

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO**

TESIS

**FACTORES QUE PROPICIAN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE 1° A
3° GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA 147
RAYMUNDO EFRAÍN ENRÍQUEZ DE LA COLONIA
VILLAHERMOSA, MUNICIPIO DE OCOZOCOAUTLA DE
ESPINOZA, CHIAPAS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADOS EN DESARROLLO HUMANO

PRESENTAN:

**De la Cruz De la Cruz Henri Jonathan
Pérez López Maleni del Carmen**

DIRECTOR DE TESIS

DR. HUGO SAÚL ROJAS PÉREZ

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, noviembre del 2019.





Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de Impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
12 de noviembre de 2019

C. Henri Jonathan De la Cruz De La Cruz
Pasante de la Licenciatura en Desarrollo Humano

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado **"Factores que propician la deserción escolar de 1° a 3° grado de la Escuela Telesecundaria 147 Raymundo Efraín Enríquez de la colonia Villahermosa, municipio de Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas"** en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Mtra. Raquel Delgadillo Macías

Dr. Oscar Cruz Pérez

Dra. Emma Hilda Ortega Rodríguez

Firmas



Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
12 de noviembre de 2019

C. Maleni Del Carmen Pérez López
Pasante de la Licenciatura en Desarrollo Humano

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Factores que propician la deserción escolar de 1° a 3° grado de la Escuela Telesecundaria 147 Raymundo Efraín Enríquez de la colonia Villahermosa, municipio de Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

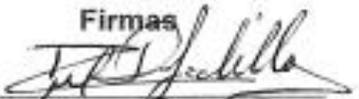
Revisores

Mtra. Raquel Delgadillo Macías

Dr. Oscar Cruz Pérez

Dra. Emma Hilda Ortega Rodríguez

Firmas





INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
Justificación	11
Planteamiento del problema.....	15
Pregunta de investigación	25
Hipótesis	25
Objetivos.....	26
Objetivo general	26
Objetivos específicos.....	26
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL DE LA COLONIA VILLAHERMOSA (REYMUNDO ENRÍQUEZ) MUNICIPIO DE OCOZOCOAUTLA CHIAPAS.	27
1.1 Ubicación.....	27
1.2 Historia de la Comunidad	28
1.3. Infraestructura	29
1.4. Economía	31
1.4.1 Comercio y mercados.....	33
1.5 Características Socioculturales	33
1.5.1 La vivienda familiar	35
1.5.2 Tradiciones y costumbres.....	36

1.6 Organización política.....	41
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	45
Introducción	45
2.1: La sociología de la Educación desde diferentes perspectivas.....	46
2.1.1 La parte no visible de la sociología de la educación	48
2.1.2 Los niveles de análisis de la Sociología de la Educación	48
2.2 La Teoría de la Reproducción Social de Pierre Bourdieu.....	50
2.2.1 Aportaciones de Pierre Bourdieu a la teoría de la educación.....	55
2.2.2 La deserción escolar desde la perspectiva de la reproducción social.....	58
2.3 La teoría del desarrollo cognitivo	58
2.3.1 Etapas del Desarrollo de Piaget.....	61
2.3.2 Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky.	64
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	75
3.1 Metodología cualitativa	75
3.2 Estudio descriptivo-transversal.....	76
3.3 Muestreo por cadena de referencia o bola de nieve.....	77
3.4 La entrevista.....	77
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	80
4.1 Análisis de resultados	80
CONCLUSIÓN	120

REFERENCIAS	128
ANEXOS	134
Anexo 1. Cronograma	135
Anexo 2. Guía de entrevista a docentes	137
Anexo 3. Guía de entrevista a los desertores	141
Anexo 4. Fotos	145
Anexo 5. Conceptos claves	152
Alumno.....	152
Educación	152
Telesecundaria.....	155
Deserción.....	156
Familia.....	157
Sistema familiar mesoamericano o modelo de familia tradicional	159
Embarazo precoz	160
Violencia	162

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un tema preocupante dentro del ámbito educativo en todo México, esta es una problemática que viene afectando en los diferentes niveles educativos en especial en el Estado de Chiapas; es por ello que nuestra investigación de tesis estuvo enfocada en conocer sobre “factores que propician la deserción escolar de 1° a 3° grado de la escuela telesecundaria 147 Raymundo Efraín Enríquez de la colonia Villahermosa Municipio de Ocozocoautla de Espinoza, Chiapas”. En esta localidad y contexto específico, los adolescentes a temprana edad deciden abandonar la escuela telesecundaria y muchas veces optan por tener otro tipo de vida y en algunos casos deciden buscar un trabajo, es por ello que nosotros decidimos realizar nuestra investigación en esta colonia ya mencionada por el interés de saber cuáles fueron esos factores que los llevó a desertar.

Por otra parte, también es importante mencionar que dentro del Desarrollo Humano la educación formal y escolarizada es fundamental porque a mayor escolarización, idealmente se puede acceder a mejor trabajo y de esta forma elevar la calidad de vida.

Si bien sabemos que en Chiapas existe un gran rezago educativo y deserción escolar lo cual desde hace tiempo ha sido una problemática que viene afectando tanto en lo laboral y en lo económico; consideramos que la deserción escolar en el contexto que nos ocupa, es una problemática notoria entre los alumnos y alumnas que dejan la escuela secundaria por diversos factores y pues son muy pocos los que logran tener una formación universitaria. Dentro de nuestro **planteamiento del problema** tenemos que la deserción escolar es el

abandono parcial o permanente del sistema educativo por parte de los estudiantes provocado por diversos factores: problemas familiares, económicos, relaciones con el aprendizaje, lo social etc. por otra parte de acuerdo con la UNESCO y el artículo tercero de la constitución mexicana, nos dicen que todos tenemos derecho a estudiar; pero muchas veces pues no todos logran tener y terminar sus estudios por diversos motivos o problemáticas, para ello es necesario tomar en cuenta los objetivos de la educación para poder diseñar nuevas políticas públicas que ayuden a disminuir la deserción escolar.

Por lo que respecta a nuestra tesis la tenemos dividida en cuatro capítulos:

En el **capítulo I** abordamos el marco contextual de la colonia Villahermosa municipio de Ocozocoautla Chiapas, su infraestructura, división del trabajo en los hombres y mujeres, también se habla sobre el comercio y mercados que existen dentro de dicha colonia, las tradiciones y costumbres que existen, por ejemplo, dentro de su alimentación se menciona que en las fiestas de 15 años, bodas o bautizos la comida que más resalta es la barbacoa. Por otra parte, también se aborda la organización política, en este caso la manera de cómo se encuentra integrada la comitiva ejidal y también los diferentes tipos de religiones que existen dentro de la colonia, todo esto con el propósito de conocer un poco más afondo la manera de cómo está estructurada la colonia de nuestro estudio y así poder determinar con mayor precisión que factores socioculturales e históricos condicionan la deserción.

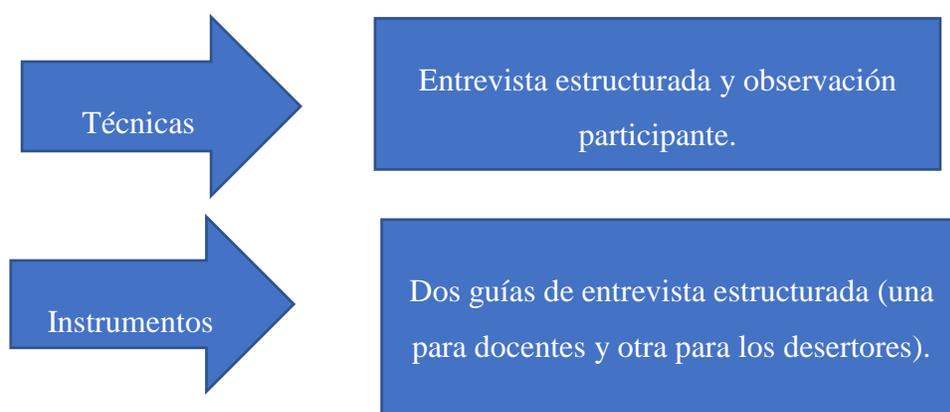
Capítulo II. Marco teórico, sabemos que la deserción escolar es una problemática que se da a través de diferentes causas. Por ello nos enfocamos en dos teorías que nos ayudan a explicar la deserción escolar a través de diferentes perspectivas:

La sociología de la educación referente a la teoría de la reproducción social de Pierre Bourdieu, quien ve a la escuela desde un ámbito igualitario, pero oculta la composición de capitales que hacen que un niño tenga una trayectoria académica exitosa o bien deserte; dentro de estos capitales se encuentran lo social, económico y cultural.

La segunda es la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y Lev Vygotsky que se fija en la capacidad individual y su desarrollo en el sistema escolar; la manera en cómo las personas van desarrollando y adquiriendo nuevos conocimientos. En la de Piaget nos dice cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas y la de Vygotsky se enfoca en cómo la sociedad influye para que se obtengan nuevos conocimientos.

Nuestra investigación es de tipo multifactorial ya que influyen las composiciones de capitales, así como también el desarrollo cognitivo.

En el **capítulo III** la metodología que utilizamos fue la metodología cualitativa descriptiva, en este sentido realizamos las entrevistas y observación a desertores y a docentes de dicha institución con el fin de obtener un panorama más amplio sobre que los llevó a que ellos desertaran. A partir de esto+ se utilizaron algunas técnicas e instrumentos:



Para la realización de las entrevistas se incluyeron a los cinco docentes de la escuela telesecundaria Raymundo Efraín Enríquez y a siete desertores; cinco mujeres y dos hombres.

Y por último tenemos el **capítulo IV** en el que abordamos los resultados obtenidos y la conclusión. Entre ellos está el que los factores de la deserción escolar son multifactoriales como: problemas familiares, la pobreza, el embarazo y el matrimonio a temprana edad, el poco interés por parte de los padres y de los alumnos para continuar sus estudios, motivación por parte de los docentes, entre otros.

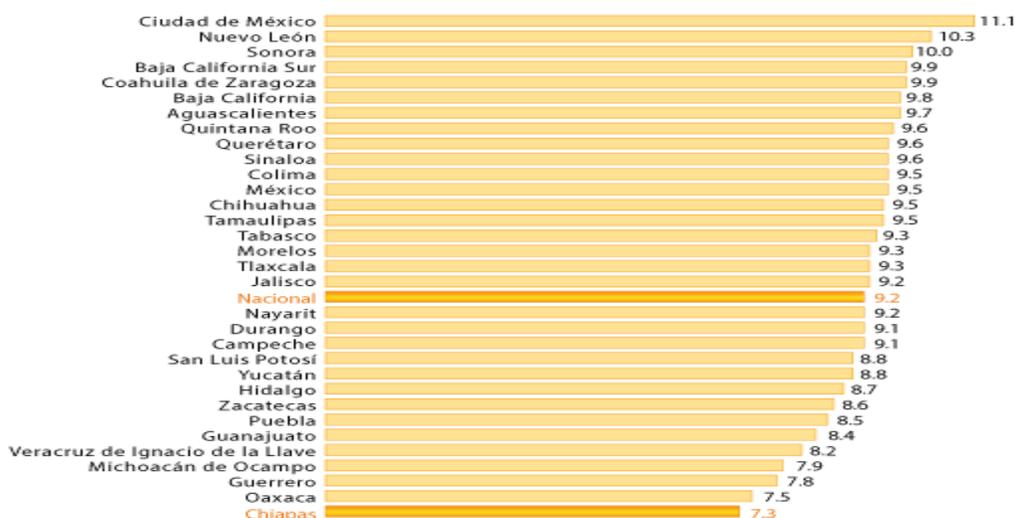
Se identificó que la deserción escolar se presenta más en mujeres, situación asociada a ser madres a temprana edad; lo cual también es importante mencionar que existe lo que es el robo de la novia ya que algunas entrevistadas nos decían que se huyeron o se salieron de casa para irse con el novio y pues esto es muy común que suceda en las comunidades o colonias de Chiapas.

La familia también juega un papel fundamental porque es ella quien motiva y a quienes pueden recurrir los alumnos a pedir apoyo cuando presentan alguna dificultad dentro de la escuela y es por ello que la familia es la encargada de apoyar a los estudiantes en las diferentes adversidades que puedan presentarse. Algunos desertores y desertoras nos mencionaron que no tuvieron el apoyo necesario de sus familias; por ello es necesario mencionar que, a mayor apoyo familiar menor índice de deserción, pues es la base principal en forjarles un mejor futuro y una mejor orientación.

Justificación

Este estudio se realizó en la Col. Villahermosa, Municipio de Ocozocoautla de Espinoza, Chiapas, por el interés de saber por qué los alumnos de la escuela telesecundaria dejan sus estudios en este de nivel escolar. En dicha Colonia rural nuestros sujetos de estudio se encuentran en un rango de entre los 12 a 15 años de edad. Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2015,s.p.): “en Chiapas, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 7.3, lo que equivale a poco más de primer año de secundaria.”

Figura 1. Grado promedio de escolaridad por entidad federativa 2015



Fuente: (INEGI, 2015, s.p)

La situación mostrada en las gráficas anteriores, es alarmante en el caso de Chiapas, nuestra identidad ocupa el último lugar en escolaridad lo que implica una problemática para el estado. Aspecto que por muchos años nos ha venido afectando, tanto en lo laboral como

en lo económico. Y a pesar de que se garantizara un elevado grado de escolaridad se tendrían que crear las condiciones para contratar a todos los egresados, elevar los índices de matriculación en las escuelas no significa que van a ver menos desertores, sino que se necesitan políticas públicas de acuerdo a las necesidades que tiene el alumnado en situación de desertar.

Cabe destacar que esta problemática es de nuestro interés, ya que como nosotros somos pertenecientes a comunidades rurales, tenemos un conocimiento de esta problemática que se vive a diario en la Col. Villahermosa; en el que se puede notar que no todos los alumnos que inician la telesecundaria terminan. Uno de los alumnos que realiza esta tesis es habitante de dicha comunidad, y por lo tanto los motivos para realizar este tipo de investigaciones va más allá de explicaciones de carácter académico, en un futuro creemos que este trabajo puede aportar al diseño de estrategias o políticas en cualquier nivel de gobierno que permitan eliminar la deserción escolar.

Por otra parte, nosotros consideramos que la deserción escolar es una problemática en esta colonia, porque es muy notorio que a temprana edad los alumnos y alumnas dejan la escuela por diversos factores. Por otro lado, también consideramos que la deserción escolar es muy marcada ya que en la colonia son muy pocos los que tienen o alcanzan una formación universitaria. Según la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL, 2013, s.p.):

la población de 15 años o más de (Reymundo Enríquez) en el año 2005, el 15.64% es analfabeta mientras que en el año 2010 era del 14.79%: La población de 6 a 14 años que no asistió a la escuela en el 2005 fue de 4.52% y en el año 2010 fue de

5.23% y la población de 15 años y más con educación básica incompleta fue de 70.91% en el año 2005 y el 65.02% en el año 2010.

La deserción escolar ha impactado mucho a la colonia tal como se ve reflejado en las cifras de SEDESOL, ya que se ve a muchas personas trabajando a temprana edad. Cabe mencionar que en el año 2005 las cifra era de 4.52% y en el 2010 se eleva a 5.23% que no asiste a la escuela y esto es preocupante ya que en vez de reducir las cifras tiende a aumentar (SEDESOL 2013).

La educación es un indicador para medir la pobreza como lo menciona el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (CONEVAL) así que si un estado o colonia tiene deserción escolar o rezago educativo se ve reflejado en la economía o desarrollo humano de dicha población, sabemos que para poder cubrir estos indicadores primero se tiene que tener una educación de calidad para poder erradicar lo pobreza.

Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social (rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación) y si su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias (CONEVAL, 2015, s.p.).

Según (SEDESOL, 2013): “Villahermosa (Reymundo Enríquez) se encuentra en un estatus medio de grado de marginación local”.

Tabla 1. Indicadores de Marginación

Villahermosa (Reymundo Enríquez)	2005	2010
Población total	788	910
% Población de 15 años o más analfabeta	15.64	14.79
% Población de 15 años o más sin primaria completa	45.04	35.81
% Viviendas particulares habitadas sin excusado	4.10	0.85
% Viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica	4.62	0.43
% Viviendas particulares habitadas sin agua entubada	7.18	4.27
% Ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas	46.67	1.00
% Viviendas particulares habitadas con piso de tierra	13.33	2.56
% Viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador	65.13	22.55
Índice de marginación	-0.56963	-0.90199
Grado de marginación	Alto	Medio
Lugar que ocupa en el contexto nacional		89,313

Fuente: Estimaciones del CONAPO, índices de marginación 2005; y CONAPO (2011)

A partir de nuestro trabajo, identificaremos los factores que influyen en la deserción y los afectos que provoca. Esto contribuirá a tener un diagnóstico adecuado para en futuras ocasiones poder intervenir conociendo bien todas las aristas de esta problemática buscando nuevas estrategias para la mejora educativa para combatir dicho problema. Es por ello que como Lic. En Desarrollo Humano queremos hacer este aporte a la colonia.

Planteamiento del problema

Se entiende por deserción escolar, el abandono permanente o parcial del sistema educativo formal por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela, por ejemplo cuestiones relacionadas con el aprendizaje e infraestructura; escolar como propiciados por el contexto comunitario, poco proclive a considerar la educación como una herramienta futura de progreso; problemas familiares como la violencia intrafamiliar, así como las carencias económicas. “La deserción escolar limita el crecimiento económico de los individuos sobre todo porque existen menos posibilidades de acceder a empleos formales bien remunerados” (Moreno Bernal, 2013, p. 118).

El derecho universal a la educación que proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos (Artículo 26) es el eje mismo de la misión de la UNESCO y forma parte integral de su mandato constitucional. La Constitución de la Organización proclama la convicción de sus fundadores de que es preciso “asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación” [...] “con objeto de fomentar el ideal de la igualdad mediante las posibilidades de accesos a la educación”. (UNESCO, 2011, p. 8).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) nos dice que todos tenemos derecho a estudiar y lograr una mejor calidad de vida a través del estudio. Es decir, la educación formal, a través de las capacidades que las personas obtienen y los empleos a los que pueden acceder, sigue siendo el principal medio para la equidad social pues elimina a mediano y largo plazo la exclusión y marginalidad de

los individuos dentro de sus sociedades. De igual manera, el Art. Tercero de la Constitución Mexicana nos habla acerca de la educación que es un derecho que todos tenemos; pero no todos los jóvenes o los padres de familia en la localidad de estudio lo ven así, porque en algunos casos los alumnos y los padres lo ven como una pérdida de tiempo el seguir estudiando, más no se ponen a pensar en las situaciones que tendrán que enfrentar a futuro. Esta falta de visualización en el futuro de sus hijos y de los propios estudiantes, no puede verse como una terquedad familiar o personal, sino está fundamentada en el contexto laboral chiapaneco, donde a pesar de tener licenciatura o un grado de estudio superior, las oportunidades de conseguir un empleo formal y bien remunerado, que permita trascender la pobreza heredada, son mínimas. Las causas son variadas y complejas, los grupos de poder local que concentran la riqueza, la herencia de plazas laborales, la poca capacidad del estado para generar climas laborales donde se premie la trayectoria escolar, el desánimo de los estudiantes al saber limitadas sus oportunidades, etc.

A nivel global instituciones como la UNESCO han delineado seis objetivos de la educación los cuales deben ser tomados en cuenta en sus políticas públicas de todos los estados miembros de la ONU.

Objetivo 1. Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia,

Objetivo 2. Proporcionar enseñanza primaria gratuita y obligatoria todos,

Objetivo 3. Promover el aprendizaje y los programas de preparación para la vida activa para jóvenes y adultos,

Objetivo 4. Aumentar el número de adultos alfabetizados,

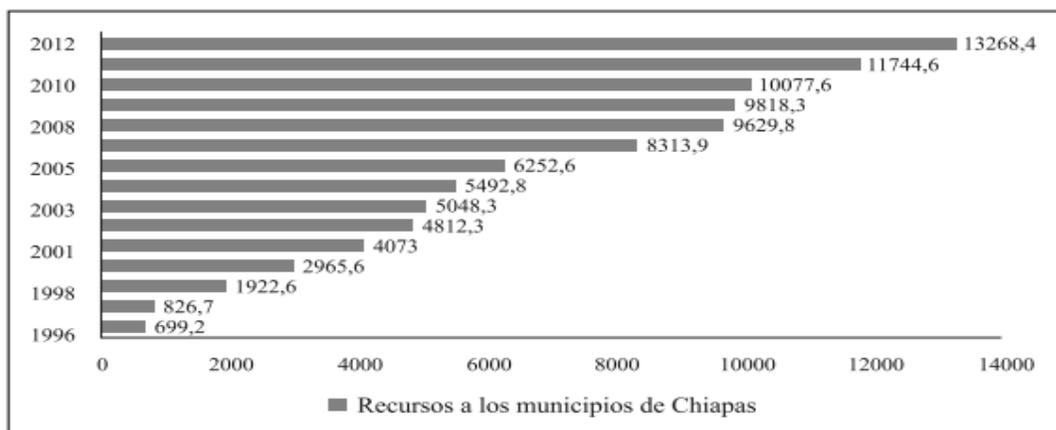
Objetivo 5. Lograr la igualdad entre los géneros,

Objetivo 6. Mejorar la calidad de la educación (UNESCO, 2011, p.9).

Los objetivos de “la educación para todos” pretenden que los países miembros, mediante políticas públicas a mediano y largo plazo alcancen una tasa de matriculación alta en jóvenes y en adultos mayores y que los niños de primaria alcancen un mejor aprendizaje. Si bien sabemos esto es muy difícil de alcanzar en la práctica, ya que Chiapas es el Estado con graves problemas en el manejo transparente de los recursos públicos, incapacidad en la organización política y de planeación como para diseñar políticas públicas a mediano plazo, puesto todo planeación responde a luchas entre grupos de poder local.

Los ayuntamientos de Chiapas han pasado de tener muy pocos recursos fiscales en cada año, sobre todo a partir de 1998, a poseer una mayor cantidad de recursos públicos. El resultado es que, en lugar de mejorar plausiblemente la dotación de servicios públicos locales, la existencia de mayores recursos se ha traducido en un medio de enriquecimiento personal y grupal de diferentes facciones políticas ligadas al gobierno estatal de turno. En la Figura 2 observamos como los recursos por casi 700 millones de pesos, que en el año de 1996 tuvieron todos los municipios de Chiapas, se incrementaron notablemente al pasar en el año 2012 a más de trece mil millones pesos, lo cual sustenta el supuesto de que los municipios de Chiapas cuentan con mayores recursos fiscales para atender las problemáticas de sus habitantes. (Ávila Romero y Sulvarán López, 2014, p. 149)

Figura 2. Recursos de los municipios de Chiapas 1996-2012 millones de pesos corrientes



Fuente: (Ávila Romero y Sulvarán López, 2014, p. 149)

Los recursos fiscales son fundamentales e importantes para que un estado avance ante cualquier necesidad o problemática que tenga, en este caso el estado de Chiapas con forme han pasado los años a obtenido los recursos necesarios para atender cualquier problemática lo cual seria necesario atender la desercion escolar; pero muchas veces los gobiernos no hacen lo suficiente para brindar una mejor atencion a la educaciòn.

El análisis de las políticas públicas es una actividad política y social, pues es indispensable conocer las condiciones en que se elaboran, los contenidos y la implementación, el diseño y la estructura institucional, los actores que participan, sus fases, todo ello para poder medir los impactos que tienen en un sistema político democrático. (Robles Hernández, 2013, p. 101)

En este sentido la acción del gobierno local es nula o bien es movida por otros intereses que no son exactamente la mejora de la calidad educativa. En contraste el gobierno federal ha implementado diversos programas de tipo coyuntural para que los jóvenes no deserten, entre ellos el programa PROSPERA, pero esto, más que contrarrestar los efectos de la deserción escolar, ha generado una política clientelar, en el que los padres de familia, en específico la madre hace un uso diverso del recurso y solo destina una pequeña porción en aspectos relacionados en la mejora de la alimentación e infraestructura para que estudian sus hijos. En cuanto el apoyo termina aumenta el índice de deserción.

Los receptores de ayudas de Oportunidades en las comunidades rurales de las que hablo, así como los promotores locales y los responsables de capacitación, son todos traductores con un importante papel en la producción de los efectos del programa. Sin embargo, el que esto ocurra o no de manera parcialmente coincidente con la racionalidad de su modelo de política depende de tecnologías de normalización cuya ausencia o fracaso hace difícil gobernar a través de la elección informada, la autoconvicción y la corresponsabilidad. (Agudo Sanchiz, 2015, s.p.).

Una de las consecuencias es que las madres de familia optan por tener más hijos para recibir estos apoyos, pero no invierten el dinero en los materiales necesarios para la educación de sus hijos, en este ámbito inciden diferentes factores como es la carencia de otros servicios básicos que se tiene en las familias de los alumnos que desertan o que están en esta etapa. Otro factor que incide en la deserción, es la falta de expectativas por parte de la familia de los alumnos, ya que muchas veces son ellos los que influyen en esta problemática al desanimar a los jóvenes para que dejen de estudiar. En los casos más éxitos

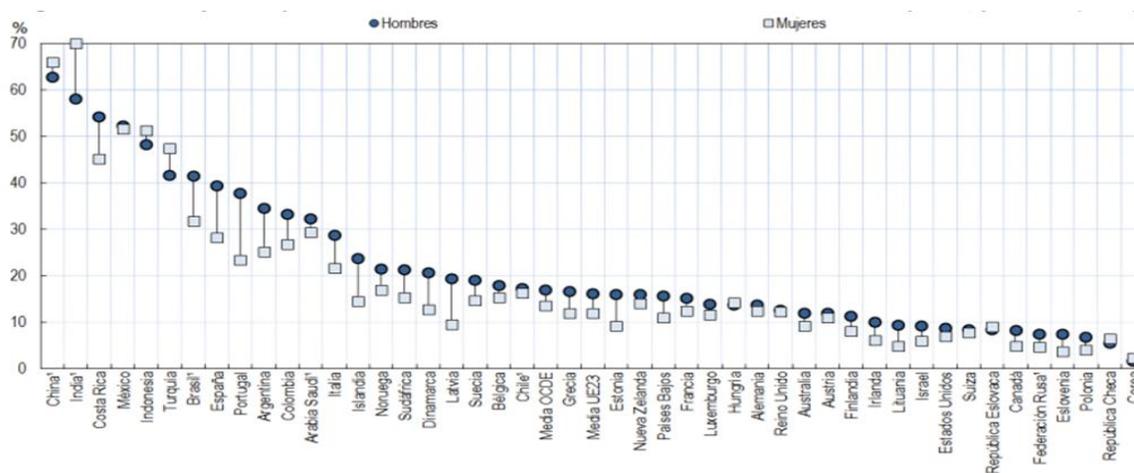
en la localidad de estudio, hay jóvenes, que, a pesar de estas circunstancias adversas, logran terminar una carrera, no obstante, su relación con un futuro mejor se ve limitada y muchos de ellos (a) terminan de taxista o algún otro trabajo sin relación con su carrera.

Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización. Sin embargo, estos avances no han sido con la misma rapidez que se ha dado en otros países, de tal manera que México sigue siendo un país con bajo nivel escolar. Bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos. (CEPAL, 2016, s.p)

En México las tasas de graduación en la educación secundaria superior han mejorado en la última década, pero siguen 30 puntos porcentuales por debajo de la media de la OCDE. La proporción de la población de 25-34 años de edad sin educación secundaria superior se redujo en cerca de 13 puntos porcentuales entre 2007 y 2017, pero sigue siendo la más alta (52%) de todos los países de la OCDE (15%) y se puede considerar uno de los principales determinantes de los elevados niveles de desigualdad en el mercado laboral.¹(p.1)

¹ Panorama de la educación (2018) OCDE. Link: http://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/MEX_Spanish.pdf. Fecha de consulta 7 de febrero del 2019

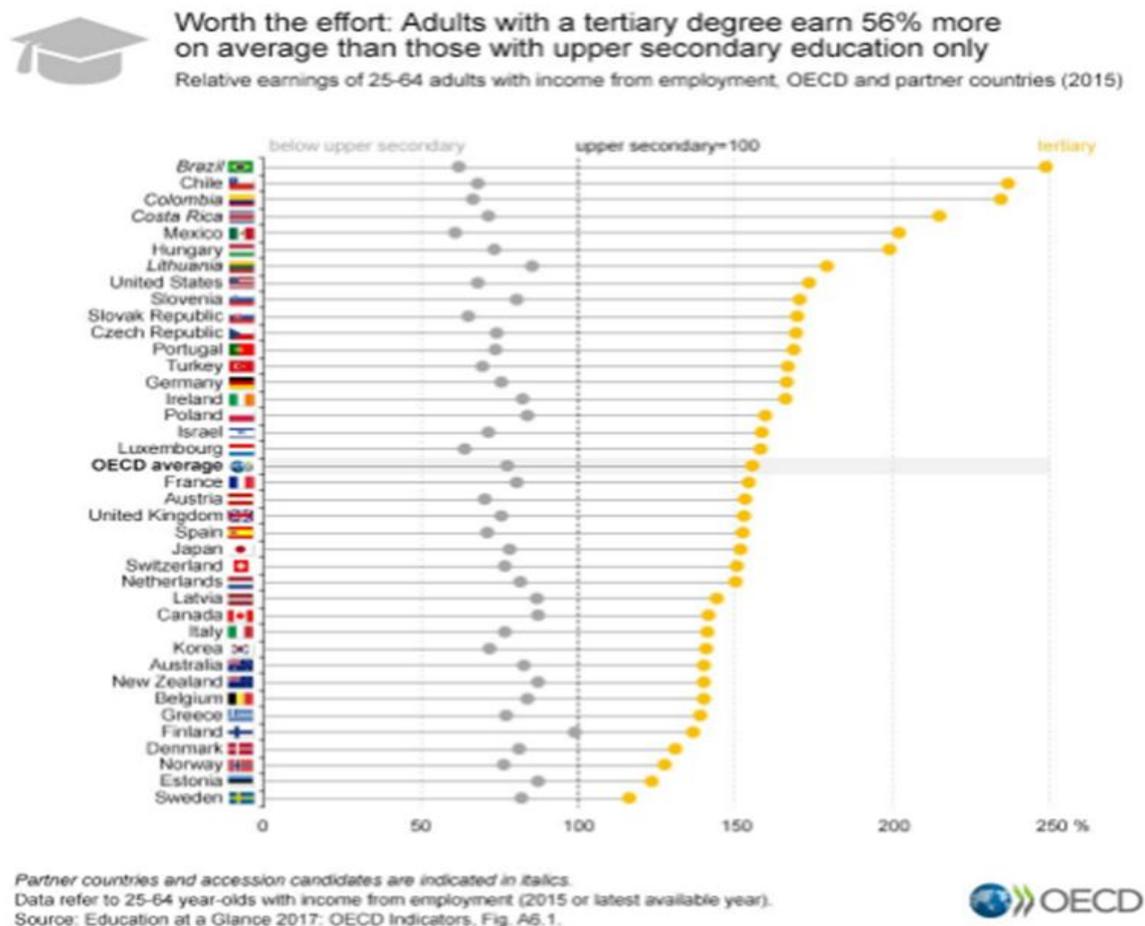
Figura 3. Porcentaje de la población de 25-34 años de edad sin educación secundaria superior, por sexo (2017)



Fuente: OCDE (2018).

Solo el 17% de los adultos de entre 25 a 64 años de edad en México había cursado la educación superior (universidad) en el 2016, la proporción más baja entre los países de la OCDE, según datos del estudio.

Figura 4. Los adultos con un grado superior ganan un 56% más en promedio que aquellos con un título de escuela secundaria solamente.



Fuente: OECD (2015).

Esto nos quiere decir que las poblaciones adultas con título de educación terciaria ganan un 56% más en promedio que aquellos con educación secundaria y tienen 10% más probabilidades de ser empleados, según la OCDE. Esto significa que, a mayores estudios, mayores salarios y empleos, es decir, muchos más beneficios.

En las comunidades rurales se presentan mayor deserción escolar porque muchas veces

no tienen el equipamiento adecuado como al de una ciudad o municipio para el aprendizaje de cada estudiante.

De acuerdo a Elías y Moreno (2002) y al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 citado por (eumed.net, 2011, s.p.) los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

- ✓ Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.
- ✓ Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
- ✓ Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.
- ✓ Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- ✓ Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
- ✓ Económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.
- ✓ Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.
- ✓ Las expectativas de progreso de los jóvenes están puestas en estereotipos de

migrantes exitosos o narcotraficantes, en donde la escuela no es un elemento importante para lograr sus metas.

En nuestra investigación analizamos con mayor detalle las causas extraescolares de la deserción escolar, específicamente las causas sociales. Esto no quiere decir que eliminemos dentro del análisis las causas escolares de tipo pedagógico como el aprendizaje o de tipo psicológicas como son patologías relacionadas con el déficit de atención, etc., pues la deserción escolar es un problema multifactorial. No obstante, la mayoría de la literatura que utilizaremos se basa en la perspectiva teórica de la sociología de la educación que será fundamental para conocer más sobre esta perspectiva.

La sociología de la educación, uno de los referentes que utilizaremos, se basa en el estudio de los fenómenos educativos analizándolos como procesos sociales. Desde esta perspectiva las instituciones educativas, los fines que persiguen, en cuanto a la regulación de las conductas y problemáticas que de ellas se derivan no son sucesos con explicaciones individuales, sino producto de múltiples factores del contexto social que influyen en las decisiones de los individuos. En este caso los alumnos, profesores, padres de familia e institución educativa son receptores de esos contextos y reproductores de los mismos.

Nuestro enfoque estará influenciado por la obra de Pierre Bourdieu y su obra *Los Herederos y la reproducción*, pues aborda las causas sociales de los problemas escolares. Para este autor la institución educativa oculta los problemas económicos, sociales, familiares y afectivos de los alumnos bajo un clima de aparente igualdad, debido a que la escuela se presenta como un ámbito igualitario y democrático, donde todos tienen las mismas condiciones sin importar la clase social, color de piel etc. no obstante, desde la

sociología de la educación, no es casual que los jóvenes que desertan sean los más pobres, los que tienen padres con índices de escolaridad bajo, empleos mal remunerados e informales y salarios bajos, etc. Es decir, las causas primeras de la deserción no solo son producto de decisiones bien razonadas por los individuos, sino están fuertemente condicionadas por causas sociales.

Como lo mencionamos, esto no implica que ignoremos otras causas de deserción. Para esta tesis hemos recurrido al ejercicio espina de pescado; esto es un diagrama de causa-efecto que nos ayuda a estructurar las causas del problema. Esto nos ayuda a visualizar a grandes rasgos la mayoría de las causas de deserción escolar y los efectos que causan en la localidad de estudio. El ejercicio es relevante porque a partir de este delimitamos nuestro tema en las causas sociales de la deserción y el enfoque de la sociología educativa, al tiempo que nos permitió diseñar nuestra estrategia metodológica y el diseño de los cuestionarios que aplicamos.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que propician la deserción escolar de los alumnos de 1° a 3° grado de la escuela telesecundaria 147 Raymundo Efraín Enríquez?

Hipótesis

Los estudiantes de la telesecundaria de la colonia Villahermosa que acuden a clase de forma regular, desertan por diversos factores extra escolares como son: el poco interés de ellos mismos, así como el poco apoyo de los padres y la falta de recursos económicos.

Objetivos

Objetivo general

- Determinar cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar de 1° a 3° grado de la escuela telesecundaria 147 Raymundo Efraín Enríquez municipio de Ocozocoautla de Espinoza, Chiapas.

Objetivos específicos

- Identificar en qué tipo de alumnos tiende a la deserción escolar de 1° a 3° grado de la escuela telesecundaria 147 Raymundo Efraín Enríquez municipio de Ocozocoautla de Espinoza, Chiapas.
- Determinar cuáles son los factores escolares e institucionales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes
- Conocer cómo repercute los problemas familiares para que un alumno(a) deserte.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL DE LA COLONIA VILLAHERMOSA (REYMUNDO ENRÍQUEZ) MUNICIPIO DE OCOZOCOAUTLA CHIAPAS.

1.1 Ubicación

La localidad de Villahermosa Reymundo Enríquez está situado en el Municipio de Ocozocoautla de Espinosa (en el Estado de Chiapas) y se encuentra en las coordenadas GPS: Longitud (dec): -93.257222 Latitud (dec): 16.721667.

Villahermosa (Reymundo Enríquez) está a 800 metros de altitud. Su población total es de 910 personas hay 444 hombres y 466 mujeres. El ratio mujeres/hombres es de 1,050, y el índice de fecundidad es de 2,63 hijos por mujer. Del total de la población, el 0,22% proviene de fuera de el Estado de Chiapas. El 10,22% de la población es analfabeta (el 8,78% de los hombres y el 11,59% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 6.06 (6.22 en hombres y 5.90 en mujeres). (America, 2010, s.p.)². 281 personas se encuentran en el rango de 0 a 14 años de edad, de 15-29 años es de 248, de 30-59 años 297 mientras que la población de 60 años y mas son solamente 84 personas. Esto indica que la población es joven. Si bien se aprecia en estos datos de 2010, existen pocos adultos mayores, de acuerdo a las observaciones que hemos hecho en el ejido en 2017 y 2018, la población de adultos mayores ha aumentado.

² Los datos que se presentan fueron obtenidos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía del estado de Chiapas en el 2010 y de la fuente de internet pueblos de América.



Fuente: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx?ag=070610143>

1.2 Historia de la Comunidad

“En el año de -1933 el señor Adelaido de los Santos fue el primer presidente ejecutivo de la localidad, ingresó la solicitud formación del ejido con el gobernador Raymundo Enríquez del estado de Chiapas. -En ese tiempo estaba de presidente de la Republica Lázaro Cárdenas, el jefe de la confederación Nacional Campesina era Gonzalo Vázquez y la resolución presidencial ya para la posesión de nuestro ejido que es Raymundo Enríquez hoy Villahermosa fue en 1935, el 12 de diciembre la posesión, después de toda esta cantidad de tierra empezaron a parar casas de paja de zacatón, casitas de bajare, así se comenzó la colonia de Raymundo Enriques hoy Villahermosa, esos señores eran campesinos pobres, pero vinieron progresando. En 1953 se hace una solicitud para una nueva ampliación que ya nos dieron una ampliación que se dice la cantidad de 264 hectáreas para otros 21 beneficiarios” (entrevista al sr. Alejandro de la misma localidad)

Actualmente la comunidad se encuentra más poblada que antes; con casas más estructuradas, con energía eléctrica para las viviendas y con luz pública.

Migración

Los hombres y las mujeres de la colonia, por lo regular trabajan en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez muy cercana a la localidad, muchas veces porque no hay empleo en la misma colonia. Tienen que buscar otros medios para poder llevar el sustento a sus hogares. Es importante comentar que la colonia es periférica de Tuxtla por lo cual los recorridos se realizan diariamente en un tiempo aproximado de 50 minutos, en ese sentido podría verse como una ciudad dormitorio.

Muy pocos son los que se van a los Estados Unidos de América, ellos deciden migrar por razones económicas y el desempleo que existe en nuestro país. Las personas que se van tienden a prosperar más que cuando están en el estado de Chiapas, ya que en aquel país generan más ingresos y optan por mandar dinero a sus familiares y pueden ir ahorrando para construir una mejor vivienda de material, incluso poder hacer otros tipos de bienes como comprarse un carro o poner su propio negocio que es administrado por la esposa del migrante, por lo regular los que son casados tienden a regresar y otros ya no regresan porque hacen nueva vida en los Estados Unidos.

1.3. Infraestructura

El total de viviendas es de 271 todas estas son particulares de las cuales 235 viviendas son habitadas, 228 cuentan con piso firme, 233 cuentan con energía eléctrica 224 tiene agua entubada y 233 de las viviendas cuenta con drenaje. El promedio de personas que habitan por cada vivienda son de 4 personas (INEGI, 2010, s.p).

Respecto a los datos anteriores cabe destacar que la informacion es del 2010 de censo de poblacion sin embargo el estudio que estuvimos realizando fue en el 2018 por lo que nos percatamos que las cifras ya no son las mismas, actualmnete todas las viviendas estan habitadas, porque muchas personas que son de Tuxtla Gutierrez, se estàn viniendo a vivir a esta colonia; una por la tranquilidad que se respira, y el otro porque la renta de las casas o de terrenos es más económica que el de la ciudad.

La colonia cuenta con una carretera pavimentada y las calles son de terracería, las escuelas preescolar, primaria y la telesecundaria están construidas de block, ladrillo, cadenas y piso de concreto, el techado es de loza y lamina, la cancha esta construida de concreto, block y tubular, el campo deportivo es de tierra y tubular.

Cuenta con un preescolar llamado “Delina Salgado Palacios”, una primaria “15 de mayo” y la escuela telesecundaria “147 Raymundo Efrain Enriquez” También tiene un centro de salud donde atienden de lunes a viernes de 9:00 am a 14:00 pm atendido por un doctor y un enfermero. Una casa ejidal y un domo donde se llevan acabo partidos de basquetbol todos los domingos; por otra parte tiene también un campo de futbol rustico, cuenta con un panteòn ejidal; siendo asi los servicios con lo que cuenta la comunidad, tambien cuenta con un tanque de agua que abastece al ejido. En la comunidad circulan 8 colectivos que van de Tuxtla al ejido, estos colectivos salen cada media hora; el costo del pasaje es de 12 pesos y dentro del ejido hay moto taxis que transportan a las personas del ejido a las comunidades cercanas o dentro del mismo ejido, el costo de este transporte va desde los 5 pesos hasta 20 pesos.

**Ilustración 5. Escuela Tele Secundaria “147 Raymundo Efraín Enríquez”;
noviembre 2018.**



Fuente: elaboración propia, noviembre 2018.

1.4. Economía

En la comunidad la principal actividad económica que les ayuda a solventar los gastos de la familia son la producción de maíz, frijol, y la semilla de calabazas, ya que a través de las cosechas de estos productos se ayudan cuando lo venden, la mayoría de los hombres son agricultores y obreros con un ingreso promedio de 100 pesos el día.

División del trabajo

Las personas del ejido principalmente los hombres se adaptan a distintos tipos de trabajos cuando es tiempo de cosechas los campesinos se dedican a limpiar sus tierras y a componer sus líneas de terrenos para que cuando empiecen las lluvias empiecen a sembrar el maíz, frijol, calabaza y patachete, cuando termina la temporada de siembra, los señores buscan la manera conseguir un empleo ya sea de ayudantes de albañil, carpintero, chofer de transporte públicos o cualquier otro tipo de oficio informal, ya que en algunos casos ellos

son los que tienen que llevar el sustento de cada día al hogar, muy pocos son los que tienen un trabajo formal. Las mujeres se dedican al oficio del hogar que es barrer, trapear la casa y cuidar a los niños y niñas, hacer la comida y algunas se dedican hacer ventas de pan para ayudar en los gastos del hogar.

La organización para la producción económica es de corte familiar, debido a que la gran parte de las familias quien trabaja es el jefe de la casa y son muy pocas las familias que tienen una jefa de familia que solvente los gastos del hogar.

Las mujeres también buscan la manera de aportar ingresos en el hogar a través del autoempleo, como la venta de tamales, pan y de comida.

Se observa también que algunas personas cocinan con leña y que acostumbran a tener sus animales de traspatio como gallinas, guajolotes y patos, así como también árboles frutales y diferentes hortalizas muchas veces lo utilizan para el autoconsumo o cuando tienen alguna necesidad económica recurren a ellos para venderlos.

Los niños y niñas se dedican a ir a la escuela por las mañanas y otros que ya no quisieron seguir estudiando trabajan de ayudantes de albañil dentro de la misma comunidad o le ayudan al papa en el campo, por las tardes salen a jugar con sus amiguitos, las niñas también van a la escuela por las mañanas y cuando llegan de la escuela ayudan a sus madres con el oficio del hogar a lavar los trastes y las que no estudian pues ayudan en el hogar o se dedican a trabajar como empleadas domésticas.

Cuando hay algún enfermo o algún difunto dentro de la colonia los policías salen a recorrer todos los hogares para pedir apoyo para dicha familia ya que esto es un acuerdo de

asamblea que cuando una persona esté muy enferma o haya fallecido un conocido, todos tienen que apoyar con lo poco que puedan, tengan o no tenga dinero ya que es un acuerdo de todo el pueblo.

1.4.1 Comercio y mercados

Dentro de la colonia, existen diferentes tipos de comercio como son de abarrotes que es la que más se ve reflejada ya que cuenta con 10 tiendas de abarrotes, por otro lado, cuenta con dos negocios de ciber, este es muy importante para las jóvenes que estudian, ya que es donde recurren para realizar cualquier tipo de investigaciones que tengan que hacer. También cuenta con una carnicería donde venden carne de cerdo, esta se mantiene abierta todos los días, también hay dos personas que compran ganado para matarlos los días viernes; la carne de res la venden cada 8 días, por lo que como es un poco más cara no todas las personas cuentan con el recurso para comprar este producto, por otra parte, solo hay una verdulería y un señor que llega a la colonia a vender todos los sábados.

1.5 Características Socioculturales

Para reconocer una persona que tienen dinero dentro de la colonia es muy fácil ya que a simple vista se puede apreciar en la vestimenta o calzado que porta, un ejemplo de ello es si un hombre porta camisa bien planchada pantalón de mezclilla o de vestir o reloj, o si una mujer va muy bien vestida es porque tienen dinero, cabe mencionar también que algunas personas no la demuestran de esa manera, sino que se percatan uno que tienen dinero por el tipo de vivienda que tienen, porque algunas viviendas son de dos plantas grandes y con fachadas de lujo, y una casa humilde se caracteriza por que está hecha con paredes de bajare, piso de tierra y el techado es de lámina, en la colonia no se respetan los niveles

educativos si una persona es maestro, licenciado o tiene alguna otra carrera no se dirigen llamándolo por su profesión sino por su nombre.

Ilustración 6. Casas de concreto



Fuente: elaboración propia, noviembre 2018.

Ilustración 7. Casa de madera y cartón



Fuente: elaboración propia, noviembre 2018.

Cabe resaltar que en el ejido muchas veces cuando las personas se encuentran en la calle tienden a saludarse mencionando los “buenos días, buenas tardes y buenas noches” dependiendo la circunstancia y el horario en el que se encuentren. Según (Simmel G. citado por Lambruschini, 2014, p. 6)

En un pasaje de Sociología, Simmel realiza una bellísima reflexión sobre la acción recíproca de los hombres que se miran mutuamente. Se trata de otro tipo peculiar de socialización, que él caracteriza como “la reciprocidad más perfecta que existe en todo el campo de las relaciones humanas”. Su análisis de la mirada cara a cara se da en el contexto de una sociología de los sentidos, en donde plantea que la percepción sensorial se desarrolla en dos direcciones. Por un lado, la impresión sensible de otro hombre nos provoca sensaciones de agrado o desagrado, es decir, desata en nosotros

una reacción del sentimiento que, sin embargo, no nos permite conocerlo. Pero, por otro lado, las impresiones sensibles pueden actuar como un medio para el conocimiento del otro.

1.5.1 La vivienda familiar

En el ejido se puede encontrar algunas viviendas hechas de bajare; las paredes de varillas embarradas con tierra y paja y el piso de tierra. Cabe destacar que este tipo de casas son muy pocas. Las que se ven actualmente; las viviendas que más se pueden apreciar son las que están hechas con paredes de *block*, piso de cemento y el techo de lamina o de concreto (tipo infonavit).

Por lo regular, en cada hogar, se maneja una cocina con un fogón donde las señoras cocinan con lumbre de leña para ahorrarse el gas ya que solo utilizan la estufa para realizar comidas mas ligeras o cuando tienen prisa para poder preparar los alimentos, porque al utilizar la estufa con gas les genera mas gasto.

En cada hogar viven alrededor de 4 a 6 personas por familia que son los padres y madres de familia y 2 a 4 hijos(a) por pareja; sin embargo en algunos casos viven mas de 6 personas en un hogar por motivo de que muchas veces dentro del mismo hogar habitan los nietos(a), yernos y nueras, siendo así que ya no son el promedio de 6 personas por hogar si no que viven incluso hasta 10 personas por vivienda, en otros casos tambien viven varias familias en el mismo terreno pero cada familia en su respectiva vivienda que se podria decir que viven como en un tipo vecindad.

1.5.2 Tradiciones y costumbres

Alimentación

La comida típica de la comunidad en las fiestas de 15 años, bodas o bautizos es la barbacoa ya que para las personas representa la comida mas fina que se puede dar en estos tipos de eventos; para la elaboracion de esta comida se tiene que abrir un agujero en la tierra, para que dentro del agujero puedan meter las ollas de barro llenas con carne ya preparada, pero antes de meter la comida, un dia antes se tiene que poner a calentar el hoyo (horno) con trozos muy grandes de leña seca, que dejen braza para que el horno esté muy caliente ya que la barbacoa se cose con el puro calor de la braza, la carne preparada la meten en ollas de barro debido a que esto le da un sabor delicioso y diferente.

Ilustración 8. Horno de leña



Fuente: elaboración propia, septiembre,2018.

Ilustración 9. Recipientes para barbacoa



Fuente: elaboración propia, septiembre 2018.

Las personas de la comunidad suelen levantarse de madrugada, muchas veces porque los señores se van al trabajo y las señoras para poder avanzar con el que hacer del hogar, a esa hora acostumbran a tomar café acompañado de panes o galletas; alrededor de 9

y 10 de la mañana disfrutan del desayuno. La bebida que se acostumbra tener en la comunidad es el pozol blanco y de cacao esta bebida esta hecha principalmente a base de maiz y de cacao; las personas acostumbran a tomar pozol alrededor del medio dia, el pozol blanco muchas veces es acompañado con sal, limon y chile.

Muchas veces algunas familias acostumbran hacer y comer tortillas hechas a manos, esto esta hecho principalmente de maiz que la misma comunidad cosecha; y otras familias optan en mejor comprar las tortillas que son hechas por medio de maquina.

El horario de comida es a las 2 de la tarde la mayoria de las personas lo disfrutan acompañados en familia; por las noches entre 7 y 9 pm disfrutan de un delicioso café acompañado de pan o galletas y en algunos casos suelen cenar tacos.

Ilustración 10. Familia comiendo



Fuente: elaboración propia, septiembre 2018.

Las principales tradiciones que tiene la colonia es la del día de muertos que se celebra los días 1 y 2 de noviembre, en donde el 1 de noviembre los niños y niñas acompañados de las mamás y los jóvenes salen a pedir calabacita en las casas

mencionando “calabacita tía, que viva la tía” en este día las señoras preparan tamales de mole y dulces tradicionales como el dulce de nuégados y el pan de muerto; para que cuando pasen los niños y niñas o jóvenes puedan degustar de dichos antojos, también hacen sus altares donde ponen sus ofrendas que son frutas, tamales, alcohol o la comida que le gustaba a sus difuntos; cuando pasan las personas pidiendo calabacita en las viviendas les ponen música de cualquier tipo para que entren a bailar en los hogares y luego de que terminan de bailar les regalan las frutas y tamales, esto se lo otorgan al representante de cada grupo para que después se los divida entre sus compañeros; al día siguiente que es 2 de noviembre todas las personas desde muy temprano se van al panteón llevando flores a sus difuntos en este día todas las personas llevan mucha comida para estar todo el día en el panteón, de igual manera las personas del ejido se organizan para que realicen carreras de caballos ahí mismo en el panteón para que se diviertan observando dicha carreras, estas carreras las hacen alrededor de las 2 de la tarde y al finalizar todos regresan a sus hogares.

Ilustración 11. Altar del día de muertos



Fuente: elaboración propia tomada el 2 de noviembre.

Ilustración 12. Altar del día de muertos



Fuente: elaboración propia tomada el 2 de noviembre.

La principal festividad del ejido es la feria que se realiza en el mes de mayo los días 3, 4 y 5 por motivo que la iglesia católica se llama Santa Cruz y la celebran estas fechas. En esos días cuentan con juegos mecánicos, puesto de dulces y de comida al igual que cenadurías; en estas fiestas todo el pueblo se reúne en el parque central de la colonia; frente al parque se encuentra la capilla Santa Cruz para celebrar los tres días de festejo, el 3 de mayo es la fecha más importante ya que es el día de la santa cruz. El cual la cruz es adornada con flores y acompañada a través de una procesión; durante la festividad las personas católicas acostumbran a meter somé a la iglesia, en esta hacen un breve recorrido desde la entrada de la colonia hasta llegar a la iglesia en el que van acompañados de banda o mariachi; de igual manera en la cocina del ejido hay una marimba tocando para que las personas entren a bailar.

Dentro de la misma festividad también llegan los parachicos que es una tradición zoque donde estos bailan. Cabe mencionar que los parachicos pertenecen a la misma comunidad, por la noche de estos días ponen un grupo musical grande para que deleiten con la música y los que gusten entrar a bailar tienen que pagar, teniendo un costo de 200 pesos por pareja ya que con el dinero recaudado es utilizado para pagar al grupo musical, el día 4 de mayo nombran a la Reyna que ganó el concurso donde la que gana es la que entrega más dinero para la fiesta; ya que ellas son nombradas unos 2 meses antes para recaudar fondos para este día.

El que organiza esta festividad es el presidente de la fiesta quien es voluntario para servir como presidente y aprobado por la asamblea ejidal, el presidente de la fiesta invita a las comunidades cercanas al ejido entre ellas la colonia Vicente Guerrero, Zapata,

Guadalupe Victoria, Zaragoza, Galeana, entre otras para que las personas acudan a estos tres días de fiestas. Otro punto importante dentro del ejido que realizan muchas familias; es que acostumbran sentarse por las tardes afuera de sus viviendas (en la calle) para disfrutar de la tarde y tener una plática muy amena entre ellos y ellas.

Casamiento y compadrazgo

Las personas de la comunidad dentro del noviazgo acostumbran que cuando hay una relación sentimental y son menor de edad, muchas veces suelen escaparse de la casa. Es decir que el novio se roba a la novia. Después de tres días el novio junto con su familia llega a la casa de los padres de la novia para poder convencer y si se da la oportunidad poner una fecha para que puedan casarse de forma civil siempre y cuando sean mayores de edad y si son menor solo se hace una fiesta para que ante la sociedad digan que están formalmente casados.

También acostumbran que las personas se “compadren” por ejemplo; cuando tienen hijos e hijas que egresan de preescolar, primaria y secundaria los papás suelen buscarles padrinos y madrinas a sus hijos e hijas, en el que muchas veces la mayoría de los padrinos suelen regalarles a sus ahijados(as) accesorios de oro (pulso, cadena o anillo), también muchas veces se compadran cuando hay eventos religiosos, por ejemplo bautizos y primeras comuniones, ya que los padres y madres de los niños(as) y jóvenes que serán bautizados o en hacer su primera comunión tienden a buscarles padrinos.

Cuando se realiza una fiesta de 15 años, la quinceañera junto con sus padres suelen buscar padrinos y madrinas de brindis, de regalo sorpresa, y en algunas veces también de

vestido, cabe destacar que cuando los padres de familia buscan padrinos y madrinas para sus hijas(o) o en cualquier otra situación se ven en la obligación de realizar una pequeña fiesta y comida esto en forma de agradecimiento para los padrinos, en el que tienen que estar muy bien atendidos, pero todo esto compromete al padrino o madrina a darles consejos y enseñarles buenos valores a sus ahijados y ahijadas cuando ellos en algún momento difícil de su vida la necesiten.

Organizaciones religiosas

Respecto a las religiones se encontró que en la comunidad existen las siguientes: católica, cristiana pentecostés, adventistas y testigos de jehová; cada una de ellas tienen sus diferentes días de reuniones; la religión católica es la que predomina en esta comunidad, las personas que profesan esta religión llegan a sus reuniones los días jueves, sábados y domingos, en ella participan personas de diferentes edades.

La religión cristiana a pesar de no ser una religión muy predominante, suelen tener sus reuniones la mayor parte de la semana, así como tener su propia congregación.

Los adventistas y testigos de jehová se reúnen más los días sábados y domingos para salir a predicar en las rancherías cercanas de la colonia, cabe destacar que en todas las religiones ya mencionadas anteriormente participan mujeres, hombres, niñas y niños.

1.6 Organización política

La colonia cuenta con un comité ejidal que está integrado por el comisariado ejidal, agente municipal, y un tesorero dicha comitiva realizan sus asambleas ejidales el último domingo de cada mes.

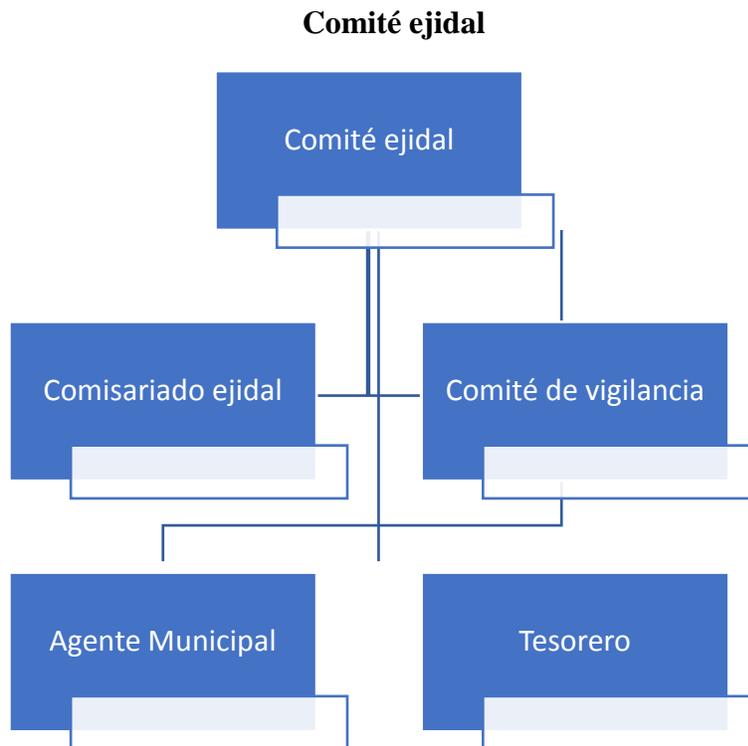


Figura13. Elaboración propia; comité ejidal (2018)

Cabe precisar que durante las reuniones de asamblea es más común ver la participación de los ejidatarios y algunas mujeres ejidatarias, ya que ellos y ellas se encuentran obligados a ir porque tienen tierras que les otorgó el gobierno, los pobladores no es muy común verlos en estas reuniones por motivo que cuando sale algún proyecto los beneficiarios son los ejidatarios y ejidatarias, es por ello que los pobladores no asisten a estas reuniones.

También se cuenta con un comité del Programa de Inclusión Social (PROSPERA) integradas por un grupo de mujeres entre ellas una presidenta y (5) vocales. Ellas son encargadas de realizar reuniones y de dar avisos a las jefas de familia que cuentan con el apoyo de dicho programa; el comité de PROSPERA también se relaciona con las escuelas ya que tienen que llevar un seguimiento de asistencia de los alumnos y alumnas que asisten

a la escuela, el informe de la lista de asistencia lo proporciona el director de las escuelas, todo esto con el fin de que los alumnos y alumnas que se encuentran cursando algún nivel educativo no pierdan el apoyo económico otorgado por el gobierno federal.

Organización del programa PROSPERA

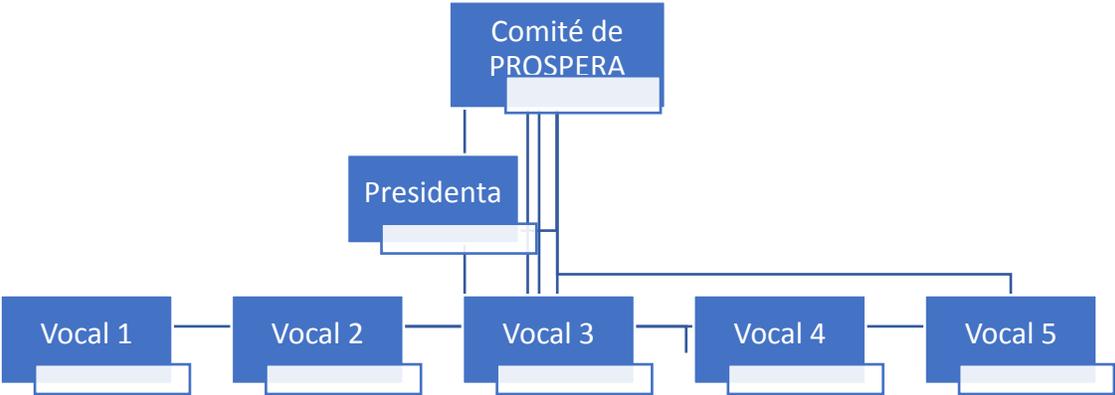


Figura 14. Elaboración propia; comité de PROSPERA (2018)

La comunidad cuenta con un comité de vigilancia que está integrado por hombres, que se encargan de cuidar a la comunidad cuando existe algún problema. Cuando existe un problema más grave y difícil de resolver esto tiende a pasar en manos de las autoridades del municipio de Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas.

Según lo que nos han contado el partido político que más apoyo ha otorgado a la comunidad y el que ha permanecido por más de 6 años en la presidencia del municipio de

la colonia y el que predomina es el movimiento naranja. Este partido tiene un líder que siempre sale a promocionar el partido.

Las personas de la colonia, y de la cabecera municipal que es Ocozocoautla ya no quieren a este mismo presidente ya que se ha relegido por más de tres veces para presidente y vuelve a quedar, por eso las personas están muy inconformes con estos resultados; es por ello que el pasado 1 de julio se situaron diversos problemas por motivo de que el mismo partido le dieron el triunfo como presidente electo, desde mi punto de vista como habitante de la colonia considero que no es justo que siga el mismo sino que hay que darles la oportunidad a otros candidatos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Introducción

La deserción escolar es una problemática compleja que no puede estudiarse solamente analizando la escuela y la institución educativa por sí misma, sino, tenemos que ver también al contexto social y cultural, ya que la deserción escolar es un problema multifactorial. En este sentido, nosotros nos enfocamos en dos propuestas teóricas que pueden explicar la deserción escolar desde diferentes perspectivas: uno es la sociología de la educación específicamente la teoría de la reproducción social de Pierre Bourdieu (Rojas, 2017) que explica cómo es el sistema escolar francés y porque el sistema escolar francés reproduce la desigualdad entre la misma aula cuando la escuela o el campo educativo siempre se ha visto como un lugar de igualdad³. La segunda explica la deserción escolar desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y Lev Vygotsky estos dos planteamientos teóricos, no solamente están puestos en el contexto extraescolar y en la sociedad como tal sino más bien se fija en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los individuos.

Las teorías del desarrollo cognitivo, difieren de los planteamientos de la sociología de la educación en cuanto a su objeto de estudio; el objeto de estudio de la sociología son las personas como sujetos sociales y en la perspectiva del desarrollo cognitivo se fija en la capacidad individual y su desarrollo en el sistema escolar; de la manera en cómo las

³ Romero.F. (2006) la sociología de la educación. Link https://www.ugr.es/~aguevara/SOCIOLOGIA_archivos/AMPLIACION_T2.pdf. Fecha de consulta 6 de febrero del 2019.

personas van desarrollando y adquiriendo nuevos conocimientos. Dentro de la teoría de la sociología de la educación, encontramos a Pierre Bourdieu, quien menciona tres tipos de capitales: capital cultural, económico y social, lo cual lo relaciona con la posición que ocupan los agentes (estudiantes y profesores) dentro del campo educativo, estos nos servirán de apoyo para llevar a cabo la investigación, porque se determinaran cuál es la composición de capitales y cómo estos influyen en la deserción escolar. Nuestra investigación es de tipo multifactorial y descriptiva, para nosotros influyen tanto las composiciones de capitales como el desarrollo cognitivo; no sólo nos quedaremos con los factores intraescolares, sino que abarcaremos lo extra escolar, incluyendo estos capitales; ya que hoy en día se ven reflejados diferentes problemáticas que hacen que los jóvenes deserten, por otra parte, la perspectiva del desarrollo cognitivo⁴ nos menciona acerca de los diferentes tipos de aprendizaje que tienen cada uno de los alumnos y cómo influye repercuten.

2.1: La sociología de la Educación desde diferentes perspectivas

“La sociología comienza con dos hechos básicos: la conducta de los seres humanos muestra normas regulares y recurrentes, y los seres humanos son animales sociales y no criaturas aisladas.” (Chinoy, 2006, p. 34)

La sociología se distingue de la economía, de la ciencia política y de la psicología por las normas particulares que estudia, así como por la manera como los observa.

⁴ Josep T. & Jaume A. (1994) Master en Paidopsiquiatria. Link: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf. Fecha de consulta: 6 de febrero del 2019

Los rasgos de la conducta sobre los cuales se enfoca su atención la Sociología derivan del segundo hecho básico sobre el que descansa la disciplina: el carácter social de la vida humana (Chinoy, 2006, p. 34).

Si bien la sociología nos ayuda a entender el comportamiento de la sociedad (familia, religión, etc.) de como las personas logran influir en otras, en el que a través de la investigación y la relación que exista dentro de un grupo se logre identificar la problemática existente dentro de ello.

“Un primer análisis sociológico de la educación lo inicia Durkheim con su obra Educación y Sociología, para quien la educación es una función de la sociedad, siendo la educación moral el factor estructurador y cohesionador de la sociedad”. (Romero Navarro, 2006, p. 54).

La Sociología de la Educación es la “educación en cuanto fenómeno social relevante, cuyos contenidos son tan amplios como los siguientes: origen social de la educación, manifestaciones sociales de la educación, contenido social de la educación, instituciones sociales de la educación, repercusiones sociales de la educación, funciones de la educación, objetivos de la educación, relación entre sistema educativo y estructura social, determinantes de la educabilidad, instituciones educativa en general y escolares en particular, hechos y prácticas educativas sociales, función en la cultura de la educación y viceversa, el personal docente como grupo profesional, etc. (Agulla, 1967, citado por Navarro, 2006, p. 55).

La Sociología de la educación juega un papel muy importante tanto para la sociedad como también para la comunidad docente, ya que a través de sus investigaciones logran aportar ideas y teorías que son fundamentales para saber manejar y tener buenas estrategias hacia sus alumnos ante cualquier problemática en el que se puedan enfrentar. Pero sobre todo la sociología de la educación sirve para analizar a la escuela como un espacio de socialización e integración, no solo en el ámbito escolar sino extraescolar.

2.1.1 La parte no visible de la sociología de la educación

Muchas veces no es visible todos los factores sociales que llevan a que deserte un joven; a veces solo se le atribuye que él es el responsable de sus actos. Sin embargo la sociología de la educación nos muestra que también la familia, la religión, los medios de comunicación social, entre otros, tienen que ver en la educación de un joven, y esto muchas veces no es visible para los padres de familia o tanto como para los maestros sino que se le atribuye al joven como al único responsable de que deserte, todo lo indicado lleva a plantear que la sociología de la educación ha de estudiar cómo y en qué medida contribuye el sistema educativo en el mantenimiento y reproducción del sistema de clases, mantenimiento del orden social, y como contribuye el sistema educativo en la reproducción de la cultura y las relaciones de esta en la reproducción de la sociedad.

2.1.2 Los niveles de análisis de la Sociología de la Educación

(Guerrero Serón 1996, citado por Romero, 2006, p. 60). El objeto de estudio de la Sociología de la Educación puede ser abordado desde tres niveles, que no son excluyentes entre sí, sino complementarios

a) Nivel macrosociológico

Se refiere a aquellos temas y teorías que pretenden explicar los intereses de los grupos dominantes y la transmisión de los valores en el sistema escolar.

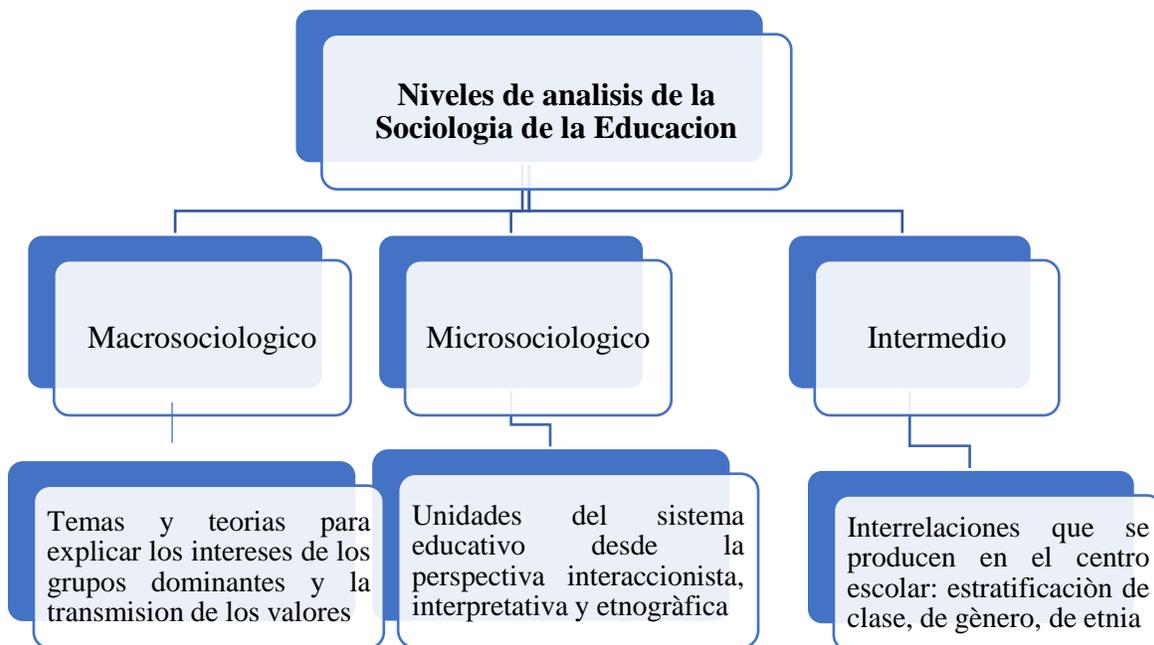
b) Nivel microsociológico

Se centra en unidades del sistema educativo desde la perspectiva interaccionista, interpretativa y etnográfica: las interacciones en el aula, los procesos de aprendizajes, las nuevas tecnologías y la transmisión de conocimientos.

c) Nivel intermedio

El nivel intermedio, llamado también sociología del centro escolar, se ocupa del estudio de las interrelaciones que se producen en el centro escolar: dinámicas de estratificación, género, clase y etnia, etc. (citado por Romero, 2006, p. 60)

Figura 15. Niveles de análisis de la Sociología de la Educación



(Fuente: Romero, 2006, p.60)

La Sociología de la Educación muestra la realidad que se vive en las escuelas a través de sus análisis, como la interacción que existe entre los alumnos y docentes, sus formas de aprendizaje, y también de cómo los amigos pueden llegar a influir ya que muchas veces este factor también impacta en sus estudios; por ejemplo, caen en los vicios del alcoholismo y drogadicción; otra situación que impacta en lo educativo es la pobreza por lo que muchas veces no logran concluir sus estudios.

Es preciso mencionar que nuestro tema de estudio es intermedio ya que se encuentra en el nivel de análisis microsociológico. Nuestro estudio fue a nivel local para hacer una descripción de la colonia y se incluyeron las entrevistas y observaciones directamente con las personas que fueron los desertores(a) y de igual forma se pudo tener una mejor interacción con los desertores y los docentes. Por otra parte, se utilizaron teorías microsociológicas que permitieron tener un acercamiento global a la deserción escolar. Es importante mencionar que lo intermedio normalmente se estudia dentro de la escuela, pero en nuestro estudio se realizó fuera de la escuela porque la tesis tiene como punto de análisis personal las causas extra escolares.

2.2 La Teoría de la Reproducción Social de Pierre Bourdieu

Esta teoría nos ayudó para tener un panorama más amplio sobre los diferentes factores que influyen para que un alumno deserte. Los capitales de Pierre Bourdieu (social, económico, y cultural) juegan un papel fundamental para evaluar las causas de la deserción, ya que en lo social muchos veces son influenciados por las adicciones, en lo económico muchos no cuentan con los recursos necesarios para continuar con sus estudios y en lo cultural en comunidades rurales tienen la idea de que el seguir preparándose para una carrera

universitaria no es necesario lo cual lo más conveniente es trabajar para llevar el sustento a sus hogares.

Para comprender este autor es importante conocer su enfoque para después poder interpretar su planteamiento sobre el sistema educativo y las arbitrariedades que se dan en su seno. Empezaremos con algunos de sus conceptos básicos. como lo indica (Bourdieu, 2002, citado por Rojas, 2017, p. 77):

El **capital** sería el elemento vital que proporciona los puntos de partida y simultáneamente da lógica al campo ya que la competencia se dará según el nivel de capital (económico, cultural y social). Si bien el capital económico es de suma importancia como base para el desarrollo de los otros tipos de capitales. Bourdieu hace referencia a tres formas de capital **A) Capital cultural, B) Capital social y C) Capital económico.**

Estos tipos de capitales se ven presentes en la vida cotidiana de cada persona y principalmente en los estudiantes influyen estos tipos de capitales ya que se ve muy marcados en la actualidad por lo que muchos de los jóvenes estudiantes tienden a desertar por cualquiera de los capitales ya sea el económico o el cultural que son los que tienen más influencia en la vida de cada persona y principalmente si hablamos de estos jóvenes que son de comunidades rurales. Es por ello, consideramos este tema se vincula con el nuestro, ya que a través de ello nos podremos percatar cuál de estos capitales son los que influyen para que un alumno de dicho estudio deserte.

A) Capital cultural: De acuerdo a esta teoría, las prácticas culturales de las personas son un producto de o se ven fuertemente influidas por— la interiorización inconsciente de esquemas cognitivos, valóricos y afectivos, que en su conjunto de lo que podemos entender como «disposiciones» y de las constricciones estructurales relativas principalmente a la dotación diferencial de los capitales cultural y económico. Eso significa que las personas con mayor educación formal, más recursos económicos y un origen social más elevado tendrán un comportamiento cultural que podríamos entender como más sofisticado, refinado o, haciendo uso de un término polémico, pero de gran tradición, legítimo. (Bourdieu, 1979 citado por Modesto 2013, p. 143)

Puede existir de tres formas:

1° En estado incorporado, es decir interiorizado en el cuerpo del individuo, mediante la acumulación de cultura, producto de un proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo [...].

2° En estado objetivado; mediante la propiedad de pinturas, instrumentos, maquinaria, etc., lo que es al mismo tiempo capital económico materializado.

3° En estado institucionalizado; por medio de certificados escolares que oficializan el grado académico poseído por una persona. (Bourdieu, 2000, citado por Rojas 2017, p. 79).

B) El capital social son las redes sociales reales y potenciales, establecidas en el tiempo, que permiten la representación de un grupo o una persona por un tercero. Constituyen un poder social institucionalizado o no de conocimiento y

reconocimientos mutuos. [...]. el mantenimiento, crecimiento y permanencia del capital social dependerán:

1º Extensión de la red de conexiones que un individuo pueda efectivamente movilizar

2º Volumen de capital (económico, cultural o simbólico) poseído por aquellos con quienes está relacionado (Bourdieu, 2000, citado por Rojas 2017, p. 79).

C) Capital económico: Para (Bourdieu 2000 p.131, citado por Rojas, 2017, p. 78), el capital-producto del trabajo acumulado-aparte de estar contenido en las mercancías, también está incorporado en los agentes, y el valor del capital no se expresa solamente en forma de dinero o materia, también se distingue en diversas equivalencias, pero no siempre equiparables en términos monetarios.

El capital cultural dentro de la familia influye mucho en la educación, ya que muchas veces existen padres que no le dan la oportunidad de que sus hijos puedan terminar la secundaria o la preparatoria por motivo de creen que estudiar es una pérdida de tiempo y que lo mejor es que se pongan a trabajar; dentro de esto también influye en lo social, ya que los amigos orientan a sus mismos compañeros en caer en las adicciones y esto repercute de que los alumnos dejen de asistir o tomarle menor importancia a sus estudios, y que las mujeres en etapa de adolescencia a temprana edad queden embarazadas por no existir una orientación sexual por parte de sus padres; los profesores también juegan un papel importante debido que en ocasiones no se desenvuelven en tener una mejor enseñanza a sus alumnos o simplemente les toman más importancia a los alumnos que tienen un mejor aprendizaje que a los que les cuesta aprender, la violencia entre alumnos y de profesor a alumnos también juega un papel importante ya que por motivo de no tener más violencia

deciden abandonar la escuela; y en lo económico existen familias que al no tener una buena posición económica no logran en brindarles una buena educación a sus hijos y por tal motivo no tienen la oportunidad de asistir a una escuela lo cual optan por trabajar para aportar el sustento en sus hogares.

Otro de los conceptos de Bourdieu es el de **campo** y se refiere a un espacio de competencias donde la intención es mantenerse, dominar e imponer los significados que garantizan la acumulación de capital.

El campo nos servirá para identificar las diferentes posiciones que ocupan los grupos sociales que existen dentro de la institución educativa y dentro de cada aula y que factor social es el que influye para que un alumno deserte.

Un concepto que tomaremos para el análisis de la investigación empírica es el de Habitus

Habitus: “consiste en un conjunto de relaciones históricas depositados en los cuerpos de los individuos bajo la forma de esquemas mentales y corporales de percepción, apreciación y acción” (Bourdieu y Wacquant, 2005, citado por Rojas, 2017, p. 77).

El habitus si bien nos menciona los autores nos permite explicar por qué diferentes agentes, en condiciones diferentes, actúan de maneras diversas, aprecian distintas cosas y ven el mundo de formas opuestas. Este nos servirá para poder identificar los tipos de percepciones que tiene cada alumno y de porque muchas veces actúan de diferente manera, aunque vivan en una misma clase social. Por otro lado, nos ayuda a poder identificar los diferentes tipos de clases sociales que se pueden presentar dentro de un aula de clases y esto

lo podremos identificar a través de los cuestionarios y entrevista que se les aplicó a los alumnos de dicho estudio, y, de igual manera, a través del método de observación podremos percatarnos qué tipo de clase social se encuentra cada alumno y cómo influye o repercute en los alumnos desertores

Este apartado nos será fundamental para nuestro tema de investigación, porque nos habla de diferentes tipos de capitales y cómo estos influyen en la posición que ocupan dentro de la comunidad y en la escuela y eso mismo pueden ser causas de deserción. En nuestro caso de investigación, no es la excepción ya que haremos usos de estos capitales para poder determinar qué capital es el factor que influye para que los jóvenes de nuestra investigación deserten.

2.2.1 Aportaciones de Pierre Bourdieu a la teoría de la educación

Este autor nos menciona que a través de la sociología de la educación la escuela es un espacio social en el que el alumno participa para construir su capital cultural pero también dentro de la misma escuela existe desigualdad por motivo de que hay alumnos que son de clases sociales bajas y otras de clases altas por lo que los de clases bajas traen una cultura diferente ya que los que tienen mayor clase tienen un desenvolvimiento mayor y esto en algunas veces el profesor hace diferencias; también es preciso mencionar que los alumnos desean obtener un capital cultural en la escuela en el que puedan salir mejor preparados para obtener un trabajo y una economía mejor, para no quedarse sin estudios igual que sus padres. Los capitales de Pierre Bourdieu (social, económico, y cultural) juegan un papel fundamental en la deserción de la educación ya que en lo social muchas veces son influenciados en caer en las adicciones, en lo económico muchos no cuentan con los

recursos necesarios para continuar con sus estudios y en lo cultural en comunidades rurales tienen la idea de que el seguir preparándose para una carrera universitaria no es necesario lo cual lo más preferible es trabajar para llevar el sustento a sus hogares.

La teoría de la reproducción

(Mayo y Ford 2007, citado por Laveran y Bley, 2014, p. 316) el proceso de reproducción social juega un papel central, la reproducción cultural especialmente a través del sistema de enseñanza como mecanismo contribuye a legitimar el orden social y adaptar las expectativas subjetivas a las oportunidades objetivas que brinda el campo a cada agente.

Los sujetos que reciben educación formal, ya han recibido de sus familias enseñanzas que traen aparejadas un capital cultural y posturas frente a su entorno, lo que le permite adaptarse a los sistemas institucionales. La escuela sanciona aquellos comportamientos que se apartan de los que está dispuesta a legitimar y estas acciones pedagógicas son de carácter social, esta situación reviste una violencia simbólica, porque se le trata de asignar un carácter natural a las imposiciones que devienen del ámbito social y cultural

La relación con la escuela condiciona el resto de las relaciones de los sujetos con otras instancias culturales para las pedagogías que se presentan como alternativas a la acción pedagógica dominante. Se trata de “utopías” que “constituyen un instrumento de lucha ideológica para los grupos que, a través de la denuncia de una legitimidad pedagógica, pretenden asegurarse el monopolio del modelo de

imposición legítima” (Bourdieu, 1981, p: 57 citado por Laveran y Bley, 2014, p. 317).

Con base a lo anterior, la familia es la primera en educar al hijo, dando herramientas para que después se integre a la escuela, es decir dentro de la familia es donde se forja primeramente la educación: “Encontramos que si bien, la reproducción se basa en el sistema de enseñanza francés, también es importante destacar que se realiza sobre un sistema capitalista que reproduce las condiciones de clases sociales incluso en nuestro país” (Laverán y Bley, 2014, p. 315).

La teoría de la reproducción hace énfasis en cómo la sociedad actúa de acuerdo a lo aprendido en cuanto lo cultural y los valores, ya que desde el seno de la familia ya traemos algunas costumbres que ellos mismos nos enseñan y que en algunas veces se siguen los mismos patrones reproduciéndolos de la misma manera; la reproducción también entra en el ámbito educativo ya que de acuerdo a los valores enseñados en la familia esto también se verá reflejado dentro del aula.

Por otra parte, consideramos que esta teoría de la reproducción es todo aquello que nosotros como individuos reproducimos conforme a la experiencia que se adquiere de pequeño o lo que hace la sociedad. Un ejemplo de ello es que nosotros seguimos reproduciendo diferentes patrones discriminativos, por así decirlos, a las personas con menor capital económico estamos reproduciendo discriminación hacia ellos, entonces la reproducción es todo acto o imitación que se lleva a cabo hacia una persona y no es premeditado, sino se presenta como si fuera parte del sentido común.

También un acto de reproducción es cuando las madres tienen hijos pequeños les inculcan que si son hombre deben utilizar colores varoniles como el azul y por ende utilizar juguetes de niños y las niñas deben utilizar ropa rosa porque es el color que se utiliza para las niñas sin saber que ahí los padres están reproduciendo un acto de cultura o tradición, porque como a ellos les enseñaron esos valores ellos mismos están inculcando estos valores a sus hijos. Hoy en día también se ve reflejado en la distinción de género, el rol que juega una mujer comúnmente no lo hace un hombre por ejemplo en el que hacer del hogar todo esto viene por motivo de los pensamientos y culturas que ejerce la misma sociedad.

2.2.2 La deserción escolar desde la perspectiva de la reproducción social

Todo esto podemos verlo desde esta otra mirada social y cultural donde en un principio los valores y aprendizajes de los estudiantes se llevan a cabo desde el hogar, y esto es de suma importancia ya que se le culpabiliza al profesor por el mal desempeño académico del estudiante sin antes conocer cómo es el aprendizaje y valores que trae cada estudiante. De acuerdo a esto nos podremos dar cuenta que tan importante es el papel que juega la familia tanto como la escuela, en esta última influyen muchos factores y también la sociedad; si bien los docentes también juegan un papel sobre la cultura dominante hacia sus alumnos ya que son los encargados de que los alumnos logren tener un mejor desenvolvimiento ante la sociedad, inculcándoles nuevos conocimientos y ser personas mejores preparadas.

2.3 La teoría del desarrollo cognitivo

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo físico (niñez, adolescencia) y

por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad (Aurélia, s.f, p.1).

Entre las diferentes teorías que se describen en el desarrollo cognitivo, nos centraremos en dos de las más importantes: las teorías de Piaget y las teorías de Lev Semyonovich Vygotsky. La teoría de Piaget nos ayuda entender como el niño interpreta el mundo a edades diversas. La de Vygotsky nos servirá para comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de sus habilidades intelectuales.

Surgimiento de la teoría

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en Psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo (Linares, s.f, p.1).

La teoría de Piaget surge con la finalidad de investigar y conocer como el niño va adquiriendo sus aprendizajes en el proceso de crecimiento, teniendo en cuenta de cómo solucionar sus problemas; esta teoría es fundamental y empleada en las escuelas.

Piaget

Piaget fue un teórico que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Es decir, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden. No es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural. (Linares, s.f, p.1).

Piaget nos dice que el aprendizaje del desarrollo cognoscitivo de un niño tiene que pasar por diversas etapas, en el que conforme va creciendo va desarrollando y descubriendo nuevas habilidades.

Vygotsky

Vygotsky (1896-1934) fue un representante de la psicología rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época. Tras el triunfo de la Revolución de octubre de 1917, los

líderes de la nueva sociedad soviética destacaron la influencia de cada individuo en la transformación de la sociedad mediante el trabajo y la educación. Vygotsky formuló una teoría psicológica que correspondía a la nueva situación del país. Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual (Linares, s.f, p.19).

De acuerdo con Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos más conocedoras, estas habilidades “innatas” se transforman en funciones mentales superiores.

2.3.1 Etapas del Desarrollo de Piaget

El estadio de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)

En esta etapa el niño aprende más de acuerdo a su lógica, tiene una manera más fácil de organizar y clasificar sus objetos que se encuentren de acuerdo en el ambiente en que estén.

De acuerdo con Piaget el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Es decir, puede devolver a su estado original un estímulo como el

agua vaciada en una jarra de pico, con sólo invertir la acción. Así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones. Finalmente, en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas (Linares, s.f, p.11).

El estadio de las operaciones formales (de 11 años en adelante)

Este etapa está vinculado con nuestra investigación y nos será de ayuda para poder ver que los adolescentes de secundaria piensan en cosas con que nunca han tenido contacto (por ejemplo, cuando lea una historia, trate de imaginar que significa ser esclavo en la década de 1850), pueden generar ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron y esto les puede ocasionar a que echen andar sus mente y les genere ideas de porque siguen en la escuela si estuvieran mejor trabajando y generando sus propio dinero sin necesidad de pedirles dinero a sus padre y esto puede ser un factor de porque muchas veces los jóvenes ven las cosas fáciles y se salen de la escuela, pero cuando se dan cuenta ya es demasiado tarde porque ya no están fácil que los padres vuelvan apoyarles en sus estudios, de acuerdo con Piaget, el razonamiento consiste en reflexionar sobre las relaciones lógicas entre ellas.

De acuerdo a la lógica proposicional de Piaget los adolescentes que dominan esta habilidad, no solo discuten más, sino que saben defender mejor sus ideas. Pueden descubrir las falacias de nuestro razonamiento y atacarnos con un contraargumento apropiado, esto puede orillar aun profesor a menos preciar a un alumno por su mucha participación dentro del aula de clase o de lo contrario que el profesor le dé más prioridad de participación y

resalte dentro de la clase a ese alumno o mucho peor que compare a los alumnos y los demás alumnos se sientan menospreciados por el profesor porque no les motiva hacer mejor alumno sino que solo alaga a uno, este es otro factor que puede orillar a un alumno a dejar la escuela de porque un profesor no le motive a superarse.

Razonamiento científico

A medida que el adolescente aprende a utilizar la lógica proporcional, empieza a abordar los problemas de un modo más sistemático. Formula hipótesis, determina cómo compararlas con los hechos y excluye las que resulten falsas. Piaget dio el nombre de pensamiento hipotético-deductivo a la capacidad de generar y probar hipótesis en una forma lógica y sistemática (Linares, s.f, p. 17).

Si bien en el rozamiento científico el estudiante comienza a hacer sus propias conclusiones de los diferentes sucesos y esto lo lleva a obtener la respuesta correcta entonces podríamos decir que los jóvenes a partir de los once años de edad comienzan a tomar conciencia de ellos mismo y del aprendizaje que pueden aprender acerca de las experiencias y las suposiciones que tienen.

Razonamiento combinatorio

Otra característica de las operaciones formales es la capacidad de pensar en causas múltiples. Supongamos que usted le reparte a un grupo de estudiantes de primaria y de secundaria cuatro fichas de plástico de distintos colores y les indica que las combinen en la mayor cantidad posible de formas. Lo más probable es que combinen solo dos a la vez, pocos lo harán sistemáticamente (Linares, s.f, p. 18).

En cambio, los adolescentes pueden inventar una forma de representar todas las combinaciones posibles, entre las tres de tres y de cuatro fichas, hay además mayores probabilidades de que generen las combinaciones de una manera sistemática. una vez que los niños han alcanzado la etapa de la niñez a la adolescencia tienen una mayor capacidad de aprendizaje tal como se ha puesto el ejemplo anterior entonces podríamos decir que el adolescente a partir de la experiencia vivida desde la infancia le ha sido fundamental para su aprendizaje por lo que tiene la capacidad de pensar y razonar en cómo resolver diferentes tipos de problemas que se les pueda presentar en el ámbito educativo.

Aportaciones de Piaget a la teoría de la educación

Piaget considera que desarrolla sus habilidades mentales a través de la experiencia y en diferentes etapas de la vida; es de manera individual, conforme van creciendo van descubriendo nuevas ideas, a manera de consideración en la etapa de operaciones formales (de 11 a 12 años en adelante) muchas veces los alumnos logran tener pensamientos en dejar la escuela por motivo de que se les ocurre tener sus propios dineros lo que deciden mejor buscar y tener un trabajo, salirse de casa para tener su propio dinero; en el que en algunas veces después de haber hecho lo pensado en algún momento logran arrepentirse.

2.3.2 Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky.

Su teoría pone relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son productos de las instituciones culturales y de las actividades sociales (Linares, s.f, p. 19).

Esta teoría nos ayudara a entender el desarrollo académico del joven desde en que ámbito familiar cultural creció cada alumno, es decir podremos identificar cada cultura que tiene las diferentes familias de los alumnos que han desertado a través de las entrevistas que se le realizará a cada alumno desertor, por otra parte, podremos percatarnos si comparten algunos modos de pensar y como influyeron para que sus hijos desertaran.

Dentro de las **funciones mentales** Según Vygotsky, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño. Más bien, se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. También en su teoría Vygotsky nos menciona las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social y muchas veces cultural nos podríamos atrever a decir, si bien el conocimiento de cada persona es el resultado de la interacción social entre más interactuemos con diversas personas de diferentes clases sociales y culturales mayor conocimiento adquiere uno.

Vygotsky considera cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

Funciones mentales

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son medidas culturalmente. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos en uso de los símbolos que, a su vez, no permite pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales (Linares, s.f, p. 19).

Al tener una interacción social desarrollamos mayor nuestros conocimientos y habilidades en el que a través de las enseñanzas que nos puedan dar nuestros familiares u otras personas tendemos a descubrir y llevar a la práctica nuevos conocimientos.

De acuerdo a esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

Habilidades psicológicas

Para Vygotsky, las funciones superiores mentales se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones

mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual por lo tanto “sostiene que, en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpersonal) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Afirma que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos (Linares, s.f, p. 20).

Cuando un niño llora porque le duele algo, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando un niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación solo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior interpsicológica, pues sólo es posible como comunicación con los demás. En un segundo momento el llanto se vuelve intencional y, entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño con base en la interacción posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior a la habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica (Linares, s.f, p. 20)

Herramientas del pensamiento

En forma parecida a la concepción de Piaget, Vygotsky definió el desarrollo cognoscitivo en función de los cambios cualitativos de los procesos del pensamiento. Solo que los describió a partir de las herramientas técnicas y psicológicas que empujan los niños para interpretar su mundo. En general, las

primeras sirven para modificar los objetos o dominar el ambiente; las segundas, para organizar o contralar el pensamiento y la conducta

¿Cuáles son algunas de las formas en que la sociedad moldea el pensamiento del niño? A principios de la década de 1990, por ejemplo, las madres enseñaban a sus hijas a hacer mantequilla y a hilar cuando llegaban a la pubertad. Pocas jóvenes aprenden hoy esas destrezas. Antes del advenimiento de las calculadoras baratas, los estudiantes debían memorizar hechos aritméticos, como las raíces cuadradas. En la mayoría de las escuelas modernas se les permite usar calculadoras en las clases de matemáticas y de ciencias. Otra herramienta tecnológica, el ordenador, cada vez tienen más aceptación en el aula y en el hogar. Educadores y maestros empiezan a preguntarse cómo afectaría el ordenador al desarrollo cognoscitivo y social de los niños durante la era tecnológica (Linares, s.f, p. 21).

Las teorías de Piaget y de Vygotsky sobre el Desarrollo cognitivo se centran en los cambios cualitativos del pensamiento del niño, Piaget sostuvo que el desarrollo cognoscitivo consistía en grandes transformaciones de la forma en que se organiza el conocimiento. Vygotsky creía que representaba los cambios de las herramientas culturales con las que el niño interpreta el mundo. Si bien estos autores comparten algunos argumentos sobre el aprendizaje del niño, aunque con diferentes perspectivas, para nuestra investigación no solo nos quedaremos en el aprendizaje del niño dentro del aula, sino que también nos basamos en la teoría de Vygotsky de cómo impacta o influye lo sociocultural en el aprendizaje del niño.

Lenguaje y desarrollo

(Vygotsky, 1962, citado por Linares, s.f, p. 22) el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognitivo. Al respecto dice “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social de pensamiento, es decir, el lenguaje”. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna. En la primera etapa, la del habla social, el niño se sirve el lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.

El niño inicia la siguiente etapa, el habla egocéntrica, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Como no intenta comunicarse con otros, estas autoverbalizaciones se consideran un habla privada no una habla social. En esta fase del desarrollo, el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa.

Como se mencionó anteriormente el lenguaje es una herramienta fundamental para poder desarrollarse y comunicarse con la sociedad y consigo mismo.

Zona del desarrollo proximal

Una de las aportaciones más importantes de la teoría de Vygotsky a la psicología y a la educación es el concepto de Zona del Desarrollo Proximal.

(Vygotsky, 1978 citado por Linares, s.f, pp.22-23) le interesaba el potencial del niño para el crecimiento intelectual más que su nivel real de desarrollo. La zona de

desarrollo proximal incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente.

La zona de desarrollo proximal define aquellas funciones que todavía no maduran, sino que se hallan en proceso de maduración. Funciones que madurarán mañana pero que actualmente están en un estado embrionario. Debe llamárseles “botones o flores” del desarrollo y no sus “frutos”. El actual nivel del desarrollo lo caracteriza en forma retrospectiva, mientras que la zona de desarrollo proximal lo caracteriza en forma prospectiva

Vygotsky supuso que las interacciones con los adultos y con compañeros en la zona del desarrollo proximal le ayuda al niño alcanzar un nivel superior de funcionamiento. Es decir, cuando un niño se le hace difícil o no puede realizar alguna cosa, se le haría más fácil contar con la ayuda de un adulto o con alguien con más experiencia y así tener un desarrollo y aprendizaje con más facilidad.

Aportaciones de Lev Vygotsky a la teoría de la educación

Vygotsky hace un gran aporte porque hace referencia que el niño no solo aprende de la experiencia, sino que también tiene que ver mucho la sociedad en el desarrollo cognitivo del niño a través de lo socio-cultural y que el lenguaje juega un papel fundamental para el aprendizaje, en esto el docente tiene que motivar ser el guía para que sus alumnos obtengan nuevos conocimientos para después desarrollarlos, que el docente promueva el uso del lenguaje y aplicar estrategias en la enseñanza para que sus alumnos logren tener un mejor aprendizaje para que cuando algo no entiendan no sea motivo para dejar sus estudios.

Una explicación de la deserción escolar a partir de la teoría del desarrollo cognoscitivo

La perspectiva sociocultural de Vygotsky nos dice que los seres humanos, al nacer, poseen funciones mentales elementales que luego sufren cambios debido a las diferentes culturas, es por ello que muchas ocasiones los niños y jóvenes aprenden de manera diferente ya que cada uno trae diferente cultura inculcada desde casa y esto influye muchas veces en el aprendizaje del niño por ser de diferentes cultura y creencias. Vygotsky le da mucha importancia al aspecto sociocultural en el desarrollo cognoscitivo, pues tomando en cuenta esto diremos que el habla como factor importante en el aprendizaje se da de una manera progresiva.

Las suposiciones básicas de la teoría de Piaget y la de Vygotsky muestran importantes diferencias. Los dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, solo que Vygotsky concede mayor importancia al papel de las interacciones sociales en este proceso lo que vendría siendo todo lo extraescolar dentro del ámbito educacional para que deserte un estudiante, es por ello que nosotros nos estamos enfocando desde esta dos perspectivas del desarrollo cognitivo de estos autores a lo cual nosotros nos inclinamos más a la teoría de Vygotsky que es en la cual influyan los factores sociales y culturales para el aprendizaje de un estudiante. Y la teoría de Piaget solo se centra en el aprendizaje individual del niño a través de la experiencia, cabe resaltar que no hacemos a un lado esta teoría porque también a través de las experiencias se aprenden, pero nosotros consideramos que tiene que ver mucho la sociedad en el aprendizaje de un estudiante.

Piaget y Vygotsky se centraron sobre el proceso de enseñanza de aprendizaje que el niño va adquiriendo, aunque cada teoría lo refleja de distinta manera, por ejemplo, para

Piaget el desarrollo cognitivo se va adquiriendo a través de diferentes etapas, lo indica como algo individual que conforme el niño va creciendo va adquiriendo sus propios conocimientos; en cambio para Vygotsky el conocimiento se va adquiriendo a través de las relaciones sociales y su cultura, el lenguaje juega un papel importante para expresar ideas para el desarrollo cognitivo; si comparamos a un niño de zona rural y a uno de zona urbana el sistema de aprendizaje y cultura será diferente; dentro de la teoría de Vygotsky el adulto juega un papel muy importante y fundamental para el aprendizaje del niño por motivo que ellos logran aprender cuando observan lo que hace un adulto.

Ahora bien, los alumnos logran desarrollarse mejor cuando lo que aprenden dentro del aula con los profesores lo llevan a la práctica y pueden hacer cosas mejores, que a través de la interacción entre docentes y alumnos puedan desarrollar nuevos aprendizajes y potenciales en su contexto sociocultural ya que los docentes son guías para lograr un mejor aprendizaje.

Nosotros a manera de lógica logramos tener más énfasis con la teoría de Vygotsky porque la interacción social y cultural juegan un papel muy importante en el desarrollo cognitivo del niño, y en el que muchas veces al relacionarlo con el tema de la deserción la sociedad juega un papel fundamental en que el niño o adolescente no continúe sus estudios; un motivo puede ser que los padres tienen la cultura o el pensamiento de que el continuar con los estudios es algo innecesario y esto hace que el niño no pueda desarrollar sus conocimientos para su futuro en el que se pueda enfrentar.

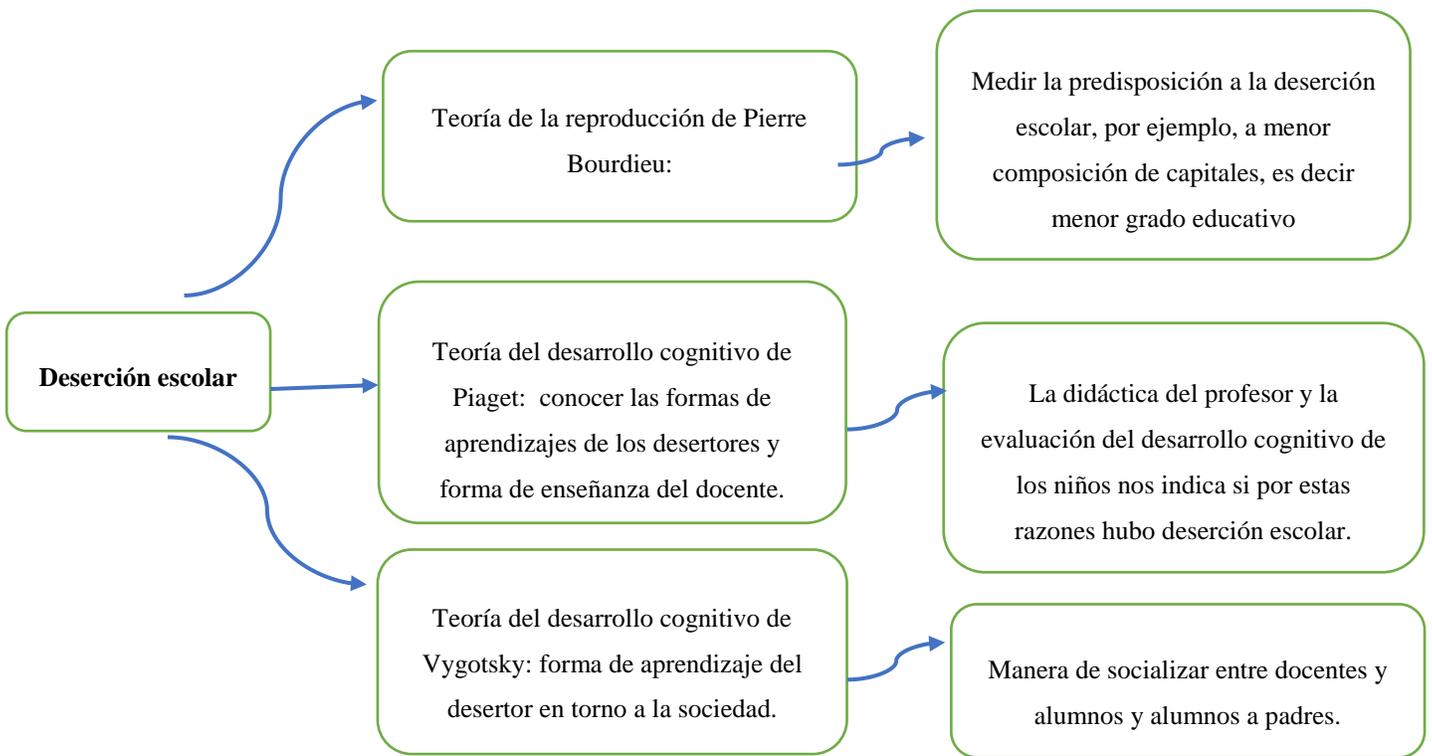
Las teorías antes mencionadas fueron fundamentales para hablar sobre la deserción escolar, dentro de las dos teorías que se abordaron fueron la reproducción de Pierre

Bourdieu quien nos menciona sobre tres diferentes tipos de capitales; es por ello que nosotros pudimos basarnos de estos capitales para realizar y fundamentar nuestros instrumentos de entrevistas que se aplicaron a los desertores y docentes. Los capitales que retomamos fueron el económico, cultural y social donde sobre estos temas pudimos sacar y formular las preguntas que se les aplicó. El considerar los capitales dentro de nuestros instrumentos y la investigación en general tiene como finalidad medir la predisposición a la deserción escolar, por ejemplo a menor composición de capitales, es decir menor grado educativo (capital cultural), economía familiar precaria (capital económico) y menores contactos sociales para conseguir trabajo, dinero, etc. (capital social) se eleva la probabilidad de deserción escolar, por lo contrario si la composición de capitales es buena, la deserción escolar es menos probable.

Por otra parte, tenemos la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y Vygotsky, estos autores también nos fueron de gran apoyo para poder elaborar las preguntas que se les realizaron a los docentes respecto a sus alumnos; como era el aprendizaje de sus alumnos y la enseñanza de los docentes hacia sus alumnos, si utilizaban algún material didáctico para impartir sus clases, así como también en preguntarle a los alumnos la materia que más se les dificultaba.

En este sentido, la didáctica del profesor y la evaluación del desarrollo cognitivo de los niños nos indica si por estas razones hubo deserción escolar.

Figura 16. Teorías de Bourdieu, Piaget y Vygotsky



Fuente: elaboración propia (2019)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Inicialmente habíamos pensado desarrollar esta investigación bajo una metodología mixta (cualitativo y cuantitativo); pero de acuerdo y conforme fuimos elaborando nuestro marco teórico y el ejercicio de espina de pescado; visualizamos a grandes rasgos la mayoría de las causas de deserción escolar y los efectos en la localidad de estudio. A partir de estas reflexiones decidimos centrarnos en los desertores, los cuales no estaban en la escuela y por lo tanto una parte de la investigación se realizó fuera del aula, con excepción de las entrevistas a los profesores. Es por ello que decimos usar el enfoque cualitativo y descriptivo ya que nos ayuda a entender y comprender de una manera más clara la realidad sobre nuestro tema, en este caso sobre los factores que propician la deserción escolar.

3.1 Metodología cualitativa

Para la elaboración de esta investigación es necesario dar a conocer el tipo de métodos y las herramientas utilizadas para la obtención de datos, para ello se trabajó con el método cualitativo ya que nos ayuda a interpretar y comprender de una mejor manera la realidad social que se vive, en este caso para conocer los principales factores de la deserción escolar para después buscar posibles soluciones. Según (Quecedo Lecanda y Castaño Garrido, 2003, pág. 7) “la metodología cualitativa de investigación produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Esto nos lleva a captar la visión de los problemas desde los propios significados de ellos.

Tabla 2. Metodología

1. Método	La metodología es cualitativa descriptiva. Utilizamos la observación participante para acercarse a los desertores y los profesores.
2. Enfoque	Nos enfocamos principalmente en las causas extraescolares
3. Instrumentos y su relación con el marco teórico entrevista y la observación.	Las entrevistas están inspiradas en las teorías de la reproducción y del desarrollo cognitivo. Entrevistas y observación participante

Fuente: Elaboración propia, (2019)

Para la realización de la investigación utilizamos algunas técnicas e instrumentos; dentro de las técnicas empleamos la entrevista y la observación cabe mencionar que en las observaciones empleadas no se pudieron cumplir del todo ya que algunos de los desertores no nos dieron la oportunidad de entrar a sus casas.

3.2 Estudio descriptivo-transversal

Los estudios descriptivos son útiles para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Describir a la recolección de datos, en el caso de un estudio cuantitativo se refiere a medir y para los cualitativos, recolectar información. Este tipo de estudio busca “especificar las propiedades, las

características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, 2003, p. 117).

Estudios **transversales**: intentan analizar el fenómeno en un periodo de tiempo corto, un punto en el tiempo, por eso también se les denomina “de corte”. Es como si diéramos un corte al tiempo y dijésemos que ocurre aquí y ahora mismo (Julia, 2004, s.f).

Para cumplir con los objetivos planteados y responder a las preguntas de investigación mencionaremos que nuestro protocolo es de tipo descriptivo-transversal, ya que analizamos hechos y una perspectiva real como es la problemática de la deserción escolar en la telesecundaria antes mencionada por eso que aportaremos un documento que plasme los posibles factores determinantes de este indicador del fracaso escolar.

3.3 Muestreo por cadena de referencia o bola de nieve.

Se utiliza para ciertos fenómenos. El proceso inicia con un participante que puede llevar a otros, a todos los participantes se les formula la misma pregunta. Se utiliza cadena de referencia a partir de uno o dos sujetos nada más. No hay espacialidad geográfica, no se ajusta tiempo y grupos o informantes potenciales (Mendieta Izquierdo, 2015, págs. 1149-1150).

3.4 La entrevista

Es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la

posibilidad de interacción verbal. (Rodríguez, Gregorio, Flores, Javier, y García Jimenez, 1999, pág. 167).

Tabla 3. Técnica aplicada a profesores y desertores

Técnica	Dirigidas a:
Entrevistas estructuradas	a) Profesores b) Desertores

Fuente: elaboración propia; (2019)

Dentro de los instrumentos se utilizaron dos guías de entrevista una para docentes y otra para los desertores; para los docentes se dividieron en ocho apartados el primero es datos sociodemográficos, segundo historia laboral, tercero actividad laboral, cuarto formación pedagógica del profesor, quinto información sobre los alumnos, sexto tiempo libre, séptimo arbitrariedad cultural y octavo deserción escolar con un total de 49 preguntas. (Ver anexo 2 pág. 136 y anexo 3 pág. 140)

Para los desertores se dividieron en siete apartados el primero es datos sociodemográficos, segundo situación laboral, tercero situación social, cuarto información escolar, quinto situación económica, sexto capital cultural y séptimo expectativas teniendo un total de 39 preguntas.

Las entrevistas que se pretendían realizar eran 15 pero por diversas adversidades no se pudo alcanzar el objetivo por lo cual se llevaron a cabo 12 entrevistas donde 5 fueron dirigidas a los docentes de dicha institución y las otras 7 a los alumnos desertores, fueron 5

mujeres y únicamente 2 hombres. La mayoría de los desertores cuando decidieron desertar estaban en un rango de 14 a 15 años de edad.

Para la realización de las entrevistas se incluyeron a los cinco docentes de la escuela telesecundaria Raymundo Efraín Enríquez y a siete desertores cinco mujeres y dos hombres cabe mencionar que se tenía planeado entrevistar a diez desertores, pero surgieron algunos detalles por motivo de que tres de los desertores no se encontraban dentro de la colonia ya que ellos trabajan en el municipio de Tonalá, Chiapas. Para poder encontrar a los desertores utilizamos el método de bola de nieve ya que algunos profesores y desertores nos fueron orientando y dando algunas direcciones para encontrarlos.

Para finalizar, las entrevistas obtenidas fueron transcritas en Word después para poder analizar los resultados se elaboró cuadro de condensación con los puntos más importantes y relevantes que se obtuvieron en las entrevistas y después se interpretaron.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Dentro de esta parte mostraremos los resultados que se obtuvieron a través de las entrevistas aplicadas a los desertores de la escuela telesecundaria 147 Raymundo Efraín Enríquez y a los docentes de la colonia de investigación. Las preguntas que a continuación se presentaran son las más relevantes, se tomaron en cuenta para poder llegar a una conclusión precisa y verídica.

A continuación de manera resumida se muestra la siguiente tabla sobre la respuesta de nuestra pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que propician la deserción escolar de los alumnos de 1° a 3° grado de la escuela telesecundaria 147 Raymundo Efraín Enríquez?

Tabla 4. Principales factores de deserción escolar

	Económico	Social	Cultural
a) Según desertores	Pobreza, porque los padres de los alumnos no tienen un trabajo estable.	<ul style="list-style-type: none">• Problemas familiares.• Falta de motivación por parte de los docentes• exclusión a alumnos con menor desempeño académico.	<ul style="list-style-type: none">• Madres y casamiento a temprana edad• Falta de interés por parte de los padres tanto de los alumnos.• No le entendían a los profesores en las clases.

b) Según profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Falta de empleo • Falta de recursos para sus transportes y materiales didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencias por los amigos de los desertores • Falta de atención de los padres • Cambio de residencia 	<ul style="list-style-type: none"> • No les gustaba estudiar. • El embarazo y la maternidad.
---------------------	---	---	--

Fuente: elaboración propia, (2019)

De acuerdo con nuestro planteamiento teórico sobre quien tiene mayor o menor composición de capitales la siguiente tabla nos hace referencia de lo antes mencionado:

Tabla 5. Composición de capitales

Composición de capitales	Profesores	Alumnos
Económico	Tienen un capital económico estable, ya que sus sueldos son quincenales.	Tienen una economía baja, no tienen un trabajo estable por lo tanto el nivel de capital es bajo.
Social	Tienen una preparación académica que los coloca en un rango social medio.	Madres y casamiento a temprana edad, y buscar trabajos a temprana edad.
Cultural	La mayoría de los docentes tiene la habitualidad de leer un libro, así como también practicar un deporte y en ocasiones ir al cine.	La mayoría de los desertores no tiene la habitualidad de leer libros y el nivel académico de sus padres es bajo.

Fuente: elaboración propia, (2019)

Dentro de los primeros reactivos que se aplicaron fueron, el estado civil, donde la mayoría de las chicas desertoras contestaron que estaban casadas u otras están separadas, desde este punto ya podemos ver un principal factor por el cual desertaron de dicha institución que fue por la maternidad tal como lo mencionamos en nuestra justificación.

Cabe señalar que dentro del primer objetivo específico sobre: determinar en qué tipo de alumnos es más notorio la deserción escolar 1° a 3° de la escuela telesecundaria; de acuerdo con las entrevistas realizadas a los docentes la mayoría que presenta mayor deserción son las mujeres, a continuación, se muestra el siguiente cuadro de condensación.

Tabla 6. Deserción escolar

FACTORES	ENTREVISTADOS DOCENTES	RESPUESTAS
De los adolescentes que han desertado ¿cuántos son mujeres y cuántos varones?	Entrevistado 2 Entrevistado 3 Entrevistado 4 Entrevistada 5	“A caray, regularmente son más mujeres el porcentaje es más pueden ser tres mujeres hombres quizá dos,” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019) “En mi grupo yo te puedo hablar de mi grupo han desertado tres alumnos mujeres no.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019) “Mujeres.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019) “la mayoría son mujeres.” (Comunicación personal, 28 de marzo 2019)

Situación laboral

Una de las preguntas que se les aplicó a los desertores fue sobre ¿si realizaban tarea en el hogar cuando estudiaban? por lo que sus respuestas de los desertores se ven reflejado en la siguiente tabla:

Tabla 7. Situación laboral durante el estudio

FACTORES	ENTREVISTADOS DESERTORES	RESPUESTAS
Situación laboral ¿Realizaba tareas en el hogar cuando estudiaba?, ¿cuál?	Entrevistada 6	“pues siempre antes que me iba pues dejaba algo hecho acá y cuando venía pues igual hacia mi tarea y si me tocaba hacer algo aquí pues lo hacía y mis tareas que siempre me dejaban o si no me dejaban pues ya me ponían hacer otras cosas acá para que no estuviera ahí de floja.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
	Entrevistado 7	“Sí” “Pues ayudarles mis padres aquí.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
	Entrevistado 8	A, sí ayudaba a limpiar el patio y económico también ayudaba también un poco.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
	Entrevistada 10	“Sí a veces.” “Este el aseo de la casa.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)

Fuente: elaboración propia (2019)

De acuerdo a las respuestas que arrojó la entrevista sobre las tareas del hogar podemos notar que la mayoría de los desertores los ponían hacer algún oficio en el hogar antes de irse a la escuela o cuando estos llegaban de la escuela. Esto viene siendo un factor de deserción escolar porque los alumnos al estar con las tareas del hogar descuidan muchas veces sus estudios, como el de no entregar tareas y faltar a clases.

Una de los reactivos que se les preguntó a los alumnos desertores fue sobre la situación laboral de sus padres y la pregunta fue la siguiente. Actualmente ¿a qué se dedican ahorita sus padres? En la siguiente tabla se ve las respuestas de los desertores.

Tabla 8. Situación laboral de los padres

Actualmente ¿a qué se dedican ahorita sus padres?	Entrevistada 9	“Mi papá trabaja en el colectivo, bueno mi mamá ahorita ya no trabaja.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
	Entrevistada 10	“Él es albañil.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
	Entrevistada 11	“Uno trabaja de albañil y la otra ama de casa.”
	Entrevistada 12	“De albañil.” (Comunicación personal, 11 de abril de 2019)

Fuente: elaboración propia (2019)

En las respuestas de los desertores podemos ver en que trabajan los padres de ellos; la entrevistada 1 menciona que su padre trabaja de “colectivero” y su madre trabajaba como empleada pero actualmente dejó de recibir ingresos, aquí podemos ver claramente la

situación laboral y económica de los padres de estos chicos que cuentan con ingresos insuficientes porque un chofer de colectivo si bien sabemos no tiene un sueldo estable un día puede ganar bien y al otro no ganar más que para su pasaje y esto conlleva a que los hijos de estos padres no tenga lo suficiente para satisfacer sus necesidades en la escuela, por otra parte los entrevistados 10, 11 y 12 mencionan que sus padres son albañiles y las madres son amas de casa. Esto es algo preocupante con la situación que se vive en las comunidades rurales ya que la mayoría de las personas no tienen un sueldo fijo que les garantice un ingreso permanente permanente sino que ellos tienen que ver la forma de sustentar el hogar y por esa razón muchos de los padres optan por sacar a sus hijos e hijas de la escuela o los mismos alumnos ven la situación económico de sus padres y ellos deciden mejor salirse y ponerse a trabajar para ayudar en los gastos del hogar.

Se tenía entendido que las personas de las comunidades rurales se dedicaban a la agricultura pero a través de las entrevistas pudimos darnos cuenta de que esto ya no es así, sino que muchas de las personas de esta colonia optan por tener otro oficio donde puedan tener mayor ingreso que de un campesino porque si bien sabemos un campesino gana en el campo a lo mucho 100 pesos y pues con 100 pesos en estos tiempos ya no es dinero por eso las personas deciden mejor conseguir otro tipo de empleo e irse a la capital de nuestro estado a buscar un empleo un poco mejor pagado aunque sea un empleo temporal.

Dentro de este apartado también se obtuvieron las opiniones de algunos maestros sobre el trabajo que tienen los padres de familia de sus alumnos

Tabla 9. Actividades de los padres

FACTORES	ENTREVISTADOS DOCENTES	RESPUESTAS
¿En que trabajan los padres de sus alumnos?	Entrevistado 2	“Sí algunos, la mayoría son campesinos pero la otra parte salen a trabajar a Tuxtla Gutiérrez unos son albañiles otros podan árboles o sea hay de todo sí” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)
	Entrevistado 3	“Pues ahí varían desde un campesino ¿no? desde un campesino, albañil hasta también un profesionista, por ejemplo, este un ingeniero tenemos acá, varían.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)
	Entrevistado 4	“Hay variado te decía hay profesionistas, hay albañiles, campesinos, este comerciante.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)
	Entrevistada 5	“Las madres, sus mamás son ama de casa” “Pues regularmente trabajan a veces hay unos me imagino que en el campo otros tienen su trabajo por con patrón.” (Comunicación personal, 28 de abril de 2019)

Fuente: elaboración propia (2019)

Cabe señalar que de acuerdo a las opiniones de los desertores mencionaron que la mayoría se dedica a la albañilería por lo que los docentes dijeron que la mayoría suelen salir a trabajar a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas pero que tienen diferentes trabajos, entre ellos la albañilería.

En estos capítulos que a continuación se verán se ve reflejada la teoría de Pierre Bordini donde dice que el capital sería el elemento vital que proporciona los puntos de partida y simultáneamente da lógica al campo ya que la competencia se dará según el nivel del capital (económico, cultural y social). Si bien el capital económico es de suma importancia como base para el desarrollo de los demás capitales. Él menciona tres tipos de capitales que es el capital social, capital cultural y capital económico donde conoceremos como es el capital de cada uno de los desertores o como influyeron estos capitales para que desertaran.

Los sujetos que reciben la enseñanza ya han recibido de sus familias acciones pedagógicas que traen aparejadas un capital cultural, y posturas frente a esa cultura, la escuela sanciona aquellos comportamientos que se apartan de los que está dispuesta a legitimar y estas acciones pedagógicas son de carácter social, esta situación reviste una violencia simbólica, porque se le trata de asignar un carácter natural.

En una formación social determinada la arbitrariedad cultural de las relaciones de fuerza entre las clases o los grupos constitutivos de esta formación social colocan en posición dominante en el sistema de arbitrariedades culturales aquella que expresa más completamente, aunque casi siempre de forma mediata, los intereses objetivos (materiales y simbólicos) de los grupos o clases dominantes. (Bourdieu, 1981, citado por Laverán, 2014, p. 317)

Con los datos mencionados nos podemos dar cuenta que la teoría de la reproducción social junto con los capitales juega un papel fundamental para entender el fenómeno de la deserción escolar; por motivo de que la composición capital no es muy

buena en este caso para las mujeres ya que son las que tienden a desertar más. Nos damos cuenta que la mayoría de los padres de los desertores trabajan en albañilería o son campesinos desde ahí nos podemos percatar que los alumnos tienden a desertar en que si tienen mayor composición capital mayor es el éxito escolar y en este caso a menor composición cultural menor éxito escolar por motivo de que no existe una buena orientación y enseñanza a sus hijos en este caso en ayudarles a tener una buena preparación para que ellos puedan superarse ante los retos de la vida, muchas veces existen padres que nos le dan la oportunidad de que sus hijos puedan terminar la secundaria o la preparatoria por motivo de que muchas veces les dicen que estudiar es una pérdida de tiempo y que lo mejor es que se pongan a trabajar.

Situación social

En el ámbito sobre situación social se les realizó una serie de preguntas acerca de cómo este ámbito influyó para que desertaran estos alumnos, en las siguientes tablas se ven reflejadas las respuestas de cada entrevistado.

Tabla 10. Situación social: Tipo de trato de los docentes y desempeño escolar

FACTORES	ENTREVISTADOS DESERTORES	RESPUESTAS
<p>¿Recibía el mismo trato usted con los demás alumnos que tenían mejor desempeño académico? ¿Por qué?</p>	<p>Entrevistada 6</p> <p>Entrevistado 8</p> <p>Entrevistada 12</p>	<p>“No.” “Porque bueno yo no soy buena estudiante que saque yo buenas calificaciones a mí me ponían más rigor que a los demás, a mí me tomaban más la atención que a los demás.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“Pues no porque, más o menos porque, más o menos me defendía en la escuela, pero casi nos hacían un lado los que casi no sabían.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“No.” “Porque hay algunos que a veces no entregaban tarea los ponían a barrer afuera de la escuela, y yo no; nunca que me pusieron a barrer nunca.” (Comunicación personal, 11 de abril de 2019)</p>

Fuente: elaboración propia (2019)

Dentro de este reactivo se les preguntó si ¿Recibía el mismo trato usted con los demás alumnos que tenían mejor desempeño académico?; algunos de los alumnos desertores, contestaron que no tenían el mismo trato con sus demás compañeros, a ellos los hacían aun lado por no saber mucho o porque a veces no entregaban tareas y los ponían a barrer como una forma de castigo por no cumplir con las tareas. Desde aquí podemos ver otro factor que los orilló a que desertaran porque el que un docente haga a un lado a un alumno está mal porque le afecta tanto psicológicamente como académicamente, aún más si

él está pasando por alguna situación no muy buena fuera del aula y llega a la escuela y también ahí le dan malos tratos es claro que están orillando a ese alumno a que deserte es por ello consideramos que este factor social les impacta fuertemente en la vida de un estudiante al no recibir el mismo trato que los demás y no es solo un alumno que lo menciona sino son varios, esto quiere decir que existe un problema con el docente que hace este tipo de actos hacia los alumnos, debería de darles el mismo trato a todos sus alumnos o aún mejor poner un poco más de atención a los alumnos que vayan mal en clases para evitar que deserten. Todo esto hace énfasis con la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu:

el campo original es el campo cultural, y la escuela es un legitimador del atributo cultural, generadora de violencia simbólica, que reproduce las relaciones de clases existentes, la enseñanza sirve para perpetuar las clases sociales, utilizando mecanismos de selección y de exclusión que la reproducción expone (Laverán 2014 p.316-317).

Como ya se mencionó anteriormente en el marco teórico la reproducción es todo aquello que nosotros mismos como individuos reproducimos ya sea conforme a la experiencia que adquieren uno desde la enseñanza de cuando están uno pequeño o lo que hace la sociedad, un ejemplo de ello es que muchas veces que nosotros mismos seguimos reproduciendo diferentes patrones discriminativos.

Pasando al siguiente punto, dentro de la pregunta ¿alguna vez en su vida ha tomado alguna bebida que contenga alcohol. Solamente 2 desertores de los 7 que se entrevistaron han consumido alcohol una es una chica de 15 años y el otro desertor que ha consumido es

un chico de 15 años por lo que podemos decir que la situación del alcohol en la vida de estos desertores no está muy presente.

En la siguiente pregunta ¿alguna vez en su vida ha fumado un cigarrillo de tabaco? En su mayoría no han consumido un cigarrillo, solamente 2 desertores han consumido, entonces se podría decir que este factor no influyó para que desertaran estos alumnos.

Sin embargo, en la entrevista que se le hizo a un docente sobre las adicciones nos menciona lo siguiente:

Tabla 11. Consumo de sustancia adictivas

FACTORES	ENTREVISTADOS DOCENTES	RESPUESTAS
<p>Adicciones</p> <p>¿Qué hace cuando un alumno viene bajo los efectos del alcohol?</p>	<p>Entrevistado 1</p>	<p>“Mira, el año pasado yo tuve al tercer grado, y detectamos un niño con problemas de tabaquismo traía cigarros, a veces traía bonchecitos de enervantes claro que de que lo detectamos primeramente lo mandamos a llamar al papá para comunicarle con prueba con evidencias y bueno; se le dio una primera oportunidad, se le expulsó se le sancionó de parte ya de la dirección porque yo inmediatamente lo pasé el caso que estaba delicado lo pasé acá; entonces se le sancionó se le mandó a llamar al papá se firmaron responsivas tanto de parte del papá de el con la dirección de la escuela.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)</p>

Fuente: elaboración propia, (2019)

Si bien de acuerdo a las respuestas anteriores el alcoholismo y el tabaquismo son muy pocos en los desertores que lo han consumido, sin embargo, nos mencionaba un docente que dentro de la escuela ha existido un alumno que tenía problemas de tabaquismo y que incluso llevaba enervantes; y pues en estas situaciones los docentes tienen que actuar tomando las medidas necesarias para evitar dicho problema.

En el cuadro de condensación podemos apreciar la respuesta de uno de los alumnos desertores quien fue solo el único que se expresó abiertamente y dice lo siguiente:

Tabla 12. Influencia social ante la deserción escolar

¿Cree que sus padres o amigos de sus padres influyeron para que abandonara la escuela?	Entrevistado 8 desertor	“Algunos familiares de mi padre y algunos de la calle así amigos.” “Que ya no siguiera estudiando, que mejor trabajara, que era una pérdida de tiempo, que no iba alcanzar nada.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
--	-------------------------	---

Fuente: elaboración propia, (2019)

En esta entrevista se puede apreciar cómo influyen muchas veces los padres o amigos cercanos a ellos para que abandonen la escuela, esto es algo que comúnmente se ve en las comunidades rurales, ya que las demás personas no tienen aspiraciones de que sus hijos o familiares lleguen más lejos a través del estudio sino más bien ellos los desaniman como el mismo lo menciona que para ellos es una pérdida de tiempo el estar llegando a la escuela, este es un factor muy importante del motivo de porque desertan los chicos, cabe

mencionar que este factor ya lo teníamos predestinado en nuestra justificación y planteamiento del problema a que saliera y pues si dio este resultado.

Cabe señalar que los resultados mencionados se pueden analizar desde la teoría de Pierre Bourdieu sobre los diferentes capitales:

capital cultural: En estado incorporado, es decir interiorizado en el cuerpo del individuo, mediante la acumulación de cultura, producto de un proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo [...]. (Bourdieu, 2000, citado por Rojas 2017, p.79). **El capital social:** son las redes sociales reales y potenciales, establecidas en el tiempo, que permiten la representación de un grupo o una persona por un tercero. (Bourdieu, 2000, citado por Rojas 2017, p.79).

Muchas veces la sociedad influye para que el alumno o alumna deserte como ya se mencionó anteriormente las adicciones no fueron un factor en la deserción, pero sin embargo el docente nos mencionaba que anteriormente tuvieron un caso de un alumno con problemas de tabaquismo y en este caso influyó dentro del capital social que hizo que el alumno desertara ya que el docente actuó de una manera que en vez de hacerle ver las cosas al alumno recurrió primero en mandar a llamar a sus papás y directamente expulsarlo.

Información escolar

Dentro de información escolar se les preguntaba ¿Qué grado cursaba cuando decidió abandonar la telesecundaria? En su mayoría de los desertores respondieron que estaban en tercer grado de la telesecundaria cuando decidieron dejarla, tres de los desertores contestaron que estaban en segundo grado cuando salieron esto es algo muy triste que

estando aun paso de terminar la telesecundaria decidieran abandonar la escuela pudiendo terminar, pero como anteriormente se ha mencionado muchas veces los padres o docentes influyen para que estos desertaran entre otros factores que a continuación de darán a conocer.

En otra pregunta sobre ¿Qué fue lo que le llevó a dejar la escuela? Una de las entrevistadas contestó que lo que la orilló a que dejar la escuela fueron los problemas familiares que tenía en casa ya que su mamá era madre soltera y ella sola no podía con los gastos en el hogar, a continuación, se muestra un fragmento de la entrevista.

“Pues fueron dos motivos que dejé la escuela, uno porque no me gustó casi el estudio y otra pues que mi madre no podía sola porque de hecho mi mamá es sola pues no podía ella con todo.” (entrevistada 6, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

También nos comentaba la entrevistada sobre la siguiente pregunta. Durante tu estancia en la escuela ¿cómo fue el apoyo brindado por parte de tus padres? y esto fue lo que nos dijo:

“Casi en eso no me ponían atención o sea que este pues les daba igual si iba a la escuela o no porque casi no me tenían atención a mí.” (entrevistada 6, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

Otro punto importante que ella nos mencionaba fue lo siguiente:

“Algo así, si porque este te digo no me sentía muy bien así porque, a veces si me gustaba seguir estudiando me ponía yo las pilas, pero venia yo aquí y pues venía yo

a escuchar más problemas y como que ya no para que seguir estudiando me ponían de mal y pues ya no ahí fue pues que cometí el error y dejar el estudio.” (entrevistada 6, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

Esto hace referencia dentro del objetivo de como repercute o afectan los problemas familiares para que un alumno(a) deserte, ya que como se mencionó anteriormente el escuchar pleitos dentro de una familia o en este caso también la separación de sus padres fluyó para que la entrevistada desertara por motivo de que se sentía sola sin el apoyo de su familia, si bien este es un factor muy importante por lo que muchos jóvenes actualmente desertan y los padres muchas veces no se dan cuenta del gran daño que les hacen a sus hijos el ponerse a discutir frente a ellos porque esto les afecta en su rendimiento académico.

Es necesario mencionar que el día que se le aplicó la entrevista observamos que la mamá de la desertora se encontraba consumiendo bebidas alcohólicas junto con otros familiares.

También al docente número 4 se le hizo la pregunta sobre ¿Cuáles fueron los problemas de desempeño escolar que enfrentaron los/as alumnos y cómo incidieron en la decisión de abandonar la escuela? lo cual nos menciona lo siguiente.

“Este en su mayoría lo abandonan como te decía hace ratito por problemas familiares ya sea porque se van del estado o se van en este caso de la comunidad algunos ya no continúan y otros se trasladan a otra telesecundaria por secundaria técnica, pero si son problemas más familiares que de otro tipo la deserción en mi salón.” (entrevistado 4, comunicación personal, 26 de marzo de 2019)

Como se mencionan en ambas entrevistas fueron que abandonaron por problemas familiares, muchas veces porque no tienen el apoyo suficiente de los padres de familia a sus hijos y esto hace que ellos se sientan solos cabe resaltar que esto hace énfasis con nuestra hipótesis planteada de que los estudiantes deserten por diversos factores extraescolares como son el poco interés de ellos mismos, así como el poco apoyo de los padres y la falta de recursos económicos.

Esto nos lleva que además de los problemas familiares también influyó mucho lo **económico** ya que este es un capital fundamental para poder cubrir los gastos de la escuela como lo mencionaba Pierre Bourdieu, a continuación, se muestran las respuestas de los desertores.

Tabla 13. Motivos de abandono escolar

FACTORES	ENTREVISTADOS DESERTORES	RESPUESTAS
¿Qué fue lo que le llevó a dejar la escuela?	Entrevistado 7 Entrevistado 8 Entrevistada 9 Entrevistada 10	“Pues no me gustó mucho.” “Pues no le entendía mucho a los profesores.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019) “Uno por la situación económica de mis padres por querer ayudarlo.” “y la otra pues me aburrí ya no quería.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019) “Porque me vine con mi esposo.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019) “Pues la verdad ya no quería seguir estudiando ya me había aburrido” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)

	Entrevistada 11	“que no me gustó.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
	Entrevistada 12	“Porque me hui.” (Comunicación personal, 11 de abril de 2019)

Fuente: elaboración propia, (2019)

Otras de las respuestas a esta pregunta fueron de porque varios de estos alumnos ya no les gustaba el estudio decían que les aburría lo cual esta parte hace referencia con nuestra hipótesis planteada de que los alumnos desertan por el poco interés de ellos mismos en seguir estudiando; y otras de las chicas porque se fueron con sus esposos, esto es algo preocupante ya que la mayoría de los desertores han sido niñas y han desertado también por este factor de irse con el novio y actualmente están casadas y con hijos y esto también es algo que se da por la poca economía de sus padres de estas chicas que mejor decidieron irse con sus novios, pensando que en salirse de casa todo les iba a marchar de maravilla y pues no es así porque una de las entrevistadas nos comentó que es madre soltera porque el esposo no quiso hacerse cargo de ella y de su hijo, esto quiere decir que con irse con el novio no les soluciona sus problemas económicos sino al contrario les afecta porque ya vienen con un hijo más a la casa de sus padres. Todo esto se ve también reflejado con las respuestas de algunos docentes que a continuación se mostrará en el siguiente cuadro.

Dentro de esto entra la parte de las formas familiares en México en especial la parte del sistema familiar mesoamericano o modelo Familia Tradicional, en que nos menciona lo siguiente:

(Robichaux, 2005, citado por Rojas, 2016, pp. 12-13) este sistema consiste en tres patrones ideales: A) Residencia virilocal inicial: los hijos mayores suelen residir en

la casa de los papás por un periodo. Las hijas por su parte, excepto las hijas únicas o las que no tienen hermanos varones, se marchan y se integran al grupo doméstico de su marido. B) Patrilinea limitada localizada: la residencia en casa de los papás no es permanente, puesto que mientras los hijos menores se casan y traen a casa a su esposa, los mayores van construyendo sus propias viviendas, generalmente, pero no siempre, en un terreno contiguo cedido por su padre, por lo regular se crea un vecindario en el terreno de su progenitor. C) Herencia de la vivienda por ultimogenitura masculina: el hijo varón más pequeño, el xocoyote, como se denomina en nahua, hereda la casa de los papás y adquiere la responsabilidad de procurarles atención hasta su muerte.

Si bien esto hace referencia a la comunidad de Raymundo Enríquez municipio de Ocozacoautla por motivo de que cuando las chicas se huyen con el esposo tienden a quedarse comúnmente en la casa de los suegros para que después con el tiempo puedan construir un hogar.

Tabla 14. Algunos factores de deserción escolar

FACTORES	ENTREVISTADOS DOSENTES	RESPUESTAS
Cambio de lugares	Entrevistado 2	“Bueno algunos se fueron porque como la colonia está cerca de Tuxtla Gutiérrez desertaron se fueron a vivir a Tuxtla otros...” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)

Se casaron antes del tiempo	Entrevistado 2	“porque se casaron antes de tiempo o sea formaron pues una pareja ¿no? Eso hizo a que dejaran de estudiar sí.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)
Por gusto	Entrevistada 5	“otros serian porque no les gusta venir a la escuela simplemente no les gusta.” (Comunicación personal, 28 de marzo de 2019)
El embarazo y la maternidad	Entrevistado 2	“A sí, este regularmente repercute en las nenas ahorita tenemos a una nena que no está llegando porque su mamá se alivió que acaba de aliviar entonces ya le hicimos la primera visita y quedo que, si iba a venir, vino, pero ahorita que ya se alivió la mamá no está llegando entonces a veces es por problemas de parto ¿no? los chamacos empiezan a quedarse o por la cooperación que no lo han dado de, de aseo ahí se van rezagando, rezagando y al final deciden mejor ya no venir.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)

Fuente: elaboración propia, (2019)

En el cuadro anterior se menciona sobre los principales factores de la deserción escolar mencionados por los docentes, en el que algunos alumnos abandonan la escuela porque deciden cambiarse de residencia, se casaron antes del tiempo, por gusto, el embarazo y la maternidad.

Por otra parte tenemos a un desertor donde menciona un punto importante sobre la enseñanza del docente, el mencionaba que no le entendía a los profesores a la hora de que

el explicaban su clase, cabe mencionar porque muchas veces solo se le culpa al alumno de desertar pero muchas veces también la enseñanza del docente hacia los alumnos tiene que ver mucho, porque hay maestros que no enseñan bien o solo llegan para que digan que está cumpliendo en dar su clase pero sin embargo no llega preparado para transmitirles un nuevo conocimiento a sus alumnos.

Otra de las preguntas que se les hizo a los alumnos era la siguiente durante tu estancia en la escuela ¿cómo fue el apoyo brindado por parte de sus padres? Por lo que la entrevistada contestó lo siguiente:

“Casi en eso no me ponían atención o sea que este pues les daba igual si iba a la escuela o no porque casi no me tenían atención a mí.” (entrevistada 6, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

Si bien un papel fundamental dentro de la escuela es el apoyo de los padres ya que son el motivo para poder terminar los estudios, sin embargo, para esta desertora no tuvo el apoyo suficiente de sus padres; en cambio los desertores anteriores si contaron con el apoyo de sus padres.

A continuación, también se muestra la opinión del docente número tres sobre la pregunta acerca de ¿cómo incidieron en la decisión de abandonar la escuela? y él nos contesta lo siguiente:

“mi grupo ha tenido tres bajas por este te vuelvo a repetir en casa no se les motiva, no se les orienta cual es el futuro de ellos sin educación entonces los alumnos piensan que, pues aquí nada más van a pasar el tiempo o van a venir a jugar, porque también hay alumnos que lo aprovechan muy bien pero dentro de ellos podemos contar a algunos que no vienen con la motivación suficiente de casa para salir adelante.” (entrevistado 3, comunicación personal, 26 de marzo de 2019)

Uno de los problemas que también incide en la deserción es la falta de motivación de los padres hacia sus hijos y eso hace que los alumnos se sientan solos sin el apoyo de su familia, ya que el contar con el apoyo de la familia en especial de los padres es una manera de poder seguir adelante.

En el siguiente cuadro de condensación se puede apreciar las respuestas de los siete entrevistados donde se les preguntaba que materias se les dificultaba y ellos respondieron lo siguiente:

Tabla 15. Asignaturas con mayores dificultades

FACTORES	ENTREVISTADOS DESERTORES	RESPUESTAS
¿Cuáles eran las materias que más se dificultaban en el aprendizaje durante su instancia?	Entrevistada 6 Entrevistado 7 Entrevistado 8	“era de matemáticas.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019) “Pues matemáticas y formación cívica.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019) “Eran ciencias y formación.” (Comunicación

		personal, 1 de abril de 2019)
	Entrevistada 9	“Las matemáticas” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
	Entrevistada 10	“Matemáticas.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
	Entrevistada 11	“inglés.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
	Entrevistada 12	“De matemáticas.” (Comunicación personal, 11 de abril de 2019)

Fuente: elaboración propia, (2019)

Las respuestas obtenidas por los desertores fueron que la mayor parte se les dificulta la materia de matemáticas, si bien sabemos está en una materia que por lo regular a la mayoría de las personas se les complica, cabe mencionar que además de esta materia que es la más relevante es también la de inglés, formación cívica y ciencias naturales.

Esto también toma relevancia con las opiniones de los docentes que a continuación se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 16. Dificultades de aprendizaje

FACTORES	ENTREVISTADOS DOCENTES	RESPUESTAS
¿Dificultades de aprendizaje?	Entrevistado 1	“Que yo haya detectado; mira horita en segundo grado no, pero experiencias anteriores si ha vido a veces por cuestión de la vista de algunos alumnos o del sistema

		<p>auditivo que es el oído.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)</p>
	Entrevistado 2	<p>“Sí he encontrado incluso tengo un alumno que le cuesta leer, pero ahí vamos tengo que bajarme hasta como si fuera un alumno de primaria incluso le compré un material para aprender a leer tengo alumno uno, el otro ya salió de ese atolladero, pero hay uno que le está costando si hay deficiencia.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)</p>
	Entrevistado 3	<p>“Sí tenemos problemas en matemáticas, sobre todo, y otra de las materias que he visto que es historia esa es un poco aburrida y las matemáticas como sabemos a cualquiera se le dificulta, pero pues a veces aquí implementamos actividades en equipos o por vinas y eso les ha ayudado no digamos al cien por ciento, pero un ochenta por ciento sí.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)</p>
	Entrevistado 4	<p>“sí hay varios tienen problemas de retención, tienen problemas de imperatividad que es lo más común y otro tipo de problema que conlleva a lo del aprendizaje es familiar, pero eso es otro tema ya son muy personales que me han comentado.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)</p>
	Entrevistada 5	<p>“Sí.” “En lectura.” (Comunicación personal, 28 de marzo de 2019)</p>

Fuente: elaboración propia, (2019)

Si bien esto hace referencia con las teorías de Piaget y las teorías de Lev Semyonovich Vygotsky. La teoría de Piaget nos ayuda entender como el niño interpreta el mundo a edades diversas. La de Vygotsky nos servirá para comprender los procesos

sociales que influyen en la adquisición de sus habilidades intelectuales. En este caso entraría la etapa de operaciones formales de 11 a 12 años en adelante sobre la teoría de Piaget ya que la mayoría son adolescentes de secundaria en el que pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros en el que pueden tener un mayor razonamiento; sin embargo con esto nos damos cuenta que no todos los alumnos se desarrollan de la misma manera por motivo de que algunos suelen tener un mayor aprendizaje rápidamente y en este caso sería que algunos les cuesta tener una mejor retención en el aprendizaje. Y para Vygotsky en caso sería que dependiendo las enseñanzas en este caso de la familia de los desertores influye mucho en el aprendizaje ya que algunos a temprana edad les empiezan a inculcar nuevas culturas en aprendizaje que con la práctica se logra un mayor aprendizaje, en cambio para los alumnos que no tienen una enseñanza o una buena cultura les es más difícil poder desarrollarse en el aprendizaje.

Las diferentes opiniones de los docentes a diferencia de los desertores nos muestran que son alumnos que van en telesecundaria y que sin embargo algunos se les dificulta la lectura, algunos tienen problemas de retención y algunos tienen problemas con las matemáticas este hace relevancia de que algunos alumnos se les dificulta el aprendizaje.

Dentro de otro reactivo relacionado con las materias que se les complicaba se les preguntó también lo siguiente ¿Alguna vez reprobó alguna materia?, ¿cuáles? En lo cual la entrevistada contestó lo siguiente:

“Pues de cuando me salí de la escuela pues en todas fue la materia porque quedé a medias de tercero y en eso ya no presenté examen y en todas reprobé las materias.”

(entrevistada 6, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

Dando como resultado que esta chica desertora el factor que determinó que desertara fue también el de problema de aprendizaje además de los ya mencionados, siendo así que la deserción escolar es multifactorial.

Por otra parte, en la pregunta sobre ¿Hacía las tareas que se le pedían para casa? ¿Por qué? En su mayoría de los alumnos respondieron que si la realizaban porque la consideraban importante porque mientras estaba en la escuela le gustaba cumplir con sus trabajos y no fallar en lo que se le pedía.

Dentro de otras respuestas de los entrevistados fue que no la realizaban porque en ocasiones no le entendían a las tareas que dejaban los docentes o porque a veces tenían cosas que hacer en el hogar y no les daba tiempo de realizarla, en general podemos decir que este no fue un factor que los orillara a desertar porque durante su estancia en la institución educativa si cumplían con su deber como estudiantes.

Tabla 17. Tareas escolares para realizar en casa

Entrevistada 6	“En algunas, en algunas casi no.” “porque a veces preguntas que no sabía pues ahí las dejaba y no sabía cómo y pues aquí preguntaba yo con mis hermanas que ya habían estudiado y pues no, no me daban razón.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
Entrevistado 7	“Sí a veces.” “Porque la verdad no, no me gustaba a veces no tenía mucho tiempo.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
Entrevistada 10	

Entrevistada 11	“Sí.” “Porque mientras que estaba en la escuela quería sacar buenas calificaciones.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
Entrevistada 12	“Sí.” “Porque no me gustaba fallar en mis tareas.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)
	“Sí.” “porque era muy importante entregar las tareas.” (Comunicación personal, 11 de abril de 2019)

Fuente: elaboración propia, (2019)

Por otra parte, también es preciso precisar que los docentes nos mencionaron sobre su metodología de enseñanza que a continuación se muestra en el cuadro de condensación:

Tabla 18. Metodología de enseñanza

FACTORES	ENTREVISTADOS DOCENTES	RESPUESTAS
Formación pedagógica del profesor ¿Cuál es su metodología de enseñanza?	Entrevistado 1	“mira por lo regular la metodología, bueno que yo utilizo es el método inductivo deductivo te estoy hablando que cada contenido lo vemos de lo fácil a lo difícil.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)
	Entrevistado 2	“Metodología de enseñanza, bueno este manejo la exposición y, bueno la exposición en que el alumno tiene que pasar a exponer y pues yo hago una introducción del tema y ahí los dejo que ellos se extiendan por sí solo pero siempre hago un inicio y un cierre por detalles que haya yo refuerzo al último.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)
	Entrevistado 3	“Pues la metodología consiste, primero que nada, hacer un planeamiento una planeación, una planeación de mis

	Entrevistado 4	<p>actividades en la semana y de acuerdo sacar algunas actividades de acuerdo a la materia por ejemplo en matemáticas podemos hacer juegos lúdicos, podemos este salir al patio hacer algunas actividades, en español lectura, lectura de libros hay que ir a la biblioteca, ir concursos de lectura y también de ortografía.” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)</p> <p>“Yo utilizo el método constructivista,” “El método constructivista consiste en que el alumno vaya construyendo sus propios conocimientos dejando un lado el método clásico el tradicional donde el maestro le da en su mayoría el contenido le da prácticamente...la labor del maestro ahí es orientar el conocimiento porque no todos aprenden al mismo ritmo por eso no puedes dar como te decía hace ratito no puedes dar una clase así general cuando tienes otros tipos de alumnos que carecen de conocimiento” (Comunicación personal, 26 de marzo de 2019)</p>
	Entrevistada 5	<p>“Pues en partes es algo dinámico para que ellos les den más importancia a sus clases no sea tan aburridos.” (Comunicación personal, 28 de marzo de 2019)</p>

Fuente: elaboración propia, (2019)

Cabe mencionar que con la teoría de Vygotsky los alumnos aprenden mediante la socialización en este caso sería que los docentes utilizan distintos métodos para llevar la enseñanza y hacer que sus alumnos aprendan mediante exposiciones o haciendo algo dinámico para con sus alumnos.

Por medio de las actividades sociales el niño al incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales (Linares 2007, p. 19).

Situación económica

Dentro de este apartado mostraremos las respuestas de los desertores entrevistados con relación a como era su situación económica durante su periodo de estudio en la telesecundaria.

Como primer reactivo de este apartado se les pregunto lo siguiente ¿combinaba sus estudios con alguna actividad laboral o tareas familiares? Por lo que la respuesta de los entrevistados fueron las siguiente:

Tabla 19. Situación económica

FACTORES	ENTREVISTADOS DESERTORES	RESPUESTAS
Situación económica ¿Combinaba sus estudios con alguna actividad laboral o tareas familiares?	Entrevistada 6 Entrevistado 7	“No.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019) “Sí.” “Pues a veces rastrillaba mi patio hacia cualquier cosa ahí que me gustara.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)

Fuente: elaboración propia, (2019)

En la tabla anterior podemos apreciar que solamente un desertor combinaba las tareas del hogar con sus estudios por lo que esto pudo ser un factor que lo llevara a desertar

porque por hacer los que haceres del hogar descuidaba sus estudios o incluso faltaba mucho.

En la pregunta ¿Cómo era la situación económica de su casa cuando usted tomó la decisión de desertar? la entrevistada contesto lo siguiente:

“Algo así, si porque este te digo no me sentía muy bien así porque, a veces si me gustaba seguir estudiando me ponía yo las pilas, pero venia yo aquí y pues venía yo a escuchar más problemas y como que ya no para que seguir estudiando me ponían de mal y pues ya no ahí fue pues que cometí el error y dejar el estudio.”

(entrevistada 6, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

En este fragmento de entrevista podemos obtener que la situación económica de esta chica no era tan buena, además de los problemas familiares que tenía porque ella menciona que le hubiese gustado seguir estudiando pero como por lo regular siempre habían cualquier tipo de problema al llegar a su casa y ella misma no se sentía bien como era la situación en su hogar por lo que decidió mejor salirse de la escuela, el factor económico es fundamental para la vida cotidiana de cada una de las personas para poder sustentar sus necesidades básicas y más de un alumno el cual tiene que tener un poco de recursos para poder seguir estudiando en lo cual la mayoría de estos alumnos desertores no tuvieron los ingresos suficiente para poder seguir estudiando ya que en su mayoría dijeron que la situación económica que se vivía en su hogar era muy baja.

Tabla 20. Situación económica del hogar en el momento de la deserción

FACTORES	ENTREVISTADOS DESERTORES	RESPUESTAS
<p>Factor económico</p> <p>¿Cómo era la situación económica de su casa cuando usted tomó la decisión de desertar?</p>	<p>Entrevistado 7</p> <p>Entrevistado 8</p> <p>Entrevistada 9</p> <p>Entrevistada 10</p> <p>Entrevistada 11</p> <p>Entrevistada 12</p>	<p>“Pues un poco mal.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“Era baja casi no había.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“Regular.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“más o menos.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“más o menos.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“pues estábamos bien.” (Comunicación personal, 11 de abril de 2019)</p>

Fuente: elaboración propia, (2019)

De la misma manera al docente número 4 se le hizo la siguiente pregunta ¿Cómo incide en la deserción escolar que los adolescentes tengan que viajar de los ranchos aledaños a la colonia? Lo cual el entrevistado nos dijo lo siguiente:

“Otro problemita para muchos que a veces no tienen para el pasaje piden permiso no se les pone falta porque son alumnos en mi caso ahorita que tengo son responsables piden permiso cuando no tienen para el pasaje y otros prestan pues ya me han dicho los muchachos “es que presta mi papá para que nos vengamos, para el desayuno para mi transporte porque en su mayoría tienen que pagar un colectivo de

cinco pesos o un mototaxi.” (entrevistado 4, comunicación personal, 26 de marzo de 2019)

Con base a lo anterior nos podemos dar cuenta que algunos alumnos que pertenecen a los ranchos para ir a la escuela influyen mucho lo económico por motivo de que tienen que pagar sus pasajes y muchas veces no todos tienen los recursos necesarios.

Dentro de este mismo ámbito económico se les preguntó a los desertores lo siguiente ¿Durante su estancia en la institución educativa recibió algún tipo de beca? Siendo así que estos contestaron que si habían recibido una beca llamada prospera, por otra parte, se les realizó otra pregunta donde esta decía así ¿Cree que las becas que brinda el gobierno federal son suficiente para terminar sus estudios? En lo que la mayoría de los desertores contestaron que no es suficiente la beca ya que es muy poco y muy tardado los pagos y no les alcanza para poder cubrir todos los gastos que les genera poder seguir estudiando ya que muchos de estos desertores no contaban con los recursos para poder seguir adelante en la escuela, una de las respuestas relevantes fue el de la entrevistada 9 donde ella se expresó de la siguiente manera:

“Sí.” “Porque es como un apoyo que nos dan para que acabemos la escuela o la mitad que nos gastamos en la escuela las colegiaturas y todo eso.” (entrevistada 9, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

Ella mencionaba que a ella si le era de gran utilidad la beca que el gobierno le daba ya que le servía para poder cubrir una parte de sus estudios, podemos decir que las becas

que brinda el gobierno no son lo suficientemente eficiente para poder combatir con de deserción escolar.

Capital cultural

A continuación se muestran las respuestas de los desertores sobre información escolar sobre sus padres donde se les preguntó el nivel académico de su padres, la respuesta de la entrevistada 10 nos comentó que solamente tiene la primaria terminada, la mayoría de los padres de estos chicos solamente tienen la telesecundaria y eso que no la terminaron porque desertaron de igual manera en segundo o tercer grado de la telesecundaria, solamente el padre de la desertora 9 tiene la preparatoria terminada y los padres del desertor 6 son analfabetas ya que no tiene ningún grado de estudio. Esto nos lleva a pensar que esto es una cultura que van adaptando los hijos al no querer superarse en terminar una carrera o mínimo la prepa ya que muchas veces dicen sino termino la telesecundaria mi padre tampoco yo, se va a adoptando esta cultura de generación en generación.

Tabla 21. Nivel de estudio de los padres desertores

FACTORES	ENTREVISTADOS DESERTORES	RESPUESTAS
<p>Capital cultural</p> <p>¿Nivel de estudio de sus padres?</p>	<p>Entrevistada 6</p> <p>Entrevistado 7</p> <p>Entrevistado 8</p> <p>Entrevistada 9</p> <p>Entrevistada 10</p> <p>Entrevistada 11</p> <p>Entrevistada 12</p>	<p>“ni uno.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“Pues uno lo dejó hasta sexto grado y mi mamá creo que de quinto grado.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“Pues mi mamá tiene hasta segundo de secundaria, mi papá creo tiene segundo de secundaria igual.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“Mi papá la prepa y mi mamá la secundaria.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“Primaria.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“telesecundaria.” (Comunicación personal, 1 de abril de 2019)</p> <p>“Mi mamá creo que solo en secundaria creo” “Mi papá si no sé.” (Comunicación personal, 11 de abril de 2019)</p>

Fuente: elaboración propia, (2019)

Dentro de este apartado se le preguntó también ¿Cuál fue el último libro o artículo de pdf que leyó? por lo que 6 de los 7 desertores entrevistados no tienen el hábito de leer

algún tipo de artículo de pdf o algún libro, solamente el desertor 8 ha leído un libro, en el siguiente fragmento de entrevista lo expresa así:

“El diosero algo así.” “era sobre las lenguas indígenas de México.” (entrevistado 8, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

En la siguiente pregunta que se les realizó era ¿Contaba con un espacio específico para estudiar? Ellos respondieron que no contaban con un espacio específico para poder estudiar, hacían las tareas donde pudieran ya fuera en su cuarto o en la sala de sus casas o en su corredor; con base a esto nos damos cuenta que los desertores no tenían un lugar específico y tranquilo para hacer sus tareas lo cual esto llega repercutir en su formación académica en el que no puedan tener una buena concentración para hacer sus tareas.

Otro punto relevante que mencionaron los docentes en la pregunta sobre ¿Cuál es el nivel de interés de sus familias en la educación de estos alumnos desertores? Mencionaron lo siguiente:

Tabla 22. Nivel de interés en la educación de las familias de desertores

FACTORES	ENTREVISTADOS DOCENTES	RESPUESTAS
<p>Cultural</p> <p>¿Cuál es el nivel de interés de sus familias en la educación de estos</p>	<p>Entrevistado 1</p>	<p>“A bueno, mira, para que haya un buen aprendizaje un buen rendimiento escolar, el maestro tiene que reunir tres factores importantes: maestro dentro del aula, alumno y padre de familia; el maestro que juega con jugar esos tres elementos el rendimiento escolar no solo se mejora de manera individual, sino que se mejora de manera individual.” (Comunicación</p>

Fuente: elaboración propia, (2019)

Todo lo mencionado anteriormente tiene una relación con la teoría de Vygotsky:

las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son medidas culturalmente. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los de más adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos en uso de los símbolos que, a su vez, no permite pensar en formas cada vez más complejas (Linares, 2007, p: 21).

Lo cual también como ya se mencionó también hace énfasis en la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu y sobre el capital cultural en el que las personas en este caso los desertores y los padres de familia ya traen un mismo patrón y pensamiento en el que se los transmiten a sus hijos para que sigan la misma cultura; y si bien la familia juega un papel muy fundamental ya que son los primeros en dar los principales valores a sus hijos y la escuela sería el segundo hogar para reforzar sus valores.

Expectativas de los desertores

En este apartado se muestran los resultados de las aspiraciones que pudieron tener los alumnos desertores y que no pudieron llevarlo a cabo pero que sin embargo si hubieran tenido la oportunidad de terminar la secundaria ellos lo hubieran terminado, la pregunta

planteada fue ¿Le gustaría haber terminado sus estudios de secundaria? Donde la entrevistada respondió lo siguiente:

“Entre sí y entre no” “Porque a veces cuando está uno chamaca sí da que quiere ser uno algo en la vida, pero después va bajando, bajando las ganas.” (entrevistada 9, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

Esta desertora se da cuenta de la importancia de a ver terminado la secundaria, pero sin embargo ella recalca que cuando están en esa etapa como que no les importa mucho eso, sino que más bien ellos les interesa divertirse más tienen un propósito en la vida. En su mayoría menciono que les hubiera gustado terminarla, pero por los factores ya mencionados no les fue posible terminarla.

Por última pregunta sobre expectativas se les preguntó ¿Qué es lo que piensa sobre la importancia de la educación escolar? En esta última pregunta los desertores si tuvieron muy buena respuesta o interés en responder esta pregunta ya que para ellos es algo importante la educación, a continuación, se presentan 3 de fragmentos de la entrevista:

“Porque ponte hay cosas por ejemplo un respeto hay que tener y hay muchas personas que no lo tienen pues al menos a mi edad casi no lo tienen el respeto como yo no he tenido el respeto a personas adultas y este de algo nos sirven para seguir respetando a los mayores todo eso, cosas que no bebemos de hacer y pues a esa edad hay unos que no lo entienden y aunque nos estén diciendo pues no y pues en una educación si está bien que nos digan la educación y todo eso.” (entrevistada 6, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

“Pues yo creo que muy buena no para terminar algo y no maltratarte en otro trabajo.” (entrevistado 8, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

“Porque a veces sale uno a buscar trabajo y te piden que tienes que saber leer, saber escribir, o tener tan siquiera la secundaria terminada.” (entrevistada 9, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

La mayoría de los desertores recalcan y son conscientes de que la educación es de suma importancia para tener un buen trabajo y no solo eso, sino que también los preparan para ser mejores personas ellos le dan suma relevancia sobre el tener mayores estudios, pero, sin embargo, algunos desertores por cuestiones de problemas familiares, económicos, o no les gustó la escuela o porque algunos se casaron antes del tiempo no pudieron concluir sus estudios y poder tener una mejor preparación.

Es preciso mencionar que los docentes dieron su punto de opinión sobre la deserción escolar al momento de preguntarles: Usted como docente ¿Qué opina sobre la deserción escolar de los alumnos de esta institución? Para ello el entrevistado uno nos dijo lo siguiente:

“Bueno, sobre la deserción, mira créeme que el gobierno debe de implementar, así como implementó programas de prospera, programas de nuevo amanecer de todos esos tipos de programas que benefician y ayudan al ámbito familiar también se deben de incrementar más a los apoyos del ámbito educativo, ¿Cómo cuáles? La construcción de aulas construcción de espacios para el desarrollo del alumno la implementación también de bibliotecas, hemerotecas, mapotecas este la

implementación de más este en este caso de computadoras, recordemos que muchas veces el maestro da su máximo esfuerzo, pero si también no tiene las herramientas ¿Cómo?” (entrevistado 1, comunicación personal, 1 de abril de 2019)

Si bien esto hace referencia de que debe existir más políticas públicas en beneficio para la educación, ya que muchas veces en algunos lugares nos son tomadas en cuenta y no reciben lo necesario para fortalecer y tener una mejor educación para los alumnos.

CONCLUSIÓN

El propósito de esta tesis fue evidenciar los factores extraescolares e intraescolares que ocasionaron la deserción escolar en los alumnos de la escuela telesecundaria 147 Raymundo Efraín Enríquez. La investigación permitió identificar los factores asociados con la deserción escolar a nivel secundaria.

El principal resultado de nuestra investigación fue que las mujeres son las principales desertoras por los siguientes factores, casamiento a temprana edad, madres a temprana edad y problemas familiares.

Después de conocer cuáles fueron los principales factores que influyeron en la aparición de la deserción escolar en la escuela telesecundaria No.147 podemos concluir que la deserción escolar fue multifactorial, porque no solo es un factor que afecta a los alumnos sino más bien fueron varios como la pobreza, problemas familiares, el embarazo a temprana edad, la baja autoestima, el poco interés por parte de los padres tanto de los alumnos, motivación por parte de los docentes.

Para poder llegar a esta etapa de nuestra investigación se tuvieron que cumplir una serie de pasos donde el objetivo general y específicos y la pregunta de investigación se vieron reflejados en nuestras entrevistas que se les aplicó a los profesores y a los alumnos desertores en el que a través de los resultados nos llevó a ver si en realidad todo lo anteriormente mencionado tuvo presencia en nuestros resultados. A continuación, se mostrarán nuestros objetivos planteados y se dará a conocer si se cumplió o tuvo relevancia dentro de los resultados.

Los factores asociados con la deserción escolar a nivel telesecundaria se dividieron en los objetivos de investigación y en la pregunta de investigación. Nuestro objetivo general fue, identificar cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar de 1° a 3° grado de la escuela telesecundaria 147 Raymundo Efraín Enríquez municipio de Ocozocoautla de Espinoza, Chiapas. Los hallazgos más significativos fueron los siguientes:

Es este caso, la situación económica de los alumnos desertores es carente, en los resultados se pudo apreciar que la mayoría de estos no tenían una buena situación económica. A pesar de los problemas económicos de los desertores es importante reconocer que esta condición no es suficiente para que un alumno deje de estudiar. Sabemos que Chiapas es uno de los estados más pobres de la república mexicana, sin embargo, muchos jóvenes terminan sus estudios secundarios.

Las carencias económicas de algunos desertores se complica con problemas familiares dentro del hogar, situaciones que favorecen que los y las alumnas abandonen la escuela.

Por otro lado, el condicionamiento cultural propicia que las jóvenes sean madres o amas de casa a temprana edad. Convertirse en madres y hacerse cargo de las actividades del hogar fue un factor que también implicó a que desertaran la mayor parte las alumnas, de las 5 entrevistadas 4 están casadas y 3 de ellas son madre de familia. Esta situación no se ve mal en la comunidad, ya que, la cultura o tradición de las personas permite que a temprana edad las jóvenes se casen o se van con el novio, son muy pocos los casos en que una chica obtenga un nivel académico de licenciatura.

Las formas de familia que se observa en la comunidad de estudio, comparte características del sistema familiar mesoamericano o de familia tradicional, como lo menciona Rojas (2016):

Este sistema consiste en tres patrones ideales: A) Residencia virilocal inicial: los hijos mayores suelen residir en la casa de los papás por un periodo. Las hijas por su parte, excepto las hijas únicas o las que no tienen hermanos varones, se marchan y se integran al grupo doméstico de su marido. B) Patrilinea limitada localizada: la residencia en casa de los papás no es permanente, puesto que mientras los hijos menores se casan y traen a casa a su esposa, los mayores van construyendo sus propias viviendas, generalmente, pero no siempre, en un terreno contiguo cedido por su padre, por lo regular se crea un vecindario en el terreno de su progenitor. C) Herencia de la vivienda por ultimogenitura masculina: el hijo varón más pequeño, el xocoyote, como se denomina en nahua, hereda la casa de los papás y adquiere la responsabilidad de procurarles atención hasta su muerte (Robichaux, 2005, citado por Rojas, 2016, pp. 12-13).

Dentro de las situaciones escolares, se encontró que los docentes influyeron para que algunos alumnos desertaran. Los y las entrevistadas mencionaron que no recibían buen trato por parte de los docentes, por no ser tan aplicado(as) en clases como los que llevaban buenas calificaciones.

Considerando nuestros objetivos específicos, podemos sostener que en el primer objetivo que fue identificar qué tipo de alumnos tienden a la deserción, encontramos que las mujeres desertan más que los hombres, esta situación es muy preocupante porque se les da

más oportunidad de estudio a los hombres que a las mujeres, esto se relaciona con las ideas y postulados de Pierre Bourdieu, cuando menciona que existe una reproducción de los modelos sociales tradicionales y que en esa reproducción las mujeres quedan en una situación de marginación y exclusión social que no permite la adquisición de los diferentes capitales.

Si los padres no fomentan un buen capital cultural los hijos por ende van a desertar porque ya están destinados a esta tradición cultural donde los padres no le dan la importancia a sus hijos, estos padres ya traen arrastrando esta cultura de que a las hijas mujeres no se les da la oportunidad de seguir estudiando porque muchas veces dicen que para que van a estudiar si se van a casar y no les va a servir de nada el estudio, es por ello el capital cultural dentro de la familia es importante porque si desde pequeño se les enseña algo bueno ellos mismo van aprendiendo a ser como sus padres o mejor aún ser mejor que ellos.

En el segundo objetivo específico, Determinar cuáles son los factores escolares e institucionales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes; dentro de este factor tenemos a los alumnos que desertaron por problemas por parte de los docentes como anteriormente se mencionó estos influyeron para que algunos de los desertores decidieran abandonar la escuela, por otra parte tenemos que algunas materias que se les dificultaron o que habían reprobado los alumnos que desertaron son las materias de matemáticas, inglés que son las más difíciles para ellos y para muchos estudiantes más, esto es porque muchas veces sino le entienden al maestro como mencionaban ellos que no le entendían, no se

acercan a preguntar las dudas para que les quede en claro el tema de su interés y así poder pasar las materias con facilidad y no tener problemas.

En el tercer objetivo, conocer cómo repercute los problemas familiares para que un alumno(a) deserte, encontramos que los problemas familiares de los alumnos fue un factor importante para la deserción, además, que repercuten en el bajo rendimiento escolar.

Como pregunta de investigación nosotros tenemos ¿Cuáles son los factores que propician la deserción escolar de los alumnos de 1° a 3° grado de la escuela telesecundaria 147 Raymundo Efraín Enríquez? Por lo que para conocer los diferentes factores que implica que los alumnos deserten se les aplicó varias preguntas a los desertores y así poder llegar a determinar cuáles fueron todos estos factores:

- Factor económico.
- Factor social.
- Factor cultural.
- Factor familiar.
- Factor por falta de interés por parte de los desertores.
- Factor docente.

Dentro de este factor que llevaron a estos alumnos a desertar estuvo el factor de la falta de motivación por parte de los docentes a los alumnos menos aplicados de la clase, ya que este es un elemento fundamental para la vida escolar de un alumno, los alumnos también necesitan ser motivados por parte de sus docentes para que ellos tengan esa alegría

y aspiración de querer estar siempre poniendo atención en la escuela y no faltar a clases y en un futuro poder lograr una licenciatura.

Aportación de la investigación

Los hallazgos en esta investigación permiten dibujar algunas aportaciones al campo de conocimiento de los fenómenos educativos, entre ellas conocer más sobre los diversos factores que influyen en la deserción escolar; también se identificaron algunos sentimientos que surgían durante las entrevistas.

Con la investigación nos dimos cuenta que la deserción escolar se presenta con mayor medida entre las mujeres. Esto se debe a que a temprana edad construyeron un nuevo hogar y adquieren nuevas responsabilidades. Otros aspectos que se detectaron durante las entrevistas, es el hecho de la influencia de los docentes en el abandono escolar; algunos desertores nos comentaron que fueron excluidos por parte de los docentes; que hacían diferencia con los alumnos privilegiando a quienes tenían mejor desempeño académico e ignorando a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Cabe mencionar que con los resultados aquí expuestos se confirma nuestra hipótesis en el sentido que los estudiantes de la colonia Villahermosa desertan por diversos factores extra escolares como son el poco interés hacia sus estudios, el insuficiente apoyo de los padres y la falta de recursos económicos. Adicionalmente a estos factores se detectaron otros aspectos que influyen en la deserción como los matrimonios a temprana edad y las situaciones discriminatorias y exclusión que se dan en el ambiente escolar.

Recomendación

Para poder reducir la deserción escolar y obtener buenos resultados dentro de la telesecundaria 147 Raymundo Efraín Enríquez sería bueno que tomaran en consideración los docentes en una reunión para que los alumnos llevaran una materia específicamente sobre orientación educativa y este sea alguien que esté capacitado para dar esta clase, porque muchas veces los docentes como ya se ha mencionado solo les interesa ganar el dinero y no aportan algo valioso a los alumnos es por ellos esta recomendación, con el fin de que logren reflejar al alumno lo mejor de sí mismo y le ayuden a incrementar su sentido de logro, brindar a los alumnos charlas periódicas acerca de la importancia de la educación. Proponer un taller para los alumnos de Planeación de Vida y Carrera con un enfoque personalizado e integrativo. Cabe resaltar que, aunque los docentes mencionaron que ellos realizan una visita domiciliaria a los hogares de estos alumnos apunto de desertar no es suficiente ya que ellos no tienen la capacidad de dialogar y hacer reflexionar al desertor y a los padres de este es por ello sería mejor que hubiera alguien especial en el tema como un trabajador social o un Desarrollador Humano quienes estamos más capacitados en estos entornos que presentan estos alumnos de comunidades rurales.

Lograr tener una guía interactiva para los padres de familia, docentes y alumnos con orientaciones y motivaciones para que los alumnos no deserten, y también dar a conocer sobre los patrones culturales que muchas veces influyen para que un alumno no continúe sus estudios o bien en algunos casos en el que si logran superarse a pesar de las situaciones en la que puedan encontrarse.

Como Desarrolladores Humanos es necesario incentivar la creación de políticas públicas que velen por la educación de los alumnos y en este caso hacer que menos adolescentes abandonen la escuela, para ello brindando una mejor orientación a los padres y a los docentes de dicha institución ya que si bien se ve reflejado que algunos alumnos han desertado principalmente por problemas familiares, sociales y culturales como el casamiento a temprana edad y en muy poco de los casos económicos; ya que los alumnos no reciben la orientación y el apoyo suficiente por parte de sus padres o maestros.

Es preciso mencionar que las instituciones como la UNESCO han delineado seis objetivos de la educación los cuales deben ser tomados en cuenta en sus políticas públicas de todos los estados miembros de la ONU.

También es necesario lograr la igualdad de entre géneros a los padres de familia y a los alumnos para que tanto mujeres como hombres tengan las mismas oportunidades en lo educativo como también en lo laboral.

REFERENCIAS

- Declaracion de los Derechos Humanos. (s.f de s.f de 2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*. Recuperado el 28 de Febrero de 2018, de la familia: concepto, tipos y evolución:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- Federaciòn de enseñaanza de CC.OO. de Andalucia. (s.f de s.f de 2009). Temas para la educacion. *Revista digital para profesionales de la enseñaanza*, 6. Recuperado el 27 de Febrero de 2018, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5410.pdf>
- Moreno Bernal, D. M. (2013). La Deserciòn Escolar: Un problema de caracter social. *Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124.*, pp. 115-124.
- Picardo Joao, O. (s.f de Junio de 2004). *Diccionario pedagògico*. Recuperado el 01 de Marzo de 2018, de Diccionario pedagògico:
<http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Secretarìa de Educaciòn Pùblica . (s.f de Junio de 2008). *Glosario. Tèrminos utilizados en la Direcciòn General*. Obtenido de Glosario. Tèrminos utilizados en la Direcciòn General: <http://cumplimientoepf.sep.gob.mx/content/pdf/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf>
- Agudo Sanchìz, A. (2015). *Una etnografìa de Mexico*: ISBN: 978-607-417-294-2 .
- America, P. (s/f de s/m de 2010). *PueblosAmerica.com*. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/villahermosa-reymundo-enriquez/>
- Ávila Romero, A., Sulvarán López, J. L., & Ávila Romero, L. E. (2014). El estado mexicano de Chiapas: ¿Qué ha cambiado en veinte años? *Apuntes del CENES*, 135-162.

CEPAL. (S.f de Mayo de 2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Una Oportunidad para America y el Caribe*. Obtenido de <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>

CONEVAL. (S.f de S.f de 2011). *Informe de Evaluacion de la Politica de Desarrollo Social en Mexico*. Recuperado el 28 de Febrero de 2018, de Informe de Evaluacion de la Politica de Desarrollo Social en Mexico: https://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/Documentos%20tem%C3%A1ticas%20IEPDS2011/IEPDS_Educacion_2011.pdf

CONEVAL. (S.f de S.f de 2012). *Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Informe de pobreza y evaluación en el estado de Chiapas*. Recuperado el Marzo de 5 de 2018, de Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Informe de pobreza y evaluación en el estado de Chiapas: https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes%20de%20pobreza%20y%20evaluaci%C3%B3n%202010-2012_Documentos/Informe%20de%20pobreza%20y%20evaluaci%C3%B3n%202012_Chiapas.pdf

CONEVAL. (s.f de s.f de 2015). *Medicion de la pobreza*. Obtenido de <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza-municipal.aspx>

eumed.net. (s.f de s.f de 2011). *eumed.net*. Obtenido de eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/906/Factores%20que%20motivan%20la%20desercion%20escolar.htm>

García Villaluenga, L. (s.f de s.f de 2010). *cómo resolver los conflictos familiares*. Recuperado el 28 de Febrero de 2018, de cómo resolver los conflictos familiares: http://eprints.ucm.es/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_lso_conflictos_FF.pdf

- INEE. (S.f de S.f de 2010). *Tasa de deserción total (2008/2009)*. Recuperado el 5 de Marzo de 2018, de Tasa de deserción total (2008/2009): http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2010/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT02/2010_AT02__d-vinculo.pdf
- INEGI. (S.f de S.f de 2004). *El rezago Educativo en la poblacion Mexicana*. Recuperado el 5 de Marzo de 2018, de El rezago Educativo en la poblacion Mexicana: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825497538/702825497538_1.pdf
- INEGI. (s.f de s.f de 2010). Obtenido de <http://www.beta.inegi.org.mx/app/mapa/espacioydatos/default.aspx?ag=070610143>
- INEGI. (S.f de S.f de 2015). *cuentame*. Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de cuentame: <http://www.cuentame.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=07>
- INEGI. (2015). *cuentame.org.mx*. Recuperado el 20 de febrero de 2018, de Encuesta Intercensal : <http://www.cuentame.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=07>
- Jiménez Hidalgo, J. d., Matínez, J. R., & García, M. C. (S.f de S.f de 2010). *La telesecundaria en Mexico*. Obtenido de La telesecundaria en Mexico: <http://www.sepbcsgob.mx/contenido/documentos/educativo/telesecundarias/Breve%20Historia%20de%20Telesecundaria%20en%20Mexico.pdf>
- Josep, T., & Almenara, J. (s.f). Master en Paidopsiquiatria. *Universidad Autonoma de Barcelona*, 2.
- Lambruschini, P. (2014). Sociabilidad y mirada cara a cara según Georg Simmel. *Memoria Acadèmica*, 6.

- Laverán , M. G., & Bley, L. M. (2014). Anàlisis epistemològic del libro de Bourdieu " La reproducció. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza". *Escuela de las Ciencias de la Educació* , 313-318.
- León, A. (2007). Que es la educació. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 6. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Linares, A. R. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky . *Master en Paidopsiquiatría*, 21.
- Mendieta Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa . *Investigaciones Andina*, 1148-1150.
- Muñoz Izquierdo, C. (2009). Construcción del Conocimiento sobre la Etiología del Rezago Educativo y sus Implicaciones para la Orientación de las Políticas Públicas:La Experiencia de México. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 29.
- OMS. (S.f de Agosto de 2015). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 28 de Febrero de 2018, de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/topics/gender/es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (s.f de s.f de 2017). *Educación 2030*. Recuperado el 5 de Marzo de 2018, de Educación 2030: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002515/251509S.pdf>
- Ortega de Pérez, E., & Sánchez Carreño, J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. *Laurus*, 62.
- Pacho, F., & Chiqui, D. (S.f de S.f de 2011). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>

- Picardo Joao, O. (2005). Diccionario pedagógico. San Salvador: 1ª. Ed. San Salvador, El Salvador, C.A.: Centro de Investigación.
- Quecedo Lecanda, R., & Castaño Garrido, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Psicodidáctica*, 5-40.
- Robles Hernández, G. (2013). Políticas públicas y gestión municipal. Tres consideraciones para los. *Ra Ximhai*, 101.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Flores, G., Javier , & García Jimenez, E. (1999). "La entrevista" en Metodología de la investigación educativa. *Málaga Aljibe* , 167- 184.
- Rojas Pérez, H. S. (2017). Las Formas de Capital en la obra de Pierre Bourdieu. *Artificio Humanidades y Ciencias Sociales*, 76-81.
- Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto*, 37.
- Romero Navarro , F. (2006). II parte sociología de la educación. *Universidad de las Palmas de Gran Canaria*, 1-8.
- Romero Navarro, F. (2006). II parte. Sociología de la educación. *Universidad de las Palmas de Gran Canaria*, 54-61.
- Romero Navarro, F. (2006). II parte. Sociología de la educación. *Universidad de las Palmas de Gran Canaria*, 54-61.
- Schüssler, R. (2007). Género y educación. En R. Schüssler, *Género y educación* (págs. 5-21). Av. Prolongación Arenales 801Miraflores, Lima 18 - Perú: PROEDUCA-GTZ.
- SEDESOL. (s.f de s.f de 2013). *Catalogo de localidades* . Obtenido de www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo...

- SEDESOL, C. d. (S.f de S.f de 2013). *Microrregiones*. Obtenido de Microrregiones: <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=070610143>
- SEP. (2012). *Secretaria der Educacion Publica Embarazo adolescente y madres jovenes en mexico: una visiom desde el promajoven*. Argentina 28, cerntro, 06020,Mexico, D.F: ISBN 978- 607-9200-63-3.
- Tomás, J., Almera, J., Gondón, N., & Batlle , S. (s.f). Master en Paidopsiquiatria. *Col oficial de psicolegs de catalunya, Universidad Autonoma de Barcelona*, 1-28.
- Unesco. (2007). *Informe de seguimiento de la educacion para todos en el mundo*. Recuperado el 27 de Febrero de 2018, de Informe de seguimiento de la educacion para todos en el mundo: <http://www.unesco.org/education/GMR/2007/es/glosario.pdf>
- UNESCO. (S.f de S.f de 2007). *LA UNESCO Y LA EDUCIÒN*. Obtenido de LA UNESCO Y LA EDUCION: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
- UNESCO. (S.f de Noviembre de 2011). *unesco*. Obtenido de unesco: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
- Urrutia de la Torre , F., & Frausto Martín del Campo, A. (s.f de enero-marzo de 2015). *Redalyc.org*. Obtenido de Centros de Estudios Educativos: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27035790003>
- Vasquez Frut, R. (25 de Octubre de 2010). *La resolución de conflictos familiares*. Recuperado el 28 de Febrero de 2018, de La resolución de conflictos familiares: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-LaResolucionDeConflictosFamiliares-3634130.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma

2018														2019													
Actividad	Agosto	Septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	Marzo	abril	Mayo	junio	julio	agosto														
Elegir tema de tesis	X																										
Elaboración de protocolo de tesis		X																									
Elaboración del contexto			X																								
Elaboración de fichas para el marco teórico					X	X																					
Desarrollar/ el marco teórico							x																				
Desarrollar/la metodología							x																				
Creación de instrumento/ Validación por el tutor de tesis							x																				
Aplicación de instrumento (entrevista, cuestionario)								X	x																		

Transcripciones y vaciado de datos a cuadro de condensación									x				
Análisis de los resultados										X			
Conclusiones.										X			
Primer borrador de tesis.										X			
Presentación de tesis.												x	x



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS; FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**Anexo 2. Guía de entrevista a docentes de la escuela telesecundaria “147
Raymundo Efraín Enríquez de la colonia Villahermosa, municipio de
Ocozocoautla Chiapas”.**

1._Datos sociodemográficos

Fecha: _____ Folio: _____

Sexo: Femenino: Masculino: Edad: _____

Lugar de origen:

Lugar de residencia:

Situación conyugal:

¿De cuántas personas está compuesta su familia?

Número de hijos:

¿Con quién vive?

2._Historia laboral

2.1 ¿Cuál fue el motivo por el cual decidió ser profesor?

2.2 ¿Dónde trabajó por primera vez como profesor?

2.3 ¿Actualmente tiene otros trabajos?

2.4 ¿Cómo fue que obtuvo este trabajo como docente en esta institución?

2.5 ¿Qué tiempo tiene ejerciendo su trabajo como profesor?

3._Actividad laboral

3.1 ¿Cuánto ganaba antes? ¿Cuánto gana actualmente?

3.2 ¿Platíqueme como es un día normal trabajando como profesor aquí en esta institución?

3.3 ¿Cuántas horas trabaja en el día?

3.4 ¿Cuál es su situación laboral? (¿tiene plaza o es interino?)

3.5 ¿Goza con seguros médicos, prestaciones etc.?

3.6 ¿Tiene alguna dificultad para realizar sus clases? ¿Cuál y por qué?

3.7 ¿Qué significa para usted ser profesor?

4._ ¿formación? pedagógica del profesor

4.1 ¿Ha recibido cursos pedagógicos para enseñar?

4.2 ¿Cuál es su metodología de enseñanza?

4.3 ¿Utiliza material didáctico para dar sus clases? ¿sí no, por qué?

4.4 ¿Utiliza las TIC para facilitar sus clases?

4.5 ¿Qué dificultades tiene para enseñar a sus alumnos?

4.6 ¿Cuánto tiempo utiliza para preparar sus clases?

5._ Información sobre los alumnos

5.1 ¿Quiénes son sus alumnos? ¿en qué grado imparte clases?

5.2 ¿Edad promedio de sus alumnos?

5.3 La mayor parte de sus alumnos ¿de dónde provienen? ¿de la misma colonia o de rancherías?

5.4 ¿Dificultades de aprendizaje?

5.5 ¿Condiciones en que viven?

5.6 ¿En que trabajan los padres de sus alumnos?

5.7 ¿Cómo es el trato de profesor a alumnos?

5.8 ¿Cuáles fueron los problemas de desempeño escolar que enfrentaron los/as alumnos y cómo incidieron en la decisión de abandonar la escuela?

6._Tiempo libre

6.1 ¿Cada cuánto lee un libro?

6.2 ¿Título del último libro o artículo de pdf que leyó y de que trata?

6.3 ¿Practica algún deporte?

6.4 ¿Consume algún tipo de bebida que tenga alcohol para relajarse?

6.5 ¿Alguna vez en su vida ha fumado algún tipo de cigarro de tabaco?

6.6 ¿Asiste al cine? ¿cada cuánto tiempo?

7._Arbitrariedad cultural

7.1 ¿Qué hace cuando un alumno viene bajo los efectos del alcohol?

7.2 ¿Alguna vez ha visto fumar o beber bebidas inadecuadas dentro de la institución a algún alumno?

7.3 ¿Cuál es su reacción cuando algún alumno es violento?

7.4 ¿Qué hace cuando un alumno falta por mucho tiempo a clases?

7.5 ¿Cómo evalúa a un alumno que falta mucho a clases?

7.6 ¿Qué medidas toma cuando un alumno no entrega la tarea?

7.7 ¿Qué papel juega el programa prospera con la educación de los alumnos?

8._Deserción escolar⁵

8.1 Al inicio de cada ciclo escolar ¿cuántos alumnos se matriculan en cada grado educativo? de estos ¿cuántos aprueban el año, ¿cuántos desaprueban y cuántos desertan?

8.2 De los adolescentes que han desertado ¿cuántos son mujeres y cuántos varones?

8.3 ¿Cuáles fueron los problemas de desempeño escolar que enfrentaron los/as adolescentes y cómo incidieron en la decisión de abandonar la escuela?

8.4 ¿Cuál es el nivel de interés de sus familias en la educación de estos alumnos desertores?

8.5 ¿Cómo inciden en los/as adolescentes los problemas familiares, tales como el quehacer del hogar, el embarazo y la maternidad en la decisión de abandonar la escuela?

8.6 ¿Cuál es la influencia de las condiciones económicas en la decisión de abandonar la escuela?

8.7 ¿Cómo incide en la deserción escolar que los adolescentes tengan que viajar de los ranchos aledaños a la colonia?

8.9 Usted como docente ¿qué opina sobre la deserción escolar de los alumnos de esta institución?

Observaciones

⁵ Link <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9901/2/TESIS%20DESERCION%20ESCOLAR.pdf>. fecha de consulta 9 de febrero del 2019.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS; FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**Anexo 3. Guía de entrevista a los desertores de la escuela telesecundaria “147
Raymundo Efraín Enríquez de la colonia Villahermosa, municipio de
Ocozocoautla Chiapas”.**

1._ Datos sociodemográficos

Fecha: _____ Folio: _____

Sexo: Femenino: Masculino: Edad: _____

Lugar de origen:

Lugar de residencia:

Situación conyugal:

¿De cuántas personas está compuesta su familia?

Número de hijos:

¿Con quién vive?

Edad:

¿Usted es el hermano chico, grande o mediano?

2. Situación laboral

2.1_ Usted cuando estudiaba ¿trabajaba?

2.2_ El trabajo de sus padres ¿era estable cuando estudiaba?

2.3_ ¿Realizaba tareas en el hogar cuando estudiaba?, ¿cuál?

2.4_ ¿Actualmente trabaja?

2.5_ ¿En qué trabaja?

3. Situación social

3.1_ ¿Recibía el mismo trato usted con los demás alumnos que tenían mejor desempeño académico?

3.2_ ¿Alguna vez en su vida ha tomado alguna bebida que contenía alcohol?

3.3_ ¿Alguna vez en su vida has fumado un cigarrillo de tabaco?

3.4_ ¿Cree que sus padres o amigos de sus padres influyeron para que abandonara la escuela? ¿de qué manera?

3.5_ ¿Cómo era la convivencia con sus compañeros que no asistían a clases?

3.6_ ¿Cree que ellos influyeron para que abandonara la escuela?

3.7_ ¿Cómo fue el trato de sus compañeros de clase hacia su persona?

4._ Información escolar

4.1_ ¿Qué grado cursaba cuando decidió abandonar la telesecundaria?

4.2_ ¿Qué fue lo que le llevó a dejar la escuela?

4.3_ Durante tu estancia en la escuela ¿cómo fue el apoyo brindado por parte de sus padres?

4.4_ ¿Cómo fue el trato de sus compañeros de clase hacia su persona?

4.5_ ¿Recibió maltrato en el centro educativo?

4.6_ ¿Cómo era la enseñanza de los profesores durante las horas de clases?

4.7_ ¿Entendía bien las explicaciones de los profesores y profesoras? ¿Por qué?

4.8_ ¿Cuáles eran las materias que más se dificultaban en el aprendizaje durante su instancia?

4.9_ ¿Hacía las tareas que se le pedían para casa? ¿Por qué?

4.10_ Cuando los profesores convocaban a los padres a una reunión con otros

padres, ¿sus padres solían asistir? ¿Por qué?

4.11_ ¿Alguna vez reprobó alguna materia?, ¿cuáles?

4.12_ ¿Repitió algún año escolar?, ¿cuál?

5._ situación económica

5.1_ ¿Combinaba sus estudios con alguna actividad laboral o tareas familiares?

5.2_ ¿Cómo era la situación económica de su casa cuando usted tomó la decisión de desertar?

5.3_ ¿Durante su instancia en la institución educativa recibió algún tipo de beca? ¿Cuál y en qué modalidad? ¿Cree que las becas que brinda el gobierno federal son suficiente para terminar sus estudios?

5.4_ ¿Actualmente como considera su situación económica?

6._ Capital cultural

6.1_ ¿Nivel de estudio de sus padres?

6.2_ ¿Cuál fue el último libro o artículo de pdf que leyó? ¿Podría decirme el título y el autor y comentarme de qué trata?

6.3_ ¿Contaba con un espacio específico para estudiar?

6.4_ Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en su casa? (No incluya revistas, periódicos, ni sus libros escolares)

7._ Expectativas

7.1_ ¿Le gustaría haber terminado sus estudios de secundaria?

7.2_ ¿Qué es lo que piensa sobre la importancia de la educación escolar?

7.2_ ¿Cree que de haber terminado su secundaria tendría un mejor trabajo?

7.3_ ¿Qué profesión le hubiera gustado tener?

Observaciones

Anexo 4. Fotos

Ilustración 17. Escuela tele secundaria “147 Raymundo Efraín Enríquez”



Fuente: elaboración propia, noviembre 2018

Ilustración 18. Escuela tele secundaria “147 Raymundo Efraín Enríquez” (cancha de basquetball)



Fuente: elaboración propia, 26 de marzo 2019.

Ilustración 19. Salones



Fuente: elaboración propia, 26 de marzo 2019.

Fotos, aplicación de entrevistas a docentes

Ilustración 20. Entrevista 1 a docente



Fuente: elaboración propia, 26 de marzo 2019.

Ilustración 21. Entrevista 2 a docente



Fuente: elaboración propia, 26 de marzo 2019.

Ilustración 22. Entrevista 3 a docente



Fuente: elaboración propia, 26 de marzo 2019.

Ilustración 23. Entrevista 4 a docente



Fuente: elaboración propia, 26 de marzo 2019.

Ilustración 24. Entrevista 5 a docente



Fuente: elaboración propia, escuela tele secundaria, 26 de marzo 2019.

Aplicación de entrevistas a desertores

Ilustración 25. Entrevista 6 a desertora



Fuente: elaboración propia, 1 de abril 2019.

Ilustración 26. Entrevista 7 a desertor



Fuente: elaboración propia; 1 de abril 2019.

Ilustración 27. Entrevista 8 a desertor



Fuente: elaboración propia, 1 de abril 2019.

Ilustración 28. Entrevista 9 a desertora



Fuente: elaboración propia, 1 de abril 2019.

Ilustración 29. Entrevista 10 a desertora



Fuente: elaboración propia, 1 de abril 2019.

Ilustración 30. Entrevista 11 a desertora.



Fuente: elaboración propia; entrevista 11 a desertora , 1 de abril 2019.

Ilustración 31 entrevista 12



Fuente: elaboración propia; entrevista 12 a desertora , 1 de abril 2019.

Anexo 5. Conceptos claves

Los conceptos que a continuación se muestran son auxiliares para comprender mejor la deserción escolar en el contexto rural que nos ocupa. Muchos de estas definiciones no forman parte del cuerpo teórico de la tesis y otros son completarías a las teorías anteriormente citadas.

Alumno

Según la Secretaría de Educación Pública , (SEP, 2008, pág. 29):

“el alumno es la persona matriculada en cualquier grado de las diversas modalidades, tipos, niveles y servicios educativos del Sistema Educativo Nacional”.

“Alumno es aquel niño matriculado en la enseñanza preescolar o primaria. A los jóvenes y adultos matriculados en niveles de enseñanza superiores se les designa a menudo con el término “estudiantes” (Unesco, 2007, s.p).

Ser alumno tal y como lo mencionan los autores es tener el privilegio de estar en una escuela de cualquier nivel académico teniendo una matrícula que te distingue que eres parte de los alumnos y que perteneces a dicha institución educativa.

Educación

Para (León, 2007, p. 6):

la educación consiste en creación y desarrollo evolutivo e histórico de sentido de vida y capacidad de aprovechamiento de todo el trabajo con el que el hombre se

esfuerzo y al cual se dedica, durante los años de su vida, de manera individual y colectiva; bien bajo su propia administración o bajo la dirección de otros, de organizaciones públicas, privadas o bajo la administración del Estado.

El derecho universal a la educación que proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos (Artículo 26) es el eje mismo de la misión de la UNESCO y forma parte integral de su mandato constitucional. La Constitución de la Organización proclama la convicción de sus fundadores de que es preciso “asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación” [...] “con objeto de fomentar el ideal de la igualdad de posibilidades de educación” (La UNESCO y la educación, 2007, s.p.).

Según (Quevedo, s.f, citado por Picardo, 2005, p. 93) la raíz etimológica del concepto educación posee dos acepciones: la primera etimología es del latín: "EDUCERE", de ex, fuera; ducere: llevar, por lo cual Pestalozzi señala: "la educación es desarrollo". La segunda etimología, también del latín- es "EDUCARE", que se utilizó culturalmente como alimentar al ganado: Herbart y los socialistas, quienes toman esta segunda definición, estiman que la educación es: "transmisión de cultura". Tomando la primera acepción, podríamos concluir que educación es el intento de hacer aflorar (hacia fuera) lo que llevamos dentro, un descubrir capacidades

La educación consiste en creación y desarrollo evolutivo e histórico de sentido de vida como lo dicen los autores y si bien es cierto la educación la llevamos desde casa cuando apenas somos unos niños muy pequeños y siempre el ser humano se la pasa

estudiando una gran parte de su vida para poder tener una buena educación y así poder darles una educación adecuada a sus hijos en un futuro.

De igual manera todos tenemos el derecho a obtener una educación básica laica y gratuita sin distinción alguna de sexo, raza o cualquier otro tipo de diferencias sociales.

Educación como cultivo

La familia como grupo social primario cultiva, desde el mismo momento del nacimiento del niño o niña, los valores que les son propios, abriéndoles el camino para su inserción posterior en otros escenarios socioculturales. Cada grupo determina sus valores, intereses, ideales, hábitos, forma de vida y sistema relacional con los congéneres de su entorno. Estas características, que diferencian a una familia de otra, deben ser tomadas en cuenta por la institución escolar para responder de manera acertada a tan heterogéneas estructuras sociales (Ortega de Pérez & Sánchez Carreño, 2006, pág. 62).

Concepto de escuela

Podemos entender como escuela la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación. De la escuela como centro educativo específico se han dado multitud de definiciones a lo largo de la historia. Una de las primeras definiciones de la escuela giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico junto a un grupo de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de

instruir y de educar y los segundos la de aprender y educarse. En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio.⁶

La escuela sirve como orientación en la enseñanza y aprendizaje en los alumnos en el que además de orientar en la formación académica también debe enseñar nuevos valores para que puedan socializarse de una manera correcta, respetando culturas sin discriminación alguna.

Telesecundaria

La telesecundaria es una modalidad educativa que actualmente da servicio a poco más de 20% de la matrícula de alumnos inscritos, que establece sus centros escolares en zonas de alta marginación social, con un maestro que atiende todas las asignaturas; que generalmente no cuenta con apoyos para el trabajo administrativo, responsabilidad que es asumida también por él, y que cuenta con recursos

⁶ Eduardo Crespillo Álvarez (1 de noviembre del 2010), LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Link:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf>. Fecha de consulta 9 de febrero del 2019.

audiovisuales, informáticos e impresos como apoyo para las diferentes asignaturas (Jiménez Hidalgo, Matínez, & García, 2010).

La telesecundaria imparte la educación secundaria por medio de la televisión. Funciona con los mismos programas de estudio de la secundaria general y atiende fundamentalmente a la población adolescente que vive en comunidades dispersas, las cuales carecen de escuela secundaria general o técnica (SEP , 2008, pág. 186).

La telesecundaria está asociada a la secundaria, pero como dicen los autores se usan otros tipos de métodos para poder impartir las diferentes materias ya que un solo profesor se encarga del grupo entero, a diferencia de la secundaria cada materia tiene un profesor asignada para dar clases. Cabe señalar que las educaciones en telesecundaria no son tan buenas como la secundaria ya que como es un solo profesor que da clases al grupo muchas veces no puede abarcar las diferentes materias que deberían de ver durante el día si no que se concentran en unas cuantas materias.

Deserción

La deserción se refiere al abandono de los estudios por parte del niño/a y constituye uno de los problemas a los que se enfrenta la educación general básica, pues el hecho de que los niños/as interrumpen su formación educativa es preocupante ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro (Pacho & Chiqui, 2011, pág. 1).

Según (Picardo, 2004, p. 73)

la deserción escolar es el acto deliberado o forzado mediante el cual un niño (a) deja su aula o centro escolar; este abandono tiene a la base múltiples causas, entre ellos: bajos ingresos económicos, pobreza, difícil acceso a la escuela o largas distancia entre las comunidades y las escuelas, ruralidad, embarazo precoz, trabajo infantil, violencia, delincuencia, guerras, entre otros.

Familia

“La familia es uno de los pocos fenómenos universales que se dan en todas las sociedades y casi todas las culturas. La familia tiene distintas funciones. Desde un punto de vista de la sociedad, la familia es el puente entre los individuos y la sociedad. Por otra parte, desde el punto de vista del individuo, la familia se encarga de cubrir las necesidades afectivas siendo considerada como centro de identidad, de intimidad, es un centro de apertura a los demás. En la familia es dónde la persona se siente aceptada, acogida. Esto es especialmente importante en la primera etapa de la vida y en la última. La familia es la principal responsable de la educación de las personas” (Federaciòn de enseñanza de CC.OO, 2009, s.p.).

Según la (Declaracion de los Derechos Humanos, 2009, s.p):

la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto

de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad como lo mencionan los autores, por otra parte, esto es un punto fundamental para la vida cotidiana de cada una de las personas y más cuando se está en la etapa de la niñez a la adolescencia ya que en esta se viven diferentes experiencias que pueden cambiar el rumbo de vida que estos lleven según sea la relación con la familia.

Uno de los problemas que se pueden detectar en los estudiantes de las escuelas en este caso de la telesecundaria pueden ser los problemas familiares para entender este concepto según:

(García Villaluenga, 2010, pág. 11) "Las confrontaciones familiares afectan, como ningún otro conflicto, además de a la identidad de sus miembros, a la de la familia como sistema interpersonal, económico y social, de ahí su importancia y complejidad."

La violencia como forma de solucionar los conflictos al interior de la familia ha sido identificada como una de las causas de la crisis de la familia, puesto, que muchos niños, niñas y adolescentes huyen de sus hogares, al ser víctimas de maltrato y toda clase de abusos, siendo así precipitados a una vida de privaciones y peligros en la calle, donde le toca sobrevivir en el día a día a través de trabajos que violan sus derechos y ponen en peligro su integridad y se ven expuestos a otros peligros como el hambre, el consumo de drogas y el abuso entre iguales o por parte de personas mayores que los reclutan para explotarlos económicamente. (Vasquez Frut, 2010, s.p)

Sistema familiar mesoamericano o modelo de familia tradicional

según (Robichaux, 2005, citado por Rojas, 2016, pp. 12-13 este sistema consiste en tres patrones ideales:

A) Residencia virilocal inicial: los hijos mayores suelen residir en la casa de los papás por un periodo. Las hijas por su parte, excepto las hijas únicas o las que no tienen hermanos varones, se marchan y se integran al grupo doméstico de su marido. B) Patrilinea limitada localizada: la residencia en casa de los papás no es permanente, puesto que mientras los hijos menores se casan y traen a casa a su esposa, los mayores van construyendo sus propias viviendas, generalmente, pero no siempre, en un terreno contiguo cedido por su padre, por lo regular se crea un vecindario en el terreno de su progenitor. C) Herencia de la vivienda por ultimogenitura masculina: el hijo varón más pequeño, el xocoyote, como se

denomina en nahua, hereda la casa de los papás y adquiere la responsabilidad de procurarles atención hasta su muerte.

Este modelo de familia nos servirá a que es el más común que se presentan en las comunidades rurales que es donde las padres o patriarcas del hogar tienen las riendas del hogar, y esto se relaciona con la colonia donde estaremos realizando dicho estudio ya que las padres siguen este modelo donde ellos le heredan a los hijos un pedazo de terreno a sus hijos para que formen sus viviendas y así sucesivamente hasta que este terreno o predio se hace de tipo vecindad.

Embarazo precoz

El término "precoz" se refiere a la correlación que existe entre la edad temprana y el mayor riesgo de consecuencias adversas sociales y para la salud de la madre y su recién nacido. El término "no planificado" se refiere a embarazos no previstos o inesperados, que deben abordarse por separado de los embarazos precoces y programados. Es importante reconocer el derecho de las niñas a tomar decisiones sobre el embarazo, equilibrando también las consecuencias para la salud, educativas, económicas y sociales de tener hijos a una edad muy temprana" (UNESCO, 2017, s.p.).

(SEP, 2012, s.p.) Existen dos aspectos fundamentales en el embarazo de las adolescentes que viven en comunidades rurales, por una parte, el embarazo a temprana edad está plenamente ligado con la maternidad, es una cuestión cultural que en el medio rural la mujer a través de ser madre se afirma como "mujer" desde

pequeña sus progenitores le enseñan más con hechos que con palabras que su rol principal en la vida es ser madre.

En un segundo aspecto, el embarazo de mujeres adolescentes está íntimamente ligado con la situación de pobreza toda vez que la baja escolaridad y la falta de oportunidades en muchas ocasiones lleva a la joven a pensar que la única oportunidad de hacerse de recursos y cambiar su condición de vida es el matrimonio o la unión libre.

Sin duda alguna, de acuerdo a lo anterior el embarazo precoz hoy en día se ha visto reflejado en adolescentes y muchos de ellos en comunidades rurales ya que muchos de ellos manejan una cultura diferente que para ellos es algo normal.

Otro punto clave que se menciona es que el embarazo está ligado con la pobreza porque muchos adolescentes que se encuentran en situación de pobreza deciden casarse en el que piensan que formando otra familia pueden mejorar su economía, aunque muchas veces esto no es cierto ya que el formar una familia implica tener más gastos.

A pesar de que actualmente la mayoría de los estudiantes en México han tenido información sobre la prevención del embarazo en la escuela y a través de los libros de texto, es insuficiente, ya que hace falta que los adolescentes comprendan los procesos fisiológicos y las formas concretas de evitar el embarazo precoz.

Violencia

Entendiendo la violencia como afrentas evitables a las necesidades humanas básicas, más globalmente contra la vida, que rebajan el nivel real de la satisfacción de las necesidades por debajo de lo que es potencialmente posible. Las amenazas de violencia son también violencia (Galtung, 1989, citado por Alegría, 2016, p. 405).

Para (Galtung, 1989, citado por Alegria, 2016, p. 406). Son tres tipos de violencia:

La primera es la **violencia directa**, que es visible se concreta con comportamiento agresivo y actos de violencia. El segundo tipo es la **violencia estructural**, quizá la más dañina de las tres, este tipo de violencia es la responsable de no permitir la satisfacción de las necesidades y se concreta en su negación. Por último, la **violencia cultural**, que se define en este trabajo como cualquier aspecto de una cultura susceptible de ser utilizado para legitimar la violencia directa o estructural ⁷

La violencia también se genera dentro de la escuela y se manifiesta de diferentes maneras por parte de profesor a alumno o como también entre los mismos compañeros del aula, esto también implica que los alumnos decidan abandonar la escuela por los problemas que se generan dentro de una institución educativa.

⁷ Alegría – Rivas, L. (2016). VIOLENCIA ESCOLAR: LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y EL ABANDONO ESCOLAR. Ra Ximahi, p 405-406. Link: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811028.pdf>. Fecha de consulta: 2 de febrero del 2019.