



Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas  
Dirección de Servicios Escolares  
Departamento de Certificación Escolar  
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas  
26 de agosto de 2022

**C. Berthi Selene Gómez Cruz**

Pasante de la Licenciatura en Desarrollo Humano

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Contribución de los huertos familiares en la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**

**Revisores**

Dr. Hugo Saúl Rojas Pérez

Dr. José Ramiro Cortés Pon

Dr. José Luis Cañas Hernández

**Firmas:**



# **UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO**

## **TESIS**

**CONTRIBUCIÓN DE LOS HUERTOS  
FAMILIARES EN LA COMUNIDAD DE  
JECH CHENTIC, ZINACANTÁN,  
CHIAPAS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADA EN  
DESARROLLO HUMANO**

PRESENTA

**BERTHI SELENE GOMEZ CRUZ**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Agosto, 2022.



## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por concederme la vida y sus bendiciones, por darme paz y tranquilidad en los momentos más difíciles, por levantarme cuando sentía que no podía más, por darme una palabra de aliento que estará siempre marcado en mi vida la cuál es “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” Filipenses 4:13.

### **A MIS PADRES**

Alejandro Gomez González y Aurelia Cruz Gomez

Que privilegio tenerlo como padres, gracias por el amor incondicional que me otorgaron en esos momentos de desvelos, gracias por el sacrificio que hicieron por verme feliz, por apoyarme y entenderme en esos momentos tan largos de estrés, gracias por aconsejarme y enseñarme que, aunque pase malos días siempre debo luchar. Ustedes que fueron testigos del camino tan largo que pase hasta llegar aquí.

### **A MIS HERMANAS Y HERMANOS**

Por formar parte de mi vida, por darme ánimos, por estar ahí cuando más lo necesitaba ayudándome y desvelándose conmigo, por llenarme de amor y risas en las madrugadas, por apoyarme a hacer mejor persona.

### **A MI DIRECTOR DE TESIS**

DR. Rubén Antonio Moreno Moreno

Por brindarme su conocimiento, por su tiempo compartido en este trabajo y por motivarme a culminar este libro apreciado, recordándolo siempre con la frase que siempre dice en clase “Avancen, avancen”.

Con amor y admiración a todos ustedes, Dios los bendiga siempre, gracias.

Berthi Selene Gomez Cruz

# ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>7</b>
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Pregunta de investigación .....	8
Hipótesis .....	8
<b>CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>8</b>
1.1    Contextualización del municipio de Zinacantán. ....	9
1.1.1.    Historia .....	9
1.1.2 Población .....	10
1.1.3 Actividades económicas.....	10
1.1.4 Vivienda .....	10
1.1.5 Educación .....	11
1.1.6 Organización social y política .....	11
1.1.7 Clima.....	11
1.1.8 Principales ecosistemas.....	11
1.1.9 Tradiciones .....	12
1.1.10 Centros turísticos .....	12
1.2 Contextualización de la comunidad de Jech Chentic.....	12
1.2.1 Historia .....	13
1.2.3 Características sociodemográficas.....	15
1.2.4 Lengua .....	15
1.2.5 Aspectos físicos .....	16
1.2.6 Salud .....	16
1.2.7 Educación .....	17
1.2.8 Vivienda .....	17
1.2.9 Infraestructura .....	17

1.2.10 Energía eléctrica.....	18
1.2.11 Agua potable.....	18
1.2.12 Drenaje.....	18
1.2.13 Aspectos socioeconómicos .....	18
1.2.14 Organización política.....	19
1.2.15 Religión y Tradiciones .....	19
1.2.16 Costumbres.....	21
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
I. Sustentabilidad .....	24
II. Teoría de la pobreza .....	25
1. Subsistencia.....	26
III. Lógica campesina.....	27
2. Organización familiar.....	28
3. Ciclo de desarrollo doméstico.....	28
4. Sistema familiar mesoamericano .....	29
5. Huertos familiares .....	30
6. Soberanía alimentaria.....	31
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>32</b>
3.1 Metodología utilizada.....	33
3.2 Técnica utilizada .....	33
3.3 Tipo de estudio.....	33
3.4 Criterios de selección .....	33
➤ Criterios de inclusión .....	33
➤ Criterios de exclusión.....	33
➤ Criterios de eliminación.....	33
3.5 Población.....	34
3.6 Diseño y aplicación del cuestionario.....	34
3.7 Sistematización de datos.....	35
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
4.1 Caracterización de las familias con huertos familiares .....	36
4.2. Conocimientos sobre los huertos familiares .....	43

4.3. Contribución del huerto familiar .....	52
4.4 Plantas presentes en el huerto familiar.....	55
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXO 1. INSTRUMENTO CUANTITATIVO. ....</b>	<b>62</b>

## Resumen

La presente investigación llevada a cabo en la comunidad de Jech Chentic municipio de Zinacantán, Chiapas tiene como objetivo Conocer la contribución de los huertos familiares.

En este estudio se presenta los beneficios ambientales, sociales y económicos que tiene los huertos familiares, así como las distintas especies de cultivo que cuentan, entre árboles frutales, hortalizas y vegetales que ayudan a la alimentación de las familias.

La comunidad de Jech Chentic es un lugar donde se puede apreciar y disfrutar de la vegetación, la comunidad cuenta con un bosque en donde dentro de ella se encuentran tres ojos de agua, es decir pozos, que hace que sea un lugar tranquilo para disfrutar de la naturaleza.

En la actualidad cada vez más la situación ambiental empeora llegando a tener altas temperaturas en donde antes no se percibían, como sabemos la contaminación ambiental no solo afecta en un determinado lugar si no que afecta a todo el planeta, es por eso que en esta investigación se abordó este tema de gran relevancia, ya que la contribución de los huertos familiares son prácticas que ayudan a contribuir a mejorar el planeta tierra.

La metodología aplicada fue la cuantitativa, usando como herramienta la encuesta, la cual tuvo un total de 40 preguntas con apartados sociodemográficos, identificación de los conocimientos, contribución del huerto familiar y una matriz (cuadro) de los tipos de plantas presentes en el huerto familiar, el cual se aplicó a 45 casas, así mismo se empleó también la herramienta del Software SPSS esta base de datos facilito el análisis de los resultados.

Como resultados se obtuvo que los huertos familiares es un espacio en donde todos los miembros del hogar participan, pero los jefes de familia son los que mayormente destinan el mayor tiempo.

La comunidad de estudio se encuentra a orilla de carretera lo que permite a las familias trasladarse a las comunidades colindantes para vender los excedentes de La producción de sus huertos familiares.

Los huertos familiares contribuyen a generar ingresos económicos, a tener una buena alimentación saludable, y además contribuye a generar un ambiente de tranquilidad permitiendo

una convivencia armónica que los lleva a tener una buena comunicación en familia, así también con los vecinos y amigos, permitiendo de una u otra forma compartir nuevos conocimientos. Además, el manejo de los huertos familiares es una herencia que se ha dado de generación en generación, lo que ha permitido que en la actualidad los padres enseñen a los hijos para que se siga preservando su identidad y su cultura.

Como conclusión, se puede decir que la participación de cada miembro de familia juega un rol muy importante ya que con las buenas prácticas para el manejo de los huertos familiares contribuyen a tener alimentos frescos y saludables.



## Planteamiento del problema

La pobreza es un problema social que impide a las personas disfrutar de un bienestar adecuado, en 2018 en México la mitad de niñas, niños y adolescentes vivían en condiciones de pobreza; esto quiere decir que 5 de cada 10 menores de 18 años viven en condiciones donde sus familias no tienen los ingresos necesarios para tener una adecuada alimentación, para acceder a bienes de consumo mínimo, no han alcanzado niveles de educación necesarios para tener una mejor calidad de vida (UNICEF, 2019).

Por otro lado, el Informe de las Naciones Unidas (2021), menciona que persistió la malnutrición en todas sus formas, que se cobró un precio alto entre los niños: se estima que en 2020 más de 149 millones de menores de 5 años padecieron retraso del crecimiento (su estatura era demasiado baja para su edad); más de 45 millones padecieron emaciación (su delgadez era excesiva para su altura), y casi 39 millones sufrieron sobrepeso. No menos de 3 000 millones de adultos y niños seguían sin poder acceder a dietas saludables, en gran parte a causa de los costos excesivos.

Los sistemas de producción alimentaria y agrícola de todo el mundo se enfrentan a desafíos sin precedentes a causa de la creciente demanda de alimentos por una población en auge, el aumento del hambre y la malnutrición, los efectos adversos del cambio climático, la sobreexplotación de los recursos naturales, la merma de la biodiversidad y la pérdida y el desperdicio de alimentos (FAO, 2021).

La FAO (2015), menciona que la demanda de alimentos está creciendo mientras que los recursos de tierras y aguas se están degradando y escasean cada vez más, así mismo reitera que la importancia crucial de la agricultura familiar para la seguridad alimentaria, la preservación de los recursos naturales y la reducción de la pobreza, la promoción de la innovación en la agricultura familiar debería constituir una prioridad para los políticos y los encargados de la formulación de políticas.

La agricultura es decisiva, ya que casi cuatro de cada cinco personas viven en zonas rurales y dependen de alguna forma de la producción agrícola para su subsistencia. La manifestación más grave del hambre aguda sigue siendo un fenómeno principalmente rural, por consiguiente, se debe empezar a evitar la hambruna en las zonas rurales y se han de adoptar medidas colectivas a gran escala para salvar medios de subsistencia y vidas. (FAO, 2021).

El consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) menciona que, a nivel nacional entre 2018 y 2020, el porcentaje de la población con la carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad se mantuvo en niveles similares al pasar de 22.2% a 22.5%, lo anterior se traduce en un aumento de poco más de un millón de personas con esta carencia, al pasar de 27.5 a 28.6 millones de personas en este periodo.

Los sistemas de producción agrícola se han ido modificando con el paso de los años, ahora con el cambio climático que surge por la contaminación ha traído grandes problemas como la degradación de suelo.

De acuerdo a Sosa y Ruiz (2017), el escenario que se espera en el año 2025 es que en México seremos 140 millones de habitantes lo que para la tierra agrícola sería de 0.16 ha/habitante/año, lo cual sería preocupante tomar en cuenta que nos espera en esos años y si estamos preparados para combatir este reto, es fundamental concientizar apoyar a los pequeños productores.

El Comité Estatal de Información Estadística y Geográfica de Chiapas (2018), menciona que los tres principales cultivos de árboles frutales ocupan 4.6% de la superficie sembrada y aportan 20.7% del valor de la producción. El cultivo con destino industrial que mayor volumen aporta es la caña de azúcar, en tanto que el cultivo alimenticio de mayor volumen es el maíz. Así mismo nos dice que 12 cultivos aportan 91% del valor total de la producción agrícola del Estado; de ellos el maíz es el principal, aportando 26.5% del valor.

De acuerdo con la UNESCO (2017) refiere que el sector agrícola se enfrenta a un desafío complejo: producir más alimentos de mejor calidad utilizando menos recursos hídricos por unidad de producción; proporcionar a la población rural los recursos y las oportunidades para disfrutar de una vida saludable y productiva; aplicar tecnologías limpias que garanticen la sostenibilidad medioambiental; y contribuir de forma productiva a las economías locales y nacionales.

La comunidad de Jech Chentic cuenta con recursos naturales en cual hay un bosque, un manantial, cuenta con árboles frutales, pero a pesar de esto las personas de la comunidad intentan proteger de la contaminación.

Los terrenos que se encuentran dentro de la comunidad de estudio son fértiles pero las personas suelen decir que la fertilidad no es igual que en años atrás, pero eso no impide que muchos de

estos y muchas de las familias de la comunidad se dediquen a trabajar estas tierras, ya sea por medio de huertos familiares o implementando la floricultura, la cual se centra en sembrar y cultivar una diversidad de flores.

En el caso de Jech Chentic, este campo no ha sido completamente explotado se puede identificar al menos 5 hectáreas de cultivo de rosas 8 hectáreas de girasoles y 12 hectáreas de flor de crisantemo distribuidas en 6 hectáreas de color amarillo y 6 de blanco.

En cuanto a los sistemas productivos de la comunidad la mayoría de maíz y en una menor escala cultivos de flor así también cuenta con animales de traspatio.

## **Justificación**

La FAO decretó el año de 2014 como Año Internacional de la Agricultura Familiar (AIAF) el principal objetivo fue crear conciencia entre toda la población sobre la importancia que tiene la

agricultura familiar en la economía, decreto políticas agrícolas, ambientales y sociales con el fin de concientizar la población de lo importante que es para el bienestar de las comunidades.

La diversidad ha sido moldeada por los agricultores y las comunidades durante miles de años y sigue siendo un elemento clave de las estrategias de supervivencia de los pequeños agricultores pobres de todo el mundo (FAO, 2018).

García et al. (2015), nos dicen que los huertos familiares son percibidos por sus dueños como agroecosistemas que proveen productos, contribuyen a la seguridad alimentaria y conservan la diversidad vegetal, Además, son sistemas que brindan bienes y servicios ambientales.

Santiago, González y Macías (s.f.) nos dicen que el aumento al costo de los productos básicos es demasiado excesivo, pero lo peor es que las personas aun teniendo terreno lo tienen inhabilitado y abandonado, sin ningún uso; cuando podríamos plantar un huerto familiar y aprovecharlo sembrando y cosechando hortalizas para nuestro consumo; o bien establecer una pequeña red de distribución comercial, lo que dicho texto menciona es que existen personas que desearían por lo menos tener un espacio de tierra para realizar un pequeño huerto familiar.

De acuerdo con Mariaca (2012), nos dice que el huerto familiar rural es un sistema de producción altamente adaptativo y de origen ancestral, donde la familia campesina se recrea generación tras generación manejando el ambiente físico-biótico para producir plantas, animales, hongos y muchos otros satisfactores necesarios.

La perspectiva de la ecología cultural, el huerto familiar ha sido definido como un agroecosistema con raíces tradicionales donde habita, produce y se reproduce la familia campesina. (Cano, 2015). También se podría decir que en ese contexto los huertos familiares contribuyen en el ambiente familiar ya que en ese espacio convive y armoniza padres e hijos tal como menciona Krishnamurthy, Rajagopal y Peralta (2017), dentro de la multiplicidad de las funciones de los huertos familiares, es posible ver que apoyan la creación y recreación de los dos ecosistemas para la producción de alimentos, así como las relaciones sociales de manera sostenible e interrelacionada.

Las familias que cuentan con huertos familiares poseen conocimientos heredados por sus ancestros como combatir alguna enfermedad o padecimientos a través de remedios caseros, en donde obtienen un buen resultado de aprovechamiento en su misma producción.

Los huertos familiares tienen múltiples beneficios por lo cual se requiere de una estrecha participación y responsabilidad por parte de los integrantes de la familia para obtener los recursos esperados, por ello es importante fomentar los beneficios que se obtienen al contar con un huerto familiar para que no se pierda esta práctica cultural, y que las generaciones venideras puedan disfrutar de alimentos frescos y saludables.

## **Objetivos**

## **Objetivo general**

Conocer la contribución de los huertos familiares en la comunidad de Jech- Chentic, Zinacantán, Chiapas

## **Objetivos específicos**

- Caracterizar las familias que tienen huertos familiares en la comunidad de estudio.
- Identificar los conocimientos que tienen las familias sobre los huertos familiares.
- Determinar la contribución ambiental, social y económica de los huertos familiares a las familias de la comunidad de estudio.

## **Pregunta de investigación**

¿Cuál es la contribución de los huertos familiares en la comunidad de Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas?

## **Hipótesis**

La contribución de los huertos familiares en la comunidad de estudio se basa en una alimentación saludable, mejorar los ingresos económicos de las familias, contribuye en la convivencia armónica en las familias y permite la conservación del ambiente.

# **CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL**

## 1.1 Contextualización del municipio de Zinacantán.

De acuerdo con la Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México (s.f.) el municipio de Zinacantán, Chiapas pertenece a la región V ALTOS TSOTSIL-TSELTAL y se encuentra enclavado en el Altiplano Central, predominando el relieve montañoso, sus coordenadas geográficas son 16°46' N y 92°43' W. Limita al norte con Ixtapa y Chamula, al sur con San Lucas, San Cristóbal de Las Casas y Acala, al este con San Cristóbal de Las Casas y al oeste con Ixtapa y Chiapa de Corzo.

El municipio de Zinacantán cuenta con una extensión territorial de 200.0 km<sup>2</sup>, lo que representa el 4.54 % de la superficie de la región Altos y el 0.23 % de la estatal; su altitud es de 1,160 msnm.

Imagen 1. Ubicación del municipio de Zinacantán



Fuente:INEGI áreas geográficas 2021

### 1.1.1. Historia

Antes de la llegada de las tropas aztecas a los Altos de Chiapas, Zinacantán constituía un importante centro comercial y era considerado como la capital de los tzotziles. En 1486 fue conquistado por los aztecas al mando de Tiltototl. Durante la época colonial, Zinacantán continuó siendo uno de los principales centros de población tzotzil en la región. A mediados del

siglo XVI, los frailes dominicos se esforzaron por implantar las bases de la organización colonial. A finales del siglo XVI, Zinacantán se había convertido en cabecera municipal. En 1900, contaba con 3,114 habitantes.

### **1.1.2 Población**

De acuerdo con el informe DataMÉXICO (s.f.) la población total en 2020 en el municipio de Zinacantán fue de 45,373 habitantes (46.5% hombres y 53.5% mujeres).

### **1.1.3 Actividades económicas**

Zinacantán tiene como base de su economía la agricultura con cultivos de maíz, frijol, repollo, papa, durazno, manzana, aguacate, perón y ciruela, de igual manera lo es el comercio. Este último se puede apreciar en el mercado local, donde todos los días domingos, los habitantes del municipio ofertan sus productos en el parque de la Iglesia de San Lorenzo, ubicada en el centro de la cabecera municipal. Así mismo, han conquistado el mercado nacional e internacional desde que se ha posicionado en los últimos años como el primer municipio con mayor producción de flores.

### **1.1.4 Vivienda**

La mayoría de las casas están elaboradas con cemento y tiene piso firme o de concreto, cuentan con los servicios básicos, de agua entubada, energía eléctrica, drenaje, una minoría recibió apoyo de la Comisión Nacional de Agua y Vivienda (CONAVI), en el programa vivienda mejorada, mientras que los demás han edificado su vivienda con recursos propios (Zepeda, 2014).

En los meses de mayo a octubre, es la temporada de lluvias, el periodo de heladas frecuentes abarca de diciembre a febrero, de enero a febrero cubre el 33.34% de la superficie municipal y el 4.23% de diciembre a febrero.

El terreno está constituido mayormente por roca caliza, el tipo de suelo es luvisol con una fertilidad media; el aprovechamiento de la superficie del territorio del municipio es de la siguiente manera: agricultura de temporal con el 17.57% y asentamientos humanos con el 1.04%.



### **1.1.5 Educación**

El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 3.5, frente al grado promedio de escolaridad de 6.7 en la entidad. Cuentan en la cabecera municipal con un preescolar, una primaria, una telesecundaria, un telebachillerato y una universidad bilingüe.

### **1.1.6 Organización social y política**

En el lugar existen tres tipos de autoridades: tradicionales, civiles y ejidales; los cuales se reúnen para en común acuerdo solucionar los problemas de los pobladores, referentes a los cargos religiosos, organización de las principales festividades. Los que conforman las autoridades tradicionalistas son los más ancianos, elegidos por el pueblo y que ya han pasado por todos los cargos religiosos anteriores. Las autoridades civiles son elegidas mediante votación electoral, sus funciones son referentes a todo lo que tenga que ver con gobierno y problemas sociales. Finalmente, los comisariados ejidales son los encargados de las tierras que poseen los pobladores y son elegidos por la presidencia municipal. La base principal de estos tres, dentro del entorno cultural son los rezadores, quienes mantienen una estrecha relación con los tres órdenes sociales. (Zepeda, 2014).

### **1.1.7 Clima**

Los climas presentes son templado subhúmedo con lluvias en verano, semicálido subhúmedo con lluvias en verano y cálido subhúmedo con lluvias en verano. El rango de temperatura va de los 12 a los 24 °C.

### **1.1.8 Principales ecosistemas**

La vegetación está constituida por bosques de pino-encino. De la superficie total gran parte se ha destinado para la agricultura de temporal y lo restante para asentamientos humanos. Así mismo grandes extensiones de vegetación han sido taladas, puesto que, para construir los invernaderos se necesita bastante madera, aunada a la que ya era utilizada para leña. Debido a este tipo de uso de suelo, los manantiales como el Nio' ahora son agua de drenaje y a causa de la falta de árboles se están secando.

### **1.1.9 Tradiciones**

Las festividades más importantes son: la fiesta de San Lorenzo el Santo Patrono, celebrada el 8, 9 y 10 de agosto, San Sebastián el 19, 20, 21 y 22 de enero, la Santa Cruz el 3 de mayo, día de muertos 2 de noviembre y el día de la virgen de Guadalupe 12 de diciembre. Las flores son símbolo del encuentro espiritual entre la humanidad y los seres sagrados, por ello para cada celebración se adorna la Iglesia con flores, así mismo los devotos antes de entrar a la Iglesia, van a comprar una vela por cada integrante de la familia, para pedir por el bienestar de cada uno.

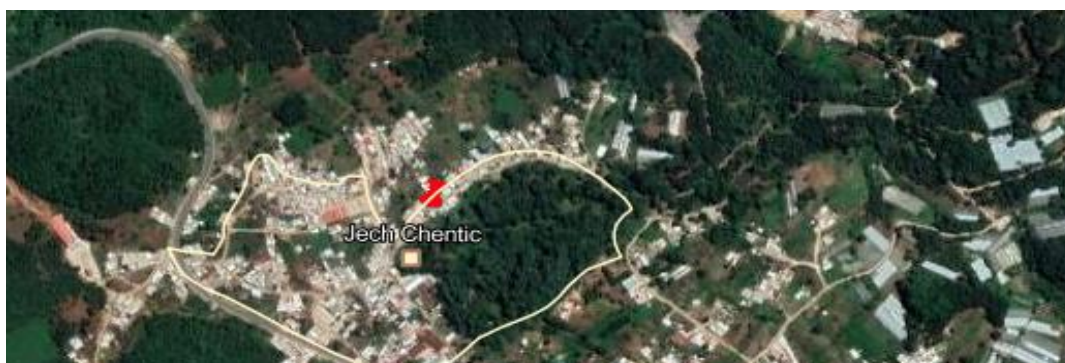
### **1.1.10 Centros turísticos**

Los principales atractivos turísticos son el Museo AntzetikTajteklum, los restos arqueológicos pertenecientes a la cultura maya localizados en la cabecera municipal y la iglesia de San Lorenzo. De acuerdo al Informe de Hacienda de Chiapas sobre población (2014) La comunidad “Jech Chentic” forma parte del municipio de Zinacantán, Chiapas, aproximadamente a 7.9 km de la cabecera municipal.

Geográficamente la comunidad de estudio está situada a una mediana altura de 2280 metros sobre el nivel del mar, a 2273 metros de altitud, con una longitud (dec): -92.736944 y latitud (dec): 16. 728611. Jech Chentic colinda al lado norte con Paste, al sur con Zinacantán, al oeste con Nachig y al este con Navenchauc.

## **1.2 Contextualización de la comunidad de Jech Chentic.**

**Imagen 2. Ubicación de la comunidad Jech Chentic**



Fuente: INEGI 2021

### **1.2.1 Historia**

Como sabemos la historia sirve para conocer datos fundamentales de lo que ocurrieron en años pasados como por ejemplo las tradiciones, la cultura, la política, la economía, los recursos con los que se contaban entre muchos temas más. Por lo tanto, sin la historia no podemos entender el presente de cómo surge un lugar, en este caso la comunidad de Jech Chentic, a través de la historia podemos adentrarnos de acontecimientos que involucran y forman una comunidad. Relatar los acontecimientos de origen de la comunidad podrá generar un panorama comprensible de los aspectos que después se abordará.

**Imagen 3. Línea del tiempo de la comunidad de Jech Chentic.**



Fuente: Programa de práctica académica integral de la licenciatura en desarrollo humano, elaborado en equipo en el 3° semestre, año 2019.

Es necesario mencionar que la información que se relata a continuación fue obtenida gracias a las prácticas académicas integrales que se llevó a cabo en el tercer semestre de la licenciatura en desarrollo humano en colaboración con el equipo.

La historia de Jech Chentic antes de ser una comunidad independiente y reconocida como tal, tuvo otro nombre y otro tipo de organización. Jech Chentic formaba parte de otra comunidad indígena perteneciente a Zinacantán, la cual lleva por nombre Nachig, pero no solo basta con saber de dónde surge Jech Chentic, sino también es necesario mencionar los motivos de esta separación.

Jech Chentic era un barrio de Nachig que debido a su ubicación geográfica consideró oportuno independizarse, sin embargo, el motivo expresado suele anteponernos a una situación que no solo se centra en la ubicación si no porque el centro de Nachig les quedaba lejos, sino también porque al ser un barrio relativamente grande se consideró que tenía las bases suficientes para ser una comunidad.

La conformación de la comunidad empieza en el año 1919 gracias a que 25 familias completas deciden habitar dicho territorio, seleccionando así en 1939 a su primer Agente municipal, quien sería una parte fundamental en la independización de Jech Chentic, la cual se da en 1982. Esto nos permite saber que la comunidad hasta el día de hoy tiene 39 años de existencia.

La cultura forma parte de estos distintivos son aún más específicos, ya que no sólo influye la cuestión de los orígenes o el idioma, sino también las creencias, las tradiciones, la vestimenta, la organización comunitaria y sus usos y costumbres. Es importante destacar que la comunidad mantiene una división interna, pero que no es visible para aquellos que no mantienen involucramiento con las personas de la comunidad y sus respectivos líderes. De modo que cuando se habla de una división, se refiere a que Jech-Chentic se identifica por sus habitantes cómo Jech-Chentic 1, Jech-Chentic 2 y Jech-Chentic 3. Sin embargo, esta no es la única división presente dentro de la comunidad, sino también hay una división religiosa, Sin más que añadir, Jech-Chentic se caracteriza por su gente, su cultura, su lengua y su división interna.

### **1.2.3 Características sociodemográficas**

De acuerdo con el artículo publicado la página PueblosAmérica.com (s.f.) refiere que en la localidad en el año 2020 hay 495 mujeres y 465 hombres, un total de 960 habitantes. El ratio mujeres/hombres es de 1,046, y el índice de fecundidad es de 2.55 hijos por mujer.

### **1.2.4 Lengua**

El 98,99% de la población es indígena, y el 81,39% de los habitantes habla una lengua indígena. El 45,85% de la población habla una lengua indígena y no habla español. 557 personas en Jech Chentic viven en hogares indígenas. Un idioma indígena habla de los habitantes de más de 5 años de edad 473 personas. El número de los que solo hablan un idioma indígena pero no hablan mexicano es 246, y de los cuales hablan también mexicano es 227. Los ciudadanos se dividen en 295 menores de edad y 263 adultos, de cuales 35 tienen más de 60 años.

La comunidad de Jech-Chentic es una comunidad indígena que conserva su lengua natal, la cual es el TSOTSIL, esto no quiere decir que no hablen o desconozcan el español, sino que procuran hablar siempre en su lengua, aun con la influencia de personas mestizas dentro de la comunidad.

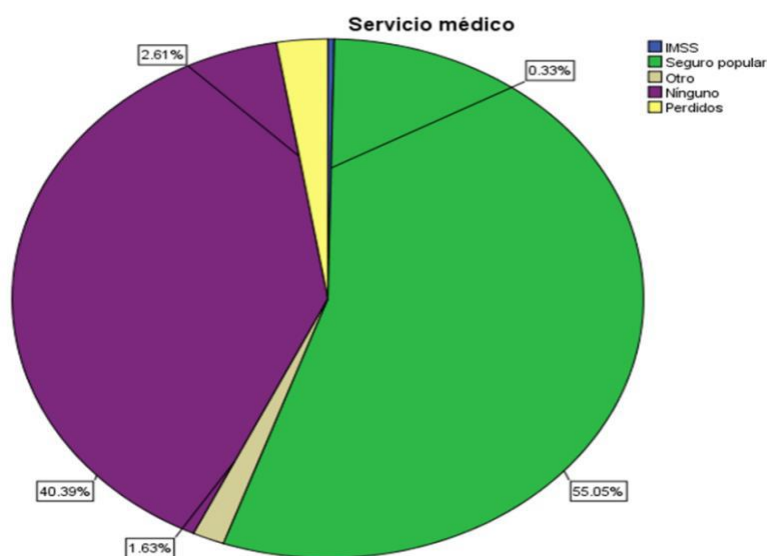
### 1.2.5 Aspectos físicos

Debido a su ubicación geográfica, Jech-Chentic incluye en sus recursos naturales, espacios montañosos, bosque y diversidad de árboles frutales, otros de los aspectos a mencionar es que cuenta con floricultura la cual se centra en la siembra y cultivo de flores en las cuáles unas de ellas son rosas, girasoles y flor de crisantemo.

### 1.2.6 Salud

El 55.00% de los habitantes cuentan con Seguro Popular, mientras que el 40.29 % no cuenta con ningún servicio médico.

Gráfica 1. Servicio médico con los que cuenta la comunidad de Jech Chentic.



Fuente de elaboración: Programa de práctica académica integral de la licenciatura en desarrollo humano, elaborado en equipo en el 3° semestre, año 2019.

La comunidad de Jech Chentic cuenta con una casa de salud que labora los días jueves desde las 8 de la mañana hasta las 2 de la tarde, por lo que es importante mencionar que no cuenta con los recursos necesarios en medicamento y no logra cubrir las necesidades de las personas en una atención de calidad, no cuenta con médico ni enfermera, por lo que la mayor parte de los habitantes de la comunidad hacen usos de consultas particulares o asisten al hospital de la cabecera, en Zinacantán, de modo que los servicios médicos dentro de la comunidad son escasos.

### **1.2.7 Educación**

La comunidad cuenta con dos centros educativos, la primera es una primaria federalizada que lleva por nombre primaria “Rafael Ramírez Castañeda” que se encuentra a orilla de carretera, y la segunda es un Jardín de niños y niñas “Carme Rodríguez Jiménez “esta se encuentra en el centro de la comunidad y aún lado la casa de salud.

Las personas de entre 3 a 24 años, el 73.62% no estudia y el 26. 38% sí.

La situación educativa que presenta la comunidad es que un porcentaje mayor no asiste a la escuela lo que refiere que hay un rezago educativo, los motivos que intervienen en este bajo porcentaje es que los niños tienen esa percepción de acudir a la escuela o no recae en los programas económicos que da el gobierno, de igual forma se toma en cuenta la cuestión ideológica de que trabajando pueden cubrir sus necesidades y obteniendo objetos materiales, lo cual muestra que su concepción de desarrollo se relaciona con los bienes materiales y no con la misma educación.

### **1.2.8 Vivienda**

El 54. 00% de las viviendas son de cemento y el 44.00% de ladrillo, block o tabique, dejando con un 2 % al adobe y tierra. El 80.00% de las viviendas cuentan con piso de cemento, el 18.00% con mosaico o loseta y un 2.00% de tierra, por otro lado, el 64% de las viviendas tiene un techo de concreto, el 32 % de lámina galvanizada o asbesto, mientras que el 4.00% de lámina de cartón.

Cabe mencionar que dentro de la comunidad se puede observar las diferencias que existe, en cuanto a la infraestructura de las viviendas, ubicándolas de acuerdo a la zona, tomando en cuenta la división que existe antes mencionada, anteponiendo a la infraestructura de las casas cómo un distintivo para ubicar y destacar las viviendas según su fachada, es importante decir que la mayoría de estas casas ubicadas en cada zona comparte dichas características y aspectos específicos.

### **1.2.9 Infraestructura**

De acuerdo a los servicios básicos con los que debe contar una comunidad, en los siguientes aspectos se incluirán todos los servicios detectados dentro de la comunidad de estudio.

### **1.2.10 Energía eléctrica**

El 96.00% de las viviendas cuenta con energía, mientras que el 4.00% no.

### **1.2.11 Agua potable**

El 56.00% de las viviendas cuenta con servicio de agua potable, mientras que el 44.00% no.

Cabe mencionar que dentro que parte de ese 44.00% que no tiene agua potable recurre a alternativas como la recolección de agua de la lluvia, implementando una especie de tinacos hechos a base de cemento, así como también hacen uso del agua que se encuentra ubicada dentro del bosque de la comunidad, representada cómo ojos de agua.

La mala distribución del agua en la comunidad puede ser una limitación que influya en una problemática que está presente en su vida cotidiana, la cual hace referencia a la falta de recursos económicos para implementar dentro de la comunidad una buena instalación de conductos de agua, debido a que los conductos con los que actualmente cuenta la comunidad no son de PVC sino de manguera, de modo que esto permite que cualquier persona pueda cortarlo en cualquier momento.

### **1.2.12 Drenaje**

El 84% de las viviendas si cuentan con drenaje, mientras que el 16.00% no, de modo que este porcentaje emplea el uso de las fosas sépticas.

### **1.2.13 Aspectos socioeconómicos**

En cuanto a la organización económica de la comunidad, la mayoría de los cultivos que se encuentran dentro y a los alrededores de esta son de maíz, de árboles frutales y flores, pero también se entiende que son sólo para el autoconsumo, resulta que, al comercializar estas cosechas, la inversión es mucho más que la ganancia, siendo esa la razón por la cual la producción de estos alimentos es únicamente para uso de ellos y muy poco para comercio.

Dentro de sus actividades económicas se encuentra lo que se conoce cómo la técnica de bordado en donde estas actividades y prácticas las realiza el hombre y la mujer.

Dichas artesanías se comercializan dentro y fuera de la comunidad, siendo su principal campo de trabajo, la cabecera municipal u otros lugares cercanos a la comunidad, tales como Nachig,



Navenchauc o San Cristóbal de las Casas, por lo cual esta actividad económica cumple con ser un gran aporte económico para todas las familias.

Otros tipos de empleo que destaca en la comunidad con un 35.50% se dedica al hogar, el 21.50% al comercio, el 17.30% elaboración de artesanías y el 1.30% a la albañilería.

Cabe mencionar que los ingresos económicos de muchas de las familias recaen en todas estas actividades de producción y auto sustento.

### 1.2.14 Organización política

Los líderes de la comunidad son los agentes, esto se relaciona con la división que desde un principio se menciona, cada una de las tres agencias que se encuentra en la comunidad pertenecen a partidos políticos diferentes, en donde cada agencia toma un partido conforme al partido que gane en las elecciones de voto.

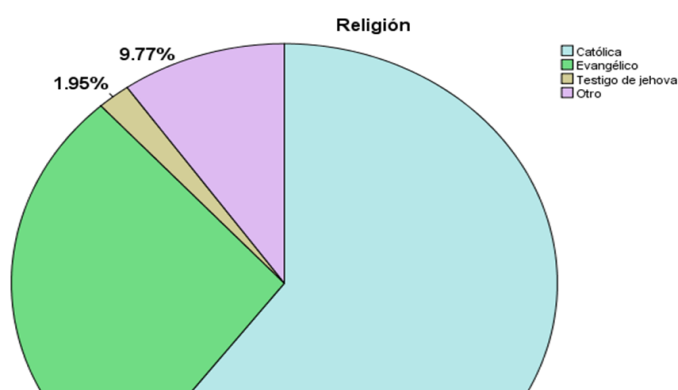
En la toma de decisiones que se lleva a cabo en la comunidad depende de cada agente, en donde el líder integra sus reglas y las formas que tienen para llevarlas a cabo durante el periodo que le toque, las reglas van cambiando según considere, y que estas pueden cambiarse sólo en la asamblea general que se hace cada 3 de noviembre.

Cabe mencionar que cada grupo de la comunidad los representa los agentes, cada agente vela por su gente, en donde los líderes de cada Agencia se reúnen los días domingos en estas oficinas, para atender y hablar con los que formen parte de su división, de igual forma en ocasiones atienden a sus grupos de beneficiarios para llevar a cabo juntas relacionadas con apoyos gubernamentales.

### 1.2.15 Religión y Tradiciones

El 60.26% de los habitantes son católicos, el 28.01% son Evangélicos, mientras que el 9.77% pertenecen a otra religión y el 1.95% son Testigos de Jehová.

**Gráfica 2. Tipos de religiones que existen en la comunidad de Jech Chentic.**



Fuente: Programa de práctica académica integral de la licenciatura en desarrollo humano, elaborado en equipo en el 3° semestre, año 2019.

De acuerdo con ese ese 9.77% que dice pertenecer a otra religión se refiere a aquellas personas que profesan el catolicismo tradicional, dejando a ese 60.26% como creyentes del catolicismo no tradicional.

Es importante recalcar que la principal religión que profesa la comunidad es la católica, de este modo se sabe que existe el catolicismo tradicional y no tradicional.

Dichas religiones están delimitadas en su mayoría por zonas, se cree que el hecho de que casi todas las casas a los alrededores de la Iglesia Evangélica sean de esta religión, en la parte en donde se encuentra ubicada la Iglesia de Reflexión la cual es la Iglesia Católica no tradicional comparte esta característica, las casas a sus alrededores practican dicha religión, al igual que las casas que se encuentran cerca de la Iglesia de la Santísima Trinidad, Iglesia Católica tradicional.

Estas dos iglesias católicas no se juntan, son dos iglesias diferentes, los de la santísima no se reúnen más que en las festividades y los de la reflexión se reúnen los domingos, es decir que hay dos iglesias católicas, la primera es la “Santísima Trinidad” y la segunda es la Iglesia “Reflexión”, en la primera festejan lo que es a la santísima, la virgen de Guadalupe y la virgen de Fátima, en la de Reflexión sólo tienen la imagen de Cristo que se festeja el día 24 de diciembre de cada año.

De modo que, la festividad más relevante que existe dentro de la comunidad se centra en celebrar a la Santísima Trinidad, quien su iglesia mantiene en su nombre un altar todo el año, las cuales se enfocan no solo en celebrar a la Santísima Trinidad, sino también celebran a la Virgen de Fátima y la Virgen de Guadalupe.

### **1.2.16 Costumbres**

Hablar de costumbres en la comunidad para ellos tiene que ver más que considerar actitudes, con su forma de vestir y su idioma, el TOSTSIL. Dejando en claro que, aunque no tengan muchas fiestas que puedan formar parte de sus costumbres, procuran inculcar y preservar su vestimenta y lengua, ya que la mayor parte del tiempo habla en su idioma, además de que ellos se identifican de los demás portando sus trajes típicos, lo cual de cierta manera les proporciona una identidad colectiva.

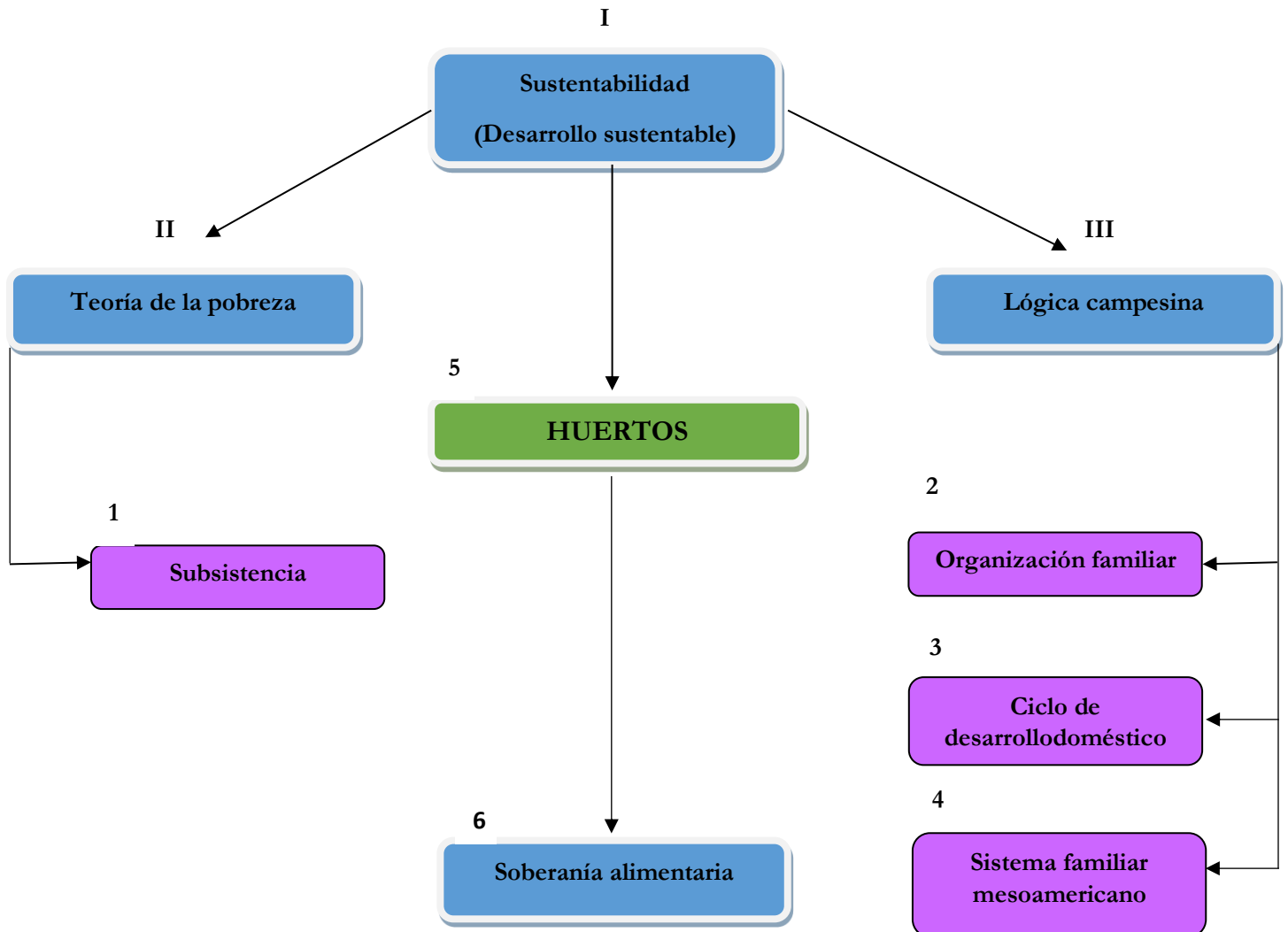
Jech Chentic se identifica no solo por su origen étnico, su lengua o vestimenta, sino también por aquellas actitudes y festividades que les permiten desarrollarse como comunidad, permitiéndonos conocer y entender la forma en la que ellos perciben las religiones y de igual forma sus usos y costumbres.

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

De acuerdo con la siguiente figura, 1. Marco teórico conceptual es una relación de conceptos y teorías relevantes ligados a la presente investigación con el fin de analizar, retroalimentar y

comprender los datos obtenidos de la encuesta en cuanto a la contribución de los huertos familiares.

Figura 1. Marco teórico conceptual



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la figura 1. Marco teórico conceptual, se compone como número I. la Sustentabilidad a raíz de este, surge la teoría de desarrollo sustentable que en conjunto va encaminada a crear una comunidad económica sustentable donde todas y todos disfruten de una vida sana y armónica con el medio ambiente, con el fin de satisfacer las necesidades presentes y futuras. El número II. la teoría de la pobreza permite tener una buena relación con el medio

ambiente es decir que la teoría de la pobreza y el desarrollo sustentable buscan mejorar la situación económica de la población, por lo que es importante recalcar que toda actividad económica depende mayormente de los recursos naturales y al agotarlos surgiría demanda de alimentos frescos y nutritivos. Dentro de esta misma teoría aúna el concepto número 1. Subsistencia que permite a las familias satisfacer sus propias necesidades, es decir, las familias campesinas producen lo que consumen y al generar excedentes de sus productos deciden venderlos y el dinero que se obtiene a través de eso lo utilizan como fuente de ingreso para solventar gastos del hogar permitiendo de una forma subsistir.

El concepto número III. Lógica campesina es una forma de complemento económico, está práctica cultural es de origen ancestral por lo que los miembros de la familia TSOTSIL siguen con esta tradición debido a las necesidades alimentarias este concepto se vincula con el ciclo de desarrollo, cuando los hijos se marchan forman nuevos núcleos familiares, por lo que la lógica campesina trata de seguir con la producción. Cuando hay necesidades alimenticias la familia debe producir y trabajar más para satisfacer sus necesidades.

Dentro de la misma forma parte el concepto número 2. Organización familiar se conforma por el padre, la madre y los hijos, dentro de ellas juegan roles importantes y se asigna división de trabajo, como ejemplos se dice que los padres son la cabeza del hogar por que se encargan de traer el sustento alimentario, la esposas se encargan del cuidado del hogar y de los hijos, si los hijos son varones se encargan de acompañar al padre al campo o dedicarse al huerto familiar en donde allí generan conocimientos para que en un futuro pueda seguir con la práctica cultural de producción, en el caso de las mujeres se encargan de ayudar a la mamá en el cuidado del hogar.

El concepto número 3. Ciclo de desarrollo doméstico se enfoca en una unidad de reproducción es decir que el ser humano está hecho para nacer, crecer, reproducir y morir, la familia se compone por el padre, la madre y los hijos, por lo tanto cuando los hijos e hijas crecen deciden formar nuevos núcleos familiares, por lo que el último hijo “varón” recibe la herencia de tierra pero que al heredarla primero debe encargarse del cuidado de los padres durante la vejez hasta

su muerte como forma de recompensa y por lo que de esta forma se continua con la producción familiar y con el ciclo.

El concepto número 4. Sistema familiar mesoamericano se encuentra ligado con el ciclo de desarrollo pero que en la actualidad se ha ido modificando. Muchas de las familias mexicanas son percibidas como una unidad económica, en donde debido a las demandas alimentarias y de trabajo muchos no logran disfrutar de un bienestar económico, por lo que los hijos se casan y piden un pedazo de tierra para vivir a los alrededores de la casa paterna frecuentemente en el mismo patio, este sistema no se percibe pero que existe en cada familia mesoamericana.

El concepto número 5. Huertos familiares es el principal tema de investigación por lo que se define como agro ecosistemas que aportan múltiples beneficios en cada grupo familiar como ejemplo de uno de ellos es permitir la subsistencia familiar. El último el concepto número 6. Soberanía alimentaria se enfoca en que cada familia debe tener acceso a alimentos frescos, saludables y nutritivos, por lo que enfatiza la importancia de los huertos familiares para alcanzar la soberanía alimentaria y bienestar de la población.

Estas teorías y conceptos se entrelazan entre sí, promoviendo los huertos familiares como una estrategia para alcanzar el desarrollo sustentable.

## **I. Sustentabilidad**

El primer concepto que se abordó en este trabajo de investigación es la sustentabilidad, la sustentabilidad se entiende como todos los recursos naturales que nos brinda la naturaleza. Este mismo concepto se relaciona con la sustentabilidad ya que va encaminada al desarrollo

sustentable que se define como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

La sustentabilidad contempla tres dimensiones: económica, social y ambiental; las mismas que no son mutuamente excluyentes y pueden reforzarse entre ellas. La dimensión económica implica que los sistemas de producción satisfagan los niveles de consumo actuales sin afectar a la capacidad de satisfacer necesidades futuras. La dimensión social, se centra en aspectos de equidad, accesibilidad, participación, seguridad y estabilidad institucional. Y finalmente, la dimensión ambiental hace referencia al ambiente natural y cómo este se mantiene productivo y resiliente para sustentar la vida humana; es decir, requiere que los recursos sean utilizados a una tasa no mayor a la de regeneración, y que los residuos que recibe sean emitidos no más rápido de lo que pueden ser asimilados. (ONU en 1997, citado por la página UCUENCA, (2020).

El desarrollo sustentable propone el crecimiento económico a nivel nacional y local, pero es necesario conocer que en la actualidad muchas de las familias aun no lograr cubrir todas sus necesidades, y ante las problemáticas tales como el cambio climático, hambre mundial y pobreza, han surgido iniciativas que logren cumplir a alcanzar el desarrollo sustentable, uno de estas iniciativas es la Agenda 2030, (2015-2030), que propone un espacio de 15 años para alcanzar 17 Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) y 169 metas, requiriendo acciones individuales, locales y globales.

Es por eso que este concepto es uno de los más importantes porque pone en manifiesto lograr cubrir todas las necesidades como tener una vida digna, segura y en armonía con la naturaleza, en donde todos y todas puedan disfrutar del acceso a los recursos y oportunidades, para que las futuras generaciones también puedan tener acceso a estos recursos naturales que son esenciales en la vida del ser humano.

## **II. Teoría de la pobreza**

Generalmente se ha relacionado a la pobreza con niveles bajos de ingresos, y habitualmente ésta se ha medido a través de la renta de las personas o los hogares. El tema siempre presente es el de determinar a partir de qué umbral o nivel específico de renta se puede empezar a hablar de

pobreza. (Subirats, J., Riba, C., Giménez, L., Obradors, A., Giménez, M., Queralt, D., Bottos, P., y Rapoport, A., 2004).

La teoría de la pobreza de Amartya Sen, define la pobreza como un mundo complejo y complicado que requiere un análisis claro para descubrir todas sus dimensiones, refiere que los seres humanos somos fundamentalmente diversos.

Todos los países se rigen por ciertos parámetros en los cuales se usan para medir la pobreza, Según Sen, no se puede trazar una línea de pobreza y aplicarla a todo el mundo, porque todas las comunidades tienen diferentes necesidades y circunstancias personales.

Existen factores geográficos, biológicos y sociales que multiplican o disminuye el impacto de los ingresos en cada individuo en donde los más desfavorecidos se encuentran elementos ausentes como acceso a la educación, acceso a la salud, acceso a la tierra, apoyo comunitario, justicia y acceso a oportunidades.

Por ende, la pobreza está relacionada con las desigualdades económicas en las cuales tienen más probabilidad de ser mujeres, niños, ancianos, campesinos sin un espacio de tierra, refugiados o desplazados, y las causas son el desempleo, la exclusión social y la alta vulnerabilidad de determinadas poblaciones a los desastres, las enfermedades y otros fenómenos que les impiden ser productivas, sin embargo, este problema afecta también a los países desarrollados.

Sen, en su teoría de la pobreza menciona que no se necesita medir la pobreza con el nivel de ingresos que perciben, si no que recomienda calcular lo que el individuo puede hacer con ese ingreso para desarrollarse.

## **1. Subsistencia**

Se conoce como propio de la sociedad preindustrial, en donde se basa en la agricultura de subsistencia, es decir con la explotación de la mano de obra familiar se logra obtener beneficios para la alimentación, e incluso abarcan las capacidades, los bienes, los ingresos y las actividades de las personas necesarios para asegurar cubrir sus necesidades vitales.



La subsistencia se relaciona con la pobreza ya que esta deriva de ciertas actividades que realizan las familias campesinas, muchas de ellas han sido la explotación de la fuerza de trabajo, esto ha orillado a que las familias campesinas sigan en la línea de la pobreza, permitiendo depender de ella para la supervivencia alimentaria de la familia, lo cual de esta forma el campesino vende para comprar y así poder satisfacer sus necesidades, de tal manera que el dinero generado de la venta de sus cultivos lo destinan para satisfacer sus necesidades.

### **III. Lógica campesina**

La lógica campesina tiene su historia a través de nuestros ancestros en donde no es y nada menos que el cultivo, el consumo y la producción, el tamaño de la familia, la edad y el sexo que cada integrante tiene dentro de un grupo familiar. Es una forma de producción familiar en donde se utiliza la fuerza de trabajo, los recursos naturales, sociales y financieros para la subsistencia de la familia.

Chayanov, A. (1974), en su teoría la organización de la unidad económica campesina que el límite de la reproducción campesina es la provisión de un fondo de subsistencia definido culturalmente, es decir, que una economía campesina está definida por el tiempo y el grado de explotación, ya que a través de esto logra obtener mayores beneficios y así mismo subsistir.

La lógica campesina trata de usar la fuerza de trabajo lo cual una familia produce percibe ese excedente como retribución a su propio trabajo y no como una ganancia, por lo tanto, esa retribución se vuelve consumo familiar de bienes y servicios, lo cual el trabajo del campesino persigue como fin la satisfacción de sus necesidades.

Según Lenin, clasifica a los campesinos en ricos, medianos y pobres, definiendo como criterio la compra o venta de fuerza de trabajo, en donde el campesino rico compra fuerza de trabajo adicional; uno mediano se basa en la suya y la de su familia, y un campesino pobre está obligado a vender una parte del año su fuerza de trabajo para poder subsistir.

En la economía campesina para que haya alta asociación entre el tamaño de la familia y el tamaño de la explotación, la parcela de padre debe ser dividida y heredada por sus hijos, a esto se le conoce como sistema patrilineal, pero de padre a hijos, por otra parte, la relación existente entre

los miembros en condiciones de no trabajar, recibían de la comuna una parte de hectárea para su uso.

## **2. Organización familiar**

La organización familiar varía según cada familia, según sus características culturales. Existen muchos tipos de familia, es decir de las cuales se componen por el padre, la madre y los hijos/as que son como principal rasgo que define una familia, pero que a lo largo del tiempo se ha ido modificando, en la actualidad ahora una familia de cultura uterina puede estar integrada por la madre y los hijos/as. Hay familias uterinas que desde que los niños nacen se vuelve muy apegados y afectuosos con la madre, en México en las áreas rurales y urbanas de clase media y baja las familias tiene estas características. (Ramírez, S. (2003).

En México las familias mayormente las mujeres juegan los mismos roles, las cuales se encargan del cuidado de los hijos y del cuidado del hogar, estas etiquetas han estado permanente durante años, e incluso nuestros ancestros tienen esta concepción de que la mujer debe cumplir con los deberes que le corresponde.

En cuanto en los hombres se idealiza idea como el jefe y cabeza de la familia quien se encarga de los gastos del hogar, el que sale a trabajar para traer el alimento al hogar. Por otro los hijos quienes se encargan del estudio, pero que en las zonas muy marginadas este suele dar un giro de 180° grados en donde por la falta de recursos económicos como financieros los niños no acuden a la escuela, lo que deciden los padres a ayudar en el hogar en caso de ser mujer de lo contrario los varones salen a trabajar con el padre al campo.

## **3. Ciclo de desarrollo doméstico**

El ciclo de desarrollo doméstico es el sistema de herencia y al tipo de propiedad que existe en una familia campesina, en donde el tamaño de la familia y el tamaño de la explotación son percibidos como obtener una mayor producción. El ciclo de desarrollo va desde la constitución hasta la muerte del jefe de la familia.

La familia campesina es tratada como una unidad económica que de una forma genera una organización social, la cual se constituye y se gobierna por la familia quien usa la mano de obra

en la agricultura. La alteración de la fuerza de trabajo disponible en cada grupo doméstico son las que determinarán el acceso de tierra, por lo tanto, el ciclo de diferenciación familiar explica que diferentes grupos de campesinos sean poseedores de parcelas de diferentes tamaños.

Dentro de este ciclo la parcela del padre debe poder ser dividida y heredada a los hijos, para que este siga permaneciendo y de esta forma continúe el ciclo de desarrollo. Las familias siempre están en constante cambio, porque cada una de ellas dependiendo las edades de los integrantes y los roles que desempeñan constituyen un aparato de trabajo distinto por lo que, para lograr un equilibrio entre la fatiga de trabajo y las satisfacciones de sus necesidades, los campesinos tienen que recurrir a las artesanías porque de esta forma les permite cubrir sus necesidades de subsistencia familiar.

De esta forma podemos decir que para tener una buena producción y obtener mayores beneficios la familia debe trabajar el doble en el cuidado y mantenimiento, para que así se logre obtener una producción segura y sana de alimentos para todo el año.

#### **4. Sistema familiar mesoamericano**

El sistema familiar mesoamericano o conocido también como modelo de familia tradicional, es una estructura familiar que ha estado presente durante la colonia, formaron parte de las repúblicas de indios y que hasta en la actualidad aún permanece.

Este sistema consiste en tres patrones ideales de las cuales podemos observar algunas características y están clasificados de la siguiente manera:

- residencia virilocal inicial: en este patron los hijos mayores suelen residir en la casa de los papás por un periodo, mientras que las hijas únicas se marchan y se integran al grupo doméstico de su marido,
- petrilínea limitada localizada: los hijos menores se casan y traen a vivir a la esposa a casa, mientras que los hijos mayores se crea un vecindario en el terreno de su progenitor y, por último
- Herencia de la vivienda por ultimogenitura masculina: el hijo varón más pequeño hereda la casa de los padres con la cual adquiere la responsabilidad de cuidar de ellos hasta su muerte.

Es importante mencionar que este tipo de agrupación familiar es dinámica, ya que al pasar los años se encuentran en constante transformaciones en su desarrollo.

Este sistema familiar tiene sus raíces en gran parte de México y América latina, originalmente de nuestros ancestros, creando este sistema como una forma cultural que no ha sido percibida pero que existe dentro de las familias. A lo largo del tiempo también este sistema está ligado a las familias que pertenecen a un grupo indígena ya que esta cultura en cuanto a hijos o hijas están compuestas de 10 integrantes a más y por lo que ya mencioné anteriormente este sistema mayormente las mujeres son las que deciden abandonar sus hogares porque se casan a una temprana edad y se juntan con su pareja, pero en el caso de los hombres muchos de los padres les heredan una pequeña parte de tierra para poder habitar ahí junto a su esposa.

El sistema familiar mesoamericano sigue vigente por lo que la vida en pareja siempre comienza en familia extensa, las más de las veces en la casa de los padres del varón.

## **5. Huertos familiares**

Se definen los huertos familiares como sistemas agroforestales de uso de tierra en donde se habita, produce y reproduce la familia campesina quienes la manejan con base a la mano de obra familiar. Son un espacio de cultivo que se encuentra aledañas a la casa hogar, está integrado por diversos cultivos entre ellos se encuentra arbustos, árboles frutales, hortalizas, plantas medicinales, diversidad de plantas florísticas, animales de corral, etc.

Los huertos familiares son considerados como agroecosistemas mexicanos más antiguos que están presentes desde las civilizaciones mesoamericanas, son sistemas de producción agrícola altamente adaptativas de origen ancestral. También proveen servicios ecosistémicos de diversos tipos, como provisión, las cuáles a través de ella se retiene agua y controla las plagas, por otro lado, los huertos familiares regulan el clima, captura carbono y polinización etc.

Cuando se analiza la alimentación de un grupo o cultura, la necesidad de alimentos no debe ser entendida como una dimensión biológica, sino que debe ser vista a través de usos múltiples de recursos naturales porque de esta manera una comunidad les permite identificarse como una forma cultural de su identidad y de esta forma generar nuevos conocimientos, ya que la cultura de cada pueblo se caracteriza por la forma de alimentación de cómo es la preparación, que utensilios se utilizan además del espacio de su elaboración.

La práctica de los huertos familiares juega un papel muy importante en la vida de las familias ya que proporcionan múltiples beneficios entre los que se encuentran una mejor nutrición, un ahorro en el gasto familiar, ingresos adicionales a la familia, mayor bienestar social y familiar, además ayuda a conservar el medioambiente. Las mujeres en el medio rural, son mayormente las que se dedican a los huertos familiares con la necesidad de obtener ingresos para poder satisfacer sus necesidades alimentarias, de este mismo modo los excedentes de la producción los vendes para poder solventar gastos del hogar.

Estas prácticas culturales de los huertos familiares son fundamentales para mejorar la alimentación de las familias campesinas, porque a través de ellas proporcionan vitaminas que ayudan a tener una buena salud física.

## **6. Soberanía alimentaria**

Cada niño, mujer y hombre debe tener la seguridad de obtener suficientes alimentos cada día, propone el ejercicio político de la autodeterminación y autoabastecimiento de productos alimenticios sanos para las personas y el ambiente; abarca la libertad de colectivos, familias e individuos para elegir sus alimentos y las formas de producirlos e intercambiarlos.

Más allá de la importancia del huerto familiar en la adquisición de recursos diversos para la familia campesina, es necesario enfatizar la importancia de los huertos familiares como parte de la estrategia social para alcanzar la soberanía alimentaria.

Actualmente en todo el mundo se ha presentado problemas como el cambio climático, pérdida de vegetales y animales esto ha generado aún más que se múltiple un mayor número de pobres e incluso los que eran ya pobres vuelven a caer en la pobreza extrema ya que con la demanda de alimentos frescos y nutritivos ha dejado sin alimentos a un número de familias que si antes no podían adquirir algunos de estos productos ahora le es más difícil.

Para muchos grupos, el derecho a producir y el derecho a la alimentación se encuentran mutuamente vinculados, ya que la mayoría de los que padecen hambre y desnutrición en el mundo son productores de pequeña escala y productores sin tierra, es por eso implementar las prácticas culturales de los huertos familiares ayudan al medio ambiente generando una comunidad sustentable que garantice una alimentación segura, sana y nutritiva de calidad, permitiendo una producción que promueva la protección ambiental y fomente la conservación de los recursos naturales promoviendo de esta forma la soberanía alimentaria y sobre todo garantice la calidad de vida de los pequeños y medianos agricultores para preservar un medio rural social, ambiental y económicamente viable.

Es fundamental que campesinos y pequeños productores sigan con estas prácticas culturales de huertos familiares para que de esta forma puedan definir y controlar sus sistemas alimentarios. La producción de alimentos tanto nivel local como nacional, debe ser de forma soberana y respetuosa con el medio ambiente ya que de esta manera la soberanía alimentaria cumpliría el derecho de los pueblos a tener acceso a alimentos frescos, sanos, nutritivos, suficientes y saludables producidos de manera ecológica.

### **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

El presente estudio se llevó a cabo en la comunidad de Jech Chentic, ubicado en la cabecera municipal del municipio de Zinacantán, Chiapas, el estudio pretendió conocer la contribución de los huertos familiares, así como lograr los objetivos generales y particulares que se señaló anteriormente.

### **3.1 Metodología utilizada**

Se utilizó la técnica cuantitativa con el fin de recabar información sobre la contribución de los huertos familiares.

### **3.2 Técnica utilizada**

La técnica utilizada fue la encuesta la cual se define como un procedimiento de recolección de información la puede contestar de manera directa la persona encuestada por lo general es de corta duración, y cuyas respuestas son anotadas por el investigador mediante el cuestionario previamente diseñado. (Tamayo, 2007).

El instrumento utilizado fue el cuestionario en el cual consistió en la obtención de información a través de una serie de preguntas diseñadas con el fin de conocer la contribución de los huertos familiares.

### **3.3 Tipo de estudio**

Transversal, porque solamente se realizó la medición en una ocasión.

Descriptivo, porque solamente se escriben y analizan los datos, sin realizar ninguna intervención.

### **3.4 Criterios de selección**

#### **➤ Criterios de inclusión**

- Familias que tengan un Huerto Familiar.
- Personas mayores de 18 años.

#### **➤ Criterios de exclusión**

- Persona que no acepten participar en el estudio.
- Personas que no se encuentren el día de la aplicación de los cuestionarios.

#### **➤ Criterios de eliminación**

- Cuestionarios incompletos.

### **3.5 Población**

La comunidad de Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas cuenta con 892 habitantes, de acuerdo al estudio se identificaron 45 casas que cuentan con huertos familiares las cuales se encuestaron para efectos de la investigación.

### **3.6 Diseño y aplicación del cuestionario.**

En el presente estudio se utilizó el cuestionario que según Pérez (1991), consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo.

Por otro lado, García (2002), refiere a la encuesta como aquella que se realiza mediante la aplicación de cuestionarios, se puede conseguir principalmente información demográfica, opiniones y conocimientos de los sujetos a un asunto, situación, tema o persona.

La encuesta que se aplicó constó de un total de 40 preguntas y una matriz (cuadro) de las cuales se dividieron en cinco categorías, en la primera se registraron los datos personales del encuestado/a, en la segunda categoría fueron la identificación de los conocimientos en donde se preguntó de quién aprendió a hacer un huerto familiar y cuántos años lleva la familia haciendo un huerto, en la tercera categoría se registró información sobre el manejo del huerto familiar, en donde se preguntó qué actividad realiza para el mantenimiento y que cultivan en su huerto familiar, en la cuarta categoría contribución del huerto familiar se registró información sobre la contribución ambiental, social y económico que generan los huertos familiares.

En la última categoría tipos de plantas presentes en su huerto familiar se registró información sobre los tipos de plantas, el uso que le da y la estructura que usa.

Posteriormente, se analizaron cada una de las respuestas para verificar algún tipo de sesgo durante las aplicaciones y posterior a ello otorgar un número a cada encuesta para realizar los resultados de cada una.



### **3.7 Sistematización de datos**

Con el programa de software SPSS se capturaron las respuestas obtenidas de las encuestas que se aplicó a la comunidad de estudio, en ella se obtuvieron variables, gráficas y resultados representativos que ayudaron en la presente investigación.

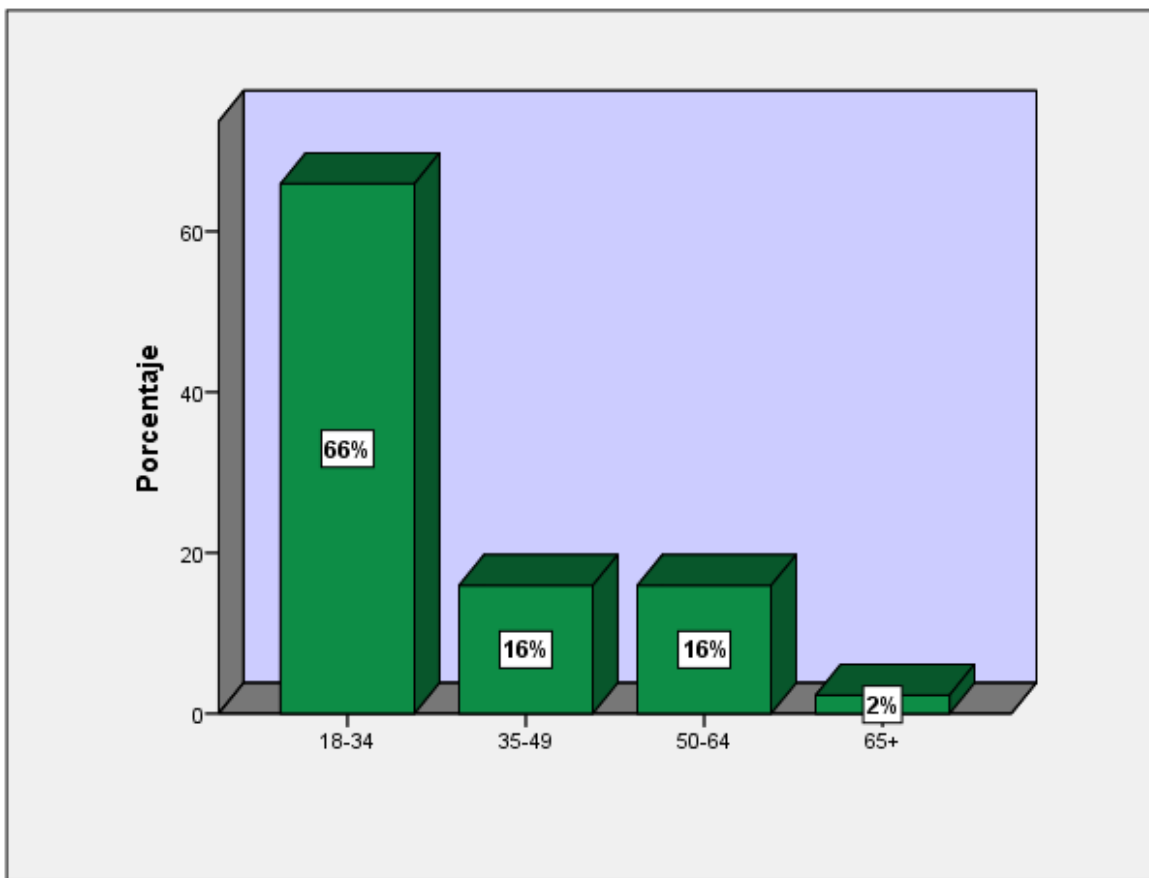
## **CAPITULO IV. RESULTADOS**

En el presente estudio se partió de cuatro categorías, la primera hace referencia a la caracterización de las familias que cuentan con huertos familiares, la segunda categoría se encuentra la identificación de conocimientos de los huertos familiares, en la tercera se encuentra

la contribución de los huertos familiares y por último se encuentra los tipos de plantas presentes en el huerto familiar en la comunidad de estudio.

#### 4.1 Caracterización de las familias con huertos familiares

Gráfica 3. Edad.

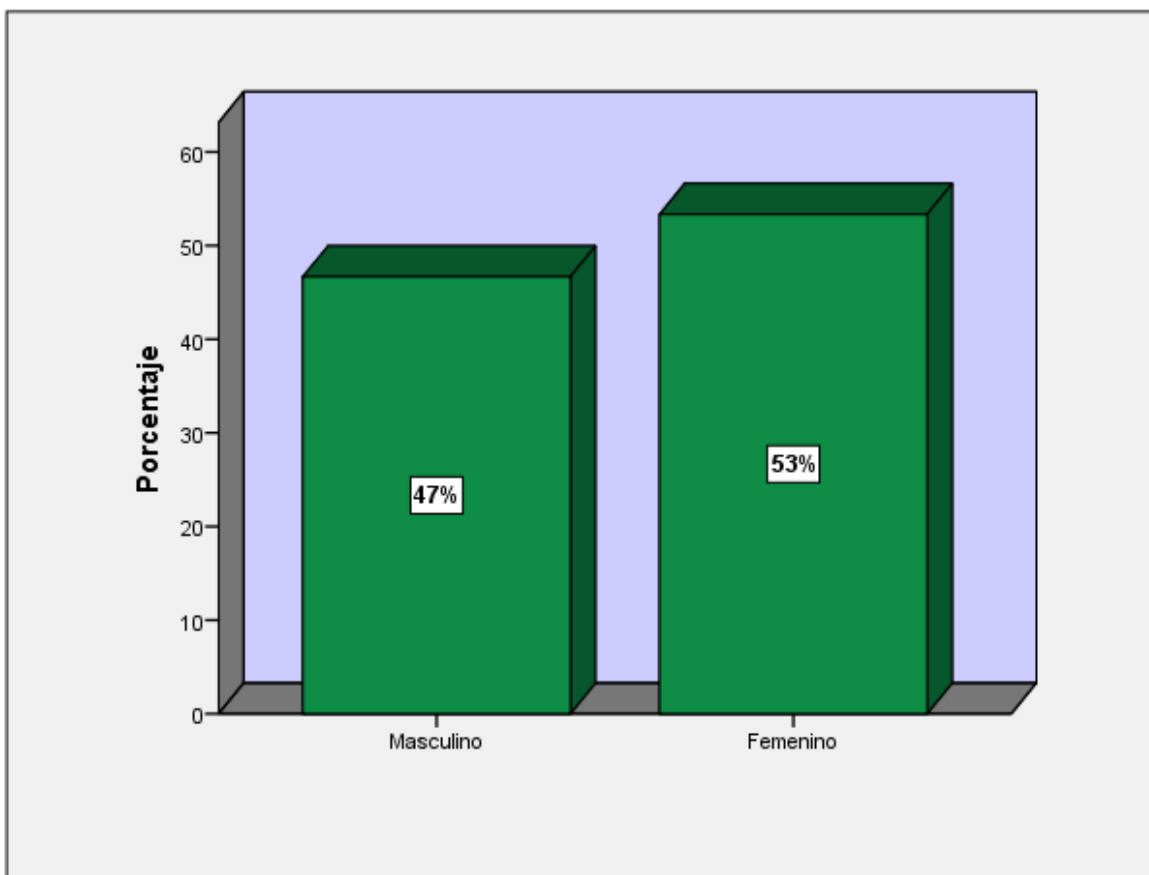


Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

Como se puede observar en la gráfica 3 en la comunidad Jech Chentic las personas están en el rango de edad entre los 18-34 años con un porcentaje de 66%, entre 35-49 años se obtuvo un porcentaje de 16%, seguido entre 50-64 años con un porcentaje de 16%, y únicamente el 2% tiene mayor de 65 años y más.

Lo que nos indica en la gráfica 3, es que la edad de los integrantes de las familias es principalmente joven, por lo que los huertos familiares han permanecido en generaciones como parte de su cultura, en donde todos los miembros del hogar participan, pero la responsabilidad del manejo recae en los jefes de familia quienes son los que destinan mayor tiempo.

#### **Gráfica 4. Sexo.**



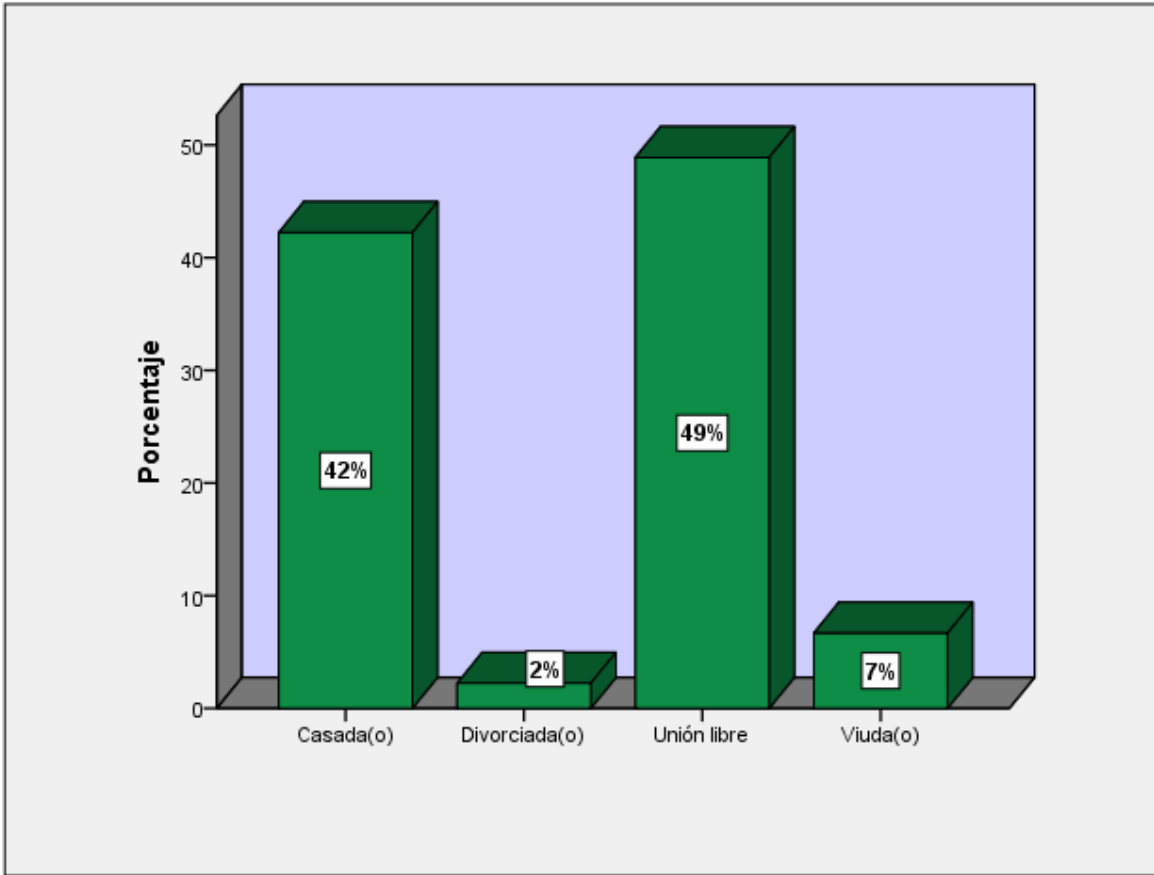
Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas,2022.

En la gráfica 4 se muestra que el 47% son hombres y el 53% son mujeres. Jech Chentic se caracteriza por ser una comunidad indígena en donde se habla la lengua TSOTSIL, seguido de la cultura que poseen y la demuestran en la vestimenta que portan las mujeres, siendo estas características que lo hacen únicos y pertenecientes al municipio.

En la comunidad todos los miembros de la familia participan en el manejo del huerto familiar, pero la mayor responsabilidad recae en los jefes de familia ya que son ellos los que tienen mayor conocimiento que los han adquirido a través de sus ancestros y del tiempo.

De esta forma los jefes de familia inculcan a sus hijos a seguir esta cultura de conocimiento sobre los huertos familiares ya que de una u otra forma contribuye en la economía familiar.

### Gráfica 5. Estado civil.

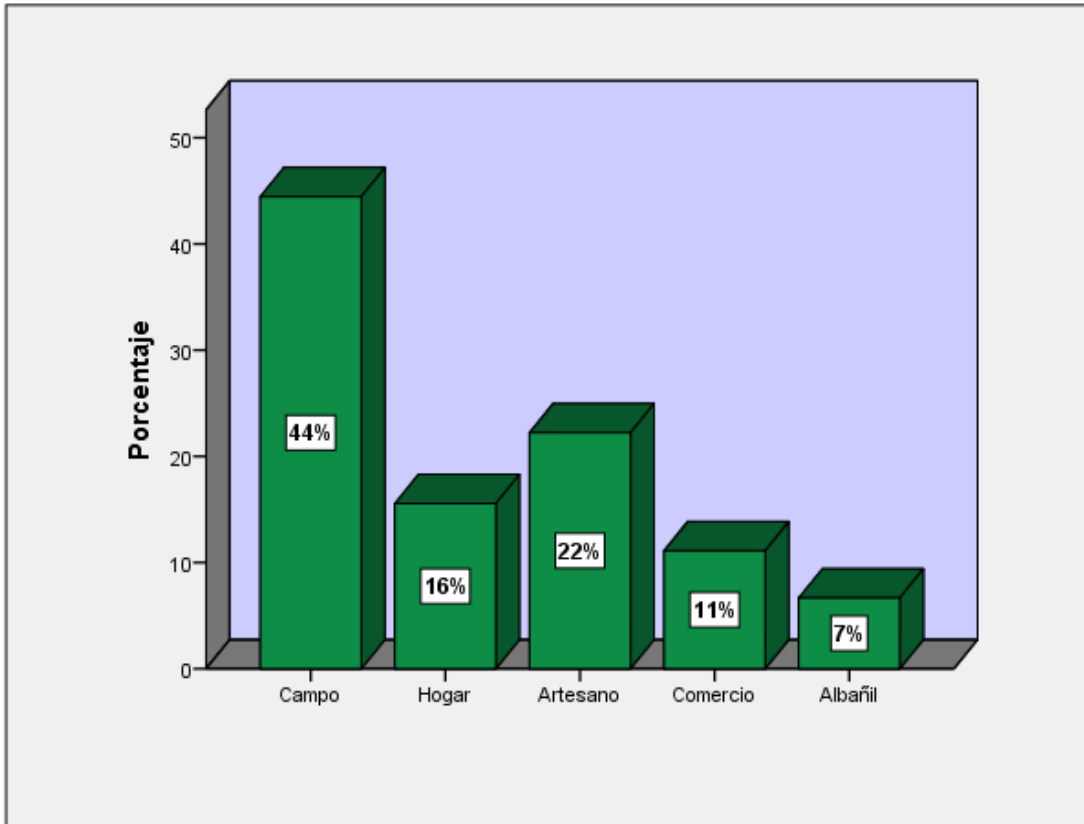


Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas,2022.

La gráfica 5, nos indica que el 49% se encuentra en unión libre, el 42% es casado/a, el 7% es viuda/o y por último con un 2% es divorciada/o.

De acuerdo al instrumento aplicado, se observa que la mayoría de las familias se encuentran en unión libre, lo cual está integrado por el padre, la madre e hijos, en donde los huertos familiares promueven un espacio de confianza y convivencia con la familia.

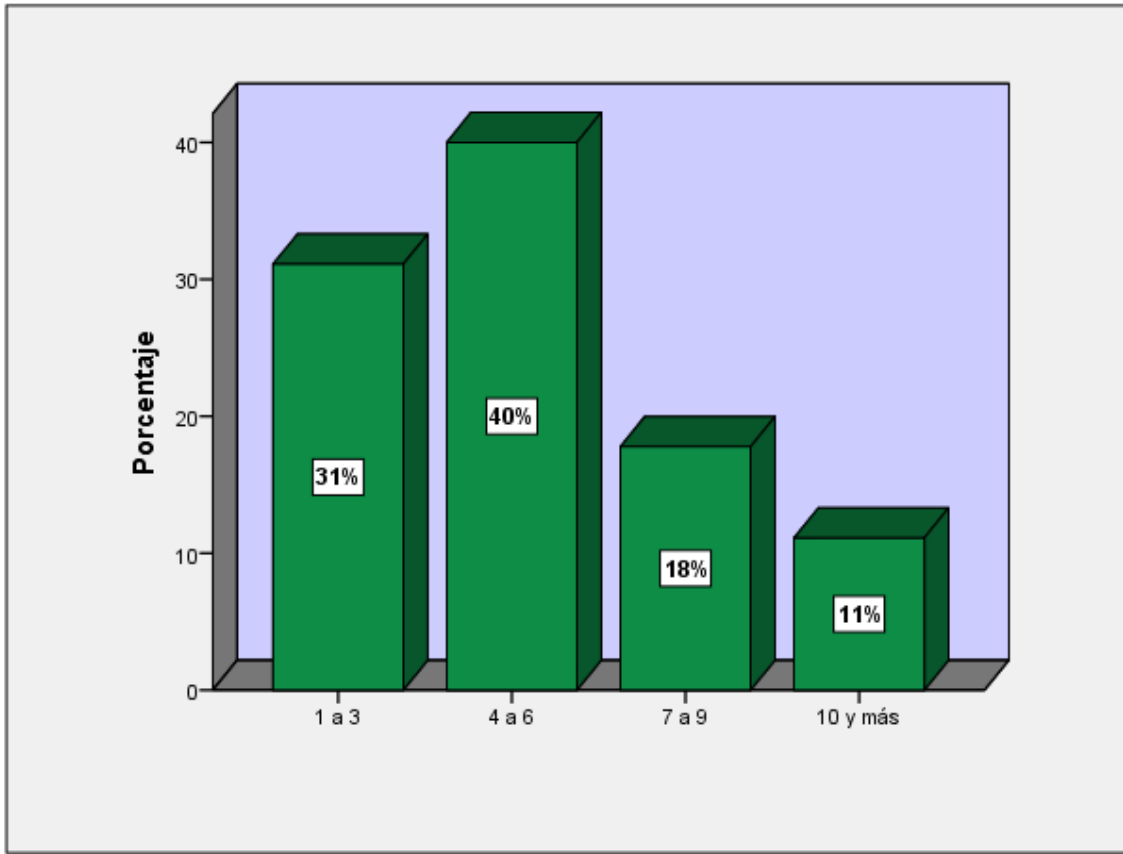
**Gráfica 6. Actividad a las que se dedican.**



Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

En cuanto a las actividades económicas presentes en la comunidad de estudio se incluye las actividades que realiza al menos uno de los integrantes, de acuerdo a los resultados de la gráfica 6, podemos observar que el 44% se dedica al campo que en este caso la mayor parte lo realiza los hombres, 22% se dedica a la artesanía que lo desempeña las mujeres de la comunidad junto con las hijas que desde pequeñas se les inculca el aprendizaje de los tipos de bordados, el 16% se dedican al hogar y son las mujeres que desempeñan este papel del cuidado del hogar y los hijos, por lo que también cada que pueden se dedican al cuidado del huerto familiar y a la crianza de animales de traspatio , el 11% se dedica al comercio y el 7% se dedica a la albañilería.

**Gráfica 7. Número de habitantes por vivienda.**

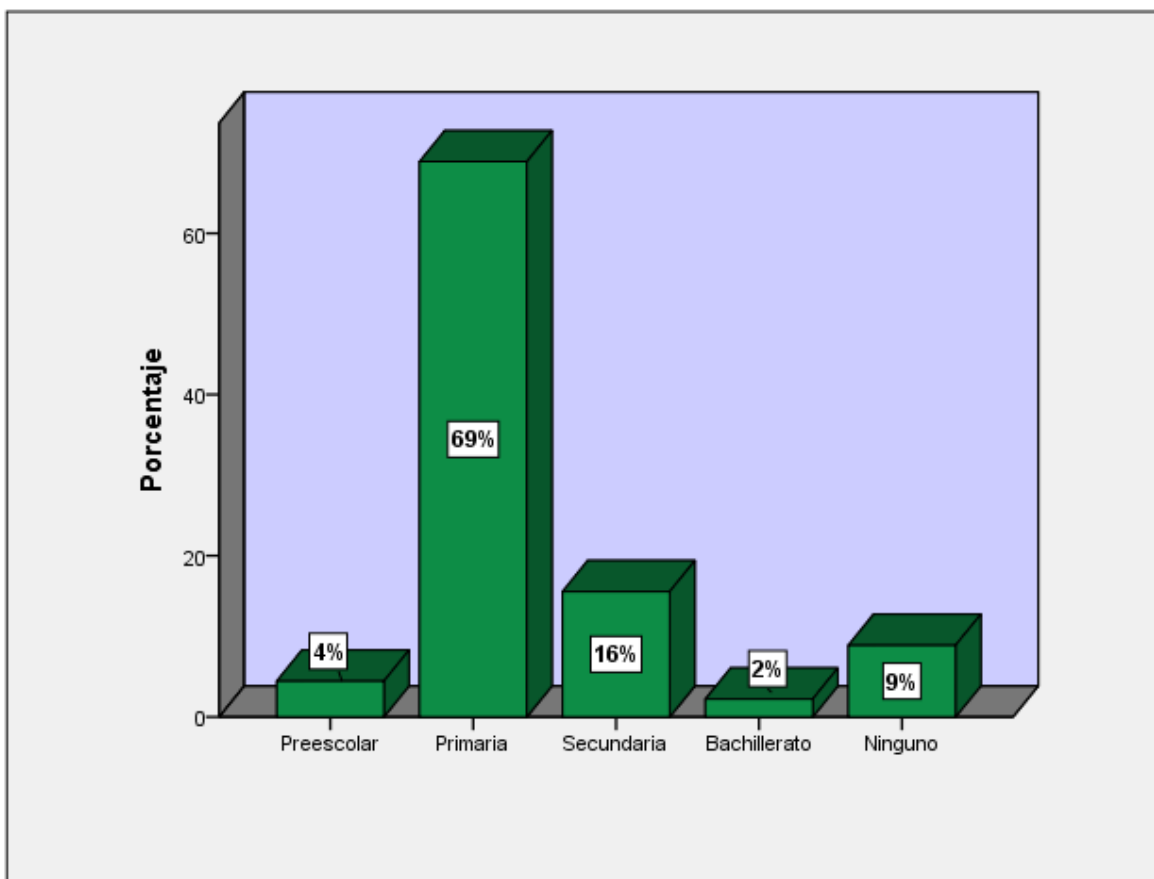


Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

En la gráfica 7, se muestra que el 40% habitan entre 4-6 integrantes, el 31% habitan entre 1-3 integrantes, el 18% habitan entre 7-9 integrantes y el 11% habitan entre 10 o más integrantes.

De acuerdo a los resultados de esta gráfica nos indica que la mayor parte de las familias están conformadas entre 4-6 integrantes que siendo así son familias pequeñas conformadas por padre, madre e hijos, y que han ido cambiando con el tiempo ya que anteriormente los abuelos estaban conformados de entre 10 o más integrantes.

### Gráfica 8. Grado de escolaridad.



Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

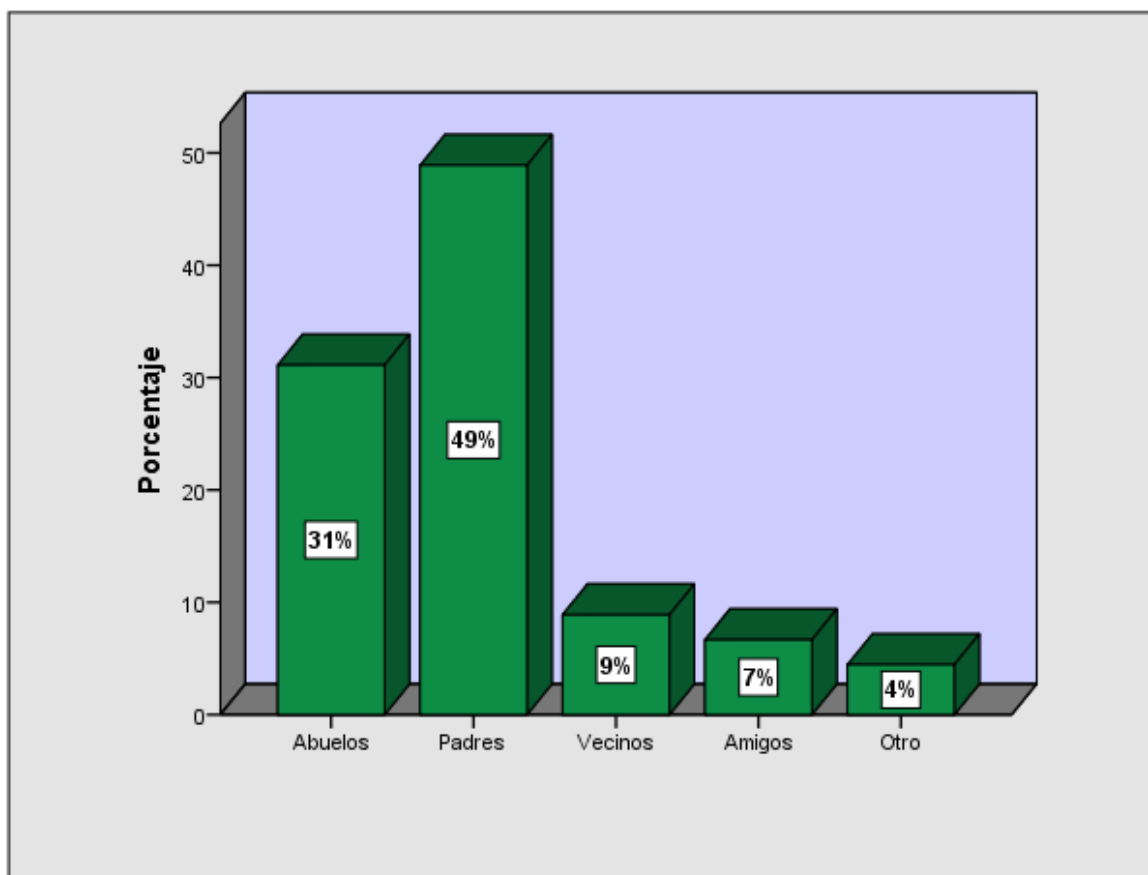
De acuerdo con la gráfica 8, nos indica que el 69% estudió la primaria, el 16% estudió la secundaria y el 9% no estudió, el 4% estudió el preescolar y el 2% estudió el bachillerato.

Conforme a los resultados obtenidos, la mayoría estudió hasta la primaria, cabe mencionar que la comunidad solo cuenta con dos planteles de educación que son educación preescolar y educación primaria, siendo está algunas de las razones por las cual no lograron completar una educación básica.



## 4.2. Conocimientos sobre los huertos familiares

Gráfica 9. De quién aprendió a manejar su huerto familiar.

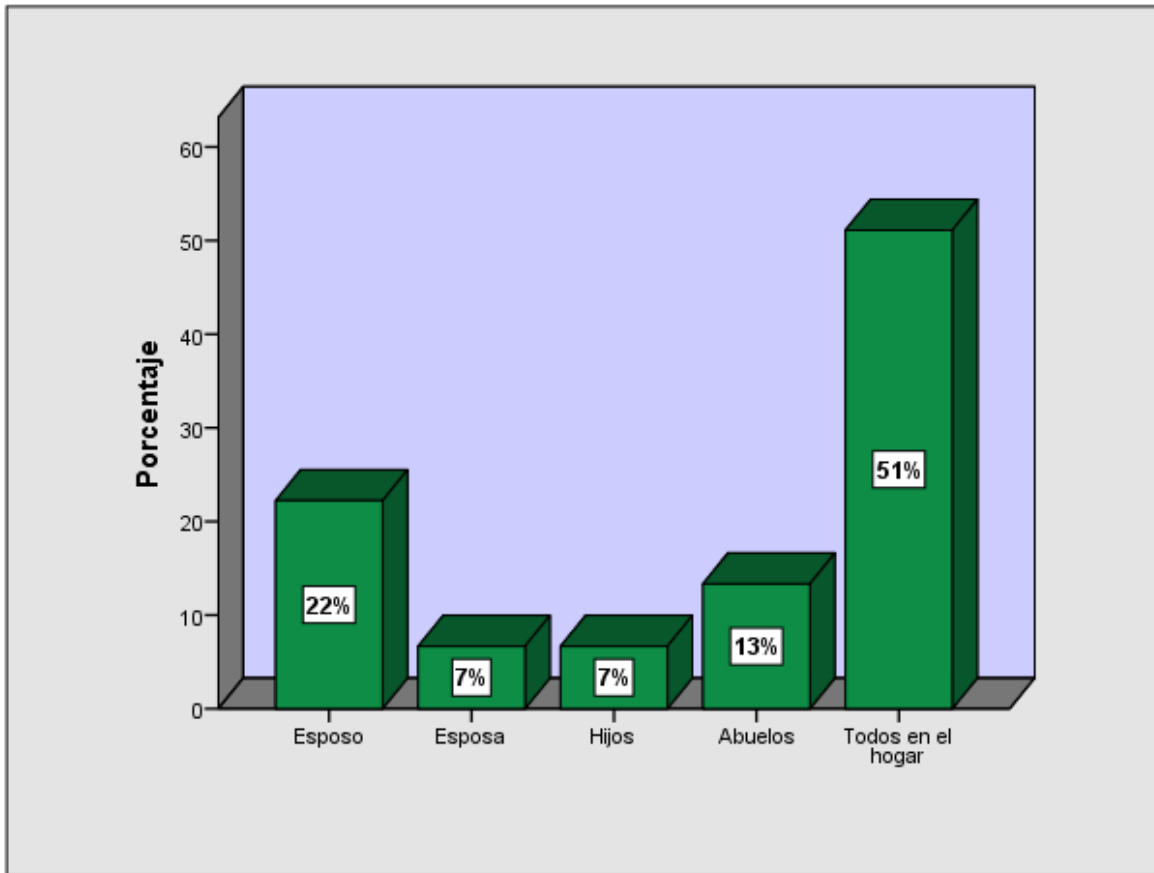


Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas,2022.

En la gráfica 9, nos indica que el 49% aprendió de los padres, 31% aprendió a hacer un huerto familiar de abuelos, el 9% lo aprendió de los vecinos, el 7% lo aprendió de amigos y el 4% lo aprendió de otro.

El resultado mayor que se presenta en esta gráfica nos dice que han aprendido de los padres, y lo vienen haciendo de generación en generación como una herencia cultural ya que a los hijos se les enseña desde pequeños para que de esta manera puedan manejar y cuidar el huerto familiar.

Gráfica 10. Miembros de la familia que participan en el manejo del huerto familiar.

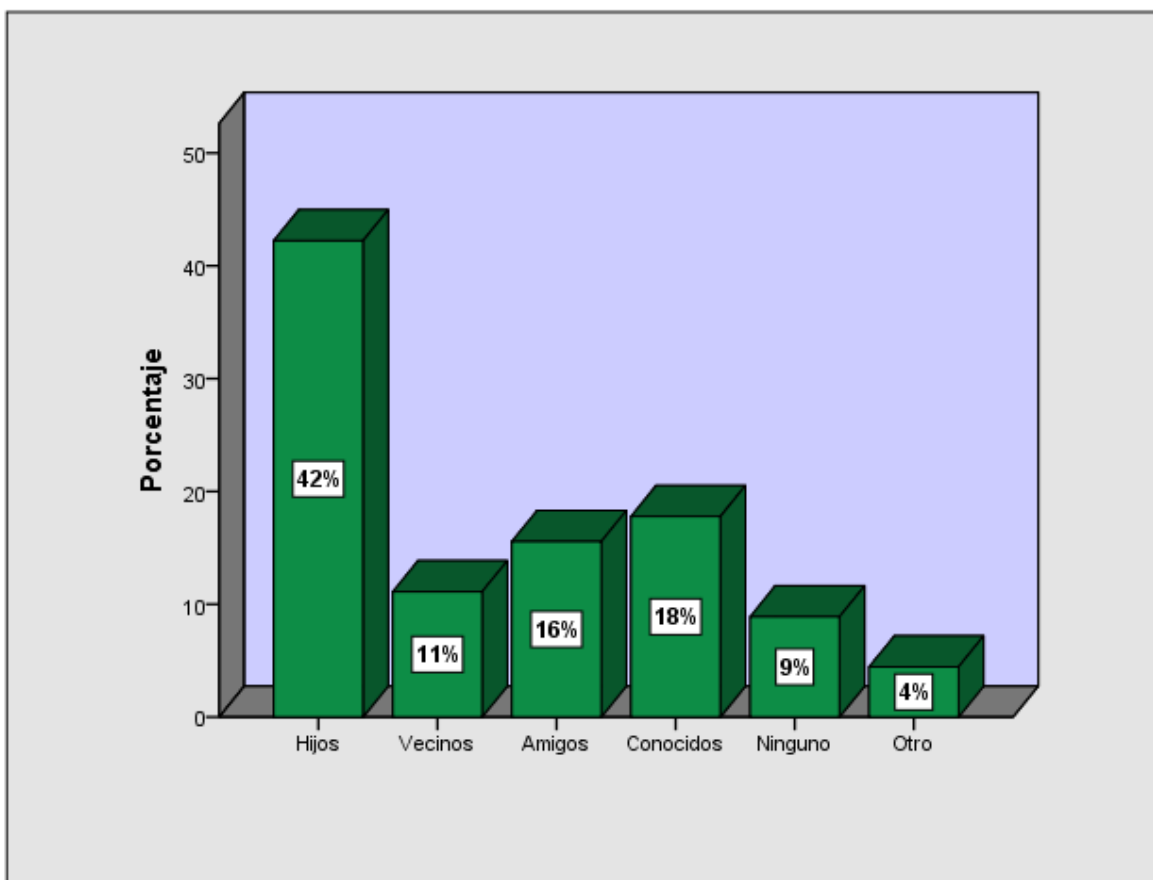


Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

En la gráfica 10, muestra los miembros de la familia que participa en el cuidado del huerto familiar, lo cual nos indica que el 51% participan todos los miembros del hogar, reiterando que los demás miembros de la familia participan en el cuidado del huerto familiar en los tiempos libres de su día, 22% participa el esposo, cabe mencionar que ellos son los que mayormente se hacen cargo del manejo del huerto familiar, el 13% participan los abuelos, con un 7% los hijos, y por último con un 7% la esposa.

De esta manera el cuidado del huerto familiar favorece a una mayor integración dentro de la familia ya que se emplean distintas actividades en un mismo espacio, en donde los miembros conviven y pueden interactuar, así como una distracción de su día a día.

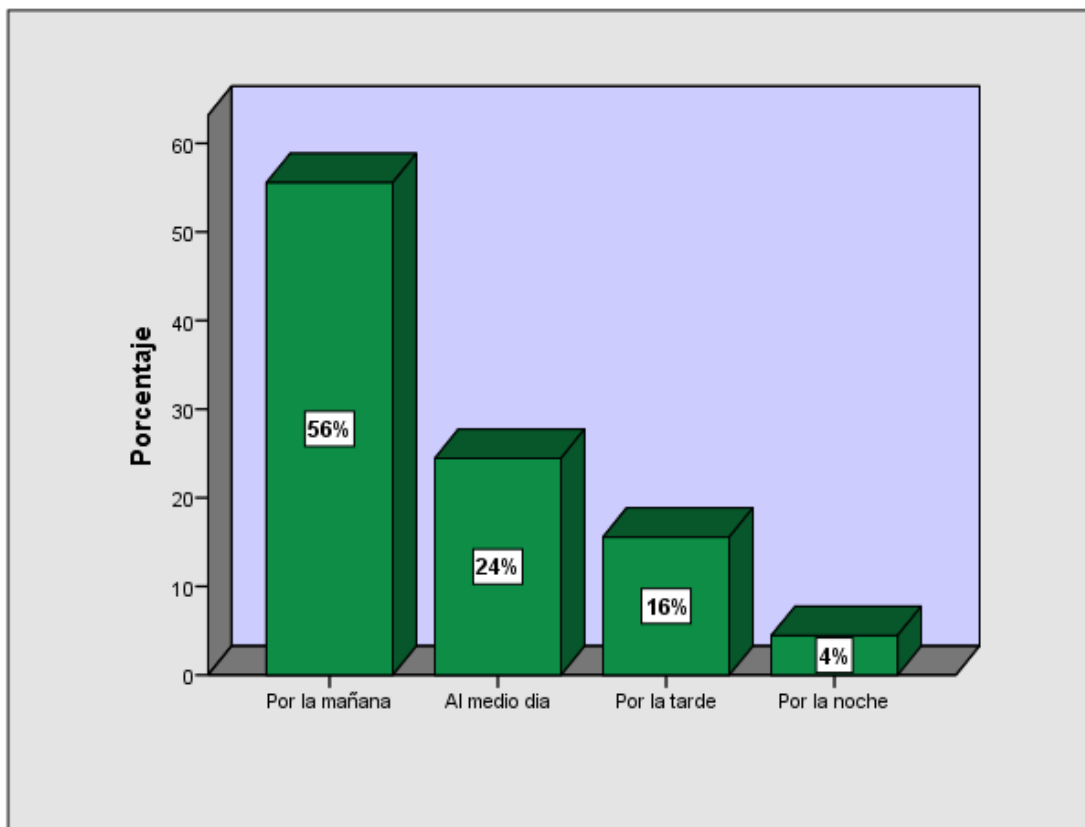
**Gráfica 11. Le enseña a alguien sobre el manejo los huertos familiares.**



Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

De acuerdo con la gráfica 11, nos indica que el 42% les enseñan a los hijos de lo que saben de los huertos, el 18% les enseña a sus conocidos, el 16% les enseña a los amigos, el 11% les enseñan a los vecinos, el 9% no le enseña a ninguno y el 4% otros, que son los nietos y a los padres destacando que algunos aprendieron a hacer huertos familiares de algún conocido y este conocimiento les enseña a sus familiares, porque reiteran que tener un huerto aporta a generar ingresos adicionales en la economía familiar.

**Gráfica 12. Hora que realiza las actividades del huerto familiar.**

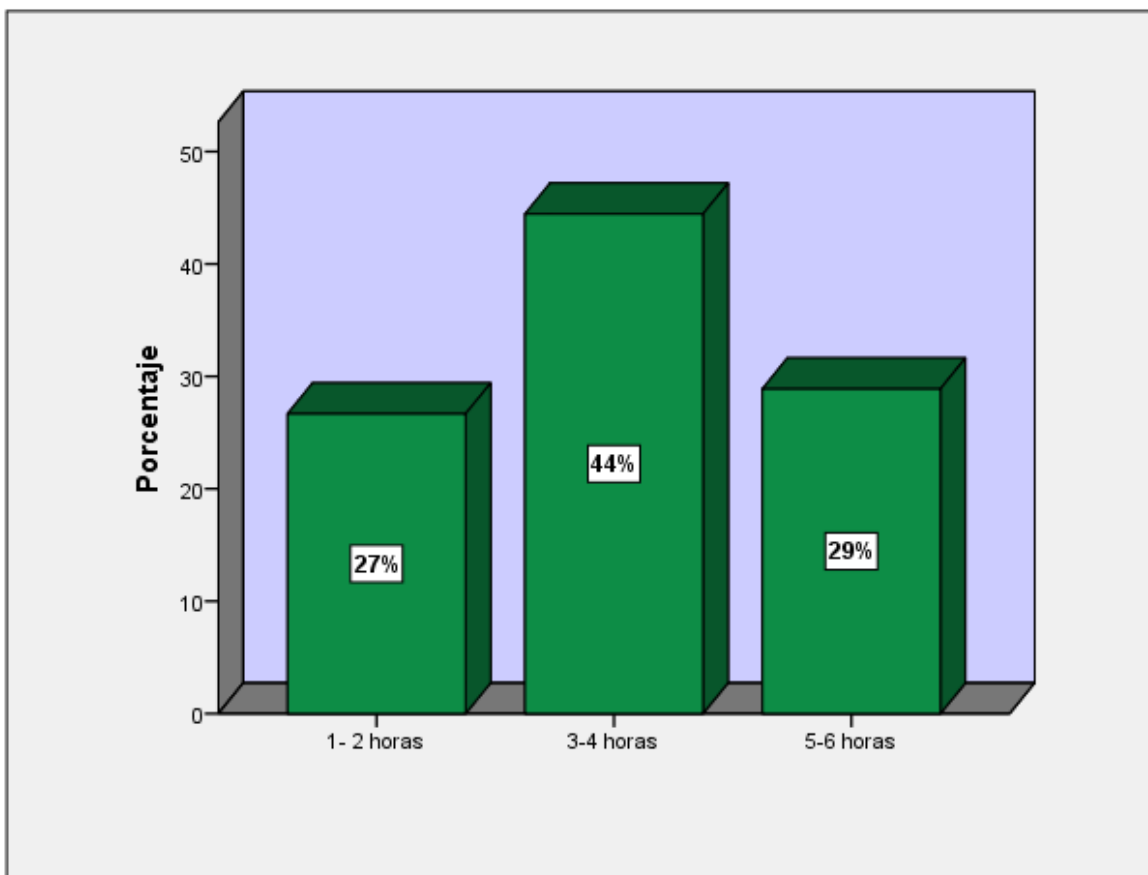


Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

De acuerdo a la gráfica 12, nos indica que el 56% realiza las actividades de mantenimiento del huerto familiar por la mañana, siendo una buena hora para poder realizarlas, el 24% lo realiza al medio día, el 16% por la tarde y el 4% lo realizan por la noche.

La participación para realizar las actividades de cuidado del huerto familiar mayormente es por la mañana ya que consideran una buena hora refrescante para el riego de sus cultivos, y por la tarde consideran la mejor labor a realizar es la de los trasplantes y el abono.

**Gráfica 13. Tiempo que le dedica al huerto familiar durante el día.**

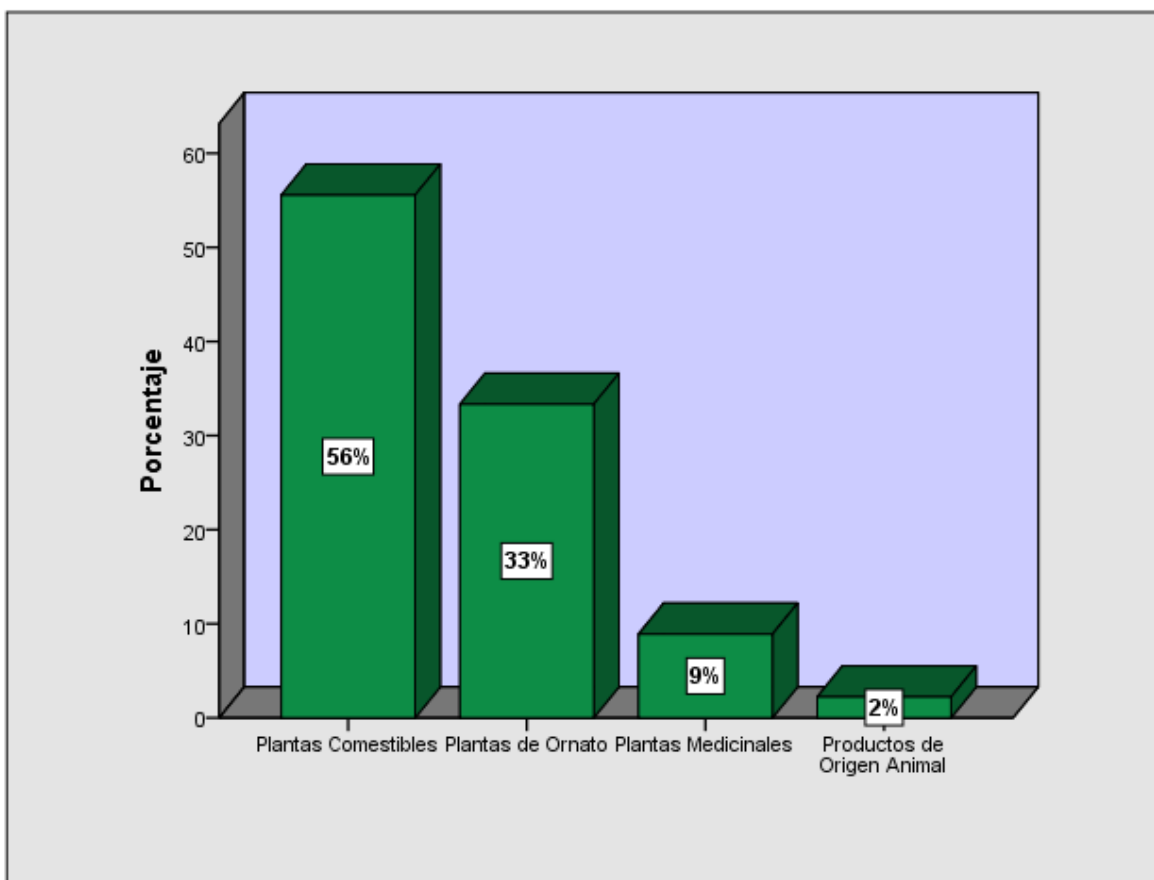


Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

La gráfica 13 nos indica el tiempo que le dedica al huerto familiar durante el día, como podemos observar nos dice que el 44% le dedica de 3-4 horas, y el 29% le dedica de 5-6 horas, y 27% le dedica de 1-2 horas.

Como nos muestran los resultados de esta gráfica la mayor parte le dedica al huerto familiar 3-4 horas al día, en donde realizan las actividades ya mencionadas anteriormente.

**Gráfica 14. Qué cultiva en su huerto familiar.**

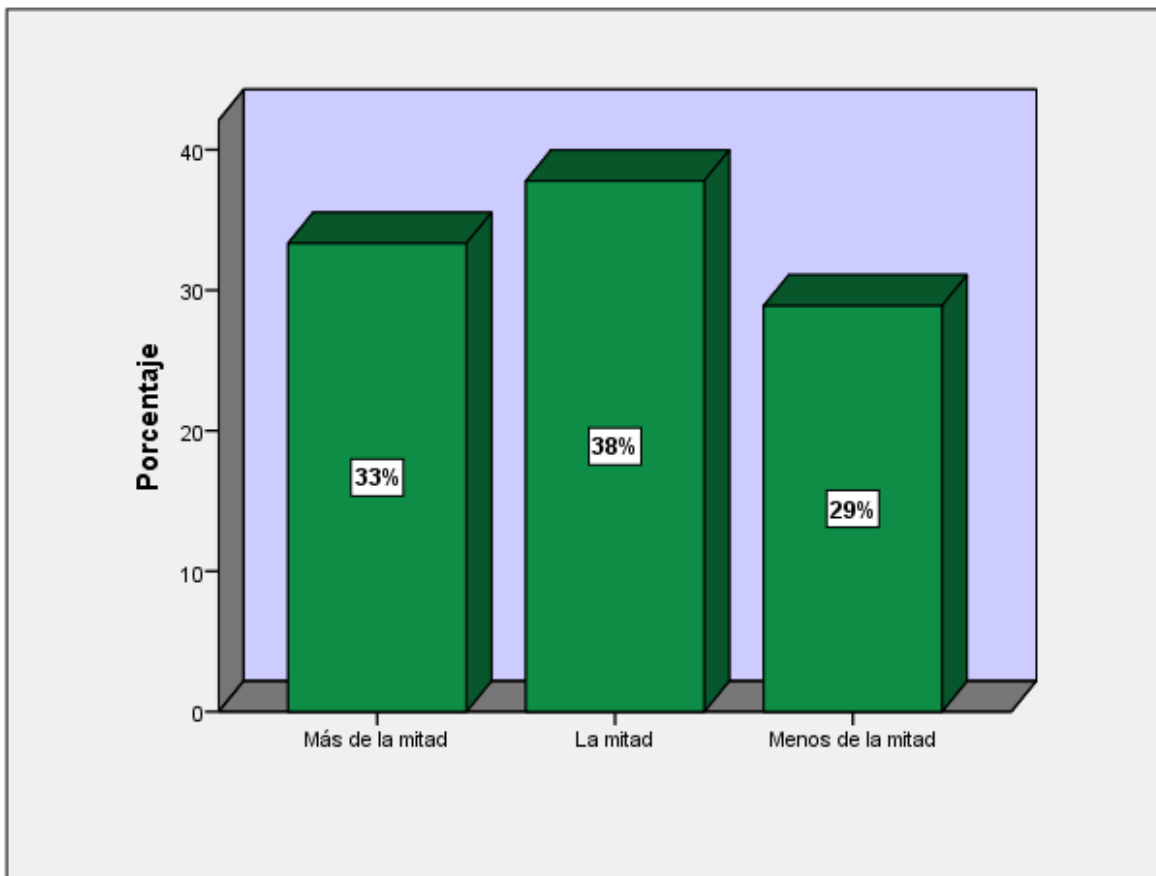


Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

En la gráfica 14, nos indica que el 56% cultiva plantas comestibles en su huerto familiar, el 33% plantas de ornato, el 9% cultiva plantas medicinales y el 2% productos de origen animal.

El huerto familiar es un espacio donde se maneja diversos cultivos y el resultado de esta gráfica nos indica que la mayor parte de las familias que tienen huertos familiares cultivan diferentes tipos de plantas comestibles según la temporada, lo que permite que las familias tengan alimentos saludables para el autoconsumo.

**Gráfica 15. Cantidad de alimentos que consume su familia que provienen de su huerto familiar.**



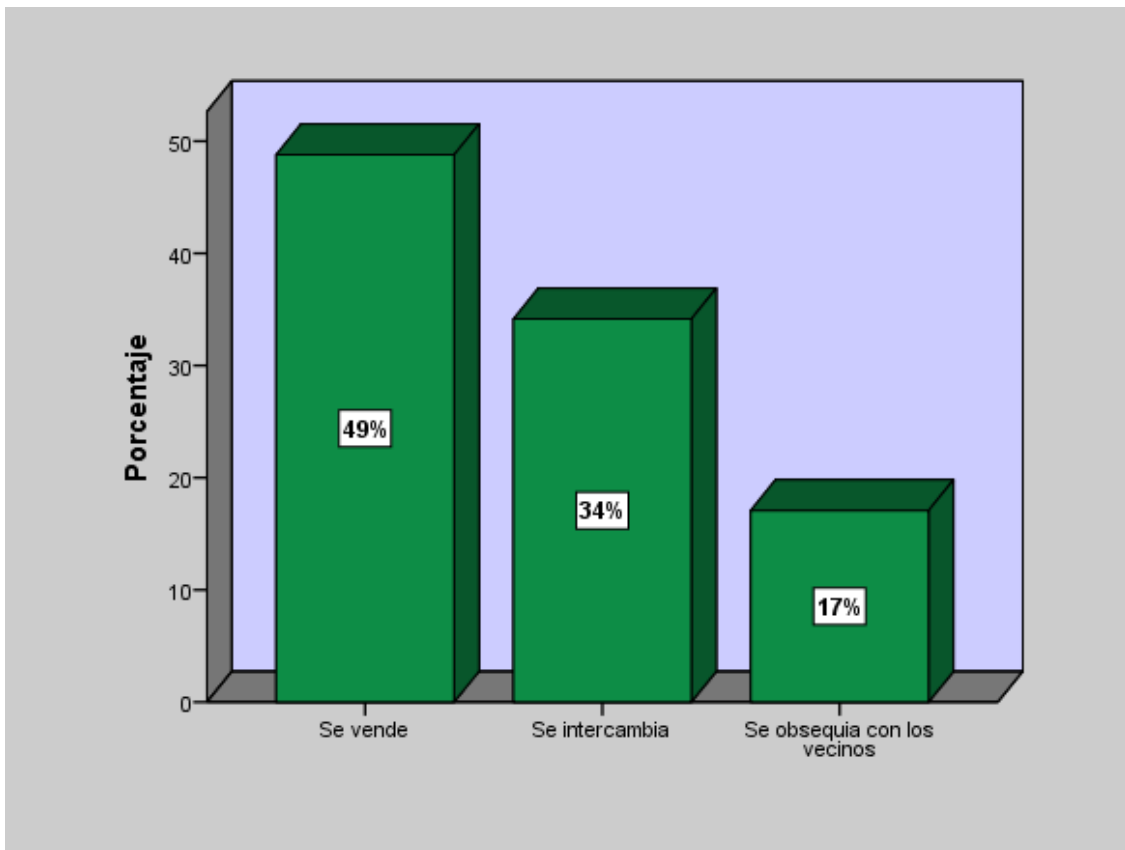
Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

En la gráfica 15, al hacer una suma de los porcentajes de la cantidad de alimentos que se consume las familias de su huerto familiar nos dice que el 71% obtiene más de la mitad de sus alimentos, por otro lado, el 29% extrae de sus alimentos menos de la mitad.

Los huertos familiares aportan alimentos frescos proporcionando a las familias nutrientes y vitaminas, al mismo tiempo ayuda a combatir enfermedades.

Por otro lado, los huertos familiares ayudan a hacer un ahorro económico en las familias, por ejemplo, cuando algún miembro de la familia se enferma recurren a su huerto familiar para obtener plantas medicinales.

**Gráfica 16. Qué hacen con los excedentes de la producción del huerto familiar.**



Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

De acuerdo con la gráfica 16, nos indica que el 49% vende los excedentes de su huerto familiar, el 34% lo intercambia con familiares o conocidos, y el 17% lo obsequia con los vecinos.

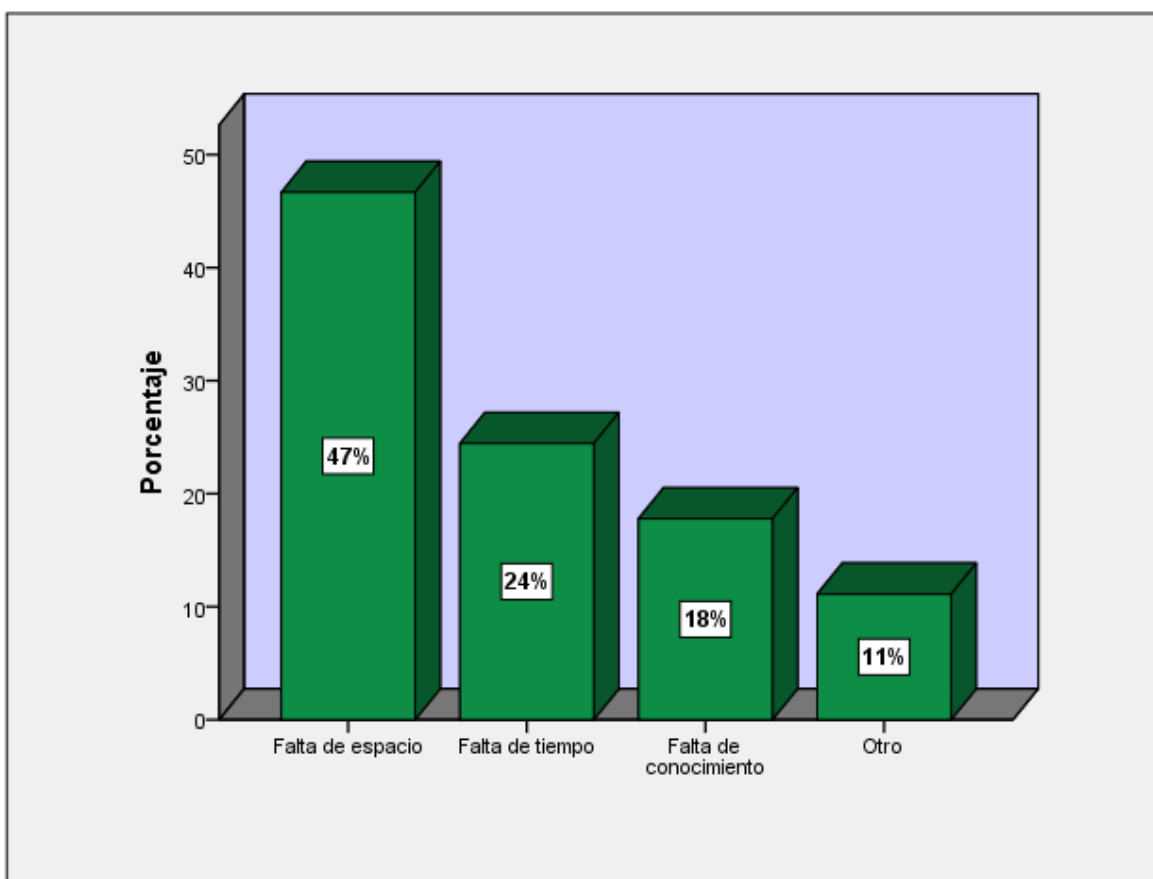
Es importante mencionar que al intercambiar excedentes del huerto familiar a vecinos, amigos o conocidos ayuda a generar lazos de amistad, así como también permite expandir e integrar nuevos cultivos. Los excedentes del huerto familiar mayormente se venden dentro o fuera de la comunidad lo que contribuye a generar ingresos adicionales, estas ventas lo realizan los hombres y las mujeres de la comunidad.

En los huertos familiares se produce una variedad de alimentos que son necesarios para nuestros organismos y tener un sistema inmunológico más resistente para que los habitantes crezcan y estén protegidos contra las enfermedades que puedan presentarse tomando muy en cuenta que



ellos tienen un servicio médico pero que no está a disposición todos los días en la comunidad por ello es de vital importancia evitar enfermarse y gastar un dinero extra que puede servir para el hogar.

**Gráfica 17. Qué problemas limitan el cultivo y manejo del huerto.**

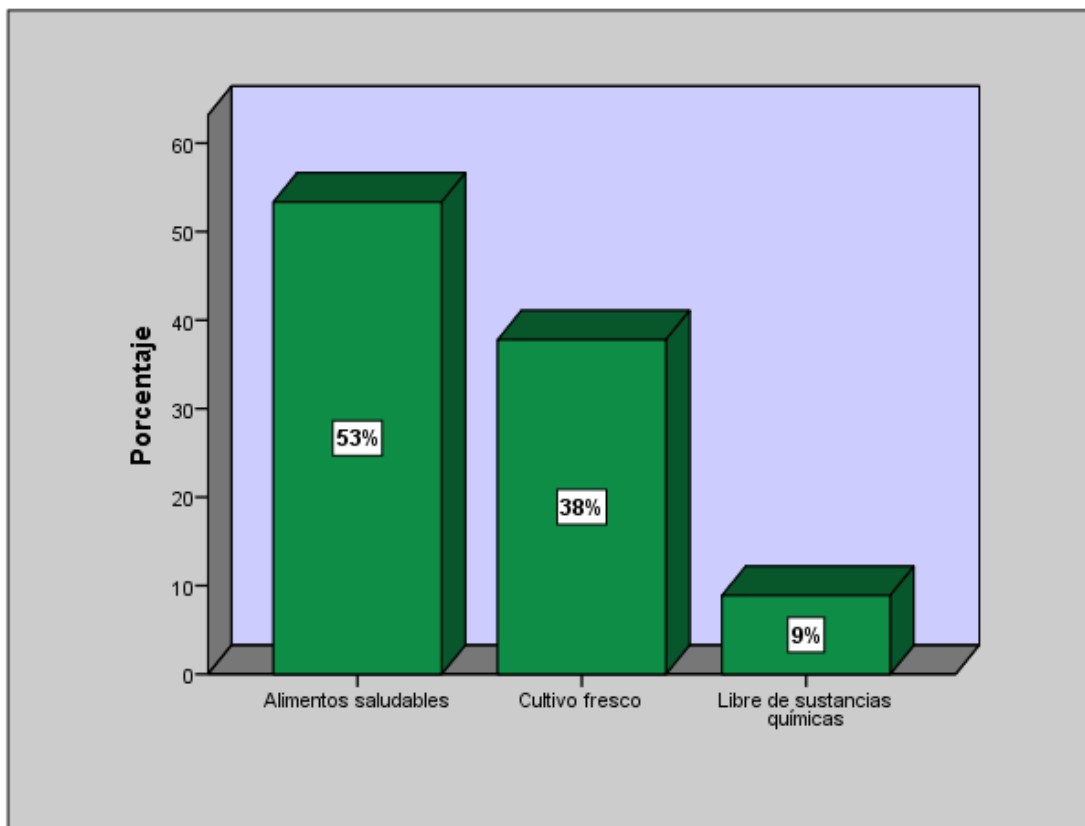


Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

En la gráfica 17, nos indica que los problemas que limitan el cultivo y manejo del huerto con un 47% es la falta de espacio, las familias reiteran que se necesita más espacio para poder sembrar más cultivos, con un 24% las mujeres que se dedican a la artesanía y al hogar mencionaron que, por la falta de tiempo, con un 18% la falta de conocimiento y por último con un 11% otro, la falta de agua.

### 4.3. Contribución del huerto familiar

Gráfica 18. Beneficios que brindan los huertos familiares.

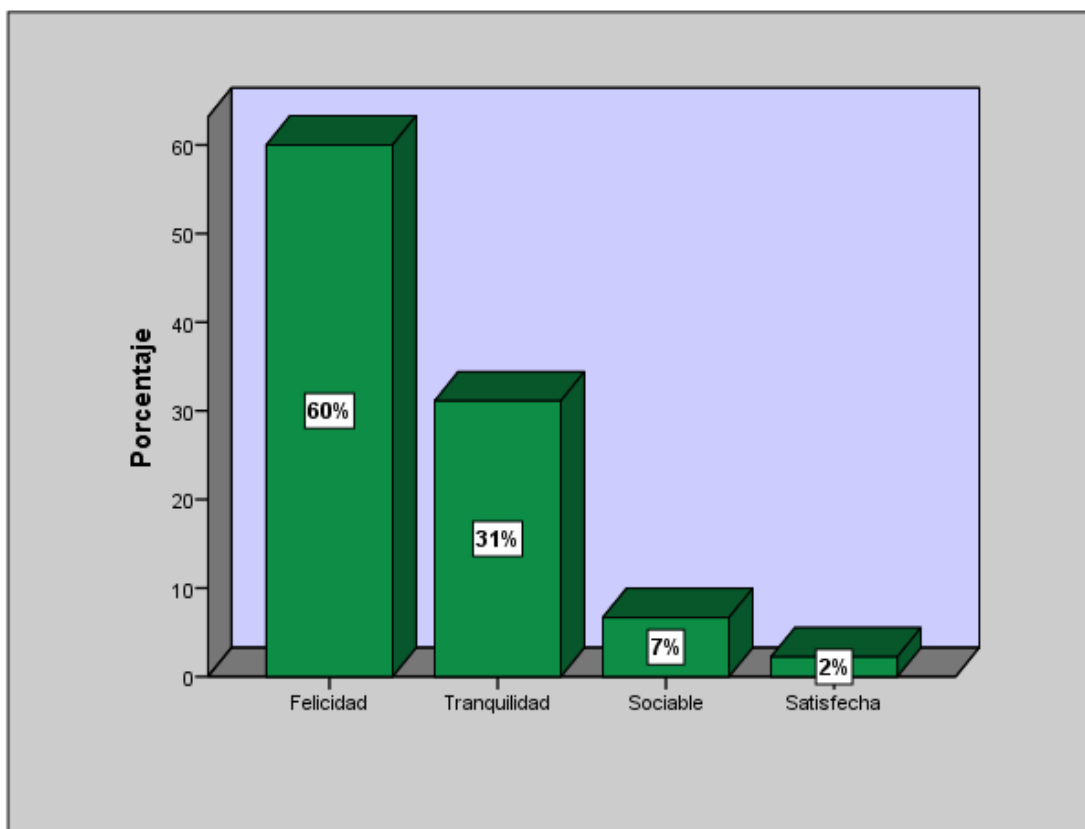


Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

De acuerdo con la gráfica 18, podemos observar los beneficios que brinda un huerto familiar, nos menciona que con un 53% nos proporciona alimentos saludables, con un 38% nos brinda un cultivo fresco y con 9% nos brinda alimentos libres de sustancias químicas.

Un huerto familiar brinda todas estas actividades que se mencionan en la gráfica 22, ya que ayuda a tener una buena alimentación y es de suma importancia una buena nutrición, ahora con muchas enfermedades que se nos presentan es fundamental gozar de buena salud para no padecer alguna enfermedad.

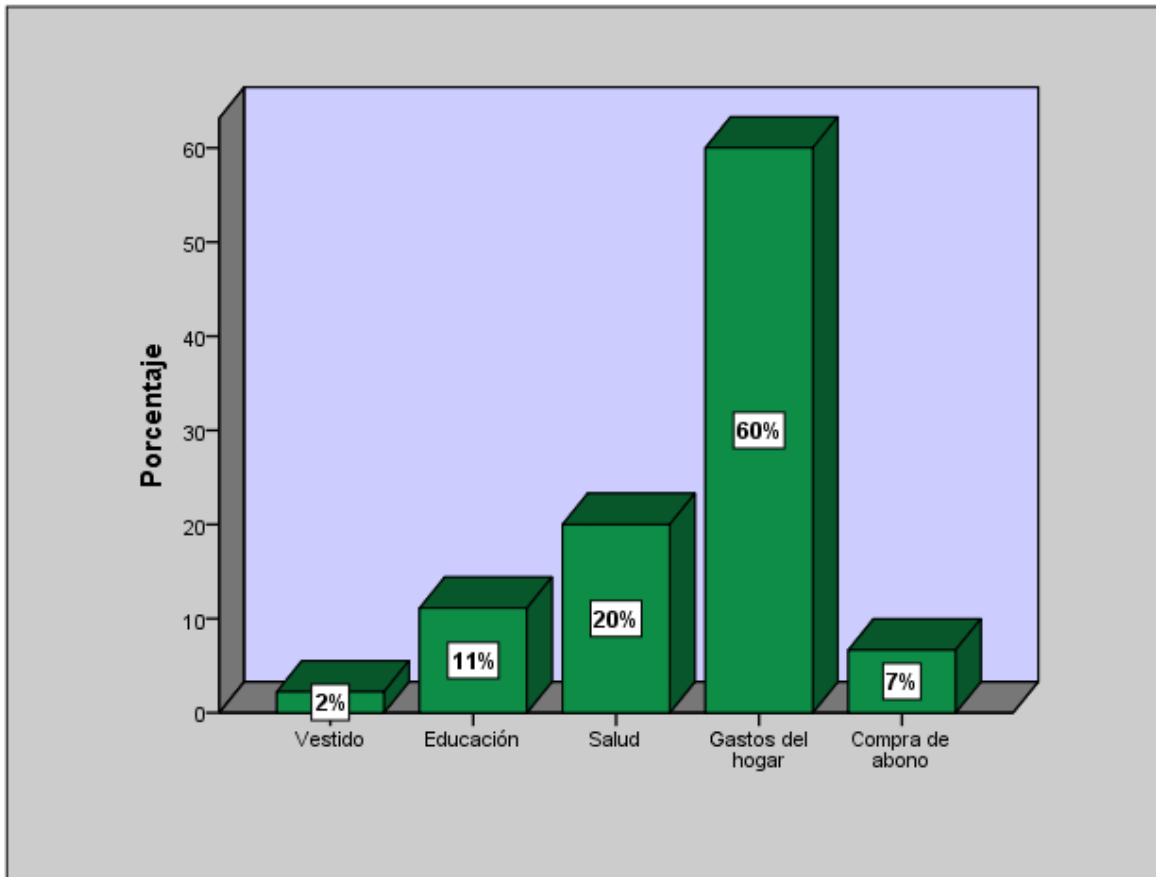
**Gráfica 19. Sentimiento que le genera tener un huerto familiar.**



Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas, 2022.

De acuerdo con la gráfica 19, el 60% expreso sentir felicidad con el huerto familiar por que aporta ingresos económicos adicionales, el 31% le genera tranquilidad ya que ayuda a tener un espacio en donde convivir con la familia, el 7% que le ayuda a socializar con los vecinos, el 2% se siente satisfecha al ver que el tiempo empleado en el manejo y cuidado del huerto familiar tiene beneficios positivos.

**Gráfica 20. Empleo del dinero generado por la venta de los productos del huerto familiar.**



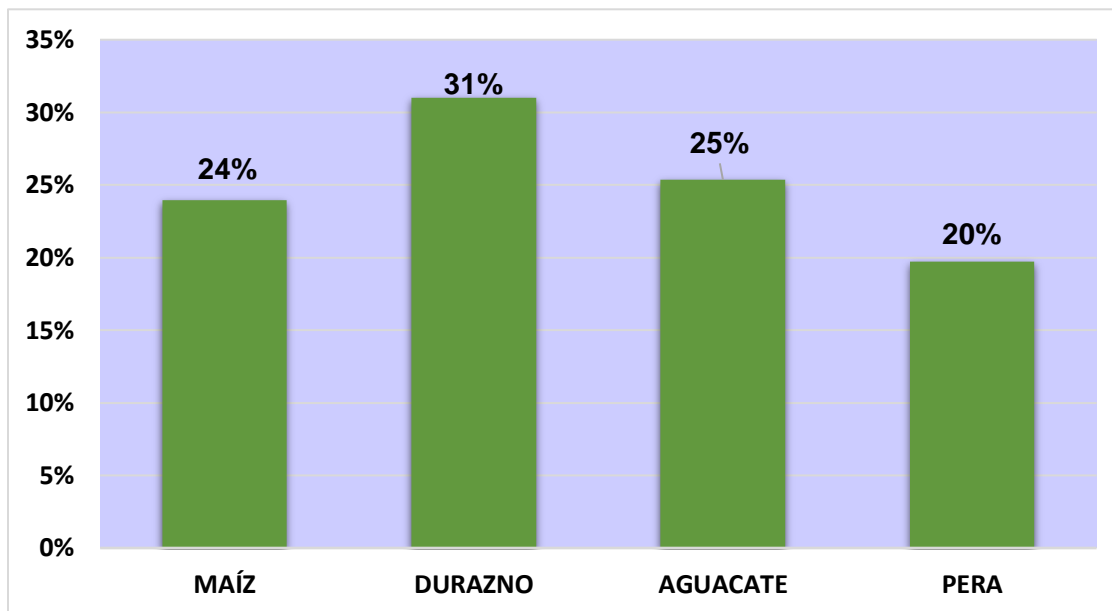
Fuente: Instrumento cuantitativo de la comunidad Jech Chentic, Zinacantán, Chiapas,2022.

En la gráfica 20, nos indica que el 60% usa el dinero para gastos del hogar, el 20% lo usa para la salud, el 11% lo destina para la educación de los hijos, el 2% lo usa para vestido y el 7% lo usa para compra de abono.

Como se puede observar en los resultados de la gráfica 26, el dinero por la venta de los productos del huerto familiar ayuda a solventar gastos que tienen en el hogar e incluso solventan gastos importantes como el de la salud, la educación y el vestido.

#### 4.4 Plantas presentes en el huerto familiar.

Gráfica 21. Tipos de plantas que producen en el huerto familiar.



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 21, nos muestra los tipos de plantas presentes en los huertos familiares con un 31% se encuentra el durazno, con un 25% el aguacate, con un 24% el maíz y con un 20% la pera.

Estos tipos de plantas presentes en el huerto familiar aportan beneficios importantes en la salud ya que contienen fibra, calcio, vitaminas y potasio lo que aporta nutrimentos que benefician al cuerpo.

La diversidad florística constituye una alternativa productiva por que aporta ingresos adicionales a la familia, además ayuda preservar la cultura tal es el caso de la comunidad en donde se caracteriza por la vestimenta bordada con motivos florales que observan desde las plantas.

## CONCLUSIONES

El presente estudio llevado a cabo en la comunidad de Jech Chentic, zinacantán se abordó el tema de contribución de los huertos familiares, y de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación bajo los objetivos y la hipótesis planteada, se concluye lo siguiente:

El huerto familiar es un espacio del traspatio que brinda diferentes tipos de cultivos, con plantas comestibles, medicinales y de ornato destinado principalmente al autoconsumo, con la producción de plantas como maíz, durazno, aguacate y pera, también aportan diferentes beneficios como el ambiental, social y económico.

Para ello, fue importante identificar que grupos familiares forman una unidad económica ya que las familias que cuentan con huertos familiares tienen entre 18-34 años, lo que se considera una edad joven y mayormente están compuestas por el padre, madre e hijos, por lo que prevalece el ciclo de desarrollo doméstico debido a las necesidades alimentarias que existe.

Las familias realizan diferentes actividades para el manejo del huerto lo que genera ingresos adicionales por lo cual el dinero obtenido de la venta de los excedentes del huerto familiar son destinados de acuerdo a sus necesidades, se concluye que las actividades económicas predominantes en la comunidad es el campo que lo ejercen mayormente los hombres, de esta forma los que participan en el cuidado y manejo del huerto familiar son todos los integrantes de la familia, es importante mencionar que son los hombres quienes comercializan los excedentes fuera o dentro de la comunidad, el huerto familiar necesita de distintos cuidados para que su manejo sea efectivo, por otro lado, las mujeres se dedican a la artesanía y al hogar, lo cual reiteran que dedican el tiempo solo cuando pueden.

Por lo tanto, son los hombres quienes dedican mayor tiempo al cuidado y manejo del huerto familiar por lo que esta práctica ha permanecido de manera ancestral como una estrategia de subsistencia familiar

De acuerdo con la hipótesis planteada la práctica de los huertos familiares obtiene beneficios ambientales, sociales y económicos, las cuales son las siguientes:

Ambiental: Contribuyen al medio ambiente aportando aire fresco, sombra, alimentos frescos y saludables, además que ayuda a la conservación de los recursos naturales, disminuye los cambios

ambientales que actualmente han sido recurrentes y disminuye así el riesgo de vulnerabilidad ambiental.

Sociales: Contribuyen en lo social a fomentar la unidad entre los miembros de la familia, mejora la comunicación, crea un ambiente de convivencia familiar y de confianza, ayuda a fortalecer lazos de amistad con los vecinos, amigos y conocidos mediante el intercambio de los excedentes del cultivo que beneficia la salud y el estado nutricional, de este modo contribuye a transmitir conocimientos tradicionales sobre los huertos familiares, fortaleciendo la cultura por generaciones.

Económicos: Los huertos familiares también contribuyen a mejorar la economía de la familia ya que los excedentes de la producción se venden dentro o fuera de la comunidad, este recurso económico se utiliza para los gastos del hogar, la educación, la salud y el vestido.

Los huertos familiares contribuyen en el aspecto ambiental, social, y económico reconociendo que las familias se sienten felices y tranquilos de tener un huerto familiar que beneficie la salud, la economía y aporta ingresos adicionales.

Finalmente, esta alternativa de los huertos familiares va encaminada a la sustentabilidad, ya que usan los huertos familiares como un medio que mejora las condiciones económicas de cada familia porque reduce los gastos y promueve la integración familiar.

## BIBLIOGRAFÍA

Agricultura, O. d. (2015). El estado mundial de la agricultura y la alimentación. Roma: FAO. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <http://www.fao.org/3/i4040s/i4040s.pdf>

Agricultura, O. d. (2021). La FAO pretende proporcionar asistencia para los medios de vida a casi 49 millones de personas en 2021. Roma: FAO. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de: <http://www.fao.org/news/story/es/item/1380759/icode/>

Agricultura, O. d. (2014). Año Internacional de la Agricultura Familiar. FAO. Recuperado el 22 de marzo de 2021, de <http://www.fao.org/3/as281s/as281s.pdf>

Agricultura, O. d. (2018). AGRICULTURA SOSTENIBLE Y BIODIVERSIDAD. FAO. Recuperado el 22 de marzo de 2021, de <http://www.fao.org/3/i6602s/i6602s.pdf>

Banco Interamericano de Desarrollo. (2001). Amartya Sen y las mil caras de la pobreza. Recuperado de: <https://www.iadb.org/es/noticias/amartya-sen-y-las-mil-caras-de-la-pobreza>

Bermejo, C. (2015). LOS HUERTOS FAMILIARES EN COATETELCO, MUNICIPIO DE MIACATLÁN, MORELOS, MÉXICO. Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Ciencias

Cultura, O. d. (2017). Alimentación y agricultura. UNESCO. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de [http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/water/wwap/facts-and-figures/food-and-agriculture/#:~:text=La%20agricultura%20representa%20un%2070,en%20algunos%20pa%C3%ADses%20en%20desarrollo.&text=La%20agricultura%20de%20secano%20representa%2060%](http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/environment/water/wwap/facts-and-figures/food-and-agriculture/#:~:text=La%20agricultura%20representa%20un%2070,en%20algunos%20pa%C3%ADses%20en%20desarrollo.&text=La%20agricultura%20de%20secano%20representa%2060%20)

Cano, M. (2003). “Los Huertos de Tepango, Guerrero”. Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Ciencias

Calvet-Mir, L., Garnatje, T., Parada, M., Vallés, J. y Reyes, V. (2014). Más allá de la producción de alimentos: los huertos familiares como reservorios de diversidad biocultural. Universidad Autónoma de Barcelona



Chayanov, A. (1974). La organización de la unidad económica campesina. Edición Nueva Visión. Buenos Aires. Recuperado de:

<https://wp.ufpel.edu.br/consagro/files/2010/08/CHAYANOV-La-organizaci%C3%B3n-unidad-econ%C3%B3mica-campesina-Prefacio-Introducci%C3%B3n.pdf>

Dirección de Geografía, E. e. (2018). Chiapas Información Agrícola 2017. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/productos/files/BECH/Agricultura.pdf>

FAO. (2000). Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares. manual de capacitación para trabajadores de campo en américa latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.fao.org/3/V5290s/v5290s00.htm#TopOfPage>

FAO. (2005). Huerto Familiar Integrado. Recuperado de: <https://www.fao.org/3/at761s/at761s.pdf>

FAO. (2015). Agricultura urbana: cultivar los suelos en la ciudad. Suelos para una vida sana. Recuperado de: <https://www.fao.org/soils-2015/news/news-detail/es/c/332731/>

Gutiérrez. (2008). Artículo. De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable: Historia de la constitución de un enfoque multidisciplinario. Instituto de las investigaciones sociales. Vol. XI, NO.39. Recuperado de: [http://eprints.uanl.mx/10380/1/39\\_de\\_las\\_teorias.pdf](http://eprints.uanl.mx/10380/1/39_de_las_teorias.pdf)

Rojas, H. (2016). Unas miradas a la diversidad de formas familiares en México Contemporáneo. Revista Devenir. Recuperado de: [https://www.academia.edu/43418988/Diversidad\\_de\\_formas\\_familiares\\_en\\_Chiapas](https://www.academia.edu/43418988/Diversidad_de_formas_familiares_en_Chiapas)

José C. García-Flores, J. (2016). Estrategia de vida en el medio rural del altiplano central mexicano: el huerto familiar. Agricultura Sociedad y Desarrollo, 13(4). Recuperado el marzo de 2021, de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3605/360549889007/html/index.html#B2>

Jácome, A. G. (2012). “Del huerto a los jardines y vecindades: procesos de cambio en un agroecosistema de origen antiguo”. En el libro: El huerto familiar del sureste de México. (R. M. Méndez, Ed.) Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Recuperado el 22 de marzo de 2021, de:

[https://www.researchgate.net/publication/299421807\\_Del\\_huerto\\_a\\_los\\_jardines\\_y\\_vecindades\\_procesos\\_de\\_cambio\\_en\\_un\\_agroecosistema\\_de\\_origen\\_antiguo\\_En\\_el\\_libro\\_El\\_huerto\\_familiar\\_del\\_sureste\\_de\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/299421807_Del_huerto_a_los_jardines_y_vecindades_procesos_de_cambio_en_un_agroecosistema_de_origen_antiguo_En_el_libro_El_huerto_familiar_del_sureste_de_Mexico)

Krishnamurthy, L. R. (2017). Agricultura familiar para el desarrollo rural incluyente. SciELO, 135-147. Recuperado el 22 de marzo de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/tl/v35n2/2395-8030-tl-35-02-00135.pdf>

Ortiz, W. G. (2017). Estudios de caso sobre ciencias agropecuarias y rurales en el siglo xxi. Ciudad de México: Colofón S.A. de C.V. Recuperado el 22 de marzo de 2021, de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/70671/PDF%20M%20Estudios%20de%20caso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruíz-Ibarra, A. S.-B. (25 de octubre de 2017). La disponibilidad de alimentos en México: un análisis de la producción agrícola de 35 años y su proyección para 2050. PAPELES DE LA POBLACIÓN. Recuperado el 14 de 03 de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v23n93/2448-7147-pp-23-93-207.pdf>

Rodríguez, J.; Díaz, R.; Gallardo, M.; García, G. A.; Parra, A. 2006. El huerto. Una alternativa de producción familiar. Maracay, Ven., Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas. Centro de Investigaciones Agrícolas del Estado Lara. 39 p. (Serie D N° 7).

Riba, Clara; Giménez, Laura; Obradors, Anna; Giménez, María; Queralt, Didac; Bottos, Patricio; Rapoport, Ana. (2004). Pobreza y exclusión social: un análisis de la realidad española europea.

Recuperado de: [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=346](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=346)

Ramírez S. (2003). La organización familiar. En Infancia es destino (pp.21-28). México: Siglo XXI. Recuperado de: [http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2765/498\\_06.pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2765/498_06.pdf?sequence=1)

Robichaux, D. (2002). Sistema familiar mesoamericano. Papeles de población. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/112/11203203.pdf>

Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural. (2018). *Huerto de traspatio, sustentable y saludable*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/agricultura/es/articulos/huerto-de-traspatio-sustentable-y-saludable>

Soto. (2015). Hidroponía familiar en sustrato: Hágalo fácil. Sembrando hortalizas, cosechando salud Manual práctico. Ministerio de Agricultura y Ganadería. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/F01-10809.pdf>

Tamayo (2007). Metodología cuantitativa. Eumed.net. Recuperado de: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)

UNICEF. (2019). Medición de la pobreza. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/historias/medici%C3%B3n-de-la-pobreza>

UCUENCA. (2020). Sustentabilidad y desarrollo sustentable. Recuperado de: <https://www.ucuenca.edu.ec/component/content/article/262-espanol/investigacion/blog-de-ciencia/ano-2020/marzo-2020/1571-sustentabilidad?Itemid=437>

# Anexo

## Anexo 1. Instrumento cuantitativo.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO



### INSTRUMENTO CUANTITATIVO PARA EL DIAGNOSTICO EN LA CONTRIBUCIÓN DE LOS HUERTOS FAMILIARES EN LA COMUNIDAD JECH CHENTIC, ZINACANTÁN, CHIAPAS

#### CUESTIONARIO

**Fecha de la encuesta:** Día   Mes   Año     Folio

#### I. Presentación

Saludos cordialmente, preguntando por la jefa de familia; si no se encuentra, por alguna persona de 18 años en adelante. Cerciórate de que conozca la información y, sobre todo, que resida en la vivienda. Preséntate de la siguiente forma:

Buenos días (Tardes), mi nombre es \_\_\_\_\_ y soy alumna de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Muestra tu gafete de Estudiante) y estoy realizando un estudio para conocer la contribución de los huertos familiares. Todos los datos que usted nos proporcione son confidenciales.

¿Me permite hacerle unas preguntas sobre su vivienda?

#### II. CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS

1.- ¿Cuál es su nombre?

---

2.- ¿Cuántos años tiene?

---

3.- Sexo

1.- M  2.- F

4.- ¿Pertenece a algún grupo indígena

1. Si  Cuál: \_\_\_\_\_

2. No

**5.-- ¿Cuál es su estado civil?**

1. Casada  2. Divorciada  3.- Unión libre  4. Viuda

**6.- ¿Cuál es la principal actividad a la que usted se dedica?**

- 1.-Campo  2.-Hogar  3.- Artesano  4.- Comercio  5.-Albañil  6.- Otra: \_\_\_\_

**7.- ¿Cuántas personas habitan en la vivienda?**

- 1.- 1 a 3  2.- 4 a 6  3.- 7 a 9  4.- 10 y más

**8.- ¿Qué Religión profesa?**

- 1.- Evangélico  2.- Católico  3.- Adventista  4.- Testigo de Jehová

5.- Otra: \_\_\_\_\_

**9.- ¿Hasta qué Grado estudió?**

- 1.- Preescolar  2.- Primaria  3.- Secundaria  4.- Bachillerato

5.- Licenciatura  6.-Ninguno  Otra: \_\_\_\_\_

**III. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS**

**10.- ¿Con qué otro nombre conoce a los huertos familiares?**

- 1.- Cultivo de traspatio  2.- Huerta  3.- Patio de casa  4.- Otra: \_\_\_\_\_

**11.- ¿De quién aprendió a hacer un huerto?**

- 1.- Abuelos  2.- Padres  3.- Vecinos  4.- Amigos  5.- Otra: \_\_\_\_\_

**12.- ¿Tienen algunos miembros de la familia experiencia en actividades de agricultura y/o huertos?**

- 1.-Si  2.- No

**13. ¿Quién de su familia participa en el cuidado del huerto?**

- 1.-Esposo  2.-Esposa  3.- Hijos  4.- Abuelos  5.-Todos en el hogar   
6.- Otro: \_\_\_\_\_

**14.- ¿Cuántos años tiene la familia haciendo huertos?**

1. 1-3 años  2.- 4-6 años  3.- 7-9 años  4.- 10 a más años

**15.- ¿Le enseña a alguien lo que sabe de los huertos?**

- 1.- Hijos  2.- vecinos  3.- Amigos  4.- Conocidos  5.- Otra: \_\_\_\_\_

**16.- ¿Utiliza algún manual para el cuidado del huerto?**

- 1.- Si  2.- No

**17.- ¿Utiliza fertilizantes químicos para el manejo del huerto?**

1.-Siempre  2.- En ocasiones  3.-Nunca  4.- Otra \_\_\_\_\_

**18.- ¿Qué actividades realiza para la prevención de plagas del huerto?**

\_\_\_\_\_

**IV. MANEJO DEL HUERTO**

**19.- ¿Qué actividades realiza para el mantenimiento de su huerto?**

1.- Regar y limpiar  2.- Abonar  3.- Trasplantar  4.- Asperjar

5.-Otro: \_\_\_\_\_

**20.- ¿Con qué frecuencia realiza las actividades para el mantenimiento de su huerto?**

1.- Diario  2.- Cada tercer día  3.- Cada fin de semana

4.- Cada que puedo  5.- Otra: \_\_\_\_\_

**21.- ¿A qué hora realiza sus actividades del huerto?**

1.- Mañana  2.-Medio día  3.- Tarde  4.- Noche

**22.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su huerto familiar durante el día?**

1.- 1- 2 horas  2.- 3-4 horas  3.- 5-6 horas

**23.- ¿Qué cultiva dentro de su huerto familiar?**

1.- Hortaliza  2.- Ornato  3.- Planta Medicinal  4.-Productos de origen animal

**24.- ¿Dónde obtiene el agua para riego del huerto?**

1.- Agua entubada  2.- Pozo  3.- Manantial  4.- Recolección de agua de lluvia

**25.- ¿Actualmente en qué situación se encuentra?**

1.- Siembra  2.- Riego  3.- Barbecho

**26.- ¿El huerto familiar cubre las necesidades alimentarias todo el año?**

1.-Si  2.- No

**27.- ¿Qué cantidad de alimentos son extraídos de su huerto?**

1.- La mayor parte  2.- Cerca de la mitad  3.- Menos de la mitad

**28.- ¿Qué hace con los excedentes de su huerto?**

1.- Se vende  2.- Se intercambia  3.- Se obsequia con los vecinos  4.- Otro: \_\_\_\_

**29.- ¿Qué problemas limitan el cultivo y manejo del huerto familiar?**

1.- Falta de espacio  2.- Falta de tiempo  3.- Falta de conocimiento  4.- Otro \_\_\_\_

## V. CONTRIBUCIÓN DEL HUERTO

### ASPECTO AMBIENTAL

**30.- ¿Cree usted que tener un huerto beneficia al medio ambiente?**

1. Si  2.- No

**31.- ¿Qué beneficios cree usted que brinda un huerto?**

1.- Alimentos saludables  2.- Cultivo fresco  3.- Libre de sustancias químicas

**32.- ¿Qué sentimiento le genera tener un huerto?**

1.- Felicidad  2.- Tranquilidad  3.- Sociable  4.- Satisfecha

**33.- ¿Cree usted que los huertos contribuyen al cuidado y la preservación del medio ambiente?**

1.- Si  2.- No

**34.- ¿Cree usted que los huertos contribuyen a tener una buena alimentación?**

1.- Si  2.- No

### ASPECTO SOCIAL

**35.- ¿Cree usted que tener un huerto le permite relacionarse con otras personas?**

1.- Si  2.- No

**36.- Al contar con huerto familiar, ¿cree usted que contribuye en su bienestar?**

1.- Si  No

**37.- ¿Cree usted que el huerto familiar ayuda a fortalecer la integración en familia?**

1.- Si  2.- No

### ASPECTO ECONÓMICO

**38.- ¿Cree usted que los huertos contribuyen a generar ingresos adicionales?**

1.- Si  2.- No

**39.- ¿En qué utiliza el dinero por la venta de los productos del huerto?**

1.- Vestimenta  2.- Educación  3.- Salud  4.- Gastos del hogar

5.- Compra de fertilizante  6.- Otro: \_\_\_\_\_

**40.- ¿Cree usted que los huertos familiares contribuyen a mejorar la economía familiar?**

1.- Si  2.- No

**VI. TIPOS DE PLANTAS PRESENTES EN SU HUERTO**

Plantas		Uso que le da				Estructura que usa				
N	Nombre común	Comestible	Comercial	Medicinal	Ornato	Raíz	Tallo	Hoja	Flor	Fruto

**AGRADEZCA AL ENTREVISTADO POR SU TIEMPO**



Fotografía 1. Cultivos de aguacate dentro del huerto familiar.



Fuente: Elaboración propia, mayo 2022.



**Fotografía 2. Cultivos de pera dentro del huerto familiar.**



Fuente: Elaboración propia, mayo 2022.



**Fotografía 3. Cultivo de durazno dentro del huerto familiar.**



Fuente: Elaboración propia, mayo 2022.



Fotografía 4. Animales dentro del huerto familiar.



Fuente: Elaboración propia, octubre 2019.