

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

T E S I S

**FACTORES DE LA POBREZA
EN LA COMUNIDAD DE ZACUALPA,
ECATEPEC, MUNICIPIO DE SAN
CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS.**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN DESARROLLO
HUMANO**

**PRESENTA
DIANA LAURA RODRÍGUEZ CALDERÓN**

**DIRECTOR
DR. HUGO SAÚL ROJAS PÉREZ**





Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Dirección de Servicios Escolares
Departamento de Certificación Escolar
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
12 de octubre de 2020

C. Diana Laura Rodríguez Calderón
Pasante de la Licenciatura en Desarrollo Humano

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado **“Factores de la pobreza en la comunidad de Zacualpa Ecatepec, municipio de San Cristóbal de las Casas”** en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

Revisores

Mtra. Raquel Delgadillo Macías

Dra. Emma Hilda Ortega Rodríguez

Mtro. Eduardo Castellanos Zenteno

Firmas:



Dedicatoria

A mis padres: Emilio Rodríguez Méndez y Odilia Calderón Herrera.

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes, por darme el estudio, por estar conmigo en las decisiones que tomo y con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante que siempre cumpliera con mis ideales, por creer siempre en mí en los momentos difíciles, mi tesis se las dedico a ustedes con todo cariño y amor.

Agradecimientos

Diana Laura Rodríguez Calderón

A un Ex Amigo, Ex Novio

Edwin Fernando Santos Mendoza Si no te hubieras cruzado en mi camino mi vida sería un desastre, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme y por brindarme todo tu cariño y amor, y nunca dejarme sola por haberme permitido concluir la licenciatura, más bien fue pura traición a mis espaldas.

Estoy muy orgullosa de lo que has logrado nunca dejes de soñar y de luchar por tu felicidad mi pequeña guerrera apasionada y loca Sos un alma poderosa y libre, nunca dejes de brillar y de ser autentica y tan aniñada y sensible, aunque un poco mal humorada te amo, gracias por ser tan perseverante y por volver a mi vida nuevamente no sabes lo mucho que te extrañaba, nunca dejare de decirte gracias, amo mis equivocaciones porque de ellas he aprendido y amo mis virtudes porque sin ellas no hubiera podido *Mí Amor Propio*.

A mi Madre

Madre te doy las gracias por tu afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti, me sigues enseñando muchas cosas en esta vida a no desfallecer ni rendirme ante nada con tus sabios consejos.

A mi Padre

Padre te doy las gracias por todo el trabajo duro y sin importar me has ofrecido lo mejor y por todas las ayudas que me has brindado han formado bases de gran importancia, ahora soy consciente de eso...

A mi Hermana

Denise Yazmín por estar siempre a mi lado, y apoyarme como amiga, siempre eres al que le cuento todo, confié en ti como a nadie gracias por todo nanis, por ser la mejor hermana ejemplar de seguir los sueños de alcanzar las metas, por brindarme tiempo y más cuando la necesitaba, por ser un hombro para descansar.

A mi Maestro

Dr. Hugo Saúl Rojas Pérez, por haberme dado la oportunidad de poder trabajar con él, por toda la paciencia que me tuvo durante la realización de mi tesis, usted ha sido mi mano derecha y quien me ha guiado en el complicado proceso, es cierto no ha sido nada fácil, sin embargo, gracias a su ayuda esto ha parecido un tanto menos complicado, un gran profesor con el que voy a estar siempre agradecida se lo debo a usted.

ÍNDICE

Dedicatoria

| | |
|--|----|
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 10 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 13 |
| PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN..... | 14 |
| HIPÓTESIS..... | 14 |
| OBJETIVO GENERAL..... | 14 |
| OBJETIVO ESPECÍFICO..... | 14 |
| CAPÍTULO 1.CONTEXTO DE ESTUDIO..... | 15 |
| 1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y CULTURALES..... | 16 |
| 1.1.1 RELIGIÓN..... | 17 |
| 1.1.2 CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES..... | 17 |
| 1.1.3 SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA ZACUALPA ECATEPEC..... | 18 |
| 1.1.3.1 EDUCACIÓN..... | 18 |
| 1.1.3.2 SERVICIO DE LA CASA DE SALUD..... | 19 |
| 1.1.3.3 VIVIENDA..... | 20 |
| 1.1.3.4 ALIMENTACIÓN..... | 20 |
| 1.1.3.5 ORGANIZACIÓN POLÍTICA..... | 20 |
| CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO..... | 22 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA MEDICIÓN DE LA POBREZA..... | 23 |
| 2.2 EL CONCEPTO DE POBREZA..... | 28 |
| 2.3 LOS ESTUDIOS DE LA POBREZA EN LA ACTUALIDAD..... | 38 |
| 3.1 MÉTODO DE NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS (NBI)..... | 43 |
| 3.2 PROCESO DE SELECCIÓN DE INDICADORES..... | 43 |
| 3.3 NECESIDADES BÁSICAS A CONSIDERAR..... | 44 |
| 3.4 INDICADORES Y UMBRALES CRÍTICOS..... | 48 |
| 3.4.1 VIVIENDA DECOROSA..... | 48 |
| 3.4.2 ABASTECIMIENTO DE AGUA POTABLE..... | 48 |
| 3.4.3 SERVICIO HIGIÉNICO..... | 49 |

| | |
|---|----|
| 3.4.6 EDUCACIÓN..... | 49 |
| 3.5 INDICADORES DE NECESIDADES BÁSICAS Y NIVELES CRÍTICOS DE SATISFACCIÓN | 51 |
| 3.6 REPRESENTATIVIDAD DE LOS INDICADORES | 53 |
| CAPÍTULO 4. RESULTADOS..... | 56 |
| CONCLUSIÓN..... | 75 |
| ANEXOS..... | 80 |
| INSTRUMENTO..... | 92 |

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano de un grupo social está enfocado en el mejoramiento de las condiciones de vida, sociales y materiales de la población. El desarrollo es la manera en que una sociedad utiliza los recursos, se interrelaciona con otras sociedades, responde a los cambios y procesos de creación propios y ajenos, estructura los arreglos institucionales para lograr sus objetivos y distribuye los resultados de la producción entre su población. “El propósito final del desarrollo se encuentra en cada uno de sus habitantes y en las posibilidades que ellos tienen para elegir una vida en la que puedan realizar a plenitud su potencial como seres humanos”. (PNUD 2020)

La pobreza, desde que existe este concepto, ha sido ampliamente estudiada. De igual forma se han creado diversos métodos para la cuantificación de la pobreza que tienen como objetivo mostrar sus múltiples dimensiones para ofrecer un panorama lo más cercano a la realidad. Lo anterior constituye una herramienta muy útil para la elaboración de planes y programas destinados al combate de la pobreza, ya que una plena identificación de la población objetivo y sus carencias específicas conduce a acciones que ofrezcan mejores resultados y se reflejen en menores niveles de pobreza. El problema no es sólo la falta de recursos monetarios, sino de un adecuado enfoque para el gasto de estos escasos recursos.

Es necesario que todos los habitantes tengan una vida digna y decorosa además de larga y saludable. No solo hay que enfocarse al desarrollo tecnológico y científico, ya que no todas las personas tienen la misma posibilidad de crecimiento, existe población rezagada en aspectos tecnológicos, pero aún más importante, rezagadas en necesidades básicas, como no tener una vivienda, educación, ropa y calzado, servicios de salud, servicios de infraestructura, pero lo más grave aún es que existan personas que no tengan asegurada su alimentación diaria.

Debido a que es un problema lacerante para la sociedad que año con año afecta la vida de millones de personas; expresándose como una forma de privación, una incapacidad para satisfacer las necesidades fundamentales y principalmente se asocia a un estado de necesidad, de carencia relacionado con lo necesario para el sustento de la vida (Boltvinik y Damián, 2001). De acuerdo al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social

(Coneval) (2009) el número de pobres en México a largo plazo ha registrado un importante incremento, según la metodología de líneas de pobreza, en 1984 la cifra era de 29.7 millones de personas, mientras que para 2009 esa cifra subió a 52.7 millones de personas. Es preciso mencionar que en 1997 la cifra ascendía a 72.7 millones de personas, sin embargo, durante los años posteriores no presentó una disminución a lo largo del tiempo, ya que en el transcurso del periodo comenzaron a repuntar las cifras de pobreza afectando a más de la mitad de la población, sólo entre 2006 y 2009 surgieron 10 millones de pobres más en el país. (Amador, 2009)

Para atender este problema tan complejo, en la década de los noventa, el Gobierno Federal inicio la planificación de un ambicioso programa de inversión en desarrollo humano en el que participaron las secretarías de Hacienda, Educación, Salud y Desarrollo Social. Dicho Programa, que comenzó en 1997, se denominó, inicialmente, Programa de Educación, Salud y Alimentación (Progresá) el cual cubría tan sólo 300 mil hogares, expandiéndose a 2.5 millones de familias para el año 2000. En sus inicios, Progresá se enfocaba a municipios rurales pobres con menos de 2500 habitantes que contaban con las condiciones mínimas en términos de educación y salud.

En 2002, el nombre del Programa fue cambiado a Oportunidades y su cobertura se expandió para incluir a pequeñas localidades urbanas de 2500 a 14999 habitantes; un año después todas las áreas urbanas estaban cubiertas con el Programa, Lo anterior dio lugar a 5 millones de hogares beneficiados en 2017. (Morales y Rodríguez, 2014).

La metodología de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) la cual se utilizará en esta tesis busca determinar, con ayuda de algunos indicadores simples, si las necesidades básicas de la localidad Zacualpa, Ecatepec, Municipio de San Cristóbal, Chiapas se encuentran cubiertas. Los grupos que no alcancen un umbral mínimo fijado, son clasificados como pobres. Los indicadores simples seleccionados, son: Viviendas inadecuadas, Viviendas con hacinamiento crítico, Viviendas con servicios inadecuados, Viviendas con alta dependencia económica, Viviendas con niños en edad escolar que no asisten a la escuela.

Hay dos métodos convencionales para medir la pobreza: el método de las líneas de pobreza, que mide la capacidad del hogar de adquirir los bienes y servicios que se consideran básicos, y el método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) que mide al acceso a bienes y servicios básicos. Los dos métodos tienen sus desventajas: para los casos de localidades rurales e indígenas como lo es Zacualpa, es difícil evaluar los ingresos no monetarios; el método de las líneas de pobreza además asume que el hogar es la unidad básica de producción y consumo, que no es siempre el caso en el contexto indígena. La finalidad de este trabajo de investigación está enfocado en la aplicación del Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas en la localidad de Ecatepec, en el municipio de San Cristóbal de las Casas Chiapas.¹

En el año de 2017, de acuerdo con datos recabados durante las prácticas de campo, la localidad de Zacualpa Ecatepec se conformaba con una comunidad de 885 habitantes, 442 hombres y 443 mujeres. El 9.49% de la población era analfabeta (el 5.43% del sexo masculino y el 13.54% del sexo femenino). En la fecha en que se recabaron los datos el 70.40% de la población era indígena, y el 25.99% de los habitantes hablaba una lengua indígena. El 0.45% de la población habla una lengua indígena y no hablaba español. (Monolingüe) El 34.69% de la población mayor de 12 años estaba ocupada laboralmente (el 52.49% del sexo masculino y el 16.93% del sexo femenino).

En cuanto a la infraestructura de la comunidad presentaba diversas carencias en los sectores de salud, centros de educación y servicio de agua entubada y alcantarillado. Además de 2017 su fuente era de ingreso diario es por medio del desarrollo de actividades de la agricultura hasta hoy en día. Por estas carencias materiales, me pareció necesario realizar un análisis bajo la metodología de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), que permita identificar los índices de pobreza en la comunidad, y sigue siendo actualmente.

Aunque el NBI también tiene un sesgo urbano, ya los indicadores usados, como hacinamiento, condiciones de la vivienda, agua potable y saneamiento son más críticos en situaciones con mayor densidad de población: Puesto que en el estado, según el conteo del 2015 del INEGI la mayoría de las viviendas en las comunidades rurales e indígenas no cuenta con los servicios básicos considerados en el NBI, consideré usar el NBI puesto que Zacualpa,

¹ El método NBI utilizado por Feres y Mancero (2001) consiste en verificar si los hogares en que se está habitando representa una serie de necesidades previamente establecidas y considerar pobreza a los que no

Satisfacen de lo más primordial, en la versión más simple el método NBI utiliza únicamente información ex_post no se basa en la capacidad de los hogares para satisfacer en las necesidades a futuro.

Al parecer, carecía de estos servicios. Por tal motivo no me aventuré a realizar alguna otra interpretación, sino partir de lo más básico. El estudio del NBI, de acuerdo con Villalobos (2004), analiza los indicadores convencionales utilizados en los censos y encuestas: indicadores económicos, de vivienda y servicios, demográficos, de salud y de educación.²

Entonces en el presente trabajo de investigación se desarrolla el estudio de los indicadores NBI con el enfoque en el concepto de pobreza en la comunidad de Zacualpa de Ecatepec, Chiapas, por lo tanto, se estructura en los siguientes puntos, describiendo cada una de las actividades realizadas:

Capítulo 1: Se describe en un panorama general la importancia del fundamento NBI en el enfoque del desarrollo humano, la zona de estudio es la comunidad de Zacualpa de Ecatepec en el municipio de San Cristóbal de las Casas, además se menciona el objetivo fundamental, las actividades realizadas, argumentos y preguntas respecto al análisis del estudio desarrollado en este trabajo de investigación.

Capítulo 2: Se describen los fundamentos teóricos implementados con el enfoque del concepto de pobreza, los factores que lo ocasionan, los indicadores críticos que causan este tipo de problemáticas, además del fundamento de la NBI, qué factores se consideran para realizar este tipo de análisis, características fundamentales en indicadores críticos y cómo abordarlos hacia una perspectiva de evidenciar las carencias y fortalezas que pueden realizarse.

Capítulo 3: Se lleva a cabo la metodología planteada para abordar la problemática y justificar los fundamentos de la NBI como una técnica de evidenciar los indicadores críticos, como representarlo mediante la teoría mencionada y elaborar representaciones cuantitativas y argumentos cualitativos respecto a la información recopilada en el análisis implementado.

Capítulo 4: Se mencionan los resultados registrados de acuerdo a la metodología establecida en el trabajo de investigación, sin embargo, se realiza previamente un tratamiento

² La tesis posee muchos datos e información que ya había sido desarrollada y analizada en la tesis titulada “Métodos para la Medición de la Pobreza” (2004), por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). En este contexto, se observa que la aplicación tanto en países de América Latina como en particular México, se muestra que los métodos son similares, unos se complementan y otros se interrelacionan en su aplicación.

de información mediante la técnica NBI y los indicadores que representa en cuanto al enfoque de pobreza en la comunidad a realizar el estudio.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para Boltvinik y Damián, (2001) el término pobreza no está conceptualizado de forma única, en términos generales, “se considera una forma de privación, una incapacidad para satisfacer las necesidades más fundamentales y principalmente se asocia a un estado de necesidad, de carencia relacionado con lo necesario para el sustento de la vida”.

Por lo anterior, Torres, (2015) afirma que la pobreza vulnera las bases constitutivas de la vida humana y representa la pérdida del potencial de existir y actuar de las personas. “Respecto a esta definición es importante notar que cualquier concepto de pobreza no puede plantearse fuera del contexto de una filosofía social que teorice sobre la naturaleza de las necesidades del ser humano, y la importancia de ciertas carencias.

La tesis de García (2001), Al hacer referencia al estado de necesidad considera la falta de las cosas que son necesarias para la conservación de la vida, pero también a una situación inherente de cualquier persona. “Es conveniente contraponer el término de necesidad con deseo y preferencia. Es posible desear lo que se necesita o desear lo que no se necesita... por su parte, la preferencia es la predilección, ventaja o elección entre objetos que pueden ser necesarios o superfluos.

Para Max Neef (2007) varios autores consideran la siguiente clasificación de las necesidades basadas en dos criterios: según las categorías existenciales proponen las de ser, tener, hacer y estar; según categorías axiológicas proponen las de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables, además de que son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades sino los satisfactores de esas necesidades.

Para los autores citados arriba, la pobreza no sólo considera la privación de elementos necesarios para la vida humana dentro de una sociedad, sino también de medios o recursos para revertir dicha situación. Así, la pobreza puede concebirse como una carencia definida en distintos espacios:

1. En oportunidades de participación en los mecanismos de decisión colectiva, opolítica, que le dan “voz” a la ciudadanía en la representación de sus intereses.
2. En mecanismos de apropiación sobre recursos que, entre otras cosas, provocan incertidumbre respecto al acceso a satisfactores básicos.
3. En capital físico o humano, como la carencia de cierto tipo de vivienda o de un
4. Número de años de educación formal.
5. En ingreso, es decir, los flujos monetarios para la adquisición de sus satisfactores.
6. En bienes de consumo.
7. En bienestar.

Bazán et al. (2011), mencionan que los anteriores elementos conduce a considerar a la pobreza como un problema multidimensional, en donde la imposibilidad de obtener ciertos elementos para la vida humana identifica a quien es pobre; por ejemplo, las personas que tienen ingresos suficientes para satisfacer ciertas necesidades, pueden no tener los servicios públicos en su vivienda, o estar en una situación de riesgo ante la inseguridad económica, variables relacionadas directamente con la provisión de bienes y servicios públicos... por otro lado, una persona puede tener acceso a servicios en la vivienda y a los servicios de salud y, al mismo tiempo, no generar ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades.

La alimentación es, sin duda, la necesidad más elemental. Elementos como el vestido, calzado y una vivienda permiten tener las condiciones mínimas necesarias para continuar con las actividades diarias. La salud también adquiere vital importancia, ya que una situación de desnutrición, o de enfermedad impiden continuar con las actividades o bien llevarlas a cabo de forma productiva. Lo mismo ocurre con la educación, sumamente necesaria para integrarse al mercado laboral, contar con un empleo remunerado que permita obtener el ingreso suficiente para atender sus necesidades. Adicionalmente, una persona necesita transportarse, recrearse, participar en las actividades de la comunidad y en la vida pública del medio en el que vive, entre otras.

El hecho de tener acceso a los bienes y servicios básicos no garantiza lograr el funcionamiento deseable y el nivel de bienestar buscado. Desai (como se citó en el informe del Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, 2008)) distingue cinco capacidades básicas para

Lograr que estos accesos se transformen en instrumentos que permitan una vida basada en el bienestar:

1. La capacidad de permanecer vivo y disfrutar de una vida prolongada
2. La capacidad para asegurar la reproducción (biológica) de las personas
3. La capacidad para tener una vida saludable
4. La capacidad para interactuar socialmente
5. La capacidad para tener conocimiento y libertad de pensamiento y expresión.

(p.9)

De acuerdo a los datos presentados por Coneval (2015), Zacualpa Ecatepec registra un el índice de rezago social de 0.2071518 ubicándola en un grado medio, el dato es relevante y requiere analizar los factores que provocan la pobreza para determinar las soluciones adecuadas.

Zacualpa; una comunidad indígena y de bajos recursos, ubicada en el estado más pobre de la nación, refleja una problemática que no ha sido estudiada más a fondo ni valorado como un bien en sí misma. Esta vulnerabilidad se ve reflejada en distintas dimensiones, que la han llevado a quedar rezagada.

JUSTIFICACIÓN

Zacualpa Ecatepec comunidad del municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas es considerada desde diversos indicadores con el Coneval. No obstante no se señalan los factores asociados con su condición de pobreza. Por esto fue preciso emprender un nuevo ejercicio del diagnóstico de las condiciones de pobreza a partir del Método de las Necesidades Insatisfechas.

En la tesis se utilizará el Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) para diagnosticar el nivel de pobreza de la comunidad lo que nos dará una idea de cuáles son los factores que provocan que Zacualpa Ecatepec presente su actual condición de pobreza y de esta manera otorgar la información necesaria para buscar solución a la problemática, para revertirla y lograr una mejora en su población.

Es importante comentar que la selección del Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas, a pesar de ser una metodología que se basa en información tangible de tipo objetiva y verificable y que no contempla otras dimensiones de la pobreza, me pareció la más idónea. En primer lugar por las circunstancias de aplicación, las cuales son relativamente sencillas y no se presentan a sobre interpretaciones. En segundo lugar porque esta comunidad, de acuerdo con mis observaciones carece de lo más básico, en este sentido sería irrelevante aplicar otra metodología, que no se base en las necesidades básicas insatisfechas, que es lo más elemental para lograr una vida digna.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el nivel de carencias básicas de acuerdo con el Método de Necesidades Básicas Insatisfechas que presenta la comunidad Zacualpa, Ecatepec, municipio San Cristóbal de Las Casas?

HIPÓTESIS

La comunidad de Zacualpa Ecatepec, ubicada en el municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, refleja déficit en las necesidades de sus habitantes para cubrir los mínimos requerimientos para una alimentación suficiente, vivienda digna y dotación de servicios públicos.

OBJETIVO GENERAL

- Llevar a cabo una investigación de las carencias básicas insatisfechas a nivel familiar para conseguir los índices de pobreza y obtener los factores de esta de la comunidad Zacualpa, San Cristóbal de Las Casas.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Identificar los factores de pobreza que presenta la comunidad mediante el método del NBI.
- Investigar las carencias básicas insatisfechas de la población mediante encuestas.
- Definir los índices de pobreza mediante el método del NBI.

CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE ESTUDIO

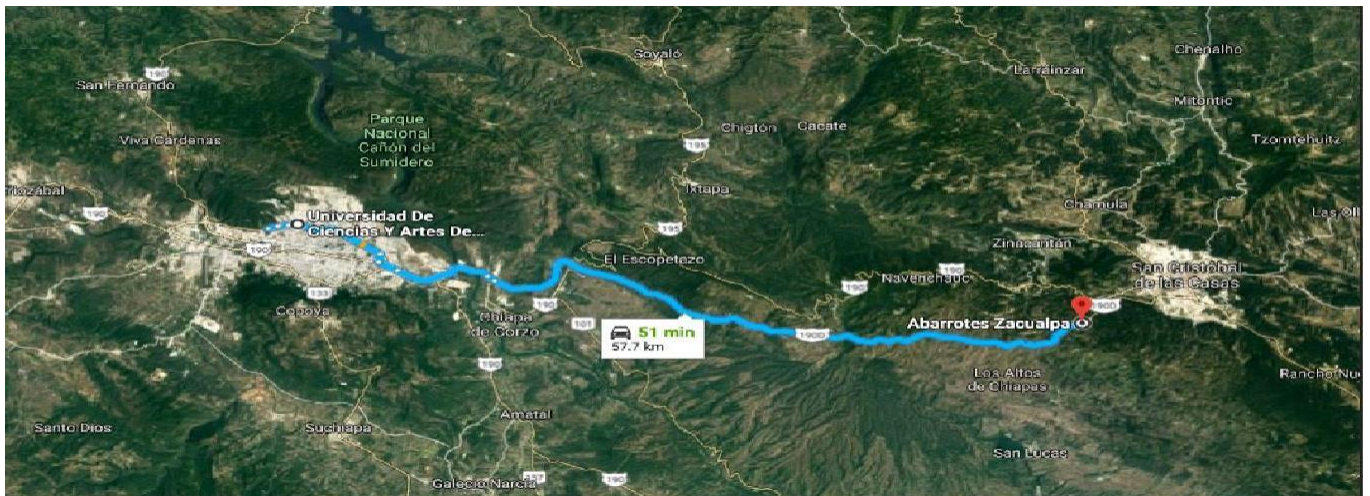
Ubicación geográfica a nivel república, estado, municipio y local de Zacualpa Ecatepec. San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

Imagen 1. Mapa de kilometraje y ubicación de Zacualpa Ecatepec, San Cristóbal de las Casas, Chiapas.



Fuente: retomado de Google Maps.

Imagen 2. Mapa satélite de Zacualpa Ecatepec en Chiapas



Fuente: retomado de Google Maps.

1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y CULTURALES

La localidad de Zacualpa Ecatepec, ubicada en el Municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, desde su origen se formó como un barrio y era habitado por tsotsiles, después fue colonizado, aunque, este poblado tenía su propio nombre, su lengua, su religión y su gobierno propio; su nombre era “Muk Ti Nam”, que quiere decir “a la orilla de la laguna grande”, Su idioma es de la etnia tsotsil. Además su religión estaba constituida de personas de origen mesoamericano, en el cual se recurre a diferentes deidades que tiene que ver con una concepción del mundo mágica, donde se recurre elementos naturales que tienen vida animada, independiente del hombre, como la tierra, el agua, el viento y el sol. (Rojas, 2012, p. 25)

Actualmente la comunidad tiene la potencialidad en su organización colectiva basada en usos y costumbres de los pueblos tsotsiles, todos los habitantes colaboran para llevar a cabo su tradición en la comida, la cosecha de frutas, decoraciones entre otras prácticas culturales. Actualmente la mayoría de los habitantes mantienen el uso de la lengua pero lo hablan más en las festividades que realizan en torno a los santos, es para mantener viva la tradición que los distingue y reconocen de cómo son sus raíces y de donde proviene sus ancestros.

Existe una variedad de costumbres y tradiciones. Sus pobladores cuenta con sus celebraciones, entre ellas la fiesta patronal de la novena del 29 de septiembre a “Santa Teresa de Jesús” donde se acostumbra hacer el follaje (se juntan varios carros para ir a traer hojas de plátano y con ello adornar el templo), hacen roles para limpieza y hay encargados de matar a un toro para la comida y por la noche es el “rompimiento” (quema de cuetes, el baile con la invitación a un grupo y bandas musicales”. El día 1 de Octubre se hace una misa al medio día y a las 5 de tarde se hace un rosario en conclusión a la fiesta.

Otra festividad que tiene la comunidad es la del 15 de febrero que se celebra al “Señor Santuario”. Dentro de las festividades, hay otra relevante que se hace el 3 de mayo, en celebración a la “Santa Cruz” consiste en realizar ofrendas a los diferentes pozos de agua de la comunidad, se dice que, haciendo estos ritos, los pozos se mantendrán con este elemento del agua como fuente de subsiste en la localidad. El festejo se realiza con un maestro de ceremonia que hace oraciones en tsotsil.

Imagen 3. Festividad del 3 de mayo

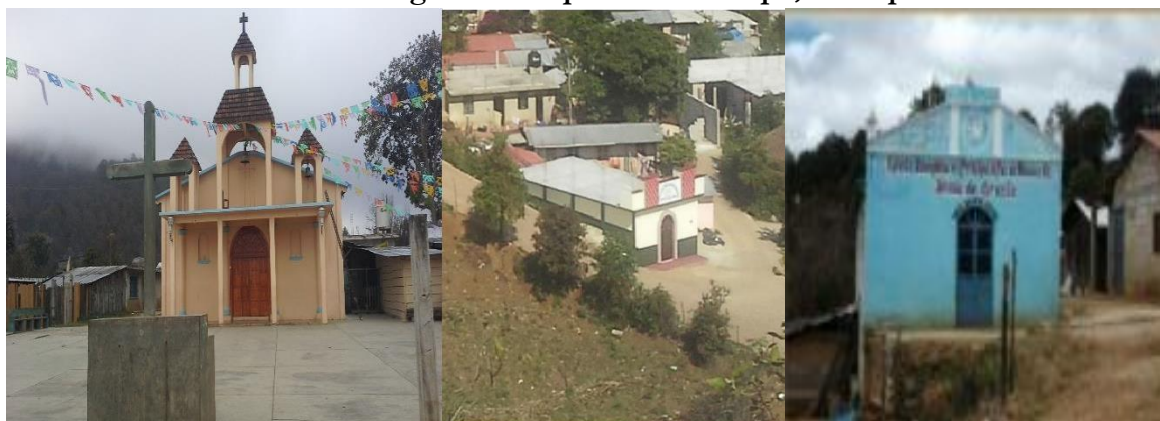


Fuente: Elaboración propia

1.1.1 RELIGIÓN

Por otra parte, la mayoría de los habitantes acuden a un templo religioso; católico que se localiza en el centro de la comunidad, los demás templos son evangélicos cristianos que se encuentran a sus alrededores como son los presbiterianos, adventistas, y pentecosteces.

Imagen 4. Templos de Zacualpa, Ecatepec



Fuente: Elaboración propia

1.1.2 CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES

La localidad de Zacualpa se encuentra a una altura de 2260 metros sobre el nivel del mar. Su temperatura media anual es de: 15.1 °C, y su clima predominante es templado. Lo que caracteriza a Zacualpa es su vegetación en árboles y plantas de traspatio, como son: el encino, la caoba, el cedro, el pino; frutos como las peras, duraznos, granadillas, chilacayote, maíz, etc. algunos de estos productos alimenticios se comercializan a la cabecera de San Cristóbal de las

Casas y otros estados entre ellos Oaxaca, Puebla y algunas regiones del estado de Chiapas. La mayoría de los animales son aves de traspatio, entre ellas se encuentran las gallinas, gansos, patos, etc. hay familias que crían a estos animales para después venderlos como fuente de ingreso o el algún caso para autoconsumo.

1.1.3 SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA ZACUALPA ECATEPEC

1.1.3.1 EDUCACIÓN

La localidad cuenta con educación básica; jardín de niños, primaria y secundaria. La creación de las escuelas de nivel básico fue una gran ventaja para poder prepararse pues en el nivel educativo presentan los cambios significativos con respecto a educación ya que se disminuye el analfabetismo entre los pobladores.

En 1996 se construyó el Jardín de niños y niñas “Horacio Ordoñez Camacho” y la primaria “José María Morelos y Pavón” esto se logró después de muchos años de petición. Por último, en el 2004 se construyó la escuela telesecundaria 997 “Amado Nervo” a las afueras de la comunidad de Zacualpa Ecatepec, la cual repercutió en la comunidad de una manera extraordinaria porque si ya con la escuela era muy benéfica, la telesecundaria impulsó a que los adolescentes continuaran sus estudios, aunque estos se tengan que trasladar caminando para recibir dichos estudios.

Imagen 5. Educación básica



Fuente: Elaboración propia

En la actualidad muchos jóvenes al terminar la telesecundaria, se marchan a otros lugares para ir a estudiar la preparatoria o en la cabecera municipal en este caso San Cristóbal de las Casas y muy pocos estudian la universidad. En otras situaciones se contempla la deserción o abandono escolar ya sea por un factor, económico, familiar o el mismo desinterés de formación académica por parte de los mismos estudiantes.

Es muy importante comentar la cercanía de la comunidad con la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. De la relación con esta ciudad dependen muchas de las actividades que se realizan. Un factor de suma importancia es que por la comunidad pasa la carretera libre que se dirige a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez y por este mismo camino se sube al cerro Huitepec, un lugar de culto para todos los pueblos de origen indígena de la región, pues de este cerro, desde la visión tsotsil, derivan todas las aguas del valle de Jovel.

1.1.3.2 SERVICIO DE LA CASA DE SALUD

Este no solo le brinda atención a Zacualpa Ecatepec, sino que también presta servicio a 25 localidades cercanas, debido a que muchas personas cuentan con el programa de Seguro Popular y no cuenta con una casa o centro de salud propia. En consiguiente la Casa de Salud tiene problemas serios respecto a los medicamentos y personal de salud, pues no cuentan con un personal de base; todos son pasantes tanto el médico como las enfermeras, respecto a los medicamentos no son suficientes para abastecer las necesidades de las personas de la localidad.

Imagen 6. Casa de Salud



Fuente: Elaboración Propia

1.1.3.3 VIVIENDA

Durante el recorrido en la comunidad de Zacualpa de Ecatepec, se observa características muy a fondo de cómo son las viviendas, en primer lugar es un lugar montañoso con áreas verdes y se puede identificar de qué materiales están hechas las viviendas, en la entrada de la comunidad se observa que la mayoría de las viviendas están hechas de concreto, pero las viviendas de fondo están hechas de ladrillo, y unas casas pequeñas que se encuentran muy escondidas que son pocas son de lámina.

1.1.3.4 ALIMENTACIÓN

En el aspecto de alimentación en la comunidad, comúnmente la mayoría de los habitantes cosechan hierbas, semillas, verduras y árboles frutales para su autoconsumo, también cosechan plantas medicinales con el mismo fin.

Dentro de la comunidad existen diferentes tipos de siembras como; maíz, chayote, calabaza, durazno, chilacayote entre otros. Como principal producción económica está la granadilla en la que cincuenta familias la producen, de esas cincuenta solo dos familias transportan las granadillas a estados como México y Puebla y se los venden a comerciantes a un mayor y mejor precio.

También crían animales como gallinas, cabras, patos, borregos y cerdos, los cuales son llevados a San Cristóbal para venderlos. La mayoría de las mujeres se dedican a la crianza de animales y a la compraventa de productos para consumo. Existen oficios como la carpintería en la que algunas familias tienen sus talleres en el patio de sus casas y comúnmente lo trabajan hombres, fabrican muebles roperos, sillas, mesas, etc. Estos muebles son llevados a San Cristóbal para ser vendidos en el mercado y en mueblerías. Otro oficio dentro de la comunidad es la albañilería, del cual son pocas familias las que se dedican a este trabajo, unos hacen esta labor dentro de la comunidad y otros fuera de ella.

1.1.3.5 ORGANIZACIÓN POLÍTICA

En cuestión de organizaciones políticas dentro de la comunidad de Zacualpa de Ecatepec, tienen como objetivo solucionar los conflictos de la población rural de bajos ingresos, resolución de problemas familiares que pueden enfrentar en cualquier día del año es

por eso que se llevan a cabo reuniones cada fin de semana con el comisariado ejidal, agente y las policías municipales para solucionar cualquier tipo de incidentes.

Dentro de la comunidad existen normas que ellos mismos con el apoyo de la autoridad, han implementado poniendo como ejemplo en situaciones del abastecimiento de agua es tener un rol para que todos participen y la seguridad durante la noche por la policía que ahí labora; con el fin de cuidar la integridad de los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos.

Así también, existen organizaciones dentro de la comunidad: comités de padres de familia, asamblea cada fin de mes del agente municipal con sus auxiliares, adolescentes y niños que asisten a catequesis los fines de semana, los que integran la junta mayor para festividades de la comunidad y los que practican el trabajo del comercio de granadillas con el aproximado de 50 familias. Esto es porque llevan un orden de actividades que se realizan cada mes, dependiendo la organización en los que estén involucrados. Tradicionalmente, la autoridad se adquiere con la vejez; sin embargo, en los últimos años se ha modificado profundamente el papel de los ancianos y su autoridad.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

Después de describir en el capítulo anterior las características principales de los servicios, organización política y calidad de las viviendas que habitan los pobladores de la comunidad en Zacualpa Ecatepec del municipio de San Cristóbal de las Casas, se aborda los conceptos y definiciones primordiales acerca de la pobreza, los antecedentes que conlleva y los estudios que se han realizado en la actualidad. A partir de esto, se adopta un concepto de pobreza y sus características, se retoma el método NBI, donde nos permite recopilar información acerca de la comunidad a analizar e identificar los criterios críticos para la comunidad. Para ello a continuación se mencionan los antecedentes para conocer la magnitud de un estado de pobreza con diversos autores entre los que destacan Boltvinik, Amílcar, Carlos Marx, entre otros. La concepción que representan los autores es específicamente las condiciones y las características que se identifican para conocer un estado de pobreza en una sociedad, donde coinciden entre sus conceptos las características económicas, calidad de vida, empleo, servicios públicos, etc.; por lo tanto, este enfoque nos dirige a un panorama donde se debe analizar las condiciones de vida cotidiana del habitante en una comunidad e identificar los parámetros que influyen en una restringida calidad de vida.

Sin embargo para considerar todos estos aspectos de acuerdo a los autores mencionados es importante analizar cuestiones acerca de ¿qué parámetros influyen para estar en un estado de pobreza?, ¿cuáles son las causas que originan un problema de pobreza en una comunidad?, ¿qué consecuencias se tendrían al no establecer una estrategia contra la problemática de pobreza en una comunidad? ¿Cuál es la finalidad de implementar la técnica NBI para la comunidad analizar? y ¿por qué implementar esa técnica NBI?; entonces para considerar implementar una metodología con la técnica ya mencionada, es necesario conocer algunos aspectos teóricos acerca de la pobreza y a continuación.

2.1 ANTECEDENTES DE LA MEDICIÓN DE LA POBREZA

El conocimiento de las condiciones materiales en que se han desarrollado las sociedades, a través del tiempo, ha sido objeto de interés desde el surgimiento de los Estados nación en Europa a mediados del siglo XIX. Si nos remontamos siglos atrás, los grupos que sustentan el poder dentro de sus sociedades, siempre ha consolidado conceptos en formas de conocer datos socio demográfico, que les permitan intervenir para controlar aspectos como la distribución de la riqueza, aumentar la natalidad, disminuir la mortalidad y prolongar los ciclos de vida laboral de su población. Algunos datos de interés básicos han sido el número y género de los habitantes, las condiciones de vida, tipo de actividad, etcétera. Es así como nace la idea de hacer un recuento de cada uno de los habitantes, actividad a la cual se le llamó Censo. Su principal función, es el control de la población para su progreso adecuado. (Villalobos, 2004,p.24)

El objetivo es revelar la calidad, obtener la idea del crecimiento de la población del país aunque ya se señaló la importancia y utilidad de los censos, se reconoce que la finalidad fundamental en cierta forma es una reafirmación de su función original es la de “suministrar estadística esencial para la formulación de la política gubernamental y para otros fines administrativos.

El significado de Censo en latín es *census*, y de acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española significa “evaluar”. “Esta definición consiste en realizar el recuento oficial y periódico de la población de un país. Se utiliza también para designar al registro impreso del recuento ante la información numérica sobre demografía, viviendas y actividades económicas de una demarcación. Es decir que un censo, puede ser considerado como un elemento o recurso para medir la situación económica y social de un país, estos parámetros que incluyen en el censo, sirven de base para los distintos métodos de pobreza. (Villalobos,2004,p.24)

Desde que se inició la toma de censos basada en una forma sistemática, se pensó que éstos deberían ser levantados con una cierta periodicidad con el fin de facilitar la comparación de la información obtenida para tener el aprovechamiento de todos los datos y poder detectar los problemas actuales o los que pudieran emerger con claridad de posibles tendencias ya que

los datos pueden ser variados en sus usos , tanto para propósitos de diagnóstico y evaluación, como en su consideración directa en modelos de explicación y de proyección.

Los primeros censos conocidos fueron elaborados con carácter fiscal o para proceder al reclutamiento militar. Esto se confirma con los fragmentos de tablas de arcilla hallados en la antigua Babilonia, las cuales indican que ya en el año 3800 a.C., se realizaban cálculos aproximado de los futuros ingresos proporcionados por los impuestos; también, se establece que las antiguas civilizaciones como China, Hebrea, Egipcio y Griego; elaboraban censos, sin embargo, las enumeraciones no se efectuaron con regularidad hasta que los romanos comenzaron el recuento de los habitantes de su imperio, además, de efectuar cada cinco años y solamente se realizaban en la ciudad de Roma, aunque, en el año 5 a.C., se extendieron hasta cubrir todo el imperio.³ (Villalobos,2004,p.24)

La primera tarea administrativa, a los primeros archivos y a las primeras estadísticas en cuanto a número de habitantes ha sido la práctica de contar personas por la preocupación utilitaria con lo que llegaban a contribuir pues ha venido desde lo más antiguo, ya que los impuestos nacen como un mecanismo de búsqueda de nuevos ingresos, estos fueron implementados por el Estado para financiar la satisfacción de las necesidades públicas; los primeros recursos tributarios fuero aquellos que el Estado obtuvo mediante el poder de imperio.

Es en el año 721 cuando Amheser envió a Damasco una detallada descripción numérica de la península Ibérica, posteriormente en tiempos de Al Hakam II, en la época de Abd el Numen, se realizaron empadronamientos censales. Por su parte, Alfonso VII de Castilla concedió a los mozárabes de Toledo permiso para la formación de un catastro, por lo que las actas de la Corte de Alcalá de 1348, mencionan diversos empadronamientos, así como las de Valladolid de 1351 y disponen en redactar el Becerro de las Behetrías, especie de catastro de los señoríos de las villas importantes de Castilla⁴. (Villalobos, 2004, p.24)

La aparición de nuevos métodos para evaluar la confiabilidad de los datos censales no resta importancia al empadronamiento cuidadoso, antiguamente sólo se aceptaba y empleaban

³ Enciclopedia Microsoftencarta

⁴ Enciclopedia Microsoftencarta

los datos tal como fueron empadronados, pero recientemente se han estado utilizando ajustes estadísticos para corregir los errores estimados.

En 1482, los Reyes Católicos realizaron un censo de sus reinos al que siguió otro después de la conquista de Granada. Años más tarde se llevaría a cabo un recuento de hogares en Cataluña, Navarra, Vascongadas y Valencia. Después Felipe II, emprendió una gran obra estadística, además de los empadronamientos generales de 1587 y de 1594, bajo la dirección de Ambrosio de Morales, quién reunió al cabo de siete años solamente 636 relaciones de los 13,000 pueblos que existían en la península y que hasta la fecha se conservan en la biblioteca del monasterio de El Escorial. (Villalobos, 2004, p.25)

Es muy importante reconocer como va el avance de los censos y más cuando se refiere a la población, que fue desde la edad contemporánea aplicando el recuento a las familias con un valor más relativo.

El primer censo verdadero de una época más reciente fue elaborado en la colonia de Nueva Francia, actualmente Québec, donde el recuento de individuos comenzó en 1665. Sin embargo, el aumento de gobiernos democráticos tuvo como consecuencia un nuevo aspecto en el proceso censal, en los Estados Unidos, por ejemplo, el censo de 1790 tuvo como propósito concreto determinar la representación en el Congreso de acuerdo con la población, siendo este el primer censo en el que se expusieron públicamente las listas con la información recogida⁵. (Villalobos, 2004,p.26)

Esto denota la obligación de realizar un censo de población en lapsos de tiempos no tan distantes entre sí, para poder conocer con exactitud el número de representantes legislativos de cada estado. Los resultados censales, en cuanto a número de habitantes, empezaron a ser utilizados para la fijación de la representación electoral, posteriormente han venido cambiando su alcance hasta el punto que hoy en día, tal como dice Naciones Unidas “el censo de población es una operación estadística de gran utilidad en cada país.

En América Latina, tras varios empadronamientos incompletos durante los reinados de los monarcas borbones Carlos III y Carlos IV, desplazados por un impulso de control

⁵ Boltvinik, julio opciones metodológicas para medir la pobreza en México octubre 2001

Burocrático y administrativo; se procedió al levantamiento de censos de población en los virreinos, lo que constituye un importante antecedente histórico de la preocupación censal de los gobiernos nacionales. En 1802 se crea en la Nueva España una oficina de estadística, la cual realizaría el primer censo demográfico de características modernas. Sin embargo, es hasta después de la independencia y al enfrentar diversas carencias y dificultades, en el año de 1857, la Dirección General de Estadística, realiza el primer censo general de población, y después termina en confianza y posteriormente al Instituto Nacional de Estadística (INE) desde su creación en 1945, la cual, se encargaría también de hacer los censos electorales, de vivienda y los correspondientes a diversas actividades económicas. (Villalobos, 2004, p.26)

Entre las principales tareas realizadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE) se encuentra el control y la coordinación de procesos estadísticos y de medición del territorio nacional, Por ello, realiza gran número de investigaciones y estudios respecto de la demografía y la evolución de la sociedad, las variables económicas presentes en el día a día del país o el comportamiento de estas con el fin de analizar las tendencias económicas.

Durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, la práctica del censo se fue extendiendo a todo el planeta. En la actualidad en la mayoría de los países han mejorado los métodos y formas de realización, mediante organismos multinacionales como la ONU, los que han animado a sus miembros a adoptar un sistema similar a la hora de efectuar sus censos; unificando los criterios que incluyen aspectos como el lugar de residencia, estado civil, sexo, edad, hijos, lugar de nacimiento, empleo o situación laboral, ciudadanía, lengua materna, origen étnico o adscripción religiosa, nivel de estudios, población total y características de la vivienda familiar; con la finalidad de conocer las condiciones en que viven y se desenvuelven los individuos de cada país, con lo cual, los censos son los medios que nos indican la condición de pobreza en que vive los seres humanos en el planeta⁶. (Villalobos, 2004, p.27)

El censo permite conocer cuántos somos, dónde vivimos, cómo vivimos y qué características sociales y económicas tenemos en común de acuerdo con nuestros lugares de residencia, son el eje de referencia para todos los proyectos estadísticos y programas realizados por la institución encargada. Son una de las herramientas más útiles para generar políticas

⁶ Boltvinik, julio opciones metodológicas para medir la pobreza en México octubre 2001

Públicas, de mayor relevancia e interés nacional, toda vez que permite dar cuenta de la situación actual del país en materia demográfica, y mostrar las principales características socioeconómicas de sus habitantes.

Aun cuando el estudio de la pobreza se remonta a siglos antes, su medición y análisis por los organismos internacionales se inicia hacia los años setenta del siglo pasado, aunque, por otra parte, la segunda mitad de la época de los ochentas, cuando algunos gobiernos de América Latina todavía veían con recelo el tema, prueba de ello, es que la prensa y otros medios de difusión masiva se ocupaban en desinterés en el tema. Sin embargo, en forma repentina y creciente, se empezó a hablar del “costo social de la crisis”, hasta que la Organización de las Naciones Unidas, llevó a cabo, la Cumbre Mundial sobre Pobreza y el Desarrollo Social en la ciudad de Copenhague en el año de 1995, en donde se estableció el tema en la mesa de la discusión en el centro del interés internacional, que hoy en día, se ha convertido en un tema de gran controversia, a tal grado, que el Banco Mundial, FMI, la FAO y PNUD; han renovado esfuerzos y presionan a los gobiernos del Tercer Mundo para que lleven a cabo programas de reducción de la pobreza. Proporcionando incluso financiamiento a los gobiernos con el propósito de disminuir los altos índices de pobreza. Sin embargo, los apoyos son insuficientes para combatir esta problemática que amenaza con generalizarse a todos los países, incluso los desarrollados, que por efectos de la globalización están siendo afectados por los factores que conlleva”. (Villalobos, 2004, p.28)

El informe es el tercero de una serie de estudios en los que se da cuenta del seguimiento y se informa acerca del crecimiento y la cobertura de las redes de protección social en el mundo en desarrollo, y él contribuye a establecer una referencia de la posición que ocupan los distintos países y regiones en lo que respecta al gasto en redes de protección social, los principales indicadores de desempeño y el impacto en la reducción de la pobreza y la desigualdad.

2.2 EL CONCEPTO DE POBREZA

La pobreza, es un término que se utiliza para designar una situación económica determinada en la que un individuo o un grupo de individuos viven en condición de marginación. En la actualidad, un tema preocupante para la sociedad casi desde sus orígenes, es tal su importancia, que una de las ciencias sociales, la economía se ocupa del estudio y la forma en que las sociedades deciden que van a producir, cómo y para quién lo deben hacer, con los recursos escasos y limitados que tiene. Es decir esta ciencia busca la mejor manera de optimizar los recursos para lograr situaciones económicas benéficas para los países, empresas e individuos. (Boltvinik y Damián, 2001, p.50)

la pobreza es una palabra utilizada en muchos sentidos diferentes, el problema es que se trata de un concepto usado para definir una gran parte de la política económica, y, en tanto política económica tiene o no tiene impactos reales sobre la vida de las personas, de ahí que entender el significado de la pobreza sea una tarea importante.

Y que, tratándose de necesidades, todas las sociedades, sin excepción, tienen un déficit entre lo que desean y lo que pueden adquirir, sobre todo en el actual sistema económico, en el que la distribución de los recursos que logre una nación, se distribuye de una manera desigual, a tal grado, que las dos clases que se perciben suele descompensar ciertas características redituables en el desarrollo de un pueblo o ciudad. Esto nos hace reflexionar que la pobreza no es solamente un tema que interesa a unos cuantos, sino que es un aspecto de la vida social que debe interesar a todos los individuos de la tierra, ya que tiene repercusiones incalculables de destrucción y al no ser solventado ponen en riesgo su calidad de vida. Sin embargo las sociedades desarrolladas han establecido desde un punto de vista comercial, político y social, en un entorno de constante flujo de relaciones entre los países del mundo. Por ello es necesario conocer los diversos esquemas conceptuales de la pobreza, las concepciones de autores y organismos que se han interesado sobre el tema y su fundamentación como concepto de necesidades humanas (Boltvinik y Damián, 2001, p.50)

Es claro que hay diferencias en las oportunidades y condiciones de las que arrancan las personas que dependen del mero azar y no del individuo: el país en que nace una persona, la

Ciudad y el barrio en que crece, la familia a la que pertenece, así como sus condiciones de género, clase, etnia, raza, etc., serán determinantes de su vida futura.

Buscando una definición de pobreza, en el Diccionario de la Real Academia Española, encontramos que se define de manera explícita como la “condición de pobre, necesitado, calidad de escaso, limitado, carencia de lo necesario para el sustento de la vida”; y para ello deben de estar en esa condición, el mismo diccionario lo define como “necesitado, menesteroso y falta de lo imprescindible para vivir o que lo tiene con mucha escasez”. (Boltvinik y Damián, 2001, p.51).

Es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, ya sea por varios factores como la falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad. La pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas y no poder sobrelivir de esa condición.

La ONU (2001), por su parte, en su informe sobre desarrollo humano, define a la pobreza como “la falta de lo que es necesario para el bienestar material”, o bien, como “la denegación de oportunidades y opciones básicas para el desarrollo humano, vivir una vida larga, sana, creativa y disfrutar de un nivel decente de vida, libertad, dignidad, respeto y de los demás; sin embargo, Julio Boltvinik (2001), asocia los conceptos de pobreza y pobre a un estado de necesidad a carencia donde relaciona con lo necesario para el sustento de la vida, por lo que se, puede deducir que el término pobreza en su uso cotidiano, lleva implícita la situación de una persona, familia o grupo humano y sobre lo que es necesario para vivir o sustentar la vida. De esta manera tenemos que el concepto de pobreza incorpora una situación observada y una situación normativa en el lenguaje cotidiano, no así para el lenguaje científico, que debe ser profundizando en el tema, Julio Boltvinik (2001) distingue al sustantivo necesidad del adjetivo necesario al señalar:

Que el sustantivo necesidad significa, por una parte, “falta de las cosas que son menester para la conservación de la vida”, y por otra, “impulso irresistible que hace que las causas obren infaliblemente en

cierto sentido” y “todo aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir” , mientras que al compararlo con el adjetivo necesario, este muestra sus términos opuestos, ya que se contrapone a contingente cuando significa “que precisa, forzosa o inevitablemente ha de ser o suceder”, y es opuesto a voluntario, espontáneo y libertad, cuando se refiere a “que se hace o ejecuta obligado de otra cosa” o “de las causas que obran sin libertad y por determinación de su naturaleza” , además se contrapone a superfluo cuando se refiere a aquello que es “menester indispensablemente, o hace falta para un fin”, por lo que hablar de necesidad es referirse a la falta de las cosas que son menester para la conservación de la vida , pero también a una situación a la cual es imposible sustraerse y a la acción infalible de las causas y al referirse a lo necesario considera todo aquello para sustentar la vida no lo superfluo, no lo contingente, ni aquello que se quiere o desea, debido a ello el sentido de necesidad en el idioma español, en el lenguaje de la vida cotidiana, no tiene que coincidir, necesariamente, con su sentido en ciencias sociales o en filosofía, el concepto se aplica a cualquier especie, mientras nuestro interés se centra en las necesidades humanas⁸.
(Villalobos, 2004, p.52)

Por lo tanto, es necesario recalcar que la palabra necesidad no ha sido tratada con la rigurosidad que merece, cuestión que es indispensable para ver la pobreza desde otro punto de vista: la incertidumbre y sus implicaciones intrínsecas, sociales, psicológicas, culturales y económicas, como un posible determinante de la irracionalidad del sujeto económico.

El significado de necesidades humanas es motivo de otros enfoques y algunos autores han intentado definirlo distinguiendo entre necesidades y otros conceptos cercanos que regularmente se confunden, tal es el caso de Amartya Sen (2016), quien hace la distinción entre “capacidades” y “realizaciones”, definiendo al primero como “la habilidad para alcanzar dicha

condición de vida”, mientras que para la segunda “se refiere a las diversas condiciones de vida que pueden o no ser alcanzadas”⁹. (Villalobos, 2004, p.52)

Para poder estudiar las necesidades humanas es necesario definir su significado por lo tanto retomaremos el enfoque que realiza Villalobos, el cual se basa en el método de necesidades básicas insatisfechas. Este fue establecido por el Consejo Económico y Social, del 25 de febrero de 1948, y comenzó a funcionar ese mismo año, el 27 de julio de 1948 el consejo decidió que la comisión pasara a llamarse Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Se fundó para contribuir al desarrollo económico de América Latina, coordinar las acciones encaminadas a su promoción y reforzar las relaciones económicas de los países entre sí y con las demás naciones del mundo.

El método, es el mecanismo que permite determinar que hogar es pobre, directamente si los hogares han logrado satisfacer sus necesidades básicas, encuestándolos sobre los bienes y servicios que disponen, y de manera indirecta, consiste en medir los recursos del hogar, usualmente sus ingresos o sus gastos, y estimar si estos son suficientes para que el hogar pueda gozar de un nivel de vida aceptable. A continuación se muestran la selección de los indicadores para este método:

1. Determinar NB mínimas.
2. Indicadores representativos.
3. Criterios de satisfacción.
4. Correlación indicador –pobreza.

La mayor fortaleza del método de necesidades básicas insatisfechas radica en la efectiva utilización de la información censal, que le permite identificar situaciones de pobreza con un alto grado de desagregación geográfica, esto a su vez, ha facilitado la generación de “mapas de pobreza” herramientas fundamentales para la aplicación de políticas sociales, ya que, permiten

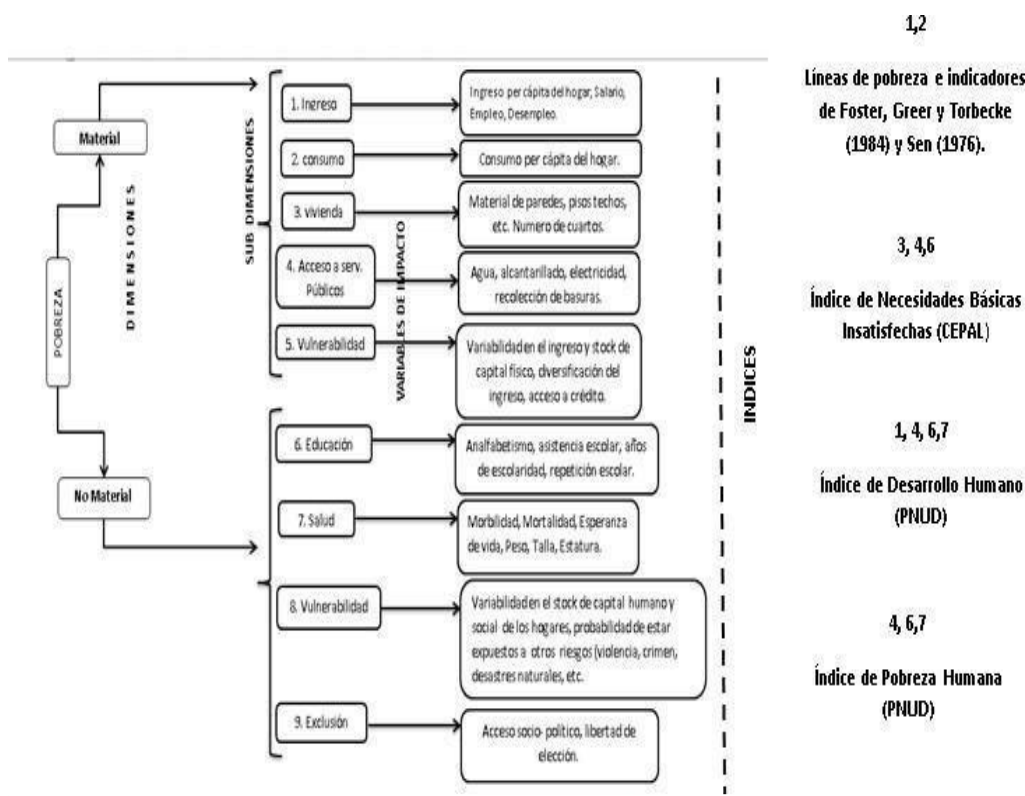
⁹ Amartya sen , *the estándar of living* , Cambridge university press, gran Bretaña

identificar el tipo de necesidades de la población, siempre y cuando el censo cuente con información respecto a dichas necesidades y aplicando su ejecución.

También es pertinente mencionar que la aplicación del método NBI, implica costos reducidos en lo que se refiere a recolección de información, puesto que se aprovecha la información censal existente, las debilidades que pueden atribuirse, en primer lugar, los censos proveen datos con gran detalle pero aun alto costo en la periodicidad de la información, ya que dicha fuente se actualiza aproximadamente cada diez años, la poca frecuencia de producción de mapas de pobreza, limita la utilidad de esta herramienta en la evaluación de políticas de corto plazo.

El método no cuenta con un indicador de bienestar, el índice de necesidades básicas insatisfechas no da cuenta de la intensidad de la pobreza, es decir, no es posible clasificar a los hogares de acuerdo a distintos niveles de satisfacción de sus necesidades.

Imagen 7. Mapa de evaluación de impacto de proyectos y programas para erradicar la pobreza.



Fuente: CEPAL, 2005.

Como ya se apuntó anteriormente las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos, lo que está culturalmente determinado no son las necesidades; sino los factores de esas necesidades. El concepto de pobreza tradicional es limitado pues es estrictamente economicista. De esta manera sugieren hablar de pobrezas y no únicamente de pobreza, ya que de hecho, cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana, por lo que se puede hablar entonces, de pobreza de subsistencia, pobreza de protección, etcétera. (Villalobos, 2004, p.53)

Se explica al admitir que una necesidad humana no satisfecha genera una pobreza humana. A manera de ilustración se sostiene que la pobreza de subsistencia deviene de una insuficiente alimentación o abrigo; debido a lo anterior, se tienen pobrezas diversas como: de subsistencia (por alimentación, abrigo o trabajo); de protección (por el sistema de salud, cuidado, seguridad social); de afecto (por opresión, violencia familiar, medio ambiente); de entendimiento (por aspectos educativos, conciencia crítica) y así sucesivamente para otras necesidades axiológicas.

Carlos Marx, por su parte, un siglo antes al escribir su obra *Contribución a la crítica de la economía política*, hace referencia acerca de esta distinción de las necesidades humanas, al expresar magistralmente su famosa frase de que “El hambre es hambre, pero el hambre que se satisface con carne cocida, comida con cuchillo y tenedor, es un hambre muy distinta del que devora carne cruda con ayuda de manos, uñas y dientes”, con ello dice, se manifiesta las necesidades humanas permanentes, biológicamente determinadas, del animal, por una parte, y por otra, el carácter histórico en la creación de necesidades nuevas, de carácter no biológico, como son la curiosidad científica, la necesidad estética, la necesidad religiosa¹⁰. (Villalobos, 2004, p.54)

¹⁰ Carlos Marx , contribución a la crítica de la economía política México

Las necesidades tienen una historia, no son solo las formas en que son satisfechas lo que cambia históricamente, de ahí la idea de que el hambre se refiera a dos tipos diferentes de necesidades, según la forma en que se satisfaga.

Lo anterior nos lleva a analizar las necesidades sociales concretas, como en el caso de la alimentación en donde se acude a los nutriólogos quienes con su experiencia y conocimientos determinan las necesidades nutricionales del ser humano. Sin embargo, una cosa es determinar las necesidades de proteínas, calorías, etcétera., y otra muy distinta, las necesidades de alimentos, así tenemos que los requerimientos nutricionales del ganado se transforma fácilmente, mediante un ejercicio de programación lineal en el alimentos balanceado que maximice la ganancia del ganadero, en cambio, la alimentación humana no podemos pensar en alimentos balanceados. Es por ello, que la necesidad alimentaria se debe considerar como la humanización de necesidades biológicas, ya que la necesidad humana de nutrición desde el punto de vista biológico, es enteramente similar a la de ciertas especies animales, como lo señala Carlos Marx en los diversos tipos de hambre, en cambio, desde la perspectiva de la satisfacción de necesidades humanas, la alimentación humana tiene que concebirse como un fenómeno complejo, configurado no sólo por lo que se come, sino también por los modos de preparar la comida y de consumirla, es decir, qué se come, cómo está preparado, cómo se come y en compañía de quién se come, son elementos que conforman la necesidad humana de alimentación.

De esta manera, se puede señalar que consumir alimentos a la manera de los animales, sin cubiertos, sin platos, sin mesa y sin silla; o consumir alimentos para animales, son una de las formas más extremas de herir la dignidad humana, degradando al hombre a la categoría de bestia, aunque satisfacer los requerimientos nutricionales del ser humano, si bien es condición necesaria de satisfacción alimentaria humana, no es condición suficiente, ya que en la medida en que alimentarse es para el hombre mucho más que nutrirse, la necesidad alimentaria se define con normas sociales y no sólo biológicas. En este contexto, Julio Boltvinik entiende por pobreza alimentaria como la situación del hogar que no le permite acceder a “los tipos de dietas”, y participar en las actividades que conllevan el consumo de alimentos que se acostumbra “por lo menos son ampliamente promovidas o aprobadas, en las sociedades a que pertenecen”, dicho de otra manera, el acceso a dietas que no avergonzarían a quien las

consumiera. Y por “subnutrición” entiende la ingesta insuficiente de alimentos o su asimilación deficiente, que termina por manifestarse en pérdida de peso y otros síntomas identificables médicamente.

En otros enfoques que complementan al punto anterior, señalan el análisis de la legislación y las reivindicaciones populares, el cual ha sido utilizado para definir algunos de los rubros de la “Canasta Normativa de Satisfactores Esenciales”, que se identifican con las necesidades de educación y de descanso, en las cuales las normas estipuladas en la legislación nacional configuran normas mínimas, que definen los satisfactores básicos. Así mismo, otro método consiste en acudir directamente a la población e intentar captar su percepción sobre lo necesario y lo prescindible, es decir, definir una lista de bienes, servicios y actividades potencialmente susceptibles de ser considerados necesarios, preguntado a la población¹¹. (Villalobos, 2004, p.55)

Se argumenta que una de sus principales limitaciones consiste en que el concepto de la pobreza comprende diversos componentes o dimensiones, es decir, se trata de un fenómeno de naturaleza multidimensional que no puede ser considerado, única y exclusivamente, por los bienes y servicios que pueden adquirirse en el mercado.

De lo anterior se puede destacar el enfoque que Amartya Sen (2016), da a la pobreza, quien clasifica a ésta como pobreza absoluta o pobreza relativa. Sin embargo, él se inclina al enfoque de pobreza absoluta, pues en 1978 sostuvo que “hay un núcleo irreductible de privación absoluta en nuestra idea de pobreza, que traduce manifestaciones de muerte por hambre, desnutrición y penuria visible en un diagnóstico de pobreza sin tener que indagar primero el panorama relativo. Por tanto, el enfoque de privación relativa complementa y no suplanta el análisis de pobreza en términos de privación absoluta”¹². (Villalobos, 2004, p.56)

Una medida de pobreza absoluta define el número de personas bajo un umbral de pobreza que depende del espacio geográfico y del tiempo. Para que una medida de pobreza sea absoluta, la línea de pobreza tiene que ser la misma para todos los países sin importar su cultura y sus niveles de desarrollo tecnológico. Tal medida absoluta se considera que se

¹¹ Mack, Joanna y Stewart Lansley , poor Britain George Allen and Unwin , Londres 1997 ¹² Amartya Sen Poverty and Famines

encuentra estrechamente relacionada con la cantidad de ingresos que obtenga una persona. Tal medida sólo es posible cuando todos los bienes consumidos se tienen en cuenta y cuando se usa el poder de paridad de compra y las tasas de cambio. La idea básica de la medida absoluta es que para la supervivencia un individuo requiere la misma cantidad de recursos en cualquier parte del mundo y que cada uno debe estar sujeto a los mismos estándares si se quiere realizar comparaciones sobre progreso y políticas de desarrollo que tengan algún significado. Nótese que si el ingreso real en una economía aumenta, y la distribución de éste permanece constante, entonces la pobreza se reduce, los umbrales por lo tanto se utilizan para aplicar los mismo estándares en lugares y momentos diferentes y facilitar las comparaciones, la desventaja del umbral de pobreza absoluta es que éste es arbitrario hasta cierto punto debido a que la misma cantidad de riqueza requerida para la supervivencia no es la misma en todos los lugares y todos los periodos este tipo de medida a menudo se contrasta con la medida de pobreza relativa, en la cual los individuos o familias se clasifican como pobres. Comparándolos con el resto de la población y no con un umbral o una referencia fija.

En otro enfoque, Peter Townsend (1979), es uno de los promotores más decididos del enfoque de pobreza relativa, ya que nos permite concluir que la norma de pobreza se compone de dos elementos: el núcleo irreductible de pobreza absoluta más la pobreza relativa.

Cualquier conceptualización rigurosa de la determinación social en las necesidades, se enfoca la idea de necesidades absolutas y una relatividad se aplica en el tiempo y en el espacio. Las necesidades de la vida no son fijas y continuamente están siendo adaptadas y aumentadas conforme ocurren cambios en una sociedad y en sus productos¹³ (Villalobos, 2004, p.56)

Las necesidad se basa en varias tareas constante para lograr un equilibrio ante diferentes situaciones que se enfrenta como carencias, desequilibrio y necesidades la conducta constituye la manifestación de que hay una intención y una acción para lograr el objetivo, y que es, a su vez, delimitada por el requerimiento personal, en términos de la satisfacción esperada, la necesidad es satisfecha cuando la persona, ha tomado conciencia de dicha necesidad, organizando y dirigiendo su conducta hacia el logro de su objetivo y mantener el equilibrio para estar adaptado a las circunstancias.

¹³ Townsend, Peter the development of research on poverty

En este marco de referencia se puede señalar que la norma de la pobreza puede ser similar si los requerimientos de satisfactores son iguales entre países o comunidades. Situación que argumenta Amartya Sen (2016), al señalar que:

Hay capacidades para las cuales no hay gran variabilidad de requerimientos de bienes y servicios entre comunidades, como la alimentación, escapar de la enfermedad evitable, protegerse del medio ambiente, vestirse, viajar y educarse. No así, cuando la variabilidad es diferente, como vivir sin vergüenza, participar en las actividades de la comunidad, respetarse así mismo. (Villalobos, 2004, p.56)

El argumento de cómo se basa en la construcción de lo más básico, esta transformación también ha traído consigo un cambio en la definición de los bienes y servicios, ya no son considerados bienes separados de los servicios. Por el contrario, los servicios representan en la actualidad cada vez más una parte integral del producto y esta relación estrecha de bienes y servicios está representado en una serie continua de bienes-servicios.

En términos normativos, serían los rubros de alimentación, salud, vivienda, vestido, transporte y educación, además, las diferencias entre un país desarrollado y uno subdesarrollado no serían grandes, sin embargo, las diferencias fuertes estarían en el tipo de ropa, eventos sociales, recreación y el uso de algunos aparatos electrodomésticos como televisores y refrigeradores que la comercialización los ha convertido en bienes necesarios. En consecuencia, el concepto de pobreza coincide en lo general entre los incontables estudiosos e investigadores del tema, sin embargo, existen divergencias en algunos ingredientes que la forman, para unos los rubros básicos no cambian como la alimentación, salud, vivienda, vestido, educación, transporte; para otros, debe considerarse las actitudes e ideologías de la persona con lo que consideran complementar la referencia y esto cambia según el país de que se trate, lo que hace la diferencia entre pobres, según el lugar en donde se analice .

2.3 LOS ESTUDIOS DE LA POBREZA EN LA ACTUALIDAD

Es a partir de 1995, la ONU a través de su Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD). “Los proyectos del PNUD, incluyen programas destinados a reducir el analfabetismo y proporcionar capacitación profesional, estimular las inversiones y desarrollar las potencialidades tecnológicas y humanas. Financiado por las aportaciones voluntarias de los gobiernos, el PNUD debe informar cada año a la Asamblea General de la ONU y cada seis meses al Consejo Económico y Social. La organización tiene su sede en Nueva York. Sus oficinas en América Latina desarrollan una gran actividad y promueven numerosos programas”. Este organismo dependiente de la ONU, ha venido impulsando la idea del Desarrollo Humano como una alternativa al crecimiento económico. A través de su Informe sobre Desarrollo Humano de 1997, señala que durante el siglo XX la pobreza se redujo notablemente en muchas partes del mundo, sin embargo, una cuarta parte de la población mundial sigue sumida en la pobreza severa, lo que refleja desigualdades vergonzosas y el fracaso inexcusable de las políticas nacionales e internacionales, no obstante el compromiso que desde 1995 hicieron los países durante la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social para erradicar la pobreza severa en los primeros decenios del siglo XXI, algunos de ellos de gran tamaño han comenzado a tratar de alcanzarlo con gran seriedad, ya que la pobreza no sólo se concentra en el ingreso de las personas, sino desde la perspectiva del desarrollo humano como una denegación de opciones y oportunidades para vivir una vida tolerable. (Villalobos, 2004, p.28)

El sistema de las Naciones Unidas está formado por la propia Organización y numerosas organizaciones afiliadas conocidas como programas, fondos y agencias especializadas, cada uno de ellos cuenta con su propia membresía, liderazgo y presupuesto.

Así, por ejemplo, los programas y fondos se financian a través de contribuciones voluntarias, mientras las agencias especializadas, que son organizaciones internacionales independientes, lo hacen con cuotas obligatorias y aportaciones voluntarias, como lo son mantener la paz y la seguridad ,proteger los derechos humanos, distribuir ayuda humanitaria, promover el desarrollo sostenible, defender el derecho internacional..

Los informes de la ONU sobre el tema han sido recibidos con gran interés y han estimulado la discusión sobre el objetivo y su desarrollo. Al implementar contrapeso a los del Banco Mundial, que a pesar de su interés por la pobreza, dan más importancia al equilibrio macroeconómico que a los problemas reales de los países y siguen evaluando el desarrollo de los países en base a las variables económicas que evitan la inflación aun a costa del desempleo y la marginación de sus habitantes. Es por ello que la mayoría de los gobiernos después de años de abandono relativo de lo social, hoy tienen programas de lucha contra la pobreza. Tal es el caso de América Latina, en donde se han emprendido nuevos esfuerzos gubernamentales en la materia, debido, a que el mundo vive años de transformación vertiginosa como la globalización creciente de la economía mundial, que vino tras el fin de la guerra fría, el derrumbe de las economías centralmente planificadas y su transición hacia economías capitalistas. (Villalobos, 2004, p29)

En todas partes siguen revistiendo suma importancia la eliminación de la pobreza y la marginación, el logro de una mayor igualdad en la distribución de los ingresos y el desarrollo de los recursos humanos, la lucha contra la pobreza es una responsabilidad común a todos los países, además del apoyo internacional, para adoptar medidas de ese tipo es fundamental promover un crecimiento económico de los países en desarrollo que a la vez sea sostenido y sostenible, así como medidas directas para eliminar la pobreza mediante el fortalecimiento de los programas de empleo y de generación de ingresos.

Algunos estudios particulares sobre el tema señalan que detrás del hecho social e histórico de la revolución científico – tecnológica, muestra por una parte, un cambio en el papel del hombre en el proceso de producción y, por otra, un proceso de innovación continuo que cambia la naturaleza de la producción, es decir, que el hombre maneja cada vez menos materiales en forma directa y su mayor esfuerzo está encaminado a introducir innovaciones, a diseñar los productos, a gestionar el proceso completo y de programar el proceso de producción; ocupándose de la comercialización, dejando de ser mano de obra para convertirse en cerebro de obra. Pero esto conlleva a dejar atrás a los que no logran mantener el paso, por

lo que, el factor estratégico de la competencia global pasa a ser, cada vez más, las capacidades humanas movilizadas en la actividad económica¹⁴. (Villalobos, 2004, p.30)

El actual proceso de globalización del mercado laboral ha generado un creciente interés entre los encargados de formular la política y en los medios de comunicación, sobre todo en las economías avanzadas. La pregunta más frecuente a este respecto es si la integración de este stock sin precedente de mano de obra de los mercados emergentes y los países en desarrollo tiene un efecto adverso en las remuneraciones y el empleo en las economías avanzadas.

El desarrollo de estas capacidades humanas se convierte en el factor clave del poder económico, desplazando al capital, que a su vez había sustituido a la tierra, por lo que. el predominio de la propiedad inmobiliaria se pasó primero al predominio de la propiedad financiera y de las instalaciones productivas y ahora hacia la propiedad intelectual, por lo que, el desarrollo económico y el desarrollo humano de las mayorías pueden dejar de contraponerse en la medida de que la segunda sea requisito fundamental de la primera y por ende la superación de la pobreza puede dejar de ser sólo una preocupación moral para convertirse en un imperativo económico, lo cual, requiere de fortalecer el nuevo factor estratégico de la competitividad que es las capacidades humanas¹⁵. (Villalobos, 2004, p.30)

En otras palabras: explotar las capacidades y talentos de cada persona no sólo implica desarrollar su personalidad, sino darle poder, no en el sentido pecaminoso de hacer que pueda dominar a otros, sino en el de poder hacer lo que no hacía antes.

Aunque la propiedad intelectual parece llevar el enfoque de concentración que el capital, por lo tanto, representa sólo una fracción de los conocimientos relevantes para las actividades económicas, pues está incorporada en los seres humanos, lo que ofrece una perspectiva de sociedades futuras menos desiguales. Sin embargo, el triunfo prácticamente universal de la economía de mercado sitúa a las economías capitalistas avanzadas frente al espejo de su impotencia estructural para evitar la pobreza, para atender aquellas necesidades humanas que no se traducen en señales de mercado, por carecer sus portadores del signo monetario que las emite, obligan a las sociedades capitalistas desde su comienzo a desarrollar

¹⁴ Boltvinik, julio y Enrique Hernández Laos, *pobreza y distribución del ingreso en México*

¹⁵ Cfr. Boltvinik, julio y Enrique Hernández Laos *pobreza y distribución del ingreso en México*

formas de atención ajenas al mercado, contrarias a su lógica, para tratar de mitigar la problemática. Lo cual nos lleva a pensar que esta sociedad es discriminatoria. (Villalobos, 2004, p.31)

La pobreza es causa y consecuencia de violaciones de derechos humanos, las personas empobrecidas están expuestas a que sus derechos sean frecuentemente desconocidos. Por lo general se enfrentan a un círculo de segregación y discriminación que compromete las garantías de sus derechos a la igualdad y a la vida digna, del mismo modo, las personas históricamente discriminadas tienden a estar sobrerrepresentadas en el grupo de personas con menores ingresos. Esto, por cuanto las dinámicas de la pobreza también están mediadas por factores de discriminación que influyen en la exclusión de las mujeres, de afros, indígenas, personas con discapacidad

No obstante, la lucha contra la pobreza y por el desarrollo humano cobran una relevancia inusitada, al menos a nivel político y académico, donde la moral y el deseo de justicia aún prevalece, de ahí que al menos en intención se ha acrecentado el interés en mejorar los sistemas educativos y de salud, buscando una distinción esencial entre las personas, al igual que entre las naciones, que tiende a ser la de ricos y pobres, lo cual se refleja tanto en América Latina como en todo el mundo, en donde el discurso de la lucha contra la pobreza está desplazando parcialmente a la política social.(Villalobos, 2004, p.31)

El desarrollo humano supera la visión más economicista de la pobreza y define la pobreza humana como la carencia del nivel mínimamente aceptable de capacidades que sufren las personas, para satisfacer sus necesidades humanas y fundamentales de esta forma, la equidad, la inclusión social, el empoderamiento de las mujeres y el respeto a los derechos humanos son condiciones necesarias para poder reducir la pobreza.

Este cambio tiene muchas implicaciones y no todas de ellas son positivas, por una parte, algunos aspectos positivos son que ciertos servicios como salud, seguridad social, etcétera: y se otorgan a cualquier ser humano sin tener en cuenta su posición ocupacional, otro, es que el discurso de la pobreza a diferencia que la política social, obliga a integrar las políticas económicas y sociales. En cambio, los aspectos negativos consisten en que mientras las conquistas obreras se expresan como derechos laborales y de seguridad social estipulados en la

legislación, los planteamientos corrientes de lucha contra la pobreza toman la forma de políticas más o menos discrecionales de gobiernos, en donde, el pobre aparece no como sujeto de derechos, sino como receptor de transferencias a las que sólo puede corresponder con su voto, generándose una condición de manipulación con fines electorales, pues donde acaba la ciudadanía empieza la caridad . (Villalobos, 2004, p.32)

Después de explicar los conceptos y definiciones básicas acerca del panorama de la pobreza, ahora, se cuestiona uno acerca del alcance que tiene el presente trabajo de investigación, por lo tanto, es necesario considerar los criterios de evaluación que nos brinda la técnica NBI con la finalidad de identificar los problemas en cuanto al estado de pobreza en comunidades rurales; en este caso de estudio en la comunidad de Zacualpa de Ecatepec. Aunque para englobar todas estas consideraciones se inicia con el análisis en cuanto a características que influye la calidad de vida de cada habitante y los alcances que puede desenvolverse dentro de la comunidad con la idea de solventar los puntos críticos de pobreza e incentivar al desarrollo de la comunidad mediante propuestas planteadas en base a un análisis previamente realizado, en este caso, es fundamental implementar la técnica NBI para conocer los aspectos que ocasiona el origen de un estado de pobreza.

De acuerdo a los autores anteriormente mencionados en las subsecciones anteriores se enfocan a consideraciones referentes a economía, empleo, servicios públicos que cuenta la comunidad, y permita generar un desarrollo exponencial en la comunidad con el objetivo de obtener mejores condiciones en la calidad de vida de los habitantes, entonces, se desarrolló una metodología para implementar un instrumento mediante la técnica NBI que nos permita generar una base de datos en cuanto al análisis de los criterios deplorables en una comunidad y a partir de ello, generar propuesta que incentivar al desarrollo en los aspectos críticos que pueda presentar.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 MÉTODO DE NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS (NBI)

El objetivo del uso del NBI es el de proveer un método directo de “identificación” de los pobres, tomando en cuenta aspectos que no se ven necesariamente reflejados en el nivel de ingreso de un hogar, y aprovechando el inmenso potencial de desagregación geográfica que permite la información censal. En esta sección se describe el proceso de selección de indicadores, se revisa las características principales de los indicadores empleados usualmente y se evalúa el sistema de agregación tradicionalmente utilizado por el método.

El método del NBI sigue siendo muy usual para tener los primeros acercamientos a poblaciones humanas en las que se requiere un diagnóstico inicial sobre sus carencias sociales y alimenticias. Esto no quiere decir que puede ser vinculado o desarrollado a la par con otras metodologías. Por el momento, como ya lo indique páginas arriba sólo me referiré al NBI., en caso particular en el método del NBI fue elaborado de una base estadística que yo mismo diseñé basándome en el cuestionario de INEGI, (2015), Instituto Nacional de Estadística, Geográfica e Informática, Censo de Población y Vivienda (informe nacional y estatales), México.

3.2 PROCESO DE SELECCIÓN DE INDICADORES

La fuente de información utilizada por el método NBI son los censos de población y vivienda, disponibles en prácticamente todos los países de América Latina. Esto se debe a que sólo los censos permiten lograr el grado de desagregación geográfica requerido para que un mapa de pobreza sea útil en la identificación de necesidades espacialmente localizadas.

De la gran variedad de datos que contienen los censos, es necesario seleccionar indicadores adecuados para reflejar las necesidades primordiales de la población. Estos indicadores, a su vez, están restringidos al tipo de información que proporcionan los censos. El proceso de selección está constituido, de manera general, por cuatro pasos:

1. Determinar el grupo de necesidades básicas mínimas susceptibles de estudiarse con la información del censo
2. Elegir indicadores censales que representen dichas necesidades
3. Definir el nivel crítico de satisfacción para cada necesidad
4. Asegurar que los indicadores seleccionados correspondan a situaciones de pobreza.

3.3 NECESIDADES BÁSICAS A CONSIDERAR

Según este esquema, el primer paso en el proceso de selección de indicadores es determinar el conjunto de necesidades que deben ser satisfechas por un hogar para que su nivel de vida sea considerado digno, de acuerdo a los estándares de la sociedad a que pertenece¹⁶. (Feres y Mancero, 2001)

En este sentido, es posible distinguir entre necesidades “absolutas” y “relativas”. Las primeras son aquellas cuya satisfacción es indispensable para la existencia humana, independientemente del medio social en que se desenvuelve la persona. Por ejemplo, un nivel de nutrición que permita ejecutar actividades físicas mínimas es una necesidad “absoluta”, ya que su satisfacción es esencial en cualquier sociedad.

A medida que se logran progresos económicos, la satisfacción de ciertas necesidades “absolutas” se vuelve cada vez más fácil de garantizar. Sin embargo, este proceso trae consigo el surgimiento de otras necesidades, relacionadas con la “privación relativa” que pueden experimentar los miembros de una sociedad. Tal es el caso de muchos bienes de consumo que, si bien no son necesarios para la supervivencia, son esenciales para que las personas puedan integrarse adecuadamente a su entorno social. Como ejemplo, un televisor era considerado un bien “necesario” en un país desarrollado donde la situación económica ha permitido a la mayor parte de la sociedad tener acceso a ese bien— pero puede no ser así en un país en vías de desarrollo donde existen necesidades más precarias que aún no han logrado ser satisfechas.

¹⁶La información sobre esta metodología fueron recabados de la tesis de: El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina Juan Carlos Feres y Xavier Mancero 2001.

Si bien es común relacionar al método NBI con las necesidades de tipo “absoluto”, esto obedece más bien a la experiencia empírica en la construcción de mapas de pobreza – usualmente elaborados para países con gran presencia de necesidades “absolutas” insatisfechas– y no a una característica intrínseca del mismo. Por lo tanto, este método también podría utilizarse para identificar las necesidades básicas en países desarrollados, aunque en ese caso probablemente muchas de las carencias consideradas corresponderían al ámbito de lo “relativo”.

El método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) se encuadra dentro de los llamados métodos directos de medición de la pobreza con un enfoque multidimensional. Se orienta a identificar la falta de acceso a bienes y servicios (o problemas críticos en cuanto a la calidad de aquellos) cuya disposición constituye una condición para el ejercicio de derechos sociales. En tanto requiere la selección de las necesidades que serán consideradas básicas y la fijación de los umbrales por debajo de los cuales se estima que la privación es crítica, el método tiene un carácter fuertemente normativo. Constituye una herramienta para la identificación de población potencialmente beneficiaria de políticas públicas orientadas a asegurar el ejercicio de derechos (como habitar una vivienda decorosa, acceder a la educación o a la atención de salud) la fijación de prioridades de intervención del Estado y el seguimiento de los resultados de dichas intervenciones (de los Campos, 2005; Fernández, 2012). Propuesta por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) como instrumento para realizar mediciones de pobreza desde la década del 80, la metodología es ampliamente utilizada en América Latina a partir de datos censales (Feres y Mancebo, 2001, Calvo y Giraldez 2000, Battinson et al 2007). Entre las ventajas del método pueden destacarse su sencillez, su fácil entendimiento por parte de la población en general y su capacidad, aplicada sobre datos censales, para detectar las diferentes carencias críticas en áreas menores.

El proceso típico de definición de las NBI implica seleccionar las necesidades básicas que se quieren evaluar (establecer las dimensiones relevantes), determinar el o los indicadores con los que se va a medir la insatisfacción de dichas necesidades y fijar los umbrales que permiten identificar la no satisfacción de tales necesidades. Este proceso supone no solo alcanzar acuerdos normativos, sino evaluar su posibilidad de medición sobre la base de la información disponible, ya sea en los censos o en otras fuentes de datos.

.Las dimensiones de las NBI son las siguientes:

Las necesidades básicas consideradas son seis y se vinculan al acceso a:

- Vivienda decorosa
- Abastecimiento de agua potable
- Servicio sanitario
- Energía eléctrica
- Artefactos básicos de confort
- Educación

Históricamente los indicadores vinculados a la vivienda, tanto por el tipo de información que se releva en los Censos como por la propia relevancia de esta dimensión, han tenido un peso muy importante dentro del conjunto de las NBI. Las subdimensiones que se tendrán en cuenta para la consideración de si una vivienda es o no decorosa son: i) materialidad de la vivienda; ii) espacio habitable (hacinamiento); iii) espacio disponible para cocinar. . La Primera subdimensión se refiere a las carencias de:

Estructura de la vivienda, su capacidad de aislar a los individuos del medio, haciendo que cumpla su función de protección y abrigo para los hogares (resguardo). Las dos últimas refieren a carencias de espacio. Por un lado, el hacinamiento mide las carencias de espacio relativo. Entre los problemas que conlleva una densidad de ocupación muy alta se pueden destacar los riesgos de salubridad. (Feres y Mancero, 2001). La subdimensión referido a la existencia de un espacio adecuado para cocinar hace referencia a una noción absoluta de espacio destinado a un fin particular. La no disposición por parte de un hogar de un espacio adecuado para este fin puede conducir también a problemas de salubridad.

En relación a las condiciones de abastecimiento de agua potable es indudable que el acceso a este servicio constituye una necesidad básica para las personas. Esta dimensión integra factores vinculados al origen del agua, así como a la forma en que la misma llega a la vivienda. Acceder a baño con sistema de evacuación aislado de la superficie está asociado también a cuestiones de salubridad (Feres y Mancero, 2001, pp. 4-7). Para considerar si se poseen

condiciones básicas de vida se tiene en cuenta la disponibilidad del baño por parte de cada hogar, su exclusividad de uso, así como la forma de evacuación de excretas.

El acceso a energía eléctrica, independientemente de si se realiza a través de la red general u otro medio (cargador, grupo electrógeno, otro) es considerado un elemento básico de confort para los hogares. Respecto a la disposición de bienes básicos de confort se seleccionaron tres tipos que determinan condiciones mínimas de calidad de vida.

La educación constituye un requerimiento mínimo para que las personas puedan incorporarse adecuadamente a la vida productiva y social (Feres y Mancero, 2001, pp. 4-7). La asistencia de los niños y adolescentes al sistema educativo fue el indicador seleccionado para dar cuenta de carencias críticas en esta dimensión. La asistencia a centros educativos formales es un atributo de las personas, que luego se imputa al resto de los integrantes de su hogar. Otra diferencia con las anteriores dimensiones es que mientras aquellas aplican a cualquier hogar ésta solo lo hace a aquellos que tienen entre sus integrantes al menos uno con edad comprendida entre los 4 y los 17 años. La justificación para considerar la no asistencia de los niños y adolescentes como carencia crítica de todo el hogar viene dada por la responsabilidad que los adultos que lo integran tienen para que la asistencia se efectivice y el efecto negativo que la no asistencia de un niño o adolescente puede tener para otros integrantes comprendidos en ese tramo de edad que sí lo hacen (clima educativo del hogar). A continuación, se detallan los indicadores definidos, así como los umbrales que determinan una situación de no satisfacción y los requerimientos para considerar la existencia de una necesidad básica insatisfecha en cada dimensión.

3.4 INDICADORES Y UMBRALES CRÍTICOS

3.4.1 VIVIENDA DECOROSA

Un hogar particular tendrá una necesidad básica insatisfecha en vivienda si presenta una carencia crítica en al menos uno de los siguientes indicadores:

1) Materialidad: el indicador considera carencias críticas en los materiales de la vivienda (techo, paredes y pisos). Un hogar particular tiene una carencia crítica en la materialidad de la vivienda si en la misma los materiales predominantes en techos o paredes son de desecho, o en el piso predomina la tierra sin piso ni contrapiso. El criterio de agregación dentro de este subdimensión implica que, si se constatan carencias en al menos uno de los componentes, se tenga una carencia crítica en la materialidad de la vivienda.

2) Espacio habitable: el indicador permite identificar carencias críticas en el espacio relativo disponible para cada miembro del hogar dentro de la vivienda.

En un hogar particular existe hacinamiento si la cantidad de personas del hogar en relación a la cantidad total de habitaciones de la vivienda, excluyendo al baño y la cocina, es mayor estricto que dos.

3) Espacio apropiado para cocinar: el indicador considera otra carencia crítica asociada al espacio disponible, pero esta vez vinculado a una actividad particular (cocinar) así como a la calidad de ese espacio (que la cocina cuente con pileta y canilla). Tendrá carencias críticas en este indicador todo hogar particular que no disponga de un lugar apropiado para cocinar con pileta y canilla, sea el mismo privado o compartido con otros hogares.

3.4.2 ABASTECIMIENTO DE AGUA POTABLE

En este caso se construye un indicador que considera tanto el origen del agua como las características de llegada de la misma a la vivienda. Un hogar particular tendrá una necesidad básica insatisfecha en relación al abastecimiento de agua potable si ésta no llega por cañería dentro de la vivienda o si, en caso de que lo haga, el origen no sea red general ni pozo surgente protegido.

3.4.3 SERVICIO HIGIÉNICO

Se utiliza un único indicador que combina la disponibilidad de baño, las características de su uso, así como la evacuación del servicio sanitario. Se consideró que el compartir el baño con otros hogares es de por sí una situación que pone en riesgo las condiciones higiénicas del hogar con las consecuencias que esta situación puede tener sobre la salud de sus miembros. Adicionalmente si la evacuación no se hace a través de la red general, fosa séptica o pozo negro también existe una carencia crítica en tema de saneamiento.

Un hogar particular tendrá necesidades básicas insatisfechas en saneamiento si cumple al menos una de las siguientes condiciones:

- I) No accede a baño;
- II) Accediendo, su uso no es exclusivo del hogar o;
- III) La evacuación del servicio sanitario no es a tubería general, fosa séptica o pozo negro.

3.4.4 ENERGÍA ELÉCTRICA

Se considera que un hogar particular tiene una necesidad básica insatisfecha si no accede a energía eléctrica en la vivienda donde habita.

3.4.5 ARTEFACTOS BÁSICOS DE CONFORT

El indicador identifica una carencia crítica vinculada a la tenencia de tres bienes.

Un hogar particular tendrá una necesidad básica insatisfecha en el acceso a artefactos básicos de confort si no cuenta con i) ninguna fuente de energía para calefacciones ambientes; ii) refrigerador o; iii) calentador de agua.

3.4.6 EDUCACIÓN

Se considera que un hogar particular tiene una necesidad básica insatisfecha si al menos uno de sus integrantes es niño, niña o adolescente (entre 4 y 17 años cumplidos al 30 de abril de 2017) y no asiste a ningún centro educativo, siempre que no haya finalizado la educación secundaria superior.

Variables Censales y Necesidades Básicas

Ya se ha dicho que la utilización del censo como fuente de información para la elaboración de un mapa de carencias críticas es crucial para alcanzar un alto grado de desagregación en la información, pero que ello también impone restricciones en cuanto al tipo de necesidades a considerar y los indicadores disponibles para evaluar la satisfacción de dichas necesidades.

Aunque sería muy útil contar con información sobre el ingreso o el gasto de los hogares para medir su capacidad económica, los censos suelen no contener información sobre esas variables y, cuando la contienen, ésta es poco fiable. Indiscutiblemente, el método NBI también debería considerar necesidades básicas como la salud y la nutrición, pero las variables respectivas no están disponibles en los censos de la región. Dadas estas limitaciones, el segundo paso en el proceso de selección de indicadores consiste en determinar cuáles son las dimensiones factibles de ser medidas dentro de cada necesidad básica, y qué variables censales serán utilizadas para dar cuenta de dichas dimensiones.

Tabla 1. Necesidades básicas, dimensiones y variables censales

| Necesidades Básicas | Dimensiones | Variables Censales |
|-------------------------------|--|---|
| Acceso a vivienda | a) Calidad de la vivienda | Materiales de construcción utilizados en piso, paredes y techo |
| | b) Hacinamiento | Número de personas en el hogar Número de cuartos de la vivienda |
| Acceso a servicios sanitarios | a) Disponibilidad de agua potable | Fuente de abastecimiento de agua en la vivienda |
| | b) Tipo de sistema de eliminación de excretas | Disponibilidad de servicio sanitario Sistema de eliminación de excretas |
| Acceso a educación | Asistencia de los niños en edad escolar a un establecimiento educativo | Edad de los miembros del hogar Asistencia a un establecimiento educativo |
| Capacidad económica | Probabilidad de insuficiencia de ingresos del hogar | Edad de los miembros del hogar Ultimo nivel educativo aprobado Número de personas en el hogar |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | | Condición de actividad |
|--|--|------------------------|

Fuente: CEPAL y PNUD (2011)

Existen ciertas variables censales que aparecen recurrentemente en los mapas de pobreza de América Latina, y que se consideran como las mejores opciones dentro de la información disponible para representar las necesidades de vivienda, condiciones sanitarias, educación y capacidad económica. Tal como lo muestra el cuadro anterior, para medir el acceso a una vivienda apropiada se utilizan normalmente dos variables: los materiales de construcción de la misma y el grado de hacinamiento de los miembros del hogar. La evaluación de las condiciones sanitarias en las que vive un hogar también se realiza a través de dos variables: el acceso a agua potable y la disponibilidad de un sistema de eliminación de excretas.

Estas variables fueron utilizadas por primera vez en el Mapa de Pobreza de Argentina (Censo de 1980), y desde entonces no han sufrido mayores modificaciones. Cabe señalar que existe una tendencia generalizada en los países de la región a reproducir acríticamente los indicadores previamente utilizados en otros estudios nacionales.

El nivel educativo del jefe del hogar es una variable generalmente utilizada para dar cuenta del acceso a educación en el mismo. Por último, el indicador que muestra la capacidad económica del hogar se suele construir en base a una combinación entre el nivel educativo del jefe de hogar y la relación numérica entre perceptores y no-perceptores de ingresos.

3.5 INDICADORES DE NECESIDADES BÁSICAS Y NIVELES CRÍTICOS DE SATISFACCIÓN

Las variables seleccionadas hasta aquí definen las dimensiones en las cuales se evaluará las condiciones de vida de los hogares encuestados. Pero aún hace falta determinar el grado mínimo aceptable de satisfacción de cada necesidad; es decir, el “nivel crítico” a partir del cual un hogar deja de ser “carente” para pasar a ser “no carente”, o viceversa. Por lo tanto, el tercer paso en el proceso de selección de los indicadores de NBI consiste en transformar una gama de niveles de satisfacción en dos alternativas dicotómicas: el hogar satisface sus necesidades básicas o no lo hace.

Un requisito a cubrir en esta etapa es el criterio de universalidad, denominado así de acuerdo con la clasificación de Kaztman (1995). Dicho criterio estipula que los satisfactores de la carencia crítica considerada deben ser razonablemente accesibles para todos los hogares de la población bajo análisis. De esta forma, el “nivel crítico” fijado –que establece la diferencia entre una necesidad satisfecha y una insatisfecha– será coherente con las posibilidades económicas de los habitantes de un país. (Juan, 2004, pág. 9)

La determinación de los satisfactores mínimos no es una tarea fácil cuando en un mismo país se juntan características muy diversas. Un ejemplo lo constituye la gran variedad de regiones climáticas dentro de los países, por la cual los materiales aceptables en la construcción de viviendas para regiones frías o secas no son adecuados en regiones calurosas o lluviosas. En estos casos, lo ideal sería contar con niveles críticos de satisfacción específicos a cada región geográfica, grupo étnico, grupo social, etc., cuando la diferencia entre ellos lo amerite. Sin embargo, este proceso conlleva una gran complejidad operativa en la construcción de mapas de pobreza, cuyo costo generalmente supera los beneficios. Más aún, la diferenciación de estándares puede traer consigo problemas de tipo conceptual, dado que los distintos satisfactores no necesariamente corresponden a un mismo nivel de bienestar. Así, la condición de “insatisfacción” de una necesidad no representaría el mismo grado de privación para todas las regiones o grupos.

En muchos de los mapas de pobreza construidos en América Latina se ha optado por incorporar una sola distinción en los niveles críticos, de acuerdo con el tipo de entorno, ya sea urbano o rural, en el que viva un hogar. De esta forma se toma en cuenta que los satisfactores son distintos para cada área, sin generar excesivas complicaciones en la elaboración del mapa. Usualmente se observa que el entorno rural presenta condiciones de vida muy inferiores a las predominantes en áreas urbanas. Por ejemplo, mientras el acceso a la red pública para la eliminación de excretas es una opción técnicamente factible en las ciudades, muy rara vez lo es fuera de ellas.

Algunos mapas de pobreza fijan niveles críticos de satisfacción únicos para toda la población, a pesar de que ella presente diversas características. En tal caso, se adopta comúnmente un criterio “conservador”, eligiendo el nivel crítico más bajo –usualmente

correspondiente al área rural– dentro de las opciones disponibles. De esta forma, se minimiza el riesgo de contar como pobres a los que no lo son, pero también se produce un sesgo hacia la subestimación de la pobreza urbana (Kaztman, 1995).

No para todos los indicadores de NBI es conveniente aplicar el criterio de universalidad, puesto que existen necesidades básicas que deben ser satisfechas indispensablemente por todos los individuos para poder desempeñarse adecuadamente en la sociedad. Este es el caso de la educación, cuyo nivel crítico suele fijarse como el haber terminado completamente el ciclo básico, tanto en áreas urbanas o rurales, a pesar de que en las zonas rurales puede ser más difícil cumplir con ese requerimiento.

3.6 REPRESENTATIVIDAD DE LOS INDICADORES

La utilización de información censal impone restricciones al análisis, debido a la ausencia de información sobre necesidades básicas como la salud, la alimentación o el transporte. Por esta razón, es necesario que los indicadores elegidos no sólo den cuenta de privaciones en la dimensión para la cual fueron escogidos, sino también en aquellas otras que no muestra el censo. Esto es lo que se denomina el criterio de representatividad (INDEC, 1984).

En el análisis económico, el ingreso (o el gasto) per cápita es considerado usualmente como el indicador más apropiado del “bienestar” de un hogar. Bajo esta perspectiva, la “pobreza” se interpreta como la insuficiencia de ingresos que permitiría a los miembros de un hogar satisfacer sus necesidades básicas. Por lo tanto, mientras más bajo sea el nivel de ingresos de un hogar, mayor será la probabilidad que ese hogar presente una situación generalizada de pobreza, en la cual no logra satisfacer una o varias de sus necesidades básicas. Bajo este supuesto, la “representatividad” de un indicador de NBI se alcanza cuando las carencias que éste revela presentan una alta correlación con un nivel insuficiente de ingresos. Por ejemplo, si el indicador “no asistencia a un centro educativo de un menor en edad escolar” está correlacionado con ingresos per cápita inferiores a la línea de pobreza, entonces ese indicador es representativo de otras carencias asociadas a los ingresos insuficientes, como la falta de acceso a la salud u otras.

Dado que el censo no dispone de información sobre ingresos o gastos, para este análisis es necesario recurrir a las encuestas de hogares, actualmente de amplia disponibilidad en la región. Así, con la información de las encuestas se calcula la correlación entre los ingresos y el grado de satisfacción de una necesidad, de modo de evaluar qué tan “representativo” es el indicador utilizado.

Para ello es necesario que la información de cada indicador censal este contenida en la encuesta, lo que no siempre sucede. En tales casos, una posibilidad es optar por un método alternativo que utilice variables “proxy” del ingreso, hallando primero un grupo de variables, disponibles simultáneamente en el censo y en la encuesta, que tengan una alta correlación con el ingreso, para luego estimar la correlación entre el indicador cuya representatividad se desea evaluar y el grupo de variables elegido en el paso anterior.

Un aspecto pocas veces tomado en cuenta es que la representatividad de un indicador puede variar a lo largo del tiempo. Cuando se eligen indicadores y niveles críticos de satisfacción, una alta correlación con el ingreso asegura que sean representativos de una situación general de pobreza en un momento determinado. Pero también debe considerarse que el fenómeno de la pobreza abarca múltiples características que van cambiando a lo largo del tiempo. Por lo tanto, cuando se construyen nuevos mapas de pobreza en periodos posteriores, los indicadores que anteriormente caracterizaban adecuadamente un estado general de privación podrían ya no hacerlo más. Por ejemplo, probablemente en algún país desarrollado, podría constatarse que la desnutrición es un problema cada vez menos ligado a la pobreza, con lo cual el indicador respectivo iría perdiendo representatividad paulatinamente.

La evidencia empírica muestra que algunos indicadores y sus niveles críticos deberían ser replanteados para poder seguir cumpliendo con el criterio de representatividad. Como ejemplo, en las últimas décadas América Latina ha tenido un importante crecimiento de la escolaridad promedio, con el cual se han incrementado los años mínimos necesarios de educación para acceder al mercado laboral; por lo tanto, si se utiliza los mismos niveles críticos que hace diez años para el indicador de “capacidad económica”, su representatividad actual será considerablemente menor (Kaztman, 1995). Esta consideración es de gran importancia,

sobre todo porque la práctica de basar la elección de indicadores y de sus niveles críticos en evidencia de décadas precedentes es común a varios mapas de pobreza latinoamericanos.

La metodología utilizada fue la cuantitativa, es una de las dos metodologías de investigación que tradicionalmente se han utilizado ya que principalmente se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, y utiliza la estadística para el análisis de los datos.

En primer lugar, el objeto de análisis es una realidad observable, medible y que se puede percibir de manera precisa, para conocer todos los factores de pobreza que presenta la comunidad de Zacualpa, Ecatepec.

Mediante pruebas probabilística la metodología cuantitativa es un acercamiento a la realidad, con el objeto de estudio y a la teoría.

La técnica de investigación fueron las encuestas basadas en la medición de la pobreza, basándose en seis factores que es lo primordialmente que debe tener cada familia para tener una buena calidad de vida y no tener carencias de necesidades.

Se basó en el cuestionario ENIGH, 2014, Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos en Hogares. 2014(Informe nacional y estatal), México y INEGI, 2015, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2015). Censo de Población y Vivienda, 2015 (Informe nacional y estatales), México.

De acuerdo a INEGI 2010 en Zacualpa Ecatepec hay 204 viviendas la aplicación de las encuestas se llevó a cabo a finales del mes de octubre, enfrentando problemas como el clima que era tiempo de lluvia, tardaba en ese proceso y en algunas viviendas completamente no querían acceder a las encuestas en total de instrumentos aplicados fue de 138 encuestas.

La meta propuesta se logró cumplir, era tener el mayor de encuestas aplicadas, para poder tener un mejor resultado estadístico para describir a la comunidad. A pesar de los problemas que se enfrentaron resulta valioso poder visualizar y analizar este tipo de investigación con las encuestas aplicadas.

CAPÍTULO 4. RESULTADOS

Este capítulo recoge la información relevante obtenida a partir del trabajo de investigación documental, de campo y análisis estadístico de indicadores simples que permitieron medir la pobreza en la localidad de zacualpa Ecatepec, San Cristóbal de las Casas Chiapas a partir del método Necesidades básicas insatisfechas (NBI), tal y como se apuntó en el apartado metodológico.

Los indicadores seleccionados para el análisis de este trabajo fueron:

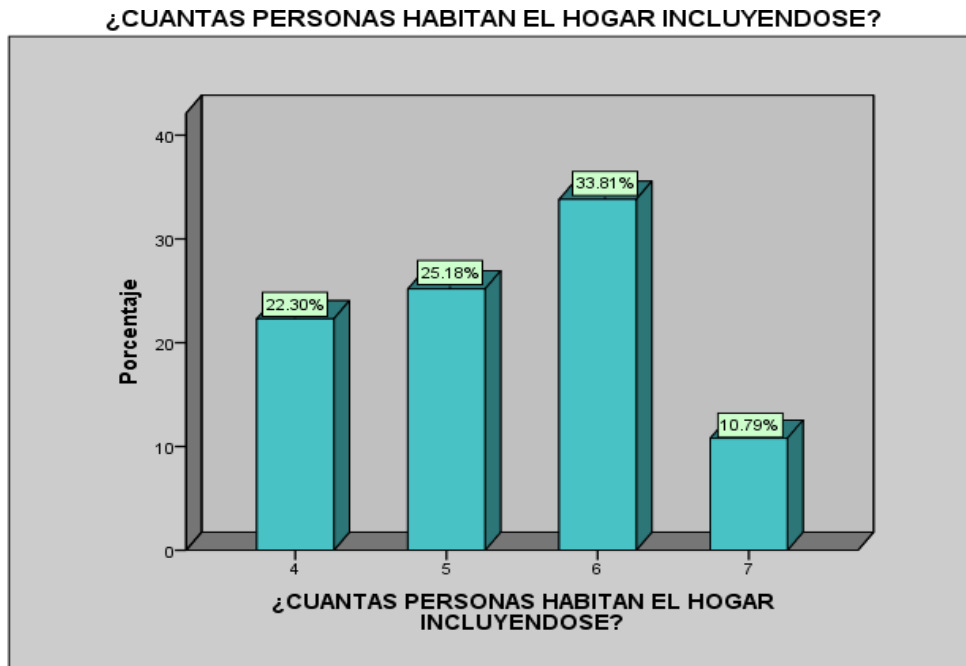
- Viviendas con hacinamiento crítico.
- Vivienda con servicios inadecuados.
- Vivienda con alta dependencia económica.
- Vivienda con niños en edad escolar que no asisten a la escuela.

Son el reflejo de constante búsqueda de información y una incansable aplicación de encuestas a la comunidad de Zacualpa, Ecatepec mediante las cuales se obtuvieron las gráficas presentadas a continuación. Estas a su vez son el reflejo de la vida y condiciones de esta en la comunidad, hecho que buscaba conocer el nivel de carencias básicas en la comunidad y lo consiguió, mostrando como evidencia la siguiente información.

4.1 HACINAMIENTO Y SERVICIOS EN LAS VIVIENDAS

En este apartado se presentan algunas variables que posibilitan hacer deducciones respecto al hacinamiento en las viviendas de la comunidad, así como identificar el porcentaje de viviendas y o personas con necesidades básicas insatisfechas.

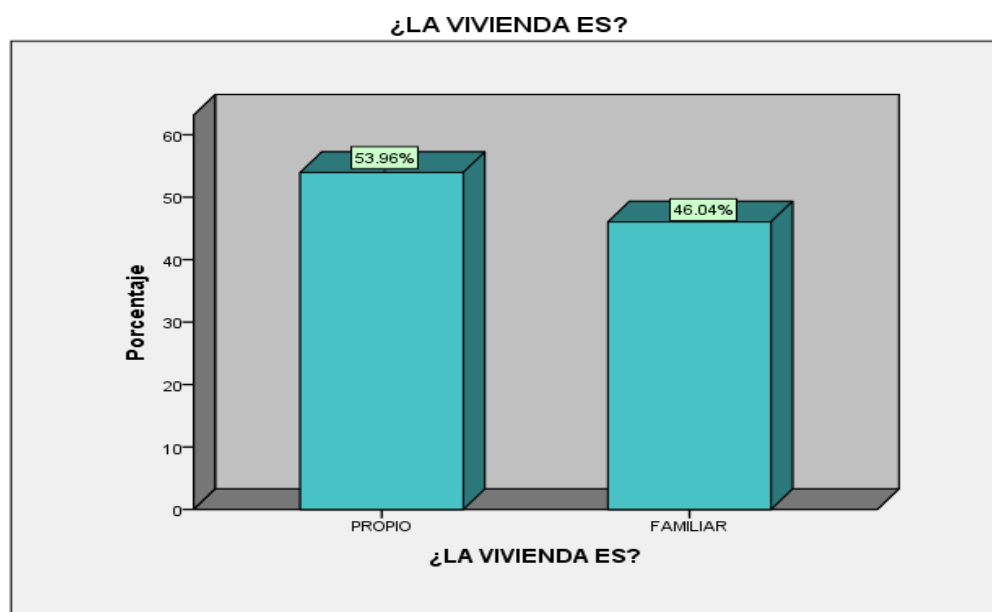
Grafica 1. Cantidad de habitantes en el hogar



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La mayor cantidad de las personas que habitan en la comunidad de Zacualpa Ecatepec es numerosa, dentro de un hogar llega a vivir 6 personas el 33.8%, además el menor porcentaje también es relativo el 10.8% en la vivienda llegan a habitar 7 personas, lo cual nos lleva a la conclusión de que las condiciones en las que vive cada familia no es favorable ya que pueden enfrentar problemas como: escasez de educación, alimentación, enfermedades entre otros. Pero quizá el principal problema sea el hacinamiento.

Grafica 2. Cantidad de personas encuestadas con casa propia.

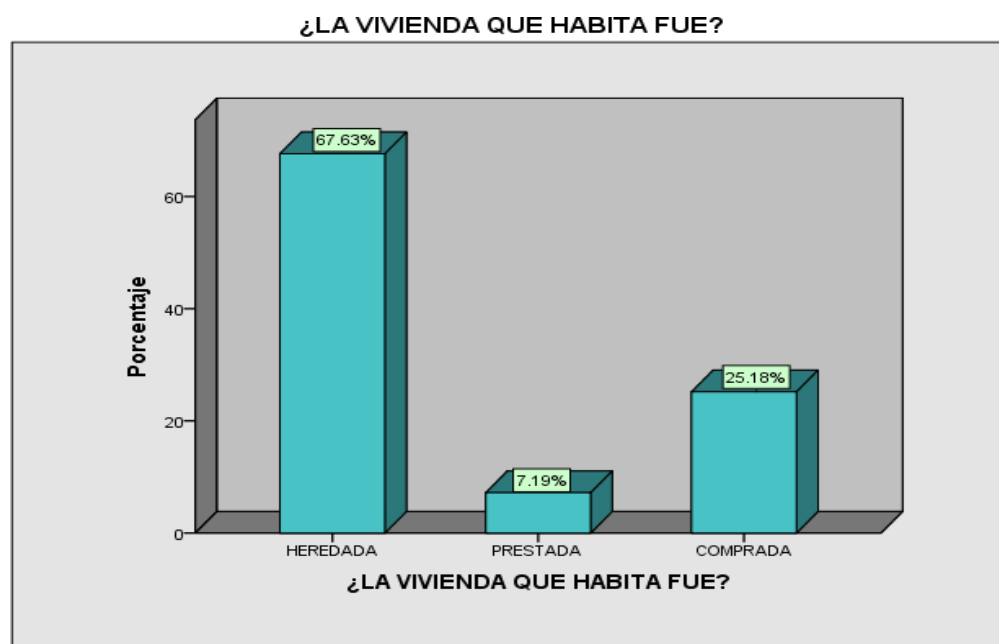


Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Un poco más de la mitad de las viviendas de la comunidad, son propias, 54%, en ellas suelen habitar integrantes de una familia, siendo el padre el dueño de la vivienda. El 46% de las viviendas son compartidas, es decir son habitadas por familias extensas, viven con los abuelos y hermanos, por lo que no cuentan con un patrimonio, es probable que las condiciones de vida no pueden ser favorable respecto a los espacios de cada vivienda.

Las viviendas habitadas por familias extensas, responden a una patrón de constitución familiar mesoamericano, en el cual conviven en un mismo predio, padres, hijos casados, nueras, etc. En contraste las viviendas que aparecen como propias, tienden a ser habitadas por familias de tipo nuclear. Desde las perspectivas desarrollistas y modernizadoras la familia nuclear tiene mayores posibilidades de salir adelante y superar su actual condición de pobreza. La vivienda propia podemos interpretarla como un acto de independencia económica frente al grupo familiar.

Grafica 3. Procedencia de las viviendas

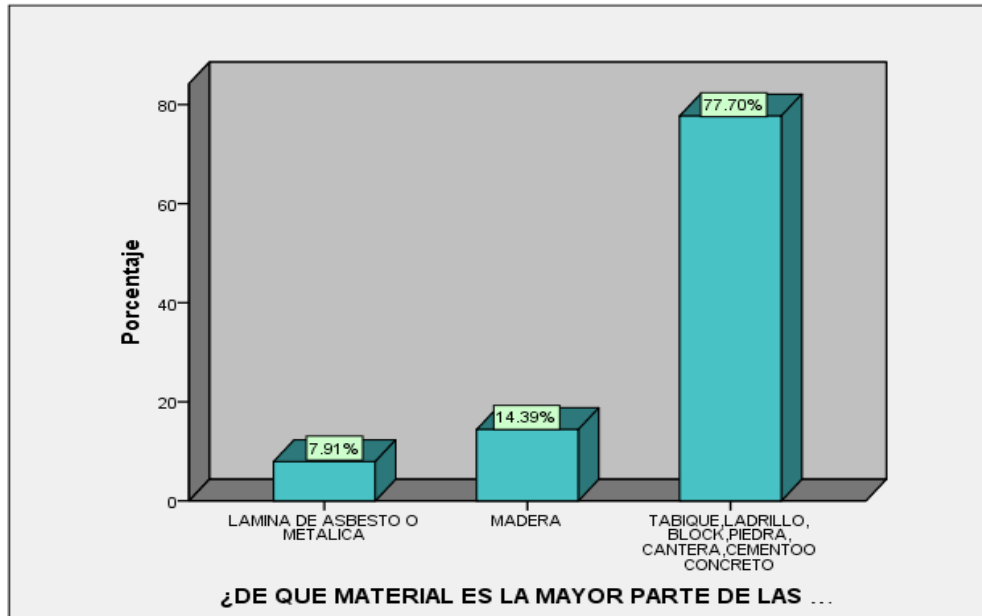


Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

En la gráfica 3, se puede observar que la mayoría de los habitantes son descendientes de antiguos pobradores de la comunidad de Zacualpa Ecatepec, pues 67.6% de las viviendas han sido heredadas por familia en varias generaciones mientras el 25.2% de las viviendas han sido compradas y 7.2% son prestadas.

Esto lo podemos interpretar como un patrón de residencia muy acorde con la creación de las comunidades de origen mesoamericano. En este tipo de sitios, por lo regular quien puede acceder a la propiedad son habitantes reconocidos como originarios del pueblo.

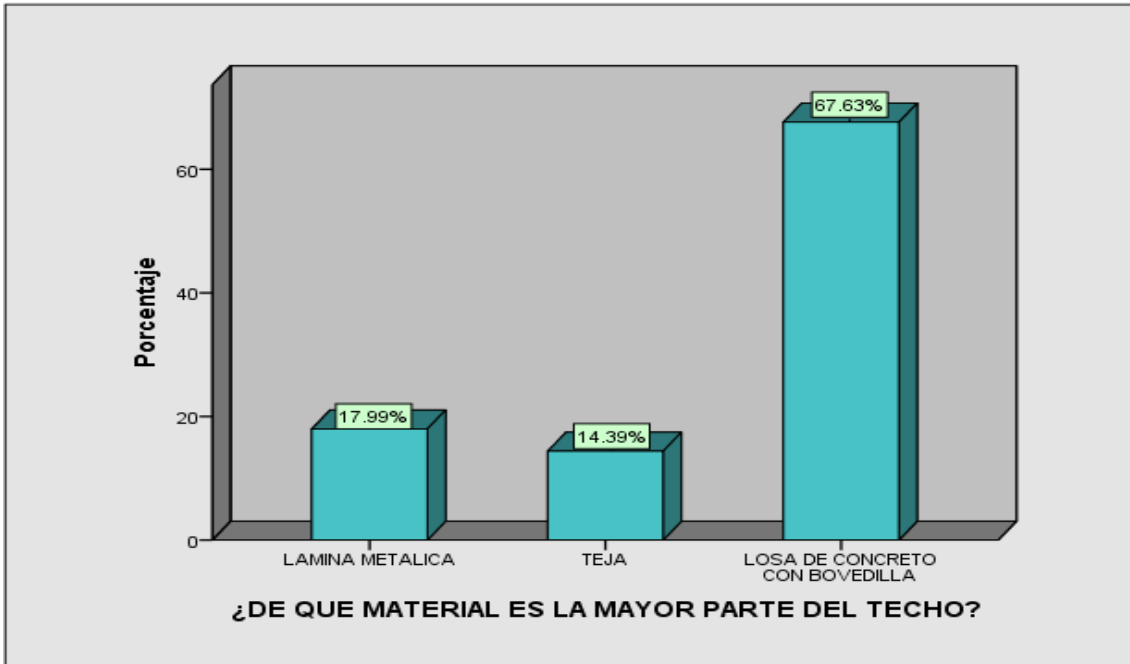
**Grafica 4. Porcentaje de materiales de la vivienda
¿DE QUE MATERIAL ES LA MAYOR PARTE DE LAS PAREDES O MUROS DE
ESTA VIVIENDA?**



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

En la localidad se puede observar que la mayor parte de las viviendas son de ladrillo. La gráfica 4, muestra que 77.7% han sido construidas en sus muros y paredes, con materiales duraderos como son el ladrillo, el block o concreto, 14.4% es de madera y por último el 7.9% es de lámina de asbesto o metálicas. Respecto a estas últimas se puede inferir que debido al clima frío del lugar, existe una carencia crítica, es decir una necesidad básica insatisfecha en términos de la protección de las inclemencias del clima; la lámina en un sitio de montaña, neblina y fuertes fríos afecta a las familias que presenta esa carencia, ya que no están protegidas totalmente de las heladas.

Grafica 5. Porcentaje de materiales del techo de la vivienda
¿DE QUE MATERIAL ES LA MAYOR PARTE DEL TECHO?

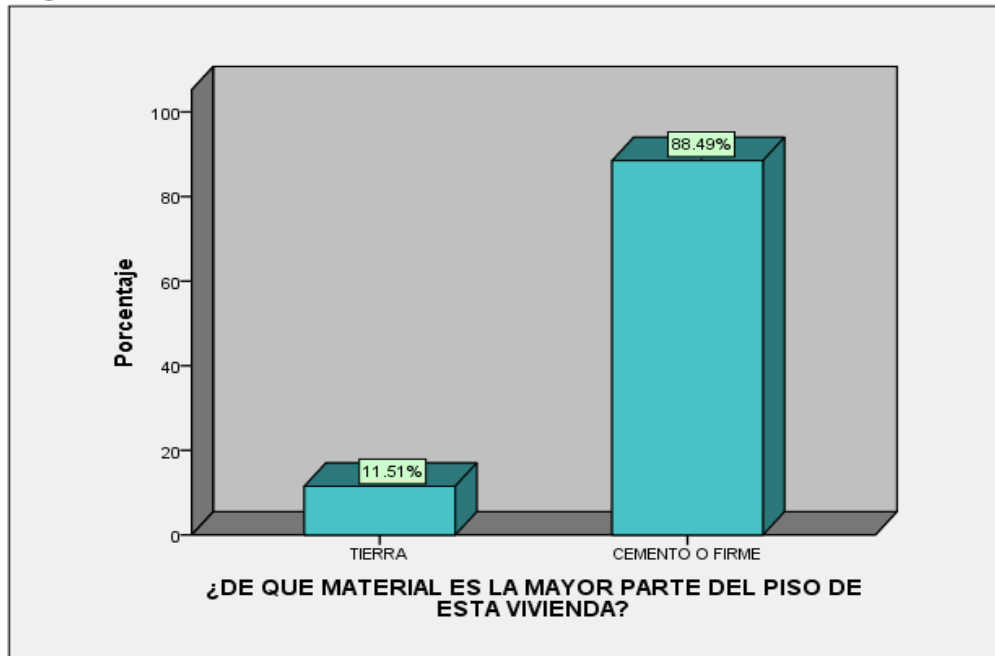


Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La gráfica 5, muestra otra carencia crítica de necesidades básicas insatisfechas: el 17.99% de las viviendas tiene techo de lámina metálica. Como se mencionó anteriormente, en la comunidad el clima predominante es el frío, frecuentemente hay heladas propio de las zonas de montañas altas, los techos de lámina en las viviendas propicia que las familias no estén bien protegidas del clima, lo que pueden desencadenar consecuencias desastrosas por las filtraciones. Por otra parte, se detecta una mayoría de viviendas, 67.6 % con techos de loza, es decir hechos con material de concreto con bovedilla. Por último el 14.4% de las viviendas tienen techos de teja.

Grafica 6. Porcentaje de material del piso

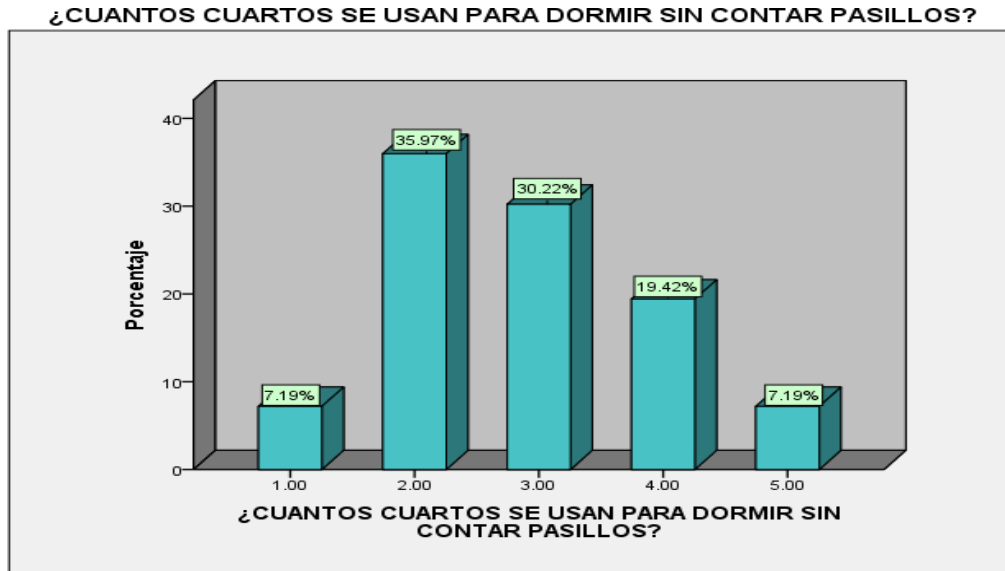
¿DE QUE MATERIAL ES LA MAYOR PARTE DEL PISO DE ESTA VIVIENDA?



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La mayoría de las viviendas el 88.5% tiene el piso de cemento firme lo cual es muy favorable, ya que no tiene ningún contacto directo a la tierra y pueden prevenir enfermedades, pero el 11.5% de las viviendas presenta la necesidad básica insatisfecha por la carencia crítica que el piso sea de tierra.

Grafica 7. Cantidad de recamaras por vivienda

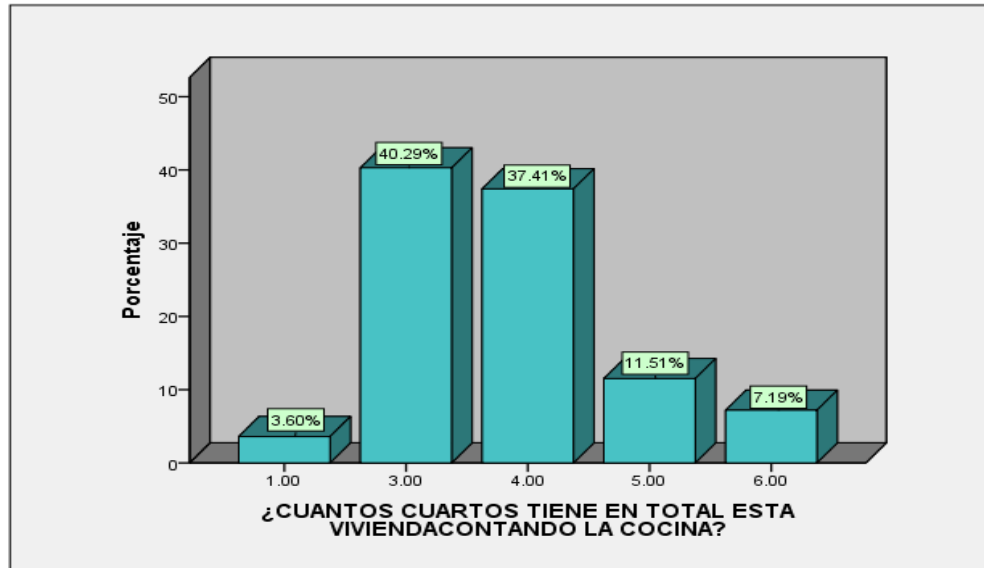


Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

En cuanto a las condiciones de los espacios dormitorios se puede observar que el porcentaje mayor el 36% de las viviendas solamente cuenta con dos cuartos y 7.2 % solamente un cuarto tiene la necesidad básica insatisfecha, por presentar carencia crítica por la cantidad de personas que habitan ya que es numeroso, dentro de la vivienda viven más de 6 personas, mientras el resto de las viviendas el 30.2% cuenta con 3 cuartos, el 19.4% con 4 cuartos y por ultimo un 7.2% cuenta con 5 cuartos son pocas las viviendas que tienen la satisfacción de contar con el espacio de dormitorio.

Grafica 8. Cantidad de cuartos por vivienda

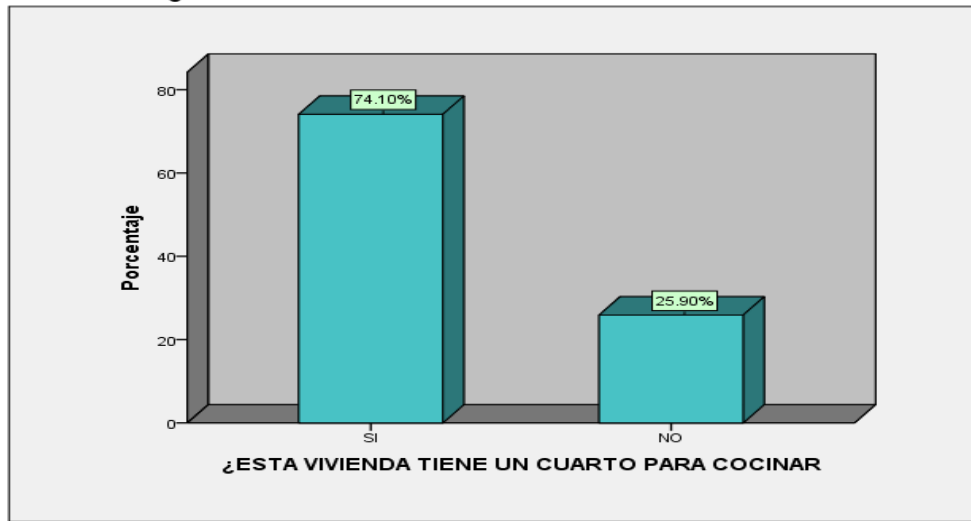
¿CUANTOS CUARTOS TIENE EN TOTAL ESTA VIVIENDA CONTANDO LA COCINA?



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La vivienda es la manifestación física del espacio requerido para vivir sanamente con la familia, se concibe la necesidad de carencia el espacio para cada miembro, es muy bajo el promedio de satisfacción al saber que las familias son numerosas y el mayor porcentaje que cuentan aproximadamente con 6 cuartos es de 7.19% de los habitantes y el mayor porcentaje de 40.29% cuentan con tres cuartos. Es un hecho cotidiano y comprobado el que las necesidades del espacio no se logran satisfacer en plenitud con el sólo hecho de recibir una vivienda.

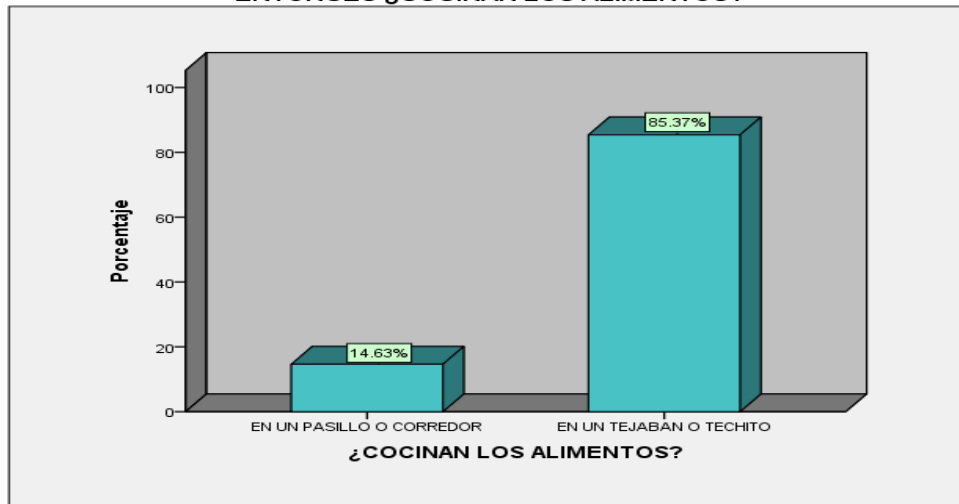
**Grafica 9. Cantidad de viviendas con cocina
¿ESTA VIVIENDA TIENE UN CUARTO PARA COCINAR**



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Otra necesidad básica insatisfecha es no contar con el espacio o lugar apropiado para cocinar los alimentos el 25.9% representa esta carencia crítica de las viviendas mientras el 74.1% es satisfecho.

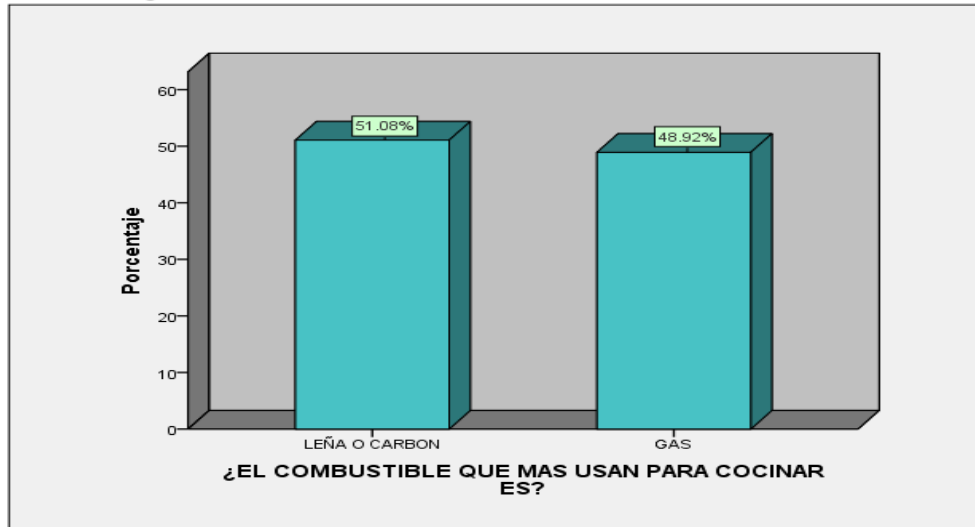
**Grafica 10. Lugares empleados para cocinar
ENTONCES ¿COCINAN LOS ALIMENTOS?**



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Para las viviendas que no cuentan con el espacio para cocinar sus alimentos la mayoría se basa en un tejaban o techito el 85.4% mientras el restante el 14.6% lo hace en un pasillo o corredor.

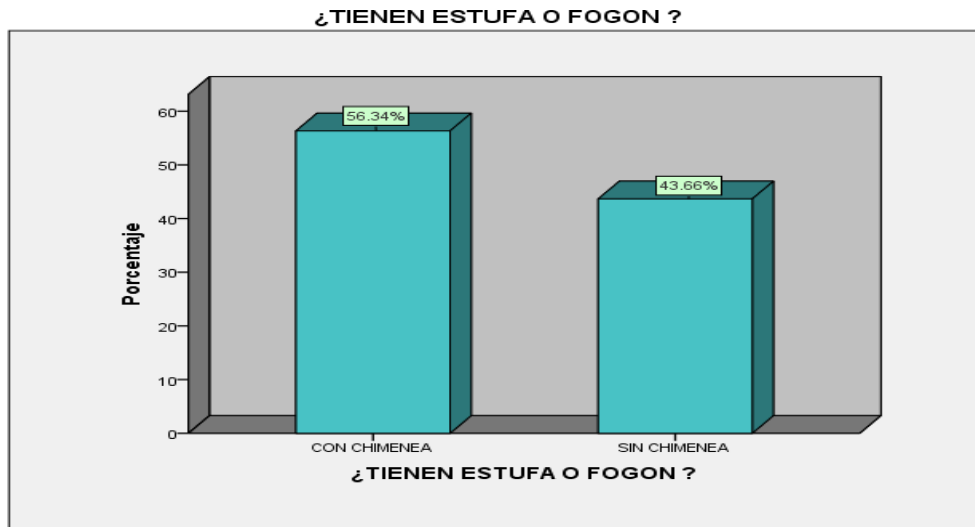
Grafica 11. Porcentaje del Combustible más utilizado en la cocina
¿EL COMBUSTIBLE QUE MAS USAN PARA COCINAR ES?



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La mayoría de los habitantes el 51.1% utiliza la leña o carbón de combustible para cocinar los alimentos, por la economía de las familias mientras que el restante el 48.9% cuenta con la accesibilidad de cocinar los alimentos con el combustible de gas.

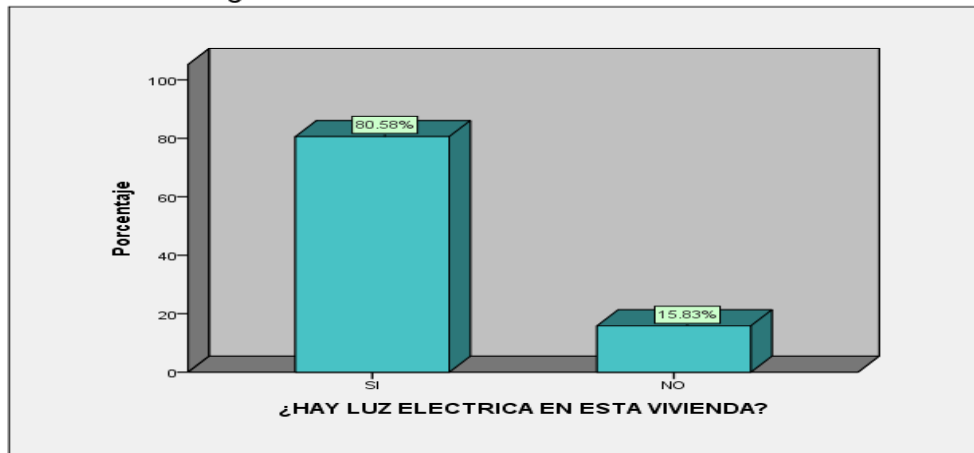
Grafica 12. Cantidad de viviendas con estufa o fogón



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Para los habitantes que utilizan el carbón y la leña la mayoría el 56.3% cuenta su espacio para cocinar con chimenea lo cual es favorable para la salud mientras el 43.7% no cuenta con chimenea.

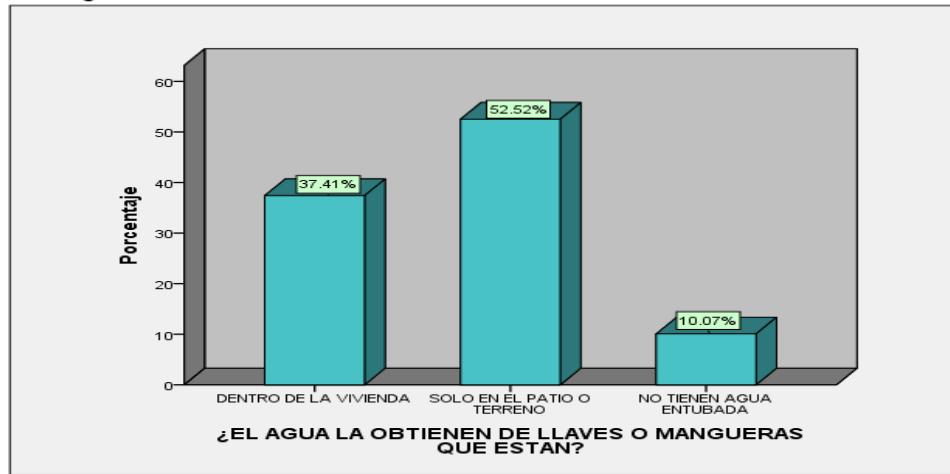
Gráfica 13. Porcentaje de viviendas con electricidad
¿HAY LUZ ELÉCTRICA EN ESTA VIVIENDA?



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Continuando con el análisis, para los habitantes la llegada de la luz eléctrica fue un gran logro que favoreció a la comunidad, aunque no todos los habitantes cuentan con este servicio, aun así este servicio es constante en todo el año y satisfactorio para la mayoría el 80.6% mientras el 15.8% carece de necesidad básica insatisfecha por no tener el acceso a energía eléctrica debido a que son casas que están retiradas de donde se obtiene la luz.

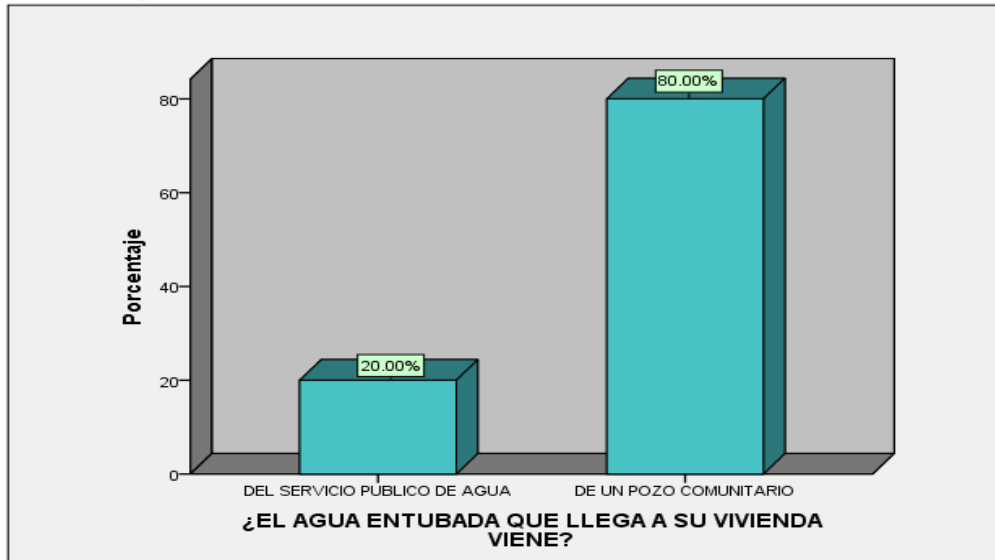
**Grafica 14. Cantidad de viviendas con agua entubada
¿EL AGUA LA OBTIENEN DE LLAVES O MANGUERAS QUE ESTAN?**



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La introducción de las tuberías para extraer el agua de los pozos que abastecen a la comunidad de Zacualpa, Ecatepec fue muy beneficiosa, ya que esto le sirve tanto para su uso personal en sus vidas diarias y para las siembras propias en sus hogares, el 37.4% el agua la obtienen de llaves o mangueras que están dentro de la vivienda, el 52.5% lo obtienen solo en el patio o terreno pero el restante el 10.1% tiene la necesidad básica insatisfecha en relación al abastecimiento de agua.

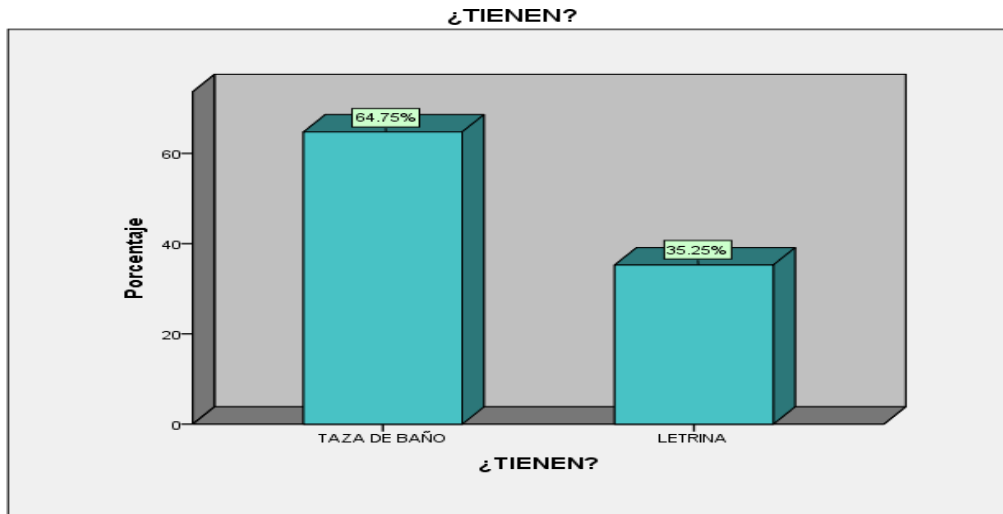
Grafica 15. Proveniencia del agua para uso doméstico
¿EL AGUA ENTUBADA QUE LLEGA A SU VIVIENDA VIENE?



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Como podemos apreciar solamente el 20% de las viviendas de los habitantes, obtiene agua del servicio público, y el 80% de las otras viviendas el agua es extraído de los pozos comunitarios, pero el agua no es potable es decir no es bebible ya que se extrae de un manantial, pozos y solamente es para uso doméstico.

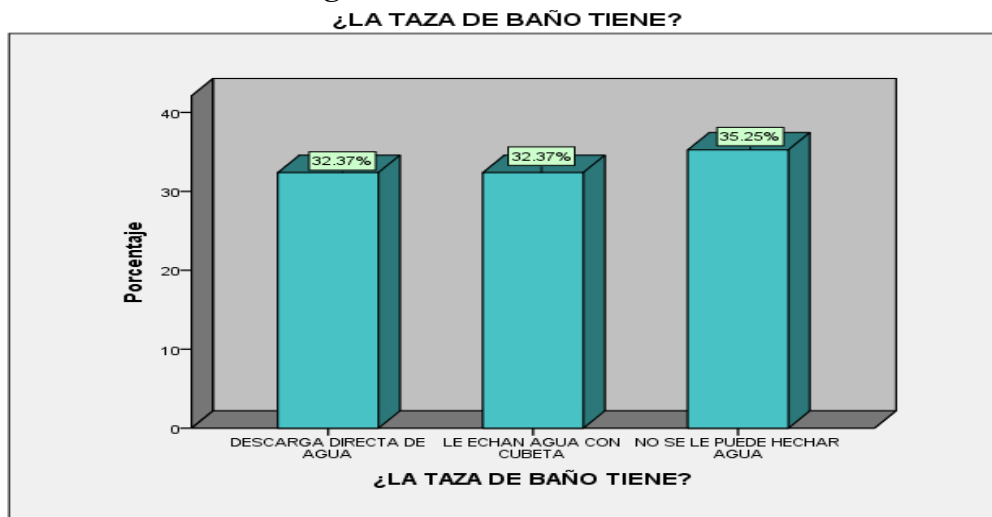
Grafica 16. Porcentaje de viviendas conectadas a la red sanitaria



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Las viviendas no tienen necesidad básica insatisfecha en servicio higiénico, la mayoría el 64.7% cuentan con la taza de baño y el resto el 35.3% es letrina no exponen a riesgo su salud de sus miembros.

Grafica 17. Desagüe de desechos del retrete en las viviendas

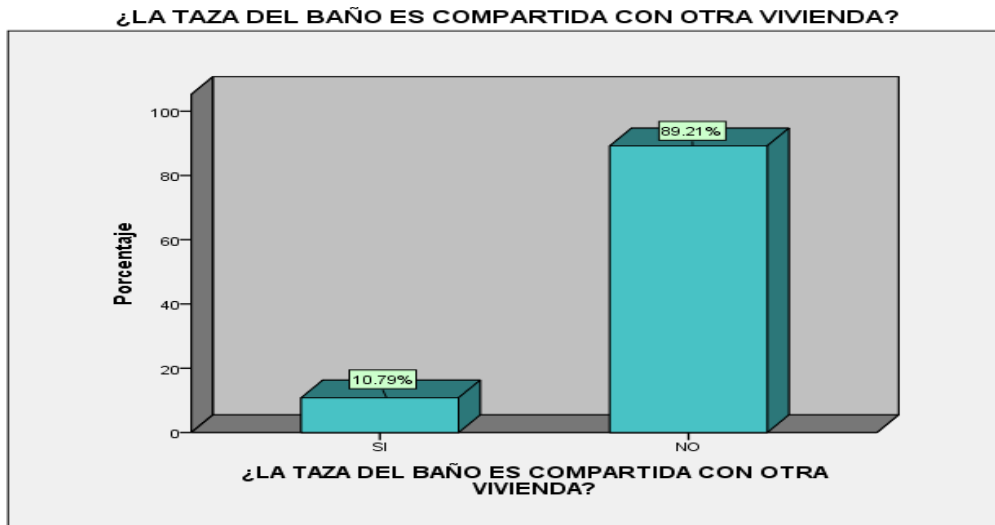


Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Cabe mencionar que para el caso de los habitantes que utilizan la letrina, técnicamente no es usual que tengan que echar agua, es el caso de las 35.3% viviendas donde las tazas de baño no se puede echar agua. Hay personas que en sus viviendas tienen baño con tazas que

utilizan descarga directa. 32.4%; el otro 32.4 tienen que echar agua con cubeta, para este caso se puede afirmar que las personas que tienen ese tipo de servicio de baño, no presentan ninguna necesidad básica insatisfecha.

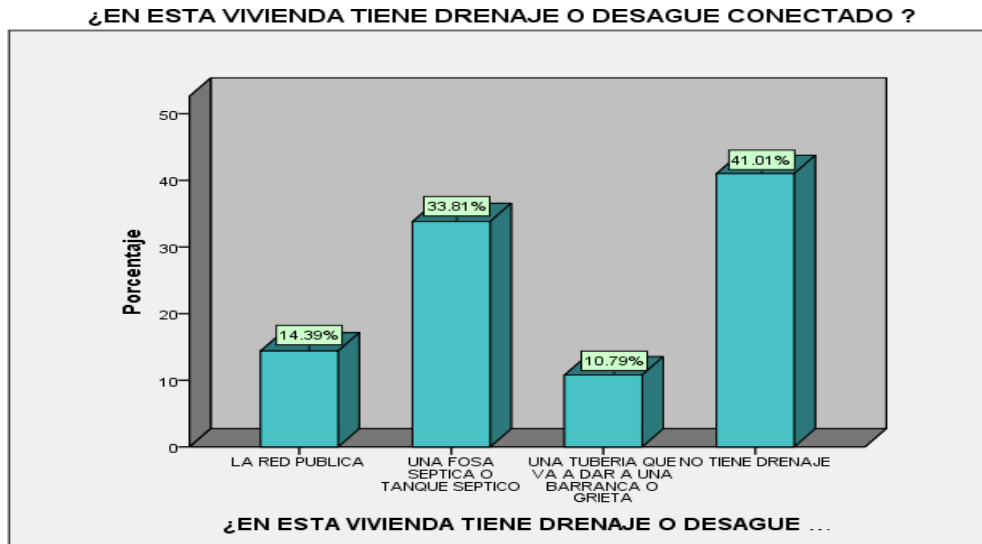
Grafica 18. Manejo del uso del sanitario



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Algo muy importante que al compartir el baño con otros hogares es poner en riesgo consecuencias a la salud de ambas familias aunque la mayoría el 89.2% no comparta la taza de baño, pero el resto 10.8 presenta carencia ya que al acceder no es exclusivo de la vivienda.

Grafica 19. Manejo de los desechos sanitarios dentro de las viviendas

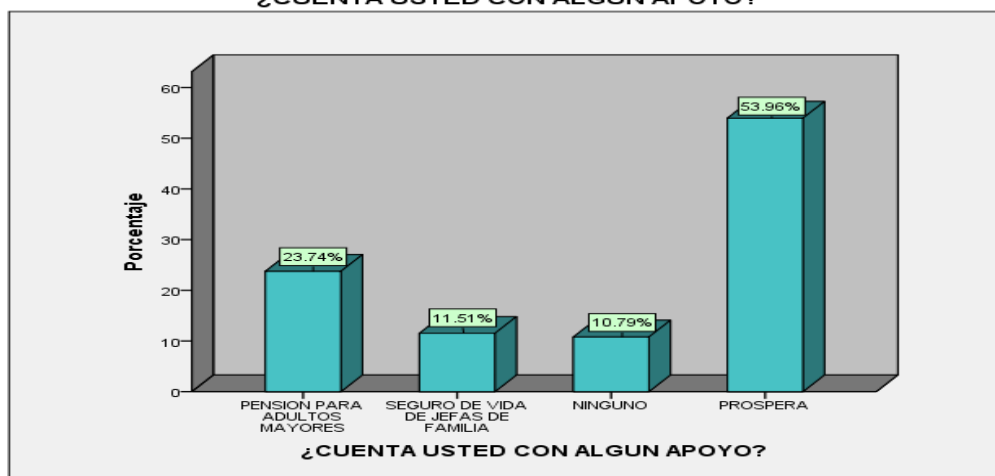


Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

En la comunidad un 40% no tiene la disposición de drenaje, pero no les afecta ya que ellos mismos cuentan con su propio pozo negro, y el 33.8% está conectado a la fosa séptica o tanque que existen dentro de los terrenos de los hogares de los pobladores mientras que el 14.4% está conectado a la red pública comunitaria y 10.8% una tubería que está retirada es decir, donde termina la comunidad.

4.2 DEPENDENCIA ECONÓMICA Y ESCOLARIDAD

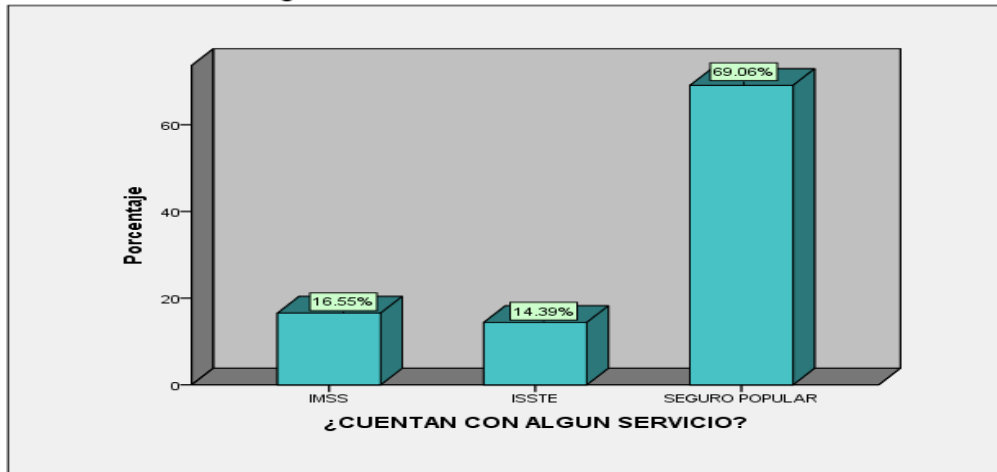
Grafica 20. Cantidad de personas con apoyo gubernamental
¿CUENTA USTED CON ALGUN APOYO?



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Los habitantes de la comunidad cuentan con varios apoyos y más referencia a las mujeres son beneficiadas con el apoyo gubernamental Prospera el 54%, pensión para adultos mayores el 23.7% y el ultimo seguro de jefas de familia el 11.5% los apoyos son de gran ayuda para las familias que no tienen un ingreso económico mayor a 500.00 pesos. Pero 10.85% no cuenta con apoyo gubernamental.

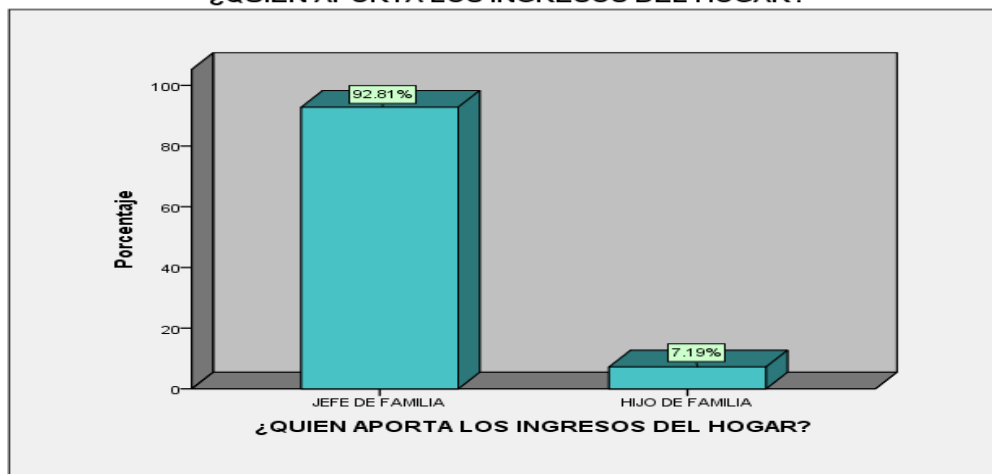
Grafica 21. Cantidad de personas con servicio medico
¿CUENTAN CON ALGUN SERVICIO?



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Los habitantes cuentan con varios servicios de salud el 16.5% cuenta con el IMSS, el 14.4% cuenta con el servicio de ISSSTE y un 69.1% cuenta con el Seguro Popular la ausencia de derecho al IMSS y al ISSSTE nos permite constatar que son pocas personas que cuentan con empleos fijos.

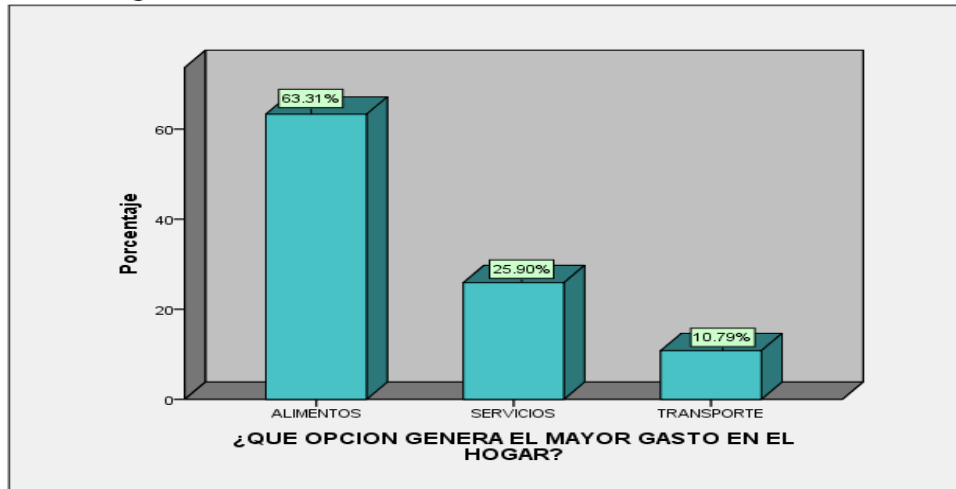
Grafica 22. Porcentaje de aportación de ingresos a la familia
¿QUIEN APORTA LOS INGRESOS DEL HOGAR?



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Los ingresos del hogar el 92.8% es mediante los jefes de familia y solo 7.2% son por los hijos de cada familia.

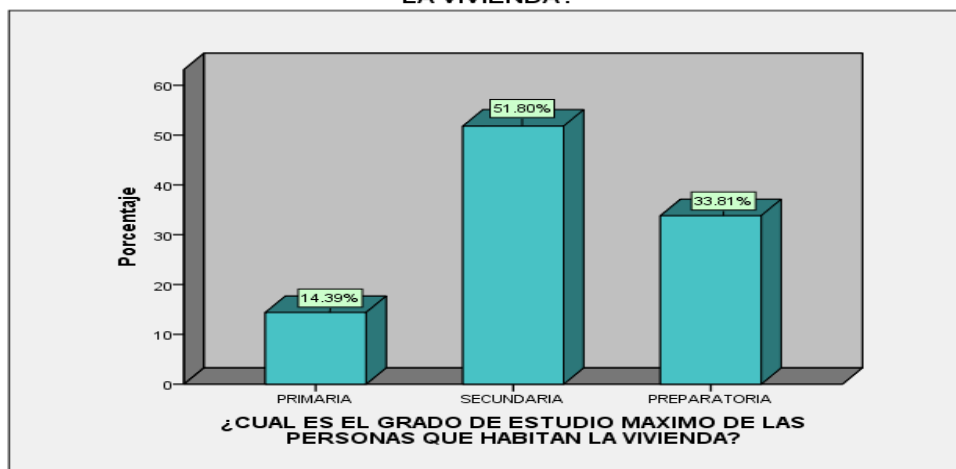
Grafica 23. Porcentaje de los gastos de cada familia
¿QUE OPCION GENERA EL MAYOR GASTO EN EL HOGAR?



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Para el subsistencia de los comuneros el resultado del índice de mayor gasto en la comunidad fue de 63.3% en el rubro de alimentos, siendo la mayor pérdida de ingresos a solventar, después los servicios que se le brindan como energía eléctrica, agua potable, entre otros; representa el 25.9% de los gastos y por último el rubro de transporte representa el 10.8%, siendo estos 3 principales indicadores que engloban los mayores gastos en un hogar para la comunidad de Zacualpan de Ecatepec.

Grafica 24. Porcentaje de escolaridad de la comunidad
¿CUAL ES EL GRADO DE ESTUDIO MAXIMO DE LAS PERSONAS QUE HABITAN LA VIVIENDA?



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

El estudio actualmente es un derecho obligatorio que se tiene que cumplir mínimamente con la culminación de secundaria. El estudio más avanzado de los habitantes es la preparatoria con un 33.8%, mientras que solo un 14.4% solamente tiene la primaria terminada y el resto 51.8% secundaria no hay necesidad básica insatisfecha por que cumplen con la educación primordial de un adolescente que es la secundaria.

4.3 CONSIDERACIONES ADICIONALES

Los indicadores que sustentan al método NBI maneja la importancia de todas las necesidades básicas importantes y fundamentales para reflejar si existe pobreza o no. Bajo el método utilizado, se describe los indicadores censales que permite contrastar si los hogares tienen insatisfacción de las necesidades principales. Se considera que porcentaje de hogares sufre de privaciones y cuáles son las características más relevantes que se están reflejando, mencionadas a continuación:

Vivienda de tipo inconveniente (tienen piso de tierra, ladrillo suelto u otro material (no tienen piso de cerámica, baldosa, mosaico, madera), el material de las paredes son de desechos entre otros, no tienen provisión de agua dentro de la vivienda, o no disponen de inodoro con descarga de agua.

- Viviendas sin cuarto de baño.
- Hacinamiento crítico (más de tres personas por cuarto).
- Hogares con cuatro o más personas por habitación ocupado y en los cuales el jefe de hogar tiene bajo nivel de educación (dos años o menos en el nivel primario). (Capacidad económica).
- Hogares con niños en edad escolar (6 a 12 años) que no asisten a la escuela.

Además, el empleo al cual se dedican es prácticamente a la agricultura y ganadería siendo el principal sustento y fuente de ingreso para las familias de esta comunidad, y en busca de mejorar su vida cotidiana migran a pequeñas ciudades más desarrolladas con la finalidad de encontrar un mejor ingreso para el sustento del núcleo familiar, aunque una de las principales barreras que impide a llegar a esos objetivos es la cuestión de la educación. Cabe señalar que el 51.4% presenta el nivel secundaria como estudio máximo para los habitantes de esta

comunidad, siendo una problemática para el desarrollo y aspiraciones a una mejor calidad de vida. Debido a este panorama de marginación entran otros factores negativos que repercuten y provocan un retroceso en la vida cotidiana de la comunidad, como es la cuestión de la delincuencia, vicios y otros factores que debido a todos los rubros ya mencionados representan tal cual el panorama real que se vive en la comunidad y los índices críticos que se deben valorar para implementar acciones que puedan coadyuvar para solventar este tipo de situaciones.

CONCLUSIÓN

La presente investigación se llevó a cabo en la comunidad de Zacualpa Ecatepec, municipio de San Cristóbal de las Casas Chiapas, se estudió a la población a nivel familiar mediante encuestas basadas en las necesidades básicas insatisfechas que tiene como objetivo principal identificar carencias críticas para obtener índices de pobreza y caracterizar la pobreza que presenta la comunidad, tomando en cuenta los siguientes indicadores: vivienda decorosa, abastecimiento de agua potable, servicio sanitario, energía eléctrica, artefactos básicos de confort y por último la educación.

El método del NBI analizado en la localidad de estudio, refleja una mayor variación de carencias en las necesidades básicas para cubrir los mínimos requerimientos y así lograr una vida digna y suficiente dotación de servicios públicos, Los resultados asociados a la medición de la pobreza mediante la metodología NBI son presentados a continuación:

En las viviendas las paredes el 7.9% son de lámina, el 17.99% tiene el techo de lámina metálica, el 11.5% de las viviendas presenta una necesidad básica insatisfecha por la carencia crítica por tener piso de tierra. El 15.8% presenta de necesidad básica insatisfecha por no tener el acceso a energía eléctrica, el 10.1% tiene la necesidad básica insatisfecha en relación al abastecimiento de agua entubada, el 80% de las otras viviendas el agua es extraído de los pozos comunitarios. En relación a los indicadores de servicios sanitarios 10.8% comparte el baño con otros hogares presenta carencia ya que el uso no es exclusivo de una vivienda, 10.8% del drenaje va directo a una tubería que está retirada es decir, donde termina la comunidad. El indicador de educación; grado máximo de estudio es secundaria es 51.8%.

Son varios los elementos que se integran en la medición de la pobreza ya que es un término comparativo utilizado para describir la situación en la que se encuentra un determinado estrato de población y se percibe como la falta de los bienes más elementales, porque el objetivo principal de la misma es tener el diagnóstico para mejorar las condiciones de la comunidad mediante sugerencias de política pública.

A partir de los objetivos se llevó a cabo una evaluación mediante el mapa de impacto de proyectos y programas para erradicar la pobreza, donde se describe la dimensión de la pobreza material y no material. Junto al método de necesidades básicas insatisfechas, La

pobreza material se basa porque no tiene algo que necesita, o carece de los recursos para acceder a las cosas que necesita es decir la carencia de bienes, se presenta aunque sea poco el porcentaje carece vivienda decorosa y el acceso a servicios públicos como es el abastecimiento de agua potable, servicio sanitario, energía eléctrica, artefactos básicos de confort y no vivir dignamente, esos son la pobreza material que presenta la comunidad y la pobreza no material la educación, es una medida de pobreza.

Se comprobó la hipótesis, principalmente la comunidad de Zacualpa Ecatepec, ubicada en el municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, si está reflejando carencias en las necesidades básicas de los habitantes, los aspectos básicos referidos son primordiales para cubrir los mínimos requerimientos por una familia, es decir, para que sus integrante tengan una alimentación suficiente, vivienda digna, dotación de servicios públicos, prevenir riesgos en la salud, evitar un bajo rendimiento escolar. Se trata de identificar las carencias para orientar acciones que posibilite el superar la pobreza, que se sigan reproduciendo condiciones y situaciones de generación en generación que preservan la pobreza familiar.

El tema pobreza es un fenómeno complejo y multidimensional, existen un sin número de definiciones y maneras de medirla. Tradicionalmente se ha definido la pobreza como privación material, medida mediante el ingreso o el consumo del individuo o la familia. Lo que requieren los seres humanos para satisfacer sus necesidades básicas varía en el tiempo y entre las sociedades. Es por eso, que se pueden exponer futuras líneas de investigación asociadas a la presente tesis como son:

Canasta Alimentaria y Total Fuzzy para la región

Clasificación de los hogares por el método combinado borroso.

Metodológico asociado a la determinación de líneas de pobreza subjetivas.

Enfoque integral para el análisis de la pobreza tal como el que representa el enfoque AVEO.

Estudio multidimensional combinando la propuesta de las Necesidades Básicas Insatisfechas fuzzy con la LPF.

Es fundamental conocer las características que nos lleva a identificar factores de pobreza, para ello, se estableció ciertos objetivos con la finalidad de elaborar un tema de investigación, que pudiese apoyar en identificar los índices críticos de pobreza en la comunidad de Zacualpa de Ecatepec, y proponer estrategias que logren solventar de manera gradual la problemática que se presenta en la comunidad. Además de considerar las carencias, esto se percibe como un desafío por resolver ante ciertos rubros no sustentados en la comunidad, y la iniciativa de desarrollar un concepto de cambio para el desarrollo, en cuanto a una mejor calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

Bazán, O., Quintero, A., Quintero, S., M, L., Hernández, E., Aurea, L. (2011). Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio. *Quivera Revista de Estudios Territoriales*, 13 (1), 207-219. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40118420013>

Boltvinik, J., y Damián, A. (2001). La pobreza ignorada. Evolución y características. *Papeles de Población*, 30,31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202903>

Calvo, J, J., Borraz, V., Cabella, W., Carrasco, P., De los Campos, H., Koolhaas, M., Macadar, D., Nathan, M., Nuñez, S., Pardo, I., Tenenbaum, M., y Varela, C. (2013). *Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay: las Necesidades Básicas Insatisfechas a partir de los Censos 2011. Programa de Población Unidad Multidisciplinaria, Facultad de Ciencias Sociales*, 1(2), 5-76. Recuperado de https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/85_file1.pdf

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. (2008). Apuntes para la conceptualización y la medición de la calidad de vida en México. Recuperado de [www3.diputados.gob.mx › file › Apuntes_concetualizacion_docto49](http://www3.diputados.gob.mx/file/Apuntes_concetualizacion_docto49)

Feres, J. (2004). *El método de las necesidades básicas insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina. Naciones Unidas*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4784/S0102117_es.pdf?sequence=1

García, L. (2000). *Lectura de las necesidades y el bienestar desde la economía del mercado*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130405125424/TLuzElenaGarcia.pdf>

González, A. (2009). México con el mayor aumento de pobreza y desigualdad en AL. *La Jornada*. Recuperado de <https://www.jornada.com.mx/2009/11/20/economia/024n1eco>

Morales, J, A., y Rodríguez, L. (2014). Impacto del Programa Oportunidades en una economía rural a partir de modelos multisectoriales. *Revista internacional de estadística y geografía*, 5(1). Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/rde/2014/01/08/impacto-del-programa-oportunidades-en-una-economia-rural-a-partir-de-modelos-multisectoriales/>

Lassanta, B. (25 de Septiembre de 2007). Las necesidades humanas según Max Neef. Recuperado de www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html

PNUD (2020). Desarrollo Humano. Recuperado de https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/ourwork/povertyreduction/in_depth/desarrollo-humano.html

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011). *Informe sobre desarrollo humano México 2011*. Recuperado de http://hdr.undp.org/sites/default/files/nhdr_mexico_2011.pdf

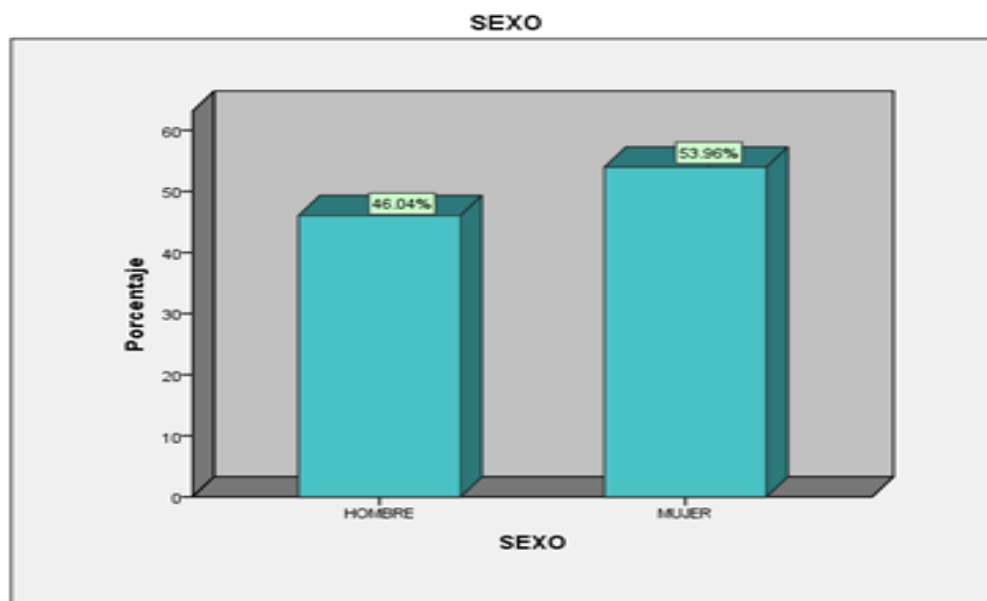
Rojas, A.R. (2012). Diagnóstico de Comunidades Rurales del Municipio de San Cristóbal, que forman parte de la Cuenca San Cristóbal–Chamula. Alianza Cívica, Chiapas, A.C. y Educación para la paz y los derechos humanos. Recuperado de <http://www.cepazdh.org/wp/wpcontent/uploads/2012/09/diagnostico-cuenca-sclc.pdf>

Villalobos, A.V. (2004). *Métodos para la medición de la pobreza: caso, la región del soconusco, Chiapas* (Tesis de maestría). Instituto Politécnico Nacional, Mexico, D.F. Recuperado de <https://tesis.ipn.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/14205/2005%20AMILCAR%20VILLALOBOS%20VELAZQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

HOGARES CENSADOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE POBREZA QUE REPRESENTA CADA HOGAR DE LA COMUNIDAD.

Gráfica 1. Porcentaje de habitante por sexo en la comunidad.



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

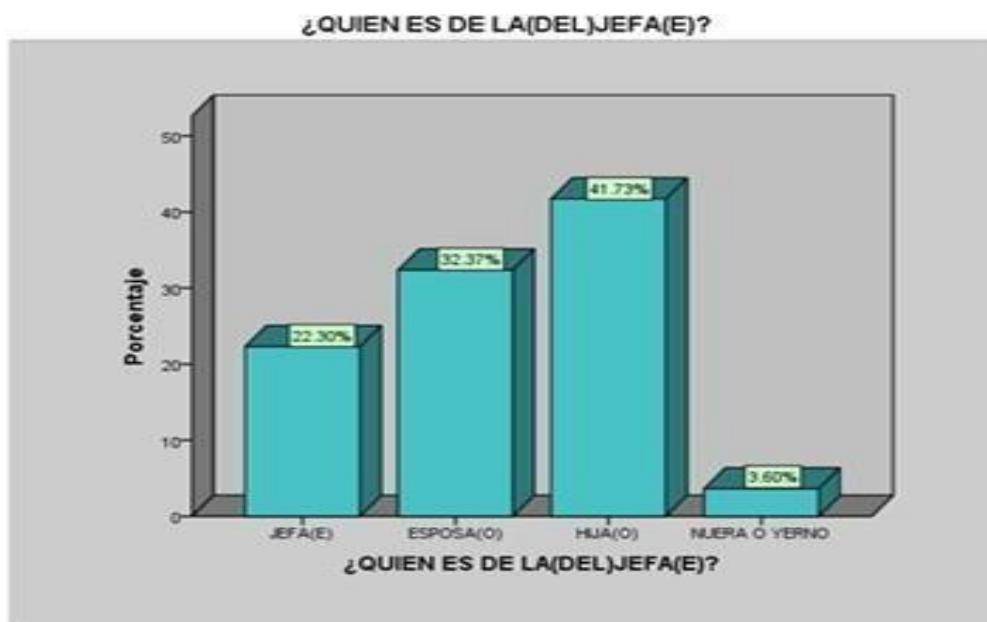
Tabla 1. Porcentaje de habitante por sexo en la comunidad

| | | SEXO | | | |
|--------|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | HOMBRE | 64 | 46.0 | 46.0 | 46.0 |
| | MUJER | 75 | 54.0 | 54.0 | 100.0 |
| Total | | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

El sexo femenino es el sexo predominante en la comunidad con el número de encuestados 75 personas con el rango de porcentaje de 54% en cambio el sexo masculino con 64 encuestados es un total de 46% se puede justificar la diferencia debido a que las mujeres se encuentran más disponibles al cuidado del hogar y los hombres salen a trabajar.

Gráfica 2. Porcentaje de habitantes por jefe de familia en la comunidad.



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Tabla 2. Porcentaje de habitantes por jefe de familia en la comunidad.

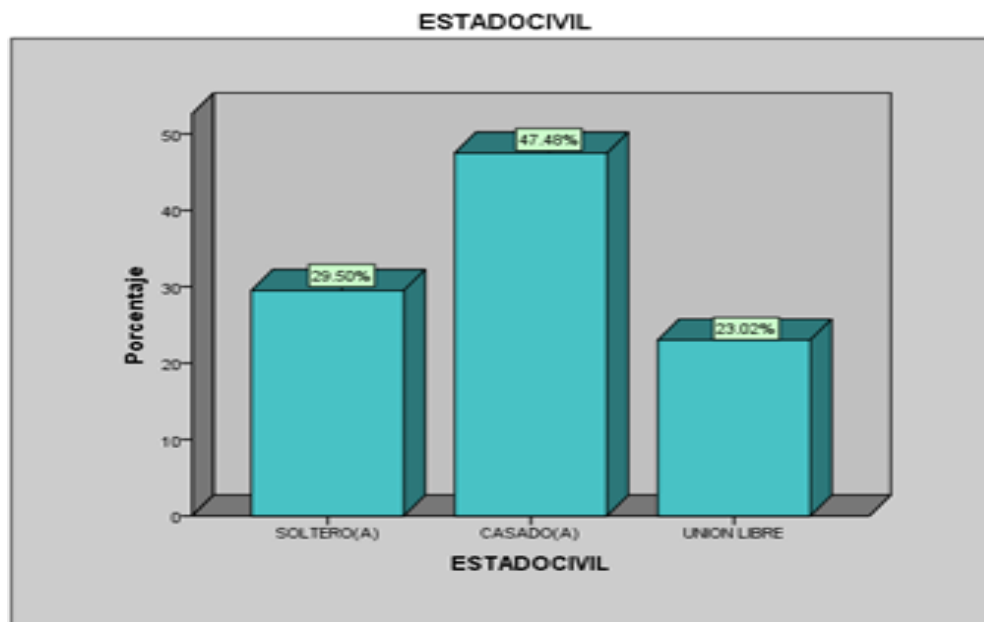
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | JEFA(E) | 31 | 22.3 | 22.3 | 22.3 |
| | ESPOSA(O) | 45 | 32.4 | 32.4 | 54.7 |
| | HIJA(O) | 58 | 41.7 | 41.7 | 96.4 |
| | NUERA O YERNO | 5 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| | Total | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

El jefe de familia está estrechamente relacionado del que trabaja y lleva su salario al hogar para mantener a su familia como la primordial obligación, los hijos son el jefe de familia con un total de 58 encuestados con un rango de porcentaje 41% y como segundo lugar las esposas 45 encuestados con el 32.4% las mujeres son el sustento por varios motivos hay familias con padres o madres solteros/as, hay familias tradicionales en las cuales el hombre se dedica a proveer y la mujer cuida de la casa, hay hogares en los cuales cada quién aporta lo mismo, pero en este punto las esposas son el jefe de familia, como tercer lugar los padres con

31 encuestados con el porcentaje de 22.3 % y por ultimo las nueras o yernos con 5 encuestados con el porcentaje de 3.6 %.

Gráfica 3. Porcentaje de habitantes por estado civil en la comunidad.



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Tabla 3. Porcentaje de habitantes por estado civil en la comunidad.

| Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado | |
|-------------|------------|-------------------|----------------------|-------|
| SOLTERO(A) | 41 | 29.5 | 29.5 | 29.5 |
| CASADO(A) | 66 | 47.5 | 47.5 | |
| UNION LIBRE | 32 | 23.0 | 23.0 | 100.0 |
| Total | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

El estado civil es la situación de la personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes lo más predominante del estado civil con 66 encuestados con el porcentaje de 47.5% son casados, segundo lugar 41 encuestados con el porcentaje de 29.5% son solteros y por ultimo con 32 encuestados y porcentaje 23% están en unión libre.

Tabla 4. Porcentaje de edades de los habitantes de la comunidad.

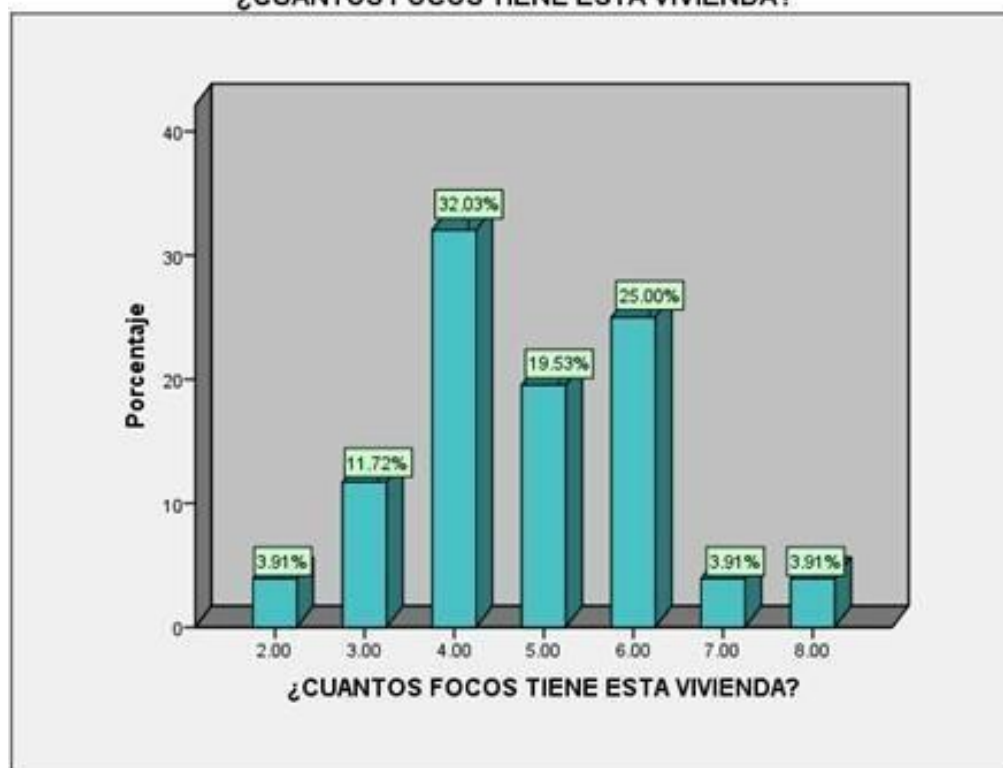
| ¿CUANTOS AÑOS CUMPLIDOS TIENE? | | | | | |
|---------------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | 13.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| | 16.00 | 6 | 4.3 | 4.3 | 7.9 |
| | 17.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 11.5 |
| | 19.00 | 10 | 7.2 | 7.2 | 18.7 |
| | 20.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 22.3 |
| | 21.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 25.9 |
| | 22.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 29.5 |
| | 26.00 | 11 | 7.9 | 7.9 | 37.4 |
| | 27.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 41.0 |
| | 28.00 | 11 | 7.9 | 7.9 | 48.9 |
| | 32.00 | 10 | 7.2 | 7.2 | 56.1 |
| | 33.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 59.7 |
| | 42.00 | 9 | 6.5 | 6.5 | 66.2 |
| | 43.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 69.8 |
| | 45.00 | 6 | 4.3 | 4.3 | 74.1 |
| | 49.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 77.7 |
| | 53.00 | 11 | 7.9 | 7.9 | 85.6 |
| | 55.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 89.2 |
| | 56.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 92.8 |
| | 58.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 96.4 |
| 65.00 | 5 | 3.6 | 3.6 | 100.0 | |
| Total | | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Una de las variables básicas que se maneja en el censo es la edad, es la principal fuente de información que da cuenta de la distribución de los habitantes para conocer el crecimiento de la población y si cada miembro cumple su papel principal, como conocer si las personas mayores de edad y las amas de casa tienen apoyo gubernamental, los niños y adolescentes asisten a la escuela.

El mayor número de habitantes con 11 personas encuestadas con el porcentaje de 7.9% está en la edad de 53 años y 28 años, segundo lugar con 10 personas encuestadas con el porcentaje de 7.2% está en la edad de 19 años y 32 años.

Grafica 4. Porcentaje de focos de la vivienda de la comunidad
¿CUANTOS FOCOS TIENE ESTA VIVIENDA?



Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Tabla 5. Porcentaje de focos de la vivienda de la comunidad.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 2.00 | 5 | 3.6 | 3.9 | 3.9 |
| | 3.00 | 15 | 10.8 | 11.7 | 15.6 |
| | 4.00 | 41 | 29.5 | 32.0 | 47.7 |
| | 5.00 | 25 | 18.0 | 19.5 | 67.2 |
| | 6.00 | 32 | 23.0 | 25.0 | 92.2 |
| | 7.00 | 5 | 3.6 | 3.9 | 96.1 |
| | 8.00 | 5 | 3.6 | 3.9 | 100.0 |
| | Total | | 128 | 92.1 | 100.0 |
| Perdidos | Sistema | 11 | 7.9 | | |
| Total | | 139 | 100.0 | | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La luz es una necesidad básica que no puede faltar en ninguna vivienda además de que facilita la vida de una forma más agradable el mayor predominante de consumismo que representa cada vivienda con 41 encuestados con el porcentaje de 29.5 % cuentan con 4 focos y el más bajo con 5 encuestados tienen aproximadamente entre 2, 7, 8 focos son pocas las viviendas que tienen más alumbramiento en sus hogares.

Tabla 6. Porcentaje de tinaco de la vivienda de la comunidad.

| | | tinaco | | | |
|--------|-------|---------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 103 | 74.1 | 74.1 | 74.1 |
| | no | 36 | 25.9 | 25.9 | 100.0 |
| | Total | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

El tinaco cumple una función muy importante para las condiciones de salubridad es de suma importancia para que el agua que utilizan a diario esté limpia, lo más predominante con 103 encuestados con el porcentaje de 74.1% si cuentan con tinaco mientras el resto con 36 encuestados y porcentaje de 25.9% no cuentan

Tabla 7. Porcentaje de cisterna o aljibe de la vivienda de la comunidad.

| | | cisterna o aljibe | | | |
|--------|-------|--------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 35 | 25.2 | 25.2 | 25.2 |
| | no | 104 | 74.8 | 74.8 | 100.0 |
| | Total | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

El depósito para el almacenamiento de agua debe, tener la capacidad de abastecimiento para toda la familia, se puede observar que las viviendas con 35 encuestados con el porcentaje de 25% si cumple con ese requisito facilita más las cosas en las actividades diarias que se realiza, lo más predominante con 104 encuestados con el porcentaje de 74.8 % con cuentan con cisternas.

Tabla 8. Porcentaje de bomba de agua de la vivienda de la comunidad.

| | | bomba de agua | | | |
|--------|-------|----------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 98 | 70.5 | 70.5 | 70.5 |
| | no | 41 | 29.5 | 29.5 | 100.0 |
| | Total | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La mayoría de las viviendas de los habitantes con 98 encuestados con el porcentaje 70.5 % si tienen la disponibilidad de contar con la bomba de agua les facilita que el agua llegue a sus casas mientras el resto con 41 encuestados con el porcentaje de 29.5% no cuentan con esa disponibilidad.

Tabla 9. Porcentaje de regadera de la vivienda de la comunidad.

| | | regadera | | | |
|--------|-------|-----------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 93 | 66.9 | 66.9 | 66.9 |
| | no | 46 | 33.1 | 33.1 | 100.0 |
| | Total | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Lo más predominante de las viviendas de los habitantes con 93 encuestados con el porcentaje de 66.9% tienen la disponibilidad de tener regadera de baño en sus casas y el resto no, con 46 con el porcentaje 33.1 % no cuenta.

Tabla 10. Porcentaje de boiler o calentador de agua de la vivienda de la comunidad.

| | | boiler o calentador de agua | | | |
|--------|-------|------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 40 | 28.8 | 28.8 | 28.8 |
| | no | 99 | 71.2 | 71.2 | 100.0 |
| | Total | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La más predominante de contar con boiler o calentador de agua con 99 encuestados con el porcentaje de 71.2 % no cuentan con equipamiento, frecuentemente la comunidad es de clima frío a partir de los meses de noviembre hasta marzo y el resto con 40 encuestados con el porcentaje de 28.8 si cuenta con boiler o calentador de agua son pocas las viviendas que tienen la utilidad de tener buena condición de vida por el clima.

Tabla 11. Porcentaje de calentador solar de agua de la vivienda de la comunidad.

| | | calentador solar de agua | | | |
|--------|----|---------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | no | 139 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Ninguna de las viviendas tiene la disponibilidad de contar con calentador solar de agua 139 personas encuestadas con el porcentaje 100%.

Tabla 12. Porcentaje de aire acondicionado en la vivienda de la comunidad.

| | | aire acondicionado | | | |
|--------|----|---------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | no | 139 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Ninguna de las viviendas tiene la disponibilidad de contar con aire acondicionado la comunidad es de temperatura helada en los meses de noviembre hasta marzo mencionado anteriormente con 139 personas encuestadas con el porcentaje 100%.

Tabla 13. Porcentaje de contener refrigerador en la vivienda de la comunidad.

| | | refrigerador | | | |
|--------|----|---------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 113 | 81.3 | 81.3 | 81.3 |
| | no | 26 | 18.7 | 18.7 | 100.0 |
| Total | | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La más predominante de contener refrigerador con 113 encuestados con el porcentaje de 81.3% es más posible de tener sus alimentos en buen estado y evitar desarrollo de enfermedades y el resto con 26 encuestados con el porcentaje de 18.7% no cuentan con refrigerador.

Tabla 14. Porcentaje de contener lavadora en la vivienda de la comunidad.

| | | lavadora | | | |
|--------|-------|-----------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 77 | 55.4 | 55.4 | 55.4 |
| | no | 62 | 44.6 | 44.6 | 100.0 |
| | Total | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La más predominante de contener lavadora con 77 encuestados con el porcentaje de 55.4% disponen menos tiempo en sus labor doméstico mientras el resto con 62 encuestados con el porcentaje de 44.6% no dispone.

Tabla 15. Porcentaje de contener horno de microondas en la vivienda de la comunidad.

| | | horno de microondas | | | |
|--------|-------|----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 10 | 7.2 | 7.2 | 7.2 |
| | no | 129 | 92.8 | 92.8 | 100.0 |
| | Total | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La más predominante de contener horno de microondas con 10 encuestados con el porcentaje de 7.2% mientras el resto con 129 encuestados con el porcentaje de 92.8% no dispone.

Tabla 16. Porcentaje de contener automóvil o camioneta en la vivienda de la comunidad.

| | | automóvil o camioneta | | | |
|--------|-------|------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 89 | 64.0 | 64.0 | 64.0 |
| | no | 50 | 36.0 | 36.0 | 100.0 |
| | Total | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La más predominante de contener automóvil con 89 encuestados con el porcentaje de 64% mientras el resto con 50 encuestados con el porcentaje de 36% no dispone.

Tabla 17. Porcentaje de contener algún aparato para oír radio en la vivienda de la comunidad.

| | | algún aparato para oír radio | | | |
|--------|-------|-------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 31 | 22.3 | 22.3 | 22.3 |
| | no | 108 | 77.7 | 77.7 | 100.0 |
| | Total | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La más predominante de disponer algún aparato para oír radio con 31 encuestados con el porcentaje de 22.3% mientras el resto con 108 encuestados con el porcentaje de 77.7% no dispone.

Tabla 18. Porcentaje de contener televisor en la vivienda de la comunidad.

| | | televisor | | | |
|--------|----|------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 139 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Ninguna de las viviendas tiene la disponibilidad 139 personas encuestadas con el porcentaje 100%.

Tabla 19. Porcentaje de contener televisor pantalla plana en la vivienda de la comunidad.

| | | televisor de pantalla plana | | | |
|--------|----|------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | no | 139 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Ninguna de las viviendas tiene la disponibilidad de televisor de pantalla plana 139 personas encuestadas con el porcentaje 100%.

Tabla 20. Porcentaje de contener computadora en la vivienda de la comunidad.

| | | computadora | | | |
|--------|----|--------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | no | 139 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Ninguna de las viviendas tiene la disponibilidad de computadora 139 personas encuestadas con el porcentaje 100%.

Tabla 21. Porcentaje de viviendas con servicio de línea telefónica.

| | | línea telefónica fija | | | |
|--------|----|------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | no | 139 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Ninguna de las viviendas tiene la disponibilidad de servicio de línea telefónica 139 personas encuestadas con el porcentaje 100%.

Tabla 22. Porcentaje de contener teléfono celular en la vivienda de la comunidad

| | | teléfono celular | | | |
|--------|-------|-------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 118 | 84.9 | 84.9 | 84.9 |
| | no | 21 | 15.1 | 15.1 | 100.0 |
| | Total | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La más predominante de disponer teléfono celular con 118 encuestados con el porcentaje de 84.9% mientras el resto con 21 encuestados con el porcentaje de 15.1% no dispone.

Tabla 23. Porcentaje de viviendas con servicio de internet.

| internet | | | | | |
|----------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | no | 139 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

Ninguna de las viviendas tiene la disponibilidad de servicio de internet 139 personas encuestadas con el porcentaje 100%.

Tabla 24 Porcentaje de viviendas con servicio de televisión de paga.

| servicio de televisión de paga | | | | | |
|--------------------------------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | si | 73 | 52.5 | 52.5 | 52.5 |
| | no | 66 | 47.5 | 47.5 | 100.0 |
| Total | | 139 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia 2019 en el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) con la información obtenida en campo mediante encuestas.

La más predominante de disponer servicio de televisión de paga con 73 encuestados con el porcentaje de 52.5% mientras el resto con 66 encuestados con el porcentaje de 47.5% no dispone



INSTRUMENTO

Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Encuesta de los factores de pobreza de la comunidad Zacualpa Ecatepec San Cristóbal de las Casas Chiapas, con base en el Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

Instrucciones: Los datos que proporcionen serán para fines estadísticos, son estrictamente confidenciales y en ninguna circunstancia podrán utilizarse para otro fin que no sea el estadístico, no tienen fines de lucro y es anónima para terminar la tesis de licenciatura en Desarrollo Humano.

Nombre y clave de los responsables

ENTREVISTADOR(A): _____

SUPERVISOR(A): _____

| 1. SEXO | 2. EDAD | 3. PARENTESCO | 4. ESTADO CIVIL | 6. HABITANTES |
|---|--|--|--|---|
| Marque las opciones con un círculo. Hombre 1 Mujer 3 | ¿Cuántos años cumplidos tiene? _____ ANOTE LOS AÑOS | ¿Quien es de la (del) jefa(e)? CIRCULE UN CÓDIGO Jefa(e).....1 Esposa(o).....2 Hija(o).....3 Nieta(o).....4 Nuera o yerno.....5 Madre o padre.....6 Suegra(o).....7 Otro _____ ANOTE TEXTUAL | Marque las opciones con un círculo CIRCULE UN CÓDIGO Soltero(a)..... 1 Casado(a) ... 2 Union libre....3 Otro _____ ANOTE TEXTUAL | ¿Cuántas personas habitan el hogar incluyendose? CIRCULE UN CÓDIGO 1 2 3 4 5 6 7 Otro _____ ANOTE TEXTUAL |

| 8. EDAD PROMEDIO | 7. VIVIENDA | 7.1 VIVIENDA |
|--|---|---|
| ¿Qué edad en promedio tiene las personas que habitan el hogar? _____ | ¿la vivienda que habita es? Rentado.....1 Propio.....2 Familiar.....3 Otro _____ ANOTE TEXTUAL | ¿la vivienda que habita fue? Heredada.....1 Prestada.....2 Comprada.....3 Otro _____ ANOTE TEXTUAL |

Características de la Vivienda

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">1. PAREDES</p> <p>¿De qué material es la mayor parte de las paredes o muros de esta vivienda?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULE UN CÓDIGO</p> <p>Material de desecho.....1</p> <p>Lámina de cartón.....2</p> <p>Lámina de asbesto o metálica.....3</p> <p>Carrizo, bambú o palma.....4</p> <p>Embarro o bajareque.....5</p> <p>Madera.....6</p> <p>Adobe.....7</p> <p>Tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto.....8</p> | <p style="text-align: center;">2. TECHOS</p> <p>¿De qué material es la mayor parte del techo?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULE UN CÓDIGO</p> <p>Material de desecho.....1</p> <p>Lámina de cartón.....2</p> <p>Lámina metálica.....3</p> <p>Lámina de asbesto.....4</p> <p>Lámina de fibrocemento.....5</p> <p>Palma o paja.....6</p> <p>Madera o tejamanil.....7</p> <p>Terrado con viguería.....8</p> <p>Teja.....9</p> <p>Losa de concreto o viguetas con bovedilla.....10</p> | <p style="text-align: center;">3. PISOS</p> <p>¿De qué materiales es la mayor parte del piso de esta vivienda?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULE UN CÓDIGO</p> <p>Tierra.....1</p> <p>Cemento o firme.....2</p> <p>Mosaico, madera u otro recubrimiento.....3</p> | |
| <p style="text-align: center;">4. DORMITORIOS</p> <p>¿Cuántos cuartos se usan para dormir sin contar pasillos?</p> <p style="text-align: center;">ANOTE CON NÚMERO</p> | <p style="text-align: center;">5. CUARTOS</p> <p>¿Cuántos cuartos tiene en total esta vivienda contando la cocina? (No cuente pasillos ni baños)</p> <p style="text-align: center;">ANOTE CON NÚMERO</p> | <p style="text-align: center;">6. COCINA</p> <p>¿Esta vivienda tiene un cuarto para cocinar?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULE UN CÓDIGO</p> <p>Sí.....1 → PASE A 8</p> <p>No.....3</p> | <p style="text-align: center;">7. LUGAR DONDE COCINAN</p> <p>Entonces, ¿cocinan los alimentos:</p> <p style="text-align: center;">LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO</p> <p>en un pasillo o corredor?.....1</p> <p>en un tejabán o techito?.....2</p> <p>al aire libre?.....3</p> <p>¿No cocinan en esta vivienda?.....4 → PASE A 10</p> |
| <p style="text-align: center;">8. COMBUSTIBLE</p> <p>¿El combustible que más usan para cocinar es:</p> <p style="text-align: center;">LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO</p> <p>leña o carbón?.....1</p> <p>gas?.....2</p> <p>electricidad?.....3</p> <p>¿Otro combustible?.....4</p> <p>¿No cocinan?.....5</p> <p style="text-align: right;">PASE A 10</p> | <p style="text-align: center;">9. ESTUFA O FOGÓN</p> <p>¿Tienen estufa o fogón:</p> <p style="text-align: center;">LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO</p> <p>con chimenea?.....1</p> <p>sin chimenea?.....3</p> | <p style="text-align: center;">10. ELECTRICIDAD</p> <p>¿Hay luz eléctrica en esta vivienda?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULE UN CÓDIGO</p> <p>Sí.....5</p> <p>No.....7 → PASE A 12</p> | <p style="text-align: center;">11. FOCOS</p> <p>¿Cuántos focos tiene esta vivienda?</p> <p style="text-align: center;">ANOTE CON NÚMERO</p> <p>¿Cuántos focos son ahorradores?</p> <p style="text-align: center;">ANOTE CON NÚMERO</p> |

12. AGUA ENTUBADA

¿El agua la obtienen de llaves o mangueras que están:

LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO

dentro de la vivienda?1

sólo en el patio o terreno?2

¿No tienen agua entubada? ... 3 → **PASE A 14**

13. ABASTECIMIENTO DE AGUA

¿El agua entubada que llega a su vivienda viene:

LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO

del servicio público de agua?1

de un pozo comunitario?2

de un pozo particular?3

de una pipa?4

de otra vivienda?5

de otro lugar?6

PASE A 15

14. AGUA NO ENTUBADA

Entonces, ¿acarrear el agua de:

LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO

un pozo? 1

una llave comunitaria? ... 2

otra vivienda?3

un río, arroyo o lago?4

¿La trae una pipa?5

¿La captan de la lluvia?6

15. EQUIPAMIENTO

¿En esta vivienda tienen:

LEA TODAS LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO PARA CADA UNA

| | SI | NO |
|--|----|----|
| tinaco?..... | 1 | 2 |
| cisterna o aljibe?..... | 3 | 4 |
| bomba de agua?..... | 5 | 6 |
| regadera?..... | 7 | 8 |
| boiler o calentador de agua? (Gas, eléctrico, leña)..... | 1 | 2 |
| calentador solar de agua? ... | 3 | 4 |
| aire acondicionado?..... | 5 | 6 |
| panel solar para tener electricidad?..... | 7 | 8 |

16. SANITARIO

¿Tienen:

LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO

taza de baño (excusado o sanitario)?.....1

letrina (pozo u hoyo)?2

¿No tienen taza de baño ni letrina? 3 → **PASE A 19**

17. ADMISIÓN DE AGUA

¿La taza de baño (letrina):

LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO

tiene descarga directa de agua?1

le echan agua con cubeta?2

¿No se le puede echar agua?3

18. USO DEL SANITARIO

¿La taza de baño (letrina) es compartida con otra vivienda?

CIRCULE UN CÓDIGO

Sí 1

No3

19. DRENAJE

¿Esta vivienda tiene drenaje o desagüe conectado a:

LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO

la red pública? 1

una fosa séptica o tanque séptico (biodigestor)? 2

una tubería que va a dar a una barranca o grieta? 3

una tubería que va a dar a un río, lago o mar? 4

¿No tiene drenaje?5

16. APOYO GUBERNAMENTAL

¿Cuenta usted con:

LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO

Pension para adultos mayores 1

Seguro de vida de jefas de familia2

Ninguno.....3

Otro _____

ANOTE TEXTUAL

17. SERVICIO MÉDICO

¿Cuenta con:

LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO

IMSS.....1

ISSTE2

Seguro Popular3

Otro _____

ANOTE TEXTUAL

17. INGRESOS

¿Quién aporta los ingresos en el hogar?

LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO

Jefe de familia 1

Madre de familia2

Hijo de familia3

Otro _____

ANOTE TEXTUAL

17. GASTOS

¿Qué opción genera el mayor gasto en el hogar?

LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UN CÓDIGO

Alimentos 1

Servicios 2

Transporte 3

Otro _____

ANOTE TEXTUAL

¿En esta vivienda tienen:

LEA TODAS LAS OPCIONES
Y CIRCULE UN CÓDIGO PARA CADA UNA

| | SI | NO |
|--------------------------------------|----|----|
| refrigerador?..... | 1 | 2 |
| lavadora?..... | 3 | 4 |
| horno de microondas?..... | 5 | 6 |
| automóvil o camioneta?..... | 7 | 8 |
| algún aparato para oír radio?..... | 1 | 2 |
| televisor?..... | 3 | 4 |
| televisor de pantalla plana?..... | 5 | 6 |
| computadora?..... | 7 | 8 |
| línea telefónica fija?..... | 1 | 2 |
| teléfono celular?..... | 3 | 4 |
| Internet?..... | 5 | 6 |
| servicio de televisión de paga?..... | 7 | 8 |

¿Cuál es el grado de estudio máximo de las personas que habitan la vivienda (NOMBRE)?

ANOTE EL GRADO Y CIRCULE EL CÓDIGO DEL NIVEL

| | GRADO NIVEL |
|---|-------------|
| Ninguno 零年 零 | 0 |
| Preescolar o kínder..... | 1 |
| Primaria..... | 2 |
| Secundaria..... | 3 |
| Preparatoria o bachillerato general..... | 4 |
| Bachillerato tecnológico..... | 5 |
| Estudios técnicos o comerciales con primaria terminada..... | 6 |
| Estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada..... | 7 |
| Estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada..... | 8 |
| Normal con primaria o secundaria terminada..... | 9 |
| Normal de licenciatura..... | 10 |
| Licenciatura..... | 11 |
| Especialidad..... | 12 |
| Maestría..... | 13 |
| Doctorado..... | 14 |

Entrevistadora:

FECHA.....

DÍA

MES

Número de cuestionario:

Hora de aplicación:

Comentarios:

Esta Encuesta se basa en la metodología y diseño de INEGI del año 2015 y ENIGH del año 2014 se encuentran disponible en estas páginas:

(ENIGH,2014), Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos en Hogares. 2014(Informe nacional y estatal), México. Disponible en : <http://www.beta.inegi.org.mx>

(INEGI, 2015), Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2015). Censo de Población y Vivienda, 2015 (Informe nacional y estatales), México. Disponible en: <http://www.censo2010.org.mx>.