

# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

## TESIS

ESTUDIO DE CASO DE LA  
INTEGRACIÓN ESCOLAR  
EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DEL MUNICIPIO DE SAN  
ANDRÉS LARRÁINZAR, CHIAPAS.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

**JOSÉ IRINEO TORRES CABRERA**

DIRECTOR DE TESIS:

**DR. JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ GORDILLO**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Febrero de 2019.





Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas  
Dirección de Servicios Escolares  
Departamento de Certificación Escolar  
Autorización de impresión



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas  
29 de julio del 2019

C. José Irineo Torres Cabrera  
Pasante de la Licenciatura en Psicología

Realizado el análisis y revisión correspondiente a su trabajo recepcional denominado "Estudio de caso de la integración escolar en alumnos de educación básica del Municipio de San Andrés Larráinzar, Chiapas" en la modalidad de tesis.

Nos permitimos hacer de su conocimiento que esta Comisión Revisora considera que dicho documento reúne los requisitos y méritos necesarios para que proceda a la impresión correspondiente, y de esta manera se encuentre en condiciones de proceder con el trámite que le permita sustentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**

**Revisores**

Lic. Angélica Cruz Becerril

Mtro. René de Jesús Muñoz Coutiño

Dr. Jaime Gabriel Vázquez Madrigal

**Firmas:**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a aquellos jóvenes con discapacidad de educación básica del municipio de San Andrés Larráinzar, Chiapas; mismos que día a día se enfrentan a una lucha constante para ser reconocidos y tomados en cuenta en una sociedad donde el discurso político difiere de la realidad, dado que muchas veces el escenario de la escuela no es el adecuado para ellos. Aquí solo se rescata una pequeña parte de las vivencias compartidas por ellos, debido a que sus dificultades van más allá.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por las experiencias y las cosas hermosas regaladas y también por las experiencias amargas y las dificultades, porque de ello se aprende para salir adelante.

A mi familia de sangre y aquellas familias que me han adoptado en mi corta vida y me han brindado un lugar en sus hogares.

A mis maestros Germán Alejandro, Martín Cabrera, Carlos Eduardo y Oscar Cruz, por ser parte y los iniciadores de este trabajo de investigación. Gracias a ellos y pese al tiempo transcurrido, hoy esta culminado. Al Dr. José Luis por el tiempo y el apoyo brindado en el asesoramiento al presente trabajo. A mis revisores, el Dr. Jaime Gabriel, Mtro. René de Jesús y la Maestra Angélica Cruz, por el tiempo y las recomendaciones dadas al presente con el fin de mejorar su contenido.

A mis amigos, que me han exhortado a terminar este proyecto personal.

A Selene Guadalupe, por compartir conmigo su tiempo y su amor.

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### **CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD**

1.1 LA DISCAPACIDAD COMO UN CONCEPTO HETEROGÉNEO	13
1.2 REVISIÓN HISTÓRICA DE LA DISCAPACIDAD	16
1.3 LA DISCAPACIDAD EN MÉXICO	20

### **CAPÍTULO 2. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

2.1 INTEGRACIÓN	27
2.2 LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL COMO PARTE DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	32
2.3 EL SERVICIO DE USAER E INTEGRACIÓN ESCOLAR	35
2.4 LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD INDÍGENA	36
2.5 HACIA UNA NUEVA CONCEPTUALIZACIÓN: INCLUSIÓN ESCOLAR	37

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**

3.1 ESTUDIO DE CASOS	40
3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	41
3.2.1 ENTREVISTA	41
3.2.2 SUJETOS	42
3.2.3 ESCENARIO	42

## **CAPÍTULO 4. RESULTADOS**

4.1 CATEGORÍAS	43
4.1.1 DISCAPACIDAD	44
4.1.2 OPINIÓN ACERCA DE LA DISCAPACIDAD	46
4.1.3 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	47
4.1.4 LENGUA MATERNA	49
4.1.5 CREENCIAS TRADICIONALES	50
4.1.6 ESCUELA	53
4.1.7 DOCENTE	57
4.1.8 FAMILIA	60
4.1.9 SOCIALIZACIÓN ENTRE COMPAÑEROS	63
4.2.0 INTEGRACIÓN ESCOLAR	64

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXO

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La imagen que acompaña a la discapacidad a lo largo de la historia, ha pasado por diferentes fases y no siempre ha tenido un sentido unidireccional. Como en todos los procesos históricos, se han registrado etapas de retroceso y de indefinición (Ledesma, 2009:26). Así este proceso se ve acompañado de sentimientos que son manifestados en la culpa y que evocan vivencias de pérdida, como el sacrificio, tal como lo describe Méndez en su estudio sobre Discapacidad: culpa y sacrificio (2001:27), donde señala que:

*Los grupos humanos han tenido, desde sus inicios como sociedades primitivas, diferentes reacciones hacia aquellos individuos que por diversas razones son diferentes al resto del grupo: desde la veneración, hasta el franco rechazo y aislamiento, pasando por la evitación, la condescendencia, el temor y la muerte han sido formas observadas en las sociedades a través de la historia.*

Desde los inicios de las sociedades primitivas hasta el desarrollo actual de la civilización moderna, el sujeto con discapacidad ha estado presente, no puede desenvolverse en un entorno apartado, diariamente está en contacto con el entorno social, para Castellanos y López (2009) puntualiza que los individuos con discapacidad no existen en aislamiento del mundo, son miembros de una familia, de una cultura, de un universo social; por ende la actitud que la sociedad construya hacia la discapacidad, genera sentimientos de aceptación o rechazo. Los familiares encargados de atender al sujeto con discapacidad, la identifican como un problema social, más que una limitación personal; el cual la sociedad ignora la mayoría de esta problemática (Moreno, Clara, Gutiérrez, Yorladi y Barrera, 2006). El miedo a la estigmatización y al rechazo, propiciado por el sujeto con discapacidad y la familia, influye en la forma de interactuar en su cultura (Castellanos y López, 2009), asimismo Cruz (2004:222) señala que:

*La discapacidad ha tenido a lo largo de la historia una connotación negativa, en la mayoría de los contextos sociales y en diferentes épocas éstas personas han sido “estigmatizadas” y consideradas pasivas, inferiores o en el mejor de los casos infelices, convirtiéndose la discriminación en una condición adherida a la discapacidad.*

Tal connotación dada a la discapacidad en este proceso histórico y contextual ha llevado a que sea un término complejo de conceptualizar, abarcando factores sociales, culturales, religiosos, psicológicos, médicos y familiares (Organización Mundial de la Salud/Banco Mundial, 2011). Esto lo convierte en una desarmonía dada entre el entorno, donde el sujeto con discapacidad se encuentra, en la que ambos son responsables de los esfuerzos que se hagan para atenuarla o compensarla, por lo tanto, no es sólo un asunto de la propia persona o su familia, sino también una situación que involucra el entorno social, político, económico y cultural (Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad, 2006).

En la discapacidad de los hijos, los padres y la familia son los primeros en enfrentar la situación, dado que representa un reto a futuro, donde implica un esfuerzo costoso, por la atención y los cuidados que se requiere para lograr el desarrollo de las funciones cognitivas y motrices. Además de los cuidados y gastos médicos que genera, se tiene en cuenta la inserción del niño a la escuela, a la sociedad y al campo laboral, para Ortega, Torres, Reyes y Garrido (2010:138) revelan que:

*Dentro de la familia, el nacimiento de un niño o niña con discapacidad [...] valorizados socialmente como individuo anormal, inferior, diferente, etcétera, es considerado un momento de ruptura donde surge una separación física entre padres e hijos [...] la constante preocupación por parte de los padres sobre 'el qué dirán', el rechazo de la sociedad, la restricción de oportunidades educativas, laborales e institucionales, la posibilidad de que se conviertan en sujetos más vulnerables.*

En este sentido la familia como institución social, ocupa un lugar importante en la enseñanza de valores, como el respeto hacia los sujetos con discapacidad; a los padres les corresponde fortalecer emocionalmente al niño, estimulando confianza en él para que adquiriera la capacidad de lograr un desarrollo óptimo tanto de sus habilidades y destrezas, logrando un ser independiente, incluso que pueda formar una familia como cualquier persona, siempre y cuando el grado de la discapacidad que padece, no se lo impida, todas estas intenciones están dirigidas al desenvolvimiento social sin dificultad alguna.

En este sentido Nóbrega y De Oliveira (2005) describen que la superación del prejuicio debe empezar en el ámbito familiar, a fin de transmitir seguridad al hijo y lograr una postura firme ante la sociedad. Esto lleva a reflexionar que los padres, y la familia en sí, al apoyar al niño con discapacidad deben de contrarrestar los prejuicios que la sociedad le atribuye, debido a que se trata de un miembro de la familia y a que éste la representa. Con ello se busca formar una sociedad incluyente y equitativa, Cruz (2004:236) comenta al respecto:

*El apoyo familiar, la autopercepción positiva de sí mismas, las habilidades para tomar decisiones de manera autónoma y la disponibilidad para integrarse a espacios de socialización y para establecer relaciones socioafectivas, constituyen elementos que facilitan dicho proceso en el camino por salir de la marginación que les impone su entorno cotidiano.*

El tema de la discapacidad adquiere especial matiz en el contexto indígena por dos razones, de facto se trata de una población vulnerable y la idiosincrasia del contexto influye sobre las precogniciones relativas a la discapacidad, al respecto Castellanos y López (2009:118) menciona:

*Con relación a la revisión de las creencias de los padres sobre la naturaleza de la discapacidad de sus hijos se encuentran como aspectos universales dos tendencias que son totalmente ambivalentes: la creencia de que la discapacidad es producto de un castigo de Dios por las faltas y pecados cometidos por los padres y la creencia de que es un regalo o una prueba de Dios.*

Según el contexto cultural, las perspectivas de la familia referente a la discapacidad, se observa que los padres son impulsados a ocultar al niño con discapacidad, se les ubica como ‘enfermitos’, la palabra discapacidad es desconocida en el medio (Centro de Atención Infantil, 2009), dado que se tiene la opinión que es visto como un sujeto vergonzoso, un castigo de Dios e incluso se tiene la falsa creencia que esta se puede contagiar.

Considerando que las actitudes sociales pueden ser pugnadas con la participación de la escuela, creando una cultura de respeto hacia aquellos sujetos con discapacidad, sin embargo, hablar de educación en el contexto indígena resulta complicado, delicado y complejo, porque abarca una amplia diversidad de situaciones de orden cultural, pedagógico, lingüístico, psicológico y étnico (Medina, 2000).

Las condiciones de vida de indígenas, la mayoría de las veces son deplorables, no siempre se cuenta con los recursos económicos suficientes para una calidad de vida estable; quienes presentan discapacidad, se les hace complicado ingresar a la escuela, quienes lo hacen, se enfrentan otras barreras: infraestructura inadecuada, falta de mobiliario, docentes con poca formación sobre la discapacidad, lo que puede afectar el proceso de integración escolar.

La integración escolar de alumnos con discapacidad en el contexto indígena, es apoyada por el sistema educativo nacional mediante el Programa Nacional de Fortalecimiento para la Educación Especial y la Integración Educativa (PNFEEIE), Cúpich, Alvarado, Ehrenber. Moctezuma y Campos (2007:74) asienta que:

*En este contexto de integración, el PNFEEIE contempla al sector educativo indígena para la atención de niños indígenas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, [...] todos ellos históricamente olvidados, es decir, con una doble carga de marginación.*

La integración escolar para los niños o jóvenes con discapacidad es una forma de acceder a espacios educativos donde se reciba instrucción por igual, compartan y convivan entre quienes presentan discapacidad y quienes no, teniendo las mismas oportunidades, que garantizan y salvaguardan los derechos y la participación social dentro de un contexto normalizado por la misma sociedad.

Lo expuesto, lleva a plantear como interrogante de investigación lo siguiente, ¿Cómo se entrama el proceso de integración escolar de alumnos con discapacidad en la educación básica del municipio de San Andrés Larráinzar, Chiapas?

## JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a datos de la Organización de Naciones Unidas (ONU), alrededor del mundo existen 600 millones de personas que presentan una discapacidad; de éstas, dos terceras partes, viven en países en desarrollo [...] un 98 % con limitaciones y carencias de los servicios médicos, además en América Latina se tiene contemplado 85 millones de personas con discapacidad [...] más de un cuarto de la población total de la región se encuentra afectado de manera directa o indirecta por este fenómeno (Urquieta-Salomón, Figueroa y Hernández, 2008).

Para realizar la integración de alumnos con discapacidad a la escuela regular, la participación de la comunidad escolar y sociedad en general, es indispensable para fortalecer los proyectos de integración diseñados, en las cuales se ha observado que no participan en el proceso, lo que trae como consecuencia restarle recursos e impacto social (UNICEF, HINENI Y UNESCO, 2001).

Desde décadas atrás en México, junto con otros países se ha firmado convenios y declaraciones, con el fin de proteger y defender los derechos de personas con discapacidad. En el sistema educativo se tiene como propósito que accedan a los espacios educativos regulares alumnos con discapacidad, por ello se ha impulsado su integración, cambiando de esta manera la tradición de atenderlos en servicios de educación especial de manera aislada (García *et al* 2000).

Con el propósito de impulsar la integración de los alumnos con discapacidad en escuelas indígenas, da hincapié a implementar un proceso de integración educativa, con la colaboración de directores, docentes, alumnos, padres de familia y autoridad local; la educación brindada en comunidades indígenas, apoyada por políticas educativas, ha dado brecha para fomentar su integración a las escuelas regulares, con ello se busca la promoción de la integración educativa en este entorno.

Al respecto la Ley General de Educación (2011) precisa realizar las adaptaciones necesarias que logre apoyar a los estudiantes de población rural, enfatiza apoyar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o discapacidad, para esto es necesario la correcta aplicación de métodos, técnicas, elaboración de programas y materiales didácticos. Al contrastar el discurso de las políticas educativas con la realidad de las escuelas, se avista que no cubre con todos los requerimientos para una adecuada atención de los alumnos con discapacidad. Además, la Ley General de Educación no toma en cuenta la importancia de los valores, la preservación y el cuidado de la heterogeneidad cultural, a ello Cúpich *et al* (2007:76) puntualiza:

*El modelo educativo indígena actual plantea un intercambio cultural que parte de la cultura propia del grupo o etnia. Considera que la cultura establece identidad indispensable para la constitución del grupo y de sus miembros, que la lengua es su medio de expresión, y que a través de ella se transmiten conocimientos y valores. Con este intercambio, ambas culturas, tanto la indígena como la nacional (mestiza) se verán enriquecidas.*

Considerando que la comunidad tiene sus prácticas tradicionales, usos y costumbres, la escuela debe aterrizar sobre ello, para lograr mediante el conocimiento de la cultura étnica y del lenguaje materno, una mejor comprensión del entorno social, de esta manera la enseñanza no será unidireccional, sino un intercambio de ambas culturas, aunado a las prácticas educativas modernas. Con ello se busca que los docentes expliquen a los padres de familia y alumnos, así como a la comunidad en general, sobre las causas de la discapacidad o NEE con el lenguaje materno, considerando que cada cultura tiene perspectivas diferentes. Es importante, para los docentes forjar conciencia acerca de la discapacidad que presentan los alumnos ubicados en el salón de clases, mostrando una actitud equitativa al resto de los compañeros, que los motive a desarrollarse en un clima de armonía entre ambos grupos. Es indispensable la sensibilización de la sociedad, para modificar la actitud que se tiene hacia las personas con discapacidad, para lograr una convivencia de ambos en los escenarios de la sociedad, dígase escolar, laboral, actividades deportivas y recreativas, este esfuerzo se logrará con la participación de las familias, profesionales, asociaciones y ciudadanos (Bermúdez y Navas, 2008). La falta de inserción del sujeto a cualquiera de las áreas mencionadas, se considera como una falta de oportunidades, lo que se convierte en un obstáculo para el proceso de integración.

Chiapas es uno de los últimos estados en ingresar al Programa de Integración Educativa en el año 2000, programa que ya se venía realizando algunos años atrás, tras implementarse a nivel nacional, mismo que aborda la problemática de atender a la población con NEE o discapacidad.

La necesidad de explorar escenarios indígenas, donde tiene lugar el proceso de integración escolar de alumnos con discapacidad, lleva a realizar el trabajo de investigación, con lo cual se intenta cubrir una necesidad de información debido a los pocos estudios realizados en este sentido.

## **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la percepción del alumno de educación básica sobre el proceso de integración escolar en casos de discapacidad en el municipio de San Andrés Larráinzar, Chiapas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Describir los factores relacionados a la integración escolar dentro de la comunidad indígena en el municipio de San Andrés Larráinzar, Chiapas.

Analizar la conceptualización de la discapacidad de los docentes de las escuelas de educación básica del municipio de San Andrés Larráinzar, Chiapas.

Describir la vivencia de los alumnos con discapacidad en la integración escolar que se genera dentro de las escuelas de educación básica del municipio de San Andrés Larráinzar, Chiapas.

# CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA DISCAPACIDAD

## 1.1 LA DISCAPACIDAD COMO UN CONCEPTO HETEROGÉNEO

La sociedad juega un papel importante en la forma de concebir al sujeto con discapacidad, esto lleva a meditar que el problema no radica en la dificultad o el déficit, sino es meramente una cuestión social. En la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, documento editado por la OMS (2001), considera que la discapacidad es de origen social, el cual representa un complicado conjunto de condiciones, creadas a partir del ambiente social, realidad que corresponde ser atendida por la misma sociedad, ejecutando modificaciones ambientales para incluir a quienes la presentan a los escenarios de la vida cotidiana, pues un entorno con barreras (edificios inaccesibles) y sin facilitadores (baja disponibilidad de dispositivos de ayuda) conlleva restringir el desempeño del sujeto (Cáceres, 2004). Entonces la discapacidad no abarca solamente una rehabilitación física o emocional, una cuestión médica, sino implica incrustar a los espacios donde gocen de una sana convivencia entre los mismos sujetos con o sin discapacidad, el cual le ayude a desarrollarse con éxito.

García *et al* (2000) atestigua que la discapacidad en el transcurrir de la historia, se le ha dado distintas nominaciones que refleja el trato y la atención de quienes la presentan; adjetivos peyorativos como inútil, idiota, deficiente, inválido, lisiado, subnormal, retrasado, impedido, mutilado, minusválido, anormal, atípico, discapacitado y capacidades diferentes son usados no sólo para identificarlos, sino también para denigrar al sujeto con discapacidad, éste último se usa en la actualidad para referirse a ellos. Lobos, Parada y Villagrán (2004), menciona que el término que hoy se utiliza [...] es fruto de una evolución en los conceptos que se han ido asumiendo desde los ámbitos sociales y educativos a la vez.

Para la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías publicado por la OMS (1980) establecía una clasificación de las consecuencias de las enfermedades y las repercusiones en la vida de las personas, en ella se define a la:

**Deficiencia** como aquella pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Puede ser temporal o permanente y como consecuencia afecta un órgano (ejemplo: pérdida de la memoria, de la vista o de un miembro).

**Discapacidad** como toda restricción o ausencia a consecuencia de una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad dentro del margen considerado normal para cualquier persona. Se caracteriza por insuficiencia o excesos en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria, puede ser temporal o permanente, reversibles o irreversibles y progresivos o regresivos (ejemplo: perturbación general de la capacidad de aprendizaje, pérdida o reducción de la capacidad para recibir mensajes audibles o dificultad para vestirse por sí mismo).

**Minusvalía** como una situación de desventaja para una persona, producto de una deficiencia o discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales (ejemplo: imposibilidad de emplearse por actitudes negativas de la empresa, ausencia de relaciones sociales, movilidad reducida al ámbito de la vivienda porque el entorno no le facilita las condiciones para acceder a los servicios públicos).

Mientras que la Clasificación Internacional de Deficiencia, Discapacidades y Minusvalías se basó en el modelo médico para hacer la distinción entre deficiencia, discapacidad y minusvalía, lo que llevó a un estado de confusión entre discapacidad y deficiencia, al momento de aplicarlo, aunque la intención era generar una definición de los conceptos clara y práctica, con el fin de evitar la estigmatización del sujeto con discapacidad. Años después la OMS, modificaría la CIDDM de 1980, pasó a nominarse Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, hecho que se suscitó en el 2001. Para ello la CIF documento de la OMS (2001:225) señala que:

*Los términos deficiencia, discapacidad y minusvalía se emplean frecuentemente, fuera del ámbito científico, como sinónimos, a pesar de que en la versión de la CIDDM de 1980, a estos términos se les adjudicaron definiciones específicas, lo que les proporcionó un significado exacto. Durante el proceso de revisión el uso del término “minusvalía” se abandonó, y el término “discapacidad” se utiliza como un término general para las tres perspectivas: corporal, individual y social.*

El 13 de diciembre de 2006 la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad de la Organización de Naciones Unidas (ONU), reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona, resultado de la interacción entre las personas con impedimentos, barreras actitudinales que el entorno crea para evitar su participación plena y efectiva en la sociedad, en pie de igualdad con los demás (Brognia, 2009).

De acuerdo al DIIDM—2 Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad (1999) asienta que:

*La raíz de la palabra discapacidad es ‘capacidad’, es decir una aptitud o habilidad [...] es una clasificación no de habilidades sino de ‘actividades’ tal como son realizadas por los individuos en su vida. Por esta razón, se pensó que la utilización del término ‘limitación en la actividad’ era más apropiada que la utilización del término discapacidad. Sin embargo y debido a que el término discapacidad ya ha sido adoptado en política social, leyes y otras áreas importantes en todo el mundo, se ha visto la necesidad de seguir utilizándolo.*

La discapacidad es no tener la misma capacidad o donde el entorno o contexto considere como ‘normal’ la realización de una actividad y donde se requiera el uso de las capacidades de la persona, para Ferreira (2008) apunta que:

*Enfermedad, deficiencia, dependencia, insuficiencia, desgracia o castigo divino, la discapacidad implicaría, según la concepción imperante, que quien es su portador/a no está en condiciones de cumplir adecuadamente con los requisitos propios de la convivencia social, no es apto/a para desempeñar las tareas que cualquier persona sí puede realizar (como si cualquier no-discapacitado/a pudiese desempeñar cualquier tarea).*

La palabra discapacidad está formada por el prefijo *dis* y *capacidad*, el primero hace referencia a negación, contrariedad, separación y la segunda se considera como una derivación de *capaz*, tomada del latín *capax-acis* que significa ‘tener mucha cabida’ (Garzón, 2007).

La definición de discapacidad dada por la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, es un término genérico que incluye funciones corporales, estructuras corporales, actividades y participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales) (OMS, 2001).

Es importante señalar que el término ‘discapacidad’ ha sido fuertemente señalado, en la definición antes mencionada implica en la persona una ‘incapacidad’ o ‘limitación’ para el desempeño de una actividad, en el que una persona sin discapacidad logra realizar aparentemente sin dificultad alguna.

En el siguiente apartado se realiza una revisión histórica desde los orígenes primitivos de la humanidad hasta la época actual, sobre la concepción de la discapacidad.

## 1.2 REVISIÓN HISTÓRICA DE LA DISCAPACIDAD

Desde los inicios de la humanidad, el hombre se ha visto en la necesidad de sobrevivir ante los azotes de la naturaleza, de mitigar el hambre, de quitar la sed, de protegerse de las inclemencias del tiempo, como el frío y el calor, además de protegerse de criaturas salvajes; García *et al* (2000:19) describe que:

*En los pueblos primitivos, los miembros del clan o tribu con menos fuerza o habilidades físicas (niños, viejos, personas con dificultades sensoriales y físicas, etcétera) representaban un obstáculo para la supervivencia del grupo. Ante la falta de alimentos, la necesidad de desplazarse a grandes distancias o el enfrentamiento con otros grupos, esas personas eran eliminadas intencionalmente o abandonadas a su suerte.*

Después el hombre primitivo dejó de trasladarse de un lugar a otro, para establecerse en un lugar específico, iniciando una vida sedentaria, dando origen a los primeros asentamientos humanos que fueron adquiriendo cada vez mayor complejidad en su organización, esto llevó a los miembros del clan o tribu a participar en las actividades de los asentamientos, para quienes tenían alguna dificultad eran abandonados, adorados como dioses o les atribuían poderes divinos.

En Esparta, los niños recién nacidos eran expuestos ante un grupo de ancianos, una especie de revisores, que minuciosamente inspeccionaban al recién nacido para descartar algún signo de anormalidad, si determinaban que el niño presentaba un signo de deformación, era abandonado cerca del Monte Taigeto. El infanticidio practicado en Esparta, era una manera de crear el ideal de una raza pura, características ideales para formar los mejores ejércitos de soldados. Semejante costumbre se hacía en la antigua Atenas, los niños deformes y débiles eran puestos en una vasija de barro u otra clase de recipiente, siendo abandonados a las afueras de la ciudad, a menos que fuera rescatado por alguien (Palacios, 2008).

Para los griegos era importante que los varones se esmeraran por su físico, debían ser aptos para competir, tanto individual y colectivamente, la belleza física junto con el culto a la salud eran cualidades que debían cuidarse de manera estricta, esto se veía reflejado en la filosofía griega, otro medio de expresión era la cultura griega. En la antigua Grecia sólo existió un dios con deformación física llamado Hefesto, hijo del dios Zeus y la diosa Hera, lo que hace pensar que el infanticidio se practicara desde estos tiempos. Hefesto logra contraer nupcias con Afrodita, la diosa del amor, pero el matrimonio no perdura, pues su esposo es un deforme, lo que lleva a Afrodita a engañarlo con Ares, razón para reflexionar que la exclusión y el rechazo hacia las personas con una deformación, era ya una actitud practicada en aquella época. Los filósofos griegos, concordaron que se debía impedir que un niño con características deficientes tuviera la oportunidad de vivir, era eliminado, práctica aceptada por Platón.

En la antigua Roma, el infanticidio tenía características similares a las descritas en Grecia, para los romanos era una señal de algo que estaba por ocurrir, se tenía la creencia que el nacimiento de un niño con deformidad se debía a que las alianzas con los dioses se hallaban rotas. En el siglo II d.c., la práctica del infanticidio en Roma se logró abolir, quien lo practicara era objeto de exilio. Por otra parte, la demanda de mano de obra para trabajos agrícolas, freno la práctica del infanticidio que se dio en Roma. Sin embargo, en aquella época, las personas habían corrompido los buenos gustos, lo que llevó personas deformes o deficientes ser objetos de burla y diversión dentro de su propia familia. Se llegó a creer que las personas con deformidad física, poseían una especie de poderes sobrenaturales, o ser usados como amuletos para la buena suerte. Los emperadores, junto agente poderosa de la Antigua Roma pagaban altos precios por quienes presentaban una deformación. Las familias más acomodadas de aquella época, contaban como servidumbre a personas enanas, mudos o jorobados, que eran degradados o humillados, que servían de entretenimiento en fiestas o reuniones sociales.

Hacia la Edad Media, aquellos que de algún modo eran considerados anormales, eran olvidados, rechazados e incluso temidos (Ortiz, 2005). Durante esta época quienes presentaban discapacidad, se les asociaba a cuestiones meramente religiosas, se creía que era un poder de Dios o la consecuencia del pecado original o se consideraba una obra del diablo desde la creencia supersticiosa.

El sacerdote era la persona encargada de diagnosticar si el comportamiento correspondía a un proceso natural, o de un comportamiento que tuviera relacionado por una situación sobrenatural (Palacios, 2008). Durante este período la miseria que rodeaba a muchas familias, fue tomada como pretexto para la iglesia, para comprarles a los padres a sus hijos con deformidad, con el fin de estar al servicio del poder eclesiástico. La misma suerte corrieron aquellos niños con discapacidad, considerados en la Edad Media como *inocentes e hijos del Señor*.

Las personas con discapacidad de la Edad Media se vieron ante dos situaciones que daba como resultado la exclusión de ellos hacia el trabajo, por una parte, la asistencia de la iglesia, que consistía en brindar un trato humanitario y misericordioso, pero cruel y marginador a la vez, dado que no permitía a la persona desarrollar sus capacidades físicas o sensoriales.

Durante el Renacimiento se tiene un trato humanitario hacia las personas marginadas en general. Con las órdenes religiosas se da un paso adelante al considerar a los deficientes como personas; la atención educativa se inicia con los deficientes sensoriales (Ortiz, 2005).

En Inglaterra las personas con discapacidad eran incluidas en la Ley de los pobres, primer documento en Europa que hace referencia a personas con discapacidad y cuidados. Mientras que en España la reina Isabel La Católica funda un hospital donde se les daba atención a soldados heridos en combate, prótesis y aparatos ortopédicos, además se les reconocía el pago de su salario.

Hacia el año de 1800 las personas con deficiencia mental, eran considerados nocivos, se tenía la idea de ser personas peligrosas e improductivas; durante este período Pinel (citado en Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, 2005) llamó esta época '*la era de las instituciones*' y se caracterizó por crearse espacios donde se encerraba a quienes tenían una deficiencia mental (asilos o casas de cuidados) ubicados en los suburbios de las ciudades, originándose la marginación, el aislamiento y la segregación hacia este grupo de personas.

La Revolución francesa e Industrial pone en debate las condiciones de vida de quienes padecían una discapacidad y se empieza a dar una atención de carácter pedagógico, siendo los iniciadores J. M. Itard, Ovidio Decroly y Marie Montessori. Con ello se hace un intento por explicar a la discapacidad desde una concepción pedagógica más que médica, sin embargo, la concepción médica no se abandona y entonces es denominada *'la pedagogía-médica del normal'*. Según Puigdemívol en el siglo XIX, Edouard Séguin (1812-1880), conocido como el “apóstol de los idiotas”, creó una pedagogía para la enseñanza de las personas con discapacidad intelectual (citado en García *et al*, 2002).

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX se dan cambios importantes, los gobiernos de los países se dan a la tarea de involucrarse en la atención educativa y asistencial de personas con discapacidad, ello da como resultado el etiquetamiento y una política paternalista, lo que los llevo a un rechazo social y laboral.

Por otra parte, se empieza el estudio de la discapacidad, sin embargo, aún prevalecía la idea que la discapacidad significaba el pecado de los padres, o una cuestión meramente religiosa, atribuida a poderes sobrenaturales, divinos o diabólicos. Sin embargo, a principios del siglo XX se da una nueva manera de abordar a la discapacidad, desde la perspectiva social y cultural, lo que trae como necesidad la idea de la prevención, la rehabilitación y la integración hacia los espacios sociales. Dentro de la discapacidad, hay dos formas de visiones con respecto a ella, el modelo médico, donde se deja a un lado las cuestiones meramente religiosas y se adopta más bien una postura de carácter científica, se alude a una diversidad funcional en términos de salud o enfermedad (Palacios:2008).

Ante esta perspectiva se tiene como prioridad al sujeto, a quien debe ser rehabilitado con la finalidad de ser productivo y obtener de ello un aprovechamiento personal, pero al mismo tiempo aportando de la misma manera hacia su comunidad. Para Palacios (2008:67):

*La asunción de la diversidad funcional como una enfermedad, fruto de causas naturales y biológicas, se traduce en la posibilidad de mejoramiento de la calidad de vida de las personas afectadas, como también en el desarrollo de los medios de prevención, tratamientos de rehabilitación, y —como se verá— de cierta manera de comprensión del significado de la integración social.*

Dentro de este modelo se tiene un paradigma biólogo, es decir, la discapacidad es causada por una enfermedad, trauma o condición de salud (Cáceres, 2004), por otra parte, Castellanos y López (2009) mencionan que el modelo médico-biológico, corresponde al pensamiento de la discapacidad en la perspectiva funcionalista de la enfermedad y conceptualiza la discapacidad como un problema de funcionamiento individual. Mientras Ferreira (2007) argumenta que no se trata de curar, reparar un miembro inferior o superior, un brazo, una pierna, un ojo, una nariz, un oído, el habla, o sustituir un cerebro afectado por una lesión cerebral; Ferreira (2007) argumenta que se trata de aceptar la existencia de una diferencia que no debe ser relegada al ostracismo, es decir a la exclusión o rechazo del individuo.

En las siguientes páginas se revisa el proceso histórico de la discapacidad en México, su evolución histórica, los cambios y su atención en escuelas creadas para atender a los niños con discapacidad a raíz de las diferentes políticas educativas implantadas en el país.

### **1.3 LA DISCAPACIDAD EN MÉXICO**

En culturas como los mayas y los aztecas en la época prehispánica, se sabe que la educación impartida en el seno familiar prevalecía los valores de respeto y misericordia para quienes eran desvalidos.

Durante la época de la Colonia la atención a personas con discapacidad era especialmente para quienes de alguna manera representaban una carga social y de mala influencia para la sociedad. En el año de 1532 a iniciativa de Don Vasco de Quiroga, se funda el primer '*Hospital*', que fue también casa-cuna, en ella se atendía a quienes carecían de recursos para tener una vida digna y a niños huérfanos. El Virrey de Mendoza funda el asilo Nuestra Señora de la Caridad, donde se atendía a niñas '*perdidas*' ahí eran educadas con clases de religión y costumbres propias para mujeres. En el colegio de San Juan de Letrán se enseñaba religión, lectura y oficios para los niños con '*pocas disposiciones*' con una duración de tres años, los niños con más talentos duraban siete años y se les enseñaba latín y fundamentos de filosofía.

El monje Fray Bernardino Álvarez funda en varios puntos de la Nueva España, como se conocía en aquel entonces a México, el hospital de San Hipólito, primera institución en América que brindaba atención a deficientes mentales hacia el año de 1566.

Como consecuencia de las epidemias que atacó a la Nueva España en el siglo XVIII se fundaron instituciones para atender a huérfanos e inválidos. Por esta misma razón hacia el año de 1773 Fernando Ortiz Cortés crea el Hospicio de Pobres, tiempo después se le nombra Escuela Patriótica, ahí se impartía educación cristiana y civil, años más tarde se convierte en reformatorio para la corrección de *‘jóvenes díscolos’*.

Hacia 1850 se fundan instituciones que tiene más tinte de correccionales, en ella se instruía a niños y jóvenes delincuentes, recibían instrucción elemental, algún oficio manual o agrícola, este último atendido por los menores infractores. Para 1846 siendo presidente de la república Benito Juárez, se crea la Sociedad de Beneficencia para la Educación y Amparo de la Niñez Desvalida, con ello se muestra interés e importancia por la educación a niños minusválidos. En 1861 se nacionaliza los establecimientos de beneficencia que eran administradas hasta ese entonces por el clero.

En 1867 se funda la Escuela Nacional de Sordomudos, que adopta el método dactilológico, haciendo uso de pantomima y de señales, método creado por el Abate Carlos Miguel De I,Epée; en este mismo año se dicta la Ley Orgánica de Instrucción Pública donde se establece dos puntos importantes: la educación elemental y el programa educativo de la Escuela de Sordomudos. Hacia 1870 se crea la Escuela Nacional de Ciegos, esta escuela adopta el método de Luís Braille; en ese mismo año el Hospital del Divino Salvador abre un espacio especial para niños con deficiencia mental. Tiempo después, en 1882 el profesor José María Márquez introduce el método oral o articulado, con esta innovación se inserta a la vida social a quienes eran sordomudos; por esa misma época el Congreso Higiénico Pedagógico, asigna las comisiones de maestros, médicos y profesionistas para debatir acerca de temas que involucra lo educativo, métodos, libros, higiene y estrategias para evitar enfermedades durante la niñez.

En la época del Porfiriato se fundan instituciones educativas como la llamada Escuela Modelo de Orizaba, de donde se da la idea de reforma escolar. Los modelos europeos son copiados por el conocido pedagogo de aquella época Enrique Rébsamen, además se introduce los elementos de la pedagogía de Johann Heinrich Pestalozzi.

Los centros de beneficencia son mejorados como la Casa Cuna y el Hospicio de Niños inaugurado en 1905 (Hospicio de Pobres). La Casa de Corrección para varones se amplía y da cavidad a la Casa de Corrección para Mujeres en 1907. Para 1910 se inaugura el manicomio general “La Castañeda” institución de asistencia psiquiátrica para personas con alteraciones mentales.

Estando la revolución mexicana en el país, a toda costa se logra dos acontecimientos en la educación y la psicología: la pedagogía de la acción y la medición mental. La pedagogía de la acción da origen a la “Escuela Nueva” en ella se plantea que el proceso educativo radica en la acción del niño, surge de él mismo y solo es guiado por el profesor. Rafael Santamaría es el pionero de la medición mental y adapta la Escala de Binet-Simon, traduce la prueba de tests Parciales de Lenguaje de Alicia Descoedres y la prueba de Vermeyleylen, que fueron usados para la detención de niños con deficiencia. Para 1914 el Dr. José de Jesús González propuso la creación de una escuela para débiles mentales en la ciudad de León, Guanajuato, al mismo tiempo escribe su libro “Niños Anormales Psíquicos”, primer texto que se escribe en México. Siendo director de la Escuela Nacional de Guadalajara, entre 1917 y 1921, el profesor Salvador M. Lima, por primera vez establece una cátedra acerca de niños anormales.

Para 1925 se crea la Dirección General de establecimientos Penales y Correccionales, donde fungía como director el Dr. Roberto Solís Quiroga, quien constata que existía un alto porcentaje de menores infractores ‘*anormales*’ mentales superficiales o profundos. Después propone la creación Consejos Tutelares, institución donde fue director y juez hasta el año de 1947, durante este tiempo conto con la colaboración del Dr. Federico Pascual del Roncal quien fuera autor del Manual de neuropsiquiatría infantil y al profesor José Peinado Altabe autor del libro Pedagogía de los trastornos del lenguaje.

Siendo presidente el general Lázaro Cárdenas dentro de su política pone en práctica una nueva orientación pedagógica prescrita en el artículo 3º de la constitución de 1917, donde se establece que el estado se hará cargo de la educación y se da impulso a la educación especial.

Siendo ministro de educación el Lic. Ignacio García Téllez, en 1935 el Dr. Solís Quiroga le plantea la necesidad de institucionalizar a la educación especial. Con ello se crea el Instituto Médico Pedagógico para atender a niños *'anormales'*. Dentro de la institución se realizaban funciones de evaluación, diagnóstico y tratamiento a niños deficientes mentales. El Instituto Médico Pedagógico cambia de nombre a Servicio de Educación Especial y después como Escuela Anexa a la Normal de Maestros.

Dos años después en 1937 se crea la clínica de la Conducta y Ortolalia, organismo dependiente de la Dirección de Enseñanza Superior, después es anexada al Instituto Nacional de Pedagogía, el trabajo que se realiza dentro de ella es interdisciplinario.

En 1943 nace la escuela Normal de Especialización, siendo ministro de educación el Lic. Octavio Vejar Vázquez. En ella se impartían las carreras para formar especialistas que atendiera a niños deficientes mentales y menores infractores; para 1945 la escuela Normal habrá la especialidad de educación de ciegos y sordomudos y en 1955 con la creación de la Dirección General de Rehabilitación, surge la especialidad en atención al tratamiento de lesionados del aparato locomotor.

A consecuencia de los estragos que dejó la Revolución Mexicana, hubo una enorme cantidad de personas inválidas, estos pasaron a ser atendidos al campo de salud y en centros hospitalarios. En 1942 se crea el Instituto Mexicano del Seguro Social y en 1943 se crea el Hospital Infantil y dentro de ella se origina el Departamento de Medicina Física para brindar atención a niños inválidos, lo que da origen al adiestramiento de terapeutas físicos para su atención. En 1945 el llamado Hospital inglés, institución privada se da a la tarea de formar terapeutas físicos y ocupacionales, siguiendo los programas del Hospital Infantil de México. En 1950 se crea el Centro Francisco P. Miranda donde se rehabilitaba a pacientes afectados por un brote de epidemia de poliomielitis dado en el país.

Para 1947 se organiza la primera clínica de higiene mental en un centro de salud como proyecto cooperativo de la Escuela de Salubridad e Higiene y del Centro de Adiestramiento de Tacuba dependiente de la Dirección de Salubridad en el Distrito Federal (actualmente, Ciudad de México) desde ese año el Dr. Santiago Ramírez trabajó como consultor de psiquiatría infantil en el Hospital Infantil de México.

En 1954 se crea la Dirección General de Rehabilitación dependencia de la Secretaría de Salud y Asistencia, donde se da atención a los problemas de comunicación humana como parte del campo médico y no sólo como proceso educativo. Hacia 1959 se da el primer curso de terapistas de lenguaje. En 1960 el Instituto Mexicano de Audición y Lenguaje desarrolla también un curso de lenguaje, esto se da en instituciones como el IMPI (Instituto Mexicano de Protección a la Infancia), en el Hospital Militar y en el Centro Pedagógico de Audición y Lenguaje, además de la creación de instituciones privadas y públicas que se encargaban de la rehabilitación del aparato locomotor, atención de problemas de comunicación y deficiencia mental. Para 1968, siendo presidente el Lic. Gustavo Díaz Ordaz crea el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN), este se encuentra conformado por una casa cuna, una casa hogar para niñas y el Hospital General para niños.

Para el sexenio del Lic. Luis Echeverría Álvarez el IMAN, cambia de nombre y se le denomina Instituto Mexicano de Protección a la Infancia (IMPI), en ese entonces la Sra. María Esther Zuno de Echeverría dio especial atención a niños '*minusválidos*'. En el sexenio de José López Portillo cambia de nombre el IMPI para establecerse como Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Después de tantos años de esfuerzos por consolidar un sistema educativo para la atención de niños con necesidades especiales, el 18 de diciembre de 1970 se crea la Dirección General de Educación Especial, que forma parte de la Secretaría de Educación Pública.

En el Distrito Federal y Monterrey, Nuevo León, se abren los primeros grupos integrados, a la vez lo hacen los Centros de Rehabilitación y Educación Especial, dichas instituciones fueron creadas por convenio del DIF (Desarrollo Integral de la Familia), la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) y la Dirección General de Educación Especial (DGEE). Para 1976 siendo presidente Luis Echeverría se publica el Reglamento de Prevención de Invalidez y Rehabilitación de Inválidos.

Dentro del contexto nacional el DIF abordaba la discapacidad, sin embargo, en diciembre de 2000, el gobierno federal emitió el Acuerdo para crear la Oficina de Representación para la Promoción e Integración Social para las Personas con Discapacidad (ORPISPCD) que tuvo como objetivo promover la integración de personas con discapacidad al bienestar social, igualdad de oportunidades, en coordinación con los tres sistemas de gobierno y organizaciones civiles, para promover entre otras acciones, una mayor cobertura de programa de atención a personas con discapacidad, mostrando un mayor interés a quienes se encuentran en el medio rural, a través de proyectos que encaminados a ellos. En febrero de 2001, el acuerdo para constituir el Consejo Nacional Consultivo para la Integración de las Personas con Discapacidad, dicho acuerdo firmado por las Secretarías de Desarrollo Social, de Comunicaciones y Transportes, de Educación Pública, de Salud y del Trabajo y Previsión Social, asimismo del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia y del titular de la Oficina de Representación (Centro de Información para el Desarrollo del Estado de Colima, 2004).

El presidente Vicente Fox Quesada da paso a la nueva Ley General de las Personas con Discapacidad (2005) en México, en ella el artículo 2, párrafo XI define el concepto de *Persona con Discapacidad* como aquella persona que presenta una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que pueda ser causada o agravada por el entorno económico y social. A raíz de la presente ley se crea la Comisión Nacional para las Personas con Discapacidad (CONADIS) que tiene como fin establecer las bases de una política de inclusión, además de velar por sus derechos y contribuir al desarrollo integral y de inclusión plena.

La Dirección de Educación Especial (DEE) en el Distrito Federal, bajo la dirección de Norma Patricia Sánchez Regalado en 2001 se consideró la filosofía de la Inclusión como guía teórico-pedagógica para garantizar una Escuela para Todos y educación de calidad. En la administración del presidente Felipe Calderón Hinojosa, continua con las políticas educativas establecidas por su antecesor, en coordinación con las instituciones correspondientes de fortalecer la educación en especial a los grupos vulnerables y de este modo dar paso en los principios de una educación inclusiva (SEP/DEE, 2010).

Considerando la revisión histórica de la discapacidad en México, de las políticas públicas dadas en los distintos gobiernos, leyes e instituciones que promueven el derecho de las personas con discapacidad, esto ha quedado en acciones de intervención centrado en un modelo médico, dejando a un lado el terreno social que implica la inserción a oportunidades en los ámbitos escolares, laboral y de participación en la toma de decisiones, así como de espacios y herramientas para que ellos puedan desenvolverse de la manera más adecuada; sin embargo, en México, avanza lentamente, lo que en realidad se ha hecho ha quedado en meramente buenas intenciones.

Aunque en México se ha dado una ley que defiende los derechos de las personas con discapacidad aún falta aterrizar en el contexto indígena para lograr una inclusión social al igual que las personas que viven una situación similar en el contexto urbano, donde hay mayor recurso y apoyo por parte de organismos de gobierno y de organizaciones civiles.

La situación de las personas con discapacidad en las comunidades indígenas es bastante desalentadora dado que los niños o jóvenes han estado en una posición invisible en la mayoría de los casos, el apoyo que el Estado debe brindar mediante las instituciones a esta población vulnerable ha sido poco en el mejor de los casos, debido a la falta de recursos humanos y materiales o totalmente nula, al grado que en algunos grupos indígenas no se utiliza la palabra discapacidad, dada a la falta de información o el desconocimiento total de lo que implica(Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de la ONU, 2013).

## **CAPÍTULO 2. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

La educación como derecho universal de los niños, es una oportunidad de acceder a los espacios educativos donde se fomenta la convivencia y aprendizaje, pero ¿quiénes pueden acceder a ella? Por tratarse de un derecho universal de ‘*todos*’ donde los ‘*todos*’ implican que sin distinción social, sexo, religión, raza, ideología o discapacidad, pueden recibir una instrucción por igual, sin embargo, no se logra tal objetivo. Alrededor del mundo los niños en edad escolar no tienen la oportunidad de hacerlo, no cuentan con los recursos necesarios, no hay una escuela en la comunidad, las condiciones del espacio no son las adecuadas, existen conflictos sociales, políticos o religiosos que no permiten su funcionamiento; por otra parte la presencia de alumnos con algún déficit o discapacidad, podría representar un reto para la escuela, en la integración por aspectos como la infraestructura, metodología de enseñanza, material de trabajo adecuado para el alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o discapacidad; el proceso de integración escolar debe contar con la colaboración de la comunidad escolar, su importancia radica como estrategia que busca unificar la diversidad de alumnos a la escuela regular. Por tal motivo valdría la pena hacer un recorrido sobre las diversas conceptualizaciones y políticas referentes a la integración escolar.

### **2.1 INTEGRACIÓN**

La integración es un fenómeno social, que engloba aspectos que no solo están relacionados a la institución educativa, cobró importancia en los últimos años del siglo pasado, se inició en países desarrollados industrialmente de Europa por los años 60, mientras que en América se da principalmente en Estados Unidos en los 70 y en México en los 90, como parte de un proceso que lleva a la reivindicación de grupos sociales que buscan formar parte de una sociedad justa e igualitaria, que incluye al ámbito educativo.

El término integración dimana del concepto de normalización, que se origina en países escandinavos, planteado en 1959 por el danés Bank Mikkelsen y desarrollado por Wolfensberger en Estados Unidos, quien afirma que la normalización es la utilización de medios culturalmente normativos (familiares, técnicas valoradas, instrumentos y métodos) como es posible, en orden a establecer y/o mantener conductas y características personales y dar las condiciones de vida de personas como ingreso, vivienda, servicio de salud, educación, etc., (citado en Verdugo, 2003).

Puigdemívol (1998) propone tres elementos que hacen imprescindible la importancia de la integración: la promoción de actitudes sociales, la integración en el marco extraescolar y la integración laboral.

Dentro del fomento de las actitudes sociales, es importante mencionar que la falta de información acerca del déficit y sus alcances, acarrea prejuicios sociales, lo que puede ocasionar la ruptura entre los componentes del contexto educativo: alumnos, familiares y docentes, el cual supone un riesgo para cualquier proyecto de integración escolar.

En lo referente a la integración en el marco extraescolar, se refiere a la apertura de espacios físicos que fomenten la participación de los niños con discapacidad fuera del contexto escolar, con el propósito de establecer una convivencia entre personas con y sin discapacidad, lo que permita desarrollar las habilidades físicas-sociales en interacción con los demás.

Por último, la integración laboral, es promocionar los espacios de trabajo para ofrecer a las personas con discapacidad alternativas que les permitan desarrollarse de forma autónoma en su propia comunidad. La escuela les enseña los conocimientos, las habilidades y actitudes sociales que deben tomar los alumnos con y sin discapacidad, pero ¿qué sucede con ellos fuera de la escuela, dígame en el contexto social y laboral? El trabajo realizado por el contexto escolar, muchas veces se ve truncado por el contexto social, por la falta de espacios físicos y oportunidad de trabajo para este sector, ya que son escasas o nulas, por otra parte el contexto social no toma conciencia lo que agrava el problema, provocando que el esfuerzo de la escuela se vea reducida a nada.

Barraza (2002) y García (2004) comparten que la normalización no es un medio que aspira a la transformación de niños y adolescentes que se consideran fuera de lo normal. García (2004) plantea que es necesario tener los medios adecuados para adaptarlos a niños y jóvenes deficientes e inadaptados dentro de lo normal y con ello lograr un estilo de vida aceptado socialmente; Barraza (2002) por su parte, argumenta que la normalización busca cambiar las actitudes y las conductas hacia las personas con discapacidad. Lo que permite que puedan ser integrados bajo dos proposiciones: la adquisición de medios necesarios adaptados a la deficiencia de la persona, la actitud y conducta social con respecto a la integración.

Barraza (2002), plantea que la integración de alumnos con discapacidad a la escuela regular, debe cumplir dos requerimientos: presentar una NEE y su atención debe ser apoyada por el personal de educación especial. Además plantea que el desarrollo de la integración se da en cuatro niveles: integración física que implica la reducción de la distancia física entre sujetos con discapacidad y sin discapacidad; la integración funcional que hace referencia al uso de los mismos medios y recursos de ambos grupos de personas; la integración social que refleja el acercamiento psicológico y social entre los dos grupos; la integración social donde las personas con discapacidad adquiere los mismos derechos y oportunidades que el resto de las personas para su desarrollo personal y profesional.

Puigdellívol (1998) que discute acerca del fomento de las actitudes sociales, que transforma las actitudes negativas en positivas, que se ha generado hacia los alumnos con discapacidad. Por su parte la ONU (1988) refiere que la actitud del docente hacia los alumnos con NEE o discapacidad representa un obstáculo para su inclusión al entorno escolar, al limitar o inhibir, al respecto Reina (2003:1) comenta:

*Mientras que la integración pueda ser impuesta por Ley, el modo en el que el profesor responde a las necesidades de sus alumnos puede ser una variable mucho más poderosa para determinar el éxito de la integración que cualquier estrategia administrativa o curricular.*

Entonces el éxito o fracaso de la integración escolar dependerá de las actitudes no sólo del docente, sino también aquellas que engloban el contexto social en general, aun cuando haya un discurso político que así lo proponga.

Por otra parte, es importante las actitudes dadas en la familia y en el ambiente laboral, dado que llevará a dar más que un cambio, es transformar la noción del sujeto con discapacidad, de enseñarle a través de la apertura de espacios, que puede actuar con sentido de independencia, concientizar a la sociedad en general para coadyuvar a lograr un equilibrio en la igualdad de oportunidades para todos. Crear una sociedad donde no exista la estigmatización social, ni la exclusión, ni el prejuicio o discriminación de grupos minoritarios, sino una sociedad igualitaria.

En este sentido la idea principal de normalización es dar al sujeto con discapacidad un trato equilibrado como derecho, e implica el hecho de emprender acciones tan comunes en diversos aspectos y puedan ser realizadas por ellas mismas. De esta manera el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEIE) (SEP, 2002: 9,10) refiere que:

*La mayor proporción de las niñas y niños que han permanecido al margen de los servicios educativos se ubica en poblaciones indígenas o en poblaciones rurales aisladas; son integrantes de familias de jornaleros agrícolas migrantes, o niñas, niños, adolescentes y jóvenes que trabajan o viven en la calle. En este mismo grupo se ubica a la población con alguna discapacidad que, en general, ha tenido menores posibilidades de acceder a los servicios educativos.*

En la Declaración de Salamanca, en el campo de la educación se describe la integración y la participación, en el desarrollo de estrategias que procuren la igualdad de oportunidades, reconociendo que la integración de niños o jóvenes con NEE es más eficaz en escuelas integradoras, exhortando la participación de todo el personal de la escuela, compañeros alumnos padres de familias, además en las escuelas integradoras se aspira que se instruyan como el resto de sus compañeros haciendo caso omiso de las dificultades y diferencias que pudieran presentar.

De esta manera se adopta el término de Necesidades Educativas Especiales (NEE), donde se entiende que un niño con NEE es aquel que presenta dificultades de aprendizaje de los contenidos establecidos en el plan curricular y no está precisamente relacionado con alguna discapacidad.

Todos los niños, sin excepción alguna presentan una NEE, donde el trabajo del docente es emplear materiales de apoyo a su alcance con el fin de atender la NEE; en la misma declaración se recoge que las escuelas deben atender a niños con discapacidad o dotados, que viven en la calle o trabajan, de poblaciones remotas o nómadas, de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginados (UNESCO, 1994).

El Fondo Nacional de la Discapacidad (FONADIS) (citado en Valladares, 2001:7) refiere que la integración escolar:

*Es el proceso que posibilita a la persona con necesidades educativas especiales (NEE) desarrollar su vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Esto puede ser real con las condiciones y medios adecuados, para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares. En definitiva va más allá de mantener al niño en forma presencial o física al interior del aula, exige la posibilidad de acceder a todas las oportunidades de interacción social y académicas que el medio escolar le brinde, destacando las potencialidades que deben ser estimuladas en forma permanente.*

En México se han hecho una serie de reformas constitucionales y educativas, con la creación de la Ley General de Educación, donde el término de NEE es incluido, como consecuencia tiene el hecho de revolucionar la conceptualización de la educación especial como un sistema complementario, que se enfoca a atender las dificultades de quienes presentan una NEE asociada o no a una discapacidad. Para Fernández (2005) la integración escolar es un reto para la escuela regular, ya que figura dar atención a una población con características diferentes o semejantes al resto de la población escolar. Los alumnos con déficit o discapacidad, pasaron a ser atendidos de una escuela de educación especial a la escuela regular, con el fin de lograr un mejor avance en el desarrollo de los niños, haciendo hincapié en las políticas educativas, que han discutido acerca de la inclusión de alumnos con déficit o NEE con y sin discapacidad a la escuela, con el propósito que adquieran los mismos derechos que el resto de la población.

Incluir al sujeto con discapacidad a la sociedad, cuando él forma parte de ella, surge la interrogante ¿la sociedad se integra al sujeto con discapacidad? o ¿el sujeto con discapacidad se integra a la sociedad? La respuesta sería que la sociedad integra al sujeto, una sociedad que por años lo ha estigmatizado socialmente, al tenerse la creencia que son personas que no aportan nada productivo.

La integración escolar es un término que aunado al concepto de globalización que dentro de su proyecto ambicioso de transformar a la humanidad con el único objetivo de lograr una sociedad más productiva, mejorando la calidad de vida, este cambio lo pretende al reconocer al alumno con discapacidad o NEE dentro de la comunidad, escuela y trabajo. Al darse el concepto de integración escolar o educativa, busca tener una perspectiva diferente de la discapacidad ¿qué busca la integración, integrar o simplemente reconocer a la diversidad con respecto a la discapacidad? Es complicado dar una respuesta objetiva, si bien la escuela incluye al alumno con discapacidad o NEE al espacio escolar, pero la integración no sólo se limita tener al alumno en el salón de clases, abarca una serie de cosas que el docente debe realizar como fomentar el compañerismo, atender al alumno con discapacidad o NEE de acuerdo a su déficit, proporcionándole el material adecuado, es decir, adaptar el ambiente a su necesidad. Fuera de la escuela, abrir espacios, donde se fortalezca al interactuar con los demás.

## **2.2 LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL COMO PARTE DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

Históricamente las escuelas de educación especial surgen como espacios de un sistema paralelo de educación de escuelas regulares, ya que lo conformaban alumnos marginados con retrasos leves o inadaptados de los centros regulares; por una parte hay una integración al sistema escolar, pero de manera sutil, el centro de educación especial cohibe y aparta al alumno y limita su desarrollo social, intelectual, escolar y de convivencia con el resto de los compañeros de escuela regular; lo que trae como consecuencia que no se fortalezca sus capacidades y habilidades, García (2004:599) apunta que:

*Los centros ordinarios (escuelas regulares), estaban alejados de los barrios donde vivían los alumnos por lo que sólo se relacionaban con sus compañeros en el centro docente, eran niños desarraigados que no se adaptaban a la convivencia con los niños de su barrio – considerados normales -, ni eran aceptados por estos pues los veían distintos y, al no estar acostumbrados a convivir con ellos, no sabían cómo tratarlos –los ignoraban o los trataban de una forma muy paternalista-.*

Con la creación de la Dirección General de Educación Especial (DGEE) en 1970 en México, se apoyó a las personas con deficiencia mental, audición, problemas de lenguaje y motores entre otros, hacia los años 80, la educación especial se vuelve indispensable y complementaria (Córdoba s/a). En el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEIE) señala que a raíz de los acontecimientos dados en 1993, como la suscripción del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma del artículo 3o constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación, el servicio de educación especial se reorienta y reorganiza los servicios. Esto consistió en modificar las concepciones con respecto a la función de los servicios de educación especial, la promoción de la integración educativa y reestructurar los servicios existentes hasta ese momento (SEP, 2002).

Lauretti y Romero (2006) asienta que la integración educativa se inicia en México en 1993, pero los cambios que se dieron en cuanto a reorientación y reorganización de los servicios de educación especial, sólo tuvieron como resultados provocar confusión en los servicios de educación especial, pues no se realizó ningún consenso con respecto a la misión que tendría dicho sistema, por lo tanto la integración educativa quedó como tarea exclusiva de este sistema. En la actualidad, el sistema educativo en México brinda la atención a alumnos con NEE, con o sin discapacidad, mediante el Programa Nacional de Fortalecimiento para la Educación Especial y la Integración Educativa (PNFEEIE), programa puesto en marcha a nivel nacional en el 2002, mismo que se encuentra basado en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, donde plantea la búsqueda de justicia educativa, para ofrecer una educación de calidad para todos, con ello el gobierno federal mediante el PNFEEIE, dio pauta para establecer lo que llamó “*cultura de integración*” con la finalidad de establecer una sociedad incluyente, donde todos tengan las mismas oportunidades para su buen desarrollo social, asimismo el proyecto de investigación e innovación “Integración Educativa” apoyó el proceso de integración educativa dado en 28 entidades entre 1996 y 2002 donde se realizaron acciones como: sensibilización de los padres y madres de familia, actualización del personal directivo y docente de las escuelas de educación regular y de los servicios de educación especial, evaluación de los niños, las niñas y los jóvenes con NEE, y planeación y seguimiento de las adecuaciones curriculares para estos alumnos (SEP, 2002).

De este modo en el PFEEIE (SEP, 2002), se encuentra la imprecisión en la misión de los servicios de educación especial, es decir, se da una enorme confusión con respecto a la población que se debía atender en los servicios escolarizados, se creyó que al integrar los alumnos con discapacidad a la escuela regular, podrían ser atendidos del todo, sin embargo, no se toma en cuenta dos cosas: la primera es que hay alumnos con discapacidad que podrán ser atendidos y lograr tener un nivel de desarrollo como el resto de sus compañeros y habrá otros que por el grado de la discapacidad o NEE, será necesario ser atendidos bajo un programa específico que les permitan alcanzar una convivencia social y productiva autónoma; esta confusión ha generado que se rechace a niños y niñas con alguna NEE o discapacidad de las escuelas.

Por otra parte, genero confusión al pensarse que un CAM (Centro de Atención Múltiple) puede funcionar como escuela regular, lo cual es todo lo contrario. La relación que se da entre la educación especial y regular, se encuentra que en la gran mayoría de los estados no existe un proyecto que se trabaje de manera conjunta entre estos sistemas y logre fortalecer el proceso de integración educativa en ambos sistemas, ya que se observa que la integración educativa es tarea exclusiva de la educación especial, cuando es de todos los sistemas educativos y responsabilidad de autoridades, instituciones involucradas y de la comunidad en general.

Otros resultados arrojados es lo referente a recursos humanos, financieros y materiales, son insuficientes para atender las necesidades de una operación con calidad de los servicios, dado que en muchas ocasiones los recursos humanos y financieros programados para la educación especial se destinan a otras áreas, en relación a los recursos materiales de acuerdo al PNFEEIE describe que los CAM, carecen de una infraestructura adecuada, espacios físicos pocos acondicionados para las tareas propias de educación especial (mobiliarios), falta de libros de textos gratuitos, materiales insuficiente de apoyo que deban ser usados por los alumnos y personal de educación especial y en el caso de alumnos con discapacidad visual, no se tiene libros de textos suficientes en sistema Braille.

La falta de lineamientos sobre la organización y el funcionamiento de los servicios de educación especial, no tienen un enfoque común a nivel nacional, lo que permite el fortalecimiento ante el proceso de integración educativa y la falta de rango de la educación especial en el organigrama de las instancias educativas estatales, son desiguales, algunos funcionan como jefaturas, dirección, subdirección o coordinación, o en su efecto no existe una instancia específica, por otra parte se suma que en ocho entidades existen dos responsables de educación especial: sistema estatal y federalizado.

Dentro del fortalecimiento de la educación especial se encuentra además de actualizar y ampliar, extender los servicios de apoyo a mayores zonas escolares de educación inicial y básica, teniendo prioridad a zonas urbanas marginadas, rurales e indígenas (SEP, 2002).

### **2.3 EL SERVICIO DE USAER E INTEGRACIÓN ESCOLAR**

A partir de la reorientación de los servicios de educación especial, llevó a crearse centros y unidades de apoyo en Centros de Atención Múltiple (CAM), Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER), este último como servicio complementario para promover la integración de los niños con NEE o discapacidad a las escuelas de educación inicial y básica regular. Para Acle y colbs. (2003:229) el sistema de USAER se define como:

*Principio de integración. instancia técnico/operativa y administrativa de la EE que se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo la integración y elevando la calidad de la educación que se realiza en las escuelas regulares.*

Si bien la integración educativa es un proyecto institucional, la reorientación de los servicios de educación especial llevó a que se realizara en dos modalidades por una parte USAER que integra a niños con NEE con y sin discapacidad a las escuelas regulares y por otra parte, al CAM para niños que no se incorporan a las escuelas regulares, donde se atiende de manera indiscriminada a los niños que presentan distintos tipos de discapacidad en un mismo espacio.

En este último, si bien se habla de integración, pero es una integración entre los mismos niños con discapacidad, el cual muchas veces no es favorable el proceso educativo de ninguno de ellos.

Para USAER la atención de alumnos con NEE se da en torno a solicitud del servicio complementario, canalización, intervención psicopedagógica, evaluación inicial, planeación de la intervención, intervención, evaluación continua y seguimiento, es decir, la parte técnico operativo; por otra parte, la orientación a padres y personal de la escuela, permite que estos participen en la atención del alumnado con las NEE que demandan los docentes, o los mismos padres de familia, con el fin de dar respuesta a las NEE que se presenten.

## **2.4 LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD INDÍGENA**

En los trabajos realizados por Cúpich *et al* (2007) sobre el proceso de integración educativa en dos comunidades indígenas en los estados de Durango con los tepehuanes y Quintana Roo con los mayas, desde el marco del PNFEIE, concluyen que dicho programa permitió sistematizar y organizar, asimismo estimular el interés de los funcionarios y docentes para dar una mejor atención a los niños indígenas con NEE, puesto que el proceso de integración educativa en dichas comunidades, ya se venía realizando de alguna manera, además las estrategias de trabajo en ambos estados revelan creatividad y esfuerzo para adaptarse a las condiciones de las comunidades, además en ambos estados se han creado instituciones que sirven de apoyo; por otra parte se encuentra que el PNFEIE es un programa que no toma en cuenta la interculturalidad, por lo que se queda en un plano utópico; por otra parte las comunidades indígenas están alejadas de las ciudades y por lo tanto se encuentran problemas de carácter social: alimentación y salud; los docentes indígenas no están formados para una educación bilingüe intercultural, en contraste con los docentes de comunidades indígenas en Chiapas, donde ellos desconocen la lengua materna y sus clases son en castellano, salvo en algunas donde se imparte talleres en la lengua materna; otro aspecto en común es que no toda la comunidad indígena participa en el proceso de integración educativa, Cúpich *et al* (2007:88,89) concluye:

*Estos factores, si bien complejos, hacen necesario que el PNFEIE, sin demeritar los logros obtenidos en las zonas indígenas visitadas, implemente lineamientos concretos, tanto filosóficos, como políticos, teóricos y prácticos, para efectuar una verdadera integración educativa de los niños indígenas con NEE.*

Los resultados obtenidos del PNFEIE acerca del requerimiento de espacios físicos adecuados, acondicionados, materiales de apoyo suficientes para alumnos y personal de educación especial como libros de textos y en sistema Braille, es el mismo resultado encontrado en escuelas regulares de comunidades indígenas en Chiapas, de esta manera se tiene que las necesidades e insuficiencia no difiere tanto de lo que se vive en comunidad indígena, en el PNFEIE (SEP, 2002:26) apunta:

*No existe una relación interinstitucional efectiva que permita optimizar los recursos para atender a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellos con discapacidad. Esto se refleja en la distancia entre la educación inicial y básica general, por un lado, y la educación indígena y comunitaria (...)*

Como se ha mencionado los intentos de la política educativa a través del Marco Normativo (Constitución Política Mexicana, Ley General de Educación y Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad) por generar una integración escolar en el sistema educativo, se ha visto envuelto en un abismo de discusión, dado a que no hay un aterrizaje entre lo que se plantea en el discurso político y la práctica de la integración y lo que implica, al sistema educativo, trae como consecuencia que se empiece a hablar de una nueva corriente para incluir a niños y jóvenes con NEE: la Inclusión escolar.

## **2.5 HACIA UNA NUEVA CONCEPTUALIZACIÓN: INCLUSIÓN ESCOLAR**

La inclusión educativa forma parte de una política dado a nivel internacional, apoyada por organismos internacionales importantes como son la ONU, la UNICEF y la UNESCO, el cual ha dado cita a una serie conjunta de acciones y reuniones con el objetivo de lograr un sistema educativo ordinario como derecho universal para todos los niños, haciendo caso omiso a las diferencias sociales (Florian, 1998).

La inclusión se empieza a dar en los años 90, cuando el término de integración era dominante en la práctica educativa. En el ámbito de la educación, juega un papel de gran peso, es decir, la inclusión es una forma de vivir, eliminando las barreras que obstaculizan el desarrollo y la convivencia armónica entre los diferentes individuos y fomentando la participación de todos sin importar sus diferencias. Con ello se afirma que la inclusión social y educativa ha sido definida como una forma de vivir, como un estilo particular de actuar y participar en la sociedad, de comprender y considerar a cada persona e implica un proceso que fomenta la participación y pertenencia de todo el alumnado y, al mismo tiempo, la eliminación de las barreras que conllevan a procesos de exclusión (Moriña y Parrilla, 2006).

La inclusión no sólo radica en el terreno educativo, sino también trata de una filosofía de valores que involucra la vida de cada persona y la sociedad en general; además la perspectiva de la inclusión es que cada persona por naturaleza difiere de una a otra y la inclusión sería la propuesta de una escuela que recoge la enorme diversidad en general, sin discriminación y sin exclusión de nadie. Dentro de la Conferencia Internacional de Educación (UNESCO, 2008:6) argumenta que:

*La justicia social, la inclusión social y la educación inclusiva aparecen así vinculadas indisolublemente. Aspirar a una sociedad inclusiva constituye el fundamento mismo del desarrollo social sostenible y sin duda no resulta exagerado decir que la inclusión es un buen indicador de la salud democrática de un país.*

En la integración los alumnos con discapacidad o NEE están dentro del salón físicamente, se elabora un plan de trabajo especial (adecuación curricular) para ellos, de acuerdo a sus necesidades, sin embargo el plan de trabajo es diferente al que se trabaja con el resto de los compañeros o puede que no lo haya; mientras que en la inclusión el plan de trabajo (adecuación curricular) se centra en el alumnado en general. La inclusión escolar facilitaría el desarrollo personal, de las capacidades, habilidades, destrezas y de convivencia, no sólo de quienes presentan una discapacidad o NEE, sino también de alumnos provenientes de grupos étnicos distintos, de estratos sociales diferentes e ideología religiosa distinta.

La educación inclusiva es más amplia que la integración, ya que busca que todos los niños o jóvenes se desarrollen en un mismo espacio, sin importar sus características físicas, condiciones personales, sociales o culturales y obviamente quienes presentan una discapacidad (UNICEF, 2001).

Para Echeita (2008) la inclusión educativa, se transforma en una preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante, además en cada contexto la inclusión debe darse con la participación de todos los involucrados, es decir, la comunidad escolar formada por los padres de familia, los alumnos (sin importar diferencias sociales), docentes y directivos y de la comunidad en general. En cada contexto los resultados puede darse de manera distinta, sin embargo, el trabajo debe darse de manera conjunta, para no retroceder a un sistema de educación paralela.

La inclusión educativa ofrece la aceptación de una sociedad en general, mejorando la calidad humana, el desarrollo afectivo y emocional, del desarrollo social, el rendimiento académico e intelectual de los alumnos con discapacidad o NEE.

## CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

La metodología es parte del proceso y facilita a la investigación, con ella presenta orden, lógica y congruencia y ayuda a esclarecer las necesidades del investigador acerca de lo que se indaga.

Cuando se realiza una investigación es a consecuencia de una necesidad de obtener una nueva información que confirme, aclare o contradiga una investigación ya realizada, ante este hecho se toma en consideración las palabras de Ortiz y García (2005:17) quien afirma:

*En el campo de la ciencia se investiga para conocer algo que se desconoce, para aclarar algo relacionado con lo que ya se conoce, o para confirmar los resultados obtenidos por otros investigadores y que, por su índole, o por las circunstancias en que fueron alcanzados, requieran que una persona distinta los verifique antes de incorporarlos al patrimonio de hechos aceptados o aceptables de la ciencia en el momento en que se viven.*

La investigación es una herramienta que tiene como finalidad explorar nuevos conocimientos y buscar soluciones a problemas, fenómenos o situaciones sociales. El investigador desarrolla como habilidad, la capacidad de observar, analizar y escuchar, con la finalidad de recoger conocimientos o datos de fuentes primarias para sistematizarlo y lograr un nuevo conocimiento (Tamayo y Tamayo, 1999).

La investigación cualitativa hace referencia a información que es obtenida mediante la entrevista que realiza el investigador hacia el grupo social que se está estudiando, por lo tanto la investigación cualitativa se caracteriza por la subjetividad y la interpretación de la situación social observada.

### 3.1 ESTUDIO DE CASOS

El estudio de casos es un método de la investigación cualitativa, con ella se logra explorar nuevos campos acerca de un determinado tema que acontece sobre el entorno social en el que se desenvuelve un individuo, un grupo social o una comunidad.

Este tipo de investigaciones es apropiado en situaciones en las que se desea estudiar intensivamente características básicas, la situación actual e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades (Tamayo y Tamayo, 2006:51).

Existen distintos motivos para estudiar casos, Stake (citado en Buendía, Colás y Hernández) (1998:257) identifica tres modalidades de estudios:

*En ella se mencionan los siguientes: casos intrínsecos, representa a otros casos o puede ilustrar un rasgo o problema particular [...] y tiene un interés intrínseco en relación a un niño en concreto, un caso clínico o curricular. El estudio de casos instrumentales busca aportar luz sobre algunas cuestiones o el refinamiento de una teoría [...] la elección del caso se realiza para avanzar en la comprensión de aquello que nos interesa y el estudio de casos colectivos, en ella se estudia varios casos conjuntamente con objeto de indagar dentro del fenómeno, la población y las condiciones generales. Los datos obtenidos no siempre manifiestan características comunes [...] se eligen porque se piensa que la comprensión de ellos llevará a un mejor entendimiento teórico, al ser más extensiva la recogida de información.*

## **3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **3.2.1 ENTREVISTA**

La entrevista es un diálogo entre dos personas, donde se busca indagar acerca de una situación específica, problema o fenómeno en el campo social; la entrevista como técnica de investigación es considerada normalmente como una de las formas de los métodos de encuesta en investigación social [...] se ha definido la entrevista de investigación como un diálogo iniciado por el entrevistador con el propósito específico de obtener información relevante para la investigación (Cohen y Marión, 1990).

La entrevista se trata de una conversación con un alto grado de institucionalización y artificiosidad, debido a que su fin o intencionalidad planeada determina el curso de la interacción en términos de un objetivo externamente prefijado (no obstante, al permitir la expansión narrativa de los sujetos, se desenvuelve como una conversación cotidiana) (Sierra, 1998).

La entrevista no estructurada tiene como característica que las preguntas son de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta, es flexible y permite adaptarse a la necesidad de la investigación y a las características de los sujetos, según Rincón (citado en Vargas, 2012). Con el fin de obtener información de los participantes entrevistados, se hizo uso de la anterior herramienta adaptándola de acuerdo al entorno social, así como a la población dirigida.

### **3.2.2 SUJETOS**

Para la realización de las entrevistas se contó con la colaboración de alumnos con discapacidad, asimismo colaboraron compañeros cercanos a ellos que no necesariamente presentaban una discapacidad, del Colegio de Bachilleres de Chiapas plantel 60, de la Escuela Secundaria Técnica número 57 y la escuela primaria Fray Matías de Córdova y Ordoñez. Se contó con la colaboración del trabajador social, del orientador vocacional del COBACH núm. 60, EST núm. 57 y del director de la escuela primaria.

### **3.2.3 ESCENARIO**

Los alumnos y docente que participan en este trabajo son habitantes y trabajadores del municipio de San Andrés Larráinzar, ubicado en la región de los Altos en el estado de Chiapas. En la cabecera municipal predomina el grupo étnico tsotsil, cuya lengua materna es del mismo nombre. Se cuenta con instituciones educativas, desde preescolar, dos escuelas primarias, la escuela secundaria técnica número 57 y el Colegio de Bachilleres de Chiapas, número 60.

## **CAPÍTULO 4. RESULTADOS**

El trabajo se centra en destacar el proceso de integración escolar de los alumnos con discapacidad en la institución escolar de educación básica dentro de la cabecera municipal; por una parte se tiene la definición de discapacidad de cada una de las entrevistas al respecto, la opinión y cómo las NEE asociada o no a ella, son dificultades que los alumnos enfrentan en el proceso; asimismo como la lengua materna y las creencias tradicionales son factores claves en dicho proceso, pues las creencias tradicionales de los indígenas con respecto a la discapacidad está relacionado a algo místico. Asimismo el espacio llamado escuela es el escenario donde el proceso de integración se realiza, qué problemas enfrenta y cómo los docentes actúan dentro del salón de clases con aquellos alumnos con discapacidad en la dinámica del trabajo escolar con el resto de sus compañeros; la socialización dada entre los jóvenes con discapacidad en relación a los que no lo tienen, así como las reacciones (sentimientos) que se generan en alumnos con discapacidad según el trato que reciben de sus compañeros, rechazo o aceptación, incluyendo el apoyo de la familia, de la escuela y los profesores y por último, se describe el proceso de integración escolar y los problemas a los que se enfrenta, de acuerdo a las opiniones generadas en las entrevistas realizadas.

### **4.1 CATEGORÍAS**

A continuación se analizan las categorías emanadas de cada una de las entrevistas realizadas en los centros escolares de educación básica en el municipio de San Andrés Larráinzar, Chiapas y con ello se plantea tener un panorama más a fondo acerca del proceso de integración al espacio escolar de alumnos con discapacidad asociada o no a una NEE.

#### 4.1.1 DISCAPACIDAD

En el estudio, los resultados obtenidos del análisis de la información, basado en las entrevistas, la perspectiva de la discapacidad, es que la persona no puede realizar absolutamente nada, o tener diferencias para con los demás al no tener la misma capacidad para desarrollar algo, por lo que se tiene que *“una discapacidad es cuando una persona tiene tanto problema físico o mentalmente, la mayoría de las personas cuando tienen una discapacidad no pueden hacer nada, absolutamente nada...”* (*entrevista 8, estudiante COBACH, con discapacidad*); además de mencionarse que la *“discapacidad es como tener diferencias entre los demás...”* (*entrevista 1, estudiante COBACH, con discapacidad*) o es *“no tener una probabilidad de poder hacer algo...”* (*entrevista 2, estudiante Secundaria, sin discapacidad*), pero dentro de esta perspectiva se tiene que las personas con discapacidad por alguna razón *“no desarrollaron como comúnmente la mayoría de la gente, tiene todos sus sentidos, sus capacidades, ellos por cierta razón, no lo desarrollaron al cien por ciento...”* (*entrevista 4, Trabajo social, Secundaria*). Esto lleva a reflexionar acerca de la perspectiva de la discapacidad que tienen los actores involucrados en este análisis donde se observa que las definiciones que ellos dan, se da la noción acerca de lo que implica la discapacidad, las limitaciones físicas, el hecho de realizar una actividad que implique moverse, caminar, cargar, aunque en algunos casos logren hacerlo de manera acotada. Sin embargo, también se da el caso donde algunos logran desarrollar habilidades y capacidades dentro del espacio escolar, en este caso, se menciona la experiencia de la escuela primaria Fray Matías de Córdova y Ordoñez, del municipio de San Andrés Larráinzar, comunidad indígena:

*Con esta niña (refiriéndose a Candelaria) ella juega fútbol con sus muletas, no hay problema, trabaja lo que tiene que hacer en su grupo...realmente no podría darte una definición exacta, pero para mí realmente no lo puedo dar porque tengo la experiencia de la zona urbana, hay niños ahí mucho más desarrollados físicamente, pero que muchas veces son incapaces de agacharse, de rodar y estos niños lo hacen perfectamente bien, la diferencia es la talla nada más, entonces como llamarles aquellas discapacidad o cómo pues... (entrevista 9, Director primaria).*

El discurso anterior mencionan dos contextos, el rural, es decir, la comunidad indígena y el contexto urbano, ¿en qué radica la diferencia? radica que dentro del contexto rural, los niños con alguna discapacidad, tienden a desarrollar más sus capacidades físicas, aun cuando los recursos materiales y humanos, las herramientas y los métodos de trabajo son escasos, mientras que el contexto urbano, donde se tiene los recursos materiales y humanos y donde los niños físicamente están más desarrollados, no se tiene los mismos resultados. Además se menciona que a lo que se llama discapacidad, debe nombrarse mejor como capacidades diferentes, puesto que todo lo que se considera dentro de lo normal aceptado socialmente, también tiene discapacidad:

*No es una discapacidad, al contrario, todos tenemos discapacidades... no es una discapacidad al contrario son capacidades diferentes, todos tenemos capacidades diferentes... por ejemplo, él tenga 'jorobita', el otro sea tartamudo y todo, nadie es perfecto, entonces siento que yo que no es una discapacidad, al contrario son capacidades diferentes (entrevista 7, Orientador vocacional, COBACH).*

Al plantearse que todos tienen capacidades diferentes, se entiende que todos tienen la capacidad de integrarse a la escuela, pero que “técnicamente le tiene que ubicar un nombre, pero realmente yo no lo concibo como tal, no hay simplemente, sería capacidades diferentes o diferencial, de acuerdo a su entorno sociocultural e inclusive de acuerdo a su cosmovisión” (entrevista 9, Director primaria), sin embargo, se menciona que tienen capacidad y habilidad para desarrollarse dentro de la escuela como el resto de sus compañeros, aunque con atención más específica:

*Todos tienen la misma capacidad de integrarse, eeeeb para mí sería, cómo te diría, este, mmmm, no le daría ningún nombre, porque todo se puede, nosotros como maestro le llamamos deficiencia, deficiencia ¿por qué? porque el alumno es más retardado para poder obtener los resultados que queremos, pero que nada es imposible y para mí, como ahora la Secretaría lo ha tomado, que tenemos que tener alumnos con esos problemitas, para mí no tiene nombre, que si se puede integrar el alumno, que si puede desarrollarse sus habilidades, pero un poquito más retardado, pero que si se puede (entrevista 5, Coordinadora académica, Secundaria).*

Lo anterior acierta que las escuelas siguen las políticas educativas del Programa Nacional de Educación 2001-2006, donde se establece alcanzar la justicia educativa y la equidad. Un discurso basado en una utopía, donde existe un planteamiento político que exige que las escuelas acepten a niños con alguna discapacidad o NEE, no obstante, en las escuelas se observa carencias desde la infraestructura física hasta la formación del personal docente para trabajar con los alumnos o brindar una educación de calidad entre aquellos con discapacidad y quienes no la presentan, dejando entredicho el discurso político.

#### **4.1.2 OPINIÓN ACERCA DE LA DISCAPACIDAD**

De los juicios forjados a partir de las entrevistas realizadas a los sujetos con discapacidad, mencionan que *“no es tan malo tener así compañeros, creo yo, porque para mí es normal”*(**entrevista 1, estudiante COBACH, con discapacidad**) o *“bueno ser un niño normal es como soy ahorita, porque yo me siento normal, como si yo no tuviera nada... yo me siento normal tener a mis compañeros así, no me siento diferente”*(**entrevista 8, estudiante COBACH, con discapacidad**), esto lleva a decir que se consideran como cualquier compañero dentro de la escuela; por otra parte, se opina que por el hecho de tener una discapacidad o *“el hecho de que no pueda hablar no quiere decir de que es menos, no, somos iguales y por mi parte yo veo algo triste, algo problemático esta situación”*(**entrevista 2, estudiante Secundaria, sin discapacidad**), asimismo la opinión de la siguiente experiencia demuestra que quienes tienen una discapacidad, son una muestra de ejemplo:

*Es un gran ejemplo, porque a pesar de que tiene discapacidad ha salido adelante, estudia, bueno ahorita ya no continua sus estudios, porque no logró entrar, pero si llevo, terminó su preparatoria y bueno ella trabaja y para mí es un gran ejemplo, aunque tenga discapacidad, si podemos salir adelante, no y así también como mi compañero también si da un buen ejemplo, que si podemos estudiar así...*  
(**entrevista 3, estudiante Secundaria, sin discapacidad**).

En este contexto, los alumnos con discapacidad han logrado establecer una simbiosis, es decir, han creado una relación de apoyo mutuo entre quienes sí y no presentan una discapacidad. Para los alumnos que presentan discapacidad, el hecho de tenerla no es sinónimo de rechazo, sino todo lo contrario, son integrados en los grupos de amigos, de juego, siempre y cuando el alumno pueda hacerlo, muchas veces son vistos como ejemplos a seguir, dado que muestran optimismo y hacen lo posible por salir adelante en la escuela, además que son buenos amigos y compañeros.

#### **4.1.3 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)**

Una necesidad educativa especial, se da cuando un niño tiene dificultades más extensas para acceder a los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio, que el resto de sus compañeros y que puede estar asociada a la discapacidad; donde se reconoce una deficiencia y a la vez requerimientos de vital importancia: material didáctico y de apoyo, una metodología de enseñanza, centrada en una educación homogénea, una infraestructura física adaptada a las necesidades del individuo con discapacidad o NEE, así como la preparación, formación y sobre todo la sensibilización del personal docente y de los alumnos.

Dentro de los salones de clases, los profesores tienen que ingeniar estrategias de aprendizaje para los alumnos con discapacidad auditiva o de lenguaje, por ejemplo:

*En el caso de los niños que no, no escuchan, los maestros les tienen que buscar la manera para que ellos puedan entender, precisamente ahorita la maestra que se acercó... me dice -tengo que estar, tenerle un jefe, el jefe de grupo, tenerlo cerca para que le esté diciendo qué estoy hablando para que escuche pues y pueda hacer su trabajo, su tarea y cuando veo que hacemos equipo, lo integro con un equipo donde hablan mucho y que él pueda entender por medio de sus labios, lo que estoy preguntando- el maestro lo tiene que hacer, como dé lugar para que el niño pase, con una calificación mínima, pero el alumno va acreditando (entrevista 5, Coordinadora académica, Secundaria).*

Así pues, la atención de quienes tienen NEE asociada o no a la discapacidad, los profesores hacen lo mejor para atenderlo, valorar su esfuerzo y darle una calificación para aprobar el grado; realizan un intento de integración, aun cuando no cuentan con la preparación o formación, dado que la capacitación y formación referente a las NEE o discapacidad de los alumnos no ha sido igual para todos.

En las escuelas se encuentran casos de deficiencia donde el estudiante presenta un problema de lenguaje y que con ayuda profesional podría atender su necesidad:

*(...) muchacho de quinto semestre que tiene un problema de lenguaje, pero yo creo que debe ser tal vez requerido bajo una operación, porque no es que no pueda hablar, sino que, cómo lo podemos determinar, tiene un problema, así como comúnmente decimos que habla gangozo, entonces que tiene por ahí un problema de lenguaje ¿no?, igual con una operación puede quedar bien (**entrevista 6, Orientador vocacional, COBACH**).*

Sin embargo, es importante, cuestionar sobre la causa de la deficiencia, ver si la familia cuenta con los recursos económicos para una posible intervención, además de los cuidados que implica. Muchas veces las deficiencias no son atendidas, aunque los docentes tengan la mejor intención de apoyar, pero si la familia no cuenta con los recursos necesarios, se vuelve complicado.

A pesar de las carencias que la escuela tiene, los niños son atendidos en ella como el resto de sus compañeros, pues han logrado adaptarse a la escuela, así como convivir con sus semejantes.

#### 4.1.4 LENGUA MATERNA

La lengua materna en la comunidad indígena es importante dado que cuando se tiene conocimiento de ella, se puede conocer y entender la historia, la cultura, usos y costumbres, creencias y la cosmovisión de los grupos étnicos. Además de ser un punto clave en la comunicación entre los individuos. Es decir, hablar la lengua materna es vital para lograr una comunicación amena; la comunicación no es más que un proceso por el cual se transmite una información entre un emisor (quien manda el mensaje) y receptor (quien recibe). Cuando dos personas no hablan un mismo lenguaje, en este caso, en las comunidades indígenas, por lo regular en la escuela se encuentra un docente que solo habla el castellano o español y los alumnos hablan su lengua materna, en el caso específico del municipio de San Andrés Larráinzar, el tsotsil; aquí ambos (docentes y alumnos) se enfrenta a una situación dificultosa, dado que ambos hablan un dialecto distinto y no hay una comunicación fluida, haciendo el trabajo de ambos bastante complicado:

*El detalle esta de que a veces sea, el profe por cuestión de que no puede hablar, no le puede entender bien... el profe también le complica pa' que pueda tener una buena comunicación, aquí con los alumnos, porque este no puede hablar bien, también hay un pequeño problema... no ha dominado también el español que digamos, mmm muy poco que digamos, hay una como los profes, pues no entienden, este la lengua materna que es el tsotsil, les complica también, le es una complicación para poderlos entenderlos (entrevista 2, estudiante Secundaria, sin discapacidad).*

Aunado a lo anterior en la comunidad se presenta problemas de hipoacusia que afectan al desarrollo de aprendizaje en el alumno y una manera de apoyarlo es mediante el lenguaje oral, sin embargo, la lengua materna puede complicar la comunicación entre docente y alumno, lo cual representa un obstáculo para que el alumno se desarrolle:

*Ahora imagínate aquí, que no hablan completamente el español, que lo mastican y todo pues y hay algunos que si lo hablan perfectamente bien, pero aquellos, digamos que esa persona tuviera problemas auditivos, no entiende muy bien el español y aparte uno de maestro da la clase en el pizarrón a espaldas*

*de él, entonces esa a veces ha sido la problemática a la que yo me he enfrentado de manera particular, la postura que tengan los demás maestros... (entrevista 6, Orientador vocacional, COBACH).*

Por otra parte, la enseñanza en castellano es una manera de interiorizar en el alumno a que debe olvidar su lengua:

*En la educación hace falta mucho (...) necesitamos instalaciones en las que los muchachos con su lengua materna no olviden su lengua materna, porque al final los estamos castellanizando ¿no?, también les estamos diciendo así casi inconscientemente les estamos diciendo – olvida tu lengua-...(entrevista 6, Orientador vocacional, COBACH).*

Es importante recalcar, que la lengua materna no debe ser relegada en la enseñanza, sino todo lo contrario; se debe enseñar en el dialecto y motivar al alumno a no olvidar su lengua, sino preservarla y el castellano debería ser enseñado como lengua complementaria. Para la autoridad educativa sería importante establecer la enseñanza en las comunidades indígenas respetando su lengua, asimismo los docentes deben aprender el dialecto para lograr una mejor comunicación entre ambos y así lograr lo que se mencionaba al inicio de esta categoría, conocer y entender la historia, la cultura, usos y costumbres, creencias y la cosmovisión de los pueblos indígenas.

#### **4.1.5 CREENCIAS TRADICIONALES**

El contexto cultural lleva a reflexionar acerca de la postura de los padres con respecto a la discapacidad, ignorando que esta es una cuestión que forma parte de la naturaleza humana, sin embargo, ellos lo remiten a algo religioso o a la creencia de un regalo o castigo de un ser Supremo, este último por una acción desaprobada por el grupo social al que pertenece o de la familia:

*Creo que lo atribuyen más por la cultura... depende de cómo te portes... ese es el valor que le ponen acá... en la comunidad se aplica de dos formas: familiares los que se casaron, ya sea primos, tíos con primos o un castigo de Dios, que el padre hizo algo malo y el castigo se le salió en el hijo, no le salió bien... (entrevista 2, estudiante Secundaria, sin discapacidad).*

O a una hechicería de la misma familia, por un acto de desobediencia:

*Tengo una enfermedad que tuve a los dos años aproximadamente, bueno mis papás no sabían lo que tenía, cuando fue creciendo se dieron cuenta... no se desarrolló porque yo me hubiera caído, sino por medio de hechicería y que mis papás me llevaron a un doctor pero ni los doctores dieron lo que yo tenía, nosotros teníamos costumbres, mis papas me llevaron a un curandero. -Él dijo que la enfermedad no se desarrolló debido a un golpe, sino que lo hicieron por medio de brujería; pues ya que mi papá se casó con mi mamá, pero la mamá de mi papá no quería que su hijo se casara con mi mamá, que su mamá de mi papá, este ya había escogido una mujer a que quería que su hijo se casara con ella, por eso, ese fue el motivo que me dieron esta enfermedad, no sólo a mí, porque también el motivo que murió mi papá... bueno su propia madre lo mató, por eso al morir mi papá, bueno quede yo, pero no, no quede como un niño normal, sino con una enfermedad (entrevista 8, estudiante COBACH, con discapacidad).*

Por otra parte, la comunidad es quien rechaza a quienes tienen una discapacidad y son tratados como cualquier cosa, dado que no se desarrollan físicamente para realizar tareas donde requiere de fuerza y esto hace que sean vistos como una carga “*hay que tomar en cuenta que en esta región, los niños, las niñas que tienen algún problema por cultura no son considerados como personas activas o capaces, sino que son considerados casi como objetos...*” (entrevista 9, Director primaria); además no todos los padres tienen la sensibilidad de mostrarse atentos a la discapacidad que presentan sus hijos, algunos son personas cerradas y faltos de entendimiento, como se muestra en la siguiente experiencia:

*La comunidad como cualquier lugar los aparta... -él no sirve para trabajar- y me toco una experiencia muy fuerte... en la comunidad de Oxchuc... fuimos a ver al niño, había mucho frío, demasiado frío en el cuartito donde rentaba, pusieron un anafre y cerraron, se durmieron, uno murió, tú sabes que el*

*misimo vapor, es un bióxido de carbono que los chicos respiraron, murió el niño, murieron dos y quedo uno, quedo un niño, quedo en coma y se llevó al hospital y nosotros corríamos para que el niño estuviera bien en el hospital y en el hospital le dijeron al padre de familia -este su hijo, va a salir de coma-, salió de coma, -pero ya no va a quedar bien- y entonces dice el padre de familia -si no va a servir mi hijo pa' trabajo, mejor que muera- que duro, esos son duros los indígenas, nosotros nos quedamos así con trabajo social (se tapa la cara) y dijimos -¡no! lo vamos a sacar y los vamos a llevar a Altamirano, hay un hospital que los atiende- y no dio permiso el señor, fuimos a su comunidad, le dijimos -nosotros lo vamos a llevar- y cuando nos dijo -yo no quiero a mi hijo así, que no sirva pa' trabajo- porque iba a quedar mal de la mente, del cerebro, no sé, qué problema iba a tener -yo no quiero así maestra, cuando no sirve pa' trabajo mejor que muera- y el niño escuchando, porque escuchaba pues y murió el niño, ya tenían arriba su cajón y el niño miraba su cajón y nos miraba a nosotros para que lo lleváramos a Altamirano y salimos corridos de ahí y murió el niño, al poco tiempo supimos que murió; entonces la comunidad no los acepta así cuando nacen enfermos, no muy los acepta, porque ellos dicen que no, no trabajan, no va a cumplir como, como ellos, de acuerdo a su cultura. Es muy fuerte, porque ellos no tienen mucho amor, así como nosotros los mestizos digamos, tú te mueres, lloras por tu hijo, ellos no, es muy raras veces que vez que le duelan lo que les sucede (entrevista 5, Coordinadora académica, Secundaria).*

En las comunidades indígenas hay padres que para ellos un hijo normal es aquel que sirve para el trabajo al que ellos están acostumbrados, a trabajar en el campo, a sembrar milpa, a cortar leña, a caminar desde temprano a su parcela para trabajarla. A veces el padre es quien forja el carácter del niño, es decir, que debe ser fuerte y no débil y cuando un niño nace con una deficiencia o tiene un accidente y queda lesionado permanentemente, lejos que el padre apoye al niño para él representa una carga del que no quiere hacerse responsable, en otras palabras, los niños en una situación limitante son vistos como objetos que hay que desechar cuando ya no sirven y no como un ser humano a quien hay que apoyar desde lo emocional hasta la cuestión de enseñarle alguna tarea que si pueda realizar y que logre desarrollarse físicamente.

#### 4.1.6 ESCUELA

La escuela cumple con la función de enseñanza a todos por igual, sin importar los estratos sociales, *-educación de calidad para todos-* es el discurso político y en el terreno de la educación se ha generado una reforma que busca incluir a la diversidad de alumnos para que todos tengan una enseñanza por igual, sin embargo, esta clase de inclusión educativa ha beneficiado a algunos, mientras otros siguen ahí, ignorados por las mismas reformas; en el caso de alumnos con discapacidad o NEE, se dice que:

*Todos somos iguales ante la ley y por lo tanto la escuela los tiene que recibir, los tiene que brindar educación...mayormente ellos son los que requieren de mayor apoyo, de parte de los profesores, si la escuela por lo tanto, la escuela tiene que brindarles sus servicios, no importa si no puede hablar o no puede escuchar (entrevista 2, estudiante Secundaria, sin discapacidad).*

*Hay que darle su oportunidad a todos, no porque también ellos tienen derecho a poder estudiar, a salir adelante, no sólo porque tengan una discapacidad no puedan vivir normalmente no...en el caso así que haya alumnos discapacitados en algún grupo, yo creo que se le debería dar más atención ¿no? y que le enseñen más, que lo comprendan y que lo lleven a un nivel, o sea que lo atiendan mejor, que no quede como discapacitado, creo que ese debería ser el trabajo...(entrevista 3, alumno Secundaria, sin discapacidad).*

En el discurso de las autoridades escolares, recalcan que la escuela no está preparada para brindar atención a los alumnos, que es necesario tener personal de apoyo especializado, además de la infraestructura, sin embargo, se hace el mayor esfuerzo para trabajar con ellos:

*Si es un poco complicado, porque si este, la estructura de la escuela, pues no esta tan desarrollada para tener la atención adecuada para ellos. Se necesitarían maestros especiales que fuera paso por paso, acá se tiene que meter al grupo y a partir de eso trabajar. En ese sentido sus mismos compañeros los apoyan, lo apoyan al muchacho, por ejemplo, los que no oyen, por medio de señas entienden, ya sea han venido, este, entablando una comunicación entre ellos muy buena, que eso facilita al maestro, pero en sí lo general, es complicado el proceso de enseñarles a ellos (entrevista 4, Trabajo social, Secundaria).*

*Con ciertas dificultades, y no tan bien como las necesidades de lo, lo puede necesitar, si pueden ser atendidos, pero el progreso sería un poco menos de que si se atendiera en escuelas especializadas hacia eso, pero si, si, si se puede atender, si se puede tener un mayor progreso al que tendrían a no estudiar, en eso si se podría ser, pero si sería complicado, sería mucho mejor que se fueran a una escuela especializada, un poco para desarrollarse una buena forma(entrevista 4, Trabajo social, Secundaria).*

Además de implementar otras cosas aunado a lo anterior:

*Definitivamente no, en la educación hace falta mucho, necesitamos un médico, necesitamos instalaciones en las que los muchachos con su lengua materna no olviden su lengua materna, porque al final los estamos castellanizando ¿no?, también les estamos diciendo así casi inconscientemente les estamos diciendo - olvida tu lengua-, pero si hace falta muchas cosas, en cuestión de infraestructura hace falta muchas cosas desde no sé, centros recreativos, a donde ellos puedan no sólo jugar futbol o basquetbol, por ejemplo, una piscina, porque también la natación es un deporte completo... (entrevista 6, Orientador vocacional, COBACH).*

La escuela debe ser un espacio donde la convivencia y la armonía, sean claves para el buen desarrollo de los alumnos, además de la calidez de los docentes y del entorno natural, este último en el contexto indígena parece ser la clave de una cálida convivencia entre los alumnos, además de realizarse diversas actividades donde ellos puedan disfrutar de su tiempo sin restricción alguna:

*Blanca Rosa, también es una niña que tiene, pues vaya tiene varias dificultades, a ella hay que traerla cargando, porque está muy debilitada físicamente, igual su problema es físico... porque como no le han dado el apoyo antes... ella es de segundo grado. Pero ahora si este, ya la habían retirado este ciclo, sin embargo se habló con la señora, porque esa niña cuando viene a la escuela revive, vuelve estar activa, tiene ganas de estar pues en la escuela, está muy motivada, entonces logramos también que aquí la maestra de USAER la apoye, porque ya la niña estaba descartada, ya habían venido a pedir su baja los padres, porque pues es un trabajo muy fuerte que la estén trayendo, ella viene dos días a la semana... hoy no vino y pues no sé qué acuerdo tiene con la maestra de USAER, porque parece que a*

veces va ella a la casa... porque quedamos que dos días jueves y viernes van a trabajar acá, porque los otros tiene que ir a terapia física al DIF, ya se le conecto también, vía trabajo social de USAER o sea se le ha ido buscando los respaldos (**entrevista 9, Director primaria**).

Es una cuestión muy interesante aquí en la escuela...vienen pero desde los padres, vienen muy confiados de que aquí se les va aceptar, viene seguros de que aquí no va a ver rechazo, incluyendo el famoso Carmelo, Carmelo aquí trabaja, se adaptó muy bien, muy bien adaptado esta Carmelo por el mismo ambiente, si tú puedes observar aquí en la escuela nuestro primer color es verde, de volada te impacta, cosa que allá pues está encerrado y eso, bueno es otra cosa, aquí tienen esa libertad de, tú te paras ahí y sientes esa respiración y todo eso favorece para que la escuela este realmente, problemas no tengan, sino que ellos vienen con esa situación de alguna necesidad de apoyo y aquí se trata de darles, de apoyarlos... tenemos otros niños de primero también con problemas... que tiene la lengua así muy pegada... ya aborita se le detecto, ya se le está buscando apoyo... nosotros estamos entendiendo esta parte... y buscamos... y te digo en el caso de esta niña, ella está adaptada perfectamente, ella entra educación física, hace la activación, entra a clase de educación física, cuando es de bailable ella baila, ella no tiene ningún problema... tanta suerte tuvo la niña, porque ella andaba unas muletas de palo, pero nos apoyó el DIF de Tenejapa, que no tenía nada que ver acá, nos apoyó otro municipio, el DIF de acá de Larráinzar nos dio las que trae aborita, nos regalaron otro par; aquí esta pasada de adaptada, o sea la cuestión aquí es la gestión, creo que eso todo lo hemos asumido, no es exclusivo del director o del subdirector es en conjunto. También una fortaleza que tenemos es que todos son jóvenes los profesores, entonces es más moldeable la situación, todos adoptan su papel (**entrevista 9, Director primaria**).

Ellos (padres de familia) pasan y valoran con quién maestros y el maestro o maestra que le toque el niño o niña que sienta alguna necesidad de apoyo, esta pues colaborando para eso y recibe por parte nuestra todo respaldo de pedirle a USAER que nos apoye y ya entonces ellos van siguiendo esas indicaciones, las tareas, los ejercicios, la adecuación curricular, todo lo que tengan que trabajar, el maestro sigue al pie de la línea o de la letra las instrucciones y si va, van avanzando, porque es otra cosa que en otras escuelas hemos observado que los niños se retiran y pues ya no llegan... y aquí todo lo contrario son los primeros que están estos niños... por ejemplo Candelaria camina un buen tramito, su casa está allá por el otro lado, donde está la terracería, un poquito más hacia adelante... y esa es otra característica que nuestra escuela tiene, creo que el 80 %, es de todas las comunidades aledañas, sólo

*entre el 15 y 20 % aproximadamente es del poblado, ese es otra característica (entrevista 9, Director primaria).*

*Lalo es el otro niño que le hablamos, está en el sexto "B", igual ahí está trabajando, esta Edgar que está en el "A" es el mayor, porque en los primeros años le costaba mucho trabajo caminar, estuvo yendo a terapia, perdió algunos años, pero a partir de que llegue, bueno yo cuando yo llegue acá, él estaba en cuarto... ha estado trabajando, yo he platicado con los maestros y su ritmo de aprendizaje es normal... si estás aquí al rato ahí va a pasar y pasa a despedirse... a la hora del recreo él agarra su computadora en sala de cómputo... esa es una parte que nos ha ayudado fíjate como buen dato. La sala de cómputo está abierta para el recreo, para que entren los niños y los niños que tienen alguna necesidad de apoyo, son los que están ahí, pero saben que es libre, están cargados con juegos didácticos para que aprendan a leer, escribir, sumar, restar, es un dato para que consideres que al igual nos ha funcionado muy bien... ahí de manera libre ellos se meten a su programa que quieren, eso los estimula bastante, es parte complementaria... (entrevista 9, Director primaria).*

Aquí conviene señalar un punto importante, la autoridad escolar señala que la escuela no cuenta con una infraestructura adecuada (como ya se ha mencionado en la categoría: **Discapacidad**) y que es complicado trabajar con ellos, lo conveniente sería contar con maestros especializados y ser atendidos en escuelas especializadas como USAER, sin embargo, en una de las primarias cuenta con el servicio de USAER, lo cual ha logrado una integración pero excluyente, dado que no son atendidos en el mismo salón de clases como el resto de sus compañeros.

El discurso político afirma que la educación debe ser inclusiva, sin embargo, aún sigue siendo integración educativa, porque si hay una aceptación de la escuela de niños con discapacidad, pero en este caso son atendidos por aparte. Lo que debería preocupar a las instituciones educativas que brindan la educación pública en el país, es preparar y formar a los docentes, así como preparar el escenario escolar para acoger a los alumnos con discapacidad, sin embargo, la exhortación política ha quedado meramente en una ilusión lejos de cumplir su cometido.

#### 4.1.7 DOCENTE

El trabajo del docente en la atención de alumnos con discapacidad o NEE, debe ser cuidadoso dentro del aula, sobre todo por la paciencia y la delicadeza en que se trata a los niños, pues no se tiene un procedimiento específico que dictamine el trabajo a realizar:

*No tenemos una manera de decirle a este niño por tener cierta capacidad diferente, se le va a apoyar de esta manera, claro que se tiene el cuidado de, de, de tener más respeto hacia ellos, más el cuidado, en enseñarles que todo el aprendizaje sea de una forma que lo puedan entender porque, por ejemplo, hay niños, que no oyen, hay que explicarles, por medio de dibujos o cosas, para que ellos entiendan, porque no lo pueden oír, ese sentido, pero la escuela... ninguno a, se ha negado, todos estamos este de acuerdo en interactuar con los muchachos a acogerlos de una buena forma(entrevista 4, Trabajo social, Secundaria).*

*En la escuela sinceramente, es muy difícil que te pueda yo decir esto facilita, lo único que puede facilitar el hecho de la adaptación o el proceso de aprendizaje del muchacho es las ganas que le ponga el maestro y las ganas que le ponga el niño, no tenemos material, no son personas especializadas que, que podamos decir saben al cómo actuar, en que proceso, las estrategias, todo eso, es difícil, entonces, lo único que podemos decir, el proceso de que tuvieron los maestros en su aprendizaje, de cómo entablar una relación alumno-maestro, con alumnos de con discapacidad diferente, los alumnos pues las ganas que traigan ellos de superarse porque no habría otra forma, no tenemos material, no contamos con muchas cosas con las que se puede apoyar a estos muchachos (entrevista 4, Trabajo social, Secundaria).*

Asimismo enseñar al resto de los estudiantes a relacionarse mejor con los que tengan una discapacidad o NEE:

*A mí me tocó ver a mis alumnos con problemas, más sin embargo, yo no podía decir -tú hazte a un lado, porque no puedo avanzar contigo- ¡no! Al contrario llamarlos, ponerlos en medio y dar ahora sí que utilizar la psicología pa' los demás alumnos, porque ya vez que en secundarias técnicas los niños son más agresivos, con que si no te ven con una orejita completa, ahí empiezan a ponerle apodo y el niño que esta enfermito o se empieza ir yendo por otro lado, estar sólo ¿cómo tienes que integrar ese alumno al*

*grupo? Es nuestro trabajo como maestro ¿no? Y tú tienes que integrarlo como dé lugar y tienes que sacar ese alumno hasta que termine su secundaria... (entrevista 5, Coordinadora académica, Secundaria).*

Sin embargo, este sentido de integración de alumnos con discapacidad o NEE en los salones de clases, para el docente que no tiene experiencia, pero que durante su formación académica, recibió la información, aunque es sabido que una cosa es la teoría y otra la práctica, para lo cual es una situación que enfrenta, dado que su plan de trabajo que viene realizando, se modifica para estos casos:

*Como cualquier experiencia nueva ¿no?, cuando vives por primera vez en la universidad, obviamente llevé una materia que se llamaba Necesidades Educativas Especiales o Problemas de Aprendizaje, así se llama exactamente, no es lo mismo la teoría que la práctica, definitivamente, la teoría te ayuda mucho conocer o las características que te menciona, sin embargo, este, en la práctica ya es más difícil, porque tienes que enfocarte en la necesidad que presenta, en este caso el alumno o alumna ¿no? y obviamente tienes que crear un programa específico para este tipo de persona ¿para qué? para que puedas insertarlos a las que, a las demás pues, porque generalmente lo que se vive primeramente el miedo, yo lo que viví no sé, si temor o hasta duda de poder lograr la integración, porque es lo que se busca (entrevista 6, Orientador vocacional, COBACH).*

*La experiencia que yo he tenido ha sido bastante difícil, no para mí, sino en muchas ocasiones para los maestros que no están preparados para ese tipo de problemática... yo tengo la información, tengo la educación, me prepararon para eso también, sin embargo, sabes que eso es de actualizarse todo el tiempo ¿no? y a veces nos quedamos estancados por las cuestiones laborales porque son demasiadas y este, pero si ha sido un, un miedo de poder lograr la integración de jóvenes, porque te repito no necesariamente por ti, sino por la visión que tienen los demás de la educación... (entrevista 6, Orientador vocacional, COBACH).*

Así también el docente puede verse limitado o frustrado ante la enorme carencia de recursos o conocimientos para atender más allá a niños o jóvenes con discapacidad:

*Impotencia de poder no lograr ayudarlos y este sentimientos de ver lo que ellos quieren, quieren salir adelante y que no les importa que vengan a este tipo de escuela, donde lo pueden, los pueden este tratar mal los niños, los mismos niños ¿no? y eso hemos platicado en los proyectos que hemos hecho, que los maestros se integren con ellos. A mí me da mucha ternura, mucha ternura, no, no saben, cuando llego les doy su abrazo y ellos se cohíben, porque tienen miedo, temor, el por qué el cariño se les da ¿no? este y como aquí ellos sus papás no los abrazan, no los besan eeeeh y ellos les da vergüenza, porque, por ejemplo, yo me agarro un niño y me los abrazo y vámonos o le meto el brazo y nos caminamos un pedacito -y qué me va preguntar maestra- con temor ¿no?, entonces me da mucha ternura, mucha ternura, porque es un lugar donde necesitan mucho apoyo, yo impotencia por no tener dinero y poder ayudarlos a todos ¿sí?, pero a través de nuestras actitudes, este también le damos un cariño especial ¿no?, les damos un cariño especial a ellos (**entrevista 5, Coordinadora académica, Secundaria**).*

Aunque se ha mencionado que a veces el docente se frustra; también es importante recalcar que hay casos donde tiene una experiencia más agradable, aun cuando la escuela presenta carencias para responder a las necesidades de los niños con discapacidad; a veces una sonrisa o una palabra, son más que suficientes para alegrar y ver sonreír a los alumnos:

*En lo personal es fácil tratarlos, porque son jóvenes afectuosos, por lo de que no tienen al cien por ciento un sentido tan desarrollado como lo tenemos nosotros, ellos, este buscan el afecto de otra manera, se pueden acercar, en dado caso un abrazo, una palmada y en ese sentido...son sentimientos muy, este muy bonitos, ¿por qué? porque son niños muy, que si le das la confianza, te lo agradecen, les gusta la amistad, el hecho de acercarse, una palmadita, un abrazo, les gusta mucho, entonces, es un sentimiento de mucha confianza hacia ellos, son muy sinceros, son muy este responsables... se preocupan por la educación, son muy responsables para con su aprendizaje y es su sentimiento de que sabes, que si les das algo, te van a, te lo van a regresar de una buena forma... (**entrevista 4, Trabajador social, Secundaria**).*

*Es muy travieso, este es muy inquieto y siento yo, por ejemplo en las actividades que yo les he hecho a él le gusta jugar mucho, en ese caso le gusta participar, entonces no se aísla... al contrario es el que más llama la atención (**entrevista 7, Orientador vocacional, COBACH**).*

El papel del docente en el proceso de integración educativa ha sido primeramente cumplir con un discurso político dado que de lo contrario estaría incurriendo en una exclusión lo cual no sería muy bien vista por las autoridades. Pero dentro de este proceso es donde el docente se enfrenta a una serie de situaciones que dificultan su trabajo al interior del aula cuando hay presencia de alumnos con discapacidad, para ello busca estrategias de trabajo que ayude a remediar las dificultades del proceso de integración escolar. El docente busca por su propia cuenta cómo abordar la situación, dado que muchas veces la Secretaría de Educación no cuenta con un plan emergente para trabajar con ellos, menos en comunidades indígenas.

#### **4.1.8 FAMILIA**

La familia es la base social de toda civilización, representa una pieza para su desarrollo y progreso; además en ella se aprende los valores y los principios morales que rigen al orden social y que se da principalmente entre los miembros que la conforman. Por otra parte, la familia juega un papel sustancial en la educación de los hijos, el cual llega a completarse en la escuela donde no solo se fortalece sino aprenden un conocimiento que va de la mano con la capacidad y habilidad del individuo, de esta manera puede lograr un desarrollo personal y profesional. Así pues, la familia tiene un peso importante en el apoyo a los niños con discapacidad, dado que es fundamental para apoyar, cuidar, criar y brindarles la mejor educación posible y así lograr un desarrollo integral, basado en la socialización y afecto, con el fin de valerse por sí mismo en una sociedad que muchas veces lo excluye por contar con características que llama fuera de lo normal.

Por una parte, la sociedad excluye a un niño con discapacidad, por si esto fuera poco a veces la misma familia por miedo o estigmatización, es partícipe del rechazo. Aunque también, es común que dentro del contexto social, las personas muestren sentimientos de compasión, el cual desvaloriza o fortalece al niño, con sentimientos generados a raíz de los propios juicios emitidos por el contexto en que se desarrolla *“a veces me siento mal como que no puedo levantar cosas pesadas... no preocuparme demasiado en esto, solo vivir mi vida simplemente... a mí no me afecta en nada”* (*entrevista 1, estudiante COBACH, con discapacidad*) o *“A veces siento tristeza, porque no*

*tienen la capacidad suficiente, pues así, a veces me siento mal por ellos, pues porque no están bien, igual también siento alegría por ellos que porque han sabido salir adelante...*” (**entrevista 3, estudiante Secundaria, sin discapacidad**) o los compañeros de la escuela llegan a decir, por ejemplo “*Adolfo tal vez quiere expresar sus conocimientos, hablar, darlo a conocer, pero no puede por cuestión de que no puede hablar*” (**entrevista 2, estudiante Secundaria, sin discapacidad**) o expresarse del siguiente modo: *En ocasiones y cuando pasa en ese momento siento coraje, bueno siento coraje, al mismo tiempo felicidad, coraje por tener esa enfermedad, por no realizar cosas que yo quisiera hacer y felicidad por seguir estudiando, por poder caminar teniendo esta enfermedad. Sí, porque no sé cómo, pero a veces cuando en mi casa hacen el trabajo o a veces mis tíos van al trabajo, yo quisiera ir también, pero como teniendo esta enfermedad no me permite hacer ese tipo de actividades, como principalmente así construyendo casas, no porque siento que ese trabajo no puedo hacerlo, pues ahí me siento mal, pues no sé, pienso, bueno pienso por qué tengo esa enfermedad al no hacer cosas de lo que demás hacen* (**entrevista 8, estudiante COBACH, con discapacidad**).

Dentro de la cultura o el grupo étnico son rechazados, dado que se tienen ideas muy arraigadas con respecto a la discapacidad. En el caso de los tsotsiles, los niños son preparados para trabajar en el campo y por lo tanto deben estar sanos y fuertes, pero si presentan alguna enfermedad o discapacidad que les impida trabajar, no son bien vistos principalmente del padre, tal como se narra en la siguiente experiencia:

*La comunidad como cualquier lugar los aparta... -él no sirve para trabajar- y me toco una experiencia muy fuerte... en la comunidad de Oxchuc... fuimos a ver al niño, había mucho frío, demasiado frío en el cuartito donde rentaba, pusieron un anafre y cerraron, se durmieron, uno murió, tú sabes que el mismo vapor, es un bióxido de carbono que los chicos respiraron, murió el niño, murieron dos y quedó uno, quedo un niño, quedó en coma y se llevó al hospital y nosotros corríamos para que el niño estuviera bien en el hospital y en el hospital le dijeron al padre de familia - este su hijo, va a salir de coma-, salió de coma, - pero ya no va a quedar bien- y entonces dice el padre de familia - si no va a servir mi hijo pa' trabajo, mejor que muera- que duro, esos son duros los indígenas, nosotros nos quedamos así con trabajo social (se tapa la cara) y dijimos - ¡no! lo vamos a sacar y los vamos a llevar a Altamirano - hay un hospital que los atiende- y no dio permiso el señor, fuimos a su comunidad, le dijimos -nosotros lo vamos a llevar- y cuando nos dijo -yo no quiero a mi hijo así, que no sirva pa' trabajo- porque iba a quedar mal de la mente, del cerebro, no sé, qué problema iba a tener -yo no quiero así maestra, cuando*

*no sirve pa' trabajo mejor que muera- y el niño escuchando, porque escuchaba pues y murió el niño, ya tenían arriba su cajón y el niño miraba su cajón y nos miraba a nosotros para que lo lleváramos a Altamirano y salimos corridos de ahí y murió el niño, al poco tiempo supimos que murió; entonces la comunidad no los acepta así cuando nacen enfermos, no muy los acepta, porque ellos dicen que no, no trabajan, no va a cumplir como, como ellos, de acuerdo a su cultura. Es muy fuerte, porque ellos no tienen mucho amor, así como nosotros los mestizos digamos, tú te mueres, lloras por tu hijo, ellos no, es muy raras veces que vez que le duelan lo que les sucede (**entrevista 5, Coordinadora académica, Secundaria**).*

En otros casos, las experiencias son más agradables, los padres de familia participan y hacen su mejor esfuerzo al estar atento a las necesidades de los hijos, principalmente en la escuela “*está muy bien adaptada, de hecho el papá también ha estado pendiente de ella, ha estado muy al pendiente*” (**entrevista 9, Director primaria**) o recibir el apoyo de algún familiar “*tengo una tía que me ha dicho que al terminar mi bachillerato me va apoyar en todo lo que ella me pueda dar, el estudio principal, aquí que yo le eche ganas más y que yo me supere*” (**entrevista 8, estudiante COBACH, con discapacidad**). O como se expresa en el siguiente caso:

*Aquí los padres de familia seleccionan personalmente que maestros quieren... ellos pasan y valoran con quien maestros y el maestro o maestra que le toque el niño o niña que sienta alguna necesidad de apoyo... gracias a este enfoque que se está haciendo, aquí los padres este colaboran mucho en ese sentido y han retomado esta otra parte de que si se puede hacer las cosas... (**entrevista 9, Director primaria**).*

En estas experiencias se contrasta dos formas en que la familia desempeña su papel en el apoyo a los niños con discapacidad, por una parte la rechaza como si no fuera suficiente con el rechazo de la sociedad y por otro lado, se tiene que la familia acepta, está al pendiente de ellos en la escuela o en los lugares donde conviven. El apoyo de la familia será importante para la personalidad y la preparación, además de desarrollar sus habilidades, el cual juega un papel importante para promover y brindarle oportunidades que les permita conocer el mundo que les rodea, mediante el aprendizaje y la experiencia.

#### 4.1.9 SOCIALIZACIÓN ENTRE COMPAÑEROS

Cuando se habla de socialización entre compañeros, se refiere a una interacción entre dos o más individuos que se da entre dos contextos; en el presente se hace referencia al contexto urbano e indígena, en donde ambos, la socialización juega un papel fundamental para las relaciones sociales, en ambos la familia y la escuela, tienen una fuerte influencia. En la institución familiar el niño debe aprender los valores y los principios morales, para lograr una sana convivencia con sus semejantes, respetando las ideas y opiniones de los demás. Estos ideales se verán reflejados en la escuela, donde el niño convive, juega y se relaciona con otros. Con el principio de integración escolar, se incorpora a niños con alguna discapacidad o NEE a una escuela regular; sin embargo, el hecho que un alumno con discapacidad comparta un espacio con compañeros normales, puede generarse un sentimiento de rechazo para unos o aceptación para otros “*me tratan como persona normal, no les importa si tengo defecto o no, pero a otro si les importa y a veces ni quieren hablar conmigo*”(entrevista 1, estudiante COBACH, con **discapacidad**); también se puede fundar en el niño con discapacidad un sentimiento de rechazo total porque el compañero no sabe cómo interactuar con él:

*(...) porque tal vez el alumno quiere hablarlo y lo único que hace el alumno es... mímicas, mediante señales... los demás compañeros... lo insultan, le gritan, lo hacen sentir menos... no les entiende el maestro, porque pues como dicen algunos, pa' que quiero a uno de mi lado, si no habla... Adolfo que aquí es de la escuela, ese le hacen una separación... le están lastimando sus sentimientos, ya le están sintiendo sentir menos, el hecho que no pueda hablar, ya le están haciendo sentir menos, porque les dice algo, los compañeros ya los malinterpreta lo que él dice. No pueden tener una interacción social por cuestiones también de sus discapacidades, porque también acá depende también mucho de los alumnos, si su integración también depende de los compañeros, también de aquí de la escuela depende si quieren, si los compañeros de la escuela acá, lo retoman, lo integran a su grupo, lo acompañan, no importa si tiene discapacidad o no tenga, pues no habría ningún problema en su integración, pero en tanto a la discriminación que le hacen, le hacen una discriminación a los alumnos, pues tendría una integración muy difícil, difícilmente de tener amistades con otras personas, por cuestión de que lo están haciendo sentir menos o no quieren a su lado (entrevista 2, estudiante Secundaria, sin discapacidad).*

Sin importar el contexto donde se de la discapacidad sea urbano o indígena, el respeto a los niños con discapacidad o NEE, será de suma importancia tanto de compañeros, docentes y padres de familia:

*Cuando uno ve un alumno con necesidades educativas especiales o alguna discapacidad, como lo mencionas tú... es marcado en el grupo ¿no? y dependiendo los contextos eeb, es la situación en muchas ocasiones que tienes que subsanar o buscar la solución ¿no? para poderlo integrar, porque, por ejemplo, en la ciudad es muy dado a que los muchachos se burlen, pero aquí por lo que puedo notar no son muy dados a este fijarse este tipo de cuestiones ¿no?, por lo poco que puedo observar, porque hay un muchacho de segundo semestre ¿sí?, yo lo pude observar, tiene una especie de 'joroba' en su espalda, obviamente y sin embargo, lo tratan como cualquier otro muchacho, lo integran y él se integra, no se siente reprimido ni nada por el estilo...¿En qué afectaría el contexto? Cómo te explico, podría afectar en algún aspecto ¿no?, creo que todo depende de los tipos de valores que se utilicen... (entrevista 6, Orientador vocacional, COBACH).*

En ambos contextos urbano o indígena, se puede dar sentimientos de rechazo o aceptación a quien presenta una discapacidad. Sin embargo, tanto la familia y la escuela, deben ser partícipes para lograr una cultura de sensibilización y respeto, así lograr integrarlos socialmente.

#### **4.2.0 INTEGRACIÓN ESCOLAR**

La presencia de alumnos con discapacidad o NEE en escuelas indígenas, es hablar de integración, un proceso que por diversos elementos del mismo contexto no es del todo consolidado, si bien es cierto que hay una integración y los docentes lo hacen valer, primeramente por una cuestión de ley:

*Todos somos iguales ante la ley y por lo tanto la escuela los tiene que recibir, los tiene que brindar educación...mayormente ellos son los que requieren de mayor apoyo, de parte de los profesores, si la escuela por lo tanto, la escuela tiene que brindarles sus servicios... (entrevista 2, estudiante Secundaria, sin discapacidad).*

Sin embargo, es importante destacar que los docentes que se desempeñan en comunidades indígenas no están preparados para lograr una integración real, lo hacen de acorde a las necesidades y a lo que tienen disponible en el entorno, realmente no se cumplen los principios fundados en su momento.

Por otra parte, se habla de un proyecto de integración educativa a nivel nacional, para incluir a quienes presentan una discapacidad y reciban una formación en su educación como el resto de sus compañeros. Ante esta demanda del Estado, los docentes apuntan que la:

*Integración escolar es una posibilidad de poder compartir experiencias, conocimientos en un grupo determinado y es también la facilidad, podríamos decirle así, porque bueno no, no la facilidad sería eso ¿no?, la posibilidad que tiene, que tiene un ser humano de poder compartir, de poder ser también él mismo y de que los demás lo acepten, es una cuestión bastante difícil de trabajar, porque si sabe usted licenciado, en los grupos hay subgrupos y la integración deber ser de que aunque haya subgrupos o diferencias todos persigan un mismo fin y eso es un trabajo que se hace constantemente, porque cada ser humano piensa diferente, entonces por eso digo, que es la posibilidad que tiene el ser humano de poder estar en un grupo y poder decir, hacer obviamente sin lacerar a nadie, persiguiendo un mismo objetivo*(entrevista 6, **Orientador vocacional, COBACH**).

Cuando el alumno está incluido dentro del sistema escolar, es necesario hacer la integración entre este y el resto de los compañeros “la integración es este, integrar al alumno a las actividades, en las actividades que nosotros realizamos como maestros, como coordinadores, como, como escuela vaya, integrar al alumno sin, sin importar su religión, sus deficiencias...” (entrevista 5, **Coordinadora académica, Secundaria**); también se debe tener sumo cuidado, pues el hecho que un alumno presente una discapacidad no es razón para darle un trato de compasión o lástima, sino de darle las herramientas para que salga adelante y sobre todo hacerle sentir que es útil y que como todos su presencia en ese espacio es tan valiosa como el resto de sus compañeros:

*Es un proceso de aprender de parte de los maestros y aprender por parte de los alumnos, tienen que poner de su parte los maestros y tienen que poner de su parte los alumnos para que lleguen a una estrategia adecuada, para que los dos no se les complique tanto el hecho de que, por ejemplo, el maestro*

*le enseñe una persona con cierta capacidad diferente y el muchacho tiene que aprender que existe, que no todo le van a poner este a la orden, sino que logre un esfuerzo... (entrevista 4, Trabajador social, Secundaria).*

Para los docentes, por su parte, es importante motivar este intento de integración dentro del salón de clases:

*Al irse conociendo, pues ya ellos van respetando también, el cómo es el compañero, por ejemplo, yo trabajo la integración con ellos en hacer muchas dinámicas, vemos por ejemplo, un tema, este, habilidades cognitivas, por ejemplo, eeh, hago alguna dinámica con ellos que tenga relación con las habilidades cognitivas, pero que al mismo tiempo nos sirva para conocer más, para jugar, para convivir entre nosotros, pues más que nada, por ejemplo ahorita que yo soy nueva, pues necesito que ellos me conozcan, empiecen a tomar confianza, entonces precisamente eso a mí, me ha ayudado en mi trabajo, si me ha ayudado hacer muchas dinámicas... por ejemplo... la canasta revuelta, en donde van decir su nombre y una fruta con la letra que empieza su nombre y el segundo le va a decir al primero y así sucesivamente, entonces a mí si me ha funcionado, entonces siento yo que de esa manera, platicar con los alumnos, este, la comunicación más que nada y afortunadamente yo me he dado cuenta de acá si los alumnos, este si dan entrada pues, para platicar con ellos (entrevista 7, Orientador vocacional, COBACH).*

La integración del alumno con discapacidad tiene que atender específicamente la necesidad que presenta:

*Tienes que enfocarte en la necesidad que presenta, en este caso el alumno o alumna ¿no? y obviamente tienes que crear un programa específico para este tipo de persona ¿para qué? para que puedas insertarlos a las que, a las demás pues, porque generalmente lo que se vive primeramente el miedo, yo lo que viví no sé, si temor o hasta duda de poder lograr la integración, porque es lo que se busca... (entrevista 6, Orientador vocacional, COBACH).*

En otros casos la integración se da por sí misma en los alumnos:

*La niña está integrada perfectamente y no tiene ningún impedimento, así de simple, de hecho cuando la niña ingreso a primer grado, los salones de primer grado estaban allá abajo, para evitar y para apoyar a la niña, para evitar que la niña estuviera subiendo gradas y todo, se cambiaron los grados de primero para acá donde están actualmente; pero resulto chistoso... iba a visitar su hermanito de tercero que está allá, porque prácticamente esta pasada de adaptada aquí, también juega con los niños, participa en educación física, participa en todo... está muy bien adaptada...(entrevista 9, Director primaria).*

La integración escolar es un proceso complicado, como se menciona al principio por elementos del contexto como la actualización y formación en información sobre la discapacidad o las NEE en el docente, la falta de compromiso de los padres en el apoyo de sus hijos con discapacidad en algunos casos, el contexto cultural, pero sobre todo en especial, la que tiene que ver con los mismos compañeros de salón cuando ingresan a ella:

*Al principio es un poco complicado, porque los mismos compañeritos al ver que no tienen las capacidades igual que la mayoría de ellos, pues si hay un poco de discriminación, con el paso del tiempo, pues siempre si este se van adaptando y ya los acogen en su grupo, como normalmente harían con cualquiera de ellos, pero si existe una buena integración de parte de ellos, en el caso de los alumnos... Comúnmente en la mentalidad de los jóvenes que tienen sobre lo que es los niños que no se van a poder adaptar, que porque tienen una capacidad diferente, para ellos no lo ven como una capacidad diferente, lo ven como discapacidad... entonces el hecho es un poco difícil, porque la mayoría de los niños, se puede decir que son niños normales, normales ¿por qué? Porque tienen todas sus capacidades y lo pueden desarrollarse comúnmente, entonces al estar con un muchacho de ellos, pues si es, este es un poco complicado para ellos, pero con el tiempo se van adaptando, no hay ningún problema en ese sentido... (entrevista 4, Trabajador social, Secundaria).*

## CONCLUSIONES

La discapacidad es una realidad social presente desde la época primitiva, se debe entender que es compleja y puede provocar confusión cuando se habla de ella. En cada época de la humanidad se le ha nombrado con términos estigmatizados, desde idiota, imbecil, hasta términos como minusválido, discapacitado, personas con discapacidad o capacidades diferentes, este último ha sido más aceptado pues resalta la idea que todas las personas tienen capacidades o habilidades a desarrollar.

El mayor problema no es el hecho que el individuo presente una discapacidad, más que una limitación física, es la misma sociedad, que etiqueta, margina y excluye, es decir, que la discapacidad se debe más a una imposición dada por la misma sociedad. Sea por miedo a ser rechazados muchas personas con discapacidad no se les permite salir, siendo que los mismos familiares son quienes toman la iniciativa de no dejarlos salir de casa, esto lleva a que muchos niños, jóvenes o personas no se les permita explotar sus habilidades físicas y cognitivas, toda vez que se vuelven dependientes de personas cuidadoras.

Otro factor que tiene influencia en el individuo con discapacidad, es el nivel socioeconómico, la gran mayoría son de escasos recursos económicos, lo cual trae como consecuencia que tengan poca o nula oportunidades para desarrollarse y aprender un oficio que les permita ser útiles y no ser necesariamente una carga para su familia. Otros sin embargo, corren con más suerte dado que los familiares son de un nivel económico medio y cuentan con ingresos lo suficiente para apoyar al niño o joven con discapacidad.

La discapacidad es un fenómeno que abarca el entorno social y familiar. La familia es el primer grupo social donde se encuentra inmerso el individuo con discapacidad y donde evoluciona y se desarrolla a nivel afectivo, físico, intelectual y social; por lo tanto se espera que sea la institución familiar que lo acepte y apoye en primera instancia.

El nacimiento de un niño con discapacidad en la familia, puede tener un giro inesperado entre los miembros; dado que implica un cuidado especial, además de los gastos requeridos a futuro; donde muchas veces el nivel socioeconómico de la familia no logra cubrir siquiera las necesidades básicas, además el apoyo de instituciones gubernamentales o asociaciones civiles no cubre los costos de primera necesidad, recayendo tal responsabilidad en los padres y a consecuencia de esto, algunos padres eligen dejar al niño sin un tratamiento, lo cual hace que sea excluido en casa sin lograr un desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Por otra parte, además de la carga económica, está la carga emocional que desgasta a los padres o a uno de ellos, dado que uno de los dos es quien cuida y el otro es quien trabaja para generar ingresos con el fin de solventar los gastos. Dicha carga se vuelve más complicada cuando la familia o los hijos (sin discapacidad) no apoyan a los padres o los niños ven con recelo porque solo le dan más atención al enfermito (con discapacidad).

En las comunidades indígenas, las costumbres tradicionales y las creencias que se tiene con respecto a la discapacidad, son fundadas en ideas que van desde el castigo o regalo de un Ser Supremo, por acciones desaprobadas o aprobadas por la comunidad o la familia de la persona; el cual tiene un enorme peso y es complicado cambiar esa cosmovisión de los padres; aun cuando los padres reciben pláticas de sensibilización, algunos se oponen, lo cual no permite que el niño explore más allá de su entorno. El apoyo que se ofrece en las comunidades indígenas se ha dado por algunas instituciones gubernamentales como el DIF y el servicio de USAER, sin embargo, estos apoyos no se facilitan en todos los niveles. Los pocos casos de discapacidad que se describe en el presente, son de alumnos que sí asisten a la escuela; sin embargo, alrededor de la comunidad existen más casos de niños o jóvenes que nunca han estado en una institución escolar.

Dentro de la escuela el proceso de integración escolar que se realiza ha quedado relegado al docente donde se enfrenta a un reto al encontrarse con alumnos con discapacidad, el cual docente recae en el papel de investigador, para tener las herramientas necesarias y trabajar con el niño y así lograr un aprendizaje.

Para muchos la integración al ámbito educativo, instituye un desafío lejano de llevarse a la práctica, con muchos costos de diversa índole y varios problemas asociados al desempeño profesional. Estas dificultades constituyen un obstáculo al desarrollo de la integración escolar, tanto para inhibir la creación de proyectos en las escuelas, como para desanimar a las escuelas que ya iniciaron estos proyectos y que han tomado conciencia de la falta de capacidad que poseen para enfrentar este desafío. El proceso de integración escolar no se logra si los actores principales: alumnos, padres de familia, docentes, directivos, administrativos y sociedad en general, no le dan importancia.

Además la participación de los gobiernos, mediante las políticas educativas, debe ir más allá del discurso planteado a la práctica, es decir, aterrizar las propuestas dictaminadas con el fin de mejorar el proceso de integración escolar y dar una mejor atención a esta población, no sólo en el terreno educativo, además de involucrar a la participación de la sociedad en la concientización y sensibilización de una realidad a veces desconocida para ellos y fomentar los espacios tanto para actividades sociales y culturales de ocio, recreativas y deportivas donde se manifieste la convivencia de niños y niñas, jóvenes y personas adultas con discapacidad, por último fomentar espacios de trabajo donde las personas con discapacidad puedan desarrollarse laboralmente.

Ante la carencia de elementos que ayuden a fortalecer el proceso de integración escolar como el espacio físico, materiales adecuados y específicos de trabajo para los alumnos, como libros de textos escritos en su dialecto materno, materiales de acuerdo a la discapacidad o NEE que el alumno presenta, el proceso de integración escolar en comunidades indígenas muestra deficiencia, no es un proceso del todo consolidado, sin embargo, existe un esfuerzo de los directores, los docentes, los alumnos y algunos padres de familia, por fomentar e involucrar a la comunidad. Por otra parte, sería importante el apoyo de las autoridades locales, de las instituciones de salud y autoridades educativas del estado, este último, debe encargarse del cumplimiento de las políticas públicas a favor de los niños y jóvenes indígenas con discapacidad.

De igual forma la presencia de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), debe brindar un servicio homogéneo con las instituciones escolares, con el fin de realizar un trabajo interdisciplinario, que no excluya a los niños al interior del salón de clases, es decir, que no se realice un trabajo apartado y adaptado al niño con discapacidad, disfrazando las limitaciones, ubicando al alumno en programas específicos, con una inserción parcial y condicionada, basada en principios de igualdad y competencia; para ello se debe empezar hablar de inclusión que resulta todo lo contrario. Dado que esta consiste en ubicar al alumno con discapacidad en un espacio donde trabaje las mismas actividades que el resto de sus compañeros y no centrado en un diagnóstico y de este modo garantizar la permanencia, participación y aprendizaje de todos los alumnos, en un verdadero principio de igualdad, que busca minimizar las barreras y dándole oportunidades de calidad.

En otras palabras, se debe ir dejando a un lado el principio de integración escolar y dar paso a un nuevo concepto que debe aplicarse en el escenario educativo como un principio rector que busque la equidad de los niños o jóvenes con discapacidad con el fin de recibir una educación basada en la diversidad y no en la igualdad y competición. Y sobre todo que el trabajo interdisciplinario ya existente se fortalezca con ella, donde juntos gobierno y sociedad, escuela y padres de familia, trabajen de manera conjunta con el fin de fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los niños, así como lograr una sana convivencia entre los niños que presentan o no una discapacidad, para ello es necesario hablar de inclusión escolar.

## REFERENCIAS

- Barraza Macías Arturo** (2002). Discusión conceptual sobre el término “Integración escolar”.  
Revista PsicologíaCientífica.com, Vol. 4, Núm. 1. Recuperado de  
<http://www.psicologiacientifica.com/integracion-escolar>
- Buendía Elisman Leonor, Colás Bravo Pilar y Hernández Pina Fuensanta** (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía, Edit. McGraw-Hill Interamericana de España, S. A. U. Colombia
- Brogna Patricia** (2009). Visiones y revisiones de la discapacidad. Edit. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- Cáceres Rodríguez Celsa** (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. Revista electrónica de audiología, Vol. 2, Núm. 3. Recuperado de <http://www.auditio.com/docs/File/vol2/3/020304.pdf>
- Castellanos Soriano Fabiola, López Lucero** (2009). Discapacidad y cultura: desafío emergente en investigación. Revista Avances en Enfermería, Vol. 27, Núm. 1
- Centro de Atención Infantil, Piña Palmera A. C.** (2009) Rehabilitación basada en y con la Comunidad: Una estrategia para la promoción de los derechos de la infancia y juventud con discapacidad en comunidades rurales e indígenas de Oaxaca, México.
- CIDECOL** (2004) Discapacidad en el estado de Colima, 2000. Departamento de análisis.
- Cohen Louis y Marión Lawrence** (1990) Métodos de Investigación Educativa, Madrid: La Muralla
- Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad** (2006) Política Nacional en Discapacidad

- Córdoba** Callado Ana M. (s/a). La integración educativa y el trabajo interdisciplinario de la USAER y el docente en los procesos de enseñanza. Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Colegio de Estudios de Posgrado de la ciudad de México.
- Cúpich** Zardel Jacobo, Alvarado Affantranger Julieta, Ehrenber Enríquez Miguel, Moctezuma Echeverría Mónica, Campos Bedolla Mónica (2007). El proceso de integración educativa en dos comunidades indígenas mexicanas, desde el marco del programa nacional de fortalecimiento a la educación especial e integración educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Centros de Estudios Educativos A. C., Vol. XXXVII, Núm. 1-2
- Cruz** Pérez María del Pilar (2004). Mujeres con discapacidad ante la experiencia de pareja: transgresión y transformación de la normatividad social. Revista de estudios de género. La Ventana, Núm. 20
- DOF** (2011). Ley General de Educación. Órgano del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Tomo DCLXXXVIII, núm. 21, México, D.F.
- Echeita** Sarrionandia Gerardo (2008). Inclusión y exclusión educativa “Voz y Quebranto”. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambios en Educación, Vol. 6, Núm. 2
- Fernández** Batanero José M. (2005) ¿Educación inclusiva en nuestros centros educativo? Sí, pero ¿cómo? Contextos educativos, núm. 8-9, Universidad de Sevilla
- Ferreira** Miguel Ángel V. (2008). La construcción social de la discapacidad: habitus, estereotipos y exclusión social. Nómadas, Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, Vol. 17, Núm. 1

**Florian L.** (1998). Inclusive practice. What, why and how? En C. Tilsone, L. Florian y R. Rose (Eds.), *Promoting inclusive practice* (p.p. 13-26). Londres: Routledge.

**García Cedillo** Ismael, Escalante Herrera Iván, Escandón Minutti Ma. Carmen, Fernández Torres Luis Gerardo, Mustri Dabbah Antonia y Puga Vázquez Rosa Iliana (2000). La integración educativa en el aula regular. Principios, Finalidades y Estrategias, SEP-Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México – España, Cooperación Española, México, D.F.

**García Hernández** Felicidad (2004). Una educación de calidad para los niños bien dotados desde la atención a la diversidad. De la educación integradora a la educación inclusiva. Revista Complutense de Educación, Vol. 15, Núm. 2

**Garzón Díaz** Karin (2007). Discapacidad y procesos identitarios. Revista Ciencias de la Salud, Vol. 5, Núm. 2

**Lauretti Paola** y Romero Rosalinda (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. Revista Venezolana de Educación, Vol. 10, Núm. 33

**Ledesma Juan Antonio** (2009) La imagen social de las personas con discapacidad, Edit. Ediciones Cinca

**Lobos Patiño** Paulina Andrea, Parada Norambuena Daniel Alberto, Villagrán Belmar Viviana Andrea (2004). Actitudes y representaciones del profesorado frente a la integración escolar. Tesis presentado para optar al grado de Licenciado en Educación, Carrera de Pedagogía General Básica, Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile.

- Medina** Hernández Andrés (2000). La educación indígena en México. Una reflexión etnográfica, Anuario 1998, Tuxtla Gutiérrez, Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, 1993.
- Méndez** Villaseñor Yolisma I. (2001). Discapacidad: Culpa y Sacrificio. Tesis de Maestría en Psicología Social, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
- Moreno** Fergusson María Elisa, Clara Rodríguez María, Gutiérrez Duque Marybell, Yorladi Ramírez Luz, Barrera Pardo Olga (2006). ¿Qué significa la discapacidad? Revista Aquichan, Vol. 6, Núm. 1
- Moriña** Díez Anabel, Parrilla Latas Ángeles (2006). Criterios para la formación permanente del profesorado en el marco de la educación inclusiva. Revista de Educación, Núm. 339
- Nóbrega** Fortes Allyne, De Oliveira López Marcos Venícios (2005). Indicadores positivos de adaptación psicosocial de madres de niños portadores de síndrome de Down. Revista Cubana Enfermer, Vol. 21, Núm. 3
- ODHAG** (2005) Más allá de la visión progresiva. La exigibilidad de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales. La experiencia en la defensa conjunta de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Edit. DIAKONIA, Guatemala, Guatemala
- ONU** (1988). Programa de Acción Mundial para Personas con Discapacidades. Madrid: Real patronato de prevención y atención a personas con minusvalías (versión castellana de World programme of action concerning disabled persons. Nueva Cork: ONU, 1983).
- ONU/Consejo Económico y Social** (2013). Estudio sobre la situación de las personas indígenas con discapacidad, con especial atención a los desafíos que enfrentan respecto del pleno disfrute de los derechos humanos y la inclusión en el desarrollo. Nueva York,

E.U., Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas, 12º período de sesiones.  
Recuperado de <https://undocs.org/es/E/C.19/2013/6>

**OMS** (1980) Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías, Ginebra, Suiza

**OMS, CIIDM—2** (1999) Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad, Ginebra, Suiza.

**OMS** (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, Ginebra, Suiza.

**OMS/Banco Mundial** (2011) Informe Mundial sobre la Discapacidad, Ginebra, Suiza.

**Ortega** Silva Patricia, Torres V. Laura E., Reyes Luna Adriana y Garrido Garduño Adriana (2010) Paternidad: niños con discapacidad. Revista intercontinental de Psicología y Educación, Vol. 12, Núm. 2

**Ortiz** Frida y García María del Pilar (2005) Metodología de la investigación. El proceso y sus técnicas, Edit. Limusa-Noriega, México

**Ortiz** González María del Carmen (2005) Las personas con necesidades educativas especiales: Evolución histórica del concepto. Universidad de Salamanca

**Puigdellívol** A. Ignasi (1998) La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Edit. GRAÓ, Barcelona, España

**SEP** (2002) Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Distrito Federal, México

- SEP/DEE** (2010) Memoria y actualidad en la Educación Especial de México. Una visión histórica de sus Modelos de Atención. Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F., Dirección General de Operación de Servicios Educativos, México, D.F.
- Sierra F.** (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social. En J. Galindo (coord.) Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, p. 207-276. México: Addison Wesley Longman.
- ReinaVaillo, Raúl** (2003). Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. Revista digital, Núm. 3. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd59/discap.htm>
- Tamayo y Tamayo, Mario.** (2006). El proceso de investigación científica, Edit. Limusa, México.
- UNICEF** (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre las Necesidades Educativas Especiales. Salamanca, España
- UNICEF, UNESCO y Fundación HINENI** (2001).Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular. En UNICEF. Ciclo de debates: desafíos de la política educacional. Ciclo de debate llevado en UNICEF Chile.
- UNESCO** (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Conferencia Internacional de Educación. Centro Internacional de Conferencias. Ginebra, Suiza, 25 a 28 de noviembre de 2008
- Urquieta-Salomón José E, Figueroa José L, Hernández-Prado Bernardo** (2008) El gasto relacionado con la condición discapacidad. Un análisis en población pobre de México. Revista salud pública de México, Vol. 50, Núm. 2

**Palacios** Agustina (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Grupo editorial CINCA, Madrid, España.

**Valladares** Astudillo María Angélica (2001) Texto de apoyo para un proceso de integración educativa, Red de Inclusión Educativa, Fondo Nacional de la Discapacidad. Recuperado de <http://www.senadis.gob.cl/>

**VargasJiménez** Ileana (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y reto. Revista Calidad en la Educación Superior, Vol. 3, Núm. 1

**Verdugo** Alonso Miguel Ángel (2003) De la segregación a la inclusión escolar, Facultad de Psicología, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INCO) Universidad de Salamanca.

**AVENZO**

## Entrevista 1

**Entrevistador:** José Irineo Torres Cabrera

**Entrevistado:** Pedro González Díaz

**Ocupación:** Estudiante

**Escuela:** COBACH 60

**Lugar:** San Andrés Larráinzar, Chiapas

**Fecha:** 07 de septiembre de 2018

**José:** Para ti ¿qué es la discapacidad?

**Pedro:** Aaam, pues la discapacidad es como tener diferencias entre los demás, bueno es como una persona no puede hacer tantas cosas, si con algunas que he visto que no pueden trabajar, no pueden caminar o no pueden hacer nada, solo he visto que solo están sentados, que hay algunos de hecho tienen diferentes, bueno he visto muchas discapacidades como otros no tienen oído, otros no pueden hablar, otros mmm pues simplemente algunos tienen algún o bueno tienen hinchazón en la cabeza, que eso creo que no es bueno.

**José:** Bueno y dime cómo te sientes emocionalmente teniendo este problema.

**Pedro:** ¡Uf! a veces me siento mal como que no puedo levantar cosas pesadas, si eso es lo que a veces me siento mal con eso.

**José:** Tú ¿cómo logras superar esta situación?

**Pedro:** Pues no preocuparme demasiado en esto, solo vivir mi vida simplemente.

**José:** ¿La escuela te apoya, tu familia?

**Pedro:** Bueno la escuela casi no me apoya, no porque otros, mmm casi no me hablan por ello, por el físico que tienen, sí.

**José:** ¿Te has sentido excluido alguna vez de alguna actividad? o bueno, o que tú sientes, dices no me toman en cuenta por mi condición.

**Pedro:** Bueno solo en los deportivos, si como que no puedo, bueno de hacer ejercicio sí, pero algunas que son difíciles, eso no lo puedo hacer, no, no lo puedo hacer, sí.

**José:** Y tus compañeros ¿cómo te llevas con ello?

**Pedro:** Bueno algunos si me llevo bien con ellos, que si me tratan como persona normal, no les importa si tengo defecto o no, pero a otro si les importa y a veces ni quieren hablar conmigo.

**José:** Y tú ¿cómo tomas eso?

**Pedro:** Bueno yo no lo tomo tan en serio, porque total a mí no me afecta en nada, sí.

**José:** ¿Qué opinas de tener compañeros que presenten esta discapacidad?

**Pedro:** Pues yo opino que no es tan malo tener así compañeros, creo yo, porque para mí es normal.

**José:** La comunidad ¿cómo te ven, cómo te observan?

**Pedro:** Pus normal, bueno en la comunidad casi no me dicen nada, si me ven como persona normal con todo y eso.

**José:** Tu familia ¿te apoya?

**Pedro:** Si, mi familia.

**José:** Tus padres, ¿qué te dicen?

**Pedro:** Bueno es que lamentablemente no vivo con mi papá, solo vivo con mi mamá, pero sí, mi mamá, si me apoya.

## Entrevista 2

**Entrevistador:** José Irineo Torres Cabrera

**Entrevistado:** Francisco Gómez González

**Ocupación:** Estudiante

**Escuela:** Escuela Secundaria Técnica Núm. 57

**Lugar:** San Andrés Larráinzar, Chiapas

**Fecha:** 21 de septiembre de 2018

**José:** ¿Cómo ha sido la experiencia de tener compañeros que presentan una discapacidad?

**Francisco:** Pues por mi parte también este veo como un problema bien serio, ¿por qué? Porque como en el caso de que Adolfo, ¿por qué? Porque Adolfo tal vez quiere expresar sus conocimientos, hablar, darlo a conocer, pero no puede por cuestión de que no puede hablar, aunque quiere expresar lo que él quiera, pero no puede hablar y yo veo también un gran problema también, te hablo de otro, de Gilberto ¿por qué?, también Gilberto veo también que es un problema ¿por qué?, porque también no tiene... le dificultad hablar, este así pronunciar palabras, tartamudea mucho, así ya uno, uno no le entiende bien lo que uno quiere este dar a conocer.

**José:** En base a esa experiencia ¿Qué es para ti una discapacidad?

**Francisco:** Discapacidad es este, como te digo, una... cómo te puedo decir, que es una, que es no tener una probabilidad de poder hacer algo, o sea, de ser este, de no tener, de no poder tener una capacidad suficiente para saber, ya sea depende que tipo de discapacidad, sea en este caso de lo que es para hablar, para expresarse por sí, también por sí mismo, ajá, eso es una discapacidad, de que no son normales que digamos, no son normales, son personas que requieren de ayuda.

**José:** ¿Cómo consideras que los alumnos que presentan una discapacidad, pueden ser atendidas en la escuela?

**Francisco:** Sí, porque pueden ser atendidos, porque todos somos iguales, porque la ley dice que no hay, que no debemos retomar ese tema de discapacidad... todos somos iguales ante la ley y por lo tanto la escuela los tiene que recibir, los tiene que brindar educación... mayormente ellos son los que requieren de mayor apoyo, de parte de los profesores, si la escuela por lo tanto, la escuela tiene que brindarles sus servicios, no importa si no puede hablar o no puede escuchar.

**José:** ¿Qué sentimientos te inspiran tus compañeros que presentan una discapacidad?

**Francisco:** Si yo veo... yo lo veo de manera algo triste que digamos ¿por qué?, porque tal vez el alumno quiere hablar, quiere este, quiera platica con alguna persona, pero no puede, o sea, lo único que hace el alumno es mediante mímicas, mediante señales, yo lo veo como algo triste, por mi parte lo veo algo triste, pero a petición de los demás compañeros, o sea, lo insultan, lo le gritan, lo hacen sentir menos ¿por qué?, el hecho de que no pueda hablar no quiere decir de que es menos, no, somos iguales y por mi parte yo veo algo triste, algo problemático esta situación.

**José:** ¿Consideras que el trabajo del docente cubre las necesidades de los compañeros alumnos que presentan una discapacidad?

**Francisco:** Sí, de hecho aquí en la escuela si les brindan apoyo y todo, de hecho aquí está llegando una maestra que es así de educación especial, que es especialmente eso, para discapaci... para los discapacitados, de hecho están buscando la manera de cómo ese alumno

pueda hablar... de hecho aquí, la escuela, está haciendo todo lo posible, por tener esos alumnos, ser mejores alumnos que puedan hablar.

**José:** ¿Consideras entonces que la escuela, si cubra las demandas o las necesidades de estos alumnos?

**Francisco:** Si, si pues, porque si porque, porque por parte de la dirección de la escuela, este, se está buscando la manera, o sea, el personal que requiera estos alumnos, está buscando este de gente capacitada para... cualquier cosa que se pueda aprender, como en este caso las discapacidades de hablar en la dirección de la escuela esta relacionándose con algunas dependencias y eso mandaron a un personal que se encargue de esos muchachos, pa' hacer actividades, como puedan hablar.

**José:** En tu salón de clases, por ejemplo, ¿cómo crees que trabaje el docente con estos compañeros?

**Francisco:** Si, de hecho este, así de manera nos trata de manera a todo igual, pero el detalle esta de que a veces sea, el profe por cuestión de que no puede hablar, no le puede entender bien... el profe también le complica pa' que pueda tener una buena comunicación, aquí con los alumnos, porque este no puede hablar bien, también hay un pequeño problema... no ha dominado también el español que digamos, mmm, muy poco que digamos, hay una como los profes pues no entienden, este la lengua materna que es el tsotsil, les complica también, le es una complicación para poderlos entenderlos.

**José:** ¿Qué ideas tienes acerca de la integración escolar?

**Francisco:** Pues la integración... bueno ahorita lo que, bueno porque yo estoy ahorita estoy formando parte del consejo estudiantil de la escuela, de lo que pretendo aquí en la escuela, que hay un mejoramiento, porque también aquí se da la situación de la drogadicción y el alcoholismo y nosotros como mi grupo, pretender, preten, estamos pretendiendo, que eso hasta que ya no sea eso en la escuela y nosotros queremos tener una organización escolar, tanto que alumnos y alumnas se puedan este tener relaciones de amistades que no, que no una parte el hombre, que no una parte la mujer, no, lo que aquí estamos pretendiendo aquí en la escuela, es que haya equidad que hombres y mujeres estén juntos, que no estén, que no cada quien este por su lado.

**José:** ¿Y en el caso de estos compañeros que presentan discapacidad?

**Francisco:** Bueno en el caso de mi compañero Gilberto está incluido en cualquier lado, no hay una separación que digamos, pero como en el caso del otro muchacho, este por lo que veo en él, hay una separación ¿por qué?, porque, o sea, no les entiende el maestro, porque pues como dicen algunos, pa' que quiero a uno de mi lado, si no habla, ¿no?, Adolfo que aquí es de la escuela, ese le hacen una separación no, a otro lado o lo molestan, le dicen de otros cosas, principalmente ya le hacen, le están lastimando sus sentimientos, ya le están sintiendo sentir menos, el hecho que no pueda hablar, ya le están haciendo sentir menos, porque les dice algo, los compañeros ya los malinterpreta lo que él dice.

**José:** ¿Qué problemáticas crees tú o que obstáculos afectarían la integración escolar?

**Francisco:** Bueno, el problema que podía generar problema es este... no pueden tener una interacción social por cuestiones también de sus discapacidades, porque también acá depende también mucho de los alumnos, si su integración también depende de los compañeros, también de aquí de la escuela depende si quieren, si los compañeros de la escuela acá, lo retoman, lo integran a su grupo, lo acompañan, no importa si tiene discapacidad o no tenga, pues no habría ningún problema en su integración, pero en tanto a la discriminación que le hacen, le hacen una discriminación a los alumnos, pues tendría una integración muy difícil,

difícilmente de tener amistades con otras personas, por cuestión de que lo están haciendo sentir menos o no quieren a su lado.

**José:** ¿Dentro de la comunidad has observado que se presente este problema de la discapacidad?

**Francisco:** Pues sí, se presenta, bueno aquí en la escuela no, pero sí, ya hablando de afuera, se presenta ya este mucho de este problema un muy alto que digamos esos problemas, ya también por cuestiones de costumbre, todo eso, o sea, ya eso se presenta a nivel comunidad, ya este es muy alto, muy alto.

**José:** ¿Conoces algún caso?

**Francisco:** Si conozco un caso de hecho este en el lugar de donde voy, acá en la cabecera este vive así un muchacho, no puede hablar, no puede hablar y casi no puede escuchar también, sordomudo que digamos... y ¿qué es lo que le hacen?, lo insultan, le dicen cosas, hasta veces llegan, le llegan agresiones físicas, nomás por cuestión de que es discapacitado, bueno ya es un muchacho grande, ya es persona adulta, si se presenta estos casos acá.

**José:** ¿Qué opina la comunidad de estas personas?

**Francisco:** Pues aquí que digamos aquí, bueno en la comunidad, aquí en el municipio de la Larráinzar casi no, no le, no velan por sus derechos de los discapacitados no velan mucho, casi no, no hay mucho interés que digamos, si por que les valen, les conviene porque ellos también les conviene que, no me importa, o sea, no hay tanto interés en su relación de los derecho de los discapacitados, no les están retomando eso.

**José:** ¿Crees tú que esto se deba a un desinterés por parte de la sociedad o más bien, le atribuyen a algo cultural?

**Francisco:** Creo que lo atribuyen más por la cultura, principalmente por la cultura, aunque depende también la cultura de acá, como dice no todos valemos iguales, depende, depende de cómo te portes, pues, o sea, ese es el valor que le ponen acá, como un grupo de sociedad, depende que no le dan importancia, depende de cómo, cómo te comportes y también como te vista, ese es el problema acá, que no se tiene, que no se enfrenta a ese reto.

**José:** Por ejemplo... hay muchos investigadores en este campo, sobre esta cuestión de la discapacidad, que hablan por ejemplo, que en muchas culturas se le atribuye siempre a cuestiones divinas, por ejemplo, si un niño o una persona está con una discapacidad, hablemos de X o Y discapacidad, este, hay quienes lo atribuyen... porque es un castigo, porque hiciste algo malo y bueno si tú tienes esta discapacidad o sufres esta discapacidad, es porque hiciste algo malo y lo estás pagando. La otra, es que otros o en otras culturas lo consideran como un don, como un regalo, esto ¿puede aplicarse aquí también?

**Francisco:** Si de aquí, en la comunidad se aplica de dos formas, primeramente si nace un discapacitado aquí en la colonia, se dice que, o sea, son familiares los que se casaron, ya sea primos, tíos con primos, tíos con primos, se dice que también eso que se casan familiares y también otra cuestión acá, dice que es un castigo de Dios, que el padre hizo algo malo y el castigo se le salió en el hijo, no le salió bien, se considera dos grandes tipos acá, dos tipos de cuestión, una religiosa y una de costumbre.

### Entrevista 3

**Entrevistador:** José Irineo Torres Cabrera

**Entrevistado:** Silvia Hernández Gómez

**Ocupación:** Estudiante

**Escuela:** Escuela Secundaria Técnica Núm. 57

**Lugar:** San Andrés Larráinzar, Chiapas

**Fecha:** 21 de septiembre de 2018

**José:** ¿Has tenido contacto con alumnos que presentan una discapacidad?

**Silvia:** Sí

**José:** Sí, bueno como ¿cuál?

**Silvia:** Este bueno, tenemos un compañero ahí que, uno le dificultad un poco hablar, este no tiene la mayor capacidad de hablar pues, tartamudear y así.

**José:** ¿Alguna otra experiencia?

**Silvia:** Bueno aquí en la escuela no, pero si tengo una prima que no habla y no escucha.

**José:** ¿Cómo ha sido para ti esa experiencia de tener un compañero y un familiar, no, con esta problemática?

**Silvia:** Bueno para mí, como en el caso de mi prima, es un gran ejemplo, porque a pesar de que tiene discapacidad ha salido adelante, estudia, bueno ahorita ya no continua sus estudios, porque no logro entrar, pero si llevo, termino su preparatoria y bueno ella trabaja y para mí es un gran ejemplo, aunque tenga discapacidad, si podemos salir adelante, no y así también como mi compañero también si da un buen ejemplo, que si podemos estudiar así.

**José:** En base a esa experiencia, ¿me podrías dar una definición acerca de lo que es discapacidad?

**Silvia:** Yo creo que es... tener alguna, o sea que no teníamos capacidad de hablar, o sea, existe un fallo en nuestro cuerpo, que no puede funcionar, para mi ese sería discapacidad.

**José:** ¿Tú crees que dentro de la escuela, estos alumnos que presentan una discapacidad, puedan ser atendidas aquí dentro de la institución?

**Silvia:** Yo creo que sí, hay que darle su oportunidad a todos, no porque también ellos tienen derecho a poder estudiar, a salir adelante, no sólo porque tengan una discapacidad no puedan vivir normalmente no.

**José:** ¿Qué sentimientos te inspiran en el caso de tu compañero, en el caso de tu prima?

**Silvia:** A veces siento tristeza, porque no tienen la capacidad suficiente, pues así, a veces me siento mal por ellos, pues porque no están bien, igual también siento alegría por ellos que porque han sabido salir adelante...

**José:** ¿Has escuchado acerca de la integración escolar?

**Silvia:** Más o menos, sería integrarse en un grupo, no, en la escuela...

**José:** En el caso de estos alumnos que presentan esta problemática, ¿cómo crees tú que sería esta integración?

**Silvia:** (Pausa) mmm, no sé.

**José:** ¿Crees tú que el trabajo del profesor de grupo cubra las necesidades o pueda atender a estos compañeros?

**Silvia:** Yo creo que sí, pero en el caso así que haya alumnos discapacitados en algún grupo, yo creo que se le debería dar más atención ¿no? y que le enseñen más, que lo comprendan y que lo lleven a un nivel, o sea que lo atiendan mejor, que no quede como discapacitado, creo que ese debería ser el trabajo...

## Entrevista 4

**Entrevistador:** José Irineo Torres Cabrera

**Entrevistado:** Jesús Martín López Sánchez

**Ocupación:** Trabajador Social

**Escuela:** Escuela Secundaria Técnica Núm. 57

**Lugar:** San Andrés Larráinzar, Chiapas

**Fecha:** 28 de septiembre de 2018

**José:** ¿Cómo ha sido la experiencia de tener contacto cercano con alumnos que presentan una Discapacidad?

**TS:** Pues fíjese que en lo personal es fácil tratarlos, porque son jóvenes afectuosos, por lo que no tienen al cien por ciento un sentido tan desarrollado como lo tenemos nosotros, ellos, este buscan el afecto de otra manera, se pueden acercar, en dado caso un abrazo, una palmada y en ese sentido, en cuestión laboral si es un poco complicado, porque si este, la estructura de la escuela, pues no esta tan desarrollada para tener la atención adecuada para ellos. Se necesitarían maestros especiales que fuera paso por paso, acá se tiene que meter al grupo y a partir de eso trabajar. En ese sentido sus mismos compañeros los apoyan, lo apoyan al muchacho, por ejemplo, los que no oyen, por medio de señas entienden, ya sea han venido, este, entablando una comunicación entre ellos muy buena, que eso facilita al maestro, pero en sí lo general, es complicado el proceso de enseñarles a ellos.

**José:** En base a esta experiencia ¿qué es para usted una discapacidad?

**TS:** Como se lo comentaba, es que no desarrollaron como comúnmente la mayoría de la gente, tiene todos sus sentidos, sus capacidades, ellos por cierta razón no, no lo desarrollaron al cien por ciento y eso le provoca que en la comunidad sea un poco difícil el proceso de adaptación. El proceso que viven, que viven las personas, pero este no hay ninguna diferencia en lo personal para tratar una persona, pues porque como persona son igual, son igual, se tratan igual y no porque si se discrimina también a ellos se sienten mal, entonces lo mejor es tratarlos lo, lo más igualitario posible.

**José:** Esta situación de los alumnos con discapacidad ¿cree usted que pueden ser atendidos en una escuela regular?

**TS:** Heee, con ciertas dificultades, y no tan bien como las necesidades de lo, lo puede necesitar, si pueden ser atendidos, pero el progreso sería un poco menos de que si se atendiera en escuelas especializadas hacia eso, pero si, si, si se puede atender, si se puede tener un mayor progreso al que tendrían a no estudiar, en eso si se podría ser, pero si sería complicado, sería mucho mejor que se fueran a una escuela especializada, un poco para desarrollarse una buena forma.

**José:** ¿Qué piensa usted acerca de la integración escolar, en el caso de estos alumnos?

**TS:** Mire, al principio es un poco complicada, porque los mismos compañeritos al ver que no tienen las capacidades igual que la mayoría de ellos, pues si hay un poco de discriminación, con el paso del tiempo, pues siempre si este se van adaptando y ya los acogen en su grupo, como normalmente harían con cualquiera de ellos, pero si existe una buena integración de parte de ellos, en el caso de los alumnos.

**José:** ¿En el caso de los maestros?

**TS:** En el caso de los maestros fíjese que es igual que con los alumnos al principio si les cuesta un montón, pero es un proceso de aprender de parte de los maestros y aprender por parte de los alumnos, tienen que poner de su parte los maestros y tienen que poner de su parte los

alumnos para que lleguen a una estrategia adecuada, para que los dos no se les complique tanto el hecho de que, por ejemplo, el maestro le enseñe una persona con cierta capacidad diferente y el muchacho tiene que aprender que existe, que no todo le van a poner este a la orden, sino que logre un esfuerzo...

**José:** La escuela en general así ¿cómo ve este proceso de integración, hablando de directivos, personal docente y alumnos, en general la escuela?

**TS:** Es pues la escuela en general, pues se miran como alumnos, no, no tenemos una manera de decirle a este niño por tener cierta capacidad diferente, se le va a apoyar de esta manera, claro que se tiene el cuidado de, de, de tener más respeto hacia ellos, más el cuidado, en enseñarles que todo el aprendizaje sea de una forma que lo puedan entender porque, por ejemplo, hay niños, que no oyen, hay que explicarles, por medio de dibujos o cosas, para que ellos entiendan, porque no lo pueden oír, ese sentido, pero la escuela... ninguno a, se ha negado, todos estamos este de acuerdo en interactuar con los muchachos a acogerlos de una buena forma.

**José:** ¿Qué sentimientos le inspiran estos alumnos?

**TS:** En los personales, como le comentaba hace un rato, son sentimientos muy, este muy bonitos, ¿por qué? porque son niños muy, que si le das la confianza, te lo agradecen, les gusta la amistad, el hecho de acercarse, una palmadita, un abrazo, les gusta mucho, entonces, es un sentimiento de mucha confianza hacia ellos, son muy sinceros, son muy este responsables... se preocupan por la educación, son muy responsables para con su aprendizaje y es su sentimiento de que sabes, que si les das algo, te van a, te lo van a regresar de una buena forma.

**José:** ¿Cuáles serían aquellos aspectos que podrían obstaculizar esta integración?

**TS:** Comúnmente en la mentalidad de los jóvenes que tienen sobre lo que es los niños que no se van a poder adaptar, que por que tienen una capacidad diferente, para ellos no lo ven como una capacidad diferente, lo ven como discapacidad... entonces el hecho es un poco difícil, porque la mayoría de los niños, se puede decir que son niños normales, normales ¿por qué? Porque tienen todas sus capacidades y lo pueden desarrollarse comúnmente, entonces al estar con un muchacho de ellos, pues si es, este es un poco complicado para ellos, pero con el tiempo se van adaptando, no hay ningún problema en ese sentido.

**José:** ¿Cuáles a su juicio podrían ser los aspectos que facilitarían una adecuada integración escolar?

**TS:** Aquí en la escuela sinceramente, es muy difícil que te pueda yo decir esto facilita, lo único que puede facilitar el hecho de la adaptación o el proceso de aprendizaje del muchacho es las ganas que le ponga el maestro y las ganas que le ponga el niño, no tenemos material, no son personas especializadas que, que podamos decir saben al cómo actuar, en que proceso las estrategias, todo eso, es difícil, entonces, lo único que podemos decir, el proceso de que tuvieran los maestros en su aprendizaje, de cómo entablar una relación alumno-maestro, con alumnos de con discapacidad diferente, los alumnos pues las ganas que traigan ellos de superarse por que no habría otra forma, no tenemos material, no contamos con muchas cosas con las que se puede apoyar a estos muchachos.

## Entrevista 5

**Entrevistador:** José Irineo Torres Cabrera

**Entrevistado:** Dolores Felipa Moreno Gómez

**Ocupación:** Coordinadora Académica

**Escuela:** Escuela Secundaria Técnica Núm. 57

**Lugar:** San Andrés Larráinzar, Chiapas

**Fecha:** 28 de septiembre de 2018

**C.A.:** (...) donde se habla el tsotsil, Venustiano Carranza, pero jamás había venido en estas comunidades, yo inicié a los 18 años en el nivel como maestra de danza, como después como maestra de grupo y ahora como coordinadora académica. La problemática que se da en estas comunidades, es que todo mundo hace su proyecto, vienen de otros países extranjeros, de nuestro propio país, de nuestro estado de Chiapas, de las regiones, de todo ¿no?, pero esos proyectos nunca aterrizan en real, pues porque hablando de lo real, aquí en la escuela ya te diste cuenta que tenemos niños con diferentes capacidades ¿no?, ¿por qué? Porque nosotros te recibimos de todo tipo. Aquí no hay escuelas como en las zonas urbanas, que te voy a llevar porque no hablas bien, te voy a llevar, sus papas se preocupan por que su hijo este bien, sanamente, económicamente, acá no, acá es diferente y cada zona donde vayas, van a haber problemas diferentes, en el caso de Larráinzar que estamos, yo apenas acabo de llegar también, pero lo poco que he llegado, yo me ha gustado investigar como tú, me ha, llegando vi mis alumnos, pues como yo coordino a los maestros, tengo que ver que el maestro este contento para que pueda dar bien su clase y los niños aprendan mejor. Cuando yo llegue me di cuenta de que hay niños que no escuchan bien, niños que no hablan bien, niños que son sordos, niños que les falta ver bien de lejos no ven, necesitan tener sus lentes, pero en estas zonas quizás los proyectos que hace el gobierno, lo hacen, lo mandan pero no llega, ese es el problema, qué hacemos, nosotros los maestros aquí. En la televisión siempre nos atacan que los maestros, que los maestros estos, que los maestros, pero no se dan cuenta el trabajo que tenemos nosotros como maestros. A mí me tocó ver a mis alumnos con problemas, más sin embargo, yo no podía decir –tú hazte a un lado, porque no puedo avanzar contigo- ¡no! Al contrario llamarlos, ponerlos en medio y dar ahora sí que utilizar la psicología pa' los demás alumnos, porque ya vez que en secundarias técnicas los niños son más agresivos, con que si no te ven con una orejita completa, ahí empiezan a ponerle apodo y el niño que esta enfermito o se empieza ir yendo por otro lado, estar sólo ¿cómo tienes que integrar ese alumno al grupo? Es nuestro trabajo como maestro ¿no? Y tú tienes que integrarlo como dé lugar y tienes que sacar ese alumno hasta que termine su secundaria, aquí no tenemos en nuestras escuelas indígenas, no hay psicólogos, como te decía, no tenemos médicos, el maestro si se corta el niño, se va a trabajo social y ahorita como ya salió una ley que no se le puede dar una pastilla al alumno ¿qué hacemos? Mandarlo al centro de salud y si no hay centro de salud en la comunidad, tú lo tienes que hacer de enfermero, ni modos que lo veas muriendo al chamaco ¿no? Nosotros qué hacemos en nuestras escuelas a parte del botiquín que tiene trabajo social, tiene integra la academia de ciencias naturales, integra la academia de ciencias sociales, las integraciones de las academias, dicen – maestra es que este es necesario tener alcohol y algodón tan siquiera en nuestro salón y nosotros curarlos ¿no? En el caso de los niños que no, no escuchan los maestros les tienen que buscar la manera para que ellos puedan entender, precisamente ahorita la maestra que se acercó, de las, de las preguntas que le dieron y me dice – maestra es que yo, éste alumno trabaja así, así, así con él porque es el que, tengo que estar, tenerle un jefe, el jefe

de grupo, tenerlo cerca para que le esté diciendo qué estoy hablando para que escuche pues y pueda hacer su trabajo, su tarea y cuando veo que hacemos equipo, lo integro con un equipo donde hablan mucho y que él pueda entender por medio de sus labios las, lo que estoy preguntando, el maestro lo tiene que hacer, como dé lugar para que el niño pase, con una calificación mínima, pero el alumno va acreditando ¿sí? Y al mismo tiempo integrarlo al grupo, integrarlo porque es un niño que viene, que sus papás ni saben que está enfermito, pues o sea, no saben hasta qué, hasta donde pueden afectar al niño mandarlo a un grupo como en la secundaria y poderlos integrar, ellos desconocen y en cambio un maestro, un padre de familia que vive en zona urbana, si sabe que su hijo tiene deficiencias se da cuenta, en cambio aquí, aunque se den cuenta ellos, para ellos es normal ¿sí?, entonces nosotros como maestros es nuestra labor hacer el trabajo ¿Si? Y qué es lo que nos queda, más que seguir el trabajo, lo hacemos de todo ¿no? A nosotros que estamos en zonas, por ejemplo, aquí que es cabecera municipal, imagínate a los que están más allá adentro demasiado ¿sí?, entonces yo si me gustaría que los proyectos, éste proyecto que tú haces, aterrice en algo y en algo que si tú te gusta apoyar, hay que apoyar y se ve que tienes esas ganas ¿no?, más que nada y yo te invito a que a veces que no hagamos como los diputados ofrecemos de todo y al final no damos nada ¿sí?, sino que lo poco que demos, que esté bien hecho el trabajo ¿no? Y éste integrarse, integrarse más que nada, por eso yo te decía que ojalá el gobierno escuchara nuestras peticiones que hemos hecho, e cada grupo de la sociedad que vivimos nosotros, porque vivimos la realidad aquí en las zonas y este nos escuchara que también necesitamos un médico, necesitamos un psicólogo que nos apoyen para la integración de esos alumnos, imagínate si hubiera un psicólogo en esta escuela, todos esos detallitos que ustedes están detectando se los mandaría al psicólogo, el psicólogo nos diría cuáles son las propuestas, qué es lo que debemos, porque cada quien tiene su perfil y conoce ¿sí?, no todos nosotros aquí los maestros hacemos de todos, pero no es nuestro perfil de cada quien ¿no?, es como el maestro de matemáticas, le dijera yo –aprenda usted inglés- pero como su clase no es de inglés ¿no?, y todo eso y ¿qué es lo que nos hace falta? Un médico, no sé si te diste cuenta, hay niños que tienen manchas en las caras, en sus manitas, ahorita estamos haciendo un proyecto de higiene y salud, que revisión de uñas, revisión de oídos, revisión de la nariz, revisión del cabello con piojitos, revisión de algunos, algunas este bacterias que, que de la piel, virus, que sé yo, del estómago, un montón de enfermedades, pero qué hacemos, también los maestros nos involucramos en los proyectos, las comisiones que se integran, aquí tenemos una comisión de higiene y salud que se va a encargar en el proyecto, que ya está encaminando el proyecto de ver la salud de los niños, gracias a Dios aquí en la escuela, tenemos un albergue, donde los niños que vienen de comunidades lejanas, porque aquí es, es un lugar de concentración, los niños que vienen de comunidades lejanas se les da alimentos, desayuno y comida, porque hay unas becas de 44 becas para 600 alumnos ¡imagínate! ¡ojalá! El gobierno nos diera 200 becas para poderlos alimentar a todos ¿no? Que es un trabajo para la escuela, porque tengo que estar revisando bien qué lo que les están dando a los niños y, y pues todo ese trabajo lo tiene que estar enfocado por el apoyo de los alumnos, pero si este de esa manera nosotros podemos nosotros apoyar a los alumnos y sobre todo estos niños que vienen con esos problemas, aquí hay un proyecto que viene una psicóloga a platicar con ellos, enseñarles hablar, tenemos, nos dieron un folletito, en donde nosotros nos enseñaron cómo comunicarnos (...)

**José:** ¿Lenguaje de señas?

**C.A.:** Pues sí y cómo comunicarnos que si las manos vamos a ponerlas, para que él me entienda, pero antes la psicóloga tiene que venir a enseñar cómo poder entender ese signo ¿no? y pues dentro de eso hemos puesto algunos proyectos para ellos, que no tenemos muchos

alumnos con esos problemas, ya te diste cuenta, pero si los aceptamos tal y como vengan, aquí nuestro trabajo apoyarlos.

**José:** ¿Cómo ha sido esta experiencia de tener contacto cercano con estos alumnos que presentan discapacidad?

**C.A.:** Pues nosotros al menos este con los alumnos, como docente, es pesado, es muy pesadito hablar de, nosotros hablamos de la deficiencia, le tomamos nosotros como deficiencia... este para nosotros como docente, a mí me costaba mucho integrar estos niños en el grupo, pero al final lo sacábamos adelante, pero se necesita mucho apoyo, como te decía, se necesita una persona especializada en ese ámbito ¿no?, porque cada quien trae un perfil y cada quien se desenvuelve... cada quien se desenvuelve de acuerdo a la, a su perfil, en el caso mío, tenía biología, física y química, áreas muy difíciles para los alumnos ¿cómo poderlos integrar al grupo?, ¿cómo trabajar con ellos? es algo que nos cuesta mucho, pero que nada es imposible.

**José:** Entonces para usted, en base a esta experiencia ¿qué definición me daría usted acerca de la discapacidad?

**C.A.:** Qué definición, qué definición te daría, una idea, para mí eeh, que todos tienen la misma capacidad de integrarse, eeh para mí sería, cómo te diría, este, mmm, no le daría ningún nombre, porque todo se puede, nosotros como maestro le llamamos deficiencia, deficiencia ¿por qué? Porque el alumno es más retardado para poder obtener los resultados que queremos, pero que nada es imposible y para mí, como ahora la secretaria lo ha tomado, que tenemos que tener alumnos con esos problemitas, para mí no tiene nombre, que si se puede integrar el alumno, que si puede desarrollarse sus habilidades, pero un poquito más retardado, pero que si se puede.

**José:** Entonces ¿usted considera que estas necesidades puedan ser atendidas en una escuela regular?

**C.A.:** Pues como te decía que todos tenemos un perfil, si nosotros tuviéramos un psicólogo acá, tuviéramos un médico, no sería tan difícil para el maestro, porque ese psicólogo que tiene el perfil, le daríamos esos problemas ¿sí?, le daríamos los problemas detectados y el pasaría en sus manos y él tiene su propio proceso, que el maestro no lo va a tener ¿verdad?, por eso hay escuelas que se, que están esos niños con deficiencia ¿no? como son las escuelas ¡hay! no recuerdo ahorita, hay escuelas que...

**José:** Que atienden a estos niños, de educación especial, centros de atención múltiples...

**C.A.:** Sí, sí, sí y que ellos tienen la capacidad de poder eeh, ver los problemas más cerca ¿no? y que nosotros lo vemos pero que como son 40 niños o 35 alumno, los integramos, los metemos, pero no sabemos qué pasa después con ese alumno ¿no? después cuando ya termina su secundaria, qué lo que pasa ¿sí?.

**José:** Entonces eeh, acerca sobre la integración escolar ¿qué piensa usted acerca de eso?

**C.A.:** ¿Integración escolar?, la integración es este, integrar al alumno a las actividades, en las actividades que nosotros realizamos como maestros, como coordinadores, como, como escuela vaya, integrar al alumno sin, sin importar su religión, sus deficiencias, si porque también en las religiones también es un problema para nosotros, que no canten el himno nacional, que porque no respeta, todo eso hay que integrarlos y, y para mí es, la mayoría de los maestros lo hace, integrarlo como llegue su alumno ¿verdad? y para la vida social, la vida que él tiene que vivir con sus deficiencias, pero que si hay, hay un desenvolvimiento retardado, pero que si se puede ¿no?.

**José:** Entonces, a su juicio ¿cuáles podrían ser los aspectos que facilitarían una adecuada integración?

**C.A.:** Los aspectos serían tener el psicólogo, tener un médico, para que pueda integrar bien el alumno en el nivel.

**José:** Y me imagino que también independientemente del psicólogo que también ve esta parte del, de las diferentes capacidades de los alumnos, de estas necesidades, un personal de apoyo ¿no?

**C.A.:** Si

**José:** Por ejemplo...

**C.A.:** ¿Trabajo Social?

**José:** Bueno independientemente que también esta trabajo social, este una persona que, que tenga la licenciatura o el perfil de educación especial, en este caso sería una persona especializada, no sé, en terapia de lenguaje, eeeh, rehabilitación física o X cosa.

**C.A.:** Claro así tiene que ser para que pueda integrarse dentro de su ámbito social ¿no?

**José:** ¿Los aspectos que podrían representar un obstáculo para la integración?

**C.A.:** Sería... sería la ¿qué diríamos? Que no tuviéramos este adecuado personal para estos, estos tipos de problemas y estos nos han tenido ahí también en caos, que a veces en las escuelas no hay, entonces cómo hacerles para poder trabajar con ellos, a través de un proyecto ¿sí?

**José:** ¿Qué sentimientos le inspiran estos alumnos?

**C.A.:** ¡Hay ternura, ternura! este más que nada la... cómo le llamare, este, que no, no tengo la, lo suficiente para apoyarlos, impotencia de poder no lograr ayudarlos y este sentimientos de ver lo que ellos quieren, quieren salir adelante y que no les importa que vengan a este tipo de escuela, donde lo pueden, los pueden este tratar mal los niños, los mismos niños ¿no? y eso hemos platicado en los proyectos que hemos hecho, que los maestros se integren con ellos. A mí me da mucha ternura, mucha ternura, no, no saben, cuando llego les doy su abrazo y ellos se cohíben, porque tienen miedo, temor, el por qué el cariño se les da ¿no? este y como aquí ellos sus papás no los abrazan, no los besan eeeh y ellos les da vergüenza, porque, por ejemplo, yo me agarro un niño y me los abrazo y vámonos o le meto el brazo y nos caminamos un pedacito –y qué me a preguntar maestra- con temor ¿no?, entonces me da mucha ternura, mucha ternura, porque es un lugar donde necesitan mucho apoyo, yo impotencia por no tener dinero y poder ayudarlos a todos ¿sí?, pero a través de nuestras actitudes, este también le damos un cariño especial ¿no?, les damos un cariño especial a ellos.

**José:** La comunidad ¿cómo ve a estas personas, a estos alumnos?

**C.A.:** La comunidad como cualquier lugar los aparta, los aparta, tú no eres... no lo ven bien, - él no sirve para trabajar - y me toco una experiencia muy fuerte, en el lugar de, en la comunidad de Oxchuc, donde yo llegue y con trabajo social, fuimos a ver al niño que, había mucho frío, demasiado frío allá en el cuartito donde rentaba, pusieron un anafre y cerraron y se durmieron, uno murió, tu sabes que el mismo vapor, es un bióxido de carbono que los chicos respiraron, murió el niño, murieron dos y quedo uno, quedo un niño, quedo en coma y se llevó al hospital y nosotros corríamos para que el niño estuviera bien en el hospital y en el hospital le dijeron al padre de familia - este su hijo, va a salir de coma -, salió de coma, - pero ya no va a quedar bien- y entonces dice el padre de familia - si no va a servir mi hijo pa' trabajo, mejor que muera-, que duro, esos son duros los indígenas, nosotros nos quedamos así con trabajo social (se tapa la cara) y dijimos - ¡no! lo vamos a sacar y los vamos a llevar a Altamirano- hay un hospital que los atiende y no dio permiso el señor, fuimos a su comunidad, le dijimos - nosotros lo vamos a llevar- y cuando nos dijo lo que dice - yo no quiero a mi hijo así, que no sirva pa' trabajo -, porque iba a quedar mal, porque iba a quedar mal de la mente, del cerebro, no sé, que problema iba a tener - yo no quiero así maestra, cuando no sirve pa' trabajo mejor

que muera- y el niño escuchando, porque escuchaba pues y murió el niño, ya tenían arriba su cajón y el niño miraba su cajón y nos miraba a nosotros para que lo lleváramos a Altamirano y salimos corridos de ahí y murió el niño, al poco tiempo supimos que murió, entonces la comunidad no los acepta así cuando nacen enfermos, no muy los acepta, porque ellos dicen que no, no trabajan, no va a cumplir como, como ellos su, de acuerdo, de acuerdo a su cultura, necesitan a ese niño. Es muy fuerte, porque ellos, ellos no tienen mucho amor, así como nosotros los, los mestizos digamos, tú te mueres, lloras por tu hijo, ellos no, es muy raras veces que vez que le duelan la, lo que les sucede.

## Entrevista 6

**Entrevistador:** José Irineo Torres Cabrera

**Entrevistado:** José Manuel Lobo Aquino

**Ocupación:** Orientador Vocacional

**Escuela:** COBACH 60

**Lugar:** San Andrés Larráinzar, Chiapas

**Fecha:** 05 de octubre de 2018

**José:** ¿Cuál ha sido o cómo ha sido la experiencia, para usted de tener este encuentro con alumnos que presentan una discapacidad?

**O.V.:** Yo creo que como cualquier, este, como cualquier experiencia nueva ¿no?, cuando vives por primera vez en la universidad, obviamente llevé una materia que se llamaba Necesidades Educativas Especiales o Problemas de Aprendizaje, así se llama exactamente, no es lo mismo la teoría que la práctica, definitivamente, la teoría te ayuda mucho conocer o las características que te menciona, sin embargo, este, en la práctica ya es más difícil, porque tienes que enfocarte en la necesidad que presenta, en este caso el alumno o alumna ¿no? y obviamente tienes que crear un programa específico para este tipo de persona ¿para qué? para que puedas insertarlos a las que, a las demás pues, porque generalmente lo que se vive primeramente el miedo, yo lo que viví no sé, si temor o hasta duda de poder lograr la integración, porque es lo que se busca ¿no?. Cuando uno ve un alumno con necesidades educativas especiales o alguna discapacidad, como lo mencionas tú, se presentan entonces generalmente, es muy, es marcado en el grupo ¿no? y dependiendo los contextos eeh, es la situación en muchas ocasiones que tienes que subsanar o buscar la solución ¿no? para poderlo integrar, porque, por ejemplo, en la ciudad es muy dado a que los muchachos se burlen, pero aquí por lo que puedo notar no son muy dados a este fijarse este tipo de cuestiones ¿no?, por lo poco que puedo observar, porque hay un muchacho de segundo semestre ¿sí?, yo lo pude observar, tiene una especie de joroba en su espalda, obviamente y sin embargo, lo tratan como cualquier otro muchacho, lo integran y él se integra, no se siente reprimido ni nada por el estilo y hay otro muchacho de quinto semestre que tiene un problema de lenguaje, pero yo creo que debe ser tal vez requerido bajo una operación, porque no es que no pueda hablar, sino que, cómo le podemos determinar, tiene un problema, así como comúnmente decimos que habla gangozo, entonces que tiene por ahí un problema de lenguaje ¿no?, igual con una operación puede quedar bien, sin embargo, mi experiencia, la experiencia que yo he tenido ha sido bastante difícil, no para mí, sino en muchas ocasiones para los maestros que no están preparados para ese tipo de problemática.

**José:** Sobre todo en lugares, por ejemplo, donde no hay un USAER.

**O.V.:** Así es o un CAM o un CAPEP y definitivamente pues yo tengo la información, tengo la educación, me prepararon para eso también, sin embargo, sabes que eso es de actualizarse todo el tiempo ¿no? y a veces nos quedamos estancados por las cuestiones laborales porque son demasiadas y este, pero si ha sido un, un miedo de poder lograr la integración de jóvenes, porque te repito no necesariamente por ti, sino por la visión que tienen los demás de la educación ¿no?, porque los maestros podrían pensar ¿no?, bueno está estudiando acá, lo vamos a tratar igual, cierto, se debe tratar igual, pero las actividades debe tener un corte específico para poderlo integrar a las demás actividades que podría hacer, porque, por ejemplo, una persona que tiene, no sé, problemas de audición ¿cómo le das clase?, si sabes que no te va a escuchar, ya los maestros lo que hacen es dar la clase y están escribiendo en el pizarrón, por lo menos uno te observa, la alumna o el alumno para poder saber qué está diciendo, ahora imagínate aquí, que no hablan completamente el español, que lo mastican y todo pues y hay algunos que si lo hablan perfectamente bien, pero aquellos, digamos que esa persona tuviera problemas auditivos, no entiende muy bien el español y aparte uno de maestro da la clase en el pizarrón a espaldas de él, entonces esa a veces ha sido la problemática a la que yo me he enfrentado de manera particular, la postura que tengan los demás maestros... la experiencia ha sido muy grata, se ha logrado la integración, pero con base en la información, es decir, se tiene que informar a los demás, sobre las situaciones que se presentarían con esa alumna o ese alumno.

**José:** Por ejemplo, esta parte, cuando usted habla de los contextos, se refería, por ejemplo al...

**O.V.:** Al urbano y...

**José:** ¿Cultural?...

**O.V.:** Hay varias cosas, pero en estos, sólo me refería la cuestión de urbanidad y la cuestión, estamos en un área, como se podría decir, se me fue el nombre... rural ¿no?, es muy diferente lo urbano y lo rural.

**José:** ¿Qué diferencia podría haber?

**O.V.:** Bueno, quizá la cuestión de urbanidad es porque son generalmente lugares amplios, grandes, me refiero, hay una masa poblacional extensa y por lo tanto los alumnos son, por ejemplo, si nos vamos a la ciudad de Tuxtla, los planteles del COBACH no tienen como los planteles acá, o sea, como el planten de acá, son de cinco a seis grupos que se abren por cada semestre y aparte son dos turnos, entonces están bombardeados por la cuestión científica, tecnológica, es decir, la televisión, la internet, el celular, que hay mucha información, sin embargo, dentro de tanta información, hay desinformación y ahí es donde radica para mí el problema ¿no?, eeh, sin embargo, cuando vienes a una comunidad rural, los planteles, por ejemplo, en los que he trabajado últimamente son planteles pequeños ¿sí?, sin embargo, tienen otras características muy diferentes al de la ciudad, el de la ciudad te piensa qué podemos decir, en ir al cine, te piensa en salir con sus amigos al antro ¿no?, el de la comunidad rural te piensa en salir al parque a platicar, igual y hasta no sé, después de estudiar irse a trabajar, porque me ha tocado alumnos que después de estudiar se iban a trabajar al cerro como ellos les dicen, sembrar y todo, ve las manos y gente trabajadora pues, entonces esas dos características, no sé, si podrían ayudar en lo que te explico o trato de explicar, pero si los contextos varía.

**José:** ¿Y para el caso de los alumnos que presentan discapacidad?

**O.V.:** ¿En qué afectaría el contexto? Cómo te explico, podría afectar en algún aspecto ¿no?, creo que todo depende de los tipos de valores que se utilicen eeh, la cuestión contextual refiriéndome a lo urbano y a lo rural, pues yo creo que hay más preocupación en lo rural, por lo que he podido notar, cuando hay una persona con una necesidad, de hecho aquí y en donde trabajaba yo antes, un alumno por ejemplo, tenía alguna problemática, sin necesidad o sin

discapacidad, buscaban la forma de solucionarlo ¿no? en la ciudad te rascas como puedes ¿no?, pero si es una cuestión de concientización que se debe hacer y es más fuerte en la ciudad que aquí, aquí por lo menos les dices a los muchachos que debe respetar a los maestros y te respetan, en la ciudad te hablan, aquí te hablan de tú, peor saben que eres el maestro y si les dices algo, te escuchan y lo hacen, en cambio, la ciudad, por ejemplo, le pides a un muchacho a veces que te lo haga o que te haga favor de llevarte tu plato, por ejemplo, que no te dé tiempo, te dice – si ahorita, ahorita regreso – o no sé, porque me ha pasado, pero no estoy hablando de manera de que todos pues, pero si son casos muy marcados dentro de mi experiencia que ha sido muy poca, pues tengo siete años en el sistema y este, pero aquí si me he dado cuenta que no, el muchacho este lo han tratado como otro muchacho más, este no sé qué se ha trabajado con él...

**José:** En sus propias palabras... ¿qué es la discapacidad?

**O.V.:** Pues yo pienso que va aunado a una necesidad ¿no?, creo que es la necesidad que tiene, yo no voy muy de acuerdo con la discapacidad, yo quizá pueda decir, bueno le falta algo, cierta, carece de algo, pero ese algo le ayuda desarrollar otras habilidades... en lo particular, quizá porque yo soy pedagogo y me encierro en la cuestión educativa, pues yo lo manejo como necesidades educativas especiales y te repito para mí es eso, es una necesidad especial que tiene un ser humano y que le permite en dado caso desarrollar otras habilidades, otras destrezas ¿no?, por ejemplo, el ciego tiene que desarrollar la cuestión de la sensibilización de sus dedos para poder leer el braille y el que no escucha, el que tiene problema de audición, pues tiene que usar también las manos para utilizar el lenguaje de señas ¿no?, entonces te digo desarrollar otras habilidades, no solamente es una problemática, entonces eso es para mí ¿no?, que no estoy de acuerdo con el concepto discapacidad, sino necesidades educativas especiales o necesidades especiales, porque cuando tú le dices discapacitado a alguien, le estás cortando ciertamente la posibilidad desde mi perspectiva te digo, de poder desarrollar otras habilidades o dentro de su discapacidad desarrollar una capacidad diferente, que por eso ahora se llama capacidades diferentes.

**José:** ...Ciertamente ha existido mucha controversia en cuanto al uso del término.

**O.V.:** Al igual que el término ‘anormal’ porque antes no se utilizaban ‘discapacidades’ se utilizaban ‘normales’ y ‘anormales’.

**José:** O ‘típico’ y ‘atípico’.

**O.V.:** Así es, entonces nos hemos enfrentado a esa problemática.

**José:** Para usted, en sus propias palabras ¿qué sería la integración escolar?

**O.V.:** La integración escolar es una posibilidad de poder compartir experiencias, conocimientos en un grupo determinado y es también la facilidad, podríamos decirle así, porque bueno no, no la facilidad sería eso ¿no?, la posibilidad que tiene, que tiene un ser humano de poder compartir, de poder ser también él mismo y de que los demás lo acepten, es una cuestión bastante difícil de trabajar, porque si sabe usted licenciado, en los grupos hay subgrupos y la integración deber ser de que aunque haya subgrupos o diferencias todos persigan un mismo fin y eso es un trabajo que se hace constantemente, porque cada ser humano piensa diferente, entonces por eso digo, que es la posibilidad que tiene el ser humano de poder estar en un grupo y poder decir, hacer obviamente sin lacerar a nadie, persiguiendo un mismo objetivo.

**José:** ¿Qué problemas enfrenta la integración escolar en una escuela dentro del contexto indígena?

**O.V.:** ¿Qué problemas? Bueno el primer problema al que se enfrentan ellos su lengua, sus costumbres, igual como es su costumbre, su forma de pensar, su ideología y en muchas

ocasiones, estos pueblos indígenas siempre han sido marginados y por consiguiente han sido considerados, no sé, menos que otras sociedades que son parte de nuestro país y de hecho si no hubieran venido los españoles, todos seríamos indígenas, aunque llevemos apellido extranjero, pues esa es la problemática que yo podía decir, su lengua, su costumbre, su ideología, porque hay comunidades más cerradas que estas, con costumbres más arraigadas, entonces, por eso mismo sería difícil integrarlos ¿no?, que exista una integración, pero no me refiero eeh con ellos mismos, sino con la sociedad externa a ellos.

**José:** En cuanto a la infraestructura de la escuela, los materiales de trabajo, usted ¿cree que son los que se requieren para trabajar con los alumnos que presentan discapacidad?

**O.V.:** No, definitivamente no, en la educación hace falta mucho, necesitamos un médico, necesitamos instalaciones en las que los muchachos con su lengua materna no olviden su lengua materna, porque al final los estamos castellanizando ¿no?, también les estamos diciendo así casi inconscientemente les estamos diciendo – olvida tu lengua-, pero si hace falta muchas cosas, en cuestión de infraestructura hace falta muchas cosas desde no sé, centros recreativos, a donde ellos puedan no sólo jugar futbol o basquetbol, por ejemplo, una piscina, porque también la natación es un deporte completo...

## Entrevista 7

**Entrevistador:** José Irineo Torres Cabrera

**Entrevistado:** Virginia Araceli Pérez Villafuerte

**Ocupación:** Orientador Vocacional

**Escuela:** COBACH 60

**Lugar:** San Andrés Larráinzar, Chiapas

**Fecha:** 12 de octubre de 2018

**José:** ¿Cuál ha sido su experiencia de trabajar con alumnos que presentan alguna discapacidad?

**O.V.:** Tuve la oportunidad de trabajar, eeh bueno fue como unas prácticas creo yo, fuimos con un grupo de compañeros a Puebla, este, nos fuimos al psiquiátrico de allá de Puebla... el que está en Cholula... pues la verdad para mí fue una experiencia, fue bonita, pero al mismo tiempo da miedo pues... porque luego me paso un caso, eeh en que me gano los nervios, pues porque allá hay niveles, pues nos metieron en el más alto, en el nivel más alto y no sé en qué momento paso, en que me quede solita y me quede parada y no me pude mover y todos se me vinieron encima y a quererme tocar y yo así como que ¡auxilio!, ya no podía ni gritar ni nada...y estuve ahí como una semana creo, observando, platicando con la gente de ahí y este más que nada ver las características de cada uno, ese fue una vez, la otra... este trabaje también, igual fue como un mes en el psiquiátrico de San Cristóbal... igual hicimos un trabajo de, porqué eeh hay varias personas con retraso mental... hidrocefalia, pues ahí hicimos un trabajo con ellas, porque hay una muchacha que es este, que tiene retraso mental, pero haga de cuenta que se quedó en una etapa de su vida, de cuando iba a tener quince años y usted llega a platicar con ella y pues *–voy a cumplir quince años-* y vuelves a llegar a platicar con ella *–es que ya me van hacer mi fiesta de quince años-* lo que hicimos nosotros, fue prepararle una fiesta de quince años, le compramos el vestido, hicimos una fiesta ahí, pues para ver este, más que nada la reacción... pero si he tenido afortunadamente si he trabajado con personas con discapacidad.

**José:** ¿Cómo ha sido esa experiencia?

**O.V.:** Pues para mí, la verdad fue bonita, con mucho miedo, si da miedo al inicio, de qué me van hacer, qué va a pasar, como ya ve, que muchas veces, pues son agresivos, eeh, como pase más tiempo acá en el psiquiátrico de San Cristóbal, este, pues tuve la oportunidad de trabajar con una señora que presentaba elefantismo en las piernas, tenía cáncer en el hígado, nos dejaron un trabajo de este hacer como un, que le dijera, como un expediente a la paciente y este ella afortunadamente con ella, yo pude platicar con ella, aparte de que haga de cuenta, los hermanos en vez de apoyarla, la hicieron a un lado, agarraron y la fueron a dejar allá, ahí que viera que hacía y este efectivamente así fue, ella tenía dinero, le quitaron su dinero, ya no podía caminar, ya su cáncer estaba muy avanzado y como estuvimos un tiempcito ahí, ella ya se daba sólo conmigo, aceptaba comida nada más de mí, si trabaje más, fue más de un mes, porque este cuando ya terminamos el expediente, yo me despedí *—no te vayas, mira ven a verme—* pues platicamos mucho y todo, la cosa es que la iba yo a ver de repente, pero como al mes, de que me salí de ahí, me marcaron al celular, pues porque ya ve que dejamos todos los datos, este como al mes me marcaron, si como al mes me llaman, que yo la fuera a ver, que porque ya había fallecido... los hermanos llegaron y hagan de cuenta que la señora tenía una cadena, anillos, este pulseras, pues le quitaron, así de que *—dámelos—* todos peleando por lo poquito que ella tenía y en realidad es una cosa triste, porque todos las gentes enfermitas, a pesar de que tienen retraso mental, a pesar de que no están en su consciente al cien pues, todos sabían lo que estaba pasando, lo que estaba pasando, este una de ellas que tiene retraso mental, eeh, fue como que ha recoger unas estampitas de puros santos y cuando yo voltee a ver, esta, este doña, la señora Martha estaba como tapizada de todos los santitos que encontró... querían que se fueran, que se fuera ella con todos los santitos, lloraban, estaban tristes y todos pues, porque sabían también lo que estaba pasando. En realidad si fue una experiencia bonita, pero pues también triste.

**José:** En el caso de aquí en la comunidad, con los alumnos que presentan discapacidad ¿cómo ha sido esa experiencia?

**O.V.:** Bueno con José Manuel, eeh platico mucho, eeh apenas hace unos días nos pusimos a platicar y yo le dije que estaba pasando, que si tiene problemas en su casa, que si le podía ayudar en algo, por sus calificaciones pues, que era lo que estaba pasando. En realidad pues él dice que no tiene problemas, ya después me entere, pues de algunas cosas que están pasando con él, este y pues sí, si me preocupa mucho, porque yo, de cierta manera yo siento que la '*jobita*' que él tiene, este lo hace sentirse diferente a los demás ¿no?, entonces yo considero que tiene que ver esa conducta con su problema, entonces yo le dije que pues que era muy inteligente, que a pesar de eso y todo, pero pues a ver cómo sale en el segundo parcial, pero si he platicado con él. Con Vicente lo mismo... porque aquí enfrente de mí, pues yo le dije... yo sé que hablar enfrente de mucha gente, de un grupo es muy difícil... debes aprender a controlar tus nervios, para ver si no son tus nervios, quiero que tú me digas, si me entiendes lo que ahorita te estoy diciendo *—no que sí—* bueno entonces qué es lo que pasa contigo... he platicado con ellos, bueno afortunadamente o desgraciadamente tengo muy poquito tiempo todavía aquí en el plantel, pero pues se va uno este familiarizando con ellos poco a poco y los va uno conociendo.

**José:** ¿Ha platicado con los papás?

**O.V.:** Muy poquitos, muy pocos, eeh hay papás que se preocupan y que vienen y que platican, que dicen este cómo le va hacer mi hijo, esta reprobado o simplemente mañana tiene que faltar y pues me preocupa sus faltas *—puedo hablar con el maestro—* muy pocos con papás, si muy poco. Comúnmente los papás son muy cerrados aquí y he intentado, por ejemplo, tengo una alumna

que tiene muchos problemas familiares, yo le digo déjame platicar con tus papás, mira que te parece... ella no quiere, porque le va a pegar, pues ya uno evita eso.

**José:** En el caso de este chico que tiene la '*jorobita*' ¿ha platicado con sus papás?

**O.V.:** No

**José:** Me gustaría saber en base a esta experiencia que usted ha tenido de trabajar con personas con alguna discapacidad ¿qué definición me podría dar acerca de la discapacidad?

**O.V.:** Que no es una discapacidad, al contrario, todos tenemos discapacidades y este siento yo que, cómo le dijera, bueno para no hacerle de la larga, no es una discapacidad al contrario son capacidades diferentes, todos tenemos capacidades diferentes, aunque uno tenga, por ejemplo, él tenga '*jorobita*', el otro sea tartamudo y todo, nadie es perfecto, entonces siento que yo que no es una discapacidad, al contrario son capacidades diferentes.

**José:** La escuela qué papel o con qué ojos mira a estos alumnos?

**O.V.:** La escuela, con preocupación, si los miramos con preocupación, porque como son pocos alumnos los que tenemos... pues queremos mantener la matrícula más que nada... a mí me preocupa la causa de dónde, el por qué el alumno, por ejemplo es tartamudo, puede que haya nacido así o puede que no.

**José:** Ha escuchado hablar del proceso de integración escolar de alumnos con discapacidad o capacidades diferentes, dentro del COBACH, ¿cómo cree usted que se da ese proceso de integración?

**O.V.:** ¿Con los alumnos?

**José:** Sí

**O.V.:** ¿Alumnos con docentes o alumnos con alumnos?

**José:** Sí alumnos con docentes y alumnos con alumnos

**O.V.:** Bueno alumnos con alumnos yo siento que depende al ir conociendo, al irse conociendo, pues ya ellos van respetando también, el cómo es el compañero, por ejemplo, yo trabajo la integración con ellos en hacer muchas dinámicas, vemos por ejemplo, un tema, este, habilidades cognitivas, por ejemplo, eeh, hago alguna dinámica con ellos que tenga relación con las habilidades cognitivas, pero que al mismo tiempo nos sirva para conocer más, para jugar, para convivir entre nosotros, pues más que nada, por ejemplo ahorita que yo soy nueva, pues necesito que ellos me conozcan, empiecen a tomar confianza, entonces precisamente eso a mí, me ha ayudado en mi trabajo, si me ha ayudado hacer muchas dinámicas... por ejemplo... la canasta revuelta, en donde van decir su nombre y una fruta con la letra que empieza su nombre y el segundo le va a decir al primero y así sucesivamente, entonces a mí si me ha funcionado, entonces siento yo que de esa manera, platicar con los alumnos, este, la comunicación más que nada y afortunadamente yo me he dado cuenta de acá si los alumnos, este si dan entrada pues, para platicar ellos.

**José:** ¿Y esto se da también con el chico que presenta la '*jorobita*'?

**O.V.:** Eeh... es muy travieso, este es muy inquieto y siento yo, por ejemplo en las actividades que yo les he hecho a él le gusta jugar mucho, en ese caso le gusta participar, entonces no se aísla... al contrario es el que más llama la atención.

**José:** ¿En el caso de los maestros?

**O.V.:** Bueno eeh, lo que pasa que en realidad siento yo, que, por ejemplo lo que es José Manuel que tiene '*jorobita*', este es preocupante, porque aparte de que tiene un problema físico, este dentro del aula, también tiene un problema, porque le digo que es muy distraído y pues en sus calificaciones lo plasma... entonces, en junta lo hemos platicado cómo le hacemos...

**José:** ¿Con los maestros?

**O.V.:** Este buscar estrategias, como aquí trabajamos como asesores, pues que el asesor platique con ella o algo... buscar estrategias de trabajo para que ellos se interesen más...

**José:** ¿Algo que usted considere un problema, algún obstáculo, que no permite que se logre este proceso de integración?

**O.V.:** ¿Con todos los alumnos o ellos?

**José:** De ellos.

**O.V.:** ¿Algún problema?... pues es que analizando la situación y este con información que ya tengo... ya sé lo que realmente está pasando ¿no?, este él tiene problemas de dicciones, entonces realmente de él, me acabo de enterar apenas en este ratito, por eso si me preocupo mucho... pues yo siento que tiene mucho que ver y por su problema, quiera, es que yo siento que quiera ¿no?, eso es lo que afectando más, se siente diferente a los demás.

**José:** En sus propias palabras, ¿cómo me definiría la integración escolar?

**O.V.:** ¿Integración? Aceptar a todos tal y como son, aceptarnos tal y como somos.

## Entrevista 8

**Entrevistador:** José Irineo Torres Cabrera

**Entrevistado:** José Manuel Ruíz Hernández

**Ocupación:** Estudiante

**Escuela:** COBACH 60

**Lugar:** San Andrés Larráinzar, Chiapas

**Fecha:** 19 de octubre de 2018

**José:** Platicame acerca de lo que tienes.

**J. M.:** Tengo una enfermedad que tuve a los dos años aproximadamente, bueno mis papas no sabían lo que tenía, cuando fue creciendo se dieron cuenta... no se desarrolló porque yo me hubiera caído, sino por medio de hechicería y que mis papas me llevaron a un doctor pero ni los doctores dieron lo que yo tenía, nosotros teníamos costumbres, mis papas me llevaron a un curandero.

**José:** ¿El curandero dijo la razón por qué tenías esa enfermedad?

**J.M.:** Sí, él dijo que la enfermedad no se desarrolló debido a un golpe, sino que lo hicieron por medio de brujería; pues ya que mi papá se casó con mi mamá, pero la mamá de mi papá no quería que su hijo se casara con mi mamá, que su mamá de mi papá, este ya había escogido una mujer a que quería que su hijo se casara con ella, por eso, ese fue el motivo que me dieron esta enfermedad, no sólo a mí, porque también el motivo que murió mi papá... bueno su propia madre lo mató, por eso al morir mi papá, bueno quede yo, pero no, no quede como un niño normal, sino con una enfermedad.

**José:** Para ti, ¿qué es ser un niño normal?

**J.M.:** No sé, bueno ser un niño normal es como soy ahorita, porque yo me siento normal, como si yo no tuviera nada... yo me siento normal tener a mis compañeros así, no me siento diferente.

**José:** ¿Te ha afectado emocionalmente?

**J.M.:** En ocasiones y cuando pasa en ese momento siento coraje, bueno siento coraje, al mismo tiempo felicidad, coraje por tener esa enfermedad, por no realizar cosas que yo quisiera hacer y felicidad por seguir estudiando, por poder caminar teniendo esta enfermedad.

**José:** ¿Te ha traído problemas?

**J.M.:** No, por ahora no.

**José:** Dime, por ejemplo ¿has tenido alguna complicación el levantar cosas pesadas, el hacer actividades donde se requiera de un sobreesfuerzo? o ¿te has visto limitado?

**J.M.:** Sí, porque no sé como pero a veces cuando en mi casa hacen el trabajo o a veces mis tíos van al trabajo, yo quisiera ir también, pero como teniendo esta enfermedad no me permite hacer ese tipo de actividades, como principalmente así construyendo casas, no porque siento que ese trabajo no puedo hacerlo, pues ahí me siento mal, pues no sé, pienso, bueno pienso por qué tengo esa enfermedad al no hacer cosas de lo que demás hacen.

**José:** Tu familia ¿te apoya?

**J.M.:** Si me apoya.

**José:** ¿Cómo te apoya? ¿Emocionalmente?

**J.M.:** Sí, siempre me apoyan, a veces cuando yo repruebo alguna materia, principalmente las matemáticas, bueno, mi familia no se enoja por qué reprobaste esa materia... al contrario me dicen que yo le eche más ganas, a que yo me supere más, a que yo le eche ganas.

**José:** ¿Tus maestros que te dicen?

**J.M.:** Me han dicho que yo le eche ganas, en mis estudios, que mi estaría orgullosa de terminar mi bachillerato y que yo le eche ganas y no por que teniendo una enfermedad me deje llevar por eso, al contrario me, teniendo esa enfermedad, este yo siga más, este que yo siga estudiando más y este que no importa lo que pase.

**José:** ¿Tus compañeros alguna vez te han dicho algo que te haya hecho sentir por tu enfermedad?

**J.M.:** No

**José:** ¿Cómo es la interacción con ellos?

**J.M.:** Como si yo fuera parte de ellos, como si, me ven, como si yo fuera ellos, todo normal.

**José:** Para ti, ¿que sería una discapacidad?

**J.M.:** Una discapacidad es cuando una persona tiene tanto problema tanto físico o mentalmente, que la mayoría de las personas cuando tienen una discapacidad no pueden hacer nada, absolutamente nada, pero, no se... yo la mayor parte lo puedo hacer todavía...

**José:** ¿Tú te consideras una persona con discapacidad?

**J.M.:** No, porque... bueno yo tengo mi doctor allá en San Cristóbal que me evalúa cada dos meses, me han dicho que han recibido personas de la misma enfermedad que yo, pero, bueno, las que tienen esta enfermedad eran parálíticos y todo, bueno pero me han dicho que es un milagro que yo pueda caminar, que yo pueda hacer muchas cosas, que algunos no pudieron hacer y que me han dicho y que me cuide y que yo le eche ganas... y no desperdicie esa posibilidad que me han brindado.

**José:** ¿Has convivido con compañeros con alguna discapacidad?

**J.M.:** No.

**José:** ¿Qué te gustaría hacer después que salga del COBACH?

**J.M.:** Seguir estudiando, pues porque tengo una tía que me ha dicho que al terminar mi bachillerato me va apoyar en todo lo que ella me pueda dar, es estudio principal, aquí que yo le eche ganas más y que yo me supere.

**José:** ¿Qué piensas estudiar?

**J.M.:** Si yo pudiera me gustaría médico cirujano, porque me gustaría a las personas, como me apoyaron a mí, me gustaría demostrar que yo puedo ayudar a otras personas con las mismas condiciones que me apoyaron a mí.

**José:** Cuando tus compañeros están jugando algún deporte ¿tú también juegas?

**J.M.:** Si, puedo jugar, correr, todo.

## Entrevista 9

**Entrevistador:** José Irineo Torres Cabrera

**Entrevistado:** Octavio Pérez Cruz

**Ocupación:** Director

**Escuela:** Primaria federal Fray Matías de Córdova y Ordoñez

**Lugar:** San Andrés Larráinzar, Chiapas

**Fecha:** 26 de octubre de 2018

**José:** Usted como director ¿cuál es su opinión con respecto a la situación de la niña (*Candelaria*)?

**Director:** Pues yo que le puedo decir, la niña está integrada perfectamente y no tiene ningún impedimento, así de simple, de hecho cuando la niña ingreso a primer grado, los salones de primer grado estaban allá abajo, para evitar y para apoyar a la niña, para evitar que la niña estuviera subiendo gradas y todo, se cambiaron los grados de primero para acá donde están actualmente; pero resulto chistoso... iba a visitar su hermanito de tercero que está allá, porque prácticamente pasada de adaptada aquí, también juega con los niños, participa en educación física, participa en todo... está muy bien adaptada, de hecho el papá también ha estado pendiente de ella, ha estado muy al pendiente; el año pasado se le consiguió unas muletas, que es las que trae ahorita, porque tenía unas de madera... y acá yo tengo con este tres ciclos y no sé si por suerte siempre los niños que tienen alguna discapacidad, siempre se inscriben acá en la escuela y siempre han tenido el apoyo... y de los profesores siempre se les ha dado el apoyo.

**José:** En este caso, ¿María Candelaria, dice que se llama, es la única que presenta una discapacidad motriz?

**Director:** Sí, es la única; porque tenemos a Lalo pero está catalogado como discapacidad motriz por parte de USAER, pero ya fue de nacimiento...

**José:** ¿Qué se supone que tiene?

**Director:** Pues yo imagino que también sería parte de discapacidad motriz, porque intelectual está muy bien el niño, aunque no puede caminar y todo... ahorita está muy bien adaptado y todo, él está en sexto "B" son los únicos dos. Tenemos a otra... Blanca Rosa, también es una niña que tiene, pues vaya tiene varias dificultades, a ella hay que traerla cargando, porque está muy debilitada físicamente, igual su problema es físico... porque como no le han dado el apoyo antes... ella es de segundo grado. Pero ahora si este, ya la habían retirado este ciclo, sin embargo se habló con la señora, porque esa niña cuando viene a la escuela revive, vuelve estar activa, tiene ganas de estar pues en la escuela, está muy motivada, entonces logramos también que aquí la maestra de USAER la apoye, porque ya la niña estaba descartada, ya habían venido a pedir su baja los padres, porque pues es un trabajo muy fuerte que la estén trayendo, ella viene dos días a la semana... hoy no vino y pues no se acuerdo tiene con la maestra de USAER, porque parece que a veces va ella a la casa... porque quedamos que dos días jueves y viernes van a trabajar acá, porque los otros tiene que ir a terapia física al DIF, ya se le conecto también, vía trabajo social de USAER o sea se le ha ido buscando los respaldos. Y esa es una cuestión muy interesante aquí en la escuela...vienen pero desde los padres, vienen muy confiados de que aquí se les va aceptar, viene seguros de que aquí no va a ver rechazo,

incluyendo el famoso Carmelo, Carmelo aquí trabaja, se adaptó muy bien, muy bien adaptado esta Carmelo por el mismo ambiente, si tú puedes observar aquí en la escuela nuestro primer color es verde, de volada te impacta, cosa que allá pues está encerrado y eso, bueno es otra cosa, aquí tienen esa libertad de, tú te paras ahí y sientes esa respiración y todo eso favorece para que la escuela este realmente problemas no tengan, sino que ellos vienen con esa situación de alguna necesidad de apoyo y aquí se trata de darles, de apoyarlos... tenemos otros niños de primero también con problemas... que tiene la lengua así muy pegada... ya ahorita se le detecto, ya se le está buscando apoyo... nosotros estamos entendiendo esta parte... y buscamos...y te digo en el caso de esta niña, ella está adaptada perfectamente, ella entra educación física, hace la activación, entra a clase de educación física, cuando es de bailable ella baila, ella no tiene ningún problema... tanta suerte tuvo la niña, porque ella andaba unas muletas de palo, pero nos apoyó el DIF de Tenejapa, que no tenía nada que ver acá, nos apoyó otro municipio, el DIF de acá de Larráinzar nos dio las que trae ahorita, nos regalaron otro par; aquí esta pasada de adaptada, o sea la cuestión aquí es la gestión, creo que eso todo lo hemos asumido, no es exclusivo del director o del subdirector es en conjunto. También una fortaleza que tenemos es que todos son jóvenes los profesores, entonces es más moldeable la situación, todos adoptan su papel.

**José:** En el caso de los profesores ¿cómo apoyan la integración de los niños?

**Director:** Para empezar ellos, este como lo van solicitando primeramente en la inscripción, aquí el padre de familia tiene la libertad... no los seleccionamos nosotros, este aquí cada docente se gana su lugar en ese sentido, cada uno tiene su propia demanda, aquí los padres de familia seleccionan personalmente que maestros quieren, sólo primero tiene en esta ocasión tres grupos, para el próximo serán dos y así, ellos pasan y valoran con quien maestros y el maestro o maestra que le toque el niño o niña que sienta alguna necesidad de apoyo, esta pues colaborando para eso y recibe por parte nuestra todo respaldo de pedirle a USAER que nos apoye y ya entonces ellos van siguiendo esas indicaciones, las tareas, los ejercicios, la adecuación curricular, todo lo que tengan que trabajar, el maestro sigue al pie de la línea o de la letra las instrucciones y si va, van avanzando, porque es otra cosa que en otras escuelas hemos observado que los niños se retiran y pues ya no llegan... y aquí todo lo contrario son los primeros que están estos niños... por ejemplo Candelaria camina un buen tramito, su casa está allá por el otro lado, donde está la terracería, un poquito más hacia adelante... y esa es otra característica que nuestra escuela tiene, creo que el 80 %, es de todas las comunidades aledañas, sólo entre el 15 y 20 % aproximadamente es del poblado, ese es otra característica. Para que nos crea que está bien adaptada mire (*observamos a Candelaria jugando con sus compañeros*) está participando en educación física... ella sale, no tiene problemas... en el recreo la vez pasada... nos asombró que se puso a jugar el famoso “*agarrador*”... y en el grupo también los maestros han incluido de que hay respeto hacia ella, nunca hay pues que discriminan... están bien unidos los grupos, es la líder del grupo ella... es una compañerita más que hay que apoyarla y sacarla adelante...

**José:** Hay un trabajo en equipo, se cuenta con la participación de los padres de familia, los maestros, directivos, el alumnado y todo el personal que labora en la escuela.

**Director:** Lalo es el otro niño que le hablamos, está en el sexto “B”, igual ahí está trabajando, esta Edgar que está en el “A” es el mayor, porque en los primeros años le costaba mucho trabajo caminar, estuvo yendo a terapia, perdió algunos años, pero a partir de que llegue, bueno yo cuando yo llegue acá, él estaba en cuarto... ha estado trabajando, yo he platicado con los maestros y su ritmo de aprendizaje es normal... si estás aquí al rato ahí va a pasar y pasa a despedirse... a la hora del recreo él agarra su computadora en sala de cómputo... esa es una

parte que nos ha ayudado fijate como buen dato. La sala de cómputo está abierta para el recreo, para que entren los niños y los niños que tienen alguna necesidad de apoyo, son los que están ahí, pero saben que es libre, están cargados con juegos didácticos para que aprendan a leer, escribir, sumar, restar, es un dato para que consideres que al igual nos ha funcionado muy bien... ahí de manera libre ellos se meten a su programa que quieren, eso los estimula bastante, es parte complementaria...

**José:** ¿A cuánto asciende la población de estudiantes actualmente?

**Director:** A 414 alumnos

**José:** Y de esos 414 niños, ¿cuántos presentan alguna discapacidad?

**Director:** Tenemos reportados a cuatros; esta Blanquita que es la que traen cargada dos días a la semana, Candelaria, Lalo que está en sexto "B" con discapacidad motriz y una niña que tiene un pequeño problemita con el aprendizaje, tiene discapacidad intelectual, pero también está adaptada correctamente en quinto grado; son cuatros niños que tenemos acá, pues la verdad es que cada ciclo escolar tenemos cuatro o cinco, porque el año pasado, hace dos años estuvieron las hermanitas que presentaban hipoacusia, estaban en quinto y sexto, pero ya se adaptaron y ahorita están secundaria.

**José:** Me gustaría saber de su opinión personal ¿qué es para usted la discapacidad?

**Director:** La discapacidad, bueno técnicamente le tiene que ubicar un nombre, pero realmente no yo lo concibo como tal, no hay simplemente sería capacidades diferentes o diferencial de acuerdo a su entorno sociocultural e inclusive de acuerdo a su cosmovisión, porque también hay que tomar en cuenta que en esta región, los niños, las niñas que tienen algún problema por cultura no son considerados como personas activas o capaces, sino que son considerados como casi como objetos; pero gracias a este enfoque que se está haciendo, aquí los padres este colaboran mucho en ese sentido y han retomado esta otra parte de que si se puede hacer las cosas, entonces este, pues el hecho de estar con una capacidad diferenciada, realmente yo no lo veo como discapacidad, porque el ejemplo, lo viste con esta niña (*refiriéndose a Candelaria*) ella juega fútbol con sus muletas, no hay problema, trabaja lo que tiene que hacer en su grupo, no, no le impide, o sea realmente no podría darte una definición exacta, pero para mí realmente no lo puedo dar porque tengo la experiencia de la zona urbana, hay niños ahí mucho más desarrollados físicamente, pero que muchas veces son incapaces de agacharse, de rodar y estos niños lo hacen perfectamente bien, la diferencia es la talla nada más, entonces como llamarles aquellas discapacidad o cómo pues...

**José:** ¿Cuál es su opinión acerca de la integración escolar?

**Director:** (...) Aquí se ha hecho el trabajo para que veamos, porque por cultura te digo son discriminados, por eso el trabajo que nosotros hacemos en el aula y que los compañeros han apoyado perfectamente es de lograr que sus niños lo respeten... la sobreprotección en el sentido de la compasión –hay pobrecito- eso aquí no existe... aquí se les ve normal al sujeto o a la sujeta... como un ser humano... el que tiene coche pues sabe manejar a temprana edad porque tiene coche, pero quien no tiene en otro momento o etapa de la vida, todos son procesos que pueden marcar al integrar y al final pues yo creo que todos somos especiales... tener otra cultura, otra educación y esa es la parte de la integración respecto a todas las cosas del pensamiento, usos y costumbres...