



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y
ARTES DE CHIAPAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES**

TESIS

**EXPERIENCIAS DE DOCENTES Y
FAMILIARES EN EL PROCESO
DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA
DE NIÑOS CON TEA Y TDAH**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

KARLA MARTÍNEZ DAWDY

Directora de tesis:

PSIC. ARIADNA SANTIAGO NAVARRETE

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Junio 2022.



Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
23 de mayo del 2022

C. Karla Martínez Dawdy
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Experiencias de docentes y familiares en el proceso de integración educativa de niños con TEA y TDAH" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Dr. Jaime Gabriel Vázquez Madrigal

Lic. Jaime Pérez Alfaro

Mtro. Rene de Jesús Muñoz Coutiño

Firmas:

AGRADECIMIENTOS

Antes que todo, agradezco infinitamente a Dios por la vida, por la hermosa familia que me ha dado, por haberme permitido cumplir mi sueño anhelado desde la juventud de poder estudiar una licenciatura, Dios fue quitando los obstáculos y me fue indicando el camino para llegar aquí, gracias infinitas Dios.

Agradezco también a mis hijos que han sido una gran fuente de inspiración para que no desistiera en momentos que en ocasiones quería rendirme, gracias a ellos por todo su apoyo y amor incondicional, me siento muy orgullosa de ellos, gracias también a mi nieta, que, con su amor y alegría, me ha llenado de energía.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi Directora de Tesis, Psic. Ariadna Santiago Navarrete, por todo su apoyo brindado durante la realización de esta investigación, gracias por ser una guía excepcional con excelente acompañamiento en todo momento, siendo clara y precisa en los momentos de duda, respetando mis ideas y confiando en mis capacidades coadyuvando con ello a que yo creyera en mí, ha sido una gran y hermosa experiencia trabajar con usted.

Agradezco enormemente a mis revisores: Dr. Jaime Gabriel Vázquez Madrigal, Lic. Jaime Pérez Alfaro y Mtro. René de Jesús Muñoz Coutiño, por su tiempo y apoyo brindado, dando cada uno lo mejor de sí de una manera muy profesional.

Gracias a todos y cada uno de mis familiares y amigos que siempre creyeron en mí, que me ofrecieron apoyo y palabras de aliento, que me cobijaron siempre que lo necesité, gracias a los sujetos de estudio porque sin ellos la presente investigación no se hubiera podido llevar a cabo, gracias a todas y cada una de las personas que a lo largo de la licenciatura estuvieron presentes, compañeros, maestros y amigos, de todos llevo aprendizajes importantes tanto dentro de la profesión como para la vida misma.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

Generales

Específicos

CAPÍTULO 1. EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN MÉXICO

1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO	18
1.2 COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN	21
1.3 EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)	22
1.4 EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	23
1.5 SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE	25
1.6 SOBRE LOS FAMILIARES DE NIÑOS CON TEA Y/O TDAH	26

CAPITULO 2. EXPERIENCIAS Y COLABORACIÓN

2.1 EXPERIENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EN MÉXICO Y SU COLABORACIÓN CON LA EDUCACIÓN ESPECIAL, SEGÚN GARCÍA ET AL.	28
2.2 PARTICIPACIÓN DE LAS ESCUELAS REGULARES	30
2.3 DESDE LA EXPERIENCIA DEL DOCENTE	31
2.4 UNA SOCIEDAD INCLUSIVA	32
2.5 APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	34

CAPITULO 3. UN RETO FAMILIAR

3.1 ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NIÑOS CON TEA	35
3.2 SE RECOMIENDA LA TERAPIA CONDUCTUAL APLICADA	36
3.2.1 PRINCIPIOS ACERCA DE TERAPIA CONDUCTUAL	36

CAPITULO 4. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE ESTUDIO	41
4.2 ENFOQUE Y MÉTODO	41
4.3 DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO	43
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	43
4.5 CAMINO METODOLÓGICO, EXPERIENCIAS DE DOCENTES Y FAMILIARES	44

CAPITULO 5. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

5.1 DESDE EL SENTIR DE LOS PADRES Y/O TUTORES	45
5.2 UNA MIRADA A LA EXPERIENCIA DOCENTE	50

CAPÍTULO 6. TRABAJO DOCENTE EN EQUIPO

6.1 ESTRATEGIAS PARA DOCENTES EN ESCUELAS REGULARES	57
6.1.1 HACIENDO EQUIPO ENTRE DOCENTES	57
6.1.2 EL INGRESO DE UN NIÑO CON AUTISMO	58
6.1.3 ESTRATEGIAS INDIVIDUALES EN NIÑOS CON TEA	59
6.1.4 EL INGRESO DE UN NIÑO CON TDAH	61
6.1.5 ESTRATEGIAS INDIVIDUALES EN NIÑOS CON TDAH	61
6.2 ¿CÓMO DETECTAR A LOS ALUMNOS CON NEE?	63
6.3 FORMANDO A NIÑOS INCLUYENTES	64

CONCLUSIONES

ANEXOS

ENTREVISTAS

REFERENCIAS

INTRODUCCIÓN

Considerando a la niñez con necesidades educativas especiales, como una población vulnerable ante los procesos de integración e inclusión en cualquiera de los contextos donde estos se desenvuelvan, nace la preocupación de manera específica por trabajar de forma conjunta con las instituciones educativas, mismas que desde años atrás han fijado su atención buscando mejorar las condiciones de adaptabilidad en el sistema educativo, es a fines de 1970, que, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, el servicio de educación especial prestó atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales, y bueno, en este trabajo se plasma lo más relevante en relación a la labor de las diferentes instituciones han hecho para lograr una mejor atención a estos niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Los propósitos de reorientar los servicios de educación especial fueron, en primer lugar, combatir la discriminación, la segregación y la “etiquetación” que implicaba atender a las niñas y los niños con discapacidad en dichos servicios, separados del resto de la población infantil y de la educación básica general, sentir que comparto totalmente y que ha sido fuente de inspiración para la realización de este proyecto.

En la necesidad de conocer lo que cada uno de estos niños y niñas, así como sus familiares y maestros experimentan en su diario vivir, se utiliza el método cualitativo para obtener datos descriptivos, aplicando entrevistas en profundidad, lo que permitió entender las percepciones de docentes y familias de niños con necesidades educativas especiales; Taylor y Bogdan, (1984), lo expresan así: “La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.p. 19 y 20).

Algunos de los objetivos del presente trabajo de investigación, son poder conocer las experiencias que han vivido los docentes en su impartición de clases cuando dentro de su grupo se incluye uno o más niños y niñas con alguna necesidad educativa especial, con la finalidad de incluir estrategias que coadyuven en el trabajo del docente para con estos niños y niñas, así como conocer la dinámica familiar y las experiencias que se derivan del nivel educativo de su o sus hijos con alguna necesidad educativa especial, de tal manera que podamos aportar algunas ideas

a la institución educativa correspondiente que ayuden a los familiares a sentirse apoyados, entre otros.

En este trabajo se encuentra un apartado con información importante sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) así como del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TEAH) con la intención de que el lector pueda conocer un poco más allá de lo que comúnmente se dice de cada uno de ellos en los discursos informales, los cuales muchas veces lejos de informar, desinforman y crean con ello situaciones de incomodidad tanto en los niños que viven bajo estas circunstancias como a los familiares de éstos.

Conocer los testimonios de todos y cada uno de los sujetos de estudio, lleva a la reflexión, a meditar sobre qué tan sensibles somos el resto de la población, con relación a las circunstancias que viven las familias que tienen en sus integrantes a uno o más niños y/o niñas con necesidades educativas especiales, situaciones que muchas veces o por lo regular, alteran la convivencia familiar y en ocasiones hasta provocan la separación de uno de los integrantes de la familia.

Con el deseo de que el presente proyecto sea de gran ayuda tanto a la institución donde se pretende realizar, como al lector que tal vez desconozca gran parte de lo que se plasma aquí, concluyo con esto la presente introducción.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se sabe que Integración es el acto de unir, incorporar y/o entrelazar partes para que formen un todo, entonces, integración social es un proceso dinámico multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales (ya sea por diferentes cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúna bajo un mismo objetivo o precepto. En lo concerniente a las Necesidades Educativas Especiales (NEE), se pretende incorporar al individuo con necesidades especiales a la comunidad educativa, y constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la educación.

En México, para el año 2000 el Registro de Menores con Discapacidad reportó a más de 2.700.000 niños y niñas con algún signo de discapacidad, ésta cifra es similar a la presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para el mismo año de 2.200.000 (Secretaría de Educación Pública de México, 2000), sin embargo, para el ciclo escolar 2001-2002 los servicios de educación especial prestaron asistencia en sus diversas modalidades a 525.232 niños, de los cuales sólo el 21% presentó alguna discapacidad.

Esta diferencia entre las solicitudes y el número de niños registrados muestran la insuficiente atención que se imparte bajo los principios de la integración. Sólo el 8% de las escuelas de educación inicial y básica reciben algún apoyo de los servicios de educación especial. En México, la integración educativa se impulsó de manera decidida a partir de 1993, involucrando al sistema de educación especial, el cual reorganizó las estrategias para promover y apoyar el proceso.

Estos cambios originaron confusiones en los servicios, no existiendo consenso con respecto a la misión de la educación especial, por lo que estas discrepancias influyeron en las relaciones de colaboración entre la educación especial y la regular, direccionando la integración educativa como tarea exclusiva de la educación especial.

Estas dificultades han obstaculizado el proceso de la integración, algunos estudios han planteado que la integración no está realmente ocurriendo (Escorra y Molina, 2003; Fletcher, 2003; Guajardo, 1998). Para ello se requieren reformas y adiciones de carácter formal, jurídico y reglamentario que den lugar al establecimiento de políticas en el ámbito de la educación regular y de las NEE y acciones de carácter técnico pedagógico: definición de competencias y atribuciones concurrentes, así como el establecimiento de mecanismos de intervención, asegurando una integración educativa exitosa, caracterizando a las escuelas por su preocupación

por satisfacer las necesidades educativas de todos, independientemente de su condición física, social, religiosa, raza, sexo o color (Romero, R. y Lauretti, P., 2006).

El proceso de integración se ha estancado, no se le ha dado el seguimiento necesario por parte de las autoridades educativas y de la sociedad en general, es de suma importancia que se unan fuerzas de tal modo que familiares, educadores y sociedad en general, se involucren en el seguimiento del proceso de integración de los niños y niñas con NEE, de tal suerte que se provoque el cambio que se necesita, no sólo en el sistema educativo, sino de manera general, suscitando con ello, una verdadera integración e inclusión que se vea reflejada en la sociedad y en estos niños y niñas con capacidades diferentes.

A manera de comprender mejor las diferencias entre los conceptos de Integración Educativa y Educación Inclusiva, preciso citar a García-Cedillo, I. (2018) en su escrito Educación inclusiva en la reforma educativa en México, que a la letra dice:

La integración educativa es un proceso que busca que los alumnos con necesidades educativas especiales estudien en las escuelas y aulas regulares, no en escuelas de educación especial, para lo cual deben ofrecérseles los apoyos que requieran (García, et al., 2000). El término educación inclusiva hace referencia a un proceso que busca eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos, para ofrecerles a todos y todas, una educación de calidad (Booth y Ainscow, 2002). Mientras en la integración se busca proporcionar apoyos individualizados a los niños que los precisan, en la inclusión se busca reorganizar los sistemas educativos para aumentar la calidad de la educación que reciben todos los alumnos.

El proceso de integración educativa está asociado con el concepto de necesidades educativas especiales (NEE). Este concepto se refiere a los apoyos que deben darse a los alumnos cuyos aprendizajes difieren significativamente de los del resto del grupo, para potenciarlos. Se considera que las NEE se asocian a factores personales (como una discapacidad), familiares y comunitarios (como provenir de una familia muy disfuncional o donde se ejerce abuso físico o sexual) y escolares (como escuelas con recursos muy escasos, maestros impreparados, clima de aula hostil). El concepto de NEE no se refiere exclusivamente a los alumnos con discapacidad, sino a todos los alumnos que estén aprendiendo por debajo de su potencial, lo cual puede incluir a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes y a niños que presentan situaciones que

oficialmente no son consideradas como discapacidad, por ejemplo, los problemas de lenguaje. Este concepto de NEE no se utiliza en la terminología de la educación inclusiva. En esta última se utiliza el concepto de Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), el cual alude a los obstáculos que enfrenta el alumnado (en plural) para alcanzar sus aprendizajes, y se relaciona tanto con la carencia de recursos en las escuelas, como a procesos de exclusión.

Se debe tomar en cuenta que ambos procesos, la integración educativa y la educación inclusiva, constituyen procesos situados, es decir, adquieren modalidades distintas de acuerdo con las condiciones del entorno en que se ponen en operación. (p. 51).

En esta investigación se habla de la necesidad de minimizar barreras para un mejor aprendizaje, pero se sabe que estamos en un contexto social de exclusión donde la población educativa no está preparada para aceptar la diversidad, estamos en un contexto de intolerancia ante la diferencia y, por si fuera poco, queremos singularidad en un contexto de uniformización, donde los docentes y la sociedad pretenden que todos los individuos cuenten con las mismas características de “normalidad”, cuando realmente en la diversidad es donde se aprende mejor, “Compatibilizar igualdad de oportunidades con respeto a la diversidad se convierte en un desafío del nuevo siglo, porque igualdad no debe ser nunca sinónimo de unificación, ni de borrar las particularidades de lo diverso” (Vain, P. 2006, p. 49).

En este trabajo se pretende abordar sobre las percepciones de docentes y familias de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en relación con la integración educativa, que como sociedad se brinda tanto a los niños con TEA como a sus familiares, así también, a los desafíos que se enfrentan los docentes, día a día, en el ámbito laboral cuando se tienen niños con NEE en su grupo, teniendo en cuenta principalmente a aquellos docentes que no cuentan con estudios en educación especial y por lo tanto, deben redoblar esfuerzos para sacar adelante a todos y cada uno de sus alumnos con o sin NEE, buscando técnicas y estrategias que ayuden para la adaptación de éste tanto al medio donde se desenvuelve, hogar, familiares, amigos, vecinos, etc., como a la asistencia escolar y respectiva convivencia con sus iguales en edad, teniendo claro que no lo son en necesidades (capacidades).

El papel del profesor resulta fundamental para que la teórica inclusión tome fuerza, el objetivo de un buen docente es que ningún estudiante se quede atrás, ni en competencias

cognitivas y contenidos, ni en competencias no cognitivas o habilidades duras. Como lo cita Mosquera en uniRrevista acerca del papel crucial de los maestros:

Los maestros actuales tienen que saber que en sus clases hay y habrá, cada vez más, niños que aprenden de otra forma, que tienen dificultades para seguir el ritmo de la mayoría, pero que pueden porque tienen capacidades. Que son uno más con los mismos derechos que el resto. Que ante todo son niños. Hay maestros que están dejando la piel por estos alumnos y es gracias a su voluntad y a su vocación que están llegando lejos. (Del Saz, N. 2018, para.4).

Todos somos diferentes, tenemos diferentes fortalezas y debilidades, nuestras personalidades son únicas y tenemos distintos talentos e intereses. Y, a pesar de todo esto, el docente se esfuerza tratando de hacer de esta gran diversidad un grupo heterogéneo con posibilidades de aprendizaje más o menos iguales.

Las escuelas de educación especial no dejan de ser excluyentes, por el simple hecho de atender única y exclusivamente a niños con necesidades educativas especiales, esto no permite la interrelación con todos los niños en general, lo que obstruye la interacción social en la diversidad.

Al reconocer que en todos los alumnos hay una igual dignidad y altas expectativas en sus posibilidades de acción, y ayudarlos para que ellos conozcan de igual forma sus particularidades, coadyuva a concebir políticas tendientes a reducir las injusticias del sistema educativo.

Se sabe que, la educación inclusiva brinda la posibilidad de construir una nueva trama social y un proceso de reconversión y resignificación de la educación, y que la inclusión no redunde en la simple actualización de prácticas de educación especial, sino que es un desafío innegable. Al minimizar barreras para el aprendizaje se construyen nuevos enfoques y visiones sobre la educación en nuestros tiempos, y se pretende ayudar a todos los niños y jóvenes a encontrar el sentido perdido a causa de sus capacidades diferentes en su paso por la educación, así como en la interacción social de su diario vivir.

En México, en las escuelas regulares, actualmente hay una distribución irregular e injusta de alumnos por grupo, es uno de los problemas más álgidos que no permite a los docentes desarrollar una digna y eficiente atención a los alumnos. Generalmente, en las escuelas de educación básica de nuestro país, prevalecen los grupos integrados por más de 35 alumnos, dando lugar con esto a una deficiente atención educativa a los alumnos regulares, ya no se diga

el espacio reducido de las aulas, donde no se pueden desarrollar actividades más dinámicas y la atención se disipa por lo que el docente tiene menos control del grupo.

Por lo que se debe trabajar en conjunto para lograr rediseñar el pensamiento de la población en general, pedagogos, psicólogos y sociedad, a manera de crear una reforma educativa inclusiva e integrativa, pero también renovar las ideas que se tienen hacia estos niños y jóvenes que por razones adversas no se insertan en los rangos de “normalidad” que como sociedad a nivel mundial se tienen, esto sería posible si se trabaja en conjunto para lograr una verdadera inclusión en todos los ámbitos existentes.

El docente que tiene a un niño con NEE, se debe esforzar para poder enfrentarse a esas necesidades, así lo expresa Gómez-Palacio (2002):

En primer lugar, debe ayudar a otros niños a desarrollar actitudes saludables y positivas hacia estas personas. Una forma de hacerlo es mediante un programa concebido a conciencia que sea tanto disfrutable como educativo y que dé lugar a una actitud más comprensiva y de aceptación de la naturaleza de las limitaciones físicas. (p.506).

De esta manera el alumno/alumna con NEE, logrará sentirse integrado y apoyado no sólo por el docente, sino por todos sus compañeros de la clase.

¿Cuáles son las experiencias de docentes y familiares sobre el proceso de integración educativa de niños con TEA en la Escuela Primaria Federal Ignacio Manuel Altamirano en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas?

JUSTIFICACIÓN

La forma de pensar en un mundo que se rige por lo normal o anormal, una sociedad que etiqueta al individuo de acuerdo a las características y conductas de éste, la ignorancia o falta de conocimiento respecto a las diferencias de aprendizaje y las capacidades diferentes, son algunos de los aspectos que influyen negativamente en el desarrollo y adaptación de los niños y niñas con NEE y con ello afectan significativamente a sus familiares, ocasionando así un deterioro emocional pero también de impotencia en su entorno familiar, al no saber cómo afrontar la situación.

Cuando una pareja se embaraza, le acompañan ilusiones, emociones y sentimientos de alegría, pero también de preocupación por saber si ese hijo o hija viene saludable en toda la extensión de la palabra. Quienes han experimentado la llegada de un hijo (a) con algún tipo de discapacidad, no sólo se ven marcados por la sorpresa de una noticia desfavorable, sino que inician una lucha constante para ayudar a ese ser a adaptarse al medio y a los retos que a partir de su inicio escolar se presenten.

A partir de su iniciación educativa habrá que redoblar esfuerzos en la búsqueda de apoyo de familiares, instituciones educativas y con ellas de docentes preparados para la adecuada formación, pero también se requiere de una sociedad inclusiva que se solidarice y se involucre de manera colaborativa en la integración de estos niños y niñas.

Es por ello, que nace el interés por escuchar de viva voz de los docentes y familiares, los testimonios de vida en su diaria convivencia con estos niños y niñas con NEE y los desafíos a los que se han tenido que enfrentar para coadyuvar en su crecimiento físico e intelectual, así como de alguna manera conseguir una sana y nutrida convivencia con sus coetáneos de tal suerte que logren una autonomía que les permita sentirse capaces de realizar tareas y actividades sin depender cien por ciento de alguien en particular, logrando así, un desarrollo físico e intelectual sano de acuerdo a sus posibilidades y considerando sus limitaciones, pero que no sean limitaciones provocadas por el medio educativo o por la sociedad que lo rodea.

Una de las principales acciones de toda institución educativa es:

Garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación sigue siendo un desafío a escala mundial. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en lo relativo a la Educación y el Marco de Acción Educación 2030 hacen hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad.

La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960) y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes. (UNESCO, 1960, para. 1 y 2).

Enseñanza de calidad, toda vez que calidad se refiere a superioridad o excelencia, en este rubro se pretende ahondar con respecto a la enseñanza educativa, misma que para ser excelente, requiere ser impartida con profesionalismo y conocimiento pleno de las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, quienes por razones obvias requieren una mayor atención y dedicación por parte del docente y, por ende, de las instituciones educativas en general.

De manera puntual cabe destacar que con lo anteriormente expuesto, no se pretende inclinar toda la responsabilidad sobre la docencia, sino que ésta debe repartirse; por un lado, como sociedad tenemos mucho por hacer en cuanto a la integración de estos niños, sería de gran ayuda que dejáramos de lado las etiquetas de normal o anormal y nos incluyamos en la labor de integrar con veracidad a todos y cada uno de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, aprendiendo a convivir con ellos tal como lo hacemos con cualquier otro infante, toda vez que no hay diferencia en cuanto a la necesidad de socializar e interactuar de cada individuo.

Conocer las experiencias de familiares y docentes de niños con TEA y /o niños y niñas con NEE, así como las emociones e inquietudes que experimentan al convivir e interactuar con estos pequeños es de vital importancia para lograr de alguna manera encontrar estrategias que faciliten el aprendizaje, toda vez que cuando el ser humano se encuentra emocionalmente equilibrado es capaz de alcanzar el justo balance entre las fuerzas internas que lo llevan a estar en paz consigo mismo y con el mundo que le rodea, logrando así una mayor concepción de toda enseñanza compartida.

Así mismo, colaborar en que puedan alcanzar su máximo desarrollo físico y mental, donde aprendan a interactuar con sus coetáneos en la medida de lo posible y de acuerdo a la independencia adquirida en el proceso, que cada uno de ellos logren formar parte de una sociedad integradora e inclusiva, donde en su adultez puedan formar parte el gremio laboral y

lograr así una independencia económica y una realización lo más próxima a sus anhelos personales.

En resumen, es necesario tener una clara concepción de lo que implica la llegada de un niño o niña con TEA tanto a una familia como a un salón de clases y por ende a una institución educativa donde no se cuenta con los recursos humanos respectivos para la enseñanza de calidad que los niños y niñas con TEA requieren, así como la preparación del ambiente entre sus coetáneos que ayude a la acertada integración en el aula.

OBJETIVOS:

GENERALES

- Describir las experiencias de docentes sobre el proceso de integración educativa de niños con TEA y/o TDAH, o alguna Necesidad Educativa Especial.
- Explicar las experiencias que los familiares de niños con TEA y/o TDAH, o alguna Necesidad Educativa Especial han tenido en relación al proceso de integración educativa.

ESPECÍFICOS

- Conocer las experiencias que han vivido los docentes en su impartición de clases cuando dentro de su grupo se incluye uno o más niños y niñas con TEA y/o TDAH, o alguna Necesidad Educativa Especial, con la finalidad de incluir estrategias que coadyuven en el trabajo del docente para con estos niños y niñas.
- Conocer la dinámica familiar y las experiencias que se derivan del nivel educativo de su o sus hijos con TEA y/o TDAH, o alguna Necesidad Educativa Especial, de tal manera que podamos aportar algunas ideas a la institución educativa correspondiente que ayuden a los familiares a sentirse apoyados.
- Proponer algunas sugerencias a familiares, docentes y directivo en la Escuela Primaria Federal Ignacio Manuel Altamirano turno vespertino en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, para lograr que la dinámica familiar se vea fortalecida con el acompañamiento profesional y, así también, lograr que el desempeño de los docentes frente a grupo cuando se incluyen niñas y/o niños con TEA y/o TDAH, , o alguna Necesidad Educativa Especial, se realice de manera eficaz y acorde a las necesidades que cada uno de ellos presente.

CAP. 1. EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN MÉXICO

1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

Los antecedentes de la educación especial en México se remontan a la segunda mitad del siglo XIX cuando se crearon escuelas para sordos y ciegos. En 1915 se fundó en Guanajuato la primera escuela para atender a niños con deficiencia mental y posteriormente se diversificó la atención a niños y jóvenes con diferentes discapacidades, sobre todo por medio de instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Escuela de Orientación para Varones y Niñas, y la Oficina de Coordinación de Educación Especial.

A fines de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, el servicio de educación especial prestó atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales.

Durante la década de los ochenta, los servicios de educación especial se clasificaban en dos modalidades: indispensables y complementarios. Los servicios de carácter indispensable - Centros de Intervención Temprana, las Escuelas de Educación Especial (en estas escuelas se daba atención a niños en edad de cursar la educación preescolar y primaria en cuatro áreas: deficiencia mental, trastornos neuromotores, audición y visión) y los Centros de Capacitación de Educación Especial- funcionaban en espacios específicos separados de la educación regular y estaban dirigidos a los niños, las niñas y los jóvenes con discapacidad.

En esta modalidad también estaban comprendidos los grupos integrados B para niños con deficiencia mental leve y los grupos integrados para hipoacúsicos, que funcionaban en las escuelas primarias regulares.

Los servicios complementarios -Centros Psicopedagógicos, los Grupos Integrados A- prestaban apoyo a alumnas y alumnos inscritos en la educación básica general con dificultades de aprendizaje o en el aprovechamiento escolar, lenguaje y conducta; esta modalidad también incluía las Unidades de Atención a Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS).

Existían, además, otros centros que prestaban servicios de evaluación y canalización de los niños, como los Centros de Orientación, Evaluación y Canalización (COEC). A fines de la década de los ochenta y principios de los años noventa surgieron los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE). Los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), que dependían de la Dirección General de Educación Preescolar, también estaban organizados en servicios indispensables y complementarios.

A partir de 1993, como consecuencia de la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma al artículo 3°. constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación, se impulsó un importante proceso de reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, que consistió en cambiar las concepciones respecto a la función de los servicios de educación especial, promover la integración educativa y reestructurar los servicios existentes hasta ese momento.

Los propósitos de reorientar los servicios de educación especial fueron, en primer lugar, combatir la discriminación, la segregación y la “etiquetación” que implicaba atender a las niñas y los niños con discapacidad en dichos servicios, separados del resto de la población infantil y de la educación básica general.

En esos servicios, la atención especializada era principalmente de carácter clínico-terapéutico, pero atendía con deficiencia otras áreas del desarrollo; en segundo lugar, dada la escasa cobertura lograda, se buscó acercar los servicios a los niños de educación básica que los requerían. Promover el cambio en la orientación de los servicios de educación especial tiene antecedentes desde la década de los ochenta, pero cobró particular impulso con la promulgación de la Ley General de Educación en 1993.

La reorientación tuvo como punto de partida el reconocimiento del derecho de las personas a la integración social y del derecho de todos a una educación de calidad que propicie el máximo desarrollo posible de las potencialidades propias. Este hecho impulsó la transformación de las concepciones acerca de la función de los servicios de educación especial y la adopción del concepto de necesidades educativas especiales.

Esta transformación se realizó del modo siguiente:

- a) Transformación de los servicios escolarizados de educación especial en Centros de Atención Múltiple (CAM), definidos en los siguientes términos: “institución educativa que ofrece educación básica para alumnos que presenten necesidades educativas

especiales, con o sin discapacidad”. Los CAM ofrecerían los distintos niveles de la educación básica utilizando, con las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales. Asimismo, se organizaron grupos/grado en función de la edad de los alumnos, lo cual llevó a alumnos con distintas discapacidades a un mismo grupo.

- b) Establecimiento de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) con el propósito de promover la integración de las niñas y niños con necesidades educativas especiales a las aulas y escuelas de educación inicial y básica regular. Estas unidades se formaron principalmente con el personal que atendía los servicios complementarios; igualmente, se promovió la conversión de los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en servicios de apoyo para los jardines de niños.
- c) Creación de las Unidades de Orientación al Público (UOP), para brindar información y orientación a padres de familia y maestros.

La reorientación de los servicios de educación especial se impulsó al mismo tiempo que la reestructuración de la Secretaría de Educación Pública derivada de la federalización de todos los servicios, medida establecida en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Con la reestructuración, el ámbito de acción de la entonces Dirección General de Educación Especial se redujo al Distrito Federal.

La carencia de una instancia nacional para coordinar el proceso generó incertidumbre y confusión en las instancias estatales y entre el personal que atendía los servicios; este hecho, y la profundidad del cambio que promovía, provocó que su implantación fuera muy diferenciada y no siempre favorable a la atención de los niños con necesidades educativas especiales derivadas de alguna discapacidad.

Derivado de un proceso de diagnóstico de la situación de los servicios de educación especial y del proceso de integración educativa en el país, en el año 2002 se presentó el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Este Programa se elaboró conjuntamente entre la Secretaría de Educación Pública y la Oficina de Representación para la Promoción e Integración Social para Personas con Discapacidad de la Presidencia de la República, con la participación de las entidades federativas y representantes de distintas organizaciones de la sociedad civil. Su objetivo es garantizar una atención educativa de

calidad a los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan alguna discapacidad.

1.2 COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN

Los delegados de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reunidos en Salamanca, España, del 7 al 10 de Junio de 1994, reafirmaron su compromiso con la Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, y respaldaron además el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, deberá guiar a organizaciones y gobiernos.

En los numerales 6 y 7 de la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales dice:

6. La tendencia de la política social durante las dos décadas pasadas ha sido fomentar la integración y la participación y luchar contra la exclusión. La integración y la participación forman parte esencial de la dignidad humana y del disfrute y ejercicio de los derechos humanos. En el campo de la educación, esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibiliten una auténtica igualdad de oportunidades. La experiencia de muchos países demuestra que la integración de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se consigue de forma más eficaz en escuelas integradoras para todos los niños de una comunidad. Es en este contexto en el que los que tienen necesidades educativas especiales pueden avanzar en el terreno educativo y en el de la integración social. Las escuelas integradoras representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, pero para que tengan éxito es necesario realizar un esfuerzo en común, no sólo de los profesores y del resto del personal de la escuela, sino también de los compañeros, padres, familias y voluntarios. La reforma de las instituciones sociales no sólo es una tarea técnica, sino que depende ante todo de la convicción, el compromiso y la buena voluntad de todos los individuos que integran la sociedad.

7. El principio fundamental que rige las escuelas integradoras es que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, haciendo caso omiso de sus dificultades y diferencias. Las escuelas integradoras deben reconocer las diferentes necesidades de

sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado, una buena organización escolar, una utilización atinada de los recursos y una asociación con sus comunidades. Debería ser, de hecho, una continua prestación de servicios y ayuda para satisfacer las continuas necesidades especiales que aparecen en la escuela. (p. 11)

Es por ello que el docente ha de trabajar arduamente con estos niños y niñas equiparándose de diversas estrategias las cuales han de surgir de las características personales de cada sujeto, así como, de sus diferentes habilidades, es decir, teniendo en cuenta tres variables, como son: el tipo de discapacidad o enfermedad que padece el alumno o la alumna, la personalidad del niño o la niña y parte fundamental también, la familia a la que pertenece y el nivel de compromiso que esta última tiene para con su niño o niña.

Cabe señalar que, la escuela debe comprender la delicada situación que existe en estas familias con el fin de promover acciones que coadyuven en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera positiva.

1.3 EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Existe un gran desconocimiento ante este trastorno, muchas personas piensan que a los niños y niñas con trastorno del espectro autista no les gusta socializar y jugar, o que son agresivos, no pueden aprender a leer como el resto de sus coetáneos a los cuatro años y en casos hasta tal vez sugieren que los padres son los responsables de ello por consentirlos; nada más fuera de la realidad son estas premisas. Por otro lado, se piensa que, a estos niños y niñas en mención, se les debe educar en instituciones especiales, lo cual también es un error, pues en la diversidad se aprende mejor.

Guerra et al. (2021), sostiene que:

Los trastornos de espectro autista se caracterizan por presentar un déficit en la interacción y comunicación social con presencia de patrones repetitivos y restrictivos de comportamiento, intereses y actividades. En ellos estarían implicadas causas genéticas, ambientales y del desarrollo del sistema nervioso central. Un mayor conocimiento de la neuroanatomía y la neurofisiología ayudaría a comprender mejor este trastorno del neurodesarrollo.

Los trastornos de espectro autista se producen por una alteración estructural y funcional de la corteza cerebral. Los estudios de neuroimágenes han demostrado las alteraciones estructurales, fundamentalmente en la corteza prefrontal y sus conexiones, principal región encefálica implicada en la regulación de la conducta social. Las técnicas de secuenciación genómica de nueva generación muestran el origen genético en casos donde los estudios previamente señalados han resultado ser normales.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el trastorno del espectro autista (TEA) presenta una prevalencia de 1 cada 160 niños. Inicia en la niñez con tendencia a manifestarse en la adolescencia y adultez. Como características principales incluye los déficits en interacción y comunicación social y la presencia de patrones repetitivos y restrictivos de comportamiento, intereses y actividades.^{1,2,3}

(http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002021000100011).

En relación a lo anteriormente expuesto, cabe mencionar que, aunque la concepción del trastorno de autismo ha ido evolucionando desde un enfoque neuropsicológico, pasando por un enfoque conductual donde el interés se centra en las propias conductas del individuo y en el entorno donde se desarrolló, aún falta mucho por conocer al respecto para lograr intervenir directamente en ellas cada vez con mayor objetividad, sin olvidar que cada individuo tiene sus propias características pero siempre en el marco del conocimiento profesional y participación ética.

Existe no sólo dificultad en conceptualizar las etiquetas diagnósticas que se pudieran emplear para definir este trastorno, sin embargo, lo importante en todo esto, no es el título que le demos, sino la forma en la que se puede ayudar para el mejor desenvolvimiento

La familia tiene un papel fundamental en la educación, se ha comprobado que los niños con autismo mejoran su conducta, comunicación y socialización cuanto ésta participa activamente y se involucra en todo momento con su niño o niña autista.

1.4 EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

Uno de los principales problemas del TDAH al igual que el TEA, es el desconocimiento, este trastorno se caracteriza por ser silencioso y confuso, que se encubre entre otras características propias de la personalidad la cual se altera junto con las facultades de quienes lo padecen. Debido al desconocimiento de este trastorno, se escucha a la sociedad decir frases como: <<no está enfermo, es su carácter>> o <<es un mal educado, no lo corrigen en casa>>

entre otras muchas, desgraciadamente, son los adjetivos a los que día a día se enfrentan con impotencia miles de padres.

De hecho, en la actualidad hay personas que ya de adultos han sido diagnosticadas con TDAH, lo que les lleva a entender por qué fueron etiquetados como <<la oveja negra de la familia>>, quienes tal vez fueron expulsados más de una ocasión de los colegios, aquellos por los que incluso los padres se llegaron a divorciar entre los intentos de corregirlo o educarlo, dejando la responsabilidad en manos de la madre, quien además de asumir esa responsabilidad queda desprotegida de todo apoyo moral y hasta muchas veces económico.

Hoy en día, existen familias con un hijo hiperactivo que están totalmente rotas, los síntomas pueden confundirse con el comportamiento habitual del niño en la infancia.

Según Vaquerizo-Madrid y Cáceres, Neuropediatras de la Unidad de Neuropediatría del Hospital Materno-Infantil Universitario Infanta Cristina Badajoz, España:

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un concepto válido del neurodesarrollo aceptado universalmente que afecta al 3-8 % de los escolares, aunque tal vez muchos de los que lo padecen no sean apropiadamente identificados.

Se diagnostica especialmente en los varones, con una relación de 3-5 a 1 sobre las niñas. La definición oficiosa de la Asociación Americana de Psiquiatría lo describe como el conjunto de síntomas de la tríada distraibilidad, hiperactividad e impulsividad. La desorganización constituye también un elemento esencial de la estructura clínica del TDAH, especialmente en adultos, y bien podría catalogarse como el cuarto dominio clínico.

Los síntomas deben ser aparentes antes de los 7 años de edad, aunque ese criterio está sujeto en estos momentos a un intenso debate científico. También se exige para el diagnóstico que pueda constatarse una clara interferencia de los síntomas atribuidos al trastorno en la vida familiar, escolar y social.

El modelo teórico revisado de Barkley define al TDAH como la dificultad para reprimir ciertos comportamientos mientras se realiza una tarea “no fascinante”. Se pondría de manifiesto por una deficiencia en la capacidad para inhibir y supervisar al mismo tiempo las conductas, y por la dificultad para poner freno a las distracciones (déficit de atención), a los pensamientos (impulsividad) y a la actividad que sigue a la distracción y a los pensamientos asaltantes (hiperactividad).

Este modelo neuropsicológico sugiere que el déficit en la inhibición de las conductas es el eje principal del TDAH, del que dependen además otras cuatro funciones ejecutivas: memoria de trabajo (verbal y no verbal), autorregulación del afecto y reconstitución. Estas funciones controlan al último componente de este modelo, y el más evidente ante el observador, el control motor. (p. 23).

1.5 SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se sabe que estudiar la teoría es muy diferente a ponerlo en práctica, pero siempre que el docente sea entregado y profesional, los niños aprenderán importantes lecciones de vida, el profesor educa en tolerancia, inclusión y empatía, adapta las clases de forma creativa y motivadora para sus estudiantes, y sabe que tanto el trabajo cooperativo como otras metodologías y recursos innovadores pueden facilitar el aprendizaje de los alumnos, personalizándolo, teniendo en cuenta diferentes inteligencias, ritmos y estilos. Es importante que el docente exija a sus estudiantes y se exija a sí mismo preparándose constantemente para el buen desempeño de sus labores vocacionales.

Por otra parte, y continuando con la educación, si nos ubicamos ahora en los alumnos con NEE, la idea educativa viene siendo la misma, aunque siempre con más atención y dedicación, sin embargo, es imprescindible trabajar arduamente en la inclusión de estos niños en este entorno educativo. Iris Carabal, en su blog Avanzando con Emociones, lo expresa de esta manera:

Uno de los grandes retos a los que nos enfrentamos los maestros y maestras consiste en normalizar la diferencia. El aula es un caldo de cultivo donde se dan una media de entre 25 y 35 niños y niñas con diferentes personalidades, caracteres, ritmos de aprendizaje, niveles de desarrollo y, en especial, diferentes perfiles neuro-funcionales. Aunque más que un reto, debería ser enfocado como un deber, ya que normalizar la diferencia implica hacer escuela inclusiva, valorando las necesidades educativas especiales de cada niño e impulsando sus fortalezas para poder alcanzar procesos de enseñanza y aprendizaje óptimos para adquirir un desarrollo integral. (para. 2).

Y en efecto, la labor del docente es ardua y de mucho compromiso, sin embargo, las instituciones educativas han de trabajar a la par con ellos para poder otorgar las herramientas necesarias para el buen desenvolvimiento de sus docentes en las aulas, toda vez que es sabido

que el reto más grande lo tienen con la gran diversidad de necesidades educativas con el número tan amplio de alumnos que tienen por grupo.

Sin duda es un gran reto para los docentes, sin embargo, no es necesario especializarse porque ya son profesionales pedagogos, es cuestión de utilizar estrategias para potenciar su acción pedagógica, el contexto social del salón de clases, así como la interacción con los otros niños.

Se trata de convertir el aula en un contexto rico y óptimo para la acción educativa, programando y planificando de manera armoniosa y sistemática las actividades diarias en el aula tomando en cuenta las necesidades especiales de los niños con alguna discapacidad, de tal manera que todos se sientan integrados sin excepciones.

1.6 SOBRE LOS FAMILIARES DE NIÑOS CON TEA Y/O TDAH

Cuando hablamos de autismo y de personas que lo vivencian, estamos hablando de un conjunto de alteraciones semejantes, pero la manifestación varía mucho en grado y en forma en función de cada persona, desde una forma de autismo de alto funcionamiento conocida como síndrome de Asperger hasta poder tener graves limitaciones, el TDAH ciertamente es distinto porque está caracterizado por alteraciones en el carácter y en la personalidad, las personas que lo padecen actúan por impulsos, con cierta rebeldía hacia las normas establecidas y bueno, en los dos tipos de trastornos resulta complicada la convivencia familiar y educativa.

Para algunas familias, el cualquiera de los dos diagnósticos puede ser un momento revelador y complicado, para otras, aunque no se gozan por saberlo, ven una gran oportunidad para la atención especializada en una etapa temprana, ya que las sitúa en un lugar desde donde pueden empezar a actuar, sobre todo buscando recursos y ayudas.

Fuera del entorno familiar y especializado, todavía hay mucho desconocimiento sobre lo que es el autismo y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, por ejemplo, muchas personas piensan que si han visto a una persona con autismo ya los han visto a todos, o si ven a un infante rebelde y travieso por llamarlos de alguna forma, piensan que es por falta de dirección y disciplina, nada más lejos de la realidad.

También resulta curioso que se hable de “niños con autismo” y que no se tenga en cuenta que crecen y se convierten en jóvenes o adultos con autismo, lo mismo con los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, lo que pone a las familias en una difícil situación, y muchas veces se sienten juzgadas o interrogadas por desconocidos ante ciertos

comportamientos que son interpretados como extraños: cuando los niños gritan de emoción en una tienda, cuando comen en un restaurante y tienen más comida en la cara que en el plato, cuando andan por la calle y arrancan a correr de repente, la gente mira, juzga y habla sin saber.

Todo ello es muy difícil para las familias, y si a esto se le suman las dificultades que pasan en las diferentes instituciones escolares, particularmente las escuelas regulares, resulta aún más complejo ya que es importante sentir no sólo el apoyo de la institución como tal, sino el que como padres de estos niños con necesidades educativas especiales sientan que se les está tratando profesionalmente y dando a la vez las herramientas necesarias para el buen desenvolvimiento escolar de sus pequeños.

Los familiares de niños con necesidades educativas especiales muchas veces deciden que sus hijos solamente estudien hasta el nivel primaria por lo lastimoso y difícil que se torna ya sea trasladar a su pequeño o la adaptación de éste en el centro escolar debido a la falta de conocimiento sobre cómo lidiar con las diferentes necesidades educativas de cada niño.

Conocer los testimonios de los familiares de niños con necesidades educativas especiales, dan un panorama de lo que las instituciones pueden hacer para apoyar cada vez de manera más puntual tanto a las familias como a los niños con NEE, muchas veces estas familias se aíslan con sus hijos por el rechazo de la sociedad, se llegan a sentir fuera de los rangos de familias “normales” lo que provoca que el aprendizaje de su pequeño se estanque a causa de la falta de socialización que todo individuo debe practicar desde que nace para lograr crecer en edad y en conocimientos para que logre realizarse como individuo independiente, que tenga sueños e inspiraciones, y que nada ni nadie frene sus metas.

Quiero cerrar este capítulo con la siguiente reflexión de Gómez-Palacio (2002):

“Diversidad e integración son las dos caras de una misma moneda, pues para poder integrar a los individuos con alguna discapacidad es necesario aceptar la diversidad.”
(p.23).

CAPÍTULO 2. EXPERIENCIAS Y COLABORACIÓN

2.1 EXPERIENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EN MÉXICO Y SU COLABORACIÓN CON LA EDUCACIÓN ESPECIAL, SEGÚN GARCÍA ET AL.:

Como antecedentes, en la práctica de integración de los niños y las niñas con NEE, encontramos que a mediados de la década de los setenta se lograron avances notables al implementarse en las escuelas regulares los Grupos Integrados de primer grado con la finalidad de apoyar a los niños con problemas de aprendizaje en la adquisición de la lengua escrita y las matemáticas.

A principios de los ochenta, la Dirección General de Educación Especial (DGEE) incluyó entre los principios rectores de su política la normalización, la individualización de la enseñanza y la integración, ya desde un poco antes de la década de los ochenta existen experiencias de integración de alumnos con discapacidad sensorial (ceguera y sordera) realizadas por algunas escuelas especiales de la Ciudad de México.

A principios de los noventa, la DGEE elaboró un proyecto de integración educativa en el que se contemplaron cuatro modalidades de atención para niños con necesidades educativas especiales: a) atención en el aula regular; b) atención en grupos especiales dentro de la escuela regular; c) atención en centros de educación especial, y d) atención en situaciones de internamiento.

En 1991 se promovieron en el ámbito nacional los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE), con los propósitos de informar y sensibilizar sobre aspectos relacionados con la integración educativa, generar alternativas para integrar de manera óptima a los alumnos con “requerimientos de educación especial” y dar seguimiento al apoyo recibido: Oficialmente en el Distrito Federal estos centros dejaron de funcionar desde 1992, aunque continuaron su labor en varios estados del país.

Como parte de la reforma a la educación básica iniciada en 1992, se realizaron modificaciones al marco legal que la sustenta: Artículo 3º de la Constitución y Ley General de Educación, misma que en su artículo 41 manifiesta una clara orientación hacia la integración de los alumnos con

discapacidad en las escuelas regulares (SEP/DEE, 1994, NÚM. 2; SEP, 1993). En el mismo sentido, la filosofía integradora ha quedado plasmada en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 (Poder Ejecutivo Federal, 1995b).

De manera más específica, en el Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad (PEF, 1995^a), se plantean acciones como el Registro Nacional de Menores con Algún Signo de Discapacidad (PEF, 1996), con la intención de contar con información confiable sobre esta población y planificar acciones.

A partir de estos cambios recientes se plantea la reorganización de los servicios de educación especial según la tendencia integradora. Se proponen las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER) como la instancia técnico administrativa que promueva los apoyos técnicos y metodológicos en la atención a los niños con necesidades educativas especiales en la escuela regular. El proceso de atención consiste en una evaluación inicial, la planeación de la intervención, la intervención y el seguimiento (SEP/DEE, 1994, núms. 1 y 4; Poder Ejecutivo Federal, 1995b).

Posteriormente, en 1997 se realizó la *Conferencia Nacional, Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales: Equidad para la Diversidad*, promovida por la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, cuyo propósito fue “comprometer su mejor esfuerzo para ofrecer una educación de calidad a la población con necesidades educativas especiales” (SEP-SNTE, 1997^a, pág. 1).

Desde 1995, la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal ha desarrollado una línea de investigación sobre la integración educativa, que consiste básicamente en la aplicación de tres programas: de actualización, de seguimiento y de experiencias controladas de integración. Para el ciclo escolar 2000-2001 participan veintidós estados de la República.

Así también, la Asesoría del Secretario de Educación ha impulsado la integración mediante cursos, reuniones y una investigación cuyo propósito es la elaboración de fichas de adecuaciones curriculares por tipo de discapacidad, esfuerzo que se realiza conjuntamente con otros países del continente.

Además, en el nuevo plan de estudios de las Escuelas Normales se incluyó la asignatura de Desarrollo Infantil. Y a partir del año 2000, el Programa Nacional de Actualización

Permanente (PRONAP) ofrece el *Curso Nacional de Integración Educativa* a todos los profesionales de educación especial que deseen tomarlo.

Es así, como a lo largo de la historia, la sociedad ha pensado de manera diferente acerca de las personas con discapacidad. Así mismo, conocer el caminar de las instituciones educativas brinda un panorama del avance significativo en la atención de niños y niñas con NEE.

2.2 PARTICIPACIÓN DE LAS ESCUELAS REGULARES

Hace algunos años el modelo de intervención para alumnos con NEE estaba asignado a centros educativos de educación especial, pero gracias a lo expuesto dentro del numeral 6 de la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales (1994), que a la letra dice: “La experiencia de muchos países demuestra que la integración de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se consigue de forma más eficaz en escuelas integradoras para todos los niños de una comunidad” (p.11), las cosas cambiaron en beneficio de estos niños y niñas logrando aprender en las escuelas regulares siguiendo diferentes modelos educativos donde los docentes recibieron asesoría para la atención de estos niños y niñas con NEE, pero también la dedicación y esfuerzo por parte de la comunidad educativa, lo que compromete aún más a las autoridades competentes a mantenerse alertas y proactivas con las instituciones educativas a fin de apoyar en las diferentes necesidades que como institución presente, de acuerdo a las demandas cada vez mayores para cubrir las necesidades educativas en la diversidad.

La evaluación de los niños y niñas con NEE es multidisciplinaria, es decir, intervienen diferentes profesionales y especialistas para una mejor intervención educativa adecuada a las necesidades particulares de cada sujeto con el fin de ajustar los servicios necesarios que ayuden a su desarrollo físico, psíquico y social, por lo que, las escuelas regulares necesitan que se refuerce de manera continua, para una mejor intervención psicopedagógica, por lo que se necesita insertar en ellas a profesionales especialistas en la materia que acuerpen a los docentes frente a grupo en el proceso educativo especial.

Cabe mencionar que, debido a la ausencia de estos especialistas profesionales en las escuelas regulares, y obedeciendo a las exigencias que acompañan a cada uno de estos niños para el logro de los aprendizajes, los docentes se han esforzado para ir adecuando en la manera de lo posible, sus actividades y métodos de enseñanza suscitando un cambio dentro del ámbito laboral

redoblando esfuerzos para sacar adelante al alumnado en general, pero muy particularmente a los niños y niñas con NEE.

2.3 DESDE LA EXPERIENCIA DEL DOCENTE

Conocer las experiencias de los docentes de escuelas regulares que han trabajado con niños y niñas con NEE permiten tener un panorama más claro con respecto a los retos a los que se enfrentan en su práctica laboral diaria y a su vez detectar aquellos vacíos que se necesitan cubrir para que los aprendizajes sean cada vez más efectivos logrando con ello que los niños y niñas con NEE logren mantenerse a la par en los aprendizajes con el resto de sus coetáneos.

Es el caso de la profesora Cora, una docente con 21 años de servicio en escuela primaria regular, quien comparte que siempre en los grupos que ha atendido de aproximadamente un total de entre 35 y 48 alumnos, suele haber uno o dos niños con NEE, comenta que ella los recibe sin objeción alguna, pues sabe que cada uno de estos pequeños la motivan a continuar aprendiendo, al principio le generan un poco de incertidumbre, porque piensa que es un reto ya que cada niño es diferente debido entre otras cosas, al estado emocional y conductual de cada niño, y al trabajar con ellos primero tiene que platicar con sus padres sobre la discapacidad del sujeto, observarlo para ver cómo se va a dirigir a ellos y la manera en que se relacionará con sus compañeritos.

Cabe mencionar que para sentirse más capaz en su trabajo con alumnos con NEE la docente en mención, ha llevado diplomados de educación inclusiva que la misma Secretaría de Educación Pública (SEP) ha impartido, es una de las herramientas útiles con las que ha contado entre otras, toda vez que lo que siempre ha deseado es dar un servicio de calidad a todos y cada uno de sus alumnos.

Es de su opinión que desde que se introdujo USAER en las escuelas regulares, se ha favorecido mucho a los docentes frente a grupo, ella lo manifiesta así: “son personas mucho más especializadas y que no sólo apoyan al niño, también nos orientan a nosotros sobre cómo dirigir la clase con ellos, sobre todo cómo al momento de estar conviviendo con ellos nos dan la orientación adecuada para apoyarlos y que mejoren su aprendizaje, nos dan estrategias didácticas para poder trabajar con cada uno de estos niños, de tal suerte que la enseñanza sea más fructífera, además como docentes responsables nos sentimos acompañados en este proceso difícil, pero a la vez bonito y lleno de satisfacciones al trabajar con niños y niñas con NEE”.

Cuando se le preguntó a la docente si consideraba que los niños y niñas con NEE deberían asistir a escuelas de educación especial en lugar de las escuelas regulares, ella respondió: “por mi experiencia trabajando con ellos, yo considero que no, que todos deben asistir a una escuela regular, siempre y cuando el padre o la madre acepte llevarlo, porque en ocasiones hay temores de que uno no lo vaya a poder atender bien, entonces ¿qué hacen ellos?, pues no los inscriben y yo considero que sí es necesario que los niños puedan tener esa convivencia con niños que para ellos son normales, deben tener esa convivencia para que ellos mejoren en una sociedad, para que aprendan a convivir y a desarrollarse tanto emocional como mentalmente y en muchos otros aspectos”.

En relación a la aceptación de sus compañeritos, se le preguntó a la maestra si existía discriminación hacia estos niños, a lo ella comentó: “al principio el niño o niña siempre es rechazado, ya sea por su físico o por su forma de actuar o su forma de ser, pero la tarea del docente frente a grupo es empezar a familiarizarlos e integrarlos, hablándoles y diciéndoles que acepten a sus compañeros porque como seres humanos todos tenemos ese derecho a recibir la educación en donde sea, depende de cómo el maestro los ayude para la integración”.

Cuando se le preguntó a la profesora Cory sobre los cambios que los niños con NEE han tenido al incluirse en escuelas regulares, ella respondió: “Primeramente, la sociabilización, la convivencia, he notado que los niños se desenvuelven mejor, empiezan a comunicarse mejor, y después vamos con el aprendizaje, que, aunque éste va a ser más pausado y que a veces nos desesperamos porque no llegamos a la meta que nos hemos marcado, pero entonces tenemos que ser más tolerantes en ese aspecto, considero que lo que tenemos que hacer es ser más pacientes al tratar a ese tipo de niños”.

UN MENSAJE DE LA PROFESORA CORA:

“A mis compañeros docentes los invito a recibir a este tipo de niños que también nos ayudan en nuestra experiencia profesional porque no toda la vida vamos a estar con niños <<normales>>”, debemos aprender a convivir el grado de intelecto de cada niño, es importante que primero aprendamos a aceptar, muchas veces nosotros como docentes los rechazamos, más cuando dice el Director o Directora que viene un niño invidente o sordomudo o con síndrome de Down y nosotros como docentes frente a grupo decimos: no, no, yo no lo quiero recibir, déselo a otro maestro, yo no quiero; entonces es primero aceptar y no rechazar a ese tipo de niños, después vamos a ver qué nos hace falta en el aula para que los niños tengan mejor

comodidad, buscar un ambiente de aprendizaje más adecuado para ellos, y otra la infraestructura que debe tener la escuela adecuada para ese tipo de niños. También pienso que el apoyo de un psicólogo en la escuela puede ser de gran ayuda, tanto para el niño o niña como para nosotros los docentes, ayudándonos a comprender mejor y también poder asistir a ese niño con la discapacidad que tenga.

Otra de las cosas que también es de suma importancia es el trabajo en equipo con los padres del niño o niña con NEE que participen en todas las actividades que nosotros implementemos, que busquen la ayuda psicológica y emocional, todo lo que tenga que ver con el desarrollo integral del niño, es lo que se deben hacer.

También necesitamos que la SEP organice talleres en donde se nos den estrategias para desarrollar mejor nuestra clase y cubrir así las necesidades de estos niños con NEE”.

2.4 UNA SOCIEDAD INCLUSIVA

Sociedad inclusiva es aquella que reconoce que todas las personas tienen el mismo valor, sólo por la condición de ser humano, sin embargo, nuestra cultura, la forma en que hemos sido educados, las etiquetas, el concepto de <<normalidad>>”; son factores que influyen negativamente en el desarrollo y desempeño de todos y cada uno de nuestros niños.

El simple hecho de salirnos de los estereotipos físicos designados por la sociedad, nos hace víctimas de bullying, es el caso de las personas con obesidad, de baja estatura, de nariz grande, etc., sólo por poner algunos ejemplos; entonces, cuando hablamos de niños y niñas con algún tipo de discapacidad o con NEE, la misma sociedad es la encargada de etiquetar o discriminar y esto los hace aún más vulnerables no sólo a los niños sino a todo el entorno familiar, provocando con ello en muchas ocasiones la deserción de estos niños del sistema educativo y con ello la detención de su desarrollo personal, intelectual y social.

Es de suma importancia la participación inclusiva de la sociedad en general para con los niños y niñas con NEE y con los familiares de estos para la adecuada adaptación y desarrollo personal, intelectual y social.

Al hablar de una sociedad inclusiva nos referimos a la necesidad de los cambios en las políticas públicas, en la infraestructura, en las actitudes; así como diferentes adecuaciones estructurales que se deben hacer a los contextos en las instituciones educativas, como por ejemplo: rampas, agarraderas o barandales en paredes y en los diferentes espacios recreativos para ayudar al mejor desplazamiento en niños y niñas con algún tipo de discapacidad

psicomotora, que los salones cuenten con espacio suficiente entre las sillas de los estudiantes para el paso de sillas de ruedas y/o alumnos que usen muletas o andadera, contar con los libros de texto en braille, así mismo que se cuente con profesores que sepan lenguaje de señas, por mencionar algunos.

2.5 APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

El contacto con los sujetos de estudio, fue a través de la entrevista, en algunos casos en sus hogares, en otros en el CUID de la UNICACH y otras más en las instituciones donde laboran los docentes.

El relato de cada uno de los sujetos de estudio se recabó a través de la entrevista, Álvarez (2003) la define como “una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias” (p. 109).

En la mayoría de las entrevistas utilice con permiso del entrevistado grabador de voz para posteriormente hacer la transcripción, la información se obtuvo a través de la técnica de entrevista semiestructurada, con ayuda de una guía, la cual contenía preguntas abiertas, pero también preguntas espontáneas que sobre la charla se fueron dando, todo con la finalidad de obtener la mayor información posible. Las entrevistas para cada uno de los sujetos de estudio, fueron en una sesión con una duración de treinta a cuarenta y cinco minutos aproximadamente cada una, en donde se abarcaron aspectos relevantes sobre la educación, las dificultades, los logros, la integración e inclusión de los niños y niñas con NEE.

Hubo buena respuesta por parte de las madres de familia para realizar la entrevista, sin embargo, hubo casos en los que el hermetismo se dio y no se lograron los objetivos por lo tanto se seleccionaron las entrevistas donde las madres de niños con NEE aportaron mayor información y significancia. En el caso de los docentes todo fluyó perfectamente y se logró obtener la información necesaria.

CAPÍTULO 3. UN RETO FAMILIAR

La llegada de un nuevo miembro a la familia siempre es de mucha alegría, ésta llegada va llena de esperanzas, ilusiones y sueños que se depositan en el bebé, sin embargo, cuando el diagnóstico médico dista de lo que se esperaba, se desata un cúmulo de emociones y sentimientos encontrados principalmente en los padres, aunque también en los demás familiares.

En el caso de los niños con TEA el diagnóstico no es inmediato, regularmente estos trastornos son detectados entre los 18 meses a 3 años de edad, en cuanto al TDAH, se estima que se detecta a los 7 años de edad, pues se establece que, hasta la edad de los 6 años, los niños no presentan patrones de conducta fijos, debido a la variabilidad del niño en sus respuestas al entorno.

Debido al gran desconocimiento que en general se tiene respecto a los trastornos en mención, se pretende en este trabajo de investigación, compartir algunas estrategias para que los familiares, particularmente los padres de estos niños, puedan realizar en casa para apoyar a sus hijos en su desarrollo, crecimiento, socialización y educación.

3.1 ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NIÑOS CON TEA

El núcleo familiar está formado por padres e hijos, pero existen también familias en las que se incluyen los abuelos, tíos, primos y otras familias, todos ellos, junto con los amigos y vecinos constituyen una red social de apoyo de gran valor.

Es de suma importancia involucrar a todo el núcleo familiar para construir una red de apoyo que les permita poder llevar una vida lo más normalizada posible. Es necesario que la primera vez que visiten la casa de un familiares o amistades, ellos sepan que hacer y cómo comportarse con respecto a su hijo (a).

Es natural que cuando un niño (a) tiene TEA, las rutinas familiares diarias se vean afectadas por cambios nada fáciles para los hermanos, ya que la atención que requiere una persona con TEA es de gran impacto en los miembros de la familia, por lo que es importante se trabaje en ello para la asimilación y adaptación familiar, para ello es necesario que los padres sean conscientes de esta preocupación y de las necesidades de los otros hijos.

De acuerdo con De Castro et al., (2012) a continuación se proponen algunas formas en las que se puede ayudar a sus hijos para enfrentar la situación:

- Enseñar a los otros hermanos/as a comunicarse abiertamente.
- Explicarles, en términos sencillos, que es el TEA.
- Ser consciente de las necesidades de cada uno de los hijos/as y dedicar tiempo a todos/as.
- Ayude a que los otros hermanos tengan apoyo. Es bueno que conozcan a otros niños/as que tienen hermanos/as con TEA sobre las buenas y malas experiencias que han tenido.

Aquí van unos consejos para los hermanos/as:

- ¡Recuerda que no estás solo!
- Quiere a tu hermano/a tal y como es.
- Al principio puedes sentirte triste, pero no te ayudará estar así mucho tiempo.
- Dedicar tiempo para ti y para tu familia.

En este proceso, es especialmente importante que la familia esté involucrada y coordinada con los diferentes profesionales.

3.2 SE RECOMIENDA LA TERAPIA CONDUCTUAL APLICADA

Según De Castro et al., (2012) que a la letra dice: “Las investigaciones realizadas (Lovaas, 1981; Riviére, 1997a, b; Cuxart; 1997) indican que lo que mejores resultados ha dado en el trabajo con personas con autismo, ha sido el uso de la terapia conductual aplicada. Es por ello que en este artículo se desarrolla un programa basado en la utilización de esta técnica.”

3.2.1 PRINCIPIOS ACERCA DE TERAPIA CONDUCTUAL (tomado de: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación")

Como se mencionó anteriormente, el tratamiento conductual aplicado es un método altamente sistematizado de modificación de la conducta. Se usa principalmente para el mejoramiento de problemas conductuales y en programas para el aprendizaje. La terapia conductual está basada en el rendimiento, ya que los cambios en las conductas concretas son evaluados objetivamente mediante un método analítico que emplea mediciones directas y repetidas experimentalmente. De esa forma, se puede evaluar continuamente si un procedimiento que se está aplicando es o no efectivo.

Al aplicar un tratamiento conductual, el uso de reforzadores es de suma importancia. Cuando se presenta un estímulo, o este aparece como consecuencia de o dependiente de una respuesta, y cuando el porcentaje de esa respuesta aumenta, se dice que hay un reforzamiento

positivo. Por otra parte, el reforzamiento negativo implica la eliminación de un estímulo aversivo.

Cuando se aplica un castigo, se está ante una consecuencia aversiva. La extinción es el término utilizado para indicar que el reforzamiento se ha dejado de presentar.

Desde hace muchos años, los psicólogos (Pavlov, 1960; Watson y Raynor, 1920; Wolf, Risley y Mees, 1964) descubrieron tres cosas importantes que se han convertido en los postulados que sustentan la terapia conductual aplicada:

- Una persona aprende a hacer algo a cambio de lo que obtiene una recompensa.
- Una persona deja de hacer algo a cambio de que no obtiene ninguna recompensa.
- Una persona aprende mejor si le enseñamos a partir de pequeños pasos.

De lo anterior se desprende que si reforzamos en forma adecuada aquellas conductas que queremos incrementar, la posibilidad de que vuelvan a ocurrir aumenta. En la misma medida, si eliminamos los reforzadores que están manteniendo las conductas que queremos eliminar, estas tienden a desaparecer.

Dependiendo de cómo manejemos estos procedimientos, podríamos hacer que las conductas con las que queremos trabajar aumenten, disminuyan o se mantengan. Ante la presencia de un estímulo (que puede ser auditivo, táctil, visual, gustativo, olfativo, etc.) aparece una respuesta, y esta respuesta se incrementa, se mantiene o disminuye, de acuerdo con las consecuencias que reciba. Estas consecuencias pueden ser agradables o desagradables.

A esta triada de elementos que interactúan entre sí conformando los comportamientos, se le ha denominado “relación de triple contingencia”, y se representa con las letras:

$E \longrightarrow R \longrightarrow C$ o (estímulo, respuesta, consecuencia).

Como ejemplo podríamos citar el siguiente:

Manuel va al supermercado con su madre, pasa por el estante de los helados. Le pide a su madre que le compre uno, a lo que ella se niega. Ante esta respuesta, Manuel llora en forma desproporcionada y empieza a llamar la atención de los clientes que se encuentran allí. Su madre, con tal de que Manuel deje de llorar, le compra los helados.

Identificando las situaciones tenemos:



Fuente: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"

En este caso, la probabilidad de que Manuel lllore en forma desproporcionada cuando pase de nuevo por el estante de los helados va a aumentar, ya que la conducta de llorar se reforzó.

Este es un claro ejemplo de cómo aprenden las personas. En ocasiones, las conductas se incrementan en forma accidental o por desconocimiento de los procesos que intervienen cuando se establece relaciones entre las conductas y las consecuencias que se dan.

¿Qué tipo de consecuencias podríamos proporcionar?

Como parte de estas consecuencias tenemos los llamados reforzadores. Pueden ser primarios, es decir, aquellos que tienen carácter concreto y satisfacen necesidades biológicas, como las cosas comestibles, el abrigo y el sexo.

También existen reforzadores sociales, resultado de la interacción social, como por ejemplo los abrazos, las alabanzas, la aprobación, y las sonrisas.

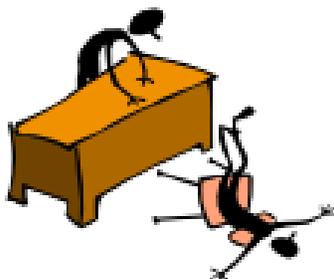
Existen, además, los reforzadores de actividad, que consisten en permitirle al niño realizar alguna actividad de su agrado, como: salir de paseo, ver televisión, ir al cine.

Por su parte, el castigo tipo I es una consecuencia en la que no hay contacto directo con el niño, y consiste, por ejemplo, en retirarlo del sitio donde se encuentre o sentarlo por un tiempo determinado en un lugar específico.



Fuente: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"

El castigo tipo II conlleva el contacto físico directo con el niño, como una palmada. Otro principio conductual que se aplica extensivamente, es el moldeamiento; éste consiste en la división de una conducta en sus componentes; aquí se refuerza cada aproximación a la conducta final deseada. (Buckely y Walker, 1970).



Fuente: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"

Como ejemplo, supongamos que un niño no permanece sentado.

Para aplicar el procedimiento, lo primero que se hace es reforzar cualquier intento del niño de acercarse a la silla; luego, se le refuerza cuando se acerca a determinada distancia y no se le refuerza si se aleja de la silla. Posteriormente se le refuerza si el niño permanece alrededor de la silla, aunque no se sienta, y, el paso siguiente, será reforzar al niño cuando se sienta en la silla. Progresivamente se intentará que el niño permanezca sentado por más tiempo, hasta llegar al criterio final previamente definido para la conducta que se desea alcanzar.



Fuente: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"

Otra consecuencia es la extinción, que consiste en “suspender la entrega de reforzamiento, es decir, suprimir consecuencias que siguen a determinada conducta” (Buckely y Walker, 1970, p.128).

Poner en extinción una conducta significa no prestarle atención o ignorarla cada vez que ésta se presente.

Consejos para los padres al reforzar a sus hijos

Al poner a punto un programa educativo, Becker, (1989), les recomienda a los padres tomar en consideración las siguientes tres reglas para reforzar a sus hijos:

1. Cuando se trate de enseñarles tareas nuevas, se reforzará inmediatamente sin permitir que haya un retraso entre la respuesta y el reforzamiento.
2. En las etapas iniciales del aprendizaje de una tarea, debe reforzarse cada emisión.
3. Es necesario reforzar el mejoramiento o los avances en la dirección correcta. No hay que insistir en una ejecución perfecta desde el primer ensayo. (p. 39)

Recordemos que los padres son maestros de sus hijos y que tienen que jugar un rol de corresponsabilidad en algunas de las áreas de intervención mediante una programación conjunta con el terapeuta. Es muy importante que se tenga un plan lo más estructurado posible para el hogar.

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA

De acuerdo con Quecedo & Castaño (2002) el “término metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación” (p. 7).

4.1 TIPO DE ESTUDIO

Este proyecto de investigación es de corte descriptivo, porque se pretende describir las características principales que se presentan en las entrevistas con docentes y familiares de niños con necesidades educativas especiales, Bisquerra (1989) lo plantea así:

En la investigación descriptiva, por otra parte, se trata de describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio con respecto a su aparición y comportamiento, o simplemente el investigador buscará describir las maneras o formas en que éste se parece o diferencia de él mismo en otra situación o contexto dado. Los estudios descriptivos también proporcionan información para el planteamiento de nuevas investigaciones y para desarrollar formas más adecuadas de enfrentarse a ellas. De esta aproximación, al igual que de la del estudio exploratorio, tampoco se pueden obtener conclusiones generales, ni explicaciones, sino más bien descripciones del comportamiento de un fenómeno dado. (p.66).

Es por medio de las entrevistas que encontraremos descripciones precisas y en ocasiones similares entre las vivencias y experiencias que cada uno de los sujetos de estudio han experimentado en su búsqueda de apoyo para lograr una verdadera integración con el fin de mejorar la convivencia de sus niños y niñas con NEE y fuera de las instituciones educativas.

4.2 ENFOQUE Y MÉTODO

Cabe mencionar que la presente investigación es de corte cualitativo, utilizando el método fenomenológico, según Quecedo y Castaño, (2002):

Los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así

como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones a priori. (p.12).

Se trata de recopilar significados y puntos de vista de los sujetos de estudio para poder conocer la problemática a la que se enfrentan y buscar estrategias que ayuden a mejorar la dinámica familiar y social en general.

De acuerdo con Taylor y Bogdan, (1984); “La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.p. 19 y 20); por lo cual, en esta investigación se realizarán entrevistas tanto habladas como escritas, con el propósito de conocer el sentir y las percepciones de los sujetos de estudio.

Según Latorre (1996); “en un sentido general, por fenomenología se entiende la escuela de pensamiento o corriente filosófica creada por E. Husserl (1859-1938) en la primera mitad del siglo XX, cuyos principios son esenciales para la comprensión de la corriente constructivista” (p. 1). La fenomenología es “la investigación sistemática de la subjetividad, su meta es el estudio del mundo tal como se nos presenta en y a través de la conciencia”. (Bullington y Karlson, 1984, p. 51).

El propósito de la fenomenología es describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido. Los investigadores que siguen el método fenomenológico estudian la experiencia descrita y describen las estructuras esenciales de las experiencias, con el fin de llegar al significado eidético, fundamental, de las experiencias descritas.

Se llega a identificar el significado eidético de las experiencias a través de un proceso de reducción que lo integran dos etapas: la reducción eidética, que consiste en reducir las esencias generales de los fenómenos particulares; y la reducción fenomenológica, que consiste en liberar a los fenómenos de los elementos transfenomenales. Este proceso de reducción hace posible captar la estructura eidética de los fenómenos.

Entre las características más destacadas que aporta la investigación fenomenológica cabe señalar: a) la primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento; b) el estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos, teniendo en cuenta su marco referencial; y c) el interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción. (Latorre, 1996b)

En esta investigación se intenta presentar testimonios de las experiencias de docentes y familiares sobre el proceso de integración educativa de los niños y niñas con TEA, pero también de niños y niñas con necesidades educativas especiales, toda vez que dicha integración no se realiza de acuerdo a las necesidades, de igual manera se pretende encontrar estrategias que tanto el sistema educativo como la sociedad en general realicen para lograr no sólo la integración, sino también la inclusión de estos niños en escuelas regulares, procurando hacer de la diversidad un elemento clave para alcanzar el pleno desarrollo físico, psíquico e integral en la educación infantil.

4.3 DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO

Los participantes son dos docentes de los cuáles uno de ellos es docente frente a grupo de educación primaria en escuela regular y un docente de educación física en la escuela regular, primaria federal Ignacio Manuel Altamirano durante el turno vespertino mientras que por las mañanas presta su servicio en una unidad preescolar de CAPEP, mismos que nombraré Docente 1 y Docente 2 respectivamente para proteger identidades; en cuanto a los familiares entrevistados, se encuentran dos madres una ellas es madre de un niño de 9 años de edad, con Dx Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad e impulsividad y rasgos de Autismo, y la segunda madre de una niña de 13 años de edad, con problemas de motricidad, a estas madres las denominaré Madre 1 y Madre 2 respectivamente, protegiendo identidades. Todos ellos viven en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y su nivel económico se puede decir es clase media baja.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica a utilizar serán los testimonios de docentes y familiares de niños con necesidades educativas especiales, puesto que se pretende conocer cómo visualizan la integración educativa, si consideran que se está logrando dicha integración o no y los retos a los que tanto docentes como familiares se han enfrentado y cómo han logrado sortearlos.

De acuerdo a Berrios (2000):

Las historias de vida forman parte del campo de la investigación cualitativa, cuyo paradigma fenomenológico sostiene que la realidad es construida socialmente mediante definiciones individuales o colectivas de una determinada situación (Taylor y Bogdan, 1984); es decir, se interesa por el entendimiento del fenómeno social, desde la visión del actor. De ahí que los datos obtenidos al utilizar la metodología cualitativa constan de

ricas descripciones verbales sobre los asuntos estudiados (Kvale, 1996). Además, toma en consideración el significado afectivo que tienen las cosas, situaciones, experiencias y relaciones que afectan a las personas. En tal sentido, los estudios cualitativos siguen unas pautas de investigación flexibles y holísticas sobre las personas, escenarios o grupos, objeto de estudio, quienes, más que verse reducidos a variables, son estudiados como un todo, cuya riqueza y complejidad constituyen la esencia de lo que se investiga. (p.4).

Se aplicó la técnica de entrevista en profundidad, cuyo propósito, según Kvale (2011) “es lograr descripciones del mundo vivido por los informantes clave, con la finalidad de obtener expresiones de conciencia que reflejen de manera fidedignas el significado que tienen los fenómenos descritos”. Igualmente, permitió recoger los argumentos directos del fenómeno que se investigó y posteriormente, se llevó a una descripción general, por medio de un proceso de organización de las categorías emergentes, a partir del análisis de las entrevistas en profundidad, que de acuerdo a Leal (2013); “es una técnica para tener acceso a la vivencia o marco fenoménico” (p. 3) de los informantes clave.

4.5 CAMINO METODOLÓGICO, EXPERIENCIAS DE DOCENTES Y FAMILIARES.

El contacto con los sujetos de estudio se realizó en diferentes momentos y días, dentro de los centros escolares y en los hogares de algunos de los niños en cuestión, cabe mencionar que las entrevistas realizadas fueron 10, sin embargo se seleccionaron aquellas entrevistas de quienes en alguna manera compartieron sus vivencias y experiencias con mayor apertura y que además, como es el caso de los docentes, tienen más experiencia impartiendo clases a niños con necesidades educativas especiales.

Fue necesario el uso de grabaciones de audio a manera de retener la mayor información posible, así como lograr analizar las emociones que durante la entrevista expresaron cada uno de ellos y la particularidad de los discursos que sin duda alguna ayudaron a elegir de manera acertada las experiencias más significativas de cada uno de los sujetos de estudio.

CAPÍTULO 5. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

Partiendo de nuestra pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias de docentes y familiares sobre el proceso de integración educativa de niños con TEA en la Escuela Primaria Federal Ignacio Manuel Altamirano en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas?, y de la presentación de la metodología de la investigación a través del análisis de necesidades y de los instrumentos para la obtención de datos, a continuación, describiré los instrumentos elegidos en esta investigación en cuestión. Los instrumentos utilizados son las entrevistas a profundidad, es por medio de éstas que podemos conocer las historias de vida y, por ende, lo que a nosotros nos interesa conocer que en este caso son las vivencias de los sujetos en mención, en el proceso de integración educativa de niños con NEE.

Según Álvarez y Jurgenson (2003): “Una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias” (p.109).

Es importante enfatizar que las entrevistas realizadas fueron no solo de gran inspiración para la realización de la presente investigación, si no, que también fueron respondidas con mucha sensibilidad y veracidad, así mismo por parte de los docentes se pudo percibir la ética y el profesionalismo con el que se desenvuelven en su trabajo docente, dejando entrever el verdadero amor por la vocación elegida que desempeñan.

5.1 DESDE EL SENTIR DE LOS PADRES Y/O TUTORES

La noticia inesperada, la preocupación, el rechazo de la sociedad, la impotencia, el enfado, la búsqueda de respuestas, la frustración, la tristeza, son algunas de las emociones que experimentan los padres cuando son informados de la discapacidad o de las necesidades educativas especiales que presenta su hijo o hija, en estas entrevistas se pudo confirmar que la sociedad lejos de ser solidaria con estos pequeños con NEE, juzgan, critican, acosan, etiquetan y marginan tanto a los niños como a los padres de éstos por ser <<diferentes>> a la mayoría, y con ello contribuyen a la deserción escolar de éstos niños y niñas con NEE.

Entre las entrevistas realizadas a los familiares con niños o niñas con NEE, se seleccionaron dos de ellas por ser las que brindaron mayor información con la que se pueda trabajar en la búsqueda de estrategias a utilizar para una verdadera integración en la escuela, y de ser posible también en su comunidad.

A) CASO: MADRE 1

Esta familia está compuesta por la madre, el padre, el hijo mayor quien tiene 9 años y a quien en lo sucesivo llamaremos Carlos para proteger su identidad y el hermanito de Carlos que tiene 7 años.

Carlos fue diagnosticado a los tres años y medio de edad con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad e impulsividad y rasgos de Autismo, el niño cursaba el primer grado de kínder, en una institución pública y su profesora le recomendó que llevara a su hijo con unos psicólogos que se ubicaban cerca de su casa para que lo valoraran, pues el niño al ser evaluado por los maestros del kínder y preguntarle su nombre, el niño decía otras cosas como dinosaurios, cosas que no tenían nada que ver con lo que le preguntaban, es así que se dieron cuenta que el niño no entendía lo que le decían.

Madre 1 manifiesta que recibir la noticia del diagnóstico fue muy triste porque entre otras cosas, le dijeron que podía ser genético y por otras causas que ella no comprendía bien, expresado con palabras de ella: “Me sentía muy triste porque veía yo sus inquietudes del niño, el niño no paraba, corría, trepaba, no contestaba si uno le hablaba, no ponía atención, entonces ya me empecé a preocupar”.

Cuando la familia recibe la noticia, Madre 1 manifiesta: “Tuve mucho apoyo de mi familia, mi mamá fue la que me acompañó con la psicóloga, con mi esposo y entonces lo trataron ya de una manera diferente, con más cariño, ya lo comprenden mucho a mi niño, gracias a Dios... la psicóloga me dijo cómo debería tratar al niño y que le dijera a la maestra cómo debería tratarlo en cuanto a sus tareas y a sus amiguitos también, y también aquí en casa jugando con él y que le enseñara a levantar sus juguetes, que levantara su ropa, que le enseñara a mirarme a los ojos, que yo le hiciera preguntas como: ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cómo se llaman tus papás?, etc., esto porque no hablaba casi mi niño, haga de cuenta que en lugar de decir una oración como: mami quiero ir al parque, él sólo decía: parque, parque. Otras veces decía: abuelos en lugar de decir; vamos a casa de los abuelos, no sabía ni cómo se llamaba su abuelito, no hablaba mucho pues, y la verdad desde que fue ahí, gracias a Dios y después de Dios, fui con el

Paidopsiquiatra y ya le dio unos medicamentos, cuando empezó era el Risperdal en jarabe, y ya de ahí ya vi los cambios, la verdad porque el niño iba hablando cada vez más, como al mes ya decía sus frases completas como: mami quiero jugar, quiero ir al parque, voy a ir al kínder, ya todo bien.

Cuando se le pregunta a la Madre 1 si su hijo a asistido alguna institución de educación especial, ella respondió: “Lo intenté porque de hecho lo estuve llevando al Hospital Pediátrico con el Paidopsiquiatra Omar Náfate (fue de mucha ayuda, porque yo sólo pagaba una cuota de recuperación, en ese entonces era como de \$35.00) y ya él me pasó con una Psicóloga, y ya la Psicóloga me dijo que fuera a recibir atención allá en el DIF, fui dos o tres veces hice el intento, pero la verdad, sólo me decían que lo veían normal al niño y me dijeron que me esperara, a los seis meses fui y me dijeron que no había cupo, que sólo para niños que en realidad tienen autismo y personas con alguna discapacidad”.

Carlos cursó sus tres grados de kínder en el Jardín de niños Carlos Pellicer, es una institución de gobierno regular. La madre declara que Carlos se relaciona muy bien con sus compañeros y que juega con ellos, ella lo expresa así: “Bien sí, se relaciona muy bien con ellos, juega, lo que sí todavía no comprende son las reglas de juego, no las obedece y no le gusta perder, se enoja mucho cuando pierde, pide jugar a los dinosaurios y cosas así, entonces cuando los niños quieren jugar a tenta o algo así, él se pone a llorar porque no juegan a lo que él quiere”.

- LA DISCRIMINACIÓN:

Al preguntarle a la madre si ha sufrido ella o su hijo algún tipo de discriminación, ella respondió: “Sí, cuando estaba más chiquito, haga de cuenta que cuando lo invitaban a fiestas infantiles, o incluso con mi familia, con mi ex cuñada, que mi hijo jugaba con mi sobrinito y como él no hablaba o si le pegaban a él, no se quejaba, después mi sobrino algo hacía y le echaba la culpa a mi hijo y empezaban los problemas con mi cuñada me decía: es que tu hijo hizo esto, le pego a mi niño, y como mi hijo se iba a jugar y no me decía nada, la verdad me causaba mucha tristeza porque él no se puede defender, no puede decir lo que en realidad pasó, igual cuando íbamos a fiestas infantiles, cuando por decir está el payaso ahí, si no ganaba algún juguetito en el juego que realizaba el payaso, mi hijo gritaba mucho y lloraba, se tiraba al suelo, se golpeaba su cabeza, y todo el mundo me volteaba a ver y yo no sabía qué hacer con el niño, lo abrazaba yo, me sentía señalada al principio, pero ya ahorita como ya está tomando medicamento y ya está un

poquito más grandecito y ya sé en realidad qué es lo que tiene mi niño, ya tratamos nosotros de ver la manera de calmarlo”.

La madre de Carlos, declara que ha recibido mucho apoyo de los docentes que ha tenido su hijo en la escuela primaria federal Ignacio Manuel Altamirano, donde actualmente cursa el 4to. grado de educación primaria; sin embargo, solicita que el maestro de USAER apoye un poco más a su niño y sugiere que debería haber un psicólogo o un profesional de apoyo en las escuelas regulares.

Cuando se le pregunta si considera que su hijo estaría mejor en una escuela de educación especial, ella respondió: “No porque por lo que me han dicho, que, si lo llevo a mi niño ahí, es lo que me dijeron en el DIF, que, en una escuela especial, los niños están revueltos con diferentes NEE y que en lugar de avanzar mi hijo puede estancarse, las tres personas con las que fui así me dijeron, pero no sé, tal vez necesito asesorarme más”.

La madre en mención, considera que la sociedad en general debería involucrarse en la integración e inclusión de los niños con NEE para que conozcan más acerca de los niños que tienen algún problemita porque, a veces las personas no saben en realidad qué es lo que tienen los niños y juzgan y tanto el niño como uno los padres de estos pequeños se experimentan malestar y no saben qué hacer o cómo reaccionar ante las actitudes de discriminación de los demás.

Así mismo, considera de suma importancia la asesoría psicológica que como padres deben recibir, para saber cómo tratar a sus hijos, especialmente cuando éstos presentan NEE.

Con lo anterior se confirma que se debe poner especial énfasis en el trabajo en equipo para la verdadera integración e inclusión de estos niños en las escuelas regulares, que definitivamente y de acuerdo con los testimonios, es el mejor lugar para que sus niños adquieran no sólo los aprendizajes derivados de sus libros de texto, si no, que también aprendan a socializar, a convivir y a sentirse integrados con sus iguales. Las madres entrevistadas manifiestan la gran necesidad del apoyo de profesionales de la salud mental en las instituciones, toda vez que éstos pueden ser guías para los padres y docentes en el trato con los niños con NEE, así como también en la manera de preparar los contenidos de enseñanza-aprendizaje de una forma personalizada para cada uno de estos pequeños.

B) CASO: MADRE 2

Esta familia la conforman la madre, el padre, la abuela materna, la hija mayor quien tiene 13 años a quien en lo sucesivo llamaremos María para proteger su identidad, su hermana de 12 años y su hermanita menor de 9 años.

María nace prematura a los 5 meses de gestación, al colocarle el suero en su cuellito desgraciadamente la enfermera le pico un nervio y eso le generó problemas de motricidad, lo que causó enojo e indignación por parte de la madre quien lo expresa así: “Me enojé mucho y reclamé, me indigne mucho, después llore, pero lo más triste fue cuando al querer que la niña gateara me doy cuenta que el daño había sido grave, pues la niña no lograba sostenerse en sus manitas en el piso y pues bueno, tampoco pudo caminar”.

Al preguntarle a la madre ¿cómo fue recibida la niña en la familia?, ésta respondió: “Con mucho amor, fue deseada, antes de ella tuve un aborto y cuando empiezo a tener los dolores de parto al quinto mes de gestación, pensé que la perdería también”.

La familia de María es de escasos recursos, el padre trabaja como cobrador de una tienda de ropa y enseres domésticos y la madre trabaja como dependiente en una farmacia, la abuela se ocupa de las tres niñas, la familia cuenta con el apoyo de la familia materna, no así de la paterna, rentan un departamento ubicado en una planta alta a doscientos metros de la escuela primaria federal Ignacio Manuel Altamirano ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, donde María inicia sus actividades educativas a la edad de 7 años acompañada siempre de su abuelita, quien la asiste para llevarla al baño ya que debido a su condición psicomotora no puede trasladarse sola al baño y para apoyarla en lo que necesitara, no cursó kínder porque no aceptaron que la abuelita estuviera con ella para asistirle.

Hoy en día María es una niña alegre y amigable y se relaciona bien con sus compañeros de grupo, cuando se le interroga a la madre si ha sufrido algún tipo de discriminación su hija o la familia la madre respondió: “En la escuela sí, le hacían burla las niñas de nuevo ingreso, porque las que iniciaron desde primer grado y primer día de clases, nunca se portaron groseras, al contrario, siempre la buscaban y convivían con ella”.

Al preguntarle a la madre cómo se sentía con respecto a la actitud de los compañeros de grupo de María, ella manifestó: “Muy mal porque la hacían sufrir, su abuelita regresaba triste a casa y yo siempre he pensado que no debo ponerme a pelear con niñas, le decía a la maestra y ella las regañaba, pero nada más, en ocasiones me queje con las madres de las niñas, pero lejos

de considerar la situación de mi hija se cargaban de razón diciendo que a mi hija la consentía mucho la maestra”.

Está bien visto que la falta de cultura, solidaridad y compañerismo causa grandes estragos en el desarrollo y desenvolvimiento de todos y cada uno de los niños con NEE, existe una gran necesidad de educación social enfocada principalmente a la solidaridad y el amor al prójimo, donde en lugar de ofender y transgredir al otro, nos ocupemos de hacerle la vida más llevadera, contribuyendo con ello a una verdadera inclusión, integración y una mejor adaptación y aprendizaje de estos niños y niñas que son menos afortunados que la mayoría de sus coetáneos.

María ha concluido en la primaria en mención su nivel de educación primaria y a causa de su situación económica no ha podido inscribirse en la secundaria porque ocupa de un automóvil para su traslado a ésta, además que en la secundaria no permiten tampoco la compañía de la abuelita para su asistencia, en el momento de preguntarle a la madre sobre qué apoyo le gustaría recibir para mejorar la adaptación de su hija a los diferentes tipos de contextos donde se desenvuelve, la madre contestó: “Me gustaría contar con el apoyo de un transporte que lleve a mi hija y a su abuelita y las traiga para que pueda asistir a la secundaria porque nos queda lejos y ella sola no puede desplazarse y como yo trabajo tampoco puedo llevarla”.

La madre de María nos comenta que el sueño de su hija es ser maestra de idiomas, y que ver a su hija realizar su sueño la llenaría de gusto, así también, manifiesta que sería de gran utilidad que la sociedad en general se involucre en la integración e inclusión de todos los niños y niñas con NEE.

5.2 UNA MIRADA A LA EXPERIENCIA DOCENTE

Conocer la experiencia de docentes frente a grupo de escuelas regulares y/o especiales, nos permite visualizar con mayor certeza los retos y desafíos a los que se enfrentan cuando en su grupo se integra uno o más niños o niñas con NEE, y de esta manera poder buscar estrategias que permitan un mejor desempeño como docentes y contribuir así a la integración e inclusión de los alumnos en mención en escuelas regulares, García et al. (2000) lo expresa así: “se considera que es un mejor espacio educativo en comparación con el de las escuelas segregadoras para que el niño pueda asimilar modelos de relación más válidos”.

Es importante mencionar que las entrevistas que a continuación comparto fueron seleccionadas entre otras por dos razones importantes, la primera es, porque son docentes con mayor experiencia en el ámbito laboral educativo y, la segunda razón se debe a que aportaron la

mejor información dejando entrever su sensibilidad, amor y profesionalismo en su quehacer docente cada uno desde su propia experiencia y compleja realidad, a estos maestros los nombraremos Docente 1 y Docente 2 para proteger sus identidades.

DOCENTE 1.

Sujeto de sexo femenino quien vive y trabaja en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, se desempeña como docente frente a grupo en una escuela primaria federal regular, con una experiencia laboral de 21 años consecutivos, comenta que nunca ha trabajado en escuelas de educación especial y que con regularidad en los grupos que atiende se encuentran insertos de uno a dos alumnos con NEE y que la cantidad de alumnos que atiende por grupo oscila entre los 35 y 48 niños, menciona que le ha tocado atender en todos los grados del nivel primaria.

Cuando a la profesora se le pregunta cómo se ha sentido trabajando con niños con necesidades educativas especiales, ella respondió: “Bueno al principio, cuando uno los recibe, sí me ha generado un poco de incertidumbre, porque pienso que es un reto para mí también empezar a trabajar con ellos porque cada niño es diferente, usted sabe que cuando trabajamos con ese tipo de niños, principalmente el estado emocional conductual de cada niño, es diferente, entonces al trabajar con ellos, tengo que primero observarlo para ver cómo me voy a dirigir a ellos”, como se puede ver, el hecho de contar con una licenciatura en pedagogía, no es suficiente para saber cómo tratar y enseñar a estos niños, además como bien lo comenta la profesora, cada niño es diferente, inclusive si dos niños presentaran autismo, cada uno de ellos va a tener diferentes manifestaciones y necesidades educativas especiales, por lo que definitivamente tiene razón en decir que es un reto; sin embargo, cuando se tiene el amor y la vocación de enseñar, no se niega a trabajar con ellos, por el contrario, usa como estrategia primera la observación a manera de irse familiarizando con las necesidades del niño o niña.

Retomando su comentario se le preguntó sobre los retos a los que se ha enfrentado al trabajar con ellos a lo que ella explica que: “El primer reto es conductual, es decir, cómo se comporta él consigo mismo y con sus compañeritos”. Trabajar con niños con NEE ha llevado a la docente a cursar algunos diplomados de educación inclusiva que la Secretaría de Educación Federalizada ofrece cada determinado tiempo a los docentes en general, oportunidades que no ha desaprovechado en su interés de adquirir conocimientos para la mejor realización de sus funciones docentes.

Es preciso enfatizar que las escuelas regulares no logran cubrir las necesidades educativas especiales de todos y cada uno de los alumnos que presentan alguna discapacidad o trastorno, y esta hipótesis se confirma cuando se le pregunta a la maestra en mención si considera que las instituciones educativas logran cubrir las necesidades educativas de estos niños: “En su mayor parte no, porque en algunas escuelas donde trabajamos no hay ese servicio, entonces ¿qué tenemos que hacer nosotros como maestros?, apropiarnos para atender a ese tipo de niños, buscar ayuda de manera particular o acudiendo a otras instancias, en algunas escuelas si se cuenta con eso, pero en la mayor parte de las escuelas, más aquí en nivel primaria, inclusive en la ciudad tenemos ese problema, ese detalle de que no contamos con ese recurso, ese apoyo de educación”.

Al manifestar lo anterior, se preguntó a la profesora si la escuela en la que labora cuenta con el apoyo de USAER, a lo que respondió que afortunadamente sí, pero que le ha tocado estar en escuelas donde no se cuenta con USAER, ella comenta al respecto que: “considero que es de mucha importancia porque son personas mucho más especializadas y que no sólo apoyan al niño, también nos orientan a nosotros cómo dirigir la clase con ellos, sobre todo cómo al momento de estar conviviendo con ellos nos dan la orientación adecuada para apoyarlos y que mejoren su aprendizaje, nos da estrategias didácticas”.

Es una lástima que no todas las escuelas cuenten con el apoyo de USAER, siendo de gran apoyo su participación por tener personal capacitado para poder atender en parte algunas de las muchas necesidades que se presentan en un salón de clases.

Con relación a la importancia que tiene que el niño o la niña con NEE de sentirse verdaderamente integrado e incluido en su grupo y con sus iguales, y para conocer el punto de vista de la Docente 1, se le planteo la siguiente pregunta: ¿Cree usted que los niños con NEE deben asistir a escuelas de educación especial?, a lo que la docente respondió: “Desde 1993 se abre la educación inclusiva para todo el servicio educativo, entonces a partir de ahí nosotros ya debemos de tener otra visión, yo considero que no, que todos deben asistir a una escuela regular, siempre y cuando el padre o la madre acepte llevarlo, porque en ocasiones hay temores de que uno no lo vaya a poder atender bien, entonces que hacen ellos, pues no los inscriben y yo considero que sí es necesario que los niños puedan tener esa convivencia con niños que para ellos son normales, deben tener esa convivencia para que ellos mejoren en una sociedad, para que aprendan a convivir y a desarrollarse tanto emocional como mentalmente y en muchos aspectos”. Esto confirma una vez más que no se puede lograr un buen desarrollo emocional y

un buen aprendizaje si no se trabaja a la par con la integración e inclusión dentro de una escuela regular, ya que, si se insiste en llevarlos a una escuela de educación especial, el niño o niña no aprenderá a socializar y sus aprendizajes se verán afectados y más lentos de lo que pudiera ser en una escuela regular.

Sin embargo, se requiere de un trabajo en conjunto donde tanto el directivo, los docentes, los padres de familia y alumnos en general se esfuercen por hacer posible la tan deseada inclusión, ya que es muy común ver a los niños burlándose de sus compañeros que tienen alguna discapacidad o que de alguna forma no logran hacer suyas con la misma prontitud que sus coetáneos las enseñanzas impartidas por su profesor, haciéndolos víctimas de bullying, así lo precisa la docente: “Al principio, cuando un niño va a entrar a un salón o grupo que tiene esta NEE, siempre es rechazado, ya sea por su físico o por su forma de actuar o su forma de ser, pero ahí está la tarea de uno como maestro de empezar a familiarizarlos a integrarlos, entonces lo único que tiene uno que hacer con estos niños es hablarles y decirles que acepten a su compañero porque somos seres humanos también y tenemos ese derecho a recibir la educación en donde sea, y yo considero que siempre existe ese rechazo de los niños normales a los niños con problemas educativos especiales pero todo está dependiendo de cómo uno los ayude para la integración”.

Es importante actuar en el momento mismo en el que se esté dando la discriminación para detenerla y aunque no es nada fácil, trabajar constantemente con los niños y con los padres de familia para erradicar esas acciones tan nocivas para nuestros niños con NEE, la Docente 1 cuando logra detectar alguna acción de discriminación, actúa de la forma siguiente: “Primero tengo que platicar con sus padres para buscar el apoyo de ellos, porque es de mucha importancia contar con el apoyo de ellos, y después buscar las instancias que nos puedan ayudar a trabajar con ellos también, si no hubiera instancias entonces yo creo que la comunicación que se genere entre los padres y con el docente es de gran ayuda porque es el factor principal, la comunicación para tener como docente el apoyo, como son muchos los alumnos del grupo, es importante tener el apoyo de los padres para poder trabajar”.

Trabajar en la forma en que nos comparte la Docente 1 definitivamente hace la diferencia, se suscitan cambios importantes en los niños que como lo hemos venido diciendo a lo largo de esta investigación, no solamente son favorables para ellos en su aprendizaje, sino también en su desarrollo y para los padres es gratificante ver que sus pequeños avanzan y se

desenvuelven socializando y mejorando en todos los aspectos, así lo comparte la profesora desde su experiencia docente: “Primeramente, la sociabilización, la convivencia, he notado que los niños se desenvuelven mejor, empiezan a comunicarse mejor, y después vamos con el aprendizaje, que, aunque éste va a ser más pausado y que a veces nos desesperamos porque no llegamos a la meta que quisiéramos llegar, pero entonces tenemos que ser más tolerantes más pacientes en ese aspecto, considero que lo que tenemos que hacer es ser más pacientes al tratar a ese tipo de niños”.

Es de vital importancia que los padres de niños y niñas con NEE se sientan en la confianza de poder llevar a sus hijos a escuelas regulares, esta confianza debe ser generada a partir del recibimiento del alumno en la institución por parte del director y posteriormente del docente, quien deberá trabajar para generar esa confianza y empatía con los padres de tal manera que esa empatía sea transmitida por los padres a sus hijos. Si nos damos cuenta, es una cadenita donde la interacción mutua es el objetivo primordial para lograr incluir e integrar al alumno con NEE en su grupo, pero también ayudarlo a éste a socializar.

Cuando se le pregunta a la docente sobre qué medidas considera que deben tomar los familiares y/o tutores de estos niños para ayudarlos a socializar ella respondió: “La medida es que lo lleven a la escuela, que participen en todas las actividades que nosotros implementemos, que busquen la ayuda psicológica y emocional, todo lo que tenga que ver con el desarrollo integral del niño, es lo que se debe hacer”.

En muchas ocasiones los familiares evitan llevar al niño de paseo o a visitar otros hogares, otras casas, por aquello de que no lo van a entender, lo van a mirar mal, así que también se le preguntó a la docente qué pensaba al respecto a lo que respondió: “Siento que ahí estamos coartando el derecho del niño, el derecho a recibir educación, a veces muchos papás optan por llevarlos a un lugar a que los cuiden y no los quieren integrar a la escuela por temor a que los rechacen a que los marginen, nosotros debemos integrarlo a ese vínculo social de un grupo escolar, donde son del mismo nivel de pensamiento porque esos niños, los mismos niñitos ayudan para que el niño también se integre a la sociedad, yo considero que está mal de parte de los papas hacer eso”.

DOCENTE 2.

Sujeto de sexo masculino quien vive y trabaja en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, se desempeña como docente de Educación Física frente a grupo la escuela primaria regular

Ignacio Manuel Altamirano en el turno vespertino, además, presta sus servicios en un Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) con una experiencia laboral de 32 años, cabe mencionar que la entrevista efectuada al Docente 2 se realizó con el objetivo de conocer su experiencia laboral con niños con NEE tanto en CAPEP como en la escuela regular, debido a la necesidad de profundizar en los retos a los que nos enfrentamos al trabajar con niños y niñas con NEE.

La cantidad de niños que atiende por ciclo escolar como docente de Educación Física frente a grupo es de 130 a 150 alumnos en la escuela regular, y de 20 a 25 alumnos en el centro CAPEP, los cuales atiende como especialista en psicomotricidad y lenguaje, el docente en mención comparte que uno de los retos a los que se enfrenta al trabajar con niños con NEE son: “los padres de familia porque son ellos los que a veces ponen los obstáculos, los retos en cuanto a mi trabajo con los niños siempre busco estrategias, pues cada niño es diferente aún y cuando el diagnóstico sea el mismo, cada uno es un reto que logro superar”

El profesor además de contar con la licenciatura en educación física se ha interesado en prepararse de forma particular en talleres, conferencias, conversatorios, etc. mismos que le han aportado de grandes herramientas y significativos conocimientos para el mejor desempeño profesional en la atención de niños y niñas con NEE.

Cuando al Docente 2 se le pregunta si considera que las instituciones educativas logran cubrir las necesidades educativas de estos niños, incluyendo las de educación especial, respondió que no, argumentando lo siguiente: “Porque no se tiene la preparación y la cantidad de alumnos siempre supera las capacidades en nuestras escuelas regulares y especiales”, posteriormente se le preguntó si consideraba bueno que los niños recibieran la asistencia de USAER a lo que respondió: “Sí, cuando realmente son atendidos como ellos se merecen, porque me ha tocado ver escuelas donde el docente asignado no realiza su trabajo como es debido”.

Así mismo comenta el docente 2 que desde su experiencia en CAPEP los niños se apoyan mutuamente, él lo expresa así: “entre ellos se apoyan mutuamente, es increíble, muy hermoso como ellos interactúan, se cuidan, se apoyan, etc.”, también comenta que en CAPEP no ha visto ningún tipo de discriminación hacia los niños con NEE, pero si en algún momento lograra detectar algún tipo de discriminación definitivamente actuaría de forma positiva para todos.

El docente 2 se entrevista y trabaja constantemente con los padres y/o tutores realizando actividades acordes a la problemática que presente el menor para poder completar la

triangulación de atención efectiva, ya que el trabajo con los alumnos aun cuando éstos no presenten una NEE siempre debe ser entre alumnos, profesores y padres o tutores de cada uno de los alumnos.

Cuando al docente en mención se le pregunta si considera que al aceptar en una escuela regular a niños con NEE se está incluyendo e integrando al niño, el profesor manifestó: " Así es, siempre y cuando se atienda al niño de forma adecuada" y propone a las instituciones educativas: "Que los docentes cuenten con conocimientos sobre la materia, que tengan buena actitud frente a estos menores, contar con aptitudes para ayudar al pequeño en sus diferentes necesidades educativas, que se hagan responsables y que adquieran un verdadero compromiso" para poder así coadyuvar en una verdadera inclusión e integración de estos niños con NEE.

Al preguntarle si consideraba importante que las escuelas primarias regulares contaran con un psicólogo el docente opina: "Por supuesto, es importantísimo contar con el apoyo de un psicólogo o tal vez más, dependiendo la cantidad de alumnos en la institución educativa".

Por otra parte, el profesor considera que los familiares y/o tutores de niños y niñas con NEE deben asistir a pláticas de especialistas en lenguaje, aprendizaje, psicología y psicomotricidad para concientizarse sobre la importancia que tiene la convivencia familiar y con amiguitos en lugares como parques recreativos, actividades extra escolares como son: pintura, música, danza, natación, fútbol, equino terapia, terapia ocupacional, etc. y de esta manera ayudar a los niños a socializar.

Durante las entrevistas realizadas a los docentes se pudo observar gran entusiasmo y pasión al compartir cada uno su experiencia personal en la realización de sus actividades profesionales con estos niños y niñas con NEE, se pudo advertir del gran amor y vocación profesional que cada uno posee, ellos se sienten muy satisfechos de los logros que han tenido, pero también saben el gran compromiso que tienen con todos y cada uno de los alumnos que les son asignados en sus grupos.

CAPÍTULO 6. TRABAJO DOCENTE EN EQUIPO

6.1 ESTRATEGIAS PARA DOCENTES EN ESCUELAS REGULARES

Cuando se habla de integración, se hace referencia al proceso a través del cual la escuela busca y genera los apoyos que se requieren para asegurar el logro educativo no sólo de los alumnos con NEE, sino de todos los estudiantes que asisten a la escuela. Esto implica apoyos especiales a los alumnos y las alumnas que los requieren para acceder a los contenidos, competencias, propósitos educativos y pueden hacerlo en las mejores condiciones posibles.

Tiene que ver con la convicción de que los estudiantes son capaces, pero también de que los maestros y la escuela pueden responder a las necesidades educativas de todos los alumnos. La transformación de la escuela y de los maestros, y ese esfuerzo no puede ser sólo para un estudiante, sino para todo el alumnado, por ello el personal de la escuela debe estar informado, formado, convencido y comprometido con la educación de todos sus estudiantes, y de manera particular de los alumnos y las alumnas que más apoyo requieren, como es el caso de quienes presentan alguna discapacidad o NEE.

En los últimos años en las instituciones educativas se ha logrado ver una gran diversidad de proyectos, estudios y experiencias que denotan la colaboración como estrategia para impulsar soluciones a las demandas de la diversidad en las necesidades educativas especiales.

6.1.1 HACIENDO EQUIPO ENTRE DOCENTES

Según el texto “Educar desde la discapacidad” de Barrientos (2008) et al., en su capítulo 3, págs. 29-31, unas de las estrategias fundamentales que proponen por experiencia son:

- a) Crear grupos de trabajo de profesores de su mismo centro educativo con orientación formativa y propuestas de trabajo orientados a la elaboración o adaptación de materiales o propuestas curriculares. Este grupo se encarga de elaborar proyectos de alcance parcial pero realmente impactantes como la supervisión, observación y evaluación entre compañeros, así también incluir proyectos de autoformación, asumiendo con esto una conciencia formativa basada en el reconocimiento del conocimiento práctico que se va generando dentro de la escuela, así como también

la asunción de las posibilidades de construcción de nuevos conocimientos desde la colaboración entre los profesionales que hay en la misma.

- b) Formar grupos de apoyo y ayuda entre profesores para responder a las necesidades del propio centro ante la diversidad. Distintos centros y trabajos han documentado este modelo de colaboración entre iguales dentro del marco institucional, con denominaciones no muy distintas, su objetivo principal es el apoyo o ayuda que los profesores pueden prestarse entre sí para la resolución de problemas relacionados con la atención a la diversidad, y su meta secundaria es la creación de espacios y foros de conexión y colaboración entre profesores.
- c) Poner en marcha proyectos colaborativos de calado y alcance institucional (mayor por tanto que los anteriores, que suelen reducirse a un número limitado de participantes) es muy desigual, pero también es destacable. Entendemos que es así porque, más que una cultura institucional sobre la respuesta a la diversidad, tenemos aún el peso y el peso de las creencias que vinculan dicha respuesta al trabajo especializado de un número limitado de profesionales (casi siempre vinculados a la educación especial y a las tareas de apoyo).

Existen experiencias muy interesantes de procesos de cambio (tanto gestados dentro como fuera de la escuela) iniciados y desarrollados por la institución en su conjunto, cuya meta es el propio desarrollo institucional. Es, por ejemplo, el caso del proyecto de la UNESCO Necesidades Especiales en el Aula, desarrollado en centros educativos de más de 80 países, entre los que se incluyen un número no desdeñable de centros españoles.

6.1.2 EL INGRESO DE UN NIÑO CON AUTISMO

Partiendo de la particularidad de un niño o niña diagnosticado con autismo, cuando la escuela regular lo recibe, se debe empezar por recopilar toda la información posible sobre él o ella y sobre autismo, para esto se debe contactar con servicios médicos educativos (en caso de que la institución no cuente con ellos, buscar la orientación) y valorar la situación de partida, es decir el aquí y ahora del niño en cuestión.

Como siguiente paso, se solicita a un auxiliar técnico educativo, puede ser el maestro de USAER, que revise su expediente y que haga una evaluación psicopedagógica que servirá como base de partida y así saber cuál será la forma de trabajar para con el menor.

Es de suma importancia la participación de todos y cada uno de los docentes frente a grupo, maestro de educación física, maestro de USAER, y todo profesional dedicado a la educación, así como del directivo del plantel para lograr crear un ambiente de compañerismo donde al compartir experiencias, aciertos y desaciertos se construya la metodología que como escuela se deberá aplicar siempre que se incluya un menor con NEE.

6.1.3 ESTRATEGIAS INDIVIDUALES EN NIÑOS CON TEA

Partiendo de lo anterior, se elabora una planificación ajustada a las necesidades detectadas en el alumno, fijando objetivos generales que el alumno tendría que alcanzar, siempre fortaleciendo sus habilidades, promoviendo la adquisición de comportamientos adecuados de interacción social, buscando desarrollar niveles de comunicación apropiados y adquirir conductas que favorezcan la mayor autonomía

Según Alonso, Barrientos y compañía (2008), los contenidos vinculados a los objetivos deberán abarcar tres ámbitos: “habilidades sociales, habilidades comunicativas y habilidades de autorregulación y de autonomía personal”. (p.60).

Dentro de las habilidades sociales se incluye la relación con el profesorado y el maestro de USAER, provocando con esto que el niño se familiarice con los elementos ambientales de la escuela (patio, salón de clases, baños, áreas de juego), adquirir rutinas (organización espacial y temporal) en relación con las actividades que se realizan en el grupo-clase dentro de un ambiente estructurado y predecible, así como establecer contacto ocular cuando le llamen por su nombre.

En las habilidades comunicativas se deberá prestar atención a los sonidos, voces y objetos del entorno del aula-clase, sentarse en la silla o suelo (si es el caso) cada vez más tiempo, repetir sonidos que hace él, repetir sonidos que hacen los otros.

En lo que respecta a las habilidades de autonomía personal, se deberá trabajar en su higiene personal de manera que (si aún no lo hace) logre desplazarse a los sanitarios logrando satisfacer sus necesidades biológicas, de igual manera ayudarlo a adquirir las habilidades suficientes para que coma y beba por sí solo, estimular hábitos de trabajo y de comportamiento, desarrollando su autonomía en la realización de actividades escolares.

Por lo general, una escuela regular no está habituada a recibir niños con esta tipología, sin embargo, desde el punto de vista metodológico, se debe prestar especial atención a una serie de cuestiones que ayudarán al profesorado a disminuir la sensación de ansiedad y a ofrecer recursos útiles de trabajo, tal es el caso de la creación de un ambiente estructurado, predecible y

fijo, un ambiente donde el niño sepa lo que se espera de él, con lugares de trabajo y juego claramente definidos.

Otro punto es que la respuesta educativa se debe adecuar en todo momento a su propio ritmo de desarrollo, esto implica comprender la forma que el niño tiene de percibir la realidad, así como conocer las necesidades que presenta en cada momento.

Cabe destacar que el docente no deberá fijarse tanto en los errores que el pequeño llegara a cometer, se trata de adaptarse a sus características, secuenciando al máximo los objetivos que se trabajan, evitando aquellos elementos de distracción y motivando de forma adecuada al alumno con reforzadores fuertes.

El uso de reforzadores primarios, comida y bebida, pueden ayudar, pero los abrazos o las sonrisas también contribuirán a esa modificación siempre que seamos capaces de captar su atención.

Las conductas que se pretenden que aprenda deben secuenciarse partiendo de lo más sencillo a lo más difícil (la secuenciación facilitará los aprendizajes). En lo que respecta al ámbito social hay que recordar que los niños con estas características no comprenden las dobles intenciones y el sentido figurado, ellos tampoco suelen mentir. Asociado a este aspecto debemos intentar ser muy claros con el niño o la niña, evitar hacer preguntas indefinidas, no emplear modismos, dobles significados, sarcasmos y bromas, y ser concretos en todas las interacciones, se debe ser lo más claros posibles.

El contacto visual debe formar parte de los distintos ensayos de cada ejercicio, así cuando se vaya a efectuar una actividad hay que decirle <<mírame>>. Es fundamental responder consistentemente ante conductas comunicativas verbales gestuales (miradas, coger al adulto de la mano, acercarse a un objeto y mirarlo); aunque estas no sean intencionales, debemos hacerlas funcionales dándoles sentido.

La colaboración familiar es muy necesaria para la adquisición de conductas, no se debe establecer una diferenciación entre el trabajo en clase y el trabajo en la familia, para ello debe existir, una comunicación constante con los padres, que nos puede ayudar mucho a trabajar mejor con él o la menor.

Es importante que las personas que trabajen con el niño presenten una actitud favorable hacia él, con esto se logra una actitud más positiva en ellos. Parece que tienen un sexto sentido emitiendo respuestas favorables como si comprendieran las actitudes de ayuda que queremos

prestarles. Caso contrario si existe un cierto rechazo o incomprensión, el niño emite conductas más negativas.

En conclusión, el maestro deberá buscar aprendizajes funcionales y con una significación social, con la idea principal de que adquiera la mayor autonomía que le permita desenvolverse en el medio con la máxima calidad de vida posible. Este es el fin último que se debe perseguir y que no se debe perder de vista tanto por parte de los docentes como de los padres al efectuar propuestas de trabajo realistas.

6.1.4 EL INGRESO DE UN NIÑO CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Cuando es el caso de un niño con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, regularmente son niños que ya han estado en otras escuelas y han sido expulsados por mala conducta, por lo que se torna complicado que lo reciban en las escuelas; sin embargo, si se cuenta con el diagnóstico médico psiquiátrico, es deber de la escuela recibirlo y del mismo modo se debe empezar por recopilar toda la información posible sobre él o ella y sobre el trastorno en mención, de igual manera contactando con servicios médicos educativos (en caso de que la institución no cuente con ellos, buscar la orientación) y valorar la situación de partida, es decir el aquí y ahora del niño en cuestión.

Los pasos a seguir, serán los mismos que el caso del autismo a fin de saber cuál será la forma de trabajar para con el sujeto.

6.1.5 ESTRATEGIAS INDIVIDUALES EN NIÑOS CON TDAH

De igual manera que con los niños con TEA, se elabora una planificación ajustada a las necesidades detectadas en el alumno, fijando objetivos generales que el alumno tendría que alcanzar, siempre fortaleciendo sus habilidades, promoviendo la adquisición de comportamientos adecuados de interacción social, buscando desarrollar niveles de comunicación apropiados y adquirir conductas que favorezcan la mayor autonomía.

Apoyándonos en César Soutullo y Carlos Chiclana (2008) que en su guía práctica TDAH, trastorno por déficit de atención e hiperactividad sugiere:

- Organización
 1. Colocarles en el lugar del aula donde menos se puedan distraer, nunca cerca de la puerta o ventana.
 2. Sentarles delante, donde el profesor pueda tenerles cerca y a la vista.

3. Hacerles trabajar en parejas mejor que en grupos o, en determinados casos, evaluar la conveniencia de sentarles en una mesa separada.

4. Escribirles el horario de la clase en la pizarra o en una hoja de papel.

- Rutinas

1. Informarles claramente de las reglas de la clase. Les ayuda el que éstas sean pocas y que no cambien.

2. Enseñarles las rutinas más habituales. Por ejemplo, esperar su turno, distribuir y/o compartir material.

3. Avisarles del principio y fin de las lecciones para ayudarles a focalizar su atención.

4. Avisarles con antelación de cualquier cambio en el horario.

5. Admitirles interrupciones de la clase.

- Aprendizaje estructurado

1. Dar instrucciones claras y sencillas. Ser muy concretos a la hora de explicarle el niño lo que debe hacer.

2. Pedirle al niño que repita las instrucciones, dándole la oportunidad para que pregunte lo que no recuerda.

3. Establecer pausas periódicas durante las explicaciones.

4. Segmentar de menor a mayor dificultad las tareas más complejas.

5. Usar cronómetro para calcular el tiempo que utilizan para sus actividades.

- Adaptar la dinámica de las clases a su perfil

1. Establecer breves descansos en lecciones que les obliguen a permanecer sentados largo tiempo.

2. Combinar lo oral y lo visual o auditivo al darles instrucciones.

3. Decirles en público, cuando hagan algo bien, que lo están haciendo muy bien.

4. Prestarles ayuda personal para organizarse con listas, hojas de actividades, carpetas clasificadoras...

- Estrategias para el control del comportamiento

1. Uso muy frecuente de elogios y premios, que se deberán ser inmediatos.

2. Las reprimendas deberán ser cortas y argumentadas con calma. Evitar sarcasmos, discusiones y mostrar enfado.

3. Las interrupciones menores se deberán ignorar.

4. Dar al niño la posibilidad de participar en su plan terapéutico individual.
5. Enseñar al niño a tomar conciencia de sus síntomas.

Bien vale la pena estar debidamente informado respecto a cada necesidad especial que cada niño o niña presente, de tal manera que se puedan hacer las adecuaciones pertinentes para el mejor aprovechamiento en su aprendizaje.

6.2 ¿CÓMO DETECTAR A LOS ALUMNOS CON NEE?

Tomado del libro: La integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias (García et al. 2000):

La detección de los alumnos con necesidades educativas especiales no depende exclusivamente del maestro regular, por lo que no implica que se convierta en un experto en educación especial. Lo que sí es indispensable es que el profesor se convierta en un observador interesado, agudo e ingenioso de sus alumnos, de manera que detecte problemas en ellos y destaque sus habilidades:

- a) Detectar problemas. Es evidente que los profesores son los indicados para detectar si alumno o algunos niños aprenden con un ritmo marcadamente diferente al del resto del grupo. Más aún, sus posibilidades de relación con ellos les permiten identificar hasta cierto punto, cuando alguno parece tener problemas físicos y/o emocionales. Saber que un niño tiene problemas representa una parte de la situación; la otra es definir cuándo, quién y cómo ayudarlo. Insistimos en que, independientemente de que el alumno necesite apoyo especializado, generalmente no deja de ser responsabilidad del profesor. Es mucho lo que el maestro puede hacer, aun en los casos en que el problema se ubique fuera de su campo principal de acción. Si un niño es excesivamente agresivo, por poner un ejemplo, el maestro no puede esperar que reciba un tratamiento psicológico o farmacológico que le ayude a superar el problema; algo debe hacer para proteger al resto del grupo y al mismo niño y para acercarlo a los propósitos establecidos en los planes y programas. Este algo puede consistir en acercarlo al alumno a su escritorio o sentarlo con niños más grandes, hablar con los padres, poner en marcha un programa de modificación de conducta, etcétera.
- b) Destacar las habilidades. El maestro debe tener claro que, desde el punto de vista educativo, en todo lo que haga debe considerar las capacidades de los niños, otorgando una importancia secundaria a las carencias. Destacar las habilidades

permite diseñar estrategias para capitalizarlas, en vez de utilizar las deficiencias como excusas para justificar lo que no se hace (p.p. 83 y 84).

Es preciso mencionar, que la participación de la familia es esencial en el proceso educativo del alumno en general, pero cuando se habla de niños con NEE, la colaboración de los padres de familia es de vital importancia para lograr sortear las dificultades que durante su estancia en la escuela se lleguen a presentar, por lo que se debe trabajar arduamente en integrarlos en los trabajos a realizar con sus hijos así como también que éstos compartan con los maestros los aciertos y desaciertos que han tenido en el proceso educativo de sus pequeños para lograr encontrar las estrategias precisas para un mejor aprovechamiento académico.

6.3 FORMANDO A NIÑOS INCLUYENTES

Por otra parte, y no menos importante, es la colaboración de los compañeros de clase de los niños con NEE, quienes por lo regular discriminan a sus coetáneos cuando notan alguna discapacidad en su compañerito, sea ésta visible o notable por su naturaleza.

La responsabilidad de mantener armonía y evitar discriminaciones dentro del aula de clases, es precisamente del docente frente a grupo, quien desde el primer día de clases deberá trabajar en la inclusión e integración con sus alumnos y para ello puede utilizar actividades como juegos y/o dinámicas donde se propicie la interacción entre los alumnos, de tal manera que se familiaricen y se vean como parte de un universo amigable y solidario.

Puede ser de gran ayuda en el salón de clases que el docente comparta las características de las necesidades educativas especiales del alumno en cuestión, de tal manera que los alumnos comprendan y a la vez aprendan a socializar y convivir con su compañero, siendo solidarios y participativos, ayudándolo en la integración al grupo.

Del mismo modo, el docente puede programar dentro de las reuniones con padres de familia pláticas y talleres de sensibilización, suscitando con ello que los padres inculquen en sus hijos el respeto a la diversidad y la solidaridad para con sus compañeros con NEE, incitando así que sus hijos sean partícipes en la integración e inclusión, generando relaciones de reciprocidad y aprendiendo a comprender la diversidad y las distintas conductas que por su naturaleza, manifiestan algunos niños con NEE.

Al respecto con lo anterior, en un artículo de Avances en Psicología Latinoamericana donde cita a Hall (2009) y de acuerdo con éste: “señala que el favorecimiento de los vínculos implica aceptar al otro como individuo con sus particulares condiciones, promover el sentido de

“pertenecer a”, reducir las barreras de discriminación y auto-exclusión y generar relaciones recíprocas” (para. 26).

Se ha comprobado que cuando los individuos experimentan el sentido de pertenencia dentro de una comunidad, su desenvolvimiento y su estado emocional se mantiene estable, hablando específicamente del sistema educativo, el sentido de pertenencia dentro del salón de clases es de vital importancia para lograr adquirir los aprendizajes, así como sociabilizar de manera sana y afectiva, donde los alumnos logren sentirse como en casa, amados, comprendidos, tomados en cuenta, escuchados, atendidos, etc.

TRATAMIENTO Y DEFINICIÓN DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Según Ángel Riviére (1997)

El tratamiento del autismo consiste esencialmente en disponer las condiciones del medio interno y externo de las personas que padecen el trastorno de forma que sea posible que adquieran, a través de procesos de aprendizaje intencionado y explícito, funciones importantes de desarrollo que las otras personas aprenden de forma implícita e incidental en un período crítico de la vida (principalmente al que se extiende entre el año y medio y los cinco años). Además, el tratamiento busca mejorar cualitativamente la experiencia de las personas autistas, haciéndola más flexible, compleja, equilibrada, positiva y cercana a la de las demás personas. Esas son las opciones principales que tenemos mientras no sea posible eliminar por completo la experiencia del autismo y todo el sufrimiento que implica.

Hemos visto también que las estrategias con que contamos actualmente para atender al medio externo (terapia psicológica y de la comunicación, educación, etc.) y al interno (farmacoterapia, dietas, etc.) no son igualmente eficaces para las diferentes personas, pues presentan entre ellas una gran diversidad que obliga a individualizar los tratamientos y a tener en cuenta la ubicación de esos individuos en las distintas dimensiones del espectro autista...

Las personas autistas, con independencia de su nivel, nos “piden” -a su manera- determinadas condiciones, que deben ser tenidas en cuenta en toda actividad terapéutica. Son las siguientes:

1. *Un ambiente estructurado y anticipable.* La falta de anticipación y de estructura, las dificultades de las personas con autismo para “organizar” el mundo, son fuentes de sufrimiento y soledad.

Cuanto más severo es el trastorno que presenta la persona con autismo y más bajas sus posibilidades cognitivas de comprender el mundo, más necesario se hace que su entorno tenga un alto nivel de estructura externa.

2. *Procedimientos de anticipación y previsión de cambios ambientales.* La estructura ambiental externa debería sustituirse, en lo posible, por el empleo de claves predictivas y de anticipación (como las agendas visuales), que pudieran permitir a la persona a afrontar los cambios sin vivirlos como experiencias terroríficas, inaceptables o desconcertantes.
3. *Sistemas para el control y la regulación de las conductas.* La tercera petición importante que nos hacen las personas con autismo es que les enseñamos explícitamente sistemas con los que puedan regular las interacciones con las otras personas; en muchos casos, esos sistemas no pueden adquirirse sin una enseñanza explícita.
4. *Sistemas de signos y lenguaje.* Por las razones señaladas, los sistemas de signos y lenguaje se convierten en focos terapéuticos esenciales. Más aún si tenemos en cuenta que el lenguaje puede constituirse en la “prótesis esencial para abrir la posibilidad de adquirir capacidades intersubjetivas y mentalistas de forma indirecta”.
5. *Experiencias positivas y lúdicas de relación interpersonal.* El espectro autista puede acompañarse de una vivencia muy opaca, ansiosa o negativa de las relaciones. Es importante aceptar a la persona “siendo autista” y no “a condición de que no lo sea” o “a pesar de serlo”. Con las personas autistas se puede y debe compartir experiencia de placer lúdico, relación serena y satisfacción mutua, sin las que cualquier terapia es una empresa imposible.
6. *Experiencias de aprendizaje explícito de funciones de humanización.* Es importante tener en cuenta que, incluso en el caso de las personas más capaces con espectro autista, las funciones de lenguaje, comunicación, relación intersubjetiva, imitación, actividad simbólica y de ficción, etc., tienen que ser enseñadas en forma explícita. La diferencia entre personas autistas y no autistas no reside en que aquéllas haya que enseñárselas y a éstas no, sino más bien en que unas son más capaces que otras de beneficiarse de la experiencia de enseñanza explícitamente.
7. *Condiciones de aprendizaje sin errores y no por ensayo y error.* Los errores aumentan mucho el desconcierto, el negativismo y las alteraciones de conducta. Debe tenerse en cuenta

que las personas autistas pasan con mucha frecuencia por situaciones de desamparo y desconcierto ante sus errores, cuya naturaleza con frecuencia les resulta difícil de comprender.

8. *Contextos y objetivos muy individualizados de tratamiento y enseñanza.* Para muchas personas con autismo los ámbitos colectivos en que se intercambian a velocidades muy altas estructuras simbólicas complejas en forma de discurso -como son frecuentemente muchos ambientes educativos- pueden resultar inaccesibles del todo. Para que los procesos de aprendizaje tengan sentido, es necesario que las condiciones sean muy individualizadas y directivas, y que los educadores y terapeutas sirvan de “sustituciones externas” de un mecanismo de autogeneración de sentido que puede estar muy alterado.
9. *Tratamiento responsable del medio interno.* Evitando. Por ejemplo, abusos farmacológicos con neurolépticos, que pueden ser contraproducentes, y recurriendo a las revisiones necesarias de las condiciones farmacológicas o dietéticas establecidas en su caso.
10. *Formas de comprender.* Con demasiada frecuencia se pasan por alto el núcleo disfásico del autismo y las dificultades de las personas con autismo para interpretar el mundo que les rodea. El abuso de un lenguaje demasiado complejo y veloz puede ser contraproducente en el autismo. Las personas autistas mejoran y se desarrollan significativamente cuando cuentan con recursos alternativos para comprender (pictogramas, fotografías, gestos claros, etcétera).
11. *Actividades con sentido.* Uno de los problemas esenciales del tratamiento es justamente éste: ¿Cómo dar a las personas con autismo actividades con sentido? Aquellas actividades que producen resultados tangibles, valiosos para la persona que los logra, inmediatos y concretos, suelen ser preferibles a las otras.
12. *Negociar la inflexibilidad.* La inflexibilidad es una limitación de la mente y la conducta autista, pero en general tiene que convivir con la persona autista, en mayor o menor grado. Así, si bien debe ser eliminada si es posible, es preciso “negociarla” cuando no lo es. Las personas autistas nos piden que “negociemos límites” hasta los que pueden llegar en su inflexibilidad o incluso en sus alteraciones de conducta.
13. *Un planteamiento “interno” y comprometido y no “externo y ajeno” del tratamiento.* El tratamiento del autismo no es la aplicación neutra de unas técnicas, sino algo mucho

más apasionante: es en esencia una larga relación comunicativa entre personas mutuamente comprometidas (aunque la persona autista lo esté “a su modo”, que es diferente del nuestro).

TRATAMIENTO DEL TDAH

Según César Soutullo y Carlos Chiclana (2008) el tratamiento consiste en:

El TDAH es un problema serio y su tratamiento, coordinado con los recursos del colegio y la colaboración de los padres, debe estar dirigido por especialistas médicos con experiencia en niños con trastornos psiquiátricos y del comportamiento.

Los estudios demuestran claramente que el tratamiento más eficaz es una combinación de medicación y de psicoterapia conductual.

Con medicación

Más de 60 años de experiencia en el uso del Metilfenidato, en múltiples estudios, confirman su eficacia en mejorar la inatención y la hiperactividad en 2-4 semanas. Puede producir efectos secundarios leves (bajo apetito o insomnio) que desaparecen al reducir la dosis recetada. También puede utilizarse Atomoxetina, una medicación eficaz, con múltiples estudios que avalan su seguridad, aunque tarda hasta 12 semanas en hacer efecto.

Con psicoterapia

1. Educativa práctica para los padres sobre cómo manejar eficazmente los problemas conductuales del niño.
2. Trabajo familiar para reducir el impacto que provoca en toda la familia el comportamiento del niño con TDAH.

Además, como ya se ha comentado, frecuentemente el TDAH va acompañado de otros trastornos como la depresión o la ansiedad, que requieren atención clínica específica.

CONCLUSIONES

Preciso iniciar estas conclusiones retomando el modelo bioecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1989) que a la letra dice:

cada persona se desarrolla dentro de un microsistema (familia, amigos, actividades escolares, profesores, etcétera) en un mesosistema (las interacciones entre todos los elementos del microsistema), que a su vez está incluido en un exosistema (ambientes sociales que afectan al niño, aun cuando éste no sea un miembro directo; incluye los recursos de la comunidad, el centro de trabajo de los padres, etcétera). Todos forman parte del macrosistema (la sociedad en general con sus leyes, costumbres, valores, etcétera). (p. 66)

Este modelo deja ver la importancia que tienen las relaciones en el constructo de la personalidad del ser humano en los diferentes ambientes donde éste se desenvuelve, por lo que en este proyecto lo que se pretende es lograr que los aprendizajes en estos alumnos y alumnas se lleven a cabo en un ambiente armonioso, de respeto mutuo, de apoyo y solidaridad, donde cada uno de ellos se sienta en familia y con deseos siempre de asistir a clases con la mejor de las actitudes, particularmente en un ambiente donde el pequeño se sienta integrado e incluido en todo momento.

Con base en lo anteriormente expuesto y conociendo un poco más el estado que guarda el proceso de integración en las escuelas regulares de nuestro país, se puede apreciar que la tarea es grande y al mismo tiempo no deja de crecer, toda vez que va en aumento la demanda de atención a niñas y niños con NEE, donde como psicólogos comprometidos con la salud mental no se puede dejar de lado a la población infantil y/o adolescente en situación de vulnerabilidad, principalmente cuando ésta presenta algún trastorno o alguna discapacidad física que de alguna manera obstruye, dificulta y/o hace lento el aprendizaje en relación con sus coetáneos.

No atender estas necesidades sin duda aumenta el número de deserciones escolares, sin embargo, eso no es tan preocupante como el saber que éstos niños y niñas con NEE tendrán menos oportunidades de autonomía lo que conlleva a generar en las familias de éstos grandes frustraciones con un deterioro en su relación familiar muy significativo debido a la impotencia que resulta de saber que sus hijos o hijas no tendrán la independencia que todo sujeto dignamente debe obtener al alcanzar la edad adulta, donde puedan formar una familia si es de su interés, o simple y sencillamente poder realizar sus metas académicas profesionales y laborales alcanzando

con ello la realización plena que todo individuo sin duda desea, haciendo planes a corto, mediano y largo plazo sin nada que les obstruya hacerlo.

Por otro lado, cabe destacar, que, al propiciar la autonomía de estos niños y niñas con necesidades educativas especiales, por ende, se genera una sociedad más inclusiva, donde la población en general sea más solidaria y menos prejuiciosa, donde las diferencias sean la fuente de posibilidades para interactuar en una sociedad más humanitaria.

El compromiso de las escuelas regulares con los niños y niñas con necesidades educativas especiales, refleja ya un cambio que ha de vincularse a las respuestas inclusivas a la diversidad y con ello a la participación activa de todos y cada uno de los docentes dentro de los salones de clases, sin embargo, aún queda mucho por hacer.

El objetivo de este proyecto, es contribuir a las mejoras en la atención a estos niños, ayudando a las familias cuya principal preocupación se centra en la autonomía de sus hijos que muchas veces se ve amenazada a causa de la falta de aceptación o por el rechazo que han sufrido con antelación por muchas instituciones, originando también en las familias cierto desequilibrio emocional acompañado de ansiedad e impotencia.

A su vez, se pretende alentar a las familias de estos niños para que se involucren de lleno y juntos alcanzar los objetivos pactados con los docentes, provocando con ello una verdadera triangulación Familia-Alumno-Docente, pero también incluir a psicólogos y especialistas que aporten sus conocimientos para lograr dar pasos firmes y certeros en el proceso educativo de cada uno de ellos.

Los docentes han dejado ver que así como los familiares de estos niños sienten frustración y en muchos casos confusión de no saber qué hacer o cómo ayudar a los niños, también ellos como docentes regularmente no saben qué hacer o cómo ayudarlos, es por ello que al conocer sus discursos, fue necesario buscar y recopilar información que sin duda alguna contribuirá para darles seguridad a las y los docentes de escuelas regulares y que estos puedan trabajar de una manera más efectiva y con menos dudas coadyuvando al buen desarrollo y aprendizaje de todos y cada uno de los niños y niñas que se incluyan en su grupo cada ciclo escolar, de tal manera también se sugiere que en cada escuela se cuente con personal especializado en atención a niños y niñas con NEE que sirvan de apoyo en esta tarea.

Hoy, gracias a las experiencias compartidas de instituciones educativas y profesionistas en su trabajo arduo a lo largo de la historia con los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, se ha logrado hacer una pequeña recopilación de estrategias aplicables en cualquier centro educativo para aminorar la ansiedad que genera el no saber cómo trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales, toda vez que como docentes no cuentan con la especialidad educativa específica que acompaña a cada alumno.

Lo anteriormente expuesto es de gran utilidad para mantener y desarrollar una escuela que se adapte a la diversidad y hacer de ella un motivo de cambio y mejora, que, aunque este tema es difícil por su naturaleza misma, hay mucho por hacer cuando la voluntad se tiene. El legado de estas experiencias y trabajos servirá de gran motivación en la búsqueda de los procesos, valores y mejoras que contribuyan a hacer de la escuela una comunidad de todos promoviendo una educación sin exclusiones.

REFERENCIAS

- Alonso, C., Barrientos, M., Bernal, J., Cifuentes, M.C., Carbó, R., Cuéllar, C., Cuéllar, M.S., Cuéllar, R., Fitú, R., Fontana, C., García, M., Ginebra, I., Gispert, D., Llamas, C., Mascuñán, M., Martí, M., MAS, b., Masferrer, I., Miquel, A., Parrilla, A., Peñalver, A., Ros, S., Sanz, M.V., Sevilla, M.J., Solé, I., Sunyal, A., Tapia, I. y Torres, M. (2008). *Educación desde la discapacidad*. Caracas, Venezuela. Editorial Laboratorio Educativo.
- Allport, Filloux y Lersch. (s.f.). *Síntesis de la personalidad*. 20 de marzo de 2021. Sitio web: <https://jesuitas.lat/uploads/sintesis-de-la-personalidad-allport-filloux-lersch/SNTESIS%20DE%20LA%20PERSONALIDAD%20ALLPORT%20FILLOUX%20LERSCH.pdf>
- Álvarez, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México. Paidós Educador.
- Benito, M. (2011). *El autismo de Leo Kanner*. Revista digital Innovación y experiencias educativas. vol. (38). Chiclana, Cádiz. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MONICA_BENITO_2.pdf
- Berriós, R. (2000). *La modalidad de la historia de vida en la metodología cualitativa*. Segunda Edición. Paidea puertorriqueña.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Buenos Aires. Paidós.
- Cabezas, H. (2001). "Actualidades Investigativas en Educación". Redalyc. vol. 1, núm. 2. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Carabal, I. (2017) *Un rincón para la diversidad*. 10 de febrero de 2020. Sitio web: <http://avanzandoconemociones.com/la-diversidad-funcional-aula/>.
- Carrascal, E. (2004). *Diálogos educativos*. 12 de octubre de 2019. Sitio web:

file:///C:/Users/mauri/Downloads/Dialnet-Aproximaciones-y-
DescripcionesGeneralesSobreLaFormac-5578424.pdf.

- Chárriez, M. y Cordero, P. (s.f.). *Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa*.pdf. Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras.
- De Castro, C., Alcantud, F. y Rico, D. (2012). *Trastornos del Espectro Autista: Guía para padres y profesionales*. Centro Universitario de Diagnóstico y Atención Temprana.
- Freud, A. (2013). *Extensión del alcance del psicoanálisis: la psicología del yo*. 20 de febrero de 2020. Sitio web: <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/2013/TeoPersonalidad/6.pdf>
- García-Cedillo, I. (2018). *La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México*. Revista de Educación Inclusiva, 11(2), San Luis Potosí, México. 49-62.
- García, I., Escalante, I., Escandón, M.C., Fernández, L.G., Mustri, A., Puga, I. (2009). *La integración educativa en el aula regular, principios, finalidades y estrategias*. Secretaría de Educación Pública. México, D.F.
- Gómez-Palacio, M. (2002) *La educación especial*. México, D.F., Primera Edición. Fondo de Cultura Económica.
- Guerra, M. M., Duarte, L. M., Arías, J. (2021). *La neuroanatomía y neurofisiología en la comprensión de los trastornos del espectro autista*. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 40(1), e727. Epub 01 de abril de 2021. Sitio web: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002021000100011&lng=es&tlng=es.
- Jaramillo, J., Ruiz, M., Gómez, A., López, L., Pérez, L., (2009). *Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares*. De Avances en psicología latinoamericana. 19 de junio de 2021. Sitio web: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242014000300009
- Hervás, A., Maristany, M., Salgado, M. y Sánchez, L. (2012). *Psiquiatría Integral. Los trastornos*

- del espectro autista*. Centro de Salud de Arzúa, La Coruña. 17 de noviembre de 2019. Sitio web: <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2012-12/los-trastornos-del-espectro-autista/>.
- Kvale, S. (1996). *Intervenciones: Una introducción cualitativa*. Londres. Ediciones Morata.
- Latorre, A. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*.pdf
- Lewin, K. (1935). *Dinámicas de la personalidad*. España. Ediciones Morata.
- Mosquera, I. (2018). *El docente y la diversidad funcional: cómo mejorar la vida de los alumnos con NEE*. Fundación Unir Universidad Internacional De La Rioja. De uniRevista. 20 de septiembre de 2019. Sitio web: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/dia-mundial-del-docente-y-la-diversidad-funcional-como-mejorar-la-vida-de-los-alumnos-con-nee/549203645543/>
- Ponce, A., (2018). *Cómo ayudar a los padres de un hijo con autismo*. El país. 17 de noviembre de 2019. Sitio web: https://elpais.com/elpais/2018/03/27/mamas_papas/1522135562_821221.html.
- Quecedo & Castaño. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Universidad del país Vasco España.
- Riviére, A. (1997). *Tratamiento y definición del espectro autista*. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Robles, I. (s.f.). *Historia de la Educación Especial en México*. 17 de noviembre de 2019. Sitio web: <https://sites.google.com/a/cetys.net/educacion-especial/historia?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>.
- Romero, R. y Lauretti, P. (2006). *Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica*. Redalyc. Educere, Vol. 10. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. 20 de septiembre de 2019. Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603319.pdf>.
- Secretaría de Educación Pública. (2000). *La integración educativa en el aula regular*. México, D.F.

- Tercera Reimpresión. Grafix.
- Soutullo, C. y Chiclana, C. (2008). *TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Departamento de psiquiatría y psicología médica clínica. *Guía informativa para padres y Profesores*. Madrid, España.
- Taylor, J. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós. Barcelona, España.
- UNESCO. (1994). *Declaración de salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. Salamanca, España.
- UNESCO. (2019). *Inclusión Educativa*. 24 de octubre de 2019. Sitio web:
<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educación>.
- Vain, P. (2006) *Educación Especial. Inclusión educativa: nuevas formas de exclusión*. Buenos Aires. 1ª. Edic. Centro de publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Vaquerizo-Madrid, J. y Cáceres C. (2006). *Vox pediátrica. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad: guía pediátrica*. Unidad de Neuropediatría. Hospital Materno-Infantil Universitario Infanta Cristina. Badajoz, España.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Ediciones Pearson. México.

ANEXOS

ENTREVISTAS

EXPERIENCIAS DE FAMILIARES DE NIÑOS CON NEE

MADRE 1.

Entrevistador: Buenas tardes señora, ¿cómo está usted?

Madre: Bien gracias a Dios, buenas tardes

Entrevistador: ¿Me puede dar su nombre?

Madre: Sí claro ...

Entrevistador: ¿Qué edad tiene su hijo?

Madre: 9 años

Entrevistador: ¿Tiene algún diagnóstico médico o psicológico su hijo?

Madre: Si, tiene Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad e impulsividad y rasgos de Autismo.

Entrevistador: ¿Quiénes conforman su familia?

Madre: Mis niños: José Samuel y Raulito, mi esposo y yo.

Entrevistador: ¿A partir de qué edad su hijo presenta estas NEE?

Madre: Pues cuando me enteré fue como a los tres años y medio, cuando estaba en kínder

Entrevistador: ¿Estaba en un kínder de gobierno?

Madre: Sí de gobierno

Entrevistador: ¿Cómo se entera usted?

Madre: Porque lo que pasa es que, lo empiezan a evaluar los maestros y le empezaron a preguntar su nombre y el niño decía otras cosas como dinosaurios y entonces se dieron cuenta que el niño no entendía, pues bien, entonces me llamaron y la profesora de ahí me dio los datos de los psicólogos más cercanos a donde yo vivía.

Entrevistador: ¿Cuál fue su pensamiento cuando supo usted esto de su hijo?

Madre: Pues me puse la verdad muy triste porque decían pues que podía ser genético y varias cosas pues que, pues a veces uno no sabe, porque veía yo sus inquietudes del niño, el niño no paraba, corría, trepaba, no contestaba si uno le hablaba, no ponía atención, entonces ya me empecé a preocupar.

Entrevistador: ¿Cómo fue recibida la noticia en la familia?

Madre: Pues ellos la verdad no entendían mucho, pero tuve mucho apoyo de mi familia, mi mamá fue la que me acompañó con la psicóloga, con mi esposo y entonces lo trataron ya de una manera diferente, con más cariño, ya lo comprenden mucho a mi niño, gracias a Dios.

Entrevistador: ¿A qué edad inicia sus actividades educativas y en dónde su niño?

Madre: A los tres años y medio en el Jardín de Niños Carlos Pellicer, es de gobierno.

Entrevistador: ¿Su hijo ha asistido a alguna escuela de educación especial?

Madre: Lo intenté porque de hecho lo estuve llevando al Hospital Pediátrico con el Paidopsiquiatra Omar Náfate y ya él me pasó con una Psicóloga, y ya la Psicóloga me dijo que fuera a recibir atención allá en el DIF, fui dos o tres veces hice el intento, pero la verdad, sólo me decían que lo veían normal al niño y me dijeron que me esperara, a los seis meses fui y me dijeron que no había cupo, que sólo para niños que en realidad tienen autismo y personas con alguna discapacidad.

Entrevistador: ¿En CAPEP no lo intentó?

Madre: No, la verdad no lo intenté ahí.

Entrevistador: ¿Recibió alguna orientación respecto a las NEE de su hijo?

Madre: Sí, la psicóloga me dijo cómo debería tratar al niño y que le dijera a la maestra cómo debería tratarlo en cuanto a sus tareas y a sus amiguitos también, y también aquí en casa jugando con él y que le enseñara a levantar sus juguetes, que levantara su ropa, que le enseñara a mirarme a los ojos, que yo le hiciera preguntas como: ¿cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿cómo se llaman tus papás?, etc., esto porque no hablaba casi mi niño, haga de cuenta que en lugar de decir una oración como: mami quiero ir al parque, él sólo decía: parque, parque. Otras veces decía: abuelos en lugar de decir; vamos a casa de los abuelos, no sabía ni cómo se llamaba su abuelito,

no hablaba mucho pues, y la verdad desde que fue ahí, gracias a Dios y después de Dios, fui con el Paidopsiquiatra y ya le dio unos medicamentos, cuando empezó era el Risperdal en jarabe, y ya de ahí ya vi los cambios, la verdad porque el niño iba hablando cada vez más, como al mes ya decía sus frases completas como: mami quiero jugar, quiero ir al parque, voy a ir al kínder, ya todo bien.

Entrevistador: ¿Cursó sus tres años de kínder?

Madre: Sí los tres años en escuela de gobierno regular.

Entrevistador: ¿Cómo considera que se relaciona su hijo con sus compañeros en la escuela?

Madre: Bien sí, se relaciona muy bien con ellos, juega, lo que sí todavía no comprende son las reglas de juego, no las obedece y no le gusta perder, se enoja mucho cuando pierde, pide jugar a los dinosaurios y cosas así, entonces cuando los niños quieren jugar a tenta o algo así, él se pone a llorar porque no juegan a lo que él quiere.

Entrevistador: ¿Ha recibido algún apoyo de las instituciones en general?

Madre: En el caso del Paidopsiquiatra es de mucha ayuda, porque yo sólo pago una cuota de recuperación, en ese entonces era como de \$35.00

Entrevistador: ¿Ha sufrido algún tipo de discriminación su hijo o ustedes como familia?

Madre: Sí, cuando estaba más chiquito, haga de cuenta que cuando lo invitaban a fiestas infantiles, o incluso con mi familia, con mi ex cuñada, que mi hijo jugaba con mi sobrinito y como él no hablaba o si le pegaban a él, no se quejaba, después mi sobrino algo hacía y le echaba la culpa a mi hijo y empezaban los problemas con mi cuñada me decía: es que tu hijo hizo esto, le pego a mi niño, y como mi hijo se iba a jugar y no me decía nada, la verdad me causaba mucha tristeza porque él no se puede defender, no puede decir lo que en realidad pasó, igual cuando íbamos a fiestas infantiles, cuando por decir está el payaso ahí, si no ganaba algún juguetito en el juego que realizaba el payaso, mi hijo gritaba mucho y lloraba, se tiraba al suelo, se golpeaba su cabeza, y todo el mundo me volteaba a ver y yo no sabía qué hacer con el niño, lo abrazaba yo, me sentía señalada al principio, pero ya ahorita como ya está tomando medicamento y ya está un poquito más grandecito y ya sé en realidad qué es lo que tiene mi niño, ya tratamos nosotros de ver la manera de calmarlo.

Entrevistador: ¿Qué apoyo le gustaría recibir para mejorar la adaptación de su hijo a los diferentes contextos donde se desenvuelve?

Madre: Apoyo en la escuela, de un psicólogo o un profesional que lo ayude.

Entrevistador: ¿Ha contado con el apoyo de los docentes con su hijo?

Madre: sí, bastante, ahorita mi hijo ya va en cuarto grado, con las dos profesoras que ha tenido mi hijo le han ayudado mucho.

Entrevistador: ¿Considera que su hijo estaría mejor en una escuela de educación especial?

Madre: No porque por lo que me han dicho, que, si lo llevo a mi niño ahí, es lo que me dijeron en el DIF, que, en una escuela especial, los niños están revueltos con diferentes NEE y que en lugar de avanzar mi hijo puede estancarse, las tres personas con las que fui así me dijeron, pero no sé, tal vez necesito asesorarme más.

Entrevistador: ¿Usted cree que la sociedad en general debería involucrarse en la integración e inclusión de los niños con NEE?

Madre: Sí para que conozcan más acerca de los niños que tienen algún problemita porque a veces las personas no saben en realidad qué es lo que tienen los niños y juzgan y tanto el niño como uno de padre se siente uno mal y no sabe uno qué hacer o qué reacción vamos a tener.

Entrevistador: ¿Ha recibido usted terapia psicológica?

Madre: Sí un tiempo, cuando lo lleve con la psicóloga, fueron como seis sesiones, nos ayudó bastante la verdad, la psicóloga nos daba indicaciones de cómo tratarlo aquí en casa e igual fuera de casa porque es diferente en casa que fuera de casa por las reacciones y miradas de la gente.

Entrevistador: ¿Desea agregar algún comentario a esta entrevista?

Madre: Sí, pues que lo ayudara en la escuela un poco más el profesor de USAER, para que haya más apoyo para él.

Entrevistador: ¿Considera importante que haya un Psicólogo en la escuela de su niño?

Madre: Sí para que estuvieran los niños mejor atendidos.

Entrevistador: Muchas Gracias por su apoyo en esta entrevista.

Madre: Sí, gracias.

MADRE 2.

Entrevistador: ¿Qué edad tiene su hija?

Madre: 13 años

Entrevistador: ¿Tiene algún Dx médico o psicológico su hija?

Madre: Al nacer como fue prematura de 5 meses de gestación, le pusieron en su cuellito el suero, desgraciadamente la enfermera le pico un nervio y eso le generó problemas de motricidad.

Entrevistador: ¿Cuál fue su pensamiento cuando usted lo supo?

Madre: Me enojé mucho y reclamé, me indigne mucho, después llore, pero lo más triste fue cuando al querer que la niña gateara me doy cuenta que el daño había sido grave, pues la niña no lograba sostenerse con sus manitas en el piso y pues bueno, tampoco pudo caminar.

Entrevistador: ¿Quiénes conforman la familia?

Madre: Mi esposo, mis tres hijas, mi madre y yo.

Entrevistador: ¿Cómo fue recibida la niña en la familia?

Madre: Con mucho amor, fue muy deseada, antes de ella tuve un aborto y cuando empiezo a tener los dolores de parto al quinto mes de gestación, pensé que la perdería también.

Entrevistador: ¿Cuenta usted y su hija con apoyo de la familia?

Madre: Apoyo moral sí, del núcleo familiar por parte de mi madre, pero por parte de la familia de mi esposo no, ninguno.

Entrevistador: ¿A qué edad inicia sus actividades educativas y en dónde?

Madre: A los 7 años en la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano”

Entrevistador: ¿Su hija ha asistido a alguna escuela o institución de educación especial?

Madre: No, no lo creí necesario, en el kínder no la recibieron porque no aceptaron que la abuelita estuviera con ella, así que por eso esperamos hasta que pudo ingresar a la Primaria.

Entrevistador: ¿Recibió orientación respecto a las NEE de su hija?

Madre: La pediatra solo dijo que la niña tratara de gatear para que su tendón se habilitara, eso fue todo.

Entrevistador: ¿Ha recibido apoyo de las instituciones?

Madre: Bueno le regalaron una andadera que no le sirvió porque ella no pudo caminar.

Entrevistador: ¿Cómo considera que se relaciona su hija con sus compañeros en la escuela?

Madre: Muy bien, ella es muy alegre y amigable.

Entrevistador: ¿Ha sufrido algún tipo de discriminación su hija o ustedes?

Madre: En la escuela sí, le hacían burla las niñas de nuevo ingreso, porque las que iniciaron desde primer grado y primer día de clases, nunca se portaron groseras, al contrario, siempre la buscaban y convivían con ella.

Entrevistador: ¿Cómo se ha sentido con eso?

Madre: Muy mal porque la hacían sufrir, su abuelita regresaba triste a casa y yo siempre he pensado que no debo ponerme a pelear con niñas, le decía a la maestra y ella las regañaba, pero nada más, en ocasiones me queje con las madres de las niñas, pero lejos de considerar la situación de mi hija se cargaban de razón diciendo que a mi hija la consentía mucho la maestra.

Entrevistador: ¿Qué apoyo le gustaría recibir para mejorar la adaptación de su hija a los diferentes tipos de contextos donde se desenvuelve?

Madre: Me gustaría contar con el apoyo de un transporte que lleve a mi hija y a su abuelita y las traiga para que pueda asistir a la secundaria porque nos queda lejos y ella sola no puede desplazarse y como yo trabajo tampoco puedo llevarla.

Entrevistador: ¿Ha tenido el apoyo de los docentes para con su hijo?

Madre: Sí

Entrevistador: ¿Usted cree que la sociedad en general deba involucrarse en la integración e inclusión de todos los niños con NEE?

Madre: Sí claro, ayudarían mucho con no juzgar.

Entrevistador: ¿Ha recibido terapia psicológica usted y su hija?

Madre: No, nunca.

Entrevistador: ¿Desea agregar algún comentario?

Madre: Me encantaría que Jayi cumpla su sueño de ser maestra de idiomas, eso es lo que más me llenaría me daría mucho gusto que logre sus sueños.

EXPERIENCIAS DE DOCENTES DE NIÑOS CON NEE

DOCENTE 1.

Entrevistador: Buenas tardes maestra ¿cómo está usted?

Docente: Buenas tardes

Entrevistador: ¿Me podría dar su nombre?

Docente: Sí, mi nombre es... Soy originaria de Tuxtla Gutiérrez, y actualmente trabajo en la escuela primaria Juan Sabines Gutiérrez de esta ciudad

Entrevistador: Gracias, ¿la escuela donde labora es especial o es regular?

Docente: Es una escuela regular adherida a SEF

Docente: Así es

Entrevistador: Qué tiempo de experiencia tiene trabajando ya en el nivel primaria

Docente: Tengo 21 años de servicio

Entrevistador: Nunca ha trabajado en escuelas de educación especial

Docente: No, nunca, realmente no

Entrevistador: Esta es una entrevista muy breve, se trata más que nada de conocer la experiencia que usted ha adquirido trabajando con niños con NEE dentro de las escuelas regulares, Si tiene alguna duda dentro de las preguntas que yo le vaya haciendo, hágame favor de preguntar.

Docente: Sí gracias es usted muy amable

Entrevistador: Gracias

Entrevistador: ¿Ha trabajado con niños con NEE?

Docente: Sí, siempre en diferentes grados he trabajado

Entrevistador: ¿En sus grupos cuántos alumnos tiene generalmente?

Docente: La mayor parte son de 48 niños, 45, 36, 35 varía, dependiendo de la escuela donde labore y el grupo que tenga.

Entrevistador: Aproximadamente o por regular, cuántos niños con NEE se integran en su grupo

Docente: Por lo regular de uno a dos

Entrevistador: ¿Cómo se ha sentido trabajando con ellos?

Docente: Bueno al principio, cuando uno los recibe, sí me ha generado un poco de incertidumbre, porque pienso que es un reto para mí también empezar a trabajar con ellos porque cada niño es diferente, usted sabe que cuando trabajamos con ese tipo de niños, principalmente el estado emocional conductual de cada niño, es diferente, entonces al trabajar con ellos, tengo que primero observarlo para ver cómo me voy a dirigir a ellos.

Entrevistador: ¿Cuáles son los retos que se le presentan cuando trabaja con ellos?

Docente: El primer reto es conductual, es decir, cómo se comporta él consigo mismo y con sus compañeritos

Entrevistador: ¿En su currículo profesional ha recibido algún tipo de preparación especial para que le proporcione herramientas para ayudar a estos niños con NEE?

Docente: Sí, he llevado algunos diplomados de educación inclusiva

Entrevistador: ¿Por qué medio la obtuvo?

Docente: Por parte de gobierno de la SEF, la secretaria

Entrevistador: ¿Usted los solicita o ellos los ofrecen?

Docente: Ellos los ofrecen, nos inscribimos, prácticamente.

Entrevistador: ¿Considera que las instituciones educativas logran cubrir las necesidades educativas de estos niños, incluyendo las de educación especial?

Docente: En su mayor parte no, porque en algunas escuelas donde trabajamos no hay ese servicio, entonces ¿qué tenemos que hacer nosotros como maestros? Apropriarnos para atender a ese tipo de niños, buscar ayuda de manera particular o acudiendo a otras instancias, en algunas escuelas si se cuenta con eso, pero en la mayor parte de las escuelas, más aquí en nivel primaria, inclusive en la ciudad tenemos ese problema, ese detalle de que no contamos con ese recurso, ese apoyo de educación.

Entrevistador: En la escuela donde usted labora ¿cuentan con apoyo de USAER?

Docente: En esa escuela sí, afortunadamente sí contamos con el apoyo de USAER.

Entrevistador: ¿Considera que sea de ayuda que el niño reciba la asistencia de USAER?

Docente: Sí, considero que es de mucha importancia porque son personas mucho más especializadas y que no sólo apoyan al niño, también nos orientan a nosotros cómo dirigir la clase con ellos, sobre todo cómo al momento de estar conviviendo con ellos nos dan la orientación adecuada para apoyarlos y que mejoren su aprendizaje, nos da estrategias didácticas.

Entrevistador: ¿Cree usted que los niños con NEE deben asistir a escuelas de educación especial?

Docente: Desde 1993 se abre la educación inclusiva para todo el servicio educativo, entonces a partir de ahí nosotros ya debemos de tener otra visión, yo considero que no, que todos deben asistir a una escuela regular, siempre y cuando el padre o la madre acepte llevarlo, porque en ocasiones hay temores de que uno no lo vaya a poder atender bien, entonces que hacen ello, pues no los inscriben y yo considero que sí es necesario que los niños puedan tener esa convivencia con niños que para ellos son normales, deben tener esa convivencia para que ellos mejoren en una sociedad, para aprendan a convivir y a desarrollarse tanto emocional como mentalmente y en muchos aspectos.

Entrevistador: Es bueno saber que usted está de acuerdo con eso

Entrevistador: ¿Considera usted que los compañeritos de clases de estos niños con NEE son solidarios o discriminan a su compañero?

Docente: Al principio, cuando un niño va a entrar a un salón o grupo que tiene esta NEE, siempre es rechazado, ya sea por su físico o por su forma de actuar o su forma de ser, pero ahí está la tarea de uno como maestro de empezar a familiarizarlos a integrarlos, entonces lo único que tiene uno que hacer con estos niños es hablarles y decirles que acepten a sus compañero porque somos seres humanos también y tenemos ese derecho a recibir la educación en donde sea, y yo considero que siempre existe ese rechazo de los niños normales a los niños con problemas educativos especiales pero todo está dependiendo de cómo uno los ayude para la integración.

Entrevistador: Si logra usted detectar algún tipo de discriminación hacia el alumno con NEE ¿qué hace usted al respecto?

Docente: Primero tengo que platicar con sus padres para buscar el apoyo de ellos, porque es de mucha importancia contar con el apoyo de ellos, y después buscar las instancias que nos puedan ayudar a trabajar con ellos también, si no hubiera instancias entonces yo creo que la comunicación que se genere entre los padres y con el docente es de gran ayuda porque es el factor principal, la comunicación para tener como docente el apoyo, como son muchos los alumnos del grupo, es importante tener el apoyo de los padres para poder trabajar.

Entrevistador: ¿Se entrevista constantemente con los padres o tutores para ayudar en el avance?

Docente: Así es

Entrevistador: ¿Considera usted que al aceptar en una escuela regular a niños con NEE se está incluyendo e integrando al niño?

Docente: Así es, efectivamente

Entrevistador: ¿Qué cambios ha notado en los niños?

Docente: Primeramente, la sociabilización, la convivencia, he notado que los niños se desenvuelven mejor, empiezan a comunicarse mejor, y después vamos con el aprendizaje, que, aunque éste va a ser más pausado y que a veces nos desesperamos porque no llegamos a la meta que quisiéramos llegar, pero entonces tenemos que ser más tolerantes más pacientes en ese aspecto, considero que lo que tenemos que hacer es ser más pacientes al tratar a ese tipo de niños.

Entrevistador: ¿Qué propondría como docente a las instituciones educativas para coadyuvar en una verdadera inclusión e integración de estos niños con NEE?

Docente: Hay muchos aspectos, una es el aceptar y recibir a ese niño, porque primero vamos a aprender a aceptar porque muchas veces nosotros como docentes los rechazamos, más cuando dice el director saben qué, viene un niño invidente o sordomudo o con síndrome de Down y nosotros decimos no, no, yo no lo quiero recibir, dáselo a otro maestro, yo no quiero, entonces es primero aceptar y no rechazar a ese tipo de niños, después vamos a ver qué nos hace falta en el aula para que los niños tengan mejor comodidad, buscar un ambiente de aprendizaje más adecuado para ellos, y otra la infraestructura que debe tener la escuela adecuada para ese tipo de niños.

Entrevistador: ¿Considera importante tener un psicólogo por escuela?

Docente: De maravilla, el psicólogo cumple a veces el factor principal en ese tipo de problemas porque el psicólogo nos va a ayudar a nosotros como maestros a saber entender a ese niño con la discapacidad que tenga.

Entrevistador: ¿Usted no estaría en ningún inconveniente de recibir una asesoría psicológica para tratar a los niños?

Docente: No, al contrario, y no sólo a mí, a mí me gustaría que ese psicólogo también les dé una orientación a los padres de familia porque es un trabajo en conjunto.

Entrevistador: ¿Qué medidas considera que deben tomar los familiares y/o tutores de estos niños para ayudarlos a socializar?

Docente: La medida es que lo lleven a la escuela, que participen en todas las actividades que nosotros implementemos, que busquen la ayuda psicológica y emocional, todo lo que tenga que ver con el desarrollo integral del niño, es lo que se debe hacer.

Entrevistador: En muchas ocasiones los familiares evitan sacar al niño o llevarlo a pasear o a visitar otros hogares, otras casas por aquello de que no lo van a entender, lo van a mirar mal, ¿qué piensa usted al respecto?

Docente: Siento que ahí estamos coartando el derecho del niño, el derecho a recibir educación, a veces muchos papás optan por llevarlos a un lugar a que los cuiden y no los quieren integrar a

la escuela por temor a que los rechacen a que los marginen, nosotros debemos integrarlo a ese vínculo social de un grupo escolar, donde son del mismo nivel de pensamiento porque esos niños, los mismos niños ayudan para que el niño también se integre a la sociedad, yo considero que está mal de parte de los papas hacer eso.

Entrevistador: ¿Las instalaciones de las escuelas de nivel básico están adaptadas para recibir niños con NEE?

Docente: No, la verdad no.

Entrevistador: ¿Desea agregar algo más a esta charla?

Docente: Decir que necesitamos talleres para aprender, para también nosotros desarrollarnos en ese ámbito y cubrir las necesidades de estos niños con NEE, gracias por hacerme esta entrevista, esto me ayuda también a ver otra perspectiva de lo que yo trabajo en mi campo laboral y decirle a todos los docentes que estamos frente a grupo que debemos recibir a este tipo de niños que también nos ayudan en nuestra experiencia profesional porque no toda la vida vamos a estar con niños normales, debemos aprender a convivir el grado intelecto de cada niño.

Entrevistador: Gracias por haberme prestado este tiempo.

DOCENTE 2.

Entrevistador: Buenas tardes maestro ¿cómo está usted?

Docente: Buenas tardes, bien, gracias.

Entrevistador: ¿Me podría dar su nombre?

Docente: Sí, mi nombre es...

Entrevistador: ¿Ha trabajado con niños con NEE?

Docente: Sí, trabajo en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) No. 26 aquí en Tuxtla, desde hace 32 años.

Entrevistador: ¿Cómo se ha sentido trabajando con ellos?

Docente: Excelente

Entrevistador: ¿Cuáles son los retos que se le presentan cuando trabaja con ellos?

Docente: Los padres de familia porque son ellos los que a veces ponen los obstáculos, los retos en cuanto a mi trabajo con los niños siempre busco estrategias, pues cada niño es diferente aún y cuando el diagnóstico sea el mismo, cada uno es un reto que logro superar.

Entrevistador: ¿En su currículo profesional ha recibido algún tipo de preparación especial para que le proporcione herramientas para ayudar a estos niños con NEE?

Docente: Sí, de forma particular.

Entrevistador: ¿Por qué medio la obtuvo?

Docente: Yo los busco, son de mi interés para poder trabajar mejor con los niños, asisto a conferencias, talleres, conversatorios, etc.

Entrevistador: ¿Considera que las instituciones educativas logran cubrir las necesidades educativas de estos niños, incluyendo las de educación especial?

Docente: No

Entrevistador: ¿Por qué?

Docente: Porque no se tiene la preparación y la cantidad de alumnos siempre supera las capacidades en nuestras escuelas regulares y especiales.

Entrevistador: ¿Cuántos niños atiende?

Docente: 20 alumnos

Entrevistador: Regularmente, ¿cuántos niños con NEE se insertan en cada ciclo escolar en su grupo?

Docente: De 20 a 23 alumnos

Entrevistador: ¿Considera que sea de ayuda que el niño reciba la asistencia de USAER?

Docente: Sí, cuando realmente son atendidos como ellos se merecen, porque me ha tocado ver escuelas donde el docente asignado no realiza su trabajo como es debido.

Entrevistador: ¿Cree usted que los niños con NEE deben asistir a escuelas de educación especial?

Docente: Depende de las características y NEE del niño o niña, no todos son integrables a una primaria regular.

Entrevistador: ¿Considera usted que los compañeritos de clases de estos niños con NEE son solidarios o discriminan a su compañero?

Docente: Bueno, desde mi experiencia en CAPEP, entre ellos se apoyan mutuamente, es increíble, muy hermoso como ellos interactúan, se cuidan, se apoyan, etc.

Entrevistador: Si logra usted detectar algún tipo de discriminación hacia el alumno con NEE ¿qué hace usted al respecto?

Docente: En CAPEP no se observa nada de eso, sin embargo, en el momento que se detectara algo similar, inmediatamente actuaría de forma positiva para todos.

Entrevistador: ¿Se entrevista constantemente con los padres o tutores para ayudar en el avance?

Docente: Sí, con ellos trabajo también actividades acordes a la problemática que presenta el menor con la finalidad de completar la triangulación de atención efectiva al menor.

Entrevistador: ¿Considera usted que al aceptar en una escuela regular a niños con NEE se está incluyendo e integrando al niño?

Docente: Así es, siempre y cuando se atienda al niño de forma adecuada.

Entrevistador: ¿Qué propondría como docente a las instituciones educativas para coadyuvar en una verdadera inclusión e integración de estos niños con NEE?

Docente: Que los docentes cuenten con conocimientos sobre la materia, que tengan buena actitud frente a estos menores, contar con aptitudes para ayudar al pequeño en sus diferentes necesidades educativas, que se hagan responsables y que adquieran un verdadero compromiso.

Entrevistador: ¿Considera importante tener un psicólogo por escuela?

Docente: Por supuesto, es importantísimo contar con el apoyo de un psicólogo o tal vez más, dependiendo la cantidad de alumnos en la institución educativa.

Entrevistador: ¿Qué medidas considera que deben tomar los familiares y/o tutores de estos niños para ayudarlos a socializar?

Docente: Asistir a pláticas de especialistas en lenguaje, aprendizaje, psicología y psicomotricidad para concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la convivencia familiar y con amiguitos en lugares como parques recreativos, actividades extra escolares como son: pintura, música, danza, natación, futbol, equino terapia, terapia ocupacional, etc.

Entrevistador: ¿Las instalaciones de las escuelas de nivel básico están adaptadas para recibir niños con NEE?

Docente: Muy pocas escuelas.

Entrevistador: ¿Desea agregar algo más a esta charla?

Docente: Me parece excelente que ustedes como futuros psicólogos seas preparados para esta gran labor, es un gran reto para ustedes y para todos los que estamos en esto, ¡felicidades!, estos niños con NEE son maravillosos, yo los admiro porque a diario convivo con ellos y me doy cuenta de su gran entusiasmo por aprender y me siento feliz de hacerlo.

Entrevistador: Gracias por haberme prestado este tiempo.

Docente: Es un placer, gracias.