

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y SOCIALES**

TESIS

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL
RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA
ESCUELA TELESECUNDARIA NO. 481,
EN LA COMUNIDAD HERMENEGILDO
GALEANA, OCOZOCOAUTLA DE
ESPINOSA.**

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN DESARROLLO
HUMANO**

PRESENTA

SANCHEZ RAMOS VIVIANA

Director

Dr. José Ramiro Cortés Pon



Noviembre, 2019



Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
6 de diciembre de 2019

C. Viviana Sánchez Ramos
Pasante de la Licenciatura en Desarrollo Humano

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "La motivación escolar y el rendimiento académico en la escuela telesecundaria no. 481, en la comunidad de Hermenegildo Galeana, Ocozocoautla de Espinosa." en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Dr. Rubén Antonio Moreno Moreno

Mtra. Marcela Contreras Valiserra

Mtra. Briza Valery Flores Villatoro

Firmas:





INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
JUSTIFICACIÓN	8
PREGUNTA DE INVESTIGACION	9
OBJETIVOS	9
CAPITULO I. INFORMACION GENERAL	10
1.1 Ubicación	10
1.2 Características sociodemográficas	10
1.3 Recursos naturales.....	12
1.4 Actividades socio/culturales.....	13
1.5 Características culturales.....	13
1.6 Gastronomía	14
1.7 Servicios de infraestructura y equipamiento	14
1.8 Salud.....	16
1.9 Educación.....	16
1.10 Vivienda	18
1.11 Actividades económicas.....	18
CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO	20
2.1 Concepto de motivación.....	20
2.2 Cuatro planteamientos generales para la motivación	22
2.3 Motivación de logro	23
2.4 Motivación académica.....	24
2.5 La relación estudiante-clase (1983).....	25
2.6 El profesor y la motivación	25
2.7 Los diez mandamientos para motivar a los estudiantes (efl).....	26
2.8 Rendimiento académico (Diccionario de la Real Academia Española , 2014).....	28
2.9 La educación en el medio rural	29
2.10 Modelo educativo rural en Chiapas.....	30
2.11 El Desarrollo Humano y la educación en México.....	32

2.12	Teorías de la motivación	34
CAPITULO 3 METODOLOGIA		39
3.1	Tipo de estudio	39
3.2	Diseño de la investigación.....	39
3.3	Hipótesis.....	39
3.4	Universo y muestra.....	40
3.5	Técnica e instrumento	40
3.6	Procesamiento y análisis.....	41
CAPÍTULO 4 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		42
4.1	Caracterización sociodemográfica.....	42
4.2	Rendimiento académico	46
4.3	Motivación de logro	50
4.4	Motivación académica y su correlación	59
CONCLUSIONES.....		64
SUGERENCIAS		66
BIBLIOGRAFIA.....		67
ANEXOS		70

AGRADECIMIENTO

A mis padres

Por dedicar su vida a hacerme feliz, por ser la razón de mi existir y mi motor de vida, por ser esa sobra que sigue mis pasos, iluminando mi camino.

Gracias por tantos sacrificios, desvelos, regaños, complicidad y amor, sin duda alguna este logro es por ustedes y para ustedes. Gracias mamá y papá, los amo.

A mi familia

Por ser ese sustento y soporte en mi vida, llenándome de afecto y motivación día con día, por levantarme cuando me caigo y ayudarme a seguir caminando, por traer a mi vida la luz, que desde el cielo los ángeles que se nos adelantaron nos envían.

A mis maestros

Por empapararme de sus conocimientos y brindarme siempre una mano amiga, en especial a mi director de tesis, quien fue parte fundamental en este proyecto.

A mis hermanos

Por ser ese regalo del cielo y venir llenar mi vida de felicidad, amor y millones de alegrías, por ser tan considerados, bondadosos, y pacientes conmigo, siendo más que mis hermanos, mis confidentes, mis mejores amigos y mis compañeros de aventuras.

A mis amigos

Por llenarme siempre de alegrías, motivarme y apoyarme incontablemente, por hacer esta etapa menos tediosa y más divertida.

“Gracias por ser parte de mi vida.”

RESUMEN

La motivación se comprende de diversos aspectos, por lo que se compone de una gran variedad de significados; pero en lo que respecta al sector educativo según Sanfeliciano:

La motivación en la educación es uno de los aspectos esenciales que se deben tener en cuenta. Un sistema educativo que ayude a los alumnos a afrontar las tareas y a cumplir sus retos es necesario para lograr un aprendizaje de calidad. Para ello, hay que hacer un análisis exhaustivo sobre estos aspectos motivacionales. (2018, s/p)

Refiriéndose de esta manera a aquel impulso o aspiración, determinado en ciertos componentes que incitan al alumno a tener interés en la clase, externando sus dudas y/o aportaciones, participando de manera activa y dinámica en las clases, realizando actividades extracurriculares; aunando que el docente debe presentar una actitud motivada por enseñar, que este acorde a las capacidades, afinidades, posibilidades y limitaciones de cada alumno, debido a que cada alumno tiene diferentes capacidades e intereses.

Los impulsos o aspiraciones de cada alumno puede manifestarse de manera intrínseca o extrínseca, denominando como motivación intrínseca a las necesidades del alumno para su supervivencia, con el afán de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras), como bien lo plantea Maslow (1943, s/p) en su teoría de la motivación humana, en la que presenta una jerarquía de necesidades y factores que motivan al ser humano, dicha jerarquía está dividida en cinco categorías, en un orden jerárquico ascendiente, iniciando con las necesidades fisiológicas del ser humano, hasta llegar a la autorrealización. En el segundo caso conoce extrínsecas, las cuales atañen a las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento, desarrollo y maduración de su alumnado, cuyo culmen y máxima motivación es la formación de su personalidad y su autorrealización como alumno y alumna.

Dichas metas están implícitas y reflejadas en los objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), metodología y actividades propuestas para cada nivel, ciclo o

etapa del sistema educativo. Para lograr un proceso educativo integral y satisfactorio, es de vital importancia tanto la motivación intrínseca, la cual es innata o biológica, así como también la motivación extrínseca, que se compone de lo social o es aprendida, ya que ambas motivaciones se complementan y resultan para tener un buen rendimiento académico.

La presente investigación se llevó a cabo con 92 alumnos de la escuela telesecundaria No. 481, en la comunidad Hermenegildo Galeana, aplicando una encuesta, basada en dos escalas. La Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML) (Manassero y Vázquez , 1997), que está formado por 22 items de diferencial sistemático, y La escala de motivación académica (EMA) elaborada por los mismo autores, la cual consta de 28 items; los resultados obtenidos fueron capturados y analizados en el programa estadístico SPSS, obteniendo las frecuencias absolutas y relativas, así como medias de tendencia central, y para correlacionar las variables de estudio, se realizó la prueba de chi cuadrada de Pearson.

Obteniendo como resultados que la mayor parte de los alumnos se encuentran motivados tanto intrínseca como extrínsecamente, pero a pesar de ello, el 25% de los alumnos tiene una calificación de 6 a 6.9, siendo este el porcentaje mínimo para acreditar una materia, en la escala convencional del 5 al 10, solo un 5% de la población estudiantil tiene un promedio de 10, el cual es la calificación máxima en la escala mencionada anteriormente, y la mayor parte de los alumnos se centra en un promedio de 8 a 8.9, con un 28% del total de los alumnos.

Cabe mencionar, que también se obtuvo como resultado que el 50% de los alumnos se encuentra desmotivado, esto a pesar de la alta motivación dicha anteriormente. Es por ello que debemos trabajar con el alumnado para activar y estimular una alta motivación intrínseca y extrínseca, De lo contrario, será imposible obtener una mejora académica en los alumnos, por mucho interés que se ponga por parte de docentes y padres de familia.

No obstante, también resulta imprescindible el uso de recursos y estrategias motivadoras y atractivas adaptadas a las necesidades, gustos, preferencias e intereses de los alumnos. Aun así,

la finalidad de alcanzar un alumnado totalmente motivado, es un reto difícil, en la mayoría de las ocasiones se da a medio/largo plazo y caracterizado por las circunstancias personales y sociales de cada alumno. Sin embargo, sea cual la adversidad y contrariedad que se presente en cada momento, a lo largo del desarrollo educativo, no hay que frustrarse o desanimarse si los resultados no son los esperados, sino seguir luchando y no perder la ilusión, ni la esperanza, puesto que es un proceso que se construye paso a paso, el cual requiere reflexión, imaginación, creatividad e ingenio.

Palabras claves: Motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación, alumnos, docentes, padres de familia.

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos principales para el aprendizaje es la motivación, cuando esta se encuentra ausente los estudiantes difícilmente prestan atención o se ven poco interesados en las clases, por lo que no aprenden, y esto repercute en su rendimiento académico. Existiendo casos también en los que no siempre hay ausencia de motivación, a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los intereses del profesor y los del estudiante, o bien, se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden. La motivación se constituye en el motor del aprendizaje, es esa chispa que permite encender e incentivar el desarrollo del proceso de las personas, en este caso, específicamente de la mejora del rendimiento académico de los alumnos. Contribuir a que los alumnos se sientan motivados para aprender implica la existencia de total claridad y coherencia en cuanto al objetivo del proceso de aprendizaje y rendimiento académico, el cual los alumnos puedan encuéntralo interesante y se sientan competentes para resolver el reto, siendo esta una alternativa para romper el círculo vicioso mencionado anteriormente.

En palabras de Woolfolk “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” (1999, p.p. 35-49). De esta manera, entra a formar parte activa del accionar de los alumnos. Por lo anterior, se podría decir que el rendimiento académico es un factor que influye en el éxito escolar y profesional de los alumnos, por lo que debemos trabajar en motivación intrínseca y extrínseca del alumnado, ya que entre más motivado se encuentre el alumno, mayores son sus expectativas, anhelos y deseos, lo cual conlleva a que el alumno presente un mayor interés y esfuerzo en la escuela para poder cumplir estas metas.

Para que esto sea posible es necesario conocer cuáles son las problemáticas que mayor inciden en el descendimiento del rendimiento académico, para así poder trabajar sobre ellas y desde luego reforzar los puntos fuertes del alumnado, para así poder mejorar en un futuro las estrategias del aprendizaje en los alumnos, y adaptarlas al contexto en el cual se desenvuelven.

En este sentido, favorecer la motivación requiere que el profesor enfatice el interés del aprendizaje, establezca y razonables expectativas de éxito, así como también desarrolle un acompañamiento adicional, como lo plantea Sole, creando:

un ambiente de aprendizaje en que prime la cooperación por encima de la competición, en el que sea normal pedir y ofrecer ayuda y en el que quepa la posibilidad de equivocarse y aprender de los propios errores. La comunicación fluida y respetuosa, el trato justo y personalizado son perfectamente compatibles con una moderada exigencia que traduzca confianza del profesor en las posibilidades de sus alumnos (2001, s/p).

Por lo que hay que estudiar y profundizar sobre cómo desarrollar el interés académico en los alumnos, como crear una relación alumno-profesor productiva, aumentando la motivación intrínseca y extrínseca, siendo esto responsabilidad de la educación y sus actores para poder lograr construir una relación de interacción, que sea constituida como un solo equipo, donde cada uno asuma su responsabilidad y se potencialice el proceso de aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento académico para Figueroa es conocido como “el proceso de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.”. (2004, p. 35)

Este estudio pone en el centro de interés a los estudiantes de la escuela telesecundaria No. 481 de la comunidad de Hermenegildo Galeana, Ocozocoautla de Espinoza con la intención de conocer la relación que tiene la motivación escolar con su rendimiento académico.

La mejora del rendimiento académico de los estudiantes es prioridad para la institución educativa a la cual pertenecen, por tal motivo es necesario conocer los componentes motivacionales implicados en el rendimiento académico, para poder trabajar sobre ellos, y en un futuro obtener mejores resultados en el alumnado.

El rendimiento académico es influido en gran medida por variables de motivación, de personalidad, efectivas y actitudinales, pero también se pueden incluir las características familiares y socioeconómicas de cada estudiante, así como también la posición económica de la familia, la ocupación y el nivel de escolaridad de los padres.

Tinto elaboró un modelo explicativo que es aplicable a la problemática del bajo rendimiento académico, este modelo sustenta que el rendimiento escolar está relacionado con diversos factores como lo son:

Antecedentes familiares: Nivel educativo, intereses, logros académicos, nivel socioeconómico y expectativas de los padres.

Características individuales: Rasgos de personalidad, capacidad de desempeño y sexo

Antecedentes educativos: Promedio de calificaciones, características de las escuelas y maestros, el compromiso para alcanzar sus metas educativas (expectativas, aspiraciones y grado de compromiso).

La realización cotidiana de actividades de estudio, así como la aplicación de estrategias de aprendizaje tiene un fuerte impacto en el rendimiento escolar. (1987, s/p)

Cabe mencionar que otro factor influyente dentro del contexto comunitario es la migración que se vive actualmente en la comunidad, lo cual provoca que los estudiantes aspiren a otro tipo de vida, inspirados en las personas que decidieron migrar y piensan que de esta manera podrán obtener una mejor calidad de vida en un futuro, inclusive según para ellos esta opción es mejor que asistir a la escuela y superarse profesionalmente, ya que migrando pueden aspirar a tener una mejora económica más rápida.

La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace, la motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje (Dorney, 2005, p. 79)

Debemos saber que todo lo que se hace y se dice tiene una repercusión en los estudiantes, ya sea de una manera positiva o negativa, y esto influye de una manera directa en su motivación, lo cual se ve reflejado en la asimilación de los conocimientos, en la formación del carácter, capacidades y habilidades de cada uno de los estudiantes

La confianza es un factor de vital importancia que se les debe proporcionar a los alumnos para que ellos puedan confiar en nosotros tal como lo menciona Spaulding:

“los estudiantes deben sentir desde el primer momento que estamos interesados en ellos, en sus necesidades, el objetivo no debe ser inspirar temor en nuestros alumnos, el objetivo es convertirnos en una persona en la cual pueden confiar” (1992, p. 26)

Esto no quiere decir que no se deba ser estricto y en alguna situación determinada asignar algún correctivo, sin que este dañe la integridad y afecte moralmente al alumno, el problema radica en si se abusa de estos elementos lo cual conllevaría a que el salón de clases fuera un lugar lleno de aprensión y con falta de comunicación donde los alumnos no se sientan cómodos y esto afecte directamente su rendimiento escolar.

La relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico es muy amplia, debido a que entre más motivado se encuentre el alumno más elevado es su deseo por aprender, por conocer cosas nuevas, saber más y conforme avanza en su rendimiento académico van creciendo sus conocimientos lo cual lo conlleva a querer alcanzar nuevas metas.

JUSTIFICACIÓN

La comunidad Hermenegildo Galeana presenta un alto índice de analfabetismo, con un 41% de la población total, donde sólo el 36% a cursado la educación primaria, seguido por la educación secundaria, donde se encuentra un porcentaje del 17%, y la educación media superior, con solo un 5% de la población total.

Para los pobladores la educación es un tema de gran importancia, debido a que es un factor que influye para el avance y el progreso de la comunidad, además de proveer conocimientos, engrandece la cultura, los valores, el espíritu y todo aquello que nos identifica como seres humanos.

Es importante mencionar que dentro de esta institución educativa nunca se había realizado algún tipo de estudio para determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico, destacando que dentro de esta escuela es notoria la presencia de la falta de motivación; Siendo este un tema actual para la sociedad, debido a que es común encontrarse en medio de conversaciones donde alumnos expresan que no pueden seguir con sus estudios, que el esfuerzo que realizan no vale la pena, y consideran que es mejor rendirse y redirigirse a metas más fáciles de conseguir y en un menor tiempo.

Por lo que con esta investigación se pretende encontrar cual es la relación y cuáles son los elementos asociados entre la motivación escolar y el rendimiento académico existente en los alumnos de la escuela telesecundaria no. 481, de la comunidad de Hermenegildo Galeana. Esta investigación tiene además la finalidad de contribuir de manera positiva dentro de la institución educativa, ya que con los datos generados y al tener identificados los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar o en la desmotivación, se puede trabajar con el alumnado en la mejora de las problemáticas detectadas, y así contribuir a mantener la matrícula escolar y disminuir el índice de reprobación que existe en la comunidad estudiantil, y que repercute en la comunidad y el estado.

PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en los alumnos de la escuela telesecundaria No. 481 de la comunidad de Hermenegildo Galeana?

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela telesecundaria técnica No. 481 de la comunidad de Hermenegildo Galeana.

Objetivos específicos

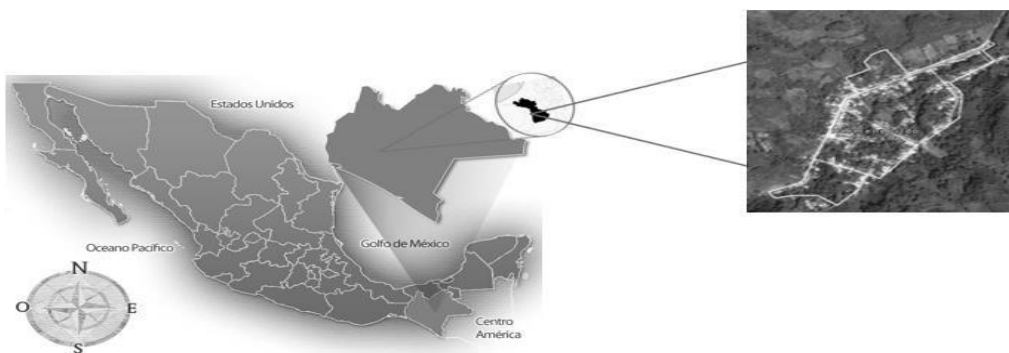
- Caracterizar socio - demográficamente a la población de estudio.
- Identificar los factores externos e internos de la motivación escolar.
- Identificar el grado de motivación escolar.
- Conocer el rendimiento académico de los alumnos estudiados.
- Determinar el clima social en el centro educativo.

CAPITULO I. INFORMACION GENERAL

1.1 Ubicación

La localidad Hermenegildo Galeana, se encuentra ubicada en el municipio de Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas. Es catalogada de tipo rural, el grado de marginación local es alto y de rezago social bajo según (INEGI, Catalogo de localidades, 2010); La tenencia de la tierra es tipo ejidal fundada en el año de 1889, las comunidades vecinas son Ignacio Zaragoza y Guadalupe Victoria. Hermenegildo Galeana es una comunidad que se encuentra rodeada por montañas dentro de la reserva de Cerro Brujo, con zonas de cultivo muy fértiles que propician la agricultura y ganadería de la región

Imagen 1: Localización de la comunidad Hermenegildo Galeana, Ocozocoautla de Espinosa.



Fuente: (INEGI, Catalogo de localidades, 2010)

1.2 Características sociodemográficas

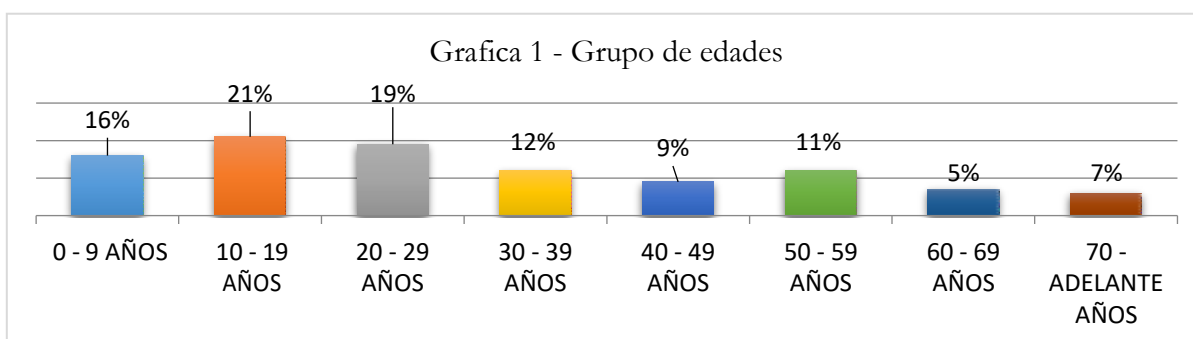
En la comunidad Hermenegildo Galeana habitan 1,068 habitantes de los cuales la mayor parte son hombres teniendo un 51.32% y el 48.68% restante son mujeres, según datos de la secretaria de desarrollo social (SEDESOL, 2010, pág. s/p). Los habitantes de la localidad pertenecen a la etnia Zoque, siendo esta una etnia mexicana de los estados de Chiapas, Oaxaca y Tabasco; en el estado de Chiapas los Zoques se llaman a sí mismos O'depüt, que significa gente de palabra.

La lengua indígena que es utilizada por este grupo de habitantes es el zoque, el cual pertenece a la familia lingüística Mixe-Zoque-Popoluca. Actualmente el 98% de la población en la localidad habla español y solo el 2% hablan la lengua indígena. Sin embargo, a pesar de haberse perdido la lengua aún se preservan algunas tradiciones y costumbres de esta etnia en la comunidad. (Whiting, 2009, p. 313)

Los habitantes de la localidad de Hermenegildo Galeana se encuentran catalogados en 3 clases:

1. Ejidatarios: Poseen varias hectáreas de terreno dentro de la comunidad
2. Pobladores: Dueños de viviendas dentro del ejido
3. Vecindados: Son los que rentan una vivienda en la localidad

Hermenegildo Galena es una localidad de jóvenes, y esto se ve reflejado en la gráfica 1, donde se muestra que el mayor rango de la población es de 10 a 19 años de edad con el 21%, seguido con el 19% que va de los 20 a los 29 años y teniendo con el menor porcentaje a la población de adultos mayores formada de los 70 años en adelante con solo el 7% de la población total.



Fuente: Mediante el programa estadístico SPSS (Cuestionario de contextualización) Prácticas integrales octubre (2016)

1.3 Recursos naturales

La comunidad pertenece a la reserva “Cerro Brujo”, en la Reserva de la Biosfera selva El Ocote; La mayor parte de la región predomina el clima cálido húmedo y subhúmedo con un régimen de lluvias marcado y con precipitaciones en verano; Su fundación se caracteriza por tener una gran riqueza de flora y fauna, abundante agua, todo esto forma un conjunto de diversidad natural. Sus principales manantiales son: “El mujular” y “el peje” donde nace el agua y ambos se encuentran en la periferia de la comunidad; son utilizados para la suministración del agua, allí se encuentras dos tanques de agua y las conexiones pluviales, como también a los habitantes de la colonia Ignacio Zaragoza.

Dentro del centro poblacional se encuentran dos fuentes de agua de suma importancia para los habitantes estos son: Un aguaje que los pobladores lo conocen como el “Ojito” y el “Río Grande”. Dentro de su fauna se encuentran peces, aves y diferentes especies de animales, las principales especies florísticas son: la flor de mariposa que se ubica en la orilla del río y la flor de mayo, que es la principal flor cultivada por los habitantes; uno de los principales árboles es el Sabino que son de una gran importancia histórica y cultural.

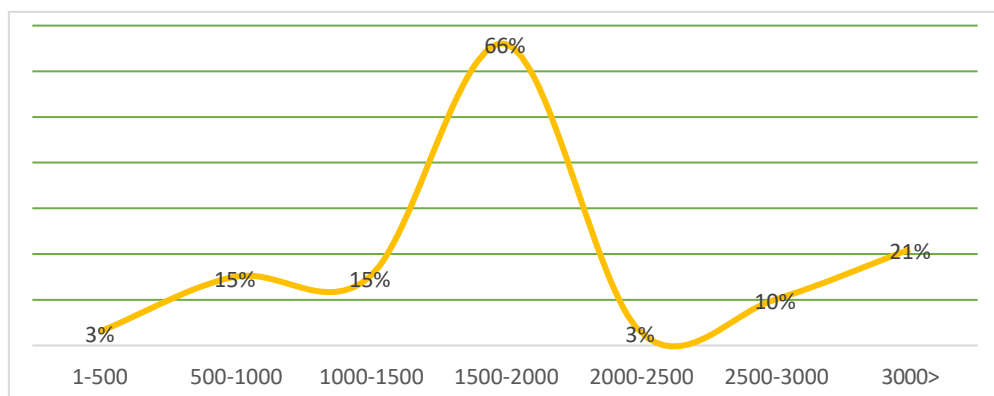
Imagen 2: Río “La Rotonda”



Fuente: Elaboración propia. Prácticas integrales mayo (2017)

1.4 Actividades socio/culturales

La economía del ejido, se basa en actividades primarias, los ejidatarios se dedican a las actividades agropecuarias como son la ganadería y agricultura, los principales cultivos son el maíz, el frijol y el café; Todos los cultivos son temporales y esto genera una baja producción, sumando a esto el bajo costo de los productos, teniendo como consecuencia que los agricultores no recuperen el dinero que invirtieron en las cosechas; Sin olvidar a los pobladores que no cuentan con una parcela, quienes laboran ocho horas diarias, teniendo un ingreso diario aproximado de \$80.00 (ochenta pesos, M.N.) a \$ 100.00 (cien pesos, M.N.), trabajando como ayudantes en el campo, o como obreros en el centro del municipio o en la capital de Estado.



Fuente: Por medio de Cuestionario de identificación de problemáticas, mayo (2017)

1.5 Características culturales

Dentro de la comunidad existen 5 religiones que son: la católica, cristiana, pentecostés, adventista y testigos de Jehová. Siendo la católica la de mayor relevancia para los pobladores, dentro de la comunidad se celebra dos fiestas que forman la identidad cultural de esta:

1. Celebración a la Santa Cruz: los orígenes radican en el año de 1920, celebrado los días 30 de abril en la noche y el día 1 de mayo, la cruz fue elaborada por los habitantes de la comunidad, en este mismo año inicia la tradición de subir la cruz a uno de sus cerros, en donde es velada y al otro día es bajada a la comunidad en forma de peregrinación con música de marimba y carrizo predominante en el ejido y adornada ensartas de flores de mayo y palma areca.

- 2 Celebración al Sagrado Corazón de Jesús: para ellos es de suma importancia ya que, con la llegada del Santo, empezaron a llegar a la comunidad sacerdotes para celebrar la misa.; acostumbran a hacer una gran fiesta, donde todos los habitantes asisten sin importar la religión; visten al santo patrono con una manta pintada y lo llevan cargando en forma de peregrinación}

1.6 Gastronomía

El alimento básico para los pobladores de la localidad es el maíz y el frijol, muchas de las viviendas poseen cultivo de auto hortalizas; Los alimentos que se preparan derivados de estos dos, en primer lugar, es el pozol el cual regularmente es blanco y se acompaña con sal con chile, al igual que las mujeres suelen hacer tortillas a mano y en ocasiones gorditas, las cuales son preparadas con el mismo maíz.

1.7 Servicios de infraestructura y equipamiento

La comunidad cuenta con los servicios básicos, drenaje, agua entubada, luz eléctrica y servicios de televisión de paga (Dish y Sky); el drenaje se gestionó desde el año 2008, pero hasta el 2016 se empezaron las instalaciones dentro de la comunidad, sin embargo, actualmente no todas las casas cuentan con este servicio, debido a que las instalaciones se encuentran únicamente en las calles, sin tener conexión con el baño de cada hogar; Se podría decir que actualmente solo 48.1% de la población cuenta con este servicio dentro de sus hogares, siendo este un servicio imprescindible para prevenir enfermedades infecciosas, y proteger la salud de cada uno de los habitantes.

El 76.19% de las viviendas cuentan con el servicio de agua potable, son muy pocas las casas que utilizan el agua de pozo o el agua del río, para para sus actividades cotidianas, o para consumo propio, bebiéndola directamente el río o del tubo conector, ya que en la comunidad se tiene la creencia de que esta agua se encuentra limpia debido a proviene de sus manantiales, lo cual no está científicamente comprobado, y puede traer consecuencias en la salud de los habitantes que la consumen debido a que no pasa por ni un tratamiento previo.

Solo se cuenta con alumbrado público en la calle principal de la comunidad, dejando vulnerables a los pobladores que viven en las orillas, y haciéndolos propensos a sufrir algún tipo de accidente, cuando regresen a sus hogares, después de su jornada laboral; A pesar de lo mencionado con anterioridad, el 97.6% de la población goza de este servicio dentro de sus hogares, pero son muy pocos los habitantes que dejan prendido algún foco afuera de sus hogares.

Al igual que con el alumbrado público, la calle principal de la comunidad es la única que se encuentra pavimentada, esto con el fin de favorecer el transporte público de la comunidad, el cual beneficia en gran medida a la comunidad, ya que es muy difícil poder transportarse, y la mayoría de los habitantes no tienen un vehículo propio en el cual puedan transportarse.

Dentro de la comunidad, también se cuenta con una casa de ejidal, la cual está construida con paredes de concreto, piso de cemento y techo de concreto, tiene un pequeño patio al inicio del terreno y a sus alrededores tiene barandales, dentro de esta misma, se cuenta con una bodega ejidal, la cual es una galera de techo de lámina, piso de cemento, que se encuentra enmallada, al igual que se dispone de un comedor ejidatario, hecho de paredes de adobe con repello, piso de cemento y techo de teja, contando con los servicios de luz eléctrica y la red de internet gratuito que cubre toda la zona mencionada anteriormente.

La cancha de la comunidad es de cemento, cuenta con dos porterías para jugar fútbol y dos canastas de básquetbol, en cada lado del parque hay cuatro bancas de metal para que los habitantes de la comunidad puedan sentarse y disfrutar de una mejor manera el partido, también hay un campo, el cual es de pasto natural, pero no cuenta con algún tipo de inmobiliario.

La cárcel tiene paredes de block, el techo es de concreto y cuenta con dos celdas y las puertas son de barandales gruesos de fierro. El baño público tiene paredes de block, el techo es de concreto cuenta con dos baños uno para dama y el otro para caballero, las puertas son de fierro.

1.8 Salud

La secretaria de salud de la comunidad se encuentra vinculada con el seguro popular y el programa PROSPERA, dicha clínica está a cargo de un médico y un promotor de salud, que son asignados por el gobierno, cuenta también con el apoyo de una partera que les informa del estado de salud de las embarazadas, con el fin de llevar un control de su embarazo, y así poder brindar los servicios necesario para realizar la labor de parto; En situaciones de mayor riesgo los pacientes son trasladados a la clínica de salud que se encuentra en Ocozocoautla, para brindarles un mejor servicio.

La clínica de salud brinda atención médica a los habitantes que cuenten con seguro popular, y atiende las enfermedades más comunes a la población en general, como lo pueden ser las infecciones respiratorias, digestivas, infecciones de la piel de los niños, la diabetes e hipertensión arterial en adultos. Dentro de la clínica también se realizan talleres abordando temas sobre planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual, las cuales son impartidas por un grupo de jóvenes de la misma comunidad.

La comunidad también cuenta con dos consultorios particulares, que brindan atención médica de neurología, ginecología, cardiología, pediatría y estudios de laboratorio, teniendo un costo \$50.00 M.N. por consulta.

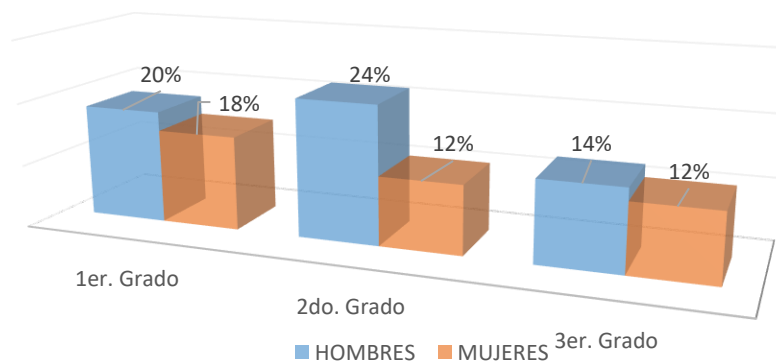
1.9 Educación

La educación de la comunidad está dividida en varias etapas, iniciando con el preescolar llamado Benigno Gómez Cal y Mayor, el cual cuenta con 3 salones que va desde el primer grado al tercer grado.

La segunda etapa de educación de los niños y niñas se realiza cuando ingresan a la primaria Venustiano Carranza con un horario de 8 A.M. - 1 P.M; donde existen 6 grupos que van desde primero a sexto grado que están a cargo por docentes foráneos.

La tercera y última etapa dentro de la comunidad es la Telesecundaria número 481, la cual está conformada por 3 grupos que van desde primero a tercer grado, teniendo un horario de 7AM.- 2 PM. Dentro de este nivel de estudio se hace presente la deserción escolar en el género femenino como se muestra en la gráfica siguiente:

Grafica 3 - Matriculacion de la Telesecundaria No. 481

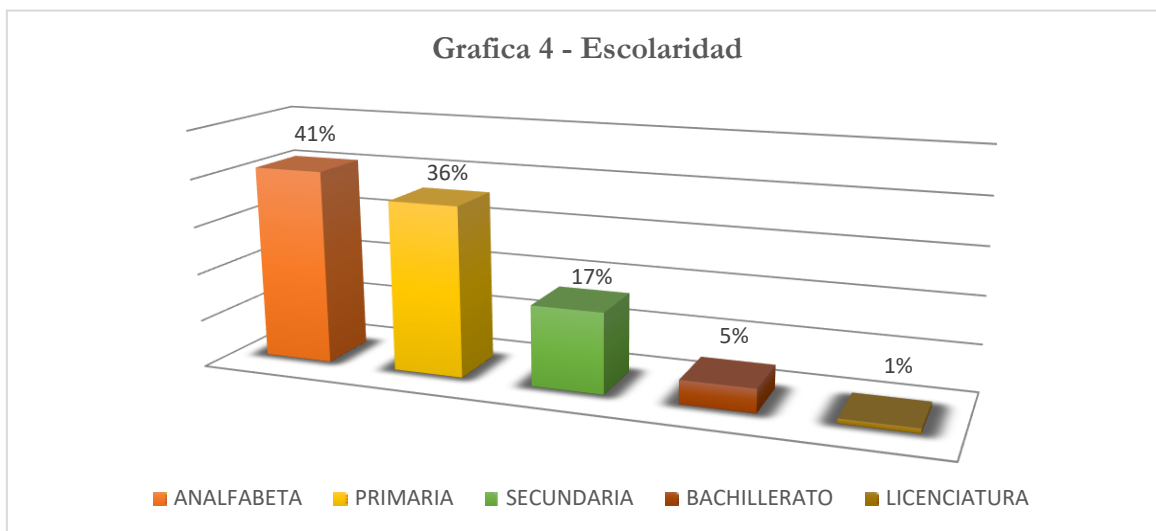


Fuente: Elaboración propia Cuestionario de Contextualización Octubre (2016)

Algunos de los alumnos que egresan de la Telesecundaria tienen la posibilidad de continuar sus estudios al ingresar a la preparatoria que se ubica en Ignacio Zaragoza colonia vecina al ejido.

La mayor parte de la población adulta de la comunidad es analfabeta, lo cual genera que pasen por ciertas limitaciones para conseguir un trabajo fuera de la comunidad, así como es un limitante a la hora de ayudar a sus hijos con las actividades escolares, ya que al no tener los conocimientos necesarios sobre los temas abordados en clase, es imposible que puedan apoyarlos, lo cual conlleva a que los alumnos no entreguen las tareas asignadas, si no le entienden al tema, ya que no cuentan con alguien dentro del hogar que pueda orientarlos.

Esto genera que los niños al ver su bajo rendimiento académico se vayan desmotivando, aunándole a ello que los padres son el modelo a seguir de los niños, ya sea de forma directa o indirecta, con su comportamiento, actitud y estilos de vida; Como bien lo menciona Bandura "La conducta en los seres humanos no viene determinada de manera innata, sino que es el resultado del aprendizaje por medio de la experiencia" (1987, pág. 68), desde una perspectiva más amplia, se puede decir que el comportamiento del ser humano se encuentra relacionado con el medio ambiente en el que se rodea, así como también adquiere la forma de ser, la conducta, los valores y características de las personas con las que convive y las hace propias.



Fuente: Elaboración propia

Mediante cuestionarios de identificación de problemáticas Mayo del 2017

1.10 Vivienda

La mayor parte de las viviendas dentro de la comunidad son propias, las paredes de dichas casas están elaboradas de concreto o de adobe, techo de lámina galvanizada, comúnmente tienen tres cuartos, dos que son utilizados como dormitorios, y uno como cocina, los pisos mayormente son de cemento, tienen ventanas grandes, y un patio muy amplio, en promedio habitan cuatro personas en cada hogar.

1.11 Actividades económicas

La mayor parte de la economía de los pobladores de la comunidad se sostiene en las actividades primarias, comúnmente los ejidatarios se dedican a las actividades agropecuarias, como lo son la ganadería y agricultura, basando sus principales cultivos en el maíz, que se vende a un precio de \$ 5.00 M.N. el kilogramo, Frijol, que tiene un precio de \$15.00 M.N el kilogramo, y el café, el cual su precio gira alrededor de \$50.00 a \$70.00 M.N el kilogramo, siendo estas semillas de gran importancia en la canasta básica mexicana.

Cabe mencionar que la producción de estos sembradíos es mínima, debido a que todos estos cultivos se dan solo en determinadas temporadas, y en un tiempo poco prolongado, aunado que este tipo de siembras son muy riesgosas, ya que son muy propensas a contraer diferentes

tipos de plagas, y son vulnerables ante cualquier incendio forestal que se de en la zona, lo cual propicia a tener un cuidado exhaustivo con cada uno de los sembradíos, para poder sacar el mayor provecho de cada uno de ellos.

Las mujeres también juegan un rol muy importante dentro de las actividades económicas en la comunidad, ya que son ellas quienes se encargan de atender diferentes tipos de comercios al interior de la comunidad, como panaderías, abarrotes, papelerías, tortillería, etc. Siendo esta una manera de generar ingresos y contribuir en la economía familiar; Las jefas de familia también se benefician mediante el programa PROSPERA¹, el cual brinda un apoyo económico a las familias de escasos recursos, es preciso destacar que la mayoría de las familias de esta comunidad están inscritas en este programa social, el que sin duda alguna contribuye a satisfacer las necesidades básicas de los pobladores.

¹ Prospera es un programa de apoyo federal mexicano, para el desarrollo de la población en pobreza extrema, otorgado durante el sexenio del ex presidente Enrique Peña Nieto (2012 – 2018), el cual actualmente fue sustituido por la beca “Benito Juárez” dispuesta por el presidente Andrés Manuel López Obrador (2018-2024).

CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto de motivación

El vocablo motivación proviene de los términos latinos *motus* (movido) y *motio* (movimiento). En el ámbito de la psicología, la motivación es lo que nos incita a efectuar ciertas acciones y a persistir hasta el cumplimiento de nuestros objetivos.

La motivación ha sido objeto de numerosas investigaciones y desde los más diversos puntos de vista se le ha estudiado con la finalidad de analizar su incidencia en determinados patrones de conducta. Álvarez sostiene que “La motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y uno de los resultados específicos” (Álvarez, 1982, p.5)

Stover, nos dice que “se observa la forma de las correlaciones entre cada uno de los tipos de la motivación y las distintas estrategias de aprendizaje, es así que más auto determinado es la parte del comportamiento, entonces mayúsculo será el uso de estrategias de aprendizaje, hallazgo ya reportado por varias investigaciones”.(2013, s/p) Esto implicaría a que, si no se establece un vínculo directo entre motivación y el rendimiento académico pueden suceder diversas problemáticas, bajando las calificaciones de los alumnos, debido a que esta actúa como un energizante para la manera de comportarse del alumno, con lo que se provoca un mejor empleo de las estrategias de aprendizaje en el aula escolar.

Este concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés de los individuos, en otras palabras, la motivación es la voluntad que se tiene al esforzarse para alcanzar ciertas metas u objetivos.

La motivación involucra la existencia de cierta necesidad, ya sea relativa, absoluta, cuando una persona se encuentra motivada por algo cree que ese algo es necesario o bueno para él o ella, pero hay que tener en cuenta que existen varios tipos de motivación, las cuales Maslow (2010, s/p) clasifico de la siguiente manera:

Clasificación de la motivación según Maslow

1. Motivación positiva: Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.
2. Motivación negativa: Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.
3. Motivación Intrínseca (MI): Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.
4. Motivación Intrínseca hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, mostrando placer y la satisfacción experimentada cuando intenta realizar o crear algo.
5. Motivación Intrínseca hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación). Motivación Extrínseca (Me) Es cuando el alumno sólo trata de aprender no porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.
6. Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo".
7. Regulación introyectada: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones, pero esta internalización no es verdaderamente auto determinada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas.

La identificación es la forma en que se juzga la conducta, lo cual es de suma importancia para el individuo, identificar de qué manera y por qué razón se encuentra motivado hacia cierta acción, ya que con base a ello se desprenden una gran variedad de acciones las cuales lo conllevan a formarse como seres humanos y a realizar las actividades con las que él se siente identificado o motivado.

2.2 Cuatro planteamientos generales para la motivación

1. Planteamiento conductuales para la motivación

Los adeptos a los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como recompensa e incentivo. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Por ejemplo, cuando un profesor recompensa a su estudiante con puntos extras al promedio por haber realizado un excelente examen. Por otro lado, un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta. Por ejemplo, un incentivo para un determinado estudiante es de obtener la más alta calificación en un examen.

2. Planteamientos humanistas de la motivación

La perspectiva humanista en ocasiones se conoce como psicología de tercera fuerza, las interpretaciones humanistas de la motivación enfatizan tales fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorrealización” (Maslow,1970,1968), la “tendencia de actualización” innata (Rogers y Freiberg, 1994), o la necesidad de “autodeterminación”

Según Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan:

“Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial” (1991, s/p)

3. Planteamientos cognoscitivos para la motivación

Los teóricos cognoscitivos piensan que la conducta se determina por nuestro pensamiento, no solo de si se nos recompensa o se nos castiga por la conducta en el pasado. La conducta se inicia y se regula mediante planes (Miller, Galanter y Pribam, 1960), metas (Locke y Latham, 1990), esquemas (Ortony, Clore y Collins, 1988), expectativas (Vroom, 1964) y atributos (Weiner, 1992). Una de las suposiciones centrales en los planteamientos cognoscitivistas es que la gente no responde a eventos externos o condiciones físicas como el hambre, sino a sus interpretaciones de estos eventos.

Quien en algún momento de su vida experimentó el estar tan inmerso en su proyecto que olvido su comida, sin percatarse de que tenía hambre hasta que se dio cuenta de la hora. La privación de alimentos no motivo a la persona en forma automática a buscar comida. En las teorías cognoscitivas, se considera a las personas como activas y curiosas, en busca de información para resolver problemas de importancia personal. Las personas trabajan de modo arduo porque disfrutan de su trabajo y porque desean comprender. Por tanto, los teóricos cognoscitivistas enfatizan la motivación intrínseca.

4. Planteamientos de aprendizaje social para la motivación

Las teorías de aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas teorías de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa. Esto implica que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo.

2.3 Motivación de logro

El desarrollo de las teorías sobre la motivación ha generado una extensa variedad de perspectivas conceptuales, ya que sus distintas evaluaciones no han tenido un proceso similar, lo cual conlleva a que la medición de la motivación de logro, siga siendo en la actualidad un tema en cuestión, para McClelland la motivación de logro se encuentra más anegada en lo que él designa “cambio social” (1961, s/p)

De esta manera, asentó de relieve la relación entre las necesidades de logro de los individuos y el contexto económico del país en cual viven dichos individuos. Mismo autor establece en una teoría amplia sobre conducta que esta “debe contener factores cognitivos, factores motivacionales y factores relacionados con la destreza” (1989, s/p)

Manassero y Vázquez elaboraron una escala atribucional de motivación de logro (EAML), relacionada en el ámbito educativo, la cual fue infundida con el modelo motivacional de Weiner, basado en las atribuciones causales (atribución-emoción-acción).

Weiner (1986) realizó una propuesta teórica, desde la perspectiva atribucional, para la motivación de logro, en la cual menciona la dependencia de esta motivación, en la que el sujeto efectúa mediante sus resultados. Según esta propuesta, una frecuencia motivacional se origina en un resultado, el cual el individuo lo concibe como un éxito (meta alcanzada) o fracaso (meta no alcanzada) y relaciona en primer lugar con emociones de alegría y desánimo/frustración. Si la meta es imprevista, negativa o importante, el individuo examina la razón de resultado, teniendo en cuenta los diferentes acontecimientos de información, las reglas causales, la perspectiva actora/observador, los sesgos atribucionales, etc., que termina en la decisión de atribuir la meta a una causa singular. Las causas singulares se distinguen y se igualan en ciertas propiedades fundamentales subyacentes a todas ellas, llamadas dimensiones causales, que permiten compararlas y contrastarlas de una forma cuantitativa. (Vázquez, Manassero, 1997, s/p)

2.4 Motivación académica

Como se ha visto anteriormente, la motivación está relacionada con el rendimiento académico y con el aprendizaje, se puede deducir que hay múltiples elementos que influyen en la motivación de los alumnos, tanto factores personales como sociales, así como las reacciones afectivas, las expectativas, el ambiente en que se desenvuelven, la actitud del profesor, etc., Por lo que, en los últimos años se han realizado múltiples investigaciones con la finalidad de deducir cuáles son los elementos que intervienen en la motivación de los alumnos y el aprendizaje.

Manassero y Vázquez apuntan que “la motivación es un constructo no observable directamente y cuya importancia reside, entre otros factores, en su capacidad explicativa y predictiva de la conducta humana en diferentes situaciones y contextos” (1991, p.p. 109 – 128)

2.5 La relación estudiante-clase

Según Bailey “La cuestión de la receptividad hacia los propios compañeros tiene consecuencias inmediatas para las técnicas de interacción en la clase”. (1983, s/p) Es posible que algunos alumnos contrariamente a lo que algunos métodos proclaman puedan simplemente no estar dispuestos a la experiencia de trabajar en conjunto con algunos compañeros de clase. En diversas situaciones, el que el alumno tenga una disposición favorable a cooperar puede estar unido a la existencia de un clima de clase favorable a la dependencia mutua entre los compañeros. El profesor puede intervenir en la consecución de este clima mediante el diseño de actividades que fomenten el que los alumnos aprendan unos de los otros, la cooperación mutua, y en definitiva, el que se eliminen o reduzcan las barreras entre ellos. Los profesores pueden ejercer una influencia positiva real tanto en la actuación lingüística como en el bienestar afectivo del alumno en clase.

2.6 El profesor y la motivación

Es muy importante el papel que ejercen los docentes en el aprendizaje y la enseñanza de los niños, así como la percepción que tienen sobre el aprendizaje, especialmente sobre la motivación es esencial en el proceso del rendimiento académico.

“La relación profesor-estudiante que se caracteriza por un mutuo afecto, respeto, y confianza parecen ser las que más provocan alto grado de motivación académica, a la vez que ayuda a los estudiantes a evitar depender de su profesor” (Spaulding, 1992, p. 65)

Otra manera de observar la motivación es fuera del aula, por ejemplo, si se encuentra con los alumnos o alumnas fuera del salón de clases, como algún pasillo o algún sitio fuera de la institución educativa.

El mismo autor propone detenerse a conversar con el alumnado, preguntando cosas sencillas como sus vacaciones, lo que hicieron el fin de semana, cuáles son sus planes a futuro etc. ya que de esta manera los alumnos podrían notar el interés del docente hacia ellos y se sentirán tomados en cuenta, y esto generara una especie de motivación para ellos, ya que aparte de sentir que el docente solo se preocupa por su calificación sentirán que este también se preocupa por ellos.

2.7 Los diez mandamientos para motivar a los estudiantes (efl)

1) Dar ejemplo con el propio comportamiento

Los estudiantes tengan como el modelo más prominente en clase al profesor.

2) Crear una atmósfera agradable y relajada en la clase

Todo profesor, debe estar consiente que la ansiedad del estudiante, creada por una atmósfera tensa debilita la motivación al aprender un idioma extranjero.

3) Presentar las actividades de una manera apropiada

El maestro debe tener en cuenta de que la actividad deberá ser llevada a cabo cumpliendo objetivos reales.

4) Desarrollar una Buena Relación con sus Estudiantes

Gran parte del esfuerzo que ponen los estudiantes en sus actividades de tipo académico es con el fin de complacer al profesor, por lo tanto, una buena relación entre profesor y alumno es básica en cualquier programa educativo moderno.

5) Incrementar la Auto-confianza Lingüística de sus Estudiantes.

Se debe mencionar que la auto-confianza no está directamente relacionada con la habilidad de la persona, sino más bien, con una habilidad/desempeño subjetivo.

6) Hacer que las Clases sean Interesantes.

Hacer de la clase un momento divertido, agradable y no aburrido. La calidad de la experiencia subjetiva de los estudiantes, la forma en que los estudiantes utilizan y desarrollan su conocimiento previo, es un elemento que contribuye a la motivación para aprender.

7)

Promover la Autonomía de los Estudiantes.

Los estudios recientes nos demuestran que la autonomía de los estudiantes va de la mano con la motivación. Los estudiantes se vuelven conscientes y responsables de su propio aprendizaje.

8) Personalizar el Proceso de Aprendizaje.

Los estudiantes deben hallar una o más razones por las que crean que deben asistir a la clase. Aquello se lo puede conseguir por medio de los ajustes correspondientes a las necesidades de cada grupo.

9. Incrementar la Orientación de los Objetivos en los Estudiantes.

Es necesario que los profesores puedan ayudar a los estudiantes a establecer objetivos generales y particulares y, que, sobre todo, tomen en cuenta y que estén orientados hacia la satisfacción de las necesidades tanto particulares como de grupo.

10. Familiarizar a los Estudiantes con la Cultura del Idioma que se está Aprendiendo.

La relación que tiene el idioma extranjero y la cultura es muy importante, pues no se puede ni aprender, ni enseñar un idioma extranjero fuera del contexto cultural y menos aún en forma aislada. (Dornyei, 1998, p. 101)

En los diez mandamientos que el autor sugiere para motivar a los estudiantes se expone de una forma más concreta los principios motivacionales del profesor, aunque cabe mencionar que no hay una estrategia en especial en el proceso de la enseñanza del aprendizaje, esto sucede debido a que este puede ir variando, debido a diferentes factores como la naturaleza de cada alumno o alumna, las estructuras del grupo, o inclusive del o la docente a cargo.

2.8 Rendimiento académico

El rendimiento es conocido como “la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados” (RAE, 2014, p. 255) cuando se habla de educación es un término muy controversial debido al altercado existente entre los educadores, quienes buscan que los alumnos obtengan altos estándares en torno al rendimiento académico, diseñando nuevas metodologías adaptables para el alumnado en general.

Según Otero el rendimiento académico se define como:

El producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de calificaciones escolares, también se define como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor, y producida por el estudiante, aunque no todo aprendizaje es fruto excesivo de la acción docente (2001, s/p).

Para Martínez el rendimiento académico se puntualiza en “el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (1996, p.89)

De acuerdo con Escobedo, el psicólogo al tratar de decretar la causa del rendimiento académico de los estudiantes tiene que ilustrarse en cuatro elementos que son los factores fisiológicos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos (Escobedo, 2015, s/p.)

Duron y Oropeza (1999, p.p. 201-209) describen estos mismos factores como:

- **Factores fisiológicos:** Se sabe que afectan al alumnado, aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- **Factores pedagógicos:** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y

materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

- **Factores psicológicos:** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- **Factores sociológicos:** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Según Achelario (2008) menciona que existen competencias fundamentales la cuales se deben desarrollar en los alumnos de acuerdo con el informe de la UNESCO (1996), el cual sirve para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes:

1. Aprender a conocer
2. Aprender a hacer
3. Aprender a ser
4. Aprender a convivir

2.9 La educación en el medio rural

En el año 1910 la mayor parte de la población en México carecían al acceso a la educación, por lo general toda la población se dedicaba a trabajar en el campo. Durante la revolución mexicana se empezó con la implementación de las escuelas, esto con el objetivo de acabar con el analfabetismo o tratar de que esta problemática disminuyera un poco, para que así la población pudiera avanzar.

La escuela en el ámbito de campo, conocida como escuela rural surgió como una institución que tenía como objetivo integrar y mejorar a la gente de ese tiempo a un contexto real, a situaciones mejores y urbanizadas. Los campesinos e indígenas debían adquirir los conocimientos para entender y comprender mejor el habla y entendimiento del idioma español” (Amiguiño, 2002, s/p).

En palabras de John Durstón:

La escuela rural debía ser democrática, estando al servicio de la comunidad general y no a un grupo privilegiado o determinado, pero aun así consideraba a los adultos y niños como el objetivo principal de la educación, considerando dos importantes cuestiones, cuál era la identidad mexicana y cuál era el lugar que tenía la población marginada (que en ese tiempo era la indígena) en un México con una sociedad tan devastada por la desigualdad de castas dejada por el siglo anterior” (1998, s/p)

El objetivo principal de la educación en México es que la mayor parte de la población entienda el principio de equidad y libertad, para que de esta manera nadie se encuentre sujetos a ninguna forma de dictadura ni de pensamiento, o sea que puedan ser personas libres física y mentalmente hablando. “La escuela rural en México tuvo sus bases en la necesidad de educación no de instrucción y estuvo destinada a las clases más olvidadas. Durante el Porfiriato uno de sus primeros objetivos fue la castellanización. En su concepto de hombre llevaba inmersa la evolución en nuestro país. ” (Román, 2009, p.10).

2.10 Modelo educativo rural en Chiapas

Con el afán de lograr una mayor igualdad económica, cultural y social de toda la población mexicana, la educación rural fue cobrando una mayor jerarquía en el país, por lo que se fueron considerando planes destinados específicamente a la comunidad rural, dichos planes estaban conformados con aspectos relacionados hacia los intereses y actividades económicas exclusivas de la comunidad. “Lo que se pretendía era proporcionar a la población rural, a través de la educación, los elementos necesarios y adecuados que permiten, en su propio medio y en sus actividades económicas locales, rebasar la pobreza económica, social y cultural” (Echeverría, 2000, s/p) Dicho autor menciona que la educación básica tiene un impacto visual y sonoro de los ideales de la primera escuela rural, el cual no se delimitaban exclusivamente al trabajo escolar para los niños dentro del salón de clases, estos, se extendían hacia la comunidad de forma precisa para elevar su calidad de vida.

Cuando se empezó a ver la importancia de la educación en las comunidades rurales, Chiapas fue uno de los principales estados de la república mexicana al cual se le empezó a poner atención para la mejora social de la comunidad y desarrollo a la calidad de vida de los pobladores. En Chiapas se optó por abatir las necesidades y rezagos que afectan a los pueblos y comunidades indígenas que habitaban en el estado, para estimular el desarrollo regional de las zonas indígenas y marginadas, con el fin de fortificar las economías locales de la comunidad y mejorar las condiciones de vida de los pobladores.

El objetivo de implementar de la educación rural en Chiapas es garantizar y aumentar los estándares de escolaridad que beneficien a la educación, la conclusión de la educación básica y la capacitación productiva. Es por ello que la Secretaría de Educación Pública (SEP), tiene la preocupación de planificar y estructurar la educación en nuestro país, integrando en ella a las comunidades rurales, y a la vez se considera la propagación de éstas en todo el territorio nacional.

Esto debido a que “La educación indígena a nivel preescolar y primaria atendida por el sistema educativo durante el ciclo escolar 2004-05, registra un total estatal de 292,445 alumnos inscritos” (Anuario Estadístico Chiapas, 2006, p.p. 347-350); Este dato no da cuenta de la cobertura real del sistema en esta modalidad, ya que no se dispone de información desagregada por rangos de edad de la población indígena que oscila entre los 4 y los 12 años, y que es la que corresponde a la demanda potencial de este servicio. A ello se suma que los planes y programas de estudio orientados a la educación indígena no responden necesariamente a las características culturales de las distintas etnias presentes en el estado, a sus diferencias interétnicas, ni tampoco a sus respectivas necesidades educativas.

A pesar del progresivo incremento cuantitativo en la matrícula y de que exista una importante cobertura del servicio bilingüe, el cambio cualitativo para mejorar resultados aún no queda del todo asegurado. La ausencia de planes y programas lo suficientemente flexibles y acordes con las necesidades particulares y cambiantes de los diversos grupos étnicos, hace cada vez más difícil y compleja la tarea de formar maestros y alumnos bajo esta modalidad (Pacheco, s/f, p.p.199-211)

El afán por brindar medios educativos y bases que faciliten la integración cultural y social del estado incitó a crear una nueva metodología, que enfoque las prioridades de la comunidad, así como proporcionar al campesino una educación técnica, esto con el fin de tratar de mejorar su sustento económico, con el que se pretende que puedan satisfacer sus necesidades básicas y mejorar su calidad de vida.

Otro aspecto importante en la educación rural es que de los indígenas tenía como propósito la integración de éstos al resto de la población chiapaneca, pero debido a la falta de recursos educativos y de maestros que necesitaba el estado para responder a las necesidades específicas era limitada, se orilló por la creación de ideales en la educación rural chiapaneca, definir los lineamientos y programas específicos para ser aplicados en la misma.

Pero dadas las características específicas con las que debían contar los maestros rurales se vio la necesidad de proporcionarles una preparación más consistente, los maestros rurales no tenían una preparación profesional, que no sólo abarcara la metodología de la enseñanza, sino también, las relacionadas con el quehacer cotidiano, como el pensamiento y obra de las comunidades, incluido el conocimiento de la lengua indígena de la región (Cituk y Vela, 2011, p.5)

Por eso en la actualidad Chiapas es uno de los principales lugares del país en donde la educación en el ámbito rural ha tenido un progreso escaso, donde casi no se ven mejoras en las comunidades rurales donde se imparten estos instrumentos en la mejora educativa, llevando al estado a ser una de las principales entidades con mayor rezago y deserción escolar en México.

2.11 El Desarrollo Humano y la educación en México

El término de desarrollo humano nació al principio de la década de los 90 como un método universal formar múltiples niveles del bienestar para el ser humano en todos los aspectos de su vida, siendo este una fuente de considerables disputas en los entornos académicos, sociales y científicos. En los objetivos de desarrollo humano, en el aspecto educativo se contienen aspectos entrelazados a avalar el derecho de los seres humanos a este mismo. Esto satisface a cada uno de los derechos humanos, cuyo acatamiento es forzoso para toda idea de desarrollo.

En el Artículo 26, (Declaración universal de derechos humanos) se señala que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos (s/p)
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

La educación es un derecho primordial para todos,, un estatus que también demanda el ascenso para la mejora de la ciudadanía en general; los contextos de diferentes tipos de derechos sociales son de igual forma importantes, tales como lo es el derecho a la salud y el trabajo, ya que estos impulsan el interés por valorar la educación ya que esta transgrede en calidad y en oportunidades de vida de los seres humanos, las familias y las colectividades. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) “La educación es para México el talón de Aquiles a la hora de evaluar su nivel de desarrollo humano, pues el país registra una escolaridad inferior a la de países africanos como Botsuana y Ruanda” (2016, S/P)

México se ubica en el lugar 71 de los 187 países evaluados en el 2014 del Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual considera las siguientes variables: esperanza de vida, años de escolaridad media, expectativa de escolaridad y el ingreso per cápita. Aunque México está en un nivel catalogado como de alto desarrollo humano en la evaluación general del IDH, en cuanto al promedio de escolaridad y la escolaridad esperada se encuentra por debajo de otros países de bajo desarrollo humano (ONU, 2014, s/p)

Este dato es sumamente crítico y nos obliga a actuar y a trabajar de manera directa en la educación, determinar en qué estamos fallando, tanto padres, alumnos, docentes, personal administrativo, gobierno y población en general, ver de diferentes perspectivas esta problemática.

2.12 Teorías de la motivación

2.12.1 Teoría de atribución de la motivación

Bernard Weiner, es psicólogo educativo, dice que la mayor parte de las causas a las que los estudiantes atribuyen sus éxitos y fracasos pueden caracterizarse en tres dimensiones: locus (localización de la causa interna o externa para la persona), estabilidad (si la causa persiste sin cambios o puede cambiar) y responsabilidad (si la persona puede controlar la causa). Los estudiantes suelen atribuir sus éxitos y fracasos con su capacidad, esfuerzo, conocimiento, suerte, ayuda, interés, animo, normas ilícitas, o con la interferencia de una persona externa. La teoría de la atribución de la motivación propone que la explicación que dan las personas a las conductas, en específico a los éxitos y fracasos propios, tienen una gran influencia en las metas futuras. Una de las particularidades significativas de una atribución es identificar si es interna, y está bajo el control de una persona, o si es externa, y fuera del control de dicha persona.

La estabilidad se relaciona con los intereses que un estudiante atribuye su éxito o fracaso, a factores estables como la complejidad de la materia, esperara tener éxito o fracasar en esa materia. Pero si atribuyen el resultado a factores inestables como el estado de ánimo o la suerte, esperarán resultados impredecibles. La responsabilidad está asociada con la ira, gratitud o vergüenza, si se fracasa en algo que creemos tener controlado, sentiremos culpa o vergüenza, pero si es en algo que no se puede controlar sentiremos ira. En la siguiente tabla se presentan algunas razones por las cuales los alumnos fracasan en alguna prueba, representando el lugar, estabilidad y responsabilidad. (Weiner, 1992, pág. 253)

Clasificación de dimensión	Razón para el fracaso
<ul style="list-style-type: none">• Interna estable y no controlable• Interna estable y controlable• Interna inestable y no controlable• Interna inestable y controlable• Externa estable y no controlable• Externa estable y controlable• Externa inestable y no controlable• Externa inestable y controlable	<ul style="list-style-type: none">• Baja aptitud• Nunca estudia• Se enferma el día del examen• No estudio para esa prueba en específica• La escuela presenta requerimientos difíciles• El profesor presenta tendencias• Mala suerte• Los amigos no dieron una buena ayuda

2.12.2 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (1954)

Una de las teorías más clásicas y conocidas popularmente es la de Maslow quien identificó cinco niveles diferentes de necesidades, expuestos en una estructura piramidal, en las que las necesidades básicas se encuentran debajo, y las superiores o racionales por encima. (Fisiológicas, seguridad, sociales, estima, autorrealización). Para el autor estas categorías se encuentran relacionadas jerárquicamente, de tal modo que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho. Por lo que se puede decir que exclusivamente cuando la persona satisface las necesidades inferiores, entran gradualmente las necesidades superiores, y con esto entra la motivación para poder satisfacer las necesidades de cada persona.

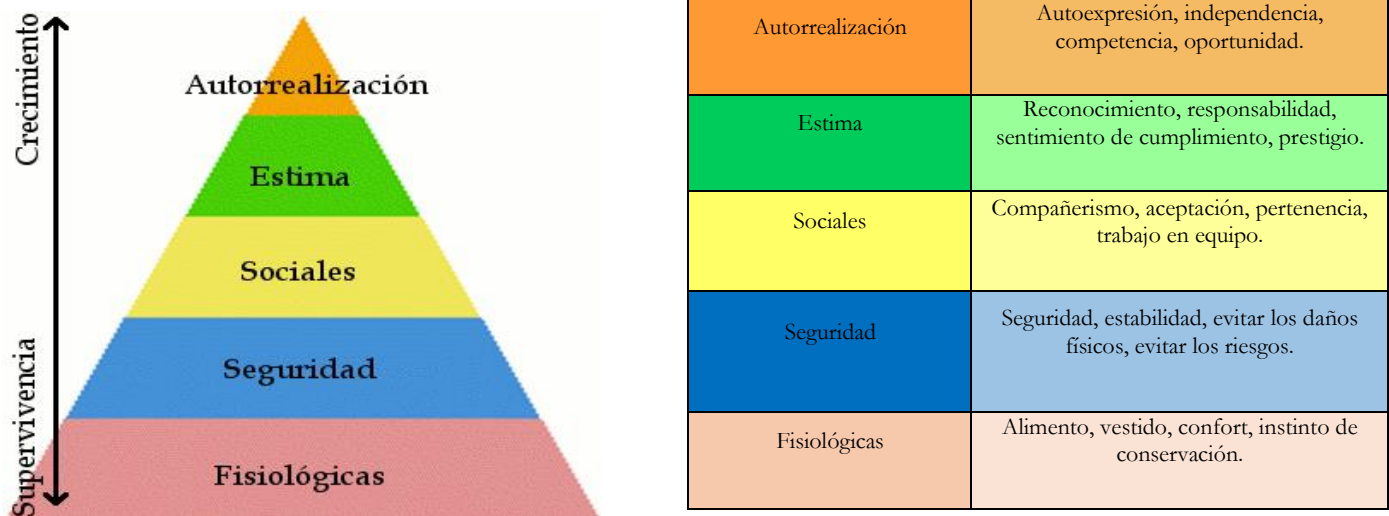


Imagen 3. Pirámide de Maslow, A. H

“Motivación y personalidad”, Sagitario 1954

Relacionando esta teoría con el rendimiento académico, se puede decir que cuando los alumnos satisfacen las necesidades fisiológicas mencionadas por el autor, los alumnos al sentirse seguros proyectan estabilidad, teniendo cubiertas estas necesidades se genera un mejor ambiente académico, hay más compañerismo, un mejor clima social y por ende más responsabilidad, lo que lleva a los alumnos a la autorrealización ya que al tener cubiertas las necesidades primarias es más factible continuar avanzando y tener aspiraciones más elevadas por las necesidades secundarias, propiciando que los alumnos al estar motivados se ocupen de sus deberes académicos, y en un futuro próximo poder culminar sus metas.

2.12.3 Teoría Existencia, Relación y Crecimiento (ERC)

Esta teoría fue desarrollada por Clayton Alderfer y su nombre se deriva de las palabras en inglés: Existence, Relatedness and Growth (ERG), las cuales traducidas al español significan: Existencia, Relación y Crecimiento (ERC).

La fundamentación de esta teoría no aporta nuevos elementos, replica sus tres grupos de necesidades en la pirámide de necesidades de Maslow anteriormente mencionada

Siendo la correspondencia con Maslow es la siguiente:

- **Existencia:** El grupo de necesidades que satisface son las relacionadas con las exigencias básicas de la vida (necesidades fisiológicas y de seguridad).
- **Relación:** Como se formula en su nombre se requiere para la satisfacción de las relaciones interpersonales y/o la pertenencia a algún grupo (necesidades sociales o de pertenencia).
- **Crecimiento:** Simboliza el deseo de desarrollo interno así como la necesidad de reconocimiento, autoestima, autorrealización y desarrollo personal (necesidades de estima y autorrealización).

Clayton Alderfer de una misma manera que Maslow, planteaba que una vez satisfaciendo las necesidades de orden inferior, las personas se interesan por satisfacer las necesidades de orden superior y por ende que las diversas necesidades podían ser objeto de motivación al mismo tiempo así como la frustración en una necesidad superior que podría causar un retroceso.

2.12.4 Teoría de las expectativas de Vroom

La teoría de la motivación llamada “las expectativas de Vroom” fue hecha por Víctor Vroom y sofisticada en diferentes tiempos por Porter y por Lawler.

Se basa en que el esfuerzo para obtener un alto desempeño, está en dependencia de la posibilidad de lograr este último y que una vez alcanzado sea recompensado de tal manera que el esfuerzo realizado haya valido la pena.

Se explica sobre la base, que ésta es el resultado del producto de tres factores que son: Valencia, Expectativa y Medios.

Valencia (V). Es la inclinación, la preferencia para recibir una recompensa. Tiene para cada recompensa en un momento dado un valor de valencia única, aunque ésta puede variar con el tiempo en dependencia de la satisfacción de las necesidades y con el surgimiento de otras.

Expectativa (E). Es una relación entre el esfuerzo realizado y el desempeño obtenido en la realización de una tarea.

Medios (M). Es la estimación que posee una persona sobre la obtención de una recompensa.

La motivación se expresa como el producto de estos factores vistos anteriormente:

$$\mathbf{Motivación = V \times E \times M}$$

La Valencia, puede ser positiva o negativa, en el primer caso existirá un deseo por alcanzar determinado resultado y en el otro caso el deseo será de huir de un determinado resultado final. La Expectativa, se le asume un valor entre 0 y 1 en dependencia de su estimación sobre el esfuerzo realizado y el desempeño obtenido, si no ve correspondencia entre esfuerzo y desempeño el valor será 0 y viceversa 1.

2.12.5 Teoría de la equidad de Stacey Adams

Esta teoría se manifiesta y se enfoca sobre la base del criterio que se forma la persona en función de la recompensa que recibe comparándola con las recompensas que reciben otras personas que realizan la misma labor o con aportes semejantes.

En este aspecto Stacey Adams plantea ‘La teoría de la Equidad sostiene que la motivación, desempeño y satisfacción de un empleado depende de su evaluación subjetiva de las relaciones entre su razón de esfuerzo – recompensa y la razón de esfuerzo – recompensa de otros en situaciones parecidas’ (1963, s/p)

Las comparaciones pueden ser sobre distintos aspectos como salario u otros.

Tengamos en cuenta que las personas son diferentes, así como la forma o método a emplear para el análisis de un aspecto concreto.

Según esta teoría cuando una persona entiende que se ha cometido con ella una injusticia se incrementa su tensión y la forma de darle solución es variando su comportamiento.

Richard A. Cosier y Dan R. Dalton en ‘Equity Theory and Time: A Reformulation’ señalaron al respecto: ‘las relaciones de trabajo no son estáticas y que las injusticias generalmente no existen como fenómenos aislados o que ocurren una sola vez, y que más allá de cierto umbral la gente no tolerará más acontecimientos injustos’.

CAPITULO 3 METODOLOGIA

3.1 Tipo de estudio

La investigación de campo según Eyssaytier (2002), “Es aquella en la que el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información al investigador, el cual recoge directamente los datos de las conductas observadas”. (s/p)

Para la realización de este estudio se utilizó la técnica de la observación participante debido a que se llevó a cabo en el lugar donde ocurren los acontecimientos, a fin de recolectar información a través de la observación directa. Asimismo, es de tipo cuantitativo no experimental ya que no hay manipulación de variables, solo se observó el fenómeno en su contexto natural y se aplicó el instrumento diseñado para luego analizarlo.

3.2 Diseño de la investigación

Esta investigación es de corte transversal ya que se recolectaron datos en un solo momento para describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández, et. al.2006.

Es un estudio descriptivo porque se describió a detalle las variables estudiadas, sin ninguna intervención.

Es correlacional porque describo las relaciones entre las variables, motivación interna y externa de las y los alumno y como éstas influyen en el rendimiento académico de las y los estudiantes de la escuela telesecundaria No. 481 de la comunidad de Hermenegildo Galeana.

3.3 Hipótesis

- La falta de motivación escolar afecta el rendimiento académico de los alumnos.
- La motivación escolar favorece el rendimiento académico de los alumnos.

3.4 Universo y muestra

Esta investigación fue llevada a cabo con 92 alumnos de la escuela telesecundaria no. 481 de la comunidad de Hermenegildo Galeana, ubicada en el municipio de Ocozocoautla de Espinoza. Al ser una muestra pequeña y al tratar de buscar el menor error estadístico, se trabajó con toda la población, sin tomar muestra alguna

Criterios de selección:

1. Todos los alumnos de la escuela telesecundaria No. 481 de la comunidad Hermenegildo Galeana, Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas.

Eliminación:

1. Cuestionarios incompletos

Exclusión:

1. Alumnos que no desearon participar en el estudio.
2. Alumnos que no se presentaron a clases el día de la recolección de los datos.

3.5 Técnica e instrumento

Para el desarrollo de este trabajo se manejó la técnica de la encuesta y el instrumento para la recolección de datos en los estudiantes, basándonos en dos escalas.

Una la escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML) (Manassero y Vázquez, 1991). Está formada por 22 ítems de diferencial semántico, que se valoran sobre una gradación de 1 a 9 puntos; los ítems se presentaron con las puntuaciones contrabalanceadas en sentido creciente y decreciente para evitar sesgos. Las puntuaciones más altas en cada ítem se corresponden con el sentido de la motivación más favorable para el éxito escolar. Los ítems se agrupan internamente en cinco factores denominados: Motivación de interés, motivación de tarea/capacidad, motivación de esfuerzo, motivación de examen y motivación de profesor.

Escala de Motivación Académica (EMA) (Manassero y Vázquez , 1997). Es un inventario de 28 ítems, en una escala de siete puntos, entendiéndose al número uno como nada en lo absoluto, número dos muy poco, número tres poco, número cuatro medio, número 5 bastante, número seis mucho y número siete totalmente de acuerdo, en la cual se analizan las variables de motivación intrínseca, evaluando la forma en la que el estudiante conoce su entorno, y la motivación extrínseca, que mide la desmotivación de los alumnos, así como también las situaciones en las que existe ausencia de motivación.

Además, para obtener el promedio semestral, se sumaron las calificaciones de cada materia, posteriormente se dividió entre el número de asignaturas, obteniendo así el promedio parcial de cada alumno, subsiguientemente, se sumó el promedio parcial con el último promedio de los alumnos, otorgado por ellos mismos, y se dividió entre dos, obteniendo de esta manera el promedio general de cada alumno.

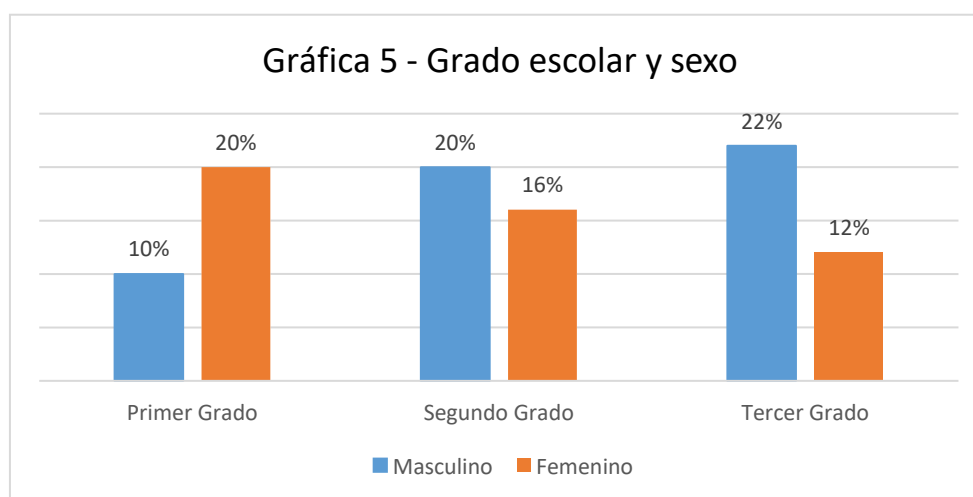
3.6 Procesamiento y análisis

Se utilizó el programa SPSS, se vaciaron los resultados obtenidos en una base de datos diseñada a través de éste programa; Posteriormente se obtuvieron frecuencias absolutas y relativas, así como medidas de tendencia central y para las correlaciones de las variables de estudio, se realizó la prueba de chi cuadrada de Pearson.

CAPÍTULO 4 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Caracterización sociodemográfica

La población de estudio esta conformada por 94 alumnos y esta dividida en tres grados escolares que son primero, segundo y tercer grado, esta division se presenta en la siguiente grafica:



Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

El mayor índice de población estudiantil se centra en el segundo grado, con un 36% seguido por el tercer grado donde hay un 34% del total de los estudiantes, y en el primer grado es donde se presenta el menor porcentaje de estudiantes con un 30%. Como se puede observar en la tabla 1, la población total de estudio es relativamente equitativa entre las mujeres y los hombres, con solo un 4% de diferencia, a favor de los hombres. En todos los grupos el porcentaje de alumnas es menor, pero en el tercer grado la baja es muy significativa, con un 10% de diferencia, dejando por debajo al sexo femenino, el cual se queda en casa ayudando con las labores del hogar, o bien optan por casarse o irse a vivir con su pareja, lo que trae como consecuencia que ya no sigan estudiando.

Tabla 1- Porcentaje por genero

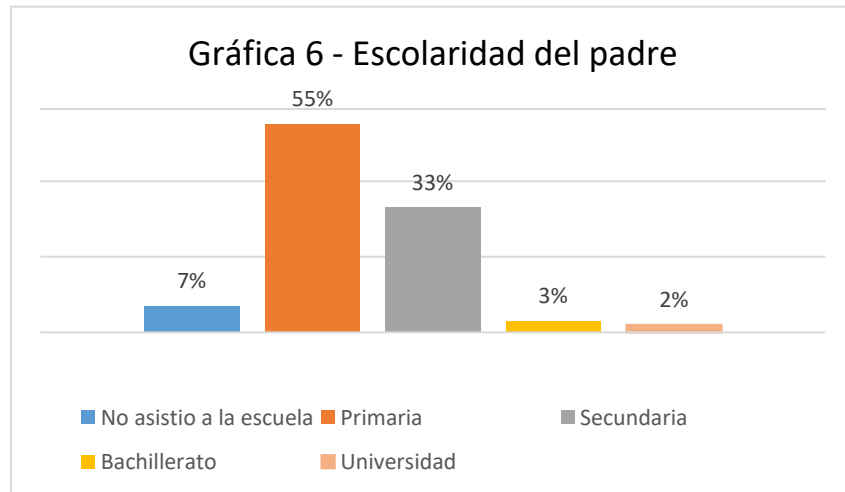
Femenino	48%
Masculino	52%

Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

Tabla-1.1 Porcentaje total por grado

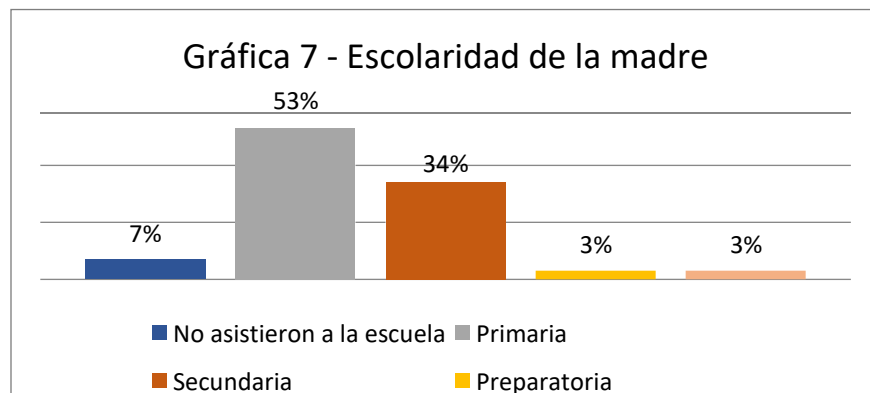
1er. Grado	30%
2do. Grado	36%
3er. Grado	34%

Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico



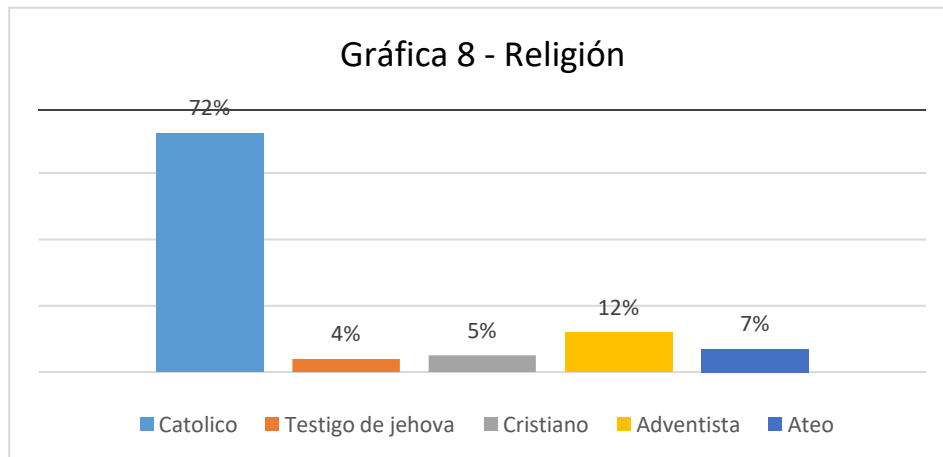
Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

Más de la mitad de los padres de familia de la escuela telesecundaria concluyeron únicamente la primaria, cubriendo el 55% del total como se observa en la gráfica 8, el 7% no asistió a la escuela, indicando que sus hijos tienen un nivel académico superior al de ellos, y únicamente el 2% de los padres de familia asistieron a la universidad.



Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

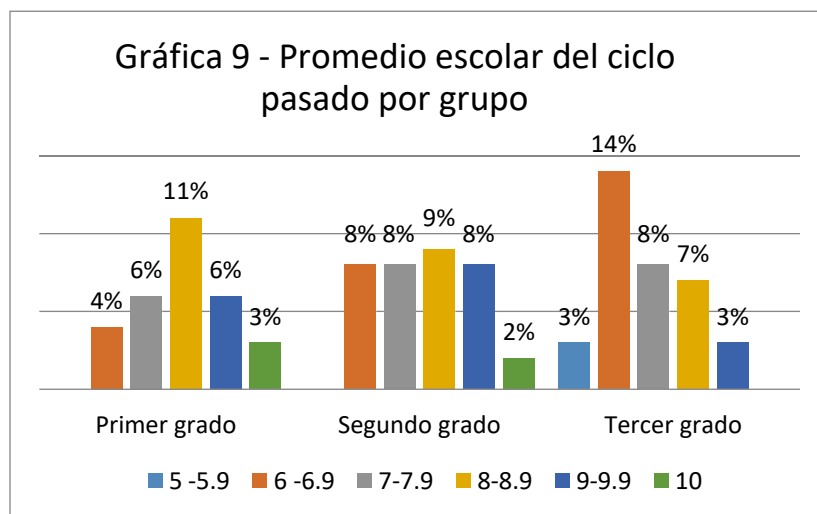
Más de la mitad de las madres de familia concluyeron únicamente a la primaria, teniendo un 53% de la población total, el 7% menciona que no asistieron a la escuela, el 34% de las madres termino la secundaria que es el nivel en donde se encuentra la población de estudio y solo el 3% señalaron que finalizaron el bachillerato al igual que ese mismo porcentaje marco que presenciaron la educación superior, como se observa en la gráfica 7.



Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

La mayor parte de la población estudiantil es perteneciente a la religión católica con un 72%, como se puede observar en la gráfica 6, seguido por un disminuido porcentaje del 12% que son adventistas y el resto de la población son cristianos, testigos de Jehová y solo un 7% de los estudiantes indicaron ser ateos.

4.2 Rendimiento académico



Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento

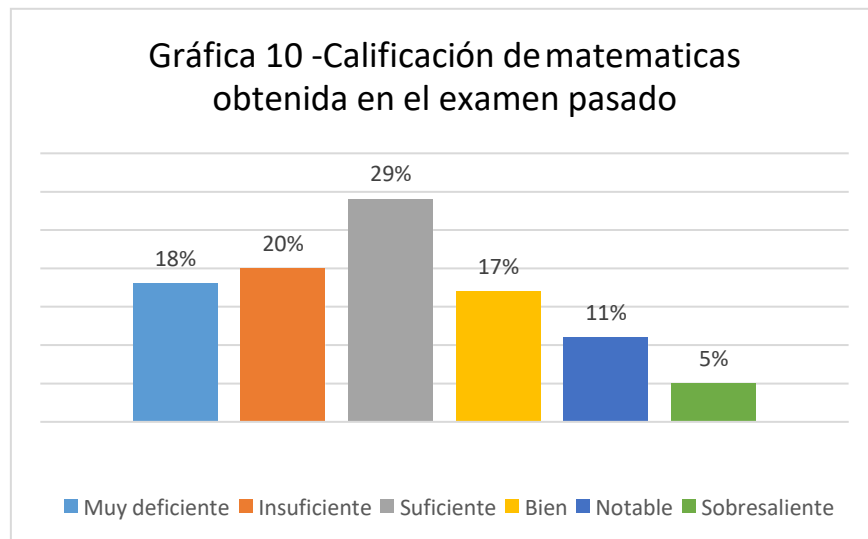
Tabla 2 - Promedio escolar del ciclo pasado de la institución

5 – 5.9	3%
6 – 6.9	26%
7 – 7.9	22%
8 – 8.9	27%
9 – 9.9	17%
10	5%

Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

Como se puede observar en la tabla 2, el 27% de la población estudiantil tiene un promedio de 8 - 8.9, siendo este el mayor porcentaje, seguido con el 26% que tiene una calificación de 6 a 6.9, usando la escala convencional del 5 al 10, teniendo como la mínima calificación aprobatoria el 6;

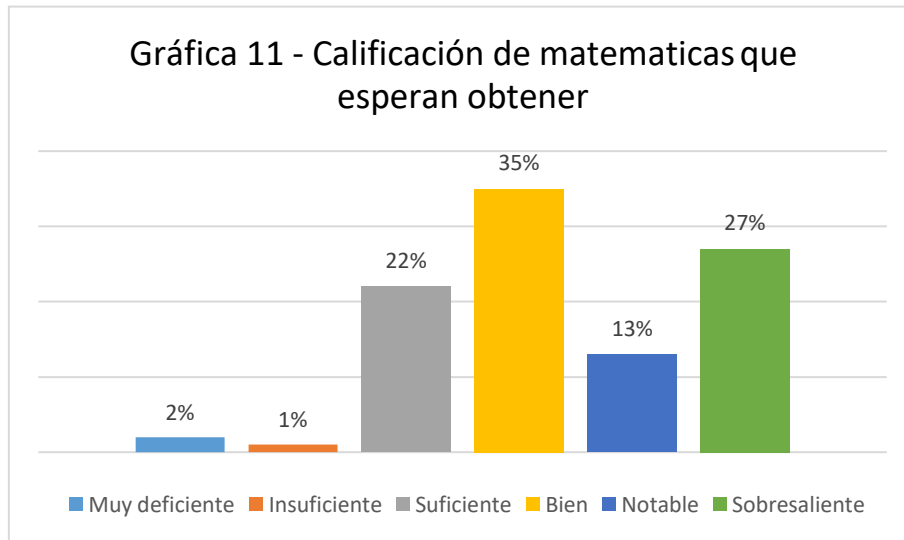
También se puede observar que la calificación mínima aprobatoria (6), aumenta gradualmente conforme avanzan de grado escolar, teniendo a un 4% de los alumnos de primer grado con esta calificación, seguido por un 8% en los alumnos de segundo grado, y a un significativo 14% del alumnado con un seis de calificación, siendo este el porcentaje máximo en la gráfica, lo cual resulta un dato alarmante, ya que en el tercer grado también existe un 3% de la población estudiantil, que se encuentra reprobada en el ciclo escolar pasado, hay que tener en cuenta que si este patrón sigue aumentando puede traer graves consecuencias, debido a que los alumnos que cursan el tercer grado, están por concluir su educación básica, y con este promedio se les dificultara acceder a la educación medio superior.



Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

El 29% de los alumnos indico que en su último examen de matemáticas obtuvieron una calificación suficiente, solo un 5% de los alumnos aseguran haber obtenido una calificación sobresaliente, y el 18% de los alumnos están seguros que sacaron una calificación muy deficiente y un 20% indico haber obtenido una calificación insuficiente; cabe destacar que estos datos son subjetivos, debido a que la calificación puede variar dependiendo de la perspectiva de cada alumno.

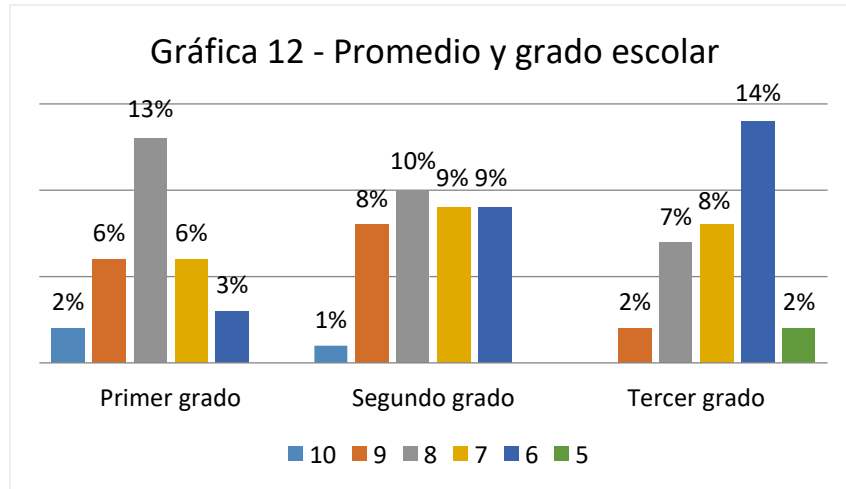
Dicho lo anterior se puede entender que la gran mayoría de los alumnos saben que tienen calificaciones muy bajas, sin embargo a pesar de ello en la gráfica 11, se puede ver que una mínima parte de los alumnos no tiene la motivación por superarse y mejorar sus notas escolares, lo cual resulta muy preocupante, ya que al mostrar una actitud desmotivada desde este momento, es muy probable que realmente este porcentaje de alumnos salga con una calificación muy deficiente, lo cual puede repercutir negativamente en el futuro académico de los alumnos.



Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

La mayoría de los estudiantes esperan tener una buena calificación, en el curso futuro, teniendo un 35% de la población total como se puede ver en la gráfica 11, un 27% anhela tener una calificación sobre saliente, por lo que se puede decir que gran parte de los estudiantes esperan salir con una calificación mayor a la mínima aprobatoria, mientras que el 22% afirma salir en el curso futuro con una calificación muy deficiente.

En esta gráfica, al contrario de la gráfica 10, se puede ver la mayoría de alumnos que se encuentran motivados por sacar una buena calificación, e incluso un gran porcentaje planea mejorar sus notas académicas, obteniendo una calificación sobresaliente, lo cual nos indica que la mayor parte de los alumnos de esta institución, está interesada en superarse académica hablando, lo cual puede traer beneficios muy fructíferos en el beneficio de su educación, y no solo de ellos, sino también a la institución educativa a la cual están inscritos y a la comunidad en general.

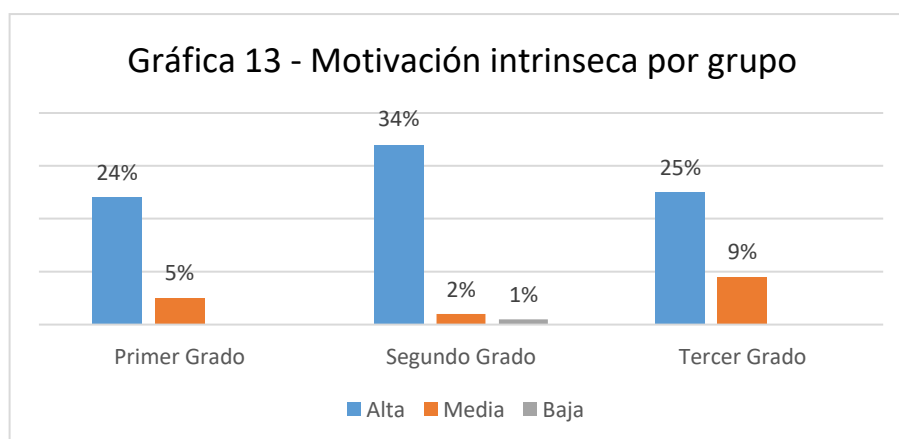


Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

Como se puede observar en la gráfica 12, entre mayor grado escolar, menor promedio, en el primer grado solo el 2% de los alumnos obtuvieron un 10 de calificación, siendo esta la calificación máxima en la escala convencional de educación, en el segundo grado solo 1% de los alumnos obtuvieron un 10 de calificación y al llegar al tercer grado ni un alumno obtuvo un 10 de calificación, caso contrario de la calificación mínima aprobatoria que es el 6, el cual en el primer grado solo el 3% de los alumnos lo obtuvieron, en segundo grado subió al 9% y en el tercer grado llegó a el 14% de la población total, siendo este el porcentaje más alto.

Como se observó en la gráfica 11, el porcentaje de los alumnos que indicaron obtener una calificación muy deficiente, efectivamente la obtuvo, ya que en el tercer grado un 2% de los alumnos reprobaban, teniendo un 5 de calificación, como también se mencionaba en la gráfica 11, esto puede repercutir negativamente en el futuro de estos estudiantes, debido a que se encuentran en el último grado escolar, y si no se logran aprobar este grado, no podrán acceder a la educación media superior.

4.3 Motivación de logro



Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

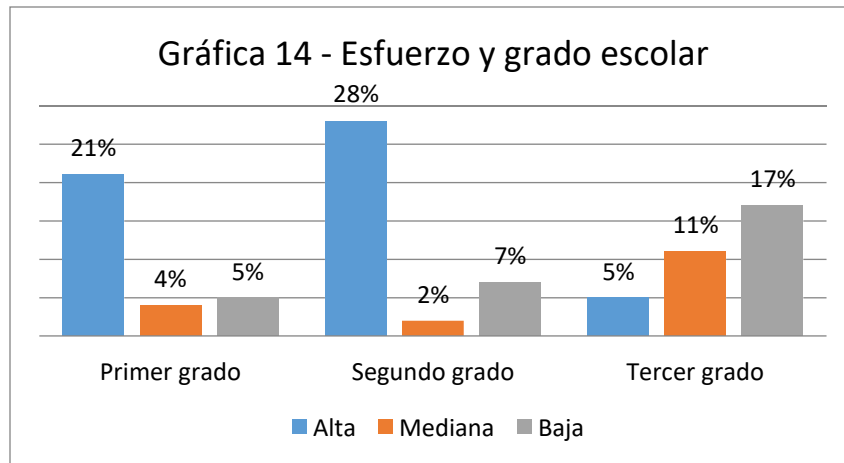
Tabla 3 - Motivación intrínseca general

Alta	83%
Mediana	16%
Baja	1%

Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

La motivación intrínseca juega un papel fundamental en los alumnos, como se observa en la tabla 3, el 83% de ellos cuenta con una alta motivación intrínseca, este dato nos refleja que la mayoría de los alumnos se preocupa por aprender más, tener buenas calificaciones, superarse, tener logros personales y ser una persona inteligente.

La motivación intrínseca a diferencia de la motivación extrínseca, nos impulsa a hacer las cosas simplemente por gusto, satisfaciendo necesidades o afinidades propias, sin esperar algún estímulo por ellas. Un porcentaje casi nulo es el que presenta la motivación intrínseca baja, con solo 1% ubicado en el segundo grado escolar, de igual manera que en la motivación extrínseca, no hay que pasar por alto este dato, ya que la motivación intrínseca, favorece a la motivación extrínseca, debido a que cuando las necesidades básicas están cubiertas, es más fácil cubrir las necesidades sociales, como bien lo menciona Maslow en su teoría de la motivación humana (1943, s/p)



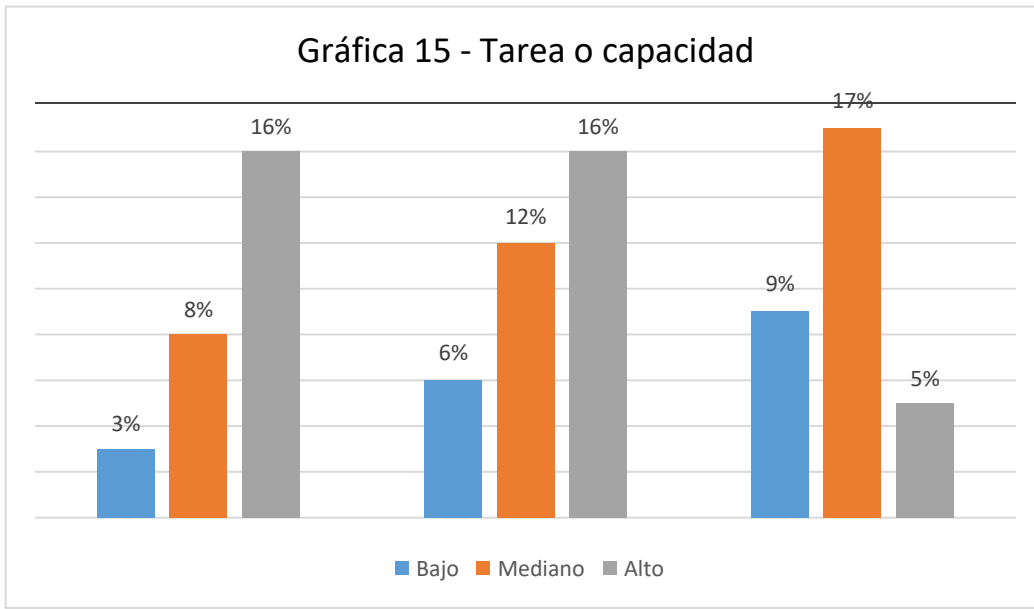
Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

Los alumnos del segundo grado de la escuela telesecundaria No. 481 son quienes presentan el mayor porcentaje en lo que respecta al esfuerzo dedicado en el contexto escolar, como se presenta en la gráfica 14, mientras que los alumnos del tercer grado son quienes tienen a realizar un menor esfuerzo en lo que concierne a su educación. Al realizar el cruce de variables entre el grado escolar y el esfuerzo se obtiene una correlación directa que indica que, a mayor grado, menor esfuerzo como se puede observar en la tabla de contingencia 1 y en la prueba de chi-cuadrado 1.

Tabla de contingencia No. 1 Esfuerzo y grado escolar	Esfuerzo			Total
	Bajo	Mediano	Alto	
Primer grado	5	4	18	27
Segundo grado	6	2	26	34
Tercer grado	16	10	5	31
Total	27	16	49	92

Elaboración: Mediante el programa estadístico SPSS

Prueba de chi-cuadrado no. 1 Grado escolar y esfuerzo	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.909 ^a	4	.000
Razón de verosimilitudes	29.040	4	.000
N de casos válidos	92		
Elaboración: Mediante el programa estadístico SPSS			



Elaboración: Mediante el programa estadístico SPSS

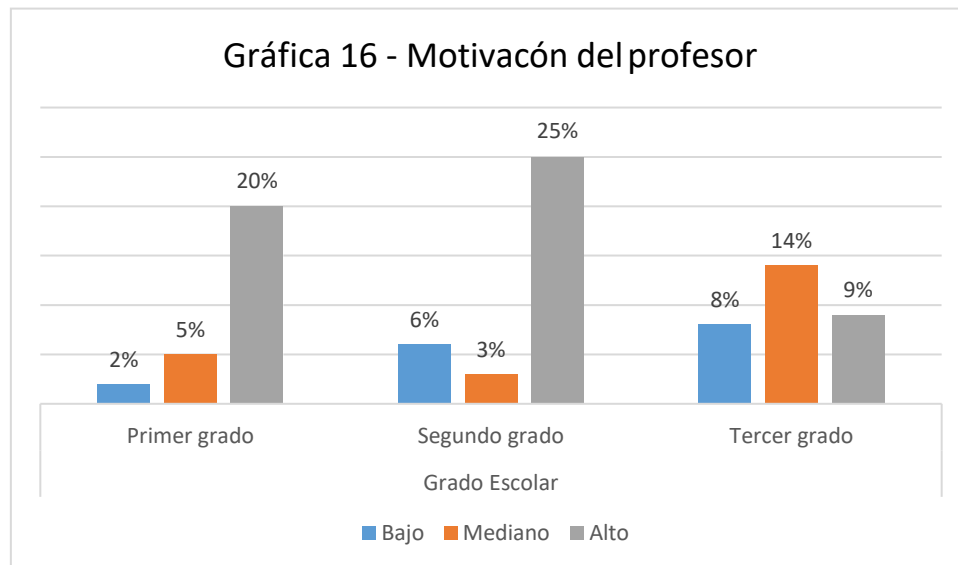
En los dos primeros grados (primero y segundo) se observa que la tarea o la capacidad de los alumnos progresa significativamente elevando su porcentaje mayor hacia los alumnos que tienen una capacidad alta, como se presenta en la gráfica 15, pero en el tercer grado el porcentaje mayor es la capacidad mediana, pudiendo ser el motivo de causa que en este grado se presenta un menor índice de esfuerzo como se presentó en la gráfica anterior. En la tabla de contingencia 2, y la prueba de chi-cuadrado 2 se puede observar que al realizar el cruce de las variables esfuerzo y grado escolar existe una correspondencia seguida que nos exterioriza que a mayor grado escolar es más bajo el rendimiento en las tareas.

Tabla de contingencia No. 2 Grado escolar y tarea o capacidad		Tarea o capacidad			Total
		Bajo	Mediano	Alto	
Grado Escolar	Primer grado	3	8	16	27
	Segundo grado	6	12	16	34
	Tercer grado	9	17	5	31
	Total	18	37	37	92

Elaboración: Mediante el programa estadístico SPSS

Prueba de chi-cuadrado no. 2 Grado escolar y tarea o capacidad	Valor	G1	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12.378 ^a	4	.015
Razón de verosimilitudes	13.286	4	.010
N de casos válidos	92		

Elaboración: Mediante el programa estadístico SPSS



Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

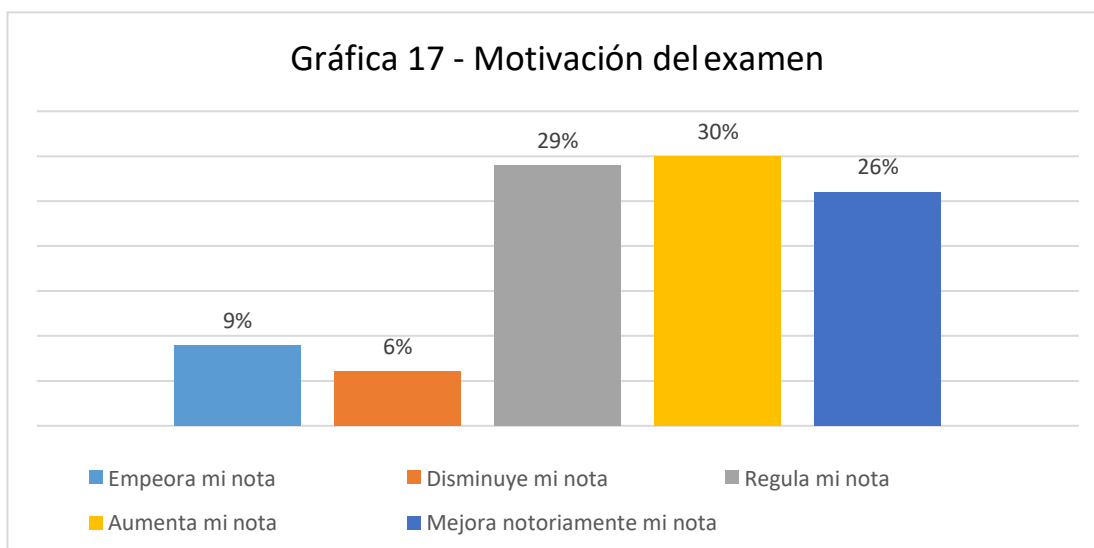
El papel que juegan los docentes en el aprendizaje y la enseñanza de los niños y las niñas es muy importante, así como también la percepción que tienen sobre el aprendizaje, especialmente la motivación, que es esencial en el proceso del rendimiento académico.

Retomando a Spaulding en el marco teórico, “La relación profesor-estudiante que se caracteriza por un mutuo afecto, respeto, y confianza parecen ser las que más provocan alto grado de motivación académica, a la vez que ayuda a los estudiantes a evitar depender de su profesor” (1992).

Como se puede observar en la gráfica 16 la motivación del profesor en los alumnos va disminuyendo conforme los estudiantes aumentan de grado escolar, teniendo en el primer grado solo al 2% de la población indicando que la motivación del profesor repercute en ellos de una baja manera, pero al llegar al tercer grado este porcentaje aumento al 8% así mismo se puede ver que en el segundo grado el 25% de los alumnos afirmo que la motivación del profesor tiene un alto impacto en ellos, mismo que en el tercer grado baja significativamente al 9%. Indicando así, que al hacer un cruce de variables entre la motivación del profesor y el grado escolar se puede determinar que de primer a segundo grado los alumnos aumentan un porcentaje en la alta motivación, pero al llegar a tercer grado el porcentaje baja significativamente, como se puede observar en la tabla de contingencia no.3 y prueba de chi-cuadrado no. 3.

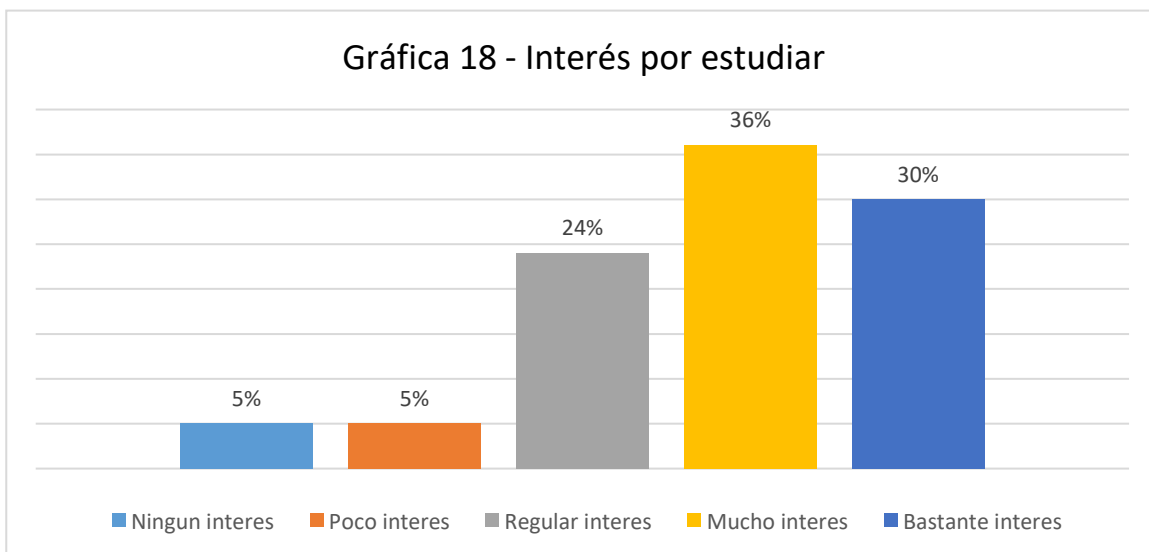
Tabla de contingencia No. 3 Grado escolar y motivación del profesor		Motivación del profesor			Total
		Bajo	Mediano	Alto	
Grado Escolar	Primer grado	2	5	20	27
	Segundo grado	6	3	25	34
	Tercer grado	8	14	9	31
Total		16	22	54	92
Elaboración: Mediante el programa estadístico SPSS					

Prueba de chi-cuadrado no. 3 Grado escolar y motivación del profesor	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.240 ^a	4	.001
Razón de verosimilitudes	20.243	4	.000
N de casos válidos	92		
Elaboración: Mediante el programa estadístico SPSS			



Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

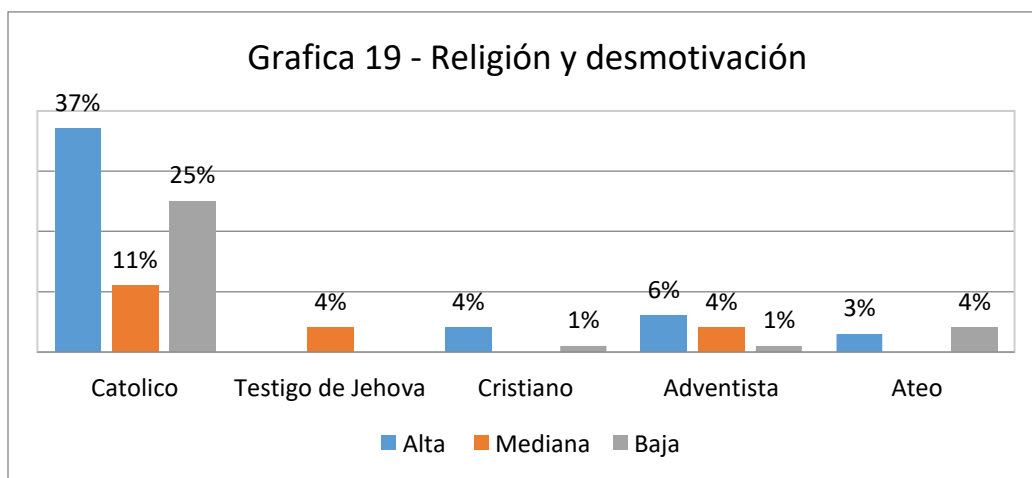
La mayor parte de los alumnos considera que el examen genera una mejora en sus calificaciones, siendo así que, el 30% de los alumnos indicaron que el examen aumenta sus notas académicas, un 6% afirmó que el examen regula sus notas, y el 9% aseveró que el examen empeora sus notas; Dicho lo anterior, se puede decir que los alumnos que dedican un tiempo determinado para prepararse para realizar el examen pueden mejorar significativamente sus notas académicas, caso contrario a la mínima parte de la población estudiantil, quienes en lugar de mejorar sus notas, suelen empeorarlas a pesar de haber cumplido con las demás actividades asignadas por el profesor.



Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

Corroborando lo mencionado en la gráfica 17, en esta grafica se puede observar que el 36% de los alumnos muestran mucho interés por estudiar, pudiendo deducir que dicho porcentaje es el afirmo que los exámenes aumentan su nota escolar, debido a que estos requieren una preparación previa, también hubo alumnos que admitieron no tener ningún interés por estudiar, dicho dato también se ve reflejado en la gráfica 17, donde un porcentaje de los alumnos manifiesta que los exámenes empeoran sus notas, esto debido a que no tienen una preparación previa y no se preocupan por estudiar los temas abordados.

4.4 Motivación académica y su correlación



Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

Tabla 4-Religión y desmotivación

Alta	50%
Mediana	19%
Baja	31%

Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

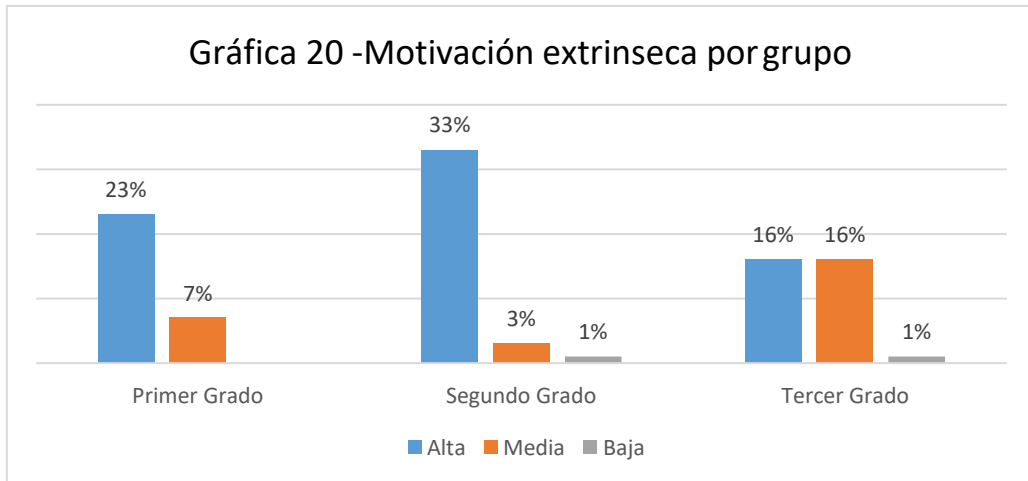
La religión también juega un papel importante en lo que respecta a la desmotivación de los alumnos, como se puede observar en la gráfica 19 la mayor parte de la población estudiantil es perteneciente a la religión católica, la cual a su vez también representa un alto índice de

desmotivación con un 25% de la población total. Al hacer el cruce de variables entre la religión y la desmotivación, se puede observar que hay una relación directa entre estas dos variables, como se puede ver en la tabla de contingencia 4 y la prueba de chi-cuadrado 4.

En términos generales, en la tabla 4 se puede observar que el 50% de la población estudiantil presenta desmotivación alta, y solo el 31% de los alumnos padece de motivación baja, dato que resulta controversial debido a en las gráficas 13 y 14, los alumnos salieron altamente motivados intrínseca y extrínsecamente, teniendo también un mínimo porcentaje en lo que respecta a la baja motivación.

Tabla de contingencia No. 4 Religión y desmotivación		Desmotivación			Total
		Baja	Mediana	Alta	
Religión	Catolico	33	10	23	66
	Testigo de jehova	0	4	0	4
	Cristiano	4	0	1	5
	Adventista	6	4	1	11
	Ateo	3	0	3	6
Total		46	18	28	92
Elaboración: Mediante el programa estadístico SPSS					

Prueba de chi-cuadrado no. 4 Religión y desmotivación	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24.788 ^a	8	.002
Razón de verosimilitudes	23.653	8	.003
N de casos válidos	92		
Elaboración: Mediante el programa estadístico SPSS			



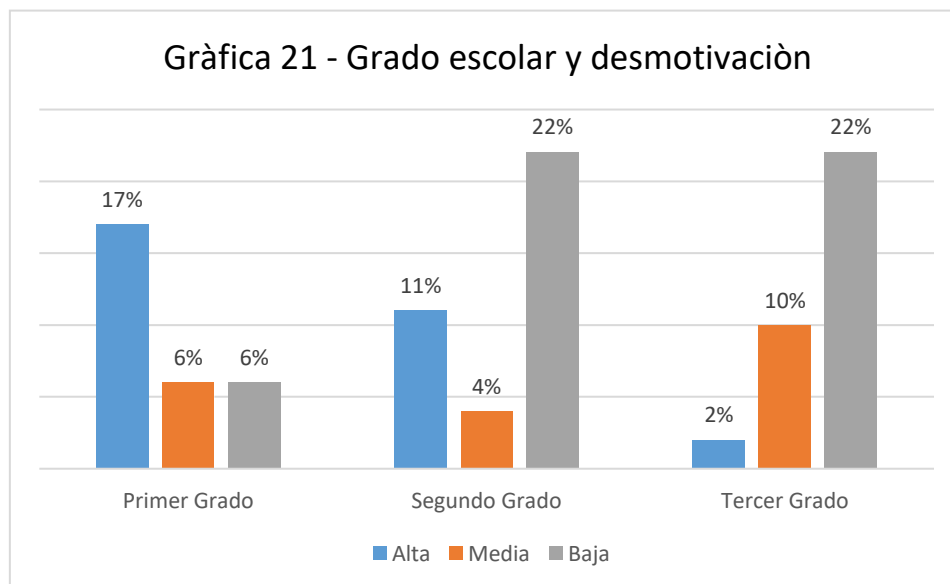
Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico.

Tabla 5-Motivación extrínseca general

Alta	72%
Mediana	26%
Baja	2%

Fuente: Instrumento cuantitativo de motivación escolar y rendimiento académico

Como se observa en la tabla 5 la mayor parte de los alumnos se encuentran altamente motivados extrínsecamente, obteniendo un porcentaje total del 72%, dicho esto se puede decir que gran parte de los alumnos aspira a tener una calidad de vida más cómoda, teniendo un automóvil, una casa, un buen trabajo, un salario bien remunerado, etc. Inspirados en todo lo que ven a su alrededor y/o querer conseguir algún tipo de recompensa, o evitar un castigo. Cabe mencionar que este porcentaje presenta un aumento del 10% de primero a segundo grado, pero en el tercer grado, la motivación extrínseca alta reduce significativamente, teniendo solo al 16% de los alumnos de tercer grado altamente motivados, porcentaje similar al de la motivación extrínseca media, alcanzada en el mismo grado escolar, siendo este el porcentaje más alto dentro de su categoría; En esta institución educativa existe solo un 2% de su población total, con motivación extrínseca baja, ubicada en el segundo y tercer grado escolar, pero a pesar que el porcentaje es mínimo, no hay que tomar a la ligera este dato y trabajar sobre él.



Fuente: Instrumento cuantitativo de motivaciòn escolar y rendimiento acadèmico.

En la gràfica no. 21, se observa que en el primer grado solo el 6% de los alumnos tenían una desmotivaciòn baja, y el 17% de los alumnos tenían una alta desmotivaciòn, sin embargo al llegar al segundo grado, se puede observar que la desmotivaciòn baja aumento al 22% y la desmotivaciòn alta bajo significativamente a un 11%, y al llegar al tercer grado, el porcentaje de alumnos con baja desmotivaciòn se mantuvo estable con el 22% y la desmotivaciòn alta bajo significativamente a un 2%. Lo cual también se puede observar en la tabla de contingencia 5 y prueba de chi-cuadrado no. 5, lo cual resulta un dato controversial debido a los resultados obtenidos en la gràfica 19, en donde se obtuvo como resultado que el 50% de los alumnos tiene una alta desmotivaciòn, teniendo en su mayoría a alumnos que profesan la religiòn catòlica.

Tabla de contingencia No. 5 Grado escolar y desmotivación		Desmotivación			Total
		Baja	Mediana	Alta	
Grado Escolar	Primer grado	6	5	16	27
	Segundo grado	20	4	10	34
	Tercer grado	20	9	2	31
Total		46	18	28	92
Elaboración: Mediante el programa estadístico SPSS					

Prueba de chi-cuadrado no. 5 Grado escolar y desmotivación	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.736 ^a	4	.000
Razón de verosimilitudes	23.884	4	.000
N de casos válidos	92		
Elaboración: Mediante el programa estadístico SPSS			

CONCLUSIONES

En la presente investigación se llegó a la conclusión que los alumnos de la escuela Telesecundaria No. 481, presentan una mayor afinidad hacia la motivación extrínseca, esto debido a factores externos que los alumnos obtienen durante su desarrollo de actividades cotidianas, dentro y fuera de su centro de estudio, la cual influye directamente en su rendimiento académico.

Teniendo como principales causas:

La motivación de los docentes y los patrones culturales se relacionan con el contexto social en el cual se encuentra este centro de estudio, que tiene un grado de marginación alto, por tal motivo el alumno tiene metas a futuro las cuales se relacionan con la motivación extrínseca.

La educación para el desarrollo humano sugiere el tipo de persona que se debe formar y, por lo consiguiente, el tipo de sociedad. Por lo tanto, la educación es una de las principales bases para la realización de las necesidades humanas y de los componentes del desarrollo humano, del desarrollo humano, y para ello se necesita de procesos de aprendizaje significativos, es decir, de ambientes de aprendizaje que beneficien la relación armónica del saber, el hacer y el ser de las personas.

El desarrollo humano marca tres ejes integradores importantes, siendo uno de ellos la educación, la cual se entiende como una alternativa para el auto desarrollo del individuo, es decir entre mayor educación, se espera una mejor calidad de vida; es por esto la importancia de determinar el grado de importancia de estudiar la motivación y su relación con el rendimiento académico, para así poder trabajar en la mejora educativa, tanto en el nivel básico, como en el nivel superior, generando nuevas estrategias académicas que vayan más allá de generar conocimiento académico, si no de impartir estrategias recreativas y dinámicas, donde el alumno se sienta motivado a asistir a la escuela y con ello poder contribuir a aumentar o mantener la matrícula escolar, la cual desgraciadamente en la institución escolar donde se realizó el estudio, va de forma decadente conforme pasan de año escolar, mediante la observación participativa se razonó que el motivo de la desmotivación académica en el último grado del nivel básico es debido a que los alumnos no están seguros si acudirán a la educación media superior, debido a que tienen que trabajar para poder contribuir en los gastos del hogar, lo cual provoca que los

alumnos presenten un desinterés mayor al llegar al último grado de la telesecundaria, caso contrario al resultado obtenido en la investigación “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela” tesis para obtener el título de master en investigación educativa donde se encontró que “ Los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño. Esto nos demuestra que el docente es un guía en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en este nivel” (Mendoza, 2014)

Con esto se puede sostener que la hipótesis “ La falta de motivación en los estudiantes afecta el rendimiento académico de los alumnos.” Es correcta, retomando los datos obtenidos en las gráficas de motivación de examen e interés por estudiar, donde claramente se puede sostener que los alumnos que presentan poco o nulo interés por estudiar, bajan su nota en el examen, lo cual repercute de manera directa en su calificación, bajando su rendimiento académico, caso contrario a los alumnos que tienen un alto interés por estudiar, quienes infaliblemente obtienen mejores calificaciones en sus exámenes, logrando de esta forma mejorar su calificación y tener un alto rendimiento académico. es por ello que la motivación no debe dejarse por detrás y se debe trabajar continuamente en ella; el Licenciado en Desarrollo Humano es agente del cambio social que debe promover e incentivar esta iniciativa tanto en los sectores de salud, economía y principalmente en la educación, ya que de la educación es un elemento clave para el desarrollo humano, el cual es entendido como el proceso de la expansión de las capacidades y oportunidades de la sociedad en general, no solo satisfaciendo las necesidades básicas del ser humano, sino también buscando mejorar la calidad de vida de las personas, en otras palabras la educación es el pilar del desarrollo de un país, es por eso que es de gran importancia y se debe trabajar continuamente en la mejora de esta.

SUGERENCIAS

1. Dar a conocer a la población en general la información obtenida en esta investigación con la institución educativa estudiada, a fin de que tengan un conocimiento más amplio de las problemáticas que fueron detectadas
2. Se recomienda seguir estudiando la influencia de la motivación y el rendimiento académico en otros niveles en la comunidad de Hermenegildo Galeana y otras comunidades debido a que este tema ha sido poco explotado en la investigación educativa y se sabe de su repercusión en el rendimiento académico.
3. La motivación intrínseca, es muy importante en los alumnos para poder mantener un rendimiento académico adecuado, por tanto, se exhorta a los padres de familia y personal académico a incentivar a los alumnos para que mejoren en sus tareas académicas y aumenten su esfuerzo para que puedan alcanzar todas las metas propuestas y por ende mejorar su rendimiento académico especialmente en los alumnos de tercer grado que son los más próximos a cursar la educación media superior.
4. La motivación extrínseca, es de vital importancia en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario trabajar en fortalecer esta motivación con proyectos que impulsen el trabajo en equipo dentro del aula escolar, invitar a los padres de familia a conocer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, e involucrarse en ellos para incentivar al alumno.
5. Este estudio servirá de base para que en un futuro poder trabajar en los puntos débiles de la institución y con ello ayudar a reducir el bajo rendimiento escolar y aumentar la matrícula de la escuela.

BIBLIOGRAFIA

- Achelario, L. (2008). *Competencia fundamentales para la vida*. Guatemala: Universidad Landivar.
- Adams. (1963). La teoría de la Equidad.
- Alvarez, F. T. (1982). *El ambito de la psicologia ocupacional*. Bogota: Revista de la psicologia ocupacionak.
- Amiguiño, A. (2002). *centro comunitário de Ouguela*. Setúbal: Educação, inovação e local.
- Anuario Estadístico Chiapas. (2006).
- Artículo 26. (s.f.). *Declaracion universal de derechos humanos*. Organizacion de las naciones unidas (ONU). Recuperado el Diciembre de 2018, de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Bailey. (1983). *Motivacion en la adquisicion de una segunda lengua* . Unican.
- Bandura, A. (1987). Teoria del aprendizaje social. SLU: Espasa libros.
- Bricklin. (2015). *Relacion entre la inteligencia emocional y el rendimiento academico*.
- Cituk y Vela. (s.f.). La escuela rural mexicana: antecedentes, presente y futuro. *e-Formadores*, 5. Recuperado el Abril de 2019, de http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_ver_10/articulos/dulce_cituk_jul2010.pdf
- Covadonga. (2001). *Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan. (1991). *Teoria de la autodeterminacion y la facilitacion de la motivacion*. University of Rochester.
- Diaz. (2010). *Tesis Motivación, estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico*.
- Diccionario de la Real Academia Española . (2014). RAE.
- Dornyei. (1998). *Motivation in second and foreign language learning | Language*. London: Thames Valley University.
- Dornyei. (2005). *The psychology of the language learner: individual differences in secons language acquisition*. Mahwaj: Lawrence Erlbaum.
- Duron y Oropeza. (1999). En F. d. Psicología, *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Documento de trabajo*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Durston. (1998). *Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado*.
- Echeverría. (2000). *Opciones para reducir la pobreza en america latiana*.

- Escobedo. (2015). *Relacion entre la motivacion de logro y rendimiento academico*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluacion academica, primera edicion*. El salvador: Universitaria.
- González-Pienda, N. &. (1994). *Los factores del rendimiento académico* .
- INEGI. (2010). *Catalogo de localidades*. Recuperado el 2018, de <https://www.inegi.org.mx/app/ageeml/>
- INEGI. (2010). *Catalogo de localidades*. Recuperado el 2018, de <https://www.inegi.org.mx/app/ageeml/>
- Malow. (2010). *La Lúdica, una estrategia Pedagógica para fortalecer la Motivación en los Estudiantes*. villavicencio.
- Manassero y Vázquez . (1997). Análisis empíricos de dos escalas de motivación.
- Manassero y Vazquez. (1991). Validación de una escala de Motivación de logro basada en las teorías de Expectativa por Valor. *Portuguesa de Educaçao*, 109 - 128.
- Manassero y Vázquez. (1991). Validación de una escala de Motivación de logro basada en las teorías de Expectativa por Valor. *Revista Portuguesa de Educaçao*.
- Martinez, V. O. (1996). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. (Vol. II). Psicología educativa.
- Maslow. (1943). Teoria de la motivación humana.
- McClelland, D. (1961). *The Achieving Society*. Nueva York: Van Nostrand.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. Madrid: Narcea.
- McClelland, D. C. (1958, 1965). Risk taking in children with high and low need for achievement. In J.W.
- Mendoza, G. R. (2014). Los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener. 82.
- ONU. (2014). *Reporte de Desarrollo humano* .
- Otero. (2001). *Nivel de autoestima y su relacion con el rendimiento escolar*. Sonora: Revista de investigacion academica sin frontera.
- Pacheco, T. (s.f.). La problematica del sistema educativo en Chiapas, retos para la investigacion en educacion. En *La problematique du systeme au Chiapas, Défi pour la recherche en éducation* (págs. 199- 211).
- Roman. (2009). *La escuela rural lucha por sobrevivir*.

- Sabogal. (2011). *Validación del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje forma corta, MSLQ SF, en estudiantes universitarios de una institución pública, Santa Marta.* . Colombia: Universidad del Magdalena.
- Saldaña. (2014). *Trabajo de investigación: Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior (Tesis de maestría).* Monterrey, México: Universidad autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología, .
- Sanfeliciano. (2018). La motivacion en la educaciòn. s/p.
- SEDESOL. (2010). *Censo poblacional.* Chiapas. Recuperado el Octubre de 2018, de <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/Default.aspx>
- Sole. (2001). El apoyo del profesor. *Revista aula de innovación educativa.*
- Spaulding. (1992). *Reading and writing in primary education.* Maracay, Edo. Aragua, Venezuela: Experimental Libertador.
- Spaulding. (1992). *Opinion y motivacion en la clase de lengua.* Caribe: Paradigma.
- Stover. (2013). *Tesis Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires.* Argentina: Universidad de buenos aires .
- Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento.* Mexico: UNAM - UNUIES.
- V., M. o. (1996). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media psicología educativa (Vol. II).*
- Vazquez, Manassero. (1997). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. En *Revista Electrónica de Motivación y Emoción (Vol. 3, págs. 1-38).*
- Weiner. (1986). En f. o. *Handbook of motivation and cognition.* Guilford Press.
- Weiner. (1992). *Human motivation: Metaphors.* Newbury Park: Theories and research.
- Whiting. (2009). *Medioambiente, antropología, historia y poder regional en chiapas.*
- Woolfolk. (1999). *La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.* México.

ANEXOS

Anexo fotográfico



Imagen 1 Aplicación de los instrumentos de la tesis a los alumnos del primer grado de la telesecundaria No. 481



Imagen 2 Aplicación de los instrumentos de la tesis a los alumnos del segundo grado de la telesecundaria No. 481



Imagen 3 Aplicación de los instrumentos de la tesis a los alumnos del tercer grado de la telesecundaria No. 481

Anexo del instrumento aplicado

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

FOLIO: _____



Hola, te pedimos que por favor contestes este cuestionario con una **X**, nos interesa conocer tu algunos datos acerca de tu rendimiento en la escuela y en tu ambiente familiar. ¡Tus respuestas serán sumamente útiles!

- Este no es un examen, por lo tanto, **NO** existen respuestas buenas ni malas.
- Es totalmente confidencial y anónimo, **NO** es necesario que escribas tu nombre.
- Te pedimos que contestes con mucha sinceridad.

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS BÁSICOS.					
1. Edad	2. Sexo Masculino () Femenino ()	3. Religión.	4. Grado escolar que cursas:	5. Promedio o calificación final que obtuviste en el grado escolar pasado:	6. Escolaridad de los padres Papá: Mamá:

II. Ahora por favor en cada pregunta contesta anotando con una X en el cuadro que se requiera o encima de los números: escala de motivación de logro								
No	Pregunta							
1	Señala la calificación de Matemáticas obtenida en el examen pasado:	A) Muy deficiente	B) Insuficiente	C) Suficiente	D) Bien	E) Notable	F) Sobresaliente	
2	Señala la calificación de Matemáticas que esperas obtener para este curso en el futuro:	A) Muy deficiente	B) Insuficiente	C) Suficiente	D) Bien	E) Notable	F) Sobresaliente	
3	Valora el <u>grado de satisfacción</u> que tienes en relación con la calificación de matemáticas del examen pasado:	TOTALMENTE SATISFECHO	9 8 7 6 5 4 3 2 1					NADA SATISFECHO

4	Valora la influencia de <u>la suerte</u> en tu calificación de matemáticas:	INFLUYE MUCHO	1 2 3 4 5 6 7 8 9	NO INFLUYE NADA
5	Valora <u>la relación</u> existente entre la calificación que obtuviste y la calificación que esperabas obtener en matemáticas:	MEJOR DE LO QUE ESPERABAS	9 8 7 6 5 4 3 2 1	PEOR DE LO QUE ESPERABAS
6	Valora <u>el grado de subjetividad</u> en la calificaciones de evaluación del profesor de matemáticas:	TOTALMENTE SUBJETIVO	1 2 3 4 5 6 7 8 9	NADA SUBJETIVO
7	Valora <u>la justicia</u> de la calificación de matemáticas en relación a tus merecimientos	TOTALMENTE JUSTAS	9 8 7 6 5 4 3 2 1	TOTALMENTE INJUSTAS
8	Valora <u>el esfuerzo</u> que tú haces actualmente para sacar buenas calificaciones en matemáticas:	NINGUN ESFUERZO	1 2 3 4 5 6 7 8 9	MUCHO ESFUERZO
9	Valora <u>la confianza</u> que tienes en sacar buenas calificaciones en matemáticas	MUCHA CONFIANZA	9 8 7 6 5 4 3 2 1	NINGUNA CONFIANZA
10	Valora <u>la facilidad/dificultad de las tareas escolares</u> que realizas en Matemáticas	MUY DIFÍCILES	1 2 3 4 5 6 7 8 9	MUY FÁCILES
11	Valora <u>la probabilidad de aprobar</u> matemáticas en este curso	MUCHA PROBABILIDAD	9 8 7 6 5 4 3 2 1	NINGUNA PROBABILIDAD
12	Valora <u>tu propia capacidad</u> para estudiar Matemáticas:	MUY MALA	1 2 3 4 5 6 7 8 9	MUY BUENA
13	Valora <u>la importancia</u> que das a las buenas calificaciones de Matemáticas:	MUY IMPORTANTES PARA MI	9 8 7 6 5 4 3 2 1	NADA IMPORTANTES PARA MI
14	Valora <u>el interés</u> que te tomas por estudiar Matemáticas:	NINGUN INTERÉS	1 2 3 4 5 6 7 8 9	MUCHO INTERÉS
15	Valora <u>la cantidad de satisfacciones</u> que te proporciona estudiar Matemáticas:	MUCHAS SATISFACCIONES	9 8 7 6 5 4 3 2 1	NINGUNA SATISFACCIÓN
16	Valora el grado en que <u>los exámenes</u> influyen en aumentar o disminuir la	DISMINUYEN		AUMENTAN MI

	calificación que merecerías en Matemáticas:	MI NOTA	1 2 3 4 5 6 7 8 9	NOTA
17	Valora el <u>afán</u> (Las ganas) que tú tienes de sacar buenas calificaciones:	MUCHO AFÁN (Muchas ganas)	9 8 7 6 5 4 3 2 1	NINGÚN AFÁN (Ningunas ganas)
18	Valora la <u>capacidad pedagógica</u> de tu profesor de Matemáticas:	MAL PROFESOR	1 2 3 4 5 6 7 8 9	BUEN PROFESOR
19	Valora tu <u>actitud</u> después que no has conseguido hacer una tarea de Matemáticas o ésta te ha salido mal:	SIGO ESFORZÁNDOME AL MÁXIMO	9 8 7 6 5 4 3 2 1	ABANDONO LA TAREA
20	Valora las <u>exigencias que te impones</u> a ti mismo respecto al estudio de Matemáticas:	EXIGENCIAS MUY BAJAS	1 2 3 4 5 6 7 8 9	EXIGENCIAS MUY ALTAS
21	Valora tu <u>conducta cuando haces un problema difícil</u> de Matemáticas:	SIGO TRABAJANDO HASTA EL FINAL	9 8 7 6 5 4 3 2 1	ABANDONO PRONTO
22	Valora tus <u>ganas de aprender</u> Matemáticas:	NINGUNA GANA	1 2 3 4 5 6 7 8 9	MUCHÍSIMAS GANAS
23	Valora la frecuencia de <u>terminar con éxito</u> una tarea de Matemáticas que has empezado:	SIEMPRE TERMINO CON ÉXITO	9 8 7 6 5 4 3 2 1	NUNCA TERMINO CON ÉXITO
24	Valora tu <u>aburrimiento</u> en las clases de Matemáticas:	SIEMPRE ME ABURRO	1 2 3 4 5 6 7 8 9	NUNCA ME ABURRO

III. Por favor en este apartado de 28 preguntas contesta cada aseveración con una **X** encima del número según el siguiente significado de los números y que corresponda a tu opinión personal

Significado de los números:

NADA EN ABSOLUTO	MUY POCO	POCO	MEDIO	BASTANTE	MUCHO	TOTALMENTE
1	2	3	4	5	6	7

Yo voy a la Escuela ...

1	Porque si no estudio no encontraré un buen trabajo.	1 2 3 4 5 6 7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1 2 3 4 5 6 7
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.	1 2 3 4 5 6 7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1 2 3 4 5 6 7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1 2 3 4 5 6 7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del instituto.	1 2 3 4 5 6 7
8	Para tener después un trabajo donde gane más.	1 2 3 4 5 6 7
9	Porque me gusta descubrir cosas nuevas o desconocidas.	1 2 3 4 5 6 7
10	Porque me permitirá tener un trabajo que me guste.	1 2 3 4 5 6 7
11	Porque me gusta leer.	1 2 3 4 5 6 7
12	Antes quería estudiar, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1 2 3 4 5 6 7
13	Porque quiero superarme y tener logros personales.	1 2 3 4 5 6 7
14	Porque sacar buenas calificaciones me hace sentirme importante.	1 2 3 4 5 6 7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1 2 3 4 5 6 7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1 2 3 4 5 6 7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1 2 3 4 5 6 7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1 2 3 4 5 6 7
19	No sé bien porqué vengo al instituto, y sinceramente, me importa un rábano.	1 2 3 4 5 6 7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1 2 3 4 5 6 7
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1 2 3 4 5 6 7
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1 2 3 4 5 6 7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1 2 3 4 5 6 7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1 2 3 4 5 6 7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1 2 3 4 5 6 7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el instituto.	1 2 3 4 5 6 7
27	Porque el instituto me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios	1 2 3 4 5 6 7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7