



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y
ARTES DE CHIAPAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

TESIS

**SIEMPRE ME SENTÍ DIFERENTE.
HISTORIAS DE VIDA DE JÓVENES
HOMOSEXUALES Y LESBIANAS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

DAYANA GUADALUPE GUTIÉRREZ PÉREZ

Director de tesis

MTRO. CARLOS EDUARDO PÉREZ JIMÉNEZ

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

24 de mayo de 2022.





Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez,
Chiapas 19 de mayo del 2022

C. Dayana Guadalupe Gutiérrez Pérez
Pasante del Programa Educativo de Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Siempre me sentí diferente. Historia de vida de jóvenes homosexuales" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Mtra. Soledad Hernández Solís

Dr. Oscar Cruz Pérez

Dr. Germán Alejandro García Lara

Firmas:

C.c.p. Expediente

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
JUSTIFICACIÓN	11
OBJETIVOS	14
GENERAL	14
ESPECÍFICOS	14

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA

1.1 MÉTODO	16
1.2 TÉCNICA	17
1.3 SUJETOS	18
1.4 PROCEDIMIENTO	23
1.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	25

CAPÍTULO 2. HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO

2.1. CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO	28
2.1.1 SEXO Y GÉNERO	28
2.1.2 IDENTIDAD Y ROLES DE GÉNERO	29
2.1.3 ESTEREOTIPOS Y MANDATOS DE GÉNERO	30
2.2 REVOLUCIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL	31
2.3 LA DIVERSIDAD SEXUAL EN EL ORDEN SOCIAL E INSTITUCIONES PATRIARCALES	34
2.4 CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO	37
2.5 ORIENTACIÓN SEXUAL	39

CAPÍTULO 3. RELATOS DE JÓVENES HOMOSEXUALES Y LESBIANAS

3.1 ROLES DE GÉNERO EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS	46
3.2 PERTENENCIA A UN GRUPO	49
3.3 MANDATOS Y PRIVILEGIOS DE GÉNERO EN LAS FAMILIAS	51
3.4. EDUCACIÓN PATRIARCAL	56
3.5 RELACIÓN CON LOS PADRES	58
3.6 DISCURSOS SOCIALES EN LA SEXUALIDAD	64
3.7 EXPERIENCIAS DE ABUSO SEXUAL	66
3.8. RELATOS HOMOFÓBICOS	69

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

AGRADECIMIENTOS

Al terminar mi tesis y con ello esta etapa de universitaria, no me queda más que agradecer y dedicar este trabajo a mis padres, a quienes han sido mi motivación y mis grandes pilares, les agradezco infinitamente el nunca dejarme sola, el siempre tener las palabras adecuadas para impulsarme a seguir, porque nunca han dudado de mi capacidad y con todo su amor me enseñaron a abrir mis alas y enfrentar el mundo con valentía, hoy sé que puedo con todo lo que la vida me ponga porque me han preparado para esto, su ejemplo ha sido mi mejor enseñanza y espero un día ser un poco de sabia y luchadora como lo son mis padres.

Te la dedico a ti Dariana mi pequeña hermana, porque desde que naciste eres el motor de mi vida, no hay día que no me levante intentando darte el mejor ejemplo, e impulsarle a lograr todo lo que un día te propongas, siempre tendrás una hermana dedicada a ayudarte a brillar y a hacerte feliz.

Edwin gracias por tus palabras cada noche de desesperación por la paciencia y el cariño con el que me enseñaste, tu compañía y amor han sido pieza clave en estos últimos años. Jasive gracias por escucharme, siempre encontré las mejores respuestas en tu atención, gracias amiga.

Va dedicada también a Raúl Vidal con quien inicié este proyecto y fue mi compañero durante dos años en los que compartimos el sueño de verlo realizado, ahora lo he logrado, va mucho de ti en este trabajo, noches de desvelo, tardes de estudio, risas y estrés, gracias por iniciar esta travesía conmigo, no fue posible culminarla juntos, pero esto también es un poco tuyo.

Por último, gracias a cada maestro, a los maestros que me formaron con gran pasión por su profesión, especialmente al Mtro. Carlos Eduardo Pérez Jiménez y al Dr. German Alejandro García Lara, quienes me dirigieron en este proyecto y tuvieron la paciencia de guiarme hasta verlo culminado. A mis amigos de la universidad que hicieron de este viaje un verdadero placer, sin ustedes no hubiese sido nada de lo increíble que fue.

Gracias a la vida, a Dios y al universo por estar en el lugar correcto.

INTRODUCCIÓN

Estamos en pleno siglo XXI y la revolución sexual es un movimiento controversial que desafía las normas morales establecidas. Es por eso que surgió el interés por adentrarnos al tema de la homosexualidad, conocer más acerca de esta orientación sexual y de las personas que pertenecen a esta comunidad, de su historia de vida, en específico su infancia, sobre ¿cómo fue el desarrollo de la misma? y ¿cómo la vivieron? Con este estudio se pretende dar voz a las personas de la comunidad de lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, transexuales, travestis y queer (LGBTIQ...mas) y que las personas que lean esta investigación sean sensibilizadas al tema de la diversidad sexual, con ello contribuir a erradicar la discriminación a las personas de diferente orientación sexual.

Esta investigación es de suma importancia porque relata la historia de vida de jóvenes universitarios que vivieron su infancia en diferentes contextos culturales que presentan actitudes y comportamientos disímiles, pero que tienen la misma orientación sexual, lo que evidencia que el lugar, la forma de crianza, la cultura, la religión u otros factores no influyen para tener una atracción diferente a la heteronormada.

La investigación consta de varias partes, una de ellas es el planteamiento del problema en esta se explica la importancia de la investigación, se intenta dar respuesta a interrogantes como: ¿qué es la sexualidad?, ¿qué es/son las preferencias sexuales?, ¿cuáles son?, en específico la homosexualidad y ¿qué es la infancia?, además de puntualizar en la influencia que tiene la infancia en el desarrollo de la sexualidad, y en la orientación sexual, además las dificultades de las personas homosexuales en la aceptación social y en la aceptación familiar.

En la justificación se presentan datos estadísticos sobre la población de personas homosexuales en el mundo, el país, en Chiapas y particularmente de Tuxtla Gutiérrez, que es donde se realizó el estudio. También se señalan leyes sobre la diversidad sexual, principalmente la homosexualidad, además de instituciones que les ofrecen acompañamiento en México, Chiapas y Tuxtla Gutiérrez. Y, por último, los beneficios que tienen las personas homosexuales con esta investigación, así como los aportes hacia la psicología.

Por otra parte, el marco teórico señala las distintas fuentes de información sobre las cuales se sustenta la investigación y el diseño de estudio. También se amplía la descripción del problema e integra la teoría con los factores que se estudiaron en el proceso. Se discuten datos históricos sobre la homosexualidad, distintos puntos de vista sobre lo que es y sobre el origen de la misma, diferentes culturas donde la homosexualidad es aceptada y vista como normal y los roles de género. Finalmente, se aborda el tema de la infancia y su importancia en el desarrollo.

La metodología describe cómo se llevó a cabo la investigación, los pasos que se realizaron, especifica a detalle cual fue el enfoque que se utilizó; que en este caso fue el cualitativo; se responde a preguntas como: ¿qué es el enfoque cualitativo?, ¿qué se necesitó para realizar la investigación cualitativa? y ¿cuáles son las características de un investigador cualitativo? También se explica y describe el método utilizado, que fue el hermenéutico, la técnica empleada es este caso, la entrevista semi-estructurada, el procedimiento que se realizó para obtener la información, ¿cómo fue contactar a las personas y realizar los encuentros?, la forma en que se llevaron a cabo las entrevistas, las dificultades al contactar a los entrevistados y su descripción.

El análisis de la información explica y delinea todas las actividades realizadas después de obtener la información de campo hasta la redacción del análisis de los resultados y la transcripción de los mismos, desde la fragmentación de las transcripciones por citas para obtener la información deseada, la categorización de las unidades de análisis, la agrupación de las categorías, la elaboración de las meta-categorías y de los mapas semánticos. En este apartado se observan cómo las vivencias de los sujetos de investigación son totalmente diferentes, los comportamientos, las preferencias, las actividades, el contexto, la cultura en la que vivían en su infancia, además de las experiencias que vivieron.

Por último, en el apartado de conclusiones, se discuten los alcances obtenidos de la investigación en relación con los objetivos antes mencionados. También se analizan las dificultades y limitaciones que se presentaron al realizar la investigación. De la misma forma, se

brindan una serie de recomendaciones para todas aquellas personas que estén interesados en investigar sobre el tema y sugerencias para trabajar con los sujetos desde la psicología.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de la sexualidad ha sido de sumo interés en la población, tanto académicamente como para la población en general. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) (citado por Cortés, s.f.), la sexualidad humana se define como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (p. 3)

Por otra parte, el concepto de sexualidad tiene diversas explicaciones y significados en lo erótico, corporal, cognitivo y ético; sin embargo, también constituye “diferentes elementos, no solamente a las características biológicas, sino también a las de conducta relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo” (s.f., p. 5) Se puede entender también, como una construcción social, la cual es el resultado de la interacción de diferentes factores que son los biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, políticos, éticos y religiosos, por lo tanto:

El término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano; es más amplio que el de sexo, implica conocimientos bio-psicológicos, socio-culturales, políticos, económicos y religiosos de la relación entre los sexos. Se experimenta o expresa en formas de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades etcétera. En resumen, la sexualidad se practica y expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. La sexualidad nace y muere con el individuo. (Vasallo, 2007, p. 12)

Hablar de sexualidad humana es como el filósofo Maurice Merleau decía: “Es hablar de la esencia misma del ser humano” (s.f., p. 2). Primeramente, está ligada al sexo, como una

característica biológica que define como mujer u hombre, macho o hembra, el sexo marca la sexualidad humana, engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas, diferencia entre unos y otros y a partir de ella se da la reproducción, es principalmente por este significado o acto que la sexualidad representa un componente importante en la vida del ser humano desde el primer día de nacido, de ello depende el rol que tomará en la vida o que se le asignará, también cómo se relacionará con los demás, los vínculos que formará y la identidad que desarrollará a través de ella. El tema de la sexualidad ha sido tan satanizado y llevado a ser un tema tabú, en el que se piensa que solo tiene que ver con el acto coital o la unión sexual entre dos seres, pero va más allá de simplemente el hecho de la reproducción.

La sexualidad está ligada directamente a la identidad de las personas y a la relación que se mantiene con el otro, de este supuesto podemos hablar acerca de la diversidad sexual o las preferencias sexuales, que se refieren al sentido en que se dirige nuestra atracción, preferencia, amor o gusto en sentido erótico o no erótico hacia la otra persona. La Comisión Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED, 2016), explica que la diversidad sexual y de género hace referencia a:

Todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir su sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias u orientaciones e identidades sexuales. Parte del reconocimiento de que todos los cuerpos, todas las sensaciones y todos los deseos tienen derecho a existir y manifestarse, sin más límites que el respeto a los derechos de las otras personas. (p. 5)

Actualmente existe una gran diversidad sexual, comprendida por lesbianas, homosexuales, travestis, transexuales, bisexuales, asexuales, entre otros. La comunidad LGBTIQ+ representa o está conformada por cada una de las orientaciones sexuales, personas indistintas no heterosexuales. Este movimiento intenta dar identidad y respaldo a todas las personas que no se identifican con el sistema heteronormativo y sus roles, se dice normativo porque es lo que generalmente la sociedad espera y califica como “normal o aceptable”, sin

embargo, actualmente se diferencian la orientación sexual y la identidad de género, según la CONAPRED (2016), como orientación sexual podemos encontrar que:

La asexualidad es la orientación sexual de una persona que no siente atracción erótica hacia otras personas. Puede relacionarse afectiva y románticamente. La Bisexualidad es la capacidad de una persona de sentir una atracción erótica o afectiva por personas de un género diferente al suyo y de su mismo género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con ellas. Por otra parte, la homosexualidad es la capacidad de cada persona de sentir una atracción erótica afectiva por personas de su mismo género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. Y la pansexualidad es la capacidad de una persona de sentir atracción erótica o afectiva hacia otra persona, con independencia del sexo, género, identidad de género, orientación sexual o roles sexuales, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y/o sexuales con ella. (p. 14)

En la diversidad sexual, se encuentra una gran diversidad de sexos, orientaciones sexuales e identidades de género, muchos de ellas aún son desconocidas para la población, tal es el caso de la comunidad Queer. Por otra parte, con toda esta gran pluralidad sexual, se crean comentarios alrededor acerca de la parte biológica de cada una de las personas, sosteniendo tal como se hacía antiguamente que puede existir alguna falla o defecto en los cromosomas que conforman a las personas.

El mal llamado "hermafroditismo" fue una condición sexual muy criticada y discriminada antiguamente, ya que se pensaba que era un castigo divino o que eran personas relacionadas con actos demoniacos; sin embargo, con el tiempo y muchos estudios se pudo descartar esta idea, y encontrar que no solo existen dos sexos o que no solo se pueden tener órganos masculinos o femeninos. En este caso, se ha enfocado la investigación sobre el tema de la homosexualidad y el lesbianismo que como se menciona anteriormente, es la preferencia por alguien del mismo sexo, sin embargo, el foco de atención se ha centrado en la infancia ya que es considerada la etapa de vida más importante del ser humano, es aquí donde crean sus primeras relaciones sociales, donde se desarrolla física, mental y psicológicamente, pero

también, es en esta etapa donde forma su personalidad, su carácter, aprende hábitos, costumbres, normas que lo acompañan durante toda su vida. Respecto a la sexualidad del niño Quaglia y Castro (2007), mencionan:

El niño no se convierte en varón o mujer cuando descubre la presencia o la función de sus propios genitales, ni siquiera cuando aprende los comportamientos culturales típicos del propio sexo, sino que lo descubre cuando se siente como el padre o como la madre. (p. 173)

Para un infante todo lo que ve, es algo para aprender e imitar, ya que desde pequeños existe un deseo de ser grande, por lo tanto, todo acto que vea de los adultos querrá imitarlo, también tomará de su familia lo mejor y lo peor de ella, en lo que más adelante sabrá o elegirá que patrones seguir y cuales eliminar, pero hay algunos que no están a su voluntad, que simplemente serán parte de él como sus gustos, su personalidad, sus deseos, aunque siempre llevará un poco de lo que vivió y aprendió en su niñez. La infancia abarca desde el momento del nacimiento hasta el inicio de la pubertad, aunque este tiempo es variable ya que cada persona y cultura es diferente, puede iniciar la pubertad antes o después que otros, pero por lo regular comprende entre 11 y 14 años, tiempo en el que físicamente puede alcanzar gran parte de su desarrollo físico y mental y también que todas las mínimas alteraciones pueden crear grandes problemas psicológicos y sociales.

La infancia tiene un papel de suma importancia en el desarrollo de la sexualidad, ya que es en la infancia donde comienza a relacionarse con otras personas, donde también sus roles serán asignados por la sociedad dependiendo de su sexo, por lo que, cualquier alteración en la sexualidad del niño podría afectar en su vida adulta, o traer cambios importantes para su vida sexual. Pero actualmente, las orientaciones sexuales, han dejado de ser estudiadas como un problema o enfermedad que se necesite saber su causa para sanarla, se considera que son parte del ser humano como una atracción inevitable hacia una persona, como en el caso de la heterosexualidad, que no se necesita tener una explicación para tal caso, simplemente encuentran en una persona, su objeto de amor. Aunque cada vez, se presentan más casos de

una homosexualidad abierta, existen personas que aún se niegan a aceptar esto como algo “normal”, siguen tachando de impuro o sucio. Para Escobar (2007):

Lo esencial de lo normal consiste en ser normativo, en instituir normas y ser capaz de cambiar las que ha instituido. Una mutación o una anomalía hereditaria no son patológicas en sí; constituyen una desviación a partir de algo específico. (p. 81)

En la sociedad moderna la homosexualidad no es aceptada en ciertos grupos sociales y aún existe mucha discriminación hacia ellos, porque no encajan con las ideologías de las instituciones patriarcales y tradicionalistas. La homosexualidad es tachada socialmente de inmoral, pero en las familias se vive una situación más compleja, a razón de que, para una persona homosexual, la experiencia más difícil es “salir del closet”, aceptar delante de su familia sus preferencias sexuales, porque para muchas familias tener una persona homosexual dentro de su hogar, es como un castigo, rechazan totalmente la idea y tratan de todas las formas posibles de “corregir” su orientación sexual, los llevan a psicólogos, brujos, psiquiatras o sacerdotes para que los ayuden, como si fuera una enfermedad o maldición.

Por estas razones, fue de suma importancia realizar esta investigación donde se abordó abiertamente el tema de la diversidad sexual, desde sus inicios hasta el día de hoy y cómo poco a poco se va aceptando y las personas van compartiendo su preferencia sexual. Es interesante observar como la homosexualidad ha sido juzgada durante muchos años y ha pasado de ser vista como un acto anormal, pecado, enfermedad, castigo divino y que actualmente aún quedan vestigios de las concepciones que se tuvieron acerca de ella, que sigue creando caos en la vida de las personas, siendo una barrera para tener una vida feliz y en paz.

Realizar este proyecto de investigación con jóvenes homosexuales y lesbianas universitarias de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, ha sido relevante ya que, en relación a lo investigado, en esta ciudad existe una gran diversidad sexual; sin embargo, aún existe cierto rechazo hacia estas personas, son humillados o criticados por no ser heterosexuales como lo exige la sociedad. Escuchar de la propia voz de los jóvenes, sus experiencias y como se conciben ellos mismos y su orientación sexual, es una oportunidad para ser escuchados como

personas que aman, sienten y viven una vida compleja y aislada de la sociedad. Por lo tanto, el cuestionamiento de esta investigación es ¿cuál es la historia de vida de los y las universitarios homosexuales de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas?

JUSTIFICACIÓN

El conocer datos exactos de cuál es el porcentaje de personas homosexuales en el mundo es complicado, ya que las investigaciones sobre esto son muy escasas, como la del Zoólogo Alfred C. Kinsey quien fue uno de los pioneros de la investigación sexual humana en Estados Unidos. Estudio Zoología, pero se interesó en estudiar a los humanos en sus comportamientos sexuales. Aporto a la rama de la sexualidad una investigación llamada “el informe Kinsey” el cual dividió en dos libros, el primero “comportamiento sexual del hombre” y el segundo “comportamiento sexual de la mujer”. En donde ayudó a desterrar mitos y evidenció que conductas consideradas marginales o inmorales eran practicadas por un alto porcentaje de la población, como la masturbación en ambos sexos, la homosexualidad y bisexualidad, o la temprana edad de iniciación sexual. Según Amino (2018):

El porcentaje aproximado es del 10%, el cual se maneja desde la década de los 70, derivado de los estudios de Kinsey y otros autores de Estados Unidos; sin embargo, ésta no es una cifra aceptada mundialmente ni con bases rigurosamente científicas. Si esto fuera real quiere decir que hay 700 millones de homosexuales, lesbianas, bisexuales, y de más, (asumiendo que fuera el 10%) o 70 millones (asumiendo que fuera el 1%). (Párrafo 3).

Un sitio de ranking llamado InsiderMonkey en 2018, publicó una lista de países donde existe un mayor número de población que se identifica como parte de la comunidad LGTB, el problema con esta encuesta, es que se realizó solo en la CDMX, donde el resultado fue de un 6% de la población que se calcula en 3.7 millones de personas de un total de 67,7 millones de habitantes.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE):

México es uno de los 15 países de la OECD que incluyeron en por lo menos una de sus encuestas con representatividad nacional una pregunta acerca de si las personas se identifican como heterosexuales, homosexuales o bisexuales. De acuerdo con la

Encuesta Nacional sobre Discriminación realizada por el Instituto Nacional de Geografía y Estadística de México (INEGI), llevada a cabo en 2017, el porcentaje de personas lesbianas, gay y bisexuales (LGB) en México era de 1.9% según (INEGI, 2017, p. 1).

Las personas homosexuales representan una parte considerable de la población y, por lo tanto, también tienen derechos, como lo avala la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 1º, en el artículo 3º y en el artículo 6º, según Castañeda (2018), estos son algunos derechos:

Tienen los mismos derechos que todas las demás personas, sin importar su orientación sexual, su identidad de género, su atuendo o sus características físicas diversas (como sería el caso de las/los intersexuales) [p. 36]. Tienen derecho a la educación, sin importar su orientación sexual, su aspecto físico, su manera de vestir, o comportarse de acuerdo con su identidad de género. Tienen derecho a la protección de la salud, particularmente al acceso a los medicamentos antirretrovirales, ante la desproporcionada manera en que la epidemia de VIH ha afectado a la mayoría de estas poblaciones. En el caso de las personas transexuales o intersexuales, en la Ciudad de México se les reconoce el derecho a los tratamientos necesarios para que sus cuerpos correspondan a su identidad sexual. El derecho a la protección de la salud, también incluye el acceso a los insumos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual (condones) y a portarlos, sin que esto sea usado como prueba en su contra, en caso de que se dediquen al trabajo sexual [p. 37]. Tienen derecho al matrimonio, sin que exista restricción alguna respecto del sexo o género de sus parejas. Tienen derecho a vivir libres del acoso policiaco debido a su orientación sexual, su identidad de género o su apariencia [p. 38] (pp. 36, 37 y 38).

Desafortunadamente a lo largo de todo el país, en el estado de Chiapas y en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez no hay muchas instituciones que apoyen a la diversidad sexual a personas con esta orientación sexual. De entre las pocas instituciones que brindan soporte a personas homosexuales está el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), que se encarga de atender las

violaciones a los derechos de los jóvenes y el Consejo Nacional para prevenir la Discriminación (CONAPRED), además de instituciones ya conocidas como DIF o la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH). De las pocas organizaciones que se dedican a defender los derechos de personas homosexuales y lesbianas y brindar apoyo emocional en Chiapas se encuentran “Chuvajetik”, la cual se encuentra en San Cristóbal de las Casas que se dedica a propiciar ayuda a hombres homosexuales de toda la zona indígena. Otra organización es la llamada “Chamanas” que se encuentra en Tuxtla Gutiérrez Chiapas y San Cristóbal de las Casas que se encarga de defender y acompañar a mujeres de la comunidad lésbica, ambas organizaciones son no gubernamentales (ORG).

Con esta investigación se busca discutir los estigmas sobre las personas homosexuales, como el cuestionamiento de si nacen o se hacen, si sufrieron abuso sexual en su infancia, darles voz a sus historias de vida y que también son personas, que tienen los mismos derechos que las personas heterosexuales.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la historia de vida de estudiantes universitarios homosexuales y lesbianas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir experiencias infantiles de personas homosexuales y lesbianas universitarias en una sociedad patriarcal.
- Caracterizar los discursos sobre los roles y mandatos de género en la vida familiar de las personas homosexuales y lesbianas universitarias.
- Identificar relatos homofóbicos y traumáticos de homosexuales y lesbianas universitarias.

CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA

Para analizar la historia de vida de personas homosexuales de Tuxtla Gutiérrez, el trabajo de investigación se realizó a partir de un enfoque cualitativo. Medina (2001), plantea que "el paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social, percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos, y no concibe al mundo como una fuerza exterior objetivamente identificable e independiente del hombre". (pp. 82-83)

La investigación cualitativa es interdisciplinaria, se centra en la conducta natural e interiorizada, sin provocar un espacio de tensión que pudiese terminar en una actuación planeada, que entorpezca la investigación, busca interpretar y describir el proceso natural. Zerpa y Yubeira (2016) señalan:

...que el diseño de una investigación cualitativa exige que el investigador se posicione y adopte una serie de decisiones no solo durante la elaboración del proyecto de investigación y al inicio del proceso investigador, sino también durante y al finalizar el estudio. (p. 216)

Según Zerpa y Yubeira (2016), "los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica". (p. 216)

Los investigadores que optan por este paradigma, buscan estudiar un todo en conjunto, la relación que existe entre el sujeto y su medio, su forma de interactuar con ellos y la razón de que eso suceda así, no se centra en la individualidad del proceso, más bien, su interés está en cómo se mueve en la sociedad normalmente y como este influye en su actuar, de este modo Erikson (2001), señala que:

Lo que el investigador cualitativo hace mejor y más esencialmente es describir incidentes claves en términos descriptivos funcionalmente relevantes y situarlos en una cierta relación con el más amplio contexto social, empleando el incidente clave como un ejemplo concreto del funcionamiento de principios abstractos de organización social. (p. 83)

1.1 MÉTODO

El estudio de las personas homosexuales en base al desarrollo de su vida, se realizó usando el método de historia de vida, el cual se eligió para profundizar en la vida de cada una de las personas involucradas y cómo ha vivido cada uno su homosexualidad. Barboa (2012), indica:

La historia de vida permitió identificar las características y cualidades que conforman la personalidad de los entrevistados, y las prácticas de gestión que han influido en el éxito de sus organizaciones a partir del relato detallado de sus acciones y experiencias como sujeto social. (p. 303)

Con este método el investigador se adentra en la vida del sujeto, conoce a detalle su vida relatada por él mismo, sus experiencias significativas, la forma en que ha enfrentado sus problemas o sus fortalezas; de esta manera, es posible dar cuenta de diversos aspectos que confluyen en la constitución de su personalidad. Ferrarotti (2007), explica que la historia de vida es un texto es un campo, un área más bien definida. Es algo vivido: con un origen y un desarrollo, con progresiones y regresiones, con contornos sumamente precisos, con sus cifras y su significado. (p. 28)

Conocer las experiencias vividas del sujeto, es lo que aporta mayor significado a la investigación, ya que a través de ella se conoce su proceso de formación, su proceso evolutivo con sus propias palabras, dejando entrever fenómenos que interioriza y procura ocultar pero que logran salir en el relato, del cual Veras (2010), plantea:

El relato de un narrador sobre su existencia a través del tiempo, intentando reconstituir los acontecimientos que vivió y transmitir la experiencia que adquirió. Narrativa lineal e individual de los acontecimientos que él considera significativos, a través de la cual se delinear las relaciones con los miembros de su grupo, de su profesión, de su clase social, de su sociedad global, que cabe al investigador mostrar. De esa forma, el interés de ese último está en captar algo que trasciende el carácter individual de lo que es transmitido y que se inserta en las colectividades a que el narrador pertenece. (p. 144)

Con la historia de vida se puede conocer del sujeto toda la vida del sujeto, no existen mediadores, ni más opiniones que puedan cambiar las historias, más bien, es el propio autor y protagonista que describe desde su perspectiva lo vivido, sus sentimientos, emociones, que han acompañado cada etapa de su vida.

1.2 TÉCNICA

La técnica empleada para el análisis de la vida de las personas homosexuales fue la entrevista semi estructurada, ya que con ella fue posible recabar la mayor cantidad de información narrada por el propio sujeto. En esta se establece rapport para que el sujeto entrevistado se sienta con tranquilidad y seguridad para responder con toda libertad las preguntas que se le realicen. Diaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), definen que la entrevista es:

Una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. (p. 163)

Una entrevista es la manera más útil de recabar información específica y detallada sobre lo que se busca investigar, ya que cada palabra, gesto y movimiento son tomados en cuenta por

el entrevistador, que estará atento a todos los mensajes que el sujeto exprese. Se plantean preguntas generales, pero de acuerdo a la respuesta del entrevistado, se establecen las siguientes y se profundiza en la conversación.

La guía utilizada es la siguiente:

¿Me relatas cómo fue tu infancia?

Describe, ¿cómo era la relación con tus padres?

¿Cuéntame si existieron eventos traumáticos en tu vida?

¿Detalla en qué momento te diste cuenta de tus preferencias sexuales?

¿Cómo fue que aceptaste tu homosexualidad?

1.3 SUJETOS

La población que se utilizó para realizar las entrevistas fueron sujetos jóvenes en un rango de edad de 20 a 25 años de edad, todos estudiantes universitarios con orientación homosexual y lésbico. Todos con una familia formada por un padre, una madre y hermanos, y que viven abiertamente su sexualidad en su familia y en la sociedad. En la mayoría de los casos fueron criados por sus abuelos o tíos, ya que los padres tenían que trabajar en otras localidades.

Una de los sujetos entrevistados fue Heimi, mujer de 21 años de edad, quien cursa el 8° semestre en la licenciatura en psicología en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, es originaria de Tabasco donde radicó toda su infancia. Heimi refiere haber vivido una infancia “muy bonita”, jugaba con su hermano y con sus vecinos, sus padres le daban todos los juguetes que quería y hasta los que no. En cuanto al cuidado y amor por parte de los padres ella afirma haber tenido una infancia muy difícil, porque ellos tenían que trabajar casi todo el día, por lo cual ella y su hermano quedaban solos y tenía que hacerse responsable de sí y de su hermano, así que como ella lo dice: - “tuve que agarrar responsabilidades desde muy niña”. La relación con sus padres en su infancia no fue muy cercana, su padre era muy rígido e iracundo, ella recuerda haber sido reprendida en varias ocasiones por su padre y que su madre no hizo ni dijo nada al ver que le estaba pegando. Su madre por otra parte era muy sumisa ante las

órdenes de su padre y nunca renegaba de ellas. Esta relación entre sus padres y su distanciamiento por el trabajo, hizo que Heimi creara un cierto rechazo a sus padres y los viera únicamente como los encargados de proporcionarle alimento. No sentía afecto por sus padres. Permanecía la mayor del tiempo sola en su cuarto.

Durante su infancia sintió gran admiración por su hermano mayor, quería ser como él, porque sentía que sus padres lo querían más; además de que podía realizar más actividades que sus padres querían, gustaba de los juguetes de su hermano, como sus muñecos y carritos, recuerda que le compraban muñecas o trastecitos y no les hacía mucho caso, incluso quería vestirse como su hermano. Su padre no mostraba mucho afecto por ella. Más adelante en su adolescencia se enteró que su padre no quería tenerla cuando supo de su embarazo, pero fue su madre quien lo convenció de aceptarla, por eso el rechazo que ella sentía por parte de su padre desde su niñez. Tuvo dos sucesos que marcaron su vida, el primero un intento de suicidio a la edad de 16 años aproximadamente. Ella relata que se sentía tan sola y poco comprendida, que no le importaba a nadie, que no la querían y que no tenía un propósito en la vida, así que no valía la pena seguir viviendo, entonces decidió tomarse un frasco de pastillas, se encerró en su cuarto y así lo hizo. Por suerte le había comentado a una amiga lo que iba hacer y fue ella quien llegó hasta su casa para decirles a sus papás lo que pensaba hacer y cuando entraron a su cuarto estaba desmayada, fue trasladada de inmediato al hospital donde recibió un lavado de estómago y se recuperó. Después de ese hecho la relación con su padre empeoró, pero con su mamá mejoró un poco, empezó a preocuparse más por ella y a llevarla al psicólogo. Otro acontecimiento fue que después de un tiempo en una terapia de hipnosis pudo recordar que en su infancia un sobrino paterno intentó abusar sexualmente de ella; comenta no recordar nada hasta ese momento que evocó el momento, afirma que al no acordarse no puede asegurar si marcó o influyó en su desarrollo.

En cuanto a su preferencia sexual comenta que se dio cuenta de ella en la preparatoria cuando conoció por internet a una chica con la cual comenzó una relación de amistad, pero con el tiempo se dio cuenta que sentía algo más por ella, le costó mucho aceptar lo que sentía, pero fue ahí cuando se dio cuenta de su orientación homosexual. La declaración a sus padres fue un poco difícil ya que su familia es religiosa y tienen creencias muy arraigadas, aun no es

totalmente aceptada y en algunas ocasiones hacen comentarios como que “está enferma” o que “debe recuperarse”. Tiene una prima homosexual así que no es la primera en su familia, pero no sabía de su existencia hasta hace un tiempo y afirma no haber tenido contacto con ella en su infancia.

Lizbeth fue otro sujeto entrevistado quien de igual forma tiene 21 años y cursa el 8° semestre de la licenciatura en psicología en la misma institución que la anterior. Comenta que vivió una infancia “un poco complicada”, ya que su madre es sumamente iracunda, recuerda que en su niñez su madre no era muy cariñosa con ella, siempre estaba enojada y apartada. Su padre por su parte era el que siempre le apoyaba, le demostraba su cariño y jugaba con ella. Sus padres discutían frecuentemente. Como su papá trabajaba gran parte del día, la encargada de cuidarla era la madre, quien era muy rígida con ella, la regañaba, nunca le pegó, pero sí eran regaños muy fuertes y castigos, además de que no le demostraba afecto.

Para ella, su madre estuvo ausente y se identificaba mucho más con su padre. Hubo una etapa y hasta la fecha que su madre empezó acudir a un grupo de autoayuda para controlar sus impulsos, no podía pasar un día sin ir ya que, de no hacerlo, parecía que sus resultados se esfumaban. Esto trajo un mayor alejamiento hacia su madre, ya no pasaba tanto tiempo en la casa y por otra parte fortaleció aún más la relación con su padre. Recuerda que sus actividades en su infancia eran “normales” le gustaba jugar con sus amigas y amigos, con sus vecinos, no recuerda si les gustaban más las cosas de niñas o niños, a ella simplemente le gustaba jugar y divertirse. En cuanto su vestimenta no le gustaba la ropa que su mamá le ponía, ya que eran vestidos y faldas, pero este disgusto era más porque no se sentía cómoda con ellos, no podía correr ni saltar. En cambio, le gustaba más vestir con short o pantalón ya que le permitía hacer lo que le gustaba, su padre no le reprochaba nada de esto, con sus juguetes pasaba igual, le gustaba de todo tipo y si llegaba a pedir algo que no era común para las niñas su padre se lo compraba.

Se dio cuenta de su orientación sexual fue en la preparatoria, espacio en que tuvo una amiga con la cual pasaba todo el tiempo posible, se contaban de todo y se tenían mucho aprecio, pero ella se dio cuenta que empezaba a sentir algo más que no era solo amistad sino

una atracción física y sentimental. Antes de eso recuerda que sí le parecieron atractivos los hombres; y de las mujeres apreciaba su belleza, pero no sentía más. Cuando intentó tener una relación con un hombre que ella sentía que le gustaba, se dio cuenta que no se sentía tan bien, que algo le disgustaba y decidió terminar. Después de esto vinieron los sentimientos extraños para con su amiga y la atracción y fue ahí cuando surgió la duda. Empezó a fijarse más en las mujeres y ya no de la misma manera en que las veía antes, sino que ya sentía una atracción, fue cuando decidió aceptar que era homosexual y lo confirmó cuando besó por primera vez a una mujer y sintió “algo increíble que no pudo sentir con un hombre”. Afirma no haber sufrido algún hecho traumático en su infancia, tampoco abuso sexual o tener contacto con personas homosexuales. La declaración sobre su preferencia sexual hacia sus padres aún no se realiza, aun no se siente segura de cómo van a reaccionar y lo que más le preocupa y por lo cual no lo hace es por su padre ya que siente que podría decepcionarlo y es a quien más comunicación y cariño tiene.

Juan es un joven de 22 años de edad quien cursa el 8° semestre en la licenciatura de enfermería en el Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas. Nació y vivió toda su infancia en un pueblo llamado la Concordia, Chiapas, que se encuentra en la zona frailesca del estado. Comenta que, en su comunidad, las costumbres son muy tradicionales y la fuente de ingreso de los pobladores es la pesca, la agricultura y la ganadería. Su padre siempre se ha dedicado a la ganadería y tiene costumbres bastante machistas, su madre es un poco sumisa y se subordina a las órdenes de su padre. Él es el mayor de tres hermanos.

En su infancia le gustaba mucho jugar con sus vecinos todas las tardes en la calle de su barrio. No le gustaba realizar las actividades que su padre le indicaba, su papá lo llevaba al campo a ordeñar las vacas y a sembrar, le decía que esas cosas las hacían los hombres y que debía aprenderlas desde chiquito porque él iba a ser “un gran barraco”, pero a él le disgustaba mucho realizarlas, las hacía por obligación. Le gustaba más quedarse en casa, al lado de su mamá, ayudándola en las actividades que realizaba. Se identificaba mucho más con su madre que con su padre, ya que su papá era más estricto con él y no le demostraba mucho cariño o afecto, “porque esas cosas no son de hombre”. Además, le recalca que tenía que ser y

comportarse como “hombre”, no entendía muy bien a lo que se refería, pero no se sentía cómodo con eso.

Recuerda sentir atracción por las personas de su mismo sexo desde los cinco años aproximadamente. Recuerda que tenía un maestro de música cuya clase le gustaba mucho y la esperaba con mucha felicidad, se sentaba hasta el frente para ver mejor al profesor y lo observaba fijamente y esto le gustaba, se sentía bien haciendo eso, también recuerda que todos los niños se despedían de él con saludo en la mano y las niñas con un beso, y él se preguntaba por qué era así, quería saludarlo de beso como las niñas, no entendía por qué, pero así sucedía. En la primaria tuvo una novia, era una amiga que siempre lo molestaba y le decía que fueran novios, él aceptó solo por eso, porque en realidad no le gustaba, a él le gustaban los niños, ya que los miraba con un gusto diferente y las niñas no le parecían atractivas. Con esta novia, se dio cuenta y confirmó que no le gustaban las mujeres, ya que cuando intentó besarla no pudo, refiere que “le dio asco”. Sin embargo, siguió con esa relación para gusto de su papá, el cual se había enterado y estaba muy contento, ya que siempre le decía que tuviera novia o si era “mampito”. Su forma de comportarse siempre fue diferente, de una forma más delicada y con manerismo al caminar o hacer otras cosas. Fue en la secundaria cuando aceptó que era homosexual ya que él siempre había sabido y sentido que era diferente a los demás, desde muy chico.

Su relación con su padre fue empeorando porque este se fue dando cuenta de cómo se comportaba, sus gustos y lo que hacía, aunque no quería aceptarlo. Por lo cual actuaba más riguroso con él y más exigente. Fue a mediados de la preparatoria cuando él decidió decirle a sus padres sobre su orientación sexual, comenta que fue muy difícil, ya que no sabía cómo iban a reaccionar, si su padre lo golpearía o correría de su casa y si su madre lo apoyaría o no. Su madre lloró cuando este les dijo que le gustaban los hombres y su padre reaccionó como si nada hubiera pasado, ignorando todo. Decía que estaba mal y que lo llevaría a un psicólogo o psiquiatra para ayudarlo, porque estaba “mal”. Hasta la fecha no lo acepta, su madre, al principio se alejó un poco de él, pero después lo aceptó. No tuvo contacto con personas homosexuales en su infancia, pero si tiene un familiar homosexual, pero nunca supo de él en su infancia.

Marlom tiene 21 años y cursa el 8° semestre en la licenciatura en psicología en la misma institución que las dos anteriores. Durante su infancia sus padres se divorciaron y él quedó al cuidado de su madre y los abuelitos de la misma. Se crió más tiempo con sus abuelitos ya que su mamá tenía que trabajar en la ciudad. Es de Chiapa de Corzo, municipio de Chiapas y ahí ha vivido toda su vida. Recuerda que él había sido muy inseguro, temeroso y tímido, esto no le gustaba a su padre y cuando lo veía le recalaba eso regañándolo, lo que provocaba que no quisiera verlo muy seguido o pasar tiempo con él. Cuando esto no ocurría la pasaban muy bien, ya que jugaban todos juntos, con una hermana menor. Las actividades que le gustaban realizar en su infancia eran las de jugar, correr, saltar, etc., le gustaban mucho los carritos de juguete y recuerda tener una colección de ellos.

No presentaba rasgos homosexuales en su infancia. Tuvo una novia en la secundaria que le gustaba, pero no duró mucho la relación. Después de eso empezó a notar que ya no sentía atracción por las mujeres, sino por los hombres, le parecían atractivos alguno que otro de sus compañeros. Fue en la prepa cuando ya no pudo ocultar más lo que sentía y decidió aceptar que le gustaban las personas de su mismo sexo. Afirma nunca haber sufrido abuso sexual en su infancia y en ninguna otra etapa de su vida. También nunca tuvo contacto con personas homosexuales en su infancia, pero descubrió que tiene un primo homosexual, con el cual no tiene ni ha tenido mucho contacto.

1.4 PROCEDIMIENTO

Para contactar a las personas participantes en el estudio, publicamos en redes sociales la solicitud de personas que quisieran platicar con nosotros, de género lésbico o homosexual. Esto no tuvo resultados. Entonces, acudimos primero a conocidos externos a la universidad, amigos de la secundaria y preparatoria que ya sabíamos que eran homosexuales, se les habló si podían ayudarnos en el estudio, además de que si autorizaban audio las entrevistas. Con esto se consiguieron a tres sujetos con los que se grabaron las primeras entrevistas. Después de eso no encontrábamos más sujetos, muchos no querían por cuestiones de tiempo, otros por pena y

otros simplemente se negaron. Teníamos conocimiento de que compañeros de la carrera tenían preferencias homosexuales, pero teníamos la duda si podíamos entrevistarlos, porque pensábamos que al ser de la misma carrera podía interferir en la credibilidad de la investigación o que no quisieran porque ya los conocíamos, y no tuvieran la confianza de hablar por la pena. Recurrimos a nuestro profesor para preguntarle si podíamos entrevistar a nuestros compañeros, él nos comentó que sí podíamos, que no influiría en la credibilidad siempre y cuando cumplieran con los criterios de nuestra investigación y de lo que necesitábamos, que en este caso eran personas homosexuales; además de que ellos aceptaran, por lo demás no había problema. Después de aclarar nuestras dudas proseguimos a hablar con nuestros compañeros para solicitarles su apoyo en la realización del estudio. Todos aceptaron, el único problema fue agendar las entrevistas por las actividades que ellos tenían que realizar. También nos enfrentamos a problemas con la locación ya que no teníamos un lugar que fuera tranquilo y libre de ruido, los sujetos no podían ir a la casa de alguno de nosotros porque les quedaba muy lejos, ni nosotros a la de ellos porque no podían; se grabó la mayoría de las entrevistas en las instalaciones de la universidad como lo fue en el Centro Universitario de Información y Documentación (CUID) o salones vacíos, aunque en ocasiones nos teníamos que salir y trasladar a otro lado porque teníamos que desalojar las instalaciones, pero los sujetos se portaron muy amables y comprensibles a la situación.

Todos los sujetos entrevistados fueron muy colaborativos, no se limitaron al hablar sobre ellos, con cada pregunta que realizábamos se expresaban muy extensamente y daban pauta a nuevas interrogantes con la información que nos proporcionaban. Con dos de ellos se concretó lo requerido con facilidad, hasta se pasó del tiempo que se pedía y no nos dimos cuenta, la plática fue muy amena y no parecía una entrevista.

Se realizaron 10 entrevistas de 90 minutos cada una. En las primeras cinco no se habló de ningún tema en particular, únicamente se abordó el tema de la homosexualidad en general. Posteriormente, en las siguientes entrevistas se abordó el tema de la homosexualidad y la infancia.

1.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este proceso, después de realizar cada entrevista elaboramos una narración de cómo habían sido estas, expresar nuestro sentir, cómo la habíamos percibido y vivido, temas que nos llamaron la atención y el por qué. Como comenta Rivas (2011), es necesario destacar que todo pensamiento humano es complejo, las ideas permanecen constantemente en función de los cambios, ya que se cambian ideas, se prestan y piden prestadas verificaciones, obteniéndolas unos de otros por medio del intercambio social. Todas las verdades llegan a ser así construcciones verbales que se almacenan y se hallan disponibles para todos. (p. 291) Al principio, con las tres primeras entrevistas nos costaba mucho hacer esto, ya que tenía que ser mínimo una cuartilla y sentíamos que escribíamos y ya no teníamos más que plasmar, esto también por la falta de costumbre en la redacción, con el tiempo fuimos agarrando más práctica y tomándole el sentido a la escritura que no solo era la descripción, si no el relato de lo vivido en la entrevista.

Posterior a esto elegimos cinco entrevistas, las que consideramos más completas y de más profundidad, para añadirlas a la investigación, se transcribieron para el análisis de la información. "El análisis de datos cualitativos de la entrevista idealmente ocurre por el mismo investigador que recolecta los datos, de modo que se pueda generar una comprensión que emerge de las preguntas y los testimonios de la investigación". (Díaz *et al.*, 2013, p. 165) Tuvimos que hacer una rigurosa elección de cuáles eran las que nos proporcionaban más información y que fuera la que buscábamos y nos aportara mucho a nuestra investigación; fragmentamos algunas entrevistas porque no toda nos serviría. Después de elegir bien comenzó la transcripción, que como Díaz *et al.* (2013), mencionan: "El entrevistador deberá sumergirse mentalmente en el material primario recogido (transcribir entrevistas, grabaciones y descripciones), para realizar una visión de conjunto que asegure un buen proceso de categorización y así realizar clasificaciones significativas, para que, a medida en que se revise el material se obtengan datos específicos". (p. 165) Fue en nuestra opinión la parte más tediosa de todo lo que llevamos hasta ahora, porque tuvimos que pasar horas sentados, repitiendo los audios para escribir exactamente lo que se refería. Surgieron problemas como una mala calidad del audio, en algunos la voz era un poco baja y no se distinguía bien lo que se decía y se tenía

que poner mucha atención y repetir para entender, también tuvimos problemas como ruidos del ambiente como el del viento en el audio o sonidos externos al transcribir, como el de los autos, perros, vecinos ruidosos, incluso nuestra propia familia que se ponía a ver televisión o escuchar música y esto nos desconcentraba, así que no escuchábamos bien el sonido del audio y tuvimos que repetir el audio una y otra vez. Seguido de esto tuvimos que poner en la transcripción el tiempo, cada 10 segundos marcar en el texto y esto hiciera más fácil la categorización, esto fue más fácil porque ya teníamos hecha la transcripción e incluso ello sirvió para corregir lo que no habíamos escrito correctamente.

En el complejo proceso de interpretación, se pueden utilizar herramientas tecnológicas como apoyo en la categorización, análisis y triangulación de la información obtenida, entre los más empleados se encuentran el ATLAS ti, en el cual agregamos todas las transcripciones que realizamos en formato PDF y comenzamos a leer cada palabra del sujeto y a identificar la idea de lo que decía y a clasificar lo que comentaba con un nombre. Esto fue fácil porque solo era leer e identificar la información y proporcionarle un nombre. Al término, se agruparon los códigos que tuvieran algo en común. En el periodo de tiempo que realizamos esta tarea, se presentó la pandemia del COVID-19.

El Gobierno de México (2019), definió a los coronavirus como una familia de virus que causan enfermedades (desde el resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves) y circulan entre humanos y animales. En este caso, se trata del SARS-COV2. Apareció en China en diciembre de 2019 y provocó una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud. Por ello, aisló al mundo, al ubicar cada país en foco rojo, por lo cual escuelas, instituciones, y lugares públicos fueron cerrados indefinidamente. En este contexto, tuvimos que dejar de asistir a la universidad y trabajar en línea, esto resultó complicado por cuestiones del tiempo, teníamos que agendar un día donde ambos estuviéramos disponibles, además de que estábamos a disposición de que no fallaran nuestras conexiones a Internet o que hubiera señal en nuestro lugar de residencia, esto hizo que nos atrasáramos, ya que teníamos que estar presentes los dos para dar nuestras opiniones, en ocasiones ya estábamos conectados y fallaba la conexión de alguno de los dos y ya no volvía y quedábamos a medias, todo esto fue un verdadero reto. Pero

aprendimos y nos adaptamos a la nueva situación, así que empezamos a avanzar más rápido y a trabajar mejor.

CAPÍTULO 2. HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO

Con el propósito de ofrecer una comprensión conceptual de la investigación, es importante abordar algunas definiciones que en el contenido de la investigación se hacen presentes y sobre los cuales se fundamenta el trabajo. Por lo tanto, es imperativo mencionar que se centra en un marco de género y sexo, identidad de género, roles de género, estereotipos, sexualidad y diversidad sexual, conceptos que direccionan la investigación hacia un análisis del orden patriarcal en la construcción de género.

2.1. CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO

2.1.1 SEXO Y GÉNERO

El Instituto Nacional de las Mujeres en México (INMUJERES, 2004, p. 2) define el concepto de *sexo* como “las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres o mujeres; son características con las que se nace, universales e inmodificables”. El sexo es la definición de hombre o mujer biológica que está definida por nuestra estructura anatómica y cromosómica y no asignada por la sociedad, esta última sería referente al género que es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, que se construye en cada cultura y momento histórico con base en la diferencia sexual (INMUJERES, 2004). El género integra la idea de masculinidad y feminidad con base en las ideas, funciones, oportunidades y comportamientos aprendidos de la construcción sociocultural, que son modificables. Por lo tanto, cuando nace un nuevo ser humano, al descubrir su sexo, los padres generalmente comienzan a ubicarlo en un género ya sea masculino o femenino, desde los posibles nombres que tendrá, el color y tipo de ropa que usará, los juguetes, entre otras muchas funciones que son asignadas al nacer por las expectativas prefiguradas. Maza (2021) sostiene que:

Nadie nace con conciencia de sí mismo como hombre o mujer; esta conciencia se desarrolla con el tiempo y, como todos los procesos de desarrollo, puede desviarse a consecuencia de las percepciones subjetivas del niño, de sus relaciones y de sus experiencias adversas desde la infancia. (p. 109)

2.1.2 IDENTIDAD Y ROLES DE GÉNERO

Por otra parte, existe otro término importante que es la identidad de género, que subyace de esta “conciencia de sí mismo”, Alventosa (2007) la define como el sentimiento psicológico de ser hombre o mujer y con ello la adhesión a ciertas normas culturales relacionadas con el comportamiento femenino o masculino. La identidad de género hace referencia a como la persona se siente, más allá de su sexo biológico y del género asignado. La construcción del género es un proceso que forma parte del desarrollo de cada persona, donde adopta atributos asignados por la sociedad dependiendo del sexo y varían dependiendo de la cultura en la que se desenvuelva. Estos roles se conocen como roles de género que Lamas (2002) menciona que:

Se configura con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta el estrato generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos y, por lo tanto, los cuidan: ergo, lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino, que se identifica con lo público. (p. 180)

Cada persona dentro la sociedad en la que se nazca tiene el “deber” de cumplir con el rol asignado, si es mujer, realizar los trabajos de cuidados, tanto del hogar como de la familia y administrar la economía de la casa, y el hombre tiene que cumplir con la función de jefe de familia y proveer de lo necesario económicamente, así como realizar las actividades de fuerza y

reparación ya que es el sexo “fuerte”, de esta forma las sociedades determinan las actividades de las mujeres y los hombres basadas en los estereotipos, estableciendo así una división sexual del trabajo.

2.1.3 ESTEREOTIPOS Y MANDATOS DE GÉNERO

Cuando se habla de estereotipos de género, se habla de esas expectativas fundadas desde el género, donde los padres esperan que la niña sea tierna, cálida, delicada y el niño sea fuerte, valiente y capaz, estos responden a los mandatos de género, los cuales según Valadez y Luna (2018), exploran y examinan estos modelos de normatividad (masculinidad y feminidad) que propone el patriarcado acerca de cómo debe comportarse un hombre y una mujer, los cuales se estructuran principalmente en torno a la sexualidad y la relación de pareja o con otros individuos.

Así, se plantea que el hombre y la mujer actúen de acuerdo a las pautas masculinas y femeninas impuestas, de acuerdo al orden patriarcal, este en este sistema se sitúa al varón como jefe de la familia y manteniendo así al sexo biológico del varón con la supremacía. La investigación explora la vida de jóvenes homosexuales y lesbianas que han vivido en familias principalmente patriarcales, por lo que se debe definir el concepto del *sistema patriarcal* del cual Gerda Lener (1978) lo definió como "la manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y niños/as de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general". De este modo se entiende que el sistema patriarcal ubica al hombre como el patriarca en las diferentes instituciones ya sea familiar, religiosa, política u otras, partiendo muchas veces desde una premisa religiosa, en la que Dios designa a la mujer como la encargada de parir los hijos con dolor, "multiplicaré tus sufrimientos en los embarazos y darás a luz a tus hijos con dolor. Siempre te hará falta un hombre y él te dominará" (Génesis, 3:16) y al hombre como proveedor; "por haber escuchado a tu mujer y haber comido del árbol que te prohibí comer, maldita sea la tierra por tu causa. Con fatiga sacarás de ella el alimento para todos los días de tu vida". (Génesis, 3:17). En las familias se mantiene esta perspectiva religiosa

patriarcal, donde el papá es la cabeza de la familia hetero parental y las familias hetero parentales son aquellas instituidas por una mujer y un hombre.

2.2 REVOLUCIÓN DE LA DIVERSIDAD SEXUAL

El término de diversidad sexual evoca a todas las orientaciones, géneros y manifestaciones de amor y atracción que no son heterosexuales y buscan ser visibilizadas y aceptadas en la sociedad, por lo cual se han suscitado diferentes colectivos y movimientos para exigir sus derechos. La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018), menciona:

La diversidad sexual hace referencia a todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir la sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias u orientaciones, identidades sexuales y de género distintas en cada cultura y persona. Es el reconocimiento de que todos los cuerpos, todas las sensaciones y todos los deseos tienen derecho a existir y manifestarse sin más límites que el respeto a sus derechos. (p. 5)

Sobre la homosexualidad Moral y Valle (2014, p. 104) refieren que "desde la religión las orientaciones no heterosexuales han sido repudiadas como pecados contra la ley de Dios, desde la medicina han sido estigmatizadas como patologías sexuales y desde los códigos penales han sido condenadas como delitos contra la moral".

En la medicina, la homosexualidad y el lesbianismo se consideraban como una patología que podía ser sanada por ser una enfermedad de nacimiento, pero también se les rechazaba porque se les relacionó directamente con el SIDA O VIH. Zapata, Delgado y Olarte (2020), relatan que:

...apareció en 1981 una enfermedad reportada en Estados Unidos (CENTRES FOR DISEASE CONTROL, 1993), cuyos informes indicaban que los afectados eran todos varones homosexuales, con registro previo de múltiples enfermedades sexualmente

transmisibles. De allí que, desde sus comienzos, la enfermedad fuera señalada como un trastorno asociado a la homosexualidad, dándole la denominación de “Deficiencia Inmunitaria relacionada con la Homosexualidad” (p. 4)

Se pensaba que eran únicamente en las relaciones homosexuales donde se transmitía, de hecho, se llegó a nombrar como “la enfermedad de los gays” o “enfermedad homosexual”, tal precedente generó un mayor rechazo a esta comunidad. Las connotaciones de rechazo han ido cambiando, cada día toma su lugar una generación más empática y abierta que acepta las diferencias individuales, aunque se mantienen creencias heterosexistas, patriarcales y opresoras que no aceptan la sexualidad como parte esencial del ser humano.

Nacida de la rebeldía, la identidad gay de mediados de siglo XX pretende dar sentido y unidad a las prácticas homosexuales que reivindican su condición a través del orgullo gay, en el que las prácticas sexuales entre varones asumen una posición contestataria frente al discurso y la cotidianidad heterosexual. Como resultado de luchas organizadas, de consciencia, posicionamiento político y experiencias individuales se incrusta en un ambiente de discusión –multicultural y plural– sobre el reconocimiento de las minorías. (Balbuena, Ovalle y Villegas, 2013, p. 53)

El movimiento, les permitió el acceso a derechos como grupo minoritario, de un posicionamiento político que les permitió gozar de derechos básicos y no tan básicos, como tener un trabajo, poder contraer matrimonio, derechos legales de propiedad, entre otros y sobre todo de libertad, de transitar por las calles sin ser detenidos por su aspecto o su forma de ser. Claramente ha sido un esfuerzo de años, luchas incansables, protestas, marchas y soportar tratos discriminatorios.

En la actualidad, se han suscitado diversas campañas por personas de la diversidad sexual, asociaciones y grupos civiles que buscan el respeto a sus derechos, que sean tratados por igual. La comunidad homosexual y lésbica ha luchado contra la homofobia, así, el 25 de junio de cada año se lleva a cabo la marcha por el orgullo LGBTQ+ con el objetivo de visibilizar la comunidad, crear conciencia en la sociedad sobre la diversidad, promover el

respeto a las diferencias y la aceptación de la comunidad LGBTQ+. La constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (2011), estableció:

Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas. (Artículo 1, párrafo 5)

Por lo tanto, todas las personas sin importar su orientación sexual, tienen derecho a la libertad y el pleno acceso a sus derechos, así como el gobierno tiene la obligación de garantizar que se cumpla.

Los movimientos feministas y gays han recorrido caminos diferentes y a veces separados, pues no siempre es fácil salir del mismo sistema que se critica: parte de los movimientos gay repiten los esquemas machistas de la sociedad, por lo cual algunas veces las lesbianas se han sentido más cercanas a los movimientos de liberación femenina (Plummer, 1992). Actualmente, no solo se marcha por un trato igualitario si no por derechos o la obtención de privilegios que únicamente tienen las parejas heterosexuales, como al matrimonio o la adopción, aunque el matrimonio igualitario ya está legalizado, existen países o entidades donde aún no son permitidos. La adopción de niños para parejas homosexuales es un tema sumamente controversial, ya que se discute el bienestar físico y mental del infante, pues se ven a las personas sexuales como maliciosas o pervertidas que podrían abusar sexualmente de los niños o que la homosexualidad es transmisible y los niños serían homosexuales también o sufrirían una confusión de identidad sexual al tener dos mamás o dos papás. Tal como narra Balbuena, Ovalle y Villegas (2013) que:

En el contexto latinoamericano, los colectivos LGBTI han desarrollado desde hace algunas décadas una serie de estrategias políticas con el objetivo de redefinir el estatus de subordinación en el que se encuentran los sujetos no-heterosexuales. En algunos países de América Latina, como en los casos de Argentina, Brasil, Colombia y México,

se han concretado una serie de avances en materia legislativa, enfocados principalmente en el reconocimiento de ciertos derechos a las minorías sexuales (matrimonio, adopción, leyes patrimoniales, leyes antidiscriminación, entre otras) que, sin duda, han modificado la idea de familia, otorgándole un sentido más amplio que el tradicional. (p. 50).

2.3 LA DIVERSIDAD SEXUAL EN EL ORDEN SOCIAL E INSTITUCIONES PATRIARCALES

Cuando se habla de instituciones patriarcales, se hace referencia a las instituciones entendidas como el Estado, familia e iglesia, que cumplen un papel fundamental en la difusión y conservación del discurso heterosexista (Sánchez, 2018). De esta manera, se entiende que estas instituciones buscan y median el orden social e imponen cierta ideología, que, en el ámbito de las familias, colocan al padre (y al hombre) como el centro de ellas, como principal proveedor y miembro.

La visión errónea que se ha tenido desde décadas pasadas sobre las personas homosexuales ha sido más que un cumulo de falacias repartidas de boca en boca, datos erróneos y mentiras. El comportarse de forma diferente a los demás y la presentación de ciertas prácticas sexuales como:

...“anormales”, “patológicas”, “antinaturales” o “moralmente incorrectas”, no hace sino estigmatizar y discriminar a todos aquellos sujetos que se apartan de los ideales sexuales de la mayoría”. (p. 96)

Cada persona crece en culturas, ambientes y contextos diferentes, la crianza también es diferente y esto puede variar incluso en una misma región, dependiendo de la zona geográfica. Toda esta diversidad hace que cada ser humano se desarrolle de manera diferente a los demás. Pero el desarrollo no solo se centra en el contexto sino también en la individualidad de una

persona. Una persona que nació en un seno machista, puede o no tener preferencias homosexuales, el contexto en que se desarrolla no define su sexualidad. Así también, las personas que crecieron en este contexto pueden tener la idea de que la homosexualidad es una “desviación”, pero en otra parte de la misma comunidad la homosexualidad puede ser bien aceptada. Esto no quiere decir que una tenga la verdad absoluta.

Al escuchar la palabra homosexual nos remitimos al concepto creado por el sistema patriarcal, sobre ello Cornejo (2007), menciona que:

Concretamente la denominación “homosexual” u homosexualismo no hace sino remitirnos a una conceptualización y representación de las prácticas sexuales homogenitales como patológicas, perversas y/o desviadas. Dicho, en otros términos, la noción de homosexualidad, pese a su pretensión de “rigurosidad”, “objetividad” y “cientificidad” es básicamente una conceptualización ideológica construida e instalada en el propio lenguaje además de legitimadora de otros discursos. (p. 96)

Es el hecho de asignar un nombre a toda forma de ser desconocida para nosotros, con el fin de controlarla lo que lleva a una concepción de esta a través del lenguaje. ¿Qué tan difícil puede ser aceptar las diferencias que existen entre los humanos?, la sociedad vive regida por leyes culturales o tradicionalmente patriarcal, que ciega el juicio a través de prejuicios y no dan paso a una convivencia armónica.

La religión tiene un rol muy importante en todas las culturas y por lo tanto en la sociedad, las leyes de Dios son consideradas “divinas” y se deben seguir al pie de la letra, todo aquel que se atreva a desafiar las mismas es considerado un rebelde, un bárbaro, un anarquista. En las sociedades judeo cristianas, sus leyes estipulan que una pareja siempre debe ser entre un hombre y una mujer, además que el fin de esta relación es únicamente la de procrear vida, por lo que la unión de dos hombres o dos mujeres es una aberración, ya que no pueden concebir una nueva vida, que es lo más sagrado para la religión. Un claro ejemplo es la que nos menciona Cornejo (2007):

En la cultura judeo cristiana, la ley consideró la homosexualidad un delito punible, como enfermedad mental, y en las últimas décadas, como opción o estilo de vida. La razón radicaba en que supuestamente ésta atentaba contra los valores de la sociedad y de la familia: al no llevar a la reproducción, no servía para mantener la estructura social. (p. 68)

La religión juega un importante papel, crucial en la percepción que se tiene de la homosexualidad, ya que fue con la llegada del cristianismo que se empezó a concebir como un pecado, o relacionado con demonios, a partir de la influencia que tuvo la religión en las demás personas se transmitió este rechazo que ha durado por décadas, con la explicación de que la homosexualidad va contra la ley natural que Dios creó para la familia, ya que en el acto sexual no tendría más sentido que el placer y no la reproducción y por algún sentido el darle mucho placer al cuerpo sin un fin que es de procrear, es totalmente visto como un pecado impuro. La homosexualidad es vista como un acto impuro principalmente por que se asocia al deseo sexual, a la inclinación hacia los placeres carnales que supuestamente atentan contra las ideologías religiosas.

Para el cristianismo y muchas otras religiones el sexo debe ser un acto de amor que conlleve a crear un fruto o una vida, no a darle únicamente placer al cuerpo, sino que responde a las necesidades o a lo que espera la sociedad. En el caso de las relaciones homosexuales y heterosexuales lo que se busca en sentido afectivo es una persona afín a ellos para formar una familia, pero con la diferencia que las personas homosexuales no pueden procrear un nuevo ser, por lo que, al centrarse en la relación carnal, se les rechaza.

Los seres humanos necesitan el contacto con otros para sentirse reconocidos. Este reconocimiento solo se lo puede dar otra persona, por lo cual muchas veces se busca la identificación con ciertos grupos con los cuales se tiene mayor afinidad. En las escuelas los jóvenes quieren relacionarse con sus pares “populares” y en la familia también existe un claro ejemplo, cuando el hijo trata de cumplir todas las expectativas de los padres, esforzándose por sacar las mejores calificaciones, haciendo el deporte que al padre tanto le gusta, pero haciendo a un lado sus verdaderos gustos e intereses solo por la aceptación de la familia, sucede también

que escondan su verdadera identidad sexual, para cumplir las expectativas de la familia y de la sociedad y evitar la discriminación o las críticas. "La homonormatividad no es otra cosa que el esfuerzo denodado de muchos homosexuales por aparecer "normales" y ser aceptados en términos sociales." (Cornejo, 2007, p. 106)

La homosexualidad en muchas familias es rechazada y esto depende mucho de la cultura. Las personas homosexuales afirman que en gran parte de su vida han tenido que aparentar algo que no son, solo para estar bien con sus padres y cumplir con las expectativas que ellos tienen de sus hijos.

En el estado de Oaxaca existe una cultura llamada "Muxe" el cual es un término zapoteco que hace referencia al género que define a un hombre que asume roles femeninos en cualquiera de los ámbitos como sociales, sexuales o personales. No son considerados ni "buenos ni malos", sino más bien diferentes. En su cultura no son vistos con intolerancia, son tratados de manera igual a los demás y son respetados. Pero esto por la cultura en que ellos se desarrollan. Santillán (2019) en su artículo cuenta que los Muxes "son reconocidos, aceptados, amados por sus familias, hasta puede ser una bendición que haya uno en la familia, porque es quien se ocupará de muchas cosas, se quedará en casa, cuidando de los padres. Es una sociedad matriarcal".

2.4 CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD Y LESBIANISMO

La homosexualidad es definida por la Real Academia Española (22^o edición, 2001) como, la inclinación erótica hacia personas del mismo sexo, actualmente cuando se habla de homosexualidad se refiere a la homosexualidad masculina. Por otra parte, la RAE (22^o edición, 2001), también define el *lesbianismo*, como la homosexualidad femenina, aquella inclinación erótica de una mujer hacia otra, sin embargo, actualmente se critica esta definición ya que invisibiliza a la comunidad lésbica, por lo que, reivindicando su identidad sexual, *lesbiana*

enuncia a aquella mujer que siente atracción sexual o romántica por otra mujer (Valencia y Romero, 2017). En esta investigación se abordan los dos conceptos homosexualidad y lesbianismo haciendo referencia a hombres y mujeres que sienten atracción por alguien de su mismo sexo.

Cuando se habla de homosexualidad y lesbianismo se crea un ambiente de tensión y prejuicios que se interponen en el discurso no hablado que lleva a la discriminación y exclusión de este grupo, por lo que aún existe una brecha entre lo heterosexual y lo homosexual, a partir de los estereotipos de género. Muchos investigadores y científicos han dedicado gran parte de su vida a estudiar la homosexualidad, tal como John Boswell (1994), David Halperin (1991), Octavio Giraldo (1998), entre otros, quienes comenzaron haciendo sus estudios sigilosamente, con toda la minuciosidad para no ser perseguidos y también para no provocar que sus colaboradores y sujetos de estudio fueran agredidos y separados de la comunidad, ya que la homosexualidad era una práctica antiguamente penada en gran parte del mundo.

La homosexualidad, al ser incomprendida y desconocida, el primer acto es rechazarla. Díaz (2004), comenta que un hombre:

Tendrá que cumplir con las características masculinas que le son determinadas por el espacio social en el que se desenvuelve y que asume como “naturales”, por lo que un homosexual, al transgredir tales reglas, es etiquetado como antinatural, desviado o ambas cosas. (p. 5)

Algunas disciplinas han puesto especial atención en los roles que se conforman alrededor del sexo. La antropología y la sociología estudian los fenómenos que implican el ser mujer o el ser hombre, por lo cual todo lo que está fuera de lo esperado es tomado como irracional, y se separa del resto. Una persona homosexual en ocasiones asume el rol contrario a su género, por lo que su forma de expresarse, de actuar, los gustos y muchas actividades más dejan a la vista la contrariedad de su sexo y aunque actualmente la homosexualidad se define más allá de gustos y formas de actuar, sino que es una forma de amar, una inclinación no solo erótica, sino sentimental hacia una persona del mismo sexo, solo que, como no pertenece a la

normalidad de la cúpula, y son relaciones de las cuales no habrá reproducción que es lo que se espera o lo que se ha hecho creer que es la finalidad de formar una familia, es considerado una práctica errónea, no aceptada. Díaz (2004), menciona respecto a este sentido que:

Hoy sabemos que, así como no hay una naturaleza femenina o una naturaleza masculina, tampoco existe una ley natural del amor o la sexualidad. Ni la masculinidad, ni la femineidad, ni el amor, ni el erotismo son natural, todos estos conceptos son constructos culturales e históricos (p. 4).

Los roles de género, han sido producto de la cultura y de la influencia del sistema patriarcal, que se ha establecido a lo largo de muchos años atrás. En base a este postulado, podemos resaltar muchos mitos conformados alrededor de las personas homosexuales y lesbianas, que se han creado por la falta de información y acercamiento a estas personas; así, se suele pensar que un hombre homosexual actúa de forma femenina, que viste ropa asignada a la mujer, que es débil y sobreactúa siempre; no obstante, los hombres con preferencias homosexuales pueden vestir de forma “masculina” o “femenina”, al igual que una mujer lesbiana. Así, la apariencia física no es lo que define la orientación sexual; sin embargo, los prejuicios que se han formado alrededor de este grupo de personas, hacen que se les etiquete errónea y estereotipadamente.

2.5 ORIENTACIÓN SEXUAL

La terminología utilizada para etiquetar a los individuos dentro de la sexualidad es confusa si no se comprende bien y puede llegar a generar una identificación errónea. Los términos más utilizados son: identidad de género y orientación sexual; estas dos últimas podría parecer que son lo mismo, pero no es así.

López (2014, p. 35), menciona que: "La identidad de género se refiere a la convicción de que uno pertenece al género (sexo) masculino o femenino. En este caso se trata de la propia consideración del individuo hacia su naturaleza sexual masculina o femenina". La identidad de

género se basa en los sexos biológicos que son hombre-mujer, todo aquel infante que haya nacido con un sexo biológico de hombre se tiene que identificar con el género masculino y si nació con un sexo biológico de mujer se tiene que identificar con el género femenino, o por lo menos eso es lo establecido por la sociedad y las normas heterosexuales. Pero sucede que la naturaleza humana es tan variada que puede existir el caso donde la persona nació con el sexo biológico de hombre, pero no se identifica con el género establecido para ese sexo, en cambio se identifica con el género femenino, se piensa que es homosexual, pero no, puede un hombre identificarse con el género femenino y ser heterosexual porque la identidad de género no va estrictamente relacionada con la orientación sexual y la preferencia sexual. En este sentido: "*La orientación sexual* por otra parte se refiere a la atracción sexual que experimenta el individuo por otros individuos, del sexo opuesto o de su mismo sexo" (López, 2014, p. 37). La orientación sexual entonces tampoco va estrictamente relacionada con la identidad de género como lo menciona Diego López:

Es decir, podría darse el caso de que un individuo se identificará con el género masculino (para corresponder al estereotipo aceptado en su entorno social), no tuviese ningún tipo de actividad sexual (reprimiendo sus deseos más íntimos), y se sintiese atraído por los hombres. Quiere decirse que una persona podría tener una atracción homosexual identificándose a sí mismo como heterosexual y no llegando a tener nunca relaciones homosexuales. (p. 38)

Es así como al referirse a la orientación sexual, se entiende como esta atracción, preferencia, relación afectiva-sexual, hacia otra persona, entonces cuando se habla de orientación homosexual se hace referencia a la atracción afectivo-erótica entre un hombre y otro hombre, mientras que la orientación lésbica es la atracción de una mujer por otra mujer. La orientación sexual no es sinónimo de identidad sexual, ya que una se refiere a la dirección en la que van encaminada el deseo y afecto y la otra el como la persona se siente y al género con el que se identifica.

2.6 CONCEPCIONES Y CREENCIAS SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD-LESBIANISMO Y SU TRATAMIENTO

Una de las concepciones erróneas que se mantienen hasta la actualidad, es el pensar que las personas de este género, son agresoras o abusadoras sexuales, se tiene la concepción de que solo buscan saciar sus deseos sexuales al grado que sea, y se generaliza, pero no es así, porque las patologías agresoras nada tienen que ver con las preferencias sexuales. “El acoso o el abuso sexual no tienen nada que ver con el patrón homosexual, pues existen por igual ofensores tanto homo como heterosexuales.” (Salas, 2008, p. 58). De la misma forma, se piensa que la homosexualidad es contagiosa, lo que ocurre al relacionarse con ellas; en la actualidad ya no se concibe la homosexualidad como una enfermedad, no es un virus que se contagia por el contacto frecuente. Tales concepciones atienden a aspectos que se corresponden a un orden social patriarcal, en que se limitan los derechos de estas personas. Salas (2008), explica que, "el rechazo de la sociedad se basa sólo en patrones culturales, que dejan de lado la existencia de derechos sexuales: la libre elección del patrón sexual, sin discriminación o vejación". (p. 60)

Es importante hablar sobre los mitos que enmarcan la homosexualidad, todo lo que ocurre alrededor y cómo es percibida por la sociedad. Tras el desarrollo del cristianismo, la aceptación social de la homosexualidad comenzó a cambiar drásticamente durante la Edad Media, por lo que impactó rápidamente el imaginario de Occidente. Tanto Constantino como Justiniano implementaron la persecución y el castigo de la homosexualidad, lo cual incluía penas corporales e incluso la muerte (Rayor, 2003) Antiguamente se concebía la homosexualidad como una enfermedad o una discapacidad, con el paso del tiempo y el apogeo del cristianismo, se comenzó a tratar como una condición satánica o brujería, y en muchos países fueron asesinadas las personas con características homosexuales.

Después de la segunda guerra mundial, en la cual se calculó la muerte de entre 10 000 y 15 000 personas homosexuales en campos de concentración, el arduo trabajo de activismo realizado en Alemania se detuvo. La penalización de la homosexualidad siguió siendo una ley vigente en ambas Alemanias. Ser homosexual traía consigo un

estigma legal que impidió el desarrollo de la causa como se venía dando durante la primera ola. Prácticamente la homosexualidad era ilegal en todos los países occidentales y, por si fuera poco, en 1952 la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) clasificó la homosexualidad como un desorden mental. (Vázquez, 2021, p. 6)

Posteriormente se volvió a tratar como una enfermedad que podía ser curada, y en el siglo pasado, más bien como una enfermedad mental, ya que la homosexualidad aparecía en las clasificaciones de enfermedades mentales, en la sección de "desviaciones sexuales" de la 1ra edición del Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM), publicado en 1952. Esta realidad justificó la realización de experimentos que, bajo apelativos normalizadores, buscaban eliminar la homosexualidad a través de tratamientos médicos crueles, violentos y deshumanizantes como la terapia de choques eléctricos y la lobotomía. (Bidstrup, 2001) Muchas personas murieron a causa de los tratamientos que se usaban para "curar la homosexualidad". Según Mendos (2020), los primeros tratamientos consistían en ciclismo desmedido, lobotomía y castración. Años después a mediados de la década de 1930 se desarrollaron las famosas terapias de aversión que incluía electroshock y tratamiento de aversión química, aparte de la ingesta hormonal en mujeres lesbianas. Muchos de estos tratamientos llevaban al sufrimiento de por vida, incluso a la muerte. Es por esto que Díaz (2004), comenta sobre el amor homosexual que:

...el amor entre varones, no sólo erótico, sea expresado en silencio, y la pareja lleva su relación a la clandestinidad total o parcial, con los efectos consiguientes sobre la estabilidad de la misma. En cualquiera de los casos las manifestaciones de ternura, cariño, protección y solidaridad adquieren formas discretas bajo el efecto panóptico. (p. 8).

A raíz de la persecución que sufrían este grupo de personas, eran obligados a reprimir sus sentimientos deseos y actitudes; actualmente aún se puede ver que muchos homosexuales se ven obligados a vivir en la clandestinidad, para no ser tachados o excluidos de los grupos sociales de los cuales forman parte, el miedo al rechazo sigue muy presente en algunas familias, de compañeros de clase o de trabajo.

Solana (2018), discute la idea de John Boswell quien afirma en su artículo *Revolution, universals and sexual categories* en 1989, que "la homosexualidad siempre ha existido, desde la era medieval, sin embargo, el concepto de homosexualidad no existía, pero el acto de relación erótico-afectiva entre dos personas del mismo sexo sí" (p. 399). Pero fue con la llegada del cristianismo que se consideró como un acto fuera del orden, por lo que debemos tener en cuenta el contexto de lo que esto significa. Una era donde todo aquel que se saliera de lo establecido como normal, propuesto por las leyes eclesiásticas; se les denominaba herejes, raros y muchas veces estas personas eran excluidas, marginados, refundidos como los "locos" del pueblo. Se puede pensar qué era un martirio vivir bajo dichas normas morales. Hoy en día las personas homosexuales aun no son aceptadas en su totalidad, son discriminados, tratados de manera desigual y en ocasiones no tienen las mismas oportunidades.

Los homosexuales eran considerados una raza aparte de la que nacían y solo por ser diferentes, como Marcel Proust (citado por Cornejo, 2007), lo explica:

Los homosexuales son una raza maldita, perseguida como Israel. Y finalmente, como Israel, bajo el oprobio de un odio inmerecido por parte de las masas, adquirieron características de masa, la fisonomía de una nación. Son en cada país una colonia extranjera. (p. 83)

En la actualidad las personas homosexuales son consideradas como personas que no pertenecen a la sociedad, como una raza aparte a la de los normales, una "raza maldita", con características diferentes a las atribuidas, lo que provoca homofobia por gran parte de la sociedad. Son tratados como un extranjero en un nuevo país, como si no hablaran el mismo idioma, como si no tuvieran las mismas costumbres, la misma cultura que los demás.

Las personas homosexuales son siempre consideradas "perversas", que están dañados y con este justificante se da el rechazo, pero estos grupos marginales plantean que cada persona es incomparable, que tienen diferentes características, gustos, preferencias y formas de vivir y amar.

Hasta alrededor de 1970, según el DSM I, la homosexualidad era considerada como una enfermedad, que como toda enfermedad esta podía y tenía que ser tratada, pero, ¿cuál es el tratamiento para dicha enfermedad? La única que se tenía para aquellos tiempos, era un psiquiátrico, un internado donde aparentemente se curaría, pero en realidad no era más que un lugar donde serían olvidados para así tapar visualmente esta "enfermedad" ante los ojos de la sociedad.

2.7 HOMOFOBIA

El termino homofobia hace referencia a una aversión, repulsión, horror, aborrecimiento, etc. hacia la homosexualidad y lesbianismo, aunque también se asocia e incluye a toda la diversidad sexual que difiere de la heteronormalidad. El psicólogo estadounidense George Weinberg (1970), definió la homofobia como "el miedo a estar incómodamente cerca de homosexuales". Algunas de los aspectos asociados con dicho son la ignorancia y el miedo; lo primero, orilla a las personas a dejarse llevar por estereotipos erróneos sobre las personas homosexuales mientras que el segundo a ver reflejada en otras personas homosexuales una preferencia que no desean tener. Así lo mencionan Uribe *et al.* (2018):

La homosexualidad es un fenómeno social tan complejo aún, sus connotaciones siguen siendo conflictivas para una sociedad de hegemonía patriarcal y arraigos machistas, a pesar de los avances globales en cuanto al reconocimiento de las diversidades y a una cultura más inclusiva y de respeto a las diferencias, el patrón de comportamiento frente a la homosexualidad sigue siendo homofóbica, se manifiesta como un temor irracional a ser gay, lesbiana, trans, bisexual, QUEER o a establecer una relación o algún tipo de acercamiento con algunos de ellos/ellas por el solo temor de ser calificados despectivamente o ser denominados “anormales. (p. 73)

Principalmente se puede observar actitudes homofóbicas en las familias que se niegan a aceptar que algún miembro sea de una orientación sexual diferente, de hecho hasta juran no

procrear una persona “rarita” como coloquialmente lo llaman, como si estuviese en sus manos decidir sobre su orientación sexual, por ello muchos padres tratan a toda costa de educar duramente a los varones, en trabajos exhaustos y haciéndoles ver a las mujeres como un objeto de su placer, como un premio que obtendrán al cumplir la mayoría de edad. Gómez (2018), confirma y explica esta idea:

Es como si el precio de la liberación individual que presupondría la escritura solo fuese posible mediante el sometimiento, especialmente de aquellos que también son minoría. Es como si la forma de liberarse de la marginalización fueses reproducir la marginalidad. (p. 50)

Sobre este tópico, Sánchez (2018) discute el modelo de masculinidad y feminidad mencionando que “la caracterización negativa del estereotipo femenino sea fundamental, no solo para reforzar la creencia en la inferioridad de la mujer y del homosexual, sino también para asegurar la idea de la superioridad del hombre heterosexual”. (p. 48). En casos más extremos, como se menciona en capítulos anteriores sobre el tratamiento, en el intento de buscarles una cura a su “enfermedad” fueron llevados con exorcistas, sacerdotes, o brujos para que fueran curados de lo que ellos piensan que es una maldición o actos demoniacos, Ardila (2007), explica que en la actualidad:

No se dan choques eléctricos a los homosexuales ni se trata de cambiar su orientación sexual. Se les entrena para que adquieran las conductas, las cogniciones y las actitudes que les permitan llevar una vida sana y con el mínimo de conflictos con la sociedad en que viven. (p. 69)

Actualmente, las personas buscan vivir una vida plena y feliz, más que ser aceptadas, solo no transgreden, tampoco obligan a que los acepten en la sociedad, aunque luchan por sus derechos como seres humanos, derechos que anteriormente les fueron negados por la discriminación y la segregación, ahora buscan realizar actividades cotidianas y normales, reconocimiento en el área laboral y que no se les excluya por sus preferencias sexuales.

CAPÍTULO 3. RELATOS DE JÓVENES

HOMOSEXUALES Y LESBIANAS

3.1 ROLES DE GÉNERO EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS

Los intereses en los niños pueden ser neutros, ellos no distinguen género, pero somos nosotros los mayores los que sexualizamos y encasillamos los gustos con determinados géneros, y muchas veces estos gustos son inculcados por los padres y no se permite que los niños se expresen tal cual son. Respecto a esto último Restrepo *et al.*, (2020) plantea que “las identidades de género se construyen a lo largo de la vida por las diversas estructuras de socialización que se experimentan en los diversos dominios vitales”. (p. 221)

Pues fíjate que no, no, recuerdo que haya...

Por ejemplo, como tú dices te voy a poner el ejemplo de recibir un obsequio no Incluso cuando era niño no, no era como ya más de niñas o más de hombres o sea pedía siempre cosas más de neutras por ejemplo una bicicleta y eso para mí es algo normal, no llega a tener una preferencia. Lo veía algo normal. (Juan, 2ª parte).

Sus preferencias son importantes a tomar en cuenta para verificar si estos pueden apuntar a que en un futuro tendría esta orientación sexual. Se tienen estas ideas de los roles de género donde los niños deben jugar con muñecos, pelotas y de forma brusca, mientras que las niñas con muñecas, trastecitos, y son más delicadas, entonces Juan se comportó “normal” para los estándares en su comunidad.

Existe la idea equivocada y estereotipada de que las niñas solo deben jugar y convivir únicamente con sus iguales, pero, aquellos que no se comportan de la manera esperada son vistos como personas diferentes. Pero nuevamente son las personas adultas las que conciben como “rara” esta manera de ser; porque los niños no rechazan el que una niña quiera jugar con

él, cuando es así, es porque la educación que se les ha inculcado es la que hace que se produzca ese rechazo.

...no me gustaba jugar con niñas, me gustaba jugar con niños y tenía eso precisamente de “ay no las niñas” y que no sé qué y que no, o sea no de plano no toleraba la niña era como que siempre con los niños y que antes prefería. (Heimi)

Para Heimi era normal jugar, convivir y relacionarse más con niños que con niñas, además que ella prefería hacerlo por gusto y no porque fuera rechazada. Como lo menciona con sus propias palabras: - “de plano no toleraba las niñas”. Las actividades que realizaban las niñas de su comunidad no le gustaban y optaba por la de los niños. Pero esto solo fue durante su niñez, en la actualidad sus relaciones han cambiado ya que se lleva más con mujeres y no solo por su orientación sexual, sino que ha logrado generar mayor empatía con ellas, ahora tiene una mejor amiga.

La mayoría de hermanos generan lazos muy fuertes y más cuando la diferencia de edad es mínima, muchos toman de ejemplo a sus hermanos mayores, porque los admiran y los respetan, quieren ser como ellos y por eso se comportan como ellos. Es por eso también que los niños puedan llegar a elegir sus juguetes en base a lo que escoja su hermano mayor, porque quieren tener lo mismo que él, y también para así jugar mejor.

De hecho, tuve muy pocas Barbies porque no me gustaban, era como que prefería jugar con el Max Steel de mi hermano y su motito que con cocinita y cositas así, o sea ¡literal! esas cosas yo las arrumbaba y las tiraba, entonces era como que, por eso mi mamá no me compraba juguetes de niña, porque no, realmente solo las arrumbaba. Y mi hermano y yo peleábamos siempre por sus juguetes, entonces este, prácticamente crecí con esa figura de mi hermano, de que, a todos lados con mi hermano, de que, si jugaba con los vecinitos hombres y mi hermano, éramos prácticamente los tres niños y yo, cuando se trataba de jugar (Heimi)

Heimi veía a su hermano como alguien muy especial para ella, entonces esto mismo hacía que quisiera estar siempre con él y por lo tanto jugar y realizar las mismas actividades. Su mamá no la regañaba por estas acciones.

Estamos acostumbrados a que un niño debe jugar solo con muñecos de acción pero que deben ser hombres, pero no con un muñeco "femenino", porque en ese caso debería ser juguete para niña, pero la realidad es que los niños no distinguen géneros, ellos solo eligen los que les gusta, la otra realidad es que los juguetes no tienen, ni deberían tener género y ser especial para algún sexo es específico, pero es por todos estos constructos sociales que llegamos a esas posturas.

Raúl: — Bueno, ahora me podrías contar, de pequeño ¿qué te gustaba hacer?, o ¿qué te gustaba jugar?, gustos que tuvieras de cuando eras niño.

Juan: — Pues sí, como te comentaba pues jugaba mucho, mucho con muñecas entonces una de las cosas que me gustaba hacer con ellas era peinarlas vestirlas, hacerle ropitas, todas esas cuestiones de actividades las realizaba con ellas. (2ª parte)

Jugar a vestir muñecas era normal para Juan, no lo veía "fuera del orden" que los niños jugaran con esos juguetes, porque para él solo era eso, un juego, una manera de divertirse, la cual no tenía género, podía ser para todos, pero esto no era valorado positivamente por su padre, el cual tenía ideas muy conservadoras de cómo y con qué debía jugar un niño y las muñecas no eran una de ellas.

Los intereses de los niños son diferentes, les agradan diversos juegos y actividades, dentro de estos puede haber combinaciones, algo que no encaja con lo demás, pero para ellos no tiene esta consideración. Dentro de esas actividades se encuentra el uso de los juguetes, a muchos les encantan los carritos, a otros los muñecos y a otros más los balones. A las niñas les pueden gustar lo mismo que a los niños o puede haber una combinación de lo que es correctamente social para cada género.

... Ah, pues me gustaba mucho jugar con carritos porque, o sea eso me acuerdo súper bien, ¡literall!, tengo como tres cubetas llenas de esas de manteca, tengo como tres llenas de carritos porque me encantaban los carritos, y todos los días un carrito nuevo pues, eh, también me gustaba mucho jugar con mi hermanita jugaba muñecas y trastecitos.
(Marlom)

Marlom tenía “gustos diferentes” podíamos ver de un lado la atracción por carritos, lo que se asigna como juguetes para niños, pero también le gustaba mucho jugar con su hermana a las muñecas y los trastecitos, para él era normal, solo eran momentos de diversión a lado de su hermana, momentos que no tenían género. Lebovici y Kreisler (1978), mencionan que "la familia del homosexual corrobora con frecuencia su tesis del desagrado por los juegos denominados "viriles", las tendencias a ocuparse de muñecas y disfraces femeninos" (p. 7). En las entrevistas se puede apreciar las diferentes actividades y juegos que realizaban los sujetos entrevistados, tanto juguetes de "niñas" usados por varones y juegos de "niños" realizados por mujeres, eran niños siendo niños sin importar el género o asignación social que tuviera cada juguete o actividad, simplemente disfrutaban de ellos; sin embargo, los papás o las personas adultas eran quienes señalaban que es lo que debían de hacer o como debían de actuar respecto a la construcción de género asignado. Los juegos infantiles no definen la orientación sexual del niño y no están ligados con la identidad de género, ya que un infante suele jugar todo aquello que le divierta más allá de lo que lo identifique. Pero la construcción de género basada en el orden patriarcal ha llevado a clasificar toda actividad y preferencia como "femenino" y "masculino".

3.2 PERTENENCIA A UN GRUPO

Los niños en su infancia siempre prefieren más a uno de los padres y esto puede ser por varias razones, como el que uno lo consienta más, le regale más cosas, no le regañe, le ayude en sus tareas o simplemente pase más tiempo con él. El apego se genera con la figura que más se identifican y de alguna manera con quien más seguridad existe.

Me sentí más identificado con mi mamá quería ser como ella y mi abuela. (Marlom)

Marlom pasó más tiempo con figuras femeninas que masculinas, generó un vínculo mayor y más intenso con su madre y con su abuela, identificándose con ellas y buscando imitarlas en su actuación; de forma más encantadoras y sensibles. Este apego y cercanía le genera confianza y coadyuva con la formación de su identidad; por otra parte, la pertenencia a un grupo fuera de la familia, se va consolidando conforme pasa el tiempo en la escuela, con los amigos, y en los círculos sociales que frecuenta. En cada uno de estos predominan los mandatos de género, de cómo debe actuar una niña y un niño, cómo debe vestirse y cómo o con qué debe jugar, en muchas ocasiones la presión social que se ejerce, no permite a los niños tomar decisiones sobre su ropa, su cuerpo y sus juegos, ya que desde que nacen se les ubica en un género u en otro.

Desde que estaba pequeña me sentía diferente a como eran las demás niñas, miraba que se vestían de una forma, y en cambio yo siempre le decía a mi mamá “No quiero que me pongas esa ropa” y no me la ponía. (Lizbeth, 2° parte)

Es a partir de esta conformación de género y los estereotipos, que los niños pueden sentirse o no parte de su grupo, generalmente es en este momento que se dan cuenta que hay algo diferente en ellos, por ejemplo, a Lizbeth no le agradaba vestirse como las demás niñas, y eso la hacía sentir que era diferente a ellas, no entendía por qué, pero sabía que sus gustos eran contrarios al resto. Por otra parte, la manera de actuar de los niños es influida por la educación de los padres y otros actores de la comunidad cercanos a ellos. Muchas veces tratan de imitar a la persona con la que más se identifican, sueñan con ser como ellos y actúan como tales, independientemente de la connotación de género que ello implique.

Es que de niño hubo un tiempo, que empecé como de querer ser niña así de que... una vez agarré el maquillaje de mi hermanita de juguete y me lo embarré en la cara y en el baño pues... a veces como que me amarraba playeras largas y sentía que era una falda y me encantaba bailar, que nadie me viera obviamente, así que no sé, igual y sí traía ciertos rasgos. (Marlom)

Muchos niños, buscan esconderse para realizar esos juegos o actividades que les son prohibidas y que les llaman la atención, como menciona Marlom, se escondía para poder jugar con faldas largas y maquillarse, desde la niñez se le orilla a esconderse, a cubrirse tras la cortina de lo que la sociedad espera que cumpla.

En la cultura, desde la niñez se enseña que un hombre debe ser duro y no demostrar sus sentimientos. También que entre hombres no se debe demostrar afecto, aunque son permisibles entre mujeres o en todo caso hombre-mujer. Un hombre no puede saludar a otro hombre con un beso, porque eso no es de “hombres”. Así, aunque los niños quieren demostrar su afecto de ese modo, son reprendidos y solo es permitido a menos que sea con una niña.

De niño yo decía bueno y por qué no puedo besar al maestro también, y una vez pues me acerqué y le di un beso, no me dijo nada obviamente y me sentí bonito, como que liberado, y dije: —¡ay qué bonito! —

Muchas veces, la opresión de no mostrar los sentimientos hace sentir mal a los niños, los cuales no tienen idea de si está bien o mal, ellos solo quieren demostrar su afecto. Pero son los mismos adultos lo que sexualizan estas acciones. (Marlom)

3.3 MANDATOS Y PRIVILEGIOS DE GÉNERO EN LAS FAMILIAS

Un niño no se da cuenta si en su actuar cumple con las normas establecidas, ellos solo son tal cual se sienten, se expresan como piensan y como lo quieren. Sobre ello, se presentan viñetas relacionadas con tres de los entrevistados.

Cuando alguien está fuera de lo establecido moralmente es tachado de diferente, de que *está mal*, porque se tiene la creencia que se debe seguir las reglas sociales, culturales, etc., el ejemplo más claro son los roles de género en la sociedad, los cuales son inculcados a los niños

desde su infancia. Se enseña que la mujer es la que debe quedarse en casa y hacer las labores del hogar, mientras que el hombre es el que trabaja y provee a la misma.

Creo que me identificaba más con el trabajo, entonces sería con papá, con el rol de hombre, porque no comparto la idea de que la mujer tenga que estar en casa haciendo comida, haciendo labores domésticas o ese tipo de cosas, no, no era para mí. (Abigail).

En esta idea influye considerablemente la construcción de género y los mandatos, ya que hombres y mujeres tienen funciones asignadas socialmente, aunque esto signifique ignorar los propios deseos. A Abigail le gustaba realizar actividades que hacían su papá y sus tíos, como ir al campo, no quedarse en casa y realizar las labores domésticas, era mucho más activa. No porque no quisiera a su mamá, simplemente sentía que podía realizar y le gustaban otras actividades que “solo eran para hombres”.

El hecho de identificarse más con un género no significa que no se pueda compaginar con el género contrario. Es común que se tenga mejor relación con personas del mismo sexo y género, porque se tienen cosas en común como lo son gustos, actividades que se realizan, etc. pero también puede existir una buena relación con las personas del sexo y género contrario, y sucede también que personas llegan a tener más amigos y congeniar más con sus contrarios.

Raúl: — Si, ¿con que sexo recuerdas que te llevabas mejor?

Abigail: — Mmm, yo creo que con los dos porque tenía amiguitas mujeres y amiguitos hombres también.

Para Abigail nunca ha sido difícil hacer nuevos amigos, es alguien muy sociable y en su infancia no fue la excepción. Ella recuerda que se llevaba con todos los niños, no optaba por algunos en especial, no prefería jugar más con niñas, pero tampoco más con niños, le gustaba estar con ambos y se desenvolvía perfectamente.

Raúl: Pero, recuerdas que llegaste como a sentir un poco de... no sé, cómo un gusto por hacer cosas de niño, pero ¿sentir más afinidad hacia las niñas?

Abigail: Creo que sí, en la cuestión que no me gustaban realizar las tareas domésticas que hacía mamá y prefería cosas que hacía papá o cosas que hacían figuras este... de varones. Y a las niñas pues porque quizás sentían como una admiración o atracción por algunas de ellas.

Para Abigail las actividades denominadas para las mujeres no le gustaban, su madre le decía que tenía que quedarse en casa para ayudarle y aprender a realizar tareas del hogar, como barrer y trapear, hacer la comida, lavar la ropa y los trastes. Y no es que al principio le disgustara, pero se dio cuenta que los hombres de su familia no realizaban esas actividades y descubrió las que ellos realizan, entonces comenzó este cambio, prefirió las cosas que hacía su papá. Otra situación interesante es la palabra que ella utiliza para denominar la atracción por las mujeres, en su caso las niñas, ella sentía un afecto hacia ellas, lo expresaba como "admiración" para esa persona.

La crianza de los padres es muy importante para el desarrollo de los infantes, se afianzan rasgos de personalidad, influidos también por el contexto social. Los padres marcan las vidas de los sujetos, ya sea por su desempeño o el brillo de su ausencia. La falta de los padres en el hogar debido al trabajo, si bien es algo necesario, no lo más indispensable, a veces priorizan lo económico y dejan de lado el acompañamiento y expresión afectiva, que para un niño es lo más importante.

Bueno no se realmente desde que soy chica, mis padres nos dejaron criarnos de alguna manera solos por el trabajo, entonces creo que me acostumbré a ello, entonces cuando venía una persona, era como que invadía ese espacio que tanto me gustaba de estar sola y conocerme a mí misma y jugar con mi hermano, este, entonces era como un poco incómodo para mí, entonces también, eso también hizo que fuera muy tímida, entonces me costaba mucho como relacionarme con mis compañeros porque era así de que, mmm no, no quiero hacer esto o no quiero hacer lo otro, por ejemplo mi mamá me intentó meter ya sea a ballet a karate o cosas así, y era así de que no, no quiero, aparte

de que nunca me llamó la atención, era de como que no me gustaba y hasta hoy fecha no me gusta los lugares donde hay mucha gente. (Heimi)

Cuando no están los padres biológicos cerca, los niños siempre buscan una figura paterna y una materna, que puede o no sean los padres biológicos. Puede llegar a ser un tío, un primo, una tía, la abuelita, etc. pero el niño siempre encuentra y se identifican con esas figuras paternas.

Al no estar en contacto por mucho tiempo con su padre, la figura masculina con la que Heimi se identificó fue su hermano mayor. Con él pasaba la mayor cantidad de tiempo, además veía que trataban mejor a su hermano, ella incluso sintió que lo querían más a él, todas estas circunstancias sumaron que ella además de identificase con su hermano, quisiera ser como él, pero no como otras niñas, que tienen hermanos mayores y los quieren mucho y de grandes quieren ser como el hermano mayor porque este es bueno con ellas. Heimi quería ser como su hermano, ser hombre, para que fuera tratada igual a él.

Yo actuaba como mi hermano, o sea, me quería vestir como mi hermano, me quería yo hasta hacer pipí como mi hermano o sea así parada y todo, literal quería hacer pipí parada. (Heimi)

Las conductas por imitación son muy comunes en el comportamiento de los niños, estos observan lo que los demás hacen y luego ellos las realizan. Esto se observa con mayor frecuencia con las actividades de los padres. Cuando un niño se identifica más con alguno de ellos, intenta realizar todo lo que haga y esto no es siempre con la figura de igual sexo y género. Cuántas veces se ha visto a niñas ponerse los zapatos de papá, o sus camisas y agarrar el portafolio y fingir que se van a trabajar, cuando todos pensarían que la niña imitaría lo que hace su madre.

Veía mi papa que se rasuraba y me quería rasurar y me quedaba yo toda cortada de la quijadita porque estaba toda así de que ¡fas! y yo feliz o sea lo peor como que me pasaba el pedazo y en vez de llorar feliz de que hay si soy niño ja (risa), y siempre o sea

prácticamente eso de que veía que mi hermano tenía pene, y yo así de ¡hay! yo quiero, no decía que yo quería, pero si era como de que ¿porque yo no fui niño?, literal, yo pensaba de que porque yo no fui niño, no quería ser niña, decía: —“por qué no fui niño”. (Heimi)

Heimi imitaba lo que hacía su padre y quería ser igual que su hermano. Por eso al realizar lo mismo que el padre ella se sentía como si también fuera un niño, y podría tener los privilegios que él tenía.

Los privilegios que a lo largo de nuestra historia en México se les han otorgado a los hombres por el simple hecho de serlo son demasiados si los comparamos con los que han tenido las mujeres. Esto se relaciona con los roles de género, actividades, beneficios, etc. que son establecidos para el hombre y la mujer por la sociedad y solo por el hecho de su sexo. No podemos olvidarnos que en algún tiempo las mujeres mexicanas no tenían derecho a votar, o tener trabajos importantes, altos mandos en la política o el ejército solo por ser mujeres ya que se pensaba que no eran capaces de realizar dichas actividades.

Mi mamá me empezó a decir:

— “no mira es que tu hermanito es hombre”

Y yo le decía a mi mamá:

— “pero es que yo no quiero ser mujer, este yo quiero ser niño” y mi mamá dice:

— “que no hijita, pero no sé qué”, y yo: — “es que, pero, es que”

Yo sentía que le iba mejor a mi hermano y así, para mí siempre fue esa parte. (Heimi)

Con el paso del tiempo todo esto ha venido cambiando, se han logrado erradicar algunas cosas, pero para Heimi esto no fue posible, ella sentía que su hermano era tratado mejor por sus padres y no entendía por qué, ambos eran pequeños e hijos de los mismos padres y si esta no era razón para que la trataran diferente, la única manera es que toda fuera por su sexo. Si, ella era niña y el niño, por eso es que pensó que al tratar de comportarse como él podría recibir los mismos tratos que él.

3.4. EDUCACIÓN PATRIARCAL

Los padres tienen una gran ilusión con el nacimiento de sus hijos, incluso antes de que nazcan ya tienen una idea de cómo va a ser, cómo se va a llamar, cómo lo van a vestir, incluso se imaginan la vida que les gustaría que viviera, podríamos decir que tienen la idea del “hijo ideal”, aquel que cumple con cada una de sus expectativas. Esto se forma a través de sus propios conceptos, vicisitudes que les gustan a ellos e inculcan a sus propios hijos.

... Como te digo hacer cosas que por lo regular lo hace una niña pues en los juegos, por ejemplo, jugar con muñecas a escondidas de mis papás me metía por debajo de la cama y jugaba... (Juan, 2ª parte)

Cuando estas ideas no cumplen con la realidad, surgen conflictos con los padres. Para el padre de Juan así fue, porque al ser el primogénito y venir de una comunidad, donde el machismo está presente, no podía ser posible que fuera diferentes a los otros niños. El conflicto con su padre comenzó desde la infancia, ya que él quería que hiciera actividades de niños y no de niñas. Juan optaba por realizar tareas o acciones estipuladas solo para niñas, por lo que tuvo que esconderse para llevarlas a cabo, porque su papá no lo dejaba y si lo encontraba haciéndolo lo reprendía.

La ropa es parte de lo que se porta todos los días, es una forma de expresión, de cómo somos, lo que nos gusta, si se pertenece a alguna etnia, algún grupo o movimiento social, etc., la ropa por más simple que parezca *habla* por sí sola, pero también es parte de los roles de género. La sociedad y la cultura determinan que ciertas prendas o colores deben ser usadas para cada género en este caso.

Pues fíjate que en un tiempo o sea cuando estaba más pequeño si o sea me ponía unos zapatos por ejemplo de mis primas yo me veía como una niña pues, me ponía ropa, quería ser una niña pues cuando estaba más pequeño; pero como fue pasando el

tiempo ahora me doy cuenta pues ya entiendo, ya estoy más informado entonces, no.
(Juan, 2ª parte)

Depende del lugar de procedencia, la vestimenta utilizada para cada sexo varía, por ejemplo, en Escocia o Irlanda los hombres tienen como vestimenta tradicional el usar faldas, pero el contexto es diferente. En la comunidad donde se desarrolló Juan había vestimentas muy marcadas, la mujer solo debía usar vestidos y faldas, rara vez pantalones, los varones pantalones y camisas. Pero a él le disgustaba eso, no se sentía bien con la ropa que tenía que vestir, entonces a escondidas se ponía la ropa de sus primas, él se sentía como sus primas, quería ser niña y ponerse esa ropa lo hacía sentir así. Es importante recalcar que estos mandatos varían en cada cultura y es la misma que dicta como ser hombre y como ser mujer en cada lugar. Cuando los padres observaban situaciones que no iban acorde a lo que esperaban, empezaron a cuestionar a los niños sobre ello, a presionarlos, a tratar de "corregirlos", como a Marlom, que su papá empezó a cuestionar su sexualidad.

Si, era muy feo, de hecho, se me vino un recuerdo fugaz o no sé si lo soñé, pero me acuerdo que tenía como unos 5 años y estábamos viendo tele mi papá, mi mamá y yo y de repente mi papá bien intenso preguntándome ya dime que te gusta, te gustan las niñas o los niños y yo recuerdo que le dije: “me gustan los niños”. (Marlom)

Estas preguntas suelen resultar incómodas para los niños, los cuales se presionan para tratar de responder de forma adecuada o se conflictúan porque llegan a pensar que están mal, que lo correcto es todo aquello que dicen sus padres. Una situación así fue la que le sucedió a Marlom, su padre observó que era distinto a los otros niños por lo que optó por hacerle esta pregunta: “¿te gustan las niñas o los niños?” a lo que la respuesta de él fue: - “los niños” no recuerda con claridad que pasó después, pero fue el primer acercamiento que tuvieron a esta declaración que vendría en un futuro.

Marlom: porque yo cuando un niño me gustaba un hombre decía que era un ay como la ve una admiración pues, ósea como que no lo podía dejar de ver y sentía cositas, ay

como lo admiro demasiado y o sea en realidad era un gusto, o sea en vez de decir me gusta esa persona era ah, la admiro. (Marlom)

Marlom encontró la manera de negar el verdadero sentimiento, por uno más aceptable, la "admiración" y justificaba la atracción que sentía sobre las personas de su mismo sexo. Aun siendo pequeño y por la educación que sus padres le daban, él tenía entendido que no podía gustarle otro hombre porque eso estaba "mal", pero aun así no podía negar que sentía algo por otros niños.

Pienso que ya fue algo de después porque... ya ven que muchos niños se dan cuenta que son gays o ya como que empiezan a descubrir que les gusta y yo no. (Marlom)

Aunque Marlom recuerda que desde niño sentía un gusto por los niños y realizaba actividades que eran denominadas para niñas, no cree que esta influyera en su orientación sexual en la actualidad. Considera que fue en la parte de su adolescencia cuando sintió la verdadera curiosidad por lo que sentía y fue ahí cuando se dio cuenta que le gustaban las personas de su mismo sexo.

3.5 RELACIÓN CON LOS PADRES

En cada una de las familias hay un padre con el que la relación es más cercana y afín, esto no significa que el niño se identifique con este. Pero la relación se puede fortalecer y ser más unida por muchos factores, como el tiempo que pasan juntos, los intereses, la comprensión, entre otras. Puede variar la relación de madre o padre con hija o hijo.

Raúl: — ¿Por qué te llevabas mejor con ella?

Abigail: — Mmm. No se siento que era un poco más digamos como comprensible o suave en carácter que al carácter de mi papá y como mi papá trabajaba, pues me crie más con mi mamá, apegada a mi mamá.

Abigail comenta que se sentía más identificada más con su padre, sin embargo, tenía una mejor relación con su madre, porque ella si estaba presente, por lo cual pasaban más tiempo juntas y eran más cercanas. Además, la forma de ser de su madre era diferente a la de su padre, ella era más tranquila y amorosa, a comparación del padre quien era un poco más rígido.

El distanciamiento entre padre-hijo puede suceder por muchas razones, la más frecuente es por la jornada de trabajo de este. La realidad es que no todas las familias tienen solvencia económica, por lo que muchos padres emigran a otros lugares para conseguir un mejor trabajo y mantener a sus familias o en el mismo lugar de residencia, pero por las horas de trabajo pasan menos tiempo con sus hijos.

Raúl: — ¿Cómo era la relación con tu padre o sea te llevabas bien o mal con él?

Abigail: — Sí, si me llevaba bien, no, nunca digamos nos peleamos o dejamos de hablarnos no era una relación mala, simplemente que como no, no estábamos mucho tiempo juntos no había tanta confianza por eso desarrolle más afecto o más confianza con mi mamá. (Abigail)

Los padres tratan de corregir esas actitudes, actividades o intereses que creen inadecuados para la vida del infante, aunque muchas veces esto signifique ir en contra de las decisiones del niño y hacer caso omiso de su autonomía. Otros padres simplemente tratan de no meterse o influir en las decisiones de sus hijos, o en su forma de ser. Muchas veces por respeto y otras veces por miedo a cuestionarlos o desafiarlos.

Pues no, nunca, me dijeron nada o comentaron nada, creo que por... no sé si por respeto o miedo pero que yo recuerde nunca me marcaron un alto o me regañaron por cómo me vestía o por como actuaba, no sé qué podrían haber pensado de mí en ese momento. (Abigail)

La mayoría de parejas al casarse aspiran con tener hijos, muchos los tienen al poco tiempo y otros después de algunos años. Muchos padres buscan consolidar un patrimonio

primero para después tener hijos y darles una vida mucho más plena, pero hay otros que no desean tener hijos, porque sus metas y prioridades son otras, pero se embarazan y el rechazo al hijo es evidente y puede surgir por ambos padres o solo por uno.

Si mi papá definitivamente no, al principio comenzaba como acariciar la pancita y todo eso y a hablarme entonces, prácticamente mi mamá tuvo que hacer que mi papá me quisiera fue de que haber ven toma a tu hija se está moviendo ¿no?, entonces fue así de que bueno, me tuvieron que aceptar pues no les quedaba de otra ja (risa). (Heimi)

En este caso, ambos padres sabían que no estaba en sus planes tener hijos por lo que tendrían que postergar otros, quizá fue la razón por la cual el rechazo fue bastante evidente para Heimi quien relata haberse sentido así desde pequeña, lo que a lo largo de su vida le afectó aún más.

Raúl: — ¿En tu infancia con quien era con quien te llevabas mejor?

Heimi: — Con ninguno.

Dayana: — ¿Pero por qué?

Raúl: — ¿No convivías mucho con ellos?

Heimi: — No convivíamos, de verdad ponte, haz de cuenta que mi hermano y yo nacimos, mis papas se iban desde las 4 de la mañana por que no tenían auto, y llegaban a las 4 de la tarde y enojados, y como trabajan con adolescentes ya no tenían la suficiente paciencia, pues ya estaban grandes 29 y 30 años.

Esto afectó mucho la relación de Heimi con sus padres, no se llevaba bien con ninguno de los dos, la relación de hecho era distante, no los veía por mucho tiempo y además cuando llegaba la hora de verlos ellos llegaban cansados y enojados y junto a sus hermanos los regañaban, les gritaban e incluso les pegaban.

Generalmente en la infancia, los niños se identifican con alguna figura paterna más que con la otra, de la cual se adoptan los modismos, gustos, formas de caminar, de hablar y todo lo que resulta atrayente de ellas. Se espera que el varón se identifique con la figura masculina, que

de él aprenda su forma de ser para constituirse como un hombre, como su padre; mientras que de las mujeres se espera que se identifiquen con su madre, de quien aprenderán a cuidar de los otros, la casa, los hijos y todo el rol que la mujer ocupa.

Dayana: —Y nunca pasó por tu mente, ay quiero ser como mi papá...

Marlom: —No, no, no... nunca tuve esas ideas, al contrario.

Sin embargo, cuando no existe una adecuada relación con esa figura, se rompe la identificación, también cuando lo que se ve en la persona no gusta, por lo que se opta por recurrir a buscar a alguien que parezca un mejor ejemplo, o bien se decide romper con los patrones ya establecidos en la familia.

Los jóvenes suelen tomar de ejemplo a la persona que más les agrada, que tiene hábitos con los que coincide, que les gusta su personalidad porque de ellos toman el ejemplo de lo que buscan ser en la vida; no obstante, cuando tales referencias están muy lejanas de lo que se quiere, esa relación se pierde y se tratamos a toda costa de evitarlo, pero en muchas ocasiones, aunque no se quiera, se adoptan otras formas de vida, sin a veces ser conscientes de ello.

Yo digo que como por lo mismo que si mi papá hubiera sido una persona más diferente como de convivir más conmigo y no tanto de criticarme o regañarme chance y si me hubiera sentido identificado con el pero prácticamente. (Marlom)

Es claro que ser papá es complejo, como tales tienen que crear lazos, fomentar la confianza entre ellos y los hijos; es una relación que no aparece por el simple hecho de traer un hijo al mundo, los lazos sanguíneos también necesitan de una conexión emocional que los una aún más. Una familia donde hay comunicación, confianza y amor, tiene mayores recursos para afrontar los problemas que presenten.

En las niñas sucede lo mismo de identificarse con su mismo sexo, en este caso con su madre; sin embargo, las mujeres creamos un lazo muy fuerte, una relación diferente con nuestro padre, vemos en este todas las virtudes, disfrutamos de su amor y ser las niñas

consentidas de papá, pero también puede pasar que queramos asemejarnos más a él, en la forma de vestir, en su trabajo, en su carácter y esto muchas veces lo podemos ver en niñas que son lesbianas, es un patrón como constante.

Me identificaba más con mi papá era como, así como él se vestía me quería vestir entonces cuando mi mamá me vestía no me gustaba como me vestía, sentía que ese no era mi gusto de vestirme así no. (Lizbeth)

La preferencia por la forma de vestir o los gustos no definen el género de las personas, ya que no porque le guste a una niña vestir de pantalón y camisas o jugar con carritos tiene que ser lesbiana o tener conflictos con su sexualidad y viceversa. Simplemente a veces no se deja a los niños ser niños, se les impone lo que deben vestir, decir, jugar y hacer que cumplan las propias expectativas.

Cuando se tienen figuras paternas con mayor estabilidad socioafectiva, los hijos mantienen un desarrollo mucho más pleno en este ámbito de vida, los padres son los pilares emocionales, psicológicos; de la convivencia y relación con ellos resultará el adulto que seremos de grandes. Resulta admirable observar a un niño que cuando cae va corriendo a los brazos de sus padres, sabe que ahí encontrará el consuelo y el amor que necesita, pero también se ven niños aterrados por sus padres que no pueden o no quieren siquiera acercarse a ellos porque les aterra el cómo vayan a reaccionar.

Siento que a mi papá siempre lo he admirado, he visto como siempre se la pasa feliz, siempre ve las cosas positivas, es muy comprensible, y siempre es muy de que voy mal en la escuela; si hijita porque, te puedo apoyar o necesitas algo. Si voy a salir, no es de que mándame tu ubicación o tu dirección y solo me dice: “está bien” he admirado mucho a mi papá porque desde que estaba pequeña siempre ha tenido el hecho de que apoya en mi mamá. (Lizbeth, 2º parte)

Una de las tareas de los padres es procurar que sus hijos mantengan con ellos confianza, que sepan que tienen donde ir cuando hay problemas, que al hablar de sus papás lo hagan sin temor, que no tengan que *salir del closet* porque sean ellos mismos todo el tiempo.

Aunque los padres no definen la orientación sexual, ni las preferencias sexuales, es claro que son muy importantes en la formación como personas, las decisiones se ven muy influenciadas por ellos y por lo que enseñan de forma consciente o no inconsciente.

Te digo me quedaron muy marcados de niños hasta ahorita, las cosas que amo, las cosas que siento, y siento que es mucho lo que pase de niño, por mi papá y algunas cositas también por mi mamá. (Marlom)

La presencia o ausencia de los padres es el pilar de la existencia, y ello incluye a aquellas personas que figuran en la vida como padres, ya sean abuelos, tíos, o padres adoptivos, a veces pueden faltar los padres biológicos, pero los que asumen el papel lo hacen increíblemente mejor en algunas ocasiones.

En el caso de los padres adoptivos, también pueden criar, crear vínculos y conformar una familia en que la expresión afectiva sea la constante en su relación. Así lo refiere uno de los entrevistados.

Si desde pequeñito, prácticamente ellos fueron como mis papas, ellos los quiero como mis papás y la verdad si fue muy buena. (Marlom)

En conclusión, las relaciones familiares no definen el género o sexualidad de las personas, sin embargo, aportan lo necesario para que los hijos sean personas sanas y felices. La ausencia y presencia de los padres es muy importante en la vida de los hijos y define toda su vida o gran parte de ella.

3.6 DISCURSOS SOCIALES EN LA SEXUALIDAD

Las concepciones sobre la génesis identitaria presentan en los sujetos matices que incluyen la genética, las relaciones sociales, la influencia de otras personas homosexuales o traumas. Antiguamente la homosexualidad era considerada una enfermedad, que debía ser curada o como un castigo divino y aunque han cambiado las ideas, hay personas que aun sostienen creencias muy arraigadas sobre la homosexualidad. En este sentido es importante la valoración de lo que una persona con esta orientación piensa sobre sí misma.

Abigail: — Pues no creo que sea genético, la verdad no creo que la genética tenga algo que ver o en todo caso cuando es la genética pues existen otros dominantes para estas personas que son diferentes por genética no, pero en mi caso yo creo que fue, fue algo, no sé si cultural digamos, o como se le podría llamar que fue algo que conforme yo fui creciendo en mi adolescencia he, simplemente sentía más atracción por personas de mí mismo sexo que sentía que quizá podíamos entendernos mejor he, no me gustaban ciertas actitudes de los varones, ya en la edad que teníamos prefería estar más con las niñas así que yo creo que fue algo más social o cultural, más que genético o no sé si tenga algo que ver, no sé, algo genético en mi cabeza o que ya marcara que yo tenía la preferencia, pero yo siento más que es algo social. (Abigail)

Para Abigail, la cultura y las relaciones sociales son aspectos centrales en su comprensión sobre a construcción de la identidad, es importante pensar que lo social incluyen las relaciones que sostuvo en algún momento de su vida, aquello que como menciona le desagradaba del otro sexo, y que le hizo ser más cercana a personas de su mismo sexo, y se creó un vínculo emocional más intenso; como tal, lo social y lo cultural son factores muy influyentes en la construcción identitaria.

En muchas de las ocasiones las personas homosexuales o lesbianas refieren no haber tenido ninguna cercanía con alguna persona de este tipo de orientación sexual, este es un tema tabú del cual no se habla a los niños, no se les explica lo que sucede y hasta que cada persona

es mayor, se da cuenta de lo que es la homosexualidad y lesbianismo o la diversidad de relaciones que se pueden desarrollar.

Dayana: — Cuando eras pequeña, ¿Tuviste alguna relación cercana con algún homosexual? por ejemplo ¿algún tío o algún familiar?

Heimi: — Te digo que no conocía nada con respecto a eso, no tenía ni la menor idea, ni me relacionaba ni conocía a nadie.

La convivencia con personas con preferencias por su mismo sexo, no es una situación que consideren un factor que influya en la sexualidad del otro, ya que hay una conexión que se crea entre dos personas, tiene que haber un sentimiento o atracción que evoque una acción. Aunque exista la idea de que al relacionarnos con cierto tipo de personas adquiriremos sus intereses y preferencias esta idea es un tanto difusa, ya que si lo pensamos, la heterosexualidad se construye de esta forma, y hay muchos homosexuales que nacieron en una familia totalmente heterosexual.

Es cierto que los padres son los principales agentes de socialización del sujeto, la familia es el primer círculo con el que se suele convivir, de ellos se adquiere gran parte de lo que se llega a ser. Se debe tomar en cuenta la forma en que se da esta relación de padres a hijos, qué tipo de figuras paternas son, que rol juegan en la vida de sus hijos, que es lo que enseñan a diario que está influyendo en las decisiones.

Dayana: — ¿Consideras que tus padres pudieron haber influido en tu orientación sexual?

Heimi: — Como dije en un principio no, podría ser como el hecho del abandono, el que no estuvieran pendientes, por ello mi figura principal fue un hombre, mi hermano.

(Heimi)

En personas homosexuales o lesbianas, su discurso hace referencia a historias en que se hace evidente la falta de la figura de apego o una identificación con la figura de nuestro mismo sexo.

3.7 EXPERIENCIAS DE ABUSO SEXUAL

La sexualidad en la vida adulta es muy importante, no solo en cuestión de sexo, si no es como se llevan a cabo las relaciones personales, la satisfacción con el propio cuerpo y la aceptación del mismo o la forma en que cada persona vivirá su sexualidad, es un factor determinante en la vida del adulto, que muchas veces se ve afectada por sucesos traumáticos que se viven en la niñez o en algún otro momento de la vida. Es por esta razón que es importante indagar con los entrevistados sobre un suceso traumático que afectara su vida sexual.

El abuso sexual infantil es más común del que solemos creer, sucede a diario y comienza con pequeñas acciones supuestamente "inofensivas" que no se toman en cuenta, en la mayoría de los casos estos abusos no llegan a ser escuchados o conocidos por los padres, pero si generan cambios y traumas en las personas, la psique de la persona abusada cambia radicalmente y le genera muchísimos conflictos.

Dayana: — ¿Hubo algún hecho que marcara tu vida sexual en tu infancia?

Heimi: — Sí, hasta eso me entere hace poco, fui con un hipnoterapeuta y él me hizo recordar esto que no recordaba. Estaba muy chiquita tenía como 6 años, tengo un primo hermano que en ese entonces él estaba pasando por su adolescencia, digamos que abuso de mí, pero no penetro ni nada, bueno de alguna manera porque me toco, y fue algo que yo reprimí, no lo sabía hasta que me hizo recordar y ver este doctor, porque siempre que estaba con ese primo sentía rechazo y yo no sabía por qué no me gustaba estar con esa persona, olvide esa parte que sucedió, me molestaba me enojaba me frustraba su presencia, hasta que recordé ese día, y me acuerdo bien lo que paso, y eso fue lo que marco esa parte de mi infancia.

Existen mecanismos de defensa que ayuda a olvidar los eventos traumáticos de la vida, que envían esos recuerdos al inconsciente, y que desde ahí desdeña cambios, emociones y acciones sin justificante. El abuso sexual marca la vida tanto emocional y significativamente la sexual de los sujetos.

En muchas de las ocasiones donde han existido abusos de algún tipo, se puede ver que son miembros de la familia o amigos muy cercanos, de los cuales papás no desconfiarían, es por eso que en mucho de los casos es ocultado, o no llegan a creerles en la veracidad de la acción.

Pero como no tomaban atención, dejaban que me fuera hasta con sus hermanos de su iglesia, me dejaban ir a donde fuera, y pues quien iba a pensar mal de la familia, mi mamá sabe quién es mi papá no y le pedí que no le dijera, porque si tengo ese miedo, de cómo pueda reaccionar mi papá, porque es una persona tranquila, pero en algo si le llega toma repercusiones. (Heimi)

En este caso se entiende que fue un miembro de la familia y aunque se supo mucho tiempo después, aun así, no hay repercusiones sobre el agresor, se sigue protegiendo la imagen de la otra persona simplemente por ser alguien cercano. Es muy probable que un abuso sexual genere traumas, odio y rencor hacia el otro sexo y por lo mismo se pudiera crear mayor empatía y una relación más afectiva con personas de su mismo sexo.

La depresión es uno de los mayores problemas que afectan en la actualidad a los adolescentes y jóvenes, últimamente se conoce que existen muchos casos de suicidio por depresión, y nos cuestionamos que es lo que orilla a los jóvenes a tomar decisiones tan drásticas para su vida. La falta de manejo de las emociones, el no identificar y saber lidiar con la pérdida, con la soledad y el rechazo son aspectos estrechamente vinculados con la depresión y suicidio.

Heimi: Ya después de eso me desespere, estaba en un punto de depresión muy feo, de que ya no quería vivir, cuando mis papas comienzan a tener problemas comienzan a bajar mis calificaciones, y no me importaba la escuela tal vez iba una vez a la semana, y mi mama me pegaba por que no iba a la escuela y me valía, los maestros tuvieron mucha consideración porque era para que yo reprobara.

La mayoría de los adolescentes suelen dar signos notorios de su estado anímico, pero pudieran no tomarse en cuenta, pueden significarse como rebeldía o necesidad de atención, pero cualquier pequeño signo es digno de atención inmediata.

Comienzo a decir, mis papás no me quieren, la familia de mi papá no me quiere, mi hermano no me quiere, en la escuela no les importo, son personas equis, no tenía autoestima no me consideraba bonita. Decía para que quiero vivir si no voy a tener ningún futuro. (Heimi)

La falta de atención o la soledad son aspectos presentes en personas con ideación suicida o que atentan contra su vida, principalmente en adolescentes, ya que las personas se encierran en sí mismas, no son capaces de ver si hay más personas a su alrededor, optando por una salida drástica a sus problemas. Los jóvenes no reciben ayuda o atención psicológica que les ayude a confrontar sus problemas, muchas veces ni siquiera saben de ellos.

Uno de los aspectos a considerar en el suicidio adolescentes, es el lugar o el medio en el cual aprende a hacerlo, en las novelas o programas en la televisión que dan cientos de ejemplos de cómo terminar la vida, de hecho, exponen diferentes situaciones que podrían llevar al suicidio, y los jóvenes y adolescentes se ven impregnados de gráficos que se nos podría hacer tan fácil el tomar una decisión de esa forma, mucho más si hay una situación de vulnerabilidad.

Ya que, pero era muy cobarde, porque no quería dolor, y como miraba en la tele que se suicidaban con pastillas. Fui a donde mi mamá tenía sus pastillas del botiquín, me tomé 48 pastillas y tomé de todo un poco, y dije ¡me vale!, según mi mente pendeja pensaba que me iba a acostar y me iba a dormir y ya, hice mi carta de suicidio, le mandé un mensaje a mi amiga, diciéndole donde estaba una carta dirigida a mi mamá, simulando que ya estaba muerta. (Heimi)

Es vital el atender a los adolescentes y jóvenes, acompañarlos durante esta etapa de vulnerabilidad, en la que se ven afectados por su orientación sexual y la aceptación de esta en la familia y su grupo social, ya que el rechazo por parte de la familia, el no sentirse bien con su

cuerpo o que no encajan en la sociedad los lleva a la depresión o a tomar medidas muy lamentables.

3.8. RELATOS HOMOFÓBICOS

Es cierto que es hasta el momento en que algún miembro de la propia familia es homosexual se observa la homofobia que existe en ella, son incapaces de aceptarlo, son incapaces de tener el mínimo respeto por la vida ajena, y toman una actitud de burla y misoginia.

Sí, si sabía porque mi papá como siempre ha sido tan homofóbico como que se burlaba, más de los tras género, del gay no tanto, pero del tras género era como su odio... (Marlom)

Uno de los aspectos inexplicables es el odio hacia las personas travestis, aquellas que deciden adoptar el estilo de vida de su sexo opuesto, como la forma de vestir, los modismos, etc. Es increíble ver el odio y el repudio que se ejerce sobre esta población, las personas suelen ignorarlos, degradarlos y colocarlos en los últimos en merecer derechos. A veces no suele explicarse a qué se debe este maltrato, por qué causa tanta molestia y perturbación ver a alguien cambiando su género o su sexo, ver a dos personas que por fin se siente felices con su cuerpo y su vida, pero la homofobia de la sociedad no se los permite.

Un caso interesante es ver cómo opera el machismo en las familias, se suele ver tan normal que desde pequeños a los niños se les insiste a ver a las mujeres como un objeto de su servicio para su propio goce únicamente, enseñan a verlas únicamente como su objeto sexual.

Yo así de ay que mi papá ya que ni lo *amuele* conmigo, literal primero se enojó y después como que le hacía bromas a eso yo se lo dije cuando yo estaba yo saliendo de la prepa porque me hacía comentarios de ahí mira esa niña qué rica esta y yo, así como de que no, y me daba igual... (Marlom)

En México somos partícipes de ver como los padres son los primeros a que desde pequeños comienzan a hacer comentarios a sus hijos sobre mujeres de una forma grotesca, es muy común ver como son ellos mismos que los llevan a prostíbulos para reafirmar su heterosexualidad como si de ello dependiera su vida.

A lo largo de la vida se les ha ido familiarizando con comentarios homofóbicos y vulgares, con tratos diferentes a las personas homosexuales, que en muchas ocasiones han formado parte del vocabulario coloquial, pero ¿qué es lo que se esconde detrás de ese trato?, ¿qué es lo que provoca esa indiferencia y crueldad que nos ciega a ver el dolor del otro?

Como se enojará por destaparte, por ser lo que tú eres, este porque te digo cuando pasaban programas de gente gay él decía hay no esos putos o hacia comentarios muy, muy feos la verdad. (Marlom)

Pocas veces o nunca se ha cuestionado el sufrimiento o el sentimiento de una persona homosexual al hacerle comentarios denigrantes o que su orientación sexual, género o identidad sexual sea una causa de malos chistes, de ofensas y de sarcasmo. Es indudable que el país en el que vivimos es homofóbico y machista, que los comentarios denigren a la mujer u ofendan a la persona homosexual o lesbiana. Es difícil pensar lo que será *salir del closet* en este país.

La homofobia es un ámbito interesante a estudiar, por lo regular se encuentran hombres homofóbicos, que en verdad odian a los homosexuales, como si les estuviesen haciendo un daño directamente a ellos, se ven sumamente agredidos y ello hace cuestionar sobre qué es lo que ocasiona esta reacción, que es lo que incita a tanto odio y rencor que no se puede contener.

Sabes es interesante porque yo siento que él, probablemente no lo aseguro quizá sintió una atracción en su adolescencia hacia los hombres pero como mis abuelos igual son muy tradicionales no son homofóbicos, bueno, mi abuelo sí es homofóbico, pero mi abuela es muy tradicional así de que si te dice es de la idea de que bueno si vas a ser gay

pero no se lo digas a nadie, tu aparenta que no lo eres, entonces creo que mi papá lo inculcaron esas ideas y al tener esas ideas haz de cuenta que probablemente... se siente reprimido. (Marlom)

En otros momentos de la historia, la homosexualidad era vista como algo sumamente impuro, como un castigo divino, una maldición o enfermedad es por eso que aquellas personas con estos deseos o gustos por personas de su mismo sexo decidían esconderse, reprimir al máximo esa atracción y la convertían en furia, machismo, inseguridades, se desquitaban con sus propias mujeres. Actualmente, aun se observan vestigios de esas actitudes, hay personas que no agreden, pero piden que no exista esa visibilidad de la diversidad de género, que si puedan existir pero que no se muestren al mundo.

Muchas de las familias sufren rupturas en la comunicación y en los lazos familiares, después que se revela la homosexualidad de algún hijo, son incapaces de aceptar lo que sucede con sus hijos, por lo que deciden hacerlos a un lado, ignorarlos completamente, los hijos sufren este rechazo, y es que muchas veces no importa la aprobación de nadie más, más que la de los padres y es la primera en ser negada.

Hace tiempo no llevamos una buena comunicación con mi papa más que nada por mi preferencia sexual, entonces casi no muy este tenemos esa comunicación, no congeniamos por lo mismo. (Juan)

Los padres prefieren hacerse un lado de sus hijos, dejar de apoyarlos y cortar cualquier lazo que los pueda unir a apoyarlos en esta decisión, una de las razones más fuertes radica en que no quieren que se les relacione con ellos, ser la burla de los demás o que piensen que hicieron un mal trabajo como padres y por ello su hijo es homosexual. Es también un claro ejemplo del machismo en el que se vive donde impera toda esta situación de rechazo, construido desde el orden patriarcal.

Lo primero que suelen pensar los papás cuando su hijo dice que es homosexual, es que está confundido, que necesita ayuda psicológica, que tiene un trauma y hay que curarlo, es de

las pocas razones por las cuales los propios padres llevarían a un hijo a terapia, es porque piensan que los que deben de sanar son ellos, de su enferme, acuden a un psicólogo para que le quite lo homosexual, sin saber que eso es imposible y quienes necesitan ayuda son los propios padres.

Si, entonces yo le decía pues que principalmente éramos los tres, o sea si me iban a ayudar con la ayuda profesional que fuéramos los tres porque en sí, no solo yo necesitaba la ayuda sino también de ellos de aceptar pues este el error que están cometiendo pues, de rechazarme pues. (Juan)

Es que es muy fácil señalar al otro como el enfermo, apuntarle con el dedo y ver en él todos sus defectos y errores, sin embargo, pocas veces se ponen a pensar qué es lo que verdaderamente necesita, si ser escuchado le haría bien, si escuchar que lo apoyan lo aliviaría un poco más. Para los padres es muy difícil aceptar que su hijo o hija sea gay o lesbiana, ya que rompe las expectativas que ellos tenían, además que genera un cambio importante en la construcción y la ideología de género con la que han sido educados.

También es común ver que los padres traten a sus hijos con gritos, insultos y agresiones, con ellos suelen desquitar su furia y frustración sin darse cuenta del daño que les generan. Sus palabras quedan grabadas en la memoria de un niño que con el tiempo las va creyendo, comienza a creer que en verdad es un inútil, incapaz de hacer algo bien. Afectan su autoestima, con la fe que pueden tener en ellos mismos, lo que incide en su vida adulta de forma considerable.

Mi papa así prácticamente empezó, a como que empezó a insultar, como que a dañar así de que ¡ay mi hijo como eres de mentol la verdad para que tuve un hijo tan estúpido y estaba enfrente de todos. (Marlom)

El daño psicológico que los padres crean en sus hijos es sorprendente, no se dan cuenta que esos niños serán adultos y crecerán creyendo que no son personas plenas, que no

pueden hacer las cosas de forma adecuada, con baja autoestima, dependientes, machistas, etc.
La infancia de hoy, es la adultez del mañana.

CONCLUSIONES

En este estudio, se analizó la vida de personas homosexuales y lesbianas, estudiantes universitarios de Tuxtla Gutiérrez, con el objetivo de analizar su historia de vida, describir experiencias en la infancia, desde una educación patriarcal, caracterizar los relatos sobre mandatos y roles de género e identificar los discursos homofóbicos ocurridos en la sociedad, además adentrarse en el estudio de los conceptos de la diversidad sexual y el orden social. Para ello, se entrevistó a 10 jóvenes que contribuyeron a la investigación contando su experiencia, relatándonos su vida desde la infancia; con ellos se pudo documentar parte de sus vivencias, con la intención de conocer parte de su infancia desde una crianza en familias androcentristas, donde su orientación sexual no corresponde a las expectativas basadas en los estereotipos y mandatos de género.

A partir de ello, se pudo conocer a fondo la infancia de las personas homosexuales, identificar en su infancia los eventos más significativos y traumáticos, así como también de su relación con las figuras paternas y maternas. Es importante mencionar que con esta investigación no solo se logró el propósito académico, sino también a los jóvenes entrevistados les sirvió como catarsis de sus vivencias, hablar de su orientación sexual y de su infancia abiertamente también contribuyó a que se conocieran más y aceptaran dentro de ella las experiencias no tan satisfactorias, pero que de alguna manera han formado lo que son ahora como personas. Con ello, se espera que la información no solo sirva a los autores, sino a todos aquellos que busquen encontrar una historia similar de la cual apoyarse.

Durante la trayectoria de la investigación se encontraron dificultades, ya que en diferentes ocasiones fue muy difícil convencer a las personas de contribuir en la entrevista, puesto que significaba hablar sobre su vida y aspectos de ella que llegaban a ser dolorosos o incómodos, además otra de las dificultades que se presentaron fue obtener su confianza, hacerlas sentirse cómodas y en confianza para hablar abiertamente de su sexualidad. Si bien en estos momentos aceptan su homosexualidad, para cada uno de ellos ha sido un proceso difícil de aceptación y visualización que muchas veces les toma tiempo poder externalizarlo. En el caso de Daniela

hablar sobre el abuso sexual que sufrió en la infancia, fue un tanto complicado y a la vez conmovedor, ella expresaba ser la primera vez que podía contarle a alguien lo sucedido y como ha marcado su vida.

Claramente hablar sobre la historia de vida de las personas homosexualidad y lesbianas es muy interesante, historias diferentes que dejan entrever experiencias dolorosas, de cambios, de rechazo y también de cómo han logrado aceptarse y posicionarse dentro de la sociedad.

El tema de la homosexualidad es un campo muy extenso del que se necesita de mucho tiempo y dedicación, además tener esa apertura mental, haber aceptado totalmente que la sociedad está conformada por una diversidad de géneros y orientaciones sexuales, también entender que vivimos en una sociedad hetero normada de la cual no debemos de ser parte, si no tener un criterio propio, construir el propio juicio a través de las acciones que nos competen y las que no. Por lo tanto, se recomienda a los investigadores que, para ahondar en estos temas, siempre busquen entrevistar a las comunidades marginadas, a las personas que sufren discriminación de género o que viven en situaciones de represión, porque son quienes más aportaran a la investigación. También crear un ambiente seguro y de confianza que les permita hablar ampliamente sobre su vida, sin secretos o miedo a ser evidenciados, es de suma importancia tener siempre el apoyo de las personas sobre las que ronda la investigación, porque de no ser así podría llegar a ser ofensivo y tener repercusiones en el tránsito de la investigación.

En la psicología se busca trabajar con las personas hacia su realización, aceptación o que tengan conocimientos sobre sí mismos, por lo que se recomendaría que los psicólogos se formen en temas sobre sexualidad, diversidad de género, roles de género, aportes a la ciencia e investigaciones referentes al sexo, ya que existe mucho trabajo por realizar y desmentir gran cantidad de tabús. Trabajar con las personas en la aceptación de su cuerpo, de su orientación, es un aspecto central a través de las entrevistas; "salir del closet" es complejo, difícil, doloroso en muchos casos y toma mucho tiempo, para lo cual el acompañamiento y la terapia psicológica llega a ser de mucha ayuda y es por la falta de ella, que también hay un sinnúmero de personas que viven reprimiendo sus sentimientos y viven frustrados una vida que no les pertenece.

REFERENCIAS

- Alventosa, J. (2007). *Discriminación por orientación sexual e identidad de género en el derecho español*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Annicchiarico, I. (2009). Psicobiología de la homosexualidad masculina: hallazgos recientes. *Revista Universitas Psychologica*, 8(2), 429-445. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64712165012>
- Ardila, R. (2007). Terapia afirmativa para homosexuales y lesbianas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(1), 67-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80636106>
- Balbuena, R., Ovalle L., Villegas C. (2013). Organización política gay y espacio público. *Trazza. Travaux et Recherches dans les Amériques du Centre*, 63, 50-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423839526005>
- Bianchi, G. (s.f). *Comentario de «Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina» de Sigmund Freud (1920)*. Pagano.
- Bidstrup, S. (2001). *Homosexualidad en la historia. Sociedad de integración gay lesbica*. http://www.sigla.org.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=91:homosexualidad-en-la-historia-parte-1&Itemid=104
- Bisensual amino (2018). Población homosexual en el mundo. *Página web*. https://aminoapps.com/c/amino-bisexual/page/blog/poblacion-homosexual-del-mundo/d3MR_N3dIbuEqLJEnbGngB0WoR0Qko11100
- Borboa, M. (2012). Experiencia en metodología cualitativa: historia de vida. *Revista Ra Ximhai*, 8(2), 297-318. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46125172005>
- Castañeda, L. (2018). Diversidad sexual y derechos humanos. *Comisión Nacional de los Derechos Humanos*. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/25_F33Diversidad.pdf
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2016). *Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales*. SEGOB. https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Glosario_TDSyG_WEB.pdf
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Conts]. Art. 1, 2 y 3. 5 febrero 1917, (México).

- Cornejo, J. (2007). La homosexualidad como una construcción ideológica. *Límite, Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 2(16), 83-108.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601605>
- Cortés, S. (s.f). Sexualidad responsable. Programa institucional de actividades de educación para una vida saludable. *Sistema Universitario Virtual*.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- Crompton, L. (2006) *Homosexuality and civilization*. Belknap Press.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M., (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Díaz, M. (2004). Homosexualidad y género. *Revista Cuicuilco*, 11(31), 1-13
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35103111>
- Escobar, J. (2007). Diversidad sexual y exclusión. *Revista Colombiana de Bioética*, 2(2),77-94.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189217250004>
- Escobar, J. (2007). Diversidad sexual y exclusión. *Revista Colombiana de Bioética*, 2(2),77-94.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189217250004>
- Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, 14(44), 15-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10504402>
- García, N., Falcone, R. (2014). Perversión e inversión sexual en la psiquiatría argentina a principios del siglo XX. *Anuario de Investigaciones*, 21, 171-180.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994062>
- Gómez, D. (2018). Heterosexismo y homofobia en la novela latinoamericana de tema homosexual. *Revista Folios*, (47), 37-50.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345958295003>
- Gómez, D. (2018). Heterosexismo y homofobia en la novela latinoamericana de tema homosexual. *Revista Folios*, (47), 37-50.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345958295003>
- Insider Monkey (2018). *México, entre los 10 países con más población LGBTI*.
<https://puedesdecirno.org/actualidad/en-mexico-6-de-la-poblacion-pertenece-a-la-comunidad-lgbt/>

- Instituto Nacional de las Mujeres (2004). *El ABC de género en la administración pública, programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. INMUJERES.
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, 8, 108-123. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría "género". *Nueva Antropología*, 8(30), 173-198. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15903009>
- Lebovici, S., Kreisler, L. (1978). *La homosexualidad en el niño y en el adolescente*. Ediciones Nueva Visión.
- Ley de 2021. *Para el reconocimiento y la atención de las personas LGTBTTI de la ciudad de México*. 07 de septiembre de 2021. D.O. No. 2.
- López A. (2014). *Biología de la homosexualidad*. Síntesis.
- Maza, L. (2021). Reconocimiento e identidad de género. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*, (48), 103-120. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=291167497005>
- Medina, C. (2001). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, 10, 79-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91101010>
- Moral, J., Valle A. (2014). Las dos dimensiones del rechazo hacia las personas homosexuales. *Archivos de Medicina*, 14(1), 103-116. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273832164010>
- Noelia N. (2012). La homosexualidad femenina y su concepción desde la psiquiatría y el psicoanálisis. *Anuario de Investigaciones*, 19, 189-194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139948062>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2019). Society at a Glance *OECD Social Indicators*. https://doi.org/10.1787/soc_glance-2019-en.
- Rayor, D. (2003). *Homosexuality in Greece and Rome. A Sourcebook of Basic Documents*. Univ of California Press.
- Restrepo, E., López C., Arismendy A. (2020). Aproximación al proceso de estigmatización social de las personas mayores LGBT en Antioquia. *Papeles de Población*, 26(105), 219-251. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11267909009>
- Salas, E. (2008). Homosexualidad: Los errores de concepto. *Revista Trabajo Social*. 18, 56-61. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/19576/18570>

- Serrano, A. (1997). Entre negación y reconocimiento: Estudios sobre "homosexualidad" en Colombia. *Nómadas*, (6). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118999006>
- Uribe, M., Javier E., Arotoma, R. (2018). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. *Horizonte de la Ciencia*, 8(15), 71-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960688006>
- Valadez, G. y Luna, M. (2018). Validación de una Escala de Mandatos de Género en universitarios de México. *Ciencias UAT*, 67- 77.
- Vázquez J. (2021). Las olas del movimiento LGBTIQ+. Una propuesta desde la historiografía. *Revista Humanidades*, 11(2).
- Veras, E. (2010). Historia de vida: ¿Un método para las ciencias sociales? *Cinta de Moebio*, (39), 142-152. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10115288002>
- Zapata, I., Delgado, C., Olarte, L. (2020) Amor, riesgo y Sida: hombres que tienen sexo con hombres. *Revista Estudios Feministas*, 28(1).
- Zerpa, Y. (2016). Lo cualitativo, sus métodos en las ciencias sociales. *Sapienza Organizacional*, 3(6), 207-230. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553056828013>