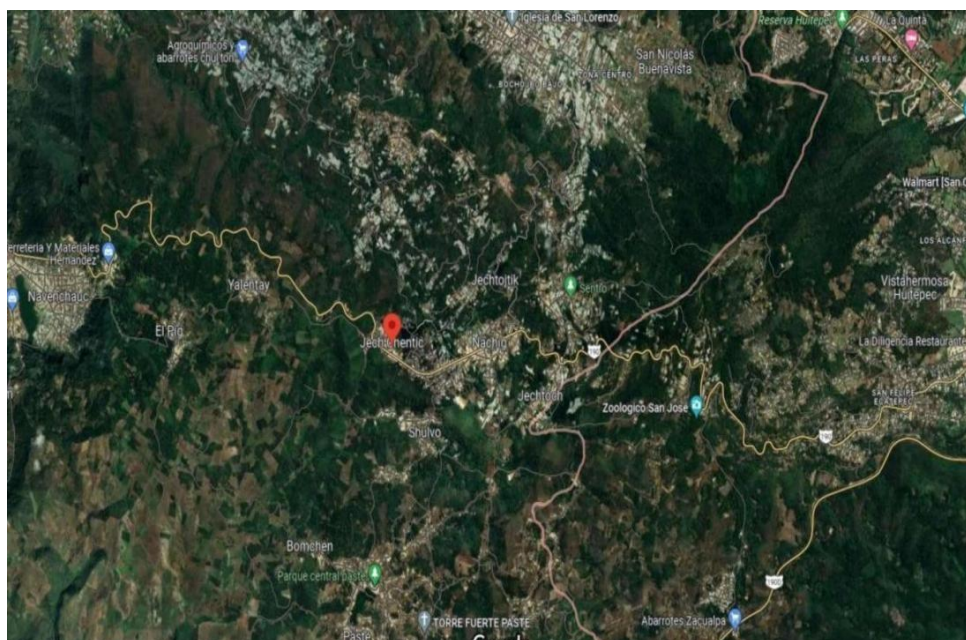
La comunidad “Jech Chentic” forma parte del municipio de Zinacantán, Chiapas, aproximadamente a 7.9 km de la cabecera municipal. Zinacantán es un municipio que forma parte del centro del estado de Chiapas, con coordenadas geográficas de 16° 45' 34" Norte, 92° 43' 18" Oeste, con una Latitud de 16.7595, una Longitud de -92.7216, a una altitud 2.157 metros sobre el nivel del mar.

Este municipio tiene un clima oceánico que se clasifica como cálido y templado. Zinacantán es una ciudad con precipitaciones significativas. Incluso en el mes más seco hay mucha lluvia. Se encuentra a una mediana altura de 2280 metros sobre el nivel del mar, a 2273 metros de altitud. Colinda al lado norte con Paste, al sur con Zinacantán, al oeste con Nachig y al este con Navenchauc.

## **1.2 Población**

De acuerdo al artículo publicado de Pueblos América (2019) refiere a que en la localidad hay 436 hombres y 456 mujeres, un total de 892 habitantes. El 98.99% de la población es indígena, y el 81.39% de los habitantes habla una lengua indígena. El 45.85% de la población habla una lengua indígena y no habla español.

**Figura 1. Ubicación de la comunidad de Jech Chentic**



Fuente: Google maps, 2022.

La comunidad mantiene una división interna, pero que no es visible para aquellos que no mantienen involucramiento con las personas de la comunidad y sus respectivos líderes.

Cuando se habla de una división, se refiere a que Jech-Chentic se identifica por sus habitantes cómo Jech-Chentic 1, 2 y 3.

Sin embargo, esta no es la única división presente dentro de la comunidad, sino también hay una división religiosa, Sin más que añadir, Jech-Chentic se caracteriza por su gente, su cultura, su lengua y su división interna.

### **1.3 Servicios Básicos**

#### **Energía eléctrica**

El servicio de energía eléctrica dentro de la comunidad, el 96.00% de las viviendas cuenta con energía, mientras que el 4.00% no.

#### **Infraestructura**

Las viviendas dentro de la comunidad de Jech chentic son de madera, tierra o adobe, sin embargo dentro de las observaciones realizadas y a las diversas

técnicas y herramientas aplicadas se detectó que el 54.00% de las viviendas son de cemento y el 44.00% de ladrillo, block o tabique, dejando con un 2 % al adobe y tierra. Hay un total de 101 hogares, de estas 101 viviendas, 64 tienen piso de tierra y unos 33 consisten de una sola habitación. 64 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 17 están conectadas al servicio público, 99 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 0 viviendas tener una computadora, a 1 tener una lavadora y 56 tienen una televisión .El 24,89% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 44,50% de los hombres y el 6,14% de las mujeres).

### **Fotografía 1. Vivienda Jech Chentic**



Fuente: Elaboración propia, octubre 2019.

### **Agua potable**

Los datos obtenidos reflejan que el 56.00% de las viviendas cuenta con servicio de agua potable, mientras que el 44.00% No cuenta .Se observó que parte de ese 44.00% que no tiene agua potable recurre a alternativas como la recolección de

agua de la lluvia, implementando una especie de tinacos hechos a base de cemento, tal y cómo se ve en la Fotografía 4, hacen uso del agua que se encuentra ubicada dentro del bosque de la comunidad, representada cómo ojos de agua.

**Fotografía 2. Tinaco de cemento**



Fuente :Elaboración propia, octubre 2019.

Los mismos habitantes de la comunidad de Jech Chentic consideran que la mala distribución del agua en la comunidad puede ser una limitación que influya en una problemática que está presente en su vida cotidiana, la cual hace referencia a la falta de recursos económicos para implementar dentro de la comunidad una buena instalación de conductos de agua, debido a que los conductos con los que actualmente cuenta la comunidad no son de pvc sino de manguera, de modo que esto permite que cualquier persona pueda cortarlo en cualquier momento.

## **Drenaje**

Se sabe que el 84% de las viviendas si cuentan con drenaje, mientras que el 16.00% no, de modo que este porcentaje emplea el uso de las fosas sépticas.

## 1.4 Salud

**Fotografía 3. Casa de salud**



Fuente: Elaboración propia, octubre 2019.

En la comunidad de Jech chentic existe una casa de salud que labora los días jueves desde las 8 de la mañana hasta las 2, es por ello que los habitantes deben asistir al hospital de la cabecera, en Zinacantán, de modo que los servicios médicos dentro de la comunidad son escasos. El 55.00% de los habitantes cuentan con Seguro Popular, mientras que el 40.29 % no cuenta con ningún servicio médico.

## 1.5 Servicio educativo

Dentro de la comunidad existe la primaria federalizada Rafael Ramírez Castañeda que fue construida en 1969 y el Jardín de niños y niñas Carme Rodríguez Jiménez que se construyó en el 2004.



## **1.6 Programa social**

Las comunidades tanto rurales como urbanas reciben apoyos económicos mediante programas sociales que desarrolla el gobierno, el caso de la comunidad Jech Chentic no es la excepción el 71.66% no recibe apoyo, mientras que el 11.73% recibe Próspera, que actualmente recibe el nombre Programa del Bienestar. De igual forma se muestra que el 2.93% recibe el apoyo de Vida mejor, el 1.63% Procampo y se tiene con 0.65% a Adultos mayores y Hábitat.

## **1.7 Recursos naturales**

Debido a su ubicación geográfica, Jech Chentic incluye en sus recursos naturales, espacios montañosos, bosque y diversidad de árboles frutales. La relación que los habitantes de la comunidad mantienen con la naturaleza se centra en el cuidado de sus áreas verdes, ya que dentro de esta se incluyen reglas para resguardar y mantener limpio su bosque, todo aquel que sea visto tirando basura deberá pagar \$500.00 pesos.

## **1.8 Aspectos culturales**

La cultura forma parte de los distintivos de un grupo de personas sobre otro, en especial cuando nos involucramos con comunidades indígenas estos distintivos son aún más específicos, ya que no sólo influye la cuestión de los orígenes o el idioma, sino también la religión, las creencias, las tradiciones, su vestimenta, gastronomía, organización comunitaria y sus usos y costumbres.

## **1.9 Religión**

El 60.26% de los habitantes son católicos, el 28.01% son evangélicos, mientras que el 9.77% pertenecen a otra religión y el 1.95% son Testigos de Jehová.

Conversando con algunos habitantes, se averiguó que ese 9.77% que dice pertenecer a otra religión se refiere a aquellas personas que profesan el Catolicismo tradicional, dejando a ese 60.26% como creyentes del Catolicismo no tradicional, lo cual nos antepone una situación de división, tal y cómo se menciona al principio.

#### **Fotografía 4. Iglesia “Reflexión” en la comunidad de Jech Chentic**



Fuente: Elaboración propia, octubre 2019.

### **1.10 Festividades**

La festividad más relevante que existe dentro de la comunidad se centra en celebrar a la Santísima Trinidad, quien su iglesia mantiene en su nombre un altar todo el año Y en segundo lugar se encuentra el festejo del 24 de diciembre.

Las festividades que existen dentro de la comunidad las lleva a cabo la Iglesia de la “Santísima Trinidad”, las cuales se enfocan no solo en celebrar a la Santísima Trinidad, sino también celebran a la Virgen de Fátima y la Virgen de Guadalupe, por otro lado, la Iglesia “Reflexión” celebra únicamente el 24 de diciembre, que alude al nacimiento de Jesucristo.

**Fotografía 5. Interior de la Iglesia Santísima Trinidad de la comunidad de Jech Chentic**



Fuente: Elaboración propia, octubre 2019.

### **1.11 Costumbres**

De las costumbres dentro de la comunidad e intentamos no solo centrarnos en el involucramiento de las mujeres de la comunidad y su interés de poder sobresalir, sino también tomar en cuenta la existencia de una costumbre que refiere a que quien toma las decisiones sobre el desarrollo de sus hijos e hijas recae únicamente en el jefe de familia, es decir, el padre.

La mujer dentro de la comunidad, es la de ser ama de casa, ya que el hecho de que las limiten a sobresalir o recibir educación es para que se encarguen del hogar, apoyando a su mamá, esto se sabe debido a que muchas de las personas que apoyaron en la realización de las encuestas eran mujeres jóvenes de entre 15 a 27 años, quienes la mayor parte del tiempo se encontraban realizando los labores domésticos.

Sin embargo, aunque esta situación sea muy común, se logró identificar que algunas mujeres de la comunidad no comparten esa indiferencia ni esa exclusión,

ya que esa situación no se vive en todas las familias, es decir, algunas de estas mujeres jóvenes tuvieron la oportunidad de decidir si querían seguir estudiando o de empezar a trabajar.

De esta manera sabemos que para ellos las costumbres tienen que ver más que considerar actitudes, con su forma de vestir y su idioma, el tzotzil. Dejando en claro que aunque no tengan muchas fiestas que puedan formar parte de sus costumbres, procuran inculcar y preservar su vestimenta y lengua, ya que por medio de conversaciones informales y observando se detectó que la mayor parte del tiempo o más bien, la mayor parte del tiempo hablan en su idioma, además de que ellos se identifican de los demás portando sus trajes típicos, lo cual de cierta manera les proporciona una identidad colectiva.

#### **Fotografía 6. Mujeres originarias de Jech Chentic**



Fuente:Elaboración propia, octubre 2019.

Jech Chentic se identifica no solo por su origen étnico, su lengua o vestimenta, sino también por aquellas actitudes y festividades que les permiten desarrollarse como comunidad, permitiéndonos conocer y entender la forma en la que ellos perciben las religiones y de igual forma sus usos y costumbres.

## 1.12 Aspectos físicos

Debido a su ubicación geográfica, Jech-Chentic incluye en sus recursos naturales, espacios montañosos, bosque y diversidad de árboles frutales, basta con tan sólo dar un recorrido dentro de la comunidad para saber que hay abundancia de recursos, pero sobretodo que la comunidad intenta proteger a esta de la contaminación.

Otro aspecto que se relaciona con los aspectos físicos y con la diversidad natural que abunda en la comunidad, de modo que es necesario recalcar que muchos de los terrenos que se encuentran dentro de la comunidad pese a que son fértiles, muchos de los habitantes suelen decir que la fertilidad no es igual como en años atrás, pero eso no impide que muchos de estos y muchas de las familias de la comunidad se dediquen a trabajar estas tierra, ya sea por medio de milpas o implementan la floricultura, lo cual se centran en sembrar y cultivar una gran diversidad de flores.

### **Fotografía 7. Recursos naturales presente en la comunidad de estudio**



Fuente: Elaboración propia, octubre 2019.

En la comunidad de Jech Chentic, este campo no ha sido completamente explotado, pero en el recorrido que se realizó se lograron identificar al menos 5

hectáreas de cultivo de rosas (Ver **Fotografía 8**), 8 hectáreas de girasoles y 12 hectáreas de flor de crisantemo distribuidas en 6 hectáreas de color amarillo y 6 de blanco.

**Fotografía 8. Invernadero de cultivo de rosas de la comunidad de estudio**



Fuente:Elaboración propia, octubre 2019.

Dentro de sus costumbres se encuentra la medicina tradicional que los pobladores acuden con los curanderos era algo primordial, ya que refiere que la gente en ese entonces, asistía con ellos para adquirir hierbas. Se sabe que dicha práctica pareciera haber perdido credibilidad con el paso del tiempo y por la intervención de las diferentes creencias religiosas, ya que a algunos de los practicantes de estas religiones no les es permitido acudir a estos métodos.

Es ahí donde se puede notar que la cultura de la medicina tradicional aún es relevante dentro de la comunidad. Las parteras tienen un lugar muy importante dentro de la comunidad, quienes son tratadas con respeto, ya que su labor es aceptada por toda la comunidad, sin dejar que la religión o las creencias se interpongan en esta práctica

### 1.13 Gastronomía

Dentro de la comunidad no hay una variedad de platillos y que su alimentación se basa en los alimentos ya mencionados; destacando que todos son de origen propio, refiriéndonos a que ellos mismos son los que cosechan, siembran y producen, esto se sabe debido a las experiencias vividas dentro de la estancia, ya que fue donde se conocieron datos sobre sus siembras y todo lo que incluye tener parcelas o sembradíos y sobre todo el esfuerzo dedicado en cada uno de sus alimentos para ser consumidos por toda la familia.

#### Fotografía 9. Alimentación



Fuente: Elaboración propia, octubre 2019.

### 1.14 Organización económica

En cuanto a la organización económica de la comunidad, se observó que la mayoría de los cultivos que se encuentran dentro y a los alrededores de esta son de maíz y uno que otro de flores, pero también se entiende que son sólo para el autoconsumo.

Los pocos cultivos con los que cuenta la comunidad no son para comercio, ya que en conversaciones informales los habitantes compartían que no resulta comercializar estas cosechas, ya que la inversión es mucho más que la ganancia, siendo esa la razón por la cual la producción de estos alimentos son únicamente para uso de ellos y muy poco para venta.

Dentro de sus actividades económicas se encuentra lo que se conoce cómo la técnica de bordado, de igual forma se encuentra lo que refiere a la elaboración de telares, el cual es un oficio comúnmente practicado por las mujeres de la comunidad, sin embargo, también se incluyen hombres en esta práctica. Dichas artesanías se comercializan dentro y fuera de la comunidad, siendo su principal campo de trabajo, la cabecera municipal u otros lugares cercanos a la comunidad, tales como Nachig, Navenchauc o San Cristobal de las Casas, por lo cual esta actividad económica cumple con ser un gran aporte económico para todas las familias.

De acuerdo a los otros tipos de empleos con los que cuenta la comunidad, se ubica al 35.50% que se dedica al hogar, el 21.50% al comercio, el 17.30% elaboración de artesanías y el 1.30% a la albañilería.

Dicho esto y tomando en cuenta el dato que se refiere en cuanto al hogar, es importante recalcar algo que mediante la observación se detectó y es que debido a que el 35.50% se dedique al hogar podría considerarse que no aporta ningún ingreso económico, sin embargo, se apreció que la mayoría de las amas de casa realizan sus telares o bordados desde esta, lo cual hace que no se empleen cómo tal, de igual forma se cuenta con mujeres que manejan abarrotes o verdulerías dentro de sus casas.

### **1.15 Organización política**

Se relaciona con la división que desde un principio se menciona, dicha división surge debido a las diferencias políticas, tomando cada agencia un partido diferente.

Los partidos involucrados actualmente son los mismos, pero eso no implica que las tres agencias se mezclen y compartan sus ideas políticas. Lo cual antepone



una situación que puede asociarse al cómo se integran sus reglas y las formas que tienen para llevarlas a cabo .Las reglas que existen dentro de la comunidad dependen únicamente del agente electo y que estas pueden cambiarse sólo en la asamblea general que se hace cada 3 de noviembre.

Cada agente debe ser quien lleve el desarrollo de su gente para lograr una mejor calidad de vida, por otra lado se puede pensar que no todos logran esto, ya que el manejo de un puesto político puede traer problemáticas tales cómo solo obtener el nombre de cargo político y ningún interés por el bienestar de los habitantes disminuyendo así el avance económico de la comunidad y habitantes.

Sin embargo, en la estancia de prácticas se apreció cómo es que los líderes de cada Agencia se reúnen los días domingos en estas oficinas, para atender y hablar con los que formen parte de su división, de igual forma se escuchó el llamado que estos en ocasiones hacían a sus grupos de beneficiarios para llevar a cabo juntas relacionadas a este apoyo.

## Capítulo II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo Ibáñez (1994) menciona un contexto escolarizado o no y determina como factores disposicionales que impiden o facilitan su realización de manera compleja. Considera, que la educación como un proceso de conocimiento enseñado de manera seria que ha dado lugar en la clasificación en los diferentes niveles, como:

- El preescolar
- Básico
- Medio
- Medio superior
- Superior

En la educación formal o informal existen diferentes niveles de escolaridad que están involucradas en varias disciplinas entre ellas la psicología de la educación mediante la propuesta de diversos paradigmas que trata de una disciplina pluriparadigmática, es decir, que desde cada aproximación, se enfatizan en diferentes factores como el proceso de la enseñanza y aprendizaje la manera de intervenir de ésta .De acuerdo Guerrero,( 2003) explica que sin caer en el eclecticismo pues cada postulado ha intentado desarrollar y exponer planteamientos de investigación y aplicaciones originales para los distintos ámbitos y problemáticas educativas. Algunos de los postulados más citados son el conductual, humanista, cognitivo y constructivista.

### 2.1 Concepción de enseñanza

Según Hilgard (1979) define una visión conductual como el proceso instruccional que consiste básicamente en un arreglo adecuado de contingencias de reforzamiento con el propósito de promover eficazmente el aprendizaje del alumno. De esta manera , la enseñanza se enfoca en proporcionar contenidos o información en el alumno, mientras que el profesor estructura su forma de enseñanza lo cual hace arreglos de contingencias que tiene interés de perfeccionar con una forma adecuada de enseñar conocimientos y habilidades que se supone el alumno tiene que aprender, por lo cual, se puede afirmar que para los conductistas, la enseñanza se basa en consecuencias positivas y no en procedimientos de control aversivo.

## **2.2 Concepción del alumno**

Según la concepción de la enseñanza, las actividades realizada por el sujeto se ve restringida por los arreglos de contingencias del profesor, pero aun así se propone que el alumno sea un sujeto activo cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados desde el exterior siempre y cuando se realicen los ajustes necesarios; sin embargo, no se deja de considerar a éste como muy dócil y a expensas del profesor, es decir, se educa al alumno para llegar a obtener de él un sujeto bien portado que adquiriera los hábitos que socialmente se piden dentro de su entorno.

La historia escolar es una variable importante que permite predecir, en cierto grado, la deserción escolar según por varios autores (Tinto, 1987). Al momento del estudio, 38% de los participantes dijo haber abandonado la escuela en el primer semestre, 29% en el segundo, 19% en el tercero y en menores porcentajes en el cuarto, quinto y sexto semestres.

Si se considera que el proceso de admisión es anual, se observa que en el primer año abandonan los estudios más de la mitad de los que ingresan. Tales resultados muestran la importancia de reforzar las acciones de retención de estudiantes durante el primer año. Si se toma en cuenta la alta demanda existente en algunos subsistemas, el costo del proceso admisión–deserción representa, no sólo una restricción de oportunidades para otros estudiantes que no logran ingresar, sino también una pérdida de más del cincuenta por ciento de lo invertido.

Se encontró que a partir del cuarto semestre el porcentaje de deserción disminuye proporcionalmente, a la mitad de la registrada en el primer semestre, y baja considerablemente hasta llegar a 3% en los dos últimos semestres. Esta tendencia permite suponer que, si es superado el periodo crítico, se incrementa la probabilidad de que los alumnos se mantengan escolarizados y logren concluir este nivel de estudios. El mayor porcentaje de deserción durante los primeros semestres denota también la existencia de un periodo de riesgo, cuyo antecedente puede rastrearse en la historia escolar durante la educación básica o

en el primer semestre de la educación media superior. En un estudio realizado por Román (2000), en el cual entrevistó a adolescentes que abandonaron sus estudios e igualmente dejaron de ir a la escuela durante los primeros semestres.

Las principales razones mencionadas para abandonar la escuela fueron, en los varones, las académicas, principalmente la reprobación de materias (49%), seguida por las económicas (37%), falta de interés (11%) y en menores porcentajes, factores familiares (2%) y ubicación de la escuela (1%). En las mujeres, cerca de la mitad mencionó razones económicas (49%), entre ellas la necesidad de trabajar para apoyar a los padres, seguida de la reprobación de materias (25%), falta de interés (20%), factores familiares (4%) y ubicación de la escuela (2%).

En México, los resultados de este tipo de investigaciones mostraron que la escuela y su funcionamiento tienen un importante margen de acción (Fernández y Blanco, 2004; FLACSO, 2007). Por ejemplo, los resultados de la prueba ENLACE 2007 aplicada en escuelas secundarias indicaron que las diferencias entre las escuelas importan para el desempeño de los estudiantes (FLACSO, 2007): el efecto de la escuela (medido a través de la varianza inter-escolar) fue de aproximadamente 30.5% para matemáticas y 38% para español. La composición socioeconómica del alumnado explicó 19% y 13% de la varianza total en las materias respectivas, mientras que el resto de la varianza fue explicada por factores como las relaciones de los alumnos con los maestros, el contexto y la infraestructura de la escuela, el grado de exigencia académica y el clima del aula.

Dos estudios recientes vinculan algunos indicadores de la eficiencia escolar con la deserción escolar de los jóvenes. Uno es el informe derivado de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS) 2011 (SEP, 2012). En este estudio se observa que los factores significativos de la escuela fueron la falta de confianza en el maestro u orientador, la dificultad de revalidación, la asignación impuesta en determinada escuela y la falta de beca. En el otro estudio, centrado en Monterrey, se encontró que la deserción escolar

en el nivel medio se asocia con el ausentismo de los maestros y la falta de apoyo de tutores u orientadores (Román, 2014).

De acuerdo al nivel socioeconómico del joven en la asociación entre los factores institucionales y la deserción escolar, cabe señalar que esta hipótesis es debatible teóricamente. La teoría de la reproducción social expone que la escuela reproduce e intensifica las desigualdades de origen al posicionar los valores culturales y códigos de comunicación de las clases dominantes dentro de la escuela y, por lo tanto, favorece las oportunidades académicas de los más ricos (Bourdieu y Passeron, 1979). Siguiendo esta argumentación, los adolescentes ricos tendrían una mayor posibilidad de permanecer y graduarse de cierto nivel escolar que adolescentes pobres, independientemente de la escuela a la que asistan.

A nivel empírico, en México es posible observar que los más pobres presentan una mayor deserción escolar (SEP, 2012). Además, existe una fuerte segregación social de las escuelas. Las escuelas a las que asisten los alumnos más pobres tienen menos recursos, baja infraestructura y reproducen expectativas académicas más bajas (Blanco, 2009). No obstante, a pesar de la desigualdad en las oportunidades educativas y la segregación escolar, existe evidencia de que la calidad de la escuela puede tener un peso considerable en el desempeño de los estudiantes, especialmente en contextos de desventaja económica y sociocultural.

Según Reimers (2006) encontró que las ventajas asociadas a la calidad en los métodos de enseñanza tienen mayor efecto en la adquisición de habilidades de lectura que el alfabetismo de los padres entre un grupo de alumnos pobres de sexto de primaria. De acuerdo Blanco (2008) halló a nivel primaria que factores como la experiencia de los maestros, su estabilidad en la escuela y buenas relaciones grupales favorecen más los aprendizajes de los niños en contextos socioeconómicos más desfavorecidos.

Los alumnos pobres abandonan la escuela con mayor frecuencia que los ricos, las oportunidades de continuar estudiando podrían ampliarse con una calidad superior de las instituciones escolares. En concordancia con las perspectivas de insumos escolares y de eficacia escolar, los adolescentes, sobre todo aquellos de bajos recursos, que acuden a escuelas que brindan mejores condiciones materiales y de aprendizaje y mayores oportunidades de interacción social con pares y maestros que han desarrollado valores y actitudes que apoyan el logro educativo, podrían permanecer por más tiempo en la escuela.

Los temas de educación y aprendizaje son polisémicos propiciando una diversidad de concepciones e interpretaciones; no obstante, pareciera que la mayoría de los que hacen referencia a ellos entendieran lo mismo, por tal motivo en el presente trabajo se pretende hacer un breve análisis de estos conceptos.

Según Gagné (1965) define el aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”; es decir, los procesos cognitivos involucrados se van precisando y se van conservando.

Por su parte Hilgard (1979) define el aprendizaje como un proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo ,un ejemplo claro es por:

la fatiga, las drogas, entre otras, sino también por el proceso continuo de reacciones que tienen al estar en contacto con el ambiente en relación a una meta.

De forma semejante a Hilgard (1980) y Pérez Gómez (1988) definen como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.

De acuerdo Zabalza (1991) amplió más el concepto y considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones:

- como constructo teórico
- como tarea del alumno
- como tarea de los profesores

### **2.3 Definición de deserción escolar**

Según Moreno (2013), define la deserción como: el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, anotando que algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra deserción .

Por otro lado los autores Lladó y Mares (2017) explican que el fenómeno de la deserción es como la fuga de los alumnos de la institución, después de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona sus estudios huyendo de clases para no regresar.

Entre los factores abordados por los autores, destacan las razones educativas. Que identifican que las causas académicas tienen que ver con el ambiente y la gestión escolar que repercuten en el rendimiento académico y se relacionan con la deserción. Se menciona también la situación de los docentes como:

1. La falta de profesionalización
2. El tipo de contrato con el que cuentan
3. La inestabilidad laboral y la excesiva carga de trabajo.

De acuerdo con los datos de la Coordinación Nacional de Becas para el bienestar Benito Juárez (2020), la deserción escolar en el nivel medio superior representa un factor de riesgo para los jóvenes y los expone a la violencia y al crimen. Sin

embargo, solo el 70 por ciento de los jóvenes entre 15 y 17 años tienen la oportunidad de estudiar el nivel medio superior Gobierno de México, (2020).

Según datos del Banco Mundial, solo 46 de cada 100 estudiantes que entran a la escuela primaria en México, terminarán la educación media superior Banco Mundial, (2015). Entre las causas se encuentra el desinterés de los jóvenes al considerar que el aprendizaje sería poco útil o de baja calidad.

Según Gómez Morín,(2015), menciona que las causas de deserción en el bachillerato no tienen que ver necesariamente con problemas de índole económico, es más un problema del modelo educativo de nuestro sistema los jóvenes no encuentran en el modelo una respuesta a sus necesidades de formación ni a la construcción de un proyecto de vida.

El aporte de Castro (2014) define la deserción escolar como un factor que impide el desarrollo educativo de un alumno, aquello que tiene su origen en la inasistencia a su centro educativo por distintas razones diferentes a la enfermedad.

La problemática compleja de la deserción, en la que se ven afectados diversos países de América latina, hace que los países no salgan del subdesarrollo, llevándolo a no avanzar económicamente, en su cultura, sociedad, con poco o nulo avance en la ciencia y tecnología. La pobreza se convierte en una forma de vida que se repite como un patrón difícil de romper y se agudiza con la deserción escolar.

Los adolescentes que dejan las escuelas pierden la oportunidad de prepararse y hacer frente a su futuro con mejores condiciones para un trabajo digno, a esto se suma que los jóvenes que dejan la escuela terminan en su gran mayoría en pandillas, drogadicción, alcoholismo, y otros problemas que de ser personales se convierten en sociales.



Se define deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo de la Secretaría de Educación Pública [SEP], (2004). La CEPAL (2003) reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se afirma que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior.

En México, existen dos tipos de programas para la educación media superior: el bachillerato y la educación tecnológica. Estos se imparten, a su vez, en tres modalidades: bachillerato general, tecnológico y bivalente. El bachillerato general concentra 89.5% de la matrícula nacional, y el tecnológico 10.5%, lo que muestra el escaso interés de la población juvenil por los estudios con orientación tecnológica. Sin embargo, independientemente de la popularidad de las modalidades, la eficiencia terminal de ambas es insatisfactoria, ya que solo la mitad lo termina: en bachillerato, 57% y en tecnológico, 45% (SEP, 2004). En Sonora, el bachillerato absorbe 86% de la matrícula y el tecnológico 14%.

De la población sonorenses, 9.85% tiene entre 15 y 19 años, rango de edad en el que se cursa, generalmente, la educación media superior; dentro de este grupo, 49.46% son mujeres SEC, (2003). De acuerdo con el censo del año (2000), el 51.70% de los varones y el 40.21% de las mujeres, asistían a la escuela (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI], (2000). Para el nivel medio superior, la Secretaría de Educación y Cultura SEC, (2004) informó que durante el ciclo 2002–2003, Sonora tuvo un porcentaje de deserción escolar superior al nacional (17.8% contra 15.9%). Estas estadísticas muestran que un porcentaje importante de la población joven sonorenses abandonó los estudios, sin proporcionar información sobre lo que hacen una vez que están fuera del sistema escolar.

Algunos estudios asocian el problema de la deserción con diferentes factores:

- 1) Económicos: incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.
- 2) Problemas relacionados con la oferta o ausencia de establecimientos destinados a impartir educación de este nivel, lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasez de maestros.
- 3) Problemas familiares: mayormente es mencionado por niñas y adolescentes, relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- 4) Falta de interés: de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.
- 5) Problemas de desempeño escolar: como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad de acuerdo con los siguientes autores Merino, (1993); Piña, (1997); Espíndola y León, (2002); Orozco, (2004).

## **2.4 Antecedentes sobre asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en secundaria**

En México, y la mayoría de países de América Latina, tienen una tasa de transición de primaria a secundaria por arriba del 90%. Sin embargo, casi una tercera parte de la población en edad de cursar educación secundaria está fuera de la escuela Barrón y Ducoing, (2017).

Este fenómeno del abandono escolar en el nivel secundaria. En el caso de México, se sabe que el nivel de matriculación en secundaria para el año 2014-2015 en secundaria fue de 96%, pero hubo 272,372 estudiantes que no concluyeron sus estudios, resultando en una tasa de deserción de 4% INEE, (2016).

Los factores asociados al abandono escolar, resaltan los factores económicos y culturales UNICEF, (2016), se debe considerar el efecto de la estructura y orientación de las instituciones encargadas de brindar el servicio educativo Barrón y Ducoing, (2017); Tapia, Pantoja y Fierro, (2010). Para la década de los noventa, Arenas, Rubalcava y Teruel (2016) encontraron que la terminación del nivel secundaria y la transición a educación media superior estaba asociada con los años de escolaridad de los padres, con la no ausencia de madre y padre, y con un número menor de hermanos, favoreciendo más a la escolaridad de mujeres que de varones (Arenas et al., 2016). Para el período entre 2002 y 2006, Gibbs e Heaton (2014) analizaron la deserción entre primaria y secundaria en México y encontraron que la población que habita zonas rurales y que habla una lengua indígena presenta mayor riesgo de deserción.

Los autores están de acuerdo en que existe un mayor riesgo de deserción para familias de padres ausentes, padres que se dedican al trabajo agrícola, padres desempleados y cuando los estudiantes deben trabajar. Gibbs e Heaton (2014) encontraron que dos variables tienen un menor peso en el riesgo de deserción en secundaria frente al peso que tienen en la probabilidad de desertar en primaria: años de escolaridad de los padres y reprobación (Gibbs e Heaton, 2014). En un estudio más reciente, Vargas y Valadez (2016), dan información sobre la brecha en la probabilidad de deserción por grupo de edad, nivel socioeconómico y calidad percibida de la última escuela (Vargas y Valadez, 2016). Sin embargo, no se explora la brecha de deserción entre estudiantes indígenas y no indígenas.

## **2.5 Deserción**

Se utilizaron los datos de la ENIGH, correspondientes a seis entidades federativas, para determinar si la probabilidad de que un joven estudiante abandona la escuela secundaria era más alta si se trataba de un hablante de lengua indígena. Son cuatro los hallazgos principales:

- 1) se encontró que la brecha relativa a deserción es más alta en Puebla, seguida por Chiapas, Tlaxcala y Yucatán. Sólo en Hidalgo y Oaxaca es menos probable que un joven abandone la secundaria si es indígena
- 2) se observó que los factores que más inciden en la deserción son las características de los municipios y no las de los estados.

Una hipótesis es que están ligadas a los sistemas políticos locales y a la política educativa municipal

3) La mayoría de las deserciones ocurre en el segundo grado de secundaria. Es en este grado donde la diferenciación en deserción de los indígenas crece más con respecto a la de los no indígenas (se abre la brecha).

4) Se encontró que los individuos que se identifican como indígenas son 2% más propensos a abandonar la escuela que los que no se identifican como indígenas, independientemente de su condición socioeconómica o la de su comunidad. Si un individuo habla lengua indígena, es 4% más probable que abandone la secundaria, independientemente de su condición socioeconómica o la de su comunidad. Cabe resaltar que si la madre de un estudiante habla sólo la lengua indígena, el estudiante es 10% más propenso a abandonar la secundaria, independientemente de su condición socioeconómica o la de su comunidad.

Los hallazgos del análisis cuantitativo encontrados demuestran que el elemento que más incide en el desempeño y la escolaridad de los estudiantes indígenas es la lengua. Asistencia a la escuela (estudiantes de Yucatán y Chiapas)

Se mencionan los siguientes resultados que tienen lugar en las categorías de análisis antes mencionadas.

Factores individuales: El conjunto de estudiantes entrevistados consideraba que su experiencia educativa en primaria había sido positiva, que su desempeño escolar era bueno y que les gustaba asistir a la primaria. Para muchos estudiantes, la transición de la primaria a la secundaria no resultó un cambio sencillo debido a las distintas dinámicas que, en su opinión, implicaba asistir a otro nivel educativo:

- Aumento en el número de maestro
- Aumento de materias
- Carga de trabajo

Los estudiantes entrevistados refirieron haberse adaptado y sentirse a gusto en la secundaria, en las escuelas de ambos estados muchos jóvenes reportaron dificultades con materias como Matemáticas, Español e Inglés.

Estas dificultades se agudizaron aún más cuando se trataba de estudiantes con poco dominio del español, quienes al ingresar a secundaria enfrentan serias limitaciones para comunicarse con los maestros y otros compañeros, para entender y participar en las clases y para realizar sus tareas. De hecho, hubo estudiantes que externaron sentir vergüenza de hablar y participar en clase, y que habían sido objeto de burla por parte de sus compañeros. Además, varios estudiantes provenían de hogares monolingües en lengua indígena, lo cual reducía su exposición al español e influía en su desempeño escolar como es el caso de la secundaria en Chiapas.

Las dificultades asociadas al uso del español como única lengua de instrucción, se encontró la falta de aspiraciones escolares no es un factor de riesgo, ya que casi todos los entrevistados en Chiapas y Yucatán deseaban continuar con sus estudios y conseguir una carrera técnica o licenciatura; la siguiente cita ejemplifica bien la situación que atraviesan los chicos:

Mi dificultad en la secundaria es que como no soy hablante de la lengua castellano se me hace difícil expresarse y participar dentro de mi salón, también no sé escribir muy bien. Como este testimonio existen varios casos de adolescentes que por el miedo o la vergüenza de lo que dirán tienen baja autoestima y falta de aspiraciones.

Factores familiares: Los padres de familia en Chiapas y Yucatán tienen una alta valoración por la educación como una oportunidad para que sus hijos mejoren las condiciones de vida y aseguren mejores ingresos. Por ello, se dijeron dispuestos a apoyarlos para continuar sus estudios. A pesar de que consideraron que las becas y programas de asistencia facilitaban seguir estudiando y que habían aligerado la carga económica que conlleva tener hijos en la escuela, los padres afirmaron que la economía familiar precaria era el principal obstáculo

para que los jóvenes continuarán con sus estudios, pues los costos asociados con la educación son altos por ejemplo, compra de materiales, transportación, dinero para alimentos y cooperaciones. Además, los gastos se incrementan conforme aumenta el nivel educativo, el número de hijos y cuando no hay oferta educativa dentro de la comunidad. Por lo tanto, los padres se ven en la necesidad de pedir a sus hijos que trabajen para contribuir al ingreso familiar.

La siguiente cita nos permite entender mejor los gastos privados de la educación: Pues ahorita lo económico, porque ahorita les marcan mucha tarea, que para copias, que para el ciber. Si está media hora, una hora y sus copias, a veces es más de 20 pesos. En mi caso, uno lo busca y hay, pero hay donde de plano estudian dos o tres, necesitan 100 pesos diarios, a veces tienen dos en la secundaria y uno en bachiller, es mucho. (Madre de familia, Yucatán)

Otro dato relevante respecto a los factores familiares que afectan asistencia y desempeño escolar en secundaria es la dificultad que tienen los padres para ayudar a sus hijos con las tareas, dados los bajos niveles de escolaridad que tienen. En Yucatán la mayoría de padres entrevistados tiene estudios de secundaria con trayectorias interrumpidas, mientras que en Chiapas cuentan con primaria incompleta.

En Chiapas varios padres comentaron ser monolingües en lengua indígena y tener dificultad para establecer una comunicación efectiva con los maestros.

Factores escolares: En Chiapas, la insuficiente cobertura educativa implica altos costos en tiempo y en transporte para los estudiantes y sus familias. Algunos jóvenes debían caminar hasta hora y media de su casa a la escuela, lo cual hacía que su asistencia a clases fuera irregular y constituía un factor para cambiar de escuela o dejar de estudiar.

En Yucatán los participantes comentaron que la infraestructura y equipamiento de las escuelas y las aulas era insuficiente y se encontraba en mal estado. Por ejemplo, se carecía de espacios para la recreación o de ventilación adecuada en

los salones y había mobiliario inservible. Se afirmó que, a pesar de contar con espacios como la biblioteca y computadoras con acceso a Internet, su uso no era frecuente ni los alumnos podían disponer de ellos para realizar sus tareas:

Señalaron condiciones relacionadas con los maestros que influyen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tales como: ausentismo docente, pagos tardíos, contratos temporales, excesiva rotación, asignación a zonas alejadas, desconocimiento de la lengua .

Se encontró una estrecha relación entre, por un lado, las formas en que los maestros daban su clase y la cantidad de tareas que dejaban y, por otro lado, el gusto y facilidad que tenían los alumnos por ciertas materias. Los estudiantes reportaban más facilidad y gusto por esas materias si percibían que los maestros explicaban bien, ponían diversas actividades, hacían entretenida o divertida la clase, favorecen la participación de los alumnos y eran pacientes para explicar y resolver las dudas. Los maestros tienen una opinión hacia los estudiantes, eran aburridos, que no explicaban bien los contenidos o que no eran pacientes para explicar, influyen negativamente en la motivación y gusto de los estudiantes por las materias.

Las relaciones que se establecen en la escuela con los maestros y con los compañeros influyen fuertemente en el gusto por asistir a la secundaria. En general, los estudiantes de Chiapas y Yucatán tenían una opinión propia positiva con respecto a sus maestros al considerar que la mayoría los trataba por igual y con respeto. La buena convivencia con los compañeros se mencionó como la principal razón por la que los jóvenes asistían a la secundaria. Por el contrario, los conflictos con los compañeros (en una de las secundarias de Yucatán) y “recibir apodos” (en Chiapas) eran aspectos que disminuían el gusto por la escuela y constituían un factor a mejorar.

Otro aspecto de suma relevancia es el dominio del español. La mayoría de los estudiantes y padres entrevistados hablaban lengua indígena y muchos maestros



únicamente español, lo que influía en el desempeño de los estudiantes, que no siempre entendían ni se expresaban con confianza en esa lengua.

Los factores escolares apuntan a una inexistencia de una condición básica para los estudiantes que puedan asistir a secundaria, experimentarla como una etapa formativa y agradable, y concluir.

Tapia, García y Fierro (2010) y Dijk (2012) señalan que no puede responsabilizarse de la deserción a los jóvenes; la escuela y el sistema educativo que la sostiene debe garantizar las condiciones que faciliten la permanencia de los estudiantes en la escuela.

Factores de la comunidad: Los maestros y padres participantes en los estudios de caso externaron que la presencia cada vez más frecuente de fenómenos como la drogadicción, la violencia, el embarazo adolescente y la migración nacional e internacional (sobre todo en Yucatán) constituían factores de riesgo para que los jóvenes abandonaran la escuela.

Los maestros valoraron que las características de las comunidades rurales e indígenas (pequeñas, tranquilas, con respeto por la autoridad) favorecen que los jóvenes fueran más tranquilos que los de zonas urbanas y contribuyen a su permanencia en la escuela.

A comparación de otras épocas donde se apoyaba al hijo mayor o a los varones para proseguir con los estudios, en Chiapas y Yucatán se encontró que la condición de género de las mujeres ya no parecía ser una limitante para su educación, pues los padres entrevistados afirmaron que buscaban apoyar en los estudios tanto a sus hijas como a sus hijos. Si bien el hallazgo para Chiapas y Yucatán es alentador, es necesario realizar investigación a nivel comunidad (no escuela) para saber si se trata de un fenómeno generalizado o sólo corresponde a la visión de los padres entrevistados, ya que hay literatura que sostiene que la condición de género de las mujeres sigue incidiendo negativamente en sus trayectorias escolares de acuerdo Mier y Terán y Rabell, (2013).

## **2.6 Deserción y empleo**

La adolescencia se asocia con la preparación del ingreso a las actividades adultas y al hecho de privilegiar la pertenencia al sistema educativo como su principal obligación social. El ámbito escolar brinda, no sólo las habilidades para una futura inserción laboral, sino que provee experiencias formadoras de actitudes. Mencionaron haber trabajado alguna vez, 70% de las mujeres y 82% de los hombres. La media de edad para el primer trabajo en el caso de los hombres fue de 16.15 años y para las mujeres, 15.93 años. Estos datos concuerdan con lo reportado en la Encuesta Nacional de Juventud 2005, donde la media de edad nacional para el primer trabajo fue de 16 años. A la fecha del estudio, 58% de los participantes dijo estar trabajando, y de estos, 38% eran mujeres y 73% varones.

## **2.7 Teorías de la deserción escolar**

A continuación se presentarán algunas de las teorías que ayudarán en el siguiente estudio, de este modo se tendrá una visión más amplia del tema, de esta forma ver las condiciones en las que nos encontramos hoy en día.

Para comprender la problemática de la deserción escolar, es necesario estudiarlo en su complejidad por ello analizaremos las siguientes teorías que lo fundamentan: desde las psicológicas, social, económicas, interaccional y organizacionales.

- **Teoría psicológica de la deserción escolar**

Teoría de los atributos, según Heider (1958) explica que es un método que consiste en que se puede utilizar en la que se evalúa cómo las personas perciben su mismo comportamiento y el de los demás.

Tiene relación con la atribución de cómo la gente genera las explicaciones causales. Según esta teoría existen atribuciones externas: que son aquellos factores que se dan fuera del control de la persona, son externos a ella, la persona siente que frente a estos factores no se tiene ninguna opción. Por otro

lado, tenemos la atribución interna: es causado por un factor, fuerza interior o agente interior; dichos factores deben y pueden ser controlados por las personas.

Esta teoría tiene que ver con los aspectos de nivel intelectual, modelando las habilidades de cada persona frente a la vida académica como son: las calificaciones que se obtengan en la escuela, en nuestro caso en el nivel secundario. Una mirada psicológica de la deserción incluye las teorías sobre los atributos psicológicos individuales en factor de deserción.

Hay una atribución externa como los aspectos económicos por ejemplo es bastante marcado en los estudiantes que han tenido que dejar la vida escolar y los factores internos como la motivación por aprender.

De acuerdo con la teoría de las necesidades de Maslow (1954), define a esta teoría como base a una serie de necesidades que son propias de cada ser humano, dichas necesidades se organizan desde las más urgentes o básicas hasta las más superiores.

Esta teoría se relaciona con la deserción escolar en el sentido que los estudiantes al satisfacer sus necesidades básicas como la alimentación, descuidan las necesidades de autorrealización.

- **Teorías sociales de la deserción escolar**

Al contrario de las teorías psicológicas de la deserción escolar encontramos, las teorías ambientales, que consideran que los factores sociales y económicos tienen implicancias en la conducta de las personas, pero en nuestro tema de estudio de los estudiantes. Una variante de la dimensión ambiental la constituye las teorías sociales de la deserción escolar, estas teorías consideran que el fracaso o el éxito en la vida escolar están influenciados por el éxito y fracaso social en general. Las teorías sociales, están abocadas a establecer la relación entre los atributos de los individuos con las instituciones.

En esta teoría tenemos a los autores Krabel (1972) y Pincus (1980), en la que sostienen que existe relación entre lo institucional social general y la educación en particular están en función de los intereses de los que están en una élite. Consideran que la deserción no es una situación o fenómeno aislado o individual debe ser entendido como producto de la estratificación y desigualdad social y educativa.

Esta teoría, refuerza la consideración del factor económico como un aspecto determinante para que los estudiantes puedan abandonar o permanecer estudiando. No podemos negar que lo económico es fundamental especialmente en aquellos estudiantes de grupos sociales vulnerables.

Así pues, “se sostiene que el estatus social individual, la raza y el sexo son predictores particularmente importantes del éxito estudiantil, que las elevadas tasas de deserción en los establecimientos universitarios, estudios cortos de dos años, reflejan el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a grupos particulares de la sociedad”. Clark, Pincus, Tinto (1989).

Por otra parte, algunos teóricos opinan que las diferencias en el logro educativo y en consecuencia los patrones de deserción estudiantil, proyectan las diferencias en herramientas y habilidades individuales más que el estatus social.

- **Teorías organizacionales de la deserción escolar**

Estas teorías tienen como premisa que los efectos de las organizaciones de las instituciones educativas tienen efectos en la deserción escolar. Esta teoría es sostenida por Bean (1983), aporta a esta teoría considerando que aspecto de la forma que se orienta la organización de las escuelas o instituciones de educación, la rutina, la comunicación, participación, los estímulos, el clima institucional, los factores y el impacto que tienen en la satisfacción de la continuidad estudiantil.

Por otro lado, Tinto (2003), define con su teoría social cognitiva y la teoría de retención; para el autor las instituciones educativas no están aisladas sino son parte de un todo, forma parte de un entorno exterior con su cultura, valores y el comportamiento social. Son justamente estos aspectos exteriores que influyen en el comportamiento de la organización y cuando las escuelas no responden a estas necesidades e intereses, no existe una vinculación del estudiante que es parte de ese aspecto externo lo que lleva al estudiante a retirarse del sistema escolar por no brindarle lo que requería.

Estas teorías centran su atención en los efectos de las organizacionales de las instituciones de educación superior en la deserción estudiantil. La deserción estudiantil es el reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y la satisfacción de los estudiantes. Al hablar de dimensiones organizacionales se hace referencia a la estructura burocrática, el tamaño de la institución, la proporción alumno-profesor, y los recursos y objetivos institucionales.

Retención o deserción: sostiene que las universidades grandes con agrupaciones de egresados, presentan niveles de deserción inferiores porque tienen mayor capacidad para ubicar a los estudiantes en posiciones de mayor prestigio en la sociedad. El estudio realizado por Bean en 1983 tiene un punto de vista distinto, este estudio centró su atención más que nada en el impacto que tienen algunos atributos organizacionales (como la participación y la comunicación), como los estímulos (por ejemplo grados o calificaciones, valor práctica y desarrollo en la permanencia en la institución, sobre todo en el impacto que tienen en la satisfacción estudiantil.

- **Postulado conductista**

Desde la perspectiva conductista, se plantean cuatro enfoques principalmente: el asociacionismo de Guthrie, el conductismo metodológico de Hull, el conductismo intencional de Tolman, y por último, el conductismo operante de

Skinner el cual predominó hasta la década de los 80 llegando a constituirse como una corriente hegemónica siendo la obra de este autor una de las principales líneas de trabajo conductista (Swenson, 1984).

Esta propuesta skinneriana, también es llamada análisis experimental de la conducta(AEC).

Debido al éxito presentado por el postulado conductual y a todos los que contribuyeron en él, se aplicó en el área clínica, en la industrial y principalmente en la educación, formulando sus propios conceptos de enseñanza- aprendizaje y sus nociones de alumno y maestro llegando a formar una fuerte tradición, alcanzando su auge desde la época de los cincuentas hasta principios de los años setenta.

Posteriormente, en la explicación de los procesos educativos surgieron dos grandes ramas:

a) las basadas en los procesos de programación educativa, surgidos de los escritos de Skinner, donde la fragmentación del material de aprendizaje facilitaba la entrega de consecuencias a los estudiantes ya que ésta fomenta mayor cantidad de actividad conductual en los estudiantes, es por consiguiente que el interés se centrará en la creación de programas, favoreciendo así la educación.

b) las técnicas de modificación conductual utilizada desde los años sesenta en diversos ámbitos educativos: educación especial y educación escolar donde la técnica requería de la aplicación de varios pasos:

- 1) observación inicial
- 2) definición del objetivo global de intervención
- 3) elaboración de análisis de tareas
- 4) operaciones de secuenciación de contenidos y habilidades que se van a enseñar
- 5) determinación del nivel de conducta inicial del sujeto
- 6) selección y aplicación del procedimiento conductual apropiado
- 7) evaluación continua de los procesos de enseñanza aprendizaje

## **2.8 El paradigma Conductista en la Educación**

Diferentes autores y expertos en el tema definen al paradigma conductista como un esquema formal de organización en el cual se plantea cómo la conducta de un organismo puede ser explicada a través de diversas causas ambientales, sin tener que tomar en cuenta los procesos mentales internos, estas conductas son observables, medibles y cuantificables.

De acuerdo Padras (2018) para el conductismo el objeto de estudio no es la conciencia, sino las relaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables. Asimismo enfatiza que por ser una rama de la psicología, se basa en la observación de la conducta y el análisis de la misma.

En este sentido, el paradigma conductista en educación, se fundamenta específicamente en llevar un proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte del estudiante, es decir siempre maneja una estructura rígida de aprendizaje para luego ser medible cuantificada.

Desde esta visión, el proceso de enseñanza y aprendizaje el profesor asume una postura de planificador de objetivos conductuales y controlador del proceso, estimula continuamente hasta lograr el objetivo y en el caso que no se consiga aplica las técnicas de refuerzo.

Por otro lado, el estudiante es un ser pacífico y receptor de información, que recurre más al aprendizaje memorístico. Según Hernández Rojas, (2010) el alumno “es considerado un receptor de las informaciones, su misión es aprender lo que se le enseña”. No recurre al análisis o interpretación de la información para la comprensión; en otras palabras el conocimiento es producto de la repetición o como refiere Prada (2018) es una copia o reflejo acumulativo de la realidad.

Con base a lo anteriormente planteado se presenta en la siguiente tabla una ilustración del conductismo en la dinámica educativa:

Título: Conductismo en la dinámica educativa

<p><b>Docente</b></p>	<p>Es un sujeto activo en el proceso, crea escenarios basados en objetivos predeterminados sobre los cuales conducirá esquemáticamente al estudiante para lograr el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Entre sus funciones se destaca: Diagnosticar las necesidades instruccionales, Diseñar y crear condiciones para la instrucción, Mantener y conducir la instrucción. Manejar las técnicas de evaluación.</p>
<p><b>Alumno</b></p>	<p>Es un receptor pasivo de la información que imprime los estímulos que provienen del medio (planificado y proporcionado por el docente. Su función es la de aprender lo que se le enseña.</p>
<p><b>Conocimiento</b></p>	<p>Este es lineal por lo general a corto plazo, siempre está en proceso de reforzamiento para no ser olvidado.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>Se organizan por objetivos, fragmentado, memorístico, mecánico,</p>
<p><b>Enseñanza</b></p>	<p>Centradas en el estímulo, con métodos, técnicas y procedimientos de reforzamiento para generar respuestas (condicionamientos) las cuales permitirán tomar decisiones sobre el futuro del educando.</p>
<p><b>Aprendizaje</b></p>	<p>El aprendizaje se logra cuando se sucede un cambio en la conducta del estudiante, sin importar todos los procesos internos que éste tiene que seguir para conseguirlo</p>



<b>Estrategias</b>	Son aquellos condicionamientos (clásico, condicionado, operante y semántico) aplicados por el profesor a los estudiantes para lograr un aprendizaje.
<b>Evaluación</b>	El proceso de evaluación, se centra en el producto, utiliza repeticiones mecánicas que no dan cabida a la reflexión sobre la conducta ejecutada. Si los objetivos son cumplidos generando un cambio de conducta en el estudiante, se dice que la evaluación es satisfactoria.

Fuente: Chaves con adaptaciones propias (2011)

## Capítulo III. MARCO METODOLÓGICO

Para desarrollar el trabajo de investigación se utilizó la metodología cuantitativa que se basa en los aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar información y datos. Diversos autores han definido lo que es la investigación cuantitativa. Según Landeau (2007) y Cruz, Olivares, & González (2014) la investigación cuantitativa pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra permite realizar inferencias causales a una población que explican por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno.

Para Guerrero & Guerrero (2014) “consiste en contrastar hipótesis desde el punto de vista probabilístico y, en caso de ser aceptadas y demostradas en circunstancias distintas, a partir de ellas elaborar teorías generales” (p. 48). Caballero (2014) señala que en las investigaciones cuantitativas predomina la cantidad y su manejo estadístico matemático y los informantes tienen un valor igual. Este tipo de estudio está orientado a verificar o comprobar de manera deductiva las proposiciones planteadas en la investigación, esto es mediante la construcción de hipótesis en base a la relación de variables para posteriormente someterlas a medición logrando así su confirmación o refutación.

### 3.1 Metodología Cuantitativa

La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Pretende la generalización de los resultados a poblaciones más amplias.

Palella y Martins (2004), expresan que en la Metodología Cuantitativa, se requiere entre los elementos del problema de investigación, la existencia de una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación inmersos en el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y

saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso. La Metodología de la Investigación (M.I.) o Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. El objeto de estudio de la M.I. Lo podemos definir como el proceso de Investigación Científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí. Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características y de sus relaciones y leyes. En la Educación Superior la Investigación Científica tiene doble función: contribuye a la formación del profesional y es, además, una vía para resolver los problemas que se presentan en la sociedad. Con el objetivo de formar profesionales con un alto grado de competencia y desempeño en las universidades latinoamericanas es necesario lograr que los procesos que en ella se desarrollan alcancen la excelencia académica y la excelencia científica.

**3.2 Universo:** Los habitantes de la comunidad de Jech Chentic municipio de Zinacantán, Chiapas.

**3.3 Población de estudio:** Habitantes con antecedentes de deserción y abandono escolar.

**3.4 Muestra:** A Conveniencia ,es decir todo habitante que se encontraron durante la investigación con antecedentes de deserción y abandono escolar .

**3.5 Criterios de Selección:**

- **Criterios de inclusión:**

Personas que desertaron la escuela  
Mayores de 18 años

- **Criterios de exclusión:**

Personas que no desearon participar en el estudio

- **Criterios de eliminación:**

Cuestionarios incompleto

### **3.6 Tipo de estudio**

- El estudio trasversal, solo se emitió una vez.
- El estudio observacional, porque no se manipularon las variables de estudio.
- El estudio descriptivo, porque solamente se escriben y analizan los resultados.

### **3.7 Técnica utilizada**

Se utilizó la técnica de la encuesta un método de investigación empleado en estudios cuantitativos y cualitativos. En los estudios cuantitativos, según Groves (2004) define como “un método sistemático para la recopilación de información de una muestra de los entes, con el fin de construir descriptores cuantitativos de los atributos de la población general de la cual los entes son miembros” .

De acuerdo a Jansen (2012) define así, la encuesta que estudia las características generales del grupo de involucrados en ella (por ejemplo, las características del programa de televisión preferido) en términos cuantitativos.

De acuerdo López (1998), las principales características de la encuesta son las siguientes:

- Se emplea en distintos ámbitos, tanto en la empresa como en organizaciones educativas
- Es flexible en su aplicación. Puede servir para recoger información de diferentes campos disciplinares.
- Permite hacer comparaciones entre resultados en forma objetiva.
  - En los estudios cuantitativos emplea la tecnología para realizar la codificación, validación y presentación de la información de los datos obtenidos en su aplicación.
- La técnica de aplicación y de obtención de resultados es de rápida comprensión.

Es un método bastante utilizado en las investigaciones cualitativas, por lo que su aplicación resulta conocida y fácil.

## **Las etapas de la metodología cuantitativa fueron las siguientes**

### **Etapa 1: Selección del instrumento:**

El instrumento utilizado fue la aplicación de la encuesta que se llevó a cabo en la comunidad de Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, ubicado en la Región de Los Altos para conocer las problemáticas de la deserción escolar que se presenta en la comunidad que nos permita tener el reconocimiento de la zona de estudio con el fin de lograr los objetivos generales y particulares.

### **Etapa 2:Recolección de datos:**

Acudí a cada casa para aplicar el instrumento cuantitativo mediante una encuesta que tuvo un total de 22 preguntas de las cuales se dividieron en cinco categorías, en la primera categoría se registraron los datos personales de los encuestados, en la siguiente categoría 2: fueron los datos familiares, como: la cantidad de integrantes que componen dentro del núcleo familiar , si cuentan con viviendas propias, tipo de trabajo a que se dedican y cuanto ganan al mes categoría 3 conocer cuáles fueron los motivos por dejar la escuela. En la categoría 4 se registró información sobre qué tan motivados se sentían en la

escuela y por último la categoría 5 se le preguntaron si quieren seguir con sus estudios y cuáles son los factores que les impide realizar sus estudios en la escuela, también hay una pregunta abierta para conocer si sus propios padres estuvieron en la misma situación de abandonar la escuela.

Se analizaron cada una de las respuestas para verificar algún tipo de sesgo durante la aplicación y posteriormente se otorgó un número a cada encuesta para realizar los resultados de cada una.

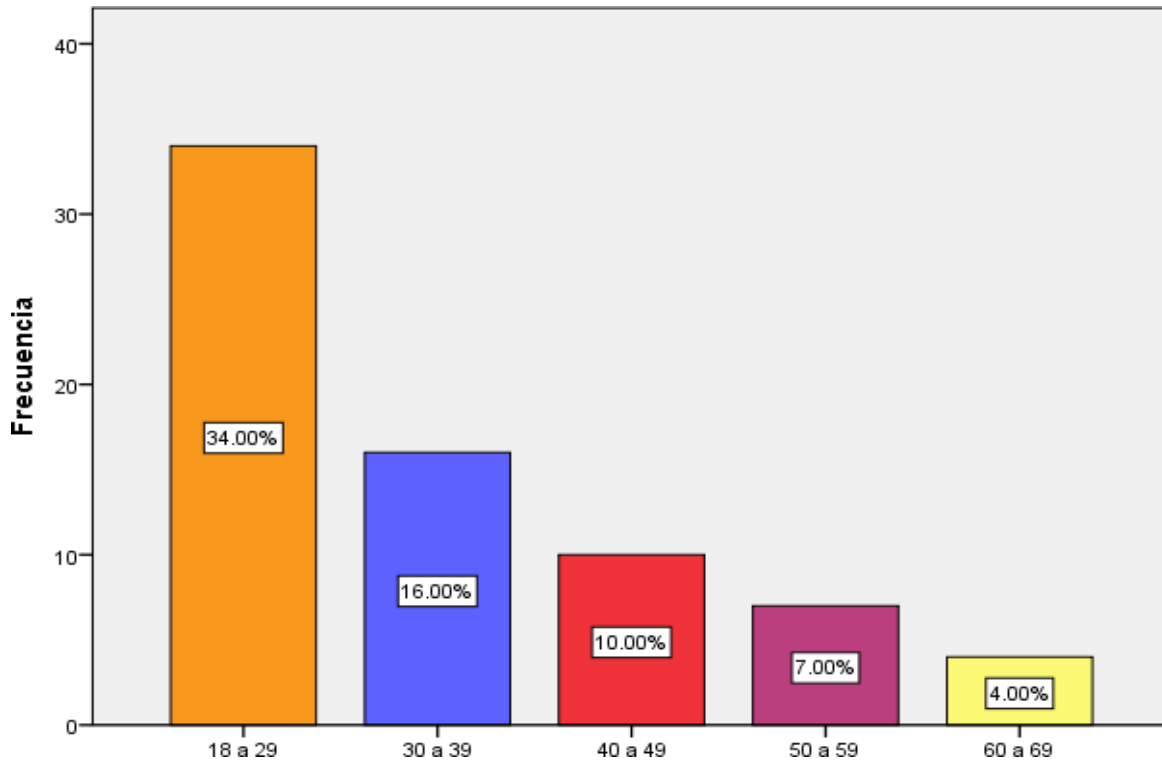
### **Etapa 3: Análisis de datos**

Se procesaron y analizaron los datos se utilizó el programa de Software SPSS para capturar las respuestas obtenidas de la encuesta previamente aplicada en la comunidad de estudio.

Una vez obtenido los resultados se representó mediante gráficas que ayudaron con el análisis de esta investigación.

## CAPÍTULO IV.RESULTADOS

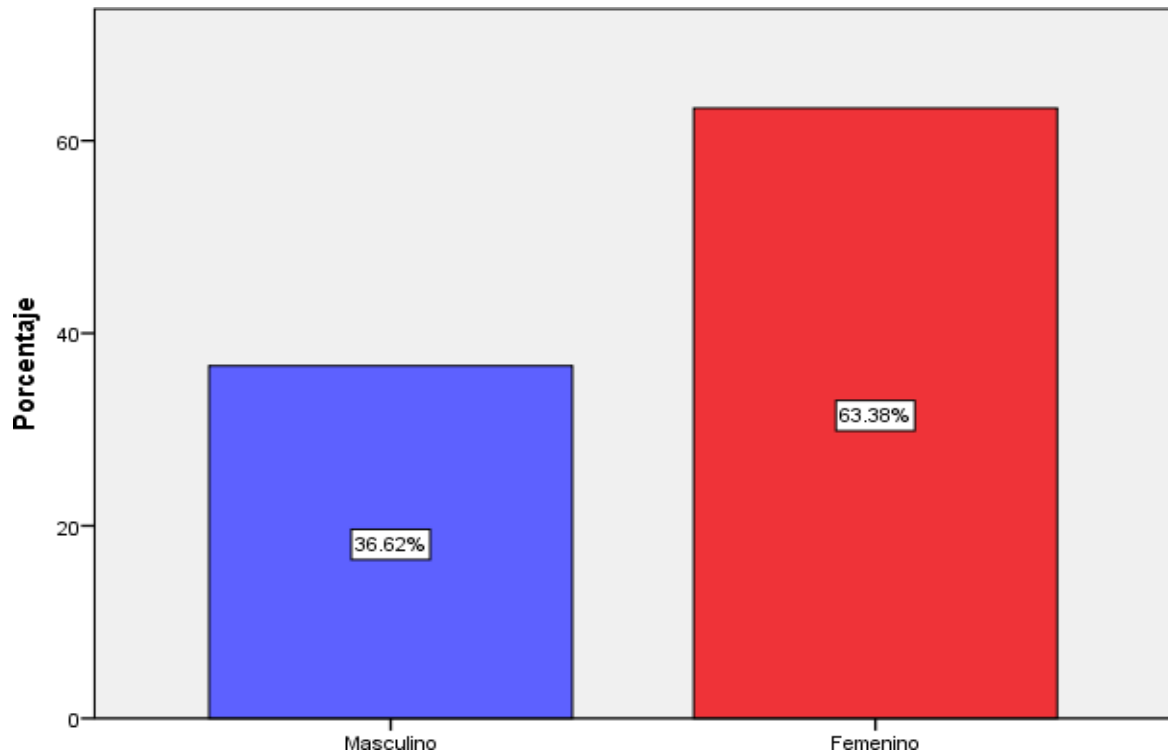
Gráfica 1 .Edad



Fuente: Elaboración propia

La gráfica 1 menciona las edades de las personas encuestadas en la comunidad de Jech Chentic, de acuerdo con los datos obtenidos el 34% pertenece a las personas de 18 a 29 años, el 16% se encuentra las personas con las edades de 30 a 39 años, el 10% se describe las personas que tienen alrededor los 40 a 49 años, el 7% se encuentra las edades de los 50 a 59 años mientras que el 4% son personas que se encuentran alrededor de los 60 a 69 años.

**Gráfica 2. Sexo**

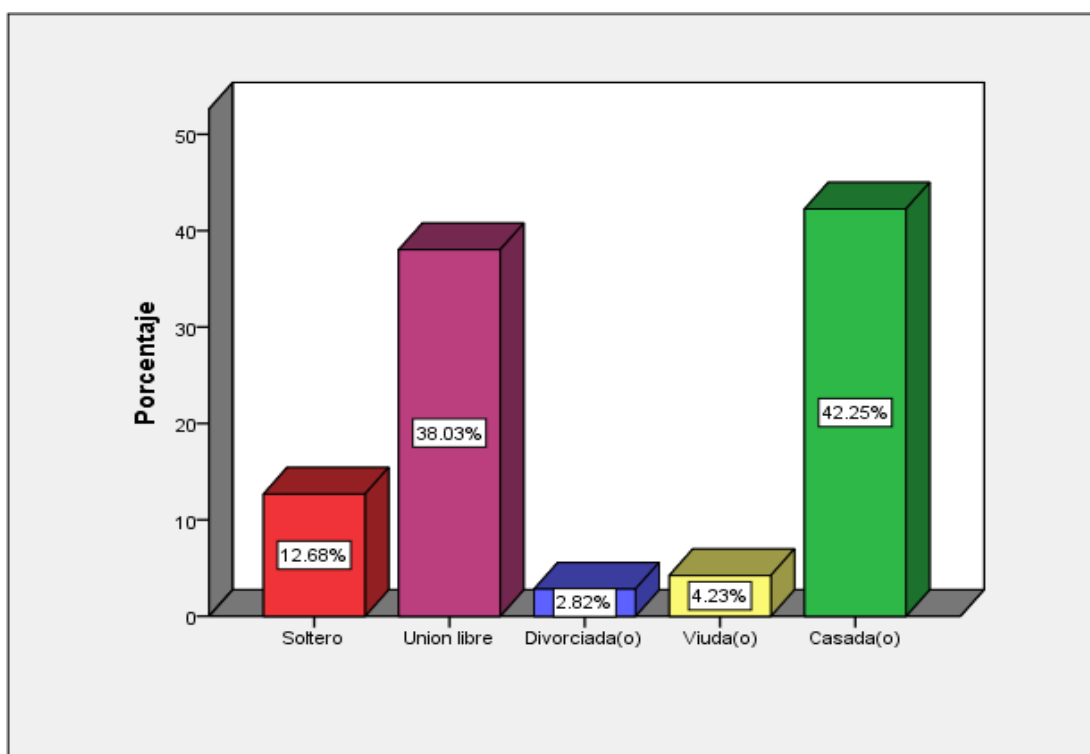


Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica 2 se observa que el 63.38% es femenino mientras que el 36.62% es masculino como resultado de la aplicación del instrumento cuantitativo en la comunidad de Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas



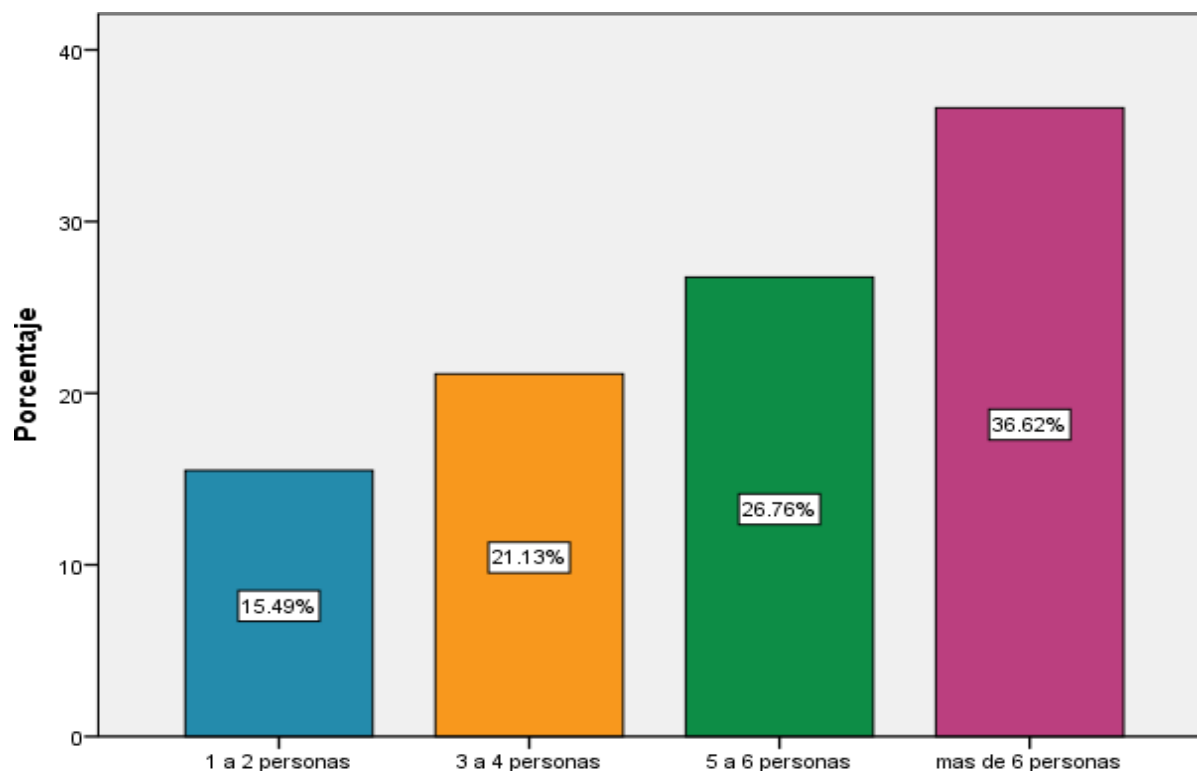
**Gráfica 3. Estado Civil**



Fuente:Elaboración propia

Con respecto al estado civil de los habitantes de la comunidad de Jech Chentic, la gráfica 3 se obtuvo que 42.25% de las personas están casados, el 38.03%, el 12.68% son solteros, mientras que el 4.23% son viudos y el 2.82% son divorciados.

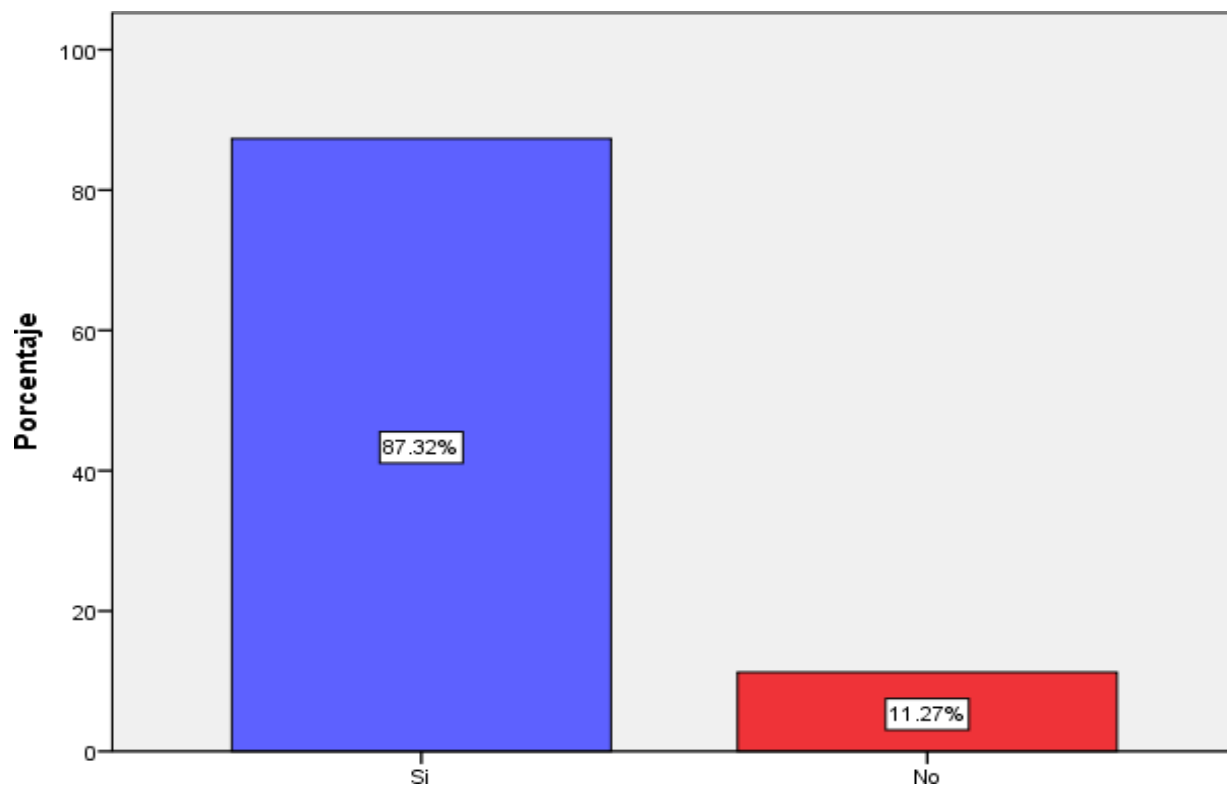
**Gráfica 4 .Número de integrantes por familia**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica 4 nos menciona de cuantos integrantes se conforman las familias de la comunidad de Jech Chentic, lo cual se obtuvo que 36.62% se integra más de 6 integrantes en el núcleo familiar ,el 26.76% se integra de 5 a 6 personas, el 21.13% de 3 a 4 integrantes mientras que el 15.49% lo conforman de 1 a 2 integrantes.

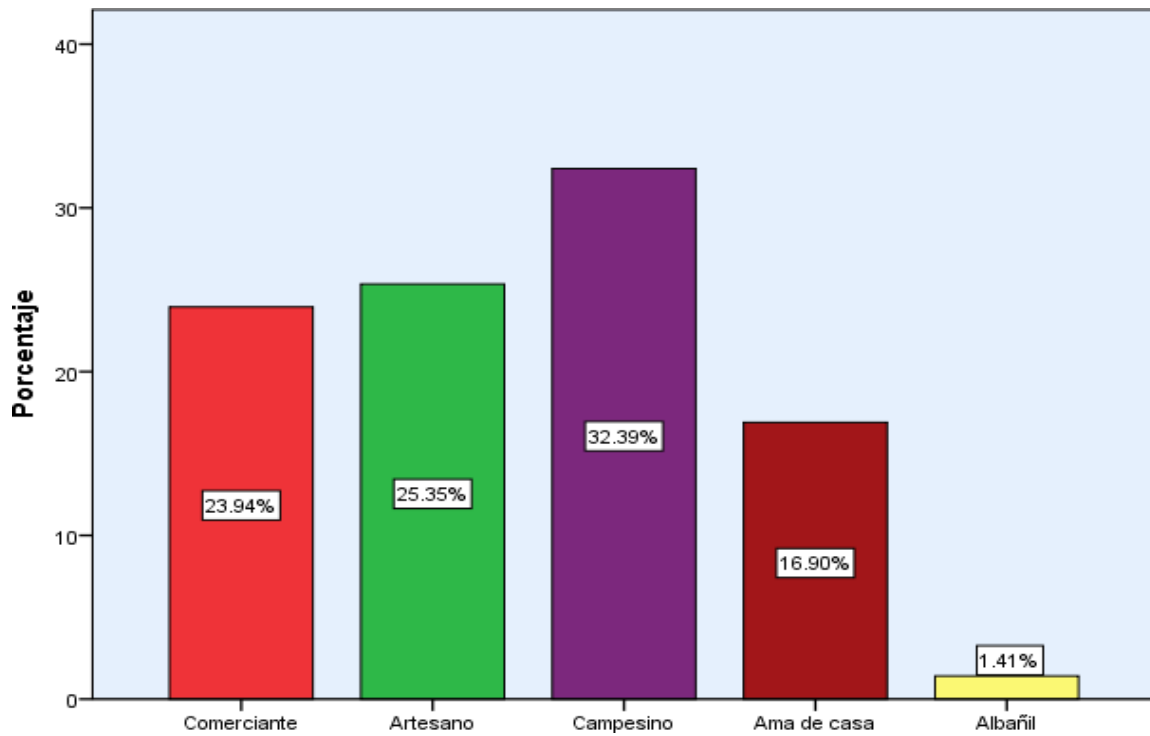
**Gráfica 5 .Vivienda propia**



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la gráfica 5 se observa que el 87.32% cuentan con viviendas propias mientras que el 11.27% no tienen una vivienda propia en la comunidad de Jech Chentic.

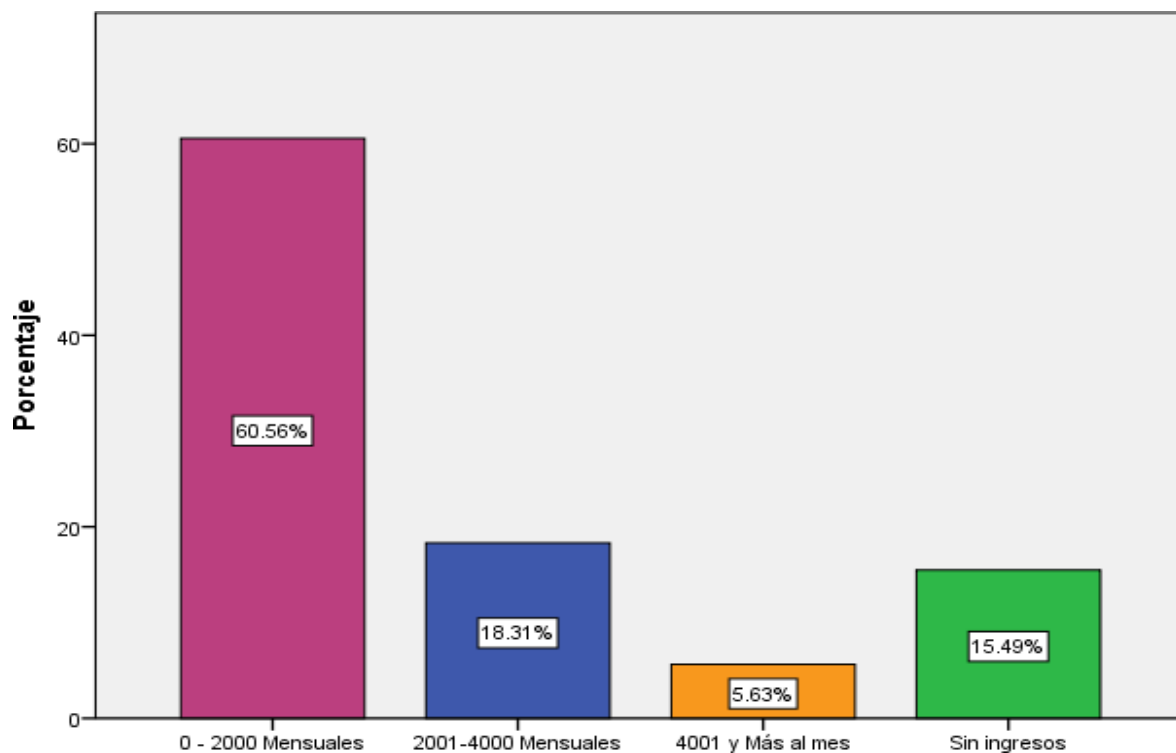
**Gráfica 6.Ocupaciones**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos del instrumento cuantitativo nos menciona que los trabajos que tiene un habitante de la comunidad de Jech Chentic, son los siguientes el 32.39% se dedican al campo, el 25.94% son comerciantes, el 25.35% se dedican a las artesanías, el 16.90% se dedican al hogar mientras que el 1.41% son albañiles.

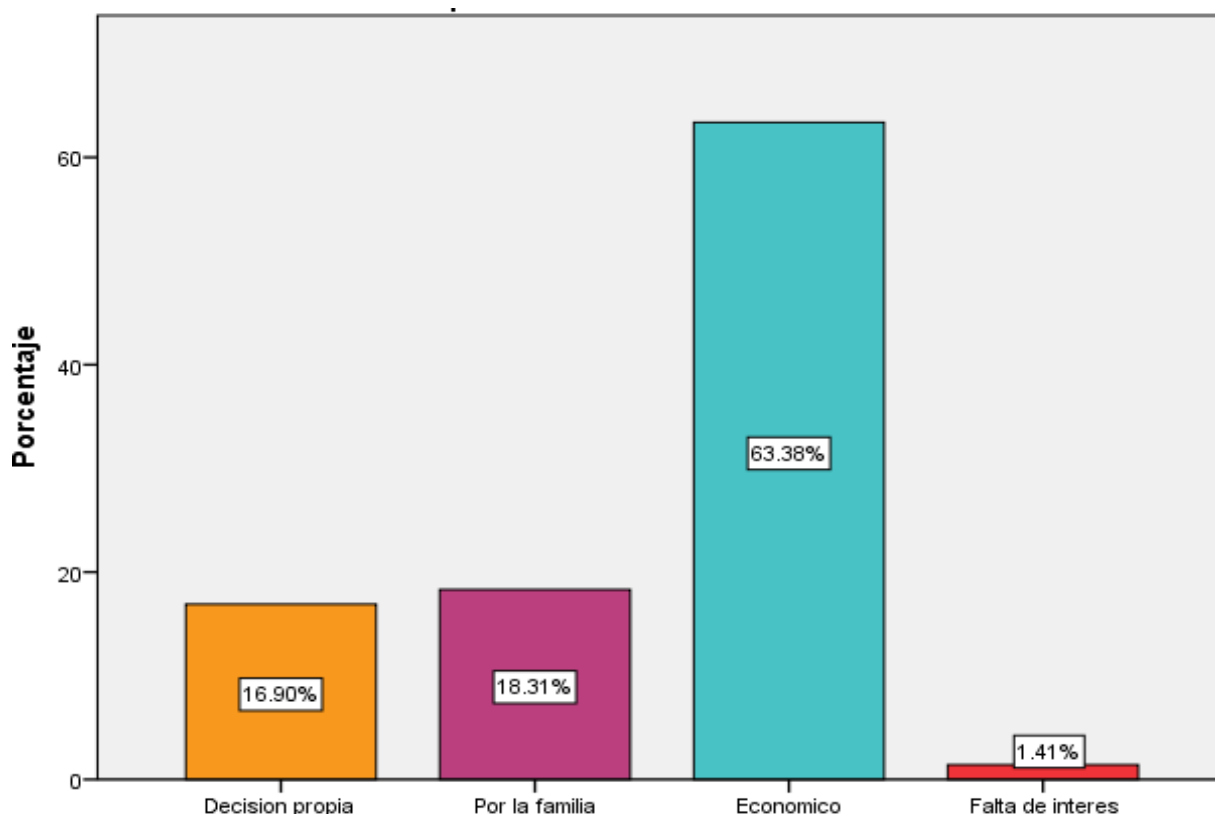
**Gráfica 7. Ingreso económico**



Fuente:Elaboración propia

Con relación de cuanto es su ingreso mensual de los habitantes de la comunidad de Jech Chentic la gráfica 7 nos indica que el 60.56% ganan entre el 0 a 2000 mensuales al mes ,el 18.31% su ingreso es de 2001 a 4000 mensuales mientras que el 5.63% es de 4001 a más al mes y el 15.49 % no tienen ingresos.

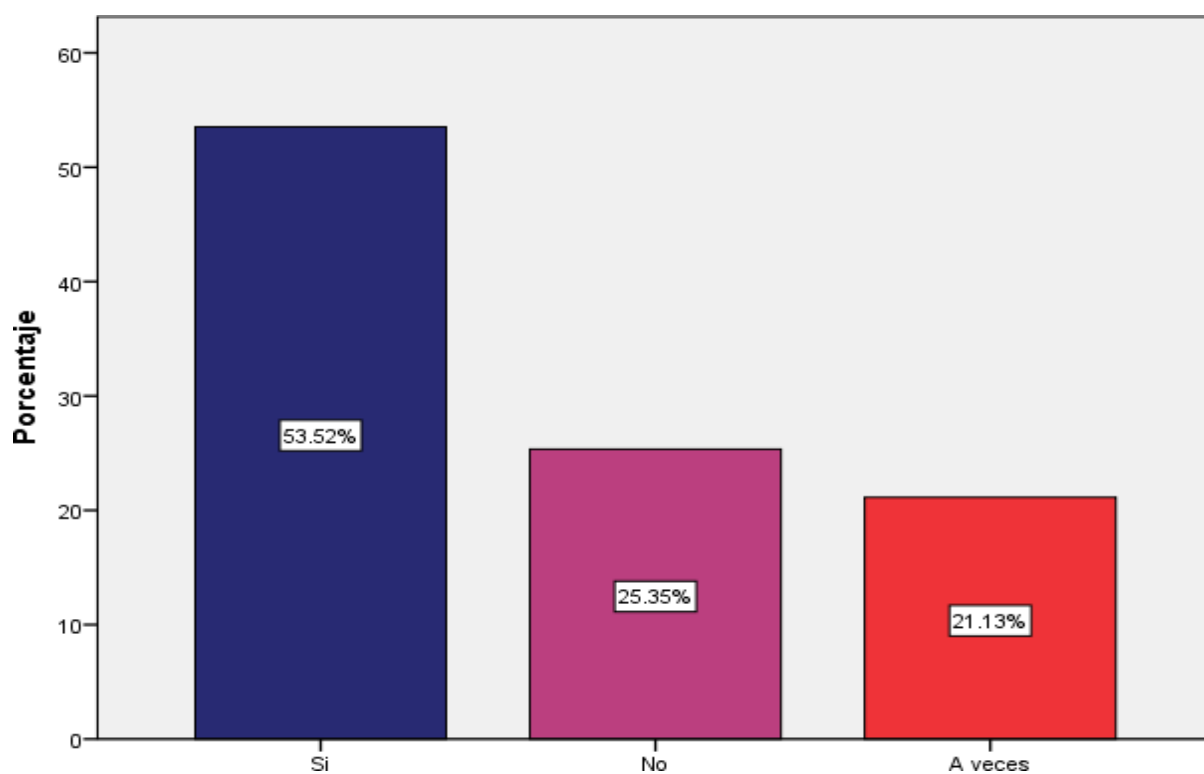
**Gráfica 8. Factores de reprobación en la escuela**



Fuente:Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos de la gráfica 8 se observa que los factores de reprobación en la escuela de los habitantes de la comunidad de Jech Chentic son los siguientes datos el 63.38% dicen que fue por lo económico la razón que dejaron la escuela, el 18.31% fue por la familia, el 16.90% fue por decisión propia mientras que el 1.41% fue por falta de interés en los estudios.

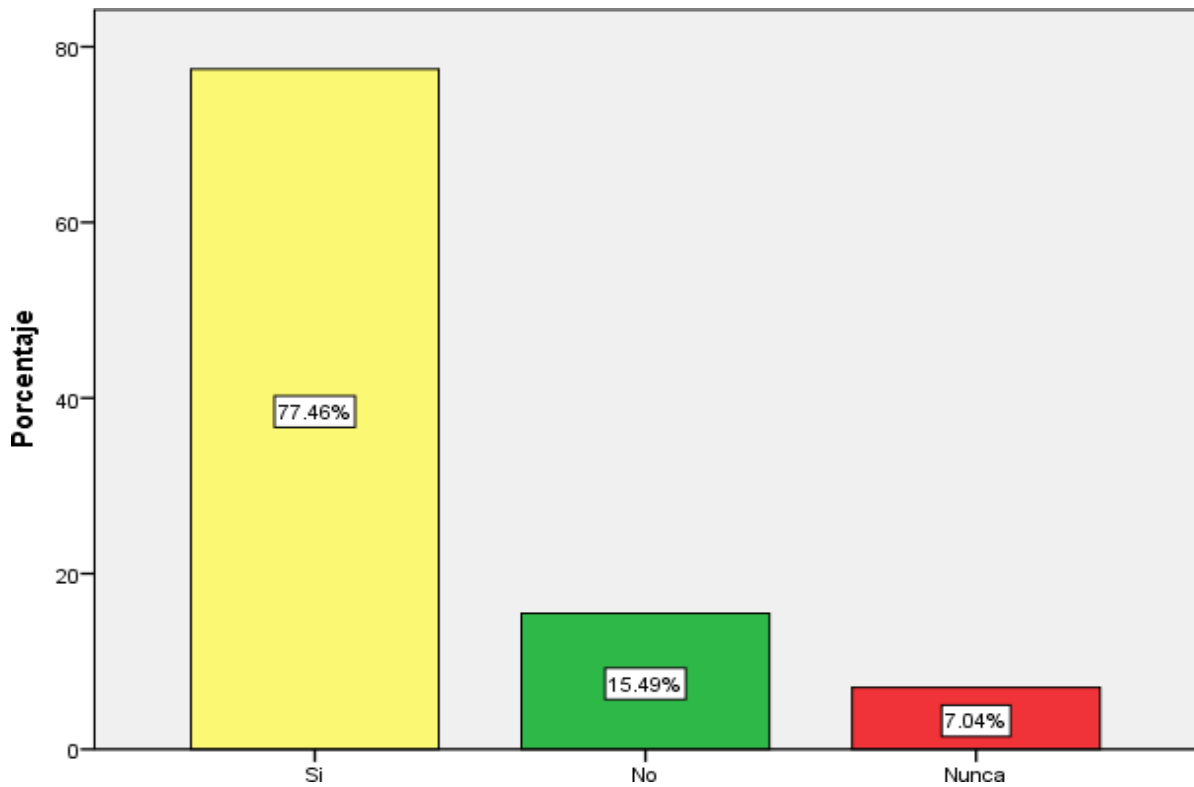
**Gráfica 9 .Continuar con los estudios**



Fuente: Elaboración propia

Con relación a si le gustaría continuar con los estudios de los habitantes nos dice la gráfica 9 que el 53.52% le hubiera gustado continuar con sus estudios, el 25.35% no están de acuerdo de seguir continuando con los estudios mientras que el 21.13% dicen que a veces han pensado continuar con sus estudios.

**Gráfica 10. Le hubiera gustado ser profesionista**

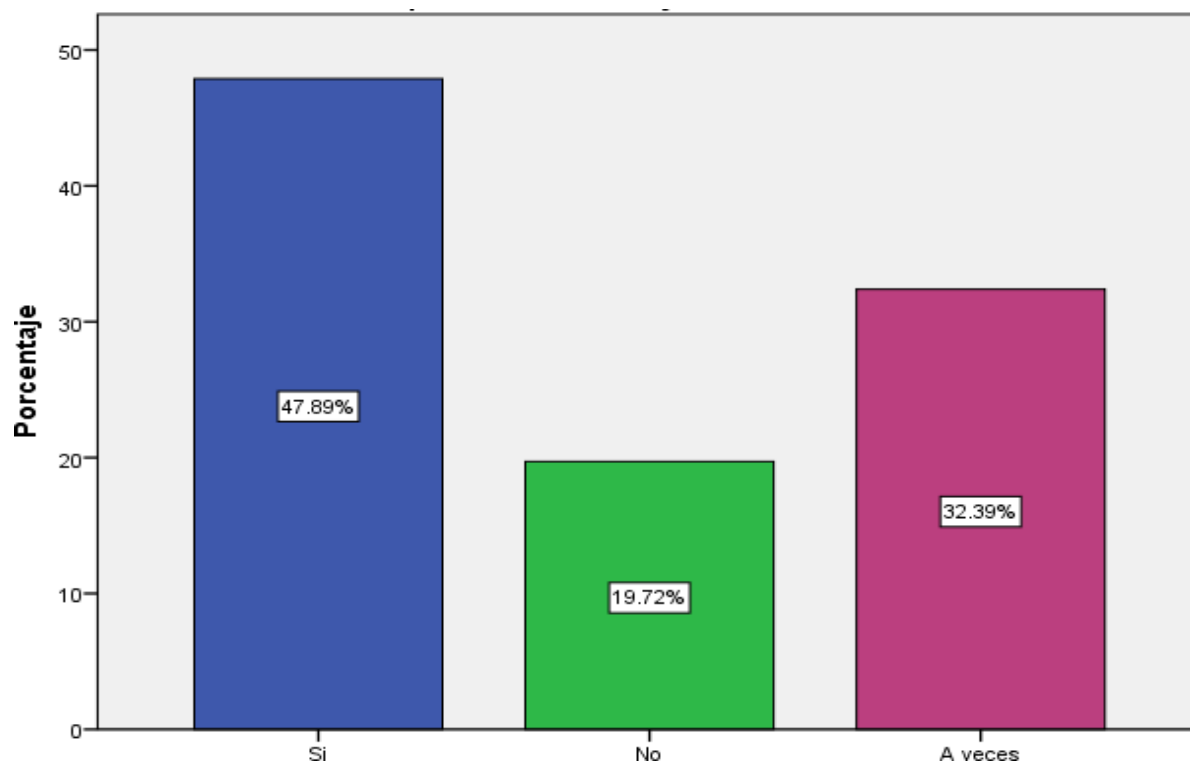


Fuente:Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica 10 menciona que las personas le hubiera gustado ser profesionista en un momento de su vida a lo que el 77.46% nos dijeron si le hubiera gustado ser profesionista y anhelaban serlo pero por problemas económicos no concluyeron sus estudios, el 15.49% nos dice que no les gusta ser profesionista y el 7.04% nos dice que nunca pensaron ser profesionistas .



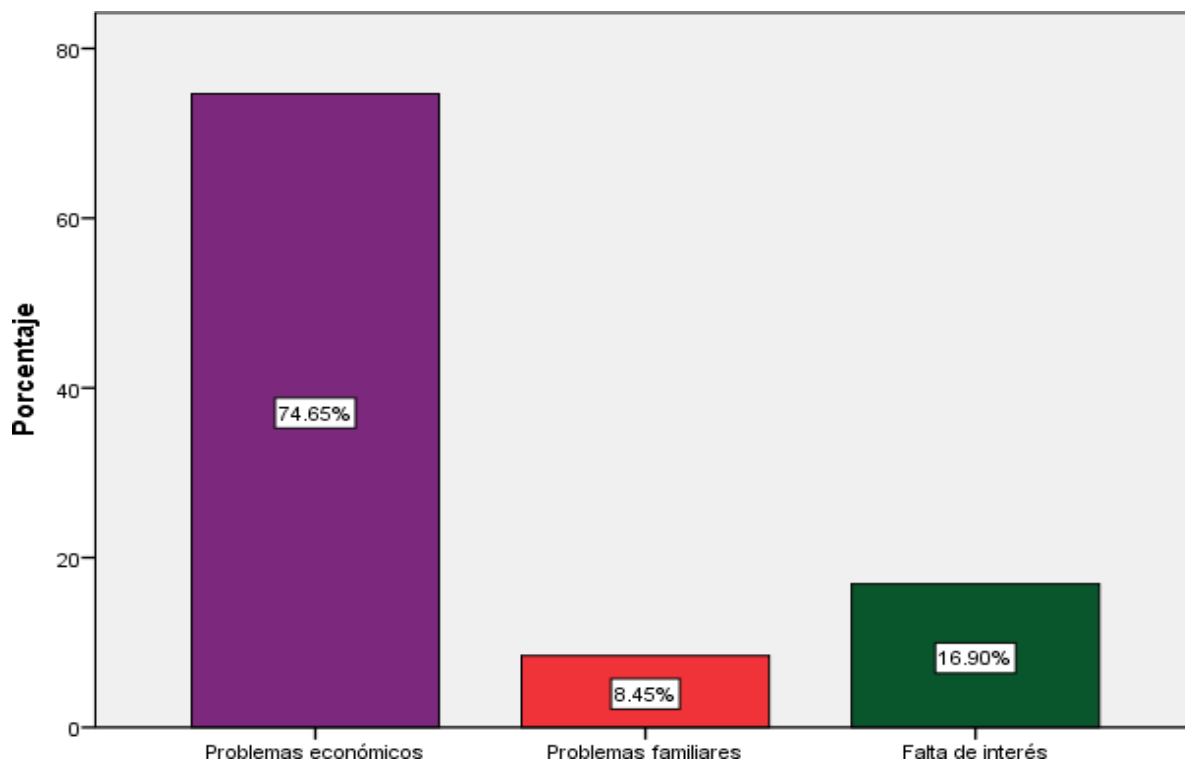
**Gráfica 11. Arrepentimiento al dejar la escuela**



Fuente:Elaboración propia

De acuerdo a la gráfica 11 se refiere a un sentimiento de arrepentimiento por dejar la escuela por parte de los habitantes de la comunidad de Jech Chentic, el 47.89% dicen que si han tenido arrepentimiento por dejar la escuela, el 32.39% dicen que a veces siente arrepentimiento por dejar la escuela mientras que el 19.72% nos respondieron que no se sienten arrepentidos por dejar la escuela.

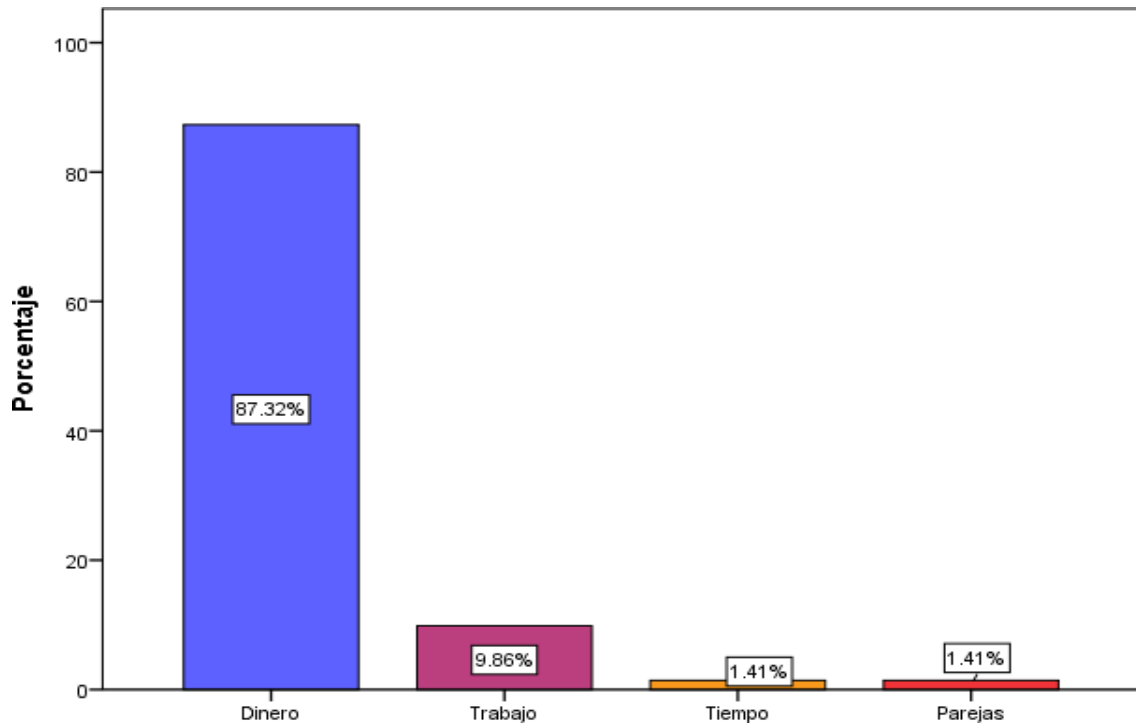
**Gráfica 12. Impedimento para terminar los estudios**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica 12 se describen cuáles fueron los impedimentos que no permitieron terminar los estudios de los habitantes de la comunidad de Jech Chentic ,el 74.65% se debe por los problemas económicos que no permitieron concluir con los estudios, el 16.90% fue por la falta de interés de las personas para no seguir con los estudios mientras que el 8.45% fue por los problemas familiares como motivo de no concluir con los estudios.

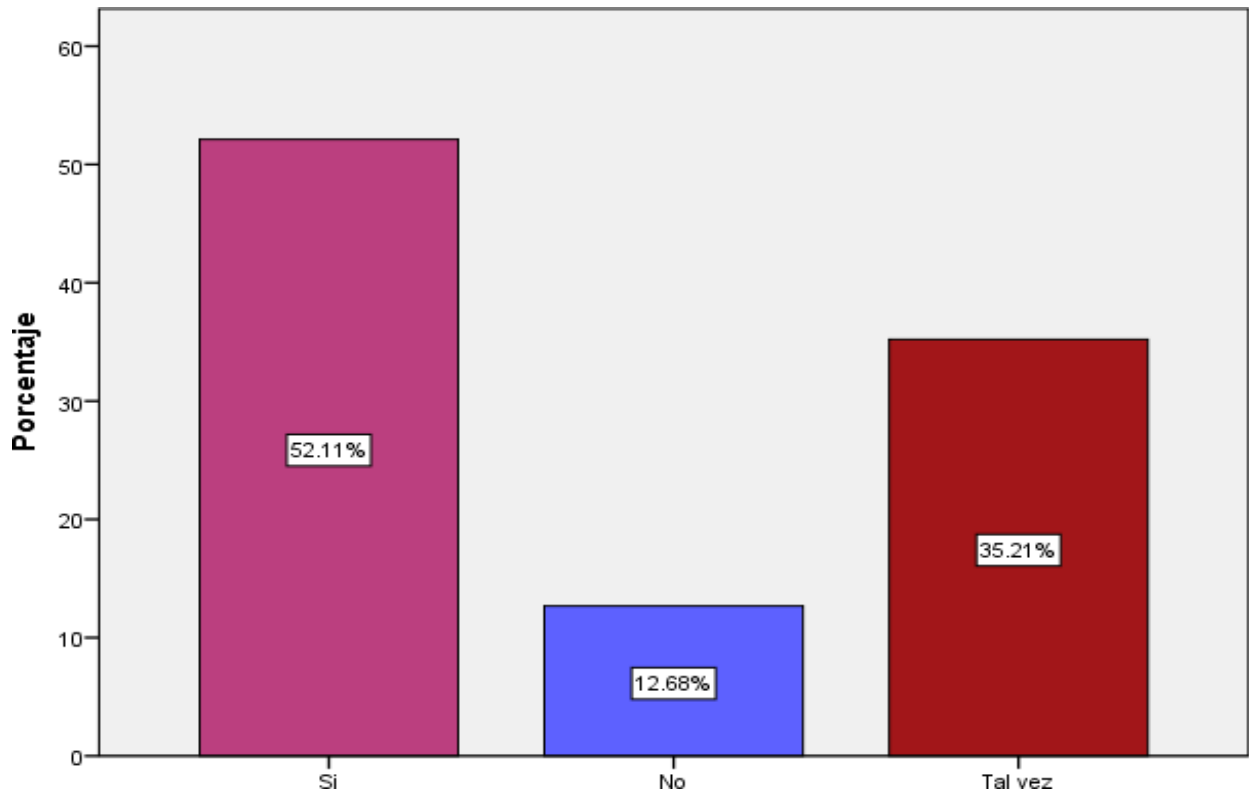
**Gráfica 13. Causas que influyen en la deserción escolar**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica 13 nos dice que 87.32% de las causas que se debe a la deserción escolar es por la falta de dinero para que se deje la escuela, el 9.86% dicen que es por tener un trabajo y ese motivo hace que dejen la escuela ,el 1.41% es por el tiempo que no se puede seguir en la escuela por otro lado el 1.41% es por tener parejas que no permiten seguir en la escuela.

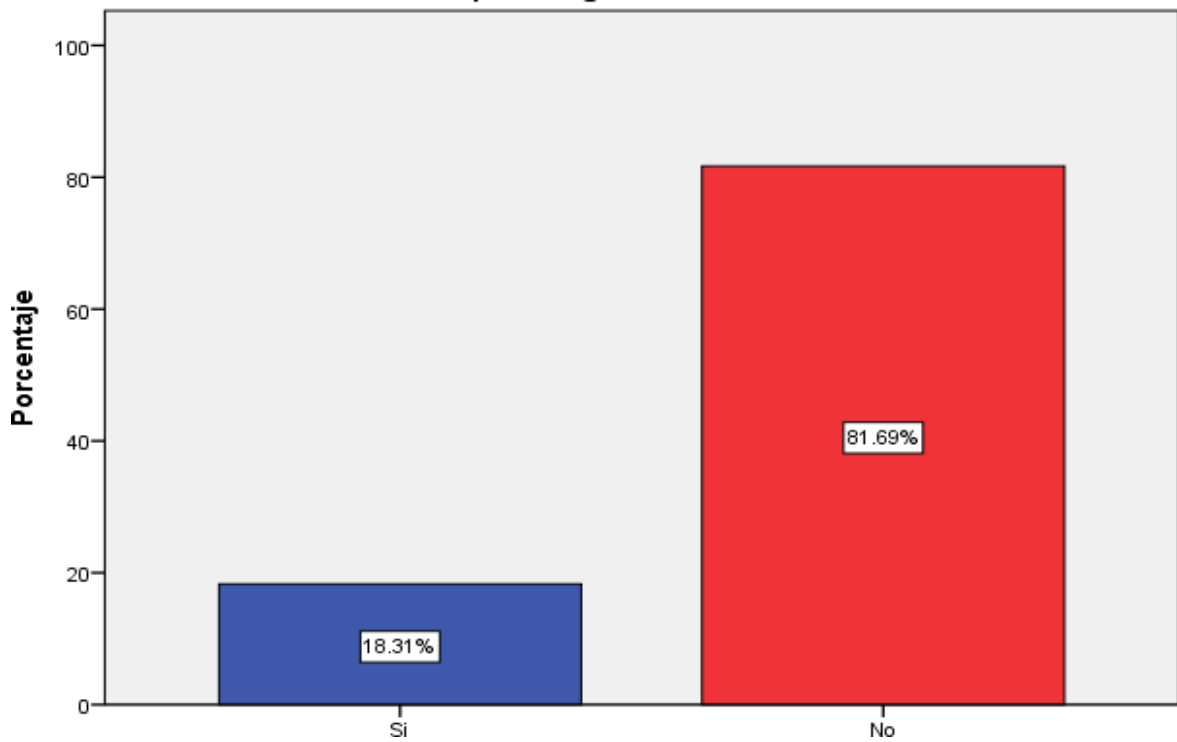
**Gráfica 14. Hubieras recibido un apoyo económico seguirías estudiando**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica 14 se observa que el 52.11% si le hubiera gustado recibir un apoyo económico en un momento de su vida para tener una vida digna y permitirle seguir estudiando, se describe que el 35.21% tal vez hubiera recibido un apoyo económico para seguir estudiando mientras que el 12.68% no le hubiera gustado recibir un apoyo económico para seguir en la escuela.

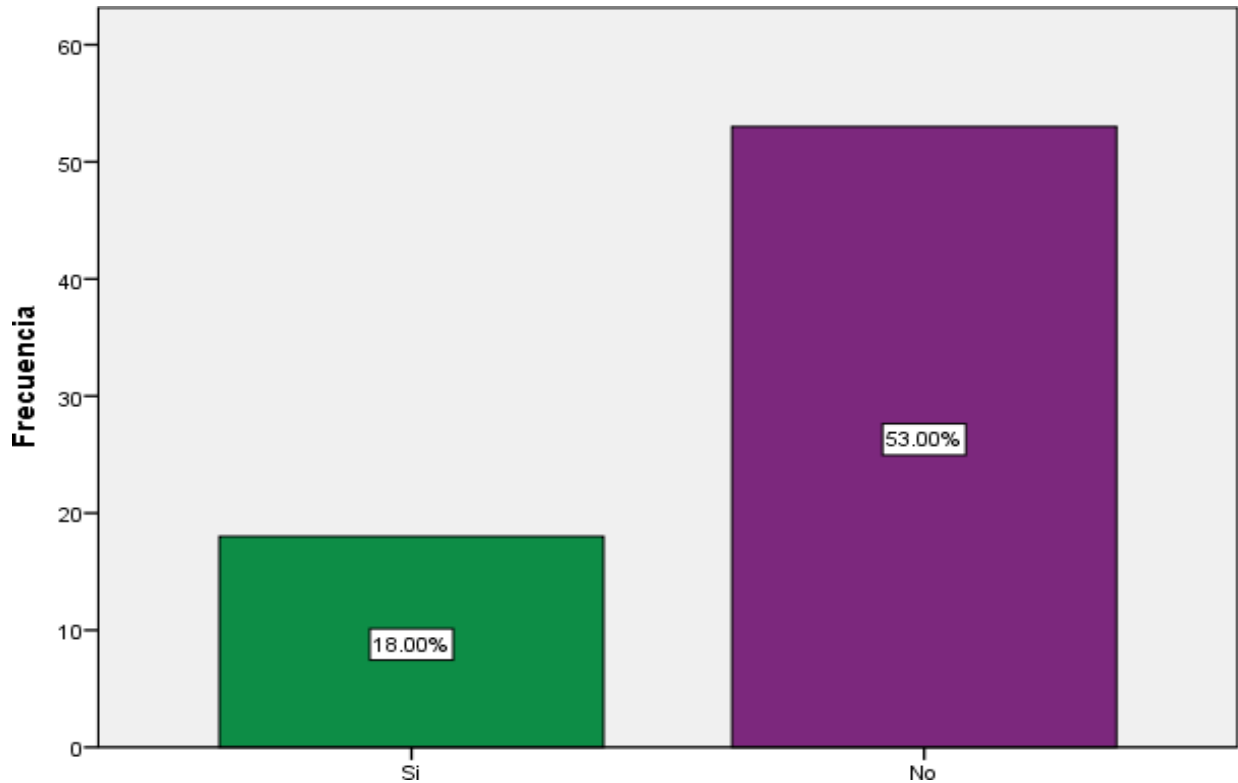
**Gráfica 15. Aprendizaje que brindan los maestros a los alumnos en el salón de clases es escaso para seguir estudiando**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica 15 el 81.69% nos dice que no es escaso el aprendizaje que se reciben dentro del aula, al contrario enseñan bien los maestros mientras que el 18.31% dicen que si es muy escaso el aprendizaje que brindan los maestros en el salón de clases.

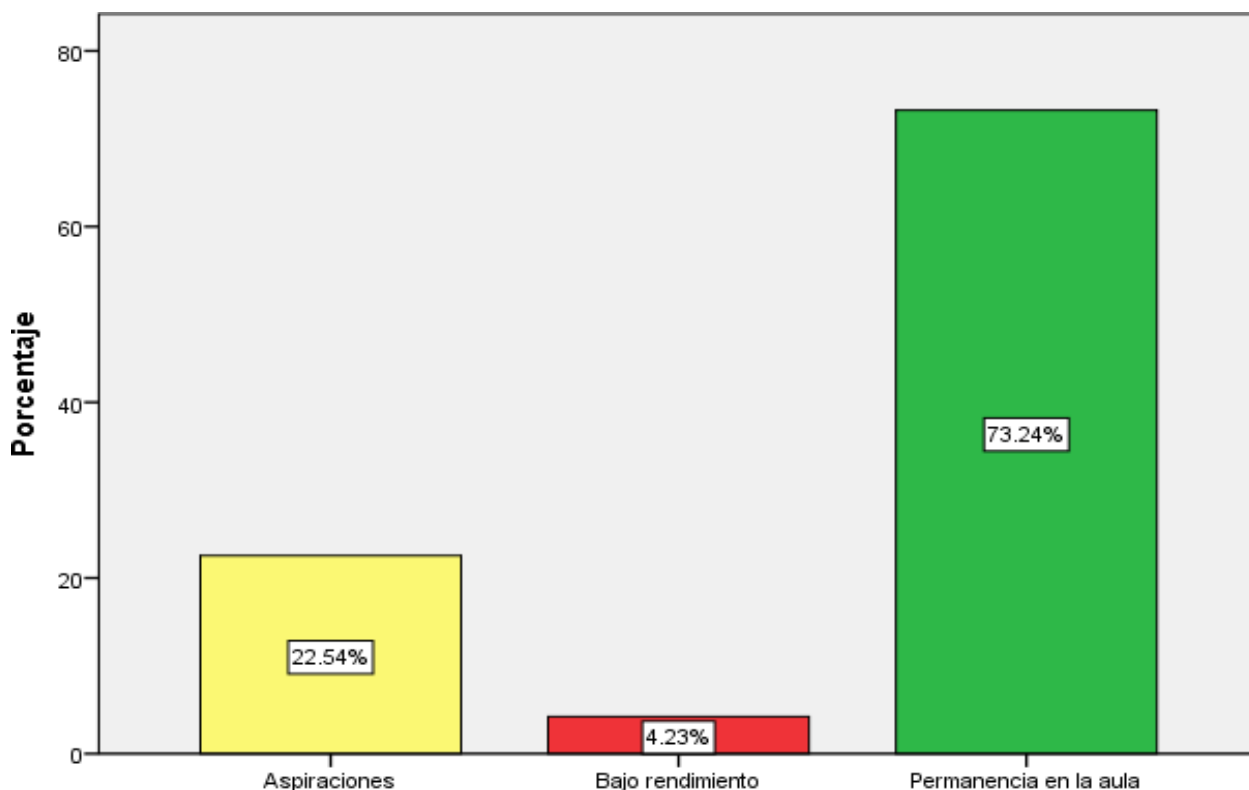
**Gráfica 16. Falta de atención de los padres influye en la deserción escolar**



Fuente: Elaboración propia

La gráfica 16 refiere a la falta de atención de los padres que puede influir en la deserción escolar a lo que respondió el 53.00% dicen que no afecta la falta de atención de los padres y no provoca la deserción escolar mientras que el 18.00% dicen que si afecta la falta de atención por parte de los padres porque influye para dejar la escuela

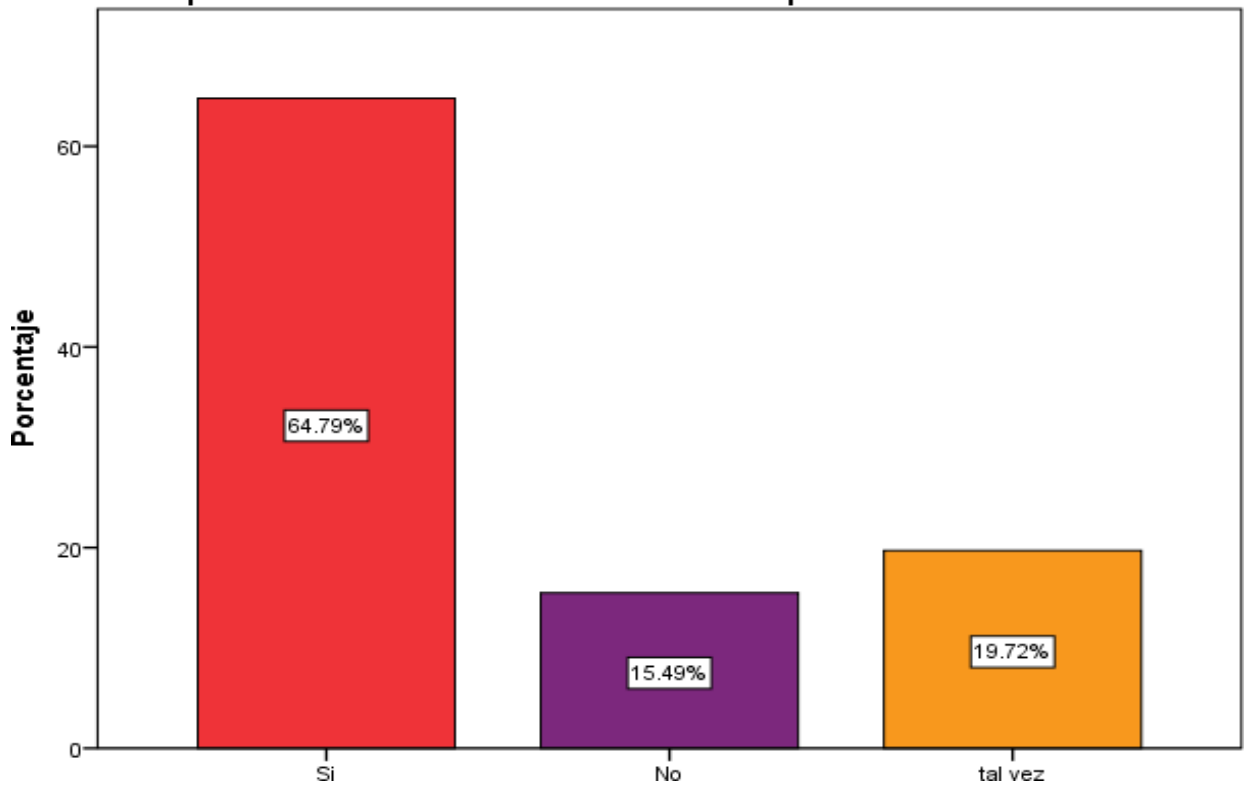
**Gráfica 17. Factores que no le permitieron seguir con los estudios durante la niñez**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica 17 se menciona cuáles fueron los factores que no permitieron que las personas siguieran con los estudios de acuerdo con los datos obtenidos del instrumento cuantitativo nos dice que el 73.24% se refiere a que por la permanencia en el aula por el factor por dejar la escuela, el 22.54% se refiere por la falta de aspiraciones ya no siguieron con los estudios mientras que el 4.23% fue por el bajo rendimiento en el aula como un factor para dejar la escuela y los estudios.

**Gráfica 18. Complicaciones en el transcurso de la vida por no tener estudios**

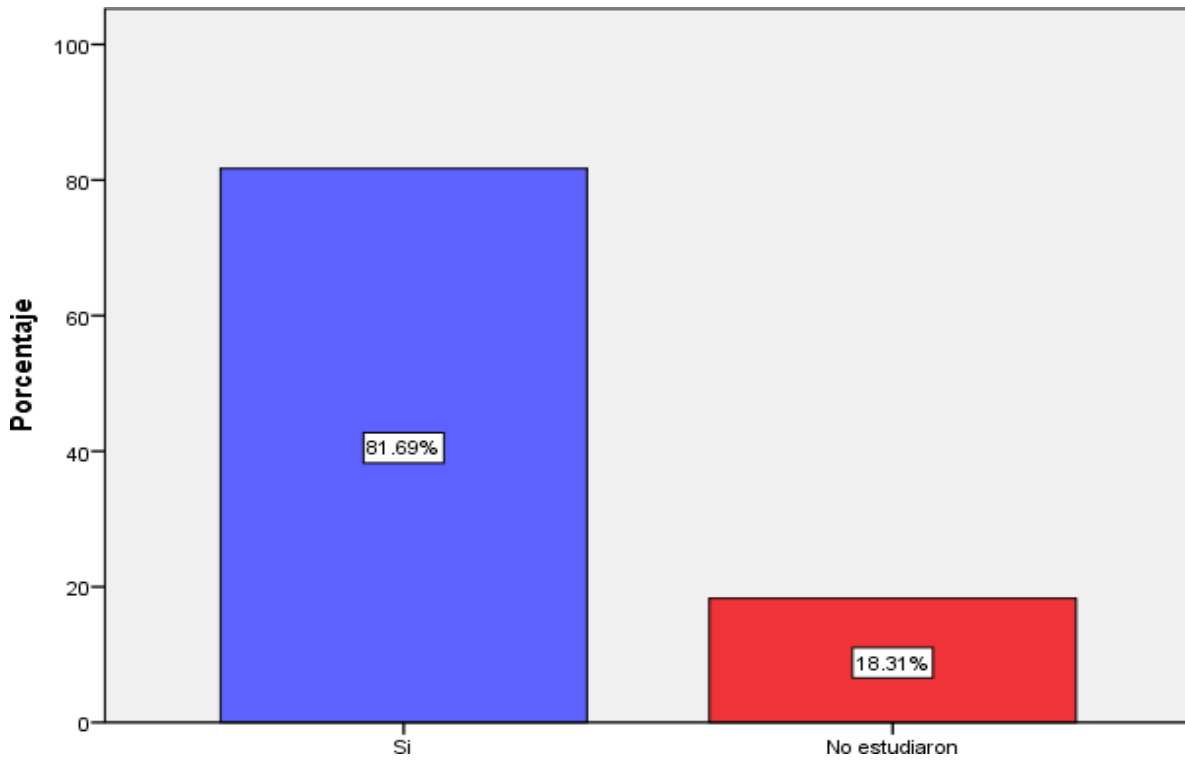


Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica 18 nos dice que el 64.79% respondieron que sí tuvieron complicaciones en su vida por no tener estudios, el 19.72% dijeron que tal vez tuvieron complicaciones en su vida por no contar con los estudios académicos mientras que el 15.49% dicen que no tuvieron complicaciones por no contar con los estudios académicos durante el transcurso de su vida.



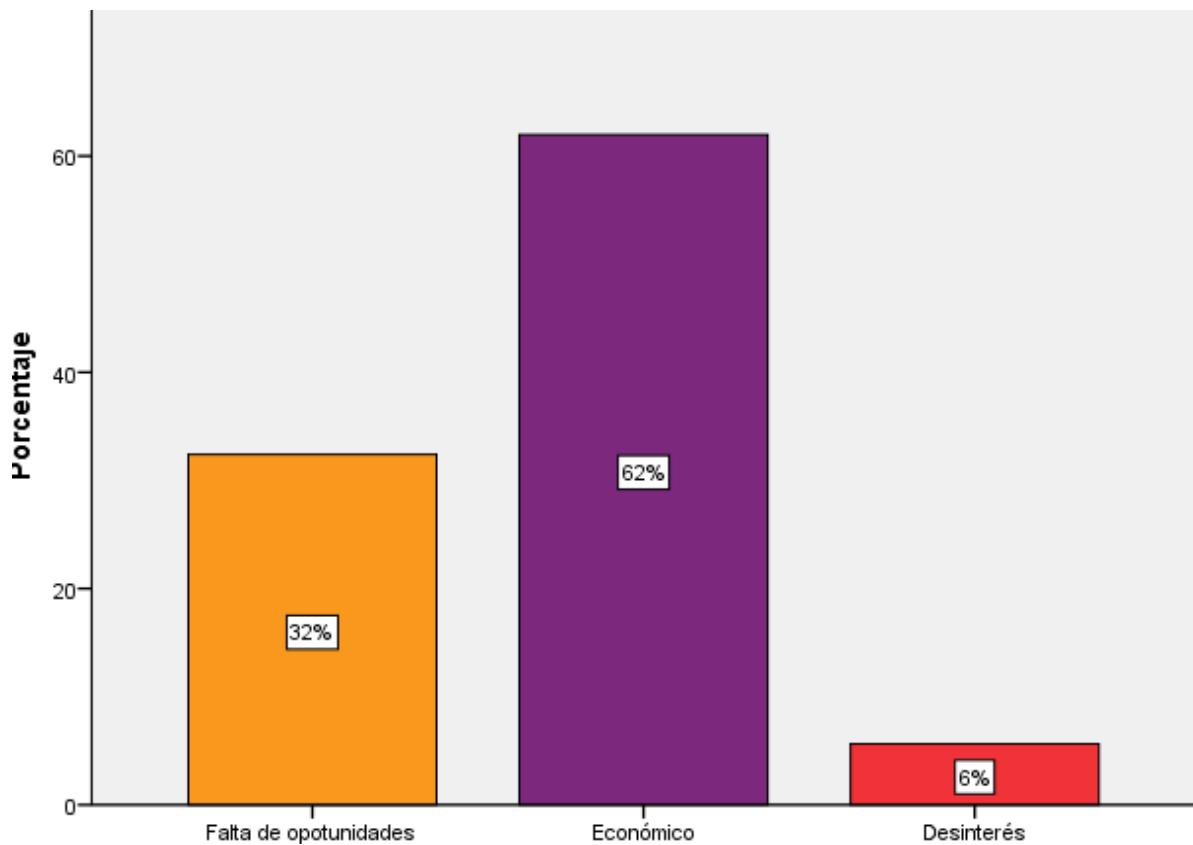
**Gráfica 19.Sus padres abandonaron sus estudios**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la gráfica 19 se planteó la pregunta si sus padres abandonaron los estudios académicos lo cual nos respondieron que el 81.69% si abandonaron los estudios mientras que el 18.31% no estudiaron.

**Gráfica 20. Qué opina usted sobre el tema del abandono de los estudios**



Fuente:Elaboración propia

La gráfica 20 se observa que el 62% es por lo económico el principal motivo que abandona la escuela, el 32% nos mencionaron que es por la falta de oportunidades que dejan la escuela ya que por no tener estas oportunidades ya no pueden continuar con sus estudios mientras que el 6% es por que ya no tienen interés por seguir en la escuela ya sea porque ya no les gustan las materias y empiezan a trabajar y eso hacen que haya un desinterés por parte de las personas por dejar la escuela.

## CONCLUSIONES

Como se menciona en la investigación la deserción escolar es un problema que ha transcurrido desde muchos años que ha afectado a muchos niños de la comunidad de Jech Chentic los factores que conllevan a dejar la escuela son los siguientes: los problemas económicos ,problemas familiares ,etc. La mayoría de los estudiantes ya no siguen estudiando por motivos familiares, económicos y por falta de motivación principalmente. Por lo tanto es de interés profundizar en el tema porque nos permite identificar las principales causas de la deserción que ha estado presente en la comunidad de estudio.

Estos factores principales que se mencionan anteriormente hacen mucho daño a los niños lo cual afecta su aprendizaje y eso limita que se desarrollen sus habilidades además impiden que adquieran los nuevos conocimientos que brinda la educación.

También se puede observar el daño que se hace a las personas por abandonar los estudios además dejar los estudios es más por lo económico sino también emocional ya que las personas en un momento de su vida si hubieran tenido un apoyo económico no hubieran dejado sus estudios y tuvieran una vida mejor con la profesión de un día hubieran deseado y tuvieran más oportunidades de acceder a puestos importantes.

Si un niño no recibe educación no podrá desarrollarse tanto personalmente como profesionalmente y no tendrá una vida digna ya que la educación es muy importante por que nos abre las puertas para conocer más sobre los conocimientos y sin educación no podrá mejorar su calidad de vida además no podrá acceder a oportunidades que le ayude a mejorar profesionalmente.

Las personas de la comunidad de Jech Chentic han mencionado que durante su niñez dejaron sus estudios porque no tenían aspiraciones ,por el bajo rendimiento porque no tenían las ganas de seguir estudiando y por la permanencia en el aula

porque por la falta de dinero debían que trabajar para ayudar a sus padres por eso deciden en abandonar la escuela.

Por otra parte las personas coinciden en que si hubieran recibido un apoyo económico hubieran terminado sus estudios y tuvieran una vida diferente con buenas condiciones de vida. También los factores que influyeron fue la reprobación que tuvieron en la escuela por parte de las personas de la comunidad ya sea por decisión propia, por la familia que intervinieron para que dejaran la escuela ,por lo económico y por la falta de interés por los estudios.

Todo habitante de la comunidad de Jech Chentic que ha abandonado la escuela ha tenido el sentimiento de arrepentimiento por dejar la escuela y la mayoría de las personas coinciden en que le hubiera gustado seguir estudiando pero por problemas económicos abandonaron la escuela.

Como podemos observar la deserción escolar que se ha presentado en la comunidad de estudio ha sido por el factor de la economía por el cual abandonan la escuela las personas esto hace a que la persona no pueda superarse ya que estando estudiando y terminando los estudios pueda tener una vida digna y contar con las condiciones necesarias pero al contrario de una persona que no tiene un nivel de estudio le hace más difícil de conseguir un trabajo estable por no contar con un nivel académico no podrá superarse en la vida cotidiana y personalmente desarrollarse en los distintos ámbitos sociales.

La educación es fundamental para un individuo porque mejora su calidad de vida y tendrá más oportunidades desarrollarse en distintos ámbitos sociales y podrá superarse en la vida al ser profesionista y tendrá la oportunidad de acceder a un trabajo estable.

## RECOMENDACIONES

- Que los maestros apoyen a sus alumnos motivando cada día con frases motivacionales y deben brindar apoyo a sus alumnos es decir, explicándoles en cada materia si tienen dudas sobre las materias que les haga difícil de comprender.
- Ser más didácticas y creativas las clases para que el niño o adolescente demuestre interés por las materias ,también que cada docente demuestre involucración con los niños dando apoyo emocional y contando con el apoyo de los padres de familia para que el niño demuestre más interés en la escuela.
- Que se hagan en cada escuela talleres explicándoles los beneficios de la educación para que el niño se de cuenta que teniendo una educación tendrán acceso a las oportunidades para desarrollarse como profesionista además pueden competir en distintas áreas como los concursos de matemáticas ,físicas ,etc y que se puede salir adelante.
- Se debe crear un grupo de docentes voluntarios que imparta clases por las tardes o fines de semana para que puedan apoyar a las personas que tienen el interés de seguir aprendiendo y deberían seguir el programa de INEA para apoyar aquellas personas que quieren seguir aprendiendo a leer y escribir.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*Cuando la escuela no sirve para encontrar buenos trabajos.* (2015). Recuperado el 8 de noviembre de 2022, de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/02/09/latin-america-high-school-good-employment>

Barrón C & Ducoing ,P (2017). La escuela secundaria hoy: problemas y retos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 9-30, 22(72), 9-30.

Blanco E,. (2009). *Desigualdad de resultados educativos. Aportes a la teoría desde la investigación sobre eficiencia escolar.* *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(43), 1019-1049.

Blanco E, (2008). *Factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación primaria mexicana: un análisis multinivel.* *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 6( 1), 58-84.

Bourdieu P, & Passeron J. (1979). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza.* Barcelona: Laia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15543298006.pdf>

Coll C., Palacios J & A, Marchesi ,A (1990). *Psicología de la Educación.* Madrid: Alianza Editorial.

Cruz C, Olivares S, Gonzalez M (2014). *Metodología de la Investigación.* México, D.F.: Grupo Editorial Patria. Recuperado el 12 de octubre de 2022, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4Investigaci%C3%B3n+cuantitativa+y+cualitativa.pdf>

*Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile.* (2012). Redalyc.org. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022785010>

- México, F. (2015). *¿Por qué dejan la escuela? Deserción escolar en niños y jóvenes*. YouTube. Recuperado el 12 de octubre de 2022, de <https://www.youtube.com/watch?v=iYAtrDfWrbc&feature=youtu.be>
- Gagné R. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gagné R. & Briggs L. (1986). *La planificación de la enseñanza*. México. Trillas.
- García, U. (2004). *Tecnologías multimedia en el ámbito educativo*. Recuperado el 23 de enero de 2011, de <https://www.contextoeducativo.com.ar/inden.htm>
- Guerrero, G. Guerrero, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Becas Benito Juárez*. (2020). Gobierno de México. Recuperado de <https://www.revistadecooperacion.com/numero18/18-02.pdf>
- Guerrero, J. (2003). Calidad en la educación, organizaciones y ejercicio profesional. *Revista Alternativas en Psicología*, 8, 24-35.
- F, H. (1958). *La psicología de las relaciones interpersonales*. Psychology Press, 1982.
- G. S., H. (2001). Evaluación de las habilidades cognoscitivas. México: Universidad de Guadalajara. E, H. & G, B. (1980). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.
- Hilgard, E. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas.

Ibañez, B. (1994). Pedagogía y Psicología Interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* 20, 99-112.

INEE. (2016). Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional . Educación básica y media superior. México: Autor. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/114/P1B114.pdf>

*Instituto Nacional de la Juventud*. (2005). Encuesta Nacional de Juventud. México: Autor. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412008000100007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007)

Jansen, H. (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 4, 39-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531575.pdf>

Lladó, D. & Mares, H.(2017). Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Federalizada no.1 Ing. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>

López, H. (1998). La metodología de la encuesta. Galindo, L. (Coord.). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Longman, 33-73. Recuperado de <https://files.pucp.education/posgrado/wpcontent/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf#page=51>

Kantor, J. (1978). *Psicología Interconductual: un ejemplo de construcción científica sistemática* . México: Trillas

Kantor, J. (1990). *La evolución científica de la psicología* . México: Trillas.

Knowles, M, Holton, E. y Swanson, R. (2001). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. Oxford: Universty Press.



Krabel, A (1972) The disappearance of the God-fearers. Recuperado de <file:///G:/pdf%20de%20mi%20tema%20de%20tesis/desercion.pdf>

Manuel E. y Miriam I. (2004) .Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Recuperado de [https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)

Maslow, A. (1954). Motivation and personality. New York; Recuperado de <file:///G:/pdf%20de%20mi%20tema%20de%20tesis/desercion.pdf>

Merriam, S, & Caffarella, R.(1991). Learning in adulthood: A comprehensive guide. San Francisco: Jossey-Bass

Mier y Terán, M. y Rabell, C. (2013). Escolaridad y lengua hablada en comunidades rurales de la península yucateca. *Revista Mexicana de Sociología*, 75(3), 371-406.

Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. Recuperado el 28 de mayo de 2020, de [https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)

Moreno, D. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*, 6, 115-124. Recuperado el 2 de Junio de 2020, de [http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ive\\_stigium/article/view/795](http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ive_stigium/article/view/795)

Pradas, C. (2018) La teoría de B.F. Skinner: conductismo y condicionamiento operante. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-b-f-skinner-conductismo-ondicionamiento-operante-4155.html>

Pérez Gómez, A. (1988). Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje . Málaga: Universidad de Málaga

Pincus, T (1980) Severe Functional declines, work disability and increased mortality in seventy-five Rheumatoid Arthritis patients studied over nine years. Recuperado de file:///G:/pdf%20de%20mi%20tema%20de%20tesis/desercion.pdf

Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje . España: Ed. Morata.

Pueblo de américa (2022) .Recuperado de:<https://mexico.pueblosamerica.com/i/jechchentic/>

Ramírez C. Y Velazco D. (2020). Factores que contribuyen en la deserción escolar a nivel medio superior en México. Milenaria, Ciencia Y Arte, (15), 32-34. Recuperado a partir de <http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/107>

Reimers, F. (2006). Teaching quality matters: pedagogy and literacy instruction of poor students in Mexico. En B. Piper, S. Dryden y K. Young (Eds.), International Education for the Millennium (pp. 195-214).

*DESERCIÓN ESCOLAR EN IES DE CHIAPAS / Revista Memorias.* (2018). Recuperado 12 de octubre de 2022, de <http://memorias.um.edu.mx/ojs/index.php/rev/article/view/51>

Román ,M. (2014). Educación de los jóvenes de secundaria en el área metropolitana de Monterrey. Revista Mexicana de Investigación Educativa,19(60), 291-318.

Secretaría de Educación Pública (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México: Autor.

Swenson, L.(1984). Teorías del Aprendizaje . Buenos Aires: Paidós.

*¿LA ESCUELA HACE LA DIFERENCIA? El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México / RMIE.* (2010, 1 enero). Recuperado 12 de octubre de 2022, de <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/428>

Torres, V & Quispe, A .(2020). La deserción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú.Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.Recuperado de <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/793>

Ulises Díaz (2012). Lidera el País deserción universitaria Recuperado de [http://biblioteca.iiec.unam.mx/index.php?option=com\\_content&task=view&id=17447&Itemid=146](http://biblioteca.iiec.unam.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=17447&Itemid=146)

UAEH. ( 2020). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 20 de julio de 2020,de <http://sgc.uaeh.edu.mx/planeacion/index.php /estainst?id=54>

*La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros | RMIE.* (2012, 1 enero). Recuperado 12 de octubre de 2022,de<https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/299>

Zabalza, M. (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico.El currículo. Fundamentación, Diseño, Desarrollo y Educación . Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

# ANEXOS

## ANEXO I. Evidencias fotográficas.

Fotografía 1. Escuela de la comunidad de Jech Chentic



Fuente: Elaboración propia, octubre 2019.

Fotografía 2. Agencia municipal Jech Chentic



Fuente: Elaboración propia, octubre 2019.

**Fotografía 3. Las mujeres de Jech Chentic haciendo bordados en la comunidad de estudio**



Fuente: Elaboración propia, octubre 2019.

**Fotografía 4. Venta de las blusas bordadas por las mujeres de la comunidad de Jech chentic**



Fuente: Elaboración propia, octubre 2019

**Fotografía 5. Entrada principal de la comunidad de Jech Chentic**



Fuente: Elaboración propia, octubre 2019.

**Fotografía 6. Visita a las viviendas para la aplicación del cuestionario**



Fuente: Elaboración propia, Febrero 2022



## ANEXO

### II. Instrumento aplicado, cuestionario

#### Cuestionario

Buenos días, mi nombre es \_\_\_\_\_, estudio la Lic. En Desarrollo Humano en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, el objetivo de la encuesta es conocer más sobre la educación dentro de la comunidad e identificar qué tipo de situaciones se relacionan con ella, todo lo que se hable dentro de la encuesta es confidencial y de uso académico.

#### Categoría 1: Datos personales

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:

a) Masculino b) Femenino

Estado civil:

a) soltero b) Unión libre C) divorciada (o) d) Viuda (o) Casada(o)

#### Categoría 2: Datos familiares

1. ¿Cuántos integrantes conforman tu familia?

a) 1 a 2 personas b) 3 a 4 personas c) 5 a 6 personas d) más de 6 personas

2. ¿Cuenta con vivienda propia?

a) Si b) No

3. ¿En qué trabaja?

- a) Comerciante.    b) artesano. C) Carpintero. d) campesino e) ama de casa  
f) albañil

4.¿Cuánto gana al mes?

- a) 0 -2000 mensuales. b) 2001-4000 mensuales c) 4001 y más al mes  
d) Sin ingresos

#### Categoría 3. Los motivos en dejar los estudios

5. ¿Qué factores influyen por reprobación en la escuela?

- a) decisión propia. b) por la familia. c) económico d) Falta de interés

6. ¿Le dificultaba llegar a la hora de la entrada de la escuela?

- a) Si.            b) No

#### Categoría 4.Motivación

7. ¿Le hubiera gustado continuar estudiando?

- a) Si.            b).No        c) A veces

8. ¿Le hubiera gustado terminar sus estudios?

- a) Si.            b) No.        c) Tal vez

9. ¿Más adelante le gustaría seguir con los estudios académicos?

- a) Si.            b) No.        C) Tal vez

10.¿En un momento le hubiera gustado ser profesionista ?

- a) Si.            b) No.        c) Nunca

#### Categoría 5. Obstáculos que impiden terminar los estudios

11.¿Se arrepiente en dejar la escuela?

- a) Si.            b).No.        C) A veces



12.- ¿Qué es lo que le impidió terminar sus estudios?

- a) problemas económicos. b) problemas familiares c) falta de interés

13. ¿Qué causas crees que influyen en la deserción escolar?

- a) dinero. b) trabajo. c) tiempo. d) parejas

14. Si hubieras recibido un apoyo económico seguirías estudiando?

- a) Si. b) No C) Tal vez

15. ¿Crees que el estudio es importante para tu futuro?

- a) Si. b) No. C) Tal vez

16. ¿Consideras que el aprendizaje que brindan los maestros a sus alumnos dentro del salón de clases es escaso para seguir estudiando?

- a) Si b) No

17. ¿La falta de atención de los padres influye en la deserción escolar?

- a) Si b) No

18. ¿Cuáles fueron los factores que considera usted que no le permitió seguir con sus estudios durante su niñez?

- a) Aspiraciones b) Bajo rendimiento c) Permanencia en la aula d) Docentes

19. ¿Cuáles complicaciones en el transcurso de su vida por no tener estudios?

- a) Si b) No d) tal vez

20. ¿Sus padres abandonaron sus estudios?

- a) Si b) No

21.- ¿Qué opina usted sobre el tema del abandono de los estudios