



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
Y ARTES DE CHIAPAS**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TEXTO

**DESARROLLO DE APTITUDES
SOBRESALIENTES EN NIÑOS DE
EDAD PREESCOLAR**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN

ANA GABRIELA JAVIER DOMÍNGUEZ

SOFIA YOSELIN LÓPEZ PÉREZ

DIRECTOR DE TEXTO

DR. MARTÍN CABRERA MÉNDEZ

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Agosto 2020



AGRADECIMIENTOS

Principalmente queremos agradecer a nuestros padres por su apoyo y amor constante, que nos sirvió para lograr llegar a este punto tan importante de nuestras vidas. Gracias por inspirarnos a superarnos, a buscar mejores oportunidades y esperar cosas grandes de la vida, han sido nuestra principal motivación.

Gracias a nuestras familias por alentarnos en cada paso que nos resultó difícil y creímos no poder superar, gracias porque sus palabras en distintas ocasiones fueron el combustible para seguir adelante y no darnos por vencidas.

Gracias a nuestros amigos, allegados y seres muy queridos que sin compartir nuestra sangre siempre quisieron lo mejor para nosotras, que con pequeñas acciones hicieron más llevadero este camino y que en el transcurso se convirtieron en parte de nuestra familia, ganándose un espacio en nuestros corazones.

Gracias a aquellos seres que amamos y que ya no se encuentran con nosotros, las vivencias que tiempo atrás compartimos y que debido a su partida tuvimos que superar, fueron parte de nuestra formación para poder ver con otra perspectiva la vida, a ustedes les dedicamos este trabajo, del cual, por azares de la vida ya no pudieron ser testigos.

Gracias a nuestro Director de Texto, el Dr. Martín Cabrera Méndez, quien nos guio y asesoró con paciencia y sobre todo nos otorgó soluciones para cada interrogante que nos surgía, gracias por proporcionarnos su ayuda y experiencia.

Finalmente gracias a la vida por darnos la oportunidad de contar con personas tan especiales, ha sido un camino lleno de muchas emociones y si en algún momento creímos rendirnos, hoy podemos decir que lo logramos, que superamos uno de tantos obstáculos que bien sabemos nos esperan, porque este no es el final, sino el inicio de una vida profesional, una etapa más de nuestras vidas.

Gracias porque de ello ha surgido no sólo un trabajo de investigación, también una hermosa amistad.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

CAPÍTULO 1. REFERENTES HISTÓRICOS Y CONCEPTUALES DE APTITUD SOBRESALIENTE

1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	12
1.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO	20
1.3 ANTECEDENTES CONCEPTUALES DE LA APTITUD SOBRESALIENTE	25
1.3.1 INTELIGENCIA	27
1.3.2 TALENTO	32
1.3.3 SUPERDOTADO	34

CAPÍTULO 2. APTITUD SOBRESALIENTE

2.1 INDICADORES EN LA INFANCIA	38
2.2 INFLUENCIAS EXTERNAS	41
2.3 TIPOS DE APTITUDES	42
2.4 LA APTITUD SOBRESALIENTE Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE	45
2.4.1 MODELOS TEÓRICOS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE	48
2.5 PROCESO DE DETECCIÓN DE APTITUDES SOBRESALIENTES EN ALUMNOS Y ALUMNAS DE NIVEL PREESCOLAR	57
2.5.1 CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS CON APTITUD SOBRESALIENTE	62
2.5.2 FASE DE DETECCIÓN INICIAL O EXPLORATORIA	68
2.5.3 FASE DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	73
2.5.4 FASE DE SEGUIMIENTO Y DETECCIÓN PERMANENTE	77
2.5.5 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS CURRICULARES	79

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA APTITUD SOBRESALIENTE

3.1 AMBIENTE SOCIAL	85
3.2 LA FAMILIA COMO OTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	86
3.2.1 TIPOS DE FAMILIA	88
3.2.2 TIPOS DE PADRES	92
3.2.3 INTELIGENCIA EMOCIONAL	98
3.3 AMBIENTE ECONÓMICO	101
3.4 AMBIENTE ESCOLAR	103
3.5 HERENCIA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA	105
3.6 ESTIMULACIÓN TEMPRANA	110
CONCLUSIÓN	114
REFERENCIAS	117

INTRODUCCIÓN

Durante el crecimiento y desarrollo el ser humano va adquiriendo experiencias y conocimientos a lo largo de su vida, está por parte de los amigos o familiares, sin embargo, la escuela es la única institución formal. La educación es un pilar importante que se encarga de formar e informar a sus educandos de lo indispensable y comprender los contextos históricos que permitieron a la sociedad desarrollarse hasta lo que es actualmente, asimismo, busca proporcionar las herramientas que ayudarán a crear una profesión con la cual subsistir. Los niños, adolescentes y jóvenes, a quienes está dirigido este proceso deben atravesar una serie de niveles educativos donde se evalúan los conocimientos y habilidades propias de su edad, de manera que compruebe ser un individuo capaz y con los conocimientos suficientes para garantizar una labor prominente.

Actualmente la educación se presenta como una oportunidad para todos, un derecho que no distingue a las personas ni las clasifica, sino más bien, permite que, sin importar las condiciones, esta deba tener acceso a una educación de calidad, donde las barreras económicas, religiosas, ideológicas, de color, raza, etc., no impidan su desarrollo en cualquier ámbito, que pueda desenvolverse sin ser juzgado y presentarse ante los demás tal y como es. Aunque en la actualidad este pensamiento es compartido por la mayoría de las personas, aún existen quienes no aceptan el cambio y por tanto continúan exhibiendo, maltratando y denigrando a otros por sus diferencias.

En el ámbito escolar, estas circunstancias se presentan con el bullying, donde se observaban y se escuchaban casos de niños que cometen actos de maltrato hacia sus compañeros, especialmente a aquellos con una discapacidad; otro de los inconvenientes reside en que al prestar atención a los niños que presentaban problemas en su aprendizaje, ya sea por una discapacidad intelectual o física, se comenzó a creer que todos se encontraban en una situación de falla, generalizándolos como niños problema, creyendo que la dificultad era única y exclusivamente del niño, por tanto, era él quien debía cambiar su forma de realizar, ver y actuar. Es entonces que se puso de moda en las aulas educativas los niños *hiperactivos* y *autistas*, por medio de malos criterios o etiquetas que realizan los propios docentes, intentando justificar el mal comportamiento de sus alumnos como síntoma de una enfermedad. Así fue como, con la creación de distintos programas dedicados para mejorar las oportunidades de los niños con

discapacidad se dotó a las instituciones de profesionales en la salud y en educación, especializados en el tratamiento de niños con trastornos, discapacidad intelectual y/o problemas de aprendizaje, etc.

A partir de un diagnóstico adecuado, es como se externalizan las condiciones bajo las cuales los niños aprendían, prestando atención a los detalles y observándose para lograr identificar el problema que impedía que logran cultivarse de los conocimientos dados por el profesorado. Pero fue necesario, no sólo la observación de los niños en el aula, sino la aplicación de pruebas y entrevistas con los padres, para comprender su forma de interactuar con el exterior, entendiendo la existencia de problemas de conducta relacionados no a un trastorno o enfermedad, sino a la falta de actividades apropiadas a su capacidad de aprendizaje.

La mayoría de las personas creían que cuando un niño se portaba mal, era debido a la falta de educación en casa, al mal ejemplo o a una enfermedad; y aun cuando estos parecían ser los casos de algunos niños, había otros que tenían problemas de atención y no de intelecto, pues es normal para la sociedad considerar que los niños que van mal en sus calificaciones son *tontos, burros o malos para el estudio*, como coloquialmente se les califica, haciéndolos creer que ese inconveniente es incorregible, sin embargo, se identificó que algunos de estos niños presentaban rezago escolar por planes de estudios mal adecuados a su necesidades.

Es decir que existían niños con un intelecto bajo comparado con las actividades que debían realizar, o en caso contrario, eran niños con intelecto superior que le permitía llevar a cabo las actividades rápidamente, en ambos casos, si los materiales con los que trabajaban no eran llamativos para ellos, no presentaban interés alguno en ejecutar la actividad y se convertía en una mayor complicación debido a la falta de atención por parte de los niños en cuanto a la realización de sus tareas y actividades.

En el pasar de los años, se comenzó a normalizar la integración de niños con alguna discapacidad, Aptitudes Sobresalientes o con dificultades de aprendizaje, en las aulas regulares y se les enseñó a los demás a que comprendieran que las condiciones físicas o mentales que generan alguna repercusión en una persona no son razón de maltrato o de un trato diferente, porque mientras más temprana sea la edad en la que se le inculca a los niños estos valores,

mejores personas son las que se formarán y así se podrá crear una sociedad más justa e igualitaria, con oportunidades para todos.

Como consecuencia de ello, se inició también con la atención de niños con problemas conductuales, de aprendizaje y niños con Aptitud Sobresaliente, adecuando currículos escolares por medio de programas en servicio a la educación especial que se encargan de proporcionar alternativas educativas benéficas para la situación de cada niño según sus propias necesidades, es así que en el país podemos encontrar a nivel estatal el programa CAPEP y a nivel federal USAER, CAM y UOP, instituciones que atienden a los alumnos y apoyan a las familias de los mismos con las herramientas adecuadas.

Cuando el foco de atención en la educación especial se amplió, se comenzó reflexionar sobre las distintas formas de aprender y a ser más sensibles en cuanto al tema de las diferencias, llevando a la educación a otro nivel. Sin embargo y a pesar de lo logrado, aún existen casos de discriminación, intolerancia y falta de respeto hacia las personas con discapacidad y diferencias de aprendizaje, ya que no todas las escuelas cuentan con los servicios especiales, como lo son el profesional capacitado, los materiales didácticos y los espacios adecuados para el trabajo con los niños.

Aunado a ello, la desinformación en cuanto al tema de educación especial y el trabajo que llevan a cabo, no permiten que las personas conozcan la importancia de la atención oportuna en los niños y se dejen guiar por ideas tabú que en lugar de beneficiar, perjudican.

La Aptitud Sobresaliente es un ejemplo de ello, algunos padres tienen la idea de que estimulan correctamente a sus hijos por medio de la tecnología, consideran que permitir el manejo de instrumentos como los teléfonos celulares, videojuegos o tabletas benefician a la educación y al desarrollo de su inteligencia, siempre y cuando las actividades que lleven a cabo sean *educativas*, sin embargo no todos los juegos lo son, el hecho de que un niño pueda manejar artefactos complicados para su edad no hace referencia a inteligencia, sino más bien a un hábito aprendido, convirtiendo dichos aparatos en una especie de ocio más que en una herramienta educativa. Si bien la tecnología plantea una nueva forma de realizar actividades realmente adecuadas y en beneficio del aprendizaje, actualmente sirve más para los padres como una

herramienta justificable para el entretenimiento del niño, de manera que les permita llevar a cabo sus propias actividades.

Un niño puede ser sobresaliente y evitar el rezago escolar por medio de una atención adecuada y prematura, donde se le enseñe el modo adecuado de utilizar los aparatos electrónicos, mismos que sin excederse pueden ser un buen estimulante, así mismo alentarlos con actividades que pongan a prueba sus sentidos.

Es así que con el fin de informar tanto a padres de familia, docentes, estudiantes y personas en general acerca del tema de la Aptitud Sobresaliente y de la forma en la que se puede apoyar a los niños para evitar algún tipo de retraso escolar, hemos realizado la siguiente investigación donde se expone información que permita al público comprender y entender las condiciones que pueden favorecer a los niños, con la intención de que tengan los conocimientos necesarios en dado caso que se presenten ante un caso similar, por tanto, parte de la información que se encuentra expuesta consta de lo siguiente.

En el primer apartado se proporciona una explicación acerca de la historia de la educación, su evolución y el cambio en cuanto a su proceso y su dirección, volviéndose una educación incluyente y especial, hablando sobre cómo dicho concepto con el pasar de los años fue cambiando y atendiendo a personas con distintos problemas hasta centrarse en lo que hoy es la Aptitud Sobresaliente, explicando su significado y las implicaciones generales que conlleva acerca del mismo.

En el segundo apartado se encuentra información referente al proceso a través del cual se puede identificar a los niños con Aptitud Sobresaliente, cuáles son las características que lo distinguen y cómo debe actuarse ante esta situación, así como, el trabajo que debe realizar el docente y los padres de familia para apoyar al niño dentro y fuera del aula, proporcionando información acerca de los programas que pueden auxiliar en estos casos.

Para concluir, el tercer apartado abarca los diversos contextos que favorecen a que un niño tenga Aptitud Sobresaliente, desde su desarrollo, la familia, la escuela, lo social y económico, entre otros puntos clave dentro de los ambientes que lo rodean, así como qué

situaciones benefician y estimulan al niño para que tenga un desarrollo cognitivo adecuado y benéfico.

OBJETIVOS

Describir el desarrollo de Aptitudes Sobresalientes en niños y niñas de preescolar.

- Discernir al concepto de la Aptitud Sobresaliente mediante sus antecedentes históricos y términos asociados para clarificar su concepto.
- Describir los procesos de identificación de Aptitudes Sobresalientes en los alumnos y alumnas de nivel preescolar.
- Describir los elementos que favorecen el desarrollo de la Aptitud Sobresaliente.

CAPÍTULO 1. REFERENTES HISTÓRICOS Y CONCEPTUALES DE APTITUD SOBRESALIENTE

El desarrollo del ser humano se basa en la adquisición de una serie de conocimientos implícitos y explícitos, que pueden ser aprendidos por experiencias propias o a través de terceros. Es importante que los individuos se doten de los conocimientos básicos, y se espera que así sea, ya que, al no contar con los mismos, la calidad de vida de la persona puede ser considerada como inapropiada.

Dentro de los estándares exigidos por la sociedad, la educación es uno de los requerimientos más importantes, pues resulta ser una de las fuentes principales de formación, además de la familia. Ambas son las primeras en dar pie a contextos que estimulan los sentidos y ponen en funcionamiento al individuo.

Los niños por su parte, son el eslabón que está a punto de dotarse del conocimiento que les ofrece el ambiente que los rodea, de él depende adaptarse a las diferentes situaciones que se le presenten, ya sea que fracase o no en ellas; para ello, principalmente por medio de los padres, se encargaron de proporcionarle las herramientas iniciales y primordiales, de manera que, a continuación, los maestros continúen guiando al niño con un ambiente que ponga a prueba sus habilidades; es así como entre estos dos agentes, con quienes existirá la mayor cantidad de tiempo invertido en cuanto al desarrollo del niño, por medio de un trabajo en conjunto y durante un determinado tiempo, formarán a un futuro miembro de la sociedad.

Es entonces que los docentes, en su labor de enseñanza, no se deben exclusivamente a la estimulación cognitiva, sino que también, a una ilustración más ambigua, donde instruirán a los niños a conocer mejor sobre el mundo que los rodea, identificar emociones, colores, animales, plantas, lugares, pero aún más importante, a que el niño logre identificarse.

Para ello los docentes deben empaparse de ideas, estrategias, planes y actividades propias a la edad de sus alumnos y adecuarlas a sus necesidades, es así como dentro de lo educativo se habla sobre la educación especial, donde existe una gran variedad de particularidades que se presentan en los alumnos y que representan una forma más de aprendizaje, enseñándonos día a día que hay diferentes formas de aprender y que las limitaciones sólo se encuentran en los esquemas de normalización.

Un claro ejemplo es el de las Aptitudes Sobresalientes, donde se demuestra que los niños con altas capacidades deben ser atendidos y no ignorados sólo por el hecho de contar con un alto nivel cognitivo, pues lo sobresaliente hace referencia a un conjunto de habilidades artísticas, motrices, intelectuales y emocionales, que permiten a un niño destacar de entre sus compañeros.

Es así que en el primer capítulo se tratará de comprender mejor el tema de la Aptitud Sobresaliente en cuanto a los niños en edad preescolar, es necesario conocer el contexto a través del cual la educación ha evolucionado, la repercusión que tuvieron los cambios en el proceso de enseñanza, la creación del concepto de educación especial, así como el entender a qué hace referencia el término sobresaliente dentro del mismo y los alcances que este tiene, dichos principios son la base del siguiente apartado.

1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Dentro de las variantes de la educación podemos hablar de diferentes tipos, desde la reglamentaria que se maneja por un sistema con niveles educativos, horarios y calendarios de actividades que cumplen objetivos específicos, conocida como educación formal; así como la educación no formal, que es intencionada y se encuentra fuera de un sistema obligatorio, que puede ser comprobada por medio de certificados y que en su mayoría complementan la educación formal ya obtenida; y por consiguiente la educación informal, que es espontánea y surge de las experiencias cotidianas de la vida y a través de la interacción con los individuos. Estas surgen del contexto que rodea a la persona, sin embargo existen otras formas de clasificar la educación, tales como el nivel (preescolar, primaria, secundaria, media superior, superior), el formato (a distancia, presencial, semipresencial) y el contenido (física, emocional, social, especial, etc.), entre otras más actuales y modernas.

Pero es esta última donde se encuentra la Educación Especial, la cual es una modalidad de la educación básica, que como su clasificación bien señala, su contenido se relaciona con una serie de conocimientos, habilidades y destrezas propias para el apoyo de niños y niñas con o sin discapacidad que enfrentan barreras en su aprendizaje, ofreciendo asesoramiento y acompañamiento metodológico a los docentes, así como atención y seguimiento de los alumnos, además de orientación a los padres de familia y difusión de información a la comunidad.

Aunque el conocimiento sobre este tipo de educación es mayormente conocido, identificado y aceptado dentro de la sociedad actual, posteriormente era un hecho imposible y poco natural, ya que al igual que otros acontecimientos, la educación ha padecido distintos cambios para ser lo que hoy en día, por ello es importante retroceder históricamente y así comprender la importancia del mismo.

Como bien sabemos la educación escolar es la base principal de adquisición de conocimientos propios para un buen desarrollo dentro de la sociedad, es la fuente que provee de herramientas necesarias para la convivencia con otros, y por medio de ella, se busca la formación de personas que sean capaces de involucrarse en diversos ámbitos sociales, favoreciendo el crecimiento personal y la obtención de mejores oportunidades económicas, laborales, sociales y familiares.

En la actualidad se busca que el mayor número de personas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, tengan acceso a la educación, por lo que es considerada un derecho al que todos deben tener acceso y para llegar a ello, el proceso de cambio de la educación tuvo que sobrellevar lo siguiente.

En un principio la educación iba de la mano con el género, es decir que, había cierto tipo de educación para hombres y mujeres, el cual dependía del papel que cada uno de ellos representaba en la sociedad. A las mujeres por lo general, se les educaba para ser amas de casa, que entendieran de música, vestimenta y cosas afines al hogar, mientras que a los hombres se les permitía aprender de ciencia, historia, política, etc., sin embargo, como bien sabemos, este tipo de roles se han transformado hasta como lo conocemos hoy en día. Ahora tanto hombres como mujeres realizan no sólo los roles comunes, sino que también representan papeles completamente diferentes, e inclusive, intercambian sus papeles, ya que se puede observar a hombres realizando el trabajo de una ama de casa y a mujeres en puestos empresariales. Como

podemos percatarnos, la sociedad ha hecho lo posible por volverse incluyente, donde pueda ser tomado en cuenta las diferentes capacidades que poseen las personas, desde su forma de vestir, hablar, pensar, aprender, etc.

En el caso de la educación escolar se ha podido observar, además de cambios, ciertas dificultades referentes a problemas de conducta y aprendizaje en los alumnos, por lo que, tanto maestros, directivos e instituciones han buscado el modo de aminorar dichas controversias que afectan el buen desempeño académico, sin embargo, la forma de apoyar a esta población era completamente diferente hace algunos años.

Los tipos de enseñanza que se usaban con anterioridad, se caracterizaban por lo disciplinario, se pretendía que los alumnos acataran las normas y realizaran sus deberes con exactitud. Las equivocaciones eran reprendidas, a veces, culminaban en castigos tortuosos que implicaban en el niño un cambio de conducta y de un mayor esfuerzo para entender y realizar sus tareas. Cuando un niño presentaba un signo de diferencia, ya fuese en cuestión de conducta, forma de pensar o de realizar sus actividades, era considerado como alguien *anormal, raro, extraño, enfermo*, etc., calificativos que desacreditaban el razonamiento de las personas, estas características se atribuían a cuestiones mágicas, demoniologas o a enfermedades mentales. Si bien es cierto en algunas ocasiones se trataban de cuestiones fisiológicas que como consecuencia tenían un efecto negativo en el organismo, como el retraso mental o las malformaciones, mismas que no eran bien aceptadas, pues la forma de pensar de la sociedad estaba basada en un modelo perfeccionista. En sí, la sociedad a través de su historia ha demostrado su temor al cambio y a lo desconocido, pretendiendo siempre quedarse con lo que plantea como *seguro*.

Con el tiempo la sociedad se vio en la necesidad de evolucionar y aceptar las diferencias que cada individuo poseía. En la educación, el cambio comenzó a darse por medio de la aprobación de ideas poco conservadoras, así como a la atención de personas con problemas mentales, adecuando y modificando no sólo los planes educativos sino también las actividades sociales.

Más adelante, buscando diversificar su campo de estudio, se les otorgó también cierta importancia a otros casos como los problemas de conducta, el bajo rendimiento y problemas físicos (ceguera, sordera, mutismo, motricidad, etc.), pretendiendo que las condiciones en las que las personas se encontraban no impidieran su derecho a la educación.

Este tipo de cambios comenzaron en la época renacentista con los conceptos médicos y sociales sobre la discapacidad y con la creación de centros de aislamiento, pertenecientes a la iglesia, que posteriormente pasaron a ser propiedad del estado.

A partir del siglo XVIII, se dieron avances más significativos, como la creación de la escuela para sordomudos L'Epeé, que se convertiría en el Instituto Nacional de Sordomudos de París, donde se estableció un sistema de lenguaje mímico para que los sordomudos tuvieran acceso a la educación, así mismo se creó el Instituto para Niños Ciegos en 1784, buscando la alternativa de usar el tacto, que más adelante sería perfeccionado por Louis Braille, creador del sistema Braille, como actualmente lo conocemos; pero estos no fueron los únicos cambios pues, estas ideas de aceptación hacia las personas *deficientes* iba en aumento y cada vez obtenía mayor apoyo por parte de la población en general, quienes comenzaban a tener mayor conciencia sobre estos casos, para ello, fue necesario del impulso de unas cuantas personas interesadas en hacer la diferencia a través de sus ideas renovadoras, personas con palabras pesadas e influyentes, que fueran reconocidas dentro del sistema social.

Es así como en el siglo XIX, a partir de la obra de Rousseau *Emilio o de la Educación* escrita en 1762, establece su filosofía de la educación, donde considera a la infancia como una etapa sustancial y crucial para el posterior desarrollo y que tiene como principio el respeto al aprendizaje autónomo del niño centrando el proceso educativo en el aprendizaje y no en la enseñanza, dejando que el niño aprenda por sí mismo los límites de sus capacidades, es así, como surge un cambio radical en lo que se conocía como educación general, permitiendo la asistencia de los alumnos con discapacidad y la atención de las deficiencias mentales por medio de tratamientos médicos adecuados.

Autores como Pinel (1745) y Esquirol (1772), fueron quienes dieron pie a la clasificación de las enfermedades mentales buscando un trato moral para las personas en dichas condiciones. Más adelante Itard (1774) se dedicó a trabajar en la educación de personas con déficits auditivos en el Instituto de Sordomudos en París. Continuando con Seguin (1812), otro autor considerado como precursor de la educación especial, quien consideró los factores ambientales en el aprendizaje dando importancia a la interacción activa con el entorno en todo momento; estos autores fueron quienes influyeron en la transformación del pensamiento sobre la preparación del niño en los procesos de aprendizaje (Pérez, 2014).

Un hecho fundamental surgió en 1971 cuando las Naciones Unidas, en su asamblea general del 20 de noviembre, aprobaron la Declaración sobre los Derechos de los Deficientes Mentales, permitiendo una sensibilización por parte de la sociedad e inclusive una mayor preocupación por sus derechos.

Por lo que la educación se vio en la necesidad de dejar atrás sus métodos habituales y transformarlos en estrategias de estudio más adecuadas a las necesidades personales de los alumnos, haciendo referencia a un tipo de Educación Especial.

Este tipo de educación se llevaba a cabo fuera del sistema educativo ordinario y como un sistema a la par con técnicas y modelos de intervención concretos e individualizados, fue así que en 1975 se creó en Estados Unidos de forma oficial la Educación Especial, con el objetivo de crear estrategias de aprendizaje que favorezcan las capacidades de los alumnos que se encuentren académicamente por debajo o arriba con relación al promedio.

Es así como surge la legitimación del término en el cual la UNESCO en 1983, citado por Pérez (2014), de manera oficial, define que la educación especial es:

“ Una forma de educación destinada a aquellas personas que no alcanzan o es imposible que alcancen a través de acciones educativas normales los niveles educativos, sociales y otros propios a su edad y que tienen por objeto promover su progreso hacia otros niveles” (p.7).

Además de ello, se toma en cuenta no sólo a los sujetos con una dificultad de aprendizaje necesariamente considerada como desfavorecedora, sino que también se da importancia a los casos de niños con un Coeficiente Intelectual (CI) por arriba del promedio, niños con diferentes talentos, capacidades cognitivas, artísticas, deportivas, etc., es decir, niños excepcionales que presentan un gran avance en su educación a diferencia del de su grupo, que trabajan a un nivel más rápido; a esta diversidad de atenciones educativas se le nombra actualmente Necesidades Educativas Especiales(NEE), donde se puede atender a niños de ambos hemisferios, creando estrategias que fortalezcan el aprendizaje y el nivel educativo.

En relación con lo anterior, Doyal y Gough (1992), citado por Parra (2009) menciona que las necesidades se definen como objetivos y estrategias que, de no alcanzarse, ocasionan un grave daño para la integración de la persona en su contexto y grupo social.

Con base en la SEP en su Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (2002) menciona que:

“El concepto de Necesidades Educativas Especiales se difundió en todo el mundo a partir de la proclamación de los *Principios, política y práctica para las Necesidades Educativas Especiales*(Declaración de Salamanca) y del Marco de Acción derivada de la misma, en 1994” (p.13).

El término de NEE busca una adaptación al currículo escolar actual englobando los problemas de audición, visión o movilidad, desventajas educativas, dificultades de aprendizaje, problemas emocionales, conductuales y Aptitud Sobresaliente, permitiendo una nueva perspectiva de la Educación Especial y ampliando su foco de atención.

En su artículo *La Educación Inclusiva en la Reforma Educativa de México*, García Cedillo (2018) menciona que:

“es necesario saber que el concepto de Necesidades Educativas Especiales está aunado con la integración educativa, la cual es un proceso que busca que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales estudien en las escuelas y aulas regulares, no en escuelas de educación especial, para lo cual deben ofrecerle los apoyos que requieran” (p.51).

En el sentido de la integración educativa las necesidades educativas resultan ser una dificultad individual, es decir, factores personales que impiden a la persona desenvolverse de manera sana en su ambiente educativo por lo que requiere de una adaptación curricular externa y especial para su caso.

La causa de no contar con los recursos apropiados cuando un niño presenta una necesidad educativa especial, es el de obstaculizar su proceso de enseñanza y su derecho a una educación de calidad, favoreciendo a una mala conducta que afecte su entorno y su desarrollo emocional, así como su relación con otros.

Sin embargo, la importancia no recae exclusivamente en los recursos, también en el personal docente, padres de familia e instituciones para lograr una mejora en la educación. Es así como del enfoque individual se opta por uno general, es decir, la solución se centra no sólo en el niño que presenta la dificultad, sino en todos los alumnos, de manera que se reorganice

todo el sistema educativo y no sólo una pequeña parte, en este sentido se cambia a la integración por la inclusión.

En la inclusión educativa, el término de NEE desaparece y en su lugar se toma a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), a diferencia de la integración, la inclusión busca que los mismos miembros del cuerpo docente de las escuelas sean quienes se encuentren preparados para los obstáculos que sus propios alumnos presenten y no necesiten de alguna ayuda externa, es decir un profesional ajeno a su institución.

Del mismo modo los apoyos que se otorgan no son exclusivos de un conjunto de individuos con problemas específicos, sino que se da apoyo para un mismo grupo sin importar sus condiciones. Aunque las NEE que propone la integración se dirigen a niños con o sin discapacidad, las BAP van mucho más allá, pues lo que ésta intenta es evitar la existencia de las dificultades. Bien podría decirse que busca un tipo de medida preventiva dentro de las instituciones desde mucho antes que los problemas que impiden el aprendizaje se presenten, es decir, no es necesario que el niño asista y demuestre tener una dificultad, sino que antes de que este llegue exista ya una preparación, desde la estructura de la institución, sus planes de estudio hasta sus docentes.

Es así como la educación inclusiva maneja dos modalidades, la moderada y la radical, la primera continua tomando en cuenta las NEE junto con el resto de los alumnos, identifica las necesidades individuales del niño que a su vez pertenece a un grupo considerado como vulnerable para fortalecer el aprendizaje no sólo del individuo sino también el de su grupo, acepta la participación de externos y lleva a cabo evaluaciones psicopedagógicas; por su parte el radical, busca proporcionar educación de calidad a todos sus alumnos sin importar sus condiciones sociales, escolares o personales y elimina el concepto de NEE, se centra más en el ambiente que en el niño.

Como menciona García (2018), uno de los contras de la inclusión, radica en que al centrarse más en un grupo se deja de lado a aquellos casos en los que sí es necesaria una atención personalizada, por lo que es necesario encontrar un punto homeostático donde pueda brindarse apoyo sin señalar exclusivamente al niño como el factor a cambiar.

En el caso de la Aptitud Sobresaliente la atención que se lleva a cabo es de forma individualizada, hace referencia al trabajo con niños de un nivel de desempeño académico superior y que trabajan en un tiempo más rápido que el de sus compañeros.

La dificultad se presenta cuando al concluir con sus actividades antes que el resto de su grupo, tienden a mostrar aburrimiento o inquietud y con el fin de inhibir ese momento pueden comenzar a jugar dentro del aula, representando así una distracción para los demás niños que aún continúan trabajando; por lo que en consecuencia los maestros hacen un llamado de atención y **en** ocasiones **pueden** reaccionan con un poco de molestia hacia las actitudes del niño. Normalmente los docentes buscan que el trabajo entre los niños lleve un ritmo normal y a la par, es así que cuando uno de ellos concluye muy lento o muy rápido simbolizan una dificultad, lo cual requerirá de mayor atención y es entonces que al no contar con una buena preparación, con actividades o estrategias adecuadas, así como de una falta de comprensión sobre la situación por la que puede estar atravesando el niño, el problema puede resultar a largo plazo e intervenir con el buen funcionamiento del grupo y perjudicando el aprendizaje de los niños en general.

Actualmente el término AS puede ser definido por diferentes autores e instituciones, no obstante, la mayoría de ellos coinciden en que estos niños sobrepasan lo esperado y por tanto sorprenden con sus actitudes y formas de resolver problemas, a diferencia de otros niños de su edad. Se trata de niños con ciertas características que los hacen destacar de manera fácil, manifestándose en diversos contextos.

La SEP (2006) entiende la Aptitud Sobresaliente como la capacidad que tiene un niño de destacar significativamente al expresar una o más habilidades de forma cualitativa o cuantitativa, es decir, desde el desempeño para llevar a cabo sus actividades como el producto que se obtiene de ellas, distinguiéndose del resto de su grupo en diferentes ambientes (familiar, escolar, social, etc.) y áreas (lógico, matemático, verbal, creativo, etc.) Pp. 59-61

Un alumno con Aptitud Sobresaliente posee una capacidad intelectual alta y para desarrollarla adecuadamente necesita de maestros, padres, tutores, escuela y ambiente que pueda brindarle las oportunidades y el apoyo necesario para que no se extinga su talento.

Es entonces que los maestros, las instituciones, los padres de familia y la sociedad en general, tienen la obligación de capacitarse en temas como la Aptitud Sobresaliente para

fomentar el trabajo, la aceptación, el pensamiento y la atención de temas como este, entre otros más complejos, para el beneficio en el desempeño de los niños e incrementar las oportunidades en su futuro.

Es con el fin de aminorar estas conductas, que afectan no sólo al niño en particular sino al grupo de manera general, que se crean programas especializados en la detección de niños con problemas de aprendizaje y Aptitud Sobresaliente, pero para poder entender de la mejor manera el tema, es necesario revisar el contexto histórico del país que permitió llegar a lo que se conoce ahora como Aptitud Sobresaliente y las medidas que se toman, mismo que es presentado a continuación.

1.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

En México uno de los principales problemas es la pobreza extrema, con ellos, los problemas de educación van en aumento, pues el factor económico está aunado al nivel educativo que puede adquirirse, por tanto, en la actualidad existen casos de personas sin acceso a la educación.

La falta de educación da pie al rezago escolar, es decir, un atraso en el que se encuentran tanto niños, como jóvenes y adultos mayores sin haber alcanzado un nivel de educación básico adecuado, por tanto, no han adquirido los conocimientos y elementos necesarios para desenvolverse en la sociedad.

La educación en México, es un tema complejo, debido a que generalmente se cuestiona la calidad de la misma, ya que dentro de la población que tiene la posibilidad de recibir una educación, podemos encontrar problemas de aprendizaje, afecciones en la capacidad del lenguaje, motricidad o cognición.

Con los años se comenzó a comprender que cada individuo era diferente y por tanto, su forma de ser, hablar, expresarse y pensar era completamente diversa entre uno y otro, por tanto la manera de aprender también.

Existe una variabilidad para la forma en la que un individuo procesa la información, donde podemos encontrar a personas que aprenden mejor de forma visual, auditiva o kinestésica,

presentando mayores o menores habilidades en campos como la lectura, escritura, matemáticas, artes, música, deportes, etc., en las que pueden desempeñarse correcta o incorrectamente en todas o algunas de estas ramas.

Es así como las NEE, dan ayuda a alumnos que necesitan de un apoyo externo para desempeñarse de mejor manera en el ámbito escolar, esta asistencia busca la integración de los alumnos dentro de las escuelas regulares, por medio de la creación de estrategias pedagógicas y psicopedagógicas que fortalezcan las aptitudes propias del niño.

Anteriormente la atención se dirigía únicamente a los problemas de aprendizaje, es decir, las vicisitudes que impedían al alumno a encontrarse dentro del nivel escolar del grupo al que pertenecía, sin embargo, el estándar de atención no sólo se enfocó en estos casos, sino que también a casos en los cuales los alumnos se encontraban por encima de su grupo, niños superiores a lo esperado.

La educación especial, forma parte del Sistema Educativo Nacional (SEN) y la Ley General de Educación (2014) establece en su artículo 41, capítulo IV, sesión 1 que:

“La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con Aptitudes Sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género” (p.19).

En 1970 se creó la Dirección General de Educación Especial que se sustentaba en un modelo médico hasta el año de 1979, sin embargo, fue a partir de los años ochenta y noventa que el enfoque cambió a lo psicopedagógico y a un modelo de integración educativa.

Ahora bien, con la idea de la integración educativa se llevó a cabo la creación servicios de educación especial, los cuales se clasificaron en dos modalidades: indispensables y complementarios. El primero constaba de los Centros de Intervención Temprana, Escuelas de Educación Especial y los Centros de Capacitación de Educación Especial, en las cuales se daba atención a niños de edad preescolar y primaria en las áreas de deficiencia mental, trastornos

neuromotores, audición y visión; el segundo constituía a los Centros Psicopedagógicos y los Grupos Integrados (SEP, 2002).

Es así como en el año de 1982 en México se comenzó a tratar a niños y jóvenes a través del programa de atención a niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), dando asistencia a escuelas por medio de un profesor de educación especial bajo el modelo de la SEP de 1991, trabajando con niños de edad preescolar hasta secundaria, este programa fue implementado en la mayoría de los estados del país.

Pero para poder llevar a cabo el trabajo con los niños, fue necesario preocuparse por el nivel educativo de los profesionales responsables de la atención a los casos, así que en 1993 la Ley General de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública dio parte a la importancia de la formación, capacitación y actualización de profesores y autoridades educativas para la atención de alumnos con Aptitudes Sobresalientes, a partir de esta reorientación del esquema de integración educativa, los servicios de educación especial y las unidades CAS, se transformaron en Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), sumándose los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Orientación al Público (UOP).

CAPEP es una institución que atiende problemas de adaptación en el proceso educativo de niños en edad preescolar. Realiza evaluaciones y diagnósticos interdisciplinarios, proporcionando atención psicopedagógica a quienes muestren problemas en el aprendizaje, el lenguaje o en el desarrollo psicomotriz.

La UOP se encarga de ofrecer información, asesoría y capacitación al personal de educación especial, inicial y básica, así como a las familias y a la comunidad en general. Informa sobre las opciones educativas y estrategias específicas, como las instancias públicas y privadas que ofrecen atención a niños con discapacidad, trastornos generalizados del desarrollo, Aptitudes Sobresalientes y/o talentos específicos. También brinda el servicio de préstamos, orientación y asesoría sobre el uso de materiales para la atención del alumno y fomenta el desarrollo de proyectos innovadores para dar respuesta a las necesidades educativas de la población.

Sin embargo, el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial se desarrolla principalmente por dos tipos de servicio: el Centro de Atención Múltiple y la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular.

El CAM es un servicio que ofrece educación inicial y básica (preescolar, primaria y secundaria) para alumnos y alumnas con discapacidad, discapacidad múltiple, trastornos graves del desarrollo o condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Son centros de trabajo conformados por personal docente, administrativo y de apoyo que dan atención a un determinado número de alumnos matriculados en un centro educativo (SEP, 2011). Se divide en tres secciones: docente frente al grupo, equipo de apoyo y auxiliar especializado.

La USAER es una instancia técnica y operativa de educación especial que presta sus servicios a escuelas regulares por medio del personal docente y administrativo, dando apoyo especializado orientado al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante la disminución o eliminación de barreras en el aprendizaje y la participación en los diferentes contextos (SEP, 2011). Cada USAER está formado por un directivo y especialistas en psicología, comunicación y trabajo social, todo esto con el propósito de apoyar la integración de los alumnos con NEE con y sin discapacidad. Es así que, en el 2016 en la reforma educacional se sigue considerando el uso de USAER como un soporte para los niños que requieren de apoyo, al igual que algunos ejercicios para fomentar la inclusión y evitar que los alumnos dejen de asistir a las escuelas regulares.

USAER es la principal estancia que se encarga de la atención de niños con Aptitud Sobresaliente, maneja su propio protocolo para la evaluación, diagnóstico y seguimiento del caso, por medio de un programa psicopedagógico.

A partir de ello, las instituciones educativas en México, comenzaron a dar importancia a las necesidades de sus alumnos, con el fin de favorecer y acrecentar los niveles en educación, generando así, ambientes favorecedores y futuros más prósperos que benefician a la economía y el desarrollo del país en general, tratando de encontrar oportunidades que den una mejor calidad de vida a sus pobladores. Además de un cambio en la atención a temas más complejos, como la Aptitud Sobresaliente, problemas de aprendizaje, déficit intelectual, Síndrome de Down, Autismo, Hiperactividad, etc., diagnosticando y creando estrategias en beneficio a la educación.

Desde entonces el modelo educativo que predomina en México es el de la integración educativa; que radica en identificar las Necesidades Educativas Especiales que presentan algunos niños y con esto poder precisar el tipo de apoyo que requieren, algunas de estas acciones consisten en realizar adecuaciones de acceso o en adaptaciones curriculares.

Actualmente la Secretaría de Educación Pública hace mención no a un modelo de integración sino a uno de inclusión, como bien se mencionó anteriormente, estos conceptos son diferentes, mientras que la integración busca adaptar al niño al sistema educativo brindando un apoyo individualizado, la inclusión busca la reconstrucción del sistema, con la finalidad de aumentar la calidad y equidad de la educación de todos los alumnos. Aunque pareciera que ambos conceptos tienen similitud la inclusión promueve una idea en la que cada uno de los miembros del aula son importantes y por ello se piensa en las necesidades y capacidades de todos, niños, niñas, jóvenes y adultos.

Es así como el modelo de inclusión en su complejidad para ser aplicado al sistema educativo del país ha manifestado una especie de combinación entre integración e inclusión, donde su estructura integrativa se apoya del pensamiento inclusivo al que se quiere llegar. En este sentido, la educación se encuentra en una especie de transición donde su base es la integración y que en algún momento se puede convertir en un entero sistema inclusivo de forma radical.

La Red Papaz en su artículo de educación inclusiva, citando a Lindqvist (1994), refiere que, sin importar las fortalezas o debilidades, todos los niños y jóvenes tienen derecho a la educación, por lo que los sistemas educativos no son los que deben elegir a cierto tipo de niños, pero si quienes deben ajustarse para satisfacer las necesidades que demanden.

Una de las diferencias que puede encontrarse entre ambos modelos, es que en el modelo tradicional (integración) se diagnostica a cada alumno y alumna para determinar sus debilidades o aptitudes individuales; mientras que en la educación inclusiva, solo se analizan las características de cada estudiante en el aula de clase, para así determinar los apoyos que serán necesarios, es decir, el modelo tradicional se centra únicamente en el estudiante apoyándose del uso de programas especiales ejecutados por USAER, y el modelo inclusivo lo hace en clase y respondiendo a las necesidades de cada estudiante en el aula

Puede hablarse de inclusión, pero incluir no es solo colocar a un niño dentro de un ambiente *normal* como si la necesidad de adaptación sólo fuera de él y no el contexto bajo el cual debe desarrollarse, mismo que no cuenta con las herramientas necesarias para que no existan impedimentos. Aun cuando se cree que la inclusión es lo más indicado para solucionar los problemas de educación del país, en México sigue sin implementarse en su totalidad, ya que basándonos en los actos y en reformas educativas en ocasiones pareciera ser más fácil cambiar al sujeto que presenta el problema que a todo un sistema educativo, no obstante se pretende ir cambiando dicha situación avanzando poco a poco en el tema de la inclusión.

La Reforma Educativa puede hacer mención del concepto de inclusión o educación inclusiva, pero dichos conceptos no cobran la relevancia suficiente y como resultado se sigue llevando a cabo el modelo de integración. Es decir, para poder tener una mejor educación para todos y todas es necesario poner en marcha a todos los centros educativos y comenzar el cambio que la educación en el país debe tener para generar mejores posibilidades de vida.

Es así como el contexto histórico permite comprender un poco mejor el papel de la educación especial y su papel en el trabajo con niños de diversas necesidades, para entender más el tema de Aptitud Sobresaliente, es necesario también, indagar en la variedad de conceptos que se le relacionan y diferenciar sus implicaciones, así como sus características, por lo tanto, a continuación, se muestra una serie de conceptos que asemejan o bien, anteceden a la Aptitud Sobresaliente.

1.3 ANTECEDENTES CONCEPTUALES DE LA APTITUD SOBRESALIENTE

Conforme los niños van creciendo, la escuela va formando parte de su vida, de su entorno y de su educación. La escuela está encargada de aportar las herramientas necesarias para que el niño vaya desarrollando sus capacidades individuales. Además de transmitirle saberes y conocimientos, también les permite socializar con sus pares y niños de mayor edad.

Debido a la diversidad y la educación especial existente, países iberoamericanos han hecho que se establezcan políticas educativas para garantizar a todos los alumnos una educación de calidad en el siglo XXI, comprendiendo que en las aulas existen talentos individuales que hay que atender (Gutiérrez & Maz, 2004).

Durante el periodo escolar se pretende que los alumnos trabajen bajo un modelo dirigido a alcanzar diversas competencias, mientras poco a poco van desarrollando sus capacidades; intelectual, moral y afectiva, tratando de brindar una educación de calidad guiada por las normas que rigen a la sociedad. Además de brindar una formación académica, se espera que tengan un desarrollo personal y social, por ende, adquirieran un desarrollo de las habilidades socioemocionales. De esta manera ser capaz de tomar decisiones propias, convivir de manera adecuada con los demás, expresarse, entre otras cosas.

Ahora bien, a lo largo del proceso de enseñanza en ocasiones se encuentran con barreras y circunstancias que obstaculizan o facilitan el proceso formativo, esto derivado a la variedad de las religiones, culturas, estilos de aprendizajes, modelos de enseñanza, etc., a las que se encuentran expuestos los alumnos, generando una forma diferente a la hora de aprender, en la que se pueden encontrar niños por debajo del promedio, en la media o arriba del promedio.

Como lo señala Friend y Bursuck (1999) el aula de clases además de ser un espacio de enseñanza, se caracteriza por tener una diversidad de alumnos, algunos demuestran una capacidad superior al promedio, a los que se les ha denominado sobresalientes. Demostrando capacidades en una o varias áreas tales como la intelectual, desempeño académico, artes visuales o dramáticas, creatividad, rendimiento deportivo y liderazgo, solo por mencionar algunas.

Así mismo, Frola (2004) indicó que los alumnos a pesar de compartir Necesidades Educativas Especiales no forman parte de un grupo homogéneo, sus diversas características hacen que se enfrenten a barreras físicas y sociales.

Es decir, a pesar de que muchos niños compartan diferentes rasgos o particularidades; como contar aproximadamente con la misma edad, grado escolar, tener calificaciones semejantes o una discapacidad o aptitud similar, las características y la forma de aprender de cada uno de ellos será diferente. Esto varía a cada estilo de vida que llevan, derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos, religiosos y personales.

En la escuela además de identificar a los alumnos que sufrían rezago escolar, se comenzó a identificar a niños que cognitivamente se encontraban por encima de su grupo, es decir, niños avanzados y/o inteligentes, al no tener un plan de estudios más adecuado a sus necesidades, se convertían en niños con problemas de conducta e incluso se les consideraba como niños con alguna dificultad de aprendizaje.

Al intentar crear estrategias adecuadas para los niños que sobresalen al resto del grupo, quedaba la duda de qué término usar para referirse a estos niños debido a la polisemia de conceptos existentes en algunos países o sus enfoques, tales como niños inteligentes, superdotados, sobresalientes, precoces y con talento.

Debido a ello, a continuación, se hará una explicación del significado de cada uno de los conceptos.

1.3.1 INTELIGENCIA

Uno de los términos más escuchados en los salones o empleados por maestros al referirse a estos niños es el de *niños inteligentes*. Anteriormente este término se empleaba para referirse a personas que tenían la capacidad de resolver problemas o que presentaban un puntaje alto de coeficiente intelectual (CI).

En un principio el CI se refería solo a una puntuación estadística, es decir una valoración numérica con el afán de medir al ser humano y clasificarlo, se basaba principalmente por el manejo adecuado de ecuaciones matemáticas y la resolución de problemas lógicos, se obtenía mediante la aplicación de pruebas de inteligencia a través de la comparación de los resultados.

Dentro de la historia de la definición de inteligencia, menciona que servía como constructo social para separar a las clases, apartaba a las personas por riqueza, pobreza o color de piel, por lo que ser rico y de tez blanca era sinónimo de inteligencia y se asumía que los pobres carecían de ella. Es entonces que se creía que la inteligencia se heredaba y por ello la medición de la misma servía como confirmación de la inferioridad de las personas de piel oscura, por lo que las primeras mediciones resonaban como pruebas meramente lógicas y se les conocía como Test Alfa y Beta, estas pruebas fueron los precursores de los test psicométricos actuales como el Terman, Raven General, Raven Coloreado, Raven Avanzado, BARSIT, Dominos, Armi Beta, HMP, entre otras que miden distintas áreas.

Es así que, conforme el tiempo avanzó los pensamientos se transformaron y los científicos enfocados en el tema comenzaron a notar que las variables numéricas en realidad no daban mayor información de la persona, por lo que la psicología comienza a ver la inteligencia desde diferentes focos y por medio de ello a convertirse en una ciencia más empírica.

Es así que el significado de inteligencia comenzó a variar y transformarse, permitiendo que los resultados poblacionales crecieran, pues podría decirse que al tomar diferentes orientaciones y no sólo enfocarse en lo lógico-matemático la inteligencia pasó de ser un simple número a una serie de habilidades. Aún se continúan usando pruebas de medición puramente lógicas, pero también hay pruebas que evalúan otros aspectos, ya sea de manera conjunta o no y se aplican de acuerdo al propósito.

Entre los aspectos positivos de la medición del CI, existe el hecho de que sirven como una herramienta para detectar las deficiencias mentales y las necesidades educativas, de manera que se pueda tomar acción de ser necesario.

En el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (2011), se menciona que el término va más allá de la resolución de problemas, también es el resultado de las funciones sociales, físicas, afectivas y cognitivas del individuo, aunque las condiciones y el ambiente en el que se encuentre podrán ser o no favorecedoras para su desempeño.

Sin embargo, no es la única definición que se encuentra para este concepto, a pesar de tener importancia el valor cognitivo que tiene la persona, para algunos autores las emociones juegan un papel importante para el desarrollo de la personalidad. Tomado esto con las diversas situaciones de la vida diaria, comenzaron a clasificar la inteligencia en distintos tipos, algunos de los cuales son presentados a continuación.

Tipos de inteligencia

Como ya se había mencionado con anterioridad, la inteligencia se comenzó a medir desde diferentes puntos de vista, buscando que todos los aspectos sean considerados y que las variabilidades de habilidades definan cuando un sujeto actúa de manera inteligente.

Es así como Gardner (1995), citado por Albes (2013), clasificó la inteligencia con su modelo de las inteligencias múltiples, según el área en el que se destaca el individuo:

- **Inteligencia lingüística.**

De acuerdo a esto, la inteligencia lingüística se distingue por la capacidad de usar las palabras de forma oral o escrita, el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). En los niños esta capacidad se puede apreciar cuando juegan con rimas, trabalenguas sin complicaciones, a los que les encanta redactar historias y leer, también se les facilita aprender otros idiomas.

Este tipo de inteligencia no se puede distinguir a temprana edad, en los niños el lenguaje se encuentra en desarrollo, aunque podemos observar a niños de edad preescolar que tienen un vocabulario más fluido para con los demás de su edad, esto depende de la estimulación que los padres le brinden.

- **Inteligencia lógico-matemática.**

Aquí se distingue por la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente, relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.

A estos niños se les facilitan los problemas que se acercan a los cálculos numéricos, estadísticos y presupuestos con entusiasmo, los cálculos primarios básicos (suma y resta) en ocasiones se aprenden a muy temprana edad.

- **Inteligencia visual-espacial.**

Se distingue la capacidad de percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

Esta capacidad se encuentra presente en los niños de mayor edad, a los que se le facilita estudiar mejor con gráficos, esquemas, cuadros, les gusta hacer mapas conceptuales y mentales, entienden muy bien planos y croquis. Por lo general, a los niños les atraen las figuras y formas con las que construyen diversas cosas.

- **Inteligencia corporal y kinestésica.**

Se caracteriza por resolver problemas, crear o transformar objetos, utilizando el cuerpo o partes de él de manera efectiva, para expresar una emoción, transmitir un sentimiento, defenderse o atacar, anticipar un movimiento, manipular objetos e instrumentos, en este tipo se incluyen habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

En los niños se hace presente al momento de desempeñar actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales, también en aquellos que presentan habilidad en la ejecución de instrumentos. Entre los niños hay quienes tienen mejor coordinación motriz y las demuestran en el área deportiva, donde comúnmente pueden ser observados.

- **Inteligencia Musical.**

Hace referencia a la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos, por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

En ocasiones, no falta el niño que se expresa corporalmente con la música, que es más sensible y que casi con cualquier ritmo se pone a mover el cuerpo.

- **Inteligencia Intrapersonal.**

Se destaca la capacidad del conocimiento propio, emociones y sentimientos, de formarse un modelo verdadero de sí mismo y actuar en la vida; capacidad para plantearse objetivos, autodisciplina, la auto comprensión, la autoestima, valorar habilidades, carencias y necesidades.

Se caracteriza en construir una percepción precisa respecto de sí mismo, de organizar y dirigir su propia vida. Los niños suelen ser reflexivos, de razonamiento acertado, con mucho orden y más autónomos.

- **Inteligencia Interpersonal.**

Es la capacidad de entender a los demás, interactuar y relacionarse eficazmente con ellos, entender sus motivaciones, intenciones, sus estados de ánimo, la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder.

Generalmente lo tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que entienden al compañero y que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores. Estos niños tienden a preguntar la mayor parte del tiempo y son muy curiosos.

- **Inteligencia Naturalista**

Se enfoca en la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente (objetos, animales o plantas), habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno tanto del ambiente urbano como suburbano o rural.

Se ve reflejada en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural.

Esto da como resultado que cada individuo tiene habilidades propias, puede o no compartirlas con otra persona, incluso, poseer más de un tipo de inteligencia o solo tener un único tipo. La variabilidad de conservar unas y otras es muy extensa, dependen de muchas cosas para poder llevar a cabo una profesión al ser mayores o un oficio.

En acuerdo con Gardner (1995), Dabrowski & Piechowski (1977), poniendo en segundo plano a la inteligencia, también atribuyen que tiene mayor importancia las emociones para el desarrollo de la personalidad. Plantea que la inteligencia por sí sola no basta para el desarrollo humano, debido a que las emociones juegan un papel primordial como motivación para cada uno.

Mientras, Castelló (2001), Martínez y Guirado (2010) aportan que existen ciertas variables que favorecen u obstaculizan el desarrollo de las capacidades cognitivas con las que cuenta el sujeto, cuestiones como el entorno en el que se encuentre, aspectos emocionales; esto influirá en el comportamiento y la evolución de sus habilidades o disminución de ellas.

Tomando esto en cuenta, los factores externos jugaran un papel importante en el alumno, permitirá que se desarrollen las habilidades o que se puedan ir perdiendo, esto derivado a las motivaciones que se encuentren en él niño y como se vaya desenvolviendo con el paso del tiempo.

Aun así, a pesar de que algunos alumnos mantengan excelentes calificaciones académicas, puede que se presenten problemas importantes para relacionarse con otras personas o para

manejar otras facetas de su vida, algunas personas presentaban habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas y otras muy poco desarrolladas, casos como estos hicieron que Gardner pensase que hay muchas inteligencias y que no se trata solo de un factor de habilidades cognitivas elevadas, sino también de aptitudes, por ello se toma en cuenta una categorización donde se pueda identificar que aptitudes puede poseer un niño, dicha información es presentada más adelante.

1.3.2 TALENTO

Los talentos se caracterizan por rendimientos altos en alguna o algunas áreas específicas, elevada capacidad en un ámbito, aspecto cognitivo o tipo de procesamiento, sin embargo, se puede mostrar un rendimiento medio o incluso algo bajo en otras áreas o dimensiones.

Actualmente, es normal encontrar concursos que estimulen y recompensen los talentos que cierto grupo de personas poseen, estos incluyen diferentes niveles de edad (niños, jóvenes, adultos) y se busca un mayor apoyo para los mismos, pues representan mejores oportunidades de éxito, ejemplos claros son los concursos televisivos de música, baile y deportivos.

De acuerdo a Albes (2013) en el entorno educativo, el talento académico se observa en alumnos que presentan capacidad para absorber información, que utilizan de manera adecuada los recursos de tipo verbal y lógico, además de buena memoria; por lo general son alumnos con alto rendimiento escolar.

Así como existen varios tipos de inteligencia dependiendo de las emociones o el área en el que se destaca, los talentos se representan en diversas áreas, pero cada una de ellas posee su propia complejidad y puede ser llevada a cabo por un tipo de persona específica, en ocasiones, también hay quienes llegan a ser talentosos en varias áreas, pero se trata de la constancia, el entrenamiento y la dedicación que se otorga, desde el apoyo que se le brinde en casa con la familia hasta el que se refuerza en la escuela, esto con el fin de reforzar o conseguir más habilidades.

Con esto, Castelló y Batlle (1998) proponen la siguiente clasificación de talentos:

- Talentos simples y múltiples: matemático, lógico, social, creativo y verbal.
- Talentos complejos: académico y artístico-figurativo.

Las personas que cuentan con un talento simple destacan significativamente en una sola área; algunos de ellos como el talento matemático, el verbal, el musical, etc. En los alumnos que presentan talentos múltiples no solo se reflejan capacidades cognitivas, dependiendo del área en que sobresalgan se puede ir observando mayores habilidades, si se encontrara su talento en el área verbal matemático, se reflejaba un alto rendimiento en actividades que implican trabajar con números, representaciones o razonamientos complejos, así como también gran habilidad lingüística. Si solo fuera un talento simple, se encontraría solo en un área.

En los talentos complejos se combinan los talentos simples, se encontrarán alumnos con talento académico, es decir, alumnos con un diez por ciento arriba del promedio, teniendo habilidades que lo harán sobresalir en el contexto escolar, como aptitudes de tipo verbal, razonamiento lógico, de memoria, también realizando de manera adecuada actividades viso espaciales.

Académicamente hablando los alumnos talentosos y superdotados debido a las habilidades que poseen ante sus demás compañeros requieren la ayuda de programas educativos y/o servicios especiales, para contribuir a su alto rendimiento y evitar que se rezaguen; si el entorno en el que se encuentran no es favorecedor, puede que no desarrollen al máximo sus capacidades.

Acereda (2010) menciona “los niños talentosos y superdotados son individuos que requieren programas educativos diferenciales y/o servicios especiales, no proporcionados por los programas regulares, para contribuir a su alto rendimiento en la sociedad” (p. 147).

Existen enfoques que consideran importante la presencia y participación de la familia, el entorno social y cultural en el que se desarrolla el alumno, así como lo es el enfoque sociocultural. Mönks (1999), Tannebaum (1991) y Gagné (2010), afirman que la superdotación y el talento necesitan de un intercambio favorable de los factores individuales y sociales para poder desarrollarse.

Además de los factores ambientales, también es influenciado para el desarrollo del talento el catalizador intrapersonal, el cual está dividido en factores físicos (apariencia física del sujeto, la salud, etc.) y psicológicos (motivación, la voluntad y factores de personalidad, autoestima, autonomía, juicio moral y otros) (SEP,2006).

En ocasiones no se posee tantas habilidades, es razonable que cueste trabajo ejecutar una que otra actividad, aunque si se le pone esfuerzo es posible lograr realizarlo, sin embargo, una persona que tiene el dote natural no le será tan complejo ni necesitará tanto esfuerzo para poder ejecutar dicha tarea o actividad. Existen actividades, oficios o profesiones que no están hechas para todos los individuos, cada persona tiene características y habilidades que lo hacen diferente, esto hace que la humanidad sea tan diversa.

1.3.3 SUPERDOTADO

Se conoce como el primer término que se usó en lengua castellana para referirse a las personas con Aptitudes Sobresalientes. Se caracteriza por la combinación de todos los recursos intelectuales, lo que posibilita un elevado nivel de eficacia en cualquier forma de procesamiento y gestión de la información.

El término superdotado se empleaba para referirse a los sujetos que poseían un CI mayor a 130 puntos, los primeros en referir ese concepto fue Terman y sus colegas (citado en Prieto, 1999), los cuales se enfocaron en las capacidades intelectuales a través del CI, como el medio de un alto rendimiento académico y profesional.

Tannembaum (1991) definió la superdotación como el potencial para llegar a lograr productos ejemplares en diferentes esferas de la actividad humana: moral, física, emocional, social, intelectual o estética.

Hablando en términos generales, Robert Gagné (2010) describe a la superdotación como una aptitud natural, la cual, conforme pasa el tiempo con práctica, aprendizaje y rendimiento, se logra reflejar en los campos del quehacer humano. El desarrollo de las aptitudes naturales se medía por factores intrapersonales fisiológicos como son la salud, la apariencia física y factores intrapersonales de carácter psicológico como son motivación, voluntad, autoestima y personalidad; así como los ambientales en los cuales promueven o dificultan su desarrollo.

En los niños se ve reflejado en diversas actividades; un niño superdotado como bien lo dice la palabra, está dotado no de una sino de varias habilidades en conjunto, que lo convierten en un niño muy habilidoso. Algunas de estas destrezas se presentan a temprana edad, empiezan

a caminar precozmente y hablan cuatro meses antes, duermen menos de lo habitual, por lo que son muy activos, su vocabulario es muy amplio y estructurado en los primeros años de vida, tienen interés en aprender y aprenden antes y mejor, existen niños que cuentan con equilibrio personal y social, suelen preocuparse por temas impropios de su edad, presentan gusto por la lectura y necesidad por hacer algo.

Algunos autores describen ciertas características que se presentan en los niños superdotados, por ejemplo:

Coriat (1990) menciona que, en los primeros años de vida, algunos de ellos pueden ser precoces, duermen menos de lo normal debido a que son muy activos, empiezan a caminar antes de lo habitual y hablan cuatro meses antes del promedio, presentan interés por aprender y aprenden antes. Como se describe, los niños superdotados son superiores desde su nacimiento por sus características físicas y su desarrollo.

En acuerdo con Coriat (1990), Benito (1996) hace una mención general de las características de los niños superdotados, son alumnos con un desarrollo motor y atención precoz, una capacidad excepcional de atención, observación y memoria, por lo general aprenden a leer antes de ir a la escuela, por un corto periodo de tiempo muestran un vocabulario avanzado, así como interés por la lectura, muestran sensibilidad al mundo que los rodea y tienen profundas preocupaciones, tienen un mayor desarrollo de la madurez perceptiva y memoria visual precoz, además de alta creatividad.

A su vez, Sánchez (2003) describe características de cuando son más grandes:

“Los niños superdotados muestran una notable energía, fogosidad e interés en ámbitos que atraen su atención; son aprendices persistentes y es difícil separarlos de los campos que los apasionan. También se señala, como característica más importante del niño superdotado, la creatividad: curiosidad, juicios sin ideas preconcebidas, sensibilidad ante los problemas, excelente memoria, flexibilidad, razonamientos fluidos, abstracción; todo ello, en conjunto, hace que, con frecuencia, adopte comportamientos extraños en el colegio. De ahí, que los programas extracurriculares de enriquecimiento sean buenos instrumentos para dar respuesta a muchos problemas” (p. 39).

De acuerdo a estos autores podemos recopilar que algunas de las muchas características con las que cuentan los alumnos superdotados por lo regular son, una personalidad equilibrada, buena autoestima y confianza. Son enérgicos, persistentes, curiosos, creativos, atentos, con excelente memoria y flexibilidad. Es evidente que estos tipos de alumnos en ocasiones no siempre se presentan en el aula, sin embargo, cuando se presenta es fácil identificarlos por sus altas capacidades. Debido a ello, como se ha mencionado antes, ante estos tipos de alumnos con estas capacidades es necesario implementar programas extracurriculares de enriquecimiento, con el fin de brindar una buena calidad educativa a los alumnos.

Para distinguir la diferencia que existe entre superdotación y talento según Betancourt y Valadez (2004) es que la primera es una capacidad general conformada por una serie de factores intelectuales significativamente más alto que en el grupo promedio y el talento es una capacidad particular, focalizada en un determinado aspecto cognitivo o destreza conductual.

Aunque los conceptos comparten ciertas características o habilidades hay ciertas cuestiones que los hacen diferenciarse. Cómo, por ejemplo: la inteligencia solo se basa en la capacidad de aprendizaje, comprensión, proceso de la información, entendimiento, asimilación y resolución de problemas.

Por su parte, el talento es una aptitud que se destaca en un área determinada, es decir una habilidad especial o una aptitud que surge de manera natural, para lograr hacer o alcanzar algo en áreas específicas.

Mientras tanto, el superdotado tiene una inteligencia muy por encima del promedio, capacidad creativa y una motivación intrínseca por el aprendizaje, incluso pueden desarrollar algún tipo de talento si se le brinda un ambiente favorecedor.

Para crear un ambiente favorecedor en el aula, se debe reconocer en qué destacan significativamente en relación con los demás, ayudando también a comprender el alto potencial que poseen para que éste no desaparezca y logre trabajarse en un ambiente más adecuado.

Es así como a partir de la concepción de los términos anteriores y habiendo reflexionado sobre las implicaciones de cada uno de los conceptos que anteceden y se relacionan con la Aptitud Sobresaliente, damos pie al tema como tal en el siguiente apartado.

CAPÍTULO 2. APTITUD SOBRESALIENTE

En las escuelas siempre ha existido una variedad de alumnos con diversas capacidades, habilidades y también debilidades, alumnos que destacan por portarse bien, sobresalir de los demás y uno que otro por estar debajo del promedio. Con tantos términos que se distinguen por poseer diversas habilidades y capacidades hemos llegado al último, Aptitudes Sobresalientes.

Dentro de los salones de clases existen alumnos y alumnas que demuestran una capacidad superior al promedio en una o varias áreas, destacando en lo intelectual, en su desempeño académico, demuestran creatividad, capacidad de liderazgo, rendimiento en el área de deportes, solo por mencionar algunas, a estos alumnos se les ha denominado “sobresalientes” (Friend y Bursuck, 1999).

Conforme a ello, la SEP (2006) define que “los niños, niñas y jóvenes con Aptitudes Sobresalientes son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz” (p.59).

Algunas de las características que poseen estos alumnos son, poder de observación, habilidad para aprender de manera rápida sin necesidad de tanto esfuerzo, buena memoria, creatividad y curiosidad. En este término el entorno juega un papel clave, aunque se concibe como una capacidad propia del individuo, dependerá de la escuela, la familia y la comunidad en el que se encuentre el lograr las condiciones adecuadas para satisfacer las necesidades que el alumno requiera.

Para Gagné (2010), Mönks, Van (1992) y Renzulli (1986) es evidente que, desde una edad temprana, los alumnos y alumnas sobresalientes, empiecen a mostrar ciertas habilidades como: una elevada capacidad de memorización recordando sucesos a detalle; gusto por inspeccionar y experimentar de forma continua; y a hablar antes de tiempo, algunos incluso comienzan a leer en edades muy tempranas, también, se ha observado que muestran precocidad para escribir y amplios intereses por distintos temas.

En la infancia los niños comienzan a explorar el mundo, a conocer los objetos y personas que le rodean, inician explorando con la vista, el tacto y el gusto, distinguiendo los sabores, las formas y las texturas. Cuando son más grandes comienzan a relacionarse con otros niños, adquiriendo habilidades para relacionarse social y emocionalmente, desarrollando habilidades de juego, comunicación, aprendizaje y emocionales.

Durante la etapa de descubrir, relacionarse y aprender en el aula, se presentan características en ciertos niños que hacen que destaquen del resto de los demás dentro o fuera del aula, lo que hace que el docente lleve a cabo un proceso de identificación para brindarles una educación de calidad. Antes de iniciar a explicar el proceso que se lleva a cabo para la identificación de los niños sobresalientes en el aula, es necesario conocer algunos de los indicadores que presentan estos niños.

2.1 INDICADORES EN LA INFANCIA

Paéz & Valladares (2015) citan a Yolanda B. (1999) quien elaboró una lista de características que se pueden presentar en niños sobresalientes en edad preescolar, clasificándolas por ámbitos o intereses:

Indicadores en el ámbito cognoscitivo:

- Tarda menos que el resto de los demás.
- Reconoce números o letras.
- Manifiesta curiosidad y realiza varias preguntas.
- Profundiza en algunos temas y hace uso de conceptos abstractos.
- Expresa un vocabulario amplio y complejo.
- Mantiene un buen nivel de conversación y expresión oral.
- Tiene gran facilidad para la composición de rompecabezas.
- Amplia capacidad memorística.
- Presenta liderazgo y/o dificultad en relacionarse con los demás.
- Interés en realizar dibujos de figuras geométricas o sistemas de orden.
- Gran interés y satisfacción en rompecabezas y juegos de construcción.

Indicadores referidos a la creatividad e imaginación:

- Realiza preguntas inusuales por su diversidad, originalidad, profundidad a nivel de abstracción.
- Demuestra originalidad al combinar ideas, métodos y formas de expresión artísticas.
- Inicia, compone o adapta juegos, música, palabras, discursos, etc., libre de la influencia de la familia o el profesorado.
- Es muy hábil en hacer rompecabezas.
- Demuestra creatividad y originalidad en sus producciones tanto artísticas como en otros ámbitos de trabajo.
- La frecuencia de estas producciones creativas va aumentando con la edad.

Indicadores referidos al ámbito socioemocional:

- Tiende a arreglar los “conflictos”.
- Manifiesta preocupación por temas como la muerte, el universo y la trascendencia.
- Sensibilidad ante los problemas o el sufrimiento de los demás: pobreza, dolor, enfermedad, desastres naturales, guerras, violencia.
- Opone resistencia a realizar actividades en las que pueda fracasar.
- Tiene un alto sentido del humor: hace chistes, analogías divertidas utilizando el lenguaje, etc.
- Busca la calidad en sus realizaciones y la insistencia en mejorar sus trabajos puede retrasar la finalización de sus tareas. En ocasiones puede finalizar muy rápidamente algunas actividades de clase.
- Muestras de inquietud, movimientos, tics.

Indicadores referidos a motivaciones e intereses:

- Se concentra en un tema y persiste hasta que lo acaba.
- Parece no cansarse nunca y tiene un elevado nivel de energía.
- Prefiere trabajar independientemente y necesita poca ayuda.
- Es curioso, y un gran explorador del medio.

- Puede dejar tareas “rutinarias” inacabadas.
- Le cuesta aceptar la repetición de lo que ya conoce.
- Realiza preguntas adecuadas al tema y muestra curiosidad por el conocimiento.
- Es arriesgado y especulativo.
- Manifiesta preferencia hacia juegos intelectuales frente a actividades motoras o corporales.

Estos indicadores muestran características que se pueden llegar a presentar en los alumnos con Aptitudes Sobresalientes desde temprana edad. La aparición de estas habilidades o destrezas dependerá del contexto en el que se encuentre el alumno, para potencializar el desarrollo de sus habilidades deberá contar con un contexto facilitador; manejo adecuado de las condiciones del entorno social, familiar y educativo, esto con la finalidad de favorecer y potencializar sus capacidades, de no ser así, los alumnos no desarrollan su potencial sobresaliente como podrían hacerlo y manifiestan un rendimiento escolar muy por debajo de sus posibilidades (SEP, 2006).

En relación a ello, el autoconcepto toma importancia por la forma en la que la persona se percibe y de esto depende la manera en cómo se relaciona con su medio, en los niños se va desarrollando y estableciéndose durante la etapa escolar jugando un papel primordial en la adquisición del aprendizaje.

Se sabe que existen vínculos entre la motivación y el autoconcepto, los cuales, a su vez, influyen en el rendimiento académico, por lo que son catalizadores del desarrollo del potencial sobresaliente de los alumnos y alumnas (Zavala, 2004).

La motivación y las ganas que tiene el alumno por superarse a sí mismo o el demostrar que es mejor que un compañero, se convierten en ocasiones en el mejor estímulo que puede tener para mejorar sus habilidades. En el caso de los niños de edad preescolar, la competitividad es el principal juego por medio del cual buscan la preferencia del docente, es entonces que en el pensamiento del niño sólo existen los conceptos del bien y el mal, y por ende todos ellos están dispuestos a estar del lado del *bien portado* y de aquellos que reciben los elogios por haber realizado un buen trabajo, en sí, buscan y están detrás de las recompensas que se otorgan.

Pomar, (2001); Preckel, Goetz, Pekrun y Kleine (2008) han mencionado que el autoconcepto es uno de los principales elementos para favorecer el rendimiento y el aprendizaje; en conjunto con esta variable, la motivación y la capacidad intelectual favorecen la predisposición al éxito o al logro en distintas áreas.

En el caso de los niños con Aptitud Sobresaliente el autoconcepto alto permite que se desenvuelvan de manera adecuada en el aula, teniendo éxito en distintas áreas académicas. La percepción negativa o positiva de sí mismos va a facilitar o inhibir el desempeño de sus habilidades (Renzulli 2011 & Tannenbaum 1991).

Como consecuencia, un mal autoconcepto en las y los niños con AS, conlleva a un fracaso escolar, generando pensamientos de negatividad y poca motivación en cuanto a sus capacidades. Además de la idea que tiene de sí mismo, las personas que lo rodean; como sus padres, maestros y familiares, toman un papel importante ya que contribuyen a la construcción de su percepción.

2.2 INFLUENCIAS EXTERNAS

El niño se construye con base a las ideas que los demás tienen de sí mismo, si un adulto lo señala como *malo*, el introyecta ese hecho a su vida y a sus acciones, por el contrario, resulta de la misma manera cuando es señalado como un niño *bueno*, de esta forma la vida del niño se rige con los calificativos que se usan para dirigirse a él. En tanto, los factores externos influyen de forma directa en el desarrollo de los niños y las niñas.

Tomando en cuenta lo anterior, autores como Gagné (2010), Heller & Hany (2004), Mönks & Van Boxtell (1992), Tannenbaum (1991), citados por Benavides, et.al. (2004) consideran que los logros destacados están determinados por la interrelación de los siguientes factores:

- **Habilidad general:**

Definida como el factor *g* en el que se denota la abstracción del pensamiento y una variedad de componentes específicos que se pueden conocer con el empleo de pruebas de inteligencia general.

- **Habilidades específicas:**

Hacen referencia a ciertas aptitudes en áreas como las Artes, Matemáticas, Ciencia, Literatura. Aquí también se consideran las capacidades que se emplean en la resolución de problemas como las propuestas por Guilford (1977) en el cubo del intelecto humano, en las que destaca la creatividad.

- **Motivacionales:**

Relacionadas con la capacidad que tiene el individuo para orientarse de manera autónoma, con los factores intrínsecos que lo dirigen a terminar determinadas tareas o actividades.

- **Personalidad:**

En este rubro se encuentran agrupadas una serie de características individuales que en ocasiones están presentes en dicha población como: la imaginación, conocimiento, intuición, apertura o sentido de ingenuidad, liderazgo, perspicacia, perfeccionismo, persistencia, resiliencia, autodisciplina, autoeficacia, autoconcepto, tolerancia a la ambigüedad y voluntad.

- **Ambientales:**

Los alumnos sobresalientes se desenvuelven en los contextos sociales: familia, escuela y comunidad que les permiten favorecer o inhibir sus capacidades.

- **Oportunidad:**

Es un fenómeno que se relaciona con un simple golpe de suerte, un evento al azar que ayuda de forma individual y total al desarrollo de las habilidades de los niños y niñas.

De acuerdo a esto, teniendo una estimulación correcta de los factores externos y un ambiente favorecedor, propiciará a que los alumnos con o sin Aptitud Sobresaliente hagan un mejor uso de sus habilidades.

2.3 TIPOS DE APTITUDES

Es así como la SEP (2012) refiere algunas de las áreas en las que se pueden manifestar las aptitudes con las que cuenta un niño AS:

- **Aptitud intelectual:**

Hace referencia a un mayor nivel cognoscitivo que presenta el niño, que lo hacen poder llevar a cabo con facilidad actividades como manejo de contenidos numéricos, lógicos, verbales, espaciales, figurativos, entre otros.

Martínez (2010) y Castelló (2001) reafirman lo anterior como la disposición de un nivel elevado de recursos cognoscitivos para la adquisición y el manejo de los mismos contenidos.

Esta aptitud se distingue por poseer habilidades generales centradas en el área matemática y de comunicación.

- **Aptitud creativa:**

Es la capacidad para producir un gran número de ideas, presentan soluciones apropiadas ante los problemas, son novedosos, presentan flexibilidad, originalidad y generalmente les agrada agregar detalles a la hora de elaborar tareas, dibujos, artesanías, etc.

Es una aptitud que implica un tipo de trabajo mayormente asociado a la imaginación y donde se cuenta con habilidad para el manejo de materiales didácticos.

- **Aptitud sociafectiva:**

Hace referencia a las habilidades que se tiene para establecer relaciones adecuadas con otros; desde sus pares, niños o adultos. Logran comunicarse, entender y expresar sentimientos, motivaciones e intereses sin ninguna complicación. Poseen habilidades orales, de conversación y manejo de temas de la vida diaria.

- **Aptitud artística:**

Expresión e interpretación de ideas y sentimientos transmitidas en diferentes disciplinas artísticas, como la música, las artes visuales, el teatro, la danza, etc. Requiere de habilidades motrices, creatividad, capacidad de razonamiento abstracto, sensibilidad y coordinación.

- **Aptitud psicomotriz:**

Esta habilidad hace referencia a la facilidad que se tiene para manejar el cuerpo en formas peculiares con propósitos expresivos y para el logro de metas, implica hacer uso de habilidades físico-motrices, cognitivas y afectivo-sociales. Tienen facilidad de movimiento y pueden destacar en actividades deportivas.

Aun cuando los alumnos pueden destacar en una o más áreas del currículo escolar, pueden llegar a presentar alguna NEE, esto derivado a que no reciben los apoyos necesarios para completar sus necesidades educativas.

Comúnmente, se puede llegar a pensar que solo se es necesario contar con habilidades o aptitudes cognitivas para que un niño obtenga buenas calificaciones en el ámbito escolar, sin embargo, para desarrollar las Aptitudes Sobresalientes se necesita de un ambiente favorecedor entre los factores individuales y sociales del alumno.

Tal y como lo describen Tannenbaum (1991) y Gagné (2010), para que se logre una potencialidad de sus aptitudes es una condición necesaria que se lleve a cabo la interacción entre ambos factores; individual y social, para llegar a concretarse en los diferentes campos del quehacer humano (científico-tecnológico, humanístico-social y el artístico o el deportivo)

Muy erróneamente se piensa que la escuela es un modelo único, establecido para enseñar de forma rígida e igualitaria, en la cual, si un alumno presenta alguna discapacidad o una NEE, este deberá adaptarse a la forma de enseñanza del docente.

Es así que Montoro (2009) hace una aportación interesante acerca de esto, manifestando que es la escuela la que se debe adaptar al individuo y no viceversa, ya que la educación inclusiva toma en cuenta e integra a todos los miembros de la comunidad educativa en sus procesos de enriquecimiento.

Para poder contribuir al logro integral de los niños en la educación y proporcionar la oportunidad de incrementar sus habilidades dentro y fuera del aula, es necesario llevar a cabo una identificación temprana.

Y así, al asistir al preescolar, e ir creciendo y avanzando en los niveles de la educación, sus habilidades se van desarrollando, por ejemplo: en el inicio de la educación *Infantil* emergen muchas veces de forma temprana una serie de fenómenos cognitivos, los cuales trabajando en un contexto facilitador harán que posteriormente en la educación *Primaria*, se vayan instalando,

puliendo y perfeccionando para que al llegar al nivel de educación *Secundaria*, se cristalice un perfil cognitivo capaz de alcanzar logros y producciones de gran calidad, para culminar con una formación más específica y adecuada a sus capacidades en el nivel *Bachillerato* y *Universitario*. Siguiendo este proceso es como se puede llegar a crear un profesional con altas capacidades que genere un ambiente enriquecedor en beneficio propio y de la sociedad.

Para que esto se lleve a cabo el docente debe tener claro todos los conceptos mencionados anteriormente y así brindar al alumno un proceso con el que pueda alcanzar y desarrollar todas sus capacidades.

En tanto, es necesario revisar las estrategias empleadas, realizando procedimientos más flexibles y así poder seleccionar a los niños y niñas de acuerdo a su propio contexto y características (Armenta, 2008).

Es importante identificar de igual manera el estilo en que el niño trabaja, es decir, la preferencia que tiene para llevar a cabo sus actividades, ya que sin importar que comparta características o una misma aptitud, los estilos o formas de aprender de cada niño se reflejan de manera particular, variando y cambiando conforme su crecimiento. Dentro de los estilos de aprendizaje, se pueden distinguir modelos planteados por diferentes autores tomando en cuenta factores como la percepción, el estilo de trabajo o el modo de recopilar información, de los cuales, en cuanto a su relación con la Aptitud Sobresaliente se explican a continuación.

2.4 LA APTITUD SOBRESALIENTE Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

La atención educativa hacia los niños con Aptitudes Sobresalientes surge de la idea de la diversidad, la no discriminación y la igualdad de oportunidades, donde se busca la aceptación de las diferencias entre las personas, ya sea por su color, raza, ideología o religión, por lo que en el caso de la Aptitud Sobresaliente se toma en cuenta el conjunto de habilidades propias de cada individuo para desarrollar esquemas personalizados que beneficien su aprendizaje y por ende su estilo de vida.

La importancia de entender los estilos de aprendizaje y su relación con la Aptitud Sobresaliente, radica en concientizar acerca de la heterogénea gama de posibilidades que tiene cada persona para obtener, procesar y guardar información para que llegue a adquirir un aprendizaje.

A lo largo de la historia el planteamiento de ideas y teorías de muchos autores han permitido comprender mejor estos aspectos, poniendo en tela de juicio las preferencias de los estudiantes en cuanto a sus interacciones educativas y destacar aquellas que resultan eficaces, permitiendo la creación de diferentes categorías que apoyan dicha noción.

En el nivel educativo preescolar, la enseñanza se basa más en lo práctico que en lo teórico, a esta edad los niños aprenden con el juego, sus actividades son más coloridas, dibujan, cantan y se mueven, ya que se encuentran en una etapa en la que sus habilidades aún están en pleno desarrollo, por lo que las instituciones junto con sus docentes se encargan de proporcionar los estímulos adecuados para que el niño, conforme va creciendo, se vuelva autónomo y tenga los conocimientos necesarios para la siguiente etapa escolar de su vida.

Desde este instante, aunque las destrezas del niño se estén desarrollando y no tenga definida su personalidad, se puede observar la condición mediante la cual aprende o retiene alguna información, podría parecer que todos los niños a esta edad asimilan de la misma manera sus actividades, sin embargo, no resulta así, pues al igual que en otros niveles educativos, siempre se presentan casos de educandos que tienen un inconveniente o dificultad a la hora de realizar las actividades propuestas en el aula, inclusive en las áreas de deportes o música.

Al ser niños pequeños, se *espera* que no centren su atención, que se distraigan con facilidad, que no completen sus actividades, que no manejan bien los materiales, que no sean aseados respecto a sus trabajos, etc., pues la mayoría de los adultos lo justifican con el hecho de que *es solo un niño*, lo que implica que *no entiende o no sabe*, por tanto no es de importancia, ya que resulta ser algo *normal* en los niños, es así como existe una subestimación acerca de su inteligencia, por lo que hay sorpresa cuando uno de ellos realiza una acción *avanzada* para su edad, sin embargo, puede que el problema sea mayor y que realmente se trate de otros factores, lamentablemente el principal problema resulta ser el niño, más no el ambiente que lo rodea.

Es a partir de lo anterior, con base a una reflexión acerca de la enseñanza y los métodos educativos, que se dieron varios cambios en el proceso de la educación, no sólo en los niveles medio y superior, sino también en el nivel básico, dando como resultado una transformación en la perspectiva en cuanto al aprendizaje, considerando a los casos más jóvenes como un foco de atención, teniendo en cuenta componentes externos al niño.

Mato (1992), Castro y Guzmán (2005), citando a Dunn , Dunn y Price (1979), señalan que el estilo de aprendizaje es la manera en la que diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener información, además de hacer referencia a las condiciones educativas bajo las que un estudiante encuentra la mejor manera para poder aprender, como su forma de ver el mundo, la forma de pensar, de emitir juicios y adquirir valores y experiencias. Así mismo, mencionan que “un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje” (p. 87).

Es decir, que el alumno percibe la información de manera particular, de acuerdo a su entendimiento, es así como construye su propio aprendizaje e interactúa con la realidad en el tiempo y nivel que comprenda mejor.

Por su parte, Schmek (1982) menciona que el estilo de aprendizaje:

“es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se enfrenta a una tarea de aprendizaje, y refleja las estrategias preferidas, habituales y naturales del estudiante para aprender, de ahí que pueda ser ubicado en algún lugar entre la personalidad y las estrategias de aprendizaje, por no ser tan específico como estas últimas, ni tan general como la primera” (p.80).

Ambos autores reflejan el tema de las preferencias personales bajo las cuales un individuo adquiere información de su medio ambiente. Entonces, observando con atención el proceso de retención de información en los niños pequeños, se puede notar que la mayoría de las aulas implican un espacio lleno de imágenes, colores, formas, donde hay cantos y actividades físicas poco complejas, mismas que van cambiando conforme el niño avanza.

Cabe mencionar que existe una gran variedad de modelos propuestos en cuanto a los estilos de aprendizaje, sin embargo, en cuyo caso se expondrán aquellos que son considerados mayormente apropiados al tipo de enseñanza que reciben los niños en edad preescolar.

2.4.1 MODELOS TEÓRICOS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Para lograr entender la Aptitud Sobresaliente es necesario conocer acerca de las diferentes perspectivas que con el paso del tiempo se han dado lugar referente a las distintas formas en las que se da el aprendizaje. De acuerdo con Páez (2015) estas teorías son representadas en cuatro grupos diferentes de modelos explicativos de la superdotación basadas en las capacidades, el rendimiento, lo cognitivo y lo sociocultural, los cuales engloban a diferentes autores que coinciden en sus propuestas, mismas que son presentadas a continuación.

MODELO BASADO EN CAPACIDADES

Este grupo se forma por aquellas teorías relacionadas al coeficiente intelectual (CI) como la principal característica que define a un niño sobresaliente.

Entre ellos se encuentra Terman y su estudio longitudinal realizado en 1921 en la universidad de Standford California, realizado con 1500 alumnos de entre 12 y 14 años, este autor hace referencia a la superdotación como aquellos sujetos que tienen un CI mayor a 130 puntos.

El objetivo de su estudio era el de analizar las características de los niños con alto cociente intelectual, comprobar la estabilidad del talento individual; y demostrar la estrecha relación entre inteligencia y logros académicos. Los resultados señalaron que los educandos con altas capacidades tienen más probabilidades de obtener un rendimiento superior en las áreas académicas que el resto de sus compañeros.

Por su parte Freman, en un estudio similar realizado en 1974 con 210 individuos en edades de entre 5 y 14 años, que igualmente presentaban un coeficiente intelectual alto, señaló contradictoriamente que no todos estos escolares obtienen éxito, ya que hay quienes obtienen calificaciones altas y logran empleos exitosos, y la otra parte, no concluye sus estudios ni obtiene un empleo seguro.

En este sentido la inteligencia es un aspecto determinante pero no concluyente para asegurar una vida exitosa, por lo que el foco de atención en cuanto a los estudios que permitan explicar la superdotación comienzan a dirigirse hacia otros aspectos y no exclusivamente a un puntaje intelectual, como lo es en el caso de Gardner y su modelo de las inteligencias múltiples, quien establece ocho formas de inteligencia relacionadas con el entorno, las cuales son: la inteligencia lingüística, musical, lógico-matemática, viso-espacial, corporal-cinética, intra-personal, interpersonal y naturalista, que fueron expresadas anteriormente.

Este autor considera que la inteligencia es el producto de la herencia genética y factores psicológicos, menciona que la inteligencia en referencia a la superdotación se manifiesta cuando un individuo tiene altos índices en una de las áreas y señala que ello no significa que obtenga los mismos resultados en las otras, por lo que su alto rendimiento es en un área concreta.

MODELO BASADO EN EL RENDIMIENTO

En este modelo se entiende que la superdotación no sólo requiere de un alto nivel intelectual, sino que también de la capacidad en diversos campos.

Entre ellos se encuentra el modelo de los tres anillos de Renzulli, que por medio de la combinación de tres características se puede definir las Aptitudes Sobresalientes; la primera se trata de la habilidad por encima de la media, es decir un CI superior a 116 puntos o un percentil arriba de 75; el segundo se refiere a la creatividad, a la forma de procesamiento característico y permanente de la información; la tercer característica, tiene que ver con el compromiso a la tarea, o bien, la motivación. Estos, es su entrelazamiento forman las Aptitudes Sobresalientes, es decir que, un individuo debe relacionar estas tres características para poder formar una habilidad superdotada.

Al igual que este autor, Feldhusen asume que existen características que definen a un niño superdotado, en su caso se trata de: capacidad intelectual general, autoconcepto positivo, motivación y talento personal en lo académico-intelectual y artístico-creativo. Las cuales están predisuestas por las oportunidades educativas, se sujeta a un desarrollo emergente donde las experiencias físicas y psicológicas determinarán el aprendizaje y el rendimiento superior en los años de formación. Por lo que las capacidades, las aptitudes y la inteligencia están sujetas a las experiencias, motivaciones y estilos de aprendizaje.

MODELO COGNITIVO

Este modelo se centra en la realización de tareas, en cuyo caso Sternberg realizó un estudio donde buscaba comprender la eficacia de los mecanismos de desarrollo en sujetos inteligentes, tomando en cuenta áreas académicas e informales. De acuerdo al autor, la superdotación tiene relación con la capacidad de encontrar soluciones nuevas a un problema, menciona que existe una serie de características de los alumnos con Aptitudes Sobresalientes, las cuales son: la excelencia, la rareza, la productividad, la demostrabilidad y el valor.

Donde el niño debe sobresalir de entre sus compañeros, consiste en que posea un nivel alto que resulte extraño, además de que tenga capacidad alta para llevar a cabo alguna tarea, su superdotación debe ser comprobada por un instrumento medible y ser reconocida socialmente.

MODELOS SOCIOCULTURALES

Se refiere a la interacción de factores individuales y sociales, este tipo de modelos es el más adecuado para la educación en México, ya que toma características más específicas para definir la Aptitud Sobresaliente.

Encontramos primero el modelo de Tannenbaum *estrella marina de cinco puntas* quien menciona que un individuo superdotado posee alto potencial en diferentes ámbitos de la vida y para que pueda expresarse es necesario que una serie de factores coincidan entre sí de forma adecuada, estos son: habilidad general, aptitudes especiales, factores no intelectuales, apoyo ambiental y oportunidad. Estas, a su vez, se dividen en dos dimensiones: la primera son las variables estáticas, refiriéndose al nivel intelectual, características biológicas y función de capacidades; la segunda, son las variables dinámicas, como el autoconcepto, la motivación y el ajuste social. Creía que los niños con altas capacidades debían exponerse a la mayor variedad de información y experiencias para poder desarrollar la superdotación, que las variables internas y externas debían conjuntarse para ello, es decir que dependía de la actitud y habilidades del niño, en conjunto con su ambiente.

Por su parte, en el modelo de interdependencia triádica de Mönks, donde retoma lo presentado por Renzulli, aunando elementos como la familia, el ambiente social inmediato y escolar, asociados al rendimiento del alumno, asemejándose así con Tannenbaum en cuanto a la relación del contexto con la superdotación.

Por último, se encuentra el modelo *Diferenciado de Superdotación y Talento* de Robert Gagné, donde diferencia ambos conceptos definiendo así a la superdotación como aquellas aptitudes naturales que a través de la práctica, aprendizaje y rendimiento son desempeñadas. Por su parte el talento, menciona el autor que, es influenciado por catalizadores intrapersonales y ambientales, en el caso del primero, se refiere a factores físicos y psicológicos, como la apariencia física, la salud, motivación, voluntad, etc., los ambientales constituyen el contexto físico y social del individuo.

En este modelo Gagné menciona cinco campos de aptitudes: intelectual, creativa, socioafectiva, perceptual y motora, las cuales pueden observar principalmente en el ambiente escolar del niño, sin embargo, es importante estimular dichas aptitudes. Se considera a este modelo como el principal componente del sistema educativo mexicano, ya que existe una gran variabilidad de contextos dentro del estilo de vida del país y donde la cultura social es muy influyente, siendo ello la razón por lo que la *Propuesta de Identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en Educación Preescolar* se encuentra basada.

Además de estos modelos, se pueden observar distintas teorías, además de las ya mencionadas, que pretenden explicar otros tipos de formación del aprendizaje, como los siguientes.

MODELO BASADO EN PERCEPCIÓN

En relación con ello es importante hablar del modelo propuesto por Barbe, Swassing y Milone (1979), citados por Mato (1992), Castro y Guzmán (2005), quienes relacionaron el aprendizaje con la percepción sensorial, proponiendo las siguientes tres representaciones:

- **Visual**

Son aquellos que perciben y aprenden mejor viendo, manejando información escrita, prefieren las descripciones, conciben mejor los detalles y almacenan información rápidamente. Se presenta cuando las imágenes se nos vienen a la mente, junto con información que fue relacionada a otras ideas o conceptos que anteriormente se introyectaron en nuestro cerebro; entre las siguientes dos representaciones, ésta es la más rápida, ya que, aunque auditivamente se pierda parte de la información, esta se encuentra presente como una imagen.

- **Auditivo**

Emplea la voz y los oídos como principal canal de aprendizaje, recuerdan los sonidos, los nombres, también almacena información en bloques y se distrae con facilidad. Se basa en una grabación mental de la información, su aprendizaje es mejor por medio de explicaciones orales. A diferencia de la anterior, ésta representación es la media, pues está construida por sonidos que pueden en su momento ser olvidados por la falta de una representación visual.

- **Kinestésico**

Necesita del tacto, de actuar y hacer las actividades, su expresión es por medio del movimiento. Aquí la información es asociada a la sensación como en el caso de los deportes, escribir a máquina, montar en bicicleta, etc., esto se debe a la memoria corporal, es decir, que el cuerpo recuerda las sensaciones de lo que realiza, aun cuando mentalmente las respuestas de lo que se lleva a cabo no se sepa. Esta representación es la más lenta, debido a que se piensa en la acción al mismo tiempo que se realiza y por ello necesita de mayor tiempo para ser aprendida.

De manera general, se puede decir que todos los individuos poseen estas tres habilidades en diferentes niveles aunque en proporciones menores, pues en todo momento estamos guiados por los sentidos, pero es importante identificar el mayor de ellos para proporcionar una mejor labor docente a través de la preferencia que el alumno tenga respecto a una de las representaciones y entonces por medio de ella, ayudar a que el niño pueda modificar aquellas que se le dificulten, favoreciendo a un aprendizaje más completo, utilizando las tres estancias en conjunto.

Castro y Guzmán (2005) mencionan que:

“El docente debe estar en movimiento en su salón de clases, hablándoles directamente a la cara, utilizando esquemas, diagramas, usando software, hipermedias que ya incluyen imágenes, sonido y movimiento, lo que implica que toma en cuenta todos los canales sensoriales del individuo” (p.91).

Ya que es justamente el docente quién, por la cercanía y el tiempo que comparte con sus alumnos, tiene probabilidades más altas de identificar y desarrollar estas características en el niño proporcionándole las herramientas necesarias.

MODELO DE KOLB

Otro de los modelos es el de Kolb (1976), citado por Mato (1992), quien se basó en las fortalezas y debilidades de los alumnos, partiendo de una experiencia directa o abstracta, que se transforman en conocimiento al momento de elaborarlas, así propuso cuatro fases de los estilos de aprendizaje:

- **Convergente (teórico)**

Es aquel que busca aplicar de forma práctica sus ideas, tiene organizados sus conocimientos y resuelve problemas específicos razonando, creando deducciones e hipótesis. Integran sus observaciones y las fundamentan, relacionan hechos, analizan y sintetizan la información.

Aprende de mejor manera cuando se siente en situaciones con una finalidad clara, cuando puede explorar las relaciones entre las ideas y al tener la posibilidad de cuestionar.

- **Divergente (activo)**

Tiene un alto potencial imaginativo, considera diferentes perspectivas, se involucra en experiencias nuevas, se centra en el presente, son entusiastas por lo que primero actúan y después reflexiona, gustan de estar rodeados de gente y cambian fácilmente de actividad.

La mejor manera de aprender es por medio de competencias en equipo, de resolver problemas, representar roles, dirigir debates y hacer presentaciones.

- **Asimilador (reflexivo)**

Se interesa por los conceptos abstractos, adoptan la postura de observador, analizando las perspectivas y experiencias por medio de la recolección de datos, observan y escuchan antes de actuar, no les gusta la atención hacia sí mismos.

Su aprendizaje es mejor cuando intercambia opiniones, trabaja sin presiones, escucha y reúne información.

- **Acomodador (pragmático)**

Tiene preferencia por realizar proyectos o experimentos, se involucra fácilmente a situaciones nuevas, es arriesgado, se apega a la realidad, gusta de tomar decisiones y resolver problemas.

Aprende cuando tiene oportunidades de aplicar inmediatamente las ideas, percibir anécdotas, ver videos de cómo se realizan las cosas y es bueno recibiendo indicaciones.

OTRAS APORTACIONES

Con base en ello, Honey y Mumford, citados por Castro (2005), mencionan que además del modo de percibir la información, es importante la manera de procesarla, es así como, dentro del modelo de Kolb, estos autores proponen que los estilos de aprendizaje se basan también en la forma de organizar y trabajar de los alumnos, por lo que realizan una descripción más detallada de los estilos activo, teórico, reflexivos y pragmáticos.

Por medio de ésta reflexión, autores como Valerdi (2002) y Alonso (1997), destacan los materiales de instrucción más apropiados para cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje, es así como mencionan que:

Los activos requieren materiales prácticos, que permitan realizar ejercicios y casos a resolver; los reflexivos, necesitan materiales con preguntas, permitiéndoles satisfacer su curiosidad; los teóricos; ocupan materiales más densos que lo lleven a meditar y cuestionar detectando incoherencias o puntos débiles en los argumentos de otros; y por último, los pragmáticos, para quienes se debe reunir técnicas y modos prácticos de realizar las cosas, como de análisis, asertividad, estadísticas o de memoria.

Kolb, citado por Castro (2005), señala que:

“Para que se produzca un aprendizaje realmente efectivo es necesario trabajar esas cuatro categorías, un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases, porque la manera de seleccionar, organizar y trabajar con la información implica una serie de

hechos que deben tomarse en cuenta en el salón de clases, para que el estudiante aprenda más fácilmente”

Como bien se ha destacado, los sentidos, el proceso de la información y el modo de trabajo, son esenciales para poder entender la forma en que un alumno trabaja y retiene información de manera que concluya en un aprendizaje. Dentro de sus actividades en el aula y a lo largo de su desempeño académico, se le proporcionan conocimientos que son necesarios para que avance y desarrolle las herramientas óptimas para una vida en sociedad, pero otro de los puntos a destacar para el aprendizaje, es el modo de resolver problemas, es decir, como el alumno es capaz de encontrar las soluciones ante las adversidades, esto permitirá al docente identificar mejor sus fortalezas y debilidades. Ayudándolo no sólo en la elaboración de tareas y trabajos escolares, sino que, permitirá que el alumno se conozca a sí mismo y pueda por su parte resolver las situaciones complejas que se le presenten como estudiante e individuo.

De este modo, Quiroga y Rodríguez (2002), citados por Castro (2005), hacen referencia a que los estudiantes pueden ser impulsivos o reflexivos; el primero es aquel que se deja llevar por su intuición, que actúa por empuje para ofrecer una solución, esta característica se refiere a que piensa de manera más rápida ante un problema; por su parte, el reflexivo, como bien lo señala la palabra, es aquel que reflexiona, que piensa y medita la acción a realizar, son más lentos y tardan en emitir una respuesta.

En muchas circunstancias de la vida diaria, tanto del estudiante, como de un trabajador, los problemas se presentarán consecutivamente y es importante identificar qué situación es la que requerirá de una respuesta inmediata o de una mayormente meditada, así como hay oportunidades que se presentan pocas veces en la vida, hay otras que pueden repetirse e inclusive ser mejores, es así como, el estudiante debe aprender a entenderse, conocerse y a tomar decisiones que cambiarán el rumbo de su vida tanto para bien, como para mal.

Este conocimiento empieza desde pequeños, puede que al no conocer cómo funciona su personalidad, crezca con incertidumbres acerca de lo que quiere ser de grande y que no tenga un objetivo fijo para sí mismo, es decir, una meta; podemos observar varios casos de personas que a una edad adulta no se encuentran conformes con su labor, que se reprochan el no haber tomado alguna oportunidad, o bien, no se sienten a gusto consigo mismos. Por eso, resulta

importante enseñar a los niños a saber cuáles son sus gustos, sus preferencias, su forma de ser, etc., para que se dirijan al camino que les permitirá ser la persona profesional que aspiran a ser; se trata de una guía que permita evitar desde el rezago escolar hasta una vida adulta considerada como insatisfecha.

Es entonces que el docente debe tener conocimiento de esta información, para que el alumno aprenda de la mejor manera y retenga la información adecuada, es quién en el aula se encargará de identificar las necesidades de sus alumnos, entendiendo que tiene fortalezas y debilidades en su modo de aprender, por lo que habrá actividades que se le faciliten y otras que presentarán un conflicto para su elaboración. Deberá acudir a diferentes estrategias y autores que le permitan entender qué sucede con su alumno cuando este no logra centrarse en una actividad, permitiéndole, no sólo crecer al alumno, sino también crecer como docente y aprender al mismo tiempo que sus educandos. Aunque sea un profesionalista, tiene la obligación de seguir aprendiendo, ya que conforme el tiempo pasa, los métodos de enseñanza evolucionan a la par.

Esto debe reflejarse no sólo en los alumnos regulares, sino en los casos de educación especial, así como en los niños con Aptitud Sobresaliente, entendiendo que existen diferentes formas de aprender y procesar la información, que no todos los estudiantes, por el hecho de compartir un mismo espacio, significa que aprenden de igual forma, si bien, pueden compartir gustos, habilidades, sentimientos, pero sin dejar de ser individuos, el hecho de ocupar un mismo espacio, no los hace idénticos.

Ahora bien, al haber reflexionado más sobre el contexto que rodea a la Aptitud Sobresaliente, es importante conocer cuáles son las características para poder identificarlos dentro del aula e incluso en los hogares, así como también saber cómo actuar, por eso a continuación se presenta el funcionamiento de la detección de un niño que presenta Aptitud Sobresaliente y las implicaciones que conlleva.

2.5 PROCESO DE DETECCIÓN DE APTITUDES SOBRESALIENTES EN ALUMNOS Y ALUMNAS DE NIVEL PREESCOLAR

Recapitulando algo de lo anterior podemos mencionar que la Aptitud Sobresaliente es un conjunto de diversas características y/o habilidades; es una capacidad natural del individuo que se desarrolla como producto de la experiencia educativa, familiar, escolar y social.

Es de imaginarse que en ocasiones algunas personas tengan la idea que los niños con Aptitudes Sobresalientes no deberían de tener un apoyo distinto o extra al de sus compañeros, ya que cuentan con un mejor desempeño que el resto del grupo, pensando que sin apoyo ellos logran sobresalir. Puede que en ocasiones el docente pensando en esto, asigne a los niños con Aptitudes Sobresalientes para que apoye a sus demás compañeros con las actividades que se le dificulten o dejándole tareas específicas, pero esto en vez de ayudar al alumno puede llegar a causar desmotivación por el aprendizaje y desinterés escolar.

Al tener un nivel mayor al de sus compañeros, los alumnos con Aptitudes Sobresalientes están tendentes a caer al aburrimiento si las actividades no están adaptadas. Para evitar esto, es necesario trabajar con ellos de una forma diferente a los demás tomando en cuentas sus aptitudes; es necesario llevar un proceso estructurado, tomando diversas fuentes de información.

Para favorecer las habilidades de esta población es preciso realizar adaptaciones curriculares específicas, de esta forma se evita que se manifiesten problemas de falta de motivación, trastornos escolares o bajo rendimiento escolar (Gerson & Carracedo, 2007).

Durante la etapa de detección, el docente es quien le debe brindar el apoyo necesario a los niños AS, es necesario que se tenga noción del proceso a seguir. En ocasiones, puede que los maestros no tengan conocimiento acerca de algunos temas como lo es la Aptitud Sobresaliente, pero si se le brindan los apoyos e instrumentos adecuados le serán de gran ayuda para comprender y realizar el proceso de selección (Blanco, 2001).

Es por eso que a los profesores se le debe proporcionar una preparación especial, para evitar caer en mitos o estereotipos y logren crear estrategias de intervención con relación a los niños con Aptitudes Sobresalientes (Genovard, 2006).

De acuerdo a la Ley General de Educación en el artículo 41 párrafo IV del proceso educativo sección 1 establece que:

“Para la identificación y atención educativa de los estudiantes con Aptitudes Sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia. Las instituciones que integran el sistema educativo nacional se sujetarán a dichos lineamientos.” (p.19)

Para iniciar con el proceso de detección e identificación se debe contar con sistemas mixtos, con la finalidad de que se logren evaluar diversos factores en los niños con aptitudes sobresaliente, esto debido a que, aunque comparten ciertas habilidades al final cada alumno es diferente (Armenta, 2008).

Con la detección oportuna se logra conocer los recursos intelectuales con los que cuenta el alumno, sus aptitudes, su rendimiento, etc. Esto hace que se pueda atender a sus necesidades de manera adecuada, de acuerdo a su perfil, permitiendo desarrollar su potencial y competencias.

Para ofrecer apoyo a los niños y niñas con Aptitudes Sobresalientes Moska (2004) subraya el primer paso, el cual consiste en la identificación y la evaluación de sus capacidades; esto con el propósito de valorar sus características intelectuales, motivacionales y afectivas. Es preciso contar con sistemas de detección flexibles en los que se retomen distintas variables como las ya mencionadas, esta información deberá ser complementada con las observaciones realizadas por los docentes.

En acuerdo con Moska (2004), Benito (2009) señala que la evaluación tiene que contemplar múltiples procedimientos, instrumentos y métodos. Las técnicas deben de seleccionarse en virtud de las cualidades científicas que las avalan, es decir, que tengan objetividad, fiabilidad y validez. Algunos de los instrumentos a utilizar pueden ser: test

psicométricos, entrevista a padres, niños y profesores; observación; cuestionarios, listas, test estandarizados, etc.

También señala que la identificación de los alumnos con Aptitudes Sobresalientes se puede llevar a cabo a partir de los 4 años de edad, siendo estos resultados confiables y válidos. Aunque la identificación en los alumnos se puede realizar en cualquier momento después de esta edad; es favorable que la identificación se realice a una edad precoz, esto hace que sea favorable para el alumno, con lo cual también cumple con dos objetivos: en primer lugar, situar a los niños en un entorno educativo adecuado y en segundo, proveer a los padres y profesores de una guía que les permita apoyar y canalizar las habilidades de los niños.

La Ley Orgánica de Educación (2006) citado por Carmen et, al. (2013, p. 10) reconoce las características y necesidades de los alumnos con Aptitudes Sobresalientes y en su artículo 76 dice: “corresponde a las administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Así mismo, les corresponde adoptar planes de actuación adecuados a dichas necesidades.”

Mediante la detección e identificación temprana se da la oportunidad al alumno de desarrollar adecuadamente sus habilidades, además de brindarle la educación de calidad que se merece. En el proceso de identificación, detección, evaluación y valoración de niños sobresalientes, el juicio de los familiares encargados del cuidado del niño (mamá, papá, hermanos o abuelos, etc.) son fuente primordial de información; ellos son quienes conocen mejor el desarrollo y las características del niño por tener una convivencia directa y constante con ellos. Sin embargo, para obtener respuestas precisas y no perder la objetividad de la información que se obtiene de los padres es conveniente hacer uso de las guías de observación o cuestionarios.

El docente es el primero en comenzar con el proceso de detección; el profesor debe de identificar los alumnos que sobresalen de los demás por tener un buen desempeño, para ello debe de realizar una observación con todo su alumnado, ellos conocen el rendimiento escolar, conductas y características de sus estudiantes como para poder detectar indicios relacionados con los niveles de inteligencia, creatividad y motivación en sus alumnos.

Durante la detección el docente puede utilizar estrategias y herramientas para conocer las características del alumnado, tales como:

- Como primer paso se llevan a cabo observaciones en el grupo, estas deberán de ser continuas y se harán tanto de los comportamientos, como de las producciones, por medio de esto, podrán percibir la diferencia de habilidades y capacidades entre los niños sobresalientes y los demás niños de su edad. Para las observaciones se puede hacer uso de registros o protocolos como indicadores que facilitan la tarea.

El docente cuenta con la ventaja de poder observar a sus alumnos con mayor tranquilidad, sin alteraciones en la conducta del niño al no visualizar a una persona extraña.

Algunos de los indicadores a tomar en cuenta son los siguientes.

- El análisis de las producciones de los alumnos y alumnas, tanto orales como escritas (dibujos, tareas) tomando en cuenta las actividades tanto grupales como individuales, adecuadas para la niña o el niño.
- Realizar preguntas para obtener datos sobre su funcionamiento mental, como preguntas creativas, inusuales, raras, comentarios curiosos.
- La preferencia por actividades más complejas, nuevas o difíciles también puede indicar al maestro/a que esa alumna o alumno posee unas características diferentes.
- Observación de la relación con sus compañeros/as; en ocasiones suelen ser líderes, buscan soluciones originales a los conflictos, son reconocidos por el grupo como rápidos y hábiles en el aprendizaje.

La escuela y el aula son medios idóneos para recoger datos e información valiosa, así como son importantes los familiares, los profesores toman primordiales en él proceso, ellos son quienes conocen el funcionamiento de sus habilidades de las niñas y niños en el aula de clases, son una fuente fiable de información acerca de lo que puede hacer cada alumno.

Aunque los profesores son los que llevan a cabo el proceso, no son los únicos que intervienen; en él participan los padres, alumnos, administración escolar, instituciones y organizaciones, al trabajar en conjunto se espera garantizar las oportunidades para realizar un proceso de aprendizaje permanente y por ende una educación de calidad (Cortés, 2010).

La información obtenida por los maestros aporta al proceso de identificación en el alumno, para evitar caer en errores es primordial ofrecer al docente una formación e información clara y pertinente, además de proporcionarle instrumentos sencillos y prácticos que le permitan valorar las altas habilidades de sus alumnos (Martínez. et.al).

Dado que, en ocasiones los maestros o padres logran ver características en sus hijos o alumnos que hacen que sobresalgan en el aula de clases, para evitar criterios erróneos es necesario hacer una identificación y evaluación para dar certeza de que son alumnos sobresalientes. Este proceso es metódico, se requiere de una serie de instrumentos bien seleccionados, que permitan detectar qué alumnos presentan Aptitudes Sobresalientes, para poder atender adecuadamente a esta población.

Con esto, se busca tener claridad acerca de que la detección no se consigue tan solo con un instrumento o procedimiento; para lograr detectar a los alumnos con Aptitudes Sobresalientes se requiere de un proceso sistemático e integral, además de que es necesario obtener información de los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño.

De esta forma es importante definir el tipo de información que se requiere obtener de cada instrumento, con base a ello se debe de hacer uso de instrumentos bien justificados y encaminados a un objetivo común, para después manejar criterios apropiados para la síntesis de la información proveniente de las distintas fuentes. Es importante mencionar que dentro de este procedimiento hay factores a considerar, tales como la edad o grado de estudio del alumno, ya que para cada institución varía un poco el procedimiento e instrumentos a aplicar. (Zavala & Alicia, 2004)

Recapitulando, podemos recalcar acerca de la importancia que tiene el proceso de detección e identificación; el cual nos ayuda a saber y cubrir las necesidades que requiere el alumnado.

En la siguiente lista se retoman los puntos más importantes que nos deja este proceso:

- Ayuda a conocer los recursos con los que cuenta el o los alumnos, teniendo un perfil más claro acerca de sus habilidades intelectuales, estilos de aprendizaje, intereses, su rendimiento, así como sus características emocionales y personales.
- Permite identificar las barreras que se presentan en el aprendizaje y la participación.

- Al tener en cuenta las barreras de aprendizaje el docente puede responder tempranamente a las necesidades del alumno de manera adecuada.
- Beneficia a desarrollar su potencial y sus competencias.
- Favorece el desarrollo emocional de los alumnos, así como un mayor acceso al aprendizaje.
- Crea que el alumno se sienta motivado.

Con la detección e identificación temprana se busca brindarles a los alumnos con Aptitudes Sobresalientes la oportunidad de potencializar sus habilidades, evitando que se lleguen a presentar dificultades durante la educación, ya que, autores como Webb (2005), citado por Paéz & Valladares (2015, p.26), asegura que cuando no reciben el apoyo adecuado, podrían llegar a manifestar problemas en el contexto escolar en donde se desarrolla el alumno.

Para lograr identificar adecuadamente a los niños que cuentan con habilidades que lo hacen ser un niño con Aptitudes Sobresalientes, es necesario realizar un proceso integral para verificar lo que se sospecha y darles seguimiento a sus capacidades, antes de describir el proceso se detallaran algunas de las características que se pueden llegar a presentar en los niños y niñas con AS.

2.5.1 CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS CON APTITUD SOBRESALIENTE

En un salón de clases podemos encontrar una gran variedad de niños, presentando cada uno de ellos características individuales que los hacen ser diferentes, permitiendo que los maestros logren diferenciarlos unos de otros basados en la observación de sus conductas, modo de trabajo, actitudes, emociones, creatividad y compromiso.

En la Aptitud Sobresaliente, es aún más importante detallar cuales son las peculiaridades del niño, de manera que el docente tenga las herramientas necesarias para desarrollar o adaptar su planeación escolar, con la finalidad de crear estrategias para trabajar de acuerdo a las habilidades que demuestra cada alumno.

Según Clark (2008) en las personas con altas capacidades, la creatividad debe abordarse de una manera global, desde una perspectiva cognitiva, emocional, física/sensorial e intuitiva.

El alumnado con altas capacidades intelectuales suele presentar:

- **Curiosidad:** Desde pequeños observan, miran, exploran o preguntan constantemente. Manifiestan una gran sed por conocer, por obtener respuestas a sus dudas, además, sus preguntas suelen ser inusuales en niñas/os de su edad. Con frecuencia se impacientan por la demora en la respuesta a la cuestión planteada y ello puede cansar a las familias o al profesorado.

- **Originalidad.** Creación de nuevas ideas.

- **Imaginación rica en detalles.** Buscan nuevas maneras de enfocar y realizar las cosas. Son hábiles en imaginar y crear historias, proponer nuevas soluciones originales.

- **Fluidez de pensamiento, de combinación de ideas y conocimientos.** También pueden generar muchas y variadas propuestas y respuestas a un mismo tema.

- **Integración de conocimientos provenientes de distintos ámbitos y su uso en la resolución de una tarea o actividad.**

- **Necesitan conocer el porqué de las cosas, de las normas.**

- **Facilidad para imaginar situaciones inacabadas, para inventar historias.**

- **Capacidad para romper los moldes, normas y hábitos establecidos y osadía e independencia en sus propuestas.**

- **Tendencia a investigar, a utilizar los recursos de manera diferente.** Suelen tener gran variedad de intereses que a veces no comparten con sus compañeros/as.

- **Pueden ver más allá de lo aparente.**

Anteriormente se pensaba que los alumnos con Aptitudes Sobresalientes solo se podían identificar y calificar a partir del uso de pruebas estandarizadas de inteligencia tomando en cuenta solamente la habilidad intelectual, pero con el paso del tiempo, estudios realizados a partir de esta premisa, han podido admitir la presencia de habilidades en una o varias áreas, que se pueden optimizar a lo largo del desarrollo y sin la necesidad de contar con un CI por encima de los 130 puntos.

Estudios realizados por Freeman (1998), citado por Prieto (1999), observaron que de una selección de 169 niños los cuales contaban con un CI alto, demostraron tener diferentes formas

de rendimiento. Esto hizo ver que la inteligencia es una característica importante, pero no la única para definir lo sobresaliente.

El modelo propuesto por Renzulli (2011) que lleva por nombre *El modelo de enriquecimiento triádico o de los tres anillos* publicado en el año de 1978, define a los alumnos y alumnas con Aptitud Sobresaliente como “aquellos que poseen un conjunto relativamente bien definido de tres grupos de cualidades: habilidad arriba de promedio, creatividad y compromiso con la tarea”. (p.152).

El cumplimiento de estas características, permitirá identificar de manera más fácil a un niño con Aptitud Sobresaliente.

Tomando en cuenta esto, el autor Torrance (1977, 2008) hace una mención acerca de la creatividad, definiéndola como un proceso que se expresa en los cambios, en los nuevos elementos y relaciones, además la incluyo a través de los siguientes indicadores: *fluidex* relacionándola como la capacidad para producir un gran número de ideas; *flexibilidad*, la cual permite que se dé una aptitud para cambiar de una línea de pensamiento a otra; *originalidad*, en donde se da la habilidad para aportar ideas o soluciones novedosas, como último; *la elaboración*, es decir, la destreza para llenar de detalles; cabe señalar que en el caso de los y las estudiantes sobresalientes generalmente obtienen puntuaciones elevadas en estos aspectos.

Por su parte, Prieto (1999) indicó que la creatividad es una habilidad que requiere cierto estado mental caracterizado por una aptitud abierta y entusiasmo, dentro de sus investigaciones sobre dicha variable en niños y niñas sobresalientes ha encontrado que son curiosos, les gusta asumir riesgos, comprenden ideas complejas y demuestran altos niveles de imaginación.

Es por tanto que la creatividad, como bien se ha señalado, juega uno de los papeles importantes en las características de un niño con Aptitud Sobresaliente, por lo que puede ser un indicador que permita identificarlo como tal.

Continuando con lo propuesto por Renzulli (2011), otro de los elementos a considerar dentro de la Aptitud Sobresaliente es el compromiso con la tarea.

Es así como, al asignar actividades el docente espera que los alumnos se enfoquen y realicen con facilidad las tareas designadas, sin embargo, en el aula de clases raramente sucede esto, debido a la falta de responsabilidad al querer terminar.

De acuerdo a esto, autores como Botías, Higuera, Sánchez (1998) y Rayo (2001) indicaron que la tenacidad es lo que se requiere para manifestar compromiso con la tarea, para que el sujeto pueda permanecer con dedicación durante un tiempo prolongado en una tarea o meta de trabajo. Es una característica la cual tiene relación con la habilidad para comprometerse totalmente en un problema o un área de ejecución específica (Renzulli, 2011).

Al comprometerse con una tarea, los alumnos y alumnas muestran responsabilidad, se olvidan de sí mismos y se concentran en las exigencias de la actividad visualizando a la tarea como una meta. (Schunk, 1997).

Al respecto, Renzulli (1986) indicó que basado en los estudios realizados con estudiantes sobresalientes una de las características que se presentaba era el interés persistente y la dedicación hacia el logro de las actividades, aumentando esto en áreas de su interés. En este sentido, los niños y niñas destacaron por ser perseverantes, lo cual se observa en la intensidad y devoción con la que realizan sus actividades (Rayo, 2001).

Los estudios realizados por Pomar (2001) revelaron que los alumnos y alumnas sobresalientes cuando tienen un alto compromiso con la tarea ayuda a que obtengan mejores resultados en su aprendizaje, respecto a esto, es importante mantener el interés en los niños a lo largo del tiempo.

En conjunto estos rasgos (habilidad arriba del promedio, creatividad y compromiso con la tarea) pueden ayudar al docente para empezar a considerar a su alumno como sobresaliente y proceder a remitirlo con profesionales encargados en la identificación formal de niños con Aptitud Sobresaliente.

Aunque esas particularidades no son las únicas, Stemberg (1993) presenta una serie de características que se pueden llegar a presentar en los alumnos con Aptitudes Sobresalientes con la finalidad de poder identificar a estos alumnos:

- **Excelencia:** hace referencia a alguna dimensión o característica en la que un individuo puede sobresalir en relación a su compañero.
- **Rareza:** considera que una persona con Aptitudes Sobresalientes debe poseer un alto nivel de atributo que es raro, comparado con los demás compañeros.
- **Productividad:** se traduce como el potencial para producir o ejecutar alguna tarea.

- **Demostrabilidad:** permite validar y comprobar mediante instrumentos confiables que cierto individuo posee Aptitudes Sobresalientes.
- **Valor:** sostiene que para una persona sea considerada con Aptitudes Sobresalientes debe de mostrar un rendimiento por encima de sus compañeros y que a la vez sea reconocido socialmente.

Sin importar el nivel educativo en el que se encuentre cualquier tipo de alumno, cuando la familia está implicada en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la satisfacción de los alumnos, así como su rendimiento tienden a aumentar considerablemente. En los alumnos con Aptitudes Sobresalientes es de gran apoyo trabajar en conjunto con el centro escolar, la familia y el entorno social (Gardner, 1995).

Todas las características de las que se han hecho mención ayudan al docente a darse cuenta acerca de las habilidades que posee el alumno, llevándolo a considerar otras estrategias didácticas para tomar en cuenta otras medidas y corroborar que se trata de un alumno con Aptitudes Sobresalientes, para ello además de la observación de esas características otro aspecto importante a tomar en cuenta es la información que brinde la familia.

Cuando se tiene un trabajo colaborativo entre padres y escuela se logran percibir avances más significativos, siendo así que las familias pueden ayudar a desempeñar tareas muy importantes. Tal y como lo describe López E. (2002):

- Informar al centro sobre las características e intereses de sus hijos/as.
- Ofrecer ayuda y apoyo al profesorado.
- Asumir su responsabilidad en sus logros o fracasos.

Se sabe bien que cuando los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos, estos adquieren una mayor educación, ayudando a reafirmar los conocimientos adquiridos en el aula de clases. Si bien toda la información adquirida por la familia y las observaciones por el docente son relevantes, es importante que el docente tenga conocimiento de cómo manejar dicha información y evitar que se hagan malos juicios o adaptaciones.

La formación y capacitación de maestros promoverá la educación inclusiva y desarrollará las competencias necesarias para su adecuada atención, así como lo señala la ley general de educación (2014) capítulo IV sección 1:

“la educación especial deberá incorporar los enfoques de inclusión e igualdad sustantiva. Esta educación abarcara la capacitación y orientación a los padres o tutores; así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior regular que atienden a alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación o bien con Aptitudes Sobresalientes” (artículo 41, párrafo 6, p. 19).

La identificación de alumnos con Aptitudes Sobresalientes en ocasiones puede ser confusa para algunos profesores, esto a que no siempre se presentan las mismas habilidades y aptitudes en los alumnos, además que los docentes no cuentan con la preparación o el conocimiento acerca de cómo trabajar con esta población.

Rayo (2001) señala que se debe investigar sobre las actitudes e ideas que tienen los profesores y profesoras respecto a los niños y niñas con Aptitudes Sobresalientes, porque estas influyen en el proceso de identificación. La información que recaben será más detallada si tienen conocimiento acerca del tema, esto no solo será de beneficio en el proceso de identificación de los alumnos con Aptitudes Sobresalientes, también lo será al momento de hacer modificaciones en su planeación o estrategias educativas y recursos didácticos para favorecer sus capacidades, de acuerdo a estas modificaciones descartar o seguir con el proceso de estos alumnos.

En ocasiones, las escuelas regulares cuentan con apoyo de programas para favorecer la inclusión, programas como CAPEP o USAER que brindan apoyo a los niños. Ellos están capacitados para trabajar permanentemente con la familia, para realizar evaluaciones psicopedagógicas, determinar las barreras para el aprendizaje y la participación, y la realización de propuestas curriculares adaptadas a los alumnos que las necesitan. Lo ideal sería que cada institución contara con este apoyo para trabajar conjuntamente.

Cuando las instituciones cuentan con este apoyo solo queda que el docente de grupo trabaje conjuntamente con el personal de USAER para iniciar con en el proceso de identificación y continuar con el de evaluación psicopedagógica en alumnos.

En México la SEP (2006) elaboró una propuesta para atender una de las necesidades especiales que se presentan en la educación, este lleva por nombre *La propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes*, en la cual tomaremos los conceptos más importantes para describir el proceso que se lleva a cabo con los niños AS, iniciando con el

proceso de detección hasta llegar a mencionar como dotarlos de apoyos necesarios para aprovechar al máximo sus capacidades.

De acuerdo a esto, la detección e identificación consta de tres fases generales, las cuales son:

- Fase de detección inicial o exploratoria.
- Fase de evaluación psicopedagógica.
- Fase de seguimiento y detección permanente.

Cada una de ellas cumple con un papel primordial dentro del proceso, debido a la importancia de estas fases a continuación dirá en que consiste cada una de ellas.

2.5.2 FASE DE DETECCIÓN INICIAL O EXPLORATORIA

Técnicas e instrumentos propuestos para la fase de detección inicial en niños de nivel preescolar son los siguientes:

- ✓ Actividades exploratorias.

Por medio de estas actividades el docente puede percatarse si alguno de sus alumnos presenta características que puedan corresponder a una Aptitud Sobresaliente, por lo cual es recomendable realizar actividades exploratorias en el aula de clases, también permite conocer otras cuestiones de sus alumnos como desempeño individual y sus intereses.

Las actividades exploratorias son el primer acercamiento al proceso de identificación de los alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes. Por lo cual son actividades que se deben planear con anticipación por el docente y en situaciones óptimas en colaboración con el maestro de apoyo.

Las actividades deberán de seguir un objetivo, tomando en cuenta la aptitud que se desea explorar; ésta puede referirse a la aptitud intelectual, creativa, socioafectiva, artística o psicomotriz, teniéndolas listas estas pueden ser aplicadas por el mismo docente. El propósito de las actividades exploratorias es crear situaciones novedosas de aprendizaje, basadas en los

contenidos de diferentes áreas del currículo de educación con la finalidad de poder facilitar la identificación de los alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes. (SEP, 2006)

✓ Evidencias o productos tangibles.

Las evidencias o productos elaborado por los alumnos pueden tratarse de actividades recogidas durante el transcurso del ciclo escolar actual o incluyendo también alguna de años anteriores. Aquí se pretende recopilar y registrar las actividades más significativas del proceso educativo del alumno. En la cual se espera que la información que se obtenga estará basándose en los trabajos más significativos realizados por el alumno o alumna durante sus actividades cotidianas: momentos libres, en sus cuadernos, en las actividades artísticas y deportivas, objetos elaborados en la escuela o en casa; también puede ser a partir de la participación del alumno en concursos, exposiciones u otros.

El propósito de las evidencias o productos tangibles es recoger y analizar los productos o logros que ponen de manifiesto las Aptitudes Sobresalientes del alumno o alumna. Estas evidencias se registran como apoyo al proceso de evaluación e identificación del alumno, ya que le dan soporte a los juicios valorativos que se hacen sobre el mismo. (SEP, 2006)

✓ Formato para la Nominación Libre.

Este formato permite tener una noción más clara al designar a los alumnos y las alumnas que desde el punto de vista del maestro reúnen características sobresalientes en una o más áreas en relación con su grupo. Este documento permitirá tener claro qué alumnos serán los candidatos para continuar con el proceso de identificación.

✓ Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitud Sobresaliente en Educación Preescolar.

Este instrumento le proporciona al docente una visión clara y confiable de los candidatos que pasarán a la fase de evaluación psicopedagógica. Por medio de esta herramienta se puede identificar las Aptitudes Sobresalientes en las que los alumnos o las alumnas son capaces de destacar. Este inventario es llenado por el docente tomando en cuenta las características y desenvolvimiento que demuestra el alumno.

Este inventario tiene contemplado un listado de características relacionadas con habilidades en las siguientes áreas: intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz.

- ✓ Cuestionario para padres de familia de alumnos y alumnas en educación preescolar

Este cuestionario cuenta con un listado de características de habilidades iguales a las del inventario de identificación de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes, sin embargo, este deberá ser contestado por los padres de familia del alumno identificado, esto permite tener un panorama más amplio, en el cual se buscan explorar y/o corroborar habilidades del alumno.

- ✓ Mi autobiografía

Es un instrumento que permite conocer más acerca de la perspectiva que tiene el alumno de sí mismo, de su familia y así lograr explorar los contextos escolar, familiar y social por información del propio alumno.

- ✓ Guion de Entrevistas para educadoras.

Cuando el proceso es realizado por parte del programa USAER u otro ajeno al docente, es necesario explorar el punto de vista que tiene el docente con respecto las características y formas de desempeñarse el o los alumnos, esto para tener un conocimiento acerca de las habilidades que presenta en el aula de clases.

- ✓ Guion de Entrevistas para padres.

Es una herramienta que ayuda a que la entrevista sea más objetiva y pueda obtener mayor información referente al alumno, algunas de las áreas que se consideran en la entrevista son el área del desarrollo del niño(a), su contexto familiar, escolar y aspectos generales. Los datos obtenidos en esta entrevista son de gran importancia porque brindan información más completa, además que estos datos ayudaran al llenado de la evaluación psicopedagógica.

- ✓ Formato para el análisis de evidencias o productos.

Este formato permite que las evidencias o productos más representativos sean más fáciles de evaluar.

- ✓ Informe de detección inicial de Aptitudes Sobresalientes

Al final se espera tener un análisis de todos los instrumentos aplicados, el informe de detección inicial de Aptitudes Sobresalientes es una herramienta que facilita el vaciado de información de manera ordenada y sintetizada.

Mencionados los instrumentos que se usan en la fase de detección inicial es necesario conocer el procedimiento a seguir.

Para iniciar con la detección, el maestro de grupo deberá realizar un análisis con la evaluación inicial o diagnóstica del grupo. Por medio de pruebas o a través de diversas actividades cotidianas, pueden comprender la aplicación de actividades exploratorias, en la recolección de evidencias y productos tangibles relacionados con las Aptitudes Sobresalientes, tales como cuadernos del trabajo escolar, tareas en casa, trabajos de investigación, inventos, ejecuciones e interpretaciones, entre otros, el maestro de grupo tiene que darse cuenta de las competencias curriculares de sus alumnos al inicio del ciclo escolar.

La información obtenida es complementada por el servicio de USAER, siempre y cuando se cuente con el programa y el docente de grupo requiera apoyo, y deben considerar los conocimientos, socialización, sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses y preferencias. Al tomar como punto de partida esta detección inicial, se realizan ajustes en la programación para adaptarla a las características grupales e individuales observadas.

Recabada la información de las actividades exploratorias más las características observadas del o los alumnos, el segundo paso es llevar a cabo la realización del *Formato de Nominación Libre*, es aquí donde el docente de grupo a partir de los elementos anteriores, propone a los alumnos y alumnas que serán evaluados a profundidad.

Una vez seleccionados los niños se procede a responder el *Inventario para la Identificación de Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes en edad Preescolar*, esto permitirá determinar aquellos que deberán ser valorados en la siguiente fase del proceso de evaluación. Una vez contestados tanto el inventario como el cuestionario se procede a hacer una comparación entre ambos instrumentos.

Para iniciar y llevar a cabo con lo que implica el proceso de identificación, es necesario tener la autorización del o los tutores del alumno, es decir, que los padres estén informados y de acuerdo con el proceso que se piensa realizar con sus hijos, además de que permiten empezar

con la detección facilitan la obtención de información acerca de otros contextos, ya que ellos también formarán parte del proceso, aportando información de las características de sus hijos esto para poder llenar el *Cuestionario para Padres de Familia* de alumnos en educación preescolar.

Teniendo todos los datos anteriores se continua con la presentación de productos tangibles que puedan servir como evidencia de las Aptitudes Sobresalientes. Eligiendo el más representativo de todos, esto a criterio de quien lo presenta. Los productos presentados se deben someter a una evaluación ayudándonos con la utilización del *Formato para el Análisis de Evidencias o Productos*.

Depende de cada docente o del equipo USAER organizar como y cuando se lleven a cabo las entrevistas, con el objetivo de indagar sobre el desenvolvimiento del alumno en el contexto escolar una deberá realizarse al docente; para ser más objetiva se hace el uso del *Guion de Entrevistas para Educadoras*.

También se tendrá que hacer una entrevista a los padres de familia con la finalidad de conocer el desarrollo físico, emocional, así como el contexto familiar; las entrevista se puede realizar con ayuda del *Guion de Entrevistas para Padres*.

Al termino de las entrevistas con los padres de familia, se hace la aplicación de las *Autobiografías*, esta deberá de ser respondida por el alumno en compañía del responsable del proceso de la identificación inicial.

Para finalizar con el proceso de detección inicial es necesario realizar un análisis de toda la información recogida a partir de todos los instrumentos utilizados: *Formato de Nominación Libre, Inventario para la Identificación de alumnos y alumnas con Aptitud Sobresalientes en Educación Preescolar, Guion de Entrevistas para educadoras, Guion de Entrevistas para padres y Formato para el análisis de evidencias o productos*. Esta indagación permite conocer de forma concreta el desarrollo general del alumno, se elabora el informe de detección inicial teniendo de guía para el vaciado el *Formato de Informe de Detección Inicial de cada alumno*.

Es decir, para la detección inicial se habrá tomado en cuenta el trabajo de observación del docente, la información referente a los antecedentes escolares y evaluación inicial o diagnóstica del grupo, además de la recopilación de evidencias o productos tangibles elaborados por el alumno tanto como instrumentos obtenidos por maestros y padres. Es considerado el

primer filtro de los alumnos con Aptitudes Sobresalientes, el cual contemplará la participación de la comunidad educativa en diferentes etapas y momentos del proceso.

2.5.3 FASE DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Después de haber terminado con el proceso de detección inicial, lo que prosigue es llevar a cabo el proceso de evaluación psicopedagógica, con la finalidad de precisar o determinar las capacidades y/o necesidades con la que cuenta el alumno y así poder corroborar o descartar la presencia de alguna Aptitud Sobresaliente, así también con esto poder tomar las medidas pedagógicas pertinentes en una propuesta curricular adaptada.

La elaboración de la evaluación psicopedagógica está conformada en conjunto, teniendo en cuenta diversos aspectos del alumno, todo encaminado a orientar el proceso educativo y la toma de decisiones sobre la respuesta educativa. Se busca que se desarrollen acciones con el propósito de recoger, analizar y valorar la información sobre las condiciones personales del alumno o alumna; la interacción con el contexto escolar y familiar y su competencia curricular.

La evaluación psicopedagógica es un trabajo que se realiza en colaboración con todos los agentes que se encuentran cercanos al alumno; familia, maestro, compañeros, el propio alumno, también si se cuenta con asesores de los Servicios de Apoyo del Departamento de Educación. Esto garantiza tener mayor información, sin embargo, para que la información sea precisa y viable se deberá realizar la evaluación con instrumentos adecuados.

Dependiendo de la situación se aplicarán los instrumentos o técnicas, algunas de ellas serían la observación, las entrevistas, los cuestionarios, análisis de trabajos y producciones del alumnado, las escalas y las pruebas psicopedagógicas, entre otras.

Zúñiga (2007, p. 90) citando a Espelleta (1999) señala que la evaluación psicopedagógica es un proceso de recogida, análisis y valoración de información sobre distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto con el objetivo de poder identificar las necesidades educativas de determinados alumnos, los cuales presenten o puedan llegar a presentar desajustes en su desarrollo personal y/o académico.

Así mismo, la SEP (2006) concuerda que la evaluación psicopedagógica, es el proceso que implica conocer e identificar las características del alumno en interacción con sus contextos: familiar, social y escolar. Esta evaluación permite detectar e identificar las posibilidades, las dificultades y los cambios que requiere el alumno en su contexto educativo.

Los datos obtenidos por la evaluación psicopedagógica, nos ayudan a determinar si el alumno presenta alguna NEE, además de orientar a tomar decisiones relacionadas a la atención requerida por el alumno en su contexto educativo. Es así que la evaluación psicopedagógica se puede llegar a realizar en cualquier período escolar, primordialmente a inicios del mismo o cuando se detecte alguna necesidad educativa especial.

Podemos decir que la evaluación psicopedagógica nos ayuda a confirmar o descartar la presencia de Aptitudes Sobresalientes en los alumnos detectados en la fase inicial, determinando alguna o algunas Necesidades Educativas Especiales para después brindar los apoyos al alumno evaluado.

Los maestros pueden crear estrategias curriculares y adaptarlas a su planeación o plan de estudios, adoptar propuestas y determinar recursos. La evaluación también se puede efectuar después de haber elaborado una adaptación curricular, la cual no haya tenido avances en el alumno.

ELABORACIÓN DEL INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Después de obtener la información, deberá de elaborarse un informe completo de la evaluación psicopedagógica, el informe está estructurado de manera ordena, el cual comprende de los siguientes elementos según García (2000):

1) Datos personales

Este apartado está relacionado con la información general del alumno, así como datos de los padres. Estos datos serían, del alumno: Nombre, edad en años y meses, fecha de nacimiento, nombre de la institución a la que asiste y grado en el que se encuentra. De los padres: Su nombre, domicilio, edad, escolaridad y ocupación.

Los datos recabados de este rubro, nos permitirá comparar y valorar la situación en la que se encuentra el alumno dentro y fuera del aula.

2) Motivo de evaluación

Aquí se describe la razón por la que se decidió llevar a cabo la evaluación del alumno o alumna, ya sea si fue decisión del docente o la institución que solicitó este servicio.

3) Técnicas e instrumentos aplicados

Las técnicas e instrumentos serán aplicados de acuerdo a cada caso, de manera individual, el aplicador o examinador deberá de tener claro la información que necesita, considerando las especificaciones y la finalidad que persigue en el proceso de evaluación.

La SEP (2006) propone algunos de los instrumentos formales a aplicar:

- Pruebas de inteligencia.
- Pruebas de creatividad.
- Pruebas de socialización.

Y como instrumentos informales se pueden considerar pruebas para valorar el desarrollo afectivo, la competencia curricular del alumno, estilo de aprendizaje, el clima de trabajo del aula, las relaciones interpersonales en el grupo, etcétera. Se dispone de criterios para aplicar los instrumentos o pruebas correspondientes, según el caso.

4) Apariencia física

En este apartado se registran los rasgos físicos con los que cuenta el alumno, de contar con alguna seña en particular (estatura, peso, color, textura de piel, postura, etc.) también tendrá que anotarse, todo indicador que parezca importante, esto permite tener una imagen general del individuo y de sus condiciones en las que se encuentra.

5) Conducta durante la evaluación

Este, al igual que el rubro anterior tendrá que elaborarse e la percepción del examinador. Aquí se registrarán de manera general las conductas que presentaron, desde el inicio hasta el final de la evaluación. Las características que se buscar registrar principalmente es la actitud que manifestó en el alumno como la cooperación, el interés, comportamiento y compromiso.

6) Antecedentes del desarrollo

Es necesario aclarar que la información obtenida de los antecedentes del desarrollo no aporta información que apoye directamente la determinación de las necesidades educativas especiales, sin embargo, estos datos nos sirven para tener una idea más completa de las características del alumno. Cada información que se obtiene es necesaria plasmarla en el rubro correspondiente.

Los aspectos que pueden revisarse en este apartado son los siguientes: embarazo, desarrollo motor, desarrollo del lenguaje, familia, antecedentes heredo-familiares, historia médica, historia escolar.

7) Situación actual

Con la información anterior tenemos una visión bastante completa de quién es el alumno al que estamos evaluando. Pero para determinar cuáles son las Necesidades Educativas Especiales del alumno se necesita recabar más datos, para poder al menos tomar decisiones curriculares. Es así, que se necesita tomar en cuenta el contexto educativo en el que se encuentra, se sugiere evaluar también los siguientes aspectos:

- Aspectos generales del alumno.
- Nivel de competencia curricular.
- Estilos de aprendizaje y motivación para aprender.
- Información relacionada con el entorno del alumno.

8) Interpretación de resultados

La interpretación de resultados debe de entenderse como un elemento clave dentro de la evaluación psicopedagógica, de esto dependerá que todo lo realizado cumpla su objetivo. Debe de entenderse como un proceso de análisis y contrastación de los resultados encontrados en cada instrumento para darles sentido global y comprender su significado.

Al momento de ser interpretado se tendrá que emplear un lenguaje accesible y práctico, deberá de ofrecer información sobre los aspectos que favorecerán el desarrollo del niño, así como también los que lo obstaculizan. Una manera de presentar los resultados obtenidos, es hacerlo por áreas.

9) Conclusiones y recomendaciones.

Para concluir el proceso se realizará la comunicación de los resultados, el cual deberá de contemplar el planteamiento sobre la situación del niño y las orientaciones del trabajo a realizar. Se tendrá que determinar cuáles son las necesidades especiales del alumno que van a orientar la toma de decisiones curriculares.

2.5.4 FASE DE SEGUIMIENTO Y DETECCIÓN PERMANENTE

Después de describir detalladamente el proceso de evaluación es importante dar a conocer los resultados de manera clara y precisa a los interesados. La entrega será, primeramente, al interior del equipo de apoyo de educación especial conjuntamente con el docente de grupo; posteriormente se decidirá qué tipo de información será pertinente informar a la familia o al tutor y al propio evaluado.

El resultado de la evaluación psicopedagógica proporciona una aclaración acerca de la presencia de Aptitudes Sobresalientes en los alumnos y se determina la presencia de necesidades educativas especiales.

La evaluación de la competencia curricular tiene un carácter de guía y orientación del proceso educativo, forma parte de la evaluación formativa, ya que suministra información continua sobre el proceso de aprendizaje del alumno y sus peculiaridades sobre el estilo de aprendizaje ante las distintas situaciones de enseñanza, al tiempo que posibilita la toma de decisiones más adecuadas para reorientar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Martínez, 1999)

Es decir, todo el proceso que se lleva a cabo para identificar y evaluar a los alumnos con Aptitudes Sobresalientes es necesario; esto, para poder brindarle el apoyo que requiere en el desarrollo de sus habilidades, terminada la evaluación psicopedagógica será el momento de determinar las medidas educativas a seguir.

De manera general, se espera que el examinador logre obtener del proceso de evaluación psicopedagógica un informe completo en el que se tenga claridad y especifique lo siguiente:

- La situación educativa actual en el que se encuentra el alumno o alumna.

- Las Necesidades Educativas Especiales que presenta.
- Las directrices a seguir de la adaptación curricular
- Y el tipo de ayuda que pueda necesitar durante su escolarización.

El informe deberá de incorporarse dentro del expediente del alumno, el cual solo tendrán acceso los representantes legales del alumno, el equipo educativo que lo atiende y la dirección del centro educativo, todo esto con la finalidad de garantizar confidencialidad.

Es conveniente que a pesar de tener el informe se tenga contemplado estar en continuo seguimiento, esto ayudará para introducir cambios, mejoras en el proceso, analizar estrategias, y coordinar formas de intervención.

Pues los propósitos de la fase de seguimiento/detección permanente de los alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes de acuerdo a la SEP (2006) son los siguientes:

- a) Dar seguimiento a la propuesta curricular adaptada, esto para poder determinar si los apoyos ofrecidos han sido los pertinentes, de no ser así poder definir otro tipo de estrategias, retirar los apoyos que ya no se necesiten y llegar a determinar si el alumno identificado debe continuar con apoyo o no.
- b) Detección permanente para evaluar las posibilidades de error en la identificación inicial para que se detecte a otros alumnos con Aptitudes Sobresalientes que no hayan sido identificados en la primera fase.

Es decir, en esta fase de seguimiento se pretende por un lado poder continuar con un proceso de detección a lo largo del año escolar, esto con la intención de que se pueda continuar abriendo la posibilidad de evaluar las probabilidades de error en la identificación de alumnos y con esto poder detectar a otros alumnos que no hayan sido identificados. Y por otro, se pretende valorar la eficacia y viabilidad de la propuesta curricular adaptada que se ha diseñado para el alumno o alumna con Necesidades Educativas Especiales asociadas con Aptitudes Sobresalientes.

2.5.5 MEDIDAS Y ESTRATEGIAS CURRICULARES

Dentro de la planeación curricular, se contemplarán estrategias para dar respuesta a la evaluación psicopedagógica; son medidas que van desde transformaciones o mejoras en los proyectos educativos, actividades extraescolares o programaciones dentro del aula de clases.

El enriquecimiento es una estrategia de intervención, brinda aportaciones en el proceso de atención educativa, con esto se busca que los alumnos con Aptitudes Sobresalientes puedan desarrollar la creatividad y tener mayor motivación, se trata de hacer una adaptación del programa basado en las características de cada alumno. En la cual se puedan crear estrategias que se puedan implementar tanto dentro de la escuela como fuera, o en un dado caso en otras instituciones especializadas en alguna rama.

Albes (2013) menciona algunas de las modalidades de enriquecimiento curricular:

- Compactar el currículo, eliminando los contenidos conocidos reemplazándolos por contenidos o procedimientos que no domine.
- Enriquecer en profundidad el currículo de su curso o ciclo, para avanzar en el aprendizaje del alumnado con alta competencia en una o varias áreas.
- Trabajo autónomo, el docente asignará al alumno temas o proyectos específicos que no estén dentro del currículo del curso, pero que tienen relación con ello.

No se trata por tanto de hacer más de lo mismo ni que el docente trate de ofrecer contenidos superiores en su planeación, sino de dar la posibilidad de aprendizajes más extensos, interdisciplinarios, haciendo uso de diversas fuentes.

ENRIQUECIMIENTO

La SEP (2006) describe que el enriquecimiento se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje diferenciadas que parten del reconocimiento de las capacidades, aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje de cada uno de los alumnos. El cual se puede llevar a cabo en tres ámbitos del trabajo educativo: en el contexto escolar, en el contexto áulico y de manera extracurricular. Mismos que se explicaran a continuación:

Enriquecimiento del contexto escolar

Los alumnos presentan características específicas y diversas, por lo que se requiere de organización y distribución de las actividades que constituyen el trabajo educativo; el enriquecimiento del contexto escolar es una implementación de una serie de programas o estrategias didácticas que se deben de incluir dentro de la planeación del docente, esto para favorecer el desarrollo de las habilidades del alumno.

Algunas propuestas que pueden incluirse en el proyecto escolar y favorecer el aprendizaje de los alumnos son:

- Programas de enseñanza del pensamiento, razonamiento abstracto, pensamiento productivo y crítico.
- Fortalecimiento de ciertas áreas del trabajo escolar como son: la artística, la científico-tecnológica, la psicomotriz y la humanística-social.
- Proyectos individuales y de pequeños grupos.
- Actividades de pensamiento inventivo y de exploración, es decir, actividades que promuevan la investigación en las diferentes áreas del conocimiento: matemáticas, español, ciencias naturales, etcétera

Teniendo en cuenta todo esto, la implementación del enriquecimiento escolar trae con el algún beneficio, tales como:

- Ofrecer la oportunidad a los docentes de perfeccionarse profesionalmente al incorporar en su práctica diaria nuevas formas de trabajo.
- Permite la toma de decisiones y la participación conjunta.
- Promueve la utilización y aprovechamiento de los recursos humanos y materiales con los que cuenta la escuela.
- Propicia la inclusión de programas, proyectos y actividades innovadoras.
- Promueve el conocimiento de otros procedimientos o técnicas de trabajo que cotidianamente no se aplican en el aula.
- Accede la posibilidad de abrir los espacios educativos de la escuela a otros ámbitos de formación.

El enriquecimiento del contexto áulico

La intención del enriquecimiento del contexto áulico es promover un ambiente educativo enriquecedor que propicie el desarrollo de habilidades cognoscitivas, creativas, artísticas, psicomotrices y socio afectivas de los alumnos.

Creando la diversificación y dinamismo en la práctica educativa basándose en la consideración de programas y propuestas de intervención pedagógica que favorezcan el desarrollo de las habilidades identificadas en cada uno de los alumnos, concretadas en la propuesta curricular adaptada, y en la realización de adecuaciones en los elementos del currículo.

El enriquecimiento áulico permite que además de que se enriquezca el alumno con Aptitudes Sobresalientes lo hagan también todo el grupo escolar, proporcionando innovaciones en el aula mediante experiencias de aprendizajes divertidas y motivadoras logrando conseguir un aprendizaje más significativo.

Esto implica apropiarse de una nueva versión de la enseñanza y aprendizaje, de sus dimensiones y alcances forzando la implementación de nuevas técnicas y procedimientos de enseñanza, haciendo uso variado de materiales, la organización de distintas dinámicas de trabajo, entre otras.

Con todo esto se crea interés en el alumno, motivando a investigar, conocer y aprender, además de involucrar a las familias con las experiencias y aprendizajes que su hijo lleva a su casa.

El enriquecimiento extracurricular

En ocasiones dentro de las instituciones no se cuenta con los recursos o áreas necesarios para implementar todas las estrategias; el enriquecimiento extracurricular representa una alternativa de aprendizaje cuando algunas áreas no tienen fácilmente cabida dentro de los programas curriculares ordinarios.

Hace referencia al diseño de programas, proyectos y actividades específicas centradas en los intereses y aptitudes identificadas previamente en el alumno o alumna, que se desarrollan dentro y fuera del ámbito escolar.

Se requiere del apoyo y establecimiento de vínculos interinstitucionales, con profesionales y de la familia o tutores, esto ayuda a ampliar los conocimientos y habilidades que

están incluidos en la planeación ordinaria del docente, permitiendo abordar contenidos y propósitos que están fuera del plan y programas de estudio.

Dentro de los beneficios del enriquecimiento extracurricular podemos encontrar:

- El desarrollo de las Aptitudes Sobresalientes identificadas en el alumno dentro y fuera de la escuela.
- Establecimiento de convenios con instituciones educativas que apoyen los procesos educativos de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales asociadas con Aptitudes Sobresalientes en las diferentes áreas.
- Trabajo conjunto y con corresponsabilidad entre especialistas, maestros de grupo y de apoyo y familia en beneficio del proceso educativo de los alumnos.

Dentro de todas estas estrategias se busca un fin común, el favorecimiento e incremento de las habilidades del alumno con Aptitudes Sobresalientes, ofreciendo un panorama más amplio acerca de los modelos de educación convencional, beneficiando su proceso de enseñanza, no solo de él, sino de sus demás compañeros.

CAPÍTULO 3. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA APTITUD SOBRESALIENTE

El ambiente es un elemento importante en el aprendizaje, de él se extraen los conocimientos necesarios para adaptarse y sobrevivir, dentro de ellos podemos encontrar diferentes pilares que pueden o no, favorecer en el desarrollo de los niños, generalmente se busca su bienestar tanto a corto como a largo plazo. Se espera que los niños crezcan dentro de un ambiente saludable, con acceso a la educación, sin violencia física o emocional y que tengan una buena alimentación, entre otros elementos que favorecerán su proceso de crecimiento.

A través del ambiente es como se obtienen los conocimientos necesarios para desarrollarnos como individuos, todos aprendemos de lo que observamos, oímos, olemos, sentimos y probamos, es decir, nuestros sentidos del tacto, oído, vista y gusto son el principal contacto con el mundo que nos rodea, por medio de ellos podemos introyectar la información y almacenarla en nuestro cerebro, es así como logramos distinguir olores, sabores, formas, sonidos y texturas, las cuales en conjunto con la información teórica que se nos proporciona a través del sistema educativo nos sirve para generar conocimientos más complejos, desde un inicio estamos en una constante relación con diferentes estímulos que ayudan a generar diversas habilidades, estas son las que nos permiten llevar a cabo acciones, dando como resultado personas con diversas peculiaridades que están asociadas a un estilo de vida, creando así la individualidad.

La niñez es el principio del aprendizaje, en esta etapa se aprende por medio del ejemplo, principalmente de los adultos, cuando estos conviven se da una duplicación de lo que se observa en la cotidianidad, los niños no logran identificar lo que es bueno o malo de las conductas que expresan los demás, conforme crecen aprenden la diferencia entre uno y otro.

Luengo (2004), citado por Suárez (2018), señala que el ser humano cuando nace no cuenta con patrones de conducta determinados, sino que necesita relacionarse con individuos de su entorno para configurarse como persona.

Dentro del desarrollo humano, desde la infancia hasta la adultez se es parte de un sistema, que a su vez tiene subsistemas, ser miembro de alguno de ellos varía de acuerdo a la edad, los recursos económicos, el tipo de familia y los lazos sociales.

Bronfenbrenner en 1987 en su trabajo de la *ecología del desarrollo humano* integró cuatro posibles sistemas en los que se desarrolla el humano:

El **microsistema** que hace referencia al entorno inmediato y el más cercano, el cual en el caso de los niños y niñas es la familia, seguido por la escuela y su grupo de juego, cada uno por aparte.

El segundo es el **mesosistema** donde existe relación con dos o más microsistemas, donde hay una participación directa del individuo, al igual que el anterior, en el caso de los niños se habla de la familia y la escuela en cuestión de la relación existente entre uno y otro.

El siguiente es el **exosistema** donde la participación del individuo es de manera indirecta pero que tiene influencia en su entorno más inmediato, en los niños se trata del lugar de trabajo de sus padres.

Por último, tenemos el **macrosistema**, en el cual se toman en cuenta las circunstancias históricas, sociales, políticas y culturales que afectan a los tres sistemas anteriores, en función con los factores socio-económicos, étnicos y religiosos (Muñoz, 2005).

Es entonces que el ambiente desde la experiencia con otras personas por medio de las culturas, las creencias, la religión, la educación, etc., permite que el niño crezca con una variabilidad de conocimientos, los cuales son enseñados, principalmente por la familia, el ambiente social y escolar, que a su vez son determinados por las condiciones económicas, estableciendo así la forma de ser, pensar y actuar de cada individuo.

Bajo estas circunstancias es como se pueden medir cuáles condiciones dentro de las diferentes situaciones que se presentan en la vida de un individuo pueden resultar benéficas o

maliciosas para su conducta, su relación con los demás y por ende las afectaciones en otros segmentos de su vida.

En México como en otros países es común encontrar casos de pobreza, violencia, abuso de sustancias, familias disfuncionales, abandono, etc., donde principalmente se afecta a la calidad de vida de los niños, entre ellos su aprendizaje, es así como, para resarcir el daño se han implementado programas en el tema educativo, familiar y de salud que buscan disminuir dichos problemas, ayuda que puede ser a través de apoyos institucionales o económicos que apoyen a las familias para tener un mejor entorno, favoreciendo la calidad de vida y proporcionando mejores oportunidades para los miembros de cada uno de los integrantes.

Por tanto, en el siguiente apartado se hará un análisis de los contextos social, familiar y escolar en los que un niño se desarrolla y cuáles son las condiciones que promueven un mejor rendimiento, es decir, aquellas situaciones que resultan ser más favorables y a través de las cuales los niños, tanto con o sin Aptitud Sobresaliente, puedan crecer en ambientes con un mayor estímulo que beneficien su aprendizaje.

3.1 AMBIENTE SOCIAL

Durante el desarrollo del niño, él va conociendo distintos entornos a los que se encuentra expuesto, de primer momento el familiar; el cual juega un papel importante a lo largo de la vida, así como el ambiente escolar y social. Al desarrollarse se va encontrando en un constante cambio de escenarios donde cada uno va a proporcionarle una serie de conocimientos que son necesarios para la formación de sus habilidades.

El ambiente social hace referencia a los distintos contactos con personas de su alrededor, los cuales pueden ser adultos, jóvenes u otros niños con los que convive y de los que puede aprender ciertas conductas. En este se toman en cuenta la forma en la que el niño interactúa, si trabaja en equipo o de manera individual, si expresa sus emociones a los demás, etc., estas características permiten entender la conducta social del niño, lo cual puede ser observado desde la familia y la escuela, entre otras actividades que realice de manera extracurricular, de manera que logre hacerse una comparación entre cada uno de ellos para identificar en dónde, cuándo y cómo las lleva a cabo.

El psicólogo social Nisbert hace mención que el ambiente en el que se encuentra jugará un papel importante en su desarrollo, tanto el ambiente familiar como los factores ambientales, proporcionando mayores oportunidades, superando aún más que la influencia genética en la determinación de la inteligencia.

Las actitudes y hábitos del niño son extraídas de las conductas de los padres, maestros y otros niños, estos tienden a repetir las acciones de los demás sin considerar si son buenas o malas, ya que su raciocinio está en proceso de desarrollo, por ello es importante ayudar a los niños a identificar entre una y otra, empezando por el ejemplo de las personas adultas.

Rodríguez (2007) aclara que un factor elemental en el desarrollo de la inteligencia es el entorno, esto debido a que es donde se da su situación social de desarrollo y se fortalecerán destrezas y habilidades tanto en el ámbito cognitivo, social y emocional. Es decir que un ambiente que se encuentre lleno de estímulos adecuados favorecerá el avance del niño.

Uno de los encargados de ofrecer estímulos al niño es la familia, sin embargo, para lograr una estimulación por parte de la familia se ven implicados diversos factores, desde el tiempo que les brindan a sus hijos, hasta la calidad de vida que logran ofrecer. También otro de los estímulos es el ambiente escolar, el cual proporciona diversas herramientas para su desarrollo, tanto físico como intelectual.

Es así, que se hablara un poco acerca de estos ambientes para comprender un poco las afecciones o beneficios de contar con cada uno de ellos.

3.2 LA FAMILIA COMO OTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Durante los primeros años del desarrollo infantil, la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y social, esto porque la familia juega un papel importante en el crecimiento del niño. Es la primera y más importante institución educativa informal donde se espera que se le proporcionen las herramientas necesarias para formar aspectos básicos para su formación escolar y personal, de manera que se logre desarrollar adecuadamente en diferentes ambientes de su vida.

Los miembros de la familia son los primeros encargados de la educación del niño, con ellos se aprende a caminar, hablar, se forma el carácter, la personalidad, se inicia con la interacción con otras personas y se van desarrollando las actitudes ante distintas situaciones.

Bradshaw (2005) menciona que:

“La familia es generalmente el lugar donde se desarrollan los cimientos de las virtudes y se interiorizan virtudes perdurables. Para que los cimientos sean firmes, un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y la familia, ya que estos también determinarán los valores, actitudes y comportamiento, por lo tanto, los padres o encargados del cuidado del niño serán sus modelos a seguir, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia.” (p. 17)

Dentro de la familia cada miembro cumple un rol y una función de manera particular, la cual de una u otra manera va a influir en el desarrollo de cada integrante, se espera que el niño aprenda cosas fundamentales, como lo que está bien o mal, que desarrolle una autoestima sana y seguridad en sí mismo, que sepa cuáles son sus responsabilidades y deberes; también se espera que sea la familia quien le brinde protección y ayuda en los momentos que se le requiera.

Aunado a ello Muñoz (2005), citando a Palacios (1999), menciona que:

“La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.

En la actualidad existe una gran variedad de contextos familiares en los que los niños pueden desenvolverse y es importante conocerlos para poder identificar al que se pertenece y entonces comprender mejor lo que sucede dentro del hogar, ya que la familia es quien también le otorga la confianza al niño, tanto para sí mismo como hacia los demás. Pues las relaciones interpersonales más profundas y estables son concebidas dentro de la familia, el más importante es el pego, que puede estar dirigido a uno o más miembros de la familia, el principal es el de los padres.

Ceberio (2006), citado por Suárez (2018), Álvarez, Becerra y Meneses (2004), menciona que “la buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos son fundamentales para

mantener la calma y la mesura en situaciones de conflicto y tensión cuando salen a relucir emociones, tanto positivas como negativas, permitiendo su manejo adecuado y controlado” (p. 175).

En este sentido el apego permite que el niño logre adaptarse a la familia y viceversa, creando así el lazo de confianza y seguridad en ambas direcciones, así el niño se siente tranquilo de experimentar y explorar su entorno, permitiendo a la vez que surja una prevención sobre las relaciones sociales y afectivas posteriores.

Es así como la responsabilidad de los padres dentro del ambiente familiar no es sólo el de proporcionar a sus hijos alimentos, ropa o educación, sino también atención, amor y calidad; por lo general los niños son un reflejo de los padres, de sus figuras de autoridad o de las personas a quienes ellos aprecian, pues al estar en pleno desarrollo empiezan a conocer de las cosas que lo rodean y sus actitudes van de la mano con lo que observan en casa, transmitiéndolas a otros contextos.

Para comprender mejor la influencia de las familias en el desarrollo de los niños y para que estos tengan un aprendizaje más enriquecedor que les permita exteriorizar sus habilidades hasta un mayor alcance, es necesario conocer las variabilidades en cuanto a las situaciones que pueden ser alentadoras en su desarrollo y que se pueden presentar dentro de su convivencia familiar.

3.2.1 TIPOS DE FAMILIA

La familia, así como sus integrantes, es muy diversa, existen diferentes tipos y cada uno de ellos es único, podemos clasificarlos por el número de integrantes, por la estructura, funcionalidad, por las relaciones e interacciones, o bien, por sus conflictos. Independientemente de ello, la complejidad de las familias permite llevar a cabo estudios que recauden datos para analizar el comportamiento humano, esta institución es una de las más solicitadas debido a la importancia de sus sucesos y el efecto que producen.

En el caso de los niños, conocer el tipo de familia al que se pertenece puede ayudar a entender mejor su desarrollo y visualizar las situaciones desde su punto de vista, de manera que se logre atender sus preocupaciones, intereses, miedos, competencias y necesidades. Ello puede

ser o no un determinante en cuanto a su conducta, ya que define el tipo de ambiente bajo el cual crece.

Desde la perspectiva de su estructura, la familia se puede dividir de la siguiente manera, vista desde un punto tradicional:

- **Nuclear/ biparental:**

Se encuentra conformada por la madre, el padre y los (as) hijos (as) que comparten un mismo espacio sin más integrantes, también se le puede llamar elemental o básica. Tradicionalmente se trata de un matrimonio que se encarga de los hijos.

- **Extensa:**

Incluye a otros parientes aparte de los padres e hijos, es decir, los abuelos, tíos, primos, los grados de parentesco son más amplios, generalmente hasta tres generaciones. Estas viven en el mismo hogar, puede haber también miembros que no comparten ningún lazo sanguíneo, como los esposos (as) o parejas de los hijos.

Además de lo tradicional, con el tiempo se fueron estipulando otros tipos de familia como:

- **Monoparental:**

Está compuesta por un solo progenitor, el cual puede ser el padre o la madre junto con sus hijos en un mismo hogar, es decir, que existe la falta de uno de los padres, en la mayoría de los ejemplos es la madre la que se encuentra en esta situación, estas familias pueden ser resultado de un divorcio, fallecimiento, abandono, entre otras razones, además puede que el progenitor faltante esté o no en contacto con la familia.

- **Reconstruida:**

Es en la que el progenitor, ya sea el padre o la madre decide formar una nueva familia, un matrimonio nuevo, donde ambas o una parte tiene hijos de relaciones anteriores y que justos también pueden procrear un nuevo miembro.

En las siguientes se trata más bien de casos más especiales y poco comunes, entre ellos están:

- **Con parientes próximos y ampliada:**

Ambas hacen referencia a una familia de padres e hijos donde se incorpora un nuevo miembro, la diferencia entre un y otra es que la primera da la entrada a su hogar a un pariente, es decir, alguien que comparte la misma sangre con alguno de los otros miembros de la familia; en la segunda no existe parentesco.

- **De complementación o suplencia:**

Surgen tras nuevas figuras jurídicas, ya sea por acogimiento o adopción. Son grupos de familias compuestas por padres que pueden o no tener hijos biológicos, donde la pareja se ocupa de niños o adolescentes, mismos que ya sea que mantengan o no el contacto con su familia de origen.

- **Pareja de un mismo sexo:**

Se trata de una familia compuesta por padres de un mismo sexo, es decir, dos hombres o mujeres, los cuales pueden tener hijos biológicos (producto de una relación heterosexual anterior) o adoptados (Sánchez, 2011).

En cuanto a la estructura de las familias, se ha logrado observar un gran cambio, atravesando las barreras tradicionales y ampliando el significado de lo que comprende ser una familia, en estos ejemplos se puede deducir que las familias constan de una convivencia en un mismo lugar, donde se comparten sentimientos, dificultades, emociones y necesidades, mas no exclusivamente un rasgo sanguíneo. Aunque algunas de ellas causan algo de polémica, como el caso de las familias del mismo sexo, actualmente se busca diversificar, dando importancia a la calidad de amor y atención que cada una de estas familias aporta a sus miembros, especialmente el ambiente de crecimiento para los niños como lo fundamental.

Aunque estas situaciones familiares puedan tener un rango de riesgo para la conducta de los niños, ya que pueden generar conflictos futuros, como podría ser en el caso de las familias monoparentales, reconstruidas o con padres del mismo sexo, donde por sus circunstancias pueden surgir preguntas sobre: ¿por qué sus situaciones son diferentes?, ¿qué pasó con el padre o la madre para que existiera el divorcio o el abandono?, entre otras dudas que brotan de los pensamientos de los niños y que muchas veces representan un contrariedad interna; o simplemente provocan situaciones de intolerancia por parte de la sociedad que generan problemas de maltrato y/o discriminación, dificultando la convivencia con otros niños o adultos de su entorno.

Por tanto, es aquí cuando la familia debe entra en acción para cumplir sus funciones, las cuales fortalecerán la personalidad del o los niños que la integren, esto por medio de:

- Satisfacer necesidades de vivienda, salud, alimento, vestido y cuidados.
- Aportar estabilidad emocional por medio del afecto y la confianza, creando un clima de apoyo para la resolución de problemas y conflictos externos o internos a la familia, necesarios para un desarrollo psicológico saludable.
- Desarrollar y crear vínculos afectivos fuertes, estimular las relaciones sociales que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.
- Instruir sobre el apoyo mutuo entre los miembros de la familia.
- Educar con valores, normas, buenos hábitos y conductas.
- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano. (Muñoz, 2005 & Sánchez, 2011).

Ésta responsabilidad no recae exclusivamente en los padres, sino también, en cada uno de los miembros de la familia que sean mayores en edad que los niños, es decir tíos, primos, abuelos, hermanos mayores, etc., pues la unión familiar promoverá que el niño crezca en un ambiente de confianza y fortaleza que le permitirá sobrellevar y enfrentarse a las adversidades que se le presenten en los demás ámbitos.

3.2.2 TIPOS DE PADRES

Los padres por su parte, tienen una labor más trascendental, ya que, al ser la figura de autoridad, representan el mayor ejemplo a seguir de sus hijos, estos pueden aprender tanto las buenas como las malas conductas y hábitos de sus padres.

La figura paterna es el modelo que el niño quiere llegar a ser y es de gran relevancia, pues el niño busca la aprobación y el afecto de los padres, por lo que acata sus órdenes debido a que ha creado un lazo de confianza hacia ellos, cuando algo no resulta del agrado del niño puede mostrar resistencia y desobedecer, es entonces cuando los padres actúan y buscan un método en el que el niño realice lo que se le pide, independientemente de si le agrada o no, pues para los padres es algo necesario y bueno para él, por ejemplo: cuando un niño llora porque no quiere comerse las verduras los padres insisten porque saben que no puede comer sólo aquello que le gusta, sino que también deben obtener otro tipo de nutrientes, en tanto, los padres buscan soluciones alternas para que el niño acepte, entre ellas pueden existir algunas que no sean agradables para el niño; pueden solucionarlo a modo de juego como una competencia de quien termina primero, o bien, ofrecer una recompensa como condición para que el niño coma, al igual que pueden comer ellos mismos lo que el niño no quiere para servirle de ejemplo o pueden insistir hasta que el niño acepte. Estas son sólo alternativas de las que los padres se ha tienen para poder educar a sus hijos y que estos a su vez entiendan cómo funcionan las normas de la sociedad, por qué sí y por qué no deben realizar ciertas acciones, etc.

Muñoz (2005) menciona que:

“(...) la tarea de ser padre o madre conlleva la intervención educativa para modelar, desde edades muy tempranas, el tipo de conductas y actitudes que se consideran adecuadas para el desarrollo personal y social de los hijos se adapte a las normas y valores del entorno social y cultural próximo” (p. 153).

En este sentido, los padres eligen con sus acciones el camino que los hijos seguirán y el tipo de personalidad que desarrollarán. Cada familia es diferente, la forma de educar a cada niño varía, hay padres que permiten que sus hijos exploren su entorno y tengan un aprendizaje más independiente y, por otro lado, hay padres que vigilan a detalle cómo sus hijos se relacionan con

los demás e impiden que se desenvuelvan con totalidad, ya sea por temor a que algo malo les suceda y evitan correr riesgos que consideran innecesarios, etc.

Así como las familias pueden clasificarse, los padres también pertenecen a un grupo determinado, donde pueden definirse de acuerdo a sus características hacia los hijos. Identificar el tipo de padre que se puede ser ayudará a corregir aquello que tal vez no se esté llevando a cabo de la mejor manera para la educación de los hijos y reconocer también lo que se está haciendo bien.

Tomando esto en cuenta Maccoby y Martin (1983), definieron cuatro estilos educativos de los padres, basados en los estilos de socialización: democrático, autoritario permisivo e indiferente-negligente.

- **Democrático:** se muestra afectivo y sensible a las necesidades del niño combinado con cierta firmeza sobre el mantenimiento de las normas y principios razonables para el niño de manera que gocen de su libertad hasta cierto margen. Los padres fomentan la independencia del niño, esperan y exigen cooperación y respeto de las normas, utilizan el razonamiento y la reflexión sobre sus acciones hacia sí mismo y con los demás, el castigo se da por medio del retiro de ciertos privilegios.
- **Autoritario:** existen abundantes normas y exige una disciplina estricta, las normas no toman en cuenta las necesidades o puntos de vista del niño, pues domina la perspectiva del adulto. La obediencia se obtiene por la muestra de poder del padre, mediante imposiciones y ultimátum. Las muestras de afecto son hacia los hijos son escasas y se basan más en el control y corrección de conductas indeseables que en la promoción de las buenas conductas.
- **Permisivo:** se caracterizan por el afecto y el dejar hacer, hay comunicación, afecto y una dinámica familiar donde el niño se siente querido y goza ampliamente de sus libertades de conducta y expresión. A pesar de las atenciones afectivas que se proporcionan al niño, existe una falta de establecimiento de normas y una pobre supervisión. Se basa en la creencia de que los niños no deben ser reprimidos de sus impulsos y que encuentren muy pocas exigencias en su entorno, siendo los padres quienes se adaptan a las necesidades y preferencias del niño en vez de ayudarlos a solucionarlas por sí mismos.

- **Indiferente-negligente:** son aquellos padres que muestran una menor involucración con sus hijos, hay una mínima expresión de afecto, atención de las necesidades e intereses del menor desde aspectos básicos y personales, llegando a situaciones de abandono infantil o de maltrato. El control y las normas pueden no presentarse, o de ser así, ser excesivas, no justificadas, incoherentes o de supervisión colérica.

Esta clasificación encierra a un grupo de características, mismas que en otros casos podrían variar, sin embargo, se da muestra de ellas a manera general para poder entender los contextos bajo los cuales se da la crianza de los niños y por tanto comprender cuál es el impacto que tiene en su conducta. Entre las implicaciones y repercusiones que tienen los niños al crecer con alguno de estos tipos de padres se derivan las siguientes.

Los hijos de padres democráticos se distinguen por una competencia social, madurez, elevada autoestima y autocontrol, son más independientes y capaces de satisfacer sus necesidades. Por su parte, los hijos de padres permisivos, aunque no carecen de afecto y son alegres, espontáneos y creativos, presentan dependencia de los padres, agresividad y dificultad para controlar sus impulsos, así como también son sensibilidad a la presión. Ahora bien, los hijos de padres autoritarios pueden mostrar un mejor cumplimiento de las normas, sin embargo, a diferencia de los grupos anteriores su autoestima es más baja, ya que, al no existir una retroalimentación de las conductas positivas, estos niños crecen con escasa iniciativa, son introvertidos y su control se basa en las personas externas más que en sí mismos. Por último, los hijos de padres negligentes son más inciertos, hay escasez de identidad, motivación y autoestima, presentan dificultades de autocontrol y de interacción con los demás, son más propensos a los conflictos personales y sociales habiendo una falta de respeto por las normas y los intereses de los demás (Muñoz, 2005).

Coincidiendo con Maccoby y Martin en dos de sus criterios, Baumrind (2005) citado por Papalia (2005), menciona que existen tres estilos educativos de los padres en el ámbito familiar:

Los dos primeros señalan nuevamente a los padres autoritarios y permisivos, el tercero es el autoritativo, de estos describe lo siguiente:

- **Los padres autoritarios:** son caracterizados por valorar el control y la obediencia incuestionable. Establecen un conjunto de normas de conductas y los castigan por violarlas, a menudo utilizando técnicas de afirmación del poder, son más desapegados y menos cálidos que otros padres, por lo que sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados.
- **Los padres permisivos:** valoran la autoexpresión y autorregulación, hacen pocas demandas y permiten que los niños controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos acerca de las decisiones y rara vez los castigan, son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes.
- **Los padres autoritativos:** valoran la individualidad del niño, pero también destacan las restricciones sociales. Tienen confianza en su capacidad para guiar a sus hijos, pero también respetan las decisiones, intereses, opiniones y personalidades independientes de éstos. Son amorosos y aceptantes, pero también demandan buen comportamiento y son firmes para mantener las normas. Imponen castigos limitados y juiciosos cuando son necesarios, dentro del contexto de una relación cálida y de apoyo. Favorecen la disciplina inductiva, explicando el razonamiento detrás de sus posturas y alentando la negociación verbal y la reciprocidad. Al parecer sus hijos se sienten seguros de saber tanto que se les ama como lo que se espera de ellos. Estos preescolares tienden a confiar más en sí mismos, tener autocontrol, autoafirmación, explorar y ser felices.

Dentro de las primeras dos estancias, propuestas por Baumrind, los padres autoritarios y permisivos, que se relacionan con las de Maccoby y Martin; ambos autores refieren una misma descripción mencionando que los padres en estas clasificaciones suelen ser controladores que fomentan la retracción de los hijos o indulgentes que permiten la falta de autocontrol, en ambos casos el bienestar de los hijos se ve afectado, ya sea con o sin muestras de cariño.

En la tercera clasificación, Baumrind hace una mezcla de las primeras dos, por ello la nombra autoritativa, es decir que existe autoritarismo y permisividad, podemos encontrar un balance entre un padre firme y uno sobreprotector, se puede decir que es el estilo más adecuado para los padres, ya que en él se permite que el niño sea autónomo y responsable por sus acciones, se les da el amor necesario para que construyan la confianza en sí mismos.

En el caso de Maccoby y Martin, determinan que el estilo parental más beneficioso para el desarrollo infantil es el democrático, pues al igual que los padres autoritativos, se trata de un equilibrio en el que los padres introduzcan reglas y normas a seguir que sean justificadas y razonadas, así como la promoción de un ambiente de amor.

Sin saberlo, los seres humanos creamos un ideal sobre lo que queremos en un futuro los cuales son tomados de la experiencia de otros, es decir que, formamos un conjunto de opiniones bajo las cuales se quiere establecer una vida, entre ellas está el ideal de crianza sobre los hijos que se quiere tener. Por tanto, cuando la persona se convierte en padre cuenta con ciertas expectativas sobre lo que significa representar dicho papel, en base a ello Jesús palacios, investigador del *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación* de la Universidad de Sevilla menciona que existen tres clases de padres en función de estos ideales:

- **Padres tradicionales:** tienen una concepción esencial del desarrollo, mantienen expectativas pesimistas, utilizan estrategias educativas restrictivas, poseen valores estereotipados sobre la sexualidad.
- **Padres modernos:** consideran el desarrollo de sus hijos como una interacción, son influyentes, optimistas y abiertos sobre los temas de la sexualidad, sus prácticas educativas están basada en la explicación y el diálogo.
- **Padres paradójicos:** son contradictorios en cuanto a sus ideales, se basan en el nivel educativo de los hijos para tomar sus decisiones, ya sea acorde con lo tradicional o moderno (Muñoz, 2005).

Con los cambios de ideas por los que se ha visto puesta la sociedad, se puede entender que estas tres categorías definen los tipos de pensamiento que hay, es decir, por un lado tenemos a la generación más antigua que sigue manifestando ideales de un estilo de vida más tradicional, donde el matrimonio es un aspecto muy importante junto con la de formar un hogar; en segundo lugar se muestra a la generación de los cambios, la moderna, que busca la igualdad y la entiende por medio de las oportunidades de crecimiento más allá del establecimiento de una vida marital; por último se puede decir que se trata de una generación que está entre ambos hemisferios, aquella que toma las dos formas de pensamiento, conservando ideales habituales y nuevos para crear un estilo más equitativo.

Dividir la manera de educar nos proporciona puntos de vista más claros, pues, aunque la mayoría de los padres no utilizan un solo estilo para enseñar ya que las decisiones a tomar dependen de las circunstancias en las que se encuentren, sí nos permite generalizar un poco las estrategias que se llevan a cabo y comprender acerca de los ambientes de desarrollo de los niños. Lo que los padres pueden hacer es ponerse en el lugar de sus hijos e intentar entender las cosas a su manera, pues el mundo de los niños es muy diverso y en ocasiones no son conscientes de lo que hacen, además de que actúan acorde a lo que aprenden por medio del ejemplo que los propios padres les otorgan.

La familia es la primera y más cercana red de apoyo, por eso es importante promover un ambiente familiar sano donde se brinden los recursos necesarios para un buen proceso personal y social (Cardona & f.t., 2015).

Aunque muchos padres tienden a proporcionar la crianza de sus hijos de acuerdo a la perspectiva y el conocimiento que con los años ellos adquirieron por medio de ejemplos cotidianos, e incluso de la educación que recibieron de sus padres, no significa que no puedan hacer un cambio de las circunstancias actuales por las que atraviesan.

Según lo visto, hasta el momento se puede comprender que un ambiente familiar y un trato de los padres son mejor cuando se trata de ser afectivos, de tener una buena comunicación entre los integrantes, del establecimiento de límites, de la consideración de los sentimientos y necesidades del niño, así como de enseñar por medio del ejemplo, las cuales en conjunto beneficiarán para que los niños crezcan y se desarrollen en un ambiente favorecedor.

Ya que las situaciones de disputas como la violencia intrafamiliar, la separación de parejas, la falta de afecto y la desatención por parte de los padres hacia sus hijos, la poca o nula educación, entre otros aspectos, influyen negativamente en las emociones de los menores y, por ende, en su desarrollo personal y social (Abarca, 2003).

Por su parte López (2015) señala que:

“La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características

adquiridas en cada familia se interconectan con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales” (p.5).

Es entonces que del entorno familiar dependerá el desempeño y desarrollo de los niños en otras áreas como la escolar, social; y en un futuro más lejano, el profesional y laboral, pues las experiencias y aprendizajes adquiridos desde la infancia se manifiestan en la vida adulta. Aunque estas circunstancias no son las únicas que promueven un crecimiento más estable, si se trata de uno de los más importantes y definitivos.

3.2.3 INTELIGENCIA EMOCIONAL

Es importante que además de lo anterior, dentro de la familia se enseñe a los hijos a controlar sus emociones, pues la inteligencia no sólo se trata de conocimientos teóricos asociados a una calificación, sino también a aspectos más complejos como las emociones, es importante que los padres tengan en cuenta que un niño debe desarrollar no sólo los conocimientos básicos que pide una institución educativa, ya que si bien en el pasará la mayor parte de su vida, esto no lo excluye de enfrentar otro tipo de retos.

De acuerdo con Goleman (1998), citado por Muñoz (2016), menciona que:

“La inteligencia emocional es la capacidad de una persona para manejar una serie de habilidades y actitudes. Entre las habilidades emocionales se incluyen la conciencia de uno mismo, la capacidad para identificar, expresar y controlar los sentimientos; la habilidad de controlar los impulsos y posponer la gratificación, así como la capacidad de manejar la tensión y la ansiedad” (p.8).

Es importante aprender a identificar cómo nos sentimos ante diversas situaciones, lo que nos enoja, alegra, incomoda, frustra, etc., ya que en ocasiones se tiende a reaccionar por impulso, en los niños es cuando mayormente sucede, pues su forma de expresarse se basa en ello, son tan transparentes con sus emociones que es difícil no percatarse, estas emociones no son de su entero conocimiento pues no identifican el nombre de cada una, lo que en ocasiones les impide verbalizar cómo se sienten y lo que quieren, al no poder comunicarse se vuelve más difícil para los padres encontrar alguna solución para el problema que su hijo presenta.

En este sentido los padres deben ser los primeros en poner el ejemplo, sentir empatía por sus hijos, comprender y sensibilizarse sobre sus sentimientos, esto permitirá una mayor eficacia en el manejo de las relaciones, en la resolución de conflictos, promoción de conductas saludables y prevención de conflictos de la edad.

Muñoz (2016) menciona que la empatía de los padres hacia sus hijos provoca efectos importantes en ellos, como:

- Mejor capacidad de autoconocimiento y auto comprensión de su realidad personal.
- Toma de conciencia de sus problemas, potencialidades y recursos.
- Apropiación de su situación y adquisición de actitud de responsabilidad.
- Promoción de la auto-confianza a partir de la confianza de los padres.
- Sentimiento de adhesión y afinidad hacia el padre, madre y el núcleo familiar en general.
- Mejor participación y colaboración en las actividades familiares.
- Refuerzo de las actitudes de solidaridad y compañerismo entre los hermanos, así como de estos hacia los padres.
- Promoción de la empatía en el niño hacia sus semejantes, base de los comportamientos altruistas y la solidaridad.
- Actitud positiva hacia el estudio y el trabajo escolar diario.

Cuando los niños sienten la atención que sus padres les prestan, cuando son escuchados y comprendidos, pueden generar un mejor crecimiento personal, nivel de madurez y de actitud. El amor en la familia representa un aspecto muy especial para los niños, ellos quieren ser amados por sus padres, abuelos, hermanos, tíos, etc., sin embargo, es importante no olvidar que el cariño no significa dar a mano llenas todo lo que el niño requiera, sino el ayudarlo a distinguir cuál es su rol dentro del hogar, que obligaciones, responsabilidades y derechos le conciernen, aún a una corta edad.

Por medio de la enseñanza de la inteligencia emocional, los padres promoverán el desarrollo favorable y madurez de su personalidad, de lo contrario podrían permitir la

manifestación de complicaciones futuras en cuanto al manejo de los sentimientos y la salud emocional.

Es entonces que Muñoz (2016) señala también tres formas de inculcar la inteligencia emocional en los niños dentro del ambiente familiar:

- Acostumbrarse a hablar de emociones.
- Enseñar a identificar las emociones y ponerles nombre.
- Evitar realizar juicios acerca de las emociones del otro.

El primero hace referencia a normalizar la expresión de las emociones, preguntar sobre cómo les fue en el día, que hicieron, cómo se sintieron, etc., lo cual puede realizarse en algún momento de convivencia con todos los miembros de la familia o bien preguntar directamente al niño.

El segundo consiste en dar una etiqueta a las emociones, pueden ser colores, gestos o expresiones verbales que vayan vinculadas y permitan en el niño el poder expresar cómo se siente.

El tercero consta de evitar reprimir o juzgar al niño por cómo se siente, es decir, realizar comentarios que hagan pensar al niño que es malo expresarse o bien que no debe hacerlo en determinado momento.

Como lo señala Suárez y Vélez (2018) “los estilos parentales positivos en donde hay un apoyo emocional, reciprocidad, libre expresión de sentimientos e ideas, etc., se fomenta también la inteligencia emocional”

Es así como los niños pueden desarrollar un mejor manejo de sus emociones y comunicar a los adultos lo que sienten sin temor a ser reprendidos, además de poder identificarlo en otros y así comprender mejor lo que sucede a su alrededor. Como bien se ha mencionado anteriormente, la inteligencia abarca muchos más aspectos que el nivel intelectual, sino que existe una gran extensión, haciendo relación a aptitudes artísticas, deportivas, verbales, etc., en cuyo caso ahora se trata del emocional.

Tal como lo describe Goleman (1998), a cerca de las habilidades básicas que genera la inteligencia emocional:

- Conciencia de las propias emociones, la capacidad de manejarlas y autorregularse.
- Motivación para el logro de objetivos.
- Empatía sobre los sentimientos de los demás y de ponerse en su lugar.
- Habilidades sociales adecuadas en el momento de relacionarse con otros.
- Crear redes de apoyo social, saber negociar, resolver conflictos, cooperar y trabajar en equipo.

Con la inteligencia emocional se desarrolla también la inteligencia social permitiendo conocer cómo funcionan las relaciones y así saber cómo comportarse en cualquier circunstancia, a partir de ello y de los estilos familiares y parentales constituidos de forma adecuada, siendo estos los contactos iniciales del establecimiento de vínculos, suscitan la buena comunicación, afectividad, apoyo y habilidades sociales favorecedoras para el desarrollo de las aptitudes, promoviendo aquellas que pudieran ser sobresalientes.

3.3 AMBIENTE ECONÓMICO

El nivel económico es uno de los aspectos que mayormente preocupan a la humanidad, de él dependen los estilos de vida a llevarse, el tipo de alimentación, de vestimenta, de hogar y de educación.

Para entender mejor los estándares económicos, se divide por clases sociales las cuales dependiendo de cada familia puede ser baja, media o alta.

Cuando se cuenta con ingresos económicos estables es posible que las familias tengan en cuenta diferentes puntos de vista o contemplen diversas opciones a la hora de tomar una decisión; en cuanto a la educación de sus hijos pueden elegir en qué institución ingresarlos, teniendo en cuenta una particular como una pública.

La economía que una familia tenga puede determinar el tipo de estimulación del niño, como bien se sabe, un bajo o alto nivel económico definirá el tipo de educación. Existen distintos

tipos de instituciones públicas y privadas, algunas se caracterizan por ser excelentes instituciones reconocidas a nivel nacional como mejores centros.

Al contar con una ocupación en el caso del padre, crea un ambiente diferente afectando los sistemas de creencias, valores y estilos de vida. De acuerdo a Hoffman (1995) la clase social ayuda a determinar las condiciones físicas en el que vive el niño, repercutiendo en su vecindario, sus compañeros de juego, su acceso a los centros de salud, la composición de su alimentación, las prácticas educativas de sus padres, la estructura autoritaria de la familia, su estabilidad, el número de hermanos y el tipo de educación que obtienen.

Los padres de familia, por supuesto, buscan y quieren la mejor educación para sus hijos, sin embargo, en la mayor parte del tiempo su economía será quien decida, pues los gastos a considerar no pueden ser cubiertos siempre. Aunque muchos de ellos tengan las capacidades suficientes, si su economía no lo permite, estos deben descartar la educación como parte de su vida. Hay otros casos en los que los padres hacen lo posible por que sus hijos asistan a una escuela, a veces, fuera de sus posibilidades, por medio de mucho esfuerzo; y hay quienes nacen con el privilegio de despreocuparse y tienen garantizada una educación.

En condiciones favorables se espera que el padre o la madre tengan un empleo óptimo que les permita mantener un entorno agradable, sin preocupaciones por cuestiones de dinero; sin embargo, no todas las familias cuentan con un empleo fijo o estable repercutiendo en la salud, alimentación o educación de sus hijos.

El desempleo por sí solo es perjudicial, pero lo es aún más cuando se tiene a cargo a una familia. Es así que, cuando la persona encargada de solventar los gastos en la casa ya sea el papá o la mamá, se encuentra desempleado se crea inestabilidad, repercutiendo en toda la familia. Aunque el desempleo afecta a todas las clases sociales, los más afectados son los de clase baja.

En ocasiones la clase social puede influir en la forma de comportarse los padres ante sus hijos en las prácticas educativas. Los padres de diferentes clases sociales tratan a los niños de modo distinto, en el caso de los padres de clase media son más proclives a la disciplina inductiva, mientras que los de clase baja o pobres tienden a utilizar el poder de la fuerza. (McLoyd, Ceballos y Mangelsdorf, 1993).

Tomando en cuenta esto, Hoffman (1995) coincide con lo mencionado anteriormente, contribuyendo que los padres de clase media tienen una mayor implicación en la vida escolar de sus hijos, asistiendo a las reuniones de la escuela, a reuniones de organización entre padres y profesores y cumplen las funciones escolares, mientras que por lo regular los padres de clase baja suelen evitar a menudo el contacto con la escuela, prestándoles al igual poca importancia al proceso de aprendizaje de sus hijos.

El ámbito económico es un factor a considerar en el buen desempeño educativo, ya que, con normalidad, los padres que tienen un nivel económico alto, se preocupan más por llevar a sus hijos a la escuela, que aquellos padres que tienen un nivel económico bajo, pues si bien, estos últimos se preocupan más por subsistir día a día que en inculcar a sus hijos el beneficio del estudio. Sabemos que cada familia es diferente, desde sus valores hasta su estatus ante la sociedad, aunque si bien la clase social en la que se encuentre la familia influye en su entorno y en las condiciones que pueda estar, no siempre los padres van a actuar de acuerdo a lo mencionado, habrá diversos factores que pueden intervenir para que un padre se involucre o no en su educación y progreso de sus hijos.

3.4 AMBIENTE ESCOLAR

Es bien sabido de la importancia que juega la escuela en la educación de los niños, además de la familia. La institución educativa es considerada también como el segundo hogar de los niños, pues es donde pasan la otra mitad de su tiempo.

Pérez (1995) señala a la escuela como cualquier otra institución social que desarrolla y reproduce su propia cultura específica, como tradiciones, costumbres, rutinas, rituales e inercias que la escuela estimula y se esfuerza en conservar y reproducir, condicionan claramente el tipo de vida que en ella se desarrollan y refuerzan la vigencia de valores, creencias y expectativas ligadas a la vida social de los grupos que constituyen la institución escolar.

El ambiente familiar con el escolar son los primeros ambientes que conoce el niño, ambos inculcan valores, saberes, obligaciones, entre otras cosas. Las enseñanzas que se adquieren por ambas autoridades (maestro, padres) deben de ser precisas y comprensibles para que el sujeto logre entender y ejecutarlas adecuadamente.

Conforme a esto, Castro (2009) apoya la idea acerca de la importancia que juega la escuela como agente socializador en los niños. Pues será en la institución en la que el alumno encontrará a grupos pares, lo cual lo ayudará a desarrollar sus habilidades sociales para poder convivir y desenvolverse con los demás, desde con la familia hasta con sus futuro compañeros de trabajo.

Gimeo (1989) citando a Pierre Bourdieu, hace una descripción acerca de la cultura escolar, está inculca en los individuos un conjunto de categorías de pensamiento que remiten comunicarse entre ellos, muestra cómo la enseñanza modifica el contenido y el espíritu de la cultura que transmite y cómo se constituye una cultura de clase fundada en la primicia de ciertos modos de pensar y expresarse.

Dentro del ambiente escolar se encuentran factores que ayudan o perjudican al alumno, entre ellos el nivel de educación que ofrece la escuela y los profesores por mencionar los más importantes. López Y. (1995) habla sobre la cultura institucional como el lugar donde se desarrollan las fuerzas que operan en las escuelas, facilitan u obstaculizan el desarrollo del alumno.

Como se ha mencionado anteriormente, el ambiente escolar debe contar con ambiente enriquecedor para que el alumno logre desarrollar sus habilidades, de no ser así pueden provocar un bajo rendimiento escolar.

Es Prieto y Castejón (2000), quienes consideran que algunos factores que favorecen el bajo rendimiento de los alumnos más capaces son:

- Inflexibilidad y rigidez en la escuela.
- Excesiva importancia a las evaluaciones orientadas al logro.
- Currículo poco adecuado para estos alumnos.
- Falta de oportunidades para que expresen realmente sus intereses y lo que desean aprender.
- Tareas excesivamente repetitivas y poco motivadoras.

Estas condiciones dependen de cada institución y de sus niveles educativos, así como las circunstancias en la que se encuentre la educación de los docentes.

Ya que, en ocasiones el docente puede crear ambientes de competitividad entre los alumnos, creando individualidad entre cada uno de ellos. Esto puede favorecer a los alumnos para desarrollar sus habilidades determinando o no Aptitudes Sobresalientes.

Por su parte Pérez Gómez (1995) señala que la promoción social de los valores relacionados con el individualismo se concreta en la escuela, en torno a la concepción del aprendizaje como un fenómeno individual. El aprendizaje individual y aislado apoya y refleja a la vez una concepción competitiva e insolidaria.

Es necesario tener relación entre la escuela y la familia para poder informar acerca de los avances y conflictos que se puedan llegar a presentar. El tener buena comunicación e interacción hará que la familia siempre colabore en el desarrollo escolar del niño.

3.5 HERENCIA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA

Además del aspecto emocional y del entorno familiar en el que los niños crecen, la herencia es un tema importante dentro de la familia, es común escuchar comentarios que hacen referencia a una similitud con los padres, abuelos u otros miembros de la familia, ya que los niños comparten con ellos una serie de genes que permiten que obtenga ciertos rasgos físicos, lo mismo se piensa acerca de las actitudes y la inteligencia, donde de igual manera se realizan comentarios sobre que pueden ser heredados, esto desde la perspectiva de que pueda ser buenas o malas.

Los padres buscan que sus hijos tengan relación con las características buenas de alguno de sus familiares más apreciados, o bien, con ellos mismos, evitando a toda costa las que consideran como inadecuadas, por ejemplo, cuando dicen: “eres igual de ... que tu padre/madre”, “cuando yo era niño/niña era igual”, “tienes el carácter de tu madre/padre”, etc. Es así como los padres predisponen sobre las actitudes y capacidades de sus hijos y ponen en ellos expectativas que pueden llegar a ser decepcionantes. Por ello es importante aclarar que la herencia, el gen, no determina exclusivamente la forma de ser o de pensar de los hijos.

Como bien se ha dicho con anterioridad, el ambiente es un aspecto importante en el aprendizaje, el desarrollo es visto como un proceso de cambio sobre el tiempo, mismo que es el

resultado de la interacción entre el individuo y su ambiente. Al relacionar la herencia con las conductas y habilidades, es inevitable no hablar sobre el ambiente.

La herencia y el ambiente, no sólo influyen la conducta independientemente de otra, sino que la conducta es el resultado del interjuego dinámico entre estas dos fuentes fundamentales del desarrollo.

La genética conductual, como se le nombra al estudio de estas dos estancias, ha desarrollado numerosos conceptos importantes (Franz, 1996):

1. Rango de reacción:

Cada persona responde de manera única a un rango de condiciones ambientales dadas, esta es la razón por la que el genotipo de cada individuo, es decir la genética, establece sus propios límites superiores e inferiores de desarrollo. Un niño puede crecer en un ambiente altamente estimulante, mientras que otro en un ambiente extremadamente empobrecido. El primero tendrá un elevado desempeño mientras que el segundo dará como resultado una inteligencia más baja. Esto muestra que cuando los ambientes varían, un genotipo simple puede producir diferentes fenotipos, y también, que genotipos diferentes pueden llevar a fenotipos idénticos.

2. Canalización

Cierta conducta humana es fuertemente canalizada, por ejemplo, el desarrollo prenatal: la cabeza, los ojos, los hombros, los brazos y las piernas, se desarrollan en este orden. El infante se sienta antes de poderse parar, balbucea antes de producir palabras, dibuja un círculo antes de dibujar un cuadrado, todo tiene un orden en el desarrollo y sólo condiciones ambientales extremas pueden modificar estas conductas o causar su no aparición.

3. Selección de nicho

Existen correlaciones genético/ambientales, por lo que no es posible separarlos debido a que a menudo relacionan unos con otros. Esto significa que las predisposiciones genéticas tienen alguna influencia en el ambiente al que estamos expuestos.

Plomin, DeFries y McClearn (1980) describen tres clases de correlación: pasiva, evocativa o reactiva, y activa.

- **Correlación pasiva:** La correlación pasiva se da cuando los padres transmiten a sus hijos genes y ambientes que son ambos favorables o desfavorables para el desarrollo de un determinado rasgo o característica. El niño pequeño tiene poca influencia sobre su ambiente, por tanto, los padres determinan las condiciones de vida y proveen ambientes de crianza que sean compatibles con sus propios genotipos.
- **Correlación evocativa o reactiva:** Los niños evocan respuestas de ajenos, que son influenciados por los genotipos de otros niños, y estas respuestas a su vez actúan para fortalecer su predisposición original. Representando las diferentes respuestas que individuos con distintos genotipos provocan en el mundo físico y social.
- **Correlación activa:** La correlación activa se refiere a lo que se ha denominado elección o construcción del nicho. Los individuos no son meros receptores de experiencias, y pueden contribuir a su propio ambiente buscando activamente uno que se ajuste a sus características genotípicas motivacionales, intelectuales o de personalidad. A medida que los niños crecen, van al colegio y extienden sus experiencias más allá de sus familias, están cada vez buscando más ambientes y situaciones que sean compatibles con sus inclinaciones genéticas. Buscan amigos con los cuales comparten intereses como deportes, música o intereses intelectuales.

El tipo de correlación genotipo-ambiente más frecuente dependerá del momento evolutivo. Durante la infancia la correlación más importante es la de tipo pasivo y en la medida en la que el niño vaya teniendo experiencias fuera de la familia, ésta correlación irá perdiendo importancia y la correlación activa pasará a ocupar el lugar preferente.

El camino que los niños atraviesan como bien lo describen los puntos anteriores, comienza por una profunda influencia por parte de los padres, quienes buscan que sus hijos tengan semejanzas con ellos desde aspectos físicos como actitudes y aptitudes, por lo que les proporcionan ambientes relacionados a sus expectativas. En segundo lugar, cuando los niños ya son un poco más grandes, la influencia no es sólo de los padres sino que empiezan las interacciones con otras personas de las cuales obtienen conductas con las que pueden o no

familiarizarse, por último, las experiencias se vuelven más variables y los niños buscan más relaciones que vayan de acuerdo a su estilo y forma de ser, por lo que el relacionarse con personas de sus mismas aptitudes le permitirá progresar y volver más fuertes sus características individuales a través de un trabajo en conjunto. Es entonces que su intelecto también depende de los lazos que crea con otros, pues estos influyen en el tipo de convivencia que llevará a cabo el resto de su vida, es decir que, comienza a ser parte de distintos grupos que bien pueden estimular o retraer sus conductas, ideas, capacidad y entendimiento, independientemente del genotipo que este posee.

En la sociedad se acostumbra a dar etiquetas a los individuos de acuerdo a su forma de vestir, hablar, ser, pensar o actuar, debido a que estos grupos comparten ciertas características que les permiten involucrarse entre sí.

Como bien lo menciona Wachs & Gruen (1982) y Rutter (1983), los individuos con distintos genotipos responden de distinto modo a un ambiente específico. Y un mismo genotipo se podrá concretar en características psicológicas o conductuales muy diferentes en función del contexto de desarrollo.

Entonces, ¿se puede heredar la inteligencia?, ahora y desde hace un par de años, abundan las noticias en los medios y las entradas en blogs que afirman que los genes más importantes de la inteligencia de los niños se heredan de la madre. Según algunos escritos, los padres tendrían poco que ver en la determinación del cociente de inteligencia (CI) de sus hijos. No hay evidencias claras y rotundas de que exista esta herencia de la inteligencia entre madre e hijo. Los últimos estudios apuntan algo que es evidente: los genes de la inteligencia llegan tanto de la madre como del padre.

Robert Lehrke en su estudio de 1972 dice que hay muchos genes relacionados con la inteligencia en el cromosoma X que, si mutan y no funcionan bien, provocan la discapacidad intelectual en el hombre. Para 2010 ya había unos 300 genes localizados en el cromosoma X y relacionados con la discapacidad intelectual, según la revisión de Ulrich Zechner y su grupo, de la Universidad de Ulm, en Alemania. Ello supone que en el cromosoma X hay seis veces más genes relacionados con la inteligencia que en el resto de cromosomas. Además, suponen el 10% de todos los genes del cromosoma X.

Para Scarr (1971):

“La interpretación errónea más frecuente del concepto de heredabilidad se refiere al mito de la inteligencia fija: si la heredabilidad es alta, el razonamiento lleva a pensar que la inteligencia está genéticamente determinada y no es modificable. Esta falsa concepción ignora la realidad de que la heredabilidad es un estadístico poblacional, ligado a unas condiciones ambientales concretas y en un momento determinado. Ni la inteligencia ni la heredabilidad son inmutables” (p.1128).

El autor refiere que tanto la heredabilidad como el ambiente se encuentran en constante cambio y una depende de la otra, podría haber hermanos que compartiendo el mismo gen desarrollen diferentes conductas y diferente nivel intelectual, pues, aunque el ambiente se determinará como el mismo para ambos, la perspectiva y el punto de vista que vive cada uno de ellos es diferente. En tanto la inteligencia no puede estar determinada como la misma que los padres poseen sólo por el hecho de que alguno o varios hijos tengan la misma habilidad, sino que debido a la influencia de los propios padres fue como éste las desarrollo, sin embargo, será el tiempo y los intereses del niño quienes definirán si estas habilidades serán compartidas o no con sus padres.

La herencia permite compartir rasgos semejantes al de los procreadores, e inclusive llegar a ser una imagen casi completa de alguno de ellos, sin embargo, eso no define que los hijos tendrán el mismo nivel ni de inteligencia o de capacidades que los padres. Aunque aún no existen pruebas suficientes que favorezcan la idea de que la inteligencia puede heredarse, lo que sí queda claro es que herencia-ambiente están siempre en contacto, pues, aunque genéticamente el niño predisponga un nivel cognitivo alto dentro de su rama familiar no significa que estas puedan desarrollarse de igual manera.

Cómo Oliva (1997) menciona, “resulta evidente que tanto la inteligencia como ciertos rasgos de la personalidad se encuentran completamente abiertos a la modificación como consecuencia de la intervención de factores ambientales”.

3.6 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Además de los ambientes con los que interactúa el niño a una edad más avanzada, existen otros métodos que pueden beneficiar su cognición, los niños comienzan a aprender desde su nacimiento, cuando comienzan a interactuar con el exterior. Su primer llanto, por ejemplo, ayuda a que el bebé expanda sus pulmones e introduzca la mayor cantidad de aire para poner en funcionamiento todo su organismo, de la misma manera, el bebé comienza a experimentar sensaciones en su cuerpo al sentir diferentes texturas de las personas que lo atienden, cuando está con la madre, hace la diferencia entre ella y las demás personas a su alrededor, ya sea por el tono de voz, el aroma, etc., y no es que el bebé sea consciente de quién es su madre, sino que a través de sus sentidos logra diferenciarla de entre los demás, ya que es quien lo alimenta, cambia y satisface sus necesidades, lo mismo sucede con el padre, por ello podemos percatarnos de que hay momentos en los que los bebés no se sienten cómodos fuera de los brazos que ya reconocen. Es entonces que en ese momento el bebé se encuentra en una etapa en la que recibe muchas impresiones, especialmente del gusto y el tacto.

Actualmente se promueve la importancia de la atención que debe proporcionarse a los niños desde recién nacidos, una de ellas es la lactancia materna, ya que muchas veces las madres se niegan a alimentar a sus bebés de manera natural y optan por alternativas como la leche en polvo, se ha insistido en el tema debido a que los nutrientes que posee la leche materna son los mejores que puede recibir el niño además de que previene enfermedades gracias a las defensas que le proporciona.

Doman y Doman (1999) señalan que:

“El desarrollo del ser humano es un proceso dinámico, las brechas de las habilidades se desarrollan en temprana edad, las habilidades cognitivas y no cognitivas están asociadas, los retornos son mayores cuando la inversión se hace a edades tempranas” (p.112).

En la búsqueda de la prevención de enfermedades se ha puesto atención a la salud desde el inicio de la infancia, en este sentido se establecieron los cuidados durante la gestación, donde se pide a las futuras madres que proporcionen vitaminas y nutrientes para su bebé por medio de su propia salud y de medicamentos como el ácido fólico, ya que como bien se sabe, la salud de

la madre implica la del bebé. Durante la gestación hasta el momento del parto, son la madre y el médico quienes deciden lo mejor para él, en adelante corresponde un trabajo especialmente de los padres, quienes, al quedar bajo la responsabilidad de una buena salud, continúan dando a su hijo las vitaminas, medicinas y vacunas que requiera.

Ibañez y Mudarra (2014) mencionan que “la atención temprana debe ejercer su función preventiva adoptando las medidas precisas encaminadas a impedir, si es posible, que el niño-a se vea afectado en cualquier área de desarrollo” (p.111).

Por tanto, al igual que los cuidados prenatales, natales y postnatales, así como la lactancia; se encuentra la estimulación temprana, que surge de la búsqueda del bienestar y el futuro saludable que los padres desean para sus hijos, en este método por medio del juego y aprovechando situaciones cotidianas se estimula a los niños de cero a cinco años de edad, a través de diferentes ejercicios.

Se refiere a un conjunto de técnicas o actividades con el fin de desarrollar al máximo las capacidades de un bebé, tanto físicas como mentales, proporcionando experiencias nuevas que ayudarán al desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del niño, estas actividades no son muy complejas, sino más bien tienen que ver con actividades diarias y comunes que se realizan en la cotidianidad las cuales se busca potencializar para afinar los sentidos del niño y que pueda prestar mayor atención a lo que sucede a su alrededor.

La estimulación temprana “mejora las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas” (Barrero & Macías, 2015, p.113).

La importancia de llevarse a cabo a una edad muy temprana se debe a que el niño en sus condiciones se encuentra en una etapa en la que percibe mejor los estímulos. Resulta más fácil crear aprendizajes cuando el cerebro del niño es mayormente capaz de percibirlos y almacenarlos.

De acuerdo con Doman y Doman (1999):

“La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, es lo que se conoce como la maleabilidad o plasticidad del cerebro, que desaparece para toda la vida después

de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro ya casi ha terminado. Se ha convertido en lo que va a ser de adulto. Su sabiduría ha empezado y crecerá toda la vida” (p. 112).

Por eso, al ser un proceso, la estimulación temprana tiene como margen de edad de cero a cinco años, lo que hace referencia a la etapa preescolar, en la cual los niños aprenden de mejor manera a través del juego y en un ambiente colorido, pues su atención reside en ello. Por eso los jardines de niños son tan llenos de color, ya que se busca que el niño atienda la información desde lo que le gusta.

Así lo mencionan Papalia & Duskin (2005):

“El cerebro recibe estimulación a través de los sentidos, movimientos y solo se puede llegar a su máximo potencial a través de otorgarle las oportunidades de aprendizaje en los 6 primeros años de vida que es en donde se desarrolla neurológicamente la inteligencia emocional y cognitiva” (p. 112).

Con base a ello, en la estimulación temprana se recalcan tres aspectos importantes para poderse llevar a cabo como lo describen Barrero y Macías (2015):

1.- La administración del ambiente o registro: el ambiente favorable es indispensable para formar el óptimo progreso general del infante, certificando condiciones placenteras de salud y prosperidad a nivel físico, emocional, general y cognitivo.

2.- Los estímulos: son aquellas señales en el ser humano, que provocan en él una obstinación, es decir, una autoridad sobre alguna situación. Los estímulos son de toda índole, tanto exterior como interior, tanto corporales como afectuosos.

Las ventajas de los estímulos son:

- Genera mejores oportunidades y calidad de vida desde el nacimiento a los niños y niñas.
- Potencia habilidades y destrezas cognitivas en el desarrollo integral infantil.
- Promueve la integración familiar para que alcancen un adecuado desarrollo y autonomía.
- Fortalece mejores oportunidades y movibilidades sociales de la familia.
- Mejores alternativas para el desarrollo de la salud física, emocional y cognitiva del infante.

3.- Inteligencia Psicomotriz:

La psicomotricidad es una técnica que desarrolla diversas sensaciones motoras en el niño y la niña, facilitan un aprendizaje significativo, el mismo que le permite al estudiante desarrollarse plenamente en el contexto donde se desenvuelve y brindar sus conocimientos y habilidades intelectuales para el bienestar de la comunidad educativa, desempeñándose con responsabilidad y esmero en todos sus actos.

Según Armijos (2012) “La psicomotricidad se refiere al control del propio cuerpo, bien al control de piernas, brazos, cabeza y tronco (motricidad gruesa) o al control de manos y dedos (motricidad fina).” p.118

Al estimular los movimientos del niño, se le proporciona la ayuda para que, en una etapa futura, el control de los mismos le resulte más fácil, que se un niño o niña que, en lugar de quedarse en un solo lugar, por medio de su curiosidad sea atrevido para comenzar a dar sus primeros pasos y consolidarlos de mejor manera. Aunque a los padres les preocupa que sus hijos se lastimen en su intento por andar solo, es recomendable darles cierta libertad, no sólo para explorar su exterior sino también para explorarse a sí mismo, conociendo y aprendiendo sobre su propio cuerpo y o que puede realizar con él.

Cameselle (2010) menciona que la motricidad “son medios que propician la puesta en contacto del sujeto con su propio cuerpo, con sus particularidades de funcionamiento, sus organizaciones o desorganizaciones tónicas y emocionales”.

CONCLUSIÓN

El concepto de Aptitud Sobresaliente tiene precedentes históricos relacionados con la educación especial, comenzó con los países externos, extendiendo los nuevos ideales hasta México, donde buscando no quedarse atrás se decidió finalmente a hacer cambios simbólicos, comenzando por las leyes, las cuales sirvieron de respaldo para que las instituciones se vieran obligadas a tomar dichas opiniones, generando nuevas formas de pensar y un cambio en la perspectiva de la sociedad respecto a la educación especial.

Fue necesario que el modelo educativo en México progresara en cuanto a su forma de implementar las estrategias educativas y ampliando el tipo de atención a casos cada vez más complejos, es así como de tratar problemas mentales la atención se redirigió a la discapacidad y finalmente también a trastornos, problemas de aprendizaje y Aptitud Sobresaliente; que gracias a programas especiales como USAER, CAM y CAPEP, quienes se encargan de la atención especializada a niños con Necesidades Educativas Especiales(NEE), la forma de tratar y de enseñar comenzó a ser más amplia, considerando que los niños y sus estilos de aprender no tienen que ser los mismos y que en realidad existen diversas formas de procesar la información, unas más convenientes que otras según las necesidades y capacidades del niño.

Es así como la Aptitud Sobresaliente pasa a ser un tema de interés para los profesionales de la educación, misma que se puede definir como la serie de habilidades que posee un niño y que en conjunto con su intelecto estas se encuentran arriba del promedio de su edad, por tanto destaca de entre sus compañeros; dichas habilidades pueden ser artísticas, cognitivas y/o deportivas, lo cual permite que el niño sobrepase las expectativas de sus padres y docentes, llegando a realizar sus actividades en un menor tiempo y ejecutándolas de manera más precisa a diferencia del resto de su grupo, sin embargo, la importancia no sólo radica en entender el concepto, sino que también en esclarecer cuáles son las características propias de un niño sobresaliente.

La comprensión de la intervención educativa que se lleva a cabo para la identificación de alumnos con necesidades educativas asociadas con Aptitudes Sobresalientes parece ser sencilla, sin embargo, es un proceso que comprende la realización de diferentes acciones en el contexto escolar.

Dentro de este proceso se involucran diferentes agentes; el alumno, sus compañeros, el docente, maestros de apoyo y la familia. Todo esto con el apoyo de instrumentos, medidas o plantillas para lograr que la información sea completa y no carezca de fundamentos, el objetivo que se busca es poder potencializar las capacidades del alumno.

Para alcanzar este objetivo se necesita pasar por la realización de diferentes etapas o fases, la cual da inicio cuando el docente observa capacidades y/o habilidades en el alumno que hacen que sobresalga de los demás. Después de eso, es cuando se lleva a cabo la detección y elaboración del informe, en el cual se plasman las necesidades que se presentan, con base a ello se asignan propuestas y adaptaciones curriculares adecuadas, es conveniente estar en continuo seguimiento para agregar o descartar adecuaciones.

Es importante contar con el apoyo de los familiares durante y después del proceso, esto garantizara mayor avance por parte del niño. Ya que, en ocasiones se contemplan estrategias extracurriculares, esperando que los padres se comprometan para realizar esta tarea junto con sus hijos. Dentro del salón, se hacen adecuaciones curriculares, las cuales no solo favorecen al alumno con Aptitudes Sobresalientes, sino que, también resultan beneficiosas para el resto de su grupo, generando un mayor aprendizaje y motivación por parte de los alumnos.

Por lo tanto, se espera que la intervención educativa resulte beneficiosa y cumpla con la finalidad; ofrecer una educación de calidad y que sea inclusiva, en la cual se puedan desarrollar el potencial de los alumnos con necesidades educativas asociadas o no a una Aptitud Sobresaliente.

Entre otro de los aspectos importantes a considerar se encuentra el ambiente y su influencia en el desarrollo de los niños, como bien se pudo explicar anteriormente, el entorno se refiere tanto a las personas que conviven con el niño como a las condiciones bajo las cuales crece, de estas dependerá las oportunidades y los diferentes estímulos que recibirá desde un inicio como a lo largo de su vida, especialmente hablando de la familia, la escuela y la economía.

Un niño puede presentar problemas en su aprendizaje o bien desarrollarse potencialmente de manera intelectual, o simplemente tener habilidades de otro tipo, como lo serían las artísticas, deportivas, motrices, verbales, etc. Considerando que cada niño es un

individuo con sus propias habilidades y que son diferentes entre uno y otro, por lo que, aunque tengan una misma preferencia o gusto, no son parecidos.

El valor de informar acerca de estos aspectos es ayudar a comprender mejor acerca de las situaciones que benefician a los niños para un desarrollo óptimo, desde el sentido cognitivo hasta sus habilidades físicas, por medio de ambientes adecuados que le sean proporcionados por su familia, la escuela y otras personas con las que convive, así como también el ayudar a que las personas de su entorno auxilien a los niños a identificarse y conocerse mejor, comprendiendo sus gustos, emociones, preferencias y formas de aprender, de manera que logren llegar más lejos; además se trata también de dar mayor importancia a las diferentes aptitudes y que de esta manera se entienda que los niños en general son inteligentes pero con habilidades diversas, mismas que si son identificadas y manejadas de manera correcta pueden beneficiar su estilo de vida.

La Aptitud Sobresaliente al igual que otras NEE, permiten ampliar el conocimiento que se tenía acerca de la educación, se trata entonces de las diferentes capacidades que presentan los individuos para el aprendizaje y el manejo de las mismas por parte de la sociedad, misma que en la actualidad busca incluir más estos aspectos al sistema educativo por medio de una evolución constante, que si bien en un principio no puede ser bien aceptada, con la determinación en conjunto de los padres, docentes, profesionales y afiliados al tema de la educación y el bienestar de los niños, puede lograrse dicho cambio. Como sociedad hace falta una gran cantidad de personas que comprendan estas situaciones especiales, por lo que el trabajo en adelante aún es difícil pero no imposible.

REFERENCIAS

- Armijos, M. (2012). *La psicomotricidad*. Barcelona, España: Inde.
- Abarca, M. (2003). *La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica*. España: Universidad de Barcelona. Recuperado el 19 de Enero de 2020. Extraído de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/02.MMAC_SEGUNDA_PART_E.pdf
- Acereda, E. (2010). *Niños superdotados*. España: Pirámide.
- Albes, C. et.al. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Vasco: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Pp.11-12.
- Alfonzo, I. (2015). *Educación Especial. Breves miradas de los actores en su práctica docente*. México: Servicios Académicos Internacionales. P. 74 Recuperado el 03 de Enero de 2020 Extraído de http://www.eduktvirtual.com/biblioteca/LIBRO_0000003.pdf#page=54
- Alonso, C. (1997). *Oportunidades de Aprendizaje. Los estilos de aprendizaje*. Ediciones Mensajero. Recuperado el 12 de Septiembre de 2019. Extraído de <http://www.educadormarista.com/Descognitivo/ESTAPR07.HTM>
- Álvarez, M., Becerra, M., Meneses, F. (2004). *El desarrollo social y afectivo en los niños de primer ciclo básico*. (Tesis). Santiago de Chile: Universidad Mayor, Facultad de Educación.
- Armenta, C. (2008). *Educación incluyente para sobresalientes en las Sociedades del conocimiento*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Barrero, Z. & Macías, J. (2015). *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación*. Ecuador, Universidad Estatal de Milagro: Revista ciencia UNEMI.
- Baumrind, D. (2005). *Patterns of Parental Authority and Adolescent Autonomy*. New directions for child and adolescent. Pp.108, 61-69.
- Bradshaw, J. (2005). *La Familia* (3ra ed.). México: Selector Editorial.
- Benavides, M., Maz, A., Castro, E. & Blanco, R. (2004). *La Educación de niños con talento en Iberoamérica. Oficina Regional de Educación para América latina y el Caribe*. Chile: Trineo.
- Benito, M. (1996). *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca, España: Amarú.
- Benito, Y. (2009). *Superdotación y Asperger*. Madrid: EOS.
- Berk, L.E. (1989). *Child Development*. Boston,Toronto: Allyn and Bacon. p.199.
- Betancourt, M. & Valadez, S. (2004). *Reflexiones en torno a los niños superdotados, la creatividad y la educación*.

- Blanco, V. & María del Carmen (2001). *Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados*. España: CISS Praxis
- Botías, F., Higuera, A. & Sánchez, J. (1998). *Supuestos prácticos en educación especial*. España: Escuela Española
- Cameselle, R. P. (2010). *Psicomotricidad*. España: Ideaspropias.
- Cardona, Á. & Valencia, E. & Duque, J. & Londoño, D. (2015). *Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda*. Antioquia: Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. Recuperado el 18 de Enero de 2020. Extraído de <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>
- Castelló, A. (2001). *Inteligencias, una integración multidisciplinar*. Barcelona: Masson.
- Castelló, A. & Battle, C. (1998). *Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso. Propuesta de un protocolo*. Santiago de Compostela: FAISCA. Pp. 26-66.
- Castro, S. & Guzmán, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta de intervención*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela: Revista de investigación. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019. Extraído de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005>
- Ceberio, M. (2006). *La buena comunicación: las posibilidades de la interacción humana*. Barcelona, España: Paidós.
- Cienciaplus. (2009) El entorno familiar influye en la inteligencia más que la genética. Recuperado el 11 de Diciembre de 2019. Extraído de <https://www.europapress.es/ciencia/laboratorio/noticia-entorno-familiar-influye-inteligencia-mas-genetica-20090129145004.html>
- Clark, B. (2008). *Growing up Gifted*. Ohio: Pearson Merrill/Prentice Hall.
- Coriat, A. (1990). *Los niños superdotados. Enfoque psicodinámico y teórico*. Barcelona: Editorial Herder.
- Cortés, C. (2010). *Hacia una política pública de educación de talentos*. México: Flacso.
- Dabrowski, K. & Piechowski, M. (1977). *Theory of evels of Emotional Development*. Nueva York: Dabor.
- Doman, G. & Doman, J. (1999). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé*. Estados Unidos: Editorial EDAF, SL.
- Dunn R., Dunn K. & Price G. (1979). *Learning Style Inventory (LSI) for Students in Grade 3- 12*. Kansas: Price System, p. 41.

- Franz, J. (1996). *Herencia y ambiente: Una aproximación interactiva hacia el talento*. Universidad católica de Nimega: Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIV. No. 2. Pp. 115-117.
- Freeman, J. (1988). *Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos*. Aula XXI. Madrid: Santillana.
- Friend, M. & Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía práctica para su detección e integración*. Argentina: Troquel.
- Frola, P. (2004). *Un niño especial en mi aula*. México: Trillas
- García, I. (2018). *La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México*. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva: México. Recuperado el 21 de marzo de 2020. Extraído de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6729100.pdf>
- García, I. et al. (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias*. España: SEP/Cooperación española.
- Gagné, F. (2010). *Modelo diferencial de superdotación y talento. Ponencia presentada en el Octavo Congreso de la Federación Iberoamericana del Consejo Mundial de Niños Superdotados y Talentosos*. León, Guanajuato.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Paidós. Barcelona.
- Gardner, H. (1995). *Estructuras de la Mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples*. 2ª Edición. México: FCE. p. 312.
- Genovard, C. (2006). *Educación especial para profesores de educación especial de niños excepcionales superdotados*. Educar.
- Gerson, K. & Carracedo, S. (2007). *Niños con altas capacidades a la luz de las múltiples inteligencias*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Psikolibro. Recuperado el 20 de Enero de 2020. Extraído de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/evangelina_garcia/practica_inte_emocional.pdf
- Guilford, P. (1977). *La naturaleza de la Inteligencia humana*. Argentina: Buenos Aires: Paidós.
- Gutiérrez, M., & Maz, A. (2004). *La educación de niños con talento en Iberoamérica educación y diversidad*. Santiago, Chile: Trineo S. A. Pp. 15-21.
- Heller, K. & Hany, E. (2004). *Identification of gifted and talented students*. Psychology Science. Pp. 302-323.
- Honey & Mumford. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje Procedimiento de Diagnóstico y Mejora*. Bilbao, España: Ediciones Mensajero S.A.
- Ibañez, L. & Mudarra, M. (2014). *Atención Temprana: Diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Ley General de Educación (LGE). (2014). Recuperado el 15 de Noviembre de 2019. Extraído de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- López, G. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Universidad Metropolitana. Recuperado el 18 de Enero de 2020. Extraído de https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
- Luengo, J. (2004). *La educación como hecho. Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Recuperado el 18 de Enero de 2020. Extraído de <http://www.ugr.es/~fjriros/pce/media/1-EducacionHecho.pdf>
- Martínez, A. (1999). *Técnicas para evaluar la Competencia Curricular en la Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.
- Martínez, M. & Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: GRAÖ.
- Mato, M. (1992). *Los estilos de aprendizaje y su Consideración dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Caracas: IPC-UPEL.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*. México, D.F: Gedisa México. Recuperado el 05 de Abril de 2020. Extraído de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Mönks, F. (1999). *Desarrollo socio emocional de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Mönks, F. & Van, H. (1992). *General, social and academic self-concepts of gifted adolescents*. *Journal of Youth and Adolescents*. Pp. 169-186.
- Montoro, C. (2009). *El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza*. Caleidoscopio, revista de contenidos del CEP de Jaén. Pp. 67- 77
- Moska E. (2004). *Identificación de los niños CAS [versión electrónica]*. Educar. Pp. 17-34.
- Muñoz, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Universidad de Huelva. Recuperado el 03 de Enero de 2020. Extraído de <https://core.ac.uk/download/pdf/60630894.pdf>
- Muñoz, C. (2016). *Inteligencia emocional. El secreto para una familia feliz. Una guía para aprender a conocer, expresar y gestionar nuestros sentimientos*. Madrid, España: Dirección General de la Familia y el Menor. Revista electrónica. Extraído el 18 de Enero de 2020. Recuperado de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007172.pdf>
- Oliva, A. (1997). *La controversi entre berencia y ambiente. Aportaciones de la genética de la conducta*. Sevilla: Apuntes de Psicología. Recuperado e 23 de Enero de 2019. Extraído de <https://personal.us.es/oliva/GENETICA.pdf>

- Paéz V. & Valladares A. (2015). *Detección de alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes en segundo y tercero de preescolar*. Recuperado el 09 de octubre de 2019. Extraído de <http://200.23.113.51/pdf/30985.pdf>
- Palacios, J. (1999). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. (9ª ed.). México: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Pérez, J.A. (2014). *Una aproximación histórica al concepto de Educación Especial*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019. Extraído de https://perezcastello.typepad.com/psicologia/punto_2.1.pdf
- Plomin, R., DeFries, J.C. & McClearn, G.E. (1980). *Behavioral Genetics: A primer*. New York: V. H. Freeman.
- Pomar T. (2001). *La motivación de los superdotados en el contexto escolar*. España: Imprenta Universitaria de Santiago de Compostela.
- Preckel, F. Goetz, T. Pekrun, R. & Kleine, M. (2008). *Gender differences in gifted and average-ability students*. Gifted Child Quarterly. Pp. 146-159.
- Prieto, D. (1999). *Modelos de superdotación y criterios de identificación*. En: *Evaluación y Atención a la Diversidad del Superdotado*. España: Aljibe.
- Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PFEEIE). (2011). *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresaliente. Guía para familias*. México, D.F: SEP. p. 14.
- Rayo, J. (2001). *Quiénes y cómo son los superdotados*. España: EOS
- Renzulli, J. (1986). *Systems and models for developing programs for the gifted and talented*. USA: Creative Learning Press.
- Renzulli, J. (2011). *What makes giftedness? Reexamining a definition*. *Kappan*. Pp. 81-89.
- Rodríguez J. (2007). *El desarrollo de la inteligencia*. El universo. Recuperado el día 14 de enero de 2020. Extraído de: <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/7567/el-desarrollo-de-la-inteligencia.html>
- Sánchez, J. (2011). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores*. Granada: Universidad de Granada. Recuperado el 16 de Enero de 2019. Extraído de <https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>

- Sánchez, M. (2003). *Los niños superdotados: una aproximación a su realidad*. Madrid, España: Defensor del menor en la comunidad de Madrid.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2002). *Programa nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la integración educativa*. México, D.F: SEP. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019. Extraído de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/48957/S033_Documento_de_posicionamiento-2007-08.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnos con Aptitudes Sobresalientes*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2012). *Educación especial. Integración educativa*. México: SEP. Pp. 10-12.
- Secretaria de Educación Pública (SEP). (2012). *Programa de Fortalecimiento de la Educación especial y de la Integración Educativa. Atención Educativa a niños, niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o talentos*. México: Dirección General de Desarrollo Curricular.
- Scarr, S. (1971). *Race, social class and IQ*. Science.
- Schmeck, R. (1982). *Inventory of Learning Processes en "Students Learning Styles and Brain Behavior*. Michigan.
- Schunk, D. (1997). *Teorías de aprendizaje*. México: Pearson Educación de México
- Stemberg, R. (2006). *Procedures for identifying intellectual potential in the gifted: A perspective on alternative Metaphors of Mind*. Oxford: Pegamond Press.
- Suárez, P. & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental*. Revista Psicoespacios. Recuperado el 11 de Enero de 2019. Extraído de <file:///C:/Users/alfaro/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>
- Tannenbaum, A. (1991). *The social psychology of giftedness*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Torrance, P. (1977) *Educación y capacidad creativa*. USA: Prentice Hall.
- Torrance, P. (2008). *Research Review for the Torrance test of Creative Thinking Figural and Verbal Forms A and B*. USA: Scholastic Testing Service. Inc.
- UNESCO. (1983). *Terminología de la Educación Especial*. París: UNESCO.
- Valerdi, M., (2002). *Los estilos de Aprendizaje y la solución de problemas*. 3ra Convención de Educación Superior Pedagogía de la Educación Superior. Habana, Cuba: FABUAC.
- Viguer, P., Serra, E. (1996) Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. Universidad de Valencia. Recuperado el 15 de diciembre de 2019. Extraído de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492008000100007

Wachs, T.D. & Gruen, G. (1982). *Early experience and human development*. Nueva York: Plenum.

Zavala ,B. & María Alicia. (2004). *La detección de alumnos CAS-Superdotados en las escuelas primarias. Tesis de Doctorado inédita*. Aguascalientes, México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Zuñiga, M. (2007). *Análisis de la Propuesta de Atención para Alumnos Sobresalientes en el Estado de Hidalgo*. Pachuca, Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.