

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS**
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

TESIS

**PERSPECTIVA DE LOS PADRES ACERCA
DE LA IDENTIDAD SEXUAL DE SUS
HIJOS ADOLESCENTES**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN

**VÍCTOR MANUEL HERNÁNDEZ HUERTA
NERY VANESSA CRUZ NAVARRO**

DIRECTOR DE TESIS

DRA. SOLEDAD HERNÁNDEZ SOLÍS



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Diciembre de 2022



Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
6 de diciembre del 2022

Víctor Manuel Hernández Huerta
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Perspectiva de los padres acerca de la identidad sexual de sus hijos adolescentes" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Dr. Carlos Eduardo Pérez Jiménez

Dr. Martín Cabrera Méndez

Dr. Oscar Cruz Pérez

Firmas:



Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
6 de diciembre del 2022

Nery Vanessa Cruz Navarro
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Perspectiva de los padres acerca de la identidad sexual de sus hijos adolescentes" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Dr. Carlos Eduardo Pérez Jiménez

Dr. Martín Cabrera Méndez

Dr. Oscar Cruz Pérez

Firmas:

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la vida otorgada y los dones recibidos, así como por mi familia y cada persona que de alguna manera marco mi vida haciéndome la persona que soy.

De igual manera, a mis padres, Víctor Hernández e Isabel Huerta por todo el esfuerzo, apoyo y amor que me han demostrado a lo largo de mi vida, a mi hermana y mis hermanos por brindarme su cariño, felicidad y alegrías.

Asimismo, al resto de mi familia, por demostrarme el sentido de responsabilidad, de compañerismo y afecto, por brindarme un lugar confiable en el mundo y la seguridad de apoyo en la vida, y muy especialmente a mis abuelas, para quienes no tengo más que amor y agradecimiento por todos los cuidados, consejos y todo el amor que de ustedes recibo.

A mi familia espiritual, a la catequesis, por enseñarme a servir a mi prójimo en búsqueda de un bien común y por todos los consejos, el apoyo y cariño que durante años recibo de ustedes. A mis amigos y compañeros por los buenos momentos que hemos compartido, especialmente a los que me dieron ánimo cuando más lo necesitaba.

Por último, y sin dejar a un lado, quiero agradecer a Vanessa Navarro, mi compañera de tesis y una gran amiga, por ser parte especial de este proyecto; por su cercanía y compromiso, por brindarme su amistad y avanzar juntos.

A cada uno de ustedes les dedico esta tesis, su presencia marca mi vida y me hace mejor persona.

Víctor Manuel Hernández Huerta

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero dedicar este apartado a Dios por permitirme seguir adelante en todos los aspectos de mi vida, por poner a amigos a mí alrededor, los cuales me han dejado muchos aprendizajes durante todo el proceso de mis estudios.

Agradezco también a mi madre, Nery por darme su apoyo incondicional, por todo el amor que a diario me ha demostrado y sobre todo, por las palabras de aliento que desde un principio ha tenido conmigo. A mi padre, Jesús, quien desde siempre ha estado en las buenas y en las malas sosteniéndome, asimismo, guiándome con la sabiduría que él posee. Todas las enseñanzas que ha dejado en mí, me han servido para rendir frutos. Me ha enseñado que no hay quedarse con el que “hubiese pasado” sino, seguir intentado hasta lograr el objetivo deseado. Todas las palabras de aliento me han ayudado a salir adelante. Todos mis logros los dedico a ti y a mamá.

Igualmente, quiero agradecer a mis hermanos, en primera a mi hermano Daniel por alentarme a seguir mis sueños, quien ha estado atrás de mí guiándome a buscar mejores oportunidades; desde pequeña me has enseñado lo que esforzarse por un sueño. Eres un ejemplo a seguir hermanito, gracias por todo tu apoyo y tu amor incondicional, sin tu ayuda y tu perseverancia para seguir adelante yo no estaría logrando lo que tanto anhelé. De igual manera, a mi hermano Quique quien ha sido mi compañero incondicional, quien siempre está para mí en las buenas pero también en las malas. Me ha inculcado los mejores valores que me ayudan a diario a enfocarme en mis objetivos y a ser una mejor persona. Gracias por ser un ejemplo a seguir.

Finalmente, quiero darle las gracias a mi compañero y gran amigo, Víctor Huerta. Quien me ha brindado su amistad en todo momento de forma desinteresada, haciendo posible crear este proyecto de manera satisfactoria.

Nery Vanessa Cruz Navarro

AGRADECIMIENTOS

Manifestamos nuestro total agradecimiento a la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, así como a la facultad de Ciencias Humanas y Sociales; nuestra casa de estudio, por brindarnos las herramientas necesarias para una educación profesional. De igual manera, a cada uno de los maestros que formaron parte de nuestro proceso de aprendizaje.

Igualmente, a las personas que durante este tiempo nos han apoyado en todo momento a culminar nuestra investigación, puesto que sin ellos esto no sería posible. En especial, a nuestra directora, la Dra. Soledad Hernández Solís por confiar en nosotros y por todo el apoyo que nos brindó; los consejos y las enseñanzas permanece grabadas en nuestra mente y nos ayudan para ponerlo en práctica día a día.

Asimismo, le damos las gracias a nuestros revisores; Dr. Carlos Eduardo Pérez Gutiérrez; Dr. Martín Cabrera Méndez y al Dr. Oscar Cruz Pérez, por el tiempo que dedicaron hacia nuestra investigación, así como también, a las sugerencias que nos brindaron para el mejoramiento de ésta.

Víctor Manuel Hernández Huerta
Nery Vanessa Cruz Navarro

Índice

Agradecimientos	
Introducción	
Planteamiento del problema	
Justificación	
Objetivos	
Objetivo general	
Objetivos específicos	

Capítulo 1: Metodología

1.1	Enfoque y método	20
1.2	Técnica	20
1.3	Guía de entrevista	21
1.4	Procedimiento	23
1.5	Sujetos y contexto de estudio	24
1.6	Análisis de la información	26

Capítulo 2: Formación de la identidad en el adolescente

2.1	Conceptualización de la identidad	28
2.2	Identidad de género	30
2.3	Familia	
2.3.1	Tipos de familia	36
2.4	Antecedentes históricos de la crianza de los padres	
2.4.1	Brecha generacional de los padres de familia	41
2.5	Adolescencia	43
2.6	Intervención de la familia en la adolescencia	46

Capítulo 3: Desarrollo sexual en el adolescente

3.1	Abordaje de la sexualidad	50
3.2	Sexualidad en la adolescencia	51

Capítulo 4: desarrollo del adolescente en el núcleo familiar

4.1	Percepción de los padres acerca de la adolescencia	56
4.2	Crianza de los hijos adolescentes	64
4.3	Dinámica familiar	75
4.4	Conflictos en el núcleo familiar	81
4.5	Sexualidad en la adolescencia	86

Conclusiones

Referencias

Introducción

La adolescencia se ha manifestado como una situación controversial debido a que en su estudio varios autores la ven como una etapa en donde se van dando cambios físicos, psicológicos y sociales, la cual hace referencia al proceso que sucede después de la niñez y antes de la adultez. Siendo pues que descubrirán diferentes situaciones desconocidas en la infancia y que serán de gran relevancia en la adultez. Es por ello, que los autores refieren diferentes situaciones que los adolescentes manifiestan en el proceso de autoconocimiento.

En contraste, existen autores que mencionan que la adolescencia es un constructo sociocultural, es decir que varía la forma de percepción dependiendo del lugar o entorno, pero sobre todo de la cultura en donde se encuentre el adolescente. Asimismo, se presenta de diferentes formas y circunstancias teniendo una relevancia diferente en las comunidades.

En ambas situaciones los adolescentes están formando su identidad por medio de una introspección reflexiva y a través de las experiencias que se les presenta. En este contexto, la familia juega un papel importante siendo el grupo preferencial en el que el adolescente toma las principales bases de su identidad, de igual manera el grupo familiar refleja las costumbres y tradiciones de su comunidad, sin embargo, esto no asegura que el adolescente esté de acuerdo con el adoctrinamiento que la comunidad le pueda proporcionar, es así que la elección que tome el adolescente será independiente y libre.

Por otro lado, en la formación de la identidad del adolescente surgen cuestiones en las que el adolescente pone mayor atención. Como es el caso de la identidad de género que a diferencia del sexo biológico se determina al nacer; la identidad de género es una cuestión personal que involucra los sentimientos con relación a sus gustos, a su cuerpo y a la forma de percibirse. La importancia que el adolescente tenga clara su identidad radica en el hecho de que la sexualidad humana es un aspecto importante en la vida de cada persona puesto que, todo ser humano se desarrolla y se mantiene en un aspecto sexual desde que nace hasta que muere, esto no se limita a una cuestión biológica, sino que influyen aspectos sociales, culturales y personales.

Por consiguiente, el propósito de la investigación es saber acerca de la perspectiva que los padres tienen sobre la identidad sexual de sus hijos adolescentes, explorando sobre aquellas experiencias

que han tenido y que ha sido importante para cada uno. El desarrollo del trabajo de investigación cuenta primeramente con el planteamiento del problema donde se cuestiona sobre el papel que desempeña la familia, la cultura y la sociedad en la que se encuentra el adolescente, pero, sobre todo, como los padres intervienen en la formación y búsqueda de la identidad sexual de sus hijos adolescentes. Posterior a ello, está la justificación y la relevancia que tiene el tema, pues se pretende que los padres de familia hablen más con sus hijos sobre la sexualidad y todo lo que conlleva. De igual manera, en el siguiente apartado está el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

Se presenta el primer capítulo del trabajo en donde se expone la metodología a realizar, es decir, se menciona el enfoque y método que ayuda a la investigación, a la técnica que se llevó a cabo, en este caso se utilizó la entrevista semiestructurada, también se habla sobre el procedimiento para contactar con los sujetos y saber su contexto de estudio, finalmente está el análisis de la información recabada.

Del mismo modo, se muestra el segundo capítulo conformado por los temas principales de la investigación, los cuales son la conceptualización de la identidad, identidad de género, familia, tipos de familia, adolescencia y la intervención de la familia en la adolescencia. Luego está el tercer capítulo conformado por dos temas; sexualidad en la adolescencia e identidad sexual en la adolescencia.

Por último, en el cuarto capítulo se menciona a través de cinco temas que se indican a continuación; la adolescencia y la forma de percepción de los padres, crianza de los hijos adolescentes, convivencia familiar, conflictos en el núcleo familiar y sexualidad en la adolescencia, la discusión de resultados que se obtuvo mediante las entrevistas realizadas a los padres de familia y finalmente están las conclusiones que se derivaron del trabajo de investigación realizado.

Planteamiento del problema

A lo largo del tiempo, la identidad ha sido parte constitutiva de un individuo, pues a través de esta puede llegar a comprenderse a sí mismo. La identidad es un tema muy amplio y su conceptualización se ha ido reconstruyendo y redefiniendo constantemente.

Las características o rasgos identitarios que cada uno posee le permiten la interacción con el otro, Marcus (2011) refiere que la identidad “se genera en la interacción social y se construye y reconstruye constantemente en los intercambios sociales” (p. 108), pues, al asociarse o convivir con otras personas acontece un conocimiento de sí que evidencia las diferencias y coincidencias con el resto de las personas. Así también, la identidad se comprende desde la propia introspección que realiza el joven, es así que Mercado y Hernández (2010) aluden a que

La identidad supone un ejercicio de autorreflexión, a través del cual el individuo pondera sus capacidades y potencialidades, tiene conciencia de lo que es como persona; sin embargo, como el individuo no está solo, sino que convive con otros, el autoconocimiento implica reconocerse como miembro de un grupo; lo cual, a su vez, le permite diferenciarse de los miembros de otros grupos. (p. 231)

Al existir un reconocimiento con los demás o hacia uno mismo, se adquiere una parte de los otros. Páramo (2008) menciona que:

...buena parte de la identidad personal la formamos a partir de las interacciones sociales que comienzan con la familia, en la escuela y con la gente que se conoce a lo largo de la vida. La identidad así construida va a influir en la manera como actuamos en el mundo (p. 541).

Como señala Marcus (2011), la identidad no se presenta como fija e inmóvil, sino que se construye como un proceso dinámico, relacional y dialógico que se desenvuelve siempre en

relación con un otro. El proceso tiene como fin llegar a entender en realidad quien es la persona, con relación a los demás y al ambiente sociocultural en el cual se encuentra.

Este proceso guarda estrecha relación con la familia, la cual es primordial para cada persona ya que es su principal apoyo en las decisiones que toma, es así como:

... se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción (Suárez y Vélez, 2018, p. 176).

La familia tiene un papel bastante importante en la construcción de la identidad de las personas, principalmente en la adolescencia, la cultura es también parte de dicho proceso porque a través de ella se internalizan los valores, costumbres y tradiciones que caracterizan a cada ser humano. Del mismo modo:

La cultura es algo vivo, compuesta tanto por elementos heredados del pasado como por influencias exteriores adoptadas y novedades inventadas localmente. La cultura tiene funciones sociales. Una de ellas es proporcionar una estimación de sí mismo, condición indispensable para cualquier desarrollo, sea este personal o colectivo (Verhelst, 1994, citado en Molano, 2007, p. 72)

Al respecto, Castro, Andrea, Pinilla y Docal (2016) refieren que la familia:

Contribuye a comprender la construcción de la relación del adolescente con su familia y la proyección que él o ella tienen a futuro para conformar su propia familia basada en la experiencia, creencias y vínculos entre sus miembros, esto se genera desde su realidad y por tanto es relevante tener presente el contexto en que se desarrolla o crece la persona, ya que influencia en gran medida, la construcción de sentido que el sujeto apropia sobre su familia (p. 164)

Por otro lado, los adolescentes participan de cambios físicos, psicológicos y sexuales, especialmente en el aspecto sexual. Como mencionan Bardi y Leyton (2005), “Paralelamente, durante la adolescencia muchos de los pensamientos, sentimientos y deseos de los adolescentes están dirigidos a su sexualidad. Este proceso, a menudo, se acompaña de preocupación, confusión e incertidumbre, especialmente en lo referente a la orientación sexual”. Este periodo de vida del sujeto es fundamental para la construcción de su identidad sexual. Al respecto, Aberastury (2004) considera que:

La problemática del adolescente comienza con los cambios corporales, con la definición de su rol en la procreación y se sigue con cambios psicológicos. Tiene que renunciar a su condición de niño; debe renunciar también a ser nombrado como niño ya que a partir de ese momento si se le denomina de ese modo será con un matiz despectivo, burlón o de desvalorización (p. 4).

Los niños, llegan a identificarse con sus padres o con sus cuidadores pues son ellos los que les inculcan valores y aprendizajes, en este caso, los adolescentes no tienen claro quiénes son, pues ya no tienen tanto acercamiento con sus padres pues, ya no les gusta que los traten como niños, comienzan los comportamientos de rebeldía, de enojo y de frustración. Para los padres también comienzan los problemas, no saben cómo educar a sus hijos ya que “tienen dificultades para aceptar el crecimiento a consecuencia del sentimiento de rechazo que experimentan frente a la genitalidad y a la libre expresión de la personalidad que surge de ella” (Aberastury, 2004, p. 2)

En la niñez influyen mucho los padres para que el niño se identifique con alguien, para que construya su identidad con base a la cultura en la que se encuentra; sin embargo, el papel de los padres muchas veces no es suficiente para que el adolescente sepa quién es, en algunos casos, comienzan los problemas entre ambos, pues el comportamiento de estos no es el adecuado ante su perspectiva. Como menciona Mendizábal (1999): “La interacción entre el adolescente y sus padres frecuentemente se caracteriza por una pobre comunicación y una expresión afectiva negativa, que resultan en un manejo inadecuado de los recursos para el control de la conducta” (p. 195). Los padres tienden a tener dificultades para la comunicación con sus hijos pues, los

adolescentes creen que sus padres no los entienden. Esto da como resultado un alejamiento entre ellos, lo que genera cierta disfuncionalidad familiar, aspecto que se acrecienta en el ámbito de la sexualidad, en que los tabúes y desinformación coadyuvan al cisma de dicha relación.

Al respecto, Villalobos (1999) menciona que, “todo ser humano pasa por las diferentes fases del desarrollo de la sexualidad, por lo que en la edad adulta se encuentran conductas que son vestigios y evidencias del paso por cada una de éstas” (p. 73). En la adolescencia los cambios que se dan en algunas ocasiones se dan paulatinamente, en especial en su desarrollo sexual donde hay una mayor comprensión de uno mismo en relación con otros.

Anteriormente, los adolescentes percibían la sexualidad como un tema “prohibido”, pues para la cultura este constituía y aún constituye en algunas familias un tema tabú. En la actualidad, existe mucha información por la cual los adolescentes pueden acceder fácilmente, ya sea por parte de las redes sociales, amigos cercanos o a través de sus padres; sin embargo, como mencionan Cannoni, González, Conejero, Merino y Schulin-Zeuthen (2015) “la vivencia del desarrollo sexual de los adolescentes puede generar tensión en la relación de padres e hijos” (p. 82), porque muchas veces a los jóvenes les da pena expresar lo que sienten ante las figuras paternas, y esto deriva a que exista nula comunicación entre ambas partes, teniendo como resultado un conflicto.

Así, se plantean varias interrogantes sobre este común pero tan atesorado tema del cual es muy difícil oír hablar en las familias, es decir, los padres difícilmente se toman un momento para hablar con sus hijos, especialmente sobre el tema de la sexualidad para así evitar numerosas situaciones de tensión o conflicto. Por ello, es importante resaltar la perspectiva de los padres acerca de la identidad sexual de sus hijos adolescentes, para conocer desde su experiencia las formas en que manejan las distintas situaciones que ocurren durante la búsqueda de la identidad de los adolescentes, así como también en el trascurso de su crecimiento.

Es pues que preguntarse cuál puede ser la idea que los padres tengan sobre la identidad sexual de sus hijos resulta de gran relevancia. De acuerdo con lo planteado anteriormente, se pretende

examinar en torno a: ¿cómo es la perspectiva de los padres acerca de la identidad sexual de sus hijos adolescentes, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y San Cristóbal de las Casas, Chiapas?

Justificación

En una sociedad en la que cada vez es más sencillo hablar de diferentes temas de forma más amplia, la sexualidad no es la excepción. La sexualidad ha dejado de ser un tabú y es un tema del que cada vez es posible hablar de una manera más abierta. Es así que hablar de sexualidad en una etapa tan significativa como lo es la adolescencia es importante, de manera que en este trabajo interesa conocer la perspectiva de los padres de adolescentes sobre la identidad sexual de sus hijos; es decir, la forma en que los padres ven, piensa y reaccionan ante la sexualidad de sus hijos.

Muchos padres no hablan con sus hijos sobre sexualidad y siendo un tema de tanta importancia la situación se torna preocupante, conocer qué es lo que los padres piensan y cómo participan en este descubrimiento de la sexualidad de sus hijos, la manera en que se expresan de dicho tema y la capacidad para dialogar con ellos es muy importante.

Que los adolescentes acudan de manera voluntaria con sus padres para compartir información de este tipo, que exista una mejor relación entre ellos y que los adolescentes tengan mayor confianza con sus padres en cuanto al abordaje de la sexualidad, son algunos de los beneficios que se pueden lograr si los padres interactúan más con los adolescentes, se informen sobre el tema y participen con ellos en distintas actividades.

El que los padres estén sabedores de lo que les pasa a sus hijos en diferentes ámbitos de su vida y principalmente en el sexual puede ayudar a prevenir distintas situaciones en un futuro, como lo son los embarazos a corta edad y que estos se desarrollen sin tabúes ni mayores conflictos en este ámbito de su vida.

Según Gossart (2002):

La necesidad para una educación sexual nunca ha sido estado más urgente que ahora. Hoy en día, más que nunca, los padres, las escuelas y las comunidades se están empeñando en desarrollar la colaboración necesaria para asegurar tal educación (p. 3)

Se puede hablar de educación sexual en la escuela y en otras áreas de la sociedad, pero es en el hogar donde su importancia es mayor, como lo plantea Gossart (2002):

...la idea que la educación sexual empieza desde el nacimiento es para mucha gente una idea rara. Por consecuencia, los padres pueden dejar pasar muchos años antes de darse cuenta que los niños, desde los muy pequeños, merecen una educación sexual bien pensada y con buena intención (p. 5)

Los padres no solo no intentan plantear la sexualidad en sus hijos desde la infancia, también intentan evadir en muchas ocasiones el tema en la adolescencia, el ¿por qué? puede haber muchas razones, una de las más típicas en México puede ser por el desconocimiento del tema, puesto que las formas de crianza que se tenían anteriormente, daban lugar a cierta ignorancia sobre diferentes cuestiones, entre ellos la sexualidad. Asimismo, la educación que se recibía hacía difícil romper con la tradición que se tenía, pero también por el tabú que el tema significa en la cultura, debido que hablar de sexualidad era visto como inmoral. Del mismo modo, en Chiapas prevalece un escaso reconocimiento acerca de distintas situaciones como lo es la adolescencia y la sexualidad debido a que hay un desconocimiento fruto de diferentes factores que se han manifestado y se mantienen presente desde hace tiempo. La familia y la sociedad son factores principales que han dado origen a la desinformación, puesto que en algunas comunidades aún se limitan al reconocimiento de ciertos aspectos importantes en el desarrollo del adolescente; circunstancias que afectan a la población, creando tabúes con respecto a la educación del adolescente.

Es necesario recalcar que tanto los padres como los hijos en todos los procesos formativos, en especial en el ámbito sexual mantengan una mentalidad abierta, para que los jóvenes se sientan seguros de preguntarles de las situaciones que les sucede y que ellos sepan orientar y buscar información segura y amplia.

Por tal motivo, llevar a cabo esta investigación contribuye al conocimiento sobre la situación que día a día se vive en las familias actuales en torno al tema de la sexualidad, de cómo se involucran en el desarrollo sexual de sus hijos y cómo ellos mismos toman en cuenta la participación de sus padres en su vida.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la perspectiva de los padres acerca de la identidad sexual de sus hijos adolescentes en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las formas de crianza que llevan a cabo los padres con sus hijos adolescentes
- Explicar el desarrollo de la dinámica familiar durante el proceso de identificación del adolescente.
- Mencionar la convicción subjetiva de los padres acerca de los conflictos en el núcleo familiar
- Conocer la brecha generacional que se presentan entre los padres y los adolescentes dentro del núcleo familiar
- Mostrar la percepción de los padres al hablar sobre sexualidad con los adolescentes

CAPÍTULO 1.

METODOLOGÍA

1.1 ENFOQUE Y MÉTODO

El enfoque desde el cual se realiza la siguiente investigación es el cualitativo. Como refiere Quecedo y Castaño (2002), “En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” (p. 7). En este marco, se analizó lo que opinan los padres en cuanto a la identidad sexual de sus hijos.

El tipo de método de investigación que se aplicó es interpretativo puesto que para Howit y Cramer (2011) “busca generar una descripción minuciosa y en profundidad de las experiencias particulares tal cual como son vividas y entendidas por una persona. Su objetivo es estudiar un acontecimiento, pero desde la perspectiva de quien lo vive” (citado por Duque y Aristázabal, 2019, p. 4). Así pues, plantea describir e interpretar la realidad concreta de cada individuo según la propia experiencia.

Es así que se buscó recabar la información que los padres han vivido, es decir la situación según la propia perspectiva del sujeto, planteando así la experiencia concreta de los entrevistados, la manera en la que es vivida la situación subjetivamente.

1.2 TÉCNICA

La técnica que se utilizó en la investigación es la entrevista, la cual consiste en “un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o

situaciones.” (Taylor y Bogdan, 1986). Esta permite llegar a un punto en el cual los sujetos de estudio tienen la confianza para hablar sobre un tema complejo o difícil de abordar.

El tipo de entrevista que se llevó a cabo es la semiestructurada, ya que, según Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) “Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados” (p. 163). Es decir, no se necesita tener un listado como tal de preguntas, sino que, se pretende tener una guía de temas que se le desea plantear a los sujetos de estudio. Esto da una mayor confianza y flexibilidad con el entrevistado al momento de profundizar en los temas abordados.

Vargas (2012) habla sobre las entrevistas estructurada y menciona que se “elabora un protocolo de preguntas y respuestas prefijado que se sigue con rigidez, las interrogantes pueden ser cerradas, que proporcionen al individuo las alternativas de respuesta que debe seleccionar, ordenar, o expresar sobre el grado de acuerdo o desacuerdo” (p.126)

1.3 GUÍA DE ENTREVISTA

La elaboración de la guía de entrevista es importante para recabar información pertinente sobre la perspectiva de los padres acerca de la identidad sexual de sus hijos adolescentes. Estas preguntas sirvieron de referente inicial para generar en los entrevistados una respuesta.

Los temas que se abordan incluyen la relación que existe entre padres e hijos, las creencias que existen en su familia, el conocimiento y las perspectivas hacia la identidad sexual de sus hijos adolescentes. De igual forma, se buscó conocer sobre la comunicación y los roles en el núcleo familiar, las reglas y costumbres entre padres e hijos. Para ello, se plantea a continuación una serie de preguntas base que tienen como finalidad proporcionar la información necesaria en función del tema a investigar.

¿Qué me puede decir sobre los adolescentes en general?

- Desarrollo sexual

- Opinión
- Creencias
- Conocimiento
- Perspectivas

¿Qué perspectiva tiene sobre su hijo en particular?

- Desarrollo sexual
- Opinión
- Creencias
- Conocimiento
- Perspectivas

¿Podría exponer cómo es la relación que tiene con sus hijos?

- Comunicación
- Diferencias
- Reglas
- Dificultades
- Costumbres

¿De qué formas actúa en el desarrollo sexual de sus hijos?

- Conocimiento
- Roles
- Comunicación
- Reglas

¿De qué manera o cuáles son las estrategias que utiliza para orientar y educar a sus hijos?

- Convivencia familiar con el adolescente.
- Conflictos que se presenta en la adolescencia
- Formas de abordar los conflictos durante la adolescencia.

¿Cómo aborda el tema de la sexualidad en su familia?

- Experiencias
- Perspectivas

1.4 PROCEDIMIENTO

El proceso que se siguió para el trabajo de investigación se describe a continuación; en primer lugar, hubo un acercamiento con los padres de familia y se les proporcionó de manera general la información necesaria acerca de la investigación, de igual forma se les dejó claro que la información recabada se utilizaría exclusivamente con fines académicos. Se contactaron a los padres de familia de forma directa, debido a que los entrevistados son personas cercanas a nosotros.

Posteriormente, se les explicó los objetivos de la investigación y la importancia de su participación. Los padres de familia accedieron a la entrevista y luego se fijaron las fechas para el primer encuentro. Se les dio a todos ellos la opción de ser entrevistados a través de una plataforma digital debido a la pandemia, pero por razones externas, los entrevistados decidieron que se diera de manera presencial, teniendo en cuenta las medidas sanitarias correspondientes.

Para la primera entrevista se contactó a una madre de familia por medio de una llamada telefónica y se realiza dos días después en el domicilio particular, en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas. La segunda madre de familia se contactó a través de mensajes, la cual se acordó la fecha y hora para realizar la entrevista en su domicilio particular, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

La tercera madre de familia entrevistada de igual forma se llevó a cabo en su domicilio particular, en la ciudad de San Cristóbal de las Casas. La siguiente entrevista, se contactó con un padre de familia a quien se le explicó de forma presencial en qué consistía el procedimiento dada la aceptación se acordó que se realizaría en su domicilio particular, ubicado en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Para la quinta entrevista, se concreta con otra madre de familia por vía telefónica a quien se le explica sobre la investigación. la entrevista se realiza en su domicilio ubicado en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Finalmente, la última entrevista se dio a través de mensajes de texto donde, igualmente se explicó el contexto de la investigación y se llegó a un acuerdo para fijar el día de la entrevista. Se realizó también en su domicilio particular en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

En total el número de padres de familia entrevistados fueron tres de san Cristóbal y cuatro de Tuxtla. Haciendo un total de siete personas, padres de adolescentes, a los cuales se explicó más a detalle la investigación antes de proceder a la entrevista y finalmente se llevaron a cabo las mismas sin mayores contratiempos.

1.5 SUJETOS Y CONTEXTO DE ESTUDIO

La presente investigación, se llevó a cabo con padres de familia de cualquier edad, con hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, de edades entre 10 a 19 años, que estudien la primaria, secundaria o preparatoria.

Elena de 45 años una madre de familia quien está separada actualmente de su pareja radica en la ciudad de San Cristóbal de las Casas. Tiene dos hijos, la mayor de 15 años, estudia la preparatoria y el menor de 8 años, estudia el segundo grado de la primaria. Refiere que la relación con su hija “buena”, sin embargo, ha tenido problemas que atribuye a la etapa de la adolescencia, pues muestra actitudes rebeldes y tiende a responder de manera “negativa”, por lo mismo, hablar sobre cuestiones de sexualidad le es un tanto difícil por las discusiones que tienen la madre refiere que, debido a la separación, su hija comenzó a enojarse más “fácil” y discutían diariamente.

Martha de 48 años, vive en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, está casada con dos hijos, un hijo de 20 y una adolescente de 17 años, los cuales cursan los estudios universitarios y la preparatoria, mencionó tener una “buena” relación con ambos, “una familia unida y colaboradora en las actividades del hogar”, una familia con reglas especialmente al hablar de salidas sociales sobre los hijos, opina que “la sexualidad es un aspecto importante en la vida de toda persona, que se cuenta con ella desde el nacimiento”.

Elsa de 41 años, madre de familia casada con 2 hijos. Vive en la ciudad de San Cristóbal de las Casas. Su hija mayor tiene 19 años, estudia en la universidad y su segundo de 17 años, quien estudia la preparatoria. La madre manifiesta sentirse muy orgullosa de ellos, que siempre se

apoyan, tienen costumbres que los unen más como su religión, son creyentes y practicantes de la religión católica. Les han inculcado a sus hijos que se involucren “más en temas acerca de Dios”. Actualmente su hija mayor está en el coro de su iglesia.

Juan de 47 años cuarto entrevistado padre de familia casado. vive en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. con cuatro hijos, dos hombres de 23 y 18 universitarios la tercera mujer adolescente de 15 años cursa el tercero de secundaria y la última de 11 años; estudia la primaria, menciona que la relación con sus hijos es adecuada, y trata de guiar a sus hijos con el ejemplo y vivencia para alejarlos de situaciones como las adicciones.

Lucía de 46 años actualmente vive en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Casada con dos hijas, una de 18 años universitaria y la segunda de 14 años que cursa la secundaria. Con una adolescencia como ella menciona “revolucionaria como la de ahora”, dice tener una relación “buena” con sus hijas, menciona que los temas sobre sexualidad pueden ser tratados con ellas, en un tipo de debate.

Martín de 45 años de edad, casado y padre de familia de tres hijos, dos hombres de 20 y 16 años e hija de 12 años. Ellos viven en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Refiere que tienen una “buena” relación. Hablar de sexualidad es un tema frecuente, sin embargo, con su hija menor le es “difícil” pues refiere que su mamá es la que se encarga de dichos temas, y él solo orienta a sus hijos varones quienes también se acercan a él cuando tienen alguna duda.

La última entrevistada “Laura” de 40 años, casada con tres hijos, la mayor adolescente de 16 años estudiante de preparatoria, el segundo y el tercero de 13 y 12 años de edad, ambos estudiantes de secundaria. Menciona que mantiene una “buena” relación con sus hijos, aunque existen “pequeñas” discusiones entre ellos, refiere que un aspecto de la adolescencia puede ser las inseguridades que se pueden presentar en los jóvenes, especialmente por el aspecto físico.

1.6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para la presente investigación se empleó la técnica de análisis de contenido. Al respecto Álvarez-Gayou (2003) manifiesta que “es uno de los procedimientos que más se acercan a los postulados cualitativos desde sus propósitos; busca analizar mensajes, rasgos de personalidad, preocupaciones y otros aspectos subjetivos” (p. 161). Esto se logrará teniendo una apertura a recibir toda la información expresada por los entrevistados y analizando dichas entrevistas para plasmar sus vivencias.

Para el análisis de la investigación Krueger (citado por Álvarez-Gayou 2003) menciona los siguientes pasos:

1. Contar con una secuencia ordenada de preguntas, de las menos complejas a las más complicadas, que permita que las personas vayan profundizando en su introspección.
2. La captura, la organización y el manejo de la información.
3. La codificación de la información. La cual se refiere a una etiqueta que se pone a los textos con comentarios, opiniones, sentimientos y que pueden repetirse.
4. Verificación participante. consiste en brindar la oportunidad a los participantes de verificar lo que el investigador ha encontrado en cuanto a la información referida por el entrevistador.
5. El investigador se reúne con el colaborador para ver si se observaron y escucharon las mismas cosas y, en general, para verificar las coincidencias.
6. Se plantea la conveniencia de que los resultados se compartan con los participantes y otros investigadores.

CAPÍTULO II.

FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD EN EL ADOLESCENTE

La identidad es una de las características que tiene todo ser humano, en este se implica saber quién es y el porqué de su existencia. En el desarrollo del ser humano se van adquiriendo nuevos conocimientos, formas de pensar de acuerdo con cada etapa en que se encuentre, así como también se definen los gustos y las formas de percibirse y distinguirse de los demás, teniendo en cuenta que se modifican a lo largo de su vida.

Durante la infancia, el niño transita por varios procesos importantes para su vida, en los que los padres o cuidadores se involucran de manera directa, es así como, el infante se siente identificado y reconocido a través de ellos. En los adolescentes se afirma su autonomía, de modo que surgen desacuerdos con los padres debido a la forma en que estos quieren imponer o manejar las situaciones a las que sus hijos se puedan enfrentar, lo que promueve la construcción de la propia identidad.

La familia tiene un papel bastante importante en la vida de las personas, es en esta institución en que se adquieren los valores y las habilidades que le permitirán al individuo obtener las herramientas necesarias con la finalidad de implementarlas en su desarrollo y en su vida social. Así también, se debe tomar en cuenta que no todas las familias son iguales, ya que mantienen estructuras diversas; algunas de ellas son nucleares, monoparentales, homoparentales, compuestas, extensas, entre otras, y éstas influyen en el adolescente de diferentes maneras.

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA IDENTIDAD

La identidad se ha abordado a través de distintos enfoques, desde una perspectiva antropológica, se define como:

La respuesta a las preguntas que nos hacemos sobre quién soy, de dónde vengo, o con qué valores me identifico, cuestiones que jamás quedan definitivamente contestadas. Se trata, por tanto, de una necesidad humana que nace de una acción auto-reflexiva. Es una indagación en la autoconciencia que, por analogía, en interacción con otras produce la identidad colectiva (Tilley, 2015, p. 34).

Por ello, se puede abordar a la identidad a partir de la introspección que el adolescente hace para averiguar quién es y de esta forma, descubrir cómo será su manera de actuar en la sociedad, así pues, como menciona Giddens (2002, como se cita en Vera y Valenzuela, 2012) “es un proyecto distintivamente moderno, un intento del individuo por construir reflexivamente una narrativa personal que le permita comprenderse a sí mismo y tener control sobre su vida y futuro en condiciones de incertidumbre” (p. 273)

Pero también, los conocimientos que obtiene a través de dicha reflexión son diferentes de acuerdo con el ámbito cultural en el que se desarrolle, pues es claro que los gustos, las formas de percibirse y las formas de pensar serán distintas en cada persona. Al respecto, Giménez (2012, como se cita en Tilley, 2015) menciona que:

Está constituida a partir de materiales culturales, lo que, en definitiva, significa que ésta no sea más que la cultura interiorizada. Si partimos de la premisa de que cultura e identidad conforman una relación simbiótica, y puesto que la cultura no es estática, sino que se modifica constantemente a lo largo de nuestra vida, estamos en condiciones de afirmar que la identidad también cambia (p. 35).

La identidad conlleva a distintos cambios y transformaciones, ya que no se presenta fija e inmóvil. En palabras de Grossberg (1996, citado por Navarrete-Cazales, 2015) la centralidad del concepto de identidad es un desarrollo moderno y se despliega desde tres lógicas:

1. De la diferencia: la identidad siempre se construye desde la diferencia. Menciona que lo moderno no constituye identidad fuera de la diferencia sino la diferencia fuera de la identidad... Por ello propone construir una teoría de la otredad que no sea esencialista, y una teoría de la positividad basada en las nociones de efectividad.
2. De la individualidad: ésta ha sido vista desde una sola y simple estructura, por lo que es necesario repensarla y recordar que cada ser humano tiene alguna forma de subjetividad y así, al menos en un sentido existe como sujeto. Dicha subjetividad (al menos dentro de las sociedades humanas), está siempre inscrita o distribuida dentro de los códigos culturales de diferencias que organizan sujetos.
3. De la temporalidad: es decir, la unidad del sujeto depende de la unidad del tiempo, por lo que la identidad es histórica y construcción temporal de la diferencia. A partir de estas tres lógicas sostiene que las identidades son siempre contradictorias, temporales, históricas y diferenciales. (p. 473)

Frecuentemente en los adolescentes existen varias preguntas sobre los cambios físicos, psicológicos, sociales y sobre todo acerca de quiénes son, debido a que buscan encajar en la sociedad donde se encuentran, pero muchas veces no se adaptan tan fácilmente porque no comprenden los cambios que van teniendo. Ives (2014) manifiesta que

Todo adolescente necesita saber quién es, pues necesita sentirse respetado y amado, como todo ser humano, y para ello necesita saber quién es. El niño prepúber se identifica a través de sus padres o los adultos de su entorno, pero el adolescente necesita desarrollar su propia identidad y ser ellos mismos. (p. 15)

En la búsqueda de su propia identidad, el adolescente pasa por un proceso complicado, puesto que, ya no se considera un niño, ahora quiere tener su propia autonomía y pretende hacer las cosas por sí solo sin que los padres se involucren, por ello la necesidad de querer saber quién es.

Al mismo tiempo, aparecen cuestionamientos sobre los cambios físicos y psicológicos, estos cambios les causan preocupaciones porque no entienden lo que sienten y se sienten confundidos. Al respecto, Fernández (2012) refiere que

En vista de estos cambios corporales y psíquicos, durante la pubertad y adolescencia son recurrentes los cuestionamientos en torno a la construcción de la identidad de género, en vista de la necesidad de interpretar los cambios corporales que irrumpen sin aviso. (p. 47)

Es importante considerar que la construcción de la identidad del adolescente se rige por la cultura en la que se encuentre, a través de ella se intentan adaptar. De igual manera, la sociedad le hace ver cómo debe comportarse una mujer y un hombre, pero el mismo adolescente es quien opta por seguir su propio camino e identificarse con un género.

2.2 IDENTIDAD DE GÉNERO

Al individuo recién nacido se le asigna un sexo, el cual se determina a partir de las características físicas que éste presente. Es así como Bardi, Leyton, Martínez y González (2005) manifiestan que, a través de ciertas características como el sexo cromosómico, el sexo gonadal, los genitales externos e internos, al igual que los componentes fálcos y neuroendocrinos se determina el sexo de la persona.

Por consiguiente, el sexo es una forma de clasificar o dividir a las personas, esto hace que se distingan de los demás pues por una parte se encuentra el hombre y por el otro, la mujer. A diferencia del género, que se refiere “al conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres” (Lamas, 2000, p. 3). Es decir, el género tiende a ser una construcción social y cultural, pues están en juego los factores históricos del individuo y los aspectos socioculturales, que en cada sociedad crean el conjunto de reglas, normas y valores con que se caracteriza al hombre y a la mujer.

Así pues, el hombre y la mujer se constituyen por factores históricos y culturales, por los rasgos físicos de origen biológico, el comportamiento, las actitudes y roles que desempeña, por estas razones, en ocasiones ambos términos se confunden, López (1993) manifiesta que “se tiende a diferenciar entre sexo y género utilizando este último término para referirse a las características no biológicas (rasgos y roles) que se asignan diferencialmente a hombres y mujeres” (p. 190).

La identidad de género expresa la manera en que las personas se perciben como seres sexuales, y también de sus emociones y sentimientos, esto es, de cómo se sienten respecto de su cuerpo y con las formas de pensamiento que tiene. Claramente esto va a influir en el modo de actuar ante la sociedad y, sobre todo, de la libertad de mostrarse como son, sin ninguna incomodidad. Siguiendo a Rocha (2009)

La identidad constituye entonces una construcción personal en tanto involucra el reconocimiento de la singularidad, la unicidad y la exclusividad que permiten a un individuo saberse como único, pero a su vez, es también y de manera muy importante una construcción social, en tanto recoge los atributos que una sociedad emplea para establecer categorías de personas (identidad étnica, identidad de género, identidad nacional, etc.), de manera que una persona puede identificarse con determinado grupo y diferenciarse de otro. Dicho de forma más simple, cuando se habla de identidad, se habla de la persona, pero en su pertenencia a un grupo. (p. 251)

Al contrario del sexo biológico, la identidad de género se conforma del reconocimiento de habilidades, gustos y la aceptación o no de la cultura:

La construcción identitaria de género puede conllevar una tensión compleja, pues implica un conflicto entre la conservación de la individualidad y la confrontación ante referentes culturales que, en proceso de cambio, se han vuelto difusos y múltiples. Surgiría la necesidad de ubicarse como individuo único, en un escenario de amplios y variados referentes que se intentarían adoptar articulados bajo un disfraz que protege la identidad: el rol de género. (Sharim, 2005, p. 21)

El adolescente presenta dificultades entre lo que es correcto e incorrecto según lo que le ha sido enseñado a través de la sociedad y de la cultura en la que se encuentre. Pues “La socialización supone la inscripción del individuo en el mundo social a través de la asunción de ciertos roles, características y comportamientos, ligados a las funciones tradicionales valoradas como inherentes a su naturaleza sexual” (Rocha, 2009, p. 253)

En la misma línea, se les enseñan estereotipos de cómo se debe comportar una mujer y un hombre según el sexo al que pertenece y así poder asignarles tareas diferentes. Anteriormente se creía que las labores del hogar eran exclusivas para las mujeres, así como los trabajos que necesitan más fuerza son solo para los hombres, sin embargo, hoy en día la perspectiva de género “ha provocado cambios radicales en la concepción de la estructura tradicional de ambos sexos, permitiendo y promoviendo nuevas alternativas para la distribución equitativa de las tareas domésticas, de crianza y laborales” (Aguilar, Valdez, González-Arratia y González, 2013, p. 209)

Por otro lado, las complicaciones con las que los adolescentes se pueden encontrar en esta construcción de su identidad se definen por la búsqueda de individualidad y enfrentamiento con los esquemas culturales impuestos. La búsqueda y aceptación de la orientación sexual es uno de los conflictos que más puede mortificar a los adolescentes, al respecto Sharim (2005) dice que “Parece tratarse de un cambio que no identifica "enemigo", no hay nada explícito que combatir, nadie ni nada externo contra quien negociar. El debate se torna básicamente interno.” (p. 29)

Asimismo, la construcción de la identidad es de gran relevancia para la persona, ya que como se observó, en ella se desarrollan diferentes características de la vida del individuo y es en la adolescencia donde se toman principalmente las decisiones que influyen en ella. De ahí la importancia de guiar y apoyar al adolescente en esta formación.

Por su parte, la identidad de género en el adolescente aborda no solo el hecho de que la cultura en la que se encuentre defina los gustos y roles que debe llevar por ser hombre o mujer, pues como se refirió anteriormente, el adolescente busca tener una identidad propia en donde sea

tratado según su sexo asignado al nacer o bien, al sexo opuesto. En los principios de Yogyakarta (2007) mencionan que la identidad de género es

La vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales. (p. 8)

Lo anterior hace referencia a que no necesariamente el adolescente varón debe tener el comportamiento que culturalmente se espera de un hombre, sino que, tendrá actitudes, gustos o formas de vestir del estereotipo de la mujer, en otras palabras, si el adolescente no se identifica con su sexo asignado éste actuará de la forma en que se sienta cómodo, es decir, con el sexo opuesto.

Se habla de que existen diferentes identidades de género, como son las personas transexuales, travestis, e intersexuales, mencionando algunas de ellas. De acuerdo con el glosario de guía de preguntas y respuestas sobre los derechos de las personas LGBTI describe,

Transexualidad: se sienten y se conciben a sí mismas como pertenecientes al género y al sexo opuestos a lo que social y culturalmente se les asigna en función de su sexo de nacimiento, y que pueden optar por una intervención médica –hormonal, quirúrgica o ambas- para adecuar su apariencia física y corporalidad a su realidad psíquica, espiritual y social.

Travestis: son aquellas que gustan de presentar de manera transitoria o duradera una apariencia opuesta a la del género que socialmente se asigna a su sexo de nacimiento, mediante la utilización de prendas de vestir, actitudes y comportamientos.

Intersexuales: Todas aquellas situaciones en las que la anatomía o fisiología sexual de una persona no se ajusta completamente a los estándares definidos para los dos sexos que culturalmente han sido asignados.

Así pues, hoy en día la mayoría de adolescentes se identifica con algún género, le dan mayor relevancia a sus gustos, su forma de pensar y sobre todo, la manera en que se perciben así mismos. Marsal (2011) Alude que

A través de las múltiples “identidades de género” se quiere desvincular la identidad personal del sexo que nos viene dado de manera natural. La identidad dependería entonces del “género”, una creación individual potencialmente cambiante. La persona estaría en un proceso de autoconstrucción siempre inacabado. La palabra sexo es sustituida conscientemente por la palabra género. Ya no habría dos sexos, sino hasta siete géneros. La identidad no sería sexual, sino “de género” (p. 122)

2.3 FAMILIA

Existen varios factores que aportan al individuo las herramientas necesarias para que desarrolle su identidad. La familia juega un papel bastante importante en este proceso, ya que coadyuva en la formación de los valores, las cualidades y rasgos del carácter, el desarrollo de los procesos cognoscitivos, aspectos relevantes de la inteligencia, así como los componentes afectivos motivacionales que cada persona necesita para su crecimiento (Martín y Megret, 2013)

No solo tienen en común un parentesco, como alude De Pina Vara (2005) (como se cita en Oliva y Villa, 2014) “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (p. 12); sino también es el principal grupo de apoyo en donde se adquieren los valores, las costumbres y tradiciones, así como las formas de relacionarse con los demás. Al respecto, Oliva y Villa (2014) manifiestan que “permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias,

tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad” (p. 12)

Desde una visión antropológica el estudio de la familia se hace a partir del parentesco que exista entre ellos (padre, madre, hijos, abuelos, tíos, etc.), con la finalidad de analizar la adaptación del individuo través de los cambios, la evolución y su transformación a lo largo del tiempo, Bohannan (1996, como se cita en Gutierrez, Díaz y Román, 2016) menciona que:

La familia es el determinante primario del destino de una persona. Proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven. La familia, construida como está sobre genes compartidos, es también la depositaria de los detalles culturales compartidos, y de la confianza mutua (p. 6)

Mediante el análisis y estudio que se le da al significado de la familia, Barbagli (2004, como se cita en Esteinou, 2004) refiere tres dimensiones para un mejor entendimiento de esta:

La primera comprende al grupo de personas que viven bajo el mismo techo, la amplitud y composición de este agregado de corresidentes, las reglas con las cuales éste se forma, se transforman y se divide.

La segunda dimensión incluye las relaciones de autoridad y de afecto al interior de este grupo de corresidentes, los modos a través de los cuales éstos interactúan y se tratan las emociones y los sentimientos que prueban el uno con el otro.

La tercera se refiere a las relaciones existentes entre grupos distintos de corresidentes que tengan lazos de parentesco, la frecuencia con la cual éstos se ven, se ayudan, elaboran y persiguen estrategias comunes para acrecentar, o al menos para conservar, sus recursos económicos, su poder, su prestigio. (p. 100)

Por otra parte, es importante mencionar que cada familia es única y dentro de cada núcleo familiar existen funciones o tareas que a cada integrante le corresponde realizar para que exista armonía positiva dentro del hogar. Dentro de estas funciones se encuentran, la socialización, la

cual hace alusión al desarrollo psicosocial; el afecto también es una función importante puesto que, el individuo necesita que haya una interacción con su principal grupo de apoyo en cuestión de los sentimientos y emociones, aspecto de particular importancia desde su nacimiento:

El niño, al nacer e incluso desde el propio vientre materno es objeto de las influencias afectivas y protectoras, mediante caricias y cuidados, que ya durante el primer año de la vida y luego en todas las etapas del desarrollo van a acompañar en forma de emociones, sentimientos, motivaciones, necesidades, intereses, preocupaciones, gestos, alertas, señalamientos, elogios, regaños, estimulaciones, compromisos, atenciones, medidas y acciones de protección y cuidados (Martín, 2013, p. 66)

En cuanto al cuidado, debe existir una protección incondicional y respetuosa para afrontar los problemas que en algún momento puedan presentar como familia ya sea de tipo financiero, social o material; el estatus se refiere a colocarla en una determinada posición en la sociedad; por último, se habla de reproducción cuando se busca la integración de nuevos miembros a la familia y, por ende, a la sociedad (Consenso Académico, 2005)

2.3.1 TIPOS DE FAMILIA

Anteriormente, las familias se conformaban predominantemente por los padres e hijos, las cuales se constituyen en comunidad a partir de la unión de una pareja; esta era la manera ideal de formar una familia que era aprobada por la sociedad; sin embargo, al pasar los años, ha habido cambios que clasifican a las familias según como estén conformadas. De este modo, en la actualidad:

...ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges como tradicionalmente se les identificaba, es decir, vinculada por matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad. (Oliva y Villa, 2014, p. 4)

Como se mencionó, la familia está clasificada según su estructura puesto que cada una está formada por distintos miembros que se relacionan entre sí de maneras diferentes, al respecto, Sánchez y Valdés (2011) quienes retoman las aportaciones de diferentes autores mencionan lo siguiente:

Las familias han adoptado diversas composiciones familiares a lo largo de la historia; en general, ha predominado un tipo en los diferentes periodos históricos, el cual ha coexistido con otros tipos de composiciones en relaciones de mayor o menor conflicto. Aunque los resultados no son concluyentes, se refiere que las distintas composiciones familiares provocan efectos diferentes en la dinámica e incluso en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos (p. 179)

Asimismo, existen cuatro tipologías que hacen referencia al grupo de individuos que conforman dicha familia, las cuales se mencionan a continuación: nuclear, extensas, monoparentales y compuestas.

- La familia nuclear es aquella en la que un hombre y una mujer se encuentran viviendo en un mismo hogar y que tienen en común hijos, al respecto, Benítez (2008) alude que “es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos” (como se cita en Vasallo, 2015, p. 526)
- Las familias extensas y también conocidas como consanguíneas se componen principalmente por una pareja y por familiares que pertenecen a distintas generaciones, ascendientes, descendientes o colaterales y que residen en el mismo hogar. (Bustos, Villa y Valenzuela, 2007)
- Las familias monoparentales se componen a partir de la separación de la pareja que conformaba en un principio una familia nuclear; en el hogar solamente viven uno de los padres con sus hijos. De acuerdo con Bustos, Valenzuela y Villa (2007) estas últimas se constituyen “generalmente en los casos de separación, abandono, divorcio, viudez o cualquier tipo de ausencia de uno de los progenitores, que obliga a que uno de los mismos asuma la responsabilidad de los hijos” (p. 46)

- Por último, las familias compuestas se relacionan por varias familias que no tienen ningún lazo sanguíneo o parentesco, Agudelo (2005) señala que “los lleva a compartir relaciones y procesos de la dinámica interna propias de la familia y generalmente se constituye por razones de índole económica” (p. 8).

Estas familias no se conforman específicamente por un parentesco, sino que, comparten prácticas en común que traen consigo una unión. No hay una ley que mencione específicamente en qué tipo de familia el individuo se tiene que encontrar para que su desarrollo sea óptimo, Del Barrio (1998) indica que “unas estructuras familiares son más proclives a fomentar las condiciones que garantizan una buena crianza, pero cualquier tipo de estructura familiar puede llevar a cabo exitosamente su función educativa si es coherente en la aplicación de las normas” (citado por Mestre, Samper, Tur y Díez, 2001, p. 692).

Ahora bien, el estereotipo de la conformación de una familia sigue en constante cambio, como se aludió antes, la familia puede ser conformada de distintas formas, por una mujer y un hombre que tienen en común hijos, así como también las familias extensas, monoparentales o las que no comparten un lazo sanguíneo. Sin embargo, no son las únicas formas que existen debido a que una familia también puede ser compuesta por dos personas del mismo sexo, es decir, dos mujeres o dos hombres denominadas familias homoparentales. De acuerdo con Angulo, Grandos y González (2014) refieren que

Las familias homoparentales son aquellas cuyas figuras parentales están conformadas por personas del mismo sexo. Se refieren tanto a las parejas gay y lesbianas que, como pareja, acceden a la maternidad o paternidad, como a las familias constituidas por una pareja gay o lesbiana que educa y vive con los hijos de alguno de sus miembros, producto de una relación heterosexual previa. (p. 212)

Pese a lo anterior, la sociedad no está del todo de acuerdo con que una pareja homosexual sean padres o madres, pues manifiestan que a través del ejemplo los hijos pueden adquirir una percepción errónea de la identidad de género. Asimismo, cambiaría la idea que se tiene acerca de la familia tradicional donde da lugar a la madre, el padre y los hijos. Es por ello por lo que Martínez, Sáenz y Echeverry (2019) afirman que

...Algunos ven como inconveniente en virtud de que a través de ella se trasgrede la definición tradicional de familia como la natural existencia de una madre y un padre, pues de ese modo, se generarían falsos modelos de estructura y organización familiar que podrían ser “malos ejemplos”, con efectos adversos para los niños en su crianza y desarrollo. (p. 397)

A pesar de lo antes mencionado, las familias homoparentales crían a sus hijos desde su propia experiencia; les proveen amor, apoyo, educación y valores como cualquier otro tipo de familia. De acuerdo con Castellar (2010) “el reconocimiento de las parejas y familias homoparentales ofrece nuevas posibilidades para pensar la diversidad en la conformación social contemporánea y crear espacios de aprendizaje del respeto y la inclusión” (p. 47)

2.4 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CRIANZA DE LOS PADRES

Una de las principales y más importante estancia donde se aprenden distintas conductas desde que el ser humano es un niño es la familia pues gracias a ella se forman distintas maneras de pensar, así como la socialización que sus hijos tienen con los demás. Esto tiende a ser primordial para la formación de las futuras conductas de las personas. Ante esto, Cuervo (2010) expone que

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. (p. 112)

El niño va adquiriendo nuevos aprendizajes con ayuda de sus padres, esto hace que se identifiquen con ellos. Los padres no tienen una guía como tal de cómo deben instruir a sus hijos las distintas situaciones que pasan en la vida cotidiana, sin embargo, intentan fomentar las enseñanzas desde su perspectiva, cultura y contexto en el que se encuentren. A menudo, la mayoría de los padres, tienden a seguir un patrón de crianza hacia sus hijos, en donde quieren mostrarles el proceso de socialización, el cómo comportarse con los demás, pero guiándose desde su historia personal.

Como se sabe, la crianza que se tenía antes es muy diferente a lo que se conoce hoy en día, pues, se pretendía educar a los hijos desde una postura de control, es decir, los padres adoptaban un modelo de crianza en el que sus hijos no tenían autonomía; tomaban las decisiones por ellos. La falta de comunicación era evidente, pues los padres no escuchaban lo que los hijos necesitaban, esto traía como consecuencias conflictos en la relación de padre e hijo.

Ahora bien, de acuerdo con Eraso, Bravo y Delgado (2006), la crianza es entendida “Como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar” (p. 3). Cada familia es diferente pues su cultura, el entorno en donde viven tienden a influir en dicho proceso de crianza y con ello, hacen que ésta sea vista desde otra perspectiva, por consiguiente, los padres se basan en sus propias experiencias para educar y criar a sus hijos de la forma en que ellos creen la correcta.

Asimismo, existen tres puntos importantes que ayudan a entender mejor el proceso de la crianza como son las pautas, las prácticas y las creencias que se tiene sobre ella. Primeramente, las pautas de la crianza tienen que ver con el comportamiento de los hijos y cómo los padres figuran frente a ellos como modelos, esto tiene que ver también con su cultura. De igual manera, en las prácticas de la crianza la familia es fundamental para este proceso; es aquí en donde los padres guían a sus hijos con relación a lo aprendido y a la propia experiencia, por último, las creencias se refieren al conocimiento adquirido que cada familia tiene sobre la crianza. (Izzedin y Pachajoa, 2009)

Es así, como la familia tiene una forma de criar a sus hijos, pero también a medida que pasa el tiempo las concepciones de la crianza van cambiando. Por su parte Muñoz (2005, como se citó en Herrera, Bedoya y Alviar, 2019) manifiesta que

familia y crianza se articulan a la novedad de las transformaciones y nuevas condiciones, las cuales coexisten y configuran realidades con elementos mixtos que traen las brechas generacionales: la disparidad, heterogeneidad y desigualdad, generadores de múltiples cambios; y las formas de hacer, pensar y sentir dichas realidades. Entonces, es así como dentro de los diversos abordajes de familia, infancia y crianza, atrae particularmente la atención la incidencia que tiene la familia, no solo en los procesos de socialización, transmisión cultural y desarrollo de sus integrantes, sino también en la forma en que padres, madres y cuidadores participan en los procesos de acompañamiento de los niños. (p. 41)

De manera que, la educación y la crianza de los hijos al igual que otros aspectos que se enfrentaron a una modificación en el tiempo tienen la necesidad de adaptarse para lograr sus objetivos, no obstante, cada padre de familia tiende a manejar de distintas formas la crianza.

2.4.1 BRECHA GENERACIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA

La concepción de la familia con el paso del tiempo ha estado en constante cambio, la familia como institución ha prevalecido pero, como menciona Parada (2010)

Desde la época prehistórica hasta nuestros días han surgido una serie de transformaciones en la familia las cuales nos señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura ha cambiado de acuerdo con el tiempo y a los cambios operados en la sociedad. (p. 20)

Estas alteraciones se perciben en mayor grado en los últimos años, debido a que “Los cambios en la familia durante los últimos 40 años, han sido los más profundos y convulsivos de los

últimos 20 siglos” (Valdivia, 2008, p. 2), modificando desde la estructura familiar hasta la manera de relacionarse entre ellos, Zermeño (2005) distinguen que

Si tratamos de visualizar a la familia en este escenario podemos detectar una serie de “nuevas” condiciones que la vuelven un fenómeno complejo a nuestra comprensión, entre las que puedo destacar la instalación de la filosofía de la igualdad, la emancipación de la mujer y el papel errático del Estado. (p. 4)

Dichos acontecimientos, marcan una alteración en la estructura que por muchos años se mantuvo vigente dentro de la familia, la manera de percibir una familia en la actualidad es distinta a la impresión que se tenía de ella tan solo 20 años atrás, sin embargo, como menciona López y García (2017)

La familia sigue jugando un papel fundamental en la construcción integral de la educación de los hijos, porque sigue siendo la institución más sólida y comprometida con esa labor. La irrupción de las TIC en la sociedad está generando una profunda preocupación que se materializa en la gran cantidad de investigaciones que se llevan a cabo en torno a ellas, con el fin de ir clarificando todas aquellas cuestiones que tienen un efecto directo en la educación.

Se asume que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han conseguido provocar un vuelco significativo en la forma de educar y formar a los jóvenes de las nuevas generaciones, ya que cuentan con un poder de influencia muy elevado, que en ocasiones, y dependiendo de la franja de edad en la que nos ubiquemos, son capaces de anular la potencial influencia de los padres y los adultos de referencia. (p. 119)

Frente a dicha posición, los padres de familia tienen la labor de crear una conexión entre ellos y sus hijos por medio de las tecnologías, a pesar de las complicaciones que se puedan presentar para su uso, pues como menciona Caro (2018)

Se visualiza un desafío en la integración de las redes sociales a la dinámica relacional entre padres y adolescentes, la cual se ve dificultada por las brechas generacionales que se hacen visibles en estos espacios. Adicionalmente, esta integración se dificulta en la medida que los padres visualizan estos espacios como relativamente independientes a la relación y la crianza (p. 35)

En suma, los padres de familia se enfrentan a una crianza diferente de la que recibieron debido a los cambios sociales que se viven, siendo estos y los avances en la tecnología complicados de manejar en algunos de los casos.

2.5 ADOLESCENCIA

La adolescencia implica un proceso de varios cambios físicos y psicológicos que tanto los padres, como los mismos jóvenes la definen como difícil, pues dichos cambios casi siempre van acompañados de nuevos estados de ánimo que para el adolescente pueden ser complicado sobrellevar, además, como manifiesta Silva (2008), “estos cambios físicos están acompañados por un sinnúmero de cambios neurológicos y nuevos estados emocionales, que producen conductas, estados anímicos y perturbaciones silenciadas por la sorpresa, también por la falta de comprensión hacia el fenómeno mismo” (p. 315)

Es por ello que los jóvenes expresan de distintas maneras los cambios, ya que no todos saben que involucra y expresan de muchas maneras lo que les ocurre. En cuanto a los padres, algunos se involucran en la transición de cada adolescente, sin embargo, no comprenden del todo lo que trae consigo la variedad de cambios que enfrentan, al contrario de esto, pueden expresar molestia o descontento porque sus hijos no les obedecen y muchos, no actúan de la forma en la que ellos esperan, pues como refiere Silva (2008) “en general, para los adultos la adolescencia es percibida solamente como una etapa desagradable, confusa e incomprendida en las conductas cotidianas, es en última instancia solamente lo que ellos ven o creen ver” (p. 322). Así también, desde la perspectiva de los adultos, los cambios característicos que refleja un adolescente son a través de los cambios hormonales, como el cambio de voz en los hombres, los gustos por el sexo opuesto,

o en el desarrollo del físico, de igual forma, los comentarios que antes eran aceptados por los jóvenes dichos por los padres ya no son objeto de bromas, sino que se sienten agredidos u ofendidos.

Análogamente, Silva (2008) considera a la adolescencia como:

Una construcción social que ocurre en una etapa de la vida liminal del sujeto, y que es vivida como un estado ambiguo. Es el paso sorprendente del umbral de una niñez que ya no les pertenece, a una futura adultez que les es ajena, con una maduración fisiológica vivida como un torbellino de cambios (p. 317)

De igual forma, Anzaldúa (2006) refiere que la juventud es “una construcción cultural que alude a la forma en que cada sociedad organiza la transición de los sujetos de la infancia a la edad adulta” (p. 107). Partiendo de estas dos posturas expuestas, la cultura de cada individuo tiene una destacada participación para que el adolescente desarrolle los nuevos conocimientos, pensamientos y actitudes. La generación en la que se encuentre el adolescente va a tener importancia para su desarrollo, puesto que, dependiendo en qué época nazca es como el individuo se va a comportar ante la sociedad, pues los tiempos de cada uno es distinto.

Para muchos la adolescencia sigue siendo una etapa de transición que ocurre después de la niñez, pues no toman en cuenta las situaciones que se presentan, sino que, consideran principalmente la edad de los jóvenes y que según la OMS (2020) “Se define como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (p. 1). Sin embargo, la adolescencia es un constructo social que va a variar según la historia, la cultura y la sociedad en la que el sujeto se encuentre.

Peter Blos (2011) menciona que la adolescencia también tiene un proceso psicológico por lo cual, va a originar los cambios físicos que el joven tendrá a partir de la pubertad, por consiguiente, refiere cuatro etapas que a pesar de que no tienen una edad cronológica para ser definidas, si tiene una secuencia psicológica. Estas son:

1. Preadolescencia: se refiere a aquella que precede a la adolescencia, es decir a la finalización de la etapa infantil y es caracterizada por cambios físicos, en el varón; comienzan las eyaculaciones y en la mujer da paso a la primera menstruación. Puede existir un conflicto en el adolescente por la ignorancia de lo que le sucede, pues ha dejado la niñez para seguir con su desarrollo.
2. Adolescencia temprana: Empiezan los cuestionamientos, las preguntas y dudas con respecto a todo lo que les pasa; los sentimientos que tienen son nuevos y la forma en que lo expresan a menudo son de enojo y frustración, de igual forma, hay un acercamiento con sus pares y adquieren mayor importancia, debido a que la relación con sus padres se torna lejana, pues al no comprender de una manera completa lo que implican dichos cambios, los catalogan como caprichosos o rebeldes.
3. Adolescencia media: comienzan en la búsqueda de su identidad, donde hay pensamientos, sentimientos y emociones pero que no son expresadas al exterior, sino que, lo hacen de una forma más privada y lo experimentan con rapidez.
4. Adolescencia tardía: se distingue debido a que el adolescente fija sus metas y propósitos de una forma más consciente, al contrario de la etapa anterior, tienen una visión en la que pretenden lograr cada acción. También, las conductas suelen ser más visibles al medio que los rodea, por ende, hay mayor preocupación por lo que los demás esperan de él. (citado por Meinardi, Perini y Weintraub, 2009)

Aunque no todo adolescente logra de manera satisfactoria las etapas antes descritas, cabe recalcar que son los ideales en los que muchos jóvenes coinciden y por ello se considera una transición complicada de manejar.

Con frecuencia los adolescentes atraviesan una crisis debido a que ya no quieren ser tratados como niños y tratan de ser independientes, sin embargo, no saben cómo hacer frente a las situaciones que se les presentan. También a los cambios tan espontáneos que suceden en su día a día, puesto que en la búsqueda de su propia identidad van apareciendo inseguridades, complejos, dudas sobre lo que les pasa, sienten incompreensión por parte de sus padres y en

donde se acercan a sus pares porque llegan a sentir más confianza con personas que pasan por el mismo proceso alejándose así de sus padres. Esto puede ocasionar en la relación de padres e hijos una dificultad en la comunicación y dando hincapié a las discusiones. Asimismo, Dirinó (2016) alude a que en el adolescente es común tener

Cambios de humor, actitudes poco razonables, desigualdad en sus labores, sucesión de ideas imposible de prever, alegría ruidosa y gesto nebuloso. Éste no puede llegar a comprender lo que pasa en él; siente más o menos emociones encontradas algo en sí más fuerte que él mismo, pero difícilmente lo afirmará. No acepta con gusto críticas o reconvenciones, lo que origina una sensación de ser incomprendido ante los que le rodean. (p. 259)

Aunque los adolescentes se llegan a alejar de alguna manera de sus padres, son ellos los que tienen mayor participación en cuanto a la búsqueda de la identidad de sus hijos. La familia percibe que en la adolescencia existen conflictos y dificultades en cuanto a la comunicación y socialización, a causa de los cambios que presentan, esto hace que se cuestionen el cómo poder ayudarlos sin que el adolescente se sienta incomprendido.

2.6 INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA ADOLESCENCIA

Después de abordar temas como la adolescencia y la familia, es indispensable exponer cómo se relacionan dichos conceptos. Cobos (2008) habla de la familia y la forma en que interviene en la etapa de la adolescencia:

La adolescencia es una etapa central en el proceso de construcción de la identidad, la cual se ve influenciada por los factores de riesgo y protección que la rodean. Muchos de estos factores se presentan dentro del ámbito familiar, que es determinante en la vida del adolescente. (pág. 105)

Se debe tener presente que la familia puede ser un modelo para los adolescentes, pues se espera que orienten a los jóvenes en su vida diaria y así también, intervienen en acciones que pueden ser riesgosas para ellos.

La familia tiene una importancia en cuanto al desarrollo del ser humano, pues desde la niñez hasta la senectud hay una intervención por parte de la familia, especialmente de los padres. De esta forma, la adolescencia se presenta como un tiempo en el que la familia busca estar involucrado en las decisiones de cada adolescente y una de las formas más factibles es que entre la relación de padres e hijos existe una buena comunicación. Al respecto, Jiménez, Musitu y Murgui (2005) manifiestan que “Los adolescentes que pertenecen a familias con una mejor comunicación familiar, fuerte vinculación emocional entre sus miembros y mayor satisfacción familiar, son aquellos que también perciben más apoyo de sus relaciones personales significativas” (Jiménez, Musitu y Murgui, 2005, citado por Cobos, 2008, p. 109) Es por ello, que la intervención de los familiares es fundamental, desafortunadamente el papel que la familia desempeña en la vida de los jóvenes no siempre está relacionado con acciones positivas, ya que va a depender de la forma en que la familia se relaciona con el adolescente, Máiquez (2004) manifiesta que:

Varios estudios han encontrado que la dificultad de comunicación con los padres se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, a tener malestar físico y psicológico y a un mayor consumo de tabaco y alcohol desde edades tempranas. Por ello resulta que determinados ambientes familiares, como la falta de comunicación o relaciones distantes pueden favorecer las conductas de riesgo en los adolescentes. (Citado por Cobos, 2008, p. 109)

Por eso, al hablar únicamente sobre el tipo de comunicación que se mantiene en las familias, se puede notar la influencia que ejerce en la forma en la que el adolescente socializa y en la manera de actuar con el entorno, y es así como se observa la importancia de este aspecto. Ahora bien, las figuras paternas que cumplen con la mayor relevancia en la familia son reconocidos como las principales figuras de autoridad y modelos a seguir, siguiendo a Cobos (2008) refiere que:

En cuanto a las relaciones con cada figura paterna, la presencia del padre como figura de apoyo actúa como un factor de protección proximal, es decir que influye en el adolescente mientras esté presente, mientras que los problemas de comunicación con la madre constituyen un factor de riesgo distal, lo cual significa que no se requiere de la presencia inmediata para surtir efecto, ya que ejerce una influencia indirecta en la conducta riesgosa. (pág. 109)

Se puede notar así la importancia de las figuras paternas en el desarrollo de la adolescencia, puesto que, al estar presentes y el modo en que se interactúa con ellos, contribuyen a la formación de la identidad del adolescente, de igual forma a los nuevos pensamientos, la manera de resolver las situaciones que se presenten y la socialización. Cobos (2008) dicen que:

Aspectos como la sociabilidad, las relaciones de pareja, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, así como la sexualidad se desarrollan según lo que el adolescente haya obtenido de su familia, ya sea que tienda a imitar lo aprendido en esta o que opte por ir en contra de los hábitos familiares. (pág. 119)

Es decir, que los padres influyen también en las situaciones de riesgo que pueden pasar los adolescentes debido a que como se ha mencionado, son el principal ejemplo y de ahí, varios jóvenes parten para crear una identidad. Así pues, se recalca que la participación de los padres en el desarrollo de su hijo y en los actos que involucren un peligro es de gran relevancia.

Por otro lado, la comunicación que hay entre cada familia llega a ser diferente, lo cual depende de cómo es la relación entre cada sujeto que conforma el núcleo familiar. Dentro de dicha comunicación existen distintos temas que se pueden abordar dentro de la familia, pero principalmente en la adolescencia se enfrentan a cuestiones que no entienden, por esto, la familia en ocasiones busca las formas que creen correctas para dialogar con los jóvenes, aunque muchas veces no se sienten comprendidos, la comunicación entre padres e hijos debe ser esencial. Respecto a esto, Cobos (2008) alude a que:

Sería importante no sólo desarrollar una estrategia de intervención que incluyera a los adolescentes sino también con sus familias, abarcando temas como el desarrollo evolutivo del adolescente, sexualidad, consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, elección de pareja, desarrollo cognitivo, el papel de los padres durante el proceso de adolescencia, y como la comunicación congruente entre padres e hijos favorece el desarrollo integral de los adolescentes. (Pág. 120)

En síntesis, la adolescencia presenta una serie de dudas e inquietudes y en ella la familia tiene una actuación primordial, ya que el apoyo que se proporcione para solucionar las dificultades y la ayuda en la solución de las dudas proporcionará el apoyo para formar una identidad segura en el adolescente.

CAPÍTULO III.

DESARROLLO SEXUAL EN EL ADOLESCENTE

3.1 ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad forma parte del ciclo vital de cada individuo. Se reconocen ciertas características o aspectos que poseen los hombres y las mujeres; es decir, no se limita a las cuestiones biológicas, sino que, va más allá de ella; a través de la sexualidad, se transmite una amplia diversidad de sentimientos y deseos entre cada grupo social, por ello, se refiere al resultado de una construcción cultural. Pérez (2008) menciona que:

La sexualidad es una dimensión de la persona que acompaña al ser desde el momento de la fertilización hasta el nacimiento, y de ahí hasta la muerte. Durante el transcurso de la vida, sobre la base de la cotidianidad, a los factores ya mencionados se le sumarán otros de orden ético, moral, político, de comunicación, de género, y los relacionados con el erotismo y la reproducción; por lo que, el término sexualidad se refiere al conjunto de convenciones, roles asignados y conductas vinculadas a la cultura y que suponen expresiones del deseo sexual, emociones disímiles, relación de poder, mediadas por el sistema de creencias, valores, actitudes, sentimientos y otros aspectos referentes a nuestra posición en la sociedad, tales como la raza, grupo étnico y clase social. (p.2)

...la sexualidad humana es una realidad palpable que configura nuestra vida personal y pública: los deseos y fantasías, la identidad de género, las normas de distancia entre los cuerpos, las capacidades reproductivas. Aunque tiene raíces instintivas la sexualidad no se agota en las necesidades biológicas y es, por el contrario, una construcción cultural. (p. 1)

Así pues, el ser humano a través de las generaciones transmite funciones biológicas como el alimentarse, cuidarse y reproducirse en cuestión del mantenimiento de la especie, de la misma manera que los demás seres vivos; sin embargo, a diferencia del resto de los seres vivos, los individuos subsisten por medio de los elementos culturales. En otros términos, la cultura y la organización social se convierten en un medio para satisfacer las necesidades humanas rigiendo un orden en el comportamiento de las personas, de igual forma, esto se relaciona con el entorno social y cultural en donde las personas se desarrollan. Como refieren Rathus, Nevid y Fichner-Rathus (2005)

Nos comportamos en un grado o en otro conforme a roles o patrones sociales adaptándonos a las exigencias sociales, también en términos de conducta sexual. Incluso la vida sexual que desarrollamos en la intimidad está en buena medida regulada por los aprendizajes y patrones sociales. Estos roles y patrones tienen que ver con muchos factores como el sexo, la edad, el estado civil, la orientación del deseo, etc. (p. 3)

De esta manera los seres humanos se plantean con base a su entorno social o cultural la forma en que deben actuar en cuanto a su sexualidad, manifestada principalmente por el deseo de satisfacción o placer.

3.2 SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Con respecto a la sexualidad en la adolescencia, los jóvenes muestran curiosidad con relación a ella y con ayuda de sus amigos o personas cercanos a él tienden a crear una idea de cómo deben manifestarse ante la sociedad, es decir, cambian su forma de vestir, de hablar y de ser para dar una imagen ante los demás. Asimismo, hoy en día los medios de comunicación suelen dar mayor difusión a temas sexuales y es ahí donde los adolescentes buscan la información necesaria para entender el proceso por el que pasan. Como expresa Cervantes (2005)

La forma en que los adolescentes visten, habla y pasan el tiempo libre ha variado considerablemente en los últimos años orientándose a ser lo más “sexuales” que puedan ser, tal vez debido a la gran cantidad de información de naturaleza sexual que inunda su vida cotidiana, especialmente por parte de los medios de comunicación. (p. 1)

La sexualidad en el adolescente puede ser diferente; es entendida y vivida de distintas formas, tomando como referencia a las diversas culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación. García-Vega, Robledo, García y Izquierdo (2012) aluden a que

La evolución sexual del adolescente van a entrar en juego factores como el propio desarrollo puberal, la aceptación de la imagen corporal, el descubrimiento de sus necesidades sexuales, el desarrollo de su personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecer un sistema propio de valores sexuales, todo ello mientras están sometidos a la presión ejercida por su grupo de iguales, a situarse en el mundo como chico o chica y/o a las reacciones de los padres ante su evolución sexual. (p. 80)

En tal comportamiento también suele manifestarse la voluntad implícita de los adolescentes sobre su sexualidad y otros aspectos que para ellos son de importancia explorar. Esos factores que influyen en el desarrollo sexual del adolescente tienden a crear ciertos comportamientos que definen en su grupo social establecido, en otras palabras, tal conducta sexual evidencia la voluntad del sujeto a realizar actividades de índole erótica, personal o con terceros. Así también, el placer, el deseo y la experiencia corporal con el otro son importantes para el adolescente incluyendo la fantasía y el placer. (Rodríguez, 2009)

Así, el adolescente expresa el erotismo con cuestiones sensuales explorando una satisfacción personal. En el proceso se manifiesta la excitación, el deseo, el orgasmo y el placer, también incluye la imaginación y las fantasías que liberan el placer en la excitación sexual del adolescente.

En definitiva, cuando los adolescentes inician su vida sexual experimentan diferentes aspectos importantes que engloban la sexualidad, como lo mencionan Pablos y Solana (2001) “ser el ámbito corporal en el que ocurren los cambios biológicos del adolescente, ser un campo

amenazante para el ejercicio del control social, y un referente obligado para avalar la “inmadurez” social y emocional de los jóvenes” (p. 217)

Simultáneamente, al hablar de sexualidad se toma en cuenta la atracción afectiva del adolescente hacia otras personas, pues de acuerdo con Cuevas (2017) define la orientación sexual como

La dirección del deseo erótico y del afectivo entre las personas, en función de su sexo. Las identidades por orientación sexual son: Homosexual, bisexual, heterosexual, algunos incluyen los asexuales o los pansexuales, personas que no tienen ninguna intención de establecer relaciones sexuales o aquellas que no tienen inconvenientes con sostener relaciones erótico-afectivas con todo el espectro de diversidad. (p.100)

Conviene enfatizar que la diversidad de género en la actualidad, sigue siendo vista por muchas personas desde una perspectiva negativa, esto, debido a que en la familia donde han crecido se les ha inculcado un ideal sobre el género de las personas, así pues, se considera que “en la familia se da por sentado que la heterosexualidad es la única orientación sexual válida, normal y socialmente aceptada. A través de ella, el código de la heteronormatividad ha quedado pretendidamente grabado en los sujetos” (Serrato y Balbuena, 2015, p. 153)

Siguiendo con lo anterior, en la sociedad existe cierta discriminación hacia las personas que tienen una orientación sexual distinta, pues refieren que lo “correcto” y aceptado es la heterosexualidad y van en contra de lo que para ellos es diferente. Ante esto, Sánchez y Berrio (2017) mencionan que “la heterosexualidad se convierte en lo socialmente esperado y aceptado, generando una estigmatización y rechazo hacia las otras orientaciones sexuales, las cuales terminan siendo invisibilizadas (p. 7). El rechazo y los prejuicios que emiten hacia los demás ocasionan que no se le dé la importancia necesaria para visibilizar los derechos de las personas LGBT. Para ello, se mencionan los distintos tipos de orientación sexual siguiendo al glosario de guía de preguntas y respuestas sobre los derechos de las personas LGBTI

Homosexualidad: Capacidad de cada persona de sentir una atracción erótica afectiva por personas de su mismo género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

Bisexualidad: Capacidad de una persona de sentir una atracción erótica afectiva por persona, de un género diferente al suyo y de su mismo género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con ellas. Esto no implica que sea con la misma intensidad, al mismo tiempo, de la misma forma, ni que sienta atracción por todas las personas de su mismo género o del otro.

A diferencia de la identidad de género, los adolescentes están conformes con el sexo que se les es asignado, pero sienten una atracción física y romántica por personas de su mismo sexo, ambos sexos o bien, por el sexo opuesto. Cuando el adolescente comienza a descubrir quién es, aparecen estas confusiones con respecto a su orientación sexual, debido a que no comprenden los sentimientos que aparecen con relación a una persona.

CAPÍTULO IV.

DESARROLLO DEL ADOLESCENTE EN EL NÚCLEO FAMILIAR

En el apartado que se presenta a continuación, se describen los temas que se conformaron a partir de la información obtenida a través de las cinco entrevistas que se aplicaron a los padres de familia con hijos adolescentes. En un principio, se llevó a cabo la transcripción y la categorización de dichas entrevistas, con las cuales se pudieron estructurar cinco metacategorías, la primera de ellas se denomina: *La adolescencia y formas de percepción de los padres*, donde se muestran las opiniones y conocimientos que tienen sobre la adolescencia en general y en particular, haciendo referencia a sus hijos en este caso. Incluye también, los errores y consecuencias que como jóvenes pueden llegar a tener, las características de los hijos, la rebeldía, los cambios de humor, la comprensión y justificación de los padres ante las actitudes de los hijos y las relaciones sociales que tienen. En el segundo bloque se aborda la *Crianza de los hijos adolescentes*, se enfoca en el antes y el ahora sobre las formas de educar a los hijos, las reglas de crianza, la aceptación y el desacuerdo sobre las maneras antiguas de crianza, las exigencias que tienen los padres, del mismo modo, las experiencias de los padres para la guía de los hijos, la comunicación entre padres e hijos, costumbres y tradiciones en el núcleo familiar y la religión como influencia en la crianza; el tercer tema nombrado, *Convivencia familiar*, se mencionan las reglas y roles en este ámbito, los límites que como padres les imponen a los hijos, la relación entre padres e hijos y la enseñanza del respeto en la familia, lo que abarca también la comunicación y la intervención de los mismos; el cuarto bloque, *Conflictos con la familia*, se refiere a las dificultades existentes en el ámbito familiar, también las equivocaciones que los padres tienen, de igual forma, la oposición y el desacuerdo por las reglas y la forma de solucionar los problemas para una mejor convivencia; por último, el quinto bloque se denominó, *Temas sobre la sexualidad en la adolescencia*, el cual se refiere a la importancia de abordar con los hijos adolescentes los temas de la sexualidad, sus perspectivas y el descontento que existe por inculcar la educación sexual en las escuelas; por otro lado se explican los riesgos de la sexualidad, los métodos anticonceptivos, los embarazos a temprana

edad y como se afrontan, el papel que desempeñan en el desarrollo psicosexual de su hijo adolescente, la identidad del hijo, la preparación del padre ante la curiosidad sobre la sexualidad en los hijos, temas relacionados con la orientación sexual que alude a los detonantes y el origen de la homosexualidad, la percepción de los padres ante la crianza y adopción en parejas del mismo género y la comunicación acerca de las preferencias sexuales en los hijos; de igual forma, la influencia de los padres que hace que los hijos tomen una decisión en cuanto a la elección de su pareja afectiva y como a pesar del prejuicio existe un apoyo en las decisiones de los hijos.

4.1 PERCEPCIÓN DE LOS PADRES ACERCA DE LA ADOLESCENCIA

En este apartado se describe la manera en que los padres desde su perspectiva influyen en el desarrollo de sus hijos, asimismo, el cómo se presentan cambios físicos y psicológicos en los adolescentes y el modo en que afrontan el comportamiento que tienen, cabe destacar que los padres buscan alternativas para comprender a sus hijos en estas situaciones, sin embargo, hay ocasiones en que padres e hijos no están de acuerdo lo que deriva a discusiones entre ellos. Como menciona:

...la verdad ahorita si nosotros como padres no educamos bien a nuestros hijos eso sí sería un problema, con esto del alcoholismo, de las drogas, de la delincuencia entonces si está... por eso es muy importante que nosotros como padres eduquemos a nuestros hijos y que ellos vean la problemática... (Martín)

Ante las distintas opiniones que los padres tienen con relación a la adolescencia, existen ideas en las cuales pueden llegar a coincidir, pues manifiestan que ha sido un proceso en donde los adolescentes van aprendiendo y desarrollando sus aptitudes. Aunque en ocasiones, buscan otras formas para entender dicho proceso, algunos padres se involucran de tal manera que desde su perspectiva les enseñan lo que está bien o mal, al respecto, Valdez *et al.*, (2011) manifiestan que,

Los padres tratan de enseñar a sus hijos cuáles son las formas correctas e incorrectas o valoradas o no valoradas, de hacer, de ser, de pensar, e incluso de sentir, que prevalecen al interior de la psicosociocultura en la que van aprendiendo a vivir. (p. 3)

La adolescencia es un periodo de desarrollo muy importante, el cual también los padres de los ahora adolescentes han vivido de diferentes maneras, con distintas experiencias. Es interesante escuchar lo que los padres opinan de esta etapa ya que ellos no solo la vivieron, ahora ellos ven, guían y participan en el desarrollo de dicha etapa, como lo refieren:

Pues yo pienso que es una edad muy difícil, una edad en la que ellos quieren hacer lo que ellos les plazca, como que no aceptan que les tengan que decir qué hagan o que no haga
(Elena)

Así pues, la adolescencia puede ser comprendida como: “una etapa en que los cambios físicos generan ansiedad y son un importante foco de preocupación para el joven, quien debe organizar y ajustarse a un nuevo cuerpo y sentido de corporalidad” (Bardi, Leyton, Martínez y González. p. 47). De acuerdo con los autores, los adolescentes pueden transitar por un periodo complejo o difícil debido a los cambios que presentan, manifestando inquietudes con respecto a su desarrollo.

La adolescencia, yo siento que eso es, la adolescencia es como un dolor, es una etapa...mmm... donde adolecen, donde está el dolor de la forma, la forma como el pollo que se va rompiendo el cascaron y empieza a ver el mundo y es ¿ahora a dónde voy?, ¿y qué hago? ... (Juan)

¿Por qué la adolescencia puede ser difícil o dolorosa? Podemos verlo desde dos puntos importantes; como se refirió antes puede influir las vivencias que tuvieron en su adolescencia y la manera en la que ellos ven el desarrollo de sus hijos, sea porque de esta forma pudieron ser corregidos o guiados ellos mismos o porque al fin de cuentas creen que es lo mejor, desde su perspectiva.

Además, es de suma importancia conocer las situaciones llamativas o de moda para los adolescentes como los grupos o movimientos, ya que ello deviene en una mejor comunicación y relación, así como de prevención de posibles eventos problemáticos para sus hijos, quienes por su parte buscan por sus propios medios informarse, comprender y entender sobre todos esos temas.

En general los adolescentes mmm... lo que veo es que vienen muy revolucionados o están muy revolucionados, son chicos este... De alguna forma no se quedan con la información que tú le das sino que investigan o buscan este... (Lucía)

Rodrigo *et al.* (2004) refieren que:

Por ello los adolescentes son una «materia» moldeable y receptiva que está muy abierta a las influencias de los modelos sociales y de los entornos de vida que frecuentan. La adolescencia es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida, ya que se consolidan algunas tendencias comportamentales adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas provenientes de dichos entornos de influencia. (p.2)

En la actualidad las y los adolescentes tienen muchas formas de buscar información, la mayoría de los padres pueden ver esta etapa como de curiosidad, de buscar hacer cosas nuevas o cosas distintas a los demás

Mmm..., En general los adolescentes me parecen, pues que son chavitos muy curiosos, que todavía están indecisos en la vida, que no saben para dónde ir, son muy susceptibles, también muy mmm... sensibles cuando no se les escucha, cuando no se les pone atención, ellos tienden a marginarse ¿no?, a decir es que no me quieren. (María).

...es una etapa que todos atravesamos, en la que tenemos muchas dudas en cuanto a nuestro ser, nuestra personalidad, nuestra sexualidad, queremos descubrir, este, pues

todo, prácticamente consideramos que podemos hacer muchas cosas, estamos en la flor de la edad... (Laura)

Podríamos hacernos la pregunta ¿de dónde surge la curiosidad de los adolescentes?, asimismo, refieren que la adolescencia es una etapa donde existen inquietudes que hace querer explorar lo que se encuentra a su alrededor y que estos no piensan en las consecuencias que sus actos pueden ocasionar:

Adolescentes... pues que son mmm... mucha inquietud en la adolescencia, mucha inquietud, pues están descubriendo algo nuevo, van a descubrir algo nuevo por la inquietud que traen. (Juan)

...es que son muchachos muy... adolescentes Todavía con muchas inquietudes, ellos no piensan en morirse, no piensan en la pobreza no piensan en la riqueza; ellos lo que más les gusta qué, que tengan para jugar, que tengan para una fiesta de amigos, un cumpleaños... (Martín)

¿Qué es lo que los adolescentes descubren?, ¿la vida oculta de situaciones que se revelaran hasta la adolescencia?, o ¿son los padres los que ocultan ciertas cosas que los hijos descubrirán por otros medios en esta etapa de “curiosidad”?, lo cierto es que los padres vivieron una adolescencia diferente a la de sus hijos, cambios políticos, sociales y también culturales pueden ser los responsables de que los padres vean a los adolescentes actuales con cierto sentido de disgusto. Los adolescentes al manejar más información que sus padres tienden a tener un pensamiento más amplio que puede ser motivo de desagrado para algunos adultos “conservadores”.

... pero para mí si es algo feo, porque en mi juventud o en mi adolescencia yo no vi eso, era mujer con mujer, o sea, solo podíamos estar con mujeres y los hombres igual, solo con hombres, pero hablado de amistad, ahorita veo que todo es combinado, hay amigas con amigos, novios con novios o novias con novias, o se hacen el intercambio y yo pienso que eso es una locura. (Elena).

Como estos hay muchos temas o razones que los adolescentes pueden tomar de una manera más amigable que como lo ven sus padres, dependerá de los padres adaptarse o no a las nuevas formas de relaciones no solo sexuales sino también sociales de los adolescentes, el que los padres acepten o no esta clase de situaciones pueden traer entre ambos algunos conflictos o discusiones.

...ellos empiezan como a revelarse en contra de los papás, porque sienten que no los comprenden, que no los quieren... (Martha).

Los adolescentes pueden molestarse al ver que los padres no aceptan situaciones que a ellos les agradan, al contrario, los padres se molestan porque los hijos no aceptan que lo que hacen puede llegar a estar *mal*. Es así que en la adolescencia puede existir una concentración de molestia, especialmente de los adolescentes hacia los padres.

...Ahorita si se les dice a los niños que apoyen, que limpien sus cuartos o eso, pues hasta se ponen a llorar o hacer berrinche o hasta creo que creen que se les tiene que pagar para que hagan... (Martín)

Pues muchos adolescentes quieren valerse por uno mismo es lo que el adolescente tratan de hacer, valerse por uno mismo, pero no saben cómo, ahí es donde está muchas veces el error del adolescente, que pues, dice que voy hacer tal cosa pero no sabe cómo, pues entonces es como, como error de esa etapa de la adolescencia... (Juan)

Ante ello, Oudhof, Rodríguez y Robles (2012) expresan que:

La búsqueda de una identidad propia y de cierta autonomía se manifiesta sobre todo en la etapa de la adolescencia, lo que también lleva a una mayor demanda de que sean tomadas en cuenta sus opiniones y puntos de vista sobre la dinámica familiar y las relaciones con sus padres. (p. 2)

Quizá para el adolescente, le resulte complicada la búsqueda de su autonomía, lo que puede provocar una cierta molestia por no saber a dónde dirigirse, de igual forma, puede desencadenar conflictos con sus padres.

Los adolescentes podrían sentirse de alguna manera desatendidos o incomprendidos ¿podría creerse que es algo normal? Es cierto que las diferentes épocas de vida de los padres e hijos puede traer conflictos por la manera de pensar y actuar, ciertamente los gustos de cada uno pueden ser diferentes, la mayoría de los padres coincidieron en que los adolescentes demuestran algún tipo de rebeldía, pero es interesante saber que opinan de dicha rebeldía.

... Si, la rebeldía... existen algunos niños, pero te digo es dependiendo del yo siento que, que es parte también de que estén creciendo a veces... te digo que no sepan ni a dónde ir ni cómo comportarse de "*pórtate bien*" y ¿qué es portarse bien?, ¿no? (Lucía).

González y Fernández (2000) dicen que "la atracción que tienen los jóvenes por el movimiento contestatario y su acercamiento a "un modo peligroso de libertinaje": piden autonomía y se caracterizan por la rebeldía, pero sin saber exactamente lo que quieren" (citado por Oudhof y Robles, 2011, p. 146)

Aunque de cierta forma, la expresión que los adolescentes toman puede ser vista de alguna manera peligrosa, también esta rebeldía la conciben como otro modo en el que el adolescente decide hacer lo que le parece correcto; es decir, no todos los padres piensan igual hacia este tipo de actitudes ya que para algunos la rebeldía no es dependiente de las etapas del desarrollo en la que se encuentre una persona, es decir...

... es como un cliché eso de la rebeldía, ya como que todo el mundo piensa que porque es adolescente tiene que ser rebelde, este pues depende creo de lo que tu consideres de tu concepción de lo bueno y de lo malo, yo pienso más bien que como que el joven va descubriendo de los adultos o los ámbitos con los que convive y la trata de no hacer esas cosas o trata de hacer lo contrario... (Laura).

Musitu y Cava (2001) hacen mención sobre “que la adolescencia se caracteriza por transformaciones físicas y biológicas, no debe considerarse como una etapa tormentosa y dramática” (citado por Oudhof y Robles, 2011, p. 146-147)

La mayoría de los padres usan términos como rebeldes, inquietos, revolucionarios o curiosos para describir esta etapa de la vida llamada adolescencia, no se puede pensar que son los únicos términos con los cuales uno se refiere a ella, pero si algunos de los más usados. El creer que los adolescentes pasan por esta situación como algo normal en su crecimiento puede deberse al hecho, también ya planteado, de que la adolescencia es una etapa difícil en el desarrollo humano.

... de hecho, han estado en momentos también difíciles, éste... Porque no es fácil crecer, viene uno con tantas dudas y tantas preguntas, pero con la práctica, éste... va saliendo adelante. (Martha).

Ante esto Oudhof y Robles (2011) manifiestan que “las experiencias que viven los jóvenes en este proceso se asocian a aspectos de incertidumbre y confusión, tales como inestabilidad emocional, desconcierto y búsqueda de valores y de una identidad propia” (p. 144)

Los problemas o dificultades que se presentan en esta etapa son diferentes y los adolescentes buscan la comprensión de los demás para de alguna manera desahogarse o cimentar una solución a sus problemas, la mayoría de los adolescentes forman en esta etapa grupos de amistades con los cuales se sienten atraídos, puede ser por gustos en el deporte, los videojuegos, la música, la manera de vestirse y actuar ante los demás, en fin, estos grupos comparten características similares que les permiten mantener un lazo emocional. Las amistades son fundamentales en esta etapa para las decisiones que toman, pues serán una base de consejo y apoyo. Los padres mencionan que las amistades pueden tender a ser *buenas y malas*, y serán ellos mismos, los adolescentes, los que tienen que aprender a distinguir entre unos y otros

... se juntan adolescentes que tienen problemas ya con sus papás, con sus familiares, y ya juntándose ellos pueden salirse de donde está por que pueden ser mal inducidos a cómo comportarse o como hacer tal cosa, simplemente como estudiar.

... ¿solamente las amistades influirían en tomar malas decisiones en la adolescencia?
Mmm... pues amistades este eh... si en parte, parte las amistades y parte también en, el mismo ser del joven. (Juan)

También se lee que los padres opinaron

...este... sí, algo que, que los chicos les guste y se atraigan. Por el ejemplo puede ser una mala, una mala moda o ejemplo, yo lo he visto que hay chicos que, empiezan a fumar y a tomar. “Ah, y es que eso es vicio” si, es vicio, pero por ejemplo si Fulanito lo hace y veo que tiene pegue y veo que esto... yo también lo voy a hacer, entonces eso también da... ya agarran sus mismos grupitos... (Juan)

Pero existirá la opinión de los padres que también opinan que las buenas amistades ayudan en el desarrollo de sus hijos y que las diferencias que hay entre los adolescentes, aunque tal vez no sean aceptadas no serán juzgadas.

...También dejó que tenga y siga teniendo sus amigos y amigas, no porque sea hombre no los dejaré entrar a mi casa o porque sus amigas tengan otra preferencia no las dejaré que las vuelva a ver, no. (Martha)

Para algunos es importante también que sus hijos dejen de alguna manera en claro las amistades o la manera de trato que ellos tendrán como amigos.

Porque hay veces que por ser amigos ya piensan que pueden estar con ellos, entonces en el caso de mis hijos les digo que le dejen en claro. Que si este... Pueden tener su amistad, pero nada más. (Elsa)

Los padres de los adolescentes estiman que una de las principales situaciones que prevendrán que sus hijos mantengan un buen comportamiento será los valores inculcados.

Primero, el respeto, el amor, la tolerancia, la convivencia... (Elsa)

Los padres opinan que esta etapa es difícil y complicada, que las nuevas generaciones de adolescentes tendrán nuevas herramientas y formas de convivencia.

4.2 CRIANZA DE LOS HIJOS ADOLESCENTES

En el siguiente apartado, se muestran diferentes vivencias acerca de la crianza que tuvieron los padres en su adolescencia para que ahora, se basen de dichas experiencias para tomar lo que para ellos es correcto e incorrecto, bueno o malo y así enseñarles a sus hijos adolescentes el camino que creen adecuado. Así también, se señala como a través de la experiencia de los padres y la comunicación que tienen con sus hijos ha servido para que los padres se involucren más en su crecimiento, además de que los padres se consideran como una guía para el futuro de sus hijos. Por último, se alude a las costumbres y tradiciones que hay en cada familia, como la educación, los valores, la religión, etcétera, las mismas que a través de varias generaciones se han transmitido e influyen para la crianza de los hijos.

Anteriormente, la crianza que los padres tenían era muy distinta a lo que hoy en día se conoce, pues, había temas que no se podían hablar como familia, esto hacía que los padres crecieran con un pensamiento *cuadrado*, puesto que solamente obedecían a lo que ellos les decían, había imposición por parte de sus padres, también existían reglas que se tenían que cumplir, aunque no estuvieran de acuerdo.

No, nuestros padres nos educaban muy diferente, con reglas muy distintas y quizás ahorita ya es como poder abrirles un poquito más su mente. Quizá a nosotros nos hicieron de una mente muy cerrada, que “no se puede, no hagas esto, no hagas el otro...” pero ahorita ya no. (Elena)

...ya no como antes, porque si hubiéramos sido antes como éramos “vas porque vas, no te sales de monaguillo porque no te sales” como que hemos ido cambiando en ese proceso como papás de no ser tan... tan radicales, porque no ayuda en nada. (Lucía)

Porque hoy en día los adolescentes no se les puede decir nada porque rápidamente llegan a responder de una forma grosera, al menos mis padres a mí me criaron muy diferente en donde no se podía hacer más de lo que ellos nos decían... (Elena)

Los padres, en la gran mayoría, llegan a ver a los adolescentes groseros, debido a que existe bastante confrontación cuando no están de acuerdo con sus padres, esto hace que algunos papás quieran guiarse de la forma a la que ellos los educaban, ya que de alguna u otra forma piensan que los hijos entienden de la misma manera.

Ahora los padres, saben que a pesar de tener una crianza distinta y un tanto difícil, ha optado por hablarles con claridad a sus hijos sin esconderles lo que pasa a su alrededor; sin embargo, no están del todo alejados con la crianza que ellos tuvieron, ya que también algunos se apoyan de ahí para seguir criando a sus hijos

Pues, hay cosas que, si acepto porque sé que, si nos educaron bien, hay cosas que sí pero también sé que hay cosas que no le puedo estar tapando, es mejor que sepa ahorita qué es lo que tiene que hacer, como le tengo que hablar para que así no caiga pues igual o no tenga problemas, pues, en el futuro, según yo. (Elena)

No todos los padres quieren seguir con el mismo patrón de crianza, dado que prefieren implementar nuevas reglas para que exista una mejor crianza para los adolescentes.

Si, ya estamos en otros tiempos, como en otra edad ya como para ponerles esas mismas reglas, o sea si, si hay reglas, si hay esto, pero no a la misma forma de que nuestros padres nos educaron. (...), pero yo no sigo la misma crianza que mis padres tenían conmigo y con mis hermanos, en mis creencias existe estar en constante comunicación con mis hijos. (Elena)

No, de hecho, este... Como te digo nos vamos preparando poco a poco y lo que queremos es que ellos no pasen por lo que pasamos, entonces he tratado de corregir lo que pasó y ya darles ellos lo mejor, la mejor información que se pueda.... (Elsa)

Como se menciona, los tiempos han cambiado y los padres saben que las formas de crianza han evolucionado o modificado debido a los cambios que se ven en la sociedad, respecto a esto Valdivia (2008) citado por Infante y Martínez (2016) dice,

Sin embargo, este contexto ha sufrido modificaciones producto de fenómenos socioeconómicos y políticos, tales como la globalización y la posmodernidad, los mismos que han propiciado vertiginosos cambios en la familia durante los últimos 40 años, más profundos y convulsivos que incluso los últimos 20 siglos anteriores. (p.2)

Dentro de esta crianza, los padres llegan a exigirles a sus hijos que realicen conscientemente sus acciones, a que se superen y busquen las maneras correctas para hacerlo, teniendo en cuenta siempre que hay que esforzarse.

...o sea, no hay una exigencia, yo siempre les he dicho a ellos que no quiero dieces, sino lo mejor que puedan hacer dentro de su vida y es una parte de que ellos ha sobre salido sobre eso, una exigencia, no ha... que hagan lo que tengan que hacer, pero sin dejar de poner el esfuerzo siempre (Juan)

Sin embargo, hay padres que mantienen una exigencia mayor en determinadas áreas, por ejemplo, en la escuela:

... si, si fui exigente con ellos en la escuela, este, ahora ya ellos entienden que es su responsabilidad, pero en su momento veían me va a pegar mi mamá si saco menos de tal calificación... (Laura)

Esa exigencia va orientada más a la forma en que los adolescentes tienen de superarse, con la guía u orientación de los padres, es ayudar a los hijos adolescentes a que sepan el camino que deben de tomar sin involucrarse demasiado en sus decisiones. Dicha orientación va arraigada con las experiencias de los padres, para que los adolescentes partan de ahí para tomar una decisión.

Si, o sea, si como te decía tampoco dejarlo a la deriva o si puedo sacar lo medio lo saco, no, o sea, es ser exigente pero no demasiado, para mi forma de ser es guiarlos a lo que tienen que hacer y tienen que hacerlo lo mejor que él pueda hacerlo, dar lo mejor de él, como te decía, platicaba con uno de mis hijos, yo no quiero que saques dieses robados, si no 10, 8 o 9 pero que te cuesten, que tú mismo los has valorado, entonces no es... por que la exigencia te puede llevar hacer algo que tú no puedas y con tal de hacerlo tengas que hacer algo malo. (Juan)

Los padres opinan que con el ejemplo uno puede ayudar a los hijos adolescentes, debido a que les enseñan a no cometer los mismos errores que también pasaron:

Si platicando con ellos, como te decía pues la etapa que nosotros pasamos, pasamos cosas que, muchos errores que yo no quiero que ellos pasen en la etapa de la adolescencia, pues es una etapa de, en la que comete uno muchos errores, porque va uno descubriendo cosas buenas y malas a la vez y... pues ahí debe de estar el apoyo de uno, diciéndole esto, esto no lo hagas o hazlo así porque yo ya pase por ahí y no quiero que... por decir un caso de eso muchos, muchos adolescentes agarran el vicio del, del alcohol o del cigarro, entonces guiarlos que, que es algo malo... si se agarra en exceso, o sea no evitárselos pero irlos induciendo en que no deben aun, todavía comenzar en eso. (Juan)

Algo importante que se tiene que mencionar, es que los hijos aprenden y entienden a través del ejemplo que los padres les brindan, ellos tienen un papel fundamental en la vida de sus hijos.

...entonces si siento que los papás, en mi caso si este puede influir como somos nosotros ¿no? que a lo mejor busquen una persona que se quiera superar, que quiera salir adelante,

que no se quede estancado, entonces este... y sobre todo en el tema afectivo es ¿verdad?, ahí en el tema afectivo también influyen mucho los papás porque van a ver como papá y mamá se tratan ¿no?, entonces este... no somos de los que *te quiero no y te lo digo o te abrazo y te beso*, pero este... darles malos ejemplos a mis hijas no, entonces siento yo que sí, que si ellas este ven un ejemplo de papá y mamá ellas visualicen así su vida o mejor... (Lucía)

...eso les inculco a mis hijos para que también no sean egoístas, no tengan problemas personales, que se apoyen en la escuela, que si hay una tarea que lo compartan, pues para poder... Para estar bien. Yo soy de los que si yo doy recibo, si yo no doy nada pues tampoco, pues allá están los dichos ¿no? "*El que siembra algo bonito pues va a cosechar algo bonito o va a cosechar algo bueno*" pero si no, pues imagina ¿qué les puedo estar diciendo? Si yo no les comento o no les digo nada, entonces trato yo la manera de irles inculcando cosas buenas para que también pues si yo me ha ido bien como pues yo quiero lo mejor para mis hijos... (Martín)

Respecto a esto Escrivá (1973, citado por Zumaquero, 1980) mencionan que:

Los padres educan fundamentalmente con su conducta. Lo que los hijos y las hijas buscan en su padre o en su madre no son sólo unos conocimientos más amplios que los suyos o unos consejos más o menos acertados, sino algo de mayor categoría: un testimonio del valor y del sentido de la vida encarnado en una existencia concreta, confirmado en las diversas circunstancias y situaciones que se suceden a lo largo de los años. (p. 7)

Puede verse que el ejemplo que los padres den a los hijos será de gran ayuda para ellos, pues será la verdadera guía que los jóvenes tomaran para realizar las diferentes actividades de su vida, también los padres manifiestan que este ejemplo influirá en la forma en que se desenvolverán entre ellos.

Pues en la de sus padres en la confianza, la confianza en cómo ser, como guiar a sus hijos, los hijos ven la confianza cuando el papá o la mamá están maduramente y viven su sexualidad en separarse sin... o verlo como vivirlo. Ahí en familia se aprende mucho.
(Juan)

...Soy la mamá ellos aprenden muchas actitudes de uno, y... a lo mejor no lo digan, pero hay cosas que les gusta y hay cosas que no les agrada, que van a reproducir...(Laura)

Pero también, hay que tomar en cuenta que exigir demasiado a alguien podría interpretarse como una imposición, debido a que, en esta etapa, los adolescentes en ocasiones no toman a bien lo que sus padres quieren para ellos, haciendo que el adolescente pueda experimentar problemas de estrés o tensión.

...exigir a lo demasiado puedes llevarte tenso, según mis experiencias de vida que he tenido, exigirle algo muy así de, no sé cómo le hagas, pues ha llevado hasta a hombre y mujeres al suicidio, por eso mismo por tanta presión, es buena, es buena cuando se dirige, cuando se dirige bien, pero cuando no hay que saberlo sobre llevar. (Juan)

Para que exista una comprensión por parte de los adolescentes, los padres buscan las formas necesarias para acercarse a sus hijos y así ellos no se sientan “molestados” por sus padres. Una de las maneras que los papás mencionaron para una mejor relación con sus hijos es que exista la comunicación entre ellos, expresándoles así lo que desde su perspectiva está bien o mal, así también del cómo les piden las cosas ayuda a que los hijos realicen sus deberes con una actitud positiva:

Ay, mmm... pues trato de hablar con ellas. (Lucía)

...no se les tiene que obligar a hacer sus tareas, no se les obliga hacer muchas cosas, solitos hacen lo que tienen que hacer. Gracias a que... a que también se les pide con mucho cariño y con mucho amor... (Martín)

La manera de interactuar con los hijos es muy importante y a la vez complicada a pesar de que no siempre lleguen a entenderse como padres e hijos, lo fundamental es encontrar una solución ante los problemas que puedan surgir en la vida del adolescente. Respecto a este tópico, Fernández, (2014) menciona que:

No ser excesivamente rígidos y perfectos, tampoco desobligados y despreocupados, ni totalmente permisivos, tampoco ambivalentes o contradictorios. No ser manipuladores ni chantajistas, tampoco miedosos y alarmistas, lo ideal: democráticos, equitativos, equilibrados y firmes. Para todo ello, se precisa un desarrollo emocional personal elevado, y el haber transitado y superado la propia adolescencia con éxito. (p.19)

Y así mismo hacen referencias los padres al mencionar que:

Le hago saber en qué está mal y en qué está bien porque yo también fui adolescente y trato de darle soluciones y ya las acepta, no siempre tengo la razón y ella tampoco, pero tratamos de entendernos para que yo la pueda ayudar en su formación. (Elena)

Por otro lado, las costumbres y tradiciones son parte de cada familia, donde existe una mayor convivencia y un mayor acercamiento en el núcleo familiar, de esta manera cada uno expresa lo que siente. Los adolescentes, muchas veces apoyan las costumbres que se les ha inculcado y, sobre todo, les gusta como a través de los años estas siguen presentes.

...costumbres familiares, pasar tiempo juntos y cosas así ¿de qué manera se vive esto? Pues hemos tenido esa costumbre de convivir juntos, de estar juntos como familia, tanto de como familia aquí juntos, como familia con mis padres, y mis hermanos, entonces eso es algo que no se ha perdido esa comunión en la que estamos, y muchas veces expresamos nuestro sentir de alegría, tristeza, dentro de la familia, pues hasta ahorita gracias a Dios hemos llevado bien hasta ahorita esa comunión, esas reuniones con... con la familia. (Juan)

Cada familia vive y experimenta de una forma distinta sus costumbres y tradiciones, haciendo que cada integrante de la familia participe en cada una de estas de una forma positiva.

Mmm... antes teníamos una costumbre muy bonita y yo creo que, si fue un cambio sobre todo para la más pequeña. Ves que nos gusta participar en la iglesia, todos participamos en la iglesia, Belencita también le gusta mucho, le gustaba mucho su servicio de monaguillo, las dos les gustaba porque yo veía que “ya vámonos, y agarraban sus cosas y ya me voy, y si tú no me llevas papá ya me voy” y se iban caminando bien enojadas porque el papá no se apuraba, esa era una de las cosas más bonitas que nos gustaba. (Lucía)

Los padres desde esta perspectiva tratan de inculcarles a sus hijos nuevas enseñanzas de acuerdo a la religión que profesan, enseñándoles de esta forma lo que para ellos significa creer en Dios y la importancia que tiene la fe para cualquier situación que puedan presentar. Algo que manifiestan es que los adolescentes se sienten atraídos por la religión haciéndose partícipes de la misma e instruyéndose más sobre los temas que involucren a la religión.

Sí, ellos este... Les encanta saber de esos temas, de hecho, estuvimos en el coro, ahorita por la contingencia pues, que está cerrado no podemos ir, pero si gracias a eso ellos aprendieron a tocar un instrumento que fue la guitarra este... Y de ahí se le está este... ¿Que puede ser? Les ha gustado tocar otro tipo de instrumentos este... Les gusta cantar, son catequistas. Por ese medio sí, les encanta todo lo relacionado a la iglesia. (Elsa)

Pues ellos participan, o les hemos inculcado a través de nosotros mismos, nosotros venimos de una familia católica fundamentada, donde sabemos el por qué tenemos que participar de lo que Dios quiere de nosotros y nosotros hemos ido participando y como ellos van viendo desde pequeño lo que hacemos y para que lo hacemos es un seguimiento solo de ellos, no... es un acompañamiento (Martha)

Como se mencionó anteriormente, los adolescentes se involucran en las actividades que su religión les ofrece y es algo que les gusta hacer sin que exista una obligación por parte de sus padres de hacer dichas actividades. Quizá, la mayoría de los jóvenes que se encuentran en esta

etapa lleguen a cuestionarse el porqué de seguir con la religión pudiendo estar en otra, pero en el caso de las personas que se entrevistaron llegaron a mencionar que a causa de que ellos profesan la religión católica, han servido como guías y les han inculcado a sus hijos desde pequeños las enseñanzas que les ofrece su religión.

...por ejemplo, el hecho de en cuanto a nuestra religión, ellos nunca nos han dicho ¿Por qué somos católicos? ¿Por qué mejor no fuimos de tal o cual religión? O yo voy a ser mami, yo tengo un amigo y me voy a ir a tal religión, o sea no, no, ellos han sido muy respetuosos, porque saben y les hemos hablado mucho de nuestra religión, ellos están convencidos, actúan ya por convicción, en ningún momento ellos nos han dicho que se quieran cambiar de religión. Siempre han sido obedientes, aun que te repito, nunca los hemos impuesto nada, nunca les hemos dicho “aquí van a estar porque aquí está la verdad”, ellos por propia convicción están aquí pues porque así les hemos explicado y enseñado desde chiquitos. (Martha)

Si los hijos llegaran a tener dudas respecto a la fe que sus padres les han ido enseñando, ellos orientan a los adolescentes desde este enfoque y tratan de explicarles desde los fundamentos teóricos que existen en la religión que profesan para que así, ellos conozcan más a fondo lo que sucede con dicha religión.

Pues hasta ahorita no ha habido, no ha habido este que alguien se niegue, porque han llevado este... todos unos fundamentos de estudios bíblicos, donde, donde ahí se han, han aprendido no solamente por lo que ven sino por lo que oyen y la palabra que estudia y van conociendo el cómo y el por qué y para que, de Dios, o sea que quiere Dios de nosotros. Y si alguien pues tuviera un error, pues sería eso enseñarles a través de lo que yo he aprendido de la biblia, enseñarles la forma de cómo y para qué y tratarlo de guiar. (Juan)

En dicha orientación, los padres les explican a sus hijos que, de acuerdo con la religión que profesan Dios creó a la mujer y al hombre para que exista una procreación, ellos concuerdan en

que lo “correcto” es que la mujer debe estar afectivamente con un hombre, así como también, el hombre tiene que estar con una mujer, en vista de que su religión así lo enseña:

Lo que si no me gustaría es que hoy me diga “mami me gusta mi amiga la que viene siempre o mi amigo”, o sea yo le explico lo de la ley de la vida, que ella como mujer tiene que estar con un hombre, así como yo estuve con mi exmarido, que no va a estar buscando a una mujer o, así pues. (Elena)

...dentro de nuestra religión, nos..., nos dice de qué..., de qué todos somos heterosexuales en el de que la mujer debe tener su pareja que es hombre, el hombre debe tener su pareja que es mujer y así sucesivamente y hacer una familia, pero, si se dan las cosas pues no sé si tenga que ver que, como se educó... Como se educaron o así nacieron, la verdad desconozco. (Martín)

Pero a pesar de que la religión les dice con quién debe estar una mujer o un hombre, los padres tratan de dejar que ellos decidan libremente; sin embargo, hacen énfasis en lo que su religión les impone.

...es libre de decidir lo que haga con su vida, sin embargo, le he dicho que la ley o el ciclo de la vida es estar con un hombre, en este caso. (Elena)

...entonces, de ahí parte la postura de familia de los valores que tengamos, entonces nosotros le dijimos que el señor hizo hombre y mujer para la procreación y que eso viene de una ideología a nivel mundial pues, o sea es la globalización que se está haciendo, que quiere, ¿qué quiere el mundo o el poder? Que ya no haya más gente, entonces, “como no va a haber más gente te preguntarán” le decíamos “bueno, pues si se casa hombre con hombre dónde van a agarrar este... si se casa mujer con mujer donde van a agarrar”, le digo. (Lucía)

...Pues precisamente las relaciones sexuales, tener relaciones sexuales o no, si es normal ciertos impulsos o pregunta que uno tiene, por ejemplo, quiero pensar que cuando uno

está en la adolescencia, si es natural que te guste, si eres mujer una mujer o un varón si te gusta un varón, pues son preguntas también, pues no sé yo no las he hecho con otras personas pero creo que todos tenemos en algún momento esa duda, lógicamente lo que interfiere es nuestra educación, lo que nosotros hemos vivido en casa también, lo que nos aporta cierta respuesta y cierta estabilidad como persona...(Laura)

Es así como los padres dejan en claro en donde se encuentra su opinión del tema y la manera en que ellos deducen es lo mejor o lo correcto, en referencia a esto Ellingson, Van Haitsma, Laumnn y Tebbe (2004) citado por Moral (2010) menciona.

La familia, así como las instituciones educativas y religiosas controlan la conducta sexual a través de la vigilancia, el castigo y la estigmatización. En el proceso de socialización, estos controles son internalizados como normas y se convierten en criterios de autorregulación. (p. 46)

Varios padres, se sienten felices de poder compartir la religión y su fe con sus hijos, esto hace que haya una mejor convivencia en la relación de padres e hijos; sin embargo, si se les llega a imponer lo que tienen que hacer y lo que no, los adolescentes llegan a tomar a mal las intenciones de sus padres, haciendo que exista un alejamiento.

...pero es bonito ¿por qué?, porque este, el compartir nuestra fe también ayuda, ayuda mucho, pero sí que no, que no como manera de imposición. (Lucía)

...y ahorita en la etapa de la adolescencia Cinthia sí se alejó mucho de la iglesia, entonces yo le decía “hijita” le digo, “no te sientas obligada”, porque eso si les decía yo, porque hable con mi padrino Ramón y le digo en sí, entonces yo no quiero que mi hija mmm... agarre resentimiento con la iglesia o con algo que nosotros nos gusta pues, entonces yo le hable a mi padrino y le digo esto está pasando y esto, este... “escúchenla si ella no quiere este... que elija donde”, entonces ya por eso le dimos esa opción. (Lucía)

...ahora que se fue a la catequesis, yo la llevé más que nada para que no la dejara yo sola, porque luego las deja uno sola y el internet, ¿no? entonces bueno “ve a ayudarme y esto”,

a eso fue la niña, pero también ella no se sintió identificada porque ya la metieron pues de lleno que fuera a dar tema y no yo no quería entonces, esas cosas también a veces como, como papás cometemos errores porqué bien hubiera dicho, no, no. Ella por no quedar mal dijo sí, pero no le gustó porque se sintió obligada y al joven no hay que obligarlo porque no lo va a hacer con agrado. (Lucía)

4.3 DINÁMICA FAMILIAR

La manera en que los adolescentes se desenvuelven dentro de su núcleo familiar será pieza clave para el desarrollo en varios ámbitos de su vida, la familia es el grupo de personas que poseen un grado de parentesco (la mayor parte) y conviven como tal, es pues, responsable del cuidado y desarrollo de los integrantes menores hasta su independencia; cada familia, por diversos factores, será diferente en la forma de convivir entre ellos y con la sociedad. Sobre este tema, se retomarán parte de las entrevistas para observar las formas en que cada grupo convive con los miembros adolescentes que integran su núcleo familiar.

En los diferentes ámbitos de la vida se encuentran marcados o dirigidos por reglas que guían la conducta de las personas para llegar a realizar de manera correcta acciones o actividades que se nos son planteadas. Musitu, Estévez, Jiménez y Herrero (2007) citados por Pérez y Alvarado (2015) mencionan que,

Durante la infancia de los hijos los padres son quienes toman las decisiones sobre las reglas familiares, así como lo que sus hijos pueden o no pueden hacer. A medida que los hijos entran en la adolescencia, las relaciones familiares se transforman y es necesario pasar de la autoridad unilateral paterna a la comunicación cooperativa con el hijo (p. 1973)

Es algo común que en las familias existan reglas para una sana convivencia, en la mayoría de los padres entrevistados se puede observar que sus principales reglas se basan en los permisos que se les son otorgados a sus hijos para salir de casa.

...y si tiene que salir con sus amiguitas o algo, - “Sí. Pero tal hora te vas y tal hora te quiero ver porque si tú llegas más tarde de la hora que yo te dije pues para la otra tú ya sabes que no hay permiso porque estás rompiendo para mí, una regla” y yo le estoy dando mi confianza. (Elena)

Asimismo, se pudo encontrar:

...pero no porque este... ahora sí que, porque les queramos hacer el mal, sino porque van a tener consecuencias ¿no? por ejemplo, ahorita, darles permiso, Daniela salió el martes o lunes, no sé qué día salió, hoy le tocó salir Belén, “tú te vas a cuidar” le digo, porque nos estamos cuidando le digo... saben que tienen horarios, sino llegan a la hora ya no hay permisos, entonces este... el poner también este... límites para que, ahora sí que vayamos entendiéndonos. (Lucía)

Incluso encontramos algunas solicitudes que son requeridas para poder recibir la autorización de salir de casa.

Este... por ejemplo, que si va a salir con sus amigas no sería a horas de la noche, a cierta, por si sale a medio día le dijimos con mi esposo que a las ocho o nueve muy tardar ya tenía que estar aquí en casa, esa es una de las reglas, este, otra dejar el número, la dirección, el número de teléfono de los amigos con quien va a estar y la dirección donde va a estar, para que en caso de que sucediera algo o Dios no quiera le pasara algo supiéramos donde estaba. (María)

...para salir... de la casa si tienen alguna invitación o algo deben de dejarme limpio sus cuartos; segunda para lo de la... después de comer cada uno debe levantar sus platos, algo que me molesta es que dejen pedazos de tortilla, que dejen pocos de comida, que todo eso Entonces yo les digo que antes de qué le sirvan que digan si se lo van acabar, entonces las reglas que tengo es eso, que se laven los dientes, que limpien sus cuartos,

que coman bien, qué para ver tele si ya no tienen tarea Y si no, para nada, no pueden ver nada de eso... (Martín)

En los tres casos podemos señalar similitudes, los permisos son marcados, existe una limitación de la permanencia fuera del hogar, es marcada la situación que ocurrirá si existiera una falta en las reglas; es decir, el regresar tarde o después de la hora acordada traerá consigo consecuencias, como las de no volver a gozar de la autorización para salir; pero, es aún todavía más significativo encontrar que en los tres casos los padres se refieren a la autorización de permisos en sus hijas en específico.

Puede que esto se debe al lugar que en este caso ocupen las hijas en la familia, también a los diferentes tipos de carácter entre los hijos, aunado a esto también está la forma en la que en la actualidad estamos viviendo como comunidad.

...pues, porque para empezar la situación no está como para andarlos dejando que anden solas de noche con sus amigas. (María)

Todas las familias son diferentes y no en todas existen reglas estrictas para salir de casa, no quiere decir que los padres les den una libertad completa a los hijos, pero si les dan la autonomía de ver, reaccionar y tomar sus propias decisiones, siempre que estén estén el marco que los padres han enseñado.

Tenemos, éste... En sí, no son reglas que llevemos a cabo así literal que se diga - “te digo esto y me las cumples”, si no más que nada son pláticas, pláticas, que ellos saben que son todo para nosotros y que no nos gustaría que les pasara nada, entonces lo dejamos a su consideración, que ellos vean si están actuando bien o están actuando mal. (Elsa)

También encontramos

Pues si el reglamento de casa pues eso, de él, del respeto, si salgo pues a donde voy, eh... si voy hacer algo que voy hacer, como lo voy hacer, o si necesito ayuda. (Juan)

Las diferentes formas de convivencia ocasionan que todas las familias tengan que plantear sus propias reglas y maneras de convivencia, mucho tendrá que ver la forma de crianza que los padres tuvieron y que ahora manejen y el tipo de comunicación utilizado, para Tesson y Youniss (1995) la comunicación es “el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad” (Cava, 2003, p. 24)

De esto surge la aceptación o no de las reglas que se planteen, su comprensión y aceptación crea un ambiente de conformidad que beneficia la convivencia familiar. La armónica convivencia familiar depende de varias situaciones como el conocimiento de sus miembros, que el grupo se desarrolle en un ambiente de valores y también el respeto al espacio de cada uno, si en la familia existe una relación adecuada se beneficia a cada uno de los integrantes como grupo y en varias áreas de su desarrollo individual. Los padres al mencionar la relación que existe con sus hijos plantean el que existe una buena relación, aunque encontramos diferencias en el trato entre padre e hijos:

Yo la considero buena, mis hijos tienen mucha confianza, yo desde chiquitos les abrí mi amistad, nunca me puse como una mamá rígida y autoritaria con ellos, siempre les dije que lo que les pasara en la escuela lo que ellos... el problema que tuvieran que vinieran a mí que yo era una amiga para ellos y siempre estaría abierta a escucharlos, y los dos son muy abiertos, cuando les pasa algo cuando tienen algo siempre vienen y me lo cuentan.
(María)

...Pues cordial, es una relación cordial, de respeto, este, soy su mamá, no me tratan como amiga ni yo a ellos, soy su mamá hay reglas, hay responsabilidades, pero también hay derechos pues, nos llevamos bien, pero de repente también hay pleitos, discusiones...(Laura)

Existen situaciones que pueden de alguna manera unirlos como familia, pueden ser los momentos de felicidad, pero también los momentos difíciles o complicados pueden servir para estar unidos.

Con los dos me llevo muy bien y después de la separación con su papá nos unimos más como familia. (Elena)

Los padres, en la mayoría de las situaciones, serán los ejemplos para seguir. De ellos se conseguirá la mayor cantidad de información de la manera de actuar ante diferentes circunstancias, y ellos lo saben, es así que en diferentes momentos los padres hablan de situaciones en las que intentan dar un buen ejemplo a sus hijos.

No, siempre ha sido este... Buena. Procuramos con mi esposo tener armonía en la casa, no estar peleando, no poner el ejemplo para que ellos hagan cosas malas, sino que hemos tratado de qué sea la familia unida. (Elsa)

La comunicación es una de las principales herramientas usadas por los padres para poder guiar a sus hijos, hablar con ellos sobre la manera correcta de actuar ante ciertas situaciones o simplemente platicar sobre lo que hacen, qué les gusta o cómo les va en la escuela.

Siempre les hemos hablado con la verdad, creo que eso nos ayuda a que seamos más unidos y exista esa confianza para poder platicar de todos los temas de los que ellos puedan estar interesados. (María)

Los padres toman los tiempos de comunicación para crear cierta unión con sus hijos, que desde pequeños exista una comunicación ayuda a que esto sea visto como algo cotidiano y común, que los padres expresen un sentido de apoyo por sus hijos fomenta una comunicación amplia y abierta.

Si saben qué es la prioridad de qué nosotros estamos por escucharlos, para que no vayan en otro lado si se encuentran con, con otros ¿qué se puede decir?, con otra forma de

pensar, entonces este...ellos saben que como papás estamos en cualquier momento que ellos lo necesiten. (Elsa)

Los padres prefieren que sus hijos hablen con ellos de sus problemas y no busquen soluciones con personas que no sabrán ayudarles de manera adecuada, pues ellos ven en su madurez un punto de apoyo y conocimiento adquirido.

Pues hablando con ellos, sobre todo, el conocimiento que uno... que hemos obtenido a través de la vida, tanto social como emocional, este... de lo que una ha aprendido en las etapas de nuestra vida. (Juan)

Encontrar satisfacción en la comunicación, como el hecho de que los hijos expresen sin prejuicios sus sentimientos, emociones y sus vivencias constituyen para los padres una acción gratificante en su relación con los hijos.

...porque eh... hasta ahorita se han acercado cuando les pasa algo, cuando sienten algo, no ha habido algo que se guarde o por lo menos así lo he sentido yo. Yo siempre he platicado con ellos, si algo necesitan o quieren algo, que lo hagan sentir que digan esto quiero, pasa esto, o sea no los he limitado a eso...pero si yo la considero buena, porque hay comunicación, hay este, ese diálogo. (Juan)

afortunadamente nos reunimos en comida este... La mayoría de nosotros y podemos platicar de lo que nos duele, de lo que pasamos, de lo que hicimos y cada uno aporta algo... (Martín)

Así pues, los padres utilizan la comunicación para estar informados de situaciones que pueden suceder en la vida de sus hijos, el poder guiarlos les proporciona una sensación de agrado y de alivio al mismo tiempo.

Nosotras hablamos, tenemos mucha comunicación, hablamos sobre todo como de sus amigos, si alguien la pretende o de sus amigas. (Elena)

El desarrollo de un adolescente se presenta en varios aspectos, la familia es una parte importante de ello, los padres son en gran medida un apoyo, una guía y un espejo de la manera en que los adolescentes se desenvuelvan en ámbitos sociales y también con parejas futuras.

4.4 CONFLICTOS EN EL NÚCLEO FAMILIAR

En este bloque se enuncian las dificultades que existen en cada familia, así como también las equivocaciones que como padres a veces tienen y que influyen en las actitudes que los hijos toman. De igual forma, se presentan los conflictos que los padres enfrentan con sus hijos debido al desacuerdo e inconformidad que existe hacia las reglas establecidas. Por otro lado, se muestra cómo los padres llegan a solucionar los problemas en la familia para que haya una mejor convivencia.

Los conflictos en el ámbito familiar llegan a formar parte de la convivencia; es claro que no se busca estar siempre en problemas como familia; sin embargo, es algo inevitable, ya sea por el disgusto de alguno de sus integrantes o por cuestiones externas. En este caso, los conflictos o problemas familiares se presentan por la forma en que los adolescentes piensan y actúan. En esta etapa, comienzan a surgir dudas e interés por hacer alguna actividad, por el contrario, los padres al saber por experiencia lo que les puede suceder si actúan irresponsablemente les llaman la atención y esto hace que exista una relación conflictiva entre ellos.

Como por ejemplo el horario, éste... los pensamientos, que a veces uno como papá ya lo pasó y ellos lo quieren experimentar, entonces ahí viene el choque entre padre e hijo...
(Elsa)

...En ambos, porque como te digo la... ese detallito afecta entre las dos partes. (Elsa)

De igual manera, las exigencias que tienen los padres en cuestiones que tienen que ver con la educación del hijo, llegan a originar ciertos conflictos, ya que al no responder positivamente esas exigencias generan que el adolescente se sienta incapaz de hacer las cosas.

Dificultades.... Pues una dificultad es el estudio, el estudio porque a veces ellos no pueden o sienten que no pueden con algo y pues la exigencia de uno, pero ellos dicen que no pueden porque está muy difícil o se me hace difícil... (Juan)

Pérez y Aguilar (2009) plantean que:

A diario hay una constante negociación entre ellos, lo que genera tensión y, con el tiempo, problemas; por tanto, los temas más complicados de abordar y negociar entre los adolescentes y sus padres son aquellos que giran alrededor de las normas académicas y domésticas. (p. 114)

Como se mencionó, la exigencia que muchos de los padres someten a sus hijos hace que constantemente exista una negociación entre ellos, porque por una parte quisieran lograr lo que sus padres les piden, pero por el otro, se sienten presionados o angustiados. Pero no todo adolescente se siente incapaz de realizar alguna actividad, algunos se sienten capaces de hacer las cosas sin necesitar la ayuda de los papás, pues optan por alejarlos hasta el punto de no escucharlos.

... He tenido diferencias en parte de qué tenga que hacer sus actividades en la casa o algo. Es algo floja, no quiere hacer esto o algo, es algo rebelde, a veces me dice que ella sabe cómo hacer las cosas y que no me tengo que meter. (Elena)

Pues mal, no quería que me acercara y estaba en un plan chocante porque no sé le podía decir nada. Aunque le estuviera hablando bien su reacción siempre era mala, ella sabía todo. También desde ahí comenzaron los problemas con el niño, todo le molestaba si agarraba un lapicero o una hoja ella a fuerza le decía que eso le estaba sirviendo. (Elena)

Grinder (1976) Sostiene que “a medida que los adolescentes crecen, sus intereses por la libertad fuera de la casa toman preferencia sobre cualquier otro interés de acceder a los deseos de los padres en la casa” (citado por Ardila, 1980, p. 444)

Es pues, que el adolescente se siente capaz de realizar cualquier acción sin la ayuda de alguien más, en especial sus padres, debido a que tratan de hacer cualquier cosa con la mayor independencia, sin embargo, existe un conflicto con los padres porque la manera en que ellos quieren ser independientes no es la forma adecuada para algunos papás.

De algún modo, la mayoría de los padres se preocupa por la educación de sus hijos, procurando siempre el bienestar de uno; no obstante, tanto los hijos como los padres pueden llegar a cometer errores que provocan algún conflicto dentro del ámbito familiar, los padres no siempre saben cómo manejar los problemas con sus hijos.

Yo creo que este... como padre no hay un manual que te especifique como vas a dirigirte a las circunstancias que vas viviendo. mmm... yo tengo una gran ventaja, que son niñas, mmm... cuando yo hablo con ellas no se... no me ubicó con otra tarea como si tuviera un niño y una niña no, este... pero mmm... sobre todo este... en el caso de mis hijas, el trato con ellas te digo, a veces como papás no sabemos escuchar. (Lucía)

...entonces ahí en la escuela de padre este...nos decían, este... hijo es un aprendizaje que tienes que ir practicando, no es de que voy a decir, *“ya me voy a salir y voy a ser la mejor mamá del mundo”*, si, porque tengo mis resbalones, si, a veces como mamá quiero ser *“no vas, y no vas porque no vas”* ... (Lucía)

Batllori (1993) enfatiza acerca de que:

Difícilmente se piensa estudiar previamente para ejercer las funciones de padre, entre otras cosas para conocer, por lo menos, las diversas etapas evolutivas por las que atraviesa su hijo y sus características predominantes. Hoy en día es una necesidad apremiante el organiza escuelas para padres. (p. 4)

Como refieren algunos padres de familia, no todos están preparados para esta gran responsabilidad, no hay quien les enseñe a ser padres, pero es importante conocer acerca de ellos para que esto conlleve a una mejor convivencia en el núcleo familiar.

Anteriormente se mencionaba que los adolescentes y los padres muchas veces llegan a tener una relación conflictiva ya que, en ocasiones, los hijos no están de acuerdo con las reglas que les imponen, manifestando así, actitudes de rechazo hacia sus padres o también llegan a sentirse incomprendidos.

¡Ay! Pues no les gusta, sobre todo cuando les tocó el tema del internet, eso no les gusta. En estos tiempos como todos tenemos que convivir y hay más tiempo, obviamente se pasan más horas en... le digo *“bueno si van a estar en el internet, pero busquen algo que les ayude a crecer, documentales, películas que les oriente”* ¿no? O sea, algo que les... no esos de youtubers que saber que enseñan puros retos o tonterías, entonces sí he tenido dificultades en ese sentido de, *“no mamá ¿por qué lo vas a apagar?, ¿por qué lo vas a quitar?”*, entonces eso, eso sí he tenido de dificultad y también en los permisos, *“por qué a ella si le das y a ella no, si a mí me tocaba”* (Lucía).

...Pero si hubo un cierto rechazo en ese aspecto. Sé que los jóvenes, los noviecitos prefieren estar solos y salir a varias partes, pero creo que eso va más adelante, una vez que ya se conozcan y nos tengamos más confianza. (Lucía)

Otro padre de familia comenta:

Eee... rebeldía, por ejemplo, ellos empiezan como a revelarse en contra de los papás, porque sienten que no los comprenden, que no los quieren, como decía antes pues si se les niega un permiso rápido este ellos este... se ¿Cómo se dice? se me fue la palabra, como que hay una cierta, un cierto decir bueno mis papás no me comprenden, no me entienden, me voy a ir de la casa, porque allá la familia fulano o la familia de mis amigos no son así o cosas así. (María)

La adolescencia es una etapa en donde surgen muchas dudas y también hay curiosidad para seguir explorando el mundo, dentro de ello, los jóvenes pueden atravesar una fase en la que no sepan qué es lo que quieren porque aún se encuentran en el proceso de averiguar quiénes son. Es así que al encontrar a otro adolescente con las mismas dudas suelen sentir un alto grado de identificación y pertenencia.

En la resolución de problemas debe existir por parte de todos los integrantes que conforman la familia un interés para ello.

Si, ahí comenzamos lo tres a hablar para que podamos estar bien y no hacer más grande el problema. (Elena).

Hay que resaltar que, siendo una etapa complicada para los padres y los hijos, es importante escuchar lo que los adolescentes quieren expresar, puesto que no siempre tienen ganas de hablar con los adultos y de igual forma, los padres deben saber cómo poder hablar con sus hijos sin que sientan que les están imponiendo a hacer las cosas y externarles los motivos del por qué en ocasiones, los padres reaccionan de una forma que para el adolescente no está bien, para que así los hijos los entiendan.

Qué difícil es cuando le dejas dicho a alguien este... “*Hazlo!*” y no o “mira me gustaría, este... o a mí me molesta...” esas son las cosas que debemos de decir al niño, ¿no? No regañarlo por regañarlo, “*me molesta o me siento triste o me siento decepcionada*” o sea, buscar palabras que el niño capte ¿sí? “*Me gustaría que tu esto y el otro*” entonces ya el niño lo ve de diferente forma a qué tú le des una orden ¿Sí? (Lucía)

Los problemas que existen en el núcleo familiar tienen repercusiones en la relación de padres e hijos.

4.5 SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La mayor parte de las personas piensan que la adolescencia es la etapa en la que los jóvenes inician su sexualidad, ignorando que la sexualidad está presente desde el nacimiento, existe desinformación sobre el tema. Los padres de los adolescentes también pueden tener algunas creencias sobre la sexualidad, pero mostrarse muy poco abiertos a dialogar sobre ella, aunque en la actualidad la información esté al alcance de todos, los padres no tienen una visión tan amplia de este tema.

Entonces, Éste... Ahí se les iba diciendo a los niños como fue evolucionando todo eso, antes era un tabú, si nosotros hablábamos de eso éramos castigados este... Nos reprimían ha... O nos golpeaban, no se podían hablar de esos temas (Elsa)

De acuerdo con Luisi (2013):

Muchas veces la comunicación respecto a este tema se hacía de forma inadecuada, ya que los padres no se encontraban preparados para conversar sobre algo que era considerado pudoroso. Hablaban del tema indirectamente y dejaban que los niños y niñas se enteraran por otros... (p. 432)

La comunicación que existía anteriormente era muy limitada, por esto, los padres hoy en día tratan de explicarles a sus hijos acerca de la sexualidad, porque como manifiestan los padres de familia, hablar sobre ello implicaba una sanción porque era un tema “prohibido”

Que los adolescentes tengan más herramientas para conocer temas de cualquier índole es algo cada vez más común, no nos referimos únicamente al internet, otros medios de comunicación como las revistas, libros y periódicos son también fuente importante de la información sobre este tópico.

Si, si más que nada, ahorita con el internet que está al descubierto todo, parte de la escuela; antes los libros no venían tan expansivos, ahora venían este, la figura de la mujer y el hombre, pero con las partes cubiertas, ahora se ve todo... (Elsa)

Caricote (2008) refiere que “Hoy en día, los/las adolescentes tienen información variable, deformada, insuficiente sobre el sexo proveniente de diversas fuentes como lo es un grupo de pares (otros adolescentes) adultos significativos para ellos/ellas, y de la TV e Internet” (p.80)

La educación sexual es cada vez más amplia, no tanto como debería ser, pero si es más fácil conseguir más información que antes. Esta situación no es tan agradable para todos pues hay padres que prefieren que estos temas sean tratados con sus hijos por ellos mismos.

...entonces éste... Mmm... te digo esto porque en las redes sociales ven cosas ¿no?, En redes sociales ¡yo! estoy en desacuerdo en que lo que se trate de educación sexual lo vea gente extraña, creo que se debe de ver en casa, si porque en redes social... Perdón, en otros lados ¿qué te van a decir? ¿qué te dicen los de, éste... Los que llegan a la orientación sexual Te dejan tu preservativo, te dicen que existe una pastilla para que este... Por si... hiciste algo y no quieres responsabilidad. ¿Qué te están diciendo ahí? “¡Oye!, puedes hacerlo, eres libre”. (Lucía)

Pero también hay padres que buscan apoyarse de los diferentes medios de comunicación para explicar circunstancias que se puedan presentar en la vida.

... hay muchos programas de ver en la televisión, muchas series que también uno puede enseñar así, y sale alguna cosa que tú ya sabías que iba a pasar y ya dices miren eso es algo natural o pasa eso pasa lo otro, después de la película... Por qué a veces como papás también nos da pena, también como papás da pena decirles, pero este, pero hay cosas inesperadas también, por ejemplo, vimos una serie con mi hija y salía una pareja que tenía relaciones sexuales pero el hombre no quería tener hijos entonces, pero la muchacha no sabía por qué era completamente inocente, entonces hacia el coito interrumpido y primero si me dio mucha pena explicarle pero dije “se lo tengo que explicar” porque ella

no entiende, ¿Cómo va a entender la escena de la película si yo no sé la explico? Y bueno le sirvió porque hace como dos días tuvo una exposición y ya sabía, o sea ya tenía una idea pues lógica que no va a saber hasta que no lo experimente ya en su vida cotidiana... (Laura)

Luisi (2013) hace referencia a que “tienen que ofrecer a sus hijos en un marco de confianza, las explicaciones adecuadas a su edad para que adquieran el conocimiento y respeto de la propia sexualidad en un camino de personalización” (p. 432)

Como se refiere, aunque la información sobre los aspectos sexuales sea cada vez mayor, es importante que exista comunicación en este aspecto entre padres e hijos como un intercambio de información, puesto que, en ocasiones, confunden la sexualidad con el inicio de las relaciones sexuales, o bien, tienen un panorama diferente a este término.

...me gustaría de qué si tiene alguna inquietud me lo dijera, o sea yo he escuchado hijas de... De compañeros de trabajo que ni siquiera sus hijas les han dicho que es una regla o que es masturbarse en el aspecto de mis hijos o todas esas cosas. Hablar claro, y que no lo aprendan en... Que, en la escuela, si es de parte del maestro sí, pero no de un amigo, siempre va a ser diferente, o sea muy, muy malo... (Martín)

...aunque la sexualidad no este, no incluye el sexo, la mayor parte de los jóvenes creen que eso es tener una sexualidad, tener sexo con parejas y ahí es donde está el error de los jóvenes. (Juan)

De acuerdo con Jimenez, Mosquera y Obregón (2004) “los jóvenes prefieren hablar con sus amigos antes que, con sus profesores, y cuando tienen dudas sobre sexualidad acuden a sus padres; sin embargo, hablan muy poco sobre métodos anticonceptivos y planificación familiar” (citado por Uribe, Castellanos y Cabán, 2016, p. 32)

Es claro que existe una comunicación de padres e hijos sobre la sexualidad, sin embargo, se da de forma muy general, por ello, los adolescentes prefieren buscar información con sus amigos más cercanos, y muy rara vez, buscan a los padres para conocer un poco más sobre lo que en ese momento les está ocurriendo, pero todo torna a las relaciones sexuales.

Por otra parte, cada persona tiene una forma diferente de concebir la sexualidad en sus hijos, existen quienes si tienen claro que sus hijos tienen presente una sexualidad desde su nacimiento.

Muy importante, muy importante porque, ellos se tienen que dar cuenta que son seres sexuados desde el nacimiento, desde su nacimiento, y cada uno tiene que conducirse conforme es. El cómo un hombre seguro, este, y la niña pues como tal. (María)

Hablar de sexualidad entre padres e hijos puede llegar a ser, si no es un tema común de tratar, algo incómodo tanto para el padre como para los hijos; pero son varios los factores que propician a no tener una buena comunicación acerca del tema. Para algunos padres de familia, hablar de sexualidad es importante para que no cometan errores o sepan qué hacer en alguna situación en la que se encuentren.

Es muy común, es muy común, siempre les hemos hablado con la verdad, siempre les hemos dicho que el día que ellos quieran tener una novia un novio que se den a respetar, primero, que conozcan al muchacho o muchacha y que no caigan luego en el tener sexo por ejemplo ¿Por qué? Por qué mmm... no es mmm... ¡No es un juego! Es algo serio el hecho de ya tener una vida sexual activa. (María)

...Pues con mi hijo grande hay más comunicación en respecto al... A las relaciones sexuales, yo les he dicho *“¿sabes qué? mira antes en una relación sexual no utilizábamos protección ni nada de eso, ahora es obligado tener lo que hacer por las enfermedades venéreas que producen”*, entonces yo platico mucho de ellos ¿por qué? porque deben de tener respeto hacia... Hacia... hacia... hacia una pareja... (Martín)

Fue fácil observar que para la mayoría de los padres un sinónimo de sexualidad es el noviazgo, lo que por supuesto está presente en la mayoría de los adolescentes y que los padres pueden asociar directamente con llevar una vida sexual activa.

Si de hecho a los dos por qué ahora sí que ya son adolescentes, y no sabemos en qué momento pueden tener una, pueden estar en una situación así, entonces si se les ha hablado de eso.

La promoción y la información que los adolescentes tengan sobre los métodos anticonceptivos será muy importante, un método anticonceptivo, como es sabido, puede prevenir embarazos no deseados y varias enfermedades de transmisión sexual. Algunos padres abordan con los adolescentes el tema de la sexualidad por el hecho de querer hablar sobre los anticonceptivos y la idea que ellos tienen sobre los problemas que devienen de la práctica inapropiada de las relaciones sexuales.

Si, este, porque deja de aprender muchas cosas, perdida completa no porque también aprenderá otras cosas, pero si deja ser el crecimiento de la persona, el desarrollo, por decir un adolescente que deja la prepa tirada, ¿Qué le espera más adelante? (Juan)

Barbón (2012) manifiesta que:

Cada una de estas secuelas individuales provocadas por el embarazo adolescente se traduce en cambios demográficos y costos sociales, que impiden el potencial desarrollo de muchas familias al ocurrir en una etapa de la vida que, acorde con las exigencias actuales de la sociedad del conocimiento, debería estar dedicada al estudio y a la preparación para la vida. (p. 246)

El embarazo adolescente es un tema común de observar; es decir, en nuestra sociedad existe un número elevado de embarazos adolescentes. Los padres de los adolescentes al igual que otras instituciones como la escuela serán los encargados de dar la información necesaria para evitar esta situación.

...porque después, pues ya dejan todo se olvidan de la carrera básicamente, ya tienen que ponerse a trabajar, en cuestión de las mujeres también, entonces este... Tanto papá y mamá les explicamos que riesgos pueden tener una mujer y un hombre. (Elsa)

Ulanowickz, Parra, Wendler y Monzón (2006) sostienen que “además de repercutir sobre su esfera social, se interrumpe el proyecto educativo y surge la necesidad de ingresar prematuramente a un trabajo, generalmente mal remunerado” (p. 13)

Con relación a lo mencionado, son varios los factores que afectan al adolescente que se encuentra en esta situación de un embarazo, pues lo primero que hacen es dejar de estudiar para dedicarse completamente a su nueva familia, así como también, a la búsqueda de un trabajo que los ayude económicamente, sin embargo, en ocasiones el pago que reciben es limitado.

La poca información que se les ofrezca sobre el tema influirá en las acciones o decisiones a tomar por los adolescentes, los embarazos siguen siendo un tema recurrente y hay padres que opinan que en esta situación ellos ocupan un lugar importante al informar a sus hijos, pero también están sabedores que no están exceptos de que estas situaciones puedan ocurrir en sus familias.

Pues, no sé... Primero si me molestaría porque ya le hablo, hemos hablado hasta de los usos de todo y todas las cosas que puede usar, qué puede prevenir. Si me molestaría, pero también la apoyaría porque es mi hija, no la mandaré a la calle, de “vete con el marido...” no. (Elena)

Obviamente que buscaría la forma de apoyarla en lo que se pudiera, yo no reaccionaría de que si “*estás embarazada te me vas... o cómo fue*”, primero investigaría qué pasó, cómo fue... (Martín)

Los padres son conocedores que en ellos recae mucha de la responsabilidad de informar a sus hijos sobre el aspecto sexual, así como de las dudas que en esta etapa puedan surgir saben que es parte de su labor apoyar a sus hijos en esta etapa.

Porque, venimos creciendo sin saber nada más nos damos cuenta de las cosas, pero como papás es nuestro rol este... Ayudar a nuestros hijos a salir adelante a que tengan buena formación. (Elena)

Es por esta situación que a los padres también les puede inquietar buscar la manera correcta de hablar sobre estos temas con sus hijos, pues saben que una inadecuada información de alguno de estos temas será perjudicial para los adolescentes.

...entonces como papás también nos preocupa prepararnos un poquito más, ¿cómo les vamos a expresar? No podemos llegar y decirles –“Mira este... te va a pasar esto y esto” O sea, se van a quedar asustados... (Elena)

Es por esta razón que también buscan adecuarse a la edad que sus hijos tienen y hablar así de las situaciones que tal vez, según su experiencia, pueden ocurrir en esta edad, evitando quizás tocar temas o situaciones que según su criterio aun no son comprensibles o del interés de los hijos.

No nosotros comenzamos a este... a la edad que más o menos ya creíamos conveniente ya les empezamos a dar la información y ya cuando pasa, pues ya ellos se acercaban a nosotros

A los... A los 12, que es la edad que más o menos ya comienzan a comprender más. (Elena)

En la mayoría de los casos, cuando los padres hablan del desarrollo sexual de sus hijos coincidieron en que uno de los aspectos de más importancia que ellos ocupan es este desarrollo es el de dar ejemplo a sus hijos, sobre todo en la relación de pareja siendo uno de la principal forma de apoyar en desarrollo de esta etapa.

Mucho, porque la figura que represente mamá y papá eso, con eso ellas van a crecer... Si ven una figura en casa de papá y de mamá que por ejemplo que papá le vale si mamá

tiene dinero para comer si este... papá no sea atento con mamá o también mamá que no atiende a la familia, este... esa relación que hay de pareja si va a ser algo que va a influir en el crecimiento de mis hijas. (Lucía)

O también.

Pues el que yo tengo dentro de ese desarrollo pues eso, que muchas veces les hablo o los guio con lo que yo hago, con la forma de ser, como te decía, yo he visto que de nuestras actitudes aprenden ellos algo y pues dentro de mi persona trato de no, por decir no ser agresivo con ellos, no insultarlos, no golpearlos, eh... (Juan)

Es importante mencionar que algunos adolescentes basan sus relaciones de pareja o experiencias románticas de distintos medios, ya sean libros, la televisión, pero sobre todo de las relaciones con sus padres y de cómo los padres mantienen esa relación con su pareja, posteriormente, de relaciones románticas con parejas imaginarios o reales. (Del Río, Barrera y Trujillo, 2004, p. 96)

Pero también están los padres que pueden utilizar otros medios para interactuar en desarrollo de sus hijos,

Bueno, he hablado de muchas cosas con ella, yo sé que si en algún momento ella decide estar con alguien yo lo aceptaré y la orientaré, también trato de darle su espacio en cuestiones personales, para que no se sienta invadida y ella misma trate de saber quién es en estos momentos, pero también le doy la confianza de que hable conmigo si se siente confundida, yo creo que mi papel como madre es estar ahí para cuando lo necesite ella (Elena).

Dar ejemplo a los hijos es importante para varios padres, uno de estos casos es en la separación de estos, que puede deberse a varias situaciones, pero también hay opiniones que dicen que la separación de los padres puede ser un ejemplo por repetir por los hijos.

Si, si porque ahí es como, como un espejo, siento yo que como un espejo de algo que ellos ven y aprenden a la vez, es ¿Cómo te dijera? Como, como que se ven ahí, y muchos... o bueno en mi vida he aprendido que la mayor parte de los matrimonios que tienen esa situación de divorcios o de separación, casi la mayor parte de los hijos o una buena parte de los hijos toman algo de eso (Juan)

No podemos negar que el desarrollo de hijos con padres separados será diferente que los adolescentes que tiene padres unidos, pero no se puede asegurarse que los adolescentes repetirán ciertas situaciones o actitudes de sus padres. El dialogar con ellos no solo de situaciones de separación, sino de cualquier otro tema evitará que ellos imiten situaciones que pueden no ser deseadas o que existan mal entendidos en varias situaciones. El hablar correctamente de cada situación que se vive será favorable para el adolescente, comprender las cosas como realmente son evitará futuros conflictos o problemas, especialmente hablando de situaciones sexuales y de su propio cuerpo.

Considero que es muy importante desde chiquitos hablarles como son, o sea hablarles las cosas como son, a veces disfrazamos las palabras al decir, por ejemplo, cuando se está bañando a la niña, decirles, hablarles correctamente, te voy asear tu vagina, te voy a limpiar tus... o sea su cuerpo como se llama, igual el niño te voy asear tu penecito, tu pene, o sea hablarles correctamente de esa forma pues no tienen ningún morbo, vienen creciendo, este, todo lo ven natural, pues son seres sexuados, se mueven como son y pues actúan como son, no hay pues este... morbo en ellos todo lo ven natural porque así se les enseña desde pequeños. (María)

...mi Daniel, él me hizo algunas preguntas cuando terminó la primaria, entonces el me... me... me comentó que les habían hablado de tres puntos de la sexualidad de parte de la escuela, entonces, es más, no recuerdo si en la... De sexto o de quinto año tuvimos que hacer unas maquetas de las partes del hombre y las partes de la mujer, entonces me decía que yo esté... Que qué era y para que servía y hablar, así como es, entonces... pues, hay hasta chistes de eso, pero pues... Independientemente yo les hablé tal y como se debe de decir, nada de esconderles y decirle de otra forma, decirles que... yo les dije cada

este... Posición de su cuerpo tenía que ser llamado tal y como lo iban a ver a la escuela.
(Martín)

El conocimiento que aprehendan los adolescentes hará que al encontrarse con situaciones nuevas o diferentes puedan afrontar los conflictos que vivencien. En la actualidad existe mayor libertad en cuanto a diferentes ámbitos y situaciones, una de estas situaciones son las relaciones homosexuales, los padres pueden tener diferentes formas de ver y pensar ante estas situaciones, una de las formas más comunes de reaccionar puede ser de asombro o duda, pero creemos que es importante resaltar el origen que los padres creen tienen la homosexualidad.

Sí, también, igual nos damos cuenta que hoy en día ha cambiado mucho la vida y precisamente por eso porque hay ruptura familiares los niños o las niñas también porque ya hay este... Mujeres lesbianas... entonces nos hemos dado cuenta que si en la familia se destruye esa armonía y el amor, los niños van buscando otra forma de pensar donde se sientan cómodos, no es tanto porque exista a gran cantidad la sexualidad, Más que nada... la homosexualidad perdón, quieren buscar ser queridos, ser respetados, entonces, sí hemos platicado con nuestros hijos sobre esos temas (Elsa)

Puede verse que para algunos la homosexualidad está en la búsqueda de cariño, respeto y aceptación, pero no solo hacia los amigos.

...yo le decía a mi niñita cuando estábamos en la, en la primaria hay un niño que estudió conmigo desde primero, segundo, tercero y sexto pero ese niño desde chiquito ya se veía así, ¿no? Entonces este... Por ahí hay... hubo algo que detonó que el niño que también fuera así, ¿no? La señora quería tener a una niña, no quería tener un niño entonces el niño por agradecerle a la mamá se comporta así. Entonces, te digo no, ahí si no puedo yo decirte que esos niños sean como modelo, pero si ha proliferado mucho. (Lucía)

Hay padres que también creen que hay un detonante en los adolescentes de la homosexualidad.

(Con voz baja) Puede ser una violación, este... también puede ser este... golpes que el niño vivió en la infancia o que vivió dentro de casa

Aunque hay padres que creen que las homosexualidades tienen orígenes complicados o de problemas, también puede haber padres que opinen diferente, lo importante de esto es saber qué es lo que los padres hacen o harían si sus hijos les dijeran que se asumen como homosexuales, pues, aunque en la actualidad sea aceptable por la mayoría, puede ser que ellos no estén a favor de esto.

Primeramente, platicamos le pregunto a ella que es lo que piensa antes de decir algo, y pues ella me dice que también lo ve mal, entonces hay una comunicación en ese aspecto de decirle pues que no está bien. Y el hecho de lo que ella quiera si le gusta una mujer o si le gusta un hombre, si le gustan los dos, porque hay una niñita que dice que anda con una niña y tiene un novio, entonces ya es cuestión de ella, son cosas de cada uno pues... aunque al principio igual me costaría porque pues, con mis creencias y eso, yo sé que eso no es normal. Pero si la apoyaría en cuanto a la decisión que ella tome y tampoco no la discriminaría, independientemente es mi hija y no tendría por qué rechazarla, (Elena)

La mayoría de los padres expresan que, con tristeza, pero apoyarían a sus hijos, no podemos pensar que la tristeza surja de la nada, pues los padres tienen ideas que se les fueron inculcados de la manera en la que se deben de comportar tanto hombres como mujeres, la religión juega un papel importante en esto pues es común que escuchemos los castigos que las personas recibirán por actuar en contra de los Dios ha dicho que es lo correcto.

Francamente, sería triste, pero como papás los tenemos que apoyar, porque ahí vienen también los suicidios, el irse de casa, este... son... nos ha tocado ver personas que hasta los han matado porque los papás no los pueden tolerar que cambien de sexo. (Elsa)

De la misma forma, hay padres que apoyan a sus hijos pese a las enseñanzas que ellos tuvieron.

...Esa preferencia, entonces pues yo si los apoyaría, ¡ni modos!, son mis hijos trataría yo, no los escondería yo, al contrario, diría yo de qué... Que lo hagan de la mejor manera y con mucho respeto...(Martín)

En el desarrollo de los adolescentes la sexualidad es uno de los temas que más importancia y relevancia tiene, el desarrollo de esta área es importante tanto para ellos como para los padres, de especial relevancia para su desarrollo.

CONCLUSIONES

Tal y como se vio en la investigación, fue claro concebir que la mayoría de los padres de familia coinciden en la imagen de percibir en un mismo cuadro la identidad sexual de sus hijos adolescentes, esto se debe a la conceptualización que ellos tienen acerca de la adolescencia puesto que, al concepto le han otorgado un significado informal al relacionarlo únicamente con las cuestiones desfavorables, es decir, ven los aspectos negativos como los predominantes en esta etapa, así también se refieren a los cambios vividos en esta edad como al proceso propio de la adolescencia, es así como Lillo (2004) menciona que:

La adolescencia constituye un período especial del desarrollo, del crecimiento y en la vida de cada individuo. Es una fase de transición entre un estadio, el infantil, para culminar en el adulto. Se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individualización adulta. (p. 58)

Por el contrario, se logró identificar que algunos autores manifiestan de diferente perspectiva la conceptualización de la adolescencia, llegando como en el caso de Bourdieu (1990) a definirla como un constructo que la sociedad ha impuesto dependiendo del grupo social y los componentes de la cultura en las que el individuo esté.

“la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente entre jóvenes y viejos. (...) la edad es un dato manipulado y manipulable, muestra que el hecho de hablar de los jóvenes como una unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes, y referir estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye en sí una manipulación evidente” (Citado por Duarte, 2000)

Al mismo tiempo, se encontró que la familia principalmente los padres, presentan una importante relevancia en el proceso del desarrollo de sus hijos adolescentes, dado que la intervención que manifiestan contempla diferentes resultados en las actitudes de los jóvenes. Uno de estos resultados puede ser en el que muchos padres tienen la idea de que los adolescentes

se muestran irreverentes ante cualquier situación, lo cual genera conflictos en la relación padres e hijos, como lo plantean Mendizábal y Anzures (1999)

Muchos padres se muestran reticentes a dejar su rol protector y a permitir al adolescente adquirir autonomía por medio de la libertad y la responsabilidad, lo cual se convierte en un campo de conflicto, donde el adolescente se enfrenta de manera desorganizada y en muchas ocasiones autodestructiva a un autoritarismo sin concesiones. Como los padres evaden la confrontación directa, facilitan la expresión afectiva de rebeldía y desacuerdo en el adolescente por medio de conductas que “sí toleran” (p. 195)

En la misma línea de la adolescencia, uno de los temas principales que se abordó en la investigación fue el análisis de la manifestación de la sexualidad en la adolescencia, haciendo especial énfasis en la perspectiva de los padres. Se sabe que la sexualidad se manifiesta desde el inicio de la vida de una persona, presentándose como un serie de particularidades en el que implica las actitudes y comportamientos que lo representan y de igual forma “se expresa en la relación de la persona consigo misma y en la convivencia con las otras personas a través de los vínculos emocionales, del papel sexual, de la respuesta sexual, del erotismo y de la reproducción” (Carballo, 2002, p. 29), en este sentido, los padres refieren que la etapa de la adolescencia en la cual se encuentran sus hijos tienden a expresarse de manera lasciva puesto que, conciben a la adolescencia como un despertar sexual.

De este modo se percibió que el papel fundamental de la familia en el desarrollo de sus hijos adolescentes, abarca un gran número de características relevantes que influye en la conducta de los jóvenes por causa de las diferentes áreas sociales y culturales que rodean a la familia asimismo, permean el desenvolvimiento del sujeto en su entorno social, al mismo tiempo, plantean las perspectivas que los padres tienen y con los cuales crean ideales del apropiado desarrollo del adolescente, en el cual también repercuten las vivencias desagradables que pasaron intentado evitar que sus hijos las reproduzcan, orientándolos así desde su punto de vista en lo que creen conveniente.

La información recabada muestra una perspectiva distinta sobre una población vulnerable como son los adolescentes, con el fin de generar un criterio diferente hablando sobre adolescencia y sexualidad en un entorno familiar y social, concentrando un poco más de información sobre un tema tan relevante como lo es la sexualidad y en especial en dicha etapa en la que el desarrollo mismo es de interés, no únicamente por las dificultades de la propia etapa, también por el contexto actual en el que se vive. Los padres de familia se pueden encontrar en conflicto por la brecha social que se apertura en mayor medida con la llegada de las tecnologías, y la información que cada vez más amplia es otorgada con mayor facilidad por los medios de comunicación a los adolescentes, creando puntos de vista diferentes entre padres e hijos.

Finalmente se plantea la necesidad de presentar a los padres de familia mayor información sobre el abordaje de la sexualidad e identidad de sus hijos, así como también en la búsqueda de estrategias de apoyo en el crecimiento de sus hijos, con el fin de comprender y convivir en la actualidad con los adolescentes, procurando un desarrollo íntegro en la adolescencia y una futura generación con una buena salud mental y una vida estable. Resultando interesante también para los adolescentes, el planteamiento de temas como lo es la identidad, el mismo concepto de adolescencia y sexualidad, en la indagación sobre tales temas.

REFERENCIAS

- Aberastury, M. (2004). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós Educador.
- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 3(1). 153-179.
- Aguilar, Y., Valdez, J., González-Arratia N., & González, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18(2), 207-224. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>
- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
- Angulo, A., Granados, A., & González, M. (2014). Experiencias de familias homoparentales con profesionales de la psicología en México, Distrito Federal: Una aproximación cualitativa. *Cuicuilco*, 21(59), 211-236.
- Anzaldúa, R. (2006). Jóvenes frente al abismo. *Revista Tramas*, 24, 105-134.
- Ardila, N. (1980). La adolescencia: factores críticos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 12 (3), p. 441- 454. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80512303.pdf>
- Barbón, G. (2012). Algunas consideraciones sobre comunicación, género y prevención del embarazo adolescente. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 50(2), p. 245-249. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032012000200013
- Bardi, A., Leyton, C., Martínez, V., & González, E. (2005). Identidad sexual: proceso de definición en la adolescencia. *Reflexiones Pedagógicas*, 26, 43-51. Recuperado de: http://tiempodehablar.paniamordigital.org/files/Descargas/files/4_164_identidadsexualprocesodedefinicionenlaadolescencia.pdf

- Batllo, A. (1993). El adolescente y la problemática familiar. *Perfiles Educativos*, 60, p. 1-7.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206013.pdf>
- Bustos, A., Valenzuela, E., & Villa, C. (2007). *Nuevas tipologías de familias* (tesis de preparado). Universidad Academia Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo social. Santiago de Chile.
- Cannoni, G., González, I., Conejero, C., Merino, P. & Schulin-Zeuthen, C. (2015). Sexualidad en la adolescente: consejería. *Revista Médica Clin. Condes*, 26(1), 81-87. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/en-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-sexualidad-adolescente-consejeria-S0716864015000139>
- Carballo, S. (2002). Educación de la expresión de la sexualidad humana. *revista Educación*, 26(1), 29-46. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026104.pdf>
- Caricote, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Revista Educere* 12(40), p. 79-87. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010
- Caro, C. (2018). Inmigrantes y nativos digitales: prácticas relacionales entre padres e hijos adolescentes en torno al uso de redes sociales.
- Castellar, A. (2010). Familia y homoparentalidad: una revisión del tema. *Revista CS*, (5), 45-70. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4763/476348368002.pdf>
- Castro, L., Andrea, J., Pinilla, C., y Docal, M. (2015). Construcción del sentido de familia en adolescentes escolarizados. *Hojas y hablas*, (12), 162-173. Recuperado de: <http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/62/56>
- Cava, M. J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. In *Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social* (Vol. 1, No. 1, pp. 23-27). Málaga: Universidad de Málaga.
- Cervantes, D. T. (2006). Estado del arte sobre comportamiento sexual adolescente (II).
- Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121
- Cuevas, C. (2017). Orientaciones sexuales e identidades de género diversas: comprensiones complejas, ecológicas y sistémicas en el currículo de un programa de psicología. *Educación, salud y TIC en contextos multiculturales: Nuevos espacios de intervención*, 99-107. Recuperado de: http://www2.ual.es/eduhem2016/wp-content/uploads/2015/09/Educaci%C3%B3n-salud-y-TIC_Libro_Eduhe2016.pdf
- Del Río, M., Barrera, F., & Trujillo, V. (2004). Factores de las relaciones padres-hijos que se asocian con las expectativas de vinculación y de apoyo a la autonomía que tienen los adolescentes de las relaciones románticas. *Suma psicológica*, 11(1), p. 95-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134233584006.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dirinó, L. (2016). Adolescencia, tiempo de crisis y de transiciones. *Revista ciencias de la educación*, 26(47), 258-270. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art16.pdf>
- Duarte, K. (2000). ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última década*, 3 (13), 59-57. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v8n13/art04.pdf>
- Duque, H., & Aristizábal, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo: Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24.
- Eraso, J, Bravo, Y & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de pediatría*, 41(3), 23-40.
- Esteinou, R. (2004). El surgimiento de la familia nuclear en México. *Estudios de historia novohispana*, (31), 99-136. Recuperado de: <http://novohispana.historicas.unam.mx/index.php/ehn/article/view/3613/3166>

- Fernández, D. (2012). Construcción de la identidad de género en adolescentes chilenas. *Revista de psicología*, 2(1), 46-66. Recuperado de: <https://repositorio.uvm.cl/bitstream/handle/20.500.12536/548/03-03-Fernandez2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, P. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *Educar*, 50(2), 445-466.
- García-Vega, E., Robledo, M., García, F., & Izquierdo, C. (2012). Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *International journal of psychological research*, 5(1), 79-87.
- Gossart, M. (2002). No hay lugar como el hogar para la educación sexual. Recuperado de: <http://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/nohaylugar.pdf>
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), 1-17. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Herrera, O., Bedoya, L., y Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista virtual universidad católica del norte*, (57), 40-59
- Infante, A., & Martínez, J. (2016). Conceptions regarding upbringing: The thoughts of parents. *Liberabit*, 22(1), 31-41. Recuperado en 11 de abril de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17294827201600010003&lng=es&tlng=en
- Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye. *Revista de formación continuada de la sociedad española de medicina de la adolescencia*, 2(2), 14-18. Recuperado de: <https://cdn.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>
- Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115

- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 1-25. Recuperado de: <http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/157/1/RCIEM138.pdf>
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. Recuperado de: <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n90/v24n2a05.pdf>
- López, C., y García, J. (2017). La familia como mediadora ante la brecha digital: repercusión en la autoridad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 8(1), 108-124.
- López, M. (1993). Tipicidad de identidad de género y comparación intergrupala. *Revista de psicología social*, 8(2), 189-200.
- Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17 (58), p. 429-435. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>
- Marcus, J. (2011). Apuntes sobre el concepto de identidad. *Revista Sociológica del Pensamiento Crítico*. 5(1). 107-114. Recuperado de: <https://www.intersticios.es/article/view/6330>
- Marsal, C. (2011). Los principios de Yogyakarta: derechos humanos al servicio de la ideología de género. *Dikaion*, 20(1), 119-130 recuperado de: <https://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/dikaion/article/view/1951/2496>
- Martín, M., & Megret, M. T. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martin, M., & Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martínez, J., Sáenz, M., & Echeverry, J. (2019). Efectos de adopción y crianza homoparental. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 19(2). Recuperado de: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/archivosmedicina/article/view/321/5049>

- Meinardi, T., Perini, G., & Weintraub, E. (2009). Las fases de la adolescencia en la sistematización de Peter Blos. *Ciclos vitales 1*, 1-35. Recuperado de: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/terapiaocupacional/CICLOS%20VITALES%201/Las%20fases%20de%20la%20adolescencia%20en%20la%20sistematizacion%20de%20PETER%20BLOS%20-%20MOSEJ,%20PERINI,%20WEINTRRAUB.pdf>
- Mendizábal, J., & Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Rev Medica Hosp Gen Mex*, 62(3), 191-197. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Mercado, A., & Hernández, A. (2010). El proceso de construcción de la identidad colectiva. *Convergencia*, 17(53), 229-251. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v17n53/v17n53a10.pdf>
- Mestre, M., Samper, P., Tur, A., & Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(4), 691-703.
- Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*. (7). 69-84. Recuperado de: <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/opera/article/view/1187/1126>
- Moral, J. (2010). Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial. *Revista colombiana de psicología*, 19(1), 45-59
- Navarrete-Cazales, Z. (2015). ¿Otra vez la identidad?: Un concepto necesario pero imposible. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(65), 461-479. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14035408007.pdf>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

- Oudhof, H., Robles É. (2011). JÓVENES Y LÍMITES SOCIALES: EL MITO DE LA REBELDÍA. *Enseñanza e investigación en psicología*, 16(1). P. 143-154. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215963013.pdf>
- Oudhof, H., Rodríguez, B., & Robles., E. (2012). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Revista de Psicología*, 18 (1), 75-81. recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931010.pdf>
- Pablos, T., & Solana, E. (2001). Género y sexualidad adolescente. La búsqueda de un conocimiento huidizo. *Estudios sociológicos*, 209-226.
- Paradas, J. (2010). La educación familiar del pasado, presente y futuro. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 17-40
- Páramo, P. (2008). La construcción psicosocial de la identidad y del self. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 539-550. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493010.pdf>
- Pérez, M., & Alvarado, C. (2015). Los estilos parentales: su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 5(2), 1972-1983.
- Pérez, M., Aguilar, J. (2009). Relaciones del conflicto padres-adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción marital. *Psicología y Salud*. 19(1) p. 111-120. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/291/29111983011.pdf>
- Pérez, V. (2008). Sexualidad humana: una mirada desde el adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(1), 1-8. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v24n1/mgi10108.pdf>
- Principios de Yogyakarta.(2007). *Yogyakarta, Indonesia: Comisión Internacional de Juristas y Servicio Internacional para los Derechos Humanos*. Recuperado de: <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48244e9f2>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

- Rathus, S., Nevid, J., & Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad humana*. Madrid: Pearson Educación.
- Rocha, T. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: Un recorrido conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 260-259. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891006.pdf>
- Rodrigo, M., Máiquez, L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., Martín, J. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16(2), 203-210. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1183>
- Rodríguez, Y. (2009). Erotismo y jóvenes: el placer en la investigación social de la sexualidad. *Aportaciones a los estudios de las sexualidades, las identidades y los derechos sexuales y reproductivos*, 279-322. Recuperado de: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/aportaciones-a-los-estudiosde-las-sexualidades.pdf>
- Sánchez, L., & Berrio, F. (2017) Reflexiones en torno a la construcción de la paz desde las orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas. 1-18
- Sánchez, P., & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177-196. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
- Serrato, A., & Balbuena, R. (2015). Calladito y en la oscuridad. Heteronormatividad y clóset, los recursos de la biopolítica. *Culturales*, 3(2), 151-180. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v3n2/v3n2a5.pdf>
- Sharim, D. (2005). La Identidad de Género en Tiempos de Cambio: Una Aproximación Desde los Relatos de Vida. *Revista phykebe*, 14(2), 19-32. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000200002>
- Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy Fermentum. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18(52), 312-332. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/705/70517520005.pdf>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista*

- Psicoespacios*, 12(20), 173-197. Recuperado de:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vUG0L8a74LYJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tilley, C. (2015). *Antropología e identidad. Reflexiones interdisciplinarias sobre los procesos de construcción y dentista área en el siglo XXI*. Valladolid: FIFIED.
- Ulanowicz, G., Parra, E., Wendler, E., & Monzón, T. (2006). Riesgos en el embarazo adolescente. *Revista de posgrado de la Vía Cátedra de Medicina*, 153(4), p. 13-17. Recuperado de:
<https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20Humano%20II%20Adolescencia/PDF/Tema%204.pdf>
- Uribe, A., Castellanos, J., & Cabán, M. (2016). Conductas sexuales de riesgo y comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos universitarios. *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 8(2), 27–47. <https://doi.org/10.17533/udea.rpsua.v8n2a03>
- Valdez, J., González, N., López, A., González, E., Arce, D., Lechuga, P., Mancilla, I., Morales, L., & San Juan, A., (2011). Orientación que transmiten los padres a sus hijos adolescentes. *Revista mexicana de orientación educativa*, 8 (20), 02-09. Recuperado de:
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v8n20/a02.pdf>
- Valdivia, C. (2008) La familia: concepto, cambios y nuevos modelos, *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15-22
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 3(1), 119-139. Recuperado de:
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/436>
- Vasallo, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37(5). 523-534. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf>

Vera, J., & Valenzuela, J. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Psicología e Sociedade*, 24(2), 272-282. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/psoc/a/JBjj3SLFKR7MXYRSFC4m3Pv/?lan>

Villalobos, G. & Marcela, A. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y Salud*, 1(1), 73-79. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011

Zermeño, A. (2005). La Familia en la Génesis del siglo XXI. *Razón y palabra*, (45).

Zumaquero, J. M. (1980). Familia, educación y autoridad.