



# **UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO**

## **TESIS**

**DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR EN  
EL EJIDO EL SABINITO, BERRIOZÁBAL,  
CHIAPAS**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN DESARROLLO HUMANO**

**PRESENTA  
STEPHANIE GUADALUPE JUAREZ JUAREZ**

**DIRECTOR  
DR. JOSÉ RAMIRO CORTES PON**



**Tuxtla Gutiérrez, Chiapas**

**Febrero, 2022**



**Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas**  
**Dirección de Servicios Escolares**  
**Departamento de Certificación Escolar**  
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas  
29 de noviembre de 2021

**C. Stephanie Guadalupe Juárez Juárez**  
Pasante de la Licenciatura en Desarrollo Humano

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado “DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR EN EL EJIDO EL SABINITO, BERRIOZABAL, CHIAPAS” en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**


**Revisores**

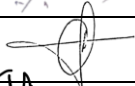
Dr. Rubén Antonio Moreno Moreno


Mtra. Guadalupe Cartas Fuentesvilla

Mtra. Jesika Berenice Contreras García

**Firmas:**







Ccp. Expediente

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios.**

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, por haberme dado la vida y la oportunidad de continuar en mi camino profesional, haciendo posible este nuevo triunfo.

### **A mis padres Miguel y Claudia.**

Por haberme apoyado en todo momento y ser los principales motores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí, por su trabajo y sacrificio durante todos estos años, pero más que nada, por su amor.

### **A mi asesor de tesis.**

Dr. José Ramiro Cortes Pon, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de mi tesis.

Finalmente, a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, con su conocimiento y enseñanza de vida.

# Índice

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
JUSTIFICACIÓN .....	8
OBJETIVOS.....	9
GENERAL.....	9
ESPECÍFICOS .....	9
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	9
HIPÓTESIS.....	9
<b>CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL .....</b>	<b>10</b>
1.1 UBICACIÓN DEL ESTADO DE CHIAPAS.....	10
1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE BERRIOZÁBAL, CHIAPAS .....	11
1.3 DATOS GENERALES DEL EJIDO EL SABINITO .....	14
1.3.1 SALUD DE LA COMUNIDAD DE ESTUDIO.....	16
1.3.2 EDUCACIÓN.....	17
1.3.3 VIVIENDA E INFRAESTRUCTURA.....	17
1.3.4 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS.....	18
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN .....	19
2.2 LA EDUCACIÓN COMO DESARROLLO .....	20
2.3 PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.....	20
2.4 PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS EN CHIAPAS.....	24
2.5 REZAGO EDUCATIVO .....	25
2.6 RENDIMIENTO ESCOLAR .....	26
2.7 DEFINICIÓN DE DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR .....	27
2.8 DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR COMO PROBLEMA.....	29
2.9 FACTORES DE DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR .....	30
2.10 FACTORES DE RIESGO DE LA DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR .....	31
2.10.1 FACTORES DE RIESGO PROPIOS DEL NIÑO .....	32
2.10.2 FACTORES ECONÓMICOS DE RIESGO .....	33
2.10.3 FACTORES DE RIESGO FAMILIARES .....	34
2.10.4 FACTORES DE RIESGO ESCOLARES.....	35

2.11 SELECCIÓN DE TEORÍAS .....	35
2.11.1 TEORÍA DE LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	36
2.11.2 TEORÍA DE DESARROLLO HUMANO AMARTYA SEN.....	36
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>39</b>
3.1 TIPO DE ESTUDIO.....	39
3.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	39
3.3 MUESTRA .....	39
3.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN .....	40
3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO.....	40
3.6 PROCEDIMIENTO .....	41
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
4.1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS .....	43
4.2 CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR .....	46
4.3 OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR.....	57
4.4 TABLAS DE CONTINGENCIA .....	58
CONCLUSIONES .....	60
REFERENCIAS .....	62
ANEXOS.....	67

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción y el abandono escolar constituyen un problema importante del sistema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, puesto que es un fenómeno social ocasionado por diversos factores, los cuales pueden resumirse en tres grandes razones: las económicas, problemas familiares, problemas de desempeño escolar.

Es importante conocer dichos factores ya que estos afectan el nivel de vida de cada persona, para lo cual la educación es considerada como principal factor de desarrollo, pues es una forma de ayudar al ser humano a desplegar y aprovechar sus potencialidades, debido al impacto en cada persona.

La educación es necesaria en todos los sentidos, ya que ayuda a mejorar el bienestar social y la calidad de vida de las personas, para acceder a mejores oportunidades de empleo y fortalecer los valores sociales. La importancia de la educación radica en ser mejores cada día y aprovechar los recursos que se tienen, para reducir la problemática que hoy en día se vive, el abandono y la deserción escolar.

Por lo tanto, es un problema importante que actualmente afecta al mundo, especialmente a los países no desarrollados, México es uno de los países con elevadas tasas de deserción y abandono escolar. Al respecto en la mayoría de los países de América Latina como en México la deserción escolar es muy alta lo cual, se traduce en un bajo nivel educativo en la población, perjudicando el capital humano y educativo, necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza CEPAL (2002).

En ese sentido, la CEPAL reportó que cerca de 37% de la población Latinoamericana, entre 15 y 19 años abandonan su educación a lo largo del ciclo escolar. Un alto porcentaje de los jóvenes más pobres no asiste a la escuela. Esa inasistencia se explica por la falta de recursos, la necesidad de trabajar, falta de tiempo o falta de interés.

Por estas razones, es importante mencionar que la deserción escolar genera consecuencias públicas y privadas, que derivan en disponer de pocas oportunidades de trabajos competentes y difícil crecimiento económico.

En cuanto a Chiapas el INEGI (2008), menciona que la educación en el nivel medio superior es el que presenta mayor deserción escolar. Asimismo, las poblaciones de escasos recursos son las más vulnerables a este fenómeno, debido a la falta de recursos económicos. Por ello, podríamos destacar que el fenómeno de la deserción escolar sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos, (CEPAL 2007).

Muchos de los casos de la deserción escolar se deben a que las familias consideran que el alumno no aprende en la escuela y no les sirve para su desarrollo social o para su desempeño laboral, es decir, no encuentran interés en los programas educativos y las necesidades reales de los alumnos. Un problema fundamental es la pobreza de las personas en las zonas rurales, lo cual obliga a que los niños y adolescentes trabajen a temprana edad, cargando con ellos una responsabilidad en el hogar.

Por ello, Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria, secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá mejores oportunidades de desarrollo para obtener un mejor empleo y garantizar un mejor ingreso económico, lo cual va a repercutir en su desarrollo social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

## JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar una investigación sobre deserción y abandono escolar puesto que, es uno de los problemas que perjudica a la eficiencia del sistema educativo, siendo un fenómeno que abarca a la población en general. Con el presente trabajo de investigación se trata de encontrar ciertas respuestas que permitan reconocer una perspectiva más e informar sobre este fenómeno que se presenta en el lugar de estudio.

En pleno siglo XXI aún existe un alto índice de analfabetismo en adultos mayores, así también día a día aumenta la deserción y el abandono escolar logrando en ambas altas cifras de rezago educativo por lo que se ha convertido en una problemática y en un tema de actualidad, aunque se conoce que a nivel nacional existe poca investigación en el área educativa sobre deserción en las comunidades rurales.

Sin embargo, la población de escasos recursos es la más vulnerable a este fenómeno, debido a, que no tienen las posibilidades de estudiar y por lo tanto les impide incrementar el índice de desarrollo humano en las familias mexicanas y chiapanecas lo cual, actualmente, conlleva una mala calidad de vida y pocas oportunidades de empleo.

Para Tinto (s.f), se puede considerar importante toda la educación que se ha llevado a lo largo de la vida, pero lo que verdaderamente importa antes de la universidad es el nivel medio superior, donde se puede dar cuenta cómo será el futuro. A su vez, la Constitución Nacional en su Artículo 3, establece que la educación es obligatoria y aplica la gratuidad, es decir que es importante que se concluya por lo menos el nivel básico de educación ya que es un derecho para todos, que debe ofrecer las posibilidades para que todas las personas terminen sus estudios y evitar que deserten o abandonen su formación inicial.

Por lo anterior, este escrito plantea el interés por la deserción y abandono escolar presente en la comunidad El Sabinito, Berriozábal, pues de acuerdo con lo antes mencionado, es importante conocer las causas o los factores que propician el problema a fin de aportar y contribuir a estrategias de trabajo que aborden la problemática.



## OBJETIVOS

### GENERAL

Analizar las causas de la deserción y el abandono escolar en el ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

### ESPECÍFICOS

- Caracterizar socio demográficamente a la población de estudio.
- Determinar los factores académicos, económicos y socioculturales que condicionan la deserción y el abandono escolar.
- Identificar las principales causas y consecuencias de la deserción y el abandono escolar.

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las causas que provocan la deserción y abandono escolar en el ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas?

## HIPÓTESIS

Los factores determinantes de la deserción y el abandono escolar en el ejido El Sabinito, son los bajos ingresos económicos, así como factores familiares e institucionales.

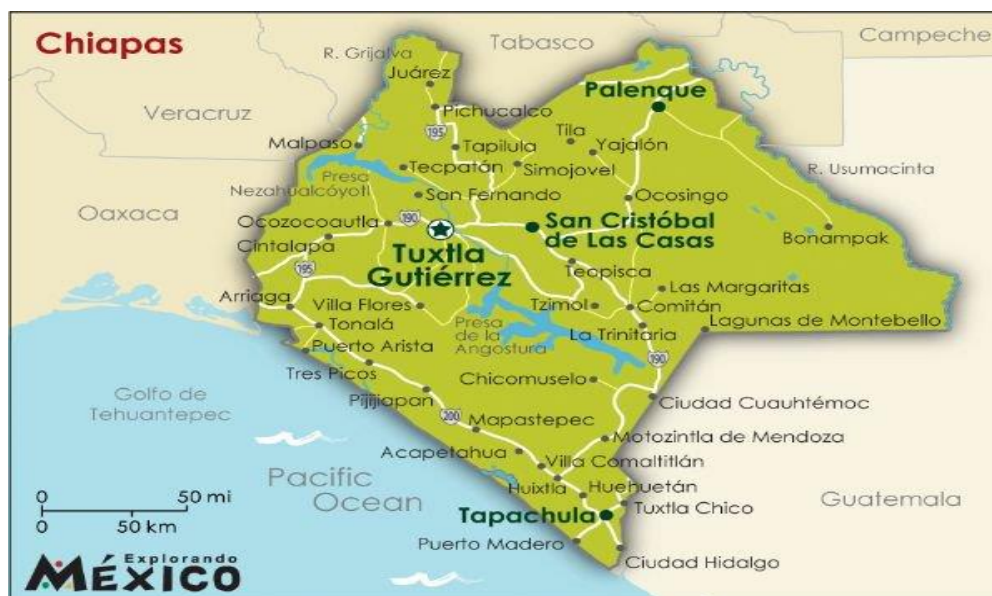
# CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

## 1.1 UBICACIÓN DEL ESTADO DE CHIAPAS

El estado de Chiapas se encuentra ubicado en el Sureste mexicano, tiene al sur y oeste la frontera con Guatemala y al norte el estado de Tabasco, al oeste hace frontera con dos estados Veracruz y Oaxaca.

Por un lado, su latitud es Norte 17°59, Sur 14°32 y Oeste 94°14

**Figura 1: Mapa del estado de Chiapas**



Fuente: Chiapas Turismo,2020

El número de habitantes en el estado de Chiapas es de 2, 681,187 mujeres y 2, 536,721 hombres dando como una totalidad de 5, 217,908 (INEGI, 2015). Ocupa el séptimo lugar a nivel nacional por su número de habitantes y tiene 1, 141,499 personas mayores de 5 años que hablan alguna lengua indígena, lo que representa el 27% de la población de la entidad, (INEGI, 2010).

Chiapas cuenta con una rica gama de costumbres, fiestas, tradiciones y creencias donde conviven de manera armoniosa, cada uno de los grupos étnicos que allí habitan posee hondas raíces y

tradiciones. En el territorio que hoy ocupa el estado de Chiapas, se encuentran los grupos Tzeltal, Tzotzil, Chol, Zoque, Tojolabal, Lacandones y Mames.

En cuanto a su gastronomía hay que resaltar su sabor, variedad y la calidad de sus productos. Uno de los ingredientes básicos en la dieta es el maíz, por lo que el tamal es el platillo característico de la región. Pero existen otros productos que son base de esta cocina como el frijol, el pavo, el pollo, el cerdo y la calabaza, entre otros.

Otra de las principales características que más resalta es la vestimenta, cabe mencionar que la mayor cantidad de grupos indígenas son descendientes de la civilización Maya que habitaba el área antes de la conquista española.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2013), menciona que Chiapas cuenta con un clima cálido húmedo abarcando un 54%, cálido subhúmedo 40%, con 3% templado húmedo y el resto con un templado subhúmedo, la temperatura media anual va de los 18°C en los altos de Chiapas a los 28°C en la llanura costera.

Al mismo tiempo presenta una amplia flora, desde la costa hasta las partes altas de la Sierra Madre del Sur, predominando las Selvas Húmedas al norte del estado alcanzando su máxima representación en la Selva Lacandona, así como también los bosques de coníferas y encinos, bosques de montaña, de igual forma los pastizales cultivados.

Mientras tanto su fauna en la selva húmeda: nutria de río, murciélagos pescadores, colibrí, sapo escavado, lagarto alicate y rana. En el manglar, caimán, en ambientes acuáticos mojarra de Petén, cacomiztle y tlacuache acuático.

Sin embargo, los animales en peligro de extinción son el armadillo, oso hormiguero, pavón, águila arpía, mono aullador, saraguato, mono araña, ocelote, jaguar, quetzal, mojarra panza colorada, tortuga golfina y tapir, (INEGI 2013).

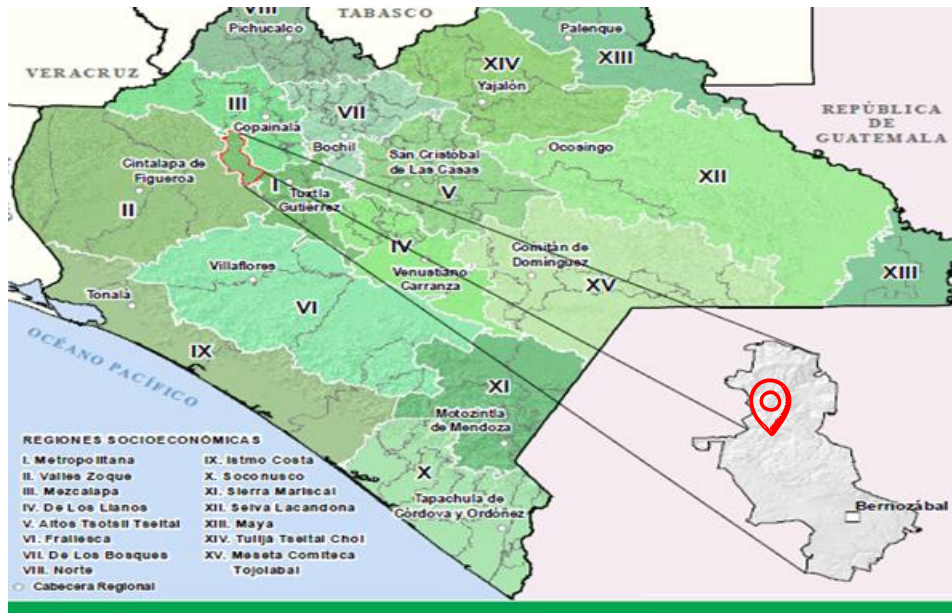
## 1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE BERRIOZÁBAL, CHIAPAS

Los datos que a continuación se muestran son rescatados de la Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México, Estado de Chiapas (s/f), Este municipio y población es de reciente

creación en esta gran región zoque. En 1598 (siglo XVI), el gobernador Tomás de León y su hermano Rodrigo, compraron la hacienda Santa Catalina, después llamada Santa Inés, que al unir las a la de San Sebastián formaron la hacienda Don Rodrigo, en el lugar llamado por los aztecas Cuiximaguillo. En el año 1600, don Rodrigo Ponce de León, se convierte en el único dueño de la nueva hacienda que lleva su nombre. En 1624 la viuda de don Rodrigo vende por primera vez la hacienda que hereda de su esposo a don Francisco Muñoz de Loaiza en la cantidad de 750.00 firmándose la escritura el 5 de febrero de 1624.

En 1630, Juan Muñoz de Loaiza, vecino del pueblo de Chiapas, vendió los sitios de San Sebastián y Santa Inés a don Diego de Alegría, Juez oficial real de la provincia, expidiéndose los títulos en 1633, después de la medición que hace el juez de tierras Juan Sillares Barba de Coronado. En 1702, con la autorización del obispo de Chiapas, don Tomás Rodríguez dueño de la hacienda edifica la primera ermita de la región en el casco de su propiedad. En 1774 es parte del pueblo de Tuxtla dentro de la llamada provincia de llanos. Durante los siglos XVII y XVIII esta hacienda forma parte del proceso productivo de la región Zoque de la parte baja de las montañas del norte. Por cédula real. Siendo el año de 1898 y para fines se expide el decreto del gobernador del estado que dice: "se erige en pueblo con el nombre de Berriozábal a la hacienda de don Rodrigo del municipio y departamento de Tuxtla, de orden de don Porfirio Díaz y a gestiones de don Francisco Castañón, para evitar la expulsión de 80 familias, en su totalidad 1400 habitantes.

**Figura 2: Ubicación de Berriozabal, Chiapas**



Fuente: Berriozabal.gob.mx, 2020

En el contexto general del municipio de Berriozábal, Chiapas, cabe mencionar que es la cabecera municipal —del mismo nombre “Berriozábal” —, está ubicada en el estado de Chiapas en la parte sureste de la República Mexicana y forma parte de los 119 municipios en el que se divide el territorio chiapaneco.

El municipio de Berriozábal colinda al norte con los municipios de Tecpatán y Copainalá; al sureste con Tuxtla Gutiérrez; al este con San Fernando y al oeste con Ocozocoautla de espinosa.

La extensión territorial del municipio es de 353.4 km<sup>2</sup> el cual representa el 2.3% del territorio de la región Centro y el 0.39% de la superficie estatal.

En cuanto a hidrografía el municipio es recorrido por los ríos Cedro y Blanco y el arroyo la Providencia, al sur se encuentran los arroyos Toquimeyc y Sabinal.

Predomina el clima cálido subhúmedo con lluvias en verano, siendo ligeramente más fresco y húmedo al norte, con una temperatura media anual en la cabecera municipal de 23° y una precipitación pluvial de 1,000 milímetros anuales.

La flora del municipio está constituida por una gran variedad de especies de las que destacan: el limoncillo, otate, palo amarillo, caoba, cedro, pino, fresno entre otras.

En el municipio existen una gran variedad de especies tales como: gato montés, tigrillo, coyote, armadillo, ardilla, tejón, jabalí, entre otras.

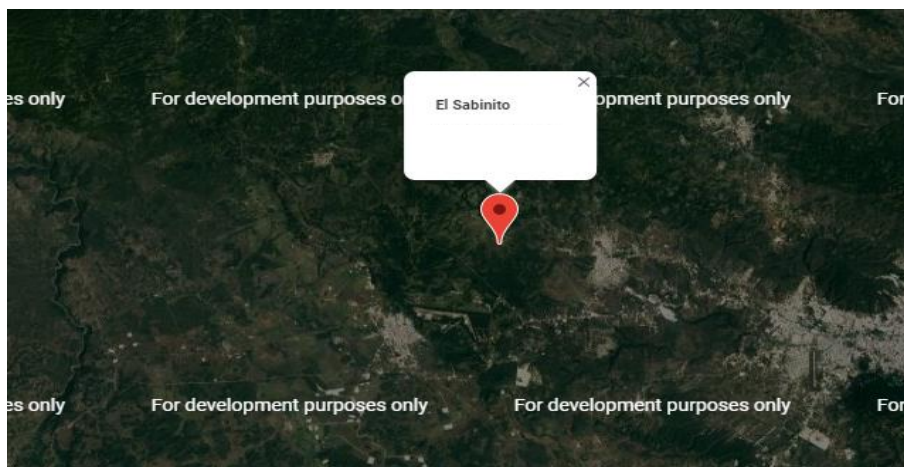
El municipio está constituido geológicamente por terreno cretácico superior e inferior y terciario paleoceno, los tipos de suelo predominantes son: acrisol, vertisol y litosol, regosol y su uso es el agrícola con algunas partes de selva correspondiendo aproximadamente la tercera parte a ejidal y el resto a propiedad privada.

En cuanto a las celebraciones más importantes son: La fiesta de San Sebastián y Jesús El Nazareno. En el municipio se elaboran hamacas, jarcería, cestería y artículos de palma y el platillo típico son los tamales y su bebida el pozol blanco.

### 1.3 DATOS GENERALES DEL EJIDO EL SABINITO

Los datos que a continuación se presentan fueron extraídos del diagnóstico participativo de la comunidad el Sabinito en el año 2017. El ejido el Sabinito se localiza en el municipio de Berriozábal del estado de Chiapas. Sus coordenadas geográficas son latitud 16.798611 y longitud -93.272222 a una mediana altura de 400 metros sobre el nivel del mar (msnm). Al norte colinda con el rancho San Antonio, al sur con el ejido Nueva Esperanza, al oeste con ranchería las Pampas y al este con el municipio de Berriozábal Chiapas.

**Figura 3: Ubicación del ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas**



Fuente: Maps Google, 2020

En el año de 1928, aproximadamente, fue fundado el ejido el Sabinito, el origen del nombre de este lugar es debido a que en la comunidad se encuentra un pozo y en este hay una especie de árbol conocido como el Sabino, siendo esta una especie nativa de la región; siendo así como los primeros fundadores de la comunidad habitaron llamándolo con el nombre de El Sabinito.

Su clima se considera templado, subhúmedo y meso terno, con abundantes lluvias en verano y escasas lluvias en invierno.

En la flora podemos encontrar distintos tipos de árboles como son: Sabino, limón, papaya y cedro. Respecto a la fauna cuentan principalmente con caballos, cerdos y animales de traspatio, como son las gallinas, patos y perros.

La población total es de 224 habitantes incluyendo hombres y mujeres, constituidos por 54 hogares habitables. El sexo predominante es el femenino, quienes se encuentran entre la edad de 20 a 70 años aproximadamente y el sexo masculino se encuentra entre la edad de 20 a 60 años.

La comunidad se encuentra representada por un agente rural quien se encarga de tomar acuerdos y decisiones para el beneficio de esta, contando con la decisión y opinión de cada uno de los habitantes.

Se identifican diversos grupos: el grupo de hombres encargados de cuidar y darle mantenimiento a la bomba de agua que abastece a la comunidad, el grupo de mujeres madres de familias encargadas de brindar el apoyo a los maestros para su alimentación y hospedaje, el grupo de personas que pertenecen a la religión católica y el grupo de personas que asisten al templo pentecostés.

Una de las tradiciones más representativas es la celebración a la Santísima Trinidad, celebrado por la iglesia católica que se fundó hace 40 años y fue llamada por ese nombre, la celebración varía por las fechas por el calendario puede ser celebrado en el mes de mayo o junio, para esta celebración los habitantes se organizan en grupos para mantener limpia la iglesia, para presentar misas diariamente por un sacerdote que llega del municipio de Berriozábal. De igual manera acostumbran a celebrar el día de muertos y a la Virgen de Guadalupe.



En cuanto a la vestimenta, gastronomía y música típica la comunidad no cuenta con ello como representación.

### 1.3.1 SALUD DE LA COMUNIDAD DE ESTUDIO

Se encuentra una casa de salud que es usada para revisiones médicas una vez al mes que llega la enfermera; las personas utilizan remedios caseros para aliviar malestares de enfermedades comunes, asimismo acuden al curandero y las mujeres embarazadas acuden con la partera que se encuentran en la comunidad, para revisiones de gravedad las personas se ven en la necesidad de acudir al hospital que se encuentra en la cabecera municipal de Berriozábal o a la capital Tuxtla Gutiérrez.

La comunidad cuenta con una fortaleza, la cual es el apoyo y unión entre ellos, ante un problema de gravedad ya que cuando se presenta tal situación se presta un vehículo particular como apoyo de traslado.

El no tener el servicio de salud al alcance genera un gasto para el ingreso económico ya que tienen que gastar en transporte, en medicamentos si en el centro de salud a donde acudan no cuenta con los medicamentos necesarios.

**Figura 4: Casa de salud del ejido Sabinito**



Fuente: Elaboración propia, enero 2020



### 1.3.2 EDUCACIÓN

En cuanto a la educación, la escuela fue fundada hace 40 años, cabe resaltar que es nivel CONAFE, el cual empezó con un preescolar que antes era llamado “Six” porque eran muy pocos niños los que asistían y con el paso del tiempo se realizó la gestión para tener el nivel primaria y secundaria.

El nivel preescolar lleva como nombre Sor Juana Inés de la Cruz, cuenta con 21 alumnos atendidos en un solo aula. La primaria lleva el nombre de Miguel Hidalgo y Costilla, con un total de 41 alumnos de varios grados, divididos en dos aulas de clase; Mientras que la secundaria lleva por nombre Rosario Castellanos y cuenta con 12 alumnos de distintos grados, atendidos en un solo aula.

**Figura 5: Escuela del ejido Sabinito**



Fuente: Elaboración propia, enero 2020

### 1.3.3 VIVIENDA E INFRAESTRUCTURA

Parte de las viviendas de los habitantes de la comunidad están construidas de diferentes tipos de materiales, por ejemplo, las paredes están hechas de concreto block, cemento, ladrillo, tabique y adobe, de igual manera el techo y normalmente el piso es de cemento firme, a diferencia de un

pequeño porcentaje de 14 viviendas que emplean materiales como láminas y piso de tierra, La extensión aproximada de cada lote es de  $\frac{3}{4}$  o 1 hectárea por familia.

La comunidad cuenta con agua potable que proviene del río subterráneo que se encuentra cerca de ella, el cual es llamado “La cueva del perro”, de igual manera cuentan con un pozo que mantiene a la comunidad cuando la bomba que sustrae el agua del río se descompone, transportándola en cubetas sobre una carretilla, así también compran pipas de agua que llegan desde la cabecera municipal de Berriozábal. No se cuenta con servicio de drenaje público, están conectadas a una fosa séptica independiente.

Todas las viviendas tienen acceso al servicio de luz eléctrica, los cuales la estructura económica permite a 12 de ellas tener lavadora y a 37 una televisión.

Se cuenta con una calle principal en buen estado que a traviesa por el centro de esta y nos conduce a los diferentes caminos que nos llevan a las viviendas, y a las instituciones educativas, solo una parte de esta calle cuenta con alumbrado público, pero al parecer no todas las lámparas se encuentran en funcionamiento debido a la falta de mantenimiento.

En cuanto al transporte las personas se trasladan en motos o carros particulares ya que no se cuenta con servicio de transporte público.

#### 1.3.4 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

La principal actividad económica de los habitantes de la comunidad es la agricultura, seguido de la ganadería y la albañilería, los hombres principalmente son los que llevan el sustento al hogar. Puesto que viven al día, en tiempos de sequía la siembra es escasa y salen a las comunidades aledañas a buscar trabajo o a la capital de Tuxtla Gutiérrez. Las mujeres se dedican al hogar a realizar actividades como limpieza de este, así como el cuidado de los hijos y realización de los alimentos.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este apartado de la investigación se abordan conceptos que permiten interpretar, analizar y retroalimentar los temas relacionados en cuanto a la deserción y el abandono escolar. Para ello, se resalta el tema de la educación, así como las problemáticas que se presentan en dicho tema.

### 2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Durante la investigación se aborda el tema de la educación lo cual es fundamental para todas las personas, por lo que es necesario que haya una buena educación desde temprana edad, para tener un mejor desarrollo.

Para Platón (S.F), la educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

El autor Jomtien (1990), asegura que la educación primaria y secundaria básica permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía. Además, los años de escolarización constituyen un espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales diversos y durante los mismos se construyen y transmiten valores y actitudes compartidas indispensables para la vida en sociedad y el desarrollo del capital y la cohesión social en la comunidad (Citado por UNESCO 2006).

Por lo que se refiere, la educación es fundamental para la vida de los individuos lo cual, abre puertas de oportunidades en donde se puede desempeñar, alcanzar mejores condiciones de vida ya que impulsa el desarrollo, además de ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, un factor que ha tomado gran represaría tanto en la sociedad, como en el mundo en que vivimos.

## 2.2 LA EDUCACIÓN COMO DESARROLLO

El Plan Educativo Nacional (2009), menciona que la educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Cabe señalar que la educación es la principal herramienta como desarrollo de la sociedad para obtener conocimientos necesarios para desarrollarse como ciudadano y agente social. Cabe señalar que la educación comporta un desarrollo en cuanto valores sociales.

Esto ayuda al desarrollo de un país, ya que hombres y mujeres aumentan su nivel de vida, mejorando sus posibilidades de trabajo, calidad de vida, entre otros.

Respecto a lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2013), menciona que el poder único de la educación, para actuar como catalizador de los objetivos más amplios de desarrollo sólo puede realizarse plenamente si es equitativo.

Para un mejor desarrollo del individuo se debe recibir una educación igualitaria entre los géneros, para recibir la misma información como estrategia para lograr la equidad en la educación y un progreso en el conocimiento.

## 2.3 PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

México tiene problemas que no solo son educativos sino sociales, culturales y políticos. Pero un sector muy afectado ha sido la educación del país; uno de los principales problemas educativos que actualmente se tiene son los problemas de cobertura, de calidad, de gestión, desigualdad y rezago e insuficiencia y apoyo.

De acuerdo con Nicolín (2012), en el año 2002 la Constitución establece la obligatoriedad del preescolar, y desde ese entonces hemos tenido noticias de las dificultades para cumplir ese mandato, al extremo de que el propio Congreso decidió suspender la obligatoriedad del tercer grado de preescolar, que se había previsto para el ciclo 2008-2009.

La reforma establecía la obligatoriedad del preescolar generó un importante crecimiento en la matrícula, que alcanzó en 2010 la cifra de 4 millones 661 mil 060, pero a la vez destacó la ausencia de recursos humanos y materiales necesarios para hacer realidad esa cobertura para toda la población del país.

Este problema se debe primordialmente a la ausencia de escuelas de nivel básico en algunas regiones del país, y es más común en las zonas rurales, marginadas e indígenas, que no cuentan aún con escuelas de ningún nivel básico, que son fundamentales para el desarrollo del ser humano y aumentar su indicador de educación y al medir su índice de Desarrollo Humano, tengan una mejor calidad de vida.

Sin embargo, según Nicolín (2012), a partir de 1994, con la creación del CONEVAL, se hizo un gran esfuerzo para que todos los jóvenes egresados de secundaria encontraran un lugar a nivel medio superior.

Este problema es cada vez notorio puesto que los jóvenes que egresan del nivel medio y con aspiraciones de ingresar al nivel superior de manera pública se les dificulta pues la limitación de matrículas en las universidades, se ha convertido en un grave problema ya que son muy pocos los que son aceptados, sin embargo, la mayoría de los jóvenes se ven obligados a migrar de su lugar de origen a las grandes ciudades o capital de su estado, lo cual implica un gasto económico mucho mayor.

La calidad educativa en el país es un grave problema, puesto que se considera de baja calidad.

Para comprender lo anterior, Flores (S.F), define la calidad como “cualidad o conjunto de propiedades de una cosa, que permiten compararla con otras de una misma especie, como igual, mejor o peor. Superioridad y excelencia”.

Frente a esto que significa calidad, Pérez (2016), nos hace mención que “calidad refiere a las características que son propias de algo y a partir de las cuales es posible estimar su valor. Cuando dichas características son positivas o beneficiosas, se habla de buena calidad.

Sin embargo, los problemas de calidad en la educación de nuestro país son el problema más difícil de solucionar puesto que depende de múltiples factores tanto externos como internos, para alcanzar una calidad educativa se necesita de innovación donde se puedan responder las demandas y necesidades de alumnos.

De acuerdo con Nicolín (2012), existen múltiples factores que están ligados a la calidad educativa. Algunos autores lo agrupan en: insumo, contexto y respaldo. La formación de los profesores de los estudiantes y de los materiales escolares corresponden al primero; la escuela clasifica en el segundo y finalmente, pero no menos importantes la familia.

La calidad educativa clasificada en tres factores: demanda educativa, oferta educativa y la interacción entre la oferta y la demanda educativa. Entendiendo por calidad un complejo que incluye la relevancia, la eficacia, equidad y la eficiencia.

La demanda educativa, se traduce como el nivel socioeconómico por dos vías: la directa, a través de los costos asociados a la escolaridad y; la indirecta, a través de los costos de oportunidad que para los padres significa tener hijos en la escuela y sacrificar su aporte al hogar en trabajo o ingreso o ambos.

En lo que respecta la oferta educativa, se propone múltiples maneras de agrupación: la relevancia del aprendizaje; las prácticas pedagógicas en la escuela, el aprovechamiento del tiempo escolar para la enseñanza y el aprendizaje, la estimulación de participación del alumnado, la desconcentración del proceso de enseñanza y de la actividad en el aula, del cuerpo docente como tal, la diversificación de experiencias de aprendizaje, la individualización de la enseñanza, la calidad de los docentes, dominio de la materia que se imparte; características de la escuela y la dirección; información de demandas y de respuesta a las mismas, un sistema de supervisión que se centra en el aprendizaje y que enfoque sus apoyos hacia mejorarlo, una supervisión que conozca las fortalezas y debilidades de la misma.

Por lo tanto, la demanda educativa, oferta educativa y la interacción entre la oferta y la demanda educativa, son los principales factores de la influencia en la calidad educativa del país, ya que dependen de múltiples factores como: económicos dependientes de la inversión hacia la infraestructura de las escuelas, la formación de los docentes y enseñanza del alumnado. Así como también los recursos económicos con los cuentan los padres y madres de familia y que intervienen en la educación de sus hijos.

Esto nos lleva a analizar la calidad de vida de los mexicanos puesto que no todos tienen el mismo ingreso, ya que por lo general la mayoría de los mexicanos tienen ingresos para mantener a sus hijos a escuelas públicas, por lo menos hasta la educación básica. Por lo tanto, la calidad de vida influye en la calidad educativa.

Retomando a Nicolín (2012), uno de los problemas más serios que se identificó hacia fines de la década de los ochenta fue la gestión: el término cambió radicalmente la concepción de la administración contabilidad y control de los recursos de las escuelas para centrar la atención en la administración de lo educativo: el eficiente y eficaz uso pedagógico de los recursos disponibles y de la interacción entre ellos.

Este problema sigue siendo común en la actualidad, ya que la mayoría de los alumnos son afectados, puesto al no gestionar sus recursos por parte de los directivos, no tienen las herramientas necesarias para recibir una educación necesaria.

La insuficiencia de recursos y apoyo a los particulares es otra problemática educativa en México, según (Nicolín, 2012). Esta problemática ha causado que no todos los infantes y la gente joven asistan regularmente a la escuela y permaner en ella hasta concluir su escolaridad obligatoria en el tiempo indicado.

Según INEGI (2010), están en rezago quienes tienen 15 años o más y no han concluido la educación básica. Pues el rezago abarca en 44.7% de la población. Es 3% en el caso de mujeres; y lo padece un tercio de la población urbana y tres cuartas partes de la rural. Se refleja en el promedio escolaridad: 8.4 años en los hombres y 7.9 en mujeres. Contribuyen al rezago quienes no asisten a la escuela: 4.2% niños entre 5 y 9 años; 6.9% entre 10 y 14 años; 46.5% jóvenes entre 15 y 19, y 78.5 entre 20 y 24 años.

El rezago educativo, forma parte del abandono y la deserción escolar lo cual afecta la calidad de vida de las personas, ya que al no contar con los elementos necesarios de la educación básica, dificulta la vida laboral y personal, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2010) la población más afectada son la gente joven que por lo general pertenecen a comunidades rurales, lo cual hace referencia a la desigualdad de la educación en la que vivimos sin importar en zonas rurales y urbanas.

## 2.4 PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS EN CHIAPAS

Chiapas es el estado con mayor rezago educativo en el país, ocupa el último lugar en aprovechamiento escolar y preparación profesional en educación primaria. Es importante mencionar que esta problemática es más frecuente y más grave en comunidades rurales e indígenas, según datos de la secretaria de educación pública (SEP) y el Instituto Nacional de la Estadística y Geografía (2008). Debido a la ubicación geográfica, marginación y cultura se dificulta la educación en el estado.

Los problemas en los que se encuentra Chiapas no son solo educativos, sino sociales puesto que, debido a una serie de problemas económicos, discriminación, marginación, y pobreza trae como consecuencia el rezago escolar.

Al respecto, Barboza (S.F), señala que la falta de recursos económicos obliga a los padres de familia a sacar a sus hijos de la escuela para incorporarlos al trabajo. Puesto que los alumnos que abandonan o reprueban en la escuela pertenecen por lo regular a familias con muchos integrantes y con parientes con escasos estudios y con poco tiempo para prestar atención a sus hijos para el caso de su educación.

Otro de los grandes problemas educativos en Chiapas, es la conclusión de la primaria y secundaria ya que cada 100 niños que ingresan a la educación básica solo concluyen 82; y 18 se quedan en el camino. Las niñas a diferencia de los niños tienen menores oportunidades de apoyo escolar, marcadas por las expectativas familiares y sociales del papel que su género deba cumplir.

Según Sandoval (2011), El rezago educativo en Chiapas está ligado al índice de desarrollo humano. Ya que Chiapas ocupa el lugar 32 en el país, en cuatro factores primordiales que son necesarios para disfrutar condiciones sociales de calidad digna y decorosa, buena salud,



educación de calidad e ingresos suficientes. En estos cuatro indicadores los chiapanecos se encuentran en la última posición nacional.

## 2.5 REZAGO EDUCATIVO

La deserción es un fenómeno que incide en el rezago educativo, el cual se define estadísticamente por el conjunto de personas mayores de 14 años que se encuentran en alguna de las siguientes situaciones: analfabetismo, sin instrucción con primaria incompleta, con primaria completa o secundaria incompleta, (Conde, 2002). Hace referencia a que el rezago educativo se acentúa en las regiones más vulnerables como son las zonas rurales, siendo las mujeres más perjudicadas con respecto a los hombres, ya que por los estereotipos están esclavizadas a las labores del hogar. Uno de los factores que agudizan el rezago educativo es la falta de equidad y calidad que sufre nuestro país.

Cabe mencionar que los logros educativos y el nivel de aprendizaje que llegan a alcanzar los alumnos que se encuentran en las zonas de mayor marginación como las rurales, son inferiores a las zonas urbanas.

El sistema educativo mexicano expresa con claridad la desigualdad social a pesar de que la educación es laica y gratuita, ya que siempre está presente la desigualdad de oportunidades de acceso, de permanencia y de egreso de la escuela por parte de individuos y de grupos sociales siendo uno de los problemas en la historia de México.

El rezago educativo alude a una condición de atraso que enfrenta una parte de la población con respecto a otro. Este concepto hace alusión a una condición de desigualdad, a una situación de clara falta de justicia (Suarez, 2001).

Dentro del rezago acumulado entran las personas que no saben leer y escribir, pero también, quienes no han terminado la primaria y a quienes terminaron la primaria, pero no concluyeron la secundaria o ni siquiera la iniciaron. En estas condiciones, el rezago acumulado alcanza al 51.2 % de la población, según cifras de los informes del (INEGI 2010).

El rezago educativo se refiere a una condición de atraso en las que se encuentran las personas que no tienen el nivel educativo considerado como básico, que nuestro país comprende la

primaria y la secundaria. En términos generales, se considera en rezago a la población de 6 a 17 años que no asiste a la escuela y de 18 años o más que no ha terminado la educación secundaria, independientemente de que asista o no a la escuela.

Considerando la relación que se hace entre rezago y pobreza, cabe mencionar que es una de las principales causas para enfrentar las necesidades básicas y que afecta el nivel de vida de las personas, así pues, se observan fuertes rezagos de analfabetismo principalmente provienen de los estratos más bajos de la población y geográficamente se encuentran en las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos. Por lo que es el factor más poderoso y que no permite que muchos infantes y adolescentes continúen con sus estudios.

## 2.6 RENDIMIENTO ESCOLAR

Para entender un poco más del tema, es necesario comprender que el rendimiento escolar generalmente se puede medir a través de calificaciones escolares o en términos de “bien y mal.” Se considera que en el rendimiento escolar intervienen distintas variables que influyen en este tal como el nivel intelectual, la personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como el nivel de escolaridad, sexo, aptitudes, Fernández (1984). Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobado, bajar calificaciones o desertar se habla de que existe un fracaso escolar.

Cabe mencionar que el rendimiento escolar se define como la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación de cualquier nivel, y en el que participan una multiplicidad de factores que inciden directa o indirectamente en el adolescente (García, 2006).

Como rendimiento escolar se entiende la supuesta relación entre el trabajo realizado del estudiante y el fruto obtenido (contenidos, objetivos asimilados). La evaluación y la medida de las enseñanzas recibidas será lo que dictamine la situación del alumno, de esto dependerá el éxito o el fracaso escolar.

Según, Caso-Niebla y Hernández-Guzmán, (2007), los estudiantes que no desarrollan el sentido de pertenencia hacia su comunidad escolar presentan problemas de conducta, poco interés en los asuntos escolares, bajo rendimiento e índices de abandono escolar y que difiere de un sexo a otro.

Si el adolescente no transita por un proceso que induce al aprendizaje se llega al fracaso escolar, que es cuando el alumno o el grupo de alumnos no alcanzan con suficiencia los objetivos los objetivos educativos programados y propuestos como meta, dando entonces como resultado de una desproporcionada reacción en donde emergen problemas familiares, económicos, personales y de aptitud, más tarde esto conllevará probablemente al abandono escolar y de los estudios por parte del alumno de manera total o parcial, lo que se conoce como deserción escolar.

Por lo tanto, el rendimiento escolar viene a ser resultado de un inadecuado proceso educativo que tiene repercusiones a mediano y largo plazo.

## 2.7 DEFINICIÓN DE DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR

La deserción y el abandono escolar representan un problema significativo que enfrentan los sistemas educativos a nivel mundial.

Según Fernández (2013), definir el concepto de deserción escolar de forma puntual, presenta dificultades debido a que no existen parámetros teóricos claros que lo delimiten más allá del indicador con el que se refiere al ausentismo o abandono de un joven de la institución donde se matriculó para cursar el año escolar. El amplio espectro de actos que se pueden categorizar o rechazar dentro de los indicadores de deserción, representa la dificultad tanto para investigadores, como hacedores de políticas.

Por ello a continuación se presentan diferentes conceptos desde el punto de vista de diversos autores, esto con el objetivo para entender el problema.

Para Cárdenas (2007), la deserción escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como en asuntos que disciernen del seno familiar, asume que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual.

Los autores Gavira y Cols (2006), mencionan que por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

De acuerdo con los autores este problema es un fenómeno que abarca a la población en general, sin embargo, se trata de una situación en que las personas deciden abandonar sus estudios por distintas razones ya sea de forma parcial o total, debido a múltiples factores.

Para Espíndola y León (2002), la deserción estudiantil es un retiro definitivo, rara vez es un evento inesperado. Se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transmite del ciclo primario al secundario.

Desde el punto de vista de Pancho (2011), se refiere al abandono de los estudios por parte del niño/a y constituye uno de los problemas a los que se enfrenta la Educación general básica, pues el hecho de que los niños/as interrumpen su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro.

Para González (2005), se habla de “abandono”, cuando nos referimos al término con el que se alude a la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando, para dedicarse a otra actividad.

En estos conceptos se hace referencia no solo al abandono, sino a las consecuencias que esto implica lo cual se considera que es de suma importancia ya que no solo afecta su vida presente sino su futuro que no solo se refiere a su vida académica sino a su vida diaria.

Por ello Martínez (2007), menciona que el aumento del abandono o deserción escolares se debe a la drogadicción, los temas de salud, la depresión de los estudiantes, violencia y autoestima de los alumnos. Además, las adicciones también están representando un grave problema a nivel educativo, la drogadicción y el alcoholismo han acrecentado las causas de la deserción, así como un elevado número de adolescentes embarazadas lo cual obliga a las jóvenes a truncar sus estudios y optar por el abandono.

El autor Ubieta (2011), propone que el abandono se refiere al alumnado que estando matriculado en el centro al inicio de curso no ha acudido ningún día al mismo al menos durante el último mes anterior a la recogida de los datos y no ha solicitado en ningún momento el traslado de su expediente académico para continuar sus estudios en otro centro.

Según los autores antes revisados, el abandono se refiere a que el alumno deja de asistir al centro educativo por diversas circunstancias, abandona su actividad escolar de manera total y no ha justificado las causas de este, así como también se puede dar por diferentes cuestiones que puedan afectar su integridad ya que están expuestos a diversos factores de exclusión social.

## 2.8 DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR COMO PROBLEMA

La deserción y el abandono escolar son problemas socio educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han dejado sus estudios en cualquier momento.

Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde hay escuelas para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento de manera general. Por esta razón la deserción escolar es considerado como una de las causas del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática de este problema.

La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas. Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los estudiantes de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella.

Desde el punto de vista estrictamente educativo la deserción escolar, se conceptúa como “Un Problema de Índole Psicosocial” que implica la modificación de la conducta del educando en relación con su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil. La deserción es un problema psicosocial. Esto significa que hay un compromiso en la esfera actitudinal - emocional y cognitiva del educando (Goicovic, 2002).

Se puede afirmar que el ausentismo en el campo educativo es como el termómetro en el campo físico que mide el grado de desarrollo cuantitativo y cualitativo de los centros educativos. Si la asistencia es normal, o sea del 100%, entonces la escuela tiene gran poder o capacidad de retención, si es menor a estos porcentajes o va bajando la asistencia de los estudiantes en los Centros Educativos, que va perdiendo su capacidad de retención, y desde luego ir aumentando el índice de deserción convirtiéndose en una de las causas de subdesarrollo, del atraso, de la dominación y dependencia (CEPAL, 2002).

Generalmente los estudiantes que abandonan sus estudios tienen actitudes negativas con respecto a su escuela y a la educación en general. Pero muchos de ellos han tomado esta decisión en base a factores generalmente extremos de su dimensión psicológica o condición social, como, por ejemplo, ingresar a un trabajo, delincuencia, maternidad, enfermedad, etc.

El 17.3% de la población que abandona la escuela primaria lo hace porque necesita trabajar para colaborar con el sustento familiar. Este índice se incrementa en secundaria a 28% (Conde 2002). En estas condiciones de inequidad, el sistema educativo se convierte en un mecanismo de exclusión ya que la educación que ofrece a los pobres es pobre, no es administrada de acuerdo con los intereses de estos sectores y, por ende, refuerza las desigualdades sociales preexistentes, abre la brecha entre los pobres y privilegiados.

Como puede apreciarse, la deserción no es un problema simple sino más bien complejo, tanto en sus características como en los factores que los condicionan; por ello se debe informar y describir el problema de la deserción, sino también conocer sus causas, para poder preverlo, a través de su acción orientadora a los estudiantes. De igual forma, el abandono se da a partir de diferentes factores que influyen para que los alumnos decidan abandonar sus estudios.

## 2.9 FACTORES DE DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR

La deserción y el abandono escolar son problemas que actualmente se presentan en el sistema educativo y que en la actualidad afecta a todos los niños y jóvenes del mundo es por ello por lo que es de suma importancia conocer los factores que provocan este problema.

El autor Bynner (1999) menciona que entre las principales causas de este problema mejor conocidos como factores de riesgo se encuentran: los factores propios del niño, económicos o materiales, familiares y escolares; los cuales se dividen en factores internos y externos.

Para García (2011), cuando un alumno abandona el sistema escolar; producto de diversos factores, ya sean personales, familiares, sociales o culturales. Las razones por las que se presenta van desde aspectos económicos o de salud. Hasta la no existencia del grado al que se inscribió el alumno, los motivos dependen del tipo de institución; pública o privada, así como también su ubicación geográfica rural o urbana y de problemas familiares y personales específicas.

De acuerdo con los autores existen diversas causas de la deserción escolar, ya que por lo general se coincide con las mismas causas entre los alumnos desertores, sin embargo, se considera que no solamente existen esas causas sino también; la falta de interés, el bajo rendimiento y la migración.

El autor Núñez (2003), divide las causas de la deserción en dos grupos, endógenas y exógenas. Los factores endógenos hacen referencia a causas institucionales: infraestructura, equipamiento, material didáctico, formación docente, métodos de enseñanza, pautas de evaluación del aprendizaje. Los exógenos hacen referencia a las causas externas a la institución, también se conocen como factores del entorno: actitud paterna hacia la escuela, ocupación de los padres, vivienda, ingresos, participación de la familia con la escuela, el trabajo infantil, entre otros.

Como se menciona anteriormente las diversas causas de deserción escolar, también implican a los docentes y la escuela así también a los padres de familia, que afectan el desarrollo del niño en su educación. Es indispensable comprender las razones que han llevado a el alumno abandonar o desertar en la institución educativa con las consecuencias que tal decisión implica.

## 2.10 FACTORES DE RIESGO DE LA DESERCIÓN Y ABANDONO ESCOLAR

El alumnado más vulnerable es el que acapara el mayor número de factores de riesgo para el fracaso escolar, cuya presencia o influencia en el proceso de escolarización se debe al contexto social político, económico y cultural en el que vivimos.

Entre los factores que propician este problema son mejor conocidos como factores de riesgo propuestos por Bynner (1999), se encuentran los factores propios del niño, económicos o materiales, familiares y escolares; los cuales se dividen en factores internos y externos.

Para que un alumno abandone la escuela; los problemas cambian al inicio, las dificultades económicas, la discapacidad, los problemas familiares, el desinterés por estudiar comienzan a asociarse como causas de la deserción escolar, ya que por lo general son las causas más comunes asociadas a la interrupción de los estudios.

### 2.10.1 FACTORES DE RIESGO PROPIOS DEL NIÑO

De acuerdo a Bynner (1999), Los factores propios del niño o simplemente, individuales, son un conjunto de características que atienden tres ámbitos: uno, los factores que podíamos denominar <<discapacidades físicas o mentales>>; dos, <<condiciones del nacimiento>>(niños prematuros y con escaso peso), que presentan enfermedades respiratorias y cardiovasculares, y que, a largo plazo (si sobreviven) manifiestan problemas de aprendizaje (retraso en el lenguaje que dificulta la lectoescritura) y de comportamiento; y, tres, factores que tienen que ver con las condiciones de existencia en la primera edad (malnutrición) que implican problemas de aprendizaje: adquisición de las capacidades viso-motrices, y las adquisiciones cognitivas posteriores (vocabulario, lectura, escritura, cálculo).

Además, estas condiciones de vida también se relacionan con problemas caracterízales o de personalidad (hiperactividad, impulsividad y falta de atención, agresividad, ausencia de identificación con los modelos adultos de referencia) que juegan un papel muy importante, a largo plazo, en la posibilidad de convertirse en delincuentes. Igualmente, esas condiciones son la causa más importante de las primeras manifestaciones de absentismo.

Así mismo esos factores se conocen como internos, porque dependen del niño, las enfermedades y las discapacidades son el principal factor de la deserción escolar, debido a la falta de continuidad entre los ciclos escolares.

Uno de los principales factores que conllevan a la falta de motivación en los alumnos es la falta de interés, principalmente en los padres y madres de familia, pues ellos son quien fomentan valores a sus hijos y se convierte en la primera escuela de enseñanza, posteriormente son los maestros, quienes son los encargados de la educación en los niños. Según Ashton (1985), Comprobó como aquellos profesores que se creen capaces de sacar adelante incluso a los alumnos más difíciles si se lo proponen de verdad, son los que tienen alumnos más motivados.

De acuerdo con el autor, uno de los principales encargados de la educación y de la motivación del niño son los padres quienes inculcan al alumno a continuar con sus estudios, pudiendo conseguir una vida con más oportunidades.



Para González (2005), la educación del padre no tiene una influencia positiva sobre la asistencia en secundaria de los hijos; sin embargo, madres más educadas tienden a querer para sus hijos una mayor educación, cosa que no ocurre en los padres. La falta de control y ayuda de los padres que desatienden el cuidado que necesitan sus hijos para estar bien orientados y emocionalmente equilibrados, afecta al joven en su formación no solo escolar, sino también en la vida afectiva.

### 2.10.2 FACTORES ECONÓMICOS DE RIESGO

El siguiente factor según Bynner en (1999) son los factores económicos o materiales que a menudo en interacción con los individuales, resulta muy difícil actuar directamente sobre ellos, por lo que sirven sobre todo para identificar a las poblaciones que requieren actuaciones inmediatas. Giran en torno a las malas condiciones de existencia, en zonas económicamente desfavorables, e incluyen, más exactamente, una vivienda social en alquiler y superpoblada y bajos ingresos familiares, lo que implica la necesidad de facilitar comedor gratuito a los niños. Los estudios longitudinales demuestran la influencia de la pobreza persistente sobre algunos factores de exclusión (bajos ingresos, embarazos precoces, depresiones, etc.).

También muestran, en relación con la clase social, que las familias que se encuentran en lo más bajo de la escala social (estrato social bajo) tienen muchas posibilidades de tener hijos con riesgo de exclusión social.

Los factores económicos incluso considerado como pobreza es sin duda un factor que más afecta a la educación, ya que los padres de los alumnos se encuentran en situación de pobreza aunada con la abaja escolaridad, por esta razón los padres no pueden estimular al buen desempeño escolar de sus hijos, y tienen que aceptar el hecho de que estos abandonen la escuela para incorporarse al trabajo.

Para Gómez (2005), otras de las necesidades básicas como son los alimento, vivienda y vestimenta tienen una prioridad mayor. Además, la falta de pertinencia del sistema educativo en el logro de una transformación efectiva de las eventuales y futuras condiciones laborales de los hijos hace que los padres desestimen la vinculación educativa de niños y niñas.

Estas necesidades han sido la causa de que muchos niños se vean obligados a dejar la escuela para trabajar y apoyar a sus padres en los ingresos económicos, o incluso hay casos en donde los niños no han alcanzado a ingresar a una institución educativa.

Bazdresch (2011), menciona que la relación entre educación y pobreza (REP) está constituida en la cotidianidad por una idea ampliamente generalizada en el imaginario social de nuestra sociedad, Una expresión que resume ese imaginario es “La educación es una vía hacia una mejor manera de vivir”. Tal idea consiste en términos generales en estimar como un bien de gran importancia a la educación, y forma privilegiada de conseguir una posición económica y social más elevada dentro del conjunto social.

### 2.10.3 FACTORES DE RIESGO FAMILIARES

Otro de los factores de riesgo que propicia la deserción y el abandono escolar son los familiares.

Según Bynner (1999), los padres que tuvieron una infancia caracterizada por esos factores suelen reproducirla con sus hijos transmitiéndolos de generación en generación en un ciclo ininterrumpido de pobreza. De manera que estos factores quizás sean los de mayor capacidad predictiva y, en esa medida, los que mejor pueden ayudarnos a detectar situaciones de riesgo real de exclusión social. Los padres son los que tienen mayor influencia en este problema puesto que la educación que los padres hayan recibido son la que les transmitirán a sus hijos, como el nivel de estudio.

Otro factor vinculado con la organización familiar y las expectativas de escolarización es el tamaño de la familia y el lugar que ocupa el niño en esta. Myers (1995), afirma que los niños que ocupan los últimos lugares en el orden de nacimiento se encuentran en desventaja, ya que hay menos recursos para ellos y es más difícil para los padres dar la atención que reservan a los hijos mayores.

También relaciones familiares perturbadas como lo es el maltrato en casa que viven los niños, casi siempre repercute en el desempeño académico, lo que les acarrea consecuencias como es el bajo aprovechamiento, deserción, abandono, mala conducta e inestabilidad emocional.

#### 2.10.4 FACTORES DE RIESGO ESCOLARES

Por último, según Bynner (1999), los factores escolares que, para nosotros tienen un especial interés no sólo porque son las primeras manifestaciones claras de inicio de una secuencia de fenómenos que suelen acabar en la exclusión, también porque tienen que ver con la institución escolar y nos puede permitir avanzar en la comprensión del fenómeno en el período de escolarización y, sobre todo, en el tipo de actuaciones que podrían desarrollar las escuelas a lo largo de todo el período de escolarización obligatoria para que los demás factores de riesgo no sigan influyendo en esa secuencia que conduce a la exclusión. Más bien, la idea sería cómo la escuela, como servicio público, puede paliar sus efectos y capacitar a ese alumnado para acceder a las aptitudes básicas que hemos señalado.

Entre los principales problemas educativos o escolares se encuentran las malas condiciones de la escuela, uno de los determinantes de la perspectiva escolar, sus políticas y sus prácticas, así también la insuficiente comunicación o relación con los padres de familia.

Para Conde (2002), Los profesores, directores y supervisores escolares suelen explicar los malos resultados educativos, debido a la falta de materiales didácticos y de equipo; la insuficiencia de aulas y anexos escolares, así como la falta de secretarías y conserjes.

Es importante señalar que estos problemas son muchos más comunes en zonas rurales que urbanas, que a pesar de que se han mejorado las cifras en cuanto, escuelas en cada comunidad no garantiza la calidad de las escuelas y educación de los niños.

#### 2.11 SELECCIÓN DE TEORÍAS

Se seleccionaron las siguientes teorías, de la educación y de los factores que propician la deserción y el abandono escolar; se consideran importantes y convenientes para entender la importancia que tiene la educación y los factores que han generado el problema de deserción y abandono escolar.

### 2.11.1 TEORÍA DE LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

El autor Warner (1999) citado por Zúñiga (2008), considera los siguientes factores asociados al fracaso escolar en estudiantes.

Factores personales: baja autoestima, baja percepción de la autoeficacia, estilo de afrontamiento a las demandas, problemas o trastornos de la personalidad, carencia de metas.

Factores socioeconómicos: problemas económicos, influencia de patrones de conductas, influencia de patrones de pares o amigos.

Factores familiares: desintegración familiar, falta o pobre comunicación entre padres e hijos, y/o hermanos, sistema de crianza muy permisiva o por el contrario inflexible.

Factores educativos: Relaciones negativas con compañeros y maestros, sistemas educativos represivos o estrictos.

Los factores que se mencionan forman parte de la sociedad y de cada persona que está en riesgo de dejar de estudiar, por lo tanto, tiene gran influencia en la educación de las personas y el cual en ocasiones no se puede controlar porque afecta el área educativa.

### 2.11.2 TEORÍA DE DESARROLLO HUMANO AMARTYA SEN

En este contexto Amartya Sen expreso que para hablar del desarrollo de una sociedad hay que analizar la vida de quienes la integran, que no pueden considerarse que tienen éxito sin tomar en cuenta la vida de los individuos que forman la comunidad.

Para Sen (1999), hay pruebas suficientes de que, aun con una renta baja, un país que logre que todos sus ciudadanos accedan a la educación y a la asistencia sanitaria, puede obtener muy buenos resultados en cuanto a la calidad de vida de toda la población.

La educación es una capacidad esencial para los seres humanos, cuando una persona no sabe leer y escribir es decir que es analfabeta su habilidad para entender e invocar sus derechos es limitada, y lo educacional puede liderar otra clase de privaciones. Mientras que la educación tiende a hacer persistir el problema para las personas que están en los grupos sociales más bajos

cuyos derechos no son respetados porque no tienen la habilidad de leer, observar y demandar, ni saben cómo hacerlo. Así la diferencia educacional se relaciona con las diferencias de clases sociales.

Cabe mencionar que el concepto de la capacidad humana del tradicional concepto del capital humano. Expresa que, si bien ambos conceptos centran su atención en el hombre, la diferencia principal a tener en cuenta es porque la literatura económica sobre capital humano pone mayor énfasis en el rol del ser humano como productor de bienes y servicios.

La función del capital humano en el desarrollo de los pueblos subraya la importancia de la educación, pero sin reconocerle un valor sustantivo, sino solamente el derivado del crecimiento económico, dicho de otra manera, los seres humanos son considerados como factores productivos como un elemento más del mecanismo de producción y por consiguiente con un valor instrumental.

En esta dirección para Sen (1999), la pobreza y el desempleo, desde el momento que los individuos pueden disfrutar y apreciar, representan severas violaciones a la libertad. El desarrollo a la demanda que ya no exista las fuentes primordiales que privan al hombre de su libertad, tales como la pobreza, la tiranía. Los escasos de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, entre otras. Las faltas de libertades fundamentales poseen una estrecha relación con la pobreza, debido a la corta libertad de los individuos para satisfacer sus necesidades que le conceden la posibilidad de vivir dignamente: obtener un nivel de nutrición suficiente, poder acceder al servicio de salud y educación o poseer una vestimenta y vivienda. La educación permite al individuo socializarse e intercambiar ideas y obtener un empleo, es por ello que ayuda a aumentar la libertad y disminuir la inseguridad.

La educación básica permite a las personas conocer y reclamar los derechos establecidos en las leyes en un mundo tan complejo como el actual, la deserción escolar afecta a la educación insuficiente en el país impidiendo a reclamar lo que había elegido para el mejoramiento de las políticas públicas en educación.

El enfoque de las capacidades permite comprender la relación entre la educación y la libertad en el contexto social con desigualdades económicas, culturales y de género. Asimismo, permite

evaluar la calidad educativa por su contribución a lo que el sujeto realmente logra en términos de una vida buena.

Por lo tanto, se recuperan los conceptos de los factores de riesgo sobre la deserción y abandono escolar, en donde se explica las causas de este problema, basado en la teoría de desarrollo humano, en donde nos explica que la educación es esencial para los seres humanos, el cual juega un rol fundamental a la hora de acentuar o disminuir las desigualdades, las oportunidades y libertades de los individuos.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

La metodología concibe el objetivo de estudios que rige una investigación científica. Su concepción de la realidad coincide con la perspectiva positiva. Para Taylor y Bogdán (2000), la metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos la respuesta.

### 3.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio es de tipo descriptivo porque se describen las características de la población estudiada, con un diseño no experimental que nos ayuda a tener resultados naturales sin manipular las variables, transversal porque solamente se medirá una ocasión.

La siguiente investigación se realizó en la comunidad El Sabinito municipio de Berriozábal, Chiapas, en la cual se utilizó la metodología cuantitativa, este método fue de utilidad para recabar información acerca de la deserción y abandono escolar que se presenta en dicha comunidad.

El enfoque cuantitativo menciona Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Menciona que este enfoque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud los patrones.

### 3.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio fueron los habitantes de la comunidad con antecedentes de deserción y abandono escolar.

### 3.3 MUESTRA

Se utilizó la muestra a conveniencia a mayor cantidad de individuos, es decir se incluyó a los habitantes con antecedentes de deserción y abandono escolar.

### 3.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

- CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- a) Jóvenes y adultos de 12 años en adelante con antecedentes de deserción y abandono escolar.

- CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- a) Personas que no quisieron participar en el estudio.
- b) Personas que por razones ajenas no se encontraron el día de la aplicación del instrumento.

- CRITERIOS DE ELIMINACIÓN

- a) Cuestionarios incompletos

### 3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTO

En este apartado se describen aquellas técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la obtención de datos de la investigación.

Según, Arias (2006), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información.

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de encuesta, está la define García (2010), como: “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivos”.

La técnica que se utilizó fue la encuesta, dicho instrumento consta de un cuestionario, el cual fue de utilidad para el estudio.

El cuestionario fue diseñado y construido a partir de datos importantes para conocer los factores de la problemática estudiada, a través de este se obtuvieron datos cuantificables que se presentaron no solamente en números, sino también en gráficos.



Además, dicho instrumento fue adaptado a las características de la población con la que se trabajó, Por ejemplo; se utilizó un lenguaje apropiado para los encuestados, esto con el objetivo de que ellos pudieran comprender las preguntas realizadas.

Está compuesto por 31 preguntas de opciones múltiples con la finalidad de obtener información concreta que fue útil. Las preguntas están compuestas por apartados en donde se preguntan los datos generales del encuestado, como son; edad, sexo, estado civil, si habla alguna lengua indígena, si sabe leer y escribir, discapacidad, ocupación y el ingreso económico.

Seguido de tres apartados generales: en donde se preguntan datos sobre Familia y vivienda, por ejemplo, con quien vive, cuantas personas integran su familia, trabaja actualmente, de que trabaja, ayuda con los gastos de la casa, de quien depende económicamente y si la casa donde vive es propia, rentada o prestada.

Luego se encuentran una serie de preguntas en el apartado de trayectoria escolar, que abarcan: el nivel de estudios que tiene, si repitió algún grado de estudio, si trabajaba cuando estudiaba, si considera más importante trabajar a estudiar, cuando estudiaba con qué frecuencia acudía a clases, la calidad de los docentes que le impartían clases, razón principal por la que dejó sus estudios, nivel de estudio de su padre, madre o tutor, cuantos años tenía cuando dejó la escuela, nivel en que dejó la escuela y en qué momento dejó la escuela.

En el apartado de consecuencias, se pregunta si ha presentado dificultades para encontrar empleo por su grado de estudio, si alguien de su familia hizo algo para evitar que abandonara los estudios, si permitiría que sus hijos abandonaran la escuela, si el dejar de estudiar fue una buena o mala decisión y si tuviera la oportunidad de retomar sus estudios lo haría.

Cabe mencionar que esta serie de preguntas son de utilidad para analizar los factores que se encontraron para que las personas desertaran y abandonaran sus estudios, para luego analizar los efectos.

### 3.6 PROCEDIMIENTO

Para la aplicación del cuestionario, se llevó a cabo una visita previa a la comunidad principalmente para establecer contacto con los habitantes de dicha comunidad, con el objetivo

de explicar el motivo de la aplicación de los cuestionarios mediante la visita a los hogares para encontrar a las personas de 12 años en adelante con antecedentes de deserción y abandono escolar.

Luego de haber encuestado a todas las personas en sus hogares, se realizó una base de datos en el programa de SPSS este programa tiene la finalidad de obtener tabulaciones y frecuencias, además de correlación de variables utilizando la prueba de chi cuadrada.

Cabe mencionar que toda información recabada de los cuestionarios fue capturada en el programa SPSS para el análisis estadístico, para la correlación de cuadros y graficas de las variables analizadas.

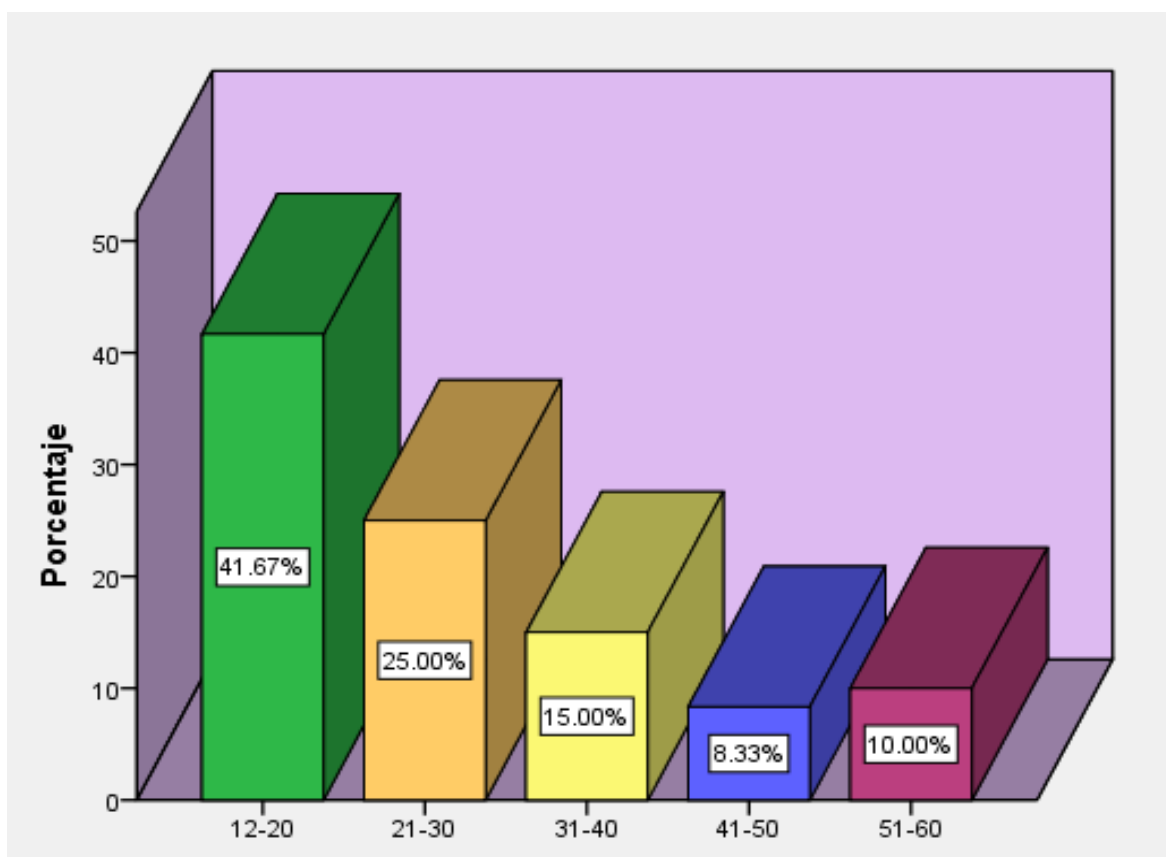
También se realizó la prueba de  $\text{Chi}^2$  entre dos o más variables, para saber si existe una diferencia significativa estadísticamente entre diversas variables.

# CAPÍTULO IV. RESULTADOS

## 4.1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

De acuerdo a la gráfica 1, nos damos cuenta que predomina la población joven debido a que un alto porcentaje de 41.67% se encuentran en el rango de 12 a 20 años, con el 25.00% se encuentran en una edad de 21 a 30 años, así mismo con el 15.00% se encuentra una población adulta de 31 a 40 años y el resto de los pobladores se encuentran entre la edad de 41 a 60 años, la gráfica nos indica que las personas jóvenes son los que más han desertando y abandonando sus estudios.

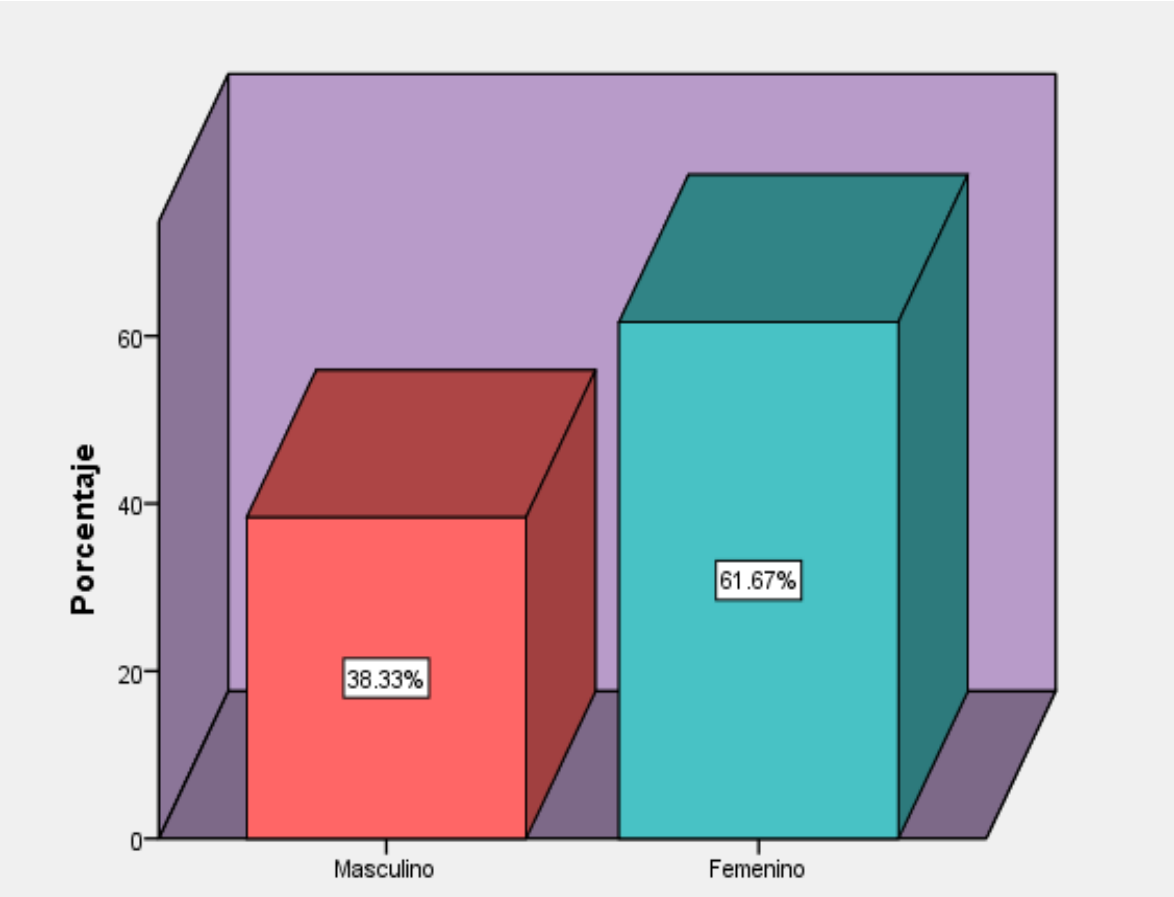
Gráfica 1. Edad



Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

Referente a la gráfica 2, nos indica que en la mayoría de la población encuestados predomina el sexo femenino con 61.67%, seguido del sexo masculino con un 38.33%, esto nos quiere decir que el sexo femenino es el que más ha desertado y abandonado sus estudios, debido a que al momento de aplicar los instrumentos las mujeres eran las que se encontraban en el hogar ya que la mayor parte de los hombres se encontraban trabajando.

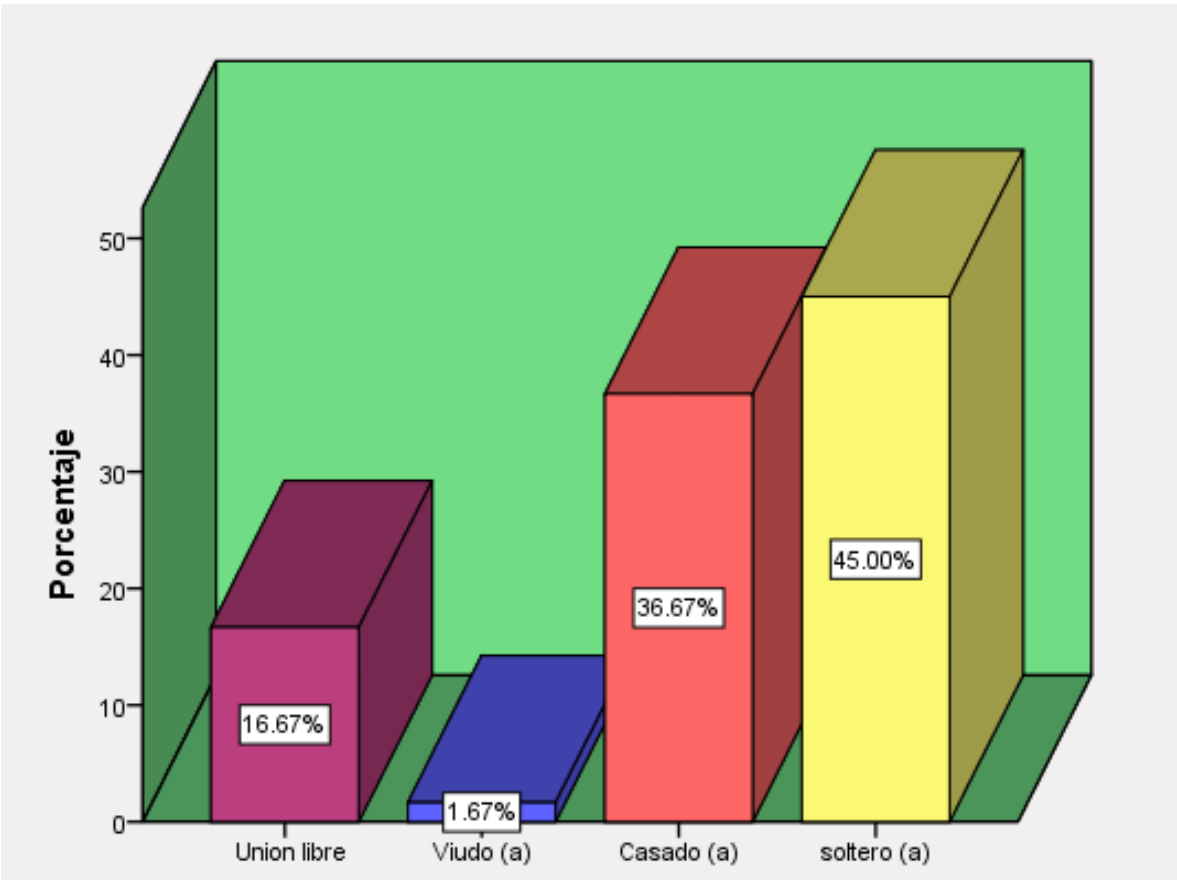
**Gráfica 2. Sexo**



Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

De acuerdo a la gráfica 3, el estado civil de la población encuestada corresponde a 45.00% los solteros (a), en relación con las personas casadas con el 36.67%, en conjunto de las personas en unión libre con el 16.67% y siendo el porcentaje mínimo de las personas viudas con 1.67%. Podemos observar que a pesar de que las personas están dejando de estudiar se están quedando solteros y algunos se están casando.

**Gráfica 3. Estado civil**

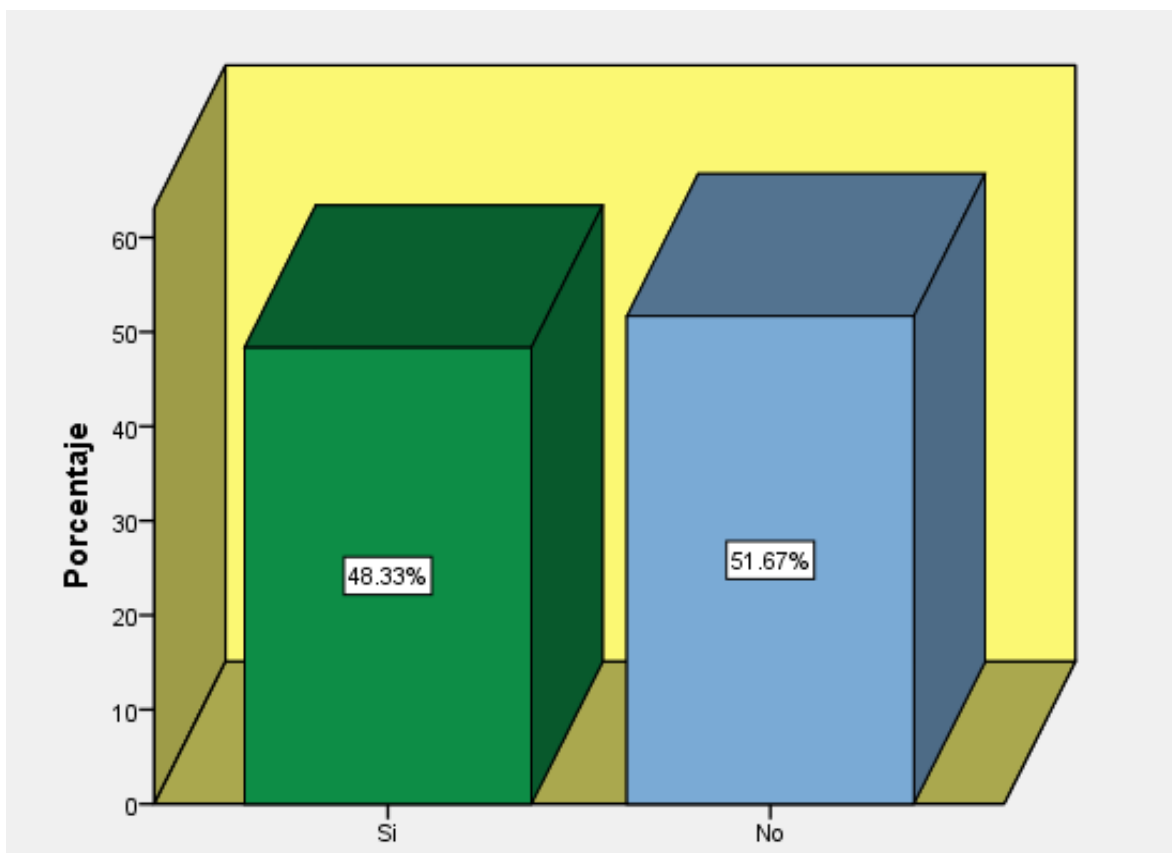


Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

Asimismo, en la siguiente gráfica 4, la mayor parte de los pobladores encuestados no trabajan de los cuales, se dividen entre las ocupaciones de amas de casa y de los jóvenes que no se encuentran

realizando alguna actividad, el cual es representado con un porcentaje de 51.67%, el 48.33% de las personas se encuentran trabajando actualmente en diferentes ocupaciones dentro o fuera de la comunidad.

**Gráfica 4. Población trabajando actualmente**



Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

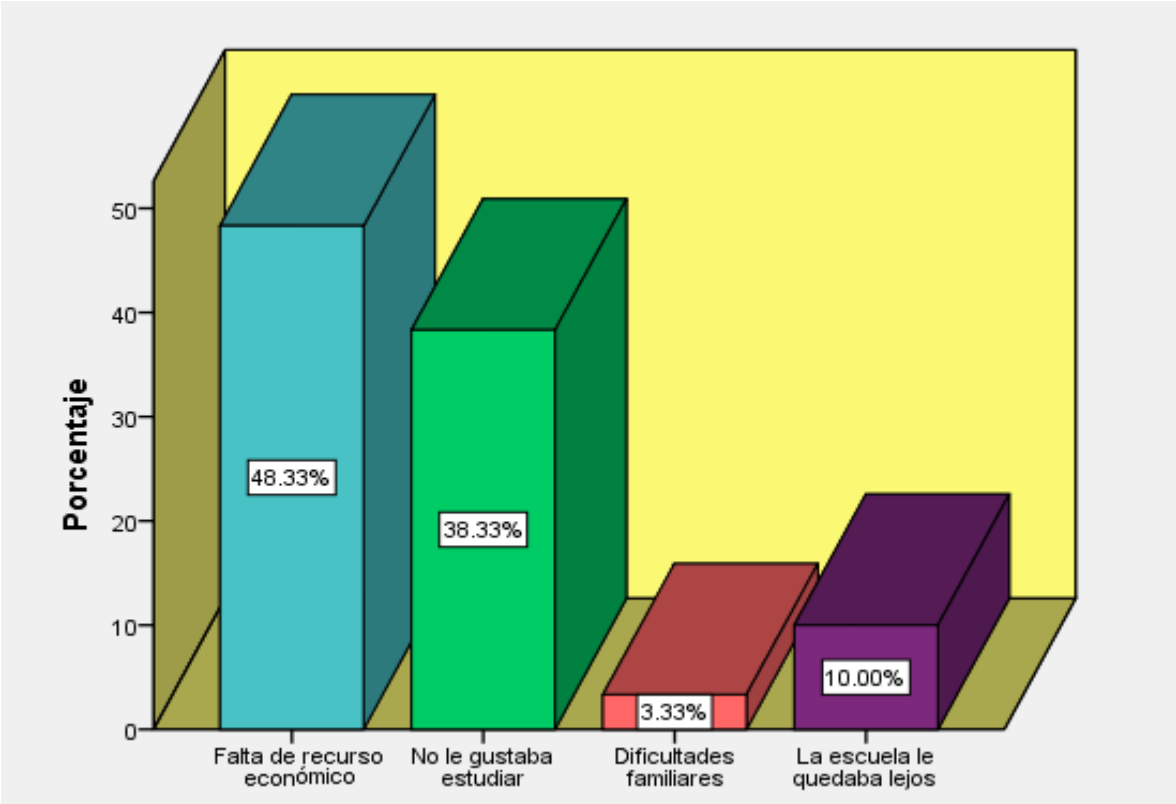
#### 4.2 CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

El abandono escolar se da por diferentes factores que influyen a que los alumnos deserten sus estudios.

Según la gráfica 5, el principal factor de deserción y abandono escolar en la comunidad es la falta de recursos económicos ya que el 48.33% abandona la escuela por este motivo, siguiéndole el 38.33% la falta de motivación de los ex- alumnos la carencia del deseo de estudiar es abundante por lo que no les gustaba estudiar, también el 10.00% tuvo que dejar la escuela porque les quedaba lejos, mientras que el 3.38% desertaron por problemas familiares.

Según el autor Bynner, (1999), menciona que el tener bajos ingresos económicos, es el principal factor de deserción escolar, lo cual este caso se comprueba, puesto que un alto porcentaje de la población encuestada abandono y deserto de la escuela a falta de ingresos económicos, pues este problema surge a través de empleos mal pagados, viviendas sobrepobladas , e incluso el que los niños tengan que trabajar para aportare al gasto familiar y se van en la necesidad de abandonar la escuela como es el caos de algunos de los habitantes de la localidad. Bynner también menciona a los factores familiares y factores escolares como causas de la deserción y abandono escolar, lo cual también se percibió como gran problema la falta de motivación para estudiar, pues no ven a la educación como fuente de desarrollo.

**Gráfica 5. Razón para dejar sus estudios**



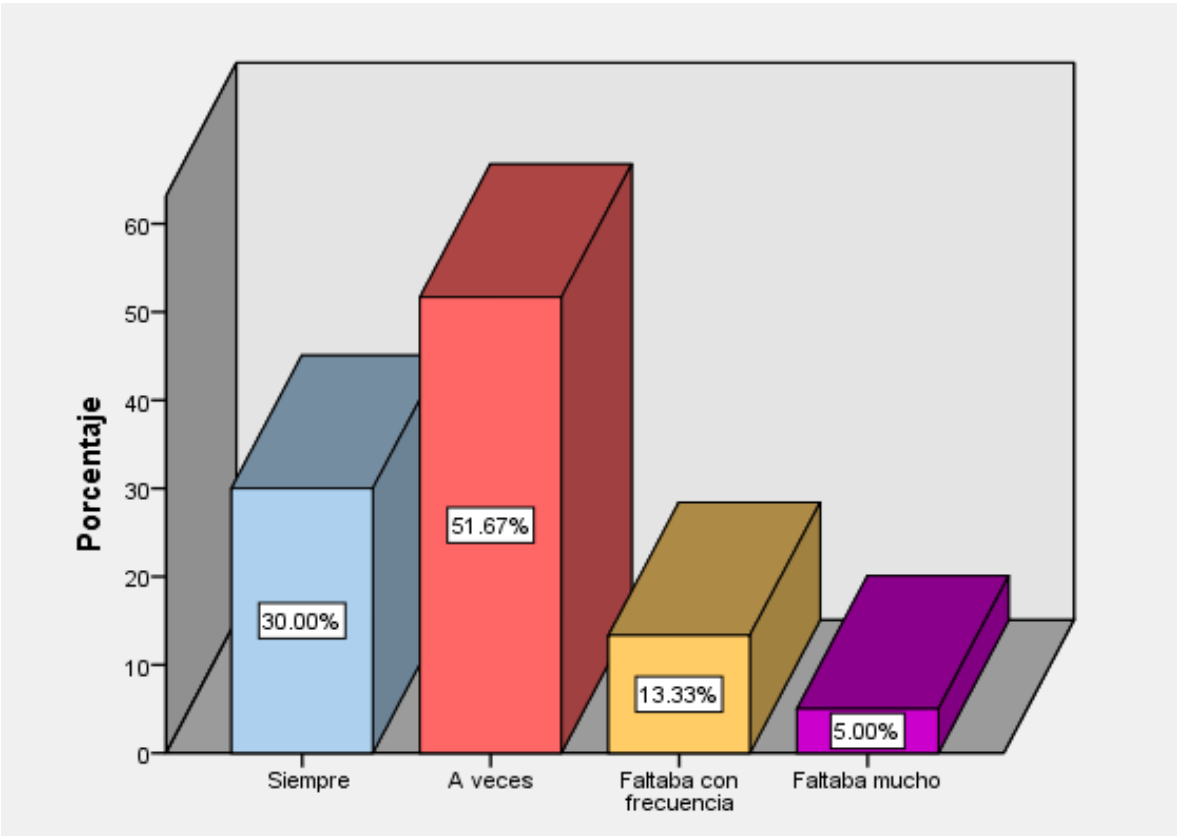
Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

En relación con la siguiente gráfica no. 6, los factores que favorecen a la deserción y abandono escolar es la asistencia a clases pues el 51.67% a veces acudía a clases, seguido del 30.00% siempre

asistía a clases, con el 13.33% mencionan que faltaban con frecuencia a clases y el 5.00% de los encuestados faltaba mucho.

Por lo que el faltar a clases perjudica gravemente al estudiante ya que se desvincula de la escuela, lo cual implica las relaciones sociales que tiene con sus profesores y sus compañeros; así también su desempeño académico pues al no asistir a clases lo pone en desventaja con sus demás compañeros y le cuesta ponerse al corriente en sus actividades académicas, por lo que en diversas ocasiones deciden abandonar la escuela en su totalidad.

**Gráfica 6. Asistencia a clases cuando estudiaban**

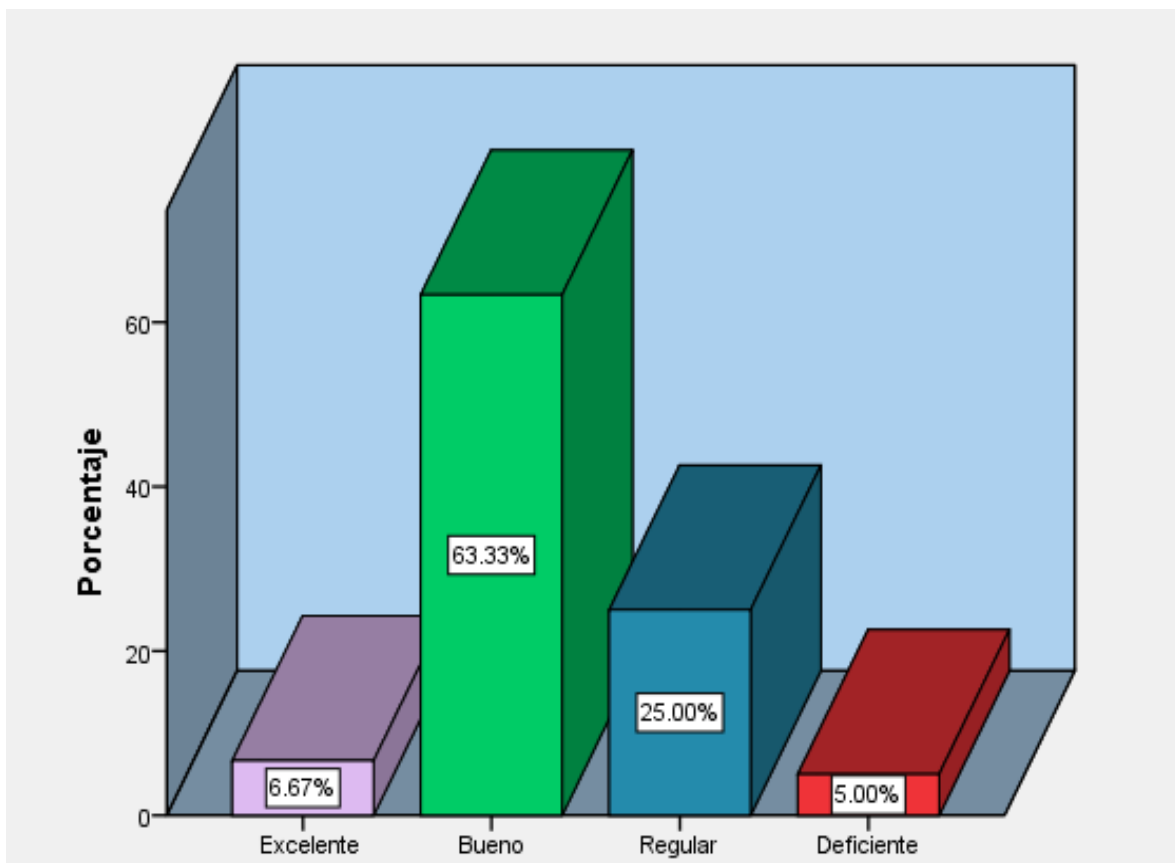


Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.



La Percepción de los encuestados hacia los docentes que les impartieron clases se manifiestan en la gráfica 7, con el 63.33% menciona que la calidad de sus docentes fue buena, seguido del 25.00% dicen que la calidad de sus docentes fue regular y el resto 6.67% menciona que fue excelente y el 5.00% deficiente, cabe resaltar que dicha percepción es según a la permanencia que tuvieron cuando a un asistían a la escuela.

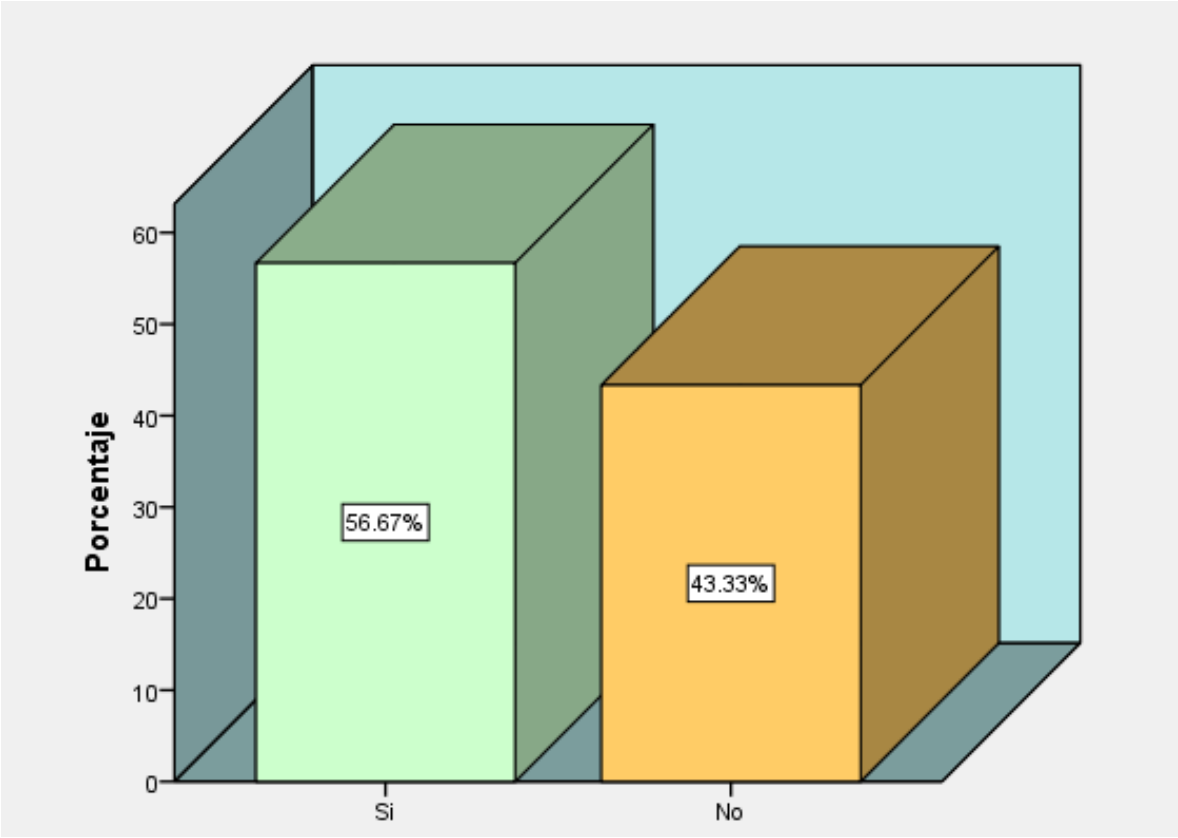
**Gráfica 7. Percepción de los alumnos hacia los docentes que impartieron clases**



Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

Es importante mencionar que un alto porcentaje de la población encuestada, nada más concluye la educación primaria y secundaria, dándole más importancia al trabajo (Grafica No.8) en donde se observa que la mayoría de ellos con 56.67% considera que es más importante trabajar que estudiar, seguido del 43.33% de los encuestados que piensa que el trabajo no es más importante que el estudio, pero aun pensando que es más importante estudiar ellos optan por salir de la escuela para emplearse en algún trabajo en donde ellos puedan aportar dinero para ayudar en la economía familiar.

**Gráfica 8. Trabajar es más importante que estudiar**

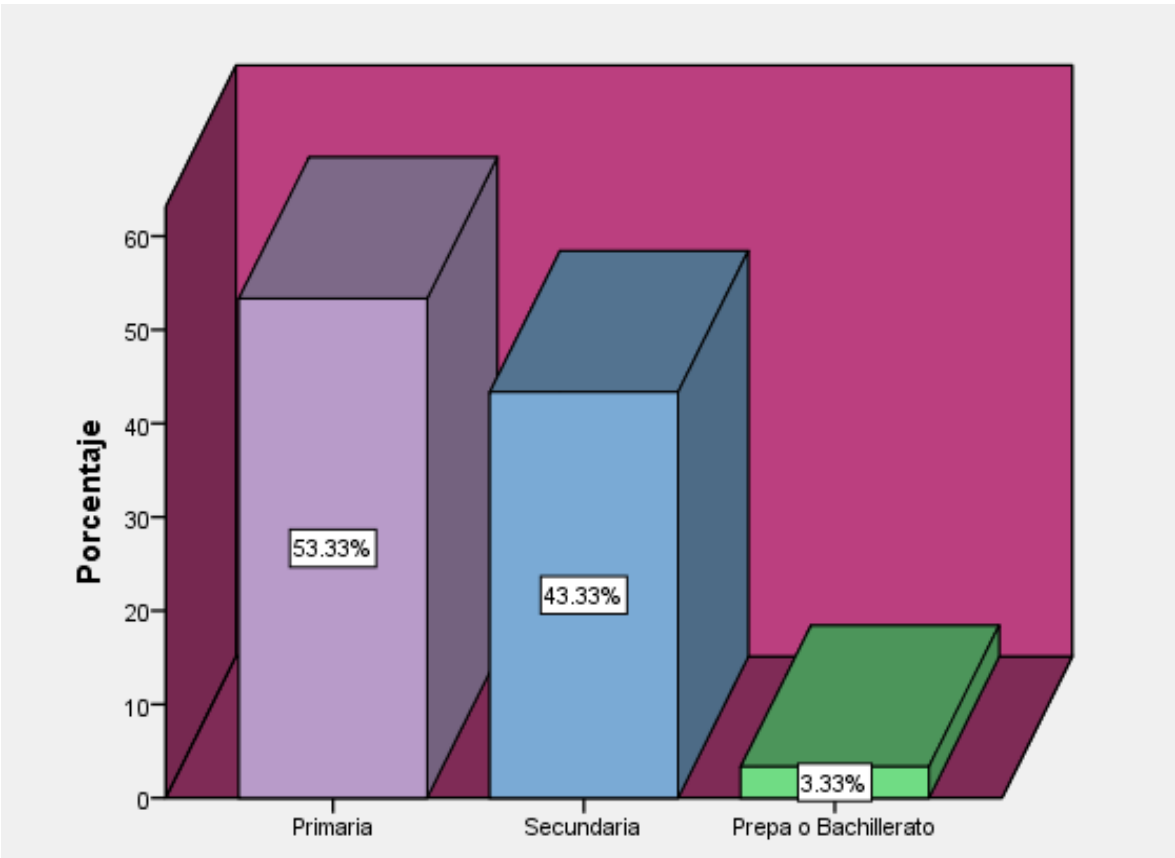


Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

Es indispensable mencionar que en el análisis de la gráfica 9, se mostraron datos relevantes como que un alto porcentaje de la población 53.33%, nada más concluye o estudia parte de la educación primaria, mientras que el 43.33% estudiaron la secundaria y solamente el 3.33% estudio o termino la prepa o el bachillerato fuera de su comunidad.

por lo que esto se vuelve un problema porque disminuye las oportunidades de conseguir un empleo bien remunerado, lo cual afecta a muchos otros factores como su economía y salud.

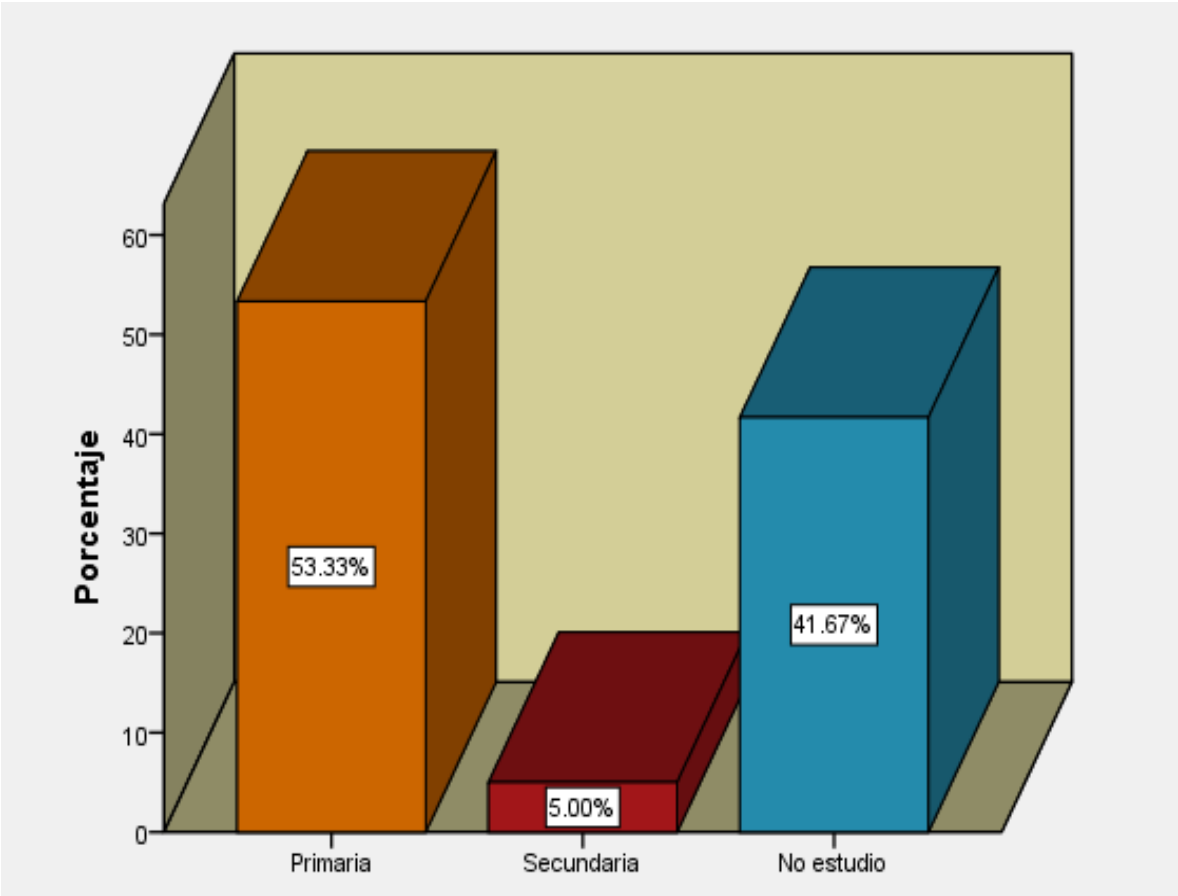
**Gráfica 9. Escolaridad**



Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

Así mismo la gráfica 10, la escolaridad del padre, madre o tutor nos dice que el 53.33% de ellos estudiaron solamente la primaria, seguido del 41.67% no estudio y el 5.00% solo estudio la secundaria, lo cual considero que la falta de motivación por parte de los padres hacia sus hijos es un factor por el cual los encuestados desertaron o abandonaron la escuela.

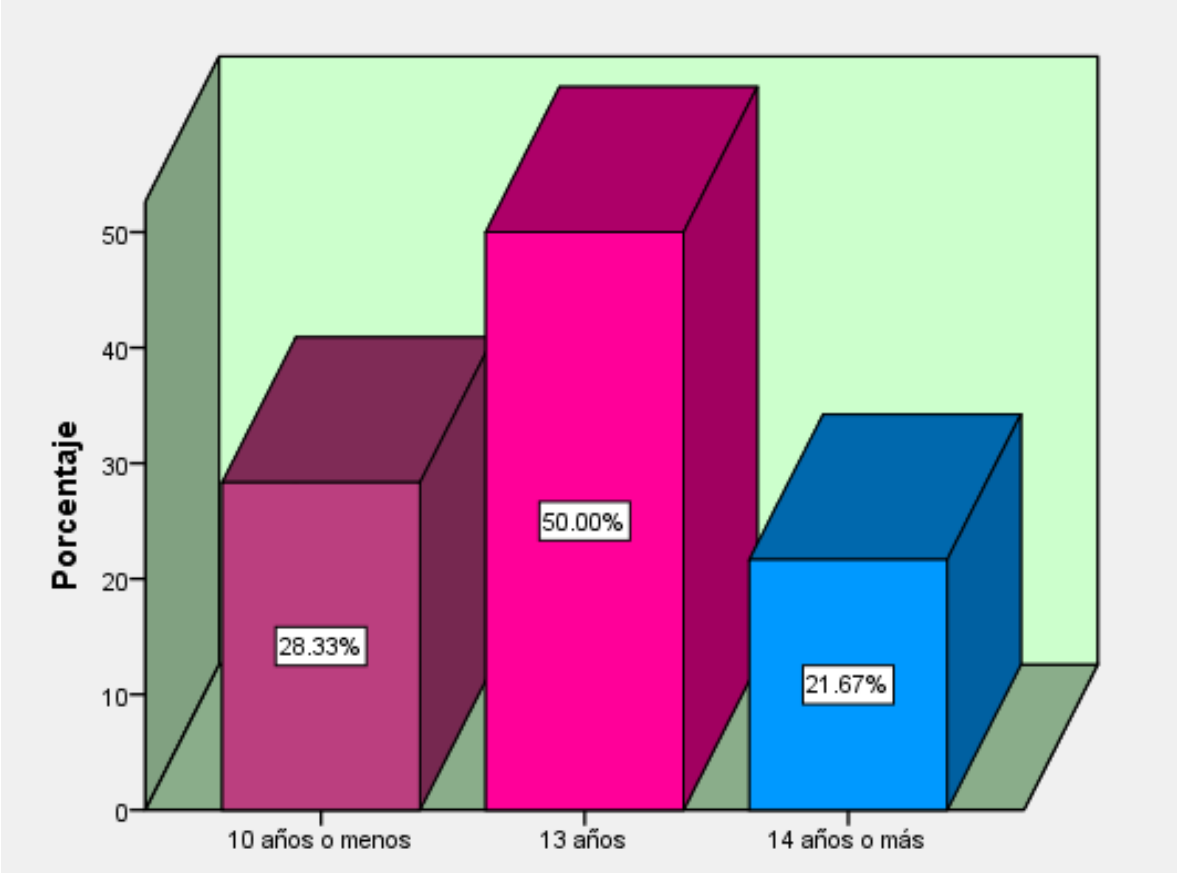
**Gráfica 10. Escolaridad del padre, madre o tutor**



Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

En la gráfica 11, podemos saber que la edad máxima en la que dejaron de estudiar es la edad de 13 años con el 50.00% y en el rango de 10 o menos años el 28.33% dejó la escuela, así también el 21.67% tenía la edad de 14 años o más, referente a esto se puede observar que los encuestados en la mayoría son jóvenes y son ellos quienes dejaron la escuela a temprana edad.

**Gráfica 11. Edad en la que dejaron de estudiar**

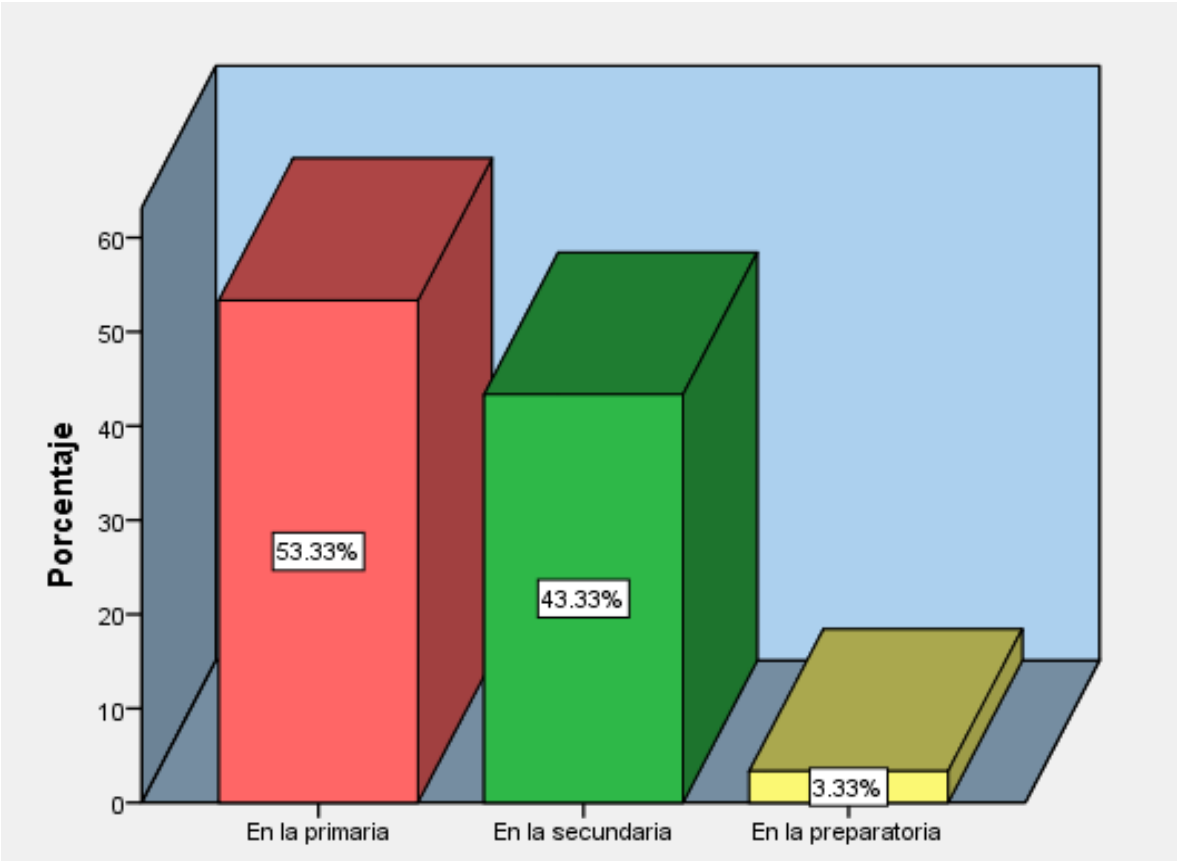


Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

En la gráfica 12, se observa que en el nivel básico superior se presenta el mayor abandono y deserción escolar el 53.33% de los encuestados dejaron de estudiar en la primaria, con 43.33% en secundaria y 3.33% en la preparatoria.

Es importante mencionar que a pesar de que ellos cuentan con un centro escolar dentro de la comunidad, de los cuales se encuentra el preescolar, primaria y secundaria, están abandonando y desertando sus estudios porque es posible que sea por la despreocupación de los padres, se da culturalmente porque ellos mismos dejaron de estudiar a temprana edad y no les dan importancia a los estudios, a lo cual prefieren que ellos trabajen o se dediquen a otra cosa.

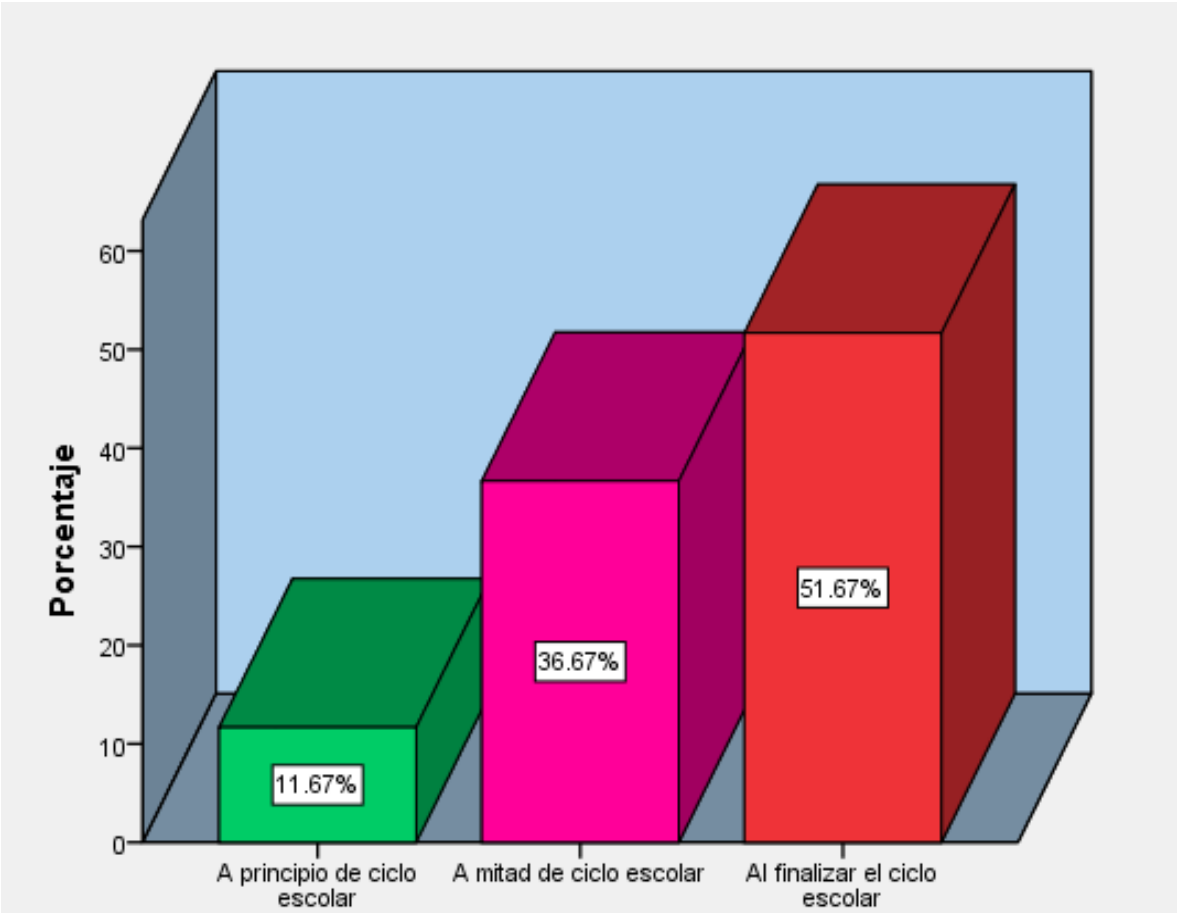
**Gráfica 12. Nivel en el que abandonaron sus estudios**



Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

Así mismo el momento en el que dejaron la escuela fue al finalizar el ciclo escolar 51.67% es decir que concluyeron con sus estudios, seguido del 36.67% dejaron la escuela a mitad del ciclo escolar y con el 11.67% a principio del ciclo escolar, esto quiere decir que la mayoría abandonaron sus estudios al concluir el ciclo escolar y la otra parte deserto a mitad y principio del ciclo escolar hasta que lo abandonaron, (Grafica No. 13).

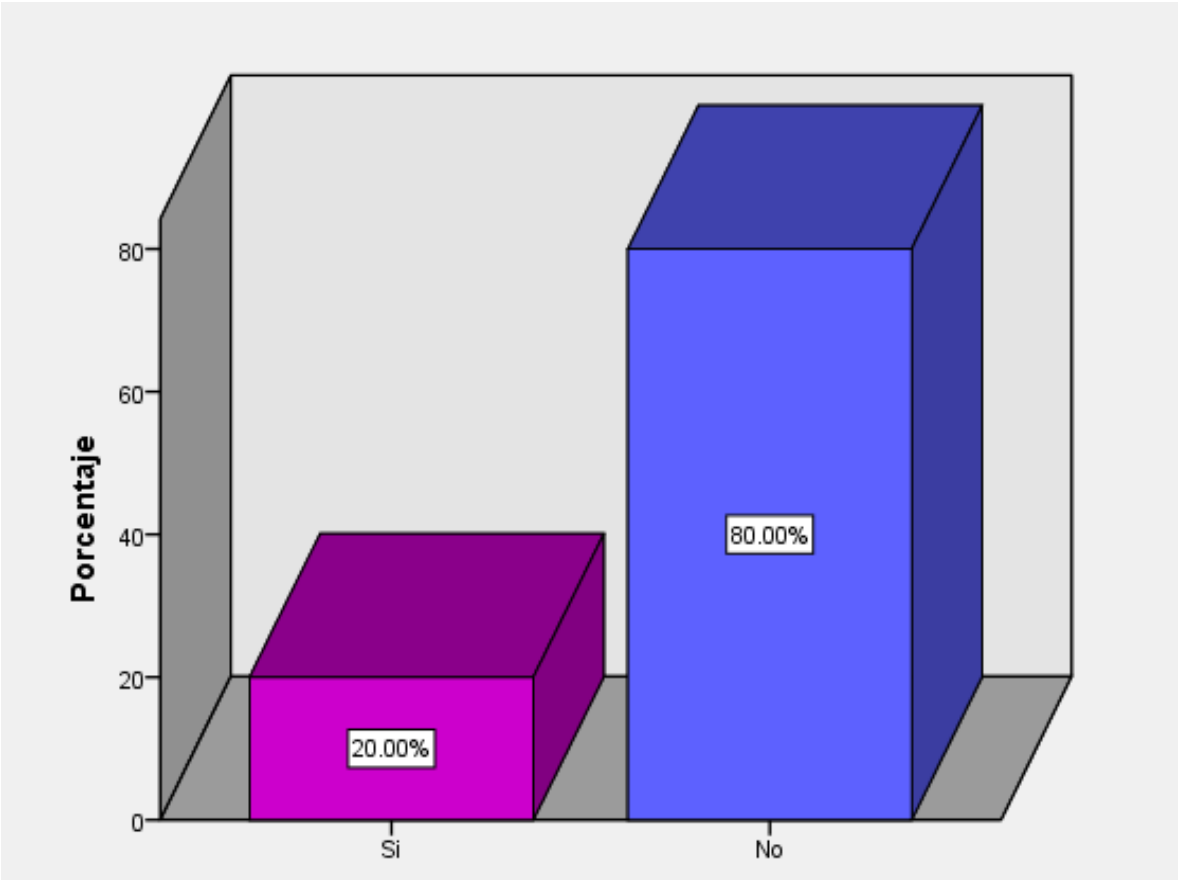
**Gráfica 13. momento del ciclo escolar en el que dejaron de estudiar**



Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

En la gráfica 14, el 80.00% de las personas encuestadas no ha tenido dificultades para encontrar empleo, ya que en su mayoría las personas mencionaban son amas de casa y los hombres trabajan como albañiles y campesinos, es por ello que son trabajos en los que no se exige un grado de estudio y por eso la mayor parte las personas no han tenido esa dificultad, seguido del 20.00% si ha presentado dificultades para conseguir empleo porque son quienes salen a la cabecera municipal a buscar mejores oportunidades de empleo.

**Gráfica 14. Dificultad para encontrar empleo por su grado de estudio**



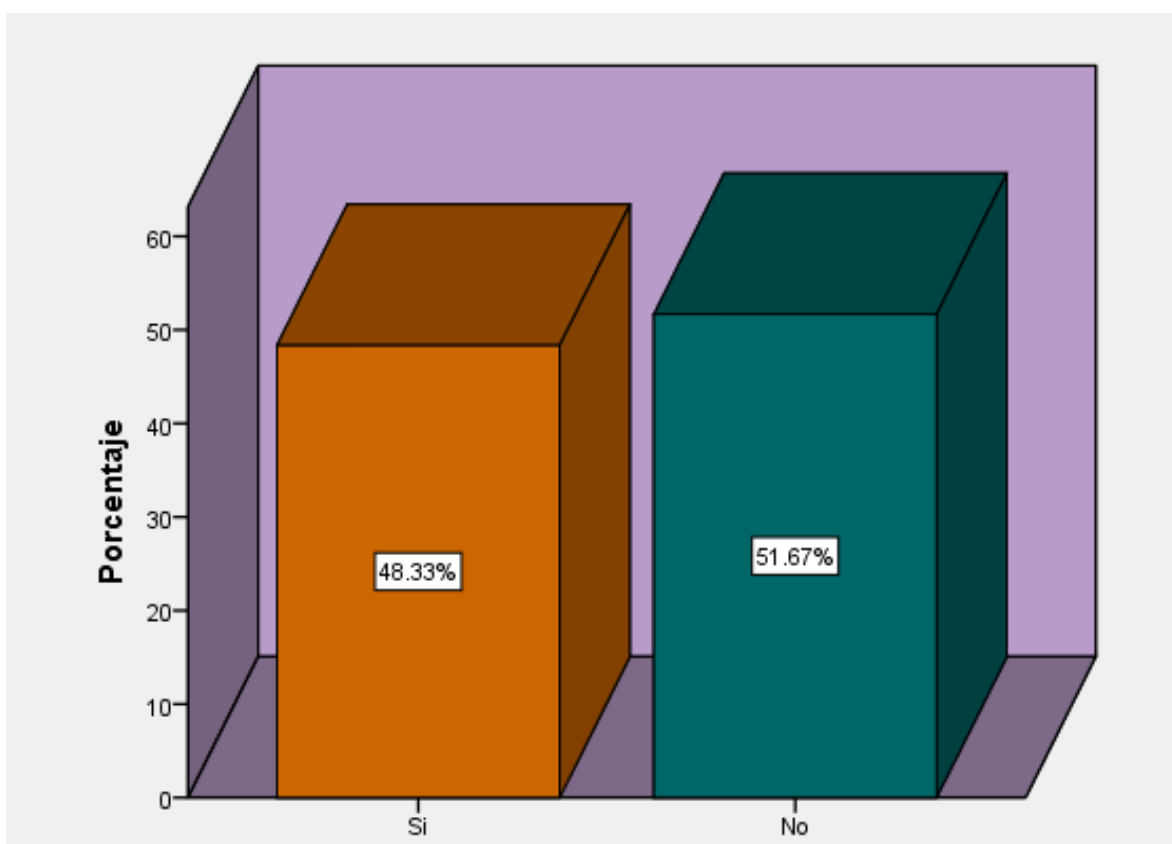
Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.



### 4.3 OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR

Para concluir es importante mencionar que el análisis de la gráfica 15, se observa que la mayoría de las personas encuestadas no volverían a retomar sus estudios (51.67%) si tuvieran la oportunidad de continuar con ellos, no habiendo mucha diferencia de personas que si tuvieran la oportunidad de retomar sus estudios lo haría (48.3%), lo cual les garantizaría una mejor calidad de vida, buen empleo y mejor remunerado.

**Gráfica 15. Oportunidad de continuar con sus estudios**



Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

#### 4.4 TABLAS DE CONTINGENCIA

En el análisis vi variado en donde cruzamos la variable sexo con ingreso mensual encontramos una  $\chi^2$ , con una p significativa menor a .05 y al analizar la tabla 1 nos damos cuenta de que las mujeres a pesar de que son más tienen un ingreso menor y los hombres a pesar de que son menos tienen un ingreso no tan alto, pero es el doble de lo que ganan las mujeres de 2000 a 4000 a diferencia de las mujeres que la mayoría gana de 0 a 2000 pesos al mes.

**Tabla de contingencia No.1 Sexo\* Ingreso mensual**

		Ingreso mensual			Total
		0-2000	2001-4000	4001-6000	
Sexo	Masculino	10	11	2	23
	Femenino	32	3	2	37
Total		42	14	4	60

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13.567 <sup>a</sup>	2	.001
Razón de verosimilitud	13.682	2	.001
N de casos válidos	60		

Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

En el análisis vi variado de sexo con a que se dedican encontramos una Chi<sup>2</sup> significativa con una p de 0, en donde encontramos que las mujeres se dedican a ser amas de casa y los hombres tienen diversidad en sus actividades son albañiles principalmente, pero la mujer más de la mayoría se dedica a las labores del hogar, (Tabla de contingencia No.2).

**Tabla de contingencia No. 2 Sexo\* Ocupación**

		¿A qué se dedica?								Total	
		Agricultor	Albañil	Ama de casa	Chofer	Empleado (a)	Granjero	Nini	Obrero		Vendedora
Sexo	Masculino	1	10	0	1	5	1	3	2	0	23
	Femenino	0	1	24	0	5	0	4	0	3	37
Total		1	11	24	1	10	1	7	2	3	60

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	38.326 <sup>a</sup>	8	.000
Razón de verosimilitud	49.755	8	.000
N de casos válidos	60		

Fuente: Cuestionario para deserción y abandono escolar de la comunidad ejido El Sabinito, Berriozábal, Chiapas.

## CONCLUSIONES

Esta investigación ha cumplido con los objetivos planteados debido a que se analizaron las causas de la deserción y el abandono escolar en dicha comunidad de estudio, de los cuales se determinan los factores económicos, culturales, académicos como principales causas del problema de educación en los habitantes de la población.

De esta forma se llegaron a las siguientes conclusiones, basada en los planteamientos de la teoría de desarrollo humano de Amartya Sen (1999), en donde explica que la educación es una capacidad esencial para los seres humanos, cuando una persona no sabe leer y escribir su capacidad para entender e invocar sus derechos es ilimitada, asimismo permite al individuo socializarse e intercambiar ideas y obtener un empleo, por ello ayuda a aumentar la libertad y disminuir la inseguridad.

En concreto afectan el desarrollo humano de las personas porque imposibilita el desarrollo de sus capacidades para mejorar sus perspectivas del entorno, el cual representa un incremento en las oportunidades de ingresos y valores sociales.

En la mayoría de los países de América Latina como en México la deserción escolar es muy alta lo cual, se traduce en un bajo nivel educativo en la población perjudicando el capital humano y educativo, necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza CEPAL (2002).

De acuerdo con lo que se planteó en la hipótesis de la investigación, acerca de la deserción y el abandono escolar, las principales causas de deserción y abandono escolar son:

- Falta del recurso económico lo que conlleva a la deserción y el abandono escolar y a trabajar a temprana edad.

La educación es primordial para el capital humano en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con base a sus necesidades. Se conoce que en la comunidad el mayor trabajo del jefe del hogar es la agricultura o la albañilería teniendo un sueldo bajo en la cual no alcanza para cubrir las necesidades.

Por lo que actualmente se convierte en un problema en el ámbito educativo, en relación de la insuficiencia económica, en la cual las personas prefieren trabajar para ayudar en los gastos del hogar que acudir el centro educativo.

- Falta de motivación de los padres para que sus hijos concluyan la escuela, la cultura y la costumbre se encuentra relacionado con los padres porque fueron desertados siendo una falta de motivación con los hijos a lo cual no les dan importancia a los estudios y prefieren dedicarse a las actividades a las que se dedican los padres.

Ha sido otro factor que ha influido en este problema, ya que a las personas no les gusta estudiar siendo esto una razón para desertar y abandonar sus estudios a temprana edad, cursando o concluyendo en su mayoría el nivel básico superior que es la primaria.

Para finalizar, en la mayoría de los hogares de la comunidad de estudio se encontraron con integrantes de la familia que han desertado o abandonado su educación académica , ya que la mayoría de estas familias carecen de recursos económicos, por lo tanto imposibilita a los padres a sustentar los estudios de la mayor parte de sus hijos, por lo tanto estos prefieren trabajar y dar más importancia al trabajo que a su educación, para ayudar económicamente en los gastos del hogar, afectando esta situación a su permanencia en los centros escolares.

Las personas encuestadas de la comunidad toman la decisión de dejar su preparación académica, porque consideran no ser necesario para sobrevivir, debido a que sus padres se han mantenido así durante su vida.

Podemos afirmar, que las personas tienen un sueldo mínimo, siendo este un factor de riesgo para la deserción y abandono escolar, permitiéndose abandonar sus estudios ya que al no tener un ingreso fijo no pueden solventar sus gastos.

Por lo general los habitantes de dicha comunidad piensan que no es necesario estudiar para poder trabajar, causando esto que la mayor parte de ellos no deseen retomar sus estudios, aun teniendo diversos empleos con pocos ingresos, cabe recalcar que las mujeres se dedican al trabajo del hogar y los hombres se dedican a diferentes empleos.

## REFERENCIAS

- Ashton (1985), *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*. Extraído en octubre, 2019. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/317602>
- Arias (2006), *Metodología de la investigación*. Extraído en abril, 2019. Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
- Bazdresch, M (2011), *Educación y pobreza: una relación conflictiva*. Extraído en noviembre, 2019. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00003-a.pdf>
- Barboza, M.N (S.F), Periódico heredado. Extraído en octubre, 2019.
- Bynner, J (1999) *Risques et résultats de l'exclusion sociales ce que montrent les donnés longitudinales*. Report, OCDE. Extraído en octubre, 2019. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42395>
- Caso. N & Hernández. G (2007) *Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos*. Revista Latinoamericana de Psicología 2007, volumen 39, No 3, 487-501.
- Cárdenas. S (2007), *Esperanza para la familia*. Extraído en marzo, 2019. Recuperado de: <https://desercionescolarentame.wordpress.com/marco-teorico/>
- CEPAL (2002), *Causas y consecuencias de la deserción escolar*. Extraído en abril, 2019. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- CEPAL (2007), *Noticias y comunicados*. Extraído en abril, 2019. Recuperado de: <https://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml>
- CEPAL (2002), *Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio. Capítulo III en Panorama social de América Latina 2001-2002*. Extraído en octubre 2019. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433\\_es.pdf;jsessionid=222303EFAFB4B68E0D574343DEEC85F8?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433_es.pdf;jsessionid=222303EFAFB4B68E0D574343DEEC85F8?sequence=1)

Conde, S, (2002), *Estrategias sistemáticas de atención a la deserción escolar, la reprobación y la sobreedad en escuelas de contextos desfavorecidos*. México, CONAFE

Espíndola, E y León, A (2002), *La Deserción escolar en América Latina*. Extraído en octubre,2019. Recuperado de: OEI. Revista Iberoamericana N° 30

Fernández G (1984), *Diccionario de las nuevas ciencias de la educación I-Z*. Nuevas técnicas educativas, S.A. México.

Fernández, M (2013), *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Extraído en enero,2020. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Flores (S/F). *Calidad y superioridad*. pp.12. extraído en octubre, 2019.

García (2011), *Factores de éxito para la enseñanza de la prevención de riesgos laborales en la escuela: aportaciones desde la opinión del profesorado de la comunidad autónoma de Andalucía*, España. Extraído en octubre 2019. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275019735032.pdf>

García R (2006), *Tres aristas de un triángulo: bajo rendimiento académico fracaso y deserción escolar, y un centro: el adolescente en revista científica electrónica de psicología*. Estado de Hidalgo, No.2, pp. 8-33.

García (2010), que es la encuesta Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>

Gaviria A. & Cols (2006), *Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar*. Extraído en octubre,2019. Recuperado de: <http://www.lapalabra.gov.co/descarg/documentos/DesercionEscolar.pdf>

Goicovic, I. (2002), Educación, *deserción escolar e integración laboral juvenil en la última década*. N° 10. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.

Gómez (2005), *Conversaciones sobre el hambre. Brasil y el derecho a la alimentación*. México, Centro de Estudios para el Desarrollo Rural y Sustentable y la Soberanía Alimentaria (CEDRSSA).

González T. (2005), *El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar del Profesorado*. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 9, núm. 1, p. 0, Universidad de Granada, España. ISSN (Versión impresa). Extraído en octubre,2019. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56790105> [www.redalyc.org/pdf/567/56790105.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/567/56790105.pdf)

INEGI (2008), *estadística de educación*. Extraído en abril, 2019. Recuperado de: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825460495/702825460495\\_1.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825460495/702825460495_1.pdf)

INEGI (2013), *Conociendo Chiapas*. Extraído en septiembre,2019. Recuperado de: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/conociendo/Chiapas.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/conociendo/Chiapas.pdf)

INEGI (2015), *Número de habitantes*. Extraído en septiembre,2019. Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/>

INEGI (2010), *Censo de Población y Vivienda*. Extraído en septiembre,2019. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>

INEGI (2006), *II Censo de Población y Vivienda 2005*. Extraído en octubre,2019. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx>

INEGI (2010), *Situación de la educación*. Extraído en octubre,2019. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx>

INEGI (2004), *El rezago educativo en la población mexicana*, Extraído en octubre,2019. Recuperado de: <http://internet.contenidos.inegi.org.mx/>

INAFED (S/F), *Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México*. Extraído en septiembre,2019. Recuperado de: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/>

Jomtien (1990), *Declaración mundial sobre educación para todos*. Extraído en marzo, 2019. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)



Martínez. N (2007), *Deserción escolar*. Extraído en marzo, 2019. Recuperado de: <https://desercionescolarentame.wordpress.com/marco-teorico/>

Nicolin M. (2012), *Los grandes problemas del sistema educativo mexicano*. Extraído en octubre, 2019. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000500003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500003)

Núñez (2003), *El profesorado, su gremio y la reforma de los años 90: Presiones de cambio y evaluación de cultura docente*. Extraído en octubre 2019.

Pancho F (2011). *Abandono escolar*. Extraído en octubre 2019. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>

Pérez. (2016). *Calidad educativa*. Extraído en octubre,2019. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/05/kinestesicos.html>

Platón (s.f), *Definición de educación*. Extraído en marzo, 2019. Recuperado de: <https://www.monografias.com/docs/Definici%C3%B3n-De-Educaci%C3%B3n-Por-Diferentes-Autores-PKHY5UPC8G2Y>

Plan Educativo Nacional. (2009), Extraído en octubre,2019. Recuperado de: <http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativonacional/balances/pdf/consejo-1-42baja.pdf>

Sandoval (2011), *Marginación escolar en los jóvenes aproximación a las causas de abandono*. Revista de información y análisis. Extraído en octubre, 2019.

SEN, A. (1999), *The Standard of Living* (Cambridge, Cambridge University Press). Traducción castellana: (2001) *El nivel de vida* (Madrid, Editorial Complutense). Extraído en noviembre, 2019. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2083128.pdf>

Suárez M. (2001), *Rezago educativo y desigualdad en el estado de Morelos. Retos de la gestión social*. Primera edición. Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Tamayo (2007), metodología cuantitativa. Extraído en abril, 2019. Recuperado de: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)

Taylor y Bogdan (2000), Introducción a los métodos cualitativos. Extraído en abril, 2019. Recuperado de: <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

Turismo C. (2020) Explorando México. Extraído en mayo 2020. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=mapa+del+estado+de+chiapas&source>

Ubieta, M (2011), Educación y pobreza: una relación conflictiva. Extraído en octubre, 2019. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00003-a.pdf>

UNESCO. (2013), Extraído en octubre,2019. Recuperado de: <https://vanguardia.com.mx/articulo/las-recomendaciones-de-launesco-para-mejorar-la-educacion>

Vicent, T (s.f), *Definiciones de deserción escolar*. Extraído en abril, 2019. Recuperado de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/10551/Capitulo1.pdf>

Zúñiga, G. (2008), *Deserción estudiantil en nivel superior. Causas y solución*. Trillas: México.

# ANEXOS

## Anexo 1. Instrumento cuantitativo

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO



Folio

Tema: Deserción y abandono escolar.

**INSTRUCCIONES:** Lea con atención las siguientes preguntas y conteste de acuerdo con su criterio, la información brindada será utilizada únicamente para la elaboración de una investigación de tesis.

### I. DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

1.Edad.	2.Sexo. 1.Masculino 2.Femenino	3.Estado civil. 1.Union libre 2.Separado(a) 3.Divorciado(a) 4.viudo(a) 5.casado(a) 6.soltero(a)	4. ¿Habla alguna lengua indígena? 1.si 2.no	5.Analfabetismo ¿Sabe leer y escribir? 1.Si 2.No	6.Discapacidad. En su vida tiene dificultad para: 1.Caminar o moverse 2.Ver a un usando lentes 3.Oir 4.Vestirse bañarse o comer 5.Poner atención o aprender cosas 6. ¿tiene alguna limitación mental? 7. Ninguna limitación	7.Ocupación. ¿A qué se dedica?	8. Ingreso mensual 1. 0 - 2000 2. 2001 - 4000 3. 4001 - 6000 4.6001- más.

### II. FAMILIA Y VIVIENDA

9. ¿Con quién vives?

- 1)padre
- 2)Madre
- 3)Ambos padres
- 4)Esposo (a)
- 5)Hijos

10. ¿De cuántas personas está compuesta su familia?

- 1) 2 a 4 integrantes
- 2) 5 a 7 integrantes
- 3) 8 a 10 integrantes
- 4) 11 y más integrantes

11. ¿Trabajas actualmente?

- 1) Si
- 2) No

12. En que trabajas?

- 1)Ama de casa
- 2)Albañil
- 3)Empleado (a) en tienda
- 4)Granjero
- 5)Obrero
- 6)Agricultor
- 7)Chofer
- 8)Vendedor
- 9)No trabajo

13. ¿Ayuda en los gastos de la casa?

- 1)Si
- 2)No

14. ¿De quién depende económicamente?

- 1)Padre
- 2)Madre
- 3)Ambos padres
- 4)Esposo (a)
- 5)Hijos

### III. TRAYECTORIA ESCOLAR

16. ¿Qué nivel de educación tiene usted?

- 1)Primaria
- 2)Secundaria
- 3)Prepa o Bachillerato
- 4)Licenciatura

17. Repitió algún grado en sus estudios

- 1)Si
- 2)No

18. Trabajaba cuando estaba estudiando

- 1)Si
- 2)No

19. ¿Considera que trabajar es más importante que estudiar?

- 1)Si
- 2)No

15. La casa donde vives es:

- 1)Propia
- 2)Rentada
- 3)Prestada

20. ¿Cuándo estudiaba con qué frecuencia acudía a clases?

- 1)Siempre
- 2)A veces
- 3)Faltaba con frecuencia
- 4)Faltaba mucho

21. La calidad de los docentes que le impartieron clases fue:

- 1)Excelente
- 2) Bueno
- 3) Regular
- 4) Deficiente

22. ¿Cuál es la principal razón por la que dejó sus estudios?

- 1) Falta de recurso económico
- 2) No le gustaba estudiar
- 3) Dificultades familiares
- 4)Discriminación
- 5)Le dieron de baja por reprobar
- 6)La escuela le quedaba lejos
- 7)Problemas con los maestros

23. ¿Qué nivel de estudio tienen su padre, madre o tutor?

- 1) Primaria
- 2) Secundaria
- 3) Prepa o Bachillerato
- 4) Licenciatura
- 5) No estudio

24. ¿Cuántos años tenías cuando dejaste la escuela?

- 1) 10 años o menos
- 2) 13 años
- 3) 14 años o más

#### IV. Consecuencias

27. ¿Ha tenido dificultades para encontrar empleo por su grado de estudio?

- 1) Si
- 2) No

28. ¿Usted o alguien de su familia hizo algo para evitar que abandonara sus estudios?

- 1) Mucho
- 2) Algo
- 3) Poco
- 4) Nada

29. ¿Usted permitiría a sus hijos dejar la escuela?

- 1) Si
- 2) No

¿Por qué?

25. ¿En qué nivel dejó usted la escuela?

- 1) En el preescolar
- 2) En la primaria
- 3) En la secundaria
- 4) En la preparatoria

26. En qué momento dejó la escuela

- 1) A principio de ciclo escolar
- 2) A mitad del ciclo escolar
- 3) Al finalizar el ciclo escolar

30. ¿Cree que dejar de estudiar fue una buena o una mala decisión?

- 1) Muy mala
- 2) Algo mala
- 3) Ni buena ni mala
- 4) Algo buena
- 5) Muy buena

31. ¿Si tuviera la oportunidad de retomar sus estudios, lo haría?

- 1) Si
- 2) No

**Fotografía 1. Aplicación del instrumento**



Fuente: Elaboración propia, enero 2020.